



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia
en estudiantes de primaria de una IE de Ayacucho, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Gavilano Godoy, Luz Patricia (ORCID: 0000-0001-6274-3975)

ASESORA:

Mg. Medina Coronado, Daniela (ORCID: 0000-002-9180-7613)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis seres queridos por todo lo que representan en mi vida y por el apoyo entregado en el logro de los objetivos personales y profesionales.

Agradecimiento

Al Rector Fundador de la Universidad César Vallejo, Ing. César Acuña Peralta por su abnegada labor en bien del profesionalismo de los docentes del Perú, quien a través de la Unidad de Posgrado ha permitido que se logren desarrollar los estudios de posgrado en educación.

A la Magíster Daniela Medina Coronado por el apoyo recibido en el desarrollo del trabajo de investigación y por el profesionalismo demostrado en cada una de las sesiones de aprendizaje impartidas las que han permitido culminar con el informe final de tesis.

A los profesores y profesoras del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho por su colaboración en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, así como por el tiempo dedicado en proporcionar los registros de calificación.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. MARCO TEÓRICO	16
III. METODOLOGÍA.....	27
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	27
3.2. Variables y operacionalización	27
3.3. Población, muestra y muestreo	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5. Procedimientos	31
3.6. Método de análisis de datos	32
3.7. Aspectos éticos	33
IV. RESULTADOS	34
4.1. A nivel descriptivo	34
4.2. A nivel inferencial	42
4.2.1. Prueba de hipótesis.....	43
4.2.1.1. Hipótesis general	43
4.2.1.2. Hipótesis específica 1	45

4.2.1.3. Hipótesis específica 2	46
4.2.1.4. Hipótesis específica 3	48
V. DISCUSIÓN.....	50
VI. CONCLUSIONES	54
VII. RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIAS	57
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág
Tabla 1: Estudiantes del nivel primario distribuidos por secciones del Centro Educativo Particular "Rossey" de Ayacucho-2020.....	29
Tabla 2: Resultados del nivel de estrés infantil en estudiantes del CEP "Rossey" de Ayacucho-2020	34
Tabla 3: Resultados factor salud en estudiantes del CEP "Rossey" de Ayacucho-2020.....	35
Tabla 4: Resultados sobre factor escuela en estudiantes del CEP "Rossey" de Ayacucho-2020	36
Tabla 5: Resultados sobre factor familia en estudiantes del CEP "Rossey" de Ayacucho-2020	37
Tabla 6: Resultados del desempeño escolar en estudiantes del CEP "Rossey" de Ayacucho-2020	38
Tabla 7: Resultados de capacidad cognitiva en estudiantes del CEP "Rossey" de Ayacucho-2020	39
Tabla 8: Resultados de capacidad procedimental en estudiantes del CEP "Rossey" de Ayacucho-2020	40
Tabla 9: Resultados de capacidad actitudinal en estudiantes del CEP "Rossey" de Ayacucho-2020	41
Tabla 10: Resultados del cálculo de la correlación entre las variables y las dimensiones.....	42
Tabla 11: Resumen entre estrés infantil y desempeño escolar	43
Tabla 12: Análisis de varianzas entre estrés infantil y desempeño escolar	44

Tabla 13: Resultados del valor de coeficientes para el modelo estadístico entre estrés infantil y desempeño escolar	44
Tabla 14: Resumen entre estrés infantil y capacidades cognitivas.....	45
Tabla 15: Análisis de varianzas entre estrés infantil y capacidades cognitivas....	45
Tabla 16: Resultados del valor de coeficientes para el modelo estadístico entre estrés infantil y capacidades cognitivas.....	46
Tabla 17: Resumen entre estrés infantil y capacidades procedimentales	47
Tabla 18: Análisis de varianzas entre estrés infantil y capacidades procedimentales	47
Tabla 19: Resultados del valor de coeficientes para el modelo estadístico entre estrés infantil y capacidades procedimentales	47
Tabla 20: Resumen entre estrés infantil y capacidades actitudinales	48
Tabla 21: Análisis de varianzas entre estrés infantil y capacidades actitudinales.. ..	49
Tabla 22: Resultados del valor de coeficientes para el modelo estadístico entre estrés infantil y capacidades actitudinales.....	49

Índice de figuras

Figura 1: Nivel de estrés en estudiantes del CEP "Rossy" de Ayacucho-2020.....	34
Figura 2: Resultados sobre factor salud.....	35
Figura 3: Resultados sobre factor escuela	36
Figura 4: Resultados sobre factor familia	37
Figura 5: Resultados del desempeño escolar de estudiantes del CEP "Rossy" de Ayacucho-2020	38
Figura 6: Resultados de capacidades cognitivas.....	39
Figura 7: Resultados de capacidades procedimentales	40
Figura 8: Resultados de capacidades actitudinales.....	41

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la influencia del estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rosy” de Ayacucho en el año 2020. El enfoque de investigación asumido ha sido la cuantitativa razón por la cual se ha utilizado técnicas estadísticas para procesar, presentar, analizar e interpretar los datos. Para efectivizar cada una de las actividades investigativas se utilizó el diseño correlacional causal, en la medida que la intención de la investigación fue medir la influencia entre las variables de estudio. El modelo estadístico utilizado para comprobar las hipótesis fue la regresión lineal simple. La muestra estuvo constituida por 105 estudiantes matriculados del 1er al 6to grado de educación primaria. El instrumento utilizado para medir el estrés infantil ha sido el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI), mientras que para medir el desempeño escolar se ha extraído los calificativos de los registros de calificación solicitados a la institución educativa tomada como área de estudio. Los resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes presentan estrés infantil moderado (59,0%) mientras que en ese mismo porcentaje los estudiantes se ubican en la valoración proceso en relación con el desempeño escolar. Las conclusiones afirman que, el estrés infantil influye en el desempeño escolar, porque según los resultados la probabilidad para estructurar un modelo matemático que permita calcular el desempeño escolar en función al puntaje obtenido en la escala que mide el estrés es de 58,7%, habiendo demostrado que el $p_valor=0,00 < \alpha(0,05)$.

Palabras clave: estrés infantil, desempeño escolar, capacidades cognitivas, capacidades procedimentales, capacidades actitudinales.

Abstract

The objective of the study was to determine the influence of child stress on school performance in times of pandemic in students from the “Rossy” Private Education Center of Ayacucho in 2020. The research approach taken has been the quantitative reason why which statistical techniques have been used to process, present, analyze and interpret the data. To make each of the research activities effective, the causal correlational design was used, insofar as the intention of the research was to measure the influence between the study variables. The statistical model used to test the hypotheses was simple linear regression. The sample consisted of 105 students enrolled from 1st to 6th grade of primary education. The instrument used to measure child stress has been the Child Daily Stress Inventory (IECI), while to measure the achievement of skills, the qualifiers have been extracted from the qualification records requested from the educational institution taken as the area of study. The results show that the majority of the students present moderate academic stress (59.0%) while in the same percentage the students are located in the process assessment in relation to school performance. The conclusions affirm that child stress influences school performance, because according to the results, the probability to structure a mathematical model that allows calculating school performance based on the score obtained on the scale that measures stress is 58.7%, having shown that the $p_value = 0.00 < \alpha (0.05)$.

Keywords: child stress, school performance, cognitive abilities, procedural abilities, attitudinal abilities.

I. INTRODUCCIÓN

La crisis sanitaria que afecta a todo el mundo ha impuesto nuevas formas de convivencia, siendo la confinación una manera necesaria y obligada para evitar el contagio y de esta manera preservar la salud de las personas.

El confinamiento de las personas a consecuencia de la pandemia causada por el COVID-19 ha generado efectos colaterales en la salud de las personas; principalmente en el mantenimiento del equilibrio emocional, siendo los niños y las niñas el grupo etario más vulnerable a este tipo de afecciones al componente volitivo.

En esta coyuntura se ha identificado el problema del bajo desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario y por los síntomas observados inicialmente se ha presumido que se debería al estrés que padecen los estudiantes causados justamente por el confinamiento en el que se encuentran actualmente (PEI-Diagnóstico). En ese sentido Morales et al (2018) en un estudio desarrollado en México Distrito Federal demostró que el estrés infantil tiene muchos factores que lo ocasionan; sin embargo, es recurrente que el hacinamiento y la falta de espacios libres incide en el registro de los altos niveles de estrés en los estudiantes del nivel primario.

Para Martínez et al (2019) el estrés en estudiantes del nivel primario en la ciudad de Santa Martha, Colombia, se incrementó considerablemente cuando debido al conflicto social entre las fuerzas de las FARC y el ejército colombiano, muchos niños y niñas debieron vivir en espacios confinados por un espacio de más de cuatro meses; habiendo demostrado que la condición de aislamiento acrecenta más los niveles de estrés y depresión.

Baños (2018) es un estudio desarrollado en la ciudad de Buenos Aires, registró que la indefensión, el miedo, la incertidumbre y la angustia son situaciones o eventos que desencadenan los mecanismos socio afectivos provocando altos niveles de cortisol en la sangre, generando altos niveles de estrés en los estudiantes.

En nuestro país, se ha realizado estudios a nivel de diagnóstico por el Ministerio de Salud y la Dirección de Salud Mental-MINSA (2019) demostrando que de cada 10 niños y niñas, 8 presentan síntomas relacionados con el estrés; sin embargo, en los casos identificados un factor recurrente ha sido la sensación de miedo, temor y angustia que sienten los infantes al ser encerrados en sus hogares, debido a que las ocupaciones de los padres no permiten que convivan o socialicen con ellos en la mayor parte del día.

Escobedo (2018) ha demostrado en un estudio desarrollado en el cono norte de la ciudad de Lima, en el distrito de San Juan de Lurigancho que de una muestra de 782 estudiantes del nivel primario, más del 48% presentan síntomas de tener estrés y lo más notorio es que de este porcentaje el 85% presenta bajo rendimiento académico, demostrándose que el estrés perjudica las capacidades cognitivas y afectivas de los estudiantes lo que limita su desempeño escolar siendo uno de los factores vinculados al estrés.

Se observa que el estrés es un sentimiento o percepción emocional que afecta a la persona que lo mantiene en vigilia permanentemente ante la existencia de un peligro que en la mayoría de los casos es irreal, por lo que todos los sistemas del cuerpo humano están en alerta ante cualquier ataque. Como menciona Dupertuis et al (2017) el estrés es un mecanismo de defensa que permite que el cerebro ante la existencia de un peligro segrega el neurotransmisor llamado cortisol que permite que todos los sistemas estén en alerta.

El estrés como tal no es perjudicial, lo que sucede que al mantener en forma permanente el estado de alerta y vigilia, todos los sistemas que componen el cuerpo trabajan en un 5% de su capacidad, lo que perjudica sustancialmente la salud mental y física de las personas.

En el Centro Educativo Particular "Rossy" de Ayacucho, en los últimos tres meses se ha observado que los estudiantes han disminuido ostensiblemente su desempeño escolar, demostrando conducta

inadecuadas, caracterizadas por la desidia hacia al aprendizaje, así como falta de atención, interés y motivación; además se ha registrado a través de la observación en clase que la mayoría presentan síntomas relacionados con el estrés infantil, por lo que se planificó y ejecutó las actividades consideradas en el diseño correlacional causal con la intención de demostrar que el estrés infantil influye significativamente en el desempeño escolar de los estudiantes del nivel primario matriculados en la institución educativa tomado como área de estudio.

Por tanto, las razones que motivaron realizar el trabajo de investigación son la de proporcionar información sobre el comportamiento de las variables, es decir, cómo el estrés infantil influye en el desempeño escolar de los estudiantes considerados en la muestra de estudio, para que, las autoridades de la institución educativa puedan implementar estrategias de acompañamiento y seguimiento a través de la Oficina de Tutoría.

Otra de las razones para elegir el diseño correlacional causal es porque se pretende determinar las relaciones de causa y efecto entre las variables, porque no sería sustancial realizar trabajos solo del tipo correlacional, porque la intención del estudio es atender las necesidades emocionales de los estudiantes teniendo la certeza científica de saber cual es la causa que lo origina.

El problema general fue formulado de la siguiente manera: ¿En qué medida el estrés infantil influye en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho en el año 2020?

Los problemas específicos fueron formulados de la siguiente manera:

¿Cuál es la influencia del estrés infantil sobre las capacidades cognitivas en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho en el año 2020?

¿Cuál es la influencia del estrés infantil sobre las capacidades procedimentales en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho en el año 2020?

¿Cuál es la influencia del estrés infantil sobre las capacidades actitudinales en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho en el año 2020?

En el caso del objetivo general y atendiendo a la coherencia con el problema general este presenta la siguiente estructura: Determinar la influencia del estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho en el año 2020.

Los objetivos específicos fueron formulados de la siguiente manera:

Determinar la influencia del estrés infantil sobre las capacidades cognitivas en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho en el año 2020.

Determinar la influencia del estrés infantil sobre las capacidades procedimentales en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho en el año 2020.

Determinar la influencia del estrés infantil sobre las capacidades actitudinales en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho en el año 2020.

La hipótesis general o principal fue formulada de la siguiente manera: El estrés infantil influye en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho en el año 2020.

Las hipótesis específicas presentan las siguientes características:

El estrés infantil influye en las capacidades cognitivas en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho en el año 2020.

El estrés infantil influye en las capacidades procedimentales en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho en el año 2020.

El estrés infantil influye en las capacidades actitudinales en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho en el año 2020.

La justificación del trabajo de investigación considera que el estudio permitirá contar con información sobre la magnitud del problema ocasionado por el estrés infantil y cómo afecta en el desempeño escolar. Además, con la información proporcionada por el estudio las autoridades de la institución educativa tendrán la posibilidad de implementar estrategias que permitan mejorar la dificultad identificada.

Otro argumento que justifica la realización del trabajo de investigación viene a ser los beneficios que proporciona tanto a estudiantes como a docentes; en ese sentido podemos manifestar que las conclusiones a las que se arriben deben servir para reorientar el trabajo que los profesores realizan en el aula virtual, tratando de dosificar las actividades y que éstas sean adecuadas de manera pertinente, tratando de maximizar el tiempo utilizado en las sesiones de aprendizaje.

En el plano teórico consideramos que el trabajo de investigación permitirá incrementar la teoría que existe sobre las variables de estudio. Además, las conclusiones deberán generar nuevas hipótesis de investigación. Además, el trabajo de investigación aporta elementos teóricos, porque no tiene la intención de resolver problemas de manera inmediata. Los resultados descriptivos, permiten conocer el comportamiento de las variables y dimensiones de manera individual, por lo que es factible de implementar estrategias que permitan su tratamiento a través de otro tipo de intervenciones.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes a nivel internacional consideran los siguientes trabajos de investigación:

Se ha identificado el trabajo presentado por García (2018) que tuvo como objetivo establecer el nivel de correlación entre las variables estrés infantil y logros de aprendizaje. Se consideró a 68 estudiantes como muestra y el recojo de los datos fue posible a través de la aplicación del instrumento denominado Estrés Cotidiano Infantil (IECI). Los resultados afirman que el 68% de los estudiantes poseen estrés severo y el 59% de ellos tienen regular desempeño escolar. Las conclusiones aseveran que existe relación entre las variables ($\rho=0,875$; $p_valor=0,00$) lo que implica que el estrés infantil al afectar la parte emocional de los estudiantes perjudica el procesamiento de información a nivel cognitivo lo que afecta los niveles de aprovechamiento escolar.

De la misma manera se cuenta con el estudio desarrollado por Jiménez (2017) que tuvo como objetivo estimar el nivel de correlación entre las variables estrés infantil y rendimiento escolar. Los procedimientos investigativos organizados para lograr comprobar las hipótesis fue el diseño descriptivo correlacional para lo cual se seleccionó a 85 estudiantes. El recojo de información se ha logrado gracias a la aplicación del instrumento Estrés Cotidiano Infantil (IECI). Las conclusiones afirman que existe relación inversa entre el estrés infantil y el rendimiento escolar ($\rho=-0,724$; $p_valor=0,00$). En la mayoría de los casos los niños y niñas afectados por esta distorsión en la parte emocional no logran alcanzar los objetivos curriculares previstos.

Asimismo se tiene a Martínez (2018) quien elaboró un trabajo de investigación cuyo objetivo fue establecer el nivel de relación entre las variables nivel de estrés y alteraciones de la conducta. En la que analiza los factores que condicionan la aparición del estrés, siendo determinante las condiciones socio ambientales y sobre todo familiares que experimentan los niños y las niñas. El estrés es un estado emocional que limita y perjudica el

desarrollo integral de los infantes, por lo que se hace necesario que en el desarrollo de las clases los profesores puedan implementar espacios de recreación y esparcimiento. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables de estudio la muestra estuvo conformada por 41 infantes a quienes se aplicó el Test de Estrés Cotidiano Infantil (IECI). Las conclusiones afirman que existe correlación significativa entre las variables ($\rho=0,745$) además, se ha identificado que la mayoría de los estudiantes que forman parte de la muestra presentan indicadores de estrés alto lo que afecta seriamente su equilibrio emocional.

En el caso del ámbito nacional se cuenta con los siguientes trabajos de investigación: Montaña (2016) desarrolló un estudio cuyo objetivo ha sido analizar la relación entre las variables estrés infantil y factores que condicionan el rendimiento escolar. Trabajo de investigación que tuvo como muestra a 20 estudiantes. El diseño fue del tipo pre experimental en razón que se ha elaborado y aplicado un plan de intervención organizando actividades con los juegos musicales. Para medir el estrés se ha utilizado el instrumento denominado Estrés Cotidiano Infantil (IECI). Los resultados demuestran que los estudiantes que poseen estrés severo tienen dificultades en su rendimiento escolar. Las conclusiones afirman que, los niños y las niñas al haber interactuado con las actividades consideradas en el plan de intervención han disminuido considerablemente su nivel de estrés, lo que significa que este tipo de intervención resulta ser muy efectiva. ($t=0,324$; $p_valor=0,00$)

Se cuenta con el trabajo presentado por Romero (2016) que tuvo como objetivo determinar la correlación entre las variables estrés infantil y rendimiento escolar. Este estudio se desarrolló teniendo como referente metodológico la investigación correlacional. La muestra estuvo conformada por 49 estudiantes de educación primaria a quienes se les aplicó test psicométricos para estimar el nivel de estrés que presentaban. Las conclusiones afirman que el estrés infantil influye de forma determinante en el rendimiento escolar de los estudiantes en la medida que el valor de

$R=0,695$ lo que significa que la parte académica es afectada sustancialmente por este tipo de afecciones a la parte emocional.

De la misma manera se tiene a Zuñiga (2019) cuyo trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer el nivel de correlación entre estrés infantil y desempeño escolar. Trabajo de investigación que aplicó test sociométricos a 110 estudiantes con la finalidad de conocer la relación que existe entre las variables de estudio. Las conclusiones afirman que, existe una asociación indirecta entre las variables de estudio ($\rho=0,648$) lo que significa que las relaciones intrafamiliares cuando se ven afectadas genera mayor estrés, por lo que es esencial que en el espacio escolar se generen espacios para el diálogo y al escuchar de los estudiantes.

Los antecedentes a nivel del ámbito local consideran los siguientes trabajos de investigación:

En el trabajo presentado por Mitma (2018) que tuvo como objetivo calcular el nivel de correlación entre las variables de estudio estrés infantil y desempeño escolar. El enfoque utilizado para el desarrollo del estudio fue el cuantitativo y se utilizó el diseño correlacional causal para comprobar las hipótesis. La muestra estuvo conformada por 32 estudiantes y las técnicas de recojo de datos así como el instrumento fueron los test psicológicos y el análisis documental. Las conclusiones registran que se ha demostrado que el estrés influye significativamente en el desempeño escolar ($W+/-542,52$) lo que implica que este tipo de afectación a la dimensión emocional complica los procesos cognitivos de los estudiantes.

Otro estudio acopiado es el de Palomino (2018) cuyo objetivo ha sido establecer el nivel de correlación entre las variables estrés infantil y desempeño escolar. El diseño utilizado para el logro de sus objetivos fue el correlacional causal y contó con una muestra de 127 estudiantes del 4to grado de educación primaria. Para registrar los datos se utilizó el test psicológico y las conclusiones afirman que se ha comprobado que un 65% de estudiantes presentan síntomas de estrés muy alto y al contrastarlos con sus promedios se ha verificado que estos no superan el promedio general

por lo que se puede afirmar que el estrés influye de forma negativa en el desempeño escolar. ($R=0,854$; $p_valor=0,00<\alpha(0,05)$)

En ese mismo orden de ideas se tiene el trabajo desarrollado por Salvatierra (2017) realizada en una institución educativa de la ciudad de Ayacucho y cuyo objetivo fue analizar la relación entre las variables de estudio estrés infantil y rendimiento académico. Para comprobar las hipótesis y alcanzar los objetivos de la investigación se utilizó el diseño correlacional descriptivo para lo cual se aplicó un test que mide el estrés infantil a 85 estudiantes del 5to grado de educación primaria. Las conclusiones afirman que se ha demostrado que los estudiantes que presentan síntomas de estrés alto obtienen promedios muy bajos en las distintas áreas de desarrollo personal, por lo que la hipótesis formulada tiene asidero científico. ($R=0,668$; $p_valor=0,00<\alpha(0,05)$)

La Teoría del estrés de Hans Selye sustenta la primera variable de estudio. Esta teoría postula que, el estrés es un estado emocional que causa la activación permanente de los mecanismos de defensa lo que deriva en cuadros afectivos a nivel psicológico y físico.

Para sustentar lo señalado se menciona a Selye (1956) quien sostiene que este estado emocional aparece cuando el sistema nervioso mantiene en permanente alerta a todo el organismo ante el supuesto peligro de un agente externo, por lo que la persona se mantiene en vigilia procesando estrategias que le permitirían afrontar el peligro que en la mayoría de los casos es irreal; por ejemplo, el peligro que supone no aprobar un examen, no alcanzar las metas previstas, no satisfacer las expectativas de uno mismo y lo peor sueños y aspiraciones de otras personas, como ocurre cuando los padres exigen a los hijos para que pueden estudiar una profesión que en la mayoría de los casos no fue alcanzada por los padres.

De la misma manera Pérez et al (2018) sustenta que el estrés infantil es una manifestación disfuncional del sistema volitivo ante la incapacidad de gestionar las emociones, lo que altera los mecanismos psico somáticos afectando seriamente la

salud mental y el bienestar físico. Las consecuencias directas de este estado afectan los procesos cognitivos como la atención, la motivación y el interés.

La teoría de Selye se diferencia de otras porque asume la incapacidad de las personas afectadas por el estrés en gestionar las emociones; mientras que otros postulados inciden en considerar únicamente factores externos como causa del estrés; sin embargo debemos mencionar que este tipo de manifestación inadecuada del sistema emocional no solo perjudica procesos cognitivos o afectivos, sino que debilita el sistema inmunológico del cuerpo haciendo que sea más propensa a contraer diferentes enfermedades.

Para Martínez (2018) quien manifiesta que con la Teoría de Selye se puede comprender las causas y consecuencias que genera estrés en los niños y las niñas, porque la constitución física y emocional de los infantes es muy diferente al de los adolescentes y jóvenes; en ese sentido, es necesario enfatizar que Selye propone la necesidad de explicar este fenómeno desde la perspectiva de la gestión de las emociones, lo que contribuye eficazmente a su tratamiento, porque permite que en los espacios escolares se pueda organizar actividades que permitan el desarrollo de capacidades de gestión de las emociones.

Según Selye (1956) el estrés infantil se define como las manifestaciones conductuales que el cuerpo humano experimenta como producto del desequilibrio emocional causados por la excesiva y desproporcionada preocupación que activa a nivel neuronal los mecanismos de defensa del cuerpo humano ante la inminencia del algún peligro, manteniendo en vigilia y tensión todos los sistemas fisiológicos de la persona.

La definición de estrés infantil según Díaz (2016) viene a ser el cúmulo de reacciones y manifestaciones psico somáticas que experimenta el cuerpo humano debido a la incapacidad de gestionar emociones tales como el miedo, la angustia, el temor a peligros que ciertamente en la realidad no representan amenaza alguna, lo que perjudica el equilibrio emocional y trae consecuencias funestas a nivel físico, biológico y psicológico.

Autores como Torres et al (2018) lo definen como la incapacidad emocional que tienen las personas para hacer frente a las demandas de frustración e irritación que se originan en la interacción con las personas y el espacio contextual en el que se desenvuelven las personas, generalmente causadas por preocupaciones permanentes que afectan el sistema volitivo, alterando el bienestar emocional así como el componente biológico de los que la padecen.

Uno de los factores que condiciona la presencia del estrés en los niños y las niñas viene a ser las dificultades para poder adaptarse a un espacio que resulta incómodo para los infantes; en ese sentido, es necesario comprender que en el confinamiento en el que se encuentran los niños y las niñas resulta ser probable que los niveles de estrés hayan superado la capacidad de control y autonomía de los más pequeños, afectando seriamente los niveles sensoriales, psicológicos, manifestándose en afecciones biológicas.

En ese mismo sentido Cano et al (2018) señala que existen síntomas que hacen notar la presencia del estrés en los infantes; por ejemplo la falta de apetito, mojar la cama frecuentemente, poco interés y motivación hacia actividades escolares, irritabilidad y ansiedad, son los que con mayor frecuencia se pueden manifestar.

En el ámbito escolar, familiar y comunal existen estresores que activan los mecanismos de defensa que posee el cuerpo, como ya se señaló, el estrés es un mecanismo de defensa que el sistema nervioso percibe lo que prepara al ser humano a poder estar a la defensiva para atacar, huir o bloquearse.

Este mecanismo de defensa tiene su origen en la segregación del neurotransmisor denominado cortisol, que envía el mensaje a todos los sistemas del cuerpo humano advirtiéndole que existe un peligro, por lo que todos deben estar alerta para responder con eficiencia estos embates, asegurando de esta manera la supervivencia de las personas. (Díaz, 2016)

En el caso de Vitriol, et al. (2018) manifiesta que el estrés en sí no es perjudicial, el problema surge cuando las personas, en este caso los niños y niñas crean problemas ficticios que mantienen al cuerpo en alerta permanente, por lo que

es esencial saber controlar y gestionar la información que se recaba a través del sistema sensorial.

Los padres de familia juegan un papel importante en el control del estrés, porque deben prodigar muestras de afecto y cariño que hace que los infantes se sientan seguros de sí mismos, y perciben que cualquier peligro puede ser superado porque tiene a lado al padre o la madre.

Asimismo, podemos mencionar a Maldonado (2019) quien afirma que los espacios de comunicación son vitales para tratar el estrés infantil; generar espacios de escucha, cómodos y agradables, hace que los niveles de cortisol disminuya en la sangre, regulando de esta manera el equilibrio emocional, permitiendo que todos los sistemas del cuerpo humano cumplan sus funciones normalmente, evitando que se mantengan en alerta de manera innecesaria.

En el caso de la incidencia del estrés debido a la realización de sesiones de aprendizaje a través de medios audiovisuales, debemos de manifestar que, el mundo del infante se ha reducido, porque si bien es cierto que el hogar se encuentran los padres y hermanos, el confinamiento prolongado genera desequilibrios en la parte emocional de los niños y las niñas.

Para González (2016) el entorno familiar en el que se desenvuelve el niño y la niña lo identifica o relaciona con lazos afectivos, por tanto, el espacio escolar tiene sentido y significado para los infantes, quienes no tienen interacción con niños de su edad, lo que afecta seriamente el estado y equilibrio emocional de los infantes.

Según Trianes (2011) enfatiza principales factores del estrés infantil: la salud, escuela y familia.

Salud: Se señala que los estresores concernientes, con el campo de la salud, insiste que el dolor y la enfermedad son principales fuentes de estrés en los niños, también se identifica la hospitalización de los estresores más elevados en la población infantil, que afectan tanto la estabilidad del propio niño como a la familia en lo emocional, social, físico y funcional.

Escuela: Se define a la escuela como uno de los principales ámbitos de estrés en los niños en su desempeño escolar, como en lo social con los iguales. Asimismo, se identificó que los estudiantes del nivel primario presentan eventos estresantes que se originan en el ámbito escolar como ser rechazado por sus semejantes, ser el último en alcanzar una meta, ser hostigado por niños mayores, ser ridiculizados en la clase, cambiarse de institución educativa, el exceso de demandas de estudiantes y tener conflictos con algunos docentes, el cual afecta en su desempeño escolar de los estudiantes, especialmente en los niños.

Familia: Los estresores vinculados con la familia se concentran en la preocupación de algún miembro de la familia ya sea por salud, en compartir poco tiempo con los hijos, también como las dificultades que tienen los padres de familia en lo laboral, en lo económico o matrimonial que complica el hogar. Algunos niños hacen frente a estresores como a la separación de los padres, fallecimiento de un familiar, enfermedad de algún miembro de la familia o también el cambio de casa.

La teoría sociocultural de Vigotsky sustenta la variable desempeño escolar por las siguientes consideraciones:

La teoría de Vigotsky (1934) postula que el aprendizaje viene condicionado por el contexto socio cultural en el que se desenvuelve el estudiante, por lo que el entorno familiar, contextual y escolar determina el nivel de interiorización de los contenidos asimilados en clase, así como las capacidades y destrezas desarrollados en las sesiones de aprendizaje.

Consideramos esta teoría como sustento para explicar el desempeño escolar, porque alude la influencia del entorno en el que se desenvuelve el niño; en ese sentido, el confinamiento en el que se encuentran los infantes como producto de la pandemia que aqueja a todo el mundo ha reducido drásticamente el espacio físico y ambiental de los estudiantes, sumiéndose en cuadros de estrés y depresión que perjudican los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales.

De la misma manera se tiene a Hurtado (2018) quien sostiene que Vigotsky a través de la propuesta de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) explica cómo el procesamiento de la información puede ser interiorizado a nivel de esquemas

mentales en el cerebro de los estudiantes; y justamente esta zona representa figurativamente el espacio en el que el aprendizaje para ser considerado como logrado requiere de actividades de reforzamiento y acondicionamiento, constituyendo la parte afectiva un elemento sustancial para este propósito.

Como se observa, en el aprendizaje, que tiene como correlato cuantitativo o cualitativo calificativos que representan el rendimiento escolar intervienen de manera vital los procesos afectivos, por lo que la afectación a los sistemas volitivos de los estudiantes genera bajo desempeño escolar. Los niveles de estrés impiden que las personas puedan gestionar con eficiencia sus emociones, lo que genera desinterés en los procesos de aprendizaje y por tanto es difícil que en estas condiciones los estudiantes puedan alcanzar los objetivos curriculares previstos.

La definición de desempeño escolar Osorio y Piña (2017) afirman que es el resultado valorado cuantitativa y cualitativamente de los logros de aprendizaje y desarrollo de capacidades establecidas a nivel curricular para un determinado grado o ciclo.

El desempeño escolar según Rodríguez (2018) también es definido como el nivel de asimilación de conocimientos expresados en números o categorías obtenido por el estudiante a través de diferentes instrumentos de evaluación. En esta definición no se hace énfasis al desarrollo de competencias y capacidades esto porque generalmente el desempeño escolar sólo tiene significado cuando se cuantifica.

Otra corriente que se tiene respecto a lo que se entiende el desempeño escolar está referida principalmente a la calidad del aprendizaje logrado en un determinado periodo escolar; así tenemos que García (2018) lo define como el logro de aprendizajes evidenciados en la destreza y habilidad para resolver problemas cotidianos o que demandan la aplicación de los conocimientos construidos, valorados cualitativamente, así como cuantificado numéricamente.

Un buen desempeño escolar considera la capacidad que tiene los estudiantes para resolver con solvencia cualquier problema que se presenta en el espacio académico y vivencial; muchos autores sostienen que el desempeño solo

se puede valorar en la ejecución de tareas, por lo que es importante diferenciarlo de lo que es el rendimiento académico que solo queda completamente representado a través de un calificativo.

Por otro lado, Mathiesen, et al (2018) lo define como la medida de las capacidades que los estudiantes logran desarrollar valorados a través de calificativos que en cierta medida otorgan referencias sobre el nivel de aprovechamiento, interiorización y asimilación de conocimientos; sin embargo, para que quede completa la idea debemos manifestar que todo desempeño demanda habilidad operativa, por lo que esta definición también considera la destreza y habilidad en la ejecución de actividades.

El desempeño escolar en nuestro sistema educativo alude principalmente a la capacidad que los estudiantes han desarrollado para resolver de manera eficiente y eficaz problemas relacionados con sus experiencias diarias, así como la resolución de problemas que atañen al campo del conocimiento de las distintas materias.

Las capacidades cognitivas según Teruel y Álvarez (2019) están vinculadas a la eficiencia en el procesamiento de información a nivel neuronal, por tanto está ligado a procesos que se gestan en el sistema nervioso y que se esquematizan en la corteza cerebral.

Las capacidades cognitivas según Berrocal, et al (2017) están ligadas a los procesos mentales que el sistema nervioso realiza para poder registrar, almacenar y operativizar la información cuando esta sea requerida.

Las capacidades cognitivas aluden a procesos que se interiorizan a través del uso de diferentes estrategias pedagógicas, en las que se trata de formar esquemas mentales que permitan materializar el conocimiento adquirido. En ese sentido, en las sesiones de aprendizaje es necesario exacerbar los procesos cognitivos a través de actividades que demanden conflictos entre lo que se conoce y lo que se pretende asimilar.

Las capacidades procedimentales según Morales y Calvo (2016) sostiene que son desempeños en la parte operativa, que permite a las personas ejecutar una acción de manera solvente y efectiva. Las capacidades procedimentales aluden a ejecución de actividades por lo que solo se puede evidenciar a nivel de procesos de ejecución, manipulación y aplicación de información.

Las capacidades procedimentales requieren el uso de estrategias y técnicas para evidenciar el desarrollo de las mismas, por lo que es esencial que su desarrollo implique la práctica permanente de los estudiantes en la ejecución de actividades prácticas.

En lo que concierne a las capacidades actitudinales, podemos mencionar que Vilorio (2016) los considera como la capacidad relacionada con el saber ser, es decir comprende las manifestaciones volitivas que permiten establecer lazos afectivos y que está ligada a la dimensión emocional de las personas.

Las capacidades actitudinales resultan ser el componente esencial en todo proceso de enseñanza y aprendizaje, porque garantiza que el logro de estos sea significativo; además, existe todo un sistema teórico que postula que el desempeño escolar está ligado directamente al componente emotivo de los estudiantes.

Es necesario distinguir lo que viene a ser la base teórica del marco conceptual, porque la definición conceptual de las variables se deben enmarcar en el marco conceptual teniendo como sustento la base teórica, la misma que puede ser una o más teorías. (Kerlinger y Lee, 2000, p. 17).

En ese sentido, si bien es cierto que Vigotsky a través de la Teoría Sociocultural del aprendizaje no ha definido lo que viene a ser el desempeño escolar se invoca a Osorio y Piña (2017) quienes en base a lo propuesto por Vigotsky define el desempeño escolar como: el resultado valorado cuantitativa y cualitativamente de los logros de aprendizaje y desarrollo de capacidades establecidas a nivel curricular para un determinado grado o ciclo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación asumido es sustantiva que según Mc Millan y Schumacher (2016) es la investigación que se realiza para probar una teoría y que no tiene intención de aplicar sus resultados a problemas prácticos, es decir no está orientada a resolver problemas sociales, por tanto, está orientada a incrementar el cuerpo de conocimientos sobre algún fenómeno de la realidad.

Diseño de investigación

El diseño de investigación asumido y como lo menciona Hernández (2016) corresponde al no experimental, transversal, correlacional causal, porque se tiene el propósito de establecer la relación causa efecto entre las variables de estudio. Se menciona que es transversal porque el recojo de información se debe recoger en un solo momento. De la misma manera se menciona que es no experimental, porque no se tiene la intención de la intervención de la investigadora.

Barriga (2016) además, menciona que los diseños causales correlacionales miden la influencia entre dos variables, sin la necesidad de realizar experimentos que exigen la intervención del investigador y la manipulación de la variable independiente, por el contrario, en este tipo de diseños las relaciones causales están presentes sin la intervención del investigador.

3.2. Variables y operacionalización

Las variables identificadas en el estudio corresponden a la tipificación independiente y dependiente.

Variable independiente (X): Estrés infantil

Según Selye (1956) el estrés infantil se define como las manifestaciones conductuales que el cuerpo humano experimenta como producto del desequilibrio emocional causados por la excesiva y desproporcionada preocupación que activa a nivel neuronal los mecanismos de defensa del cuerpo humano ante la inminencia de algún peligro, manteniendo en vigilia y tensión todos los sistemas fisiológicos de la persona.

Definición operacional:

Reacciones y manifestaciones somáticas evidenciadas en la falta de gestionar las emociones que se reflejan en miedo, angustia que representan amenazas y perjudica el equilibrio emocional. Esta variable será medida con el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) que consta de 22 ítems.

Variable dependiente (Y): Desempeño escolar

Osorio y Piña (2017) afirman que es el resultado valorado cuantitativa y cualitativamente de los logros de aprendizaje y desarrollo de capacidades establecidas a nivel curricular para un determinado grado o ciclo.

Definición operacional:

Logros de aprendizaje valorados cuantitativa y cualitativamente que reflejan el nivel de asimilación de conocimientos y desarrollo de capacidades a nivel cognitiva, procedimental y actitudinal, que serán valoradas a través del registro de las calificaciones consignadas en los documentos técnico-pedagógicos que sistematizan los profesores de aula.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Cordova (2018) señala que se refiere al conjunto de elementos, sucesos, eventos o individuos que son parte del problema identificado y que proporcionan información sustancial para el estudio.

La población de estudio está conformado por estudiantes de educación primaria matriculados en el Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho, distribuido de la siguiente manera:

Tabla 1

Estudiantes del nivel primario distribuidos por secciones del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho-2020

Grado y sección	fi	f%
1°	17	16.2
2°	21	20.0
3°	18	17.1
4°	15	14.3
5°	18	17.1
6°	16	15.2
Total	105	100.0

Nota: Registro extraído de la nómina de matrícula 2020

Criterios de inclusión

El requisito para que los estudiantes pueden ser considerados en la muestra de estudio es que contaron con asentimiento informado por su apoderado o padre de familia.

Criterios de exclusión

Se tiene como criterio de exclusión a los estudiantes que por diferentes motivos no pueden brindar responder a la prueba sobre estrés en la medida que sus apoderados no autoricen el asentimiento informado para desarrollar la encuesta.

Teniendo en cuenta la coyuntura actual se trabajará con todos los elementos o unidades consideradas en la población, es decir no se tomará una muestra de estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

Kogan (2016) señala que las técnicas de recolección de datos comprende a las competencias y procedimientos que el investigador

organiza de manera sistemática para acopiar información relevante para los propósitos investigativos.

Para el recojo de información relacionado a la variable estrés infantil se utilizará el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil que para Trianes (2011) viene a ser una encuesta que se utiliza con la intención de medir diferentes características o manifestaciones que presenta la psique de la persona. Esta evaluación se sustenta en la conducta observable en base a las manifestaciones físicas o psicológicas que expresa la persona.

En lo que respecta a la variable desempeño escolar se utilizará la técnica de registro de información, porque solo se pretende recoger información de las actas de evaluación o los registros de calificación para establecer el valor de dicha variable.

Instrumentos de recolección de datos

Pino (2017) señala que se refieren a los medios físicos en el que se registra el atributo evidenciado en la técnica.

De acuerdo a los propósitos de la investigación y la técnica elegida el instrumento viene a ser el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil para medir el nivel de estrés y la ficha de análisis documental para registrar el desempeño de los estudiantes.

El Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) tiene el objetivo de detectar niveles altos de estrés en el grupo etario que corresponde a la etapa infantil. Se debe mencionar que según Quicios (2018) comprende desde el nacimiento hasta la madurez del niño lo que incluye dos sub etapas bien marcadas; el primero denominado primera infancia o infancia temprana que abarca desde el primer año hasta los 6 años y el segundo denominado segunda infancia o niñez que abarca de 6 hasta los 12 años.

El Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) es un instrumento que permite identificar en una etapa temprana la detección de problemas relacionados con el estrés, lo que permite implementar estrategias para atender en los infantes este tipo de afectación a la dimensión emocional de los estudiantes.

El Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) consta de 22 ítems y posee como alternativa de respuesta las valoraciones SI y NO, las mismas que al final registran un puntaje total que distribuye en los niveles alto, medio y bajo.

Para la variable desempeño escolar se ha extraído los calificativos de cada uno de los estudiantes y se ha calculado un promedio general, la misma que ha sido recategorizada a través de la valoración: inicio, proceso, logro previsto y logro destacado.

3.5. Procedimientos

La recolección de los datos se realizó al momento de recoger o extraer los calificativos alcanzados por los estudiantes. En ese sentido se debe precisar que como el estudio es de tipo transversal, se ha aplicado el inventario de estrés simultáneamente al recojo de los registros de calificaciones.

La recolección de datos se realizó a través de la convocatoria de los estudiantes utilizando el recurso del Google Forms, esto porque se tiene facilidad para enviar el link a los estudiantes.

La autorización para enviar los enlaces a los estudiantes fue otorgada por la Directora del centro educativo, además se ha logrado la colaboración de las profesoras de aula que se tomaron el tiempo para aplicarlo, quien dio las indicaciones respectivas y les envió por WhatsApp donde se ubican los estudiantes considerados como muestra de estudio.

Para el procesamiento de la información se utilizó el software estadístico SPSS V24.

3.6. Método de análisis de datos

Los métodos de análisis de datos responden a dos criterios o componentes; el primero a los cálculos estadísticos a nivel descriptivo de cada variable con la intención de conocer el comportamiento de estas de manera individual. El segundo referido a la comprobación de las hipótesis.

El estadígrafo utilizado para calcular la influencia de la variable estrés infantil sobre el desempeño escolar ha sido la regresión lineal.

En el procesamiento de la información se debe considerar dos aspectos esenciales.

Según Kogan (2016) la regresión lineal es un modelo estadístico que se utiliza para predecir los posibles valores que asume la variable dependiente en función a la variable independiente.

El procesamiento de los datos se realizó bajo las siguientes pautas metodológicas consideradas por Hernández (2016) quien recomienda que los resultados se organicen en dos componentes esenciales, a nivel descriptivo y a nivel inferencial.

En el caso del estudio los puntajes obtenidos en el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) son numéricos y los calificativos extraídos de los registros recabados también son numéricos. En ese sentido, atendiendo lo manifestado por el autor citado, en la parte descriptiva se ha presentado el comportamiento de las variables en forma individual, teniendo para ello que recategorizar las variables en bajo, medio y alto para el caso de la variable estrés infantil y en las categorías inicio, proceso, logro previsto y logro destacado para el caso de la variable desempeño escolar.

Los resultados inferenciales se calcularon utilizando los datos cuantitativos de ambas variables, por lo que fue necesario utilizar el estadígrafo regresión lineal simple. Es necesario precisar que, en las instituciones educativas privadas, los calificativos se registran de 0 a 20, y que solo para la entrega de informes a la UGEL se convierten estos calificativos numéricos en valores categóricos.

3.7. Aspectos éticos

Para cumplir con las exigencias éticas se realizó una reunión virtual con los padres de familia para hacer conocer los objetivos de la investigación y gracias a ello se logró la autorización para que sus hijos sean partícipes de la investigación.

Se registraron las citas bibliográficas de acuerdo con las exigencias académicas.

Se logró obtener la autorización consentida de los apoderados de los estudiantes para aplicar el instrumento, toda vez que se trata de menores de edad.

El registro de las citas bibliográficas responde a las exigencias investigativas para garantizar la propiedad intelectual de los autores citados.

El uso del software de similitud garantiza la originalidad del trabajo de investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. A nivel descriptivo

Tabla 2

Resultados del nivel de estrés infantil en estudiantes del CEP "Rossey" de Ayacucho-2020

Nivel de estrés	Cantidad (fi)	Porcentaje (f%)
Bajo	25	23.8
Medio	62	59.0
Alto	18	17.1
Total	105	100.0

Fuente: Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)

Elaboración: Propia

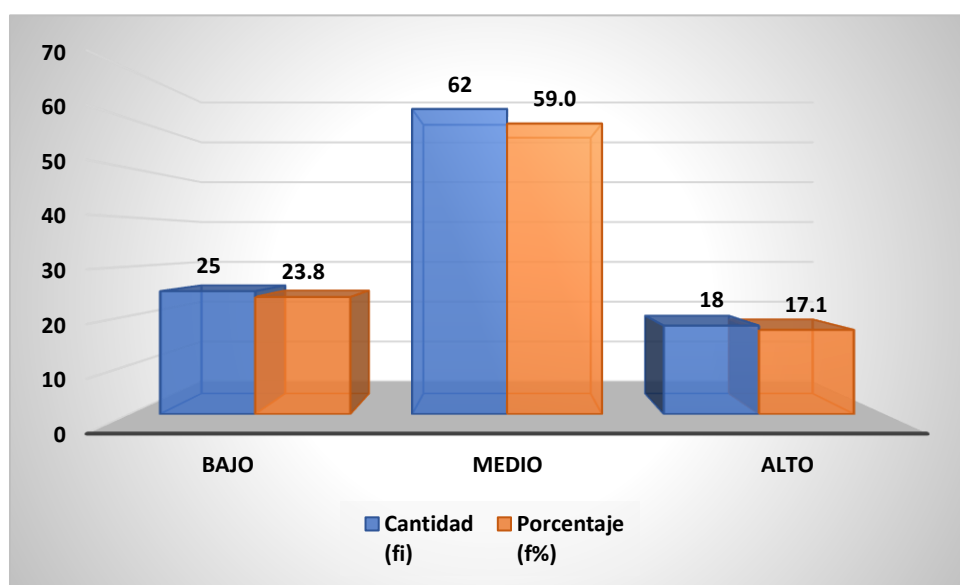


Figura 1: Nivel de estrés infantil en estudiantes del CEP "Rossey" de Ayacucho-2020

La tabla 2 organiza la información sobre los resultados obtenidos por los estudiantes en el *Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)* en la que se puede observar que, el 23,8% se ubica en el nivel bajo; el 59,0% se ubica en el nivel medio y el 17,1% se ubica en el nivel alto.

Tabla 3

Resultados factor salud en estudiantes del CEP "Rosy" de Ayacucho-2020

Nivel de estrés	Cantidad (fi)	Porcentaje (f%)
Bajo	24	22.9
Medio	58	55.2
Alto	23	21.9
Total	105	100.0

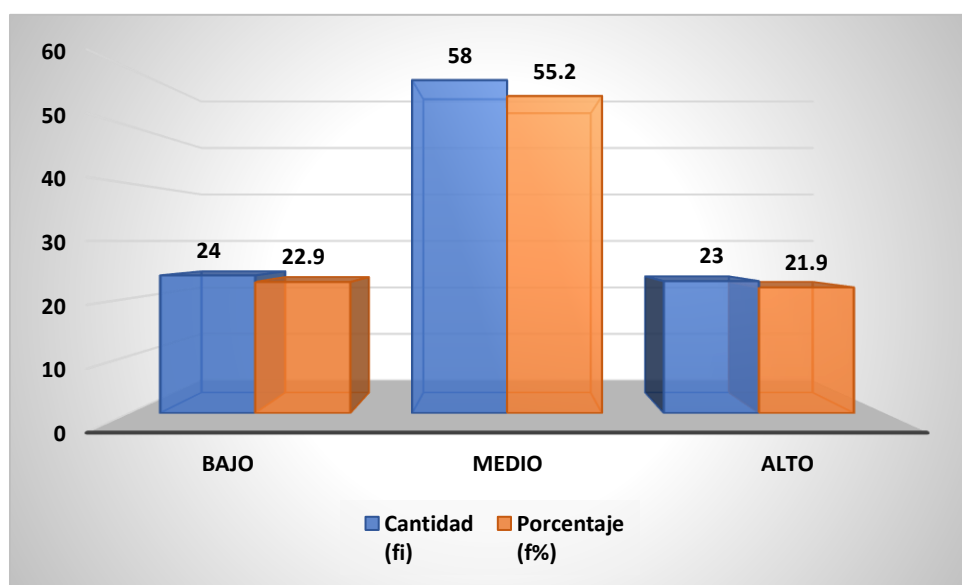


Figura 2: Resultados sobre factor salud

La tabla 3 organiza la información sobre los resultados obtenidos por los estudiantes en relación con el factor salud en la que se puede observar que, el 22,9% se ubica en el nivel bajo; el 55,2% se ubica en el nivel medio y el 21,9% se ubica en el nivel alto.

Tabla 4: Resultados sobre factor escuela en estudiantes del CEP "Rossy" de Ayacucho-2020

Nivel de estrés	Cantidad (fi)	Porcentaje (f%)
Bajo	26	24.8
Medio	57	54.3
Alto	22	21.0
Total	105	100.0

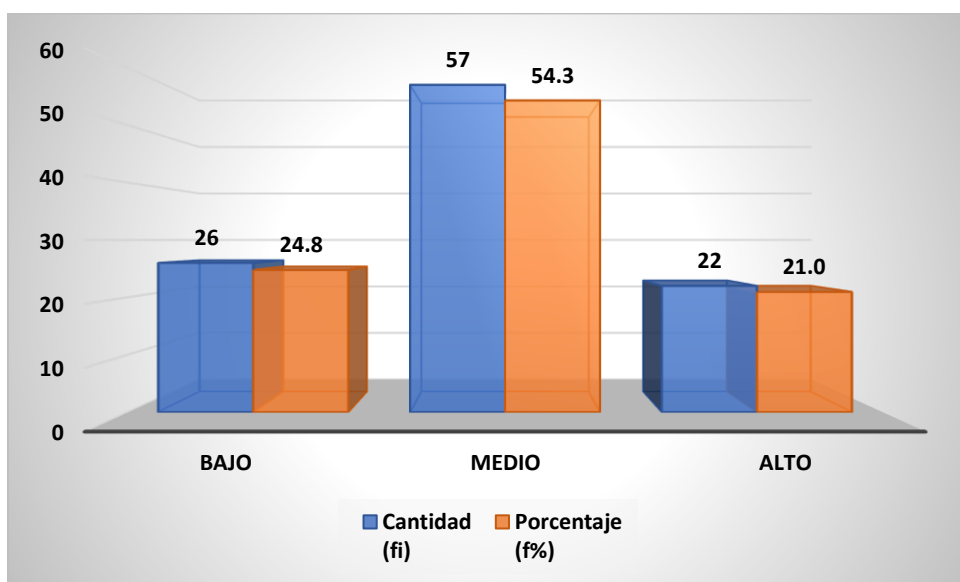


Figura 3: Resultados sobre factor escuela

La tabla 4 organiza la información sobre los resultados obtenidos por los estudiantes en relación con el factor escuela en la que se puede observar que, el 24,8% se ubica en el nivel bajo; el 54,3% se ubica en el nivel medio y el 21,0% se ubica en el nivel alto.

Tabla 5

Resultados sobre factor familia en estudiantes del CEP "Rossey" de Ayacucho-2020

Nivel de estrés	Cantidad (fi)	Porcentaje (f%)
Bajo	25	23.8
Medio	58	55.2
Alto	22	21.0
Total	105	100.0

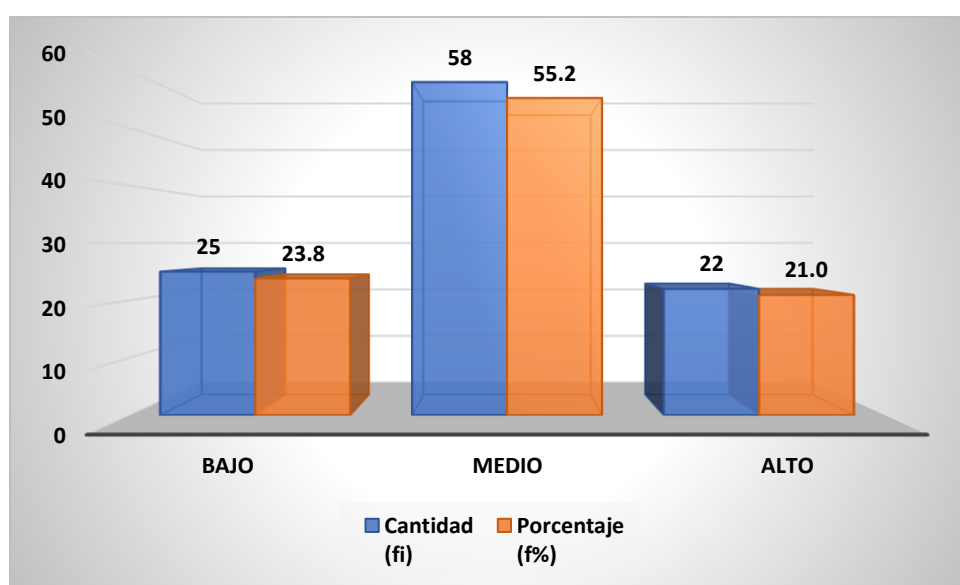


Figura 4: Resultados sobre factor familia

La tabla 5 organiza la información sobre los resultados obtenidos por los estudiantes en relación con el factor familia en la que se puede observar que, el 23,8% se ubica en el nivel bajo; el 55,2% se ubica en el nivel medio y el 21,0% se ubica en el nivel alto.

Tabla 6

Resultados del desempeño escolar en estudiantes del CEP "Rossy" de Ayacucho-2020

Nivel de estrés	Cantidad (fi)	Porcentaje (f%)
Inicio	24	22.9
Proceso	62	59.0
Logro previsto	19	18.1
Logro destacado	0	0.0
Total	105	100.0

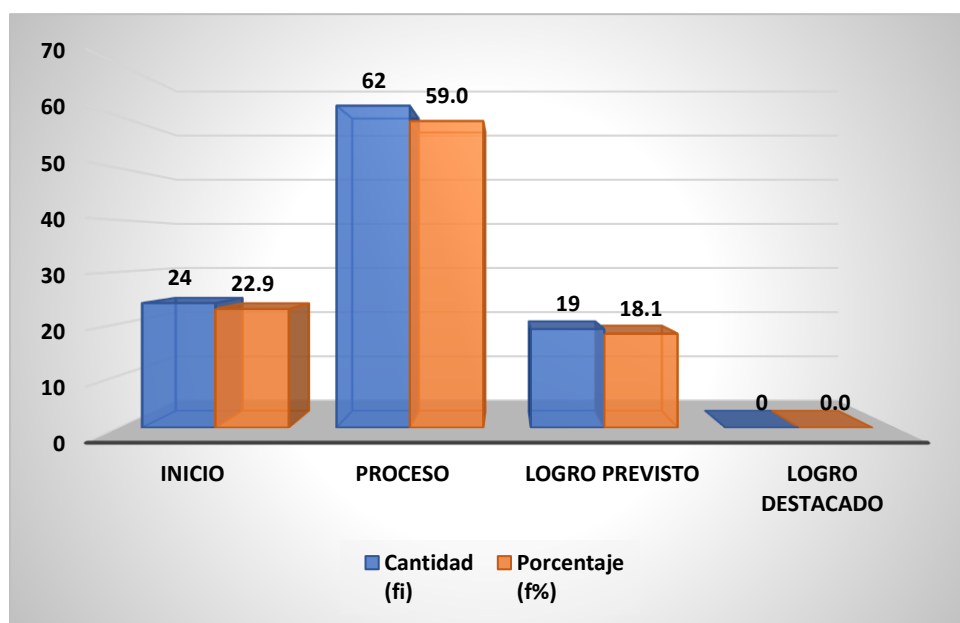


Figura 5: Resultados del desempeño escolar de los estudiantes del CEP "Rossy" de Ayacucho-2020

La tabla 6 organiza la información sobre el desempeño escolar en la que se ubican los estudiantes del área de estudio, en ese sentido se observa que: el 22,9% se ubica en el nivel inicio; 59,0% se ubica proceso; 18,1% se ubica en logro previsto y 0,0% se ubica en logro destacado.

Tabla 7

Resultados de capacidad cognitiva en estudiantes del CEP "Rosy" de Ayacucho-2020

Nivel de estrés	Cantidad (fi)	Porcentaje (f%)
Inicio	28	26.7
Proceso	56	53.3
Logro previsto	21	20.0
Logro destacado	0	0.0
Total	105	100.0

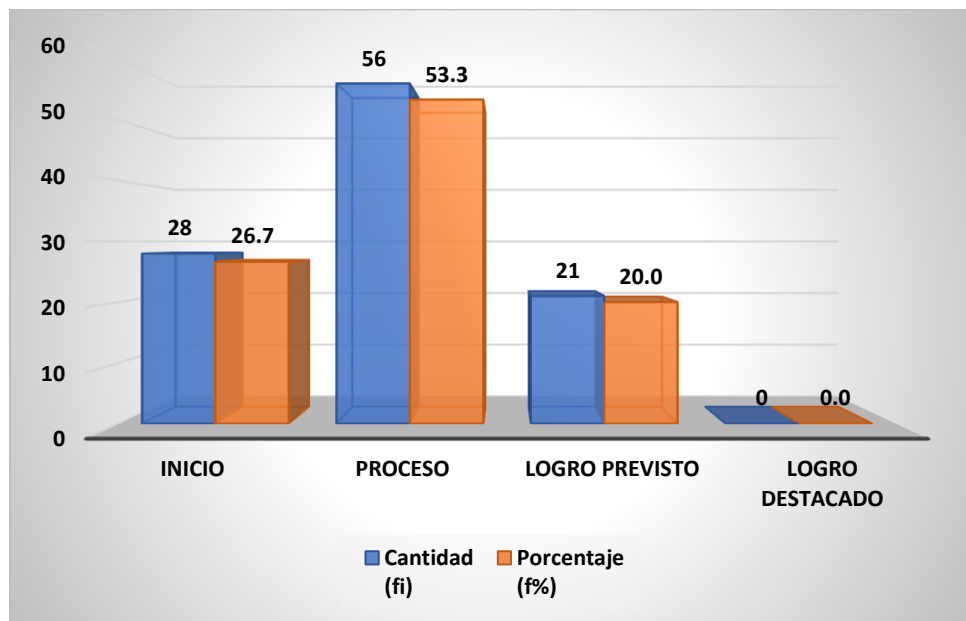


Figura 6: Resultados de capacidad cognitiva

La tabla 7 organiza la información sobre la capacidad cognitiva en la que se ubican los estudiantes del área de estudio, en ese sentido se observa que: el 26,7% se ubica en el nivel inicio; 53,0% se ubica proceso; 20,0% se ubica en logro previsto y 0,0% se ubica en logro destacado.

Tabla 8: Resultados de capacidad procedimental en estudiantes del CEP "Rosy" de Ayacucho-2020

Nivel de estrés	Cantidad (fi)	Porcentaje (f%)
Inicio	26	24.8
Proceso	57	54.3
Logro previsto	22	21.0
Logro destacado	0	0.0
Total	105	100.0

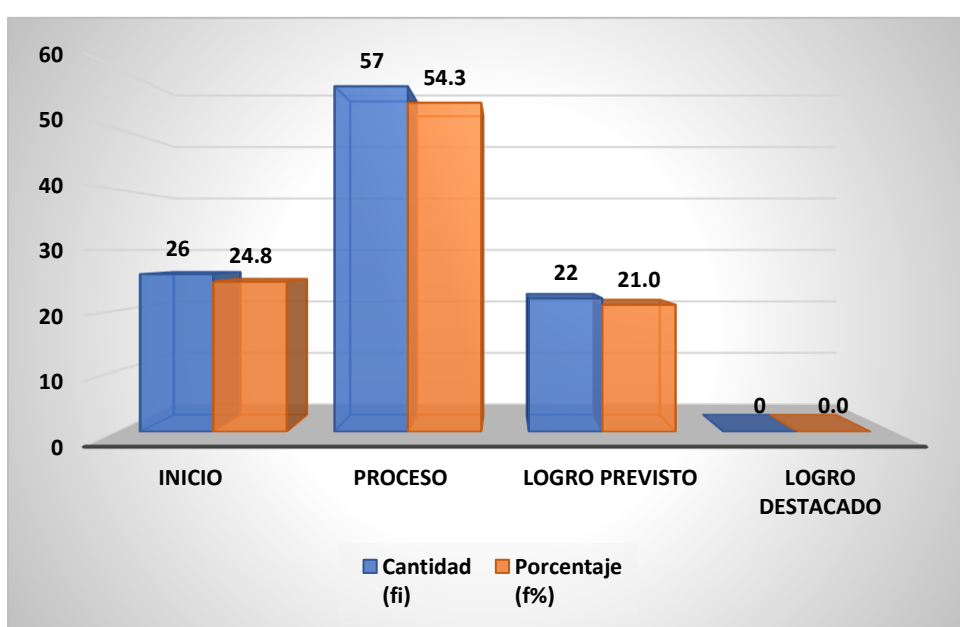


Figura 7: Resultados de capacidades procedimentales

La tabla 8 organiza la información sobre la capacidad procedimental en la que se ubican los estudiantes del área de estudio, en ese sentido se observa que: el 24,8% se ubica en el nivel inicio; 54,3% se ubica proceso; 21,0% se ubica en logro previsto y 0,0% se ubica en logro destacado.

Tabla 9

Resultados de capacidad actitudinal en estudiantes del CEP "Rosy" de Ayacucho-2020

Nivel de estrés	Cantidad (fi)	Porcentaje (f%)
Inicio	29	27.6
Proceso	52	49.5
Logro previsto	24	22.9
Logro destacado	0	0.0
Total	105	100.0

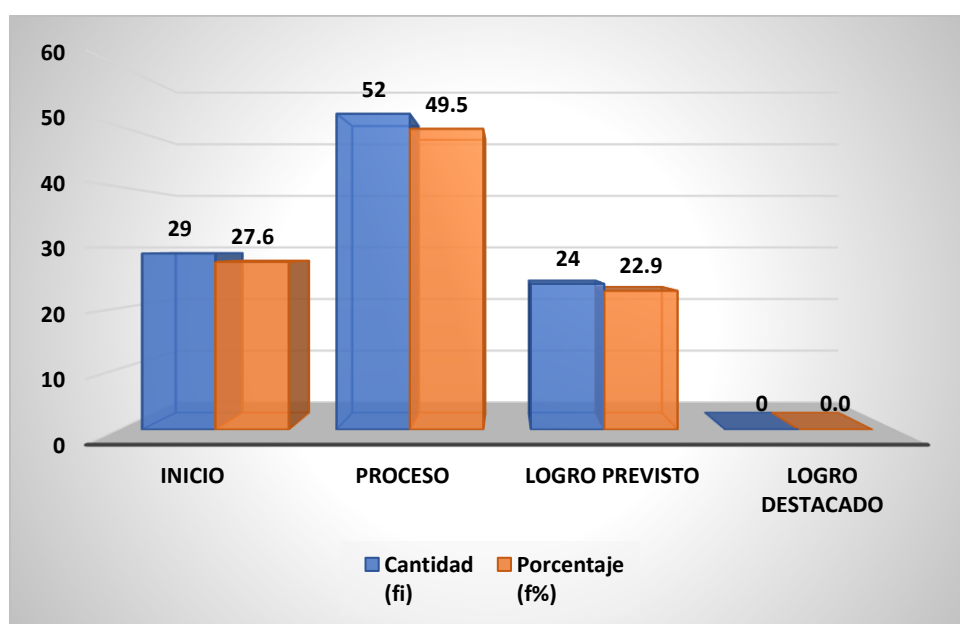


Figura 8: Resultados de capacidades actitudinales

La tabla 9 organiza la información sobre la capacidad actitudinal en la que se ubican los estudiantes del área de estudio, en ese sentido se observa que: el 27,6% se ubica en el nivel inicio; 49,5% se ubica proceso; 22,9% se ubica en logro previsto y 0,0% se ubica en logro destacado.

4.2. A nivel inferencial

Tabla 10: Resultados del cálculo de la correlación entre las variables y las dimensiones

Valores		Capacid cognitivas	Capacid procedim	Capacid actitudinales	Estrés infantil	Desempeño escolar	
Rho de Spearman	Capacidades cognitivas	Coeficiente de correlación	1,000	,626**	,724**	,800**	,804**
		Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000
		N	105	105	105	105	105
	Capacidades procedimentales	Coeficiente de correlación	,626**	1,000	,666**	,693**	,892**
		Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,000
		N	105	105	105	105	105
	Capacidades actitudinales	Coeficiente de correlación	,724**	,666**	1,000	,605**	,859**
		Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,000
		N	105	105	105	105	105
	Estrés infantil	Coeficiente de correlación	,800**	,693**	,605**	1,000	,767**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,000
		N	105	105	105	105	105
	Desempeño escolar	Coeficiente de correlación	,804**	,892**	,859**	,767**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	
		N	105	105	105	105	105

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 10 demuestran que, para todos los casos, es decir las variables estrés infantil y desempeño escolar, así como las dimensiones cognitivo, procedimental y actitudinal, existe relación significativa lo que asegura que se ha cumplido con una de las condiciones que exige el diseño correlacional causal, que viene a ser que primero se determine si existe correlación entre ellas, para luego determinar el nivel de causalidad.

4.2.1. Prueba de hipótesis

Se debe precisar que para el cálculo de los estadígrafos a ser utilizados en el proceso de la comprobación de hipótesis, se utilizaron los datos numéricos obtenidos en el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) y en los calificativos registrados en las actas de evaluación, razón por la cual el estadígrafo utilizado para calcular la regresión lineal como resultado registra varios estadígrafos, como son los casos de la R de Pearson, la R cuadrada y la T de Student para analizar si el nivel de significancia de la constante y el coeficiente calculado son significativos.

4.2.1.1. Hipótesis general

Hipótesis nula (H₀)

El estrés infantil **no** influye en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho en el año 2020.

Hipótesis alterna (H_a)

El estrés infantil influye en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho en el año 2020.

Tabla 11

Resumen entre estrés infantil y desempeño escolar

R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
,766 ^a	,587	,583	,414

Se observa que la R de Pearson= 0,766 lo que significa que está demostrado que existe relación directa fuerte entre las variables de estudio; además el valor que registra $R^2=0,587$ implica que es posible estructurar un modelo de

regresión lineal que calcule el valor del desempeño escolar en función al valor que pueda asumir el estrés infantil, con una probabilidad de 58,7%.

Tabla 12

Análisis de varianzas entre estrés infantil y desempeño escolar

Modelo		Suma de	gl	Media	F	Sig.
		cuadrados		cuadrática		
1	Regresión	25,089	1	25,089	146,219	,000 ^a
	Residual	17,673	103	,172		
	Total	42,762	104			

a. Variables predictoras: (Constante), Estrés_infantil

b. Variable dependiente: Desempeño escolar

La tabla 11 registra que el p_valor=0,00 que es menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; además se verifica que sí es posible construir un modelo de regresión lineal con las variables estrés infantil y desempeño escolar.

Tabla 13

Resultados del valor de coeficientes para el modelo estadístico entre estrés infantil y desempeño escolar

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	,468	,129		3,617	,000
	Estrés_infantil	,768	,064	,766	12,092	,000

a. Variable dependiente: Desempeño escolar

La tabla 12 registra que el valor a=0,468 y el valor de b = 0,768, además la t de Student permite afirmar que los dos coeficientes calculados son significativos en la medida que para ambos el p_valor es menor a 0,05.

El modelo presenta la siguiente estructura:

$$y = a + bx$$

$$y = 0,468 + 0,768x$$

4.2.1.2. Hipótesis específica 1

Hipótesis nula (Ho)

El estrés infantil no influye en el logro de capacidades cognitivas en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho en el año 2020.

Hipótesis alterna (Ha)

El estrés infantil influye en el logro de capacidades cognitivas en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho en el año 2020.

Tabla 14

Resumen entre estrés infantil y capacidades cognitivas

R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
0,804 ^a	,647	,643	,408

Se observa que la R de Pearson= 0,804 lo que significa que está demostrado que existe relación directa muy fuerte entre las variables de estudio; además el valor que registra $R^2=0,647$ implica que es posible estructurar un modelo de regresión lineal que calcule el valor del desempeño escolar en función al valor que pueda asumir el estrés infantil, con una probabilidad de 64,7%.

Tabla 15

Análisis de varianzas entre estrés infantil y capacidades cognitivas

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	31,380	1	31,380	188,422	,000 ^a
	Residual	17,154	103	,167		
	Total	48,533	104			

a. Variables predictoras: (Constante), Estrés_infantil

b. Variable dependiente: Capacidades_cognitivas

La tabla 14 registra que el $p_valor=0,00$ que es menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; además se verifica que sí es posible construir un modelo de regresión lineal con las variables estrés infantil y desempeño escolar.

Tabla 16

Resultados del valor de coeficientes para el modelo estadístico entre estrés infantil y capacidades cognitivas

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	,273	,127		2,141	,035
	Estrés_infantil	,859	,063	,804	13,727	,000

a. Variable dependiente: Capacidades_cognitivas

La tabla 15 registra que el valor $a=0,273$ y el valor de $b = 0,859$, además la t de Student permite afirmar que los dos coeficientes calculados son significativos en la medida que para ambos el p_valor es menor a $0,05$.

El modelo presenta la siguiente estructura:

$$y = a + bx$$

$$y = 0,273 + 0,859x$$

4.2.1.3. Hipótesis específica 2

Hipótesis nula (Ho)

El estrés infantil no influye en el logro de capacidades procedimentales en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho en el año 2020.

Hipótesis alterna (Ha)

El estrés infantil influye en el logro de capacidades procedimentales en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho en el año 2020.

Tabla 17

Resumen entre estrés infantil y capacidades procedimentales

R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
0,694 ^a	,482	,477	,494

Se observa que la R de Pearson= 0,694 lo que significa que está demostrado que existe relación directa fuerte entre las variables de estudio; además el valor que registra $R^2=0,482$ implica que es posible estructurar un modelo de regresión lineal que calcule el valor del desempeño escolar en función al valor que pueda asumir el estrés infantil, con una probabilidad de 48,2%.

Tabla 18

Análisis de varianzas entre estrés infantil y capacidades procedimentales

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	23,378	1	23,378	95,724	,000 ^a
	Residual	25,155	103	,244		
	Total	48,533	104			

a. Variables predictoras: (Constante), Estrés_infantil

b. Variable dependiente: Capacidades_procedimentales

La tabla 17 registra que el p_valor=0,00 que es menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; además se verifica que sí es posible construir un modelo de regresión lineal con las variables estrés infantil y desempeño escolar.

Tabla 19

Resultados del valor de coeficientes para el modelo estadístico entre estrés infantil y capacidades procedimentales

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	,500	,154		3,242	,002
	Estrés_infantil	,741	,076	,694	9,784	,000

a. Variable dependiente: Capacidades_procedimentales

La tabla 18 registra que el valor $a=0,500$ y el valor de $b = 0,741$, además la t de Student permite afirmar que los dos coeficientes calculados son significativos en la medida que para ambos el p_valor es menor a $0,05$.

El modelo presenta la siguiente estructura:

$$y = a + bx$$

$$y = 0,5 + 0,741x$$

4.2.1.4. Hipótesis específica 3

Hipótesis nula (H_0)

El estrés infantil no influye en el logro de capacidades actitudinales en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho en el año 2020.

Hipótesis alterna (H_a)

El estrés infantil influye en el logro de capacidades actitudinales en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho en el año 2020.

Tabla 20

Resumen entre estrés infantil y capacidades actitudinales

R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
0,605 ^a	,366	,360	,570

Se observa que la R de Pearson= $0,605$ lo que significa que está demostrado que existe relación directa fuerte entre las variables de estudio; además el valor que registra $R^2=0,366$ implica que es posible estructurar un modelo de regresión lineal que calcule el valor del desempeño escolar en función al valor que pueda asumir el estrés infantil, con una probabilidad de $36,6\%$.

Tabla 21

Análisis de varianzas entre estrés infantil y capacidades actitudinales

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	19,321	1	19,321	59,509	,000 ^a
	Residual	33,441	103	,325		
	Total	52,762	104			

a. Variables predictoras: (Constante), Estrés_infantil

b. Variable dependiente: Capacidades_actitudinales

La tabla 20 registra que el p_valor=0,00 que es menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; además se verifica que sí es posible construir un modelo de regresión lineal con las variables estrés infantil y desempeño escolar.

Tabla 22

Resultados del valor de coeficientes para el modelo estadístico entre estrés infantil y capacidades actitudinales

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	,649	,178		3,652	,000
	Estrés_infantil	,674	,087	,605	7,714	,000

a. Variable dependiente: Capacidades_actitudinales

La tabla 21 registra que el valor a=0,649 y el valor de b = 0,674, además la t de Student permite afirmar que los dos coeficientes calculados son significativos en la medida que para ambos el p_valor es menor a 0,05.

El modelo presenta la siguiente estructura:

$$y = a + bx$$

$$y = 0,649 + 0,674x$$

V. DISCUSIÓN

El estrés infantil es un problema que en los últimos meses del año se ha incrementado debido a la coyuntura de la emergencia sanitaria y al confinamiento social, así como a la modalidad de enseñanza y aprendizaje que el Ministerio de Educación ha implementado para que los estudiantes de la educación básica regular de nuestro país puedan desarrollar y garantizar el proceso educativo.

Los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación demandan el análisis en dos aspectos; el primero de ellos relacionados con la validez interna y el segundo vinculado a la validez externa.

En lo que concierne a la validez interna se ha garantizado la coherencia y consistencia a nivel de los problemas, los objetivos y las hipótesis, las que responden a las exigencias consideradas en la investigación científica teniendo como documento que corrobora lo señalado a la matriz de operacionalización de variables y a la matriz de consistencia.

Respecto a la validez externa, según Vara (2015) se refiere a generalizar los resultados de la investigación en base al análisis y evaluación de la validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, así como al cálculo del tamaño de la muestra utilizada. Al respecto se menciona que el instrumento utilizado para medir el estrés infantil ha sido El Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI); medio físico que ha sido construido por psicólogo con el objetivo de detectar niveles altos de estrés en el grupo etario que corresponde a la etapa infantil. Se debe mencionar que según Quicios (2018) comprende desde el nacimiento hasta la madurez del niño lo que incluye dos sub etapas bien marcadas; el primero denominado primera infancia o infancia temprana que abarca desde el primer año hasta los 6 años y el segundo denominado segunda infancia o niñez que abarca de 6 hasta los 12 años.

Este Inventario es un instrumento estandarizado lo que garantiza la científicidad de los datos obtenidos a través de su aplicación; además se debe

mencionar que para el caso de la variable desempeño escolar, se ha extraído los calificativos registrados en los registros de evaluación que han consignado los profesores y profesoras del nivel primario del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho, hasta el mes de setiembre 2020.

En el caso del tamaño de la población se ha considerado a un total de 105 estudiantes matriculados desde el 1er al 6to grado de educación primaria, superando los registros exigidos por la estadística para ser considerado como una muestra representativa.

Los resultados obtenidos en el proceso de comprobación de hipótesis registran lo siguiente:

Respecto a los resultados del desempeño escolar que según la definición de Osorio y Piña (2017) es el resultado valorado cuantitativa y cualitativamente de los logros de aprendizaje y desarrollo de capacidades establecidas a nivel curricular para un determinado grado o ciclo, se registra que, el 22,9% se ubica en el nivel inicio; 59,0% se ubica proceso; 18,1% se ubica en logro previsto y 0,0% se ubica en logro destacado. En el caso del estrés infantil que según Díaz (2016) viene a ser el cúmulo de reacciones y manifestaciones psico somáticas que experimenta el cuerpo humano debido a la incapacidad de gestionar emociones tales como el miedo, la angustia, el temor a peligros que ciertamente en la realidad no representan amenaza alguna, lo que perjudica el equilibrio emocional y trae consecuencias funestas a nivel físico, biológico y psicológico, los resultados registran que, el 23,8% se ubica en el nivel bajo; el 59,0% se ubica en el nivel medio y el 17,1% se ubica en el nivel alto.

Al correlacionar el estrés infantil con el desempeño escolar se demuestra que esta es significativa ($p_valor < \alpha(0,05)$) además se registra que la $R = 0,766$, coincidiendo con García (2018) estudio que registró un $\rho = 0,875$; lo que implica que el estrés infantil al afectar la parte emocional de los estudiantes perjudica el procesamiento de información a nivel cognitivo lo que afecta los niveles de aprovechamiento escolar. Además, estos resultados también coinciden con el de Jiménez (2017) que registra una $\rho = -0,724$. Las

coincidencias en los resultados pueden ser debido a que en la mayoría de los casos los niños y niñas afectadas por esta distorsión en la parte emocional no logran alcanzar los objetivos curriculares previstos, por lo que la parte académica se ve seriamente afectado, en la medida que los procesos cognitivos tales como la atención, el interés y la motivación no son los más adecuados.

En el caso de la dimensión capacidades cognitivas que según Teruel y Álvarez (2019) están vinculadas a la eficiencia en el procesamiento de información a nivel neuronal, por tanto, está ligado a procesos que se gestan en el sistema nervioso y que se esquematizan en la corteza cerebral, los resultados registran que, el 26,7% se ubica en el nivel inicio; 53,0% se ubica proceso; 20,0% se ubica en logro previsto y 0,0% se ubica en logro destacado. Al correlacionar esta dimensión con el estrés infantil se demuestra que existe una relación significativa entre ellas, tal como se verifica con el valor de $R=0,804$ que coincide con el registrado por que cuenta con el trabajo presentado por Romero (2016) que registró un $R=0,695$. También se observa que estos resultados coinciden con el valor registrado en el estudio presentado por Zúñiga (2019) en el que la $\rho=0,648$. El análisis inferencial considera que las coincidencias entre estos resultados pueden explicarse a nivel de las relaciones intrafamiliares porque los estudiantes cuyo entorno familiar es conflictivo tiene a tener mayor estrés, por lo que es esencial que en el espacio escolar se generen espacios para el diálogo y al escuchar de los estudiantes.

En lo que concierne a la dimensión capacidades procedimentales que según Morales y Calvo (2016) viene a ser la parte operativa, que permite a las personas ejecutar una acción de manera solvente y efectiva. Las capacidades procedimentales aluden a ejecución de actividades por lo que solo se puede evidenciar a nivel de procesos de ejecución, manipulación y aplicación de información, se registran que, el 24,8% se ubica en el nivel inicio; 54,3% se ubica proceso; 21,0% se ubica en logro previsto y 0,0% se ubica en logro destacado. Al correlacionar esta dimensión con el estrés infantil se demuestra que existe una relación significativa entre ellas ($p_valor=0,000$) tal como se

demuestra en el $R=0,694$ que coincide con los resultados registrados en el estudio de Martínez (2018) en el que la $\rho=$ ($\rho=0,745$). De la misma manera estos resultados coinciden con el valor registrado para ρ en el estudio desarrollado por Mitma (2018) que al ser un diseño correlacional causal registró un $W+=542,52$. Las coincidencias pueden ser explicadas relacionándolas con el contexto escolar; el estrés infantil afecta seriamente las funciones cognitivas y afectivas, por lo que limita la ejecución competente de actividades en las que es necesario desplegar habilidades y destrezas operativas.

En lo que compete a la dimensión capacidades actitudinales que según Vilorio (2016) es la capacidad relacionada con el saber ser, es decir comprende las manifestaciones volitivas que permiten establecer lazos afectivos y que está ligada a la dimensión emocional de las personas, los resultados registran que, el 27,6% se ubica en el nivel inicio; 49,5% se ubica proceso; 22,9% se ubica en logro previsto y 0,0% se ubica en logro destacado. La correlación con el estrés infantil es significativa ($p_valor=0,00$) tal como lo demuestra el valor de $R=0,605$; además estos resultados coinciden con el estudio realizado por Montaña (2016) en el que el valor de $t=0,324$. De igual manera se observa que existen coincidencias con los valores registrados tanto en el estudio de Palomino (2018) y Salvatierra (2017) en el que la correlación es igual a $R=0,854$ y $R=0,668$, respectivamente. La coincidencia de los resultados puede ser explicado en el plano afectivo, porque una de las características esenciales del estrés infantil es que afecta seriamente a la parte volitiva de las personas, limitando sus capacidades cognitivas y procedimentales y con más énfasis en el componente actitudinal.

Los resultados de la investigación advierten que es necesario realizar investigaciones que aborden ejes temáticos que respondan las siguientes preguntas de investigación: ¿qué factores condicionan el estrés infantil que presentan los estudiantes? ¿cuál es la influencia del estrés sobre el equilibrio emocional de los estudiantes? ¿cómo la metodología empleada por el profesor de aula condiciona los niveles de estrés?

VI. CONCLUSIONES

1. Existen suficientes argumentos estadísticos para afirmar que el estrés infantil influye en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho en el año 2020, afirmación que se corrobora con los resultados obtenidos a través del modelo estadístico de la regresión lineal. Las evidencias estadísticas permiten conocer que la probabilidad para estructurar un modelo matemático que permita calcular el desempeño escolar en función al puntaje obtenido en el inventario de estrés es del 58,7%. El valor de la R demuestra la exigencia necesaria de asegurar que existe correlación entre las variables, mientras que el p_valor cuyo valor es 0,00 no supera el nivel de significancia $\alpha(0,05)$, por lo que se ha asumido la hipótesis alterna y se ha rechazado la hipótesis nula.
2. Existen suficientes argumentos estadísticos para afirmar que el estrés infantil influye en el logro de capacidades cognitivas en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho en el año 2020, afirmación que se corrobora con los resultados obtenidos a través del modelo estadístico de la regresión lineal. Las evidencias estadísticas permiten conocer que la probabilidad para estructurar un modelo matemático que permita calcular el desempeño escolar en función al puntaje obtenido en el inventario de estrés es del 64,7%. El valor de la R demuestra la exigencia necesaria de asegurar que existe correlación entre las variables, mientras que el p_valor cuyo valor es 0,00 no supera el nivel de significancia $\alpha(0,05)$, por lo que se ha asumido la hipótesis alterna y se ha rechazado la hipótesis nula.
3. Existen suficientes argumentos estadísticos para afirmar que el estrés infantil influye en el logro de capacidades procedimentales en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho en el año 2020, afirmación que se corrobora con los resultados obtenidos a través del modelo estadístico de la regresión lineal. Las evidencias estadísticas permiten conocer que la probabilidad para estructurar un modelo matemático que permita calcular el desempeño escolar en función al puntaje obtenido en el inventario de estrés es del 48,2%. El valor de la R demuestra la exigencia necesaria de

asegurar que existe correlación entre las variables, mientras que el p_valor cuyo valor es 0,00 no supera el nivel de significancia $\alpha(0,05)$, por lo que se ha asumido la hipótesis alterna y se ha rechazado la hipótesis nula.

4. Existen suficientes argumentos estadísticos para afirmar que el estrés infantil influye en el logro de capacidades actitudinales en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho en el año 2020, afirmación que se corrobora con los resultados obtenidos a través del modelo estadístico de la regresión lineal. Las evidencias estadísticas permiten conocer que la probabilidad para estructurar un modelo matemático que permita calcular el desempeño escolar en función al puntaje obtenido en el inventario de estrés es del 36,6%. El valor de la R demuestra la exigencia necesaria de asegurar que existe correlación entre las variables, mientras que el p_valor cuyo valor es 0,00 no supera el nivel de significancia $\alpha(0,05)$, por lo que se ha asumido la hipótesis alterna y se ha rechazado la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al promotor del centro educativo debe organizar eventos de capacitación dirigido al personal docente sobre estrategias para identificar y atender didácticamente los casos de estrés infantil, de tal forma que pueda contribuir a reducir los índices de estrés infantil en los escolares.
2. A la Directora del Centro Educativo Particular “Rossy” en forma conjunta con los profesores de aula deben implementar un servicio de tutoría y orientación que permita identificar en los estudiantes niveles altos de estrés con la intención de asistirlos y acompañarlos psicopedagógicamente.
3. Al coordinador académico debe realizar asesorías permanentes a los profesores del centro educativo, con la finalidad de acompañar en el proceso de enseñanza y aprendizaje e identificar casos de estrés infantil que puedan estar perjudicando el aprendizaje de los estudiantes.
4. A los profesores de aula deben organizar mesas de trabajo para socializar experiencias relacionadas con el estrés infantil que permitan implementar actividades didácticas para apoyar pedagógicamente a los estudiantes que padecen o presentan síntomas relacionados con el estrés infantil.
5. A los responsables del centro educativo que establezcan criterios para atender las dificultades que los estudiantes presentan relacionados con el desempeño escolar, para lo cual debe procurar organizar actividades de reforzamiento y acompañamiento pedagógico a los estudiantes utilizando recursos virtuales.

REFERENCIAS

- Alarcón, M. (2018). *Planes y proyectos de investigación en el enfoque cuantitativo*. Lima: San Marcos.
- Baños, J. (2018). *Investigación sobre estrés, enfoque a estrés infantil*. Recuperado el 21 de 9 de 2020, de <https://edusol.info/revista/index.php/cshat/article/view/589>
- Barriga, C. (2016). *Investigación educativa*. Lima: UNMSM.
- Berrocal, et al. (2017). *The BAPNE method and its impact on cognitive abilities*. Recuperado el 22 de 9 de 2020, de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/420849>
- Cano et al. (2018). *Parental stress and infant development in premature infants*. Recuperado el 21 de 9 de 2020, de <http://dehesa.unex.es/handle/10662/31523>
- Cordova, I. (2018). *El informe de investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos.
- Díaz, E. M. (2016). *El estrés y el aprendizaje en la etapa de educación infantil*. Recuperado el 21 de 9 de 2020, de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/162278>
- Dirección de Salud Mental-MINSA. (2019). *Diagnóstico del estrés infantil en Lima Metropolitana*. Lima: MINSA.
- Dupertuis et al. (2017). *Una perspectiva para la evaluación del estrés infantil*. Recuperado el 21 de 9 de 2020, de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/496240>
- Escobedo, A. (2018). *Violencia y estrés infantil: ¿está en juego nuestro futuro?* Recuperado el 21 de 9 de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/68705199.pdf>
- Fuentes, E. (2018). *Conocimiento científico y pensamiento lógico*. San Marcos.

- García, L. (2018). *Influencia del estrés académico en el logro de aprendizajes en la IEl "María Montessori" del Distrito de Sullá*. Honduras: Universidad Morazán.
- García, S. (2018). *La Validez y la Confiabilidad en la Evaluación del Aprendizaje desde la Perspectiva Hermenéutica*. Recuperado el 22 de 9 de 2020, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0798-979220024000200006
- González, J. P. (2016). *El Estrés Infantil Y Sus Efectos Psicosomáticos En El Desempeño Escolar*. Recuperado el 21 de 9 de 2020, de <http://lasallep.edu.mx/xihmai/index.php/huella/article/view/305>
- Hernández, R. (2016). *Metodología de la investigación*. México: 4ta edición. Mc Graw Hill.
- Hurtado, Y. (2018). Vigotski, Piaget y Freud: a propósito de la socialización. *Enunciación*, 6(1), 29-34. Recuperado el 21 de 9 de 2020, de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/24405>
- Jiménez, G. (2017). *Influencia del estrés en el rendimiento escolar de niños y niñas de la IEP "Federico Froebel" del Municipio de Aconcagua*. Aconcagua: Universidad de Chile.
- Kerlinger y Lee. (2000). *Investogación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: Ma Graw Hill.
- Kogan, L. (2016). *Aprender a investigar*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad de Lima.
- Maldonado, E. (2019). *Bases neurobiológicas de la depresión infantil: el papel de la respuesta de estrés*. Recuperado el 21 de 9 de 2020, de <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/107439>
- Martínez et al. (2019). *Children's daily stress and factors linked to school learning as predictors of academic performance*. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.08.002>

- Martínez, et. al. (2018). Stress level in first year elementary school children and correlation with behavioral disturbances. *Enfermería Universitaria*, 6(4), 7-14. Recuperado el 15 de 9 de 2020, de <http://redalyc.org/pdf/3587/358741831002.pdf>
- Martínez, José. (2018). *El estrés y su influencia en el aprendizaje infantil en niños de cinco años de la "escuela modelo simón bolívar" cantón guaranda, provincia bolívar*. Recuperado el 21 de 9 de 2020, de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/58931>
- Martínez-Vicente, M., Suárez-Riveiro, J. M., & Valiente-Barroso, C. (2019). Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico. *Ansiedad y Estrés*, 25(2), 111-117. Recuperado el 21 de 9 de 2020, de <https://sciencedirect.com/science/article/pii/S1134793719300296>
- Mathiesen, et al. (2018). *Relaciones entre algunas características de la familia del preescolar y su desempeño escolar posterior*. Recuperado el 22 de 9 de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=14587539>
- Mc Millan y Schumacher. (2016). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson.
- Mitma, G. (2018). *Influencia del estrés infantil sobre el desempeño escolar en los estudiantes de la IEP "José de San Martín" de Vinchos Ayacucho*. Ayacucho: Unsch.
- Montaño, M. (2016). *Estrés infantil y factores que condicionan el rendimiento escolar en estudiantes de primer grado de primaria Arequipa 2016*. Arequipa: UNSA.
- Montaño, M. (2016). *Juegos musicales para afrontar Estrés Infantil en estudiantes de primer grado de primaria Arequipa 2016*. Arequipa: UNSA.
- Morales et al. (2018). Differences by sex and age in children's coping with daily stress. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(26),

95-110. Recuperado el 21 de 9 de 2020, de <http://redalyc.org/pdf/2931/2931235518006.pdf>

Morales y Calvo. (2016). *Propuesta de evaluación conjunta de las capacidades conceptuales y procedimentales a través de la actividad física*. Recuperado el 22 de 9 de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4163902>

Olalla, A. (2013). *Estilos de enseñanza y afrontamiento del estrés docente en Educación Infantil: análisis experimental y propuesta de intervención práctica*. Recuperado el 15 de 9 de 2020, de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3133/1/tfg-b.175.pdf>

Osorio y Piña. (2017). La evaluación al desempeño académico. *Perfiles Educativos*, 35(141), 03-06. Recuperado el 22 de 9 de 2020, de http://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0185-w26982013000300001

Osorio, J. M. (2013). Editorial. La evaluación al desempeño académico. *Perfiles Educativos*, 35(141), 3-6. Recuperado el 22 de 9 de 2020, de <http://redalyc.org/pdf/132/13228259001.pdf>

Palomino, M. (2018). *Influencia del estrés infantil en el desempeño escolar de los estudiantes de la IEP "San Ramón" en el año 2018*. Ayacucho: Unsch.

Pavó, R. (2016). *La investigación científica del Derecho*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Pérez et al. (2018). *Parental stress, child development and early care*. Recuperado el 21 de 9 de 2020, de http://infad.eu/revistainfad/wp-content/uploads/2013/02/infad_010124_123-1328.pdf

Phillips, E. (2016). *La tesis doctoral*. Barcelona: Profit.

Pino, R. (2017). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.

- Quezada, N. (2017). *Metodología de la investigación: Estadística aplicada en la investigación*. Lima: Macro.
- Quicios, B. (2018). *Guía Infantil: Etapas de la infancia. Evolución del niño en la primera infancia*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/etapas-de-la-infancia-evolucion-del-nino-en-la-primera-infancia/>
- Rodríguez, G. (2018). Educational research: the functions and features of leadership in school teaching. *Educación y Educadores*, 14(2), 253-267. Recuperado el 22 de 9 de 2020, de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/19231/2510>
- Romero, L. (2016). *Educational coaching in the management of children's daily stress in a group of primary school students in the district of Carabayllo, 2016*. Lima: UCV.
- Romero, L. (2016). *Estres infantil y rendimiento escolar en un grupo de estudiantes de educación primaria en el distrito de Carabayllo, 2016*. Lima: UCV.
- Salvatierra, J. (2017). *Estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la IEP "Francisco Bolognesi" de Ayacucho*. Ayacucho: Unsch.
- Selye, H. (1956). *The Stress of life*. New York: Mc Graw Hill. Obtenido de <http://www.repositorio.cenpat-conicet.gob.ar/bitstream/handle/123456789/415/theStressOfLife.pdf?sequence=1>
- Teruel y Álvarez. (2019). *Cognitive stimulation program: the role of families as mediators in the teaching-learning process*. Recuperado el 22 de 9 de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=34095080>
- Torres et al. (2018). *hat is daily stress in children ?: Detection and psychoeducational intervention*. Recuperado el 21 de 9 de 2020, de

<http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/download/4702/45919>

Valero, e. a. (2009). Social skills and child stress. *Revista Mexicana De Biodiversidad*, 1(1), 1-16. Recuperado el 15 de 9 de 2020, de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=282221718001>

Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Lima: Empresa Editora Macro.

Vigotsky, L. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Atenea.

Viloria, C. d. (2016). *Emotional education at an early age and the interest of its application in school: emotional education programs, a new challenge in teacher training*. Recuperado el 22 de 9 de 2020, de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/18569>

Vitriol, et al. (2018). *Relación entre trauma infantil y comorbilidad depresión con trastorno por estrés postraumático*. Recuperado el 21 de 9 de 2020, de <http://pesquisa.bvsalud.org/ses/resource/pt/lil-5303739>

Zuñiga, M. (2019). *Estrés infantil y desempeño escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución pública de Independencia*. Lima: UCV. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37660/Z%c3%ba%c3%b1iga_SDAME.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zuñiga, M. (2019). *Relaciones intrafamiliares y estrés infantil en estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución pública de Independencia*. Lima: UCV. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37660/Z%c3%ba%c3%b1iga_SDAME.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA			
TÍTULO: ESTRÉS INFANTIL EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA IE DE AYACUCHO, 2020			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES
<p>Problema principal: ¿En qué medida el estrés infantil influye en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho en el año 2020?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>¿Cuál es la influencia del estrés infantil sobre las capacidades cognitivas en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho en el año 2020?</p> <p>¿Cuál es la influencia del estrés infantil sobre las capacidades procedimentales en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular</p>	<p>Objetivo principal: Determinar la influencia del estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho en el año 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la influencia del estrés infantil sobre las capacidades cognitivas en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho en el año 2020.</p> <p>Determinar la influencia del estrés infantil sobre las capacidades procedimentales en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular</p>	<p>Hipótesis general: El estrés infantil influye en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho en el año 2020.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>El estrés infantil influye en las capacidades cognitivas en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho en el año 2020</p> <p>El estrés infantil influye en las capacidades procedimentales en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho en el año 2020.</p> <p>El estrés infantil influye en las capacidades actitudinales en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular</p>	<p>Variable/categoría 1: Estrés infantil: Concepto: Según Selye (1956) el estrés infantil se define como las manifestaciones conductuales que el cuerpo humano experimenta como producto del desequilibrio emocional causados por la excesiva y desproporcionada preocupación que activa a nivel neuronal los mecanismos de defensa del cuerpo humano ante la inminencia del algún peligro, manteniendo en vigilia y tensión todos los sistemas fisiológicos de la persona.</p>

<p>“Rosy” de Ayacucho en el año 2020?</p> <p>¿Cuál es la influencia del estrés infantil sobre las capacidades actitudinales en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rosy” de Ayacucho en el año 2020?</p>	<p>“Rosy” de Ayacucho en el año 2020.</p> <p>Determinar la influencia del estrés infantil sobre las capacidades actitudinales en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rosy” de Ayacucho en el año 2020.</p>	<p>“Rosy” de Ayacucho en el año 2020</p>				
			Dimensiones/Subcategorías	Indicadores	Ítems	Niveles
			Factor Salud	Se refiere a las dolencias o padecimientos, consultas médicas del niño y la imagen que el niño tiene de su cuerpo.	1;4,7; 10;13; 16;19; 22	Alto Medio Bajo
			Factor Escuela	Se menciona a las tareas encomendadas, bajo desempeño escolar.	2;5;8; 11;14; 17;20	Alto Medio Bajo
			Factor Familia	Se refiere a los problemas económicos, la falta de atención de los padres y el monitoreo entre hermanos entre otros.	3;6;9; 12;15; 18,21	Alto Medio Bajo
Variable (2): Desempeño escolar						

		Osorio y Piña (2017) afirman que es el resultado valorado cuantitativa y cualitativamente de los logros de aprendizaje y desarrollo de capacidades establecidas a nivel curricular para un determinado grado o ciclo.		
		Dimensiones	Indicadores	Niveles o rango
		Capacidades Cognitivas	Atención Memoria Resolución de problemas	Inicio 00-10 Proceso 11-13 Logro previsto 14-17 Logro destacado 18-20
		Capacidades Procedimentales	Elaborar esquemas Elaborar resúmenes Elaborar organizadores	Inicio 00-10 Proceso 11-13 Logro previsto 14-17 Logro destacado 18-20
		Capacidades Actitudinales	Respeto Responsabilidad Solidaridad	Inicio 00-10 Proceso 11-13 Logro previsto 14-17 Logro destacado 18-20
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA			
<p>TIPO: La investigación es sustantiva y por el tratamiento de los datos es enfoque cuantitativo.</p> <p>DISEÑO: No experimental, transversal, correlacional causal.</p> <p>.</p>	<p>POBLACIÓN: La población seleccionada para el estudio está conformada por 105 estudiantes del Centro Educativo Particular "Rosy". (Registro extraído de la nómina de matrícula 2020)</p>			

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrés infantil	Según Selye (1956) el estrés infantil se define como las manifestaciones conductuales que el cuerpo humano experimenta como producto del desequilibrio emocional causados por la excesiva y desproporcionada preocupación que activa a nivel neuronal los mecanismos de defensa del cuerpo humano ante la inminencia del algún peligro, manteniendo en vigilia y tensión todos los	Reacciones y manifestaciones somáticas evidenciadas en la falta de gestionar las emociones que se reflejan en miedo, angustia que representan amenazas y perjudica el equilibrio emocional. Esta variable será medida con el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) que consta de 22 ítems.	Factor Salud	Se refiere a las dolencias o padecimientos, consultas médicas del niño y la imagen que el niño tiene de su cuerpo.	Ordinal Alto Medio Bajo
			Factor Escuela	Se menciona a las tareas encomendadas, bajo desempeño escolar.	
			Factor Familia	Se refiere a los problemas económicos, la falta de atención de los padres y el monitoreo	

	sistemas fisiológicos de la persona.			entre hermanos entre otros.	
Desempeño escolar	Osorio y Piña (2017) afirman que es el resultado valorado cuantitativa y cualitativamente de los logros de aprendizaje y desarrollo de capacidades establecidas a nivel curricular para un determinado grado o ciclo.	Logros de aprendizaje valorados cuantitativa y cualitativamente que reflejan el nivel de asimilación de conocimientos y desarrollo de capacidades a nivel conceptual, procedimental y actitudinal, que serán valoradas a través del registro de las calificaciones consignadas en los documentos técnico-pedagógicos que sistematizan los profesores de aula.	Capacidades cognitivas	Atención Memoria Resolución de problemas	Ordinal: Logro destacado Logro previsto Proceso Inicio
			Capacidades procedimentales	Elaborar esquemas Elaborar resúmenes Elaborar organizadores	
			Capacidades actitudinales	Respeto Responsabilidad Solidaridad	

Anexo 3: Ficha técnica e instrumentos de recolección de datos

FICHA TÉCNICA

Nombre: IECI: Inventario de Estrés Cotidiano Infantil

Autores: Trianes, Blanca, Fernández-Baena, Escobar y Maldonado (2011)

Aplicación: Individual y colectivo

Edad de aplicación: 6 a 12 años

Tiempo de aplicación: El tiempo de aplicación puede variar entre 15 – 25 minutos

Evaluación: El objetivo final es la evaluación la respuesta de niños y niñas ante estresores cotidianos

Editorial: TEA Ediciones

URL: <https://hablemosdeneurociencia.com/ieci-inventario-de-estres-cotidiano-infantil/>

Soy: niño () o niña ()

Edad: _____

Grado: _____

A continuación, encontraras una lista de situaciones. Por favor, responde según las veces que te pasa:

Si te ha ocurrido, rodea con un círculo el SI; si no te ha sucedido, rodea con un círculo el NO. Cuando termines comprueba que no hayas dejado ningún espacio en blanco.

1	Este año he estado enfermo o enferma varias veces.	SI	NO
2	Las tareas del colegio me resultan difíciles.	SI	NO
3	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc).	SI	NO
4	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc)	SI	NO
5	Normalmente saco malas notas.	SI	NO
6	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	SI	NO
7	Este año me han llevado a emergencias.	SI	NO
8	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	SI	NO
9	Hay problemas económicos en mi casa	SI	NO
10	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	SI	NO
11	Participo en demasiadas actividades extraescolares.	SI	NO
12	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	SI	NO
13	A menudo tengo pesadillas.	SI	NO
14	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	SI	NO
15	Paso poco tiempo con mis padres.	SI	NO
16	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.)	SI	NO
17	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	SI	NO
18	Mis padres me regañan mucho.	SI	NO
19	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	SI	NO
20	En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.	SI	NO
21	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.	SI	NO
22	Me canso muy fácilmente.	SI	NO

Manual de aplicación de la IECI: Inventario de Estrés Cotidiano Infantil

Materiales

Manual de aplicación, corrección e interpretación

Ejemplar autocorregible

Puntuaciones

El IECI a través de los 22 que lo conforman proporciona puntuaciones parciales correspondientes a tres escalas:

Salud: Esta escala hace referencia a estresores relacionados con situaciones de enfermedad, visitas médicas o pequeños padecimientos.

Escolar: Esta escala se relaciona con estresores vinculados a las actividades extraescolares, relaciones con profesores y compañeros y dificultades relacionadas con la atención y/o concentración.

Familiar: Hace referencia a situaciones del ámbito familiar, como su propio nombre indica, vinculadas a dificultades económicas, la falta de contacto y supervisión por parte de los padres, las peleas entre hermanos y las exigencias de éstos.

Total: También a través de la aplicación de este instrumento podemos obtener una puntuación global referente al nivel de estrés de niños y niñas.

Normas de aplicación

- **Instrucción:** A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones sobre cosas o situaciones que pueden haberte sucedido. No hay respuestas correctas ni incorrectas, únicamente tienes que señalar rodeando con un círculo si estas cosas te han sucedido durante el último año. Si te ha ocurrido redondea con un círculo el «SÍ», si no te ha sucedido redondea el «NO». Cuando termines comprueba que has respondido todas las preguntas.

Normas de correcciones

- Perfil autocorregible.
- 3 escalas + una total.
- Puntuación Salud: de 0 a 8
- Puntuación Escolar: de 0 a 7
- Puntuación Familiar: de 0 a 7
- Puntuación total: de 0 a 22

Baremos discriminados por sexo y edad

Normas de Interpretación

- Los baremos ofrecen puntuaciones T y percentiles.

Puntuación T	Interpretación
55 o menos	No hay problemas significativos de estrés
56 – 65	Indica presencia de sintomatología leve asociada al estrés
> 66	Sintomatología grave

ANEXO 4: Validez y confiabilidad de los instrumentos

BASE DE DATOS SPSS

DATA-1.sav [Conjunto_de_datos0] - PASW Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1: Item_1 1,00 Visible: 22 de 22 variables

	Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20	Item_21	Item_22	Item_23
1	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
2	Sí	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
3	No	Sí	Sí	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
4	No	Sí	Sí	No	Sí	No	No	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
5	Sí	No	No	Sí	No	No	No	No	No	Sí	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
6	No	No	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
7	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
8	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
9	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
10	No	No	Sí	No	No	Sí	No	No	No	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
11	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
12	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
13	No	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
14	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
15	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	No
16	No	Sí	No	Sí	Sí	No	No	No	No	No	No	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	No
17	No	No	Sí	No	No	No	No	No	Sí	No	No	Sí	.	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
18	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
19	Sí	No	Sí	No	No	No	No	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No
20	No	No	Sí	No	No	No	No	No	No	No	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
21	No	No	Sí	Sí	No	No	No	No	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
22	Sí	No	Sí	No	No	Sí	Sí	No	No	Sí	No	No	Sí	No	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	No	No
23	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Vista de datos Vista de variables

PASW Statistics Processor está listo

Escribe aquí para buscar

10:48 13/12/2020

ANEXO 5: Solicitud para la institucional

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR(A) DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR "ROSSY"
AYACUCHO

GAVILANO GODOY Luz Patricia, identificada con DNI N° 44635943, domiciliada en la Asoc. Quijano Mendivil Mz. I Lt. 18 - Ayacucho con el debido respeto me dirijo a Ud. y expongo lo siguiente:

Que, en mi condición de estudiante de la maestría mención en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, llevo realizando mi proyecto de tesis titulado "Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de una IE de Ayacucho, 2020", razón por el cual pido se me autorice realizar una encuesta a los estudiantes del nivel primaria para recoger información que será muy útil para desarrollar el proyecto, por ello recurrimos a su digno despacho para que se me autorice realizar la encuesta mencionada

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. Señor(a) Director (a), acceder a mi petición por ser justa y de necesidad.

Ayacucho, 14 de noviembre de 2020

GAVILANO GODOY, Luz Patricia

DNI N° 44635943

14-12-20

ANEXO 6: Evidencias

