View metadata, citation and similar papers at core.ac.uk
brought to you by CORE
provided by UTHM Institutional Repository

# PEMBANGUNAN KEMAHIRAN KERJA BEPASUKAN MENERUSI KOKURIKULUM SUKAN BOLA SEPAK DALAM KALANGAN PELAJAR UTHM.

RAWIYAH BINTI ABDUL HAMID

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi
sebahagian daripada syarat penganugerahan
Ijazah Sarjana Pendidikan Teknikal dan Vokasional

Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

JULAI 2012

# ABSTRAK

Penglibatan kokurikulum semakin penting dalam proses pembelajaran dan pengajaran sama ada di peringkat sekolah atau institusi pengajian tinggi (IPT). Penglibatan kokurikulum boleh mewujudkan kemahiran insaniah dalam kalangan pelajar. Majikan masa kini lebih mementingkan kemahiran insaniah yang tinggi dalam terhadap bakal pekerjanya. Kemahiran berpasukan merupakan salah satu elemen Kemahiran insaniah. Kajian ini dilakukan adalah untuk mengenal pasti penerapan, kesedaran dan penguasaan terhadap kemahiran kerja berpasukan menerusi kokurikulum bola sepak di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM). Reka bentuk kajian yang telah dipilih oleh penyelidik adalah berbentuk kajian kes. Dalam kajian kes ini, penyelidik memfokuskan sekumpulan pelajar iaitu pelajar yang melibatkan diri dalam kokurikulum bola sepak di UTHM sebagai sampel kajian. Penyelidik memilih kajian kes sebagai rekabentuk kajian kerana melalui kajian kes, maklumat yang diperoleh amat teliti dan mendalam dapat dikumpul untuk menjawab persoalan kajian. Instrumen yang digunakan adalah borang soal selidik, temubual, pemerhatian dan analisis dokumen di mana ia digunakan untuk mengumpul data mengenai penerapan, kesedaran dan penguasaan kemahiran kerja berpasukan dalam kalangan responden. Jumlah populasi yang terlibat adalah seramai 33 orang pelajar yang melibatkan diri dalam kokurikulum sukan bola sepak di UTHM. Penyelidik menggunakan semua populasi sebagai sampel kajian. Hasil soal selidik telah dianalisis dengan menggunakan perisian *komputer Statistical Package For Social Science (SPSS) Version 17*. Hasil kajian ini mendapati bahawa terdapat pembangunan dalam kemahiran kerja berpasukan dalam kokurikulum bola sepak. Kajian ini mencadangkan agar jurulatih atau pensyarah kursus menjadi *role models* yang dapat menerapkan kemahiran kerja berpasukan yang berterusan supaya dapat menjadi ikutan pelajar.

**Keywords:** Kokurikulum, Kemahiran Insaniah (*soft skill*), Kemahiran Berpasukan.

## *ABSTRACT.*

*Co-curiculum activities has become an important aspect in the teaching and learning process both at school and tertiary level. Students' involvement in co-curriculum activities can help to nurture the soft skill among them. The purpose of this study is to identify the infusion, awareness and acquisition of teamwork skills through football game during co-curriculum activities in University Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM). The study aims to find out if teamwork skills amongst football players during co-curriculum activities contribute to development of excellence human capital to meet the demands of their future employees. The research design employed for this study is case study. The sample which consists of whole population are 33 UTHM students who are involved in football game for co-curriculum activities. The instruments employed are questionnaire, interview, observation and document analysis. The data collected focus on infusion, awareness and acquisition of teamwork skills amongst the respondents. The questionnaire was analyzed using The Statistical Package for Social Science (SPSS) software Version 17.0. The findings showed that there is development, awareness and mastering the skills of teamwork in soccer co-curriculum. This study suggests that instructors or lecturers have become role models who can implement continuous teamwork skills that can be followed by students.*

**Keywords:** *Co-curriculum, soft skill and teamwork skills.*

# KANDUNGAN


| | | |
|---|---|---|
| | **TAJUK** | **i** |
| | **PENGAKUAN** | **ii** |
| | **DEDIKASI** | **iii** |
| | **PENGHARGAAN** | **iv** |
| | **ABSTRAK** | **v** |
| | ***ABSTRACT*** | **vi** |
| | **KANDUNGAN** | **vii** |
| | **SENARAI JADUAL** | **xi** |
| | **SENARAI RAJAH** | **xiii** |
| | **SENARAI SINGKATAN** | **xiv** |
| | **SENARAI LAMPIRAN** | **xv** |
| **BAB 1** | **PENGENALAN** | **1** |
| | 1.1 Pengenalan | 1 |
| | 1.2 Latar belakang masalah | 4 |
| | 1.3 Pernyataan masalah | 9 |
| | 1.4 Tujuan kajian | 8 |
| | 1.5 Objektif kajian | 10 |
| | 1.6 Persoalan kajian | 10 |
| | 1.7 Kepentingankajian | 10 |
| | 1.8 Skop kajian | 11 |
| | 1.9 Batasan kajian | 12 |
| | 1.10 Definisi istilah | 13 |
| | 1.11 Kerangka konsep | 15 |
| | 1.12 Kerangka teori | 16 |
| | 1.13 Rumusan | 17 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **BAB 2** | **KAJIAN LITERATUR** | | **18** |
| | 2.1 | Pengenalan | 18 |
| | 2.2 | Kokurikulum | 18 |
| | | 2.2.1 Kepentingan kokurikulum | 19 |
| | | 2.2.2 Matlamat dan implikasi kokurikulum terhadap pelajar | 21 |
| | | 2.2.3 Sukan bola sepak | 23 |
| | 2.3 | Kemahiran kerja berpasukan | 27 |
| | | 2.3.1 Kepentingan kemahiran kerja berpasukan | 30 |
| | | 2.3.2 Isu kemahiran kerja berpasukan menerusi kokurikulum bola sepak | 31 |
| | 2.4 | Rumusan | 36 |
| **BAB 3** | **METODOLOGI** | | **35** |
| | 3.1 | Pengenalan | 35 |
| | 3.2 | Reka bentuk kajian | 35 |
| | 3.3 | Lokasi kajian | 37 |
| | 3.4 | Populasi dan sampel | 37 |
| | 3.5 | Instrumen kajian | 38 |
| | | 3.5.1 Kaedah analisis dokumen | 39 |
| | | 3.5.2 Pemerhatian | 40 |
| | | 3.5.3 Temubual | 40 |
| | | 3.5.4 Soal selidik | 42 |
| | 3.6 | Kerangka operasi | 46 |
| | 3.7 | Kesahan instrumen | 48 |
| | 3.8 | Pemboleh ubah | 52 |
| | 3.9 | Kajian rintis | 53 |
| | 3.10 | Analisis kajian | 54 |
| | | 3.10.1 Analisis dokumen | 55 |
| | | 3.10.2 Analisis pemerhatian | 55 |
| | | 3.10.3 Analisis temubual | 57 |
| | | 3.10.4 Analisis soal selidik | 58 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3.11 | Jangkaan dapatan | 53 |
| | 3.12 | Rumusan | 59 |
| **BAB 4** | **ANALISIS DATA** | | **60** |
| | 4.1 | Pengenalan | 60 |
| | 4.2 | Kebolehkepercayaan | 60 |
| | 4.3 | Demografi | 61 |
| | 4.4 | Maklumat diri responden | 62 |
| | 4.5 | Dapatan kajian | 64 |
| | | 4.5.1 Penerapan elemen kemahiran kerja berpasukan menerusi KSBS dalam kalangan pelajar di UTHM | 65 |
| | | 4.5.2 Kesedaran pelajar terhadap elemen kemahiran kerja berpasukan menerusi KSBS dalam kalangan pelajar di UTHM | 80 |
| | | 4.5.3 Penguasaan pelajar terhadap elemen kemahiran kerja berpasukan menerusi KSBS dalam kalangan pelajar di UTHM | 90 |
| | 4.6 | Kesimpulan. | 100 |
| **BAB 5** | **PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN** | | **101** |
| | 5.1 | Pengenalan | 101 |
| | 5.2 | Perbincangan dapatan kajian | 101 |
| | | 5.2.1 Penerapam kemahiran kerja berpasukan menerusi kokurikulum sukan bola sepak dalam kalangan pelajar di UTHM | 102 |
| | | 5.2.2 Kesedaran pelajar terhadap kemahiran kerja berpasukan menerusi kokurikulum bola sepak di UTHM | 106 |
| | | 5.2.3 Penguasaan pelajar terhadap kemahiran kerja berpasukan menerusi kokurikulum bola sepak di UTHM | 110 |
| | 5.3 | Kesimpulan | 114 |
| | 5.4 | Cadangan | 114 |
| | | 5.4.1 Cadangan kepada institusi (UTHM) | 115 |
| | | 5.4.2 Cadangan kepada pelajar, ibu bapa | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | dan masyarakat | 115 |
| | 5.4.3 | Cadangan kepada pensyarah/jurulatih | 116 |
| | 5.4.4 | Cadangan kepada industri | 117 |
| 5.5 | Cadangan lanjutan | | 117 |
| 5.6 | Penutup. | | 118 |

**RUJUKAN** **120**

**LAMPIRAN** **128**

# BAB 1

# PENDAHULUAN

## 1.1 Pengenalan

Pada zaman era globalisasi, pencapaian akademik sahaja tidak mencukupi bagi para graduan untuk diterima terus ke pasaran pekerjaan kerana ekspektasi majikan dan cabaran pekerjaan yang semakin meningkat. (Everson & Millsap, 2005 dan Robinson, 2000). Wilson (2009) menjelaskan bahawa graduan perlulah memiliki bukan sahaja kelayakan akademik tetapi kebolehan dan kemahiran yang memberikan nilai tambah yang mampu menarik minat majikan. Manakala (Said, 2006) menjelaskan bahawa kokurikulum di Institusi Pengajian Tinggi (IPT) telah menjadi sebahagian daripada sistem pendidikan di Malaysia ketika ini. Hal ini telah menjadi satu kegiatan yang diwajibkan kepada setiap pelajar. Aktiviti kokurikulum dianggap penting sebagai alat untuk memenuhi hasrat unggul dasar pendidikan kebangsaan, iaitu perpaduan dalam kalangan pelajar yang terdiri daripada berbilang kaum (West, 2004 dan Jaafar & Yusof, 2002).

Fincher & Shalka (2009) merumuskan bahawa kegagalan siswazah mendapat kerja disebabkan mereka tidak memiliki Kemahiran Insaniah (KI) yang diperlukan oleh majikan. Oleh itu, berdasarkan rumusan daripada dialog di antara Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) dengan majikan di negara ini dapat dilihat bahawa graduan universiti tidak diambil kerja kerana tidak memiliki KI (Bernama, 2007) seterusnya menurut Mustapha Mohamed, kebolehpasaran setiap graduan dinilai dalam pelbagai aspek iaitu kemahiran berpasukan di samping mempunyai beberapa kemahiran lain seperti berkomunikasi secara berkesan. Selain pencapaian akademik yang cemerlang, mereka perlu mempunyai KI seperti kemahiran kerja berpasukan, sebenarnya pihak majikan lebih cenderung mencari bakal pekerja yang memiliki pelbagai kemahiran tanpa perlu memberi latihan dalam perkhidmatan di samping dapat menjimatkan

masa dan kos (Hassan, Ahmad & Bahari, 2008; Cox & King, 2006 dan Knight & Yorke 2003).

Parker (2002) berpendapat bahawa kecekapan kerja berpasukan (*team-working*) mendapat tempat yang tertinggi jika dibandingkan dengan bekerja secara sendirian. Ini kerana boleh mewujudkan kesepakatan bersama untuk mencapai matlamat yang wujud dalam diri ahli pasukan di samping perhubungan yang erat sesama pasukan yang boleh menghasilkan sesuatu output yang berkualiti dan juga peningkatan kesihatan dari segi psikologi (Johnson & Johnson, 2005 dan Ancona & Bresman, 2007). Manakala Pool & Sewel (2007) menyatakan pasukan kerja adalah gabungan sebilangan individu yang mempunyai kompentasi yang saling bergantungsama ada dari segi keupayaan, kepakaran, kemahiran dan pengetahuan. Mereka masing-masing mempunya akauntibiliti dan komitmen terhadap prestasi pasukan serta bersedia melaksanakan tugas yang mencabar. Pasukan mempunyai komitmen yang tinggi terhadap pencapaian kerana disokong oleh factor kesanggupan, kebermaknaan, autonomi dan kesan. Kesanggupan pasukan menunjukan darjah kesedan ahli dapat melihat pasukan kerja berupaya memberikan sumbangan yang lebih berkesan dalam melaksanakan tugas mereka. Oleh itu, setiap ahli dalam pasukan kerja perlu bertindak sebagai penghubung dan berinteraksi secara berterusan untuk berkongsi maklumat, keputusan cabaran dan hasil dalam menjalankan tugas dalam ruang sempadan tabggungjawab yang telah ditetapkan. (Duarte & Nancy Tennant Snyder, 2006; Coleman & Voronov, 2005; DuFrene & Lehman, 2005 dan Yusof, 2004).

Goetsh (2004) menyatakan bahawa kerja berpasukan kini menjadi satu cara bekerja yang popular di kebanyakan organisasi kerana kemahiran berpasukan boleh mempengaruhi kejayaan sesebuah organisasi. Perubahan struktur, budaya dan proses kerja dalam organisasi yang pantas berubah semakin mendesak organisasi supaya mementingkan kerja berpasukan . Salah satu elemen dalam KI ialah menekankan elemen kerja berpasukan. Elemen ini adalah dibimbing untuk mengetahui cara untuk bekerjasama dengan orang lain daripada pelbagai latar belakang sosiobudaya untuk mencapai matlamat yang sama. (Partridge, 2007; Kamsah & Yusof, 2005; Yusof, 2003 dan Jones & Schiling, 2000)

Wheelan (2010) menjelaskan kemahiran kerja berpasukan yang ditekankan kepada pelajar termasuk kebolehan membina hubungan baik dan berinteraksi dengan orang lain di samping mampu bekerja secara efektif bersama mereka untuk mencapai

objektif yang sama. Selain itu, pelajar dibimbing dalam mengambil peranan bersilih ganti antara ketua kumpulan dan ahli kumpulan, dan kebolehan mengenali dan menghormati sikap, kelakuan dan kepercayaan rakan lain terhadap pelajar KPT. Kerja berpasukan perlu diamalkan oleh pelajar supaya lebih mudah untuk menyelesaikan sesuatu masalah berkaitan bidang tugas yang diamanahkan kelak (Shakir, 2009 dan Engestrom (2008). Berdasarkan Modul Pembangunan Kemahiran Insaniah untuk IPT (2006) menunjukkan bahawa kemahiran kerja berpasukan (*Team Skills*) melibatkan kebolehan untuk bekerjasama dengan orang lain daripada pelbagai latar belakang sosiobudaya untuk mencapai matlamat yang sama.

Kerja berpasukan dapat dilihat antara ahli pasukan yang berinteraksi rapat dengan ketua pasukan, masing-masing berkongsi pendapat dalam membuat sesuatu keputusan kerana masing-masing bersetuju dan bertanggungjawab dalam sesuatu keputusan dan mengejar matlamat yang sama Contohnya pemain bola sepak diharapkan dapat mengawal keadaan pemain-pemainnya semasa dalam perlawanan atau ketika berada di luar padang sekalipun. (Dora, Kudus &Hassan, 2008; Tenbrunsel, 2006 dan West, Tjosvold & Smith, 2003) .

Bahari (2002) menekankan bahawa kemahiran kerja berpasukan perlu diterapkan kepada pelajar sebagai modal insan yang bakal memacu kemajuan negara di samping merealisasikan hasrat melahirkan generasi yang cemerlang, institusi-institusi perlulah berusaha menerapkan kemahiran kerja berpasukan dalam kokurikulum contohnya pembangunan kemahiran kerja berpasukan menerusi kokurikulum sukan bola sepak. Semangat kerja berpasukan seharusnya dimiliki oleh setiap ahli untuk mengajar atau mencapai matlamat yang satu iaitu menjaringkan gol. Suntikan semangat dan rangsangan untuk mereka bersama dan saling menghormati antara satu sama lain boleh mewujudkan elemen kemahiran berpasukan, pasukan ini perlu memiliki perasaan kekitaan yang tinggi. Elemen ‘aku’ di kurangkan, manakala elemen ‘kita’ perlulah diperbanyakkan (Kamzah & Yusof, 2005 dan West, 2004)

Parker (2002) berpendapat bahawa pembangunan kemahiran kerja berpasukan dalam diri individu adalah bermula dari tempat latihan hingga ke perlawanan sebenar. Secara mudahnya, kerja berpasukan merujuk kepada sekumpulan pekerja dalam organisasi yang menjalankan tugas secara berganding bahu antara satu sama lain dan sama-sama bergabung bagi mencapai matlamat kumpulan. Ahli-ahli pasukan akan berinteraksi rapat, berkongsi maklumat membuat keputusan dan memikul tanggungjawab (Eisher, 2010; Sidal, 2004 dan Bommer,

2002). Manakala Abdullah (2008) menyatakan bahawa di sinilah lahirnya generasi yang mempunyai tiket untuk masa depan dan paradigma yang sepatutnya digunakan ialah memberikan penekanan seimbang terhadap kedua-dua komponen akademik dan kokurikulum dalam sistem pendidikan kita hari ini.

Wilson (2009) berpendapat bahawa kokurikulum merupakan suatu pelengkap kepada kehendak dan keperluan kurikulum dalam menyediakan pelbagai peluang kepada pelajar untuk menambah, mengukur dan mengamalkan kemahiran, pengetahuan dan nilai-nilai yang telah dipelajarinya. Pemerkasaan kokurikulum dalam sistem pengajian di IPT perlu di beri penekanan sewajarnya. Langkah ini sejajar dengan dasar Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) yang menerima pencapaian kokurikulum seseorang pelajar semasa di sekolah menengah. (Rubin, & Baldwin, 2002 dan Omar Fauzee, Yusof & Yusof, 2002). Aktiviti kokurikulum dapat membentuk dan mendidik serta menjanakan mahasiswa dan warganegara yang berilmu, berketrampilan serta holistik yang mementingkan gaya hidup yang aktif (KPT, 2006 dan Avery, Walker & Murphy, 2001).

Georges (2012) menyatakan kokurikulum mestilah dilihat dengan paradigma bahawa ia mempunyai kepentingan seimbang dengan akademik. Kokurikulum mesti dilihat sebagai pelengkap kepada akademik. dan sebagai sebahagian daripada cara hidup. Justeru itu, kokurikulum mestilah diberi ruang lebih luas dari sekolah rendah hinggalah ke universiti. (Rasul & Mustapha, 2009 dan Buntat 2006).

## 1.2 Latar Belakang Masalah.

Bukanlah mudah untuk kita berdepan dengan dunia pekerjaan yang kian mencabar, rumit dan kompleks keperluannya. Dengan memiliki sekeping sijil, diploma atau ijazah belum pasti seseorang itu meraih pekerjaan yang sempurna ataupun dapat melaksanakan tanggungjawabnya dengan baik (Schulz, 2008 dan Imran Idris, 2005). Di samping kelayakan akademik, seseorang itu memiliki keterampilan yang baik, mempunyai pelbagai kemahiran seperti kemahiran kerja berpasukan dan pengalaman seperti kemahiran berkumpulan oleh seseorang sebelum menyertai dunia pekerjaan yang mencabar seperti seorang pendidik.

Cabaran dalam pasaran kerja dan kebolehkerjaan menjadi suatu isu yang seolah-olah tiada penghujungnya. Pasaran kerja pada zaman moden ini lebih bersifat dinamik lantaran kemajuan teknologi tinggi dan kepelbagaian keperluan oleh

majikan. Keadaan ini menimbulkan pelbagai isu seperti pengangguran dan tawaran pekerjaan yang tidak setara dengan kursus pengajian.

Menurut Kementerian Pelajaran Malaysia (2011), laporan Rancangan Malaysia Kesepuluh (RMK10) pada masa kini, hanya 23% sahaja daripada jumlah tenaga kerja di Malaysia mempunyai pendidikan tertiari berbanding dengan kadar purata bagi negara Pertubuhan Kerjasama Ekonomi dan Pembangunan (OECD), iaitu hampir 28% dan mencecah 35% di Singapura dan Finland. Pada tahun 2009, sebanyak 27% daripada siswazah institusi pengajian tinggi tempatan masih menganggur dalam tempoh enam bulan selepas menamatkan pengajian. Bagi yang berjaya mendapat pekerjaan pula, 29% daripada mereka pada tahun 2006 dan 33% pada tahun 2009 hanya memperoleh pendapatan kurang daripada RM1,500 sebulan. Majikan dan persatuan industri sering mengaitkan kekurangan *soft skills* seperti etika kerja yang positif, kemahiran berkomunikasi, kerja berpasukan dan kebolehan membuat keputusan serta kepimpinan sebagai faktor utama yang menjejaskan kebolehpasaran siswazah Malaysia (Nordin & Mohd. Tahir ,2004 ). Memandangkan terdapat jurang yang besar antara elemen kompetensi siswazah Malaysia dengan piawaian antarabangsa, isu ini perlu ditangani bagi memastikan negara mempunyai siswazah yang berkemahiran, serba boleh dan kebolehpasaran yang tinggi.

Dalam kursus kokurikulum di UTHM, penuntut akan dinilai dengan rapi dalam tiga aspek utama iaitu kemahiran bidang, kerja kursus dan KI. Kemahiran Bidang adalah kemahiran yang ditunjukkan oleh penuntut dalam aktiviti psikomotor seperti tarian, bola sepak, kawad kaki, pengucapan dan sebagainya bergantung kepada kursus yang mereka ikuti. Kerja kursus adalah penilaian yang dibuat terhadap penuntut sepanjang satu semester seperti kuiz, ujian, lawatan, penganjuran aktiviti, kesungguhan, penglibatan dan sebagainya sementara KI pula adalah lebih kepada nilai-nilai efektif yang diterapkan ke dalam jiwa mereka. Terdapat tujuh bentuk KI yang perlu diterapkan kepada penuntut iaitu kemahiran kepimpinan, kerja berpasukan, keusahawanan, pemikiran kritis dan penyelesaian masalah, komunikasi, pembelajaran sepanjang hayat serta etika dan moral (Khalid, komunikasi peribadi, April 06, 2012) manakala, Badusah *et al* (2010) dan Cola (2009) merumuskan bahawa mahasiswa telah diingatkan agar aktif dalam persatuan agar mempunyai KI atau *Soft Skill* yang tinggi sesuai dengan kehendak pasaran bekerja, contohnya jika seseorang penuntut yang handal dalam bola sepak seperti mewakili negeri atau negara dan mengambil kursus bola sepak dalam teras sukan, tidak semestinya

mendapat A jika tidak menunjukkan KI yang tinggi semasa melibatkan diri dalam aktiviti seperti lawatan, penganjuran dan perbincangan.

Puteh (2006) menjelaskan bahawa kokurikulum di UTHM terbahagi kepada dua iaitu kokurikulum akademik iaitu kursus kokurikulum berkredit dan kokurikulum bebas. Sebenarnya, bidang kokurikulum di UTHM mementingkan pembangunan KI di samping memberikan pengalaman yang tidak diperoleh dalam bilik kuliah kepada semua pelajar. Dalam kokurikulum UTHM, penekanan KI diberikan sebanyak 70 %. Dari segi kemahiran kerja berpasukan penting untuk melahirkan pelajar yang boleh bekerja dalam berpasukan, dari tahun pertama dan tahun akhir pelajar telah dilatih untuk bekerja dalam satu pasukan. Kemahiran kerja berpasukan dalam kokurikulum adalah untuk mengukur bagaimana untuk mengendalikan kerja secara berkumpulan. Contohnya di UTHM, kalau bermain bola sepak pelajar tidak boleh bergerak sendiri, berdiri sendiri, mereka tidak boleh bermain bola sepak secara sendiri. UTHM telah mengajar atau melatih pelajar bekerja secara berpasukan, tetapi mestilah di UTHM iaitu dengan 28 jam kredit pertemuan. UTHM berharap pelajar dapat menerapkan KI dengan harapan pelajar boleh berubah dalam 28 jam pertemuan dapat dididik, contohnya dalam pihak KPT, dalam sesi temu bual pelajar dipanggil temu bual panel perhatikan dalam *cctv* dalam satu jam, panel akan mengawasi dari jauh dan kali kedua panel bagi tugasan dan panel memantau melalui *cctv* dalam ramai-ramai, cuma seorang sahaja yang dipilih. (Alwi, Komunikasi peribadi, May 18, 2012)

Sistem baru telah diperkenalkan dan telah dinilai iaitu 70 % dan KI 30% Kemahiran bidang. Pelajar melakukan kerja manakala tugas pensyarah pula untuk memantau. Pelajar ditingkatkan secara menyeluruh supaya dapat membantu pelajar mempertingkatkan KI. Dari segi kemahiran berpasukan mempunyai beberapa isu iaitu pelajar dicampur dari semua kursus. Masalah yang timbul bagi projek pula ialah mereka tidak bersefahaman pada mulanya contohnya pertandingan bola sepak, penilai boleh melihat pembahagian tugas semasa melaksanakan sesuatu projek. Sekiranya timbul masalah ini bermakna kemahiran berpasukan mereka kurang dan sekiranya masalah ini berpanjang mereka akan merujuk ke pusat kokurikulum (Alwi, Komunikasi peribadi, May 18, 2012) manakala Ibrahim *et al* (2010) menyatakan bahawa antara objektif pelaksanaan kokurikulum adalah untuk memberi peluang kepada pelajar melatih diri dari sudut pengimbangan dan penyempurnaan aspek perkembangan diri dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek kokurikulum.

Berdasarkan Pendidikan Teknikal dan Vokasional (PTV) melalui salah satu objektif pendidikan ialah menghasilkan rakyat yang berkemahiran dan mempunyai taraf pendidikan yang sesuai. Pertumbuhan berkemahiran, kemahiran teknikal, menyepak dan menjaringkan gol adalah kemahiran bidang wujud dalam kokurikulum bola sepak. Di UTHM adalah untuk melatih pelajar. Pelajar akan bermain bola sebaik mungkin supaya kerjasama dalam padang boleh dicapai atau sebaliknya. Mungkin di padang memang nampak pelajar mengaplikasi tetapi sebaliknya di luar padang pelajar tidak mengaplikasikannya contohnya di stesen bas. Elemen prihatin boleh berkhidmat dengan baik adalah amat bagus dalam kalangan pelajar UTHM. Matlamat pensyarah untuk pelajar kokurikulum adalah untuk menerapkan KI. Dalam subjek kokurikulum  supaya pelajar selalu beri komitmen terhadap pasukannya. Dari segi penilaian, jurulatih kursus pasti akan menilai elemen-elemen KI (Idris, komunikasi peribadi, May 14, 2012). Menerusi bola sepak, pengurus dan ketua pasukan adalah dua individu yang berbeza. Tidak mungkin kelab atau pasukan bola sepak itu memiliki seorang individu yang memegang kedua-dua peranan sebagai pengurus dan ketua pasukan pada masa yang sama. Pengurus pasukan adalah pengurus dan kapten adalah ketua pasukan. Peranan mereka adalah jelas dan nyata. Garis-garis yang memisahkan dua ‘pekerjaan’ ini juga dapat dilihat dengan mata kasar, inilah sebenarnya yang ingin kita ambil iktibar supaya diterapkan dalam menjalankan tugasan kita (Dyer & Dyer; Diamond, 2007 dan Singh & Othman, 2006.

Levi (2011) menyatakan bahawa para majikan meletakkan kemahiran kerja berpasukan sebagai antara kemahiran penting yang perlu dikuasai oleh bakal pekerja mereka. Manakala, Schoonhoven & Woolley (2005) berpendapat dalam sesebuah organisasi masa kini mula memberikan perhatian pada kerja-kerja yang dapat dilakukan secara berpasukan untuk bersaing di pasaran global. Namun begitu, Badaruddin *et al* (2006) menjelaskan bahawa kelemahan graduan dalam menguasai KI khususnya kemahiran kerja berpasukan menyebabkan mereka sukar untuk mendapat pekerjaan dan kurang berdaya saing di peringkat global. Kegiatan kokurikulum pula dapat menyediakan peluang kepada para pelajar untuk menguasai KI, khususnya kemahiran berpasukan. Oleh itu, di UTHM penyertaan pelajar dalam kokurikulum perlulah di beri galakan supaya pelajar dapat menimba ilmu, seterusnya mampu melatih diri dalam aspek-aspek KI khususnya kemahiran kerja berpasukan.

## 1.3 Penyataan Masalah.

Aktiviti kokurikulum yang diadakan di institusi-institusi pengajian adalah bertujuan untuk memberi pengalaman dan membantu pelajar dalam mencapai kehidupan yang sempurna disamping mencapai tujuan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) dalam usaha melahirkan pelajar pelajar yang seimbang dalam aspek rohani, jasmani dan intelek dan emosi (JERI). Sebaliknya, terdapat banyak masalah atau perkara negatif pula dalam penglibatan kokurikulum iaitu seperti sikap pelajar yang ego, disiplin yang kurang, tiada komitmen, tiada minat, penjanaan idea lemah dan tiada ketepatan masa dan tidak mahu mendengar pandangan atau idea rakan sepasukan. Kurangnya graduan mendapat tempat di alam pekerjaan adalah bermulanya dari kelemahan praktikal pelajar iaitu seperti penglibatan pelajar dalam kemahiran kerja berpasukan menerusi kokurikulum sukan bola sepak. Sebenarnya kokurikulum sukan bola sepak ini adalah untuk memupuk dan membentuk kemahiran kerja berpasukan yang tinggi iaitu untuk melihat mereka bekerjasama dengan rakan sepasukan. Justeru itu, kajian ini dilakukan adalah untuk mengenalpasti penerapan, kesedaran dan penguasaan terhadap kemahiran kerja berpasukan menerusi kokurikulum bola sepak di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM) sama ada mempunyai kepentingan dan kemahiran yang akan membantu pelajar disamping melahirkan modal insan yang cemerlang, dan juga memenuhi kelayakan yang diperlukan oleh majikan kelak.

## 1.4 Tujuan Kajian.

Kajian ini dilaksanakan adalah untuk mengenal pasti sama ada penerapan, kesedaran dan penguasaan kemahiran kerja berpasukan yang di amalkan oleh individu pelajar menerusi kokurikulum sukan bola sepak dalam kalangan pelajar UTHM dikuasai ataupun sebaliknya.

## 1.5 Objektif Kajian.

Kajian ini adalah berdasarkan kepada beberapa objektif seperti berikut:

i Mengenal pasti penerapan kemahiran kerja berpasukan menerusi kokurikulum sukan bola sepak dalam kalangan pelajar di UTHM.

ii Mengenal pasti kesedaran pelajar terhadap kemahiran kerja berpasukan menerusi kokurikulum bola sepak di UTHM.

iii Mengenal pasti penguasaan pelajar terhadap kemahiran kerja berpasukan menerusi kokurikulum bola sepak dalam di UTHM.

## 1.6 Persoalan Kajian

Persoalan yang diutarakan dalam menjalankan kajian ini adalah seperti berikut:

i. Adakah terdapat penerapan kemahiran kerja berpasukan menerusi kokurikulum sukan bola sepak dalam kalangan pelajar di UTHM?
ii. Bagaimanakah kesedaran pelajar terhadap kemahiran kerja berpasukan menerusi kokurikulum bola sepak di UTHM?
iii. Bagaimanakah penguasaan pelajar terhadap kemahiran kerja berpasukan menerusi kokurikulum bola sepak dalam di UTHM?

## 1.7 Kepentingan Kajian.

Pelaksanaan pendekatan baru kemahiran kerja berpasukan menerusi kemahiran kerja berpasukan adalah untuk mengubah peranan individu pelajar melalui aktiviti kokurikulum iaitu sukan bola sepak. Melalui semangat kerja berpasukan ini adalah untuk melihat sejauh manakah pembangunan kemahiran semangat kerja berpasukan diamalkan oleh pelajar tersebut. Matlamat pendidikan adalah dicapai dengan wujudnya pertalian erat antara kokurikulum dengan semangat kerja berpasukan melalui sukan bola sepak dimana untuk melihat pelajar tersebut menerapkan ciri-ciri yang ada dalam kerja berpasukan, pelaksanaan kokurikulum ini adalah satu paradigma baru untuk dalam pendidikan di samping untuk masa depan pelajar tersebut kerana majikan pada masa kini amat mementingkan ciri-ciri tersebut. Hasil daripada kajian ini juga diharapkan dapat memberi manfaat kepada:

a IPT.

Kajian ini secara langsung membantu memberi idea kepada IPT supaya dapat memberi gambaran bahawa pentingnya penglibatan pelajar dalam kokurikulum kepada pelajar kerana dapat membangunkan KI kepada pelajar terutamanya kemahiran berpasukan yang dikuasai oleh pelajar. Selain itu,

dapat memberi gambaran tentang kemahiran kerja berpasukan menerusi kokurikulum sukan sepak yang dikuasai oleh pelajar mereka sekaligus dapat menguasai KI terutamanya kemahiran kerja berpasukan iaitu dari segi pembinaan idea, berkongsi pendapat, tanggungjawap dan amanah.

b. UTHM

Kajian ini secara langsung membantu memberi idea kepada UTHM supaya dapat gambaran kepada UTHM tentang KI terutamanya kemahiran berpasukan yang dikuasai oleh pelajar yang melibatkan diri dalam kokurikulum. Selain itu, dapat memberi gambaran tentang kemahiran kerja berpasukan menerusi kokurikulum sukan sepak yang dikuasai oleh pelajar mereka sekaligus dapat menguasai KI terutamanya kemahiran kerja berpasukan iaitu dari segi pembinaan idea, berkongsi pendapat, tanggungjawap dan amanah.

c. Pelajar, Ibu Bapa dan Masyarakat

Memberikan gambaran kepada pelajar, Ibu Bapa dan Masyarakat tentang kepentingan kemahirn kerja berpasukan. Memberi gambaran kepada pelajar, IBu Bapa dan Masyarakat bahawa kecermelangan dalam akademik sahaja tidak menjanjikan peluang pekerjaan setelah tamat pengajian. Mereka perlu menyeimbangkan dengan KI iaitu salah satunya kemahiran kerja berpasukan.

## 1.8 Skop Kajian

Skop kajian adalah bertujuan untuk membentangkan dapatan yang cuba meninjau pembangunan kemahiran kerja berpasukan menerusi penglibatan pelajar dalam kokurikulum sukan bola sepak di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM). Secara ringkasnya kajian ini difokuskan kepada :

a) Lokasi

Penyelidik meninjau amalan atau aktiviti penerapan, kesedaran dan penguasaan kemahiran kerja berpasukan menerusi kokurikulum bola sepak dalam UTHM iaitu seperti di padang bola sepak.

b) Responden

Penyelidik mengenal pasti penerapan, kesedaran dan penguasaan terhadap pelajar sarjana muda yang mengambil matapelajaran kokurikulum bola sepak berkredit.

c) Elemen-elemen Kemahiran berpasukan

Penyelidik menfokuskan lima elemen kemahiran kerja berpasukan iaitu :

i. Kebolehan untuk membina hubungan yang baik, berinteraksi dengan orang lain dan bekerja secara efektif bersama mereka untuk mencapai objektif yang sama.

ii. Kebolehan untuk memahami dan mengambil bahagian peranan bersilih ganti antara ketua kumpulan dan ahli kumpulan.

iii Kebolehan untuk mengenal dan menghormati sikap, kelakuan dan kepercayaan orang lain.

iv Kebolehan untuk memberikan sumbangan kepada perancangan dan menyelaraskan hasil usaha kumpulan.

v Bertanggungjawab terhadap keputusan kumpulan. Pemilihan ini adalah berdasarkan melihat sejauhmana penglibatan pelajar dalam kokurikulum dan melihat sejauhmana pembangunan pelajar tersebut.

## 1.9 Batasan Kajian.

Penyelidik ingin mengenalpasti mengenai pembangunan kemahiran kerja berpasukan pelajar UTHM sepanjang menjalani latihan dalam kokurikulum sukan bola sepak.

i. Masa

Memandangkan masa yang diperuntukkan untuk membuat kajian ialah dua semester iaitu bersamaan dengan satu tahun. Tempoh ini sebenarnya tidak mencukupi untuk mengkaji dengan lebih mendalam terhadap pembentukan kemahiran berpasukan pelajar menerusi permainan bola sepak. Bagi mendapatkan data yang lebih mendalam, masa yang lebih lama diperlukan tambahan permainan ini menjalani latihan yang serius pada pertengahan tahun sahaja.

ii. Kewangan.

Kajian ini dijalankan di UTHM sahaja disebabkan jarak membataskan penyelidik untuk membuat kajian di IPTA yang lain di samping faktor kewangan penyelidik sebagai pelajar membataskan penyelidik untuk membuat kajian di kawasan yang lebih luas.

iii. Kefahaman responden terhadap soal selidik

Kefahaman responden terhadap soal selidik yang diedarkan juga adalah penting. Ini adalah kerana keadaan ini akan mempengaruhi maklumbalas yang akan diberikan oleh responden. Jika responden faham dengan item yang diberikan, maka maklumbalas yang diberikan adalah jawapan yang sepatutnya. Jika responden tidak faham dengan item, keadaan yang sebaliknya akan berlaku.

iv. Komitmen responden terhadap temu duga.

Ketepatan kajian ini banyak bergantung kepada komitmen responden yang di temu duga berdasarkan maklum balas kepada penyelidik semasa proses temu duga.

v. Kejujuran responden

Ketepatan kajian ini banyak bergantung kepada kejujuran dan keikhlasan para responden dalam menjawab soal selidik dan memberi komitmen dalam temuduga yang diberikan kepada mereka tanpa sebarang prejudis.

## 1.10 Definisi Istilah & Operasional

Terdapat beberapa istilah yang digunakan dalam penulisan ini yang memerlukan definisi. Ini kerana pengertian umum dengan pengertian dalam kajian ini mungkin berbeza. Istilah-Istilah tersebut adalah seperti berikut:

### 1.10.1 Pembangunan.

Thomas (2004) menjelaskan bahawa pembangunan melibatkan proses menyusun dan mengorientasi semula sistem ekonomi dan social. Ini bermakna bahawa pembangunan bukan sahaja melibatkan pertambahan kepada pendapatan dan pengeluaran, bahkan juga mengambil kira perubahan institusi social, struktur pentadbiran, pendapat umum, adat resam dan kepercayaan. .

### 1.10.1 Penerapan.

Ensiklopedia Global (2001) mendefinisikan penerapan sebagai perihal atau perbuatan menerapkan, mengenakan, menyerapkan dan mempraktikan dan sebagainya. Dalam konteks penyelidikan ini penerapan ialah sebagai perbuatan pelajar dalam menerapkan kemahiran berpasukan dalam kegiatan kokurikulum dan untuk melihat sejauh mana penguasaan kemahiran kerja berpasukan yang terdapat pada pelajar UTHM.

### 1.10.2 Kemahiran Kerja berpasukan .

Kerja berpasukan merujuk kepada sekumpulan pekerja dalam organisasi yang melaksanakan tugas secara berganding bahu antara satu sama lain dan sama-sama bergabung bagi mencapai matlamat kumpulan (Dora, Kudus &Hassan, 2008).

### 1.10.3 Kokurikulum

Akta Pendidikan 1996, Peraturan-Peraturan (Kokurikulum Kebangsaan) mendifinisikan kokurikulum seperti berikut:

"Kegiatan kokurikulum" ertinya apa-apa kegiatan yang dirancang lanjutan daripada proses pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah yang memberikan pelajar peluang untuk menambah, mengukuh dan mengamalkan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dipelajari di bilik darjah."

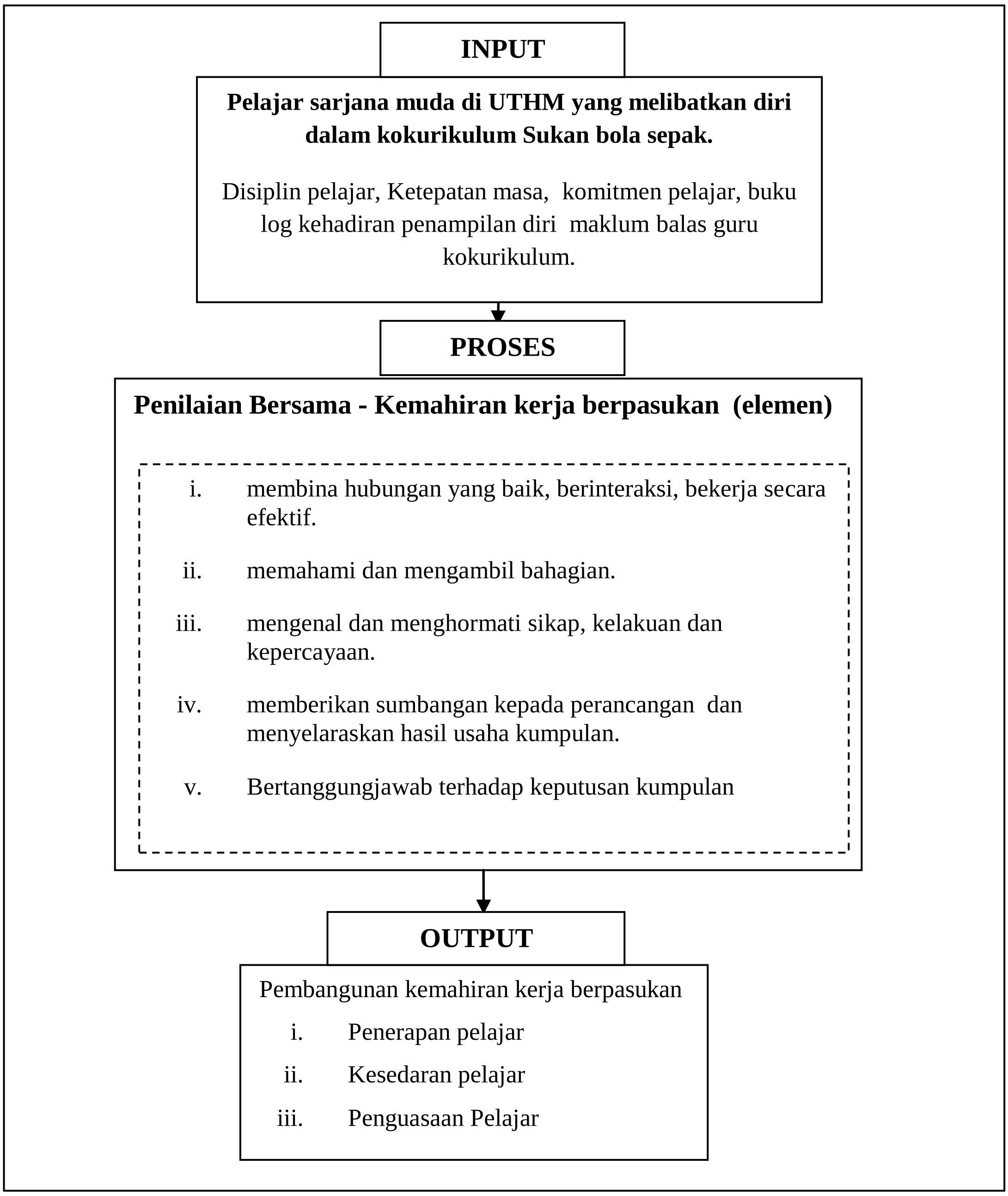
Aktiviti kokurikulum adalah sebahagian daripada kurikulum sekolah, dan setiap murid harus melibatkan diri. Aktiviti ini boleh dijalankan di dalam dan di luar bilik darjah, mengikut kesesuaian sesuatu aktiviti. Dengan andaian bahawa pelajar-pelajar tidak mendapat pengalaman tertentu di bilik darjah, maka aktiviti kokurikulum dapat menyediakan pelbagai pengetahuan dan pengalaman untuk perkembangan mental, minat, bakat, jasmani, rohani dan pembentukan nilai-nilai estetika serta sosial yang positif.

### 1.10.4 Sukan Bola Sepak

Menurut Ensiklopidia Global (2001), Bola sepak ialah sukan yang paling popular di dunia. Ia adalah sukan kebangsaan bagi kebanyakan negara di Eropah dan di Amerika Latin dan bagi banyak negara yang lain. Sukan ini dikenali sebagai *football* di kebanyakan negara yang bertutur bahasa Inggeris. Dalam konteks kajian juga selalu dikenali sebagai *soccer*, iaitu namanya yang lebih popular dalam bahasa Inggeris.

## 1.11 Kerangka Konsep

Kerangka konsep kajian ini ialah untuk menjelaskan secara grafik atau dalam bentuk cerita tentang kaedah kajian yang bakal dikaji. Rajah 1.1 menunjukan kerangka konsep kajian yang ingin dilakukan.




Rajah 1.1:Kerangka Konsep adaptasi daripada George (2005) dan INTAN

Berdasarkan kerangka konsep dalam kajian ini, pemboleh ubah yang telah digunakan oleh penyelidik ialah pemboleh ubah bebas dan pemboleh ubah bersandar. Pemboleh ubah bebas yang dimaksudkan ialah sukan bola sepak manakala pemboleh ubah bersandar pula ialah elemen-elemen kemahiran kerja berpasukan yang ingin dikaji iaitu;

i TS1-Kebolehan untuk membina hubungan yang baik, berinteraksi dengan orang lain dan bekerja secara efektif bersama mereka untuk mencapai objektif yang sama.

ii TS2-Kebolehan untuk memahami dan mengambil bahagian peranan bersilih ganti antara ketua kumpulan dan ahli kumpulan.

iii TS3-Kebolehan untuk mengenal dan menghormati sikap, kelakuan dan kepercayaan orang lain.

iv TS4-Kebolehan untuk memberikan sumbangan kepada perancangan dan menyelaraskan hasil usaha kumpulan.

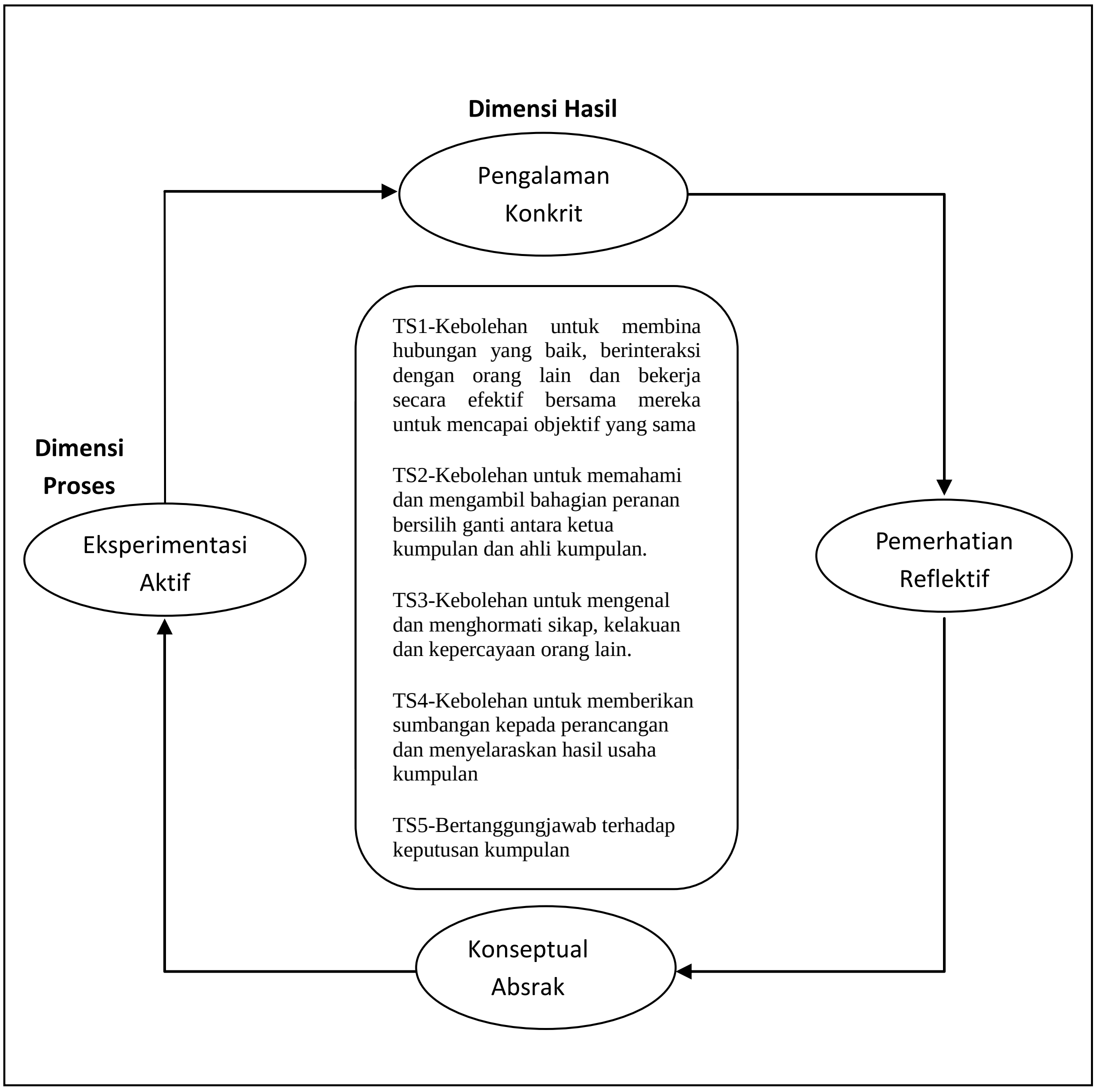
v TS5-Bertanggungjawab terhadap keputusan kumpulan.

## 1.12 Kerangka Teori

Kerangka teori seperti Rajah 1.2 merupakan asas kajian bagi penyelidik dalam melaksanakan kajian ini. Penyelidik mengadaptasi teori ini berdasarkan Teori Kolb (1984). Kolb menyifatkan konsep utama teori gaya pembelajaran Kolb (1984), adalah pembelajaran dianggap sebagai proses yang holistik dan tidak ada titik hujungnya. Proses pembelajaran menunjukkan dengan jelasnya cara-cara bagaimana pengetahuan diperolehi dan dicipta melalui interaksi seseorang itu dengan persekitarannya. Teori ini mengkategorikan pelajar kepada dua bentuk kecenderungan iaitu pertama; pengalaman konkrit, atau konseptualisasi abstrak iaitu cara seseorang pelajar mengaplikasikan informasi dan kedua pengkajian aktif atau pemerhatian reflektif iaitu bagaimana seseorang pelajar memahami informasi. Penyelidik mengaitkan teori ini dalam kemahiran kerja berpasukan iaitu pelajar belajar melalui pengalaman berkaitan dengan penerapan, kesedaran dan penguasaan kemahiran berpasukan menerusi kokurikulum bola sepak.

Teori ini dapat dijelaskan dalam bentuk satu kitaran (Rajah 1.2). Kolb menerangkan dimensi pertama pada paksi menegak ialah dimensi menerima maklumat atau hasil iaitu sama ada secara pengalaman konkrit iaitu dengan merasai atau konseptual abstrak iaitu secara berfikir pada paksi yang bertentangan. Pengalaman konkrit bermaksud pelajar memperoleh maklumat dengan pengalaman langsung sementara konseptual abstrak adalah secara pemahaman konsep manakala Bentuk persoalan yang bertepatan dengan pelajar ini ialah ‘bagaimana jika’. Para pelajar dalam pasukan ini gemar mengaplikasikan informasi-informasi atau maklumat-maklumat yang dipelajari ke dalam situasi baru seperti pelajar yang melibat diri dalam kokurikulum bola sepak mencari jalan dan idea untuk mengejar matlamat mereka menjaringkan gol.

Dimensi kedua ialah mengenai keupayaan memproses maklumat pemerhatian reflektif iaitu memerhati atau secara eksperimentasi aktif iaitu penyelidik akan mengenlapasti Pelajar memproses maklumat sama ada dengan refleksi secara sengaja atau secara melakukan sesuatu iaitu eksperimentasi aktif bentuk persoalan yang bertepatan dengan pelajar gaya ini ialah bermula dengan gaya 'bagaimana'. Mereka sentiasa memberikan kerjasama dan berusaha menyelesaikan setiap masalah yang dikemukakan kepada mereka . penyelidik mengaplikasikan teori ini berdasarkan kesesuaian objektif yang hendak dicapai dalam kajian penyelidik untuk melihat pembangunan kemahiran kerja berpasukan menerusi kokurikulum sukan bola sepak berdasarkan lima elemen kemahiran kerja berpasukan.




Rajah 1.2: Kerangka Teori adaptasi dan diubaisuai daripada Kolb (1984)

## 1.13 Rumusan

Dalam bab ini, perbincangan adalah meliputi pengenalan kajian, latar belakang masalah, penyataan masalah, objektif kajian, persoalan kajian, skop kajian, kepentingan kajian, kerangka teori dan kerangka konsep dan definisi istilah. Penyelidik dapati bahawa dalam bab ini adalah penyelidikan berkait dengan kokurikulum yang boleh membangunkan kemahiran kerja berpasukan dalam kalangan pelajar UTHM. Oleh itu, penyelidikan ini meneliti fenomena pembangunan kemahiran kerja berpasukan menerusi kokurikulum di UTHM untuk mengetahui sama ada kokurikulum sukan bola sepak dapat membantu atau tidak pembangunan kerja berpasukan iaitu salah satu dari elemen KI para pelajar.

# BAB 2

# KAJIAN LITERATUR

## 2.1 Pengenalan

Kajian literatur merupakan ulasan maklumat yangdiperoleh daripada jurnal, buku, dokumen, dan penyelidik-penyelidikan lepas untuk sesuatu penyelidikan baru. Secara amnya, pengendalian tinjauan literatur merupakan salah satu proses dalam penyelidikan untuk mengenalpasti sama ada sesuatu penyelidikan yang dirancang telah dilaksanakan oleh penyelidik lain (Idris,2011)

Dalam bab ini, penyelidik telah membincangkan mengenai kokurikulum, kemahiran kerja berpasukan, sejarah dan permainan bola sepak dengan lebih terperinci. Penyelidik juga membincangkan kajian-kajian lepas yang berkaitan dengan kemahiran kerja berpasukan dan sukan bola sepak.

## 2.2 Kokurikulum

Berlandaskan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPN), kokurikulum merupakan salah satu usaha untuk melahirkan pelajar yang seimbang merangkumi aspek-aspek rohani, jasmani, emosi, intelek dan sosial. Ini merupakan satu cabaran yang perlu disahut oleh semua guru di Malaysia untuk melahirkan pelajar yang cemerlang dalam kurikulum dan juga kokurikulum (Laporan Jawatankuasa kabinet: Dasar Pelajaran 1979). Gilbert *et, al*. (2004) danAb. Manaf & Omar fauzee (2002) menyatakan bahawa kokurikulum merupakan pelengkap kepada kehendak dan kepentingan kurikulum serta aktiviti kokurikulum menyediakan peluang kepada pelajar untuk menambahkan, mengukur dan mengamalkan kemahiran, pengetahuan dan nilai-nilai murni yang dipelajari(Batz, Wittler & Wilde 2009; Wang & Shiveley 2007; Lawhorn 2008 dan Rubin, Bommer & Baldwin 2002).

Crebet *et, al* (2007) berpendapat bahawa kokurikulum adalah aktiviti kokurikulum yang merupakan rantaian pengalaman pembelajaran yang berkesinambungan. Pendidikan melalui kokurikulum ditakrifkan sebagai satu pengalaman pembelajaran meliputi aspek akal, adab, fizikal, efektif dan sosial yang diterapkan secara formal supaya dapat mengamati, menghayati, menganalisis dan disamping timbulnya kemahiran berpasukan dalam diri. Oleh itu, kokurikulum adalah merupakan salah satu usaha untuk menjadikan pendidikan seimbang iaitu antara perkembangan mental dengan kerohanian. Ia tidak sesekali tidak bertujuan membebankan pelajar dengan tanggungjawab yang bukan-bukan. Melalui penyertaan pelajar dalam kegiatan berkumpulan seumpama itu, pelajar akan dapat mempelajari sifat-sifat bertanggungjawab sebagai anggota pasukan dan menjadi panduan apabila memasuki dunia masyarakat kelak (Wood *et, al* 2011*;* Archer & Davison 2008; Darling, Caldwell & Smith 2005 dan Jaafar & Yusof 2002).

Aktiviti kokurikulum adalah satu elemen yang telah ditetapkan dan diwajibkan dalam kurikulum. Nordin & Othman (2006) dan Jacob(2002). menjelaskan bahawa aktiviti kokurikulum dapat dilihat sebagai pengalaman perantaraan di antara alam persekolahan dengan alam luar dan seterusnya alam dewasa.

### 2.2.1 Kepentingan Kokurikulum

Marais (2011),Badusah *et al* (2009) dan Dickerson (2004) menjelaskan bahawa pada peringkat pengajian tinggi, pemerkasaan kursus kokurikulum dalamsistem pengajian perlu diberi penekanan sewajarnya sama seperti kurikulum teras yang lain. Kokurikulum di IPT merupakan pelengkap kepada kitaran kurikululum pengajain bidang teras. Kurikulum kokurikulum  menumpukan hasil pembelajarannya kepada pencapaian dalam komponen tersebut adalah penting ke arah pembentukan modal insan. Jaafar& Yusof (2002) dan Forgeron (2000) ada menggariskan bahawa kecemerlangan dalam bidang kokurikulum seperti bidang sukan dan permainan dan aktiviti pasukan uniform berkait rapat dengan realiti hidup dan kepentingan dari segi pekerjaan profesional.  Hal ini perlu dititikberatkan kerana setiap individu yang melibatkan diri dengan aktiviti kokurikulum bertanggungjawab mematuhi peraturan-peraturan dan undang-undang permainan dimana dapat menguji semangat berpasukan, komunikasi, kepimpinan ketua pasukan dan kemampuan

menyelesaikanmasalah atau krisis yang berlaku semasa aktiviti dijalankan.Aktiviti kokurikulum dapat memberi khidmat kepada pembangunan kemasyarakatan di sekolah supaya pelajar yang menyertai aktiviti tersebut berpuas hati apabila memberi khidmat sosial samada dalam bentuk projek-projek mengindahkan sekolah ataupun memperbaiki kemudahan awam di sekolah, lebih-lebih lagi jika mereka diiktiraf dan diberi penghargaan(Christopher, 2003 dan Jaafar & Yusof, 2002).

Klesse & D’Onofrio (2000) merumuskan bahawa aktiviti kokurikulum juga dapat membangunkan semangat kasih sayang dan menghormati antara satu sama lain. Perasaan tersebut dapat dirasai melalui aktiviti sukan, majlis perwakilan pelajar ataupun aktiviti seni budaya.Kegiatan kokurikulum dapat menanam semangat berlumba-lumba dan inginkan kecemerlangan. Kejayaan pelajar dalam kelab, persatuan atau pergerakan beruniform akan menimbulkan semangat inginkan kemajuan dan mahu dicontohi.(Egan & Akdere2005 dan Kiggundu & Nayimuli 2009)

Milhem (2001) berpendapat kegiatan kokurikulum juga merupakan suatu aktiviti yang dapat mengembangkan kemahiran sosial. Penglibatan dalam persatuan, kelab dan badan-badan kebajikan akan mengembangkan kemahiran bersosial, bercampur gaul, berhubung mesra dan akhirnya berkeupayaan dalam perhubungan awam yang boleh dimanfaatkan dalam masyarakat kelak.Seterusnya, yang paling penting ialah kokurikulum membentuk personaliti yang positif dan rasa tanggungjawab. Sifat-sifat tersebut berguna dalam meningkatkan kualiti diri dan teramat penting dari segi mutu kepimpinan dalam organisasi. Dalam masa yang sama, pencapaian yang tinggi dalam bakat, sukan dan kepimpinan mempunyai kepentingan dari segi mobiliti sosial di sekolah serta pelajar tersebut layak dipertimbangkan ganjaran yang istimewa(Adeyemo, 2010 dan Kementerian Pelajaran Malaysia, 2006).

Melalui kursus kokurikulum, pengetahuan, pengalaman dan kemahiran yang mengandungi unsur intelek akan dapat membantu pelajar memiliki keyakinan tinggi dalam membuat keputusan. Kenyataan ini disokong oleh Keyani (2012),Badusah *et al.* (2009) dan Puteh (2006) yang menyatakan kursus kokurikulum yang dirancang dengan berdasarkan konsep pendidikan formal yang diberikan kredit adalah sesuai untuk menerapkan tujuh elemen kemahiran insaniah secara berterusan dan berstruktur. Kemahiran insaniah merupakan kemahiran generik yang merangkumi kemahiran kerja berpasukan (Ishak, 2008)

2.2.1.1 Peranan kokurikulum

Bashir (2012) danPuteh (2006) menjelaskan bahawa kokurikulum merupakan peranan penting dalam pembentukan ketiga-tiga aspek tersebut iaitu rohani, emosi, dan jasmani. Melalui kokurikulm, pelajar boleh dibentuk melalui aktiviti kesukanan seperti menyertai kelab bola sepak atau kelab bola jaring baginya mewujudkan insan yang mempunyai tubuh badan yang sihat. Pelajar-pelajar boleh dicungkil bakatnya melalui aktiviti pertandingan-pertandingan yang di jalankan secara rasmi mahu pun tidak. Secara tidak langsung, mereka yang berbakat boleh diketengahkan ke peringkat negeri, negara dan lebih baik lagi keperingkat dunia. Oleh itu, bakat-bakat yang sedia ada tidak dibazirkan malahan boleh diasah untuk diketengahkan. Manakala Sitra & Sasidhar (2005)ada menekankan bahawa kokurikulum juga boleh membuka peluang kepada pelajar untuk memilih aktiviti yang sesuai dan diminati untuk mengisi masa lapang dengan berkesan. Ini dapat menggelakan pelajar dari terlibat dengan aktiviti-aktiviti yang tidak berfaedah serta gejala-gejala yang kurang sihat. Ianya juga membuka peluang untuk pelajar mengasah kemahiran-kemahiran tertentu yang mereka miliki. Adalah diharapakn agar kemahiran yang mereka pelajari ini mampu membantu mereka di masa depan. Kokurikulum juga memainkan peranan utama sebagai alat integrasi antara kaum di negara kita iaitu dengan mempraktikan semangat toleransi dan setiakawan di kalangan pelajar yang berbeza latar belakang.

### 2.2.2 Matlamat dan Implikasi Kokurikulum Terhadap Pelajar.

Jodi, Reed, & David (2003) menyatakan bahawa kokurikulum mempunyai matlamat yang jelas dalam mempunyai memenuhi fungsi pendidikan itu sendiri. Perkara ini dapat dilihat dengan jelas bahawa tujuan Laporan Kabinet 1979 adalah untuk mengatasi kelemahan kokurikulum yang terlalu umum, padat dan bersifat terlalu akademik antara matlamat yang penting dalam kokurikulum adalah perimbangan intelek dengan jasmani, rohani dan emosi disamping mencapai matlamat kokurikulum bertujuan untuk melahirkan individu pelajar yang seimbang dari segala aspek bagi memenuhi keperluan diri sendiri, keluarga, masyrakat dan negara amnya.Mengenalkan aktiviti rekreasi untuk mengisi masa lapang.

Pope, Roy, & Grey (2011),Muzahar dan Omar Fauzee, (2002) menjelaskan bahawa kokurikulum sebenarnya berbentuk aktiviti rekreasi. Aktiviti rekreasi boleh diperkenalkan dengan lebih meluas untuk membantu pelajar mencari alternatif bagi mengisi masa lapang dengan kegiatan berfaedah di samping mengajar kemahiran hidup seperti kepimpinan, kemahiran sosial dan masyarakat.Kokurikulum juga bertujuan mengajar pelajar pelbagai kemahiran hidup yang amat penting dalam kehidupan harian, kemahiran tersebut sedikit sebanyak berperanan membina keyakinan diri pelajar untuk bergaul dengan kumpulan individu yang lebih besar secara meluas.Memberi pengukuhan kepada pendidikan formal yang dipelajari dalam kelas

Shuriye (2011) berpendapat kokurikulum juga turut berperanan untuk mengukuhkan lagi asas pendidikan formal pendidikan formal atau akedemik yang dipelajari dalam kelas dan menyemai perasaan muhibah, perpaduan dan integrasi nasional dalam kalangan generasi muda

Matlamat kokurikulum turut mengambil kirapemupukan nilai-nilai murni dalam kalangan generasi muda tanpa mengira kaum,bangsa atau agama. Aktiviti kokurikulum sebenarnya adalah salah satu kaedah untuk memberi kebebasan kepada pelajar untuk mengenali lebih ramai orang disamping memupuk semangat setia kawan, bersatu padu dan mengeratkan silaturahim antara satu sama lain (Sabran, Abdullah & Mohamed, 2008).

Habib *et*, *al* (2012) menjelaskan kokurikulum berperanan dalam membentuk disiplin pelajar yang jitu disamping minat yang mendalam serta bakat yang ada dalam sesuatu bidang tertentu yang boleh memupuk disiplin pelajar untuk bersungguh-sungguh menyertai bidang tersebut serta memenuhi segala peraturan. Dengan wujudnya kokurikulum, kita boleh menjadikan sesebuah intitusi pendidikan sebagai satu tempat menarik dan menyeronokkan bagi pelajar kerana selain mendapat mendapat kemudahan menuntut ilmu, mereka turut diberi peluang mengetengahkan bakat dan kemahiran untuk dimajukan serta diberi perhargaan disamping menyemai nilai-nilai pendidikan dalam gerak kerja kokurikulum.Kokurikulum turut menerapkan matlamat bahawa melalui kegiatan kokurikulum kita boleh menyemai nilai-nilai pendidikan dalam diri pelajar. Ini bermaksud nilai-nilai pendidikan bukan hanya dapat dipupuk dalam diri pelajar melalui aktiviti formal sahaja tetapi sebaliknya kokurikulum turut berfungsi sebagai

salah satu alternatif yang lain (Modul permulaan graduan, 2008 dan McMilan, Myran, & Workman, 2002 ).

Perkins, Christie, & Snelling (2010) dan Dahrir & Yusof, (2002) menyatakan bahawa melalui aktiviti kokurikulum seperti berpersatuan, pelajar diajar cara bergaul, bermuafakat, bekerjasamadan bertolak ansur dan inilah merupakan latihan untuk menjadikan mereka anggota masyarakat yang baik. Secara langsung aktivit kokurikulum akan menjadikan pelajar semakin lebih berdisiplin dan matang dalam menguruskanmasa lapang dengan cara yang berfaedah, sekaligus kokurikulum boleh berfungsi membantu mengurangkan gejala sosial yang amat serius pada masa kini.

Wilson (2009) danMuzahar dan Omar Fauzee (2002) menjelaskan bahawa aktiviti kokurikulum mampu menangani gejala sosial yang melibatkan pelajar iaitu kepincangan institusi keluarga, pengaruh persekitaran, pengaruh rakan sebaya. Oleh itu, pihak sekolah seharusnya memperbanyakan aktiviti kokurikulum agar pelajar dapat mengisi masa lapang mereka dengan berfaedah.Check Pi & Omar Fauzee, (2002) menjelaskan juga bahawa aktiviti kokurikulum iaitu seperti sukan adalah penjana ke arah keseimbangan pelajar daripada aspek kesihatan fizikal, mental, emosi dan rohani yang baik.

Kebanyakan penyelidik menjelaskan bahawa penglibatan pelajar dalam aktiviti kokurikulum sukan bola sepak dapat mendatangkan faedah terutamanya kemahiran kerja berpasukan. Terdapat beberapa kajian yang telah dijalankan berkaitan dengan kemahiran kerja berpasukan terhadap pelajar yang aktif dalam kokurikulum. Darling, Caldwell & Smith (2005) merupakan penyelidik yang membuat kajian perkaitan diantara penglibatan pelajar menerusi kokurikulum dan juga perkaitan antara penyelarasan remaja (pelajar) iaitu seperti minum arak, menghisap ganja,gred, sikap dan aspirasi dalam akademik. Faktor-faktor perhubungan kajian ini adalah ciri-ciri demografi, jenis aktiviti kokurikulum yang dijalankan dan pengaruh pengaruh rakan sebaya. Hasil dapatan kajian mereka mendapati pelajar yang melibatkan diri dalam kokurikulum adalah konsisten lebih baik daripada pelajar yang tidak melibatkan diri dalam kokurikulum.

Menurut Abd. Aziz (2008) gerak kerja kokurikulum bermatlamat untuk memberikan penjelasan tentang apa yang ingin dicapai dalam secara lebih jelas. Antara matlamat gerak kerja kokurikulum adalah untuk menyemai perasaan muhibah, perpaduan dan intergrasi kaum di kalangan generasi muda, peningkatan disiplin pelajar, pengalaman yang menyeluruh dan keseimbangan dengan pendidikan

**RUJUKAN**


Abas, M. S. (2005). *Penerapan Kemahiran Generik Di Institusi Pengajian Tinggi Teknikal : Kajian Kes Terhadap KUiTTHO Dan MFI.* Pendidikan Teknikal KUiTTHO: Tesis Sarjana.

Ab Aziz, Y. (2003), *MengurusPasukanKerjaprestasitinggi*. Petaling Jaya: Pearson Prentice Hall.

Abd. Aziz, Y. (2004) *PengurusanSumberManusia: Konsep, IsudanPelaksanaan.* Ed. Ke 2. Petaling Jaya: Prentice Hall.

Abd.Aziz, S., (2008) *PendidikanJarakJauh (PJJ).*Selangor: PusatPendidikanLuar.

Abdul Ghaffar, M.N. (2003). *Rekabentuk Tinjauan Soal Selidik Pendidikan.*Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.

Abdul Rahman, M. N., Rofie, M. K. & Ibrahim, I.(2008). KonsepKerjaBerpasukanDalam Islam.*ProsidingKemahiranInsaniahdanKesejahteraanSosial (SKIKS) 2008.* Hotel Mahkota Melaka: UniversitiTeknikal Malaysia Melaka. 377-389.

Abdullah, N.H. (2008). *Penguasaan Kemahiran Insaniah Dalam Membangunkan Modal Insan Melalui Aktiviti Kokurikulum Di UTHM.* Universiti Tun Husseian Onn Malaysia: Tesis Sarjana.

Abdullah, S (2006) *KokurikulumPelengkapAkademikKeseimbanganDalamSistemPendidikanInsanCemerlang*DicapaipadaOktober 10, 2011, dari http://www.bharian.com.my/bharian/articles/TipKerjaya_Kemahiraninsaniahtingkatkualitipelajar/Article/index

Adam, Z. &Kassim, F. (2008).KemahiranKerjaBerpasukan: EtikaDalamPekerjaan Dari Perspektif Islam. *ProsidingKemahiranInsaniahdanKesejahteraanSosial (SKIKS) 2008.* Hotel Mahkota Melaka: UniversitiTeknikal Malaysia Melaka. 353-361.

Adeyemo, S. A. (2010). *The Relationship between students participation in school based extracurricular activities and their achievement in physics.* International Journal of Science anf Technology Education Research. Vol 1(6). Ms. 111-117.

Ahmad, M. F. (2004). *Tahap Penguasaan Kemahiran Generik Di Kalangan Pelajar Perakaunan Semester Akhir : Satu Kajian Di Tiga Buah Politeknik Di Kementerian Pendidikan Malaysia.* KUITTHO: Tesis Sarjana.

Ahmad Fadzliyusof (2004), *Menguruskerjaberpasukan*.Bentong: PTS Publicatipon& Distribution Sdn. Bhd.

Ali, N., Mustafa, M.S. & Ahmad, R. (2004). *Pendekatan Temubual Sebagai Metod Kajian Kes: Suatu Persepsi Di Kalangan Pelajar Perempuan Cemerlang Terhadap Perkhidmatan Bimbingan Dan Kaunseling.* Universiti Teknologi Malaysia.

Aman, M.S. (2005). *Sukan Dalam Masyarakat.* Edisi kedua. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.

Ancona, D. &Bresman, H. (2007). *X-Teams : How To Build Teams That Lead, Innovate, And Succed*. Boston: Harvard Bussiness school publishing corporation.

Angul, L. (2005). *Penguasaan Kemahiran Generik Dalam Kalangan Pelajar Kejuruteraan Di KUiTTHO.* Pendidikan Teknikal KUiTTHO: Tesis Sarjana.

Archer, W & Davison, J (2008).*Graduate Employability: What Do Employer Think And Want?.The Council For Industry And Higher Education (CIHF).* Di capaipada Mac, 2012 dari http://aces.shu.ac.uk/employability/resources/0802Grademployability.pdf .

Avery, C. M., Walker, M. A., & Murphy , E. O.(2001). *Teamwork is an Individual Skill, Getting your work Done When Sharing Responsibility.* San Francisco: Berrett-Koehler Publisher, Inc.

Aziz, A.R. (2000). *Pekerjaan Dalam Kehidupan Manusia.* Petaling Jaya: Prentice Hall.

Baddiel, I. (2004) *Ultimate Football.* Fourth Edition. London: Dorling Kindersley Limited.

Badusah, J., Hashim, R.A, Konting, M.M., Suandi, T.,Salih, M., & Yusof, N.,(2009) *Pembangunan Pelajar, memperkasakan kokurikulum. Institusi pengajian Tinggi.* Bangi: UPM.

Bashir, Z (2012). *The Effective Of Co-Curicular Activities On Academic Achievement Of Secondary Student In District AbbottedPakistan-A Case Study.*Journal of Developing country studies.Vol 2, Ms 1-6.

Bakar, A. B. , Rahim, S. H. Yusof, M.Y& Din, E (2004). *PenggunaanAlatPengukuran Dan PenilaianKecergasanFizikal DI KalanganJurulatih Bola SepakSekolahMenengah Di Terengganu.*Kuala Terenganu:MaktabPerguruan.

Bangsbo, J. & Peitersen, B. (2000). *Soccer System And Strategies.*San Francisco:Human Kinetics.

Batz, K., Wittler, S., & Wilde, M. (2009). *DifferenrenceBetween Boys And Girls In Extracurricular Learning Settings.*International Journal of environment & Science. Vol. 5. No. 1, Ms: 51-64.

Brooking, S.T (2007).*Total World Sport*. United Kigdom:Flame Tree Publishing.

Buntat, Y., Sukri d, M. &Rahmat, N.(2008). PenerapanKemahiran 'Employability' Oleh Guru KemahiranHidupDalamPengajaran Dan Pembelajaran Dari PerspektifPelajar.*ProsidingKemahiranInsaniahdanKesejahteraanSosial (SKIKS) 2008.* Hotel Mahkota Melaka: UniversitiTeknikal Malaysia Melaka. 391-397.

Bernama News (2007). *KetiadaanKemahiranInsaniahPuncaSiswazah Menganggur,* Kata Mustapa. Dicapaipada November, 2011 dari http://blis.bernama.com/mainHome.do.

Braungardt, V &Kotschick, D. (2006).*The Classification of Football Patterns.* Di capaipada Mac, 2012: http://129.187.111.185/~dieter/football.pdf.

Bridgstock, R. (2009). *The Graduate Attributes We've Overlooked: Enhancing Graduate EmployeabilityThrough Career Management Skills.*Journal of Higher Education Research & Development.Vol 28. Ms: 31-44.

Chek Pi, S. & Omar Fauzee, M.S. (2002). Kokurikulum Menjana Ke Arah Keseimbangan Pelajar. dlm. Omar Fauzee, M. S., Yusof, A. & Yusof, B. *Kokurikulum Peranan dan Implikasi.* Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.

Chua, Y.P. (2006). *Kaedah Penyelidikan.* Buku 1. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill Sdn. Bhd.

Cohen, L. & Manion, L. (2000). *Research Method In Education.* 4th ed. London: Croom-Helm.

Cola, D. G. (2009).*Developing skills and competences for professional athletes.*ILO Contribution to the IOC 2009 Conference Copenhagen. Di capaipada April, 2012 dari: http://www.ilo.org/public/english/universitas/download/publi/cio2009_7_final.pdf

Coleman, P.T &Voronov, M. (2005).*The Essential OfTeamworking: International Perspektives*. West Sussex: Wiley.

Cox, S. & King, D. (2006).*Skill Set: An Approach To Embed Employability In Course Design.* Education And Training.M.s 262-274. Dicapaipada November, 2011 dari http: www.emeraldinsight.com/0040-0912.htm.

Creswell, W. J.(2012) *Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research.* 4rd Ed. Canada. Pearson.

Crebet, G., Bates, M., Bell, B., Patrick, C. &Cragnollini, V. (2007). *Developing generic skills at university, during work placement and in employement: graduates perceptions.* Journal of Higher Education Research & Development.Vol 23. Ms: 147-165.

Dahrir, S. &Yusof, B. (2002).*MatlamatdanImplikasiKokurikulumTerhadapPelajar*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.

Darling, N., Caldwell, L. L., & Smith, R. (2005).*Participation in School-based Extracurricular Activities and Adolescant Adjustment.*Journal of Leisure Research.Vol 37 ms 51-76.

Deborah L. Duarter& Nancy Tennant Snyder 2006, *Mastering Virtual teams. Strategies, Tools, and techniques that succeed* :San Francisco : Published by Jossey-Bass.

Diamond, L. E. (2007).*Perfect Phases for building strong teams :Hundreads of Ready-to-use phrases for fostering collaboration, encouraging communication and growing a winning team*. New York: McGraw-Hill.

Dickerson, A. & Green, F. (2004).*The Growth And Valuating Of Computing And Other Generic Skills.* Journal Of Economics & Social Sciences. Vol 56. Ms: 371-406.

Du Frene& Lehman C. M. (2005).*Building High- Performance Teams*. Mason, OH: Thomson South-western.

Dora, MohdTaib. Kudus, Norliah.Abu Hassan, Mahadi& Ali, Ruziah. (2008). *KemahiranInsaniah : 7 KompetensiUnggulMahasiswa.* Melaka: PenerbitUniversitiKampus Bandar UniversitiTeknikal Malaysia.

Dyer, W. G., & Dyer, J. H., (2007). *Proven Strategies for improving team performance* San Francisco :Jossey- Bass.

Eckes, G. (2003) *Six Sigma Team Dynamics, The Elusive key to project success, Hoboken: John Wiley & Sons, Inc.*

Egan, T. M & Akdere, M (2005). *Clarifying distance education roles and compentencies: Exploring similarities and differences between profesional and student perspectives.* The America Journal of Distance Education, Vol.19 (2), ms 78-103.

Eisner, M. (2010), Working together, why great partnership Succeed. Barbara: An Imprint of HarperCollins Publisher.

Engestrom, Y. (2008). from team to knots (Activity- Teoritical studies of collaboration and learning at work. Cambridge: Cambridge University Press.

Esa, A &Hisham, J 2004.*PerananKokurikulum Di UniversitiDalamMembentukKeterampilanMahasiswa. JurnalSainsSosial.*2(1).

Ettikan, K (2008). *PembelajaranKoperatifDalamKalanganPelajarSekolah MenengahTeknik.* UniversitiTunHussienOnn: Thesis PSM.

Everson, H. T. & Millsap, R. R. (2005).*Everyone Gains: Extracurricular Activities in High School and SAT score.* Dicapaipada Mac 2012: http://research.collegeboard.org/sites/default/files/publications/2012/7/researchreport-2005-2-extracurricular-activities-high-school-higher-sat-scores.pdf

FalsafahPendidikan Negara Dicapaipada October, 2010, dari http://web.jiaozong.org.my/doc/2009/rnr/edu_law/falsafah_pendidikan_negara.pdf

Fauzee, S.O., Yusof, A. & Yusof, B. (2002). *Kokurikulum, Peranan Dan Implikasi.* Kuala Lumpur: Sanon Printing Corporation Sdn.Bhd.

Fauzee, S.O., (2002) *Psikologi Sukan, Konsep Dalam Latihan dan Pengajaran Sukan.* Kuala Lumpur :Utusan Publication &Distributor Sdn Bhd.

Fraenkel, J. R., &Wallen, E. W. (2009) *How To Design and EvaluteReseach In Education.* Boston, MA: McGraw-Hill.

Fincher, J. &Shalka, T. R (2009). Co-Curricular Leadership Education: Considering Critical Questions. Journal of Leadership Education.Vol 8, Ms. 229-237.

Forgeron, D. (2000). *Extra and Co- Curricular.* Di capaipada April, 2012 pada: http://www.hraljournal.com/Page/6Marjohan%20Jamalis.pdf.

Georges, J. C. (2012), *The Myth of Soft- Skills Trainning.*The PAR Group. Di capaipada April, 2012 dari: http://www.jtemgt.com/PDF/TrainingMyths.pdf

Ghazali, S. (2002).*AmalanPembelajaranKoperatif Di Kalangan Guru-Guru Mata PelajaranTeknik Dan Vokasional*: *SatuTinjauan Di TigaBuahSekolahMenengahTeknikDi Negeri Selangor / Skudai.*UniversitiTeknologi Malaysia: Tesis. ms 8-10.

Gibson, B.C. Cohen G.S. (2003) *Virtual Teams That Work: Creating For Virtual Team Effectiveness.* San Francisco: Jossey-Bass a willeyImprint.

Gilbert, R., Balatti, Jo. Turner, P. & Whitehouse, H. (2004).*The Generic Skills Debate in Research Higher Degrees.*Journal of Higher Education Research & Development.Vol. 23. Ms: 375-388.

Goetsh, D.L. (2004). *Effective Teamwork: ten Steps for Technical Professions.* United States Of America: Pearson Prentice Hall.

Habib, Z., Nadeem, M. A., Aslam, H. D., Ahmad, M. &Hussain, Z. (2012).*Role Of Co-Curicular Activities For The Performance Of Students At Primary Level In Schools.*Interdisciplinary journal of contemporary research in business.Vol 3. Ms 1370-1381.

Hargreaves, A. (1990). *Skills And Strategies For Coaching Soccer.* United States of America: Leisure Press.

Hassan, H., Ahmad, R &Bahari, A. (2008).*KemahiranInsaniahdanKepentinganPenerapannyadalam Program BaktisiswaPerdanaUniMAP.*Dicapaipada November, 2011, dari http://dspace.unimap.edu.my/dspace/bitstream/123456789/5842/1/kemahiran%20insaniah%20dan%20kepentingan%20penerapannya%20dalam%20program%20baktisiswa%20perdana%20unimap.pdf.

Halgh, D. (2012). *The world most comprehensive study of global football club brands.*Dicapaipada May, 2012: http://www.brandfinance.com/images/upload/brandfinance_football_brands_2012.pdf

Ibrahim, B., Mastor, S., Mohd Salleh, K. & Sulaiman, N.L. (2010). *Kemahiran Berpasukan Menerusi Penyertaan Di Dalam Kokurikulum Di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.* Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.

Idris, N. (2010).*PenyelidikanDalamPendidikan*. Kuala Lumpur: McGraw Hill Education.

Ishak, N. (2008) *KemahiranInsaniahDalamKalanganPelajar Yang AktifdalamKokurikulum Di Uthm*: TesisSarjana.

Jaafar, C. A. & Yusof, A. (2002). Perlunya Kokurikulum Dalam Sistem Pendidikan Sekolah. dlm. Omar Fauzee, M. S., Yusof, A. & Yusof, B. *Kokurikulum Peranan dan Implikasi.* Kuala Lumpur : Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.

Jaafar, N. A. (2002) *Kajiandikalanganpelajar semester akhir diploma kejuruteraan di politeknik port Dickson*: TesisSarjana.

Jabatan Pengurusan Institusi Pengajian Tinggi, Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia Putrajaya (2006). *Modul Pembangunan Kemahiran Insaniah (Soft Skills) Untuk Institusi Pengajian Tinggi Malaysia.* Serdang: Universiti Putra Malaysia.

Jacob, B. A (2002).*Where boys aren't: non-cognitive skills, returns to school and the gender gap in higher education.* Economics of Education Review.Vol 21. Ms 589-598.

Jamalis, M. &Fauzee, M.S.O, (2007). Developing Human Value Through Extracurricular Activities. *The Jurnal of Human Resources and Adult Learning,* 3(1), ms 53-60.Dicapaipada October 14, 2011, from http://hraljournal.com/Page/6Marjohan%20Jamalis.pdf

Johnson, D.W.& Johnson, R.T. (2005) *The Essential of teamworkingTeamworking: IntenationalPerspektives* England: Wiley.

Jodi, B. D., Reed, L. & David, H. (2003).*Adolescentss Accounts of growth experience in youth activities.* Journal of youth and adolescence.Vol 32. Ms 12-26.

Jones S. D. &Schiling, D. J (2000), *A step-by-step customizable approach for manager, facilitators, and team leaders.* San Francisco: Jossey-Bass

Johnson, D.W., Johnson, R.T. & Stanne, M.B. (2000). *Cooperative Learning Methods: A Meta-Analysis. Minnesota*: University of Minnesota.

Joppe, M. (2000).*The Research Process.*Dicapaipada April, 2012 dari http://www.ryerson.ca/~mjoppe/rp.htm

Kamis, A. (1993). *Kurikulum Bersepadu.* Bangi : Universiti Kebangsaan Malaysia.

Kamsah, M. F &Yusof, A.F (2005).*KerjaBerpasukan.* Shah Alam: PTS MilleneaSdn. Bhd.

Kementerian Sumber Manusia (2001). *Laporan Pasaran Buruh Tahun 2000.* Jabatan Tenaga Rakyat. Kuala Lumpur: Percetakan Nasional Berhad.

Keyani, B. (2012) *Planning guidelines fot co- curricular activities.* Di capaipada May, 2012 dari: http://www.sbsdk12.org/plans/guidelines/cocurricular/Co-curricularGuidelines2011-12.pdf

Kiggundu, E. & Nayimuli, S. (2009) *Teaching practice: a make or brake phase for student teachers.* Journal of education. Vol 23(3), Ms. 345-358.

Kolb, D. A. (1984).*Experiential Learning: ExperincesAs a Source Of Learning and Development.* New Jersey: Prentice Hall.

Koffel, L. (1994). *Teaching Workplace Skills.* Texas : Gulf Publishing Company.

Kirby, P. T. &Yorke, M. (2003).*The Society For Research Into Higher Education: Assessment, Learning And Employability*. England: McGraw Hill Education.

Klesse, E. J. &D'Onofrio, J.A (2000).*The Value of CocurricularActivities.* Di capaipada April, 2012 dari: http://www.nassp.org/portals/0/content/48943.pdf.

Landell, K. (1997). Management by Menu. London: Wiley and Son Inco.

LaporanJawatanKuasaKabinet,(1979) (Perakuan 44, 50, 51 dan 53) DicapaipadaOktober ,2011 http://info.mohr.gov.my/PTK/notaPTKbaru/dasar/DASAR%20AWAM%203.ppt.

Lawhorn, B. (2008). *Extracurricular activities.*Di capaipadaFebruari, 2012: http://www.bls.gov/opub/ooq/2008/winter/art02.pdf

Lebar, O. (2006). *Penyelidikan kualitatif pengenalan kepada Teori dan Metod.*

Lee, W. L. & Buntat, Y. (2006). *Penglibatan Pelajar Secara Aktif Dalam Aktiviti Kolej Dan Kesan Terhadap Pencapaian Akademik : Suatu Kajian Kes Di*

*Kolej Tuanku Canselor (KTC), UTM Skudai.* Universiti Teknologi Malaysia: kajian Ilmiah yang tidak diterbitkan UTM.

Leeds, M.A &Von Allmen, P. (2008). *The Economics Of Sports.* Third Edition. Boston: Pearson Addison Wesley

Levi, D. (2011). *Group Dynamics for Teams.*3rd Edition. Thousand Oaks: SAGE Publication, Inc.

Lim, T. F. &Yusof, B. (2002).PendidikanJasmaniPemangkinKegiatanKokurikulum: KeArahMembentukPelajar Yang CergasdanCemerlang. dlm. Omar Fauzee, M. S., Yusof, A. & Yusof, B. *Kokurikulum Peranan dan Implikasi.* Kuala lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.

Long, H.& Czarnecki, J. (2003). *Football For Dummies.* Second Edition, New York: Wiley Publishing, Inc.

Luxbacher, J.A. (1996). *Soccer: Steps to Success. (2nd ed.).* United States of America: Human Kinetics Publisher.

*Managing Research Projects*. London: Library Associating Publishing.

Mansor, Z. (2008). *Pelaksanaan Dan PenilaianKemahiranInsaniahDalam Mata PelajaranKokuikulum Di UTHM.*: TesisSarjana.

Marais, P. (2011).*The Significant of student Teachers Involvemennt in Co-curricular Activities.*International Journal for e-Learning Security (IJeLS).Vol 1. Ms: 81-88.

McMilan, J. H., Myran, S. & Workman, D (2002).*Elementary Theachers Classroom Assessment And Grading Practise.*Educational Research.Vol 95. Ms 203-213.

Merriam, S.B. (2001) *Qualitative Research and Case Study Application in Education: Revised and Expanded From Case Study Research in Education*. San Francisco. C.A. Jossey Bass.

Milhem, W. (2001). *Faculty and administrative strategies for effective implementation of distance education.* Journal of Technology. Vol. 32(5), Ms. 535-542.

Mohammad Som, M. (2001). *Kepentingan Mata Pelajaran Kokurikulum Di Kalangan Pelajar Institusi Pengajian Tinggi, Tinjauan Ke Atas Pelajar Tahun Akhir Ijazah Sarjana Muda Kejuruteraan Elektrik Di Kuittho.* KUITTHO: Tesis Sarjana.

Nordin, A (1991). *Mengenalpasti Masalah-masalah Dalam Pelaksanaan Aktiviti Kokurikulum Di Tiga Buah Sekolah Menengah Di Daerah Gombak.* Tidak Diterbitkan. Bangi : Universiti Kebangsaan Malaysia.

Nordin, A.B. & Othman, I. (2006). *Falsafah Pendidikan dan Kurikulum.* Tanjung Malim: Quantum Books.

Nordin, M. S. & rakan-rakan (2005). *Tahap Keyakinan Kemahiran Generik Dalam Kalangan Pelajar Kolej Komuniti.* Seminar Pendidikan 2005. Tidak diterbitkan.

Nordin, M.S., Abdul Hamid, M.Z. & Jabor, M.K. (2004). *Tahap Keyakinan Generik di Kalangan Pelajar Kolej Komuniti.* Seminar Pendidikan 2005. 15 Oktober 2005. Johor: Universiti Teknologi Malaysia.

Nordin, S., &MohdTahir, K. (2004) *KemahiranGenerik – KepentingannyaDalamMemenuhiKepeluanMajikanMasaKini.*UniversitiTeknologi Malaysia, Malaysia**.**

Omar Fauzi, M.S., Yusof, A. & Yusof, B. (2002). *Kokurikulum Peranan dan Implikasi.* Edisi Pertama. Sungai Besi, Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn.Bhd.

Omar Fauzee, M.S., Yusof, A. &Yusof, B. (2002) *Kokurikulum, Peranan Dan Implikasi*. Kuala Lumpur: Sanon Printing.

Othman, H., MohdSalleh, B., Al-Edrus, S. M. D., &Sulaiman, A. (2008).*PelaksanaanPendekatanPembelajaranBerasaskanPengalaman (PBM dan PBMBP) BagiMeningkatkanKemahiranInsaniahPelajar.*UniversitiTun Hussein Onn Malaysia

Pasqualoni, P. & McLaughlin (2002).*The Baffleded Parent's Guide to Coaching Youth Football.* Raggad Mountain Press: Mc Graw-Hill

Parker, G.  (2002). *Team Depot : A warehouse of over 585 tools to reassess, Rejuvanate, & rehabilitate your team.* San Francisco, CA: Jossey-Bass/ Pfeiffer.

Parker, G. M. (2002), *Team Players and Teamwork: New Strategies for Developing Successful Collaboration.* San Francisco: John Wiley & Sons.

Partridge, L. (2007), *Team: Learning made simple,* Boston: Butterworth-Heinemann.

Pearson, A.(2001) *Soccer Fitness*. United States of America: The McGraw-Hill. Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Perkins, J., Christie, K. & Snelling, B. (2010). *Work-Related Learning And Co-Curricular Activities.* Learning and Teaching in higher education .Vol 4. Ms 1-4.

Pertama. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn.Bhd.

Puteh, S. (2006). *Pengurusan Kokurikulum: Modul Pengajaran.* Johor: Penerbit Kolej Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.

Puteh, S. (2007).*ModulKaedahPenyelidikanPendidikanTeknikdanVokasional.*Universit iTun Hussein Onn Malaysia.

Putih, S., (2006) *ModulPengajaranPengurusanKokuriukulum.*Johor: FakultiPendidikanTeknikal.

Pool, L. D., & Sewell, P. (2007). The Key To Employability: Developing A Practical Model Of Graduate Employability. *Education And Training* 49 (4), ms 277-289.Di capaipada November 2011, dariwww.emeraldinsight.com.

Pope, P. D., Roy, P. W. & Grey, A. D. (2011).*Ensuring Co-curricular &extra curricular opportunities committee.* Di capaipada April, 2012 dari: http://brandywineschools.org/cms/lib04/DE01000691/Centricity/Domain/31/Ensuring_Co_Curricular_and_Extra_Curricular_Opportunties__-_Committee_Priority_Items.pdf

Unit Perancang Ekonomi, Jabatan Perdana Menteri, Malaysia (2010) *Rancangan Malaysia yang ke sepuluh 2011-2015.* Kuala Lumpur: Percetakan Nasional Malaysia Berhad.

Rasul, M. S., Ismail, M. Y., I, N., Rajuddin, M. R., & Abdul Rauf, R. A. (2009).*PerananInstitusiPendidikanTeknikalDalamPemupukanKemahiran 'Employability' Pelajar.JurnalTeknologi*, 50(E) Jun 2009: 113–127.

Razak, N. (2008) *PenerapanKemahiranInsaniahMelaluiPembelajaranKoperatifDalam Mata PelajaranPenguruusanKokurikulum Di FakultiPendidikanTeknikal.*: TesisSarjana.

Razzaq, A.R.,MdJunos, J., Hashim, J.,&Sawah, N.,(2006) *Penerapandanpenguasaankemahiran generic dalam proses P&P bagi program pengurusan hotel dan catering di PoliteknikkearahkeperluanIndustri.* Kemahiran Insaniah:Kajian Di Institusi-Institusi PengajianJohor: UTHM

Reilly, T. & Williams, A. M. (2003). *Science And Soccer.* London: Routledge.

Resnick, L.B. & Wirt, J.G., (1996). *Linking School To Work- Roles for Standards and Assesment.* 1st. ed. San Francisco: Josey Bass Inc. Publisher.

Rubin, R. S., Bommer, W. H., & Baldwin, T. T. (2002). *Using Extracurricular Activity As An Indicator Of Interpersonal Skill: Prudent Evaluation Or Recruiting Malpractice.*Vol. 41. Ms 441-454.

Sabran, S. M., Abdullah, Z.,& Mohamed, A. (2008).*Modern Day Finishing School Experience from Los Angeles* Experience Second Edition.Serdang: Universiti Putra Malaysia.

Sabran, S. M., Abdullah, Z.,& Mohamed, A. (2008).*ModulKetrampilanGraduan Finishing School*. Serdang: Universiti Putra Malaysia

Said, H. (2006) *Pembangunan KemahiranInsaniahuntukinstitusipengajianTinggi*JabatanPengurusan IPT: KementerianPengajianTinggi Malaysia.

Schoonhoven, C. B. & Woolley, J. L. (2005). *Top Management Teams In An International Context: An Assessment And Review.* University of Maryland: Elsevier Ltd. Ms. 249-280.

Shakir, R. (2009). Soft Skill At The Malaysian Institutes Of Higher Learning .*Asia Pacific Educ. Rev. (2009) 10:309–315.*Dicapaipada October 14, 2011 2011 darihttp://www.mendeley.com/research/soft-skills-malaysian-institutes-higher-learning.pdf.

Sharif, S.(2008) *Data Analysis Using SPSS,*Kedah:Universiti Utara Malaysia

Shuriye, A. (2011). *The Role Of Credited Co-Curricular Programmes On The Internationazation And Infusing Values Into Students Personality: The IIUM Model.*Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Stidies.Vol 2.Ms 100-1-7.

Sidal, A. (2004). *Kerja Berpasukan Dalam Organisasi.* Kuala Lumpur: Institusi Tadbiran Awan Negara (INTAN)

Sikor, A., Mohd Razali, N.A, Hassan, R.,& Madar, A. R.,(2006) *Penguasaan Kemahiran Insaniah Dalam Kalangan Pelajar Politeknik Kota Bharu.*Kemahiran Insaniah:Kajian Di Institusi-Institusi Pengajian.Johor: UTHM.

Singh, S., & Othman, A. F., (2006).*Strategiberpasukanuntuk Berjaya cemerlang&menangcara bola sepak*. Kuala Lumpur: MalindoPrinters Sdn. Bhd.

Sitra, A. R &Sasidhar, B. (2005).*Teachers perception on the effectiveness of co-curricular activities: A case study of Malaysian Schools.* UNITAR E-Journal.Vol 1.Ms. 32-44.

Schulz, B. (2008). *The Importance of Sof Skills: Education beyond academic knowledge*.Journal of Language and Communication. Ms 146-153. Di capaipada April, 2012 dari: http://ir.polytechnic.edu.na/bitstream/10628/39/1/The%20Importance%20of%20Soft%20%20Skills-Education%20beyond%20academic%20knowledge.pdf

Sulaiman, M. (2008).PenerapanKemahiranKerjaBerpasukanDalamPengajaran Dan PembelajaranKursusHubunganEtnik: TinjauanAwal Dan PengalamanUsim.*ProsidingKemahiranInsaniahdanKesejahteraanSosial (SKIKS) 2008.* Hotel Mahkota Melaka: UniversitiTeknikal Malaysia Melaka. 363-375.

Special Olympics Summer Sports Rules, (2009).*Football (Soccer).*Di capaipada November, 2011: http://www.specialolympics.org/uploadedFiles/football.pdf

Tengku Ariff, T. M. (2002). *Ciri-ciri Kualiti Pelajar Untuk Keperluan Pekerjaan Pada Masa Kini.* Seminar Antara Industri Dan Institut Pemdidikan Awam. Universiti Teknologi Malaysia.

Tenbrusnsel, A. E. (2006) Research on Managing Groups and Teams Volume 8, San Diego :Elseviar Ltd.

Thompson, L. L (2009).*Making The Team: AGuide for managers.*Third Edition North Western UniversituPearson Printice Hall/.

*Utusan Malaysia* (2007). Tenaga Kerja Profesional Kurang. Dicapai October, 2011, dari http://www.utusan.com.my.

Wang, J., &Shiveley, J. (2007).*The Impact of Extracurricular Activity on Student Academis Performance.* Di capaipadaFebruari, 2012: http://www.csus.edu/oir/Assessment/Non-academic%20Program%20Assessment/Student%20Activities/Student%20Activity%20Report%202009.pdf

Wee, E. H (1999). *Gerak Kerja Kokurikulum (Sukan).* Shah Alam: Fajar Bakti Sdn. Bhd.

West, M. A., Tjosvold, D. &Smith K.G. (2005) *The Essential of teamworkingTeamworking: IntenationalPerspektives.* West Sussex: Wiley.

West, M. A., Tjosvold, D. & Smith, K. G. (2003).*International Handbook of Organizational Teamwork and cooperative working,* West Sussex: John Wiley & Sons.

West, M. A. (2004). *Effective teamwork: Practical Lessons from Organization Research.* Second Edition. Victoria:  A BPS Blackwell book.

Wheelan, S. A. (2010). *Creating Effective Teams: A Guide for Member and Leaders.*3rd Edition. Thousand Oaks: SAGE Publication, Inc.

Wiersma, W. (2005).*Research Methods in Education*. London: Allyn and Bacon.

Wilson, N. L. (2009). *Impact of extracurricular Activities on Students.* Di capaipadaFebruari 2012: http://www2.uwstout.edu/content/lib/thesis/2009/2009wilsonn.pdf.

Wood , J. , Little, S., Goldring , L. & Jenkins, L. (2011). *The confident to do thing that I know nothing about: skills development throught extra-curricular inquiry activity,* Journal of Learning Development in Higher Education. Vol 3, Ms 1-21.

Yahaya, A.S. (2005). *Mengurus Hal EhwalPelajar*. Bentong: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.

Yusoff,A.F. (2011).*Manusiadankerjaberpasukan.*Dicapaipada November, 2011 dari: http://www.pts.com.my/modules.php?name=News&file=print&sid=123.

100 Years FIFA, (2009). *Laws of the Game* .Di capaipada November, 2011: http://www.fifa.com/mm/document/affederation/federation/lotg_en_55753.pdf.