



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Consumo de Alcohol y Conductas Agresivas en Estudiantes de una
Institución Educativa Regional de Huancayo ,2019”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en psicología

AUTORES:

Condori Ccoa, Trinidad (ORCID:0000-0003-1093-6139)

Lucen Pariona, Kevin Dean (ORCID: 0000-0003-4254-8181)

ASESOR:

MG. Velarde Camaqui, Davis (ORCID:0000-0001-9064-7104)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

CALLAO-PERÚ

2021

Dedicatoria

Esta tesis se la dedicamos a nuestros Padres a quienes queremos mucho, ya que son una inspiración para seguir adelante.

Agradecimiento

Agradecemos a cada una de las personas por el apoyo que nos brindaron su confianza.

Al director y personal Docente de la Institución educativa del distrito de el Tambo y a los estudiantes que participaron en la investigación a quienes nos sentimos agradecidos.

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
II. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población, muestra, muestreo.....	9
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
3.5. Procedimientos	11
3.6. Métodos de análisis de datos	11
3.7. Aspectos éticos	11
IV: RESULTADOS	12
V. DISCUSIÓN	16
VI. CONCLUSIONES	18
VI. RECOMENDACIONES	19
REFERENCIAS	20
ANEXOS	24

Índice de Tablas

Tabla N°1. Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra	12
Tabla N°2. Correlación Rho de Spearman para los valores Consumo de Alcohol y Conductas Agresivas	12
Tabla N°3. Correlación Rho de Spearman para los valores Consumo de Alcohol y Agresividad Física	13
Tabla N°4. Correlación Rho de Spearman para los valores Consumo de Alcohol y Agresividad Verbal.....	14
Tabla N°5. Correlación Rho de Spearman para los valores Consumo de Alcohol e Ira	14
Tabla N°6. Correlación Rho de Spearman para los valores Consumo de Alcohol y Agresividad Hostilidad.	15

Resumen

La presente investigación tiene como título “Consumo de Alcohol y Conductas Agresivas en Estudiantes de una Institución Educativa Regional de Huancayo 2019”, cuyo objetivo general fue determinar la relación que existe entre Consumo de Alcohol y Conductas Agresivas en Estudiantes de una Institución Educativa Regional de Huancayo 2019. Como diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo - correlacional, con una muestra de 159 estudiantes de 3ro y 4to año de Secundaria de la Institución Educativa Regional, Huancayo, se utilizó el Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso de Alcohol, (AUDIT, por sus siglas en inglés). Cuestionario Modificado de Agresividad del autor Arnold Buss-Durkee. Concluyendo que existe relación directa entre Consumo de Alcohol y Conductas Agresivas en Estudiantes de una Institución Educativa Regional de Huancayo 2019. Como se muestra los valores bilaterales de la significancia Sig. Bilateral = 0,000 < α = 0,001 lo que permite rechazar la H_0 que establecía que no existe correlación significativa entre variables; asumiendo la existencia de correlación significativa entre variables, según el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de 0,263 se determinó la existencia de relación positiva media.

Palabras claves: Alcohol, consumo de alcohol, conductas agresivas

Abstract

This research is entitled "Alcohol Consumption and Aggressive Behaviors in Students of a Regional Educational Institution of Huancayo 2019", whose general objective was to determine the relationship between Alcohol Consumption and Aggressive Behaviors in Students of a Regional Educational Institution of Huancayo 2019. The research design was non-experimental, descriptive - correlational, with a sample of 159 3rd and 4th year high school students from the Regional Educational Institution, Huancayo, the Identification Test for Alcohol Use Disorders was used, (AUDIT). Modified Aggression Questionnaire by author Arnold Buss-Durkee. Concluding that there is a direct relationship between Alcohol Consumption and Aggressive Behaviors in Students of a Regional Educational Institution of Huancayo 2019. As shown, the bilateral values of the significance Bilateral Sig. = 0.000 $< \alpha = 0.001$ which allows rejecting the H_0 that established that there is no significant correlation between variables; Assuming the existence of a significant correlation between variables, according to Spearman's Rho correlation coefficient with a value of 0.263, the existence of a mean positive relationship was determined.

Keywords: Alcohol, alcohol consumption, aggressive behaviors

I. INTRODUCCIÓN

El 2018 la Organización Mundial de la Salud, presento un informe sobre el consumo de alcohol, así mismo hizo hincapié sobre las estrategias que hacen los países para disminuir este problema; siendo Europa uno de los países con mayor incidencia de alcoholismo con 44%. Las Américas con 38% y Pacífico Occidental con 38%, donde los jóvenes de 15 a 19 años son los más afectados (Härtl y Garwood, 2018).

Como dice (Cabanillas, 2020) en el Perú, el uso de alcohol es la bebida más usada, siendo la población escolar de nivel secundario que ha registrado la mayor prevalencia en los últimos diez años; estimándose que alrededor de 438 mil jóvenes han ingerido alcohol alguna vez en su vida (29.5%) y aproximadamente 259 mil adolescentes ha consumido alcohol en los último doce meses (17.5%) de acuerdo a las mediciones nacionales estandarizadas. En la región, la situación no es diferente, muchas veces se ha dicho de Junín como una de las regiones donde más festividades hay en el año, entre fiestas patronales, costumbristas, entre otros, tal es así que, para las festividades de la Tunantada en el mes de enero, una compañía cervecera conocida saca al mercado sus botellas de cervezas con las argollas distintivas con motivos de la tunantada como estrategia de ventas en la región. Estas prácticas son posibles gracias al elevado consumo de alcohol que se tienen en la región y merece tal inversión publicitaria por parte de esta compañía cervecera. En la región Junín la coordinadora de Estrategia de Salud Mental de la Región de Salud (2019) Mg. Jackelin Palomino ponen en evidencia la problemática sobre la adicción de alcohol, donde se evidencio que hay 457 casos de adolescentes entre 12 a 17 años; de la misma manera 621 casos de pacientes entre 18 a 29 años.

Además existe la realidad dentro de la institución educativa Politécnico Regional del Centro, al ser una institución estatal y de amplia trayectoria, acuden a estudiar jóvenes provenientes de los distritos aledaños a Huancayo y El Tambo y sus anexos, jóvenes con realidades diferentes unos a otros y en el proceso de construir sus círculos de amigos y reforzando sus estructuras sociales propios de la edad, se ven tentados al consumo de alcohol que, como se ha descrito, es un problema que en la región Junín las cifras no son nada alentadoras. Sin embargo, también se manifiestan conductas agresivas entre los adolescentes, conductas que existen

aún en las aulas de la institución educativa y fuera de ella, aspecto que se agrava con el uso de las bebidas alcohólicas como medio recreativo o de dependencia, por lo que se propuso la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre consumo de alcohol y las conductas agresivas en estudiantes de una Institución Educativa Regional de Huancayo, 2019?

Esta investigación se justificó de diversas maneras:

Como manifestación social, el libar alcohol es un problema público de suma importancia en la parte educativa, por lo que las variables atribuirán a la investigación de este problema.

A nivel teórico, se exploró las variables desde el punto de vista de diversos acercamientos teóricos para sustentar lo estudiado.

A nivel práctico, se pondrá en evidencia muchos factores que servirá de base tanto a la institución como para la sociedad para tomar acciones y proponer cambios para un mejor desenvolvimiento. Además, desde la percepción metodológica, se aplicaron instrumentos validados para hacer una buena recogida de datos, sumado a ello, este estudio presentó buenos datos de confiabilidad, lo que hará un aporte a futuras investigaciones.

Como objetivo general se buscó la relación entre consumo de alcohol y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa regional de Huancayo ,2019, en los objetivos específicos, también trabajando con la misma población se buscó, identificar las dimensiones conductas agresivas (física, verbal, ira y la hostilidad).

Para esto, se estipulo responder diversas hipótesis, siendo la principal: Existe relación directa entre consumo de alcohol y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa regional de Huancayo, 2019.Para lo cual fue necesario responder hipótesis específicas afirmando que existe relación directa del consumo de alcohol con las dimensiones (la agresividad física, la agresividad verbal, la ira y la hostilidad).

II. MARCO TEÓRICO

Para iniciar la investigación se hizo una revisión de los estudios más importantes y de variables similares que guardan relación con el presente estudio, a continuación, se muestran algunas investigaciones internacionales se encontró el estudio de Llopis, Rodríguez y Hernández (2015), “Relación entre consumo abusivo de alcohol y la violencia ejercida por el hombre contra su pareja”, el propósito del objetivo es detectar la posible conexión entre las variables, por lo que trabajo con una muestra de 50 parejas cuyo resultados arrojo que los varones que no consumen alcohol ejercen violencia mínima. El mismo año Calero, Schmidt y Bugallo (2015), realizaron un estudio con las variables “Consumo de alcohol y autopercepción adolescente”. La finalidad fue estudiar la relación que existe entre la cantidad, frecuencia de consumo de alcohol y la autopercepción en adolescentes. Tomando como muestra 397 estudiantes, finalizando que existe relación directa entre la autopercepción en la esfera social con la ingesta de alcohol. Así mismo Santacruz y Naranjo (2019), en su investigación titulada “Estudio el consumo del alcohol y las conductas agresivas, en estudiantes de la Unidad Educativa Experimental Pedro Vicente Maldonado en el Ecuador, aplico la prueba de Identificación de Trastornos Relaciones con el consumo de Alcohol (AUDIT) y el Cuestionario de agresión(AQ) en 110 estudiantes cuyo resultado fue que hay una correlación altamente significativa en nivel 0,01 entre las variables, asimismo se demostró que el 72,2% no presentan problemas con el alcohol sin embargo el 20,78% son bebedores en riesgo por último el 7% presentan problemas físicos y psíquicos con la bebida, en cuanto de la misma forma el 72.2% presentan un nivel bajo en conductas agresivas, el 11.1% se encuentran en un nivel medio y el 16.7% está en un nivel alto. Años antes Zúñiga y Bouzas (2006), investigadores sobre “Consumo de alcohol en adolescentes: percepción de consecuencias positivas y negativas”, en adolescentes mexicanos, la muestra obtenida fue de 264 adolescentes mexicanos. Los resultados al que llego fue que hay dos grupos bien diferenciados en cuanto a la percepción de las consecuencias, mientras que todos consideraban la posibilidad de experimentar consecuencias negativas, el grupo de adolescentes que ya consumía alcohol consideraban que sufrirían menos consecuencias negativas y más positivas. Estos resultados muestran el peligro que hay en el consumo de alcohol, una vez iniciado. Por otra parte, en el ámbito nacional, en la ciudad de

Huancayo Suasnabar (2018), realizó una investigación “Nivel de Agresividad en Estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo 2018” en una población de 60 alumnos ,demostrando que el nivel de agresividad de los alumnos fue de 42% en un rango de nivel bajo , el 34% demostró un nivel medio de agresividad mientras que el 24% poseen un nivel medio de agresividad mientras que el 24% se encuentran en el nivel alto de la agresividad. En cuanto López (2019), en su tesis “Agresividad en adolescentes adictos a sustancias toxicas de un Centro de Reposo de Piura”, donde cuyo objetivo es mostrar el nivel de agresividad en adolescentes adictos a sustancias toxicas, en quienes se utilizó dos cuestionarios elaborados para dicho estudio cuya muestra es 30 adolescentes obteniendo como resultado que el nivel de agresividad es alto en un 50%. Años antes Maximiliano, Ortega, Salas y Vaiz (2015), en su investigación titulada “Prevalencia de consumo de alcohol en adolescentes de las Instituciones Educativas Estatales en el distrito de Ventanilla”, aplicaron su cuestionario en estudiantes de secundaria a 4095 estudiantes obteniendo resultados alto, donde el 45.2% los varones consumen alcohol y el 39% de mujeres también consumen alcohol. Resultados que tienen alguna relación con Briceño y Huamán (2016), en su investigación “Causas más Relevantes que Inducen al Consumo de Alcohol en los Estudiantes del 4° y 5° Grado de la Institución Educativa José María Arguedas” demostraron en una población de 155 estudiantes, la misma que fue obtenida mediante la encuesta y el cuestionario llegando a concluir que existen 3 importantes causas para inducir a la bebida.

También se buscaron aportes teóricos que ayuden a la comprensión de las variables como el caso del consumo de Alcohol como Problema de Salud Pública – OMS. De acuerdo a la OMS estableció que un tipo de bebida contiene 10gr de alcohol, similar al que contiene una cerveza de 330ml conteniendo al 5% de alcohol aproximadamente, corresponde lo mismo también al contenido en una copa de vino de 40ml al 12% de alcohol, así como a lo contenido en un vaso de destilado de 40ml al 40% de concentración (Ahumada, et al., 2017). Según el boletín de la Organización Panamericana de Salud de la OPS, manifiesta que el consumo de alcohol se ha generalizado en un riesgo severo para la salud a nivel mundial; de tal manera según estadísticas el 4% presentan morbilidad y el 3.2% representan muertes en el mundo. Al respecto, se estima que, en el mundo, se ha producido al

menos una muerte cada dos minutos por causas relacionadas directamente al alcohol (Monteiro, 2007).

Roque y Ruelas (2015) describen que una sustancia como el etanol ejerce como un depresor primario en el sistema nervioso; esto hace que los mecanismos del control actúen las funciones del cerebro como es el habla, pensamiento, cognición y el juicio. De acuerdo a Monteiro (2007), en su reporte presentado, hace hincapié en América Latina el consumo de alcohol es a partir de 10 años; del mismo modo que las drogas de preferencia en jóvenes es el alcohol, sin embargo, es de mucha importancia tener presente que el alcohol es una droga muy poderosa por sus efectos psicoactivos las cuales alteran el estado de ánimo del sujeto por lo que los adolescentes carecen de información sobre el alcoholismo.

La Organización Mundial de la Salud hace hincapié sobre violencia por consumo de alcohol donde el 26% de los varones y el 16% de féminas son afectados por muertes y AVAD (Años de vida ajustados por discapacidad); lo que se origina conductas violentas entre parejas, maltrato infantil y adulto, así como violencia sexual, (OMS, 2004, citado por Monteiro, 2007).

Así mismo la Organización Panamericana de la Salud según estudios presentados por el Dr. Guardia el (2012), sobre Alcohol, Alcoholismo y otras Toxicomanías, manifestó que el alcohol y otras drogas sustancias psicoactivas producen efectos reforzadores de percepción positiva mediante circuitos de recompensa cerebral en la que algunas estructuras del sistema límbico, los cuales responde a estímulos reforzadores que tiene un rol importante en el aprendizaje motivacional.

El proceso que transcurre frente a una administración aguda de alcohol en el organismo, puede producir diversas causas en el sistema nervioso central como una intoxicación, coma Etílico hasta la muerte. (Guardia y Cols,2001, citado por Guardia, 2012)

Es frecuente, sobre todo en adolescentes que los estados emocionales están asociados al consumo de alcohol, esto hace que tengan un efecto reforzador más poderoso, por tanto, las personas con antecedentes de ansiedad, depresión, angustia, fobias, inseguridad, obsesiones, estrés, estrés postraumático, trastornos de sueño, culpabilidad, irritabilidad entre otros cuadros, obtienen un intenso efecto reforzador en el consumo de alcohol.

Los síntomas más comunes de las conductas adictivas tienen, por lo general, consecuencias negativas que afectan no solo al que consume alcohol, sino también

a quienes conviven con él, lo que constituye una alteración del comportamiento, que en un primer enfoque podría parecer únicamente psicológica; sin embargo, tiene un trasfondo neurobiológico. Se puede explicar, también, la concepción de enfermedad, por el síntoma de dificultad de control, la misma que es muy parecida a cualquier síntoma médico debido a disfunción fisiológica, como una rinitis alérgica, enfermedad diarreica aguda, tos, etc. Son manifestaciones involuntarias, que el paciente no puede controlarlas completamente a voluntad, dependiendo de su gravedad. Como se puede apreciar, todos los considerandos previos ponen de manifiesto la gravedad del consumo agudo de alcohol, más aún considerando la etapa de desarrollo evolutivo y neuronal del que consume, en el caso de los adolescentes, que siguen en proceso de desarrollo es más perjudicial aun que en el caso de la edad adulta.

Las conductas agresivas según Espinet (1991), en su modelo teórico sobre la conducta agresiva, parte del entendimiento que la prodigiosa capacidad del ser humano nos ha permitido establecer relaciones de modo cualitativamente distintas a las del reino animal; sin embargo, la capacidad de destrucción que ha demostrado nuestra especie, la crueldad y sin razón de nuestra especie son aspectos que también nos diferencian de los animales inferiores.

Resultados obtenidos a través de estudios longitudinales las mismas que muestran variación del comportamiento a través de sucesivos periodos de edad.

Szegal (1985, citado por Espinet, 1991), observó en sus estudios que las primeras manifestaciones de comportamiento violento en el niño aparecen alrededor de los 06 meses de edad las que se manifiestan a través de rabietas; sin embargo, conductas propiamente agresivas aparecieron alrededor de los 12 y 18 meses las que se manifestaron a través de empujones y golpes, éstas conductas estuvieron relacionados con la posesión de algún objeto, las mismas que se repitieron y alcanzaron su máxima frecuencia alrededor de los 22 y 24 meses. Ya hacia los 33 meses de edad, el niño presenta conductas bajo una estructura individual de agresión, en formas que ya caracterizan a cada individuo.

Durante ese periodo aparecen la agresión verbal, la agresión como defensa, la agresión retardada (como la intención de hacer daño en la que el agresor espera para hacer daño) y también las primeras muestras de agresión grupal. Disminuye ya la agresión por tomar objetos e inicia la agresión verbal, las amenazas y otras formas que son aceptadas socialmente (lo que a su vez constituye un refuerzo).

El estudio muestra que se incrementa el comportamiento agresivo cuando se inicia la etapa de comparación entre iguales, lo que podría suponer que los niños aprenden a comportarse de forma agresiva observando a otros hacerlo.

Hacia los 5 años de edad las conductas descritas son más comunes; pero van disminuyendo hacia la adolescencia. Hacia esa edad disminuye el número de jóvenes que mantienen conductas agresivas, aunque hay muchachos que establecen patrones más firmes de comportamiento agresivo.

Según las teorías sociales o ambientales, la agresión surge como modelación del medio en el que el sujeto se desenvuelve. La conducta agresiva por parte del alumno viene como respuesta frente a sucesos adversos de su entorno (Berkowitz, 1993, citado por López, 2015).

Así mismo, cuando el vínculo afectivo-comunicativo entre padres e hijos es pobre se puede predecir problemas de acoso y victimización en ambos sexos y mayor riesgo en las mujeres (Nikiforou, Giorgiou y Stavrinides, 2013, citado por López, 2015). En esa misma línea teórica un clima familiar es favorable, cuando la comunicación de los padres es mediante la agresividad, mediante expresiones de ira y afectividad negativa se incrementa las conductas de agresividad entre iguales y también hacia los propios padres (Shetgiri, Lin y Flores, 2013, citado por López, 2015).

Para Bandura (1973, citado por López, 2015), la imitación del comportamiento agresivo de los jóvenes es producto del aprendizaje que han tenido a través de observación y la imitación de un modelo que es cercano para el alumno.

Existen, del mismo modo, modelos con componentes emocionales, como el de contagio social propuesto por Berkowitz y Rawling (1963, citado por López, 2015), donde se explica que las conductas agresivas son producto del aprendizaje por imitación, pero de modelos agresivos que son cercanos afectivamente, ya que hay estudios que demuestran que los alumnos que son considerados como agresores vienen de familias con ambientes violentos. La relación agresiva está mediada por un modelo (Girard, 1987, citado por López, 2015), que son muy influyentes y próximas al sujeto.

La exposición de estímulos negativos mediante exposición directa hace posible el aprendizaje de la agresión, tal y como lo propone el modelo conductista de Pávlov (1927, citado por López, 2015), así, por ejemplo, si en la escuela hay un alumno que ha aprendido a respetar y temer a su padre a través de golpes, éste va a hacer

lo mismo con sus compañeros para obtener el mismo resultado, respeto y temor de sus iguales.

Sin embargo, conforme va creciendo el alumno, el ambiente y modelo familiar pasa a un segundo plano y empieza a tomar mayor importancia la relación e influencia del grupo. Ahí se manifiesta reforzadores grupales pro parte de sus compañeros cuando hay manifestaciones de conductas agresivas, obteniendo respeto y popularidad, añadiendo, además los reforzadores audiovisuales que es común entre jóvenes y que incrementan la agresividad interpersonal.

El modelo de respuesta social adecuada (Dodge, 1985, citado por López, 2015), manifiesta que ningún factor interno o externo explica por sí sola la conducta agresiva, ya que la agresividad responde a un modelo de aprendizaje multicausal las que controlan las manifestaciones conductuales mediante esquemas cognitivas lo que aprendieron durante los primeros años de desarrollo del sujeto. Así mismo, el grupo social refuerza esos esquemas socio-cognitivos, tanto de forma positiva como también de forma contraria.

La teoría sociológica, por su parte, va a explicar la agresividad como resultado de factores culturales, históricos, políticos y socioeconómicos (Dollard, Doob, Miller, Moris y Sears, 1939, citado por López, 2015), las que sirven de base para que ciertos alumnos se sientan marginados y con limitaciones para su desarrollo sociocultural y tengan respuestas conductuales agresivas hacia otros que fueron más favorecidos.

II. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según (CONCYTEC, 2020), en su reglamento hace mención que todo estudio es de tipo básica por que busca comprender la realidad sin brindar solución.

En el presente estudio se aplicó un diseño no experimental, de corte transversal descriptivo correlacional Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014), puesto que el estudio se hizo en un solo momento, no se modificó alguna variable y buscó solo mostrar la realidad de las variables relacionándolas.

3.2. Variables y operacionalización

La Definición Conceptual del consumo de Alcohol es un modelo de conducta de autoadministración de una sustancia que contiene alcohol (OMS, 1994), aceptado socioculturalmente y asociado a creencias, tradiciones y celebraciones personales, familiares y sociales. Frecuentemente usado como medio de evasión de situaciones que tengan alguna connotación de incomodidad o malestar a nivel psicoemocional (Ávila, 2012, citado por Quispe, 2017). Presentando dimensiones de la valoración obtenida correspondientes al Test de Audit en sus tres niveles: consumo de alto riesgo, perjudicial y de probable dependencia.

Para la segunda variable, Conductas Agresivas, puede definirse como componente de la personalidad, una respuesta constante y penetrante producto de modelamientos y estructuras psicológicas que buscan la lesión o destrucción de algo en específico. Es, también, un aspecto individual bajo un sistema de hábitos de estilos como físico-verbal, activo-pasivo, directo-indirecto (Buss, 1989, citado por Asto, 2018), consta de 4 dimensiones según su valoración del Cuestionario de Agresividad del Autor Arnold Buss Durkee, las mismas que están clasificadas, para efectos de la investigación en agresividad física, verbal, ira y hostilidad.

3.3. Población, muestra, muestreo

La población es el grupo de personas, elementos, sujetos que tienen una característica susceptible de ser estudiados. (Lepkowski, 2008, citado por Hernández et al, 2014, p.174), para el estudio la población es de 266 estudiantes del 3ro y 4to del nivel secundario, de entre 14 y 17 años de edad de la Colegio

Politécnico Regional del distrito de El Tambo, considerando criterios de inclusión y exclusión por las características de la investigación.

Muestra en esencia, como un subgrupo de la población (Hernández et al, 2014) y conformada por un total de 155 estudiantes de la misma población estudiada; elegidos a través de técnica de muestreo probabilístico, por interés del investigador, examinando criterios de inclusión: estudiantes matriculados, de sexo masculino que desearon intervenir voluntariamente del estudio y aquellos que firmen el consentimiento informado y de exclusión: estudiantes no matriculados y que no desearon participar voluntariamente de la investigación también aquellos que son de otras instituciones educativas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para García (1993), en la toma de la muestra seleccionada se empleó la encuesta como técnica principal para obtener datos de forma rápida y eficaz.

Los instrumentos de recolección que se utilizaron fueron:

Instrumento de recolección de datos de Consumo de Alcohol: Se consideró el Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso de Alcohol, (AUDIT), que fue trabajado por investigadores de la Organización Mundial de la Salud, siguiendo criterios del DSM IV y la CIE 10. Teniendo como número de Ítems 10, la aplicación se da para varones y mujeres con un tiempo de duración de 2 a 3 minutos, cuya finalidad es buscar identificar el consumo de alcohol de alto riesgo, perjudicial y su probable dependencia; además que presenta confiabilidad, expresado en la consistencia interna (0,827). Con los baremos según las categorías: 0-7 (Riesgo bajo), 8-15 (Riesgo medio), 16-19 (Riesgo Alto), 20-40 (Probable dependencia).

Instrumento de recolección de datos de Conductas Agresivas. Se consideró el Cuestionario Modificado de Agresividad, del autor Arnold Buss-Durkee. Es un instrumento psicométrico mayormente difundida en España. Existe una versión de 29 ítems manteniéndose los 4 factores propuestos en la versión original agresividad (física, verbal, ira y hostilidad), la duración es de 30 minutos, la misma que ha sido validada por juicio de expertos para la muestra. Presentó evidencia de validez basado en el contenido, además que presenta confiabilidad, expresado en la consistencia interna (0,874). Con los baremos según las categorías: 0-51 (muy bajo), 52-67 (bajo), 68-82 (medio), 83-98 (alto), 99 a más (muy alto).

3.5. Procedimientos

Para la recolección de datos del estudio se dispuso de la siguiente manera:

Se presentó la autorización de la Universidad a la Institución, una vez aceptado los permisos se pasó a proceder a la ejecución de las herramientas estableciendo fechas y horarios que no alterarían sus horas de clases lectivas. Se explicó la información detalladamente a cada uno de los tutores de cada grado, estudiantes y la confidencialidad de su cooperación, respetando el acuerdo de 15 minutos para la evaluación pertinente.

3.6. Métodos de análisis de datos

En cuanto al análisis de los resultados se efectuó mediante la corrección de las pruebas y la base de datos en Microsoft Excel, para procesar en el SPSS última versión 25; se obtuvo las tablas con la finalidad de analizar e interpretar los resultados. Se empleó el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos contemplados son los referentes al Código de Ética de las normas APA, Colegio de Psicólogos del Perú, respectivamente:

- Para la American Psychological Association (APA 2010), hace referencia que debe requerir de manera obligatoria información precisa de la investigación teniendo como finalidad no buscar lastimar ni engañar a los participantes.
- Para la presente investigación de acuerdo al Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018), en el capítulo III en los artículos 24, 26 se debe contar con el documento de consentimiento informado, de quienes serán evaluados, explicándoles el objetivo de la investigación sin buscar falsear o plagiar resultados.

IV: RESULTADOS

Tabla N°1. Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra									
Estadístico de prueba	Consumo de Alcohol	Conductas Agresivas	Alto Riesgo	Consumo Perjudicial	P. dependencia	Física	Verbal	Ira	Hostilidad
Sig. asintótica (bilateral)	.409	.090	.514	.443	.519	.079	.096	.101	.085
	,000 ^c	,003 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,016 ^c	,001 ^c	,000 ^c	,006 ^c

Corrección de significación de Lilliefors.

En la tabla N° 1 se aprecia la prueba de Kolmogorov donde las puntuaciones e la variables y dimensiones obtuvo un valor de significancia asintótica de $p < ,000$ por lo tanto no existe una distribución normal, para el cual se usó una correlación no paramétrica de Rho de Spearman.

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre consumo de alcohol y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa regional de Huancayo ,2019

Hg: Existe relación directa entre consumo de alcohol y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa regional de Huancayo ,2019.

Ho: No existe relación directa del consumo de alcohol con las dimensiones física, verbal, ira, hostilidad.

Tabla N°2. Correlación Rho de Spearman para los valores Consumo de Alcohol y Conductas Agresivas

		Conductas Agresivas	
Rho de Spearman	Consumo de Alcohol	Coefficiente de correlación	0,263**
		Sig. (bilateral)	0,001

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla N° 2 se aprecia el análisis de correlación de las variables estudiadas encontrándose los valores de significancia es de 0,001 a su vez que $p = 0,01 < \alpha = 0.05$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. No existe relación entre las variables consumo de alcohol y conducta agresiva.

Objetivo específico 01: Identificar la relación que existe en el consumo de alcohol y la agresividad física en estudiantes de una institución educativa regional de Huancayo ,2019

Hg: Existe relación directa entre consumo de alcohol y la agresividad física en estudiantes de una institución educativa regional de Huancayo ,2019

Ho: No existe relación directa del consumo de alcohol y la agresividad física.

Tabla N° 3. Correlación Rho de Spearman para los valores Consumo de Alcohol y Agresividad Física

			Física
Rho de Spearman	Consumo de Alcohol	Coefficiente de correlación	0,284**
		Sig. (bilateral)	0,000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla N°3 se hace evidencia que el resultado del valor de correlación entre la variable Consumo de Alcohol y la dimensión agresividad física de la significancia asintótica es significativa $p < 0,05$ de intensidad baja.

Objetivo específico 02: Identificar la relación que existe en el consumo de alcohol y la agresividad verbal en estudiantes del 3° y 4° grado de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Regional del centro de la Provincia de Huancayo,2019.

Hg: Existe relación directa entre Consumo de Alcohol y Agresividad Verbal en estudiantes de una institución educativa regional de Huancayo ,2019

Ho: No existe relación directa del consumo de alcohol con la dimensión verbal.

Tabla N° 4. Correlación Rho de Spearman para los valores Consumo de Alcohol y Agresividad Verbal

			Verbal
Rho de Spearman	Consumo de Alcohol	Coefficiente de correlación	0,217**
		Sig. (bilateral)	0,006

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla N° 4 se observó que el resultado de la correlación entre la Variable Consumo de Alcohol y la dimensión Agresividad Verbal es significancia asintótica $p < 0,05$ de correlación muy baja.

Objetivo específico 03: Identificar la relación que existe en el Consumo de alcohol y la ira en estudiantes de una institución educativa regional de Huancayo ,2019

Hg: Existe relación directa entre Consumo de Alcohol e Ira en estudiantes de una institución educativa regional de Huancayo ,2019

Ho: Existe relación directa entre consumo de alcohol y dimensión Ira.

Tabla N° 5. Correlación Rho de Spearman para los valores Consumo de Alcohol e Ira

			Ira
Rho de Spearman	Consumo de Alcohol	Coefficiente de correlación	0,084**
		Sig. (bilateral)	0,293

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla N°5 se observó el valor de correlación entre la variable Consumo de Alcohol y la dimensión Ira obteniendo un valor de significancia asintótica de $p < 0,05$ De intensidad muy alta.

Objetivo específico 04: Identificar la relación que existe en el consumo de alcohol y la hostilidad en estudiantes de una institución educativa regional de Huancayo, 2019.

Hg: Existe relación entre el Consumo de Alcohol y Hostilidad en estudiantes de una institución educativa regional de Huancayo ,2019

Ho: No existe relación directa del consumo de alcohol con la dimensión Hostilidad.

Tabla N° 6. Correlación Rho de Spearman para los valores Consumo de Alcohol y Agresividad Hostilidad.

			Hostilidad
Rho de Spearman	Consumo de Alcohol	Coefficiente de correlación	0,192**
		Sig. (bilateral)	0,015

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla N°5 se observó el resultado del valor de correlación entre la Variable Consumo de Alcohol y la dimensión Hostilidad su valor de significancia asintótica es $p < 0,05$ de correlación baja.

V. DISCUSIÓN

Según los resultados del estudio se evidencia la discusión en relación a los objetivos; el objetivo general: Determinar la relación que existe entre consumo de alcohol y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa regional de Huancayo, 2019. Según los resultados de la tabla 1 muestra los valores bilaterales de la Sig. Bilateral = 0,000 < α = 0,001 lo que permite rechazar la Ho que establecía que existe correlación significativa entre variables; asumiendo la existencia de correlación significativa entre variables, según el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de 0,263 se determinó la existencia de relación positiva media. En comparación con el estudio de Llopis, Rodríguez y Hernández (2015), de la Unidad de Valoración Integral de Violencia de Género de Sevilla, España, Los resultados finales que arrojo fue que los hombres que no consumen alcohol, ejercen violencia mínima.

En relación al objetivo específico 01: Identificar qué relación existe en el consumo de alcohol y la agresividad física en los estudiantes de una institución educativa regional de Huancayo, 2019. Cuyo resultado muestra los valores bilaterales de la significancia Sig. Bilateral = 0,000 < α = 0,000 lo que permite rechazar la Ho que establecía que existe correlación significativa entre variables; según el coeficiente de correlación Rho de Spearman siendo el valor de 0,284. En comparación con el estudio de Santacruz y Naranjo (2019), "Estudio el consumo del alcohol y las conductas agresivas, en estudiantes de la Unidad Educativa Experimental Pedro Vicente Maldonado en el Ecuador, cuyo resultado fue que hay una correlación altamente significativa en el nivel 0,01 entre las variables.

En relación al objetivo específico 02: Identificar qué relación existe en el consumo de alcohol y la agresividad verbal en estudiantes de una institución educativa regional de Huancayo, 2019. Según los resultados de la tabla 3 muestra los valores bilaterales de la significancia Sig. Bilateral = 0,000 < α = 0,000 lo que permite rechazar la Ho que establecía que existe correlación significativa entre variables; según el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de 0,217 se determinó la existencia de relación muy baja. En comparación con el Suasnabar (2018), en su investigación "Nivel de Agresividad en Estudiantes de nivel

secundario de la Institución Educativa Juan Parra del Riego, Huancayo 2018” que el nivel de agresividad de los alumnos fue de 42% en un rango de nivel baja.

En relación al objetivo específico 03: Identificar qué relación existe en el consumo de alcohol y la ira en estudiantes de una institución educativa regional de Huancayo ,2019.Según los resultados de la tabla 4 muestra los valores bilaterales de la significancia Sig. Bilateral = 0,000 < α = 0,006 lo que permite rechazar la Ho que establecía que no existe correlación significativa entre variables; asumiendo la existencia de correlación significativa entre variables, según el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de 0,084 se determinó la existencia de intensidad muy alta. Comparada con la tesis de López (2019), “Agresividad en adolescentes adictos a sustancias toxicas de un Centro de Reposo de Piura “El resultado fue que el nivel de agresividad es alto en un 50%. Concluyeron que existe una relación directa.

En relación al objetivo específico 04: Identificar qué relación existe en el consumo de alcohol el consumo de alcohol y la hostilidad en estudiantes de una institución educativa regional de Huancayo ,2019.Según los resultados de la tabla 5 muestra los valores bilaterales de la significancia Sig. Bilateral = 0,000 < α = 0,015 lo que permite rechazar la Ho que establecía que existe correlación significativa entre variables; asumiendo la existencia de correlación significativa entre variables entre variables, según el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de 0,192 se determinó la existencia de relación positiva media. En comparación con el estudio de Briceño y Huamán (2016), en su tesis “Causas más Relevantes que Inducen al Consumo de Alcohol en los Estudiantes del 4° y 5° Grado de Institución Educativa José María Arguedas” donde el resultado muestra que, no se establece similitud y coincidencia con lo correlación baja.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe entre consumo de alcohol y conductas agresivas en consumo de alcohol y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa regional de Huancayo ,2019. Se determinó la existencia de relación positiva media.
2. Se identificó la relación que existe en el consumo de alcohol y la agresividad física en estudiantes de una institución educativa regional de Huancayo ,2019 se determinó la existencia de intensidad baja. media.
3. Se identificó la relación que existe en el consumo de alcohol y la agresividad verbal en estudiantes de una institución educativa regional de Huancayo ,2019. Se determinó la existencia de relación positiva media.
4. Se identificó la relación que existe en el consumo de alcohol y la ira en Estudiantes de una Institución Educativa Regional de Huancayo, 2019.Se determinó la existencia de relación positiva media.
5. Se identificó la relación que existe en el consumo de alcohol el consumo de alcohol y la hostilidad en estudiantes de una institución educativa regional de Huancayo, 2019.se determinó la existencia de relación negativa baja.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director de la I.E., programar capacitaciones sobre el consumo de alcohol y conductas agresivas a toda la comunidad educativa.
2. Se recomienda establecer alianzas estratégicas con Instituciones como: Devida, Cedro y Colegio de Psicólogos CRED.
3. Se recomienda a la Institución derivar al psicólogo correspondiente los estudiantes identificados con problemas de alcoholismo y conductas agresivas.
4. Finalmente, se recomienda a la Institución Educativa profundizar la investigación propuesta.

REFERENCIAS

- Ahumada, J., Gámez, M. y Valdez, C. (2017). El consumo de alcohol como problema de salud pública. *Revista Ra Sinaí, El Fuerte*, México, Vol. 13(2), pp. 13-24 <https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510001.pdf>
- American Psicológica Asociación. (2010). Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta American Psicológica Asociación http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Asto, L. (2018). Conductas agresivas en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública CNV del Distrito de Ate Vitarte (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2476>
- Briceño, M. y Huamán, S. (2016). Causas más relevantes que inducen al Consumo de Alcohol en los Estudiantes del 4° y 5° Grado de La Institución Educativa José María Arguedas (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1679/TESIS%20%284%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabanillas-Rojas, William. (2020). Consumo de alcohol y género en la población adolescente escolarizada del Perú: evolución y retos de intervención. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 37(1), 148-154. <https://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2020.371.5151>
- Calero, A., Schmidt, V. y Bugallo, L. (2015). Consumo de alcohol y su relación con la autopercepción adolescente. *Revista de Salud y Drogas*. Alicante, España. Vol. 16(1), pp. 49-58. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83943611005.pdf>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2020). Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollos (I+D). <https://www.gob.pe/institucion/concytec/informes->

[publicaciones/1323538-guia-practica-para-la-formulacion-y-ejecucion-de-proyecto-de-investigacion-y-desarrollo](#)

CPP, (2018). Código de Ética y Deontología Colegio de Psicólogos del Perú adaptado al Estatuto Nacional y a la Ley Ni 30702 del 21 de diciembre del 2017 y aprobado por resolución N° 119-2018-CDN-P-C-Ps.del 16.07.2018
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

DIRESA Junín (2019). Cifras de consumo de alcohol en Junín. Recuperado de:
http://www.diresajunin.gob.pe/noticia/id/2019022739_diresa_junn_seala_los_factores_de_riesgo_ante_el_consumo_excesivo_de_alcohol/
http://www.diresajunin.gob.pe/noticia/id/2019022739_diresa_junn_seala_los_factores_de_riesgo_ante_el_consumo_excesivo_de_alcohol/

Espinet, A. (1991). La conducta agresiva. Revista Cuaderno del Instituto Vasco de Criminología. San Sebastián. España. Ni. Vol. 91(5), pp. 29-40
<https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/26211/03%20-%20La%20conducta%20agresiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, M. (1993). La encuesta. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Reis. Revista Española de Investigación Sociológicas. Madrid, España. Vol. 15(154), pp. 141-70.
<https://www.redalyc.org/pdf/997/99746727010.pdf>

Guardia, J. (2012). Neurobiología del alcoholismo. Bases bioquímicas y neurobiológicas de la adicción al alcohol. In boom: Monografía sobre el alcoholismo, Captar: Publisher: Captar. Barcelona, España. Vol. 12, pp.75-120
https://www.sergas.es/gal/DocumentacionTecnica/docs/SaudePublica/adicciones/Curso_Alcohol/archivos/pdf/tema_2.pdf

Härtl, G. y Garwood, P. (2018). El consumo nocivo de alcohol mata a más de 3 millones de personas al año, en su mayoría hombres Organización Mundial de la Salud. Washington, DC.: OMS, 2018
<https://www.who.int/es/news/item/21-09-2018-harmful-use-of-alcohol-kills-more-than-3-million-people-each-year--most-of-them-men>

- López, M. (2019). Agresividad en adolescentes adictos a sustancias tóxicas de un Centro de Reposo de Piura (Tesis de pregrado). UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA. Lima, Perú.http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4164/TR_ABSUFICIENCIA_LOPEZ_MARITZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Llopis, C., Rodríguez, M. y Hernández, I. (2015). Relación entre el consumo abusivo de alcohol y la violencia ejercida por el hombre contra su pareja en la unidad de valoración integral de violencia de género. Cuaderno Médico Forense. Sevilla, España. Vol. 20(4), pp. 151-169
https://www.researchgate.net/publication/284346794_Relacion_entre_el_consumo_abusivo_de_alcohol_y_la_violencia_ejercida_por_el_hombre_contra_su_pareja_en_la_unidad_de_valoracion_integral_de_violencia_de_genero_UVIVG_de_Sevilla
- López, L. (2015). Agresión entre iguales: teorías sobre su origen y soluciones en los centros educativos. Revista Opción. Maracaibo, Venezuela. Vol. 31(2), pp. 677-699. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568037.pdf>
- Maximiliano L., Ortega, A., Salas, M. y Vaiz, R. (2015). Prevalencia de consumo de alcohol en adolescentes de las Instituciones Educativas Estatales de las Instituciones Educativas Estatales, Distrito de Ventanilla. Revista de Enfermería Herediana. Lima, Perú. Vol. 8(2): pp. 89-96.
<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/2687>
- Monteiro, M. (2007). Alcohol y salud pública en las Américas: un caso para la acción. Organización Mundial de la Salud. Washington D.C.: OPS. Biblioteca Sede OPS. <https://www.paho.org/Spanish/DD/PIN/A&SP.pdf?ua=1>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6° Ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
<https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Quispe, M. (2017). Nivel de habilidades sociales en relación al consumo de alcohol en los estudiantes del 5to año de secundaria del Colegio Nacional Julio

- Cesar Tello, Vitarte, Lima 2016 (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/419>
- Roque, y Ruelas, E. (2015). Factores Sociales y Psicológicos que influyen en la ingesta de alcohol en los alumnos de la CEPRE – U GALENO de la ciudad de Puno Abril – Julio 2015 (Tesis de pregrado). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, Perú
file:///C:/Users/Kevin%20Lucen/Downloads/Roque_Panca_Yoshira_Magaly.pdf
- Santacruz, C. y Naranjo, A. (2019). Estudio del consumo de alcohol y las conductas agresivas, en estudiantes de la Unidad Educativa Experimental Pedro Vicente Maldonado, periodo 2017-2018. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5347/1/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2019-0006.pdf>
- Suasnabar, O. (2018). Nivel de agresividad en estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Juan Parra del Riego; Huancayo-2018 (Tesis de pregrado). Universidad de Huánuco, Perú.
<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1345>
- Zúñiga, A. y Bouzas, A. (2006). Consumo de alcohol en adolescentes: Percepción de consecuencias positivas y negativas. Revista Mexicana de Psicología. México DF, México. Vol. 23(1): pp. 97-100.
<https://www.redalyc.org/pdf/2430/243020646012.pdf>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz Operacionalización

Operacionalización de variables de investigación.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de Medición
Variable X: Consumo de Alcohol	Consumo de alto riesgo	Conflictos familiares, curiosidad, búsqueda de placer	1, 2, 3.	Ordinal
	Consumo perjudicial	Bajo rendimiento en el trabajo o estudio, delirios, náuseas, vómitos.	7, 8, 9, 10.	Ordinal
	Probable dependencia	Olvido de algunas situaciones, tentativa de suicidio, picores, hormigueos.	4, 5, 6.	Ordinal
Variable Y: Conducta Agresiva	Agresividad física	Patadas, puñetes, empujones, trabar, enganchar, sujetar.	1, 5, 9, 14, 17, 21, 22, 24, 27, 29, 34, 37, 38.	Ordinal
	Agresividad verbal	Apodos, sobrenombres, palabras soeces, amenazas, gestos obscenos, protestar.	3, 4, 6, 8, 11, 12, 18, 19, 25, 31, 33, 35, 40.	Ordinal
	Ira	Mal humor, gritar, maltrato a otras personas.	2, 7, 10, 15, 16.	Ordinal
	Hostilidad	Cinismo, desconfianza, asco, desprecio, resentimiento.	20, 26, 28, 36, 39.	Ordinal

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 02 Base de datos

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following structure:

- Columns 1-4:** sujeto, grado, Sección, Edad
- Columns 5-14:** p01, p02, p03, p04, p05, p06, p07, p08, p09, p10
- Columns 15-40:** i01, i02, i03, i04, i05, i06, i07, i08, i09, i10, i11, i12, i13, i14, i15, i16, i17, i18, i19, i20, i21, i22, i23, i24, i25, i26, i27, i28, i29, i30, i31, i32, i33, i34, i35, i36, i37, i38, i39, i40
- Columns 41-44:** AUDIT, altoR, consumoF, Pdependen

The data rows contain numerical values for each variable, with some cells containing green checkmarks indicating data entry or validation.

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Editor interface with the following variable list:

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Pérdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	sujeto	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	grado	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	Sección	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	Edad	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	p01	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	p02	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	p03	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	p04	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	p05	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	p06	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	p07	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	p08	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	p09	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	p10	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	i01	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	i02	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	i03	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	i04	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	i05	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	i06	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	i07	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	i08	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	i09	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	i10	Numérico	8	0	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

At the bottom, there are buttons for 'Vista de datos' and 'Vista de variables', and a status bar indicating 'IBM SPSS Statistics Processor está listo' and 'Unicode: ON'.

Anexo 03: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO AUDIT

INSTRUCCIONES

Lea las preguntas tal como están escritas. Registre las respuestas cuidadosamente. Marque la cifra de la respuesta adecuada en el recuadro de la derecha.

Apellidos y Nombres: _____

Grado: ____ Sección: ____ Edad: ____ Sexo: (V) (M) Fecha: _____

1.- ¿Con qué frecuencia toma alguna bebida alcohólica?

(0) Nunca (Pase a las preguntas 9-10)

(1) Una o menos veces al mes

(2) 2 a 4 veces al mes

(3) 2 o 3 veces a la semana

(4) 4 o más veces a la semana

2.- ¿Cuántas consumiciones de bebidas con contenido alcohólico suele hacer en un día de beber normalmente?

(0) 1 o 2

(1) 3 o 4

(2) 5 o 6

(3) 7 a 9

(3) 10 o más

3.- ¿Con qué frecuencia toma seis o más consumiciones alcohólicas en un solo día?

(0) Nunc

(1) Menos de una vez al mes

(2) Mensualmente

(3) Semanalmente

(4) A diario o casi a diario

Pase a las preguntas 9 y 10 si la suma total de las preguntas 2y3=0

4.- ¿Con qué frecuencia en el curso del último año se ha encontrado con que no podía parar de beber una vez había empezado?

(0) Nunc

(1) Menos de una vez al mes

(2) Mensualmente

(3) Semanalmente

(4) A diario o casi a diario

5.- ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no ha podido realizar la actividad que le correspondía, por haber bebido?

(0) Nunc

(1) Menos de una vez al mes

(2) Mensualmente

(3) Semanalmente

(4) A diario o casi a diario

6.- ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha necesitado beber en ayunas por la mañana para recuperarse de haber bebido mucho la noche anterior?

(0) Nunc

(1) Menos de una vez en el mes

(2) Mensualmente

(3) Semanalmente

(4) A diario o casi a diario

7.- ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?

(0) Nunc

(1) Menos de una vez en el mes

(2) Mensualmente

(3) Semanalmente

(4) A diario o casi a diario

8.- ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha sido incapaz de recordar qué pasó la noche anterior porque había estado bebiendo?

(0) Nunc

(1) Menos de una vez en el mes

(2) Mensualmente

(3) Semanalmente

(4) A diario o casi a diario

9.- ¿Usted o alguna otra persona se ha hecho daño como consecuencia que Usted había bebido?

(0) No

(2) Sí, pero no en el curso del último año

(4) Sí, el último año

10.- ¿Algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario se ha preocupado por su consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje de beber?

(0) No

(2) Sí, pero no en el curso del último año

(4) Sí, el último año

Registre la puntuación total aquí

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

Apellidos y Nombres:

Grado: _____ Sección: _____ Edad: _____ Sexo: (V) (M) Fecha: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrara una serie de preguntas se le pide que encierre en un circuito una de las cinco opciones que parecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente ANONIMAS, por favor selecciones la opción que mejor explique su forma de comportarse, se le pide sinceridad a la hora de responder y la escala del 1 al 5 significa lo siguiente:

		CF	BF	VF	BV	CV
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03	Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04	A veces soy bastante envidioso					
05	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación					
08	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					

18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que he roto cosas					
30	En ocasiones no puedo controlar las ganas de golpear a alguien					
31	A menudo discuto con los demás					
32	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo					
33	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan hostil con lo que me rodea					
34	Hay gente que me molesta tanto que llegamos a pegarnos					
35	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					
36	Sé que mis "amigos" hablan de mí a mis espaldas					
37	He amenazado físicamente a otras personas					
38	Soy una persona que no suele enfadarse mucho					
39	Algunas veces siento que la gente me critica a mis espaldas					
40	Algunos de mis amigos piensan que me enfado fácilmente					

Anexo 04: Consentimiento Informado
"Consumo de Alcohol y Conductas Agresivas en Estudiantes de una
Institución Educativa Regional de Huancayo,2019"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,,
identificado con DNI. N°....., acepto y tengo conocimiento de la
realización del presente estudio y estoy de acuerdo para que se me evalúe en un
examen físico no invasivo y responda las preguntas que sean necesarias. Los
resultados de esta investigación ayudarán a implementar y tener en cuenta sobre
el tratamiento de las alteraciones posturales, los beneficios serán para usted y
toda la población futura con esta patología, de ante mano se le agradece por
participar en este estudio.

FIRMA:

Anexo 05: Constancia

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ``POLITECNICO REGIONAL DEL CENTRO`` DEL DISTRITO DE EL TAMBO DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO, REGION JUNIN, OTORGA LA PRESENTE

Constancia

A **LUCEN PARIONA DEAN KEVIN**, identificado con número de DNI N°73014814, Bachiller de la Facultad de Psicología Humana de la Universidad a las Peruanas Filial Huancayo, habiendo demostrado puntualidad y responsabilidad en la evaluación a los estudiantes del 3° y 4° año de Secundaria con el tema ``**Consumo de Alcohol y Conductas Agresivas en estudiantes de una Institución Educativa de nivel secundario de Huancayo,2019**`` realizado del 23 de Julio al 13 de Noviembre del 2019 en la I.E ``Politécnico Regional del Centro`` del Distrito de el Tambo .

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado y para fines que estime conveniente



Lic. Elías Reinos Panéz
SUB DIRECTOR

Anexo 06: Validez de los Instrumento de investigación

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1. Nombre del instrumento : Cuestionario de Agresividad de Buss -Durkee
2. Título de la investigación : "Consumo de Alcohol y Conductas Agresivas en Estudiantes de una Institución Educativa de Nivel Secundario de Huancayo, 2019"
3. Nombre del juez/experto : Alanya Quispe Joselin Karen
5. DNI N° : 47604325
6. Área de acción laboral : Clínica
7. Grado académico : Lic. en Psicología

II. INDICACIONES:

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación con la matriz de consistencia, se le solicita que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

NOTA: Para cada criterio se considera la escala de 1 a 5 donde:

1. Muy poco 2. Poco 3. Regular 4. Aceptable 5. Muy aceptable.

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido			x				
Validación de criterio metodológico				x			
Validez de intención y objetividad de medición y observación				x			
Presentación y formalidad del instrumento			x				
Total, parcial							
Total							

Puntuación:

De 4 a 11: No válido, reformular

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Huancayo, 18/03/2019


 Joselin K. Alanya Quispe
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 34005
 Firma:

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1. Nombre del instrumento : Cuestionario AUDIT para la Detección del Consumo de Alcohol
2. Título de la investigación : "Consumo de Alcohol y Conductas Agresivas en Estudiantes de una Institución Educativa de Nivel Secundario de Huancayo, 2019"
3. Nombre del juez/experto : Ps. Cinthia Rodríguez Guillermo
5. DNI N° : 43481085
6. Área de acción laboral : Psicología Educativa
7. Grado académico : Psicóloga

II. INDICACIONES:

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación con la matriz de consistencia, se le solicita que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

NOTA: Para cada criterio se considera la escala de 1 a 5 donde:

1. Muy poco 2. Poco 3. Regular 4. Aceptable 5. Muy aceptable.

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido				4			Debe de usar las cosas en las preguntas, para que el estudiante pueda entender.
Validación de criterio metodológico					5		
Validez de intención y objetividad de medición y observación				4			
Presentación y formalidad del instrumento				4			
Total, parcial				12	5		
Total							

Puntuación:

De 4 a 11: No válido, reformular

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Huancayo, 22/03/2019



Firma: _____
Post firma

Anexo 07: Fotografías



