



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Propiedades Psicométricas del test Conociendo mis Emociones
en estudiantes de 8 a 12 años de una Institución Educativa del
distrito de Piura**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

Br. Sánchez Quiroz, Carolina Victoria (ORCID: 0000-0002-8303-8586)

ASESORA:

Dra. Díaz Espinoza, Maribel (ORCID: 0000-0001-5208-8380)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicometría

Piura – Perú

2016

DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido seguir cumpliendo mis sueños y haberme iluminado a lo largo de estos 6 hermosos años de carrera.

A mis padres, quienes me han brindado su apoyo incondicional y quienes me han dado su aliento para perseguir hasta el final con mis metas profesionales.

A Bruno quien me ha acompañado desde el inicio de mi carrera brindándome soporte emocional y espiritual.

AGRADECIMIENTO

Al licenciado Marcos Ochoa quien me asesoro y brindo sus aportes para el desarrollo de esta investigación.

A los estudiantes y padres de familia que fueron participe de esta investigación, por permitir haber hecho posible esta investigación, brindando su autorización en la aplicación de esta.

A la Institución educativa donde laboro por haberme brindado su tiempo y comprensión para lograr la meta trazada y culminar esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de Investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	15
Población.....	15
Muestra.....	15
Muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
Técnica.....	16
Instrumento.....	16
Validez y confiabilidad	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
3.1 Validez.....	19
3.2 Confiabilidad	22
3.3 Baremos percentilares	22
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS.....	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: <i>Validez de contenido, escala general</i>	19
Tabla 2: <i>Validez de constructo, aplicación del método convergente</i>	20
Tabla 3: <i>Índice KMO</i>	20
Tabla 4: <i>Matriz de varianza total explicada</i>	21
Tabla 5: <i>Matriz factor rotado</i>	21
Tabla 6: <i>Confiabilidad Alfa de Cronbach</i>	22
Tabla 7: <i>Baremos globales</i>	22
Tabla 8: <i>Baremos por dimensiones</i>	23

RESUMEN

El objetivo fue determinar las propiedades psicométricas del test Conociendo mis Emociones en estudiantes de 8 a 12 años de una Institución Educativa del distrito de Piura, 2016. La población estará conformada por el total de 400 estudiantes de tercer grado a primer grado de secundaria de la Institución Educativa Innova Schools, Piura, 2016. La población será los estudiantes de 8 a 12 años de la Institución Educativa Innova Schools Piura, de ambos sexos, que cursen tercer grado a primer grado de secundaria. El diseño de investigación fue no experimental, ya que se realizó sin manipular deliberadamente la variable, fue transversal, porque se realizará en un momento determinado, de diseño instrumental, ya que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Los resultados indicaron propiedades psicométricas adecuadas.

Palabras clave: Inteligencia, emocional, conociendo, mis, emociones.

ABSTRACT

The objective was to determine the psychometric properties of the Knowing my Emotions test in students aged 8 to 12 from an Educational Institution in the district of Piura, 2016. The population will be made up of a total of 400 students from third grade to first grade of secondary school. of the Innova Schools Educational Institution, Piura, 2016. The population will be students from 8 to 12 years of age of the Innova Schools Piura Educational Institution, of both sexes, who are in third grade to first grade of secondary school. The research design was non-experimental, since it was carried out without deliberately manipulating the variable, it was transversal, because it will be executed at a certain moment, of instrumental design, since it seeks to specify important properties, characteristics and features of any phenomenon that is analyze. The results indicated adequate psychometric properties.

Keywords: Intelligence, emotional, knowing, my, emotions.

I. INTRODUCCIÓN

Desde la década de 1990, los científicos han comenzado a observar que el alma, más que el CI, es el estándar definitivo de la educación humana (Ugarriza, 2001). En su primera forma actualizada, los principios de la sabiduría emocional han sufrido ciertos cambios. aunque, en común, se mantiene la iniciativa del conocimiento social, práctico y personal, que implica la vigencia de la especulación en el alma, y esta última agenda para mejorar la opinión. Mayer, Salovey y Caruso (citado por Hernández, 2005, p. 17), que se utilizaron como colchón para esta exploración, la definen como la capacidad de percibir, determinar, discernir y charlar sobre las emociones y en general aquellas emociones para transportar para brindar disfrute intelectual. y emocional.

Así, el conocimiento emocional tiene en la actualidad una amplia difusión en el mercado, en general, como un ajuste estratégico de la investigación para diversas aplicaciones, siendo una de las más extendidas en el curso de formación, lo que proporciona pautas relevantes para optimizar los procesos educativos y el desarrollo del potencial. Frente a un verdadero aprendizaje del comportamiento de nuestros propios alumnos caracterizado por un importante deterioro de la vigilancia emocional en casos de dificultad y agresión, lenguaje sin comunicación emocional en el hogar y degeneración de reacciones empáticas y poca o nula tolerancia a las frustraciones cotidianas en la vida cotidiana.

Ningún buen conocimiento emocional traerá peligros a la autorización de la comunidad, compañeros e incluso dentro de la familia, por emociones, por emociones, no pueden desencadenar la guardia de sus impulsos y, por tanto, romperlos. cambia tu proceso social y emocional. aun así, el puerco o la cría originarán el perentorio para eliminar sus sentimientos, y es costoso para el buen funcionamiento de los mismos.

Asimismo, Extreme (citado por Álvarez, 2008) muestra que los estudiantes emocionalmente capaces tienden a poseer niveles más altos de ajuste psicológico y utilidad entusiasta, ley sublime y un mejor equilibrio de las redes de apoyo interpersonal y social, y son menos sensibles a las perturbaciones. acoso o

comportamiento violento; tienen el potencial de causar situaciones estresantes con la destreza de los abuelos.

Asimismo, Extrema (citado por Álvarez, 2008) muestra que los estudiantes emocionalmente capaces tienden a tener escenarios superiores de ajuste psicológico y comodidad emocional. Describen una cualidad más importante y una proporción más importante de las redes entre las personas y el acompañamiento de la población, son menos sensibles a hábitos disruptivos, agresivos o violentos. tener la oportunidad de desafiar ocasiones estresantes más fácilmente.

El problema anteriormente correcto se debe a muchas cosas, sin embargo, en su mayoría se asocia con un bajo rendimiento y un mal control de los sentimientos derivados de la inteligencia emocional que se encuentra en un nivel por debajo del promedio. Esta afirmación se sustenta en estudios y encuestas de autores como Daniel Goleman, Reuven Bar-On, Natalio Extremara, Fernández Berrocal y otros; elaborados en diferentes partes del planeta y territorio y con diferentes tipos de población. Esta especificación es muy atractiva y tiene mucho soporte, sin embargo, se ha demostrado en otro entorno; Por ello, nació el interés por este plan de investigación, que tiene como objetivo realizar un examen psicométrico de la prueba Conociendo mis emociones que sirve como un aporte a los psicólogos de Piura porque tiene una utilidad válida y creíble para la exploración de la realidad. 'inteligencia emocional. Dado que, en el campo de la psicología, las utilidades utilizadas carecen de objetividad porque no están validadas a nivel regional, lo que dificulta el desarrollo de la evaluación psicoeducativa.

Además, esto será fundamental porque, en función de los resultados obtenidos, tienen la oportunidad de realizar oficios para incrementar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes y de tal forma que superen los problemas descritos anteriormente que limitan sus relaciones entre las personas.

El estudio de las variables permite obtener información cuidadosa, descriptiva y eficiente sobre la forma en que sus indicadores se manifiestan en los estudiantes de la organización didáctica. Esta información se utiliza para obtener explicaciones en varios puntos del trabajo didáctico. Además, los profesores pueden pensar en el trabajo que están construyendo e iniciar profesiones para aumentar la inteligencia

emocional de los estudiantes día a día. Por lo tanto, el trabajo de investigación mejorará el nivel de información y comprensión de la pregunta que se investiga, fortaleciendo o restringiendo las teorías existentes, permitiendo que se utilicen para estudios posteriores y ampliando el conocimiento de la inteligencia emocional. ¿Cuáles serán los criterios psicométricos del instrumento en cuestión?

Las causas que favorecen el desarrollo de nuestra encuesta se dividen en 4 partes: Primero, a nivel social, nuestra encuesta busca beneficiarse de información descriptiva importante sobre los cambios de la encuesta, que no solo nos ayudará a comprender mejor entre los residentes los fenómenos existentes y cómo estas ideas inciden en la formación de nuevas familias, que simultáneamente afectan a la sociedad.

Nuestra investigación tiene como objetivo proporcionar fácilmente a la comunidad Piura herramientas efectivas, confiables y más precisas para nuestra realidad que cualquier otra herramienta precisa. Esto nos ayuda a comprender las respuestas de los residentes masculinos y femeninos y puede evaluar el alcance de las variables de análisis que prevalecen en la población de estudio.

En teoría, estamos tratando de ampliar nuestro conocimiento y tener una idea clara de la inteligencia emocional y sus diversas protestas, ya que es necesario distinguirlos de ciertos términos y paralelos con otras palabras que se mantienen en contacto y crean conexiones fundamentales. Para un mejor entendimiento.

Teniendo esto en cuenta, el propósito general de nuestro análisis se basa en la siguiente confirmación: Probar los procesos mentales en la escala "Conozca mis emociones". De manera similar, los objetivos específicos son los siguientes: establecer la validez del contenido a través de procedimientos estándar de profesionales, determinar la validez estructural a través de métodos de convergencia, determinar la validez estructural a través de métodos de examen de factores de confirmación, probar la confiabilidad a través del programa alfa de Cronbach y determinar una nueva tabla de estándares estandarizados y números de percentiles.

II. MARCO TEÓRICO

El primer estudio realizado con esta herramienta es un precedente para orientar el método y proceso del estudio de Ruiz Alva (2004): "Pruebas estandarizadas: Comprensión de las emociones en estudiantes de 8 a 14 años". Esto corresponde a un análisis psicométrico que tiene como objetivo adaptar, estandarizar y determinar la confiabilidad y efectividad de las herramientas psicológicas en las herramientas de diagnóstico. Esta herramienta se utiliza para entrenar e interactuar con la inteligencia emocional desde diferentes áreas, como la cooperación entre personas, grado, capacidad de resolución de problemas, optimismo y adaptabilidad emocional general. Producto del trabajo de estandarización, se desarrolló una escala con reglas de percentiles para la población general y conjuntos de análisis (niños en edad escolar entre 8 y 14 años). Estas muestras suelen incluir 2,845 hombres y mujeres de instituciones públicas y privadas. Trujillo y Lima. Asimismo, se realizó una prueba técnica de confiabilidad y validez de la prueba, y la confiabilidad del resultado fue de 0,0512, lo cual fue muy importante.

No se han encontrado precedentes a nivel regional o global, por lo que mi solicitud es de gran relevancia para el Seguimiento de Inteligencia Emocional que brinda pruebas a medida para la población piurana y tiene implicaciones diagnósticas para la inteligencia emocional.

La sabiduría emocional tiene un grupo de capacidades que tienen la posibilidad de contribuir a los individuos a procesar información relacionada con los sentimientos. En específico, el término usado en esta indagación define la sabiduría emocional como "la función de notar, absorber, entender y regular los sentimientos propios y ajenas, y fomentar el aumento emocional e intelectual" (MAYER & SALOVEY, 1997).

En 1997, BarOn creía que la "sabiduría emocional" es un grupo de capacidades emocionales particulares e interpersonales que están afectando nuestra capacidad para adaptarnos y contestar a las solicitudes y presiones del medio ambiente. Un componente bastante elemental que establece la función de triunfar en la vida" (citado por Ugariza, 2001).

MERCADO (2000) asegura que "la sabiduría emocional es un grupo de necesidades emocionales, impulsos y verdaderos valores de una persona que orientan todos los comportamientos de una persona".

GOLEMAN (2005) define la sabiduría emocional como "un grupo de capacidades no cognitivas que están afectando las solicitudes y presiones humanas al desafiar el ámbito". Además, asegura que la sabiduría emocional está integrada en una extensa gama de capacidades o destrezas emocionales, como ser capaz de excitar y resistir la decepción, controlar los estímulos y retrasar la satisfacción; regular los sentimientos y prevenir perturbaciones, minimizar el raciocinio y brindar empatía y esperanza.

López y González (2005) encontraron que "la sabiduría emocional tiene la funcionalidad de: 1) prestar atención y manifestar emociones con exactitud; 2) desarrollar las emociones de los otros o generar las emociones de los otros luego de haber discutido; 3) la naturaleza para entender los sentimientos en de tal forma que poseemos la capacidad de regular los sentimientos con el propósito de fomentar el incremento de los sentimientos y la sabiduría".

Gardner (GARDNER, 2006) explica: "La inteligencia emocional es la utilización sabia de los sentimientos. Tal los sentimientos tienen la posibilidad de servir conscientemente a los individuos para que logren modificar su comportamiento y pensar inteligentemente, como una predominación, perfecta. Además, lo definió como "la función de reconocer los propios sentimientos y los de los otros, motivarnos y tratarnos correctamente".

Según SALOVEY & MAYER, citado por SHAPIRO (2008), "La sabiduría emocional es un subconjunto de la sabiduría social, que incluye la capacidad de conservar el control sobre los sentimientos propias y ajenas y los sentimientos de los otros para diferenciarlas. Y usarlas, usar ellos. Orientación Datos acerca de nuestros pensamientos y sentimientos".

COOPER & SWAF (2008) aseveraron que "la sabiduría emocional es la capacidad de sentir, entender y ejercitar eficazmente el poder y la agudeza del

sentimiento, y es la fuente de energía, de información, conexión y predominación humana”.

La sabiduría emocional se ve como un subconjunto de la sabiduría social, que incluye conservar el control sobre las emociones y emociones de nosotros y de los otros para procesarlos de forma distinta y utilizar dicha información para dirigir nuestros pensamientos y comportamientos. Esto nos permitirá manejar mejor nuestras propias emociones y a poder solucionar los retos que enfrentamos en la vida diaria con compasión y confianza para solucionar conflictos y labores de la vida anterior.

Para escritores como Salovey y Mayer. Gorman Cooper y Sawat; Begoña y Begoña concuerdan en que las propiedades de los individuos con habilidades emocionales son: saben qué emociones permanecen experimentando y por qué conocen la interacción entre ellas, contactan y miran, implementan y dicen. Tienes la mejor autoestima y puedes aprender más y superiores conocimientos; puede manejar bien los sentimientos, la impulsividad y los sentimientos perturbadoras; se sienten bien consigo mismos; Son personas positivas y optimistas. Entender la capacidad de las emociones de otras personas; Tienen la posibilidad de tolerar mejor la presión de los compañeros, superar las frustraciones sin dificultad, solucionar bien los conflictos, son más felices, saludables y exitosos, y tienen la posibilidad de comunicarse con gente nueva sin ningún problema.

Asimismo, tenemos la posibilidad de hallar 2 modelos de sabiduría emocional. El primero es el modelo de competencia de Salovey y Mayer. Creen que la sabiduría emocional se conceptualiza por medio de 4 capacidades primordiales: manifestar emociones con exactitud y ser capaz de entrar en razonamientos y producir emociones, la función de entender los sentimientos y el saber emocional, y la función de regular los sentimientos para fomentar el incremento emocional e intelectual.

A continuación, explicamos la estructura de estas 4 capacidades emocionales:

Percepción emocional: La percepción emocional es la función de notar y reconocer las emociones de usted mismo y de los individuos que lo rodean.

Hablamos de estar atento y decodificar con exactitud las señales emocionales de las expresiones faciales, los movimientos corporales y el tono de voz. Esta capacidad hace referencia al grado en el cual los individuos tienen la posibilidad de sentir de forma sencilla sus propias emociones y los estados y sentimientos físicos y cognitivos asociados con ellas.

En última instancia, esta capacidad significa la función de diferenciar de manera correcta la honestidad y la sinceridad de las emociones de los otros.

Facilitación o asimilación de emociones: La facilitación o asimilación de emociones involucra la función de tener en cuenta los sentimientos cuando razonamos o resolvemos inconvenientes. Esta capacidad se enfoca en cómo las emociones están afectando el sistema cognitivo y cómo nuestro propio estado emocional nos ayuda a tomar elecciones. Además, ayudan a priorizar nuestros procesos cognitivos básicos y enfocar nuestra atención en la base real. En otros términos, esta capacidad muestra que nuestras emociones poseen una predominación positiva en nuestros propios argumentos y en la manera en que procesamos la información.

Comprensión emocional: la comprensión emocional involucra la función de romper las señales emocionales, las funcionalidades extensas y complicadas de la percepción de etiquetas y reconocer la categorización emocional. Además, entender y entender las razones de nuestra propia mentalidad profesional y las secuelas futuras además es una actividad prospectiva y retrospectiva.

Regulación de los sentimientos: la regulación de los sentimientos es la destreza más compleja de la sabiduría emocional. Esta intensidad integra la función de estar abierto a los sentimientos positivos y negativos y contempla descartar la información que les sigue en su papel o explotación lucrativa. Además, tiene la función de regular las emociones de sí mismo y de los otros, reblandecer los sentimientos negativos y potenciar los sentimientos positivos. Con base en el manejo de nuestro mundo interpersonal e interpersonal, esto incluye la función de regular las emociones de los otros y la función de llevar a cabo distintas tácticas para regular los sentimientos que han alterado las emociones de nosotros y de los otros. Esta capacidad llegará con más complejidad al proceso emocional, o sea,

regular conscientemente los sentimientos para poder hacer una optimización emocional e intelectual.

Una vez que hablamos de sabiduría emocional personal, además comentamos la sabiduría emocional de los chicos, puesto que el individuo en la que nacieron es una realidad social y emocional, por lo cual Goleman Daniel (1996) propuso que la primera probabilidad es concretar recursos de la sabiduría emocional. Es el primer año estudiantil. Las capacidades emocionales que los chicos adquieren en sus últimos años se fundamentan en sus primeros años. Estas capacidades son una base fundamental para todo el aprendizaje. Por consiguiente, el triunfo de los alumnos es dependiente no solo del coeficiente intelectual de sus hijos, sino además de las restricciones emocionales y sociales que afrontan. Para que los chicos respondan exitosamente, tienen que: tener la confianza para saber cómo conservar el control sobre sus propios impulsos y cómo manifestar sus necesidades al establecer interacciones con los otros.

La sabiduría emocional de los bebés incluye algunas propiedades que tenemos la posibilidad de establecer: la autoconfianza, según Elías, M. Tobías, S. y Friedlander, B (1999), creemos que los chicos realmente son buenas personas, y hacemos la excepción entre bueno y bueno No bueno, estoy listo para hacer el primero. Lo cual puede evadir es la carencia de sentimientos por sí mismo, el control de los impulsos, las metas y los planes, la sensibilidad a los sentimientos de los otros y la conciencia de las capacidades sociales; o sea, la base de la sabiduría emocional. Además, existe el control emocional. Una vez que los chicos no se otorgan cuenta de cómo se sienten, les resultará difícil mantener el control de su comportamiento impulsivo. Por consiguiente, el autocontrol juega un papel bastante importante. Los chicos requieren poder afrontar sus inseguridades y miedos de forma constructiva para que logren tomar elecciones relevantes sobre sí mismos, en vez de ser guiados por otros. Conforme con la indagación de Shapiro, I. (1997), el control emocional, en especial el control de la rabia y el control agresivo, es el malestar emocional más común. Afortunadamente, hay muchas maneras de despertar la parte pensante del cerebro para reprimir y controlar la rabia.

Por consiguiente, hay motivación y regulación emocional; Según Shapiro, I. (1997), aprender y dominar los recursos básicos de nuestro alrededor es parte de nuestra herencia genética. A partir de el inicio, el recién nacido siente curiosidad por su propio mundo y labora duro para entenderlo, nace con el quierio de mantener el control del ámbito: rodar, sentarse, pararse, caminar y dialogar. Busca incansablemente la consecución de fines; La empatía es la base de cada una de las capacidades sociales, y se da de manera natural en la monumental mayor parte de los niños, haciéndolos apreciados por sus compañeros y ganando en el campo social y escolar. al final, logramos descubrir el arte social, el infante conoce y usa su capacidad para tener relación con los otros por medio de la comunicación y la familia, lo cual debería darle la posibilidad de manifestar sus sentimientos y miedos, deficiencias y soluciones.

Además, los adolescentes con habilidades emocionales disfrutan de una mejor salud física y de la mente y saben cómo hacer frente sus propios inconvenientes emocionales. Especialmente, los estudios han demostrado que se disminuyen los indicios físicos, se disminuyen la ansiedad, la depresión o los intentos de suicidio, y además se optimización la función de adoptar activamente tácticas de afrontamiento para solucionar inconvenientes. Uno de los más grandes retos para los adolescentes es entablar y conservar buenas asociaciones sociales con personas de su campo. En este sentido, un adolescente con EQ no solo puede notar, entender y regular sus propias emociones, sino además usar estas capacidades con otras personas. Al final, distintas encuestas presentan que los adolescentes con más grandes habilidades emocionales poseen superiores resultados académicos que los adolescentes sin habilidades emocionales. Los adolescentes con baja competencia emocional encontrarán más emociones e inconvenientes negativos en su campo y, simultáneamente, dispondrán de menos recursos para lograr solucionar dichos inconvenientes exitosamente.

Una de las primordiales superficies de la psicología es la psicometría, que se encarga de los inconvenientes que emergen en el momento de medir piezas del cuerpo, incluidas las denominadas pruebas psicológicas. Para Muñiz (2001), la teoría del examen es solo un campo de la psicometría, que incluye además los fundamentos teóricos de la teoría de la medición o la operación de medición, así

como el análisis de la estadística aplicada al trabajo y a la herramienta de medición psicológica.

Las pruebas psicológicas principalmente permanecen diseñadas para medir construcciones que son imposibles de mirar de manera directa. Nunnally & Bernstein (1995; citado en Tomimbeni, Pérez y Olaz, 2008) sostienen que la persona jamás se mide, sino ciertos de sus atributos, a saber, las propiedades concretas de las personas. En psicología no se sugiere que nadie "evalúe" a los bebés, empero su sabiduría, estabilidad emocional o autoestima son ejemplares. Cabe decir que las operaciones de medición en psicología son casi continuamente indirectas, involucrando indicadores que determinan el fenómeno a medir.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), la fiabilidad de los instrumentos de medición es dependiente de la tecnología. Permanecen involucrados con el grado de aplicación y se repiten en la misma persona para poder hacer el mismo resultado. Dichos autores aseguran que la fiabilidad se fundamenta en "el tamaño en que la herramienta crea resultados consistentes y consistentes".

Los procedimientos más usados para decidir la fiabilidad por medio de coeficientes son: 1. Medidas de estabilidad (confiabilidad por inspección-reprueba): En este procedimiento, la misma herramienta de medición se aplica al mismo conjunto de personas 2 o más veces, partiendo de algún punto. Si la correlación entre los resultados de las diversas aplicaciones es bastante positiva, el instrumento se estima confiable. 2. Elección o Paralela: En este procedimiento, no se utiliza el mismo instrumento de medición, sin embargo, se aplican por lo menos 2 versiones idénticas. Estas versiones son semejantes en contenido, dirección, duración y otros atributos. Las versiones (casi constantemente dos) se administran al mismo conjunto de personas paralelamente o en un lapso de tiempo subjetivamente corto. Si la correlación entre los resultados de ambas administraciones es de manera significativa positiva, el instrumento es confiable. El modo de contestación debería ser parecido en cada una de las aplicaciones. 3. Programa de media coincidencia: solo se necesita una aplicación de medición. En especial, divide el grupo general de uno o más recursos por la mitad y compare las puntuaciones o los resultados de los dos. Si el instrumento es confiable, los

resultados de las dos mitades deben estar estrechamente relacionados. 4. Medidas de consistencia interna: Estos son los coeficientes utilizados para estimar la confiabilidad: a) Cronbach α y b) Coeficientes KR-20 y KR-21 de Kuder y Richardson (1937, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2006). En ambos casos, el proceso de cálculo requiere una única gestión del contador. Su ventaja es que no es necesario dividir los recursos del instrumento a la mitad, y los coeficientes solo pueden calcular midiéndolo.

Referente a la validez del contenido, el cálculo es más difícil que lo demás de validez (validez estándar y de concepto): lo primero es revisar cómo otros científicos miden la variable. Y desde aquel cheque correr un mundo de recursos probables o reactivos para medir las cambiantes y su tamaño (el cosmos debe ser lo más intenso posible). Después, consulte a un científico familiarizado con la variable para establecer si el planeta está realmente tenso. Luego de una cuidadosa evaluación, el plan ha sido seleccionado individualmente. Y, si la variable consta de diferentes tamaños o facetas, se tomará una muestra de reactivo probabilístico, aun cuando sea aleatorio o estratificado (cada tamaño formará una capa).

Gestionar dichos recursos, correlacionar sus valoraciones (deben tener un elevado nivel de correlación, en especial entre recursos con las mismas dimensiones) (Bohrnstedt, 1976, Tornimbeni, Pérez y Olaz, 2008) y usar dichos datos. Se hizo una estimación estadística para ver si la muestra era representativa. Tienen que utilizarse diferentes coeficientes para evaluar la efectividad del contenido. Este podría ser un procedimiento ideal, algunas veces dichos coeficientes no se calculan, sin embargo, los recursos se seleccionan por medio de un proceso que asegura la representatividad (pero no estadística, sino conceptual). Al correlacionar resultados de medición con criterios extremos (evaluación de su instrumento comparativamente con evaluaciones estándar), se tiene presente la validez de los criterios y este coeficiente se usa como coeficiente de validez (Bohrnstedt, 1976, citado en Tornimbeni, Pérez y Olaz, 2008).

La validez del diseño principalmente está definida por procedimientos de averiguación estadística multivariante ("indagación de elementos", "indagación de diferencias", "regresión distinta", etcétera.).

Hábitos: Conforme con la indagación de Mikulic (2007), ahora estoy acostumbrado al examen en vez de sencillamente traducir el test a otro lenguaje, es un proceso más difícil. Hábito significa no solo tener en cuenta los vocablos usadas en la traducción de prueba, sino además tener en cuenta los cambios culturales involucrados, en consecuencia, la traducción ideal no logre asegurar un sentido claro. Van de Vijver y Leung (1997, citado por Mikulic, 2007) establecieron 3 niveles de pruebas de habituación psicológica. La primera corresponde a la aplicación, o sea la traducción simple y directa del examen de un lenguaje a otro. Este proceso asume equivalencia estructural. Desgraciadamente, este es el programa más común y más usado a grado mundial. La segunda elección es la habituación. En esta situación, añade la traducción a la transformación, añade o reste ciertos recursos de la escala original. Finalmente, la votación general puede provenir de una vez que se personaliza la herramienta de evaluación psicológica. En esta situación, la herramienta original se cambió radicalmente hasta el punto de que fundamentalmente se convirtió en una totalmente nueva herramienta original con nuevos recursos. Esto se debería a que diversos recursos de la inspección inicial son precisamente insuficientes para representar la composición que se va a medir. Esto ocurre en la prueba de designación del opositor usada en neuropsicología, donde la imagen se aplica junto con la imagen del objeto que el evaluador debería nombrar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

Diseño de encuesta no experimental: Hernández, Fernández y Baptista (2006)
La encuesta no experimental es una encuesta elaborada sin la manipulación deliberada de los cambiadores de divisas. En otros términos, esta es una encuesta en la que no modificamos deliberadamente el convertidor sin dependencia. Lo cual hacemos en la averiguación no experimental es mirar los fenómenos que ocurren en el medio natural y después analizarlos. Corresponde al tipo de averiguación técnica, por lo cual se califica constantemente que su aporte científico al equipo, método o método sea válido para futuras averiguaciones. (Sánchez y Reyes, 2009).
Horizontal: Hernández, Fernández & Baptista (2006) En esta clase de diseño, los datos se recogen en un periodo único por un periodo exclusivo. Su objetivo es describir los cambios y revisar su efecto y sus interacciones en un periodo definido.

Tipo de estudio: Hernández (2014), señala que es una averiguación detallada que aspira destacar las propiedades importantes de las personas, grupos, sociedad u otros fenómenos de indagación. Mide o evalúa cada punto, tamaño o factor de uno o más fenómenos para averiguarlo. A partir de un criterio científico, la especificación se mide. O sea, en un estudio descriptivo, se selecciona un grupo de cuestiones y cada pregunta se mide de manera sin dependencia para describir la pregunta que se investiga tal y en términos de redundancia.

3.2. Variables y operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONA	DIMENSIONES	NIVEL DE MEDICIÓN
Inteligencia Emocional	“Observar, la función de evaluar, entender y manifestar emociones, y la función de regular estas emociones para impulsar el incremento intelectual y emocional” (Salovey y Mayer 1990).	Las cambiantes se medirán por medio de el examen “Comprendiendo mis emociones” de Ruiz Alba, que incluye 40 ítems con diferentes respuestas para escoger.	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización • Autoestima • Solución de problemas • Felicidad – Optimismo • Manejo de la emoción. 	Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Sabiendo que la población hace referencia evidentemente al conjunto de ciertos individuos que buscamos para detectar las cambiantes que deseamos analizar, la investigación de esta indagación tomará presente a los 65.779 residentes del territorio de Veintiséis de Octubre como población, considerando Para los datos de información se contabilizan los próximos: sexo (masculino y femenino), edad (definida por edad entre 18 y 60 años) y grado educativo.

Criterios de incorporación: La población objetivo de la prueba son los alumnos de 3er a 1er nivel de la organización de enseñanza particular Innova Schools Piura. Los competidores tienen que tener entre 8 y 12 años. alumnos masculinos y femeninos. Condición excepcional: quien no desee participar en este estudio.

Muestra

La población estuvo constituida por 355 alumnos de 8 a 12 años de la organización educativa Innova Schools Piura, 2016:

$$n = \frac{N * Z^2 * PQ}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * PQ}$$

Dónde:

N= representa la población global

Z=representa la confianza que el investigador otorga a sus resultados

p =probabilidad de que las características estén presentes en la población

q =probabilidad de que la población no cumpla con las características

E =el tamaño de error que se permite

n =el tamaño total de la muestra resultante de toda la fórmula

Muestreo

Los métodos no probabilísticos no se fundamentan en procesos aleatorios sino en estudiosos que seleccionan muestras. El muestreo por conveniencia es la utilización de muestras logradas de poblaciones accesibles para conveniencia del investigador. (E. Abascal e I. Gran, 2005).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica que se utiliza para la investigación es la psicometría, que forma parte de la evaluación psicológica, porque tienen una composición ordenada de bastante variedad de opciones, lo que permite recolectar una gran cantidad de información y una gran cantidad de análisis, lo que ayuda a los académicos a hacer un trabajo más completo (González Ll., 2007).

Instrumento

Usé el examen "Conoce mis emociones", la herramienta "Mide hasta 5 zonas". Social, autoestima, resolución de inconvenientes. El optimismo feliz y el funcionamiento emocional permanecen respaldados por las próximas teorías: Inteligencia emocional. Prueba desarrollada por Cesar Ruiz Alva este año (2004) Las notas finales de cada una de las asignaturas se aplican del mismo modo, teniendo presente criterios de evaluación bastante bueno, bueno, regular y malo.

Validez y confiabilidad

A través de una investigación factorial exploratoria basada en el proceso del elemento original y el proceso de rotación varimax, se examinó la validez de la estructura. Se puede observar que la matriz de correlación tiene un determinante de 0.077 y la muestra de 0.80 de Kaiser-Mayer-Cost Holguin y los resultados de la prueba de esfericidad de Bartlett aseguran que la realización del estudio factorial exploratorio es relevante. Los resultados muestran que todos los campos tienen un solo

componente en común, que puede describir el 65,10% de la varianza total y corresponde a "inteligencia emocional". Sobre esta base podemos asegurarnos de que la prueba comprende mis emociones (inteligencia emocional) (para niños).

La confiabilidad de la escala y el test de la prueba acostumbran completarse analizando la confiabilidad de la consistencia interna por medio del coeficiente ALFA de Cronbach, y el coeficiente de confiabilidad obtenido es mejor que el criterio de 0,70 (Brown, 1980). El coeficiente de fiabilidad para la prueba completa se calificó como bueno en 0.86, lo cual muestra que la prueba "Conoce mis emociones" es una medida confiable.

3.5. Procedimientos

Después de aplicar la prueba y seleccionar la muestra de destino, verifique la información utilizando estadísticas de inferencia detalladas. Según estadísticas detalladas; Utilice frecuencia original y distribución de frecuencia absoluta, medida de tendencia central (media, moda), medida de dispersión (desviación estándar), medida de tendencia no central (mínimo, máximo) y medida de posicionamiento. (Porcentaje). Con respecto a la estadística inferencial, se utiliza el trabajo de la estadística de consistencia interna (coeficiente α de Cronbach) para conocer la confiabilidad del instrumento y la validez del coeficiente de correlación del producto instantánea de Pearson para determinar el índice de validez estructural en la prueba de confirmación. Estudios de factores relacionados para verificar el concepto propuesto por Sternberg (1989). Del mismo modo, use la regla de porcentaje para usar SPSS para lograr la escala. Para un análisis detallado, se ha agregado la investigación sobre los cambiadores: género, edad y trayectoria profesional universitaria.

3.6. Método de análisis de datos

Esta información fue ingresada a la base de datos y procesada por MS Excel 2013 y el programa estadístico SPSS versión 25. Estas estadísticas detalladas nos ayudan a comprender la importancia de los cambios en general analizados.

3.7. Aspectos éticos

Al hacer este análisis, se consideró la votación sin dependencia de los sujetos que participaron en el análisis, su quier sin dependencia de participar o no en la indagación de manera libre y el contenido que buscábamos se manifestó precisamente de antemano. Aprender sin ningún tipo de dominación o manipulación de cualquier forma o situación, lo que va a ser confirmado en su respectivo consentimiento comunicado. Del mismo modo, se confirmará a los competidores que mantienen la confidencialidad y almacenamiento en el desempeño de sus datos y toda la información obtenida.

IV. RESULTADOS

3.1 Validez

Tabla 01

Validez de contenido, escala general.

Reactivos	Claridad	Relevancia	V Aiken	Coherencia	Índice acuerdos
	porcentaje acuerdos	porcentaje de acuerdos		Sig.	
1	100%	100%	1	.001**	1
5	100%	100%	0.9	.001**	0.9
13	80%	80%	0.9	.001**	0.9
17	100%	90%	0.9	.001**	0.9
29	90%	90%	0.9	.001**	0.9
31	80%	80%	0.9	.001**	0.9
36	100%	90%	0.9	.001**	0.9
39	80%	80%	0.9	.001**	0.9
2	100%	90%	0.9	.001**	0.9
6	90%	90%	0.9	.001**	0.9
10	100%	100%	1	.001**	1
14	100%	100%	0.9	.001**	0.9
18	80%	80%	0.9	.001**	0.9
22	100%	90%	0.9	.001**	0.9
26	90%	90%	0.9	.001**	0.9
38	80%	80%	0.9	.001**	0.9
4	100%	90%	0.9	.001**	0.9
7	80%	80%	0.9	.001**	0.9
12	100%	90%	0.9	.001**	0.9
15	90%	90%	0.9	.001**	0.9
19	100%	100%	1	.001**	1
24	100%	100%	0.9	.001**	0.9
27	80%	80%	0.9	.001**	0.9
34	100%	90%	0.9	.001**	0.9
3	90%	90%	0.9	.001**	0.9
8	80%	80%	0.9	.001**	0.9
11	100%	90%	0.9	.001**	0.9
16	80%	80%	0.9	.001**	0.9
20	100%	90%	0.9	.001**	0.9
23	90%	90%	0.9	.001**	0.9
28	100%	100%	1	.001**	1
37	100%	100%	0.9	.001**	0.9
9	80%	80%	0.9	.001**	0.9
21	100%	90%	0.9	.001**	0.9

25	90%	90%	0.9	.001**	0.9
30	80%	80%	0.9	.001**	0.9
32	100%	90%	0.9	.001**	0.9
33	80%	80%	0.9	.001**	0.9
35	100%	90%	0.9	.001**	0.9
40	90%	90%	0.9	.001**	0.9

En la Tabla 1 poseemos la posibilidad de ver que las notas correspondientes a claridad constantemente han mantenido un promedio de acuerdo del 92% y una correlación del 89%, lo que es conveniente. Sin embargo, a partir de la perspectiva de la coherencia, cada una de las valoraciones conseguidas al interactuar con recursos importantes resultan muy relevantes, dando valores de 0,90 y 1. apartados. Excluir marcos.

Tabla 2

Validez de constructo, aplicación del método convergente

Factor	Valor convergente
Relaciones interpersonales	0.73
Relación interpersonal	0.74
Adaptabilidad	0.77
Estado de ánimo I	0.65
Estado de ánimo II	0.50
Prueba completa	1

La Tabla 2 muestra los resultados de utilizar el coeficiente de correlación de Pearson para establecer la efectividad del diseño por medio del proceso de convergencia o el dominio completo, dando un costo dominante ideal de 0,73. Dichos valores son relevantes pues no son inferiores a 0,50.

Tabla 3

Índice KMO

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	Prueba de esfericidad de Bartlett	Sig.
0,8412	17470	0,00000

La Tabla 3 muestra que el precio de muestras suficientes para Kaiser Meyer y Olkin (KMO) es más grande, 0.892. Para la prueba de esfericidad de Bartlett se obtuvo una significancia de 0.000, que tiene una alta correlación.

Tabla 4**Matriz de varianza total explicada**

Componentes	Varianza total explicada		
	Total	% de varianza	% acumulado
1	12,33	20,36	22,56
2	3,59	5,82	21,38
3	2,26	4,46	32,82
4	2,17	3,55	34,27
5	2,10	3,23	34,60

La tabla 4 muestra que 5 factores explican el 34,60% de la varianza total.

Tabla 5**Matriz factor rotado**

Reactivo	Matriz factor rotado				
	1	2	3	4	5
1	0.268				
5	0.358				
13	0.514				
17	0.631				
29	0.737				
31	0.739				
36	0.514				
39	0.631				
2		0.468			
6		0.358			
10		0.514			
14		0.631			
18		0.737			
22		0.739			
26		0.514			
38		0.631			
4			0.328		
7			0.358		
12			0.514		
15			0.631		
19			0.737		
24			0.739		
27			0.514		
34			0.631		
3				0.428	
8				0.358	
11				0.514	
16				0.631	
20				0.737	
23				0.739	
28				0.514	
37				0.631	
9					0.268

21	0.358
25	0.514
30	0.631
32	0.737
33	0.739
35	0.514
40	0.631

3.2 Confiabilidad

Tabla 6

Confiabilidad Alfa de Cronbach

Dimensiones	Confiabilidad Alfa de Cronbach
Relaciones interpersonales	0.82
Relación interpersonal	0.81
Adaptabilidad	0.74
Estado de ánimo I	0.72
Estado de ánimo II	0.71

La tabla 6 muestra las correlaciones de confiabilidad. Las cinco dimensiones del instrumento, de acuerdo con los resultados muestran un adecuado indicador, lo que denota una amplia consistencia en cuanto al análisis por dimensiones.

3.3 Baremos percentilares

Tabla 7

Baremos globales

PC	Inteligencia emocional	PC	NIVELES
1	63	1	
5	68	5	
10	73	10	
15	78	15	Bajo
20	83	20	
25	88	25	
30	92	30	
35	97	35	
40	102	40	
45	107	45	
50	112	50	Medio
55	117	55	
60	121	60	
65	126	65	
70	131	70	
75	136	75	
80	141	80	Alto

85	146	85	
90	150	90	
95	155	95	
99	160	99	
Media	118.16	Media	
Desv. Tip.	27.99	Desv. Tip.	Niveles
N	315	N	

La tabla 7 muestra las puntuaciones globales del test denominado “conociendo mis emociones” subdividido por tres niveles. Así mismo, muestra la media de los puntajes, la desviación típica y la cantidad de elementos.

Tabla 8

Baremos por dimensiones

PC	Socialización	Autoestima	Solución de problemas	Felicidad-optimismo	Manejo de emociones	PC
1	17	13	20	14	15	1
5	18	14	21	15	16	5
10	19	15	22	16	17	10
15	20	16	23	17	18	15
20	21	17	24	18	19	20
25	22	18	25	19	20	25
30	23	19	26	20	21	30
35	24	20	27	21	22	35
40	25	21	28	22	23	40
45	26	22	29	23	24	45
50	27	23	30	24	25	50
55	28	24	31	25	26	55
60	29	25	32	26	27	60
65	30	26	33	27	28	65
70	31	27	34	28	29	70
75	32	28	35	29	30	75
80	33	29	36	30	31	80
85	34	30	37	31	32	85
90	35	31	38	32	33	90
95	36	32	39	33	34	95
99	37	33	40	34	35	99
Media	25,646	21,231	24,987	22,158	23,156	Media
Desv. Tip.	6,657	6,325	4,523	4,325	3,142	Desv. Tip.
N			315			N

Al igual que la tabla 7, la tabla ocho nos demuestra los puntajes en bruto de las dimensiones del instrumento, así como sus medidas de promedio, desviación típica y cantidad de elementos analizados.

V. DISCUSIÓN

El objetivo de este análisis ha sido establecer el examen psicológico de la escala "Comprendiendo mis sentimientos" de César Ruiz. Desde allí, su población estuvo constituida por 315 pobladores del área, los participantes encuestados llegaron a un pacto y determinaron contestar a nuestra escala en un marco voluntario y participativo

Nuestro primordial objetivo es decidir la validez sustantiva por medio del método del juez estándar, el cual fue evaluado por 10 peritos que concluyeron la claridad, relevancia y consistencia de cada punto. Los resultados logrados poseen un acuerdo del 100% al 89% en la claridad, un acuerdo del 100% al 82% en la relevancia, y el V de Aiken de su consistencia es 0.9 o 1. Para todos dichos datos debemos indicar que la significancia encontrada en cada factor es 0.001 **, lo cual nos hace comprender que todos los resultados son aceptables debido a que la concordancia es más grande al 80%, lo cual muestra que la escala tiene un elevado nivel de validez sustantiva. Confirmamos esta crítica Voutilainen y Liukkonen (1995) (Hyrkäs, citado 2003), quienes dijeron que por lo menos el 80% de los jueces deberían llegar a un acuerdo sobre los temas usados; Sugerido por Escura (1988), mientras el puntaje de Aiken se acerca a 1, hay más grande validez. Poseemos la posibilidad de al final estar seguros de que nuestra escala tenga un lenguaje que sea simple de comprender para la población investigadora y que su contenido deba poder manifestar lo cual deseamos manifestar. Realmente deseo medir qué lo convierte en un instrumento claro, fundamental y consistente.

El siguiente paso es utilizar el procedimiento de dominio de convergencia o dominio total para establecer la validez del diseño, por lo cual el coeficiente de Pearson se utiliza para correlacionar la suma de cada factor con la suma de las pruebas. Para todos los recursos o elementos, el rango de puntuación obtenido al hacer la correlación es de 0,90 a 0,50. Dichos valores son razonables y presentan una relación positiva significativa sin cortes. De esta forma lo afirma Herrera (1998), citado por Marroquín (2013), quien confirmó que la validez indefinida tiene valores entre 0,72 y 0,99. Del mismo modo, poseemos la posibilidad de nombrar el análisis llevado a cabo por Pérez (2016), quien además intentó establecer la validez de la escala, empero probó las sustancias con procedimientos involucrados y su costo ha sido bajo. En esta

situación, es 0,30. Si se disminuye el número de recursos de 60 a 36, tenemos la posibilidad de concluir que el costo obtenido de nuestra indagación muestra que la escala y su composición mantienen un grado de correlación relevante, o sea, de acuerdo con la iniciativa de teoría de la estructura para la herramienta, constructo el costo medido usado para medir y confirmar que esta es una herramienta válida.

Asimismo, mediante la averiguación factorial confirmatoria, además se estableció la validez del diseño, en el que se revisó la correlación entre los objetos. Esta clase de indagación posibilita producir combinaciones de objetos involucrados y agruparlos en elementos de acuerdo con el nivel de correlación entre ellos, para remover objetos que no sean consistentes con el estudio y diseño (Méndez y Rondón, 2012). Asimismo, se usa el procedimiento de rotación de la varianza máxima y los cebadores. Esta indagación factorial se concentra en 5 recursos, que fueron recombinados por un grupo de recursos rotativos, y promueven la obra de la sabiduría emocional. Usando dichos valores, se concluye que la estructura real es parecida a la idea del creador y que el reparto inicial de la contestación poblacional es muy semejante a los resultados de este estudio.

Nuestro otro objetivo fue analizar la fiabilidad del proceso Alpha de Cronbach del instrumento. Como dicen Gerbing y Anderson (1988), este proceso usa una suma ponderada de cambiantes y ejecuta otros cálculos de confiabilidad estable y verdadera. En resumen, se puede percibir que el resultado del coeficiente del componente ocupa del orden de 0.824. 0,810; 0,743; 0,721; 0,713, según los valores permitidos propuestos por Campo, Arias y Oviedo (2008), esto garantiza que los valores entre 0,70 y 0,90 sean aceptables. Esto muestra que la prueba es bastante confiable futuras investigaciones.

El último objetivo se refiere a la prueba de escalas generales y escalas, que hacen referencia a la asignación de los costes de cada puntuación directa y la indicación del porcentaje de sujetos en el conjunto normativo (Abad, Garrido & Olea, 2006). Por eso usualmente usamos una escala y, en última instancia, una valoración de cada componente. La primera se divide en tres categorías: alta, media y baja, de igual modo ocurre con cada una de las cinco dimensiones. En resumen, esta investigación muestra que la escala es efectiva y confiable, puede usarse como una herramienta

para recolectar información sobre inteligencia emocional en cooperación con la sociedad en la que participamos y puede usarse como base para futuras investigaciones.

VI. CONCLUSIONES

1. La escala tiene propiedades psicométricas relevantes ya que es una herramienta eficiente y confiable para una escala global con un nivel ideal.
2. La escala ha sido evaluada y revisada rigurosamente por 10 jueces o profesionales, y coinciden con un consenso del 80%, lo que significa que todos los puntos que contiene son suficientemente claros, consistentes e importantes.
3. Asimismo, nuestro instrumento tiene una validez de constructo ideal, y el resultado del proceso de convergencia está entre 0,74 y 0,84, lo que demuestra que estos valores son válidos.
4. Asimismo, se determina mediante una exploración factorial confirmatoria, que una matriz de componentes rotativos para generar una correlación positiva que divide los elementos en 5 componentes que conforman la construcción determinan la validez de la escala. Estos elementos mantienen sus agrupaciones originales y sus valores de carga factorial son correctos.
5. Otra característica de nuestra escala es la confiabilidad, aceptable para cualquier elemento o componente con un valor entre 0,74 y 0,86. Esto conduce a una fiabilidad óptima.
6. Las escalas general y cerrada se dividen por elemento o elemento, englobando tres categorías: baja, media y alta, que se utilizan para describir la estructura de la inteligencia emocional.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda utilizar escalas en encuestas posteriores donde la población tenga atributos similares a la población para este análisis.
- También se recomienda realizar una encuesta para determinar el sexo, la edad y el nivel de educación social ya que nuestra encuesta solo incluye el nivel de las variables descriptivas. En general y por componentes, estos datos son fundamentales para ser más rigurosos y significativos. explicar la inteligencia emocional en la sociedad.
- Además, se recomienda realizar otro tipo de efectividad, p. Ej. B. la efectividad simultánea con la que podemos vincular la escala a otros artefactos, que también se pueden utilizar para medir variables y obtener resultados comparativos.
- Finalmente, podemos recomendar el diseño de programas que fomenten el desarrollo de habilidades y habilidades para que la variable se pueda desarrollar correcta y óptimamente.

REFERENCIAS

- Córtese, A (2002) *El origen de la inteligencia Emocional*.
- Elías, M; Tobías, S & Friedlander, B (1999) *Educación con inteligencia emocional*. Editorial Plaza y Janes. Barcelona.
- Gardner, H (1994) *Las inteligencias Múltiples*. Estructura de la Mente. Segunda Edición en español. Fondo de Cultura Económica, México, D.F.
- Goleman, D (1996) *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara.
- Shapiro, L (1997) *La Inteligencia Emocional de los Niños*. Buenos Aires: Javier Vergara.
- Ruiz-Aranda, D., Cabello, R. Salguero, J.M., Palomera, R. Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2013). *Guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. Programa INTEMO. Madrid: pirámide.
- Cabanillas, W. (2002). *Modelos en inteligencia emocional: Más allá del legado de Goleman*. Revista Peruana de Psicología, 7(12), 35 – 40.
- Ruiz, C. (2005). *Estandarización del Test Conociendo mis emociones de Inteligencia Emocional para escolares entre 8 a 14 años*. Revista Peruana de Psicología, vol. 7, 115-124.
- Extremera, N & Fernández-Berrocal, P (2004) *¿Cómo mejorar la inteligencia emocional?* En J. Zacagnini (Comp.) *Qué es la inteligencia emocional: la relación entre pensamientos y sentimientos en la vida cotidiana*. 147-165.
- Hernández, R., Fernández, C., y baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ta. ed.). D.F.: Mac Graw Hill.
- J., O. (2006). *Bajo rendimiento escolar bases emocionales de su origen y vías afectivas para su tratamiento*.
- J., S. (2006). *Psicología de la Educación*. México: Mc Graw - Hill.

- Jean, T. y. (s.f.). *Inteligencia Emocional 2.0: Estrategias para conocer y aumentar su cociente.*
- P., B. J. (2011). *¿Qué tan importante es el desarrollo personal - social el párrafo Rendimiento Académico? La perspectiva del conselor Escuela Primaria Asesoramiento Personal.*
- Pérez, A. (2010). *Autoestima y rendimiento escolar en adolescentes de 15 a 18 Nivel Bachillerato del Colegio de la Paz.*
- Tobalino. (2002). *Investigo la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.*
- Vargas, Z. (2011). *Investigación con un objetivo de establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía.*

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONA	DIMENSIONES	NIVEL DE MEDICIÓN
Inteligencia Emocional	“Observar, la función de evaluar, entender y manifestar emociones, y la función de regular estas emociones para impulsar el incremento intelectual y emocional” (Salovey y Mayer 1990).	Las cambiantes se medirán por medio de el examen “Comprendiendo mis emociones” de Ruiz Alba, que incluye 40 ítems con diferentes respuestas para escoger.	<ul style="list-style-type: none">• Socialización• Autoestima• Solución de problemas• Felicidad – Optimismo• Manejo de la emoción.	Ordinal

ANEXO 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TEST CONOCIENDO MIS EMOCIONES

(César Ruiz, 2004, Trujillo, Perú)

Nombres y Apellidos : _____
Fiches : _____ / _____ / _____ Edad : _____

En este cuestionario encontrarás afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar y actuar. Lee cada una con atención y marca tu respuesta con una X según corresponda.

S = Siempre
CS = Casi Siempre
AV = Algunas Veces
CN = Casi Nunca
N = Nunca

N°		S	CS	AV	CN	N
1.	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.					
2.	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy yo.					
3.	Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de las situaciones					
4.	Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una.					
5.	Soy una persona popular entre los chicos y chicas de mi edad.					
6.	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera (mi carácter, mi manera de contestar, etc.,)					
7.	Ante un problema me pongo nervioso y no sé cómo enfrentarlo.					
8.	Considero que soy una persona alegre y feliz.					
9.	Si me molesto con alguien se lo digo.					
10.	Pienso que mi vida es muy triste.					

11.	Soy optimista (pienso que todo me va a salir bien) en todo lo que hago.					
12.	Confío en que frente a un problema sabré como darle solución					
13.	Me resulta fácil hacer amigos.					
14.	Tengo una mala opinión de mí mismo					
15.	Antes de resolver un problema, primero pienso como lo haré.					
16.	Estoy descontento con la vida que tengo.					
17.	Mis amigos confían bastante en mí.					
18.	Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os).					
19.	Al solucionar un problema cometo muchos errores.					
20.	Rápidamente me pongo triste por cualquier cosa.					
21.	Me siento contento (a) con casi todos mis amigos(as)					
22.	Creo que tengo más defectos que cualidades.					
23.	Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar.					
24.	Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución.					
25.	Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero.					
26.	Los demás son más inteligentes que yo					
27.	Me es difícil decidirme por la solución de un problema que tengo.					
28.	Me tengo rabia y cólera a mí mismo.					
29.	Me resulta difícil relacionarme con lo demás.					
30.	Me molesta que los demás sean mejores que yo.					
31.	Tengo bastantes amigos (as) que me buscan y me aprecian.					
32.	Yo me sé controlar cuando los profesores me llaman la atención.					
33.	Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo.					
34.	Tomar decisiones es difícil para mí.					
35.	Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase.					
36.	Me llevo bien con la gente en general.					
37.	Soy una persona que confía en lo que hace.					
38.	Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo.					

39.	Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo amistades, estoy en grupo, participo con los demás).					
40.	Sé que mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles					

ANEXO 03: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre de la prueba	:	Test Conociendo mis emociones
Autor	:	Psi. César Ruiz Alva
Procedencia	:	Baterías psicopedagógicas CEP Champagnat. Lima 2004.
Adaptación	:	Psi. César Ruiz Alva y Ana Benites – Departamento Psicopedagógico I.E.P. Champagnat. Lima, y en Cátedra Orientación Y Asesoría Escolar, Universidad César Vallejo de Trujillo, Lima Perú, 2004
Usuarios	:	Niños del TERCER GRADO DE PRIMARIA hasta el PRIMER GRADO DE SECUNDARIA (Edades promedio de 8 a 12 años)
Forma de Aplicación	:	Colectiva (Grupos hasta de 20) pudiéndose aplicar a más niños, con apoyo de un asistente. También se administra individualmente, si el caso lo requiere.
Propósito de la Prueba	:	Evaluar la Inteligencia Emocional de los niños a fin de identificar a aquellos que requieren de una oportuna intervención Psicopedagógica.
Áreas que mide	:	Relaciones Interpersonales: SOCIALIZACIÓN Relación Intrapersonal: AUTOESTIMA Adaptabilidad: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Estado de Animo I: FELICIDAD- OPTIMISMO Estado de Animo II: MANEJO DE LA EMOCION
Baremos	:	2004, Champagnat - Lima, UCV -Trujillo, Perú Publicación en la Revista de Psicología de la UCV y en la Testoteca de la UNMSM
Normas que ofrece	:	Puntuaciones Percentiles (Cantiles)
Duración	:	De 15 a 25 minutos.
Bases teóricas	:	Prueba sustentada en la Teoría de Inteligencia Emocional propuesta por Salovey y Meyer