



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de
secundaria de una institución educativa pública
emblemática del distrito de Pachacamac, Lima, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Elguera Campos Estefanía Paula (ORCID 0000-0001-5509-1956)

Idrogo Supo Karina Lizeth (ORCID 0000-0002-7857-5686)

ASESOR:

Mg. Dámaso Flores Jesús Liborio (ORCID 0000-0002-0067-6479)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Lima - Perú

2021

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres, a mi hija, a mis amigos de trabajo y amigos que han hecho posible este logro y el inicio de una nueva etapa en mi vida

A mis hijos, a Felix, mis padres, a Yolanda y mi hermana por ser mi motivo de superación y por confiar en mí.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por darme la vida. A mis padres por siempre estar a mi lado dándome fortaleza.

A mi hija por ser mi motor de vida y mi hermana por ser mi apoyo en todo momento.

Agradezco primero a Dios por guiar mi camino. A mis padres por seguir apoyándome para lograr me profesionalmente.

A Felix por creer en mí y apoyarme en todo momento.

A mi hermana por sus exigencias y preocupación diaria.

A mis hijos por su paciencia y espera.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	I
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Índice de contenidos.....	IV
Índice de tablas.....	V
Índice de gráficos y figuras.....	VI
Resumen.....	VII
Abstract.....	VIII
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: distribución de la muestra según sexo.....	15
Tabla 2: distribución de la muestra según año de estudio.....	16
Tabla 3: identificar el nivel de las habilidades sociales en la muestra de estudio.....	20
Tabla 4: identificar el nivel de agresividad en la muestra de estudio.....	21
Tabla 5: prueba de normalidad de Shapiro Wilk.....	22
Tabla 6: prueba de normalidad de las dimensiones de los instrumentos.....	22
Tabla 7: correlación de habilidades sociales y agresividad.....	23
Tabla 8: identificar la relación entre las primeras habilidades sociales y la agresividad que existe en la muestra de estudio.....	24
Tabla 9: identificar la relación entre las habilidades sociales avanzadas y la agresividad que existe en la muestra de estudio.....	24
Tabla 10: confiabilidad de la lista de chequeo de habilidades sociales.....	Anexo 11
Tabla 11: confiabilidad del cuestionario de agresión de Buss & Perry.....	Anexo 11
Tabla 12:	Anexo 11

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: distribución de la muestra según su edad.....	20
Figura 2: dispersión de puntos según la correlación entre habilidades sociales y agresividad.....	Anexo 12
Figura 3: dispersión de puntos según la correlación entre las primeras habilidades sociales y agresividad.....	Anexo 12
Figura 4: dispersión de puntos según la correlación entre las habilidades sociales avanzadas y agresividad.....	Anexo 12

Resumen

La presente investigación se realizó bajo un estudio correlacional cuya finalidad es demostrar si existe relación entre las variables habilidades sociales y agresividad. Para lograr este objetivo se aplicaron dos encuestas; la primera es la Lista de Chequeo de las Habilidades Sociales de Arnold P. Goldstein que consta de 50 ítems y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry que consta de 29 ítems a una muestra de 278 estudiantes de del nivel secundario de una institución educativa pública Emblemática del Distrito de Pachacamac. El diseño es no experimental porque no existe manipulación de las variables en un determinado ambiente. Como resultado se obtuvo que hay una correlación inversa débil entre las habilidades sociales y la agresividad con un $p < 0,01$ con valor $r = -,308$.

Aceptándose la hipótesis afirmativa. Por lo tanto, sí existe relación significativa entre las habilidades sociales y la agresividad.

Palabras clave: Habilidades sociales, agresividad.

Abstract

The present investigation was carried out under a correlational study whose purpose is to demonstrate whether there is a relationship between the variables social skills and aggressiveness. To achieve this objective, two surveys were applied; the first is the Arnold P. Goldstein Social Skills Checklist consisting of 50 items and the Buss and Perry Aggression Questionnaire consisting of 29 items to a sample of 278 high school students from a public educational institution Emblematic of the District of Pachacamac. The design is non-experimental because there is no manipulation of the variables in a given environment. As a result, it was obtained that there is a weak inverse correlation between social skills and aggressiveness with a $p < 0.01$ with r-value, 308.

Accepting the affirmative hypothesis. Therefore, there is a significant relationship between social skills and aggressiveness.

Keywords: Social skills, aggressiveness.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia, la etapa donde surgen cambios significativos para la consolidación de su personalidad y la calidad de ser humano que resida en su interior y que le concederá afrontar los diversos desafíos que se presentaran en el transcurso de sus vivencias. Durante este proceso los adolescentes adoptan conductas orientadas al desapego familiar y adhesión al entorno social el cual consideran vital durante esta etapa.

La adolescencia es la etapa más crítica de la vida, ya que nos preparamos para ser adultos, siendo altamente moldeables. Se producen muchos cambios en esta etapa como el acercamiento o alejamiento con los padres y compañeros, cambios biológicos, desarrollos neurológicos, etc. Aún no se sabe si las habilidades sociales y emocionales puedan cambiar y variar de acuerdo a la etapa. (Bautista, 2019).

En esta etapa el adolescente presenta cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que comprenden el potencial para lograr obtener un mayor grado de autonomía por medio de las habilidades sociales, las cuales pueden ser un factor importante para llevar a un crecimiento personal del individuo; no obstante, los sujetos adoptan diferentes conductas de riesgo. En la cultura actual se destaca un sistema de valores donde el hecho de asumir riesgos tiene una connotación positiva y es resaltado y valorado por la sociedad; y a través de estas conductas los individuos expresan otros valores que gozan del mismo prestigio: audacia, iniciativa, poder, entre otros. Esto conduce a que, ante distintas situaciones, se asuman riesgos sin medir totalmente la dimensión de las posibles consecuencias; esto se da de modo más frecuente en algunas etapas del desarrollo humano puntualmente, en la adolescencia. Por esta razón, las habilidades sociales y la agresividad juegan un rol significativo para la aceptación social del adolescente (Salas, 2018, p.2).

La transformación que se produce en la adolescencia puede ocurrir de manera gradual o puede hacerse visibles asociando varias señales al mismo tiempo. Los impactos psicológicos de los cambios puberales dependerán del manejo que realicen las personas con las cuales interactúa el adolescente, del criterio social que recibe como efecto de la misma y de los requerimientos psicológicos con que cuenta para enfrentar diversas situaciones (Ramírez, et al, 2017, p.3).

La conducta social humana es un fenómeno complejo y diverso que desde tiempos antiguos han sido tratados y estudiados por filósofos, psicólogos sociales e investigadores, quienes luego de exhaustivas observaciones y estudios propusieron explicaciones que se constituyeron en respuestas al por qué determinadas conductas o comportamientos del ser humano afectan las relaciones con los demás y como consecuencia limitan el desarrollo personal y social de éste (Díaz, 2018, p. 306).

Situaciones como esta han empeorado en los últimos años en que la realidad educativa, familiar y social en el Perú atraviesa por profundas etapas de crisis, disfuncionalidad y conflictos que coadyuvan a que las nuevas generaciones sean proclives a adoptar conductas agresivas.

Solo en nuestro país, gracias a la encuesta que realizó el Instituto Nacional de Estadística e Informática y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, se encontró que más de 50 alumnos en varios colegios tuvieron alguna agresión física y psicológica de sus compañeros de aula.

El comportamiento agresivo está considerado como una de los temas discutibles más importantes de los tiempos actuales. Tanto en el entorno salud como también en escolar, se convierten en tema de consulta recurrente, que amerita y requiere a los profesionales una observación concienzuda y profunda de los motivos, desarrollo y resultados de aquellas conductas, con la finalidad de determinar si pueden ser hábitos que son comprensibles y lógicas o patológicas (Valeria y Contini, 2017, p.5).

Los estudiantes que estaban cursando el nivel secundario se encuentran dentro de esta realidad, porque al ser una población adolescente presenta cambios emocionales así como la excesiva importancia que le da a las amistades más que a la familia, por otro lado muestran interés por el sexo opuesto formando parejas adolescentes y presentando mucha energía en el momento de resolver los conflictos que en ocasiones no saben cómo responder demostrando su apropiado o inapropiado control de impulsos. Por lo tanto, el adecuado o inadecuado acrecentamiento de sus habilidades sociales y el grado de agresividad que puedan tener va a ser de mucha influencia en la interacción con su entorno, el cual es muy importante para ellos y por lo tanto, en el camino hacia la adultez.

El presente estudio permitirá orientar a la comunidad educativa respecto a las medidas a considerar para delinear un patrón de conducta adecuado en los adolescentes y el tipo de decisiones que deberán tomar tanto los padres o tutores de los adolescentes como los docentes ante una situación de conducta disruptiva.

El Problema principal de la presente investigación se encontró determinada por la siguiente pregunta, ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública Emblemática del distrito de Pachacamac 2020?.

La relevancia social de esta investigación tiene como finalidad evaluar el manejo de las habilidades sociales de los sujetos y así estos puedan manejar el aspecto de la agresividad en su entorno familiar, social y de su lugar de estudio. Por ello es relevante el aspecto social que tienen los colegas de la muestra que se estudio y de esta manera ofrecer un aporte dirigido a los maestros y tutores del distrito de Pachacamac, y así ellos podrán orientar a otros padres y docentes sobre la importancia de estas variables.

En el aspecto teórico esta investigación, contribuyo en la ampliación del conocimiento ya existente sobre las variables: habilidades sociales y agresividad, así como permitirá conocer su influencia en el desarrollo de todo adolescente a nivel

personal, familiar, social y con su entorno en general.

Desde el enfoque práctico el presente estudio brindo la información a los interesados para generar estrategias de prevención mediante talleres y programas de intervención que beneficiaran a docentes, padres de familia y escolares permitiendo fortalecer estas variables para beneficio de los estudiantes en esta etapa de su desarrollo.

La utilidad metodológica de esta investigación radica en que ayuda a profundizar la definición de los conceptos tratados, la comprensión y vínculo entre: habilidades sociales y agresividad. Como consecuencia se llegará a tener un mejor enfoque y visión del tema tratado en este trabajo.

Se ha propuesto como objetivo general Identificar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública Emblemática del distrito de Pachacamac 2020. Así mismo también se ha propuesto 4 Objetivos específicos, Identificar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública Emblemática del distrito de Pachacamac 2020, Identificar el nivel de agresividad en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública Emblemática del distrito de Pachacamac 2020, Identificar la relación entre las primeras habilidades sociales y la agresividad que existe en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública Emblemática del distrito de Pachacamac 2020. Identificar la relación entre las habilidades sociales avanzadas y la agresividad que existe en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública Emblemática del distrito de Pachacamac 2020. Se formuló la siguiente hipótesis afirmativa, Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Pública Emblemática del distrito de Pachacamac 2020, y se planteó la hipótesis nula, No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública Emblemática del distrito de Pachacamac 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes, en el ámbito nacional se encontró a Cerón (2017) quien realizó una investigación con escolares del secundaria de San Juan de Lurigancho, donde su objetivo general fue encontrar vínculo entre agresividad y habilidades sociales. Obteniendo como resultados una correlación inversamente débil.

Trujillo (2017) presentó un estudio con adolescentes de un colegio Público de Comas, donde su finalidad fue encontrar relación entre habilidades sociales y Agresividad. Su muestra fue 380 adolescentes, y arrojó como resultado que se encuentra una relación significativa de tipo inverso y bajo entre sus variables elegidas.

En otra investigación se encontró a Estrada et al. (2020) cuya investigación fue con adolescentes que cursaban el quinto de secundaria de un colegio rural de Madre de Dios, su objetivo fue identificar el impacto de la aplicación de estrategias psicoeducativas para desarrollar las habilidades sociales. Tuvo un enfoque cuantitativo, y tuvo una muestra de 25 alumnos, donde el resultado obtenido fue que existen semejanzas estadísticamente significativas entre las puntuaciones de la media, antes y después de la intervención. Se confirmó que las estrategias psicoeducativas aplicadas tienen impacto en el acrecentamiento de las habilidades sociales.

Según el estudio de Cruz y Belisario (2018) su investigación buscó delimitar el nexo de las variables de estudio del presente trabajo, en estudiantes de un Colegio de la Ciudad de Juliaca. Contó con una muestra de 138 estudiantes. El desenlace que obtuvieron fue que hay una correlación positiva de tipo inverso entre las habilidades sociales y agresividad. Dando como conclusión que a un bajo nivel de la primera variable más alto será el nivel de la segunda variable en los estudiantes.

Concluyendo con las investigaciones Nacionales Junco (2019), trabajo su

investigación en un colegio secundario de San Bartolomé Santa María, donde su muestra fue 120 alumnos, busco determinar el nivel de conducta agresiva en los alumnos. Luego de analizar sus resultados llego a la conclusión que existe un nivel medio de agresividad en los escolares evaluados.

En el ámbito internacional se encontró a López (2017) quien desarrolló un estudio para determinar niveles de habilidades sociales en alumnos de secundaria de Guatemala. Con más de 50 sujetos, en donde 31 son de género femenino (60.0%) y 21 de género masculino (40.0%). En base a sus resultados manifestó que, a nivel general de las habilidades sociales, el 8.0% fue muy bajo, el 21.0% bajo, el 10.0% inferior al promedio, el 15.0% promedio, el 15.0% sobre el promedio, el 14.0% alto y el 17.0% superior. Así mismo, encontró diferencias estadísticamente significativas.

Mientras tanto Caballero et al., (2018) buscaron comparar las habilidades sociales y el comportamiento agresivo de adolescentes, de un colegio de Tucumán en Argentina. Su muestra fue 1208 adolescentes, de diferente nivel socioeconómico (NSE). Como resultado arrojó que un 18% de adolescentes presentaba conductas agresivas, pero el NSE no influía en estos comportamientos. Se percibió que los estudiantes más agresivos tenían carencia de habilidades de consideración con los demás y autocontrol.

Para Betancourth et al., (2017), realizo su investigación en un colegio de Colombia, su objetivo fue reseñar las habilidades sociales relacionadas con la comunicación de estudiantes de 16 y 17 años. La muestra conto con 82 estudiantes. se obtuvo como resultado que en ambos sexos había un nivel de habilidades sociales por encima de la media. Cabe resaltar que existen desigualdad significativa en las variables de género, donde las mujeres son las que tienen niveles más altos en estos comportamientos.

Según el estudio de Mejail y Contini (2016) buscaron investigar el vínculo entre Agresividad y habilidades sociales en escuelas públicas de Argentina trabajaron con 752 casos. Llegan a la conclusión que es normal relacionar estilos de

habilidades sociales con la agresividad, dependiendo el sexo, edad y tipo de familia.

Para Ertesvag (2018), su objetivo fue explorar si la agresividad proactiva y los problemas de salud mental se asocian con su percepción de la interacción en el aula cuando se controlan por estatus socioeconómico, género y nivel de grado. La agresividad proactiva y los problemas de salud mental representan tipos comunes de conductas de los estudiantes que los maestros encuentran en el aula. Los estudiantes de 85 aulas de diez escuelas de Noruega completaron un cuestionario basado en la web. Participaron un total de 1.571 estudiantes de 10 a 15 años. El modelado multinivel reveló que la agresividad proactiva y los problemas de salud mental estaban relacionados negativamente con el apoyo emocional, el seguimiento y el apoyo instructivo de los maestros.

Este trabajo de investigación maneja dos variables: habilidades sociales y agresividad. En lo referente a la primera variable, Esteves et al., (2020) nos dice que las Habilidades sociales, son la disposición de los individuos para ordenar los pensamientos, acciones y sentimientos, algunos de los cuales son: establecer y mantener relaciones interpersonales, expresar empatía y resolver problemas. Por ende, el adolescente en su entorno ira expresando ciertas conductas en las diversas situaciones que se encuentren por lo general en un entorno interpersonal, pudiendo ser estas actitudes tanto positivas como negativas (p.13).

Esteves et al., (2020) precisan que son un grupo de hábitos que ayudan a mejorar las relaciones entre las personas, que los individuos sientan que están bien, que puedan lograr lo que se proponen como objetivos. Se entiende como la capacidad que tiene las personas de relacionarse entre sí y con su entorno y que consigan más cosas positivas que negativas, y sea para corto y largo plazo; y temas que tengan afinidad como autoestima, empatía etc. Todo este tema influye mucho en la imagen que tenga el adolescente de sí mismo y como responda antes cualquier situación diaria que se le presente en cualquier contexto que viva.

La funcionalidad de una familia parte por el inicio de su formación, el cómo guiar su participación en la parte social, como se inculca la cultura en cada uno de sus miembros, como se maneja el tema de la protección el cual ayudara para la estabilidad emocional y afectiva. La familia es el contexto en donde se dan las principales herramientas para tener unas buenas Habilidades sociales en todo adolescente (Esteves, et al., 2020, p.19).

Debemos resaltar la familia funcional es definida por que, entre sus integrantes presentan una buena comunicación, se distribuyen los roles de manera adecuada y eso les permite avanzar. A diferencia de la familia disfuncional, la cual es caracterizada por que entre sus miembros hay ausencia de las reglas y además no hay límites claros y esto lleva a que ocurra crisis dentro del grupo. (Esteves, et. al, 2020, p.19).

Goldstein. (2002), Agrego que las habilidades sociales son indispensables para tener una vida positiva en la parte social, del trabajo y en lo educativo, es una conducta que proporciona confianza al sujeto en cada situación que interactúe con otra persona; él nos resalta que la interacción entre personas es muy importante para un desarrollo integral, sobre todo en la primera etapa de vida.

En esta investigación se definirá dos dimensiones.

La Básica, Goldstein (2002), aquí tenemos las conductas que facilitan al sujeto su interacción y adaptación cuando está en un grupo social. Son donde la persona comparte metas, objetivos en común con otro igual a él, aquí él responde con las habilidades aprendidas en su propia crianza, de ahí va partir su conducta social. Aquí resalta las habilidades de pedir apoyo, participar, dar y seguir indicaciones, disculparse, ser empático, etc.

Seguimos con las avanzadas, según nos dice Goldstein (2002), se refiere a los

primeros hábitos, que aprende el individuo en sus primeras etapas de vida, una etapa importante como es la primaria en la cual aprendemos a adaptarnos en la sociedad. Aquí se busca establecer relaciones con los demás de manera apropiada y sobre todo hacerlo con seguridad. Tales como las conductas de comunicarse, escucha activa, presentarse ante los demás y además saber agradecer, etc.

Ahora hablaremos de las teorías del Aprendizaje Social realizado por Albert Bandura (1977), él nos dice que la totalidad de las imágenes de la realidad en la que centramos nuestros comportamientos, estas se encuentran copiadas en la experiencia que vivimos a través de otras personas que nos rodean, a esto él lo llama experiencia vicaria.

La verdad la mayoría de personas están adquiriendo conocimientos que van relacionados a este tipo de aprendizaje. En algún momento cada sujeto tiene una recopilación de las personas que tomamos como modelo en cada ámbito de la vida. Ya sea sus padres, sus abuelos, educadores o compañeros del trabajo son personas que nos inspiran, etc.

La realidad es que toda persona, repite comportamientos que ha visto en los demás, sin embargo, no imitamos igual sus conductas, sino que elegimos solo alguna de ellas que creemos son positivas.

La otra variable en estudio es la Agresividad. Según Collado y Matalinares (2019), dicen que si durante la 1era etapa de vida, se llega a cubrir de forma satisfactoria las necesidades emocionales de los niños y, por el contrario, se producen vivencias disfuncionales, existe mucha probabilidad que el individuo desarrolle y elabore en el transcurso de su vida esquemas mal adaptativos tempranos. Los adolescentes que son emocionalmente inestables y que tienen un frágil soporte socio-familiar llegan a exteriorizar sus emociones por medio de malas conductas tales como huidas de casa, adicciones y agresividad, entre otros. (p.46).

Según Buss (1989), la agresividad es considerada una apariencia particular, que se transforma en una rutina de acuerdo a la situación vivenciada por el sujeto, si este se implanta como un rebote común, además se puede discutir de un estilo de personalidad.

Collado y Matalinares (2019) dijeron que la agresividad, es la contestación caracterizada por ser un incentivo nocivo para los demás; quiere explicar que el suceso agresivo es una conducta la cual busca lastimar o dañar al sujeto que se quiere evitarlo. En este aspecto el aprendizaje social ejerce gran influencia en el comportamiento humano; un ejemplo, ver que premian a otros y son reforzados positivamente por cometer una conducta violenta aumenta la posibilidad de él que mira esa actitud, también cometa violencia; es decir, los componentes sociales y ambientales tienen mucha relación con la pauta aprendida y moldeada del sujeto. (p.47).

Por otro lado, Teoría comportamental, según Buss (1989), nos dice que la variable agresividad es parte de la personalidad, y que es un tipo de respuesta frecuente y profunda. La cual consisten un sistema o conjunto de hábitos, los cuales se agrupan de acuerdo a sus características.

Cabe resaltar que hay diferentes enfoques teóricos, que explican de diversas maneras teorías de la agresividad, también se puede deducir que la agresividad es una respuesta ante un conducta amenazante, eso sí va depender mucho de las circunstancias y el entorno en el que se encuentra el individuo, y si se da con frecuencia esta conducta agresiva pues se puede convertir es un estilo de vida común, una forma de actuar normal de la persona en su vida diaria.

Arangoitia (2017) manifiesta en su investigación que el comportamiento de todo individuo lo determina el aprendizaje diario, durante ese proceso de desarrollo aprende conductas agresivas como mecanismo de control de varios recursos como la demanda de atención de los padres u objetos deseados. Por otro lado, algunos

investigadores refieren que el origen de la agresividad se encuentra en la sociedad y el elemento influyente para la aparición del comportamiento agresivo se encuentra en el área socio-cultural de cada sujeto. Por ejemplo, la familia influye mucho porque en la cual se observa este tipo de conductas que son reforzadas a través de modelos.

La agresividad como cualquier otra conducta, se aprende de los demás por un aprendizaje. Dicho de otra manera el comportamiento agresivo se aprende en función de la observación e imitación de un modelo significativo, el niño por su escasa madurez toma como modelos agresivos a sus propios padres, profesores y otros adultos cuando estos en situaciones de conflicto muestran comportamientos caracterizados por la furia, por los gritos, peleas, golpes. En ocasiones los niños son recriminados violentamente y de esta manera son reforzados para actuar de manera agresiva, es así que una actitud agresiva de un profesor, padre de familia o cualquier otro adulto estimula una mayor agresividad en el niño que, de esta forma, quiere llamar la atención y que consigue lo que desea. (Fernández, 2018, p.17).

Bouquet et al., (2019), nos menciona sobre agresividad que es un tema muy amplio, pero también complejo, su presencia en cada individuo es cuando el perciba situaciones adversas. Estas reacciones pueden ser, rabia enojo y frustración; también tenemos su forma de expresarla mediante, insultos, grito, golpes o burlas. Esta conducta agresiva va de la mano de los sentimientos y emociones negativas como el rencor, la impotencia y la frustración, y además la forma como el sujeto interactúa con su medio más cercano tal como su pareja o su familia.(p125)

García y Cruzata (2020) en su investigación dijeron de forma particular que, en el recinto educativo, se sabe que la violencia escolar es una problemática global, tomando en cuenta que cada año niños y jóvenes vivencian violencia escolar (Organización de las Naciones Unidas, 2017). En América Latina, más del 50% de menores de sexto de primaria, tuvieron algún tipo de maltrato, pero Argentina es la que presenta la tasa de violencia más alta. En el Perú, los casos informados entre todo el año 2017 fue más de 5000. Para el 2018, la cantidad superó los 9000 casos,

mientras que hasta julio del 2019 ya tenemos más de 4500 casos, es decir 27 niños al día son agredidos en sus escuelas (Ministerio de Educación, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de la Investigación

El tipo de investigación fue básica porque su fin fue elaborar conceptos y teorías (Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. 2018).

De diseño no experimental ya que no se manipulo ninguna de las variables y se limitó a estudiarlas en un ambiente natural. También, fue de corte transversal porque las variables se medirán en un momento determinado. EL nivel fue correlacional ya que se buscó revelar el vínculo que existe entre las variables en un contexto específico (Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. 2018).

3.2. Variables y Operacionalización:

Variable 1

Goldstein. (2002), agrego que son necesarias las habilidades sociales para tener una vida positiva en la parte social, del trabajo y en lo educativo, es una conducta que proporciona confianza al sujeto en cada situación que interactúe con otra personas; él nos resalta que la interacción entre personas es muy importante para un desarrollo integral, sobre todo en la primera etapa de vida.

De manera operacional las habilidades sociales fueron medidas a través de la lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein que consta de 50 ítems. Con la siguiente escala de medición: nunca, rara vez, a veces, a menudo y siempre usa la habilidad.

Consta de las siguientes dimensiones: Las primeras habilidades, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades sociales para hacer frente al estrés y Las habilidades de planificación. (Ver anexos 1)

Variable 2

Según Buss (1989), la agresividad es considerada una apariencia particular, que se transforma en una rutina de acuerdo a la situación vivenciada por el sujeto, si este se implanta como un rebote común, además se puede discutir de un estilo de personalidad.

La agresividad fue medida por el inventario de agresión de Buss y Perry que consta de 29 ítems. Con la siguiente escala de medición: Completamente Falso, Bastante Falso, Ni Verdadero ni Falso, Bastante Verdadero, Completamente Verdadero para mí.

Tiene las siguientes dimensiones: Agresión física, Agresión verbal, Hostilidad, Ira (ver anexos 2).

Ambas variables corresponden a la Escala de Medición Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Comunidad que tienen similares particularidades entre todos ellos.
(Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. 2018)

La población comprendió de 1000 alumnos que tienen de 12 a 18 años de edad, de una Institución Educativa Pública Emblemática del Distrito de Pachacamac. Los datos fueron obtenidos por el registro de matrícula del colegio. Es una población finita porque son elementos posibles de determinar o delimitado.

Muestra

Es un extracto de la población que se obtiene, donde se recogen los datos (Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. 2018).

La técnica estadística utilizada para la obtención de la muestra fue por la fórmula para poblaciones finitas, usando la calculadora de muestras de Survey System teniendo como resultado final 278 alumnos.

La muestra correspondió a 278 estudiantes del nivel secundario.

El muestreo es no probabilístico de tipo intencional porque se selecciona la población que integra la muestra, así mismo dicha selección está establecida por criterios o juicios ya establecidos por el investigador (Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. 2018).

- **Criterios de inclusión:** Estar matriculados en el periodo académico 2020.
Tener asistencia regular.
Estar interesados en participar en la investigación.
- **Criterios de exclusión:** Alumnos menores de 12 años.
Aquellos que tengan habilidades especiales.
Escolares que no completen el formulario.

Tabla 1

Distribución de la muestra según sexo.

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	174	62,6%
Masculino	104	37,4%
Total	278	100,0%

Nota: Nominas de matriculados del año escolar 2020.

Tabla 2

Descripción de la muestra según año de estudio.

	Frecuencia	Porcentaje
1ero de secundaria	55	19,8%
2do de secundaria	75	27,0%
3ero de secundaria	39	14,0%
4to de secundaria	42	15,1%
5to de secundaria	67	24,1%
Total	278	100,0%

Nota: Nominas de matriculados del año escolar 2020.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la encuesta para la obtención de datos y el instrumento fue el cuestionario, destinado para conseguir información de un grupo de individuos en la que sus criterios son importantes para el investigador (Oseda, 2008).

Instrumentos de las variables:

Denominación: Lista de chequeo de habilidades sociales.

Autor: Dr. Arnold P. Goldstein.

Año: 1978

Adaptación: Ambrosio, Tomas Rojas (1995)

Administración: individual – colectiva

Tiempo: 15 – 20 minutos

El objetivo de la prueba es precisar las carencias y competencias en cuanto a sus habilidades sociales. También reconocer la diversidad de habilidades sociales que puede haber adquirido. Por último determinar en qué circunstancias el sujeto está apto o escaso para emplear sus habilidades sociales.

Propiedades psicométricas

Para el instrumento original la muestra fue de 890 adolescentes de los 12 a 17 años. La validez fue mediante el análisis factorial, en cuanto el test de esfericidad de Bartlett=5913655 ($p < 0,0001$) y en la medida de Kaiser – Meyer =0.777. Se realizó el test-retest, mediante el coeficiente de correlación Producto-Momento de Pearson dando un valor “r”=0.6137 y “t”=3.011 resultando muy significativa $p < .01$. Para la confiabilidad se usó el alfa de Cronbach, resultando =0.924, haciendo la prueba muy confiable. (Goldstein ,1989)

Así también del instrumento adaptado en el Perú se encontró que Tomás Ambrosio en 1995, al efectuar el estudio de ítems de prueba, tuvo correlaciones significativas ($p < .05, .01, .001$), quedando el instrumento igual, sin ninguna modificación. Para obtener la confiabilidad se realizó en un estudio piloto usando el método de Alfa de Cronbach con un valor de =0.940 teniendo un nivel alto de confiabilidad.

En el estudio la validez fue por criterio de jueces, obteniendo una V de Aiken de 0.99 y como resultado en la confiabilidad se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,94 haciendo la prueba confiable. (ver anexo 11 tabla 10)

Denominación: Cuestionario de Agresión de Buss & Perry.

Autor: Arnold H. Buss y Mark Perry.

Año: 1992.

Adaptado al español: Andreu, Peña y Graña 2002.

Adaptación: María Luisa Matalinares, 2012.

Administración: individual – colectiva

Tiempo: 15 – 20 minutos

El objetivo del cuestionario es calcular los niveles de agresividad que tiene cada sujeto.

Propiedades psicométricas

Buss y Perry, (1992) para aprobar su cuestionario original, colaboraron 1273 adolescentes en EEUU, mostrando 4 sub-escalas, utilizando la técnica de análisis factorial exploratorio, terminando con el análisis factorial confirmatorio. Obtuvo una fiabilidad en su escala total de 0,9, asimismo, su fiabilidad en base al alfa de Cronbach de la escala de agresión verbal y agresión física fueron 0,72 y 0,85 respectivamente.

Del instrumento adaptado en el Perú, se encontró que la validez se hizo por análisis factorial exploratorio, alcanzando un resultado del 60.82% de la varianza total acumulada, resultados que van acorde al modelo presentado de Arnold Buss. En cuanto a la fiabilidad fueron alcanzados en base al Coeficiente alpha de Cronbach, obteniendo un resultado de 0.836, que hace confiable al cuestionario. (Matalinares, et al, 2012).

En el estudio la validez fue por criterio de jueces, obteniendo una V de Aiken de 0.96, concluyendo que la prueba es aplicable y en la confiabilidad se obtuvo un alfa de cronbach de 0.86 haciendo la prueba confiable. (ver anexo 11 tabla 11).

3.5 Procedimientos

Para realizar la investigación, se empezó con la búsqueda de información, seleccionando lo más relevante y actual para complementarla. Luego se buscó los instrumentos adecuados y se envió por correo a los investigadores que realizaron la adaptación en el País. Seguido se realizó un formulario virtual de Google, donde se adaptaron los instrumentos de medición de cada variable. Aquí se incorporó el asentimiento informado. Se envió solicitud a los directores de varias instituciones, pidiendo la autorización para poder aplicar los cuestionarios; llevándose a cabo con 278 estudiantes de los grados 1ero, 2do, 3er, 4to y 5to, para obtener resultados respectivos. Los estudiantes tuvieron el derecho de elegir si desean participar o no.

3.6 Método de análisis de datos

Al completar la toma de los instrumentos con la muestra requerida, vaciamos los resultados al programa Microsoft Excel para luego pasar los datos al programa estadístico SPSS en su versión 26. Trabajándose los siguientes aspectos: primero análisis descriptivo, seguido de los datos sociodemográfico y luego la prueba de normalidad de Shapiro Wilk. Por último se utilizó el Rho de Spearman para hallar si existe relación en las variables. Se presentará cuadros de resultados según las normas de APA 6ta edición.

3.7 Aspectos Éticos

El estudio contemplo como aspectos éticos, el derecho de las autorías e incurrir en cualquier tipo de plagio. Código Nacional de Integración Científica (CONCYTEC, 2019).

De igual manera todos los resultados fueron en tablas y figuras, citando a los respectivos autores, según al estilo de redacción de la American Psychological Association (APA, 2020).

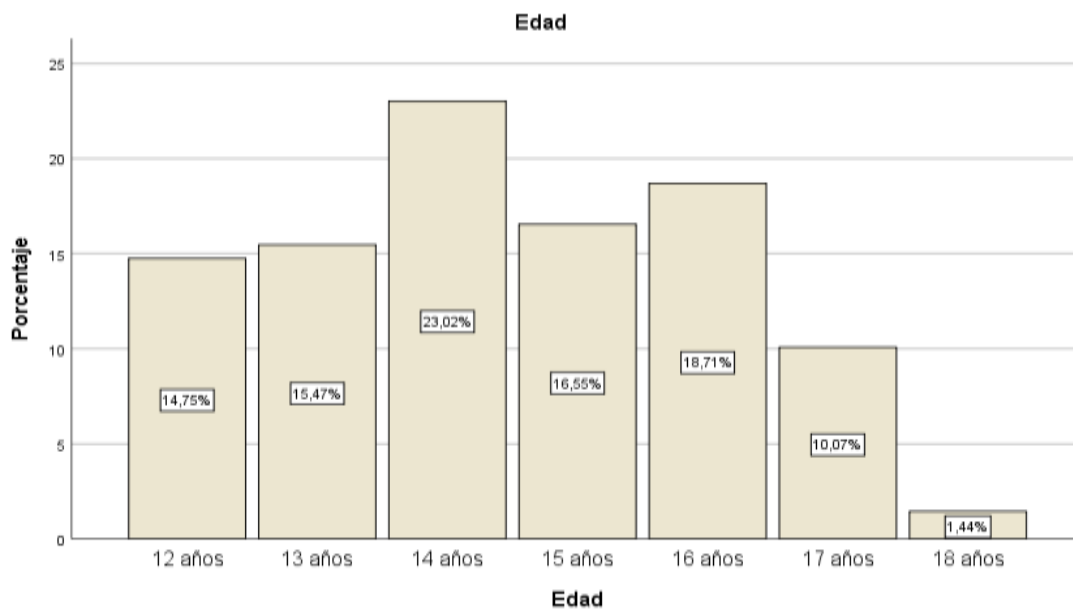
Siguiendo los códigos de ética brindados por el colegio de psicólogos del Perú, la investigación se ajustó respetando la normatividad internacional y nacional. También tener presente el asentamiento informado de los participantes ya que son menores de edad.

IV. RESULTADOS

A continuación, se presenta los resultados estadísticos sobre habilidades sociales y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática del Distrito de Pachacamac.

Figura 1

Distribución según su edad.



En la figura 1 se observó que 14,75% tienen 12 años, 15,47% tienen 13 años, 23,02% tienen 14 años, 16,55% tienen 15 años, 18,71% tienen 16 años, 10,07% tienen 17 años y 1,44% tienen 18 años.

Tabla 3

Identificar el nivel de las habilidades sociales en la muestra de estudio.

nivel_h_sociales

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	25	9,0%
Bajo	32	11,5%

Normal	105	37,8%
Bueno	80	28,8%
Excelente	36	12,9%
Total	278	100,0%

En la tabla 3 se observó que un 37,8% obtuvo un nivel Normal en cuanto a sus habilidades sociales, un 28,8% obtuvo un nivel Bueno en cuanto a sus habilidades sociales, el 12,9% obtuvo un nivel Excelente en cuanto a sus habilidades sociales, el 11,5% obtuvo un nivel Bajo en cuanto a sus habilidades sociales y un 9,0% obtuvo un nivel Deficiente en cuanto a sus habilidades sociales.

Tabla 4

Identificar el nivel de agresividad en la muestra de estudio.

nivel_agresividad

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	17	6,1%
Bajo	66	23,7%
Medio	101	36,3%
Alto	71	25,5%
Muy alto	23	8,3%
Total	278	100,0%

Nota: Muestra= 278

En la tabla 4 se obtuvo que un 36,3% tiene un nivel Medio de agresividad, un 25,5% tiene un nivel Alto de agresividad, el 23,7% tiene un nivel Bajo de Agresividad, el otro 8,3% tiene un nivel Alto de agresividad y el 6,1% tiene un nivel Muy Bajo de agresividad.

Tabla 5*Prueba de normalidad de Shapiro Wilk**Pruebas de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
H._SOCIALES_TOTAL	,982	278	,001
AGRESIVIDAD_TOTAL	,989	278	,032

En la tabla 5, los resultados obtenidos mediante la prueba de Shapiro-Wilk, las variables Habilidades sociales y agresividad presentan valores (Sig.) menores a 0.05, demostrando una distribución no normal de la muestra. La prueba de hipótesis para las correlaciones se debe realizar con estadísticos no paramétricos, y se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Tabla 6*Prueba de normalidad de las dimensiones de los instrumentos**Pruebas de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Primeras_habilidades_sociales	,990	278	,066
HB_avanzadas	,984	278	,003
HB_relacionadas_al_sentimiento	,973	278	,000
H._alternativas_a_la_agresión	,962	278	,000
HS._Para_hacer_frente_al_estrés	,988	278	,021
H._PLANIFICACION	,981	278	,001
Agr._Física	,983	278	,002
Agr._Verbal	,983	278	,003
Ira	,986	278	,010
Hostilidad	,988	278	,021

En la tabla 6 podemos observar que en su mayoría las dimensiones mostraron una significación no normal menor a 0,05 y solo la dimensión de primera habilidades sociales mostro una significación normal mayor a 0,05. Lo cual fueron medidos mediante estadísticos no paramétricos, y se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 7

Correlación de habilidades sociales y la agresividad

Correlaciones

		AGRESIVIDA
		D_TOTAL
Rho de Spearman	H._SOCIALES_TOTAL	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)

Nota: Total de la muestra 278 estudiantes de secundaria.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7 se observó que si hay correlación p significativo de ,000 con valor r - ,308 lo cual indica una correlación inversa débil. Por lo tanto se acepta la hipótesis afirmativa, que existe relación significativa entre las variables de estudio. Mientras que se rechaza la hipótesis nula, No existe relación significativa entre las variables.

Tabla 8

Identificar la relación entre las primeras habilidades sociales y la agresividad que existe en la muestra de estudio.

Correlaciones

			AGRESIVIDA D_TOTAL
Rho de Spearman	Primeras _habilidades_ Sociales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,181 ,002

En la tabla 8 se encontró correlación significativa en el nivel $p < 0,01$ con valor $r = -,181$ lo que indica que es una correlación inversa débil.

Tabla 9

Identificar la relación entre las habilidades sociales avanzadas y la agresividad que existe en la muestra estudiada.

Correlaciones

			AGRESIVIDA D_TOTAL
Rho de Spearman	HB_avanzadas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,200 ,001

La correlación es significativa en el nivel $p < 0,01$ (bilateral).

En la tabla 9 encontramos que si existe correlación significativa en el nivel $p < 0,01$ con valor $r = -,200$ lo que indica que es una correlación inversa débil.

V. DISCUSIÓN

El propósito central de la investigación fue precisar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública Emblemática del distrito de Pachacamac, encontrando una relación significativa con dirección inversa débil, lo cual indica que, al aumentar una de las variables la otra tiende a disminuir, Se debe tomar en cuenta que esta relación es débil por lo tanto las variables son independientes porque no necesariamente van a influir una en la otra.

Estos resultados coinciden con los de Trujillo (2017), quien con su muestra integrada por adolescentes, encontró una relación de tipo inversa baja. De igual forma se tiene a Ceron (2017), que realizó un estudio para hallar la relación entre las variables de estudio en adolescentes de san juan de Lurigancho, obteniendo como resultado una correlación inversa débil, y así también se tiene a Cruz y Belisario (2018) donde obtuvieron como resultado, que hay una relación positiva de tipo inverso entre las habilidades sociales y agresividad, llegando a la conclusión que menor nivel de habilidades sociales mayor nivel de agresividad en los estudiantes.

Existen investigaciones de (Salas 2018, Diaz 2018, Junco 2018 y Lopez 2018) quienes en sus resultados concluyen que nuestras variables estudiadas se relacionan de manera inversa débil.

En el contexto en el que nos encontramos actualmente, el resultado que se obtuvo se dio a muchos factores, uno de ellos es que los estudiantes del Colegio están en sus casas, alejados de sus pares y tal parece que por ello los resultados encontrados han variado, la agresividad en los adolescentes, el nivel que predomina es el nivel medio, que comparando con otros estudios donde la investigación fue presencial y estando ellos con sus compañeros, dan como resultado una agresividad alta.

Por otro lado en cuanto a Habilidades Sociales, se encontró que el nivel que predomina es el normal lo que significa que están en fase de adquisición de sus habilidades sociales. En la revista publicada en Ecuador 2020 de Ramirez y Cabrera (2020), con el tema Habilidades Sociales y la Agresividad en la infancia y adolescencia, llegan a la conclusión que el sujeto usa sus habilidades para conseguir un objetivo. Estas son conductas aprendidas y observables. Nos damos cuenta que todos pasan por etapas en las cuales uno va desarrollando no solo aspectos biológicos sino también aspectos emocionales los cuales le permiten una integración con su entorno, aquí radica la importancia de la formación de diversos aspectos los cuales influyen en el comportamiento que demuestran consigo mismo y en la interrelación con los demás. Diversos estudios muestran de la relevancia que tienen las habilidades sociales y la agresividad en la conducta humana frente a la relación con el medio y como el sujeto se desenvuelve es muy cambiante.

En cuanto a Agresividad, se encontró que el nivel que predomina es el medio lo que significa que su comportamiento agresivo lo pueden manejar y en algunos casos puede que no tengan control de ellos. Mencionaremos una investigación más de Caballero et al, (2018), donde encontró que los estudiantes más agresivos tenían carencia de habilidades de consideración con los demás y poco autocontrol.

En este caso ,la población de estudiantes presenta un correlación entre ellas y esto se debe a que existe muchos factores que pueden dar origen a la conducta agraviada entre los cuales puede encontrarse la dinámica familiar o su entorno social , tales como nos dice Según Buss (1989), la agresividad es considerada una apariencia particular, que se transforma en una rutina de acuerdo a la situación vivenciada por el sujeto, si este se implanta como un rebote común, además se puede discutir de un estilo de personalidad Y en la variable Habilidades Sociales nos dice Goldstein (2002), preciso que las habilidades sociales son necesarias para tener una vida positiva en la parte social, del trabajo y en lo educativo, es una conducta que proporciona confianza al sujeto en cada situación que interactúe con otra persona; él nos resalta que la interacción entre personas es muy importante para un

desarrollo integral.

Por otro lado, el contexto también puede generar una influencia en las variables estudiadas, ya que la presencia de conductas emitidas para la socialización va estar enmarcada al éxito que tiene las mismas en su entorno, entendiendo que el régimen escolar, la disciplina y normas rígidas también son circunstancias que tal vez puedan contribuir en la aparición de las dos conductas de este estudio, así mismo, el entorno sociocultural en sus tres aspectos familia, escuela y ambiente social, presenta gran influencia para que se revele un comportamiento violento en los niños y niñas, siendo el soporte de su supervivencia y desarrollo biopsicosocial desde el momento de nacer y a lo largo de la formación de su personalidad principalmente.(Mérida 2014).

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se encontró correlación inversa débil entre las habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Emblemática del distrito de Pachacamac.

SEGUNDA: En cuanto a Habilidades Sociales, se encontró que el nivel que predomina es el normal lo que significa que están en fase de adquisición de sus habilidades sociales.

TERCERA: En cuanto a Agresividad, se encontró que el nivel que predomina es el medio lo que significa que su comportamiento agresivo lo pueden manejar y en algunos casos puede que no tengan control de ellos.

CUARTA: Se encontró correlación inversa débil entre las primeras habilidades sociales y la agresividad que existe en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito de Pachacamac.

QUINTA: Se encontró correlación inversa débil entre las habilidades sociales avanzadas y la agresividad que existe en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito de Pachacamac.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Realizar talleres psicoeducativos en conjunto con la Municipalidad de Pachacamac a través del área de la Defensoría Municipal del Niño, Niña y Adolescente (DEMUNA), la cual está ahora encargada de brindar las escuelas de padres de manera virtual a esta Institución, Además reforzar los temas que van ligados a nuestras variables que son habilidades sociales y Agresividad.

SEGUNDO: Coordinar que el área de TOE (Tutoría y Orientación Educativa), de la Institución Educativa, forme estrategias de intervención en cuanto a las variables investigadas, para que actúe de manera más directa con los padres de familia, debido al contexto del covid-19 que nos encontramos debemos ayudar en que los adolescentes y sus familias tengan el apoyo social que necesitan.

TERCERO: Programar de Manera Mensual, talleres de control emocional en la muestra de estudio, para que los adolescentes mejoren sus respuestas antes una situación de conflicto.

CUARTO: Informar los resultados obtenidos en esta investigación, a la los docentes de la Institución Educativa, y programar capacitaciones con ellos sobre las variables investigadas, para que se pueda contribuir en mejorar las habilidades Sociales y disminuir la Agresividad en los adolescentes del Plantel Educativo.

QUINTO: Fortalecer y fomentar en cada Charla de padres, la escucha activa y las relaciones padre e hijo, evitando realizar juicios o críticas negativas.

REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7° ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Arangoitia, A. (2017). Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3617/Arangoitia_PAI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandura, A., & Rivièrè, Á. (1982). Teoría del aprendizaje social.
- Bautista, A. (2019). Habilidades Sociales en Adolescentes de primer año de secundaria de la Institucion Educativa María parado de Bellido, Rimac 2019.Repositorio de la Universidad Privada Norbert Wiener (Perú) 12 (15), Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3148/TESIS%20Bautista%20Ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A. K., Benavides, V., & Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Psicoespacios*, 11(18), 133-147. Recuperado de: <https://doi.org/10.25057/21452776.898>
- Bouquet, G. S., García-Méndez, M., Díaz-Loving, R., & Rivera-Aragón, S. (2019). Conceptuación y Medición de la Agresividad: Validación de una Escala. *Revista Colombiana de Psicología* vol.28. Publicado por Universidad Nacional Autónoma (México),25-26. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/70184/70204>

Buss (1989) Teoría Comportamental de Buss Para Buss (1989) Recuperado de:
<https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD-tesis 04/072011>

Caballero, S. V., de González, N. C., Lacunza, A. B., Mejail, S., & de Pace, C. P. C. (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina). Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy, (53), 183-203. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6964208>

Calvet, M. M., Arenas, C., Díaz, G., & Ch, A. D. (2013). Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. Revista de investigación en psicología, 16(1), 75-93. Recuperado de:
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3920>

Cerón, M. (2017). Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de 5to año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de la Red N°5 del distrito de San Juan de Lurigancho, 2017. (Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3214>

Colegio de Psicólogos del Perú. (21 de diciembre, 2017). Código de ética y deontología. Consejo Directivo Nacional.
<https://www.cpsp.pe/documentos/marco legal/codigo de etica y deondeontol.pdf>

Collado, L., Matalinares, L. (2019). Inteligencia emocional y esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de secundaria según los niveles de agresividad. Publicaciones Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú) 22-25. Recuperado de

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15509/Collado_ol.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cruz Mamani, M., & Belizario Coari, G. G. (2018). Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del segundo y tercer grado de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca–2018. Recuperado de: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1498>

De la cruz, C. (2018). Habilidades sociales y su incidencia en conductas agresivas en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de la Red 9 de la UGEL 6,. Lista de chequeo de habilidades sociales. México: Mc Graw Hill. Repositorio de la Universidad Privada Cesar Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22848/De%20La%20Cruz_BCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, J. (2018). Diseño y aplicación de un programa basado en el aprendizaje cooperativo para desarrollar las habilidades sociales de las alumnas de secundaria. Revista Sciéndo, 21(3), 305-312. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/c227/40759f773275d1a83e761e0e6d3b8858c2b1.pdf>

Díaz, K.(2017), Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria, Red 2 - Ugel 1, San Juan de Miraflores, Publicado por la Universidad Cesar Vallejo, (Perú),58-68. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14782/D%c3%adaz_SKR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, M. (2018). Autoestima y conducta agresiva en estudiantes del 3º año de secundaria de la I.E. PNP Juan Ingunza Valdivia, Callao .Publicaciones Universidad Privada cesar Vallejo (Perú),17.Recuperado de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21617/D%c3%adaz_FMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Echea Chucos, Elejhin del Rocio, Ildefonso Gabriel, Marilu Milagra(2017), Habilidades Sociales y Agresión en adolescentes de la I.E. Luis aguilar romani, el Tambo – Huancayo. Publicado por la Universidad del Centro ,(Peru),1-77.Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3965/Echea%20%20Chucos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ertesvåg, S. K., & Havik, T. (2019). Students' proactive aggressiveness, mental health problems and perceived classroom interaction. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 1-20. Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/00313831.2019.1650822>

Esteves Villanueva, Angela Rosario, Paredes Mamani, Rene Paz, Calcina Condori, Carmen Rosa, & Yapuchura Saico, Cristóbal Rufino. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

Estrada, E. (2019), Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. Publicado por Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Av. Jorge Chávez 1160, Puerto Maldonado,(Perú), 22(4): 299-305.Recuperado de: <file:///C:/Users/David/Downloads/2695-10886-1-PB.pdf>

Estrada Araoz, Edwin Gustavo, Mamani Uchasara, Helen Juddy, & Gallegos Ramos, Néstor Antonio. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria. *Revista San Gregorio*, (39), 116-129. Recuperado de:

<https://doi.org/10.36097/rsan.v1i39.13744>

García, E., Cruzata-Martínez, A. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa "Fortaleciéndome". Artículo de Investigación. Publicación de la Universidad Privada San Ignacio de Loyola (Perú), 2-3. Recuperado de:
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/252/49>

Goldstein, A. (2002). Lista de chequeo de habilidades sociales. México: Mc GrawHill.

Goldstein, A.; Sprafkin, R. y Gershaw, J. (1989). Habilidades sociales y control en la adolescencia. Barcelona: Martínez Roca.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación McGraw-Hill. México DF.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Recolección y análisis de los datos en la ruta cualitativa. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, 440-520.

Hurtado, K. (2018), Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, Publicado por la Universidad Inca Garcilazo de la vega (Perú), 29-35. Recuperado de :
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2210>

Junco Orihuela, L. M. (2018). Conductas agresivas en los estudiantes del nivel Secundario de la institución educativa 20374 San Bartolomé-Santa María 2019. Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3193>

López, M. L. (2017). Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un colegio privado de secundaria, de la

ciudad de Guatemala (tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala, Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/84/Lopez-Martha.pdf>

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista Investigación en Psicología*, 15 (1), pp. 147 – 161. Recuperado de: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674>

Mejail, S., & Contini, E. N. (2016). Agresividad y habilidades sociales. Un estudio preliminar con adolescentes de escuelas públicas, 85-96. Recuperado de: <https://ucasal.edu.ar/hm/cuadernos-universitarios/cuaderno2017/cuaderno-9/Psicologia-1-Agresividad-Mejail-Contini.pdf>

Minedu (2017). En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica. Noticia. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>

Oseada, D., et al., (2008), Metodología de la Investigación. Huancayo: Ed. Pirámide, citado por De la Peña Martínez, Jorge Luis, Lazo Ramos, Frans Olive, (2012). Optimización de la Aplicación de las Herramientas de Gestión de Seguridad para la Prevención de Accidentes en la unidad minera San Genaro castrovirreyna compañía minera. Publicada por la Universidad de Huancavelica (Perú), 24-25. Recuperado de : <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v6n2/a01v6n2.pdf>

Peche, L. (2020), Habilidades sociales y conducta agresiva en los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Trujillo. Publicado por la Universidad Privada Cesar vallejo ,(2020),1-78.Reccuperado de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47776/Peches_SLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez, Castro y Ugarte, 2017. Validación de una estrategia educativa para disminuir la tendencia a la agresividad en adolescentes. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/12/estrategia-educativa-agresividad.html>

Rodríguez, W. (2011). Guía de investigación científica. Primera Edición. Lima, Perú: Fondo Editorial de la Universidad de Ciencias y Humanidades. Recuperado de: <http://repositorio.uclima.edu.pe/handle/uclima/23>

Ruestas, A.(2018), Agresividad en estudiantes de 5º año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar del distrito de Breña, Publicado por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.(Perú).27.31.Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3049>

Salas, F. (2018). Caracterización de factores implicados en las conductas de riesgo en adolescentes. Revistas Abra, 38(56), 1-16. Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/abra/article/view/10497/12976>

Trujillo, F. (2017). Habilidades sociales y agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas, 2017. (Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11351>

Valeria, E. y Contini, N. (2017). Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: Una perspectiva desde el ciclo vital. Cuadernos Universitarios. Publicaciones

Académicas de la Universidad Católica de Salta (Argentina), 7(10), 77-95.
Recuperado de <http://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/CU/article/view/45/30>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivos	Instrumento	Variables e indicadores		Método
	General	General		Dimensiones	Ítems	Tipo y diseño
¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública Emblemática del distrito de Pachacamac 2020?	Si Existe relación entre las habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública Emblemática del distrito de Pachacamac 2020.	Identificar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública Emblemática del distrito de Pachacamac 2020.	Lista de chequeo de Habilidades sociales De Arnold Goldstein.	Variable 1:		
	1) Existe relación entre las primeras habilidades sociales y la agresividad que existe en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública Emblemática del distrito de Pachacamac 2020.	1) Identificar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública Emblemática del distrito de Pachacamac 2020.		- Primeras habilidades sociales.	1,2,3,4,5 ,6,7,8	
¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública Emblemática del distrito de Pachacamac 2020?	2) Existe relación	2) Identificar el nivel de agresividad en los estudiantes del nivel secundario de una Institución		- Habilidades sociales avanzadas.	9,10,11,12,13,14	Nivel: Correlacional
				- Habilidades relacionadas con los sentimientos.	15,16,17,18,19,20 ,21	Tipo: Básica
				- Habilidades alternativas a la agresión.	22,23,24,25,26,27, 28,29,30	Población- muestra
				- Habilidades	43,44,45,46,47, 48,49,50	N=1000 n=278
					31,32,33,34,35,36,37 ,38,39,40, 41,42	

<p>entre las habilidades sociales avanzadas y la agresividad que existe en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública Emblemática del distrito de Pachacamac 2020.</p>	<p>Educativa Pública Emblemática del distrito de Pachacamac 2020.</p>	<p>para hacer frente al estrés.</p>	
	<p>3) Identificar la relación entre las primeras habilidades sociales y la agresividad que existe en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública Emblemática del distrito de Pachacamac 2020.</p>	<p>- Habilidades de planificación.</p>	
	<p>4) Identificar la relación entre las habilidades sociales avanzadas y la agresividad que existe en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública Emblemática del distrito de Pachacamac 2020.</p>	<p>Cuestionario de agresión de Buss y Perry.</p>	<p>Variable 2:</p>
		<p>- Agresividad física.</p>	<p>1,5,9,12,13,17,21,24,29</p>
		<p>- Agresividad Verbal.</p>	<p>2,6,10,14,18</p>
		<p>- Hostilidad</p>	<p>3,7,11,19,22,25,27</p>
		<p>- Ira</p>	<p>4,8,15,16,20,23,26,28</p>

Anexo 2 Operacionalización de las Variables

Variable	<u>Definición Conceptual</u>	<u>Definición operacional</u>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
AGRESIVIDAD	<p>La agresividad Para Buss (1989), es un tipo de respuesta continua e intensa y representa la singularidad de un individuo, conformada por la predisposición y el comportamiento; el cual proviene de varias conductas agresivas como físico-verbal, directo-indirecto y activo pasivo. La agresividad es una</p>	<p>Se medirá mediante el cuestionario de Agresión de Buss y Perry. El instrumento está constituido por 29 ítems organizados y se encuentra organizado por los siguientes niveles</p>	Agresión física	<p>Agresión a sus pares</p> <p>Golpes.</p> <p>Peleas.</p>	<p>1,5,9,12,13,17,18,24,29</p> <p>1</p>	Ordinal
			Agresión verbal	<p>Discusiones.</p> <p>Descalificaciones.</p> <p>Amenazas.</p>	<p>2,6,10,14,18</p>	<p>Bastante falso para mí (1)</p> <p>Bastante falso para mí (2)</p> <p>Ni verdadero ni falso para mí (3)</p> <p>Bastante verdadero para mí (4)</p> <p>Completamente verdadero para mí (5)</p>

variable cualitativa y es definida por los resultados del inventario de agresión de Buss y Perry que consta de 29 ítems.	Menos a 11				
	Muy Bajo			Injusticia.	3,7,11,19,22,25
	12-17 Bajo	Hostilidad		Componente cognitivo.	27
	16-23 Medio				
	24-29 Alto				
	30 a más Muy Alto	Ira		Enojo. Cólera. Componente Emocional.	4,8,15,16,20,23 26,28

+Variable	<u>Definición conceptual</u>	<u>Definición operacional</u>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
HABILIDADES SOCIALES	Goldstein. (2002), añadió que las habilidades sociales son "las conductas requeridas para tener una vida satisfactoria y efectiva en el ámbito social, laboral y educativo, que le brinden al sujeto recursos para adquirir seguridad y autoconfianza en una variedad de Situaciones de interacción" (p. 66).	Se mide mediante la Escala de Habilidades Sociales de Holstein, adaptada por Ambrosini y Tomás Rojas en 1994. Evalúa una lista de habilidades sociales, administrativas y de grupo de sujetos entre 10 años y 15 años de tiempo de	Las primeras habilidades sociales	Escuchar. Presentarse. Dar gracias. Hacer cumplidos.	1,2,3,4,5,6,7,8	(1) si nunca utilizas bien la habilidad (2) si utilizas muy pocas veces la habilidad
	Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda. Participar. Disculparse.	9,10,11,12, 13,14	(3) si utilizas alguna vez bien la habilidad		
	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Expresar, comprender, conocer sentimientos.	15,16,17,18, 19,20, 21	(4) si utilizas a menudo bien la habilidad		
	Habilidades alternativas a la agresión	Compartir algo. Ayudar a los demás. Negociar.	22,23,24,25, 26,27,28, 29, 30			

aplicación es de 1: minutos aproximadamente tendrá lo siguientes niveles Deficiente nivel Bajo nivel Normal Buen nivel Excelente nivel	Habilidades sociales para hacer frente a estrés	Formular responder un queja. Defender u amigo.	31,32,33, 34,35,36,37, 38,39,40, 41,42	(5) si utilizas siempre bien la habilidad
	Habilidades de planificación	Tomar iniciativa. Tomar un decisión. Concentrarse e una tarea.	43,44,45,46 47,48,49,50	

Anexo 3: Instrumentos de evaluación

Ficha sociodemográfica

Datos Sociodemográficos

Llenar con total sinceridad las siguientes preguntas que será de gran utilidad para nuestra investigación. Recuerda que toda la información brindada es confidencial.

Edad *

- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18

Sexo *

- Masculino
- Femenino

DNI del apoderado *

Texto de respuesta corta

DNI del alumno *

Texto de respuesta corta

Grado que estas cursando *

- 1ero de secundaria
- 2do de secundaria

LISTA DE CHEQUEO y EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

(Goldstein et. Al. 1,980)

INSTRUCCIONES

A continuación encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces.

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna Vez	A menudo	Siempre
GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					
1.- Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo	1	2	3	4	5
2.- Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento	1	2	3	4	5
3.- Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	1	2	3	4	5
4.- Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada	1	2	3	4	5
5.- Dices a los demás que tú estas agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti	1	2	3	4	5
6.- Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa	1	2	3	4	5
7.- Presentas a nuevas personas con otros(as)	1	2	3	4	5
8.- Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen	1	2	3	4	5

GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

9.- Pides ayuda cuando la necesitas	1	2	3	4	5
10.- Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad	1	2	3	4	5
11.- Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica	1	2	3	4	5
12.- Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	1	2	3	4	5

13.- Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal	1	2	3	4	5
14.- Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas	1	2	3	4	5

GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

15.- Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	1	2	3	4	5
16.- Permites que los demás conozcan lo que sientes	1	2	3	4	5
17.- Intentas comprender lo que sienten los demás	1	2	3	4	5
18.- Intentas comprender el enfado de las otras personas	1	2	3	4	5
19.- Permites que los demás sepan que tu te interesas o te preocupas por ellos	1	2	3	4	5
20.- Cuando sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo	1	2	3	4	5

21.- Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien	1	2	3	4	5
GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS					
22 - Sabes cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la personas indicada	1	2	3	4	5
23.- Compartes tus cosas con los demás	1	2	3	4	5
24.- Ayudas a quien lo necesita	1	2	3	4	5
25.- Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos	1	2	3	4	5
26.- Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano	1	2	3	4	5
27.- Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista	1	2	3	4	5

28.- Conservas el control cuando los demás te hacen bromas	1	2	3	4	5
29.- Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas	1	2	3	4	5
30.- Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	1	2	3	4	5
GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS					
31.- Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta	1	2	3	4	5

32.- Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti	1	2	3	4	5
33.- Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado	1	2	3	4	5
34.- Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	1	2	3	4	5
35.- Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación	1	2	3	4	5
36.- Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no a sido tratada de manera justa?	1	2	3	4	5
37.- Si alguien estátratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en lapropia antes de decidir qué hacer	1	2	3	4	5
38.- Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular	1	2	3	4	5
39.- Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra	1	2	3	4	5

40.- Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

41.- Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática	1	2	3	4	5
42.- Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	1	2	3	4	5
GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
43.- Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer	1	2	3	4	5
44.- Si surge un problema, intentas determinar que lo causó	1	2	3	4	5
45.- Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea	1	2	3	4	5
46.- Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea	1	2	3	4	5
47.- Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información	1	2	3	4	5
48.- Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero	1	2	3	4	5
49.- Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor	1	2	3	4	5
50.- Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer.	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

Sexo: M F

Edad:.....

Fecha:.....

Facultad:..... Carrera:.....

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de preguntas, se le pide que encierre en un círculo una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente **ANÓNIMAS**, por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder y la escala del "1" al "5" significa lo siguiente:

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	2	3	4	5
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	1	2	3	4	5
04. A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	1	2	3	4	5
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15. Soy una persona apacible	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

Anexo 4: Cuestionario virtual.

URL: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc80Op7M9AC6I79AwzvMejY_IXe-5wrzxfYS-JwCmbhKb9VjA/viewform?usp=sf_link



Habilidades Sociales y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Emblemática del Distrito de Pachacamac, Lima, 2020

Estimados estudiantes:

Les saluda, Estefanía Elguera y Karina Idrogo, estudiantes de X ciclo de psicología de la Universidad Cesar Vallejo, -Lima Norte.

El presente Formulario forma parte del recojo de información para un estudio con fines académicos y servirá para obtener el título de Licenciada en Psicología.

***Obligatorio**

Asentimiento Informado

Estimados Alumnos

Somos Estefanía Elguera y Karina Idrogo y estamos realizando una investigación sobre Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria. Nos gustaría contar con su participación en este estudio que es de manera voluntaria, si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá datos generales, además de completar dos cuestionarios, esto tomará un aproximado de 30 minutos de su tiempo la cual deberá responder con sinceridad. Dada la naturaleza de la investigación, no existen respuestas correctas e incorrectas. Recuerde, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación ni se entregarán resultados a nivel individual.

En caso tengas alguna duda sobre los aspectos éticos de la investigación u otra consulta, no dudes en comunicarte con nosotras a nuestros correos institucionales eselguerac@ucvvirtual.edu.pe, kaidrogos@ucvvirtual.edu.pe o con el asesor y supervisor de esta investigación el Mg. Jesús Liborio Damaso Flores a través de su correo institucional jdamasof@ucvvirtual.edu.pe. Desde ya agradecemos su participación.

Anexo 5: Carta de presentación de la escuela firmada por la coordinadora de la escuela para prueba piloto y muestra.



"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 7 de enero de 2021

CARTA INV.N°1655 -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

MG. ALEJANDRO AROTINCO HUAUYA

Director

Prof. CECILIA QUISPE BUSTAMANTE

Coordinadora de TOE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISAÍAS ARDILES

Av. Descanso Mz. 49 Lt. 1 Distrito Pachacamac

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. Estefanía Paula Elguera Campos con **DNI N° 70387542** con código de matrícula **N° 700 2554 392** y la Srta. Karina Lizeth Idrogo Supo **DNI N°47616686** , con código de matrícula **N° 7002555745**, estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "**Habilidades Sociales y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Emblemática del Distrito de Pachacamac, Lima, 2020**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención en su colegio, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.














En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6

Cartas de autorización firmada por la autoridad del centro educativo.



Institución Educativa "ISAIAS ARDLES"
"Año del Bicentenario del Perú 200 años de Independencia"

Pachacamac, 07 de diciembre 2020

Srta. CAMPOS ESTEFANIA PAULA
Srta. IDROGO SUPO KARINA LIZETH
Bachilleres en Psicología

Presente.-


Ref: a la solicitud presentada para Realizar evaluación Psicológica Sobre Habilidades Sociales y Agresividad.

De mi mayor consideración


Por medio de la presente aprovecho la oportunidad para expresarle Cordiales saludos. Y informarle que la **Institución Educativa Isaias Ardiles**, la cual represento, **AUTORIZA**, a las Srta. Estefanía Paula Elguera Campos con DNI N° 70387542 con código de matrícula N° 700 2554 392 y la Srta. Karina Lizeth Idrogo Supo DNI N° 47616686, con código de matrícula N° 7002555745, estudiantes de la carrera de psicología.

Para que Realicen la evaluación Psicológica Sobre Habilidades Sociales y Agresividad a nuestros estudiantes mediante formulario Web, la cual servirá como muestra para su trabajo de investigación y optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Habilidades Sociales y Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública Emblemática del Distrito de Pachacamac, Lima, 2020" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Atte.



MG. ALEJANDRO AROTINCO HUALUYA
DIRECTOR
CM 1006979761




Prof. CECILIA QUISPE BUSTAMANTE
Coordinadora de TOE

Av. El Descanso Ms. 49 Lt.1 - Distrito de Pachacamac - Cod. Mod. N° 0325597 - Telef. 303-2526

Anexo 7

Autorización para el uso de los instrumentos

Autorización de la aplicion del cuestionario de agresión de buss y perry

 karina idrogo
Mar 27/10/2020 2:44
Para: Maria_luisa93@hotmail.com

Estimada Buenas Noches,

Le saluda Karina Idrogo Supo y Estefania Elguera Campos estudiantes de la universidad Cesar Vallejo y en la presente nos encontramos realizando nuestra tesis sobre "Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria" para lo cual solicitó su autorización para la aplicación del cuestionario de agresividad de Buss y Perry adaptado por usted en nuestro País. Este estudio solo tiene fines académicos sin ningún otro tipo de beneficio económico para mi. Estaré a la espera de su respuesta y desde ya le doy las gracias.
Saludos cordiales.

[Responder](#) | [Reenviar](#)

RE: Autorización de la aplicion del cuestionario de agresión de buss y perry

 maria luisa matalinares Calvet <maria_luisa93@hotmail.com >
Mar 27/10/2020 15:59
Para: Usted

Buenos días Karina si puedes hacer uso del instrumento. Haz las citas correspondientes.

Buena salud

Mar??a Luisa Matalinares Calvet

Invitaci??n para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

Haz un clic aqu??, en cualquiera de las siguientes direcciones virtuales y disfruta de la investigaci??n psicol??gica promovida en San Marcos, Decana de Am??rica.

SISBI UNMSM
<http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/publicaciones2.htm>

SCIELO PERU
http://www.scielo.org.pe/scielo.php/script_sci_serial/lng_pt/pid_1609-7475/hrm_iso

BVS - ULAPSI
Uni??n Latinoamericana de Entidades de Psicolog??a

Autorización para utilizar su adopción de la prueba de Goldstein



karina idrogo

Mar 27/10/2020 2:48

Para: Ambrosio.tomas@upc.edu.pe



Estimada Buenas Noches,

Le saluda Karina Idrogo Supo y Estefania Elguera Campos estudiantes de la universidad Cesar Vallejo y en la presente nos encontramos realizando nuestra tesis sobre "Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria" para lo cual solicité su autorización para la aplicación de la escala de habilidades sociales de Goldstein, adaptado por usted en nuestro País. Este estudio solo tiene fines académicos sin ningún otro tipo de beneficio económico para mí. Estaré a la espera de su respuesta y desde ya le doy las gracias.

Saludos cordiales.

[Responder](#)

[Reenviar](#)

The screenshot shows the Gmail interface. At the top, there is a search bar with the text "Buscar correo". Below the search bar is a row of icons for various email actions: back, forward, delete, archive, mute, flag, and more options. The main content area shows an email from "AMBROSIO TOMAS ROJAS <a.ambrosio.tomas@upc.edu.pe>" addressed to "para mí". The email body contains the following text:

Estimada Karina,
Me da mucho gusto que continúen con la línea de investigación relacionada con las habilidades sociales. Pueden hacer uso del instrumento que he trabajado a nivel nacional. Encontrarán toda la información en el siguiente link: [https://www.researchgate.net/publication/335949894 Situacion de las Habilidades Sociales en Escolares del Peru](https://www.researchgate.net/publication/335949894_Situacion_de_las_Habilidades_Sociales_en_Escolares_del_Peru)

Saludos,
Ambrosio

Anexo 8

Tabla 10

Confiabilidad de la Lista de chequeo de habilidades sociales.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	50

El resultado demostró que el instrumento tiene un alto nivel de confiabilidad según el Alfa de Cronbach, al ,943.

Tabla 11

Confiabilidad del Cuestionario de Agresión de Buss & Perry.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	29

El resultado demostró que el instrumento tiene un alto nivel de confiabilidad según el Alfa de Cronbach, al ,864.

Tabla 12

Cuadro de las medidas de tendencia central.

Estadísticos

		HHSS_T OTAL	AGRESIVID AD_TOTAL	Primeras_h abilidades_ sociales	HB_avan zadas	HB_relaci onadas_a l_sentimie nto	H._altern ativas_a_l a_agresió n	HS._Para _hacer_fr ente_al_e strés	H._PLA NIFICA CION	Agr._Fi sica	Agr._Verb al	Ira	Hostilidad
N	Váli do	278	278	278	278	278	278	278	278	278	278	278	278
	Per dido s	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		180,17	76,05	27,71	20,59	24,45	34,94	42,53	29,95	21,83	12,06	24,21	17,95
Mediana		181,50	76,00	28,00	21,00	25,00	35,00	43,00	30,00	22,00	12,00	24,00	18,00
Moda		203	73 ^a	27	22	24	32	43	28	23	14	24	17
Desv. Desviación		28,509	15,294	5,477	3,845	5,156	6,220	7,604	5,665	5,915	3,443	4,759	4,787
Varianza		812,760	233,911	29,992	14,784	26,588	38,683	57,824	32,088	34,988	11,855	22,652	22,914
Asimetría		-,499	,248	-,123	-,360	-,519	-,661	-,347	-,363	,365	,157	,295	,025
Error estándar de asimetría		,146	,146	,146	,146	,146	,146	,146	,146	,146	,146	,146	,146
Curtosis		,518	-,066	-,006	,255	,073	,191	,019	-,233	,303	,020	-,097	-,347
Error estándar de curtosis		,291	,291	,291	,291	,291	,291	,291	,291	,291	,291	,291	,291
Mínimo		79	45	13	9	10	15	19	12	9	5	13	7
Máximo		238	123	40	30	35	45	60	40	43	24	37	30

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Figura 2

Dispersión de puntos según la correlación entre Habilidades sociales y Agresividad

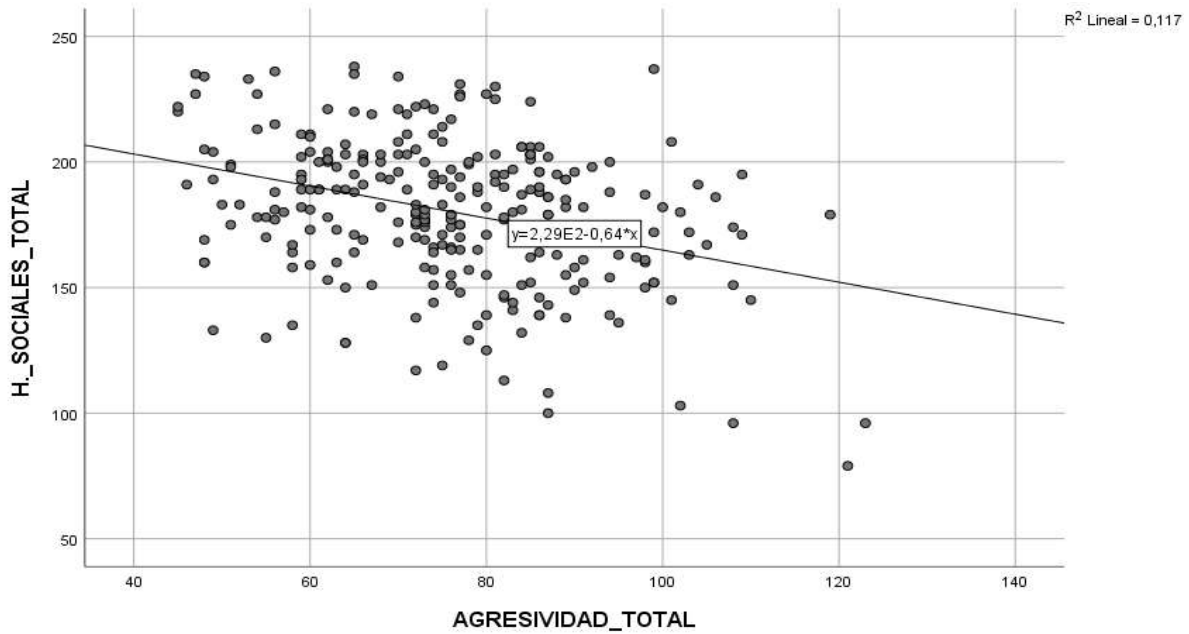


Figura 3

Dispersión de puntos entre las primeras Habilidades Sociales y agresividad

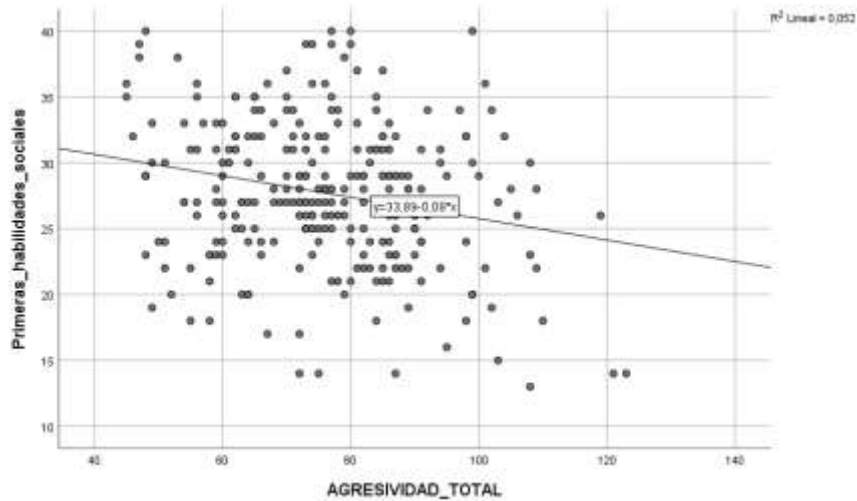
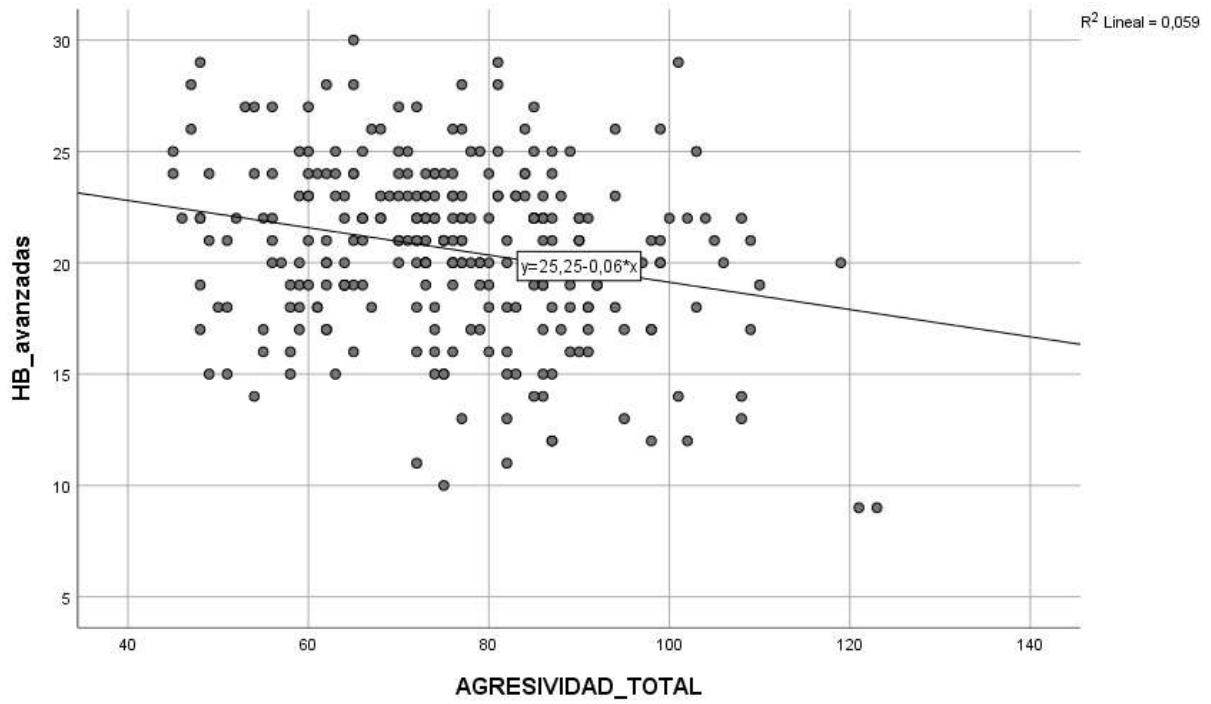


Figura 4

Dispersión de puntos entre las Habilidades Sociales avanzadas y agresividad



Anexo 9: Certificado de validez de contenido de los instrumentos a través del criterio de jueces expertos.



Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
 No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **JUANA ELISA DIOSES RIZZI**

DNI:07227390

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNFV	PSICOLOGA	1984-1990
02	UCV	MAESTRIA EN Psicopedagogía	2008-2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MGP-HOSPITAL DE LA BASE NAVAL	PSICOLOGA	CALLAO	1998- ACTUALIDAD	PSICOLOGA ASISTENCIAL
02	JARDIN DE LA INFANCIA N° 1 DE LIMA	PSICOPELOGA	SAN MIGUEL	1998- ACTUALIDAD	RESPONSABLE DEL SERVICIO DE PSICOPELOGIA
03	UCV	DOCENTE	LOS OLIVOS	2010- ACTUALIDAD	DOCENTE TIEMPO PARCIAL

Juana Elisa Dioses Rizzi
 PSICOLOGA
 C.P.F. 6086

17 de Noviembre de 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **JUANA ELISA DIOSES RIZZI**


DNI:07227390

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNFV	PSICOLOGA	1984-1990
02	UCV	MAESTRIA EN Psicopedagogía	2008-2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MGP-HOSPITAL DE LA BASE NAVAL	PSICOLOGA	CALLAO	1998- ACTUALIDAD	PSICOLOGA ASISTENCIAL
02	JARDIN DE LA INFANCIA N° 1 DE LIMA	PSICOPEDAGOGA	SAN MIGUEL	1998- ACTUALIDAD	RESPONSABLE DEL SERVICIO DE PSICOPEDAGOGÍA
03	UCV	DOCENTE	LOS OLIVOS	2010- ACTUALIDAD	DOCENTE TIEMPO PARCIAL


Juana Elisa Dioses Rizzi
PSICOLOGA
C. P. P. 6886

17 de Noviembre de 2020

***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

* **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

* **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir
No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. /Mg: Víctor Espino Sedano.

DNI: 07198999

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UIGV	Psicología	1983 - 1988
02	UCV	Maestría	2013 - 2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo labora	Funciones
01	INABIF	Psicólogo	Pueblo Libre	1992 - 2020	Atención a familia
02	UCV	Docente	Los Olivos	2013 - 2020	Cursos del área social
03					

24 de Noviembre de 2020

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. VICTOR HUGO ESPINO SEDANO
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 4914

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir |
No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. /Mg: Víctor Espino Sedano.

DNI: 07198999

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Período formativo
01	UIGV	Psicología	1983 - 1988
02	UCV	Maestría	2013 - 2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Período labora	Funciones
01	INABIF	Psicólogo	Pueblo Libre	1992 - 2020	Atención a familia
02	UCV	Docente	Los Olivos	2013 - 2020	Cursos del área social
03					

24 de Noviembre de 2020

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. VICTOR HUGO ESPINO SEDANO
PSICÓLOGO
C.P.&P. 6916

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD**

Observaciones: La presente prueba cumple con todos los requisitos para ser aplicado

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Carlos Enrique Vicente Huapaya

DNI: 07403455

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	PSICOLOGIA	6 AÑOS
02	UNIVERSIDAD RICARDO PALMA	PSICOLOGIA - POST GRADO	2 AÑOS

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	COORDINADOR DE INTERNADO Y ASESOR DE TESIS	LIMA	2006 - 2019	DOCENTE Y COORDINADOR DE INTERNADO Y ASESOR DE TESIS.
02	UNIVERSIDAD SAN JUAN BAUTISTA	ASESOR DE INTERNADO Y ASESOR DE TESIS	LIMA	2020	DOCENTE Y ASESOR DE TESIS

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mg. Carlos Enrique Vicente Huapaya
C.Ps.P 6631

FONO: 978508606
Firma y sello de colegiatura

10 enero de 2021

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X]
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:
Mg. UNGARO GUTIÉRREZ, Christian Alberto

DNI: 07873230

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Alas Peruanas	Maestría en Psicología Clínica y de la Salud.	2006/2007
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Escuela de Oficiales de la FAP	Integrante del Comité de Investigación.	Lima	1994 -2021	Asesor, revisor y jurado de tesis.
02					
03					

17 de Noviembre de 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planeados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Carlos De la Cruz Valdivia
PSICÓLOGO UNGARO
C. P. 454

Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE AGRESIVIDAD

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. : De La Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio

.....

....

06873136

DNI:.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
0 1	Universidad nacional Federico Villarreal (UNFV)	Psicología Clínica (licenciatura y maestría)	8 años
0 2	UCV	Diplomado en Investigación científica	9 meses (Marzo- Noviembre 2012)

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
0 1	UNFV	Psicólogo asistencial	Av. Colonial 450	1991-2019	Jefe del Servicio Psicológico
0 2	UNFV y UCV	Docente de investigación	Av. Colonial 450	2005 al 2020	Docente de pre y posgrado
0 3					