



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Convivencia escolar para el aprendizaje del idioma inglés en
estudiantes de cuarto grado de la institución educativa
“Elías Aguirre” -Cutervo.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Gonzáles Vega, Silvia Araceli (ORCID: 0000-0002-0498-6511)

ASESOR:

Dr. Guevara Paico, Ulises Wigberto (ORCID: 0000-0002-3820-0978)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

CHICLAYO – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios por brindarme fortaleza, sabiduría y amor en cada objetivo que me propongo; A mis padres por ser un ejemplo de vida, A toda mi familia que siempre me brindó su apoyo incondicional y me motivó a seguir adelante en la vida

Silvia Araceli

Agradecimiento

A Dios, a mis padres, a mi amiga Silvia Paitan y en especial a toda mi familia por su apoyo para el logro de mis metas y objetivos. A mi asesor Dr. Ulises Wigberto, Guevara Paico por compartir sus conocimientos durante toda la investigación.

Silvia Araceli

Índice de contenidos

| | |
|--|------|
| Caratula | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Resumen..... | iv |
| Abstract | v |
| Índice de contenidos..... | vi |
| Índice de abreviaturas | vii |
| Índice de tablas | viii |
| Índice de gráficos y figuras | ix |
| I.INTRODUCCIÓN | 1 |
| II.MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 15 |
| 3.1. Tipo Y diseño de investigación..... | 15 |
| 3.2. Variables y operacionalización..... | 15 |
| 3.3. Población y muestra. | 23 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. | 23 |
| 3.5. Procedimientos. | 23 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos..... | 24 |
| 3.7. Aspectos éticos:..... | 24 |
| IV. RESULTADOS..... | 25 |
| V. DISCUSIÓN | 30 |
| VI. CONCLUSIONES. | 36 |
| VII. RECOMENDACIONES. | 37 |
| VIII. PROPUESTA..... | 38 |
| REFERENCIAS..... | 40 |
| ANEXOS. | 43 |

Resumen

El presente estudio de investigación tiene como objetivo general proponer un programa sobre convivencia escolar para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa “Elías Aguirre” -Cutervo, en el año 2020. El tipo de la investigación corresponde a un estudio descriptivo – proyectiva, con diseño no experimental descriptivo, de corte transversal. Se requirió a un grupo representativo de estudio, integrado por 17 estudiantes, de los cuales 12 son varones y 5 son mujeres. a quienes se les aplicó, un cuestionario establecido por 24 ítems, después se procedió a analizar, interpretar y discutir los resultados, como principal resultado se obtuvo que se ha diseñado una propuesta de convivencia escolar, la cual cuenta con estrategias de planificación, teórica y didáctica, con el propósito de mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de la Institución “Educativa Elías Aguirre” – Cutervo.

Palabras clave: Convivencia, escolar, aprendizaje, inglés.

Abstract

The present research study has the general objective of proposing a program on school coexistence to improve the learning of the English language in fourth grade students at the Educational Institution “Elías Aguirre” –Cutervo, in 2020. The type of research It corresponds to a descriptive non-experimental design, cross- sectional. A representative study group was required, made up of 17 students, of which 12 are male and 5 are female. To whom a 24-item questionnaire was applied, then the results were analyzed, interpreted and discussed, as the main result was that a proposal for school coexistence has been designed, which has planning, theoretical and didactic strategies, with the purpose of improving the learning of the English language in the fourth grade students of the Educational Institution “Elías Aguirre” –Cutervo.

Keywords: Coexistence, school, learning, English

Índice de abreviaturas

TIC : Tecnologías de la Información y la Comunicación.

MINEDUC : Ministerio de Educación de Colombia.

IEP : Institución Educativa Particular.

MINEDU : Ministerio de Educación.

IE : Instituto de Educación.

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera..... | 25 |
| Tabla 2: Dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera..... | 26 |
| Tabla 3: Dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera..... | 28 |
| Tabla 4: Nivel de la variable aprendizaje del inglés..... | 29 |

Índice de gráficos y figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1: Nivel de aprendizaje del idioma inglés en su dimensión se comunica oralmente..... | 25 |
| Figura 2: Nivel de aprendizaje del idioma inglés en su dimensión lee diversos tipos de textos..... | 27 |
| Figura 3: Nivel de aprendizaje del idioma inglés en su dimensión escribe diversos tipos de textos..... | 28 |
| Figura 4: Nivel de aprendizaje del idioma inglés..... | 29 |

I. INTRODUCCIÓN

En este mundo tan competitivo resaltamos y mencionamos que el inglés es el idioma más importante de muchas naciones sujetas por el imperialismo, que han influido en muchas empresas, educación y culturas. Es el lenguaje de Hollywood y de la banca internacional y negocios. Como tal, es una lengua muy ventajoso e inclusive inevitable de adquirirlo. La lengua inglesa es fundamental para una buena comunicación en estos tiempos actuales, es por tal razón, que todo el mundo necesita aprender el idioma con el propósito de desarrollarse e interactuar a nivel internacional. Hoy en día, diferentes son los comienzos y varios han sido los motivos por las que el inglés ha llegado a ser el idioma mundial (Flowerdew & Peacock, 2001)

En América latina el aprendizaje del inglés viene siendo un importante tema estratégico. Se han realizado numerosas inversiones y programas para ampliar el acceso a las oportunidades de aprender dicho idioma. El dominio del inglés es cada vez necesario para los negocios y para intercambio de experiencias con personas de otros países. Es por tal razón que se vincula con prospectos de competitividad y avance en la economía. asimismo, en educación observamos que al finalizar cada año escolar se encuentra en un nivel no aceptable del dominio del inglés por parte de los estudiantes. Esto se debe a que todo estudiante ya sea de zona urbana o rural no ha tenido una buena base desde inicial o primaria con respecto al área de inglés y no han sido participes en la práctica de técnicas metodológicas para desarrollar la destreza de hablar dicho idioma; el aprendizaje de estructuras gramaticales y creación de textos es más sencillo, ya que la persona escribe y se expresa en forma oral.

En la institución educativa “Elías Aguirre” de Cutervo se observó a los estudiantes del cuarto grado donde evidenciaron problemas serios con respecto a la escritura y pronunciación en el aprendizaje del inglés, mostrando un gran desinterés por el aprendizaje de este idioma. Además, influye de manera negativa que las instituciones educativas lamentablemente solo cuentan con 2 horas pedagógicas a la semana dedicadas al área de inglés siendo muy poco tiempo para la enseñanza y práctica de este segundo idioma. Por tal razón, se

ha planteado la siguiente formulación del problema de investigación que detallamos a continuación: ¿Cómo un programa de convivencia escolar mejorará el aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa “Elías Aguirre” de Cutervo, en el año 2020?

El presente trabajo de investigación se ha denominado “convivencia escolar en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa “Elías Aguirre” de Cutervo, en el año 2020. Es una propuesta de mejora en el aprendizaje de una nueva lengua, y de ponerse en práctica perfeccionará notablemente el manejo y dominio de este idioma.

Así mismo, podemos indicar que la presente investigación se ha justificado, porque está basada en aspectos teóricos del aprendizaje social de Albert Bandura, donde lo ha definido que las personas tenemos la capacidad de aprender observado a un modelo o recibiendo instrucciones (Bandura, 1977). Esta teoría se ha articulada con la variable independiente sobre convivencia escolar y en cuanto a la variable dependiente es el aprendizaje del inglés, está basado en el enfoque comunicativo, es un enfoque en la enseñanza de idiomas, donde se da máxima importancia a la interacción como medio y como objetivo final en el aprendizaje (Minedu, 2016).

Los motivos que han llevado a investigar a cerca del aprendizaje del área de inglés, es que vivimos actualmente en un mundo bastante competitivo y una de las prioridades es que nos exige saber comunicarnos en inglés, para lo cual, se ha propuesto un programa que busca resultados positivos, ya que permite que los estudiantes del cuarto grado de secundaria mejoren notablemente el aprendizaje del área inglés y así tengan mejores oportunidades de seguir estudiando y posteriormente alcanzar un buen puesto de trabajo con éxito.

El estudio de investigación ha aspirado a ser un aporte para la comunidad educativa y para el entorno social, la propuesta del programa va ser de suma importancia para los estudiantes, consolidando su dominio en educación superior, formándoles una autoconfianza, mente abierta y se multiplicaran las perspectivas de empleo en un futuro.

La propuesta del programa para el aprendizaje del área de inglés se basa en las actividades recomendadas en el currículo nacional estructurada pedagógicamente con la participación activa, reflexiva y voluntaria de los jóvenes de cuarto grado de secundaria, docente del aula e investigador, con la finalidad de alcanzar una mejora del aprendizaje del inglés.

Esta investigación se realizó porque existe la necesidad de mejorar el nivel de aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, con el uso del programa de convivencia escolar y los estándares de aprendizaje de dicha área, establecidos en el currículo nacional.

En el presente estudio de investigación se ha establecido el siguiente objetivo general: Proponer un programa de convivencia escolar según la teoría de Bandura para mejorar del aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “Elías Aguirre” de Cutervo, en el año 2020. Para lograr este objetivo se ha redactado los siguientes objetivos específicos que se detalla de la siguiente manera:

- Analizar las causas que ocasionan un bajo aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa “Elías Aguirre” de Cutervo, en el año 2020.

- Diseñar un programa de convivencia escolar para mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa “Elías Aguirre” de Cutervo, en el año 2020.

- Validar mediante juicio de expertos el programa de convivencia escolar para mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa “Elías Aguirre” de Cutervo, en el año 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En la presente investigación se ha considerado los siguientes antecedentes que guiaron nuestro estudio, los cuales detallamos a continuación:

A nivel internacional, (Osorio, 2016) en su tesis sobre garantía de pautas para aprender vocabulario en inglés de niños de sexto grado de la escuela primaria San José -Tolima. Tipo de investigación aplicada y los instrumentos utilizados fueron pretest y post test. Concluyó que el aprendizaje de vocablo es un elemento característico en la adquisición de una segunda lengua. Así mismo, para alcanzar un aprendizaje significativo de estas palabras, es de prioridad conocer y emplear las habilidades correctas, que logre el dominio del vocablo en inglés en un tiempo corto. (p. 202)

(Salgado, 2017), en la tesis plan de estrategias para el aprendizaje de una segunda lengua como es el inglés por intermedio de las TICs en estudiantes en la universidad técnica equinoccial de Ecuador. Tipo de investigación cuanti - cualitativa. El instrumento fue una encuesta. Concluyó que existe una correlación entre la economía global y el nivel de inglés de las personas, por el cual las naciones de América Latina, están colocando bastante prioridad en el sector educación y en los medios de comunicación como se refleja en Ecuador. (p.173)

(Espinoza, Muñoz, Oñate, & Vargas, 2017), en su estudio sobre la preocupación y su concordancia con la escritura en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en educandos de pedagogía de una universidad de Chile. Su tipo de investigación es cualitativa y cuantitativa, los instrumentos fueron un cuestionario, entrevista y rubrica de evaluación. Se concluyó que las causas de angustia en los jóvenes son el miedo a tener errores y esto les genere bajos calificativos (p. 63)

(L. Rodriguez & Erazo, 2020), en su artículo denominado Alianza entre aprendizaje y juego: gamificación como estrategia metodológica que motiva el aprendizaje del inglés. Tipo de investigación fue explicativa con diseño cuasi experimental, su instrumento fue una encuesta. Se concluyó que la práctica de la gamificación incentiva al estudiante a incluirse de manera activa en el transcurso del aprendizaje, acogiendo como una pedagogía progresista y por ende favorece la indagación y obtención de temas con carácter significativo.

(M. Valenzuela & Philomiraj, 2016), en su artículo sobre factores que influyen el aprendizaje del idioma inglés de nivel inicial en una universidad chilena. Tipo de investigación fue descriptivo correlacional. El instrumento aplicado fue el pre y post test. Se concluyó que se muestra que no hay desigualdad relevante entre los instrumentos de apoyo empleados en la productividad de los escolares. Menos se percibe predominio al analizar la sumisión educacional de procedencia, por lo que el factor exclusivo en este proceso de aprendizaje viene siendo el maestro.

(Corpas, 2016), en su artículo sobre La educación informal en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Tipo de investigación fue descriptiva, el instrumento utilizado fue un cuestionario y tests. Se concluyó que una gran cantidad los jóvenes reconocen que no se ocupa prácticas informales para la adquisición del idioma inglés como segunda lengua, pero por otro lado un 57% de estudiantes acostumbran a escuchar música en inglés.

(Betancourt & Zermeño, 2017), en su artículo acerca de Competencias digitales en la enseñanza-aprendizaje del inglés en bachillerato. Tipo de investigación fue cualitativa y su instrumento utilizado fue la entrevista. Se concluyó que de manera aislada la tecnología no compone una Innovación educativa, de tal manera que se considera imprescindible la preparación del grupo de maestros en estas competencias y habilidades, que exige la actualidad como condición esencial de modo que se venza dicha dificultad. Entonces podemos Resaltar sobre lo concluido que para aprestar a nuestros jóvenes y que incorporen las competencias del Siglo XXI, tenemos que trabajar en la innovación educativa y de esta manera aprendan con mayor facilidad una segunda lengua.

(Abenza, 2015) realizó su estudio sobre la convivencia escolar en instituciones de educación secundaria de la región Murcia de España. Tipo de investigación descriptiva-transversal y como instrumento de investigación se utilizó un cuestionario. Se concluyó que toda conducta agresiva impacta en educandos varones y mujeres, pero según los resultados obtenidos existen casos por género dónde las chicas se desentienden más que los de su género opuesto. (p. 268)

(Ricoy & Pérez, 2016), en su artículo referido a la instrucción del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas”, el estudio utilizó el enfoque

cualitativo, enmarcándolo en como un estudio narrativo. Se concluyó que la metodología tradicional sigue presente de manera muy marcada en las estrategias pedagógicas que se utilizan para fomentar el aprendizaje del inglés dejando de lado múltiples recursos didácticos, cayendo en actividades rutinarias y sin hacer uso de los diferentes espacios que cuenta la institución.

(Díaz, 2017), realizo su estudio sobre las relaciones escolares y normas en estudiantes de octavo y noveno grado de la IE. Policarpa Salavarrieta - Quimbaya-Colombia. Tipo de investigación es cualitativo, instrumentos de investigación fueron una encuesta y un cuestionario, se concluyó que se ha generado una mejor visualización de los habitantes por lo que su institución ha puesto en práctica durante generaciones la enseñanza de valores como modelo. (p.179)

(Membreño, 2016), en su tesis sobre análisis de metodologías de educación que aplican los docentes y educandos del Tecnológico Nacional de idiomas – Nicaragua. Tipo de investigación cualitativa, se aplicaron instrumentos como la observación, análisis documental, grupo focal y entrevista. se ha llegado a la conclusión que el docente mejore sus capacidades metodológicas en vista que el inglés está en permanente progreso, muy aparte de que cada maestro tenga capacidades lingüísticas óptimas para desenvolverse en cada nivel. (p. 126)

Se ha considerado estos antecedentes porque coinciden con el tema de estudio sobre del aprendizaje del idioma inglés. Además, nos va a permitir conocer otras culturas y estilos de vida, nos abrirá las puertas a nuevas oportunidades de trabajo y a crecer de manera personal. Gracias a la nueva tecnología podemos acceder en cualquier momento a cursos para aprender este idioma y llegar a dominarlo. Como dicen muchos investigadores aprender inglés o una nueva lengua va a producir ciertos estímulos en nuestro cerebro y por ende nos van a ayudar a mejorar nuestras habilidades en otras áreas como la creatividad, resolución de problemas, razonamiento habilidad mental.

A nivel nacional, se cita a (Torres, 2017), con su tesis resultado de los métodos de instrucción del inglés en adolescentes de colegios públicos en Trujillo, el tipo de investigación fue descriptiva y su instrumento utilizado fue una encuesta aplicada. Se concluyó que la técnica más utilizada y discrepa de las otras técnicas es la de gramática traducción. Por tal motivo, esta estrategia

servirá como complemento dentro de las actividades a considerar dentro del programa a proponer. (p. 58)

(Crispín, 2018), en su tesis sobre aliciente académico y aprender inglés en estudiantes de tercero de secundaria, en la I.E.P. Manuel Gonzáles Prada-Villa El Salvador. Tipo de investigación fue sustantiva y su instrumento aplicado es un cuestionario. Se Concluyó que la estimulación juega un rol muy valioso dentro del aprendizaje del inglés en los adolescentes.

(Salas, 2018), en su tesis, empleo de medios auditivos-visuales y su intervención en la adquisición del inglés en jóvenes del colegio Los Andes-Crucero-Puno. Tipo de investigación fue cuantitativa y el instrumento aplicado es un cuestionario, se concluyó que la importancia del coeficiente de conexión entre la variable de recursos auditivos-visuales y el aprendizaje del idioma inglés, es muy buena en expresión oral. (p.77)

(Vega, 2019), en su tesis aprendizaje del inglés empleando el método Blended es adolescentes del colegio Las Capullanas, Sullana-Piura. El tipo de investigación es descriptiva, su instrumento fue un test de ingreso (placement test). Se llegó a la conclusión que el método Blended es positiva para entender audios donde participes hablantes nativos.

(Calla & Parqui, 2015) en su investigación entretenimientos verbales en bien de la expresión oral del inglés en niños de primaria, distrito Socabaya, Arequipa. Tipo de investigación aplicada y su instrumento fue un pre test y postest. Se concluyó que de poner en práctica los entretenimientos orales perfeccionará la expresión oral de la segunda lengua en niños de sexto grado. (74)

(Carranza, 2018), en su tesis referida a comunicación no verbal y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de la institución educativa Augusto Salazar Bondy-chiclayo-2015. Tipo de investigación cuantitativa-descriptiva simple, el instrumento utilizado para el recojo de información fue un test. Se concluyó que los movimientos corporales tienen una relación muy significativa con la adquisición de una segunda lengua en los estudiantes del nivel secundario.

Se ha seleccionado estos antecedentes porque han demostrado que el aprendizaje del inglés, es imprescindible en nuestra sociedad actual, por lo tanto, la investigadora coincide con los autores que se han mencionado, pues, resaltan

que la motivación, así como una buena convivencia entre estudiantes con sus maestros influyen de manera positiva en adquirir con mayor facilidad este idioma extranjero.

Es fundamental considerar las teorías y enfoques conceptuales del programa de convivencia escolar y el aprendizaje del inglés.

Sabemos que las instituciones educativas son vistas como el naciente reflejo de la sociedad en que se desarrollan las personas, de tal modo que las diferentes situaciones de los educandos, favorecerán a que lleguen a ser excelentes futuros ciudadanos, por ende, su fundamental interés pertenece a ser social, lo que se refleja en su rutina diaria, en la cual les permite convivir con normas. Las escuelas favorecen el aprendizaje y se preocupan por cultivar los valores éticos, que va ser de gran ayuda para poder afianzar la personalidad de los educandos dentro y fuerza del entorno escolar.

En el presente estudio de investigación el autor ha considerado como variable independiente: Programa de convivencia escolar y como variable dependiente: Aprendizaje del inglés, en la cual, nos permitió estar bien direccionados en nuestro trabajo.

En cuanto a la variable independiente: Programa de convivencia escolar, en relación con esto, detallamos algunos conceptos a continuación: Un programa es una sucesión de actividades priorizadas para lograr buenos resultados en un cronograma determinado (Landa, 1976).

La Real Academia de la Lengua Española menciona la definición acerca de la convivencia que es la interacción de convivir juntos, en la cual se ve reflejado en los diferentes espacios sociales, como también en el aspecto psicológico y de acuerdo a ley de los estados (Ortega & Martín, 2004).

Podemos decir que la convivencia viene a ser el ejercicio de pasar nuestro tiempo con personas ajenas, manteniendo una buena comunicación y cooperando al desarrollo de ciertas actividades de manera conjunta, respetando normas y acuerdos de forma recíproca.

En familia es donde aprendemos a cohabitar por primera vez por, por lo tanto, el hombre es un ser social por naturaleza lo que nos con lleva a una convivencia habitual siendo útil a la sociedad.

La convivencia se considera a un conjunto de personas o habitantes que pasan tiempo juntos, simpatizan de modo apacible y con fraternidad dentro de un entorno equilibrado buscando siempre el bienestar en común (Raffiña, 2020).

Un derecho humano primordial, enmarcado dentro de los derechos a la educación, esto quiere decir que todo ser humano puede estudiar y de esta manera velar por la convivencia de educandos para evitar todo tipo de agresiones y creando escenarios fructuosos con conciencia ciudadana (Raffiña, 2020).

Mediante el análisis y el facsímil se considera que el hombre está apto para aprender y en base a su motivación se podrá realizar como también no mediante la reproducción e imitar acciones de otras personas; todo esto nos asevera la teoría del aprendizaje social (Bandura, 1977).

Para que el estudiante logre libertad ante los distintos problemas que aparecen en la muy delicada convivencia escolar, existen tácticas que impulsan a intuir y solucionar éstos, perfeccionando así sus capacidades sociales y de ciudadanía, aportando de manera positiva en el medio en que se desenvuelve comprendiendo la vida real de los seres humanos (Iriarte, 2014)

La relación estudiantil hace mención tres áreas, donde resaltan que deben tener en cuenta cada integrante de la entidad formativa, obligaciones y deberes de los actores pedagógicos y experiencias formativas ligados a una convivencia colegial participativa en los espacios sociales donde interactúa como ser pensante y razonable (MINEDUC, 2000).

La Convivencia escolar que se da en la actualidad esta forzosamente articulada con la más conocida Tercera Revolución Educativa (Esteve, 2003) , así mismo, en la busca de una democracia en el acceso al aprendizaje, porque hace unas décadas la educación fue un privilegio para el educando, el estudio era para quien poseía cualidades de querer aprender y no para aquellos que no colocan de su parte en el proceso de enseñanza.

En la convivencia escolar podrían sufrir cambios si existe sobrentendidos ocultos (En comportamientos, cualidades y afirmaciones) y elementos terminantes (como estatutos, correctivos, instrucciones, organigramas, visión institucional y manual de convivencia) en las reglas que debe tener una escuela, por ende, las interacciones con toda la comunidad educativa será para ver la mejora en el clima escolar (Bronfenbrenner, 1999), sin discriminar ninguna

función que cumplen cada uno de los actores. En tal sentido, en el presente proyecto de investigación se plantea proponer un programa de convivencia escolar para los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, con la finalidad de que mejorar el aprendizaje del inglés, mediante el desarrollo y ejecución de la futura propuesta del programa.

En relación a la variable independiente que es el programa de convivencia escolar, se ha tomado en cuenta las siguientes dimensiones: Planificación, teórica y didáctica. En tal sentido veamos sus fundamentos:

En cuanto a la dimensión sobre planificación, lo resalta a la planificación como la forma de organización y guía para todo profesor, mediante el cual se da el proceso enseñanza y aprendizaje eficiente, contemplando aspectos valiosos que no debemos olvidar para alcanzar los objetivos planteados en beneficio de cada estudiante (Medina, 2018), así mismo, (Fernández & Ormart, 2019) menciona que un colegio la planificación estratégica se convierte en estado fundamental para el cuidado de la salud emocional de todo estudiante, maestro e integrante del entorno escolar y también (Rodolfo Robles & Fernández, 2017) lo definen a la planificación como una actividad base de todas las agrupaciones, que apremian a extender su actuar más allá de un pequeño periodo, en un ambiente señalado por las dudas el peligro y los cambios. Podemos añadir, que para esta dimensión se enlaza los siguientes indicadores: Consistencia con la estructura del programa de convivencia escolar y contiene la estructura mínima del esquema de un programa educativo.

En cuanto a la dimensión teórica, el autor lo define como una edificación mentalmente figurada, oral o gráfica, del medio presumible o dudosa, que nos demanda a idear una manera única al perfeccionar, constituir, juntar, reglamentar o aclarar un conjunto de contenidos que hasta la actualidad se están inconclusos, indefinidos o incoherentes (Mátinez, 2000), así mismo, para (Hawkins, 1990) lo define como una guía del mundo o de algunas partes de su conjunto. Podemos añadir, que esta dimensión se articula los siguientes indicadores: Pertinencia en las teorías que fundamentan el programa de convivencia escolar y el marco teórico guarda relación con las actividades y estrategias que conforman el programa de convivencia escolar.

En relación a la dimensión didáctica, veamos algunos fundamentos, según (Omar Abreou & Rosero, 2018) nos dice que la didáctica abarca lo

proactivo y el debate del desarrollo de instrucción – adiestramiento y a sus actores principales, es abierto, activo, adaptable y está en constante construcción y progreso, por su parte (Moreno & Velazquez, 2017) sustentan que el proceso didáctico provoca el paso consecutivo de la dependencia a la independencia intelectual, al autocontrol y autoconocimiento, generando motivación y sentimientos positivos que benefician a un aprendizaje desarrollador, como también (Mártinez, 2017) nos afirma que los aportes de la didáctica, son piezas claves para obtener los objetivos de la enseñanza aprendizaje. Podemos añadir, que esta dimensión se articula los siguientes indicadores: Pertinencia en las actividades y estrategias que conforman el programa y Viabilidad en la aplicación de las actividades y estrategias que conforman el programa de convivencia escolar.

Por consiguiente, sobre la variable dependiente aprendizaje del inglés se basa en la teoría de la adquisición de segundas lenguas nos menciona que el idioma que emplea los educandos no es básicamente la respuesta a la disparidad que se encuentran en medio del lenguaje que manejan y el lenguaje que están por adquirir, por lo que es un método de lenguaje completo con sus pautas particulares de manera secuencial en su aplicación como estrategia de aprendizaje, éste crece gradualmente conforme los jóvenes lo practiquen. (Krashen, 1973).

Al mismo tiempo, hace referencia que es un lapso de transformación biopsicosocial integral, en donde los educandos no requieren comunicarse ni mucho menos escribir, por lo contrario, adquieren conocimiento mecánicamente al escuchar o leer y entender párrafos por la lengua a adquirir.

Esta teoría es también llamada el modo de monitor, la cual se basa en cinco hipótesis: La diferenciación entre la adquisición y aprendizaje, son los dos sistemas independientes en el proceso de apoderarse de una segunda lengua, la hipótesis del monitor, la habilidad de producir frases en una lengua extranjera es debido a la competencia alcanzada, la hipótesis del orden natural, se conoce un orden en la obtención de estructuras gramaticales. Hay un procesador interno en la obtención de la segunda lengua y se reactiva en situaciones que favorecen la adquisición, la hipótesis de insumo, la adquisición solo sucede si el sujeto está expuesto a muestras de la lengua meta, debe encontrarse más alto a su nivel actual de la competencia lingüística. Acorde a esta hipótesis el estudiante Mejora

y se supera durante el orden natural y la hipótesis del filtro afectivo, representan un grupo de variables afectivas: motivación, autoconfianza y ansiedad.

En definitiva, se ha tomado en cuenta esta teoría porque es muy importante que como docentes de inglés busquemos un equilibrio en los estilos de enseñanza aprendizaje que vamos a poner en práctica, los cuales van a depender de ciertas características y del entorno de la enseñanza teniendo presente que los estudiantes deben estar involucrados en actividades comunicativas en las que predomine el uso efectivo de la segunda lengua como es el inglés, permitiéndoles así desarrollar habilidades y capacidades en el idioma y desempeñarme de manera satisfactoria en su entorno.

En relación a la variable dependiente: aprendizaje del inglés, hemos mencionados fundamentos que ayudan a explicar nuestro estudio:

El aprendizaje es el desarrollo parcial de obtención adhesión, memorización y poner en práctica los datos adquiridos que las personas juntan en su interacción diaria en los grupos con los que se vincula. (Pérez, 1988).

El aprendizaje es una transformación en la destreza o habilidad de los seres humanos, en la cual, consigue aprender y no es aplicable si sencillamente los procedimientos de internalización de la información no son visibles (Gagné, 1965).

El inglés es el idioma que las personas utilizan para dialogar con otros interlocutores de países de habla inglesa y por ende también es la lengua que más se aprende a nivel internacional, porque se menciona que este idioma es el que da más ocasiones de encontrar empleos y de comercio (Ucha, 2009)

El presente estudio esta articulado al enfoque comunicativo que considera que las prácticas sociales del lenguaje se realizan cuando participan activamente en la vida social y cultural bien enmarcados en su contexto.

El Ministerio de educación de nuestro querido Perú ha tenido a bien a plasmar las competencias para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y de este modo lograr el desarrollo de sus habilidades y destrezas en los alumnos de educación media, en seguida hemos especificado las dimensiones de la variable dependiente, la cual detallamos a continuación:

En lo referente a la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, se menciona que es el interactuar haciendo uso de la expresión oral entre las personas para expresar opiniones, sentimientos, se

centra en comprender y producir eficientemente, es una secuencia educativa positiva que consiste en la deducción e inducción de la información de distintos prototipos de pasajes que se emite y se escucha, y de esta manera lograr desarrollar capacidades y cualidades. En este aspecto el educando coloca en práctica sus experiencias y características relacionadas al lenguaje oral y del contexto donde se relaciona. (Minedu, 2016). Para lograr aclarar esta dimensión se requiere la utilización de manera adecuada de las distintas metodologías y experiencias conversacionales teniendo en cuenta el trato en la sociedad intercultural, en donde se vea educación, responsabilidad, puntualidad y respeto para alcanzar el objetivo corresponde tener articuladas los siguientes indicadores: Obtiene información de los textos que escucha en inglés, infiere información del texto, expresar oralmente diversos tipos de textos en inglés, reflexionar sobre el uso oral de la lengua extranjera, Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés.

Asimismo, hemos considerado la dimensión: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, que consiste en el desarrollo didáctico entre el lector, el contenido y su entorno intercultural donde practica la lectura. se emplea un conocimiento preciso ya que presume un proceso eficaz en la fabricación de múltiples tipos de temas que repasa en base a técnicas de conocimientos literal, inferencial, comentarios y meditación. En dichas técnicas, se disponen a la práctica de destrezas, conocimientos y disposición que proceden de vivencias de lectura y del círculo en el cual se relaciona, siendo conscientes de las oportunidades y restricciones que promete el idioma, el intercambiar información entre dos o más personas y dirección. (Minedu, 2016).

También, esta aptitud consiste en leer diferentes ejemplos de contenidos, de tal modo que estén incluidos las variedades, eras y escritores, enmarcadas en lugares y periodos definitivos (Minedu, 2016). Toda esta variedad literal existe en los distintas dimensiones y fuentes, de manera virtual, escrita y multimodal, en la cual, tienen sus caracteres y peculiaridades. Con el fin de lograr el objetivo de la práctica de la lectura en inglés, es necesario que el educando se involucre en las actividades interculturales enfocadas en esta práctica que se da en los diferentes catervas o contextos sociales y culturales. Ya que esta participación va enriquecer en su crecimiento formativo y el de su entorno donde se desenvuelve, conjuntamente de identificar e interrelacionarse en distintos

entornos. Esta dimensión abarca la conjugación de los siguientes indicadores: Adquiere información del contenido escrito, desprende y explica información del contenido y Delibera y ajusta la representación, el tema y argumento del contenido.

Por consiguiente, sobre la última dimensión: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, nos explica que es la utilización del lenguaje escrito y de esta manera dar énfasis al texto e impartirlo a los demás. Todo esto consiste en un procedimiento meditado, en la cual, el ajuste y distribución de los contenidos teniendo en cuenta el entorno y la intención comunicativa, como también la evaluación continua de la escritura con el propósito de ir mejorándolo (Minedu, 2016). El educando coloca énfasis sus conocimientos de diferentes tipos y materiales derivados de su práctica con la gramática y del entorno que le encierra. Aplica un procedimiento conveniente de la escritura, como también los distintos métodos para incrementar conocimientos, subrayar o resaltar importantes aspectos del texto que se redacta. Con el propósito de hacer uso de la razón en los diferentes sucesos exitosos y prohibiciones que tiene la gramática, el intercambio de información. Es decisivo en este periodo enmarcado en el dominio de las TICs que vienen formando parte de nuestra naturaleza de la comunicación escrita que practicamos en la actualidad. Esta dimensión requiere la mezcla de los siguientes indicadores plasmadas a continuación: Obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo Y diseño de investigación.

Tipo de investigación

En el presente trabajo de investigación se ha creído por conveniente hacer uso de una investigación descriptiva propositiva porque no va realizar ningún experimento en el objeto de estudio, de tal modo que el investigador solo analizará y describirá para luego buscar una mejor propuesta para poder dar solución a esa necesidad existente priorizada en el trabajo de investigación.

Los estudios cuantitativos investigan la rectitud, según la representación del contexto observado sin sufrir ningún acontecimiento que le afecte. La parábola de este aspecto epistémico sobre trabajos de exploración probada es que la ciencia será como modelo que expresan los sucesos como están en la realidad. (Kerlinger, 2002)

Diseño de investigación.

Establece el plan general del investigador para alcanzar respuestas a sus preguntas o comprobar su hipótesis de investigación. El presente estudio consistió en la observación directa y descripción del objeto de estudio y luego proponer alterativas de solución.

M----- O ----- P

El diseño descriptivo- propositivo tiene dos fases, en las cuales, se identificaron las características de la variable que se observó y la solución a ese problema: fase descriptiva y fase propositiva.

3.2. Variables y operacionalización.

En el presente trabajo de investigación, la investigadora ha tenido a bien usar la variable independiente que es el programa de convivencia escolar y como variable dependiente al aprendizaje del inglés, las cuales sirve como las bases de este proyecto.

Definición conceptual:

En cuanto a la variable independiente: Programa de convivencia escolar, en relación con esto, detallamos algunos conceptos a continuación: Un programa

es una sucesión de actividades priorizadas para lograr buenos resultados en un cronograma determinado (Landa, 1976).

La Real Academia de la Lengua Española menciona la definición acerca de la convivencia que es la interacción de convivir juntos, en la cual se ve reflejado en los diferentes espacios sociales, como también en el aspecto psicológico y de acuerdo a ley de los estados (Ortega & Martín, 2004).

Podemos decir que la convivencia viene a ser el ejercicio de pasar nuestro tiempo con personas ajenas, manteniendo una buena comunicación y cooperando al desarrollo de ciertas actividades de manera conjunta, respetando normas y acuerdos de forma recíproca.

En familia es donde aprendemos a cohabitar por primera vez por, por lo tanto, el hombre es un ser social por naturaleza lo que nos con lleva a una convivencia habitual siendo útil a la sociedad.

La convivencia se considera a un conjunto de personas o habitantes que pasan tiempo juntos, simpatizan de modo apacible y con fraternidad dentro de un entorno equilibrado buscando siempre el bienestar en común (Raffiña, 2020).

Un derecho humano primordial, enmarcado dentro de los derechos a la educación, esto quiere decir que todo ser humano puede estudiar y de esta manera velar por la convivencia de educandos para evitar todo tipo de agresiones y creando escenarios fructuosos con conciencia ciudadana (Raffiña, 2020).

Mediante el análisis y el facsímil se considera que el hombre está apto para aprender y en base a su motivación se podrá realizar como también no mediante la reproducción e imitar acciones de otras personas; todo esto nos asevera la teoría del aprendizaje social (Bandura, 1977).

Para que el estudiante logre libertad ante los distintos problemas que aparecen en la muy delicada avenencia escolar, existen tácticas que impulsan a intuir y solucionar éstos, perfeccionando así sus capacidades sociales y de ciudadanía, aportando de manera positiva en el medio en que se desenvuelve comprendiendo la vida real de los seres humanos (Iriarte, 2014)

La relación estudiantil hace mención tres áreas, donde resaltan que deben tener en cuenta cada integrante de la entidad formativa, obligaciones y haberes de los actores pedagógicos y experiencias formativas ligados a una avenencia

colegial participativa en los espacios sociales donde interactúa como ser pensante y razonable (MINEDUC, 2000).

La Convivencia escolar que se da en la actualidad esta forzosamente articulada con la más conocida Tercera Revolución Educativa (Esteve, 2003) , así mismo, en la busca de una democracia en la acceso al aprendizaje, porque hace unas décadas la educación fue un privilegio para el educando, el estudio era para quien poseía cualidades de querer aprender y no para aquellos que no colocan de su parte en el proceso de enseñanza.

En la convivencia escolar podrían sufrir cambios si existe sobrentendidos ocultos (En comportamientos, cualidades y afirmaciones) y elementos terminantes (como estatutos, correctivos, instrucciones, organigramas, visión institucional y manual de convivencia) en las reglas que debe tener una escuela, por ende, las interacciones con toda la comunidad educativa será para ver la mejora en el clima escolar (Bronfenbrenner, 1999), sin discriminar ninguna función que cumplen cada uno de los actores. En tal sentido, en el presente proyecto de investigación se planteada proponer un programa de convivencia escolar para los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, con la finalidad de que mejorar el aprendizaje del inglés, mediante el desarrollo y ejecución de la futura propuesta del programa.

En relación a la variable independiente que es el programa de convivencia escolar, se ha tomado en cuenta las siguientes dimensiones: Planificación, teórica y didáctica. En tal sentido veamos sus fundamentos:

En cuanto a la dimensión sobre planificación

lo resalta a la planificación como la forma de organización y guía para todo profesor, mediante el cual se da el proceso enseñanza y aprendizaje eficiente, contemplando aspectos valiosos que no debemos olvidar para alcanzar los objetivos planteados en beneficio de cada estudiante (Medina, 2018), así mismo, (Fernández & Ormart, 2019) menciona que un colegio la planificación estratégica se convierte en estado fundamental para el cuidado de la salud emocional de todo estudiante, maestro e integrante del entorno escolar y también (Rodolfo Robles & Fernández, 2017) lo definen a la planificación como una actividad base de todas las agrupaciones, que apremian a extender su actuar más allá de un pequeño periodo, en un ambiente señalado por las dudas el peligro y los cambios. Podemos añadir, que para esta dimensión se enlaza los siguientes

indicadores: Consistencia con la estructura del programa de convivencia escolar y contiene la estructura mínima del esquema de un programa educativo.

En cuanto a la dimensión teórica, el autor lo define como una edificación mentalmente figurada, oral o gráfica, del medio presumible o dudosa, que nos demanda a idear una manera única al perfeccionar, constituir, juntar, reglamentar o aclarar un conjunto de contenidos que hasta la actualidad se están inconclusos, indefinidos o incoherentes (Mátinez, 2000), así mismo, para (Hawkins, 1990) lo define como una guía del mundo o de algunas partes de su conjunto. Podemos añadir, que esta dimensión se articula los siguientes indicadores: Pertinencia en las teorías que fundamentan el programa de convivencia escolar y el marco teórico guarda relación con las actividades y estrategias que conforman el programa de convivencia escolar.

En relación a la dimensión didáctica, veamos algunos fundamentos, según (Omar Abreou & Rosero, 2018) nos dice que la didáctica abarca lo proactivo y el debate del desarrollo de instrucción – adiestramiento y a sus actores principales, es abierto, activo, adaptable y está en constante construcción y progreso, por su parte (Moreno & Velazquez, 2017) sustentan que el proceso didáctico provoca el paso consecutivo de la dependencia a la independencia intelectual, al autocontrol y autoconocimiento, generando motivación y sentimientos positivos que benefician a un aprendizaje desarrollador, como también (Mártinez, 2017) nos afirma que los aportes de la didáctica, son piezas claves para obtener los objetivos de la enseñanza aprendizaje. Podemos añadir, que esta dimensión se articula los siguientes indicadores: Pertinencia en las actividades y estrategias que conforman el programa y Viabilidad en la aplicación de las actividades y estrategias que conforman el programa de convivencia escolar.

Por consiguiente, sobre la variable dependiente aprendizaje del inglés se basa en la teoría de la adquisición de segundas lenguas nos menciona que el idioma que emplea los educandos no es básicamente la respuesta a la disparidad que se encuentran en medio del lenguaje que manejan y el lenguaje que están por adquirir, por lo que es un método de lenguaje completo con sus pautas particulares de manera secuencial en su aplicación como estrategia de aprendizaje, éste crece gradualmente conforme los jóvenes lo practiquen. (Krashen, 1973).

Al mismo tiempo, hace referencia que es un lapso de transformación biopsicosocial integral, en donde los educandos no requieren comunicarse ni mucho menos escribir, por lo contrario, adquieren conocimiento mecánicamente al escuchar o leer y entender párrafos por la lengua a adquirir.

Esta teoría es también llamada el modo de monitor, la cual se basa en cinco hipótesis: La diferenciación entre la adquisición y aprendizaje, son los dos sistemas independientes en el proceso de apoderarse de una segunda lengua, la hipótesis del monitor, la habilidad de producir frases en una lengua extranjera es debido a la competencia alcanzada, la hipótesis del orden natural, se conoce un orden en la obtención de estructuras gramaticales. Hay un procesador interno en la obtención de la segunda lengua y se reactiva en situaciones que favorecen la adquisición, la hipótesis de insumo, la adquisición solo sucede si el sujeto está expuesto a muestras de la lengua meta, debe encontrarse más alto a su nivel actual de la competencia lingüística. Acorde a esta hipótesis el estudiante Mejora y se supera durante el orden natural y la hipótesis del filtro afectivo, representan un grupo de variables afectivas: motivación, autoconfianza y ansiedad.

En definitiva, se ha tomado en cuenta esta teoría porque es muy importante que como docentes de inglés busquemos un equilibrio en los estilos de enseñanza aprendizaje que vamos a poner en práctica, los cuales van a depender de ciertas características y del entorno de la enseñanza teniendo presente que los estudiantes deben estar involucrados en actividades comunicativas en las que predomine el uso efectivo de la segunda lengua como es el inglés, permitiéndoles así desarrollar habilidades y capacidades en el idioma y desempeñarme de manera satisfactoria en su entorno.

En relación a la variable dependiente: aprendizaje del inglés, hemos mencionados fundamentos que ayudan a explicar nuestro estudio:

El aprendizaje es el desarrollo parcial de obtención adhesión, memorización y poner en práctica los datos adquiridos que las personas juntan en su interacción diaria en los grupos con los que se vincula. (Pérez, 1988). Al igual que (Gagné, 1965), nos dice que aprendizaje es una transformación en la destreza o habilidad de los seres humanos, en la cual, consigue aprender y no es aplicable si sencillamente los procedimientos de internalización de la información no es visible.

El inglés es el idioma que las personas utilizan para dialogar con otros interlocutores de países de habla inglesa y por ende también es la lengua que más se aprende a nivel internacional, porque se menciona que este idioma es el que da más ocasiones de encontrar empleos y de comercio (Ucha, 2009)

El presente estudio está articulado al enfoque comunicativo que considera que las prácticas sociales del lenguaje se realizan cuando participan activamente en la vida social y cultural bien enmarcados en su contexto.

El Ministerio de educación de nuestro querido Perú ha tenido a bien plasmar las competencias para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y de este modo lograr el desarrollo de sus habilidades y destrezas en los alumnos de educación media, en seguida hemos especificado las dimensiones de la variable dependiente, la cual detallamos a continuación:

En lo referente a la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, se menciona que es el interactuar haciendo uso de la expresión oral entre las personas para expresar opiniones, sentimientos, se centra en comprender y producir eficientemente, es una secuencia educativa positiva que consiste en la deducción e inducción de la información de distintos prototipos de pasajes que se emite y se escucha, y de esta manera lograr desarrollar capacidades y cualidades. En este aspecto el educando coloca en práctica sus experiencias y características relacionadas al lenguaje oral y del contexto donde se relaciona. (Minedu, 2016). Para lograr aclarar esta dimensión se requiere la utilización de manera adecuada de las distintas metodologías y experiencias conversacionales teniendo en cuenta el trato en la sociedad intercultural, en donde se vea educación, responsabilidad, puntualidad y respeto para alcanzar el objetivo corresponde tener articuladas los siguientes indicadores: Obtiene información de los textos que escucha en inglés, infiere información del texto, expresar oralmente diversos tipos de textos en inglés, reflexionar sobre el uso oral de la lengua extranjera, Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés.

Asimismo, hemos considerado la dimensión: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, que consiste en el desarrollo didáctico entre el lector, el contenido y su entorno intercultural donde practica la lectura. se emplea un conocimiento preciso ya que presume un proceso eficaz en la fabricación de múltiples tipos de temas que repasa en base a técnicas de

conocimientos literal, inferencial, comentarios y meditación. En dichas técnicas, se disponen a la práctica de destrezas, conocimientos y disposición que proceden de vivencias de lectura y del círculo en el cual se relaciona, siendo conscientes de las oportunidades y restricciones que promete el idioma, el intercambiar información entre dos o más personas y dirección. (Minedu, 2016).

También, esta aptitud consiste en leer diferentes ejemplos de contenidos, de tal modo que estén incluidos las variedades, eras y escritores, enmarcadas en lugares y periodos definitivos (Minedu, 2016). Toda esta variedad literal existe en los distintas dimensiones y fuentes, de manera virtual, escrita y multimodal, en la cual, tienen sus caracteres y peculiaridades. Con el fin de lograr el objetivo de la práctica de la lectura en inglés, es necesario que el educando se involucre en las actividades interculturales enfocadas en esta práctica que se da en los diferentes catervas o contextos sociales y culturales. Ya que esta participación va enriquecer en su crecimiento formativo y el de su entorno donde se desenvuelve, conjuntamente de identificar e interrelacionarse en distintos entornos. Esta dimensión abarca la conjugación de los siguientes indicadores: Adquiere información del contenido escrito, desprende y explica información del contenido y Delibera y ajusta la representación, el tema y argumento del contenido.

Por consiguiente, sobre la última dimensión: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, nos explica que es la utilización del lenguaje escrito y de esta manera dar énfasis al texto e impartirlo a los demás. Todo esto consiste en un procedimiento meditado, en la cual, el ajuste y distribución de los contenidos teniendo en cuenta el entorno y la intención comunicativa, como también la evaluación continua de la escritura con el propósito de ir mejorándolo (Minedu, 2016). El educando coloca énfasis sus conocimientos de diferentes tipos y materiales derivados de su práctica con la gramática y del entorno que le encierra. Aplica un procedimiento conveniente de la escritura, como también los distintos métodos para incrementar conocimientos, subrayar o resaltar importantes aspectos del texto que se redacta. Con el propósito de hacer uso de la razón en los diferentes sucesos exitosos y prohibiciones que tiene la gramática, el intercambio de información. Es decisivo en este periodo enmarcado en el dominio de las TICs que vienen formando parte de nuestra naturaleza de la comunicación escrita que

practicamos en la actualidad. Esta dimensión requiere la mezcla de los siguientes indicadores plasmadas a continuación: Obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Definición operacional:

El programa convivencia escolar se evaluará en función a dimensiones, Planificación, Teórica y Didáctica.

La definición operacional del aprendizaje del inglés radica en analizar las causas que ocasionan un bajo aprendizaje del inglés en función a las siguientes dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera

Indicadores:

Se conoce como indicador de gestión a aquel dato que refleja cuáles fueron las consecuencias de acciones tomadas en el pasado en el marco de una organización. La idea es que estos indicadores sienten las bases para acciones a tomar en el presente y en el futuro. Lo que permite un indicador de gestión es determinar si un proyecto o una organización están siendo exitosos o si están cumpliendo con los objetivos. (Camejo, 2012). Por lo tanto, en este estudio de investigación los indicadores están articulados con las dimensiones de cada una de las variables tomadas en cuenta para la recolección y análisis de datos ya que es una investigación cuantitativa.

Escala de medición:

En el presente estudio de investigación se ha aplicado la escala de Likert, la cual nos dice que es un instrumento organizado y secuencial, de recolección de datos primordiales a utilizar para la evaluación de las variables, en un horizonte de cálculo ordinal mediante un agregado de preguntas organizadas, conocidos también como ítems, corduras o reactivos, referentes a las variables destinadas a medirse y que serán propuestos a los individuos de investigación con sus alternativas de manera continua de beneplácito o censura para observar su accionar ante cada versión; sus contestaciones serán contenidas en afirmaciones de veracidad ya se positiva o negativa con la asignación de puntos

por pregunta para luego sacar una sumatoria que nos conlleve definitivamente a ver la situación real. (Blanco & Alvarado, 2005)

3.3. Población y muestra.

Población de investigación.

Grupo limitado e ilimitado de componentes con cualidades en común, estas serán amplias deducciones a investigar. La cual está delimitada por la cuestión y el propósito de la investigación. (Arias, 2006)

La población en la presente investigación está conformada por todos los estudiantes de primero a quinto grado de la Institución Educativa “Elías Aguirre” de Cutervo, año 2020, según las nóminas de matrícula actualmente registran 52 varones y 40 mujeres haciendo un total de 92 estudiantes.

Muestra de investigación.

La muestra viene hacer un grupo de intervenciones que se efectúan con el fin de analizar la repartición de ciertas condiciones en conjunto a la población común, tomando como inicio la indagación de una parte de la población tomada. (Tamayo, 2006)

La muestra en la presente investigación está conformada por todos los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “Elías Aguirre” de Cutervo, año 2020, según las nóminas de matrícula actualmente registran 12 varones y 05 mujeres haciendo un total de 17 estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Es un aspecto importante en la investigación, por lo que tiene relación con la obtención de la información, de ello depende de la confiabilidad del estudio. En esta investigación se utilizó un cuestionario y lista de cotejo de expertos.

3.5. Procedimientos.

Los procedimientos son definidos como la descripción detallada en cada actividad a desarrollar en la práctica laboral, por intermedio del que se garantizará la baja de errores (Melinkoff, 1990). En este sentido, este proyecto de investigación se llevó a cabo en la institución educativa “Elías Aguirre” de la provincia de Cutervo, en la cual el investigador y la institución educativa han

llegado a mutuo acuerdo para el tiempo de ejecución. Se utilizó un cuestionario haciendo uso de google form a los colegiales de cuarto grado para luego realizar su análisis e interpretación de la información obtenida.

3.6. Métodos de análisis de datos

En este proyecto de investigación se usó la escala de Likert, la cual sirvió para poder contar con los resultados de cada variable para su posterior análisis e interpretación para luego hacer una propuesta de un programa de convivencia. además, se utilizar el método deductivo en este estudio.

3.7. Aspectos éticos:

El presente trabajo de investigación se realizó en cumplimiento de los requisitos de la Universidad Cesar Vallejo, de tal modo que se practicó la honestidad y sinceridad en este estudio corresponde a una investigación cuantitativa. Además, se colocó bastante cuidado en el momento de citar las referencias bibliográficas de los autores durante todo el proyecto.

IV. RESULTADOS.

En este capítulo mostramos los resultados obtenidos de la variable dependiente sobre aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Elías Aguirre – Cutervo, en la cual se generó de manera detallada en tablas y gráficos:

Tabla 1: Dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

| D1 | f | % |
|---------|----|--------|
| Mala | 1 | 5.88 |
| Regular | 12 | 70.59 |
| Buena | 4 | 23.53 |
| Total | 17 | 100.00 |

Fuente: Elaboración según el instrumento

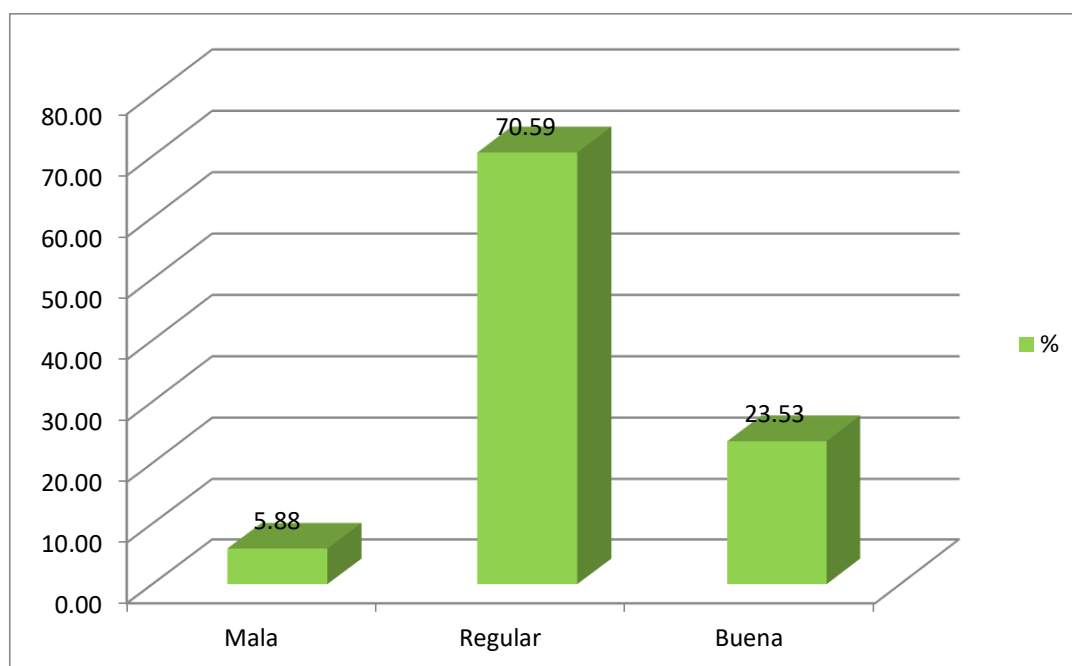


Figura 1: Nivel de aprendizaje del idioma inglés en su dimensión se comunica oralmente

Tabla 1 y figura 1. Según se observa en los resultados obtenidos de la muestra de estudiantes del cuarto grado en la institución educativa “Elías Aguirre” – Cutervo, en relación a la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, la mayoría se encuentra en la categoría regular con un 70.59%, seguido de la categoría buena con un 23.53% y finalmente en la categoría mala con un 5.88%.

Tabla 2: Dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

| D2 | f | % |
|---------|----|--------|
| Mala | 1 | 5.88 |
| Regular | 13 | 76.47 |
| Buena | 3 | 17.65 |
| Total | 17 | 100.00 |

Fuente: Elaboración según el instrumento

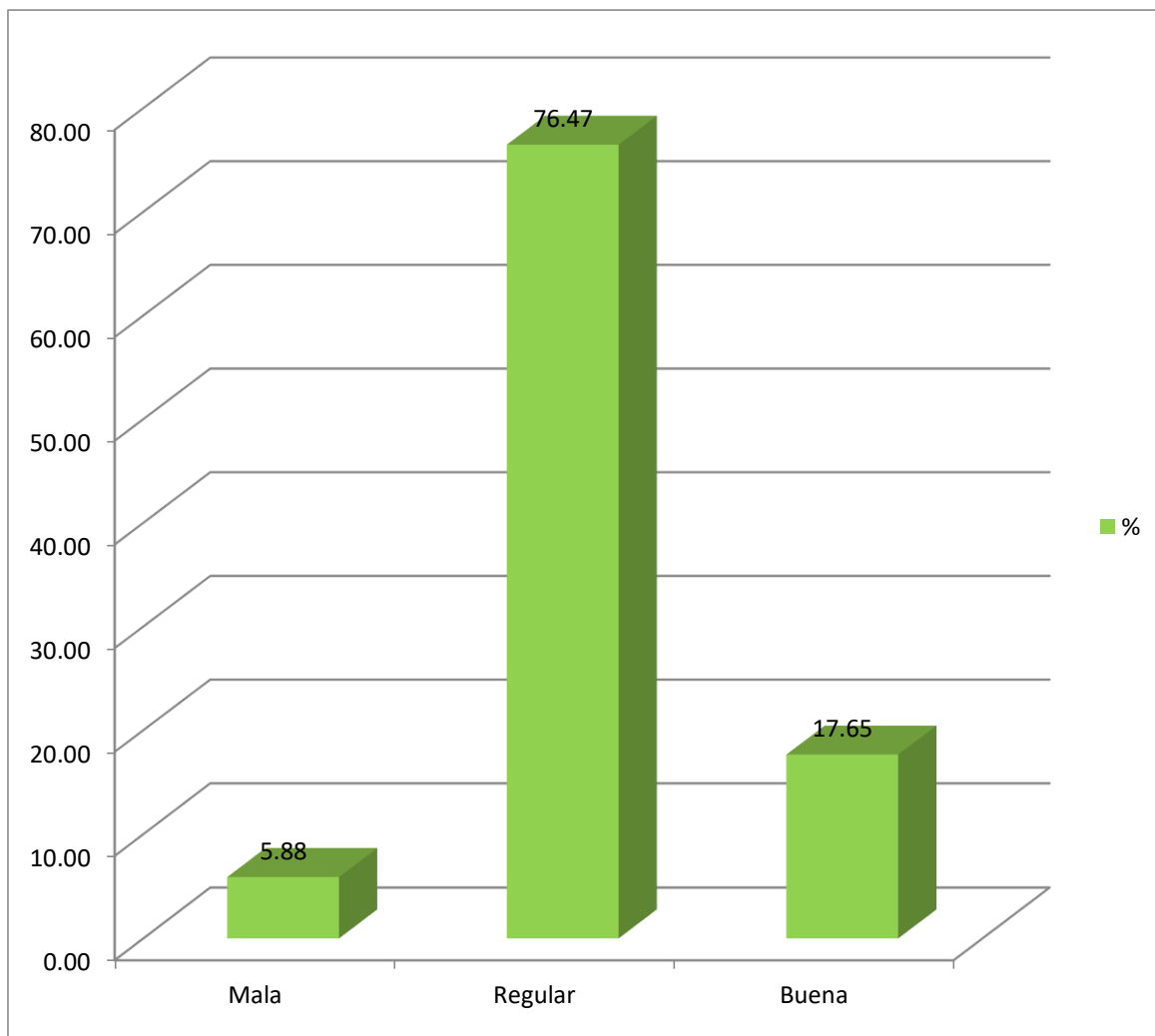


Figura 2: Nivel de aprendizaje del idioma inglés en su dimensión lee diversos tipos de textos

Tabla 2 y Figura 2. Según se observa que los resultados obtenidos de la muestra de estudiantes del cuarto grado en la institución educativa “Elías Aguirre”- Cutervo, donde la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera se encuentra la mayoría en la categoría regular con un 76.47%, seguido de la categoría buena con un 17.65% y por último en la categoría mala con un 5.88%

Tabla 3: Dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

| D3 | f | % |
|--------------|-----------|---------------|
| Mala | 1 | 5.88 |
| Regular | 9 | 52.94 |
| Buena | 7 | 41.18 |
| Total | 17 | 100.00 |

Fuente: Elaboración según el instrumento.

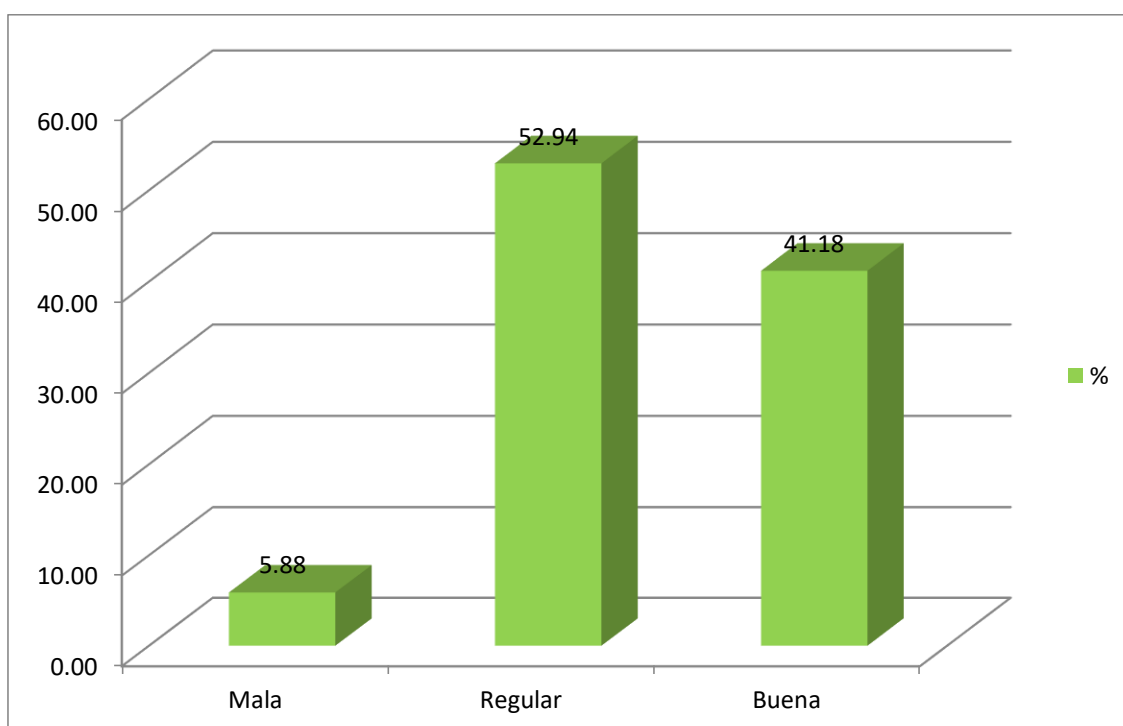


Figura 3: Nivel de aprendizaje del idioma inglés en su dimensión escribe diversos tipos de textos

Tabla 3 y figura 3. Según se observa que los resultados obtenidos de la muestra de estudiantes del cuarto grado en la institución educativa “Elías Aguirre”- Cutervo, donde la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera se encuentra la mayoría en la categoría regular 52.94%, seguido de la categoría buena con un 41.18% y por último en la categoría mala con un 5.88%.

Tabla 4: Nivel de la variable aprendizaje del inglés

| Total | f | % |
|---------|----|--------|
| Mala | 0 | 0.00 |
| Regular | 11 | 64.71 |
| Buena | 6 | 35.29 |
| Total | 17 | 100.00 |

Fuente: Elaboración según el instrumento.

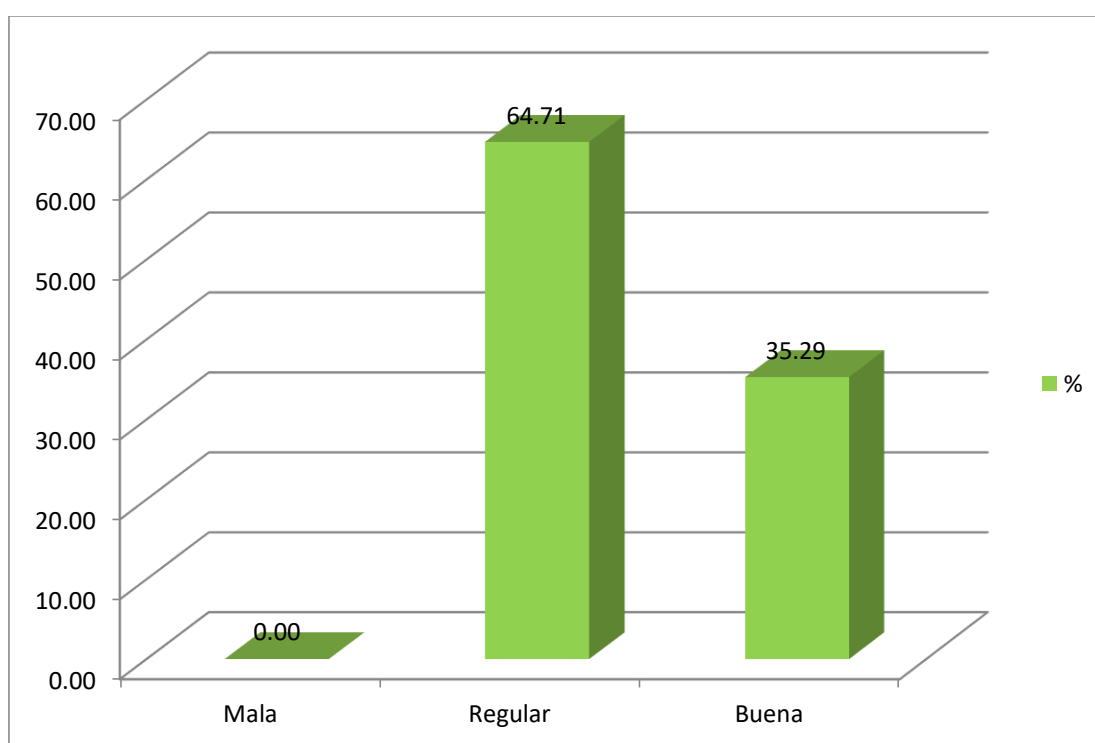


Figura 4: Nivel de aprendizaje del idioma inglés

Tabla 4 y figura 4. Según se observa que los resultados obtenidos de la muestra de estudiantes del cuarto grado en la institución educativa “Elías Aguirre”- Cutervo, donde el nivel de variable aprendizaje del inglés se encuentra la mayoría en la categoría regular 64.71%, seguido de la categoría buena con un 35.29% y por último en la categoría mala no se obtuvo resultado.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio de investigación se hallaron los siguientes aspectos: La dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera se encuentra la mayoría en la categoría regular con un 70.59%, seguido de la categoría buena con un 23.53% y finalmente en la categoría mala con un 5.88%.

Donde la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera se encuentra la mayoría en la categoría regular con un 76.47%, seguido de la categoría buena con un 17.65% y por último en la categoría mala con un 5.88%.

De la misma manera la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera se encuentra la mayoría en la categoría regular 52.94%, seguido de la categoría buena con un 41.18% y por último en la categoría mala con un 5.88%.

Y también el nivel de la variable aprendizaje del inglés se encuentra la mayoría en la categoría regular 64.71%, seguido de la categoría buena con un 35.29% y por último en la categoría mala no se obtuvo resultado.

Estos resultados los tomamos en cuenta para comparar con ciertos antecedentes de investigación observados que necesariamente fueron desarrolladas porque simplemente se halló una situación problemática, tal como lo manifiesta: (Osorio, 2016) En su tesis sobre garantía de pautas para aprender vocabulario en inglés de niños de sexto grado de la escuela primaria San José - Tolima. Tipo de investigación aplicada y los instrumentos utilizados fueron pretest y postest. Concluyó que el aprendizaje de vocablo es un elemento característico en la adquisición de una segunda lengua. Así mismo, para alcanzar un aprendizaje significativo de estas palabras, es de prioridad conocer y emplear las habilidades correctas, que logre el dominio del vocablo en inglés en un tiempo corto. (p. 202)

(Espinoza, Muñoz, Oñate, & Vargas, 2017) en su estudio sobre la preocupación y su concordancia con la escritura en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en educandos de pedagogía de una universidad de Chile. Su tipo de investigación es cualitativa y cuantitativa, los instrumentos fueron un cuestionario, entrevista y rubrica de evaluación. Se concluyó que las causas de angustia en los jóvenes son el miedo a tener errores y esto les genere bajos calificativos (p. 63)

(Abenza, 2015) Realizo su estudio sobre la convivencia escolar en instituciones de educación secundaria de la región Murcia de España. Tipo de investigación descriptiva-transversal y como instrumento de investigación se utilizó un cuestionario. Se concluyó que toda conducta agresiva impacta en educandos varones y mujeres, pero según los resultados obtenidos existen casos por género dónde las chicas se desentienden más que los de su género opuesto. (p. 268)

(Ricoy & Pérez, 2016), en su artículo referido a la instrucción del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas”, el estudio utilizo el enfoque cualitativo, enmarcándolo en como un estudio narrativo. Se concluyó que la metodología tradicional sigue presente de manera muy marcada en las estrategias pedagógicas que se utilizan para fomentar el aprendizaje del inglés dejando de lado múltiples recursos didácticos, cayendo en actividades rutinarias y sin hacer uso de los diferentes espacios que cuenta la institución.

Se ha considerado estos antecedentes porque coinciden con el tema de estudio sobre del aprendizaje del idioma inglés. Además, nos va a permitir conocer otras culturas y estilos de vida, nos abrirá las puertas a nuevas oportunidades de trabajo y a crecer de manera personal. Gracias a la nueva tecnología podemos acceder en cualquier momento a cursos para aprender este idioma y llegar a dominarlo. Como dicen muchos investigadores aprender inglés o una nueva lengua va a producir ciertos estímulos en nuestro cerebro y por ende nos van a ayudar a mejorar nuestras habilidades en otras áreas como la creatividad, resolución de problemas, razonamiento habilidad mental.

(Crispín, 2018), en su tesis sobre aliciente académico y aprender inglés en estudiantes de tercero de secundaria, en la I.E.P. Manuel Gonzáles Prada-Villa El Salvador. Tipo de investigación fue sustantiva y su instrumento aplicado es un cuestionario. Concluyó que la estimulación juega un rol muy valioso dentro del aprendizaje del inglés en los adolescentes.

Del mismo modo (Carranza, 2018) en su tesis referida a comunicación no verbal y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de la institución educativa Augusto Salazar Bondy-chiclayo-2015. Tipo de investigación cuantitativa-descriptiva simple, el instrumento utilizado para el recojo de información fue un test. Se concluyó que los movimientos corporales tienen una relación muy significativa con la adquisición de una segunda lengua en los estudiantes del nivel secundario.

Por lo consiguiente, de acuerdo a los resultados del trabajo de investigación con respecto al segundo objetivo se diseñó la propuesta de Convivencia escolar en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado en la institución educativa “Elías Aguirre” -Cutervo.

Este diseño está fundamentado en teorías sobre el aprendizaje situado en donde tenemos a: La Real Academia de la Lengua Española menciona la definición acerca de la convivencia que es la interacción de convivir juntos, en la cual se ve reflejado en los diferentes espacios sociales, como también en el aspecto psicológico y de acuerdo a ley de los estados (Ortega & Martín, 2004).

Mediante el análisis y el facsímil se considera que el hombre está apto para aprender y en base a su motivación se podrá realizar como también no mediante la reproducción e imitar acciones de otras personas; todo esto nos asevera la teoría del aprendizaje social (Bandura, 1977).

En tal sentido, en el presente proyecto de investigación se planteada proponer un programa de convivencia escolar para los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, con la finalidad de que mejorar el aprendizaje

del inglés, mediante el desarrollo y ejecución de la futura propuesta del programa.

La teoría de la adquisición de segundas lenguas nos menciona que el idioma que emplea los educandos no es básicamente la respuesta a la disparidad que se encuentran en medio del lenguaje que manejan y el lenguaje que están por adquirir, por lo que es un método de lenguaje completo con sus pautas particulares de manera secuencial en su aplicación como estrategia de aprendizaje, éste crece gradualmente conforme los jóvenes lo practiquen. (Krashen, 1973).

Esta teoría es también llamada el modo de monitor la cual se basa en cinco hipótesis: La diferenciación entre la adquisición y aprendizaje, son los dos sistemas independientes en el proceso de apoderarse de una segunda lengua, la hipótesis del monitor, la habilidad de producir frases en una lengua extranjera es debido a la competencia alcanzada, la hipótesis del orden natural, se conoce un orden en la obtención de estructuras gramaticales. Hay un procesador interno en la obtención de la segunda lengua y se reactiva en situaciones que favorecen la adquisición, la hipótesis de insumo, la adquisición solo sucede si el sujeto está expuesto a muestras de la lengua meta, debe encontrarse más alto a su nivel actual de la competencia lingüística.

Acorde a esta hipótesis el estudiante Mejora y se supera durante el orden natural y la hipótesis del filtro afectivo, representan un grupo de variables afectivas: motivación, autoconfianza y ansiedad.

En definitiva, se ha tomado en cuenta esta teoría porque es muy importante que como docentes de inglés busquemos un equilibrio en los estilos de enseñanza aprendizaje que vamos a poner en práctica, los cuales van a depender de ciertas características y del entorno de la enseñanza teniendo presente que los estudiantes deben estar involucrados en actividades comunicativas en las que predomine el uso efectivo de la segunda lengua como es el inglés, permitiéndoles así desarrollar habilidades y capacidades en el idioma y desempeñarme de manera satisfactoria en su entorno.

El Ministerio de educación de nuestro querido Perú ha tenido a bien a plasmar las competencias para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y de este modo lograr el desarrollo de sus habilidades y destrezas en los alumnos de educación media, en seguida especificamos en que consiste cada una de estas:

En lo referente a la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, se menciona que es el interactuar haciendo uso de la expresión oral entre las personas para expresar opiniones, sentimientos, se centra en comprender y producir eficientemente, es una secuencia educativa positiva que consiste en la deducción e inducción de la información de distintos prototipos de pasajes que se emite y se escucha, y de esta manera lograr desarrollar capacidades y cualidades. En este aspecto el educando coloca en práctica sus experiencias y características relacionadas al lenguaje oral y del contexto donde se relaciona. (Minedu, 2016).

Para lograr aclarar esta dimensión se requiere la utilización de manera adecuada de las distintas metodologías y experiencias conversacionales teniendo en cuenta el trato en la sociedad intercultural, en donde se vea educación, responsabilidad, puntualidad y respeto para alcanzar el objetivo corresponde tener articuladas los siguientes indicadores: Obtiene información de los textos que escucha en inglés, infiere información del texto, expresar oralmente diversos tipos de textos en inglés, reflexionar sobre el uso oral de la lengua extranjera, Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés.

Asimismo, hemos considerado la dimensión: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, que consiste en el desarrollo didáctico entre el lector, el contenido y su entorno intercultural donde practica la lectura. se emplea un conocimiento preciso ya que presume un proceso eficaz en la fabricación de múltiples tipos de temas que repasa en base a técnicas de conocimientos literal, inferencial, comentarios y meditación. En dichas técnicas, se disponen a la práctica de destrezas, conocimientos y disposición que proceden de vivencias de lectura y del círculo en el cual se relaciona, siendo

conscientes de las oportunidades y restricciones que promete el idioma, el intercambiar información entre dos o más personas y dirección. (Minedu, 2016).

También, esta aptitud consiste en leer diferentes ejemplos de contenidos, de tal modo que estén incluidos las variedades, eras y escritores, enmarcadas en lugares y periodos definitivos (Minedu, 2016). Toda esta variedad literal existe en los distintas dimensiones y fuentes, de manera virtual, escrita y multimodal, en la cual, tienen sus caracteres y peculiaridades.

Esta dimensión abarca la conjugación de los siguientes indicadores: Adquiere información del contenido escrito, desprende y explica información del contenido y Delibera y ajusta la representación, el tema y argumento del contenido.

Por consiguiente, sobre la última dimensión: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, nos explica que es la utilización del lenguaje escrito y de esta manera dar énfasis al texto e impartirlo a los demás. Todo esto consiste en un procedimiento meditado, en la cual, el ajuste y distribución de los contenidos teniendo en cuenta el entorno y la intención comunicativa, como también la evaluación continua de la escritura con el propósito de ir mejorándolo (Minedu, 2016).

Finalmente, con respecto al tercer objetivo, tenemos que el modelo fue validado a criterio de juicio de expertos quienes dieron su aprobación tanto para el diseño como para su aplicabilidad en beneficio de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa que fue elemento fundamental en esta investigación.

VI. CONCLUSIONES.

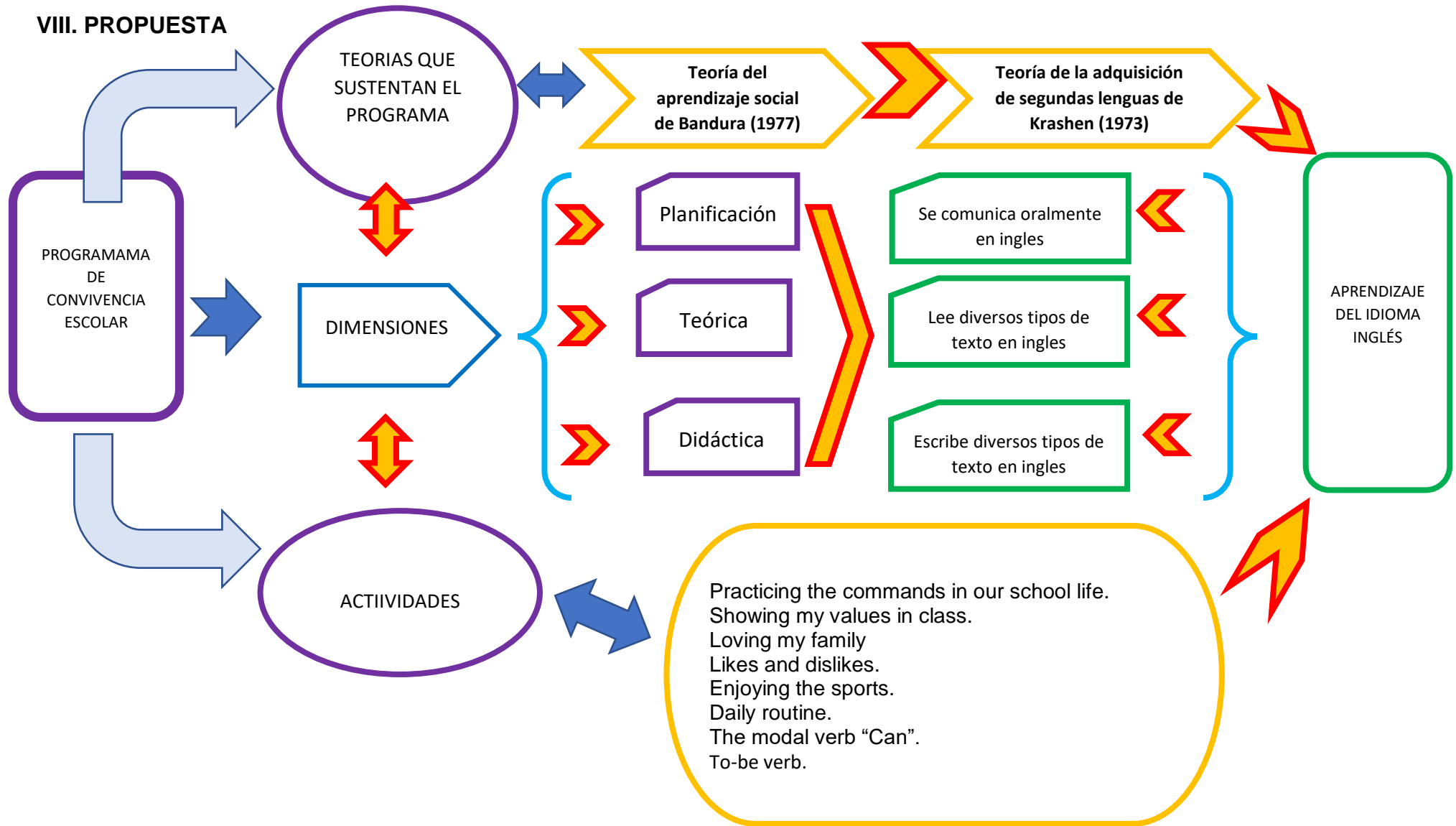
De acuerdo a los objetivos de esta investigación se determinó las siguientes conclusiones:

1. Se precisó el nivel de la variable aprendizaje del inglés, en donde, se encuentra la mayoría en la categoría regular con un 64.71%, seguido de la categoría buena con un 35.29% y por último la categoría mala no se obtuvo resultado por lo que se encontró una problemática y que las y por último la Categoría mala no se obtuvo resultado por lo que se encontró una problemática y que las necesidades de aprendizaje son notarias en cada una de las competencias del área de inglés.
2. Se diseñó una propuesta de convivencia escolar para el aprendizaje del idioma inglés en educandos del cuarto grado de la institución educativa a fin de mejorar las dificultades existentes en los estudiantes con respecto al área de inglés.
3. Se validó los instrumentos de recojo de información y propuesta de convivencia escolar basado en estudio de casos para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés en escolares del cuarto grado, se tomó en cuenta las evaluaciones de los tres expertos que certificaron cada ítem que tengan relación con la investigación; se acudió al juicio de expertos, quienes certificaron su aprobación.

VII. RECOMENDACIONES.

1. Es muy importante planificar actividades de convivencia escolar en las diferentes áreas curriculares para poder mejorar los aprendizajes de los educandos de manera cooperativa; ya que sea visto que ellos aprenden mejor en equipo que de manera individual.
2. Es una prioridad elegir los recursos didácticos más adecuados para el desarrollo de una buena sesión de aprendizaje, en la cual los educandos se sientan motivados y tengan una participación activa para beneficio de sus propios aprendizajes.
3. Es necesario conocer los diferentes estilos de aprendizaje de los escolares para poder realizar una buena planificación de contenidos y actividades.

VIII. PROPUESTA



Este programa se basa en la planificación de actividades de aprendizaje sobre convivencia escolar, articulado al área de inglés, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de este idioma en los estudiantes del nivel secundario. Este programa está fundamentado en la teoría del aprendizaje social de Bandura y la teoría de la adquisición de segundas lenguas de Krashen, estas teorías serán la base en la que gire la planificación de las actividades.

Esta propuesta de programa se elaboró teniendo en cuenta tres dimensiones consideradas en la variable independiente, las cuales son: Planificación, teórica y didáctica, que permitirán darle una estructura lógica a la propuesta. Así mismo, dichas actividades planificadas abarcan la aplicación de juegos, dinámicas y programación de audios y videos que permitan fomentar la práctica de valores, actitudes y buenas costumbres; mediante las cuales se logre una virtuosa convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa secundaria Elías Aguirre – Cutervo

Además, estas actividades tomadas en cuenta en esta propuesta de convivencia escolar están articuladas a la variable dependiente sobre el aprendizaje del inglés mediante sus tres dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, en donde los estudiantes puedan sentirse más en confianza y motivados en el logro de sus competencias de esta segunda lengua.

REFERENCIAS

- Abenza, A. (2015). *La convivencia escolar en los centros de educación secundaria de la región de Murcia: La voz del alumnado*. Medica Panamericana.
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación*. Editorial Episteme.
- Bandura. (1977). *Aprendizaje Social*.
- Betancourt, R., & Zermeño, M. (2017). Competencias digitales en la enseñanza-aprendizaje del inglés en bachillerato. *Revista dialnet*.
- Blanco, N., & Alvarado, M. (2005). Escala de actitud hacia el proceso de investigación científico social. *Revista Ciencias sociales (Online)*, 11(3), 537-546.
- Bronfenbrenner, U. (1999). *Environments in developmental perspective: Theoretical and operational models*. PSYCNET.APA.ORG.
- Calla, D., & Parqui, C. (2015). *Juegos verbales para la mejora de la expresión oral en el idioma inglés en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 40199, Ciudad Mi Trabajo, distrito de Socabaya, Ar.*
- Camejo. (2012). *Gestión de la innovación en proyectos de construcción salud*. Redalyc.
- Carranza, J. (2018). *La comunicación no verbal y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de la institución educativa Augusto Salazar Bondy-chiclayo-2015"*. Space.
- Corpas, M. (2016). La educación informal en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista*.
- Crispín, J. (2018). *Motivación académica y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Manuel Gonzales Prada, Villa El Salvador, 2016*. Pueblo y Educación.
- Díaz, D. (2017). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Quimbaya (Quindío)*. EDICIONES SPACE.
- Espinoza, O., Muñoz, R., Oñate, N., & Vargas, R. (2017). *La ansiedad y su relación con la producción escrita en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes de tercer año de una carrera de Pedagogía Educación Media en inglés de una universidad regional en Chile*.
- Esteve, J. M. (2003). *Tercera Revolución Educativa*.
- Fernández, O., & Ormart, E. (2019). Violencia escolar y planificación educativa. *Revista Dialnet*.
- Flowerdew, & Peacock. (2001). *Research perspectives on English for academic purposes*. Cambridge University Press.
- Gagné, R. (1965). *The conditions of learning*. Amazon wadsworth.
- Hawkins, S. (1990). *A brief history of time*. . Bantam Books.
- Iriarte. (2014). *EL clima institucional y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundaria, Surco*.

- Kerlinger, F. (2002). *Investigacion Del Comportamiento*. MC GRAW HILL .
- Krashen, S. (1973). *Teoría de adquisición de segundas lenguas*.
- L. Rodriguez, D. G., & Erazo, J. (2020). Alianza entre aprendizaje y juego: gamificación como estrategia metodológica que motiva el aprendizaje del inglés. *Revista Dialnet*.
- Landa, H. (1976). *Ley General de Asentamientos Humanos*.
- M. Valenzuela, K. R., & Philomiraj, A. (2016). factores que influyen el aprendizaje del idioma inglés de nivel inicial en una universidad chilena. *Revista Scilo*.
- Mártinez, C. (2017). Incidence of general didactics in te process in the foreign language teaching- learning in Cuba. *Íkala, Revista del lenguaje y cultura*.
- Mátinez, M. (2000). *La investigación cualitativa etnográfica en Educación*. Trillas.
- Medina, N. (2018). Los procesos didacticos para la planificación de una sesión de aprendizaje. *Revista Scielo*.
- Melinkoff, R. (1990). *Procedimientos* . Gloss Black.
- Membreño, A. (2016). (*Membreño, Análisis de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del grupo N° HAB-7119-112016 del primer nivel de inglés, en el primer turno diurno, en el Tecnológico Nac.*
- Minedu. (2016). *Curriculo Nacional*.
- MINEDUC. (2000). *Normativa de la Convivencia*.
- Moreno, W., & Velazquez, M. (2017). strategy for developing student's critical thinking skill. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en la educación*.
- Omar Abreou, S. R., & Rosero, M. (2018). Object of study the didactics: epistemological and critical conceptual analysis of the concept. *Revista Scielo*.
- Ortega, & Martín. (2004). *La realidad de la enseñanza bilingue*. Dialnet.
- Osorio, F. (2016). *Efectividad de guías de enseñaza en el aprendizaje de vocabulario del ingles en estudiantes de grado sexto de la IET. San José - Tolima*. Aademico Española.
- Pérez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*.
- Raffiña. (2020). *La Convivencia escolar en la modalidad de la educacion virtual*. Scielo.
- Ricoy, & Pérez. (2016). *La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas*. Revista scielo.
- Rodolfo Robles, H. S., & Fernández, A. (2017). Retos de la planificacion estrategica en instituciones de salud. *Revista Scopus*.
- Salas, A. (2018). *Uso de los recursos audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en el colegio adventista. Los Andes- Crucero, Puno-2018*". Editorial Limusa.
- Salgado, N. (2017). *Propuesta metodológica para el aprendizaje de inglés en la universidad tecnológica equinoccial (Ecuador) con el uso de las tic*. Alianza Editorial.

- Tamayo, M. T. (2006). *Diccionario de la investigación científica*. Limusa Noriega Editores.
- Torres, L. (2017). *Diagnostico de la metodología de la enseñanza del idioma inglés en el nivel secundario de las instituciones educativas públicas en el distrito de Trujillo en el año 2016*.
- Ucha, F. (2009). *Definiciones ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/aprendizaje.php>.
- Vega, M. D. (2019). *Aprendizaje del idioma inglés aplicando metodología Blended en estudiantes de la i.e. Las Capullanas, Sullana – Piura*”.

ANEXOS.

Anexo A: Matriz de operacionalización de variables

| Operacionalización de variables | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|-----------------------------|--|
| Variables | Definición conceptual | Definición procedimental | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnicas / instrumentos | Escala de medición |
| Programa de Convivencia escolar (Variable independiente) | Es una estrategia pedagógica de trabajo en que se incorpora la teoría y la práctica, en la cual se encuentra detallada la práctica de valores mediante una serie de actividades para mejorar la convivencia escolar. (Ortega, 2007) | El programa de convivencia escolar se evaluará en función a las siguientes dimensiones: Planificación, Teórica y Didáctica. | Planificación | Consistencia con la estructura del programa de convivencia escolar. | El programa de convivencia respeta la estructura establecida de un programa educativo. | Lista de cotejo de expertos | Escala de Likert: Deficiente Regular Bueno Muy bueno |
| | | | | Contiene la estructura mínima del esquema de un programa educativo. | El programa de convivencia escolar tiene establecido la estructura con todas sus partes | | |
| | | | Teórica | Pertinencia en las teorías que fundamentan el programa de convivencia escolar. | Es pertinente para lograr el objetivo general de la investigación. La investigación es pertinente para lograr los objetivos específicos de la investigación. | | |
| | | | | El marco teórico guarda relación con las actividades y estrategias que conforman el programa de convivencia escolar. | Las teorías y metodología utilizada son apropiadas para lograr buenos resultados en la aplicación del programa. | | |
| | | Didáctica | Pertinencia en las actividades y estrategias que | Las actividades a desarrollar del programa están | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--------------|--|
| | | | | conforman el programa. | adecuadas para mejorar el aprendizaje del inglés. | | |
| | | | | Viabilidad en la aplicación de las actividades y estrategias que conforman el programa de convivencia escolar. | Las estrategias plasmadas en las actividades del programa de convivencia escolar esta enfocadas al desarrollo de las competencias del área de inglés. | | |
| Aprendizaje del inglés (Variable dependiente) | Es el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera por lo regular se da en el aula de clase, el estudiante tiene mejor oportunidad de desarrollar este idioma durante su formación y | Radica en analizar las causas que ocasionan un bajo aprendizaje del inglés en función a las siguientes dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | Obtiene información del texto oral en inglés. Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en inglés. | 1,2,3,4,5,6,7,8 (8 ítems) | Cuestionario | Escala de Likert: Nunca=1 Casi Nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| | escasamente e otro tipo de actividades. (Feldman, 2005) | lengua extranjera y Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera | Obtiene información del texto escrito en inglés. | 9,10,11,12,13,14,15,16 (8 ítems) | | | |
| | | | | Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés. | | | | |
| | | | | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés | | | | |
| | | | Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. | Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa. | | | | 17,18,19,20,21,22,23,24 (8 ítems) |
| | | | | Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. | | | | |
| | | | | Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. | | | | |
| | | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés. | | | | | | |
| | | | | | | | | Total 24 ítems |

Anexo B: Instrumento de recolección de datos



CUESTIONARIO APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Instrucciones: Estimado (a) estudiante a continuación se presenta algunas conductas que desarrolla un adolescente y que evidencian el interés por el aprendizaje en el idioma extranjero.

Marca con una X en la columna que identifique el comportamiento del estudiante en las sesiones de aprendizaje para observación de su desempeño.

| | | ESCALA VALORATIVA | | | | |
|-------|--|-------------------|--------------|---------|------------|-------|
| N° | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ítems | Variable 2: APRENDIZAJE DEL INGLÉS | Siempre | Casi siempre | A veces | Casi nunca | Nunca |
| | DIMENSIÓN: SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. | | | | | |
| 1 | Recupera y extrae datos específicos en los textos orales que escucha en inglés. | | | | | |
| 2 | Deduca nueva información relacionando información del texto oral. | | | | | |
| 3 | Emplea un lenguaje formal o informal dependiendo del destinatario. | | | | | |
| 4 | Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia. | | | | | |
| 5 | Utiliza conectores textuales para relacionar sus ideas al hablar. | | | | | |
| 6 | Participa en situaciones comunicativas alternado los roles de hablante y oyente. | | | | | |
| 7 | Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice. | | | | | |
| 8 | Ajusta adecuadamente el volumen y entonación de las voz al hablar. | | | | | |
| | DIMENSIÓN: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. | | | | | |
| 9 | Localiza información explícita de textos escritos. | | | | | |
| 10 | Selecciona información relevante y complementaria al texto leído. | | | | | |
| 11 | Establece relaciones entre la información para describir la idea principal del texto escrito. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 12 | Descubre el significado de una palabra a partir de información que aparece en el texto escrito. | | | | | |
| 13 | Distingue y sintetiza información del texto leído. | | | | | |
| 14 | Propone una actitud evaluativa frente a la información leída. | | | | | |
| 15 | Opina sobre la intención del autor del texto leído. | | | | | |
| 16 | Analiza y señala el tipo de texto leído (narrativo, descriptivo ...) | | | | | |
| | DIMENSIÓN: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. | | | | | |
| 17 | Toma en cuenta para redactar el tipo de texto (narrativo, descriptivo ...) | | | | | |
| 18 | Considera el registro lingüístico (formal o informal) para escribir un texto. | | | | | |
| 19 | Produce textos escritos de acuerdo a un tema con coherencia. | | | | | |
| 20 | Ordena sus ideas para establecer cohesión entre las frases escritas. | | | | | |
| 21 | Utiliza un vocabulario pertinente para redactar su texto. | | | | | |
| 22 | Respeto la construcción gramatical en relación de persona, tiempo y lugar. | | | | | |
| 23 | Aplica los signos ortográficos para dar claridad a su texto escrito. | | | | | |
| 24 | Evalúa su texto escrito para mejorarlo. | | | | | |

Anexo C: Validez de instrumentos

VALIDACIÓN DE JUICIOS DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Julia Esperanza Castillo Pasapera.

1.2. Grado académico: Doctor en Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16420099

1.4. Centro de labores: Asesora Académica Centro de Capacitación Regional "Avanza Maestro"

1.5. Denominación del programa motivo de validación:
Programa de Convivencia Escolar.

1.6. Título de la Investigación:

Convivencia escolar para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Elías Aguirre - Cutervo.

1.7. Autor del programa:

Silvia Araceli Gonzáles Vega.

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno

B : Bueno

R : Regular

D : Deficiente

II. ASPECTOS DEL PROGRAMA

| N° | INDICADORES | CATEGORIAS | | | |
|-------------------------|--|------------|---|---|---|
| | | MB | B | R | D |
| 01 | La redacción utilizada es precisa y coherente | x | | | |
| 02 | La propuesta tiene una estructura idónea | x | | | |
| 03 | Tiene consistencia con las variables, dimensiones e indicadores | x | | | |
| 04 | Guarda concordancia con los objetivos de la investigación | x | | | |
| 05 | Los contenidos empleados son propios de la investigación | x | | | |
| 06 | Tiene fundamentos teóricos | x | | | |
| 07 | Las actividades están enfocadas a mejorar el aprendizaje del idioma inglés | x | | | |
| 08 | La propuesta está articulada a las competencias del área de inglés | x | | | |
| 09 | Responde a una metodología innovadora | x | | | |
| 10 | Las estrategias aplicadas son de manera lógica | x | | | |
| 11 | Las actividades aplicadas permitirán recopilar información | x | | | |
| 12 | El programa tiene como propósito mejorar el aprendizaje del idioma inglés | x | | | |
| VALORACIÓN FINAL | | MB | | | |

Adaptado por el (la) investigador(a)

OPINION DE APLICABILIDAD

- (x) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
() El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 30 de diciembre de 2020


Firma del Experto
DNI. N° 16420099

VALIDACIÓN DE JUICIOS DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Luis Montenegro Camacho

1.2. Grado académico: Doctor en Administración de la Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16672474

1.4. Centro de labores: Docente de Pos Grado de la UCV – Chiclayo

1.5. Denominación del programa motivo de validación:
Programa de Convivencia Escolar.

1.6. Título de la Investigación:

Convivencia escolar para el aprendizaje del idioma inglés en
estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Elías Aguirre -
Cutervo.

1.7. Autor del programa:

Silvia Araceli Gonzáles Vega.

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y
necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes
categorías:

MB : Muy Bueno

B : Bueno

R : Regular

D : Deficiente

II. ASPECTOS DEL PROGRAMA

| N° | INDICADORES | CATEGORIAS | | | |
|-------------------------|--|------------|---|---|---|
| | | MB | B | R | D |
| 01 | La redacción utilizada es precisa y coherente | x | | | |
| 02 | La propuesta tiene una estructura idónea | x | | | |
| 03 | Tiene consistencia con las variables, dimensiones e indicadores | x | | | |
| 04 | Guarda concordancia con los objetivos de la investigación | x | | | |
| 05 | Los contenidos empleados son propios de la investigación | x | | | |
| 06 | Tiene fundamentos teóricos | x | | | |
| 07 | Las actividades están enfocadas a mejorar el aprendizaje del idioma inglés | x | | | |
| 08 | La propuesta está articulada a las competencias del área de inglés | x | | | |
| 09 | Responde a una metodología innovadora | x | | | |
| 10 | Las estrategias aplicadas son de manera lógica | x | | | |
| 11 | Las actividades aplicadas permitirán recopilar información | x | | | |
| 12 | El programa tiene como propósito mejorar el aprendizaje del idioma ingles | x | | | |
| VALORACIÓN FINAL | | MB | | | |

Adaptado por el (la) investigador(a)

OPINION DE APLICABILIDAD

- (x) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
() El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 30 de diciembre de 2020



Dr. Luis Montenegro Camacho
DNI: 16672474

VALIDACIÓN DE JUICIOS DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Flor de María Campos Bustamante.

1.2. Grado académico: Doctor en Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16629497.

1.4. Centro de labores: Subdirectora I.E. N° 11027 – Ciudad Eten.

1.5. Denominación del programa motivo de validación:
Programa de Convivencia Escolar.

1.6. Título de la Investigación:

Convivencia escolar para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Elías Aguirre - Cutervo.

1.7. Autor del programa:

Silvia Araceli Gonzáles Vega.

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno
B : Bueno
R : Regular
D : Deficiente

II. ASPECTOS DEL PROGRAMA

| N° | INDICADORES | CATEGORIAS | | | |
|-------------------------|--|------------|---|---|---|
| | | MB | B | R | D |
| 01 | La redacción utilizada es precisa y coherente | x | | | |
| 02 | La propuesta tiene una estructura idónea | x | | | |
| 03 | Tiene consistencia con las variables, dimensiones e indicadores | x | | | |
| 04 | Guarda concordancia con los objetivos de la investigación | x | | | |
| 05 | Los contenidos empleados son propios de la investigación | x | | | |
| 06 | Tiene fundamentos teóricos | x | | | |
| 07 | Las actividades están enfocadas a mejorar el aprendizaje del idioma inglés | x | | | |
| 08 | La propuesta está articulada a las competencias del área de inglés | x | | | |
| 09 | Responde a una metodología innovadora | x | | | |
| 10 | Las estrategias aplicadas son de manera lógica | x | | | |
| 11 | Las actividades aplicadas permitirán recopilar información | x | | | |
| 12 | El programa tiene como propósito mejorar el aprendizaje del idioma inglés | x | | | |
| VALORACIÓN FINAL | | MB | | | |

Adaptado por el (la) investigador(a)

OPINION DE APLICABILIDAD

- (x) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 30 de diciembre de 2020



Firma del experto

DNI 16629497

Anexo D: Validez y Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: Aprendizaje del inglés

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | No | SI | No | SI | No | |
| DIMENSIÓN 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | | | | | | | | |
| 1 | Recupera y extrae datos específicos en los textos orales que escucha en inglés | / | | / | | / | | |
| 2 | Deduca nueva información relacionando información del texto oral. | / | | / | | / | | |
| 3 | Empieza un lenguaje formal o informal dependiendo del destinatario | / | | / | | / | | |
| 4 | Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia. | / | | / | | / | | |
| 5 | Utiliza conectores textuales para relacionar sus ideas al hablar. | / | | / | | / | | |
| 6 | Participa en situaciones comunicativa alternando los roles de hablante y oyente | / | | / | | / | | |
| 7 | Empieza estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice | / | | / | | / | | |
| 8 | Ajusta adecuadamente el volumen y entonación de la voz al hablar. | | | | | | | |
| DIMENSIÓN 2: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | | | | | | | | |
| 9 | Localiza información explícita de textos escritos | / | | / | | / | | |
| 10 | Selecciona información relevante y complementaria del texto leído. | / | | / | | / | | |
| 11 | Establece relaciones entre la información para descubrir la idea principal del texto | / | | / | | / | | |
| 12 | Descubre el significado de una palabra a partir de información que aparece en el texto escrito | / | | / | | / | | |
| 13 | Distingue y sintetiza información del texto leído | / | | / | | / | | |
| 14 | Propone una actitud evaluativa frente a la información leída. | / | | / | | / | | |
| 15 | Opina sobre la intención del autor del texto leído. | / | | / | | / | | |
| 16 | Analiza y señala el tipo de texto leído (narrativo, descriptivo...) | / | | / | | / | | |
| DIMENSIÓN 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | | | | | | | | |
| 17 | Toma en cuenta para redactar el tipo de texto (descriptivo, narrativo...) | / | | / | | / | | |
| 18 | Considera el registro lingüístico (formal o informal) para escribir un texto | / | | / | | / | | |
| 19 | Produce textos escritos de acuerdo a un tema con coherencia | / | | / | | / | | |
| 20 | Ordena sus ideas para establecer cohesión entre las frases escritas. | / | | / | | / | | |
| 21 | Utiliza un vocabulario pertinente para redactar su texto | / | | / | | / | | |
| 22 | Respeto la construcción gramatical en relación de persona, tiempo y lugar al escribir su texto | / | | / | | / | | |
| 23 | Aplica los signos ortográficos para dar claridad a su texto escrito | / | | / | | / | | |
| 24 | Evalúa su texto escrito para mejorarlo | / | | / | | / | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. OCHOA TATAYE FREDDY DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGÍA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende si dificulta alguna el enunciado del ítem, es correcto, exacto y directo.

de ____ del 2019

 Freddy Ochoa Tataye



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: Aprendizaje del inglés

| N° | DIMENSIONES / Items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | No | SI | No | SI | No | |
| DIMENSION 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | | | | | | | | |
| 1 | Recupera y extrae datos específicos en los textos orales que escucha en inglés | / | | / | | / | | |
| 2 | Deduce nueva información relacionando información del texto oral. | / | | / | | / | | |
| 3 | Emplea un lenguaje formal o informal dependiendo del destinatario | / | | / | | / | | |
| 4 | Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia. | / | | / | | / | | |
| 5 | Utiliza conectores textuales para relacionar sus ideas al hablar. | / | | / | | / | | |
| 6 | Participa en situaciones comunicativa alternando los roles de hablante y oyente. | / | | / | | / | | |
| 7 | Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice. | / | | / | | / | | |
| 8 | Ajusta adecuadamente el volumen y entonación de la voz al hablar. | / | | / | | / | | |
| DIMENSION 2: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | | | | | | | | |
| 9 | Localiza información explícita de textos escritos. | / | | / | | / | | |
| 10 | Selecciona información relevante y complementaria del texto leído. | / | | / | | / | | |
| 11 | Establece relaciones entre la información para descubrir la idea principal del texto. | / | | / | | / | | |
| 12 | Descubre el significado de una palabra a partir de información que aparece en el texto escrito. | / | | / | | / | | |
| 13 | Distingue y sintetiza información del texto leído. | / | | / | | / | | |
| 14 | Propone una actitud evaluativa frente a la información leída. | / | | / | | / | | |
| 15 | Opina sobre la intención del autor del texto leído. | / | | / | | / | | |
| 16 | Analiza y señala el tipo de texto leído (narrativo, descriptivo...) | / | | / | | / | | |
| DIMENSION 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | | | | | | | | |
| 17 | Toma en cuenta para redactar el tipo de texto (descriptivo, narrativo...) | / | | / | | / | | |
| 18 | Considera el registro lingüístico (formal o informal) para escribir un texto. | / | | / | | / | | |
| 19 | Produce textos escritos de acuerdo a un tema con coherencia. | / | | / | | / | | |
| 20 | Ordena sus ideas para establecer cohesión entre las frases escritas. | / | | / | | / | | |
| 21 | Utiliza un vocabulario pertinente para redactar su texto. | / | | / | | / | | |
| 22 | Respeto la construcción gramatical en relación de persona, tiempo y lugar al escribir su texto. | / | | / | | / | | |
| 23 | Aplica los signos ortográficos para dar claridad a su texto escrito. | / | | / | | / | | |
| 24 | Evalúa su texto escrito para mejorarlo. | / | | / | | / | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: OSCAR SUAREZ ALBA DNI: 10323802

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico - Educativo

¹ Pertinencia: ¿el contenido o contenido sobre contenido?
² Relevancia: ¿es el apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo?
³ Claridad: ¿la información o ítem es clara y entendible al leer, al leerlo, verlo y decirlo?

Nota: La validez de contenido es un juicio de validez que se fundamenta en el conocimiento experto y consensado.

Firma: Oscar Suarez Alba
 DNI: 10323802



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: Aprendizaje del inglés

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | | | | | | | | |
| 1 | Recupera y extrae datos específicos en los textos orales que escucha en inglés | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Deduce nueva información relacionando información del texto oral | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Emplea un lenguaje formal o informal dependiendo del destinatario | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Expresa sus ideas y emociones en torno a un tema con coherencia | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Utiliza conectores textuales para relacionar sus ideas al hablar | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | Participa en situaciones comunicativa alternando los roles de hablante y oyente | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Ajusta adecuadamente el volumen y entonación de la voz al hablar | | | | | | | |
| DIMENSIÓN 2: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | | | | | | | | |
| 9 | Localiza información explícita de textos escritos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Selecciona información relevante y complementaria del texto leído | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Establece relaciones entre la información para descubrir la idea principal del texto | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Descubre el significado de una palabra a partir de información que aparece en el texto escrito | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Distingue y sintetiza información del texto leído | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Propone una actitud evaluativa frente a la información leída | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Opina sobre la intención del autor del texto leído | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Analiza y señala el tipo de texto leído (narrativo, descriptivo...) | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| DIMENSIÓN 3: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | | | | | | | | |
| 17 | Toma en cuenta para redactar el tipo de texto (descriptivo, narrativo...) | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Considera el registro lingüístico (formal o informal) para escribir un texto | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Produce textos escritos de acuerdo a un tema con coherencia | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Ordena sus ideas para establecer cohesión entre las frases escritas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | Utiliza un vocabulario pertinente para redactar su texto | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | Respeto la construcción gramatical en relación de persona, tiempo y lugar al escribir su texto | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 23 | Aplica los signos ortográficos para dar claridad a su texto escrito | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 24 | Evalúa su texto escrito para mejorarlo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. María del Carmen Arceya Martínez DNI: 10352960

Especialidad del validador: Metodología

de del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

[Firma]
Firma del Experto Informante.

Dr. María del Carmen Arceya Martínez
Asesora Metodológica y Estadística
ORCID ID: 0000-0002-4204-1321

Anexo E: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMAS | OBJECTIVOS | HIPÓTESIS |
|--|---|--|
| <p>¿Cómo un programa de convivencia escolar mejorara el aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa “Elías Aguirre” de la Cutervo, en el año 2020?</p> | <p>Proponer un programa de convivencia escolar según la teoría de Bandura para mejorar del aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa “Elías Aguirre” de Cutervo, en el año 2020.</p> | <p>No se considera por ser una investigación propositivo</p> |
| Problemas específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas |
| <p>¿Cuáles son las causas que ocasionan un bajo aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa “Elías Aguirre” de Cutervo, en el año 2020?</p> <p>¿Cómo diseñar un programa de convivencia escolar para mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa “Elías Aguirre” de Cutervo, en el año 2020?</p> <p>¿Cómo validar mediante juicio de expertos el programa de convivencia escolar para mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa “Elías Aguirre” de Cutervo, en el año 2020?</p> | <p>Analizar las causas que ocasionan un bajo aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa “Elías Aguirre” de Cutervo, en el año 2020.</p> <p>Diseñar un programa de convivencia escolar para mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa “Elías Aguirre” de Cutervo, en el año 2020.</p> <p>Validar mediante juicio de expertos el programa de convivencia escolar para mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa “Elías Aguirre” de Cutervo, en el año 2020.</p> | |

Anexo F Autorización de aplicación del instrumento firmado por la autoridad



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUTERVO
"ELÍAS AGUIRRE"



"Año de la Universalización de la Salud"

Cutervo, 25 de noviembre del 2020

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ELÍAS AGUIRRE" DEL DISTRITO DE CUTERVO, PROVINCIA DE CUTERVO, REGIÓN DE CAJAMARCA, CÓDIGO MODULAR 1378728, expide la presente;

AUTORIZACIÓN

A, Bach. **Gonzáles Vega Silvia Araceli**, estudiante de la Universidad Privada Cesar Vallejo, del Programa de estudios Maestría, con mención en Administración de la Educación, para que pueda aplicar su Trabajo de Investigación denominado "Convivencia escolar para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Elías Aguirre -Cutervo", teniendo como asesor al Dr. Ulises Wigberto Guevara Paico.

Se expide la presente a solicitud del interesado.



[Handwritten Signature]
Prof. **Hermes Fuentes Castillo**
DIRECTOR (e)

Director (e)

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Chiclayo, 25 de noviembre del 2020

Señora.

Silvia Rosario Paitan Quispe.

AUTORA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS,
LIMA.

ASUNTO: Solicita autorización para utilizar instrumento de investigación de su autoría.

REFERENCIA: Proyecto de tesis.

En calidad de estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado - Filial Chiclayo, me dirijo a Ud., para pedirle muy respetuosamente se me otorgue una carta de autorización, para utilizar el instrumento de investigación de su autoría en mi proyecto de investigación. La cual será de mucha utilidad en este trabajo de investigación que estoy realizando.

Es necesario alcanzarle la siguiente información:

Maestrante : Silvia Araceli Gonzáles Vega

Programa : Maestría.

Mención : en Administración de la Educación.

Ciclo de estudios : III

Título de investigación : "Convivencia escolar para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Elías Aguirre -Cutervo".


Asesor : Dr. Ulises Wigberto Guevara Paico.

Con la seguridad de aceptación, me despido deseándole parabienes y que continúe su éxito en su vida profesional.

Atentamente,



Br. Silvia Araceli Gonzáles Vega
DNI N° 45907271

Recibido

25/11/2020

"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 01 de diciembre del 2020

LA AUTORA DE LA TESIS MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0051, LURIGANCHO 2019, CON DNI. 09837962, expide la presente;

AUTORIZACIÓN

A, Bach. **Gonzáles Vega Silvia Araceli**, estudiante de la Universidad Privada Cesar Vallejo- Filial Chiclayo, del Programa Académico de Maestría, con mención en Administración de la Educación, para que pueda **Utilizar El Instrumento De Investigación Sobre El Aprendizaje Del Inglés** que es de mi autoría, Dicho instrumento será aplicado en su Trabajo de Investigación denominado "Convivencia escolar para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Elías Aguirre -Cutervo", teniendo como asesor al Dr. Ulises Wigberto Guevara Paico.

Se expide la presente a solicitud del interesado.



Silvia Rosario Paitan Quispe.
DNI. 09837962



Anexo G: Desarrollo de la propuesta

PROGRAMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. INSTITUCION EDUCATIVA BENEFICIARIA: ELÍAS AGUIRRE

1.2. LUGAR: CUTERVO - CAJAMARCA

1.3. AUTORA: SILVIA ARACELI GONZÁLES VEGA

II. DESCRIPCION DEL PROGRAMA.

Este programa se basa en la planificación de actividades de aprendizaje sobre convivencia escolar, articulado al área de inglés, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de este idioma en los estudiantes del nivel secundario. Este programa está fundamentado en la teoría del aprendizaje social de Bandura y la teoría de la adquisición de segundas lenguas de Krashen, estas teorías serán la base en la que gire la planificación de las actividades. Esta propuesta de programa se elaboró teniendo en cuenta tres dimensiones consideradas en la variable independiente, las cuales son: Planificación, teórica y didáctica, que permitirán darle una estructura lógica a la propuesta. Así mismo, dichas actividades planificadas abarcan la aplicación de juegos, dinámicas y programación de audios y videos que permitan fomentar la práctica de valores, actitudes y buenas costumbres; mediante las cuales se logre una virtuosa convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa secundaria Elías Aguirre - Cutervo, Además, estas actividades tomadas en cuenta en esta propuesta de convivencia escolar están articuladas a la variable dependiente sobre el aprendizaje del inglés mediante sus tres dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, en donde los estudiantes puedan sentirse más en confianza y motivados en el logro de sus competencias de esta segunda lengua. Este programa surge como propuesta para buscar mejoras en el aprendizaje del idioma inglés en las instituciones educativas secundarias de nuestro país.

III. DESCRIPCION DE LOS DESTINATARIOS Y RESPONSABLES.

En este programa se ha considerado como beneficiarios a los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario que muestran ciertas actitudes negativas frente a las relaciones sociales, e indiferentes con las costumbres y cultura de sus compañeros, asimismo dejan notar su rebeldía frente al cumplimiento de las normas de convivencia; todo esto se observa en el momento de participar en el aprendizaje del inglés. Los responsables de su ejecución del programa serán todos los docentes que deseen aplicarlo en el proceso de enseñanza- aprendizaje del inglés.

IV. OBJETIVOS DEL PROGRAMA.

4.1. OBJETIVO GENERAL:

Fomentar una buena convivencia escolar para mejorar el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundario.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Impulsar un ambiente educativo agradable y saludable en el desarrollo del área ingles en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario.
- Desarrollar actividades de aprendizaje basados en la convivencia escolar, con la finalidad de mejorar el aprendizaje del idioma ingles de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario.
- Promover actitudes positivas para alcanzar las competencias del área de inglés de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario.

V. CONTENIDOS O TEMAS:

En este programa se considera los siguientes temas que mencionamos a continuación:

| ACTIVIDADES | COMPETENCIAS | DESEMPEÑO |
|--|---|---|
| Practicing the commands in our school life | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | Expresa oralmente sus ideas y opiniones en inglés. |
| Showing my values in class. | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | Expresa oralmente sus ideas y opiniones en inglés. |
| Loving my family | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | Desarrolla ideas en torno a un tema ampliando información de forma pertinente |
| Likes and dislikes. | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | Expresa oralmente sus ideas y opiniones en inglés. |
| Enjoying the sports | Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | Infiere información deduciendo el tema central, características y secuencias temporales de textos escritos en inglés |
| Daily routine. | Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | Infiere información deduciendo el tema central, características y secuencias temporales de textos escritos en inglés |
| The modal verb "Can". | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | Escribe textos variados en inglés de una extensión de 100 a 140 palabras adecuando su texto al destinatario, diferentes propósitos comunicativos y tipos de texto |
| To-be verb. | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | Escribe textos variados en inglés de una extensión de 100 a 140 palabras adecuando su texto al destinatario, diferentes propósitos comunicativos y tipos de texto |

VI. ACTIVIDADES A REALIZAR.

En el presente programa las actividades a realizar son la ejecución de las 8 sesiones de aprendizaje, las cuales adjuntamos a continuación:

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

| | | | | | |
|--|--|---|----|--------------------|-----|
| Docente: | | | | | |
| Área: | Inglés | Grado/secc | 4° | Ciclo: VII | VII |
| Nombre de la sesión: | PRACTICING THE COMMANDS IN OUR SCHOOL LIFE | | | Duración: | 90' |
| PROPOSITOS DE APRENDIZAJE | | | | | |
| COMPETENCIA Y CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | | | |
| | | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | | INSTRUMENTO | |
| Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | Expresa oralmente sus ideas y opiniones en inglés. | Interactúa con sus compañeros durante toda la sesión de aprendizaje expresando sus ideas y opiniones haciendo uso del tema the commands | | Lista de cotejo | |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES | Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. | | | | |
| ENFOQUE TRANSVERSAL | Reconocimiento al valor de las diversas identidades, culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. | | | | |
| ORGANIZACIÓN | ESTUDIANTES: individual (), todo el grupo (x), en pares (x), en equipos de () ESPACIO DE APRENDIZAJE: el aula (x), el patio (), otro lugar () | | | | |
| RECURSOS MATERIALES | DEL MINISTERIO: Pizarra, plumones ELABORADOS: Audio y lista de cotejo | | | | |

DESARROLLO DE LA SESIÓN

| MOMENTOS | PROCESOS PEDAGÓGICOS | PROCESOS DIDÁCTICOS | RECURSOS EDUCATIVOS |
|-----------------|---|--|-------------------------------------|
| INICIO | Motivación Saberes previos Propósito y organización Problematicación | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes observan el ingreso del docente al aula y reciben el saludo muy cordialmente de Good morning/Good afternoon, según sea el caso. ➤ Los estudiantes responden la interrogante sobre que comandos utilizan más en inglés para poder mantener un ambiente armonioso. Se promueve una lluvia de ideas. | Pizarra Plumones Mota |

| | | | |
|-------------------|--|---|-------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes dan sus aportes y el docente anota en la pizarra. ➤ Los estudiantes reciben la explicación del docente sobre el propósito y producto de la sesión planificada para el aprendizaje del inglés. | |
| DESARROLLO | Gestión de los aprendizajes y acompañamiento a los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes observan un video sobre la convivencia escolar en el aula programada por el docente. ➤ Los estudiantes responden algunas interrogantes como: What are the commands did you watch of the video? What commands do we plan for our English class? ➤ Los estudiantes junto al docente elaboran los comandos en ingles que se colocaran en práctica por todo el grupo de clase para todo el año escolar. ➤ Los estudiantes practican la pronunciación de cada una de los comandos y al mismo tiempo el docente va monitoreando esta actividad. ➤ Los estudiantes son agrupados en parejas para incluir los comandos en un pequeño dialogo y luego participar frente a sus compañeros. ➤ El docente acompaña el trabajo en equipo y una vez finalizada la actividad, hace participar a los equipos a expresar su pequeño dialogo frente la clase. Finalmente, los estudiantes son retroalimentados según sus necesidades | Video |

| | | | |
|---------------|------------|--|-----------------|
| | | de aprendizaje mostrados en su participación. | |
| CIERRE | Evaluación | <p>Los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes en esta sesión.</p> <p>What did you learn today?</p> <p>Did you enjoy of this class?</p> | Lista de cotejo |

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

| | | | | | |
|--|--|--|----|--------------------|-----|
| Docente | | | | | |
| Área | Inglés | Grado/secc | 4° | Ciclo: VII | VII |
| Nombre de la sesión | SHOWING MY VALUES IN CLASS | | | Duración | 90' |
| PROPOSITOS DE APRENDIZAJE | | | | | |
| COMPETENCIA Y CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | | | |
| | | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | | INSTRUMENTO | |
| Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | Expresa oralmente sus ideas y opiniones en inglés. | Participa expresando sus ideas y opiniones en el desarrollo de la técnica del museo practicando valores. | | Lista de cotejo | |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES | Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. | | | | |
| ENFOQUE TRANSVERSAL | Reconocimiento al valor de las diversas identidades, culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. | | | | |
| ORGANIZACIÓN | ESTUDIANTES: individual (), todo el grupo (x), en pares (), en equipos de (x) ESPACIO DE APRENDIZAJE: el aula (), el patio (), otro lugar (x) | | | | |
| RECURSOS MATERIALES | DEL MINISTERIO: Pizarra, plumones ELABORADOS: Audio y lista de cotejo | | | | |

DESARROLLO DE LA SESIÓN

| MOMENTOS | PROCESOS PEDAGÓGICOS | PROCESOS DIDÁCTICOS | RECURSOS EDUCATIVOS |
|-----------------|---|---|----------------------------|
| INICIO | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes observan el ingreso del docente al aula y reciben el saludo muy cordialmente de Good morning/Good afternoon, según sea el caso. ➤ Los estudiantes responden la interrogante sobre que valores utilizan más en inglés para poder mantener una convivencia escolar saludable. Se promueve una lluvia de ideas. | Pizarra Plumones |
| | Saberes previos Propósito y organización Problematización | | |

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes dan sus aportes y el docente realiza las respectivas anotaciones. ➤ Los estudiantes reciben la explicación del docente sobre el propósito y producto de la sesión planificada para el aprendizaje del inglés. | |
| DESARROLLO | Gestión de los aprendizajes y acompañamiento a los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes observan tres posters sobre los valores en el aula, presentado por el docente en el auditorio. ➤ Los estudiantes dan sus respuestas sobre algunas preguntas como: What are the values did you watch of the posters? What values did we practice in our last English class? ➤ Los estudiantes junto al docente elaboran una lista de valores, para luego practicar la pronunciación de los mismos. ➤ Los estudiantes son formados en grupos de 5 integrantes para realizar una pequeña historia sobre los valores, representados a través de 3 dibujos para luego ser expuestos mediante la técnica del museo. ➤ El docente acompaña el trabajo en equipo y una vez finalizada la actividad, hace participar a los equipos aplicando la técnica del museo. Por medio de la cual los estudiantes se relacionan demostrando practica de valores. Finalmente, los estudiantes son retroalimentados según sus necesidades | <p>Mota</p> <p>Posters</p> <p>Limpiatipos</p> |

| | | | |
|---------------|------------|--|-----------------|
| | | de aprendizaje mostrados en la técnica del museo. | |
| CIERRE | Evaluación | <p>Los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes en esta sesión.</p> <p>What did you learn today?</p> <p>Will you practice this values in anywhere?</p> | Lista de cotejo |

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

| | | | | | |
|--|--|---|----|--------------------|-----|
| Docente | | | | | |
| Área | Inglés | Grado/secc | 4° | Ciclo: VII | VII |
| Nombre de la sesión | LOVING MY FAMILY | | | Duración | 90' |
| PROPOSITOS DE APRENDIZAJE | | | | | |
| COMPETENCIA Y CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | | | |
| | | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | | INSTRUMENTO | |
| Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | Desarrolla ideas en torno a un tema ampliando información de forma pertinente | Interactúa en una dinámica desarrollando ideas y demostrando algunas acciones que hacen los miembros de la familia. | | Lista de cotejo | |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES | Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. | | | | |
| ENFOQUE TRANSVERSAL | Reconocimiento al valor de las diversas identidades, culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. | | | | |
| ORGANIZACIÓN | ESTUDIANTES: individual (), todo el grupo (), en pares (), en equipos de (x) ESPACIO DE APRENDIZAJE: el aula (x), el patio (), otro lugar () | | | | |
| RECURSOS MATERIALES | DEL MINISTERIO: Pizarra y plumones ELABORADOS: Audio y lista de cotejo | | | | |

DESARROLLO DE LA SESIÓN

| MOMENTOS | PROCESOS PEDAGÓGICOS | PROCESOS DIDÁCTICOS | RECURSOS EDUCATIVOS |
|-----------------|---|--|----------------------------|
| INICIO | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes observan el ingreso del docente al aula y reciben el saludo muy cordialmente de Good morning/Good afternoon, según sea el caso. ➤ Los estudiantes reciben la orientación del docente sobre el propósito y producto de la sesión planificada para el aprendizaje del inglés. | Pizarra |
| | Saberes previos Propósito y organización Problematicación | | Papelote Plumones |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente presenta una carta en ingles de una hija a su madre en un papelote. ➤ Los estudiantes responden algunas preguntas sobre la carta compartida en clase. ➤ Los estudiantes mediante lluvia de ideas dan sus aportes y el docente corrobora la información. | |
| DESARROLLO | Gestión de los aprendizajes y acompañamiento a los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes observan un poster sobre la familia, presentado por el docente. ➤ Los estudiantes dan sus respuestas sobre algunas preguntas como: What can you deduce from the poster? Which member of the family did you see in the poster? ➤ Los estudiantes junto al docente elaborar un vocabulario sobre los miembros de familia, para luego practicar la pronunciación de los mismos. ➤ Los estudiantes son formados en grupos de 6 integrantes para realizar una pequeña ilustración de los roles de cada uno de los miembros de la familia. ➤ El docente acompaña el trabajo en equipo y una vez finalizada la actividad, hace participar a los equipos aplicando la técnica del Rol-playing game. Por medio de la cual los estudiantes se interrelacionan demostrando respeto y fraternidad hacia sus compañeros. Finalmente, los estudiantes son | <p>Poster</p> <p>Limpiatipos</p> <p>Mota</p> |

| | | | |
|---------------|------------|---|-----------------|
| | | retroalimentados según sus necesidades de aprendizaje mostrados en la clase. | |
| CIERRE | Evaluación | <p>Los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes en esta sesión.</p> <p>What did you learn today?</p> <p>Why is very important the family in the school?</p> | Lista de cotejo |

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

| | | | | | |
|--|--|--|----|--------------------|-----|
| Docente | | | | | |
| Área | Inglés | Grado/secc | 4° | Ciclo: VII | VII |
| Nombre de la sesión | LIKES AND DISLIKES | | | Duración | 90' |
| PROPOSITOS DE APRENDIZAJE | | | | | |
| COMPETENCIA Y CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | | | |
| | | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | | INSTRUMENTO | |
| Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | Expresa oralmente sus ideas y opiniones en inglés. | Dialogo con un interlocutor expresando sus ideas sobre sus gustos y disgustos personales respetando los de sus compañeros en el desarrollo de las actividades. | | Lista de cotejo | |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES | Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. | | | | |
| ENFOQUE TRANSVERSAL | Reconocimiento al valor de las diversas identidades, culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. | | | | |
| ORGANIZACIÓN | ESTUDIANTES: individual (), todo el grupo (x), en pares (), en equipos de () ESPACIO DE APRENDIZAJE: el aula (), el patio (x), otro lugar () | | | | |
| RECURSOS MATERIALES | DEL MINISTERIO: plumones ELABORADOS: objetos reales y lista de cotejo | | | | |

DESARROLLO DE LA SESIÓN

| MOMENTOS | PROCESOS PEDAGÓGICOS | PROCESOS DIDÁCTICOS | RECURSOS EDUCATIVOS |
|-----------------|---|--|--------------------------------|
| INICIO | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes observan el ingreso del docente al aula y reciben el saludo muy cordialmente de Good morning/Good afternoon, según sea el caso. ➤ Los estudiantes reciben la orientación del docente sobre el propósito y producto de la sesión planificada para el aprendizaje del inglés. | Objetos reales Plumones |
| | Saberes previos Propósito y organización Problematicación | | |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente presenta tres objetos reales: un postre, una fruta y una prenda de vestir. ➤ Los estudiantes responden algunas preguntas sobre los objetos mostrados en clase. ➤ Los estudiantes mediante lluvia de ideas dan sus aportes y el docente corrobora la información. | |
| DESARROLLO | Gestión de los aprendizajes y acompañamiento a los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes junto al docente desarrollan el tema sobre likes and dislikes haciendo uso de papelotes. ➤ Los estudiantes elaboran oraciones sobre gustos y disgustos para luego practicarle en clase conjuntamente con el docente. ➤ Todo el grupo de clase participan de la dinámica "The supermarket" con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales y al mismo tiempo aprender el inglés mediante el uso de nombres de productos. ➤ El docente acompaña y hace participar al equipo a través del desarrollo de la dinámica "The supermarket", mediante la cual, los estudiantes van aprender nombres de productos de primera necesidad y así mismo les va pedir dialogar con un compañero sobre sus gustos y disgustos sobre los productos mencionados en la dinámica. ➤ El docente va corrigiendo algunos desaciertos que va presentándose en el desarrollo de la dinámica. Finalmente, los | <p>Papelote</p> <p>Limpiatipos</p> <p>Mota</p> |

| | | | |
|---------------|------------|--|-----------------|
| | | estudiantes son retroalimentados según sus necesidades de aprendizaje mostrados en la clase. | |
| CIERRE | Evaluación | <p>Los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes en esta sesión.</p> <p>What did you learn today?</p> <p>Is it necessary to learn about our likes and dislikes?</p> | Lista de cotejo |

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

| | | | | | |
|---|--|--|----|--------------------|-----|
| Docente | | | | | |
| Área | Inglés | Grado/secc | 4° | Ciclo: VII | VII |
| Nombre de la sesión | ENJOYING THE SPORTS | | | Duración | 90' |
| PROPOSITOS DE APRENDIZAJE | | | | | |
| COMPETENCIA Y CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | | | |
| | | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | | INSTRUMENTO | |
| Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | Infiere información deduciendo el tema central, características y secuencias temporales de textos escritos en inglés | Completa una infografía en inglés deduciendo información de las características de los deportes que se practican en su región. | | Lista de cotejo | |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES | Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. | | | | |
| ENFOQUE TRANSVERSAL | Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. | | | | |
| ORGANIZACIÓN | ESTUDIANTES: individual (), todo el grupo (), en pares (), en equipos de (x) ESPACIO DE APRENDIZAJE: el aula (x), el patio (x), otro lugar () | | | | |
| RECURSOS MATERIALES | DEL MINISTERIO: plumones y mota ELABORADOS: video, papel bond, balls y lista de cotejo | | | | |

DESARROLLO DE LA SESIÓN

| MOMENTOS | PROCESOS PEDAGÓGICOS | PROCESOS DIDÁCTICOS | RECURSOS EDUCATIVOS |
|---------------|---|--|-------------------------------|
| INICIO | Motivación Saberes previos Propósito y organización Problematicación | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes observan el ingreso del docente al aula y reciben el saludo muy cordialmente de Good morning/Good afternoon, según sea el caso. ➤ Los estudiantes reciben la orientación del docente sobre el propósito y producto de la sesión planificada para el aprendizaje del inglés. | Video Plumones |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes responden algunas preguntas sobre el video mostrado en clase. ➤ Los estudiantes mediante lluvia de ideas dan sus aportes y el docente corrobora la información. | |
| DESARROLLO | Gestión de los aprendizajes y acompañamiento a los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes elaboran una lista de los deportes más practicados en su región. ➤ Los estudiantes elaboran oraciones y frases acerca de los deportes de su región para ser practicados en futuras actividades de la clase. ➤ Los estudiantes son agrupados en dos grupos para poder participar de una dinámica “Pass the Ball”, en la cual se aplica la técnica de trabajo en equipo para poder lograr un objetivo, por intermedio de esta actividad los estudiantes muestran algunas habilidades, sentimientos y destrezas que permitirá que los estudiantes se sientan en confía y al mismo tiempo irán practicando algunas frases u oraciones en inglés. ➤ Los estudiantes son agrupados de tres integrantes para poder completar una infografía sobre los deportes, y al mismo tiempo lean sus respuestas a la clase. ➤ El docente va corrigiendo algunos desaciertos que va presentándose en el desarrollo de la dinámica. Finalmente, los estudiantes son retroalimentados según | <p>Papel bond</p> <p>Balls</p> <p>Mota</p> |

| | | | |
|----------------------|-------------------|--|------------------------|
| | | <p>sus necesidades de aprendizaje mostrados en la clase.</p> | |
| <p>CIERRE</p> | <p>Evaluación</p> | <p>Los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes en esta sesión.</p> <p>What did you learn today?</p> <p>Will you enjoy to playing again the sports with your classmates?</p> | <p>Lista de cotejo</p> |

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

| | | | | | |
|---|--|--|----|--------------------|-----|
| Docente | | | | | |
| Área | Inglés | Grado/secc | 4° | Ciclo: VII | VII |
| Nombre de la sesión | Daily routine | | | Duración | 90' |
| PROPOSITOS DE APRENDIZAJE | | | | | |
| COMPETENCIA Y CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | | | |
| | | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | | INSTRUMENTO | |
| Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | Infiere información deduciendo el tema central, características y secuencias temporales de textos escritos en inglés | Elabora una lista de actividades propias de su rutina diaria infiriendo información presentada sobre el tema daily routine | | Lista de cotejo | |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES | Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. | | | | |
| ENFOQUE TRANSVERSAL | Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. | | | | |
| ORGANIZACIÓN | ESTUDIANTES: individual (), todo el grupo (x), en pares (), en equipos de () ESPACIO DE APRENDIZAJE: el aula (x), el patio (), otro lugar () | | | | |
| RECURSOS MATERIALES | DEL MINISTERIO: plumones y pizarra ELABORADOS: Tarjetas metaplan, imágenes, ovillo de hilo y lista de cotejo | | | | |

DESARROLLO DE LA SESIÓN

| MOMENTOS | PROCESOS PEDAGÓGICOS | PROCESOS DIDÁCTICOS | RECURSOS EDUCATIVOS |
|---------------|---|--|---|
| INICIO | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes observan el ingreso del docente al aula y reciben el saludo muy cordialmente de Good morning/Good afternoon, según sea el caso. ➤ Los estudiantes reciben la orientación del docente sobre el propósito y producto de la sesión planificada para el aprendizaje del inglés. | Plumones Papelote Pizarra |
| | Saberes previos Propósito y organización Problematización | | |

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente presenta un E-mail en inglés en un papelote. En la cual se hace mención a algunas actividades rutinarias que realiza el autor del correo durante el día. ➤ Los estudiantes responden algunas preguntas sobre el E-mail mostrado en clase. ➤ Los estudiantes mediante lluvia de ideas dan sus aportes y el docente corrobora la información. | |
| DESARROLLO | Gestión de los aprendizajes y acompañamiento a los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes observan dos imágenes de famosos presentadas por el docente, para luego deducir que actividades pueden hacer ellos durante el día. ➤ Los estudiantes elaboran una lista de actividades que desarrollan cada uno de ellos en su rutina diaria. ➤ Los estudiantes participan de un juego muy conocido “La telaraña”, en la cual, se usará la pregunta a completar: What time do you...? que tendrán que completarla, este juego consiste en lanzar el ovillo de hilo a un compañero haciendo la pregunta respectiva, este estudiante después de responder volverá a lanzar el ovillo a otro compañero. Este juego se desarrolla con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales mostrando la práctica de valores en desarrollo de la misma. ➤ El docente va corrigiendo algunos desaciertos que va presentándose en el | <p>Imágenes</p> <p>Tarjetas Metaplan</p> <p>Ovillo de hilo</p> |

| | | | |
|---------------|------------|---|-----------------|
| | | desarrollo del juego. Finalmente, los estudiantes son retroalimentados según sus necesidades de aprendizaje mostrados en la clase. | |
| CIERRE | Evaluación | <p>Los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes en esta sesión.</p> <p>What did you learn today?</p> <p>How can you practice this topic in your day to day?</p> | Lista de cotejo |

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

| | | | | | |
|---|--|---|----|--------------------|-----|
| Docente | | | | | |
| Área | Inglés | Grado/secc | 4° | Ciclo: VII | VII |
| Nombre de la sesión | The modal verb “Can”. | | | Duración | 90' |
| PROPOSITOS DE APRENDIZAJE | | | | | |
| COMPETENCIA Y CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | | | |
| | | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | | INSTRUMENTO | |
| Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | Escribe textos variados en inglés de una extensión de 100 a 140 palabras adecuando su texto al destinatario, diferentes propósitos comunicativos y tipos de texto | Redacta una pequeña carta con una extensión máxima de 140 palabras haciendo uso del verbo modal can, enfocada a fomentar una buena convivencia escolar en su aula | | Lista de cotejo | |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES | Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. | | | | |
| ENFOQUE TRANSVERSAL | Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. | | | | |
| ORGANIZACIÓN | ESTUDIANTES: individual (), todo el grupo (x), en pares (), en equipos de (x) ESPACIO DE APRENDIZAJE: el aula (x), el patio (), otro lugar () | | | | |
| RECURSOS MATERIALES | DEL MINISTERIO: Tv, plumones y pizarra ELABORADOS: Video, papelote, pelota, limpiatipo y audio | | | | |

DESARROLLO DE LA SESIÓN

| MOMENTOS | PROCESOS PEDAGÓGICOS | PROCESOS DIDÁCTICOS | RECURSOS EDUCATIVOS |
|-----------------|---|--|----------------------------|
| INICIO | Motivación Saberes previos Propósito y organización Problematicación | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes observan el ingreso del docente al aula y reciben el saludo muy cordialmente de Good morning/Good afternoon, según sea el caso. ➤ Los estudiantes reciben la orientación del docente sobre el propósito y producto de | Tv video |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| | | <p>la sesión planificada para el aprendizaje del inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente presenta un video sobre algunas habilidades y destrezas de una mama. ➤ Los estudiantes responden algunas interrogantes sobre el video mirado en clase. ➤ Los estudiantes mediante lluvia de ideas dan sus aportes y el docente corrobora la información. | |
| DESARROLLO | Gestión de los aprendizajes y acompañamiento a los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente forma grupos de trabajo para compartir o intercambiar opiniones y valores en el desarrollo de una actividad. Luego el docente explica la dicha actividad grupal. ➤ Los grupos de estudiantes hacen uso de un papelote para elaborar una lista de habilidades y destrezas observadas en el video con guía del maestro para tomarlo ayuda en la técnica del rompecabezas aplicada por el docente. ➤ Cada joven estudiante de los grupos vendría a ser pieza fundamental de cada equipo, en donde el objetivo es elaborar una carta, haciendo uso del verbo modal can relacionándolas con las habilidades y destrezas personales. ➤ Los estudiantes participan de una divertida dinámica “La pelota preguntona” que tiene como finalidad observar algunas dificultades y reforzar el tema | <p>Plumones</p> <p>Papelote</p> <p>Limpiatipo</p> <p>Pelota</p> <p>Audio</p> |

| | | | |
|---------------|------------|--|-----------------|
| | | <p>expuesto. Esta dinámica se desarrolla también para fomentar una buena convivencia escolar en el transcurso de la clase.</p> <p>➤ Finalmente, los estudiantes reciben el feedback por parte del docente.</p> | |
| CIERRE | Evaluación | <p>Los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes en esta sesión.</p> <p>What did you learn today?</p> <p>Is this topic important in your daily life?</p> | Lista de cotejo |

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

| | | | | | |
|---|--|---|----|--------------------|-----|
| Docente | | | | | |
| Área | Inglés | Grado/secc | 4° | Ciclo: VII | VII |
| Nombre de la sesión | To-be verb | | | Duración | 90' |
| PROPOSITOS DE APRENDIZAJE | | | | | |
| COMPETENCIA Y CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | | | |
| | | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | | INSTRUMENTO | |
| Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | Escribe textos variados en inglés de una extensión de 100 a 140 palabras adecuando su texto al destinatario, diferentes propósitos comunicativos y tipos de texto | Elaboran un E-mail en inglés con una extensión máxima de 140 palabras haciendo uso del To-be verbo para poder interactuar con un interlocutor distante. | | Lista de cotejo | |
| COMPETENCIAS TRANSVERSALES | Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. | | | | |
| ENFOQUE TRANSVERSAL | Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. | | | | |
| ORGANIZACIÓN | ESTUDIANTES: individual (), todo el grupo (x), en pares (), en equipos de (x) ESPACIO DE APRENDIZAJE: el aula (x), el patio (), otro lugar () | | | | |
| RECURSOS MATERIALES | DEL MINISTERIO: Tv, plumones y pizarra ELABORADOS: Video, papel bond y tijeras | | | | |

DESARROLLO DE LA SESIÓN

| MOMENTOS | PROCESOS PEDAGÓGICOS | PROCESOS DIDÁCTICOS | RECURSOS EDUCATIVOS |
|-----------------|---|--|----------------------------|
| INICIO | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes observan el ingreso del docente al aula y reciben el saludo muy cordialmente de Good morning/Good afternoon, según sea el caso. ➤ Los estudiantes reciben la orientación del docente sobre el propósito y producto de | Tv video |
| | Saberes previos Propósito y organización Problematicación | | |

| | | | |
|------------|--|---|--|
| | | <p>la sesión planificada para el aprendizaje del inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente presenta un dialogo entre dos personas que haces uso del tema ➤ Los estudiantes responden algunas interrogantes sobre el video mirado en clase. ➤ Los estudiantes mediante lluvia de ideas dan sus aportes y el docente corrobora la información. | |
| DESARROLLO | Gestión de los aprendizajes y acompañamiento a los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente muestra a la clase un video sobre el tema To-be verb. ➤ Los estudiantes extraen oraciones con el To-be del video mostrado para exponerlo en clase. ➤ El docente explica el tema con ayuda de las oraciones expuestas por los estudiantes. ➤ El docente aplica la dinámica “Pañuelito conjugador” adecuado por su persona, la cual consiste en formar tres grupos, uno de pronombres, otro de verbo to-be y otro de complementos. Para que el momento que el docente levante el pañuelo mencionando una oración con el verbo to-be, los estudiantes que tengan esas palabras en inglés tendrán que correr al frente de la clase a formar la oración respetado gramática del inglés. Esta dinámica tiene la finalidad de internalizar los aprendizajes y afianzar las buenas relaciones entre compañeros. | <p>Video</p> <p>Pañuelo</p> <p>Tijeras</p> <p>Papel bond</p> |

| | | | |
|---------------|------------|--|-----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes aplican lo aprendido en la redacción de un E-mail haciendo del To-be verb en hojas recortadas de papel bond. ➤ El docente acompaña la actividad de elaboración del E-mail y hace el monitoreo correspondiente para una buena producción de textos en sus estudiantes. ➤ Finalmente, los estudiantes reciben el feedback por parte del docente. | |
| CIERRE | Evaluación | <p>Los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes en esta sesión.</p> <p>What did you learn today?</p> <p>How did you feel in this class?</p> | Lista de cotejo |

VII. TIEMPOS:

Hemos tomado en cuenta el siguiente tiempo de duración del programa.

| ACTIVIDADES | RESPONSABLE | CROGRAMA | | | | |
|---|-------------------|----------|---|---|---|---|
| | | M | A | M | J | J |
| Sesión 01: Practicing the commands in our school life | Docente de inglés | X | | | | |
| Sesión 02: Showing my values in class | Docente de inglés | | X | | | |
| Sesión 03: Loving my family | Docente de inglés | | x | | | |
| Sesión 04: Likes and dislikes | Docente de inglés | | | x | | |
| Sesión 05: Enjoying the sports | Docente de inglés | | | x | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|-------------------|--|--|--|---|---|
| Sesión 06: Daily routine | Docente de inglés | | | | x | |
| Sesión 07: The modal verb "Can" | Docente de inglés | | | | x | |
| Sesión 08: To-be verb | Docente de inglés | | | | | x |

VIII. LUGARES:

El programa se puede ejecutar dentro y fuera de las instituciones educativas secundarias del ámbito urbano y rural de todo el territorio peruano. Ya que todo lugar que sea tomado como espacio de aprendizaje es muy significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

IX. RECURSOS:

| N° | Rubro | ARTICULOS |
|----|----------------------------|---|
| 1 | Recursos humanos | Estudiantes Docentes |
| 2 | Equipos y bienes duraderos | útiles de oficina |
| 3 | Materiales e insumos | Libros, papel bond, plumones, posters, fotocopias, videos, audios, limpiatipo, papelotes, hilo, tijeras, balones, reloj de pared, fotografías, etc. |

X. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.

PRESUPUESTO:

| RUBRO | ARTICULOS | CANT | P. UNT s/. | TOTAL s/. |
|----------------------------|-------------------|------|---------------|--------------|
| Recursos humanos | Estudiantes | - | - | - |
| | Docentes | - | - | - |
| Equipos y bienes duraderos | útiles de oficina | 1 | 40.00 | 40.00 |
| | Tv | - | - | - |

| | | | | |
|-----------------------------|----------------|----|-------|---------------|
| Materiales e insumos | Libros | 2 | 20.00 | 40.00 |
| | USB | 1 | 25.00 | 25.00 |
| | Plumones | 10 | 2.00 | 20.00 |
| | Posters | 4 | 3.00 | 12.00 |
| | Fotocopias | 60 | 0.10 | 6.00 |
| | videos | 2 | 2.00 | 4.00 |
| | Audios | 1 | 2.00 | 2.00 |
| | Limpiatipo | 4 | 2.00 | 8.00 |
| | Papelotes | 12 | 0.50 | 6.00 |
| | Hilo | 1 | 3.00 | 3.00 |
| | Tijeras | 6 | 3.00 | 18.00 |
| | Balones | 2 | 15.00 | 30.00 |
| | Reloj de pared | 1 | 10.00 | 10.00 |
| | Fotografías | 4 | 2.00 | 8.00 |
| | Otros | 5 | 4.00 | 20.00 |
| TOTAL | | | | 252.00 |

FINANCIAMIENTO:

El financiamiento de la ejecución de este programa de convivencia escolar va a ser autofinanciado por el docente del área de Ingles que lo desee aplicar esta propuesta de investigación.