

Pulpitis Irreversible Asintomática. Testigos: pulpas sanas de dientes extraídos por razones ortodónticas. Todas las muestras se conservaron hasta su procesamiento en 4 gotas de solución fisiológica en tubos de Eppendorf y congeladas a  $-20^{\circ}\text{C}$ . Para exponer la citoquina se realizó un proceso de descongelación, trituración, congelación. Detección de TNF: Test ELISA (BD OptEIA TM). **Resultados** Se aplicó el test de Mann-Whitney para comparar las medianas TNF-  $\alpha$  de los grupos evaluados Grupo asintomático: mediana 35, IQR: 67,2. Grupo sintomático mediana 17, IQR: 17,2: **Conclusión:** El TNF $\alpha$  interviene en los eventos inflamatorios que desencadenan una patología pulpar irreversible. Los diagnósticos de pulpitis irreversibles se fundamentan en el análisis clínico basado en hallazgos subjetivos y objetivos. En este estudio no se encontró diferencia significativa entre las medianas del TNF $\alpha$  alfa en los grupos evaluados (p 0,4483) Se puede inferir que el factor de necrosis tumoral alfa tiene un papel fundamental en los procesos inflamatorios pulpares tanto agudos como en aquellos que están en proceso de evolución crónica como en la pulpitis irreversible asintomática.

### ATLAS HISTOLÓGICO, UNA HERRAMIENTA EFICAZ PARA EL ESTUDIO

Guzmán, María Pía; Merlo, Diego Adrián; Belloni Federico; Felipe, Pablo Guillermo; Viskovic, María Cristina; Pérez, Patricia Susana

*Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Odontología Histología y Embriología mpia.guzman.2@gmail.com*

**Introducción.** Entre las dificultades que se presenta, a la hora del estudio de la histología bucodental, fuera de las horas de clase, es la interpretación de los preparados que están en las diversas literaturas. La visualización de imágenes microscópicas de las estructuras dentarias y parodontarias con material teórico es escasa en la actualidad. La Asignatura Histología y Embriología de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata tiene como objetivo la enseñanza, formación y enriquecimiento de los conocimientos de los alumnos. **Objetivo.** Con el propósito de facilitar al estudiante de Odontología el aprendizaje, en sus hogares, de las prácticas realizadas en el laboratorio de microscopía óptica. En la asignatura, se realizó la recopilación de las imágenes propias desarrolladas en los últimos años, donde se propuso mejorar la imagen y entendimiento de los preparados histológicos que se postularon para el nuevo Atlas de Histología Bucodental. **Materiales y Métodos.** Se utilizaron preparados de piezas dentarias por desgaste y descalcificación, pertenecientes a nuestra histoteca. A los que se les tomo microfotografías, con diferentes aumentos, utilizando cámaras digitales de alta definición incorporadas en microscopios ópticos tipo LeicaCC50W que forman parte del laboratorio de microscopía de la Facultad. Las imágenes obtenidas fueron analizadas por los docentes de la asignatura, teniendo como fin la realización de una breve descripción de los tejidos observados sosteniéndose a través de aportes bibliográficos y trabajos de investigación. **Resultados.** El material obtenido fue organizado en capítulos según el tejido dentario y parodontario con referencias que aportan a su vez aspectos clínicos que se encuentren en la práctica odontológica. **Conclusión.** La confección del Atlas permitió obtener un material actualizado, con el contenido de la currículum, apoyado con aporte tecnológico y científico. El trabajo brinda al alumnado un material de jerarquía, brindando una herramienta bibliográfica adicional a las ya existentes.

### EL SISTEMA FORMADOR DE RECURSOS HUMANOS EN SALUD BUCAL EN UN RÉGIMEN DE INTEGRACIÓN DOCENCIA – ASISTENCIA

Levalle María José

*Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata. Trabajo integrador final de la Maestría en Educación Odontológica. majolevalle@gmail.com*

**Introducción:** El paradigma flexneriano de formación profesional en salud ha demostrado no dar respuestas eficaces a las necesidades reales de la población, frente a ello la OMS considera necesaria la implementación de la estrategia Docencia-Asistencia en la formación profesional. **Objetivo:** describir, la situación de la formación de recursos humanos en salud bucal, a través de la estrategia Docencia-Asistencia en Facultades y escuelas de Odontología de Argentina miembros de AFORA **Materiales y método:** Se utilizaron cuestionarios cerrados estructurados de doble opción tomando como punto de partida el cuadro comparativo de la Profesora Nieves Tapia. **Resultados:** Los resultados muestran que el 100% de las unidades académicas utilizan la estrategia Docencia-Asistencia. La FOLP y Maimonides realizar una pronta inserción del alumno a la estrategia, (1er año), seguidas por FOUNT, FOUNCU y USAL/AOA (2do año), FOUNC, FOR y FOUNNE (3er año) y FOUBA (4to). En cuanto a los indicadores de Docencia asistencia las facultades de cuyo, Rosario y Maimonides marcaron 4 indicadores referidos a la Docencia -Asistencia, La Plata y USAL/AOA tres (quedando un solo indicador relacionado al asistencialismo en ambos casos se relacionan con la sustentabilidad del programa.) La FOUNNE marco dos indicadores en Docencia - Asistencia (Actitud activa de los destinatarios y acciones de articulación docencia asistencia apunta largo plazo) .La FOUNT presenta solo un indicador de Docencia –Asistencia (la actitud activa de los destinatarios de las acciones de salud). La FOUNC refirió todos los indicadores de asistencialismo. Se puede observar en general que el 66% de los indicadores se asocia a prácticas de Docencia-Asistencia. **Conclusión.** La integración docencia asistencia constituye la tendencia educativa en el sector de la Salud, siendo una propuesta innovadora con la que se pretende formar recursos humanos en Odontología utilizando la Investigación – Acción como estrategia participativa, que favorece el desarrollo de acciones comunitarias transformadoras.

