



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**“Relación entre neuroaprendizaje y conciencia ambiental en los  
estudiantes de 6° grado de la Institución Coronel Andrés Rázuri  
Tambogrande – 2020”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Maza Nima Anita Mabel (ORCID: 0000-0002-2568-1979)

**ASESOR:**

Mg. Valverde Rodríguez Wilfredo Gerardo (ORCID: 0000-0002-8822-7642)

**Línea de investigación:**

Evaluación y aprendizaje

Piura – Perú

2020

## **DEDICATORIA**

Para mi hija Dulce María, razón para seguir superándome.

A mis padres (en el cielo) que formaron en mí valores de Superación.

A mi Familia por su apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

AL Mg. Wilfredo Gerardo Valverde Rodríguez, docente del curso de Investigación.

Al Mg. Ramón Eduardo García Alama por haberme dado las facilidades en su I.E que dignamente representa para el desarrollo de mi Investigación.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	5
III METODOLOGÍA.....	14
3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
Tipo de estudio .....	14
3.2 Variables y operacionalización.....	15
3.3 Población, muestra y muestreo.....	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.5 Procedimiento .....	18
3.6 Método de análisis de datos .....	19
3.7 Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS:.....	19
V. DISCUSIONES .....	37
VI. CONCLUSIONES .....	41
VII. RECOMENDACIONES.....	42
VIII. REFERENCIAS .....	42
ANEXOS.....	47

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre el neuroaprendizaje y la conciencia ambiental de los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa 15018 Coronel Andrés Rázuri de Tambogrande 2020.

En la investigación el tipo de estudio empleado fue no experimental, cuyo diseño es descriptivo correlacional, la población fue de 173 estudiantes y la muestra no probabilística lo constituyeron 100 estudiantes.

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento utilizado fueron dos cuestionarios con 20 preguntas cerradas.

La validez de contenido se realizó a juicio de expertos la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente del alfa de Cronbach que fue de 0.879, siendo aceptada.

El resultado de la prueba de Hipótesis General se observó que el “p” valor fue ( $0,000 < 0.05$ ), por lo tanto se aceptó la hipótesis del investigador evidenciando la relación que existe entre las variables de estudio, siendo moderada por que se obtuvo un coeficiente de relación (0.546) entre Neuroaprendizaje y Conciencia Ambiental evidenciados en la muestra de estudio.

En conclusión, se concretó que existe relación entre el Neuroaprendizaje y la Conciencia Ambiental de los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa Coronel Andrés Rázuri de Tambogrande 2020.

**Palabras clave:** Neuaprendizaje, Conciencia Ambiental, estudiantes, docentes.

## **ABSTRACT.**

The present research work has the general objective of determining the relationship that exists between neurolearning and environmental awareness of 6th grade students of the Educational Institution 15018 Colonel Andrés Rázuri de Tambogrande 2020.

In the research, the type of study used was non-experimental, whose design is descriptive correlational, the population was 173 students and the non-probability sample consisted of 100 students.

The technique used was the survey and the instrument used was two questionnaires with 20 closed questions.

The content validity was carried out in the opinion of experts, the reliability of the instrument using the Cronbach's alpha coefficient of 0.879, which was accepted.

General Hypothesis test was observed that the "p" value was ( $0.000 < 0.05$ ), therefore the researcher's hypothesis was accepted, evidencing the relationship that exists between the study variables, being moderated because a relationship coefficient (0.546) between Neurolearning and Environmental Awareness evidenced in the study sample.

In conclusion, it was specified that there is a relationship between Neurolearning and Environmental Awareness of 6th grade students at the Coronel Andrés Rázuri Educational Institution in Tambogrande 2020.

**Keywords:** Neo-learning, Environmental Awareness, students, teachers

## I: INTRODUCCIÓN

La contaminación del medio ambiente, es una cuestión general determinante en estas épocas, motivo más que suficiente para preocupar a científicos, gobernantes, y educadores.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, dentro del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (2017), “el 23% de la totalidad de fallecidos inscritos en el mundo; 12,6 millones en 2012 son consecuencia a procesos ambientales, y al menos 8,2 millones de ellas pueden sufrir con afecciones.

Son los países sub desarrollados los que más resultan afectados por las enfermedades que se relacionan con la contaminación, afectando a los niños de manera desproporcionada. En respuesta a esta problemática ya se ha firmado dos relevantes tratados, el de París sobre el cambio climático y el de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. En el proceso que se ponga término a la contaminación, se ira direccionando para lograr estos dos acuerdos. En este contexto es necesario implementar acciones que nos lleven a construir conciencia ambiental, sostenidas en el conocimiento y cuidado de nuestro ambiente que traspase fronteras, para ello los gobiernos de latinoamérica, han rubricado una sucesión de tratados medioambientales inclinados a considerar características concretas de la contaminación. Estos acuerdos constituyen una organización de gobernabilidad que puede valer de cimiento.

La mayoría de Países, en reacción a estos acuerdos, entre ellos el Perú, han adoptado medidas a nivel nacional para contrarrestar este problema. Construir conciencia ambiental a nivel nacional implica contar con un plan de acción que oriente la dirección a un país sin contaminación, tomando como premisa la finalidad de la Agenda 2030.

Los gobiernos se han enfocado en estrategias de direccionalidad medioambientalistas que conlleven a la purificación y mejora de la atmósfera.

En la Región Piura, como en otras de nuestro país, la población plantea escasas demandas medioambientales, ya que priman otros problemas sociales, siendo el problema de contaminación olvidado. La mayoría de las poblaciones piuranas, entre ellas el distrito de Tambogrande, se ve agobiada por la acumulación de desechos sólidos que se encuentran diseminados en la comunidad observándose

un inadecuado manejo de estos residuos. La producción de basura en la zona urbana es desmesurada debido a que se “cuida” la limpieza en el interior de las casas, pero se arroja en la vía pública, los residuos producidos por las familias, originando que se observen tirados en las calles, generando mala presentación y contaminación. Este inadecuado manejo de los residuos sólidos se debe, entre otras causas, a una escasa conciencia ambiental en la población.

Esta misma situación se replica en los ambientes de la institución educativa, a pesar de las acciones realizadas por el personal responsable de limpieza y por el personal docente que hace esfuerzos por mejorar este nivel de manejo medio ambiental. Se observa, después de iniciadas las labores, papeles en el piso, etiquetas de productos comestibles tiradas, áreas verdes descuidadas, plantas con las ramas quebradas, luces encendidas innecesariamente, servicios higiénicos mal usados y sucios, instalaciones sanitarias malogradas, instalaciones eléctricas malogradas y desaparecidas, uso inadecuado del agua escasa, escaso hábito de lavado de manos, entre otras situaciones que requieren un tratamiento más sostenido y orientado de mejor manera para su logro a corto y largo plazo.

Plantear estrategias para medrar este nivel de la moralidad ambientalista, en todos los ciudadanos de la comunidad, y de manera específica en los estudiantes, es prioritario a fin de ir mejorando paulatinamente la gestión medioambiental desde el hogar, desde la escuela. Una de estas opciones es optimizar estrategias de aprendizaje, y dentro de ellas, las que corresponden al neuroaprendizaje. Por ello es que nos hemos planteado como meta, determinar la relación entre neuroaprendizaje y conciencia ambiental como una opción para posteriormente elaborar una propuesta que permita logros de aprendizaje en estas variables.

La descripción planteada, permite la formulación del problema general de investigación, a partir de la interrogante, ¿Qué relación existe entre el neuroaprendizaje y la conciencia ambiental en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Andrés Rázuri de Tambogrande, 2020? así como de sus problemas específicos; ¿Qué relación existe entre el neuroaprendizaje y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Andrés Rázuri de Tambogrande, 2020?, ¿Qué relación existe entre el neuroaprendizaje y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Andrés Rázuri de

Tambogrande, 2020?, ¿Qué relación existe entre el neuroaprendizaje y la dimensión conativa de la conciencia Ambiental en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Andrés Rázuri de Tambogrande, 2020?.

La investigación se justifica porque constituye un punto de partida que permitirá a la institución contar con propuesta de estrategias para mejorar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes; se justifica además, porque tiene elementos de neurociencia, que se requiere atención y una modificación en la Programación Neurolingüística de esquemas mentales positivos, significativos y racionales en los estudiantes, para el cuidado del medio ambiente. Se busca propiciar un cambio de valores y actitudes en la conservación y uso sostenible del ambiente en la I.E.N°15018,

Es conveniente, porque existe una problemática, que requiere el fortalecimiento curricular y solucionar alrededor de la puesta en marcha Técnicas de Programación neurolingüísticas y estrategias neurofisiológica, neuro biológicas y neuro formativas para mejorar sus aprendizajes, desarrollando la conciencia ambiental, en donde las estadísticas determinan que un alto porcentaje de niños del nivel primaria que presentan problemas de escasa conciencia ambiental.

Es esa problemática se requiere plantear la necesidad de introducir cambios de neuro educación en la práctica pedagógica que ayude a superar el problema de aprendizaje, el involucramiento y la convivencia en una cultura ecológica, saludable sostenible.

Es significativa, porque al conocer la relación de las variables de estudio se puede trabajar estrategias innovadoras en los estudiantes, en su formación integral, de un ambiente sano con espacios limpios, verdes y libres de basura.

Finalmente, es útil porque ayudará a los estudiantes, padres y docentes a superar el problema que presentan, mejorando su aprendizaje en las diferentes áreas, así mismo, les servirá a los docentes como herramienta y recursos neuro didácticos viendo la relación para que hagan más efectiva su orientación de actividades educativas.

Planteándose el objetivo general, esta investigación busca determinar la relación que existe entre el neuroaprendizaje y la conciencia ambiental de los estudiantes

de 6º grado de la Institución Educativa 15018 Coronel Andrés Rázuri de Tambogrande 2020.

Sus objetivos específicos son, determinar la relación que existe entre el neuroaprendizaje y la dimensión afectiva de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de 6º grado de la Institución Educativa 15018 Coronel Andrés Rázuri de Tambogrande, Determinar la relación que existe entre el neuroaprendizaje y la dimensión cognitiva de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de 6º grado de la Institución Educativa 15018 Coronel Andrés Rázuri de Tambogrande 2020, Determinar la relación que existe entre el neuroaprendizaje y la dimensión conativa de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de 6º grado de la Institución Educativa 15018 Coronel Andrés Rázuri de Tambogrande 2020.

Como hipótesis general; existe relación entre el neuroaprendizaje y la conciencia ambiental de los estudiantes de 6º grado de la Institución Educativa 15018 Coronel Andrés Rázuri de Tambogrande 2020.

**En cuanto a las hipótesis específicas formuladas** tenemos, la hipótesis 1: Existe relación entre el neuroaprendizaje y la dimensión afectiva de la conciencia Ambiental de los estudiantes de 6º grado de la Institución Educativa 15018 Coronel Andrés Rázuri de Tambogrande 2020.

Hipótesis 2: Existe relación entre el neuroaprendizaje y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de 6º grado de la Institución Educativa 15018 Coronel Andrés Rázuri de Tambogrande 2020.

Hipótesis 3: Existe relación entre el neuroaprendizaje y la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los estudiantes de 6º grado de la Institución Educativa 15018 Coronel Andrés Rázuri de Tambogrande 2020.

## II: MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional, En Guatemala, Escarlet, (2018).realizó tesis de maestría titulada “Estrategias de neuroaprendizaje que utilizan los docentes del colegio comunidad educativa universal y el colegio kipling”, que midió en la variable 1 las dimensiones: motivación, movimiento, ritmo y alimentación; Se utilizó un diseño descriptivo de investigación. La población a la que se le aplicó los dos instrumentos estuvo formada por 12 docentes de los colegios Comunidad Educativa Universal y Colegio Kipling. Concluyendo que los educadores de los colegios Comunidad Educativa Universal y el colegio Kipling cuentan con conocimientos pseudocientíficos que les permiten aplicar estrategias para el aprendizaje tomando como base la neuroeducación.

Este trabajo aporta como estrategias de aprendizaje basadas en la neuroeducación, a la motivación, movimiento, ritmo y alimentación; para permitir mejoras en el aprendizaje.

En Colombia, Rivera, (2018) desarrolló la tesis doctoral “Aprendizaje de conciencia ambiental en los niños de preescolar: la huerta escolar como estrategia para la educación ambiental”, constituyó una investigación cualitativa, cuasi experimental, con una población de 15 estudiantes, tomando como base los valores del respeto por la naturaleza, solidaridad con el medio, amor por los seres vivos y responsabilidad con los recursos naturales, y se fundamentó en el “ciclo de aprendizaje 7E”, teniendo como resultado que el 80% de los niños aprendieron aplicando estos valores,

Se concluyó que la construcción de una huerta como estrategia favoreció un cambio de actitud y quehaceres de los niños, los cuales reconocieron los valores ambientales, ya que los practican en su día a día y en sus interacciones con el entorno natural.

El aporte de este trabajo se basa en las estrategias de aplicación que sirven para desarrollar y mejorar en los niños y niñas escolares la conciencia ambiental, cultivando valores ecologistas y así ayudar a preservar las áreas verdes.

En el ámbito nacional, Rios, (2018) realizó el estudio denominado “Aplicación del plan nacional de educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del distrito de san juan de Lurigancho Ugel 05”, que midió en la variable 01 las dimensiones; Gestión Institucional, Gestión Pedagógica, Educación en Ecoeficiencia, Educación en salud, Gestión del riesgo de desastres. y en la variable 2 las dimensiones; cognitivo, afectivo, conativa, activa y ética, la investigación se realizó bajo la metodología ex-post facto Nivel: Explicativo trabajo con 286 estudiantes de sexto grado de primaria, y 57 docentes. Para adquirir una moralidad ambiental, el estudiante debe incorporar los conocimientos y aplicarlos en su actuar diario y los docentes demostrar una influencia significativa en la aplicación del plan Nacional de Educación Ambiental.

Este trabajo aporta en la variable Conciencia Ambiental, conocimiento en los espacios y cómo influyen en los estudiantes de manera significativa logrando en ellos interiorizar llegando a la sensibilización ambiental ampliando sus conceptos.

En Perú, Atoche, (2018), realizó la tesis de maestría denominada “Plan de Gestión de Ecoeficiencia para Promover la Educación Ambiental en la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo” es de tipo de estudio es descriptivo propositivo, que tuvo en cuenta en la primera variable las siguientes dimensiones: Planificación, teórica, didáctica y en la segunda dimensión; formativa, gestión Institucional y Planificación curricular con una muestra constituida por 60 estudiantes, 24 docentes y 1 directivo.

Concluyendo que en donde los estudiantes tienen falencias es en cuanto al cuidado de las áreas verdes y del agua.

Este trabajo aporta estrategias entendimiento de la importancia de trabajar desde la I.E programas que incentiven a los estudiantes a reflexionar para mejorar nuestro medio natural que nos rodea.

En Perú, Valverde, (2018) realizó la tesis doctoral, “Neuropedagogía lúdica en el desarrollo de la inteligencia naturalista en estudiantes de 5 años de instituciones educativas del nivel inicial, Trujillo -2017”, el tipo de estudio empleado fue experimental y su diseño cuasi experimental, la muestra fue de 148 estudiantes En

conclusión, se concretó que la aplicación del programa de neuropedagogía lúdica mejoró significativamente la inteligencia naturalista de los estudiantes de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial, Trujillo 2017.

Este trabajo permite ver el neuroaprendizaje como una alternativa de aproximar a los agentes educativos discerniendo el vínculo entre el cerebro y el aprendizaje ayudando a desarrollar la inteligencia naturalista en los estudiantes.

Teoría de la mente capacidad que tenemos para la comprensión y predicción del proceder de los demás, sus conocimientos, sentimientos, intenciones y sus creencias. Nos permite pensar que los demás también tienen sus propios sentimientos y deseos, haciendo que la interacción social sea muy provechosa. zegarra & Chino, (2017)

La Teoría de la Mente se resume en el poder comprender lo que lleva o motiva a actuar a los demás de una determinada manera al hacer una conjetura de ellos, que luego se confirmará o descartará, creando así un sistema anticipatorio de la conducta del otro. Sin embargo, a pesar de que nos permite una comunicación horizontal y de cooperación recíproca, también nos permite engañar, como ser también engañados.

Para entenderla mejor, se proponen cuatro posturas: Modular, de teoría, simulacionista y de funciones psicológicas o neuroeducación.

La postura modular, basada en que esta teoría actúa de manera innata y cauta que es inconsciente, rápida y cerrada, que opera sobre las personas y sus estados mentales. Flavell, (1998).

La segunda, de teoría, precisa que actúa como sí, como un conjunto organizado de conocimientos que se adquieren con el tiempo y que se pueden ir mejorando con las relaciones sociales a través de deducciones que constituyen representaciones mentales profundas sean de los otros o de uno mismo. Mora, (2010).

La postura simulacionista, conocida como “no cognitiva” afirma que esta teoría no está influida por el conjunto organizado de conocimientos, sino que ocurre cuando las personas parten de una hipótesis, de lo que ellas mismas piensan o sienten para realizar una acción. Portela, (2003).

En la cuarta postura, de la neuroeducación, se conceptualiza como una ciencia que integra a las ramas de la educación y al desarrollo cognitivo del ser humano. Históricamente nace en Grecia como un fin filosófico y luego en el siglo X cumple una función sensorio motora convertida al pensamiento. En el siglo XVII recién se buscó una relación aprendizaje-cerebro, de allí se postula que las competencias del cerebro pueden ser manejadas con el fin de mejorar el aprendizaje y que mejor si es desarrollando la conciencia ambiental.

A mediados del siglo XIX surgieron descubrimientos ligados a las funciones determinadas del cerebro, al mapeo de áreas cerebrales y a las investigaciones sobre las sinapsis que hicieron crecer el interés por el campo cerebral y el aprendizaje. En las década del 70 se establece que el cerebro es el órgano principal para aprender pero es complejo en su entendimiento Codina (2014).

Lo que aprendemos y sentimos, la sabiduría y el conocimiento a partir de lo que se percibe en nuestros sentidos, es función del cerebro. Hipócrates, considerado el Padre de la Medicina antigua, decía que el cerebro es nuestro intérprete de aquellas cosas que vagan por el aire. De allí se parte la necesidad de la integración del quehacer educativo con la función cerebral.

James Lee O Dell, explica cómo la neurociencia puede tener relevancia, al destacar la interrelación que existe entre el conocimiento del cerebro y la educación.

En la década del 90, se desarrollaron nuevos hallazgos sobre el cerebro y el aprendizaje, los cuales dieron lugar a dos teorías básicas sobre el aprendizaje: Una sobre el dominio y habilidades concretas, que se refería a qué parte del cerebro trabaja cuando se realizan actividades específicas y que parte lo hace cuando se lee o cuando se resuelve un problema matemático.

La segunda se refiere a cómo puede el cerebro aprender mejor; surgiendo investigaciones sobre las zonas del cerebro que actúan en el aprendizaje e investigaciones sobre los elementos indispensables para aprender. Codina. (2014).

Posteriormente, Sousa (2002), en su libro: "Cómo aprende el cerebro", evidencia la significación de las emociones en la atención y empoderamiento y postula de que no hay dos cerebros iguales; resalta la importancia de un estudio profundo de la

ciencia del aprendizaje y de la ciencia de la enseñanza, convirtiendo esta premisa en el objetivo principal de la neuroeducación.

Con el trabajo de Hideaki Koizumi, quien la dio a conocer como la Ciencia de la mente, se amplió el campo de la investigación y de expansión de la neuroeducación, por ello la ciencia ha intervenido de manera significativa en el proceso de educación, aportando información relevante. Codina (2014).

El cerebro humano compone solo el 2% de masa corporal, pero consume el 20% de su energía; ante la escasez de energía, el cuerpo prioriza lo que el cerebro necesita para funcionar. Gracias a la interconexión de las neuronas con otras, por un número de sinapsis, se forma una red neuronal. La capacidad de almacenaje de recuerdos, conocimientos, etc. nos demuestra la potencia que tiene nuestro cerebro que al poseer dos hemisferios : el izquierdo que es reflexivo y consecuente y requiere de un pensamiento analítico, sucesivo y secuencial en el tiempo, recoge la información paso a paso y la procesa de forma razonable y ordenada; por lo tanto, se especializa en el control de las capacidades verbales, la escritura, la aritmética y el cálculo; y por su parte, el hemisferio derecho, que es instintivo, se ocupa de las funciones que hacen uso de lo intelectual y está dotado de un pensamiento intuitivo que es capaz de percibir lo superficial; se especializa en tareas artísticas y deportivas, entre otras; hace que los dos hemisferios cerebrales realicen diferentes funciones, haciendo mucho más complejo su estudio , siendo el hemisferio derecho más activo que el hemisferio izquierdo.

A continuación, se presentan dos propuestas que explican la relación entre el aprendizaje y la función cerebral, destacando la importancia de desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje que integren actividades motrices, sensoriales, rítmicas y nutricionales.

La primera propuesta es la de Luria la cual se explica a partir de bloques funcionales que explican la fisiología cerebral en relación al aprendizaje: el bloque de activación, el bloque de input o entrada y el bloque de programación y control.

La primera, se ubica en la corteza cerebral y es el centro de activación, es la encargada de la atención y el desarrollo. La atención y la concentración, ubicada

en el córtex frontal, facilita que se brinde el aprendizaje y favorece la activación de los componentes que viabilizan para aprender con efectividad.

El segundo bloque de la entrada de la información por lo sensorial, transformación y acumulación de la información en el cerebro, le da participación a los lóbulos occipitales, temporales y parietales encargados de los procesos visuales, auditivos y táctiles, es decir las actividades sensoriales.

El tercer bloque de programación y control de la actividad, situado en las región frontal, tienen amplias conexiones con diferentes sectores de la corteza y con las estructuras subcorticales. Luria, (1973)

Tomando en cuenta los tres bloques descritos, de acuerdo con Martín y Rodríguez (2012), se aprecia que cada bloque participa de manera inferior a superior en los procesos de aprendizaje; como ejemplo citamos que para conseguir el proceso de lectura, hay que tomar en cuenta la atención, el sistema sensorial que tiene mucho que ver con la visión y audición, la motricidad, la lateralidad, el lenguaje y la memoria, así como la autorregulación, programación y control de la actividad; por lo tanto la propuesta metodológica en este caso, debe primero identificar qué áreas de las mencionadas se encuentran como fortalezas en el niño, cuáles son debilidades para apoyarse de las fortalezas y de esta manera favorecer de manera constituida dichos procesos obteniendo un aprendizaje neurológicamente significativo de la lectura.

La segunda propuesta es la de Rowe (2000), quien evidencia los distintos pasos de la neurociencia para alcanzar el aprendizaje y la manera en que el cerebro crea. La divide en Motivación inicial donde el cerebro empieza la función de buscar y recuperar lo evocable, debe existir una precondition que pueden ser palabras, expresiones, ideas, imágenes y sonidos con los que se podrá integrar el contenido en un recuerdo que sea reconocido por el cerebro. En la medida en que se logra despertar en los estudiantes la relación de los nuevos aprendizajes con experiencias previas, sensaciones y/o emociones, de manera automática se genera una estimulación para el proceso de aprendizaje. Aquí una de las estrategias más seguras y efectivas es la habilidad del docente para realizar preguntas que generen interés por el nuevo saber.

Exploración del contenido de los módulos abiertos de la corteza cerebral se encuentra decodificada la información, entonces se crea una correspondencia con lo nuevo y al aumentar la sincronía o concordancia, mejora la memoria o la capacidad de recordar.

El papel activo de la mente autoconsciente, tiene una función superior ya que interpreta, acepta o rechaza; para lograrlo se necesita haber despertado el interés por lo que se pretende enseñar, de manera que el recuerdo debe estar activo.

La Interacción en el sistema cognitivo- afectivo, es la relación entre lo emocional y lo cognoscitivo, siendo de gran importancia la creación del clima afectivo ya que puede impedir o distorsionar los procesos cognitivos. Debido a este proceso cerebral es necesario crear un clima de aprendizaje favorable, que provoque la creatividad pero sobre todo la disposición para poder aprender.

La Influencia del pasado y la evidencia del descubrimiento, donde la evocación soluciona problemas, esto se logra comparando datos actuales con lo que ya se conoce activando las ideas, a esto se le llama el saber previo que actúa como un puente que nos dirija al descubrimiento de un nuevo aprendizaje.

La armonía entre las diferentes partes del cerebro ya que siempre se ha tratado de desarrollar un solo hemisferio del cerebro, el izquierdo. En el campo del neuroaprendizaje, es fundamental ofrecer a los estudiantes las herramientas y las experiencias que integren las tres partes del cerebro (izquierdo, derecho y límbico) para mejorar su rendimiento, para lograr el desarrollo potencial del estudiante.

Cuando se habla de neuroaprendizaje, se hace referencia a cómo funciona el cerebro y cómo se puede usar para explicar el favorecimiento o no de las prácticas de aprendizaje de los niños. La niñez es la etapa principal para potenciar el desarrollo cerebral del aprendizaje; es en esta etapa cuando se logra a largo plazo el desarrollo de la metacognición a través de la lúdica, generando la emoción, motivación e interés del niño. Por lo que el neuroaprendizaje, es definido como la ciencia que estudia al cerebro. La neurociencia se conforma del griego “neuroque” que significa nervios, neurosis o neurona y teniendo como prioridad el análisis y estudio del sistema nervioso central y su fisiología, lesiones o patología. Debido a su complejidad, es considerada una ciencia muy amplia y subdividida.

Para esta investigación se considera las siguientes dimensiones para la variable de Neuroaprendizaje: Atención, Conocimiento y motivación.

Vera,(2018), define la atención como la capacidad de escoger la información adquirida mediante los sentidos focalizando dirigir y controlar los procesos mentales, Considera diferentes valores entre los que tenemos: Observación atenta del objeto o proceso que es motivo de análisis, la escucha atenta de la persona que le brinda información y la concentración para observar y describir un objeto.

Díaz, (2012), define el conocimiento como una reunión de datos e información procesada mediante la práctica o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la reflexión (a priori).

En la dimensión Conocimiento, se considera diversos valores tales como: El planteamiento de actividades a partir de sus conocimientos previos, el aprender de manera colaborativa, participativa y reflexiva y el aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Psicothema, (1996), afirma que la motivación es la fuerza de voluntad interna para lograr ciertos objetivos lo que motiva a realizar un esfuerzo con el fin de alcanzar ciertas metas.

Debe existir un significado intelectual o emocional, como pre condición para que el cerebro busque y evoque recuerdos, palabras, expresiones, ideas, imágenes y sonidos que desembocan en módulos abiertos o semi abiertos con los que se podrá integrar el contenido en un recuerdo reconocible.

En la medida en que se logra despertar en los alumnos la relación de los nuevos aprendizajes con experiencias previas, sensaciones y/o emociones, de manera automática se genera la primera precondición para el proceso de aprendizaje. Por ello, una de las estrategias más efectivas radica en torno a la habilidad del docente para cuestionar ya que esta técnica genera interés por saber.

En la dimensión Motivación, se considera diversos valores, entre los que tenemos: Es significativo el aprendizaje para el estudiante, Despierta el interés al estudiante, Brinda espacios de motivación al estudiante.

Respecto a la segunda variable en estudio, referida a la Conciencia ambiental, esta se fundamenta en los aportes de Alexy, quien la define como el conocimiento de nuestro alrededor para preservarlo y que nuestra descendencia también pueda disfrutarlo. (Alexy, 2010).

En el camino hacia un desarrollo ecológico y sostenible, lo fundamental es buscar la forma de intensificar y facilitar estos propósitos para proteger el medio ambiente, hacer frente al cambio climático y frenar la contaminación. En la medida que se movilicen más fondos, se hagan inversiones ecológicas y se invite a las empresas a participar en el aprovechamiento de los recursos, se promoverá la sostenibilidad en relación con el avance económico y las condiciones de vida. Las organizaciones gubernamentales, las empresas públicas y privadas, las escuelas y los ciudadanos de a pie, deberán liderar esa acción cotidiana. El paso hacia un planeta sin contaminación nos ofrece la oportunidad para la innovación y para ser más competentes.

Resolver el problema de la contaminación, a través de la construcción de la conciencia ambiental, es vital para certificar el bienestar humano. Constituye una garantía de suma importancia para las descendencias actuales y futuras, en la medida que el ejercicio de nuestros derechos depende de la existencia de un medio ambiente saludable. Construir conciencia ambiental implica evitar la entrada en el medio ambiente de sustancias cuyas consecuencias ponen en peligro la salud humana, los recursos naturales y los ecosistemas. Significa promover formas funcionales y recreativas del medio ambiente y promover la culturalidad, espiritualidad y estética de su riqueza y diversidad.

La conciencia de la ciudadanía se convierte en una acción fundamental para lograr la no contaminación del medio ambiente. Simioni (2003), afirma que el desarrollo ordenado hasta ahora logrado en materia ambiental sólo será posible mantenerlo si la población se compromete y junto con el gobierno, hacerse cargo de un problema que es de responsabilidad compartida.

La conciencia ambiental implica profundizarse en la relación entre medio ambiente y la sociedad. Necesita de un vínculo entre las características de la población y el interés por el medio ambiente. Simioni (2003).

En la medida de como actúe el gobierno y la población se demuestra consistencia entre una actitud proambiental y el comportamiento. Modificar la conducta de los estudiantes para que asuman una actitud ambientalmente sostenible debe ser un objetivo fundamental en la toma de decisiones de la institución educativa sobre el medio ambiente.

Para lograr una conciencia ambiental hay que cultivar valores en el hogar y desarrollar valores ambientales.

A continuación se detallan las dimensiones de esta variable.

La dimensión afectiva está relacionada al afecto y sentimiento al aspecto medioambiental a ese vínculo estrecho de adhesión que adquiere de la naturaleza despertando un sentimiento de protección, cuidado y preservación del mismo implementando áreas verdes.

La dimensión Cognitiva considera el manejo de las concepciones que incluyen información, conocimiento necesarios y adecuados del medio ambiente, para ayudar a mejorar la comprensión de sus causas y aplicándolos a su Sostenibilidad de la misma. (Gómez et al.1999).

La dimensión conativa considera la capacidad para actuar de manera personal con criterios y practicando principios ecológicos aceptando las sanciones impuestas por ciertas prácticas dañinas para el medio ambiente.(Gómez et al.1999). Engloba las actitudes que predisponen a aportar a impulsar mejoras para las problemáticas medioambientales.

### **III METODOLOGÍA**

#### **3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.**

##### **Tipo de estudio**

El tipo de estudio fue aplicado, ya que tuvo como finalidad encontrar una conexión entre las variables de estudio en mi indagación.

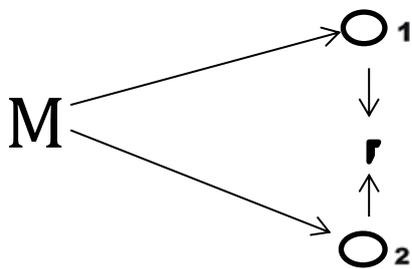
### Diseño de investigación

El estudio de esta investigación fue de tipo descriptivo correlacional.

Descriptivo porque se buscó representar a partir de conceptos en el marco teórico y desde lo práctico a través de instrumentos que nos proporcionen información correlacional de las variables mencionadas.

Se empleó un diseño no experimental; donde se explica las relaciones que hay entre dos o más variables en un definido momento.

Gráficamente se expresa de la siguiente manera:



Dónde:

M= Muestra

O1=Observación de la variable 1

O2=Observación de la variable 2

r= Correlación entre dichas variables.

### 3.2 Variables y operacionalización

Las variables en estudio son 2: Neuroaprendizaje y Conciencia Ambiental, siendo ambas de categoría cualitativa.

**Neuroaprendizaje:** Es una doctrina de conjugación entre la psicología, la pedagogía y la neurociencia para explicar cómo funciona el cerebro en los procesos de aprendizaje y de esta manera comprender su asimilación. Con los avances científicos y tecnológicos, Zambrano, (2019)

Este estudio que relaciona la atención, conocimiento y motivación de los estudiantes para comprender la función del cerebro humano. Medida a través de un cuestionario de Neuroaprendizaje.

**En la dimensión de Atención se trabajó con los siguientes indicadores:** Interés en el tema de estudio; Escucha activa; Concentración para describir y observar un objeto.

**En la dimensión conocimiento se trabajó con los siguientes indicadores:** Propone actividades a partir de sus conocimientos previos: Aprende de manera participativa, reflexiva: Lo aprendido lo aplica en su vida cotidiana.

**En la dimensión Motivación se trabajó con los siguientes indicadores:** Es significativo el aprendizaje para el estudiante; Despierta el interés al estudiante.; Brinda espacios de motivación al estudiante

**.Conciencia Ambiental:** es una Filosofía de vida siendo prioridad el cuidado y preservación de nuestro entorno natural, la conciencia ecológica se fomenta en el seno familiar arraigando los valores ambientales para el desarrollo de una cultura sostenible. Alexy, (2010)

Grado de Preocupación del medio ambiente donde se desarrolle la dimensión afectiva, cognitiva y conativa para el conocimiento ecológico, medido a través de un cuestionario.

**En la dimensión Afectiva se trabajó con los siguientes indicadores:** Percepción del medio ambiente a nivel local; Prioridad del cuidado del medio ambiente: Prioridad de protección del medio ambiente.

**En la dimensión Cognitiva se trabajó con los siguientes indicadores:** Grado de información relacionado con el medio ambiente; Grado de conocimiento de los problemas ambientales; Conocimiento de acciones favorables para el medio ambiente.

**En la dimensión Conativa se trabajó con los siguientes indicadores:** Sentimiento de responsabilidad individual; Sentimiento de preservación de áreas verdes; Decisión para practicar acciones en el cuidado del ambiente.

**La escala de medición** fue de carácter ordinal.

### **3.3 Población, muestra y muestreo.**

**Población;** Es la agrupación universal de individuos con cualidades similares perceptibles en un espacio y en un momento definido, donde se desarrollará la investigación.

Por qué es en los estudiantes de 6° grado siendo un total de 173, en donde se quiere investigar cumpliendo con estas cualidades.

#### **Criterios de inclusión:**

Estudiantes de 6° grado. Entre 10 a 12 años de edad que hayan desarrollado actividades Neurolingüísticas en sus aulas.

#### **Criterios de exclusión:**

Que, aun cumpliendo las características anteriores, no hayan desarrollado actividades Neurolingüísticas en sus aulas.

**Muestra:** Es el fragmento focalizado que se toma del universo poblacional para ser investigado.

Esta muestra consta de 100 estudiantes de 6° grado de las secciones "B- C-D" en edad puberil (10 a 12 años) focalizados en esta investigación.

Quedo constituida la muestra por 100 estudiantes mediante muestreo no probabilístico intencional según criterio de la autora de la investigación.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Encuesta:** Es una técnica de recolección de datos que permite establecer contacto de manera directa con la muestra a través de los cuestionarios previamente establecidos.

Técnica seleccionada ya que su procedimiento está dentro de los diseños de una investigación descriptiva como lo es la mía, en el que la encuesta me permite recoger información necesaria por medio de los dos cuestionarios: uno de neuroaprendizaje y el otro de conciencia ambiental.

Seleccione este tipo de técnica; Cuestionario para ver el grado de correlación entre mis dos variables de estudio, ya que por su práctica aplicación me facilito recoger mi indagación.

El de Neuroaprendizaje fue un Instrumento, para medir el proceso de aprender desde la neurociencia recogiendo las referencias sobre las dimensiones de esta variable. Así como también Cuestionario para medir la conciencia ambiental: Instrumento estandarizado, adaptado por la investigadora, para valorar la variable Conciencia ambiental.

Este cuestionario consta de 20 preguntas de carácter cerrado siendo estas politómicas, bajo la escala de Likert:

5.-Siempre.	4.-Casi siempre.	3.- A veces.	2.- Casi nunca.	1.- Nunca.
-------------	------------------	--------------	-----------------	------------

### **Validez**

Se alcanzó la validez de contenido, mediante el criterio de entendimiento de tres magister, otorgándoles un listado de criterios a evaluar en todo instrumento de medición.

El procedimiento de confiabilidad y el estadístico a utilizar fue; Estadístico para datos politómicos: Alfa de Cronbach En un señalizador de credibilidad al grado de medición de los individuos observados. (Quero, 2010) .

Con un resultado de 0.879

La confiabilidad se realizó con una muestra de 20 estudiantes

### **3.5 Procedimiento**

El recojo de datos se realizó de esta forma porque es un procedimiento básico que responde al tipo de estudio descriptivo: Una vez listos los cuestionarios, para medir el neuroaprendizaje y para medir la conciencia ambiental, los aplique a las unidades de análisis seleccionadas, luego se codificaron y ordenaron. A continuación los datos se organizaron de acuerdo a la variable, dimensión e indicadores, para su respectiva tabulación. Presentación de los resultados, finalmente interpretación de los resultados.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Análisis descriptivo correlacional.

Fue descriptivo porque se trató de explicar las variables de estudio Neuroaprendizaje y Conciencia Ambiental, correlacional por que se buscó determinar el grado de relación que existe entre las dos variables citadas anteriormente.

Para examinar los resultados adquiridos se usó el Programa estadístico IBM SPSS 25 y Excell 2018 y para determinar la correlación se usó el Coeficiente de Correlación de Spearman,

### **3.7 Aspectos éticos**

Los aspectos éticos seleccionados fueron la Autonomía y la Justicia habiendo un manejo responsable de la información obtenida. Se tomó en cuenta las normas APA. Se respetó los derechos de autor

La Autonomía; entendida como la facultad del individuo para hacer elecciones, tomar decisiones y ser responsable en asumir las consecuencias de sus actos.

La Justicia; Igualdad en la repartición, orientada a respetar los derechos de todos sin ser vulnerados.

Se ha seleccionado estos aspectos porque son prácticas de vida de la investigadora y principios necesarios en el desarrollo de un estudio científico: Autonomía y Justicia

#### IV. RESULTADOS:

**Tabla 1: Correlación entre Neuroaprendizaje y Conciencia Ambiental**

		Neuroaprendizaje							
		Favorable		Poco favorable		Desfavorable		Total	
		F	%	F	%	f	%	f	%
<b>Conciencia Ambiental</b>	Favorable	85	85,0%	7	7,0%	0	0,0%	92	92,0%
	Poco favorable	2	2,0%	5	5,0%	0	0,0%	7	7,0%
	Desfavorable	0	0,0%	1	1,0%	0	0,0%	1	1,0%
	<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>87,0%</b>	<b>13</b>	<b>13,0%</b>	<b>0</b>	<b>0,0%</b>	<b>100</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes de 6° grado

Conforme a los datos procesados por Escalas para medir la variable de

Neuroaprendizaje y la Dimensión Cognitiva en el cuestionario aplicado al grupo de estudio se determinó lo siguiente: En la escala favorable alcanzaron un 68% (68 estudiantes), en la escala poco favorable un 30% (30 estudiantes), en la escala desfavorable 2% (2 estudiante).

**Tabla 2: Neuroaprendizaje y Dimensión Afectiva**

		<b>Neuroaprendizaje</b>							
		favorable		poco favorable		desfavorable		Total	
		F	%	F	%	F	%	f	%
	Favorable	84	84,0%	9	9,0%	0	0,0%	93	93,0%
<b>Afectiva</b>	poco favorable	3	3,0%	3	3,0%	0	0,0%	6	6,0%
	Desfavorable	0	0,0%	1	1,0%	0	0,0%	1	1,0%
	<b>Total</b>	<b>87</b>	<b>87,0%</b>	<b>13</b>	<b>13,0%</b>	<b>0</b>	<b>0,0%</b>	<b>100</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes de 6° grado

Conforme a los datos procesados por Escalas para medir la variable de

Neuroaprendizaje y la Dimensión Afectiva en el cuestionario aplicado al grupo de estudio se determinó lo siguiente: En la escala favorable alcanzaron un 93% (93 estudiantes), en la escala poco favorable un 6% (6 estudiantes), en la escala desfavorable 1% (1 estudiante).

**Tabla 3: Neuroaprendizaje y Dimensión Cognitiva**

		<b>Neuroaprendizaje</b>							
		Favorable		Poco favorable		Desfavorable		Total	
		F	%	F	%	F	%	f	%
<b>Cognitiva</b>	Favorable	66	66,0%	2	2,0%	0	0,0%	68	68,0%
	poco favorable	21	21,0%	9	9,0%	0	0,0%	30	30,0%
	Desfavorable	0	0,0%	2	2,0%	0	0,0%	2	2,0%
	Total	87	87,0%	13	13,0%	0	0,0%	100	100,0%

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes de 6° grado

Conforme a los datos procesados por Escalas para medir la variable de Neuroaprendizaje y la Dimensión Cognitiva en el cuestionario aplicado al grupo de estudio se determinó lo siguiente: En la escala favorable alcanzaron un 68% (68 estudiantes), en la escala poco favorable un 30% (30 estudiantes), en la escala desfavorable 2% (2 estudiante).

**Tabla 4: Neuroaprendizaje y Dimensión Conativa**

		Neuroaprendizaje							
		Favorable		Poco favorable		Desfavorable		Total	
		F	%	F	%	F	%	f	%
Conativa	Favorable	80	80,0%	6	6,0%	0	0,0%	86	86,0%
	poco favorable	7	7,0%	6	6,0%	0	0,0%	13	13,0%
	Desfavorable	0	0,0%	1	1,0%	0	0,0%	1	1,0%
	Total	87	87,0%	13	13,0%	0	0,0%	100	100,0%

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes de 6° grado

Conforme a los datos procesados por Escalas para medir la variable de Neuroaprendizaje y la Dimensión Conativa en el cuestionario aplicado al grupo de estudio se determinó lo siguiente: En la escala favorable alcanzaron un 86% (86 estudiantes), en la escala poco favorable un 13% (13 estudiantes), en la escala desfavorable 1% (1 estudiante).

**Tabla 1**

Relación entre Neuroaprendizaje y Conciencia ambiental

**Correlaciones**

		Neuroaprendizaje	Conciencia ambiental
Neuroaprendizaje	Correlación de Pearson	1	,546**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Conciencia ambiental	Correlación de Pearson	,546**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta de Relación entre Neuroaprendizaje y Conciencia Ambiental

En la tabla 05 observamos que el “p” valor es menor al 5% ( $0,000 < 0.05$ ), por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador aceptando la relación que existe entre las variables de estudio. La relación es moderada por que se obtuvo un coeficiente de relación (0.546) entre Neuroaprendizaje y Conciencia Ambiental evidenciados en los estudiantes de 6° grado de la I.E N° 15018, Coronel Andres Razuri del distrito de Tambogrande.

Tabla 2 **Tabla 06**

Relación entre Neuroaprendizaje y la dimensión Afectiva .

**Correlaciones**

			Neuroaprendizaje	Afectiva
Rho de Spearman	Neuroaprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	.327**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	100	100
	Afectiva	Coeficiente de correlación	.327**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Encuesta de Relación entre Neuroaprendizaje y Conciencia Ambiental

En la tabla 06 observamos que el “p” valor es menor al 5% ( $0,001 < 0,05$ ), por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador, existiendo una escasa correlación (0,327) entre Neuroaprendizaje y la dimensión afectiva de la Conciencia Ambiental evidenciados en los estudiantes de 6° grado de la I.E N° 15018, Coronel Andrés Razuri del distrito de Tambogrande.

**Tabla 07**

Relación entre el neuroaprendizaje y la dimensión cognitiva

**Correlaciones**

			<b>Neuroaprendizaje</b>	<b>Cognitiva</b>
Rho de Spearman	Neuroaprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	.465**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	100	100
	Cognitiva	Coeficiente de correlación	.465**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Encuesta de Relación entre Neuroaprendizaje y Conciencia Ambiental

En la tabla 07 observamos que el “p” valor es menor al 5% ( $0,000 < 0.05$ ), por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador, donde se obtuvo una moderada correlación (0,465) entre Neuroaprendizaje y la dimensión cognitiva de la variable Conciencia Ambiental evidenciados en los estudiantes de 6° grado de la I.E N° 15018, Coronel Andrés Razuri del distrito de Tambogrande.

**Tabla 08**

Relación entre el neuroaprendizaje y la dimensión conativa

**Correlaciones**

			Neuroaprendizaje	Conativa
Rho de Spearman	Neuroaprendizaje	Coeficiente de correlación	1.000	.631**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	100	100
	Conativa	Coeficiente de correlación	.631**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	100	100

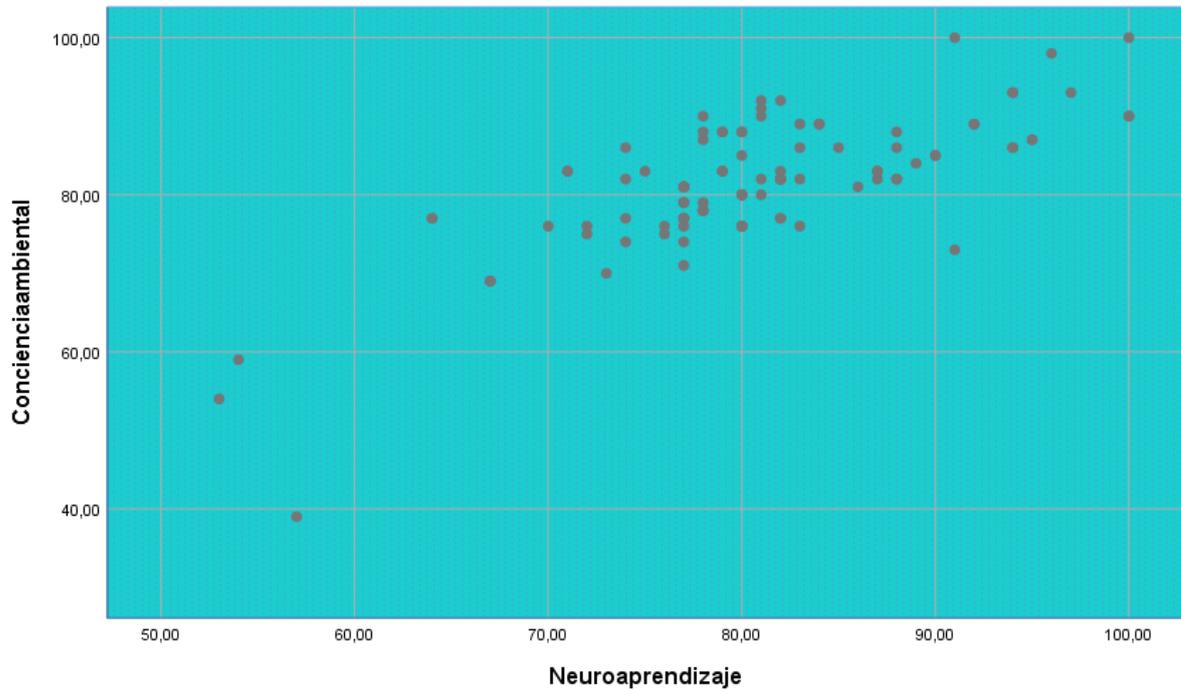
\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Encuesta de Relación entre Neuroaprendizaje y Conciencia Ambiental

En la tabla 08 observamos que el “p” valor es menor al 5% ( $0,000 < 0.05$ ), por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador, evidenciándose una buena correlación (0,631) entre Neuroaprendizaje y la dimensión conativa de la variable Conciencia Ambiental evidenciados en los estudiantes de 6° grado de la I.E N° 15018, Coronel Andrés Razuri del distrito de Tambogrande.

**Gráfico 01**

Relación entre Neuroaprendizaje y Conciencia Ambiental



Fuente: Cuestionario de Relación entre Neuroaprendizaje y Conciencia Ambiental

En la gráfica 01 de Dispersión de puntos observamos las dos variables de estudio: Neuroaprendizaje y Conciencia ambiental, en donde los puntos de dispersión avanzan hacia una misma dirección en ambas variables presentando una relación positiva de correlación.

## V. DISCUSIONES

Tomando en cuenta la descripción conforme a los datos y el análisis realizado de las tablas de correlación bivariadas (Neuroaprendizaje y Conciencia Ambiental) utilizando frecuencias simples y porcentuales, se observa lo siguiente:

Según la hipótesis general:

Se afirma en los resultados obtenidos en la Tabla 5 donde se demuestra que existe una moderada correlación (0.546) entre neuroaprendizaje y Conciencia ambiental, datos que guardan relación con investigación de Valverde,(2018) titulada “Neuropedagogía lúdica en el desarrollo de la inteligencia naturalista en estudiantes de 5 años de instituciones educativas del nivel inicial”, donde se concretó que la aplicación del programa de neuropedagogía lúdica superó significativamente la inteligencia naturalista de los estudiantes. Fue un trabajo experimental demostrándose así que el Neuroaprendizaje si se aplica a estudiantes llega a mejorar el grado de conciencia ambiental de los mismos, elevando de manera significativa su sensibilización por el cuidado de su entorno ambiental aceptándose la hipótesis del investigador.

A partir de los hallazgos encontrados se acepta las hipótesis específicas formuladas:

Con respecto a la hipótesis N° 01:

En los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa 15018 Coronel Andrés Rázuri de Tambogrande 2020, encontramos un nivel de Neuroaprendizaje favorable (Tabla N° 05) cualidad que también se aprecia en la Tabla N° 06. Al correlacionar a ambas, evidenciando una influencia escasa (0,327) del Neuroaprendizaje en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental.

Considerada esta dimensión como la agrupación de emociones, de sentimiento evolucionando a un sentido de pertenencia ecológica y si en ésta, los resultados son de influencia escasa implica que el estudiante aún está en el proceso de identificarse para que sea capaz de comprender y desenvolverse de manera asertiva en su entorno natural.

Con respecto a la hipótesis N° 02:

En los estudiantes de 6º grado de la Institución Educativa 15018 Coronel Andrés Rázuri de Tambogrande 2020, encontramos un nivel de Neuroaprendizaje favorable (Tabla N° 05) cualidad que también se aprecia en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental (Tabla N° 07). Al correlacionar ambas se aprecia una influencia moderada de correlación (0,465).

Considerada esta dimensión como la dominante en el conocimiento sobre todo lo que concierne para el cuidado y preservación del ambiente, incluyendo dominio de concepciones básicas para aplicar en el entorno. Con los resultados obtenidos y contrastando con la teoría se afirma que para poder comprender la complejidad de la conservación, preservación ambientalista tenemos que desarrollar en los estudiantes amplios saberes para que los puedan interiorizar y así desarrollar en ellos poniendo en práctica el tan ansiado cuidado del Medio Ambiente.

James Lee O Dell, explica cómo la neurociencia puede tener relevancia, al destacar la interrelación que existe entre el conocimiento del cerebro y la educación, esto en lo que es considerada la primera tesis sobre neuroeducación en lo que se debe poner énfasis para lograr en los estudiantes un mejor desarrollo del conocimiento.

Con respecto a la hipótesis N° 03:

En los estudiantes de 6º grado de la Institución Educativa 15018 Coronel Andrés Rázuri de Tambogrande 2020, encontramos un nivel de Neuroaprendizaje favorable (Tabla N° 05) cualidad que también se aprecia al correlacionar a ambas, se aprecia una influencia buena (0,631) del Neuroaprendizaje en la dimensión conativa (Tabla N° 8).

Escarlet, (2018). En su Tesis determinó la importancia de usar estrategias de Neurociencia donde favorece fortaleciendo la metodología de Aprendizaje, fue de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo, En donde se evidencia que los docentes que cuentan con mayor conocimiento aplican en mayor porcentaje estrategias basadas en Neuroeducación, De igual forma mi trabajo me ha demostrado que la variable Neuroaprendizaje incide directamente en los estudiantes cuanto más asimilado tienen el proceso de aprendizaje más lo practican y pueden sensibilizarse al cuidado del medio Ambiente, en esta dimensión Conativa interiorizando la conciencia ambiental.

Sousa (2002), en su libro: "Cómo aprende el cerebro", evidencia la significación de las emociones en la atención y la toma de decisiones y defiende la teoría de que no hay dos cerebros iguales; resalta la importancia de un estudio profundo de la ciencia del aprendizaje y de la ciencia de la enseñanza, convirtiendo esta premisa en el objetivo principal de la neuroeducación.

Partiendo de esta evidencia y en la medida que el docente conozca y comprenda las propiedades del sistema nervioso y del cerebro, logrará relacionar esa información con el comportamiento de sus estudiantes. Utilizando los conocimientos de la neurociencia como estrategia para el proceso de aprendizaje, llevará a sus estudiantes a desarrollar estrategias que le permitan no solo la adquisición de aprendizajes sino el desarrollo de sus potenciales, llevándolo a desarrollar su autonomía, por ello se señala que lo que se busca es la interacción entre la mente, el cerebro y la educación. Sin embargo, para la educación, el cerebro solo cumple funciones de almacenamiento, de memoria, pero no se da cuenta de su amplitud como herramienta principal para interactuar eficazmente en los momentos de la vida que sean necesarios, integrando a las ciencias que se ocupan del funcionamiento cerebral.

Considero este trabajo de gran relevancia ya que lo considero una innovación por que no encontrado trabajos que hayan procesado estas dos variables de estudio como son; Neuroaprendizaje y Conciencia Ambiental, con los resultados obtenidos posibilita proyectarse a trabajar programas mentales positivos en el aprender y la conducta, permitiendo la transformación de una sociedad pulcra en una convivencia sostenible, resultando novedosa para así poder contrarrestar el mal que aqueja a toda la sociedad, país y nación de manera generalizada, como es el manejo inadecuado de residuos sólidos que se evidencia en todos sus alrededores.

Los instrumentos utilizados en esta Investigación tanto el de Neuroaprendizaje como el de conciencia Ambiental han sido los adecuados ya que los cuestionarios han sido validados con un coeficiente de fiabilidad con un valor de 0,789 y aceptados por validez de contenido por 03 magister, ameritando que éstos sean aplicables al tamaño de muestra que fueron 100 estudiantes, siendo suficiente y representativa para mi investigación, la data se considera confiable ya que los datos ingresados fueron reales comprobando que si existe relación entre el

neuroaprendizaje y la conciencia ambiental de los estudiantes de 6º grado de la Institución Educativa 15018 Coronel Andrés Rázuri de Tambogrande 2020.

## **VI. CONCLUSIONES**

Después de haber consolidado los resultados del presente estudio, me permito concluir:

1. En cuanto al objetivo general, esta investigación se planteó determinar la relación que existe entre el neuroaprendizaje y la conciencia ambiental de los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa 15018 Coronel Andrés Rázuri de Tambogrande 2020, siendo el resultado que si existe una correlación moderada (0.546) en ambas variables de estudio ya que el “p” valor es menor al 5% ( $0,000 < 0.05$ ).
2. En cuanto a la relación que existe entre el Neuroaprendizaje y la dimensión afectiva de la variable Conciencia Ambiental de los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa 15018 Coronel Andrés Rázuri de Tambogrande, Se arrojó los siguientes resultados para la dimensión afectiva el “p” valor es menor al 5% ( $0,001 < 0.05$ ), , existiendo una escasa correlación (0,327) entre Neuroaprendizaje
3. En cuanto a la relación que existe entre el Neuroaprendizaje y la dimensión cognitiva de la variable Conciencia Ambiental del grupo de estudio se obtuvo los siguientes resultados donde el “p” valor es menor al 5% ( $0,000 < 0.05$ ), existiendo una moderada correlación (0,465).
4. Respecto a los resultados obtenidos entre el Neuroaprendizaje la variable conativa de Conciencia Ambiental de los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa 15018 Coronel Andrés Rázuri de Tambogrande,.Para la dimensión Conativa el “p” valor es menor al 5% ( $0,000 < 0.05$ ), es decir existe una buena correlación (0,631) entre la variable y la dimensión en estudio, siendo esta la que refleja más estrecha relación con el Neuroaprendizaje.
5. En tanto el neuroaprendizaje y la conciencia ambiental son dos aspectos que se presentan en todo proceso de aprendizaje y por lo tanto se pueden trabajar en la práctica pedagógica de los docentes para así elevar el nivel de concientización ambiental.

## VII. RECOMENDACIONES

**Al Director de la I.E**

Si busca superar el problema de la basura, rescatando y reforestando las áreas verdes con la flora existente en la institución educativa, pretendiéndose fortalecer las competencias ambientales, creando hábitos de higiene, innovando a través de neurociencia, y el uso de neuroaprendizaje, como técnica y herramienta que nos permita evaluar nuestra conducta, desde el estado mental consciente, **se sugiere** implementar en nuestra I.E un programa de desarrollo de actividades de neurociencia enfatizado el factor ambiental.

### **A los docentes de la I.E**

En cuanto al deficiente manejo de residuos sólidos y cuidado de áreas verdes, se encomienda; desarrollar, fortalecer y retroalimentar capacidades a neuro capacidades que fomenten el hábito del tratamiento de los residuos sólidos, cuidado y mantenimiento de áreas verdes a través del desarrollo de sesiones innovadoras en neuro pedagogía , que mejoren esta práctica, formando compendios significativos y sostenibles de las diferentes áreas, sobre el cuidado del medio ambiente, así como la supervisión de los estudiantes ecologistas, para que se monitoree el tratamiento de la basura aplicando las 3R. y cuidado de áreas verdes como solución del problema en la IE y en los hogares de los estudiantes.

**A los estudiantes y Padres de Familia:** La contaminación es un problema latente generalizado y con énfasis en la I.E N° 15018 C.A.R. de Tambogrande donde se evidencia en los estudiantes, escasa cultura medioambiental, expresada en el arrojado de desechos sólidos en el aula, patio y otros ambientes de la I.E. No hay conciencia ambiental, situación evidenciada en el hecho de que no se cuidan las áreas verdes. No se puede estar ajeno a esta realidad y se observa **la necesidad de aportar de manera favorable al cuidado de nuestro medio** para una mejor convivencia sostenible.Recomendar el trabajo en equipo de toda la comunidad Razurina para responder esta problemática la que plantea la necesidad de introducir cambios de neuro educación en la práctica pedagógica que ayude a superar el problema de aprendizaje, el involucramiento y la convivencia en una cultura ecológica, saludable sostenible.

## REFERENCIAS

- Aguilera, J. (2015). *Boletín Panacea*. Obtenido de docplayer.es: <http://docplayer.es/12322968-Pais-que-cuida-el-medio-ambiente.html>.
- Arpicke J. D. (2017). Retrieval-based learning: a decade of progress. En Reference Module in Neuroscience and Biobehavioral Psychology, 487-514.
- Atoche (2018). Plan de Gestión de Ecoeficiencia para Promover la Educación Ambiental en la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo (Tesis doctoral). Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú.
- Berman, M. et al. (2009). The cognitive benefits of interacting with nature. *Psychological Science*, 19, 1207-1212.
- Bermúdez, O. (2016). Educación Ambiental, valores y practicas sustentables :Una guía para educadores del siglo XXI. Bogotá; Opciones Gráficas Editores.
- Caballeros Ruiz, M. Z., Sazo, E., & Gálvez, J. Á. (2014). El aprendizaje de la lectura y la escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. *Revista Interamericana de Psicología.*, 222..
- Caine, R., & Caine, G. (1994). Making connections: Teaching and the Human Brain. Estados Unidos: Alisson Wesley. Obtenido de: [redalyc.org/pdf/264/26410111.pdf](http://redalyc.org/pdf/264/26410111.pdf).
- Calle, I (2016) Reciclaje y conciencia ambiental en el mejoramiento de la sostenibilidad del planeta .Revista de Investigación y Cultura .vol. 5, núm. 1,
- Campos , A. (2010). *Neuroeducación: Uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano*. Revista digital La educación, 143.
- Canbulat, T., & Kiriktas, H. (2017). Assessment of Educational Neuromyths among Teachers and Teacher Candidates. *Journal of Education and Learning*, 326-333.
- Castorina, J. A. (2016). La relación problemática entre neurociencias y educación. Condiciones y análisis crítico. *Propuesta educativa*, núm. 46, noviembre, 26-41.
- Castro, A, Cruz, J y Ruiz, L (2008).Revista Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza SciELO, MEXICO.

- Cortés, H, y Peña, J. (2015). De la sostenibilidad a la Sustentabilidad. Modelo de desarrollo sustentable para su implementación en Políticas y proyectos. *Revista Escuela de Administración de Negocios* (78), 40-54.
- Cusick, J.(2018).Operationalizing sustainability education at the University of Hawai i at Manoa. *International Journal of sustainability in Higger Education* , 9 (3),246-256.
- Dadvand, P. et al. (2015). Green spaces and cognitive development in primary schoolchildren. *PNAS*, 112, 7937-7942.
- David, L. (2016). Learning Theories. Recuperado de: <https://www.learning-theories.com/dopamine-games-motivation.html>.
- Díaz, D Y Ussa,V (2017).Rasgos epistemológicos de la Educación ambiental que presentan implicaciones para su enseñanza. *Revista Bio-grafia, escritos sobre la biología y su enseñanza*, 10 –(19), 630-640.
- Díaz, R. (2015). Desarrollo sustentable una oportunidad para la vida 3ª ed.Mexici:McGrawHill Education.
- Estrella, M, y Gonzales, A.(2014).Desarrollo sustentable. Un nuevo mañana México; Grupo Editorial Patria, S.A. de C.V.
- Flavell J, Flavell E, Green F. Development of the appearance–reality distinction. *Cognit Psychol.* 1983; 15: 95-120.
- Gardner, H. (1995). *Mentes creativas*. Barcelona: Editorial PaidósIbérica S.A.
- Gaudiano, G, y López, B. (2015).Educación medio ambiente y sustentabilidad Ixaya. *Revista Universidad de Desarrollo Social*, (1).
- Hamid, A. A., Pettibone, J. R., Mabrouk, O. S., Hetrick, V. L., Schmidt, R., Vander Weele, C. M., Kennedy, R. T., Aragona, B. J., & Berke, J. D. (2015). Mesolimbic signals the value of work. *Nature Neuroscience*, 117-126.
- Hernández, Fernández, & Baptista, (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.a ed.). México D. F.: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Hines *et al.*, (1996). Analysis and Synthesis of Research on Responsible Environmental Behavior: A Metaanalysis. *Journal of Environmental Education*, 2 (18), 1-8.

- Jensen, E. y Snider, C. (2013). Turnaround tools for the teenage brain. Jossey-Bass.
- Kleyner, C, Demera, Z y López, L (2020). Neuroaprendizaje como propuesta pedagógica en educación básica”, Revista Atlante:Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Kuo, M. et al. (2019). Do experiences with nature promote learning? Converging evidence of a cause-and-effect relationship. *Front. Psychol.* 10 (305).
- Li, Qing (2018). El poder del bosque. Shinrin-Yoku: Cómo encontrar la salud y la felicidad a través de los árboles. Roca Editorial.
- Muñoz, (2016). Programa de aprendizaje sobre recolección de residuos sólidos para promover la eco axiología en el conjunto habitacional de nuevo mocce – provincia de Lambayeque, 2016 (Tesis doctoral). Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú.
- Ortiz Ocaña, A. (2015). Neuroeducación. ¿Cómo aprende el cerebro humano y cómo deberían enseñar los docentes? Bogotá:Ediciones de la U.
- Pherez, Vargas y Jerez (2018) Neuroaprendizaje, una propuesta educativa: herramientas para mejorar la praxis del docente1. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas* 18 (34): 149-166.
- Posner, Michael I. y Rothbart, Mary K. (2007). *Educating the human brain*. American Psychological Association.
- Quero (2010) Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbac Telos .Revista Vol. 12 248-252.
- Rivera. (2018).Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar: la huerta escolar como estrategia para la educación ambiental (tesis doctoral). Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Bogotá-Colombia.
- Rodríguez, R. (2016). La construcción de ambientes de aprendizaje desde los principios de la neurociencia cognitiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 19.
- Rotger, M. (2017). *Neurociencia. Neuroaprendizaje. Las emociones y el aprendizaje*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Samamé, L. (1988). *Medio Ambiente y Educación en el Perú*. Lima: Omega.

- Sánchez, C. y Reyes, M. (1998). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Mantaro.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Visión Universitaria.
- Tamayo. (1987). El Proceso de la Investigación Científica. México: Noriega Editores.
- Terigi, F. (2016). *Sobre aprendizaje escolar y neurociencias*. Propuesta Educativa Número 46 – Año 25 – Nov. 2016 – Vol2 , 50 a 64.
- Tokuhama-Espinosa, Tracey (2011). *Mind, brain, and education science: a comprehensive guide to the new brain-based teaching*. W. W. Norton & Co.
- UNESCO; PNUMA (1991). Una ética ambiental universal. El objetivo fundamental de la educación ambiental. Volumen XI Nº: 4 Chile.
- Weeland, J. et al. (2019). A dose of nature: Two three-level meta-analyses of the beneficial effects of exposure to nature on children's self-regulation. *Journal of Environmental Psychology*, 65: 101326.
- White, Mathew P. et al. Feelings of restoration from recent nature visits. *Journal of Environmental Psychology*, 2013, vol. 35, pp. 40-51.
- Willis, J (2008). *How your child learns best: brain-friendly strategies you can use to ignite your child's learning and increase school success*. Sourcebooks.
- Wise, R. A. (2004). Dopamine, learning and motivation. *Nature reviews Neuroscience*, 5(6), 483-94.
- Zegarra J. Neuropsicología de la cognición social. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*. 2014; 3(1): 27-36.
- Zegarra, J, Valdivia, Z y Chino, Brenda (2017) Neuroeducación revista de neuro psiquiatría, volumen 8

**ANEXOS**

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Neuroaprendizaje	Es una doctrina de conjugación entre la psicología, la pedagogía y la neurociencia para explicar cómo funciona el cerebro en los procesos de aprendizaje y de esta manera comprender su asimilación .Con los avances científicos y tecnológicos, (Zambrano, 2019)	Es el estudio que relaciona la atención, conocimiento y motivación de los estudiantes para comprender la función del cerebro humano. Medida a través de un cuestionario.	<b>Dimensión 1: Atención.</b> Es la capacidad de seleccionar la información recibida a través de los sentidos y que nos permite dirigir y controlar los procesos mentales, la concentración es la capacidad de mantener la atención focalizada sobre un objeto o sobre la tarea que se esté realizando. (Vera,2018).	Indicador 1: Interés en el tema de estudio.	Ordinal
				Indicador 2: Escucha activa.	
				Indicador 3: Concentración para describir y observar un objeto.	
			<b>Dimensión 2: Conocimiento.</b> Se define como una reunión de datos e información procesada mediante la práctica o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la	Indicador 1: Propone actividades a partir de sus conocimientos previos.	
				Indicador 2: Aprende de manera participativa, reflexiva	
				Indicador 3: Lo aprendido lo aplica en su vida cotidiana.	

			reflexión (a priori). Díaz, (2012),	
			<b>Dimensión 3: Motivación</b> La motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas. (Psicothema, 1996)	Indicador 1: Es significativo el aprendizaje para el estudiante Indicador 2: Despierta el interés al estudiante. Indicador 3: Brinda espacios de motivación al estudiante

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 2: Conciencia ambiental	Significa conocer nuestro entorno para cuidarlo y que nuestros hijos también puedan disfrutarlo, la conciencia ecológica se forma en la familia y el papel de la educación, tanto formal como no formal, es reforzar los valores ambientales aprendidos en el hogar. (Alexy, 2010)	Grado de Preocupación del medio ambiente donde se desarrolle la dimensión afectiva, cognitiva y conativa para el conocimiento ecológico, medido a través de un cuestionario.	<b>Dimensión 1: Afectiva</b>  Referida a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza.(Chuliá, 1995).	Indicador 1: Percepción del medio ambiente a nivel local.	Ordinal
			<b>Dimensión 2: Cognitiva</b> Conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimiento sobre temas relacionados con el medio ambiente, se incluye el dominio de conocimientos básicos y pertinentes para mejorar la comprensión de los fenómenos, así como de los organismos responsables en materia ambiental. (Gómez et al.1999)	Indicador 2: Prioridad del cuidado del medio ambiente.	
			Indicador 1: Grado de información relacionado con el medio ambiente.	Indicador 3: Prioridad de protección del medio ambiente	
			Indicador 2: Grado de conocimiento de los problemas ambientales.	Indicador 3: Conocimiento de acciones favorables para el medio ambiente.	
<b>Dimensión 3:</b>	Indicador 1:				

			<p><b>Conativa.</b>  Disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos aceptando prohibiciones, limitaciones o penalizaciones en relación con ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente.  (Gómez et al.1999)</p>	<p>Sentimiento de responsabilidad individual.</p>	
				<p>Indicador 2:  Sentimiento de preservación de áreas verdes.</p>	
				<p>Indicador 3:  Decisión para practicar acciones en el cuidado del ambiente</p>	

## ENCUESTA SOBRE NEUROAPRENDIZAJE



Estimado estudiante, en la siguiente encuesta encontrará preguntas sobre aspectos referidos al NEUROAPRENDIZAJE. El objetivo es conocer las fortalezas y debilidades en dicha variable. Los resultados de este estudio nos servirán para analizar cómo favorece el neuroaprendizaje en la conciencia ambiental en tu I.E. Te agradeceríamos contestarlo con la mayor sinceridad posible.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 15018 CORONEL ANDRÉS RAZURI**

NIVEL: PRIMARIA

LUGAR: TAMBOGRANDE

INFORMACIÓN GENERAL.

Marque con una X dentro del paréntesis la opción que corresponda.

Sexo	Masculino( )	Femenino( )
------	--------------	-------------

Edad	10 ( )	11 ( )	12 ( )
------	--------	--------	--------

Grado y Sección	6° B ( )	6° C ( )	6° D ( )
-----------------	----------	----------	----------

Situación académica	Promovido ( )	Repitente ( )
---------------------	---------------	---------------

	ITEMS	1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces.	4. Casi Siempre	5. siempre
1.	¿Observa con atención el objeto o proceso que es motivo de análisis?					
2.	¿Seleccionas información de acuerdo a lo que te interesa?					
3.	¿Escucha con atención a la persona que le brinda información?					
4.	¿Seleccionas la información recibida a través de los sentidos?					
5.	¿La información seleccionada te permite dirigir y controlar tus procesos mentales (observación, relación, análisis, síntesis, hipotetizar)?.					
6.	¿Mantienes la atención focalizada sobre un objeto o la tarea que se está realizando?					
7.	¿Mantienes la atención para describir un objeto o la tarea que se está realizando?					
8.	¿La información que propones o posees sobre un tema se relaciona con tu experiencia anterior?					

9.	¿La información que posees es fruto de tu creatividad y descubrimiento?					
10	¿La información que manejas es producto de tu interacción con tus compañeros o familiares?					
11	¿Indagas sobre un tema nuevo aprendiendo de manera reflexiva?					
12	¿Aplica lo aprendido, en su vida cotidiana?					
13	¿La información que posees te permite resolver problemas de tu vida diaria?					
14	¿Tienes razones que te impulsan a llevar a cabo acciones para resolver situaciones de tu vida diaria?					
15	¿Cuentas con motivos que mantienen firme tu conducta hasta lograr todos tus objetivos planteados?					
16	¿Te sientes estimulada a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas?					
17	¿Estás dispuesto, para realizar acciones de manera voluntaria?					
18	¿Expresas tus necesidades de manera espontánea?					
19	¿Recibes estímulos que te motivan a realizar acciones para resolver situaciones de tu vida diaria?					
20	¿El ambiente donde realizas tus tareas o acciones te motiva a cumplir con tus metas?					

## ENCUESTA DE CONCIENCIA AMBIENTAL



Estimado estudiante, en la siguiente encuesta encontrará preguntas sobre aspectos referidos a CONCIENCIA AMBIENTAL. El objetivo es conocer las fortalezas y debilidades en dicha variable. Los resultados de este estudio nos servirán para analizar cómo favorece el neuroaprendizaje en la conciencia ambiental de su I.E. Te agradeceríamos contestarlo con la mayor sinceridad posible.

	ÍTEMS	1 Nunca	2. Casi nunca	3 A veces.	4.Casi Siempre	5.siempre
<b>Cómo te sientes con respecto a:</b>						
1.	¿Sientes preocupación por el estado del medio ambiente dónde vives?					
2.	¿Sientes preocupación por el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza?					
3.	¿Sientes preocupación por el cuidado ecológico del lugar dónde vives?					
4.	¿Asumes un compromiso de acciones para el cuidado del medio ambiente?					
5.	¿Asumes un compromiso de responsabilidades para cuidado del medio ambiente?					
6.	¿Asumes un compromiso de acciones y responsabilidades para la protección del medio ambiente?					
7.	¿Muestra respeto por los componentes del medio ambiente?					
8.	¿Durante tu formación como estudiante, has recibido información teórica sobre Educación Ambiental?					
9.	¿Cuentas con información sobre temas relacionados con el medio ambiente?					
10.	¿Tienes conocimiento sobre los problemas relacionados con el medio ambiente?					

11.	¿Tienes conocimientos básicos y pertinentes para mejorar la comprensión de los fenómenos ambientales?					
12.	¿Cuentas con conocimientos básicos y pertinentes sobre los organismos responsables en materia ambiental?					
13.	¿Practicas valores culturales favorables a la protección de la naturaleza?					
14.	¿Estás dispuesto a actuar personalmente con criterios ecológicos en favor del medio ambiente?					
15.	¿Practicas medidas de conservación del medio ambiente?					
16.	¿Estás dispuesto a actuar personalmente aceptando prohibiciones, en relación con ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente?					
17.	¿Estás dispuesto a actuar personalmente aceptando limitaciones en relación con ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente?					
18.	¿Estás dispuesto a actuar personalmente aceptando penalizaciones en relación con ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente?					
19.	¿Estás dispuesto para actuar personalmente realizando prácticas favorables para el medio ambiente (el reciclaje de productos, la reducción de residuos, la conservación de la energía en la reducción de la contaminación entre otros)?					
20.	¿Estás dispuesto para clasificar la basura que se genera en tu I.E?					

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TITULO: “Relación entre neuroaprendizaje y conciencia ambiental en los estudiantes de 6° grado de la Institución Coronel Andrés Rázuri Tambogrande – 2020”**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/ RECOMENDACIONES	
				6. NUNCA	7. Casi nunca	8. A veces.	9. Casi	10. siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>NEURO-APRENDIZAJE</b> Es una disciplina que combina la psicología, la pedagogía y la neurociencia para explicar cómo funciona el cerebro en los procesos de aprendizaje.	Atención	1: Interés en el tema de estudio.	1. ¿Seleccionas información de acuerdo a lo que te interesa?						X		X		X		X			
			2. ¿Observa con atención el objeto o proceso que es motivo de análisis?									X		X				
		2: Escucha activa.	3. ¿Escucha con atención a la persona que le brinda información?									X		X		X		
			4. ¿Seleccionas la información recibida a través de los sentidos?										X		X			

<p>En la actualidad se cuenta con elementos para saber cómo aprende el cerebro humano en general y se tienen herramientas para descubrir cómo asimila la información cada cerebro individual. Estos instrumentos posibilitan cubrir los estilos de aprendizaje, todas las inteligencias, los distintos canales de representación sensorial y formas de enfrentar desafíos (Pérez, Vargas, &amp; Jerez, 2016).</p>			5. ¿La información seleccionada te permite dirigir y controlar tus procesos mentales (observación, relación, análisis, síntesis, hipotetizar)?									X		X			
		3: Concentración para describir y observar un objeto.		6. ¿Mantienes la atención focalizada sobre un objeto o la tarea que se está realizando?						X		X		X			
				7. ¿Mantienes la atención para describir un objeto o la tarea que se está realizando?								X		X			
	Conocimiento	1: Propone actividades a partir de sus conocimientos previos.		8. ¿La información que propones o posees sobre un tema se relaciona con tu experiencia anterior?						X		X		X			
				9. ¿Indagas sobre un tema nuevo aprendiendo de manera reflexiva?							X		X				
		2:Aprende de manera participativa, y reflexiva		10. ¿La información que manejas es producto de tu interacción con tus compañeros, o familiares?							X		X		X	Corregir la coma (no va).	
				11. ¿La información que posees es fruto de tu creatividad y descubrimiento?								X		X			
		3: Lo aprendido lo aplica en su vida cotidiana.		12. ¿Te es fácil comprender lo que sucede a tu alrededor?							X		X		X	Indicador podría ser: "Aplica lo aprendido, en su vida cotidiana"	
				13. ¿Los datos que posees te permiten resolver problemas de tu vida diaria?							x		X		X		

	Motivación	1: Es significativo el aprendizaje para el estudiante	14. ¿Cuentas con razones que te impulsan a llevar a cabo ciertas acciones?						X		X		X		Ítem: ¿Cuentas con razones que te impulsan a llevar a cabo acciones para resolver situaciones de tu vida diaria?		
			15. ¿Cuentas con motivos que mantienen firme tu conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados?									X		X		Sugerencia: ¿Cuentas con motivos que mantienen firme tu conducta hasta lograr todos tus objetivos planteados?	
		2: Despierta el interés al estudiante	16. ¿Te sientes estimulada a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas?								X		X		X		
			17. ¿De vez en cuando realizas acciones de manera voluntaria?										X		X		
			18. ¿Dices tus necesidades de manera espontánea?										X		X		
		3: Brinda espacios de motivación al estudiante	19. ¿Recibes estímulos que te motivan a realizar ciertas acciones?									X		X		X	¿Recibes estímulos que te motivan a realizar acciones para resolver situaciones de tu vida diaria?
			20. ¿El ambiente donde realizas tus tareas o acciones te motiva a cumplir con tus metas?											X		X	

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/ RECOMENDACIONES	
				1. NUNCA	2. Casi nunca	3. A veces.	4. Casi siempre	5. siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACION ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>CONCIENCIA AMBIENTAL</b> Significa conocer nuestro entorno para cuidarlo y que nuestros hijos también puedan disfrutarlo. la conciencia ecológica se forma en la	AFECTIVA	Percepción del medio ambiente a nivel local.	1. ¿Sientes preocupación por el estado del medio ambiente dónde vives?						X		X		X		X			
			2. ¿Sientes preocupación por el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza?									X		X				
			3. ¿Sientes preocupación por el cuidado ecológico del lugar dónde vives?										X		X			
		2: Prioridad del cuidado	4. ¿Asumes un compromiso de acciones para el cuidado del medio ambiente?									X		X		X		

familia y el papel de la educación, tanto formal como no formal, es reforzar los valores aprendidos en el hogar. (Alexy, 2010).		del medio ambiente	5. ¿Asumes un compromiso de responsabilidades para cuidado del medio ambiente?									X		X			
		3: Prioridad de protección del medio ambiente	6. ¿Asumes un compromiso de acciones y responsabilidades para la protección del medio ambiente?									X		X			
			7 ¿Muestra respeto por los componentes del medio ambiente?											X		X	
	COGNITIVA	1: Grado de información relacionado con el medio ambiente	8. ¿Durante tu formación como estudiante, has recibido información teórica sobre Educación Ambiental?							X		X		X			
			9. ¿Cuentas con información sobre temas relacionados con el medio ambiente?											X		X	
		2: Grado de conocimiento de los problemas ambientales.	10. ¿Tienes conocimiento sobre los problemas relacionados con el medio ambiente?									X		X		X	
		3: Conocimiento de acciones favorables para el medio ambiente.	11. ¿Tienes conocimientos básicos y pertinentes para mejorar la comprensión de los fenómenos ambientales?									X		X		X	
			12. ¿Cuentas con conocimientos básicos y pertinentes sobre los organismos responsables en materia ambiental?									X		X		X	

CONATIVA	1: Sentimiento de responsabilidad individual.	13 ¿Tienes valores culturales favorables a la protección de la naturaleza?						X	X		X		X		
		14. ¿Disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos en favor del medio ambiente?									X		X		Ítem:¿Estás dispuesto a actuar...
	2: Sentimiento de preservación de áreas verdes.	15. ¿Práctica medidas de conservación del medio ambiente?.							X		X		X		Ítem: ¿Practicas medidas ...
		16. ¿Disposición a actuar personalmente aceptando prohibiciones, en relación con ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente?									X		X		Sugerencia: ¿Estás dispuesto a actuar...
		17. ¿Disposición a actuar personalmente aceptando limitaciones en relación con ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente?									X		X		Sugerencia: ¿Estás dispuesto a actuar...
		18.¿ Disposición a actuar personalmente aceptando penalizaciones en relación con ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente?										X			Sugerencia: ¿Estás dispuesto a actuar...
3: Decisión para practicar acciones en	19. ¿Disposición para actuar personalmente realizando prácticas favorables para el medio ambiente (el reciclaje de							X		X		X		Sugerencia: ¿Estás dispuesto para actuar...	

		el cuidado /protección del ambiente.	productos, la reducción de residuos, la conservación de la energía en la reducción de la contaminación entre otros)?														
			20 ¿Disposición para Clasificar la basura que se genera en Su I.E?									X		X			Sugerencia: ¿Estás dispuesto para clasificar... "tu"

Firma y sello del director o directora

Mg. Ramón Eduardo GARCÍA ALAMA  
**FIRMA DEL EVALUADOR.**

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "ENCUESTA DE NEUROAPRENDIZAJE Y CONCIENCIA AMBIENTAL"  
 OBJETIVO: CONOCER LA RELACION QUE EXISTE EN EL NEUROAPRENDIZAJE Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL.  
 DIRIGIDO A: Estudiantes de 6° grado.  
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: García Alama Ramón Eduardo  
 GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: MAESTRO  
 VALORACIÓN:

<b>Muy Alto X</b>	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
-------------------	------	-------	------	----------

  
  
Firma y sello del director o directora

Mg. Ramón Eduardo GARCÍA ALAMA  
**FIRMA DEL EVALUADOR.**



## **FORMACIÓN DE ASESORES DE GESTIÓN ESCOLAR**

### **HOJA DE VIDA**

#### **DATOS PERSONALES**

Apellidos y Nombres : GARCÍA ALAMA, Ramón Eduardo.  
Fecha de Nacimiento : 15- febrero- 1960.  
Estado civil : casado  
D.N.I. : 02763328  
Dirección : Carretera Sullana-Tambogrande Km 1069+500 Caserío Pedregal –  
Tambogrande-Piura-Piura.  
Teléfono Fijo : 073-368472 (Centro trabajo).  
Celular : 96 9951727  
E-MAIL : [garcialama@yahoo.com](mailto:garcialama@yahoo.com)

#### **Sumilla o resumen :**

Cuenta con título pedagógico en educación primaria y con licenciatura en educación secundaria en la especialidad de lengua y literatura, título de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico y maestría en gerencia educativa estratégica. Posee experiencia y dominio de estrategias para el monitoreo y la asesoría pedagógica, también para la innovación e investigación educativa. Tiene conocimiento en: planificación de la programación y diseño de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, conducción de los procesos pedagógicos en el aula, evaluación de los procesos pedagógicos y de los aprendizajes de los estudiantes, innovación e investigación educativa. Posee experiencia en programas de formación y capacitación docente en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, y en asesoramiento de investigaciones educativas a nivel de aula. Tiene experiencia docente en aula en el nivel primaria y en secundaria. Conoce estrategias para el trabajo con adultos. Domina estrategias para la conducción de trabajo en equipo. Posee habilidades comunicativas que le facilitan interactuar en diferentes contextos. Cuenta con Postgrados, segunda especialidad, grado de maestría, diplomado y otras

especializaciones en didáctica y otras menciones afines. No tiene antecedentes administrativos, penales, ni judiciales.

**Experiencia profesional :**

Cargos	Logros
<b>Director</b> de la I.E. “Andrés Rázuri-15018”-Tambogrande.	Dirección de actividades de gestión pedagógica, institucional y administrativa desde el 1-03-1994 hasta la actualidad (26 años).
<b>Profesor</b> de Didáctica de la matemática – Proyecto Actualización a Docentes como integrante de equipo formador de la Universidad de Piura.	Ejecución de experiencias de aprendizaje de matemática desarrolladas con Profesores de Educación Primaria, agosto 2017 a marzo 2018 (8 meses).
<b>Especialista</b> de Práctica Profesional Especializada-PRONAFCAP especializado Comunicación, Matemática y Ciencia; como integrante de equipo formador de la Universidad Nacional de Piura.	Ejecución de investigación acción y desarrollo de estrategias de acompañamiento y monitoreo a docentes en servicio de educación primaria del ámbito de Piura y Sullana desde marzo 2014 a mayo 2014(3 meses).
<b>Especialista</b> de Práctica Profesional Especializada-PRONAFCAP especializado en Ciencia y Ambiente como miembro de equipo formador de la Universidad de Piura.	Ejecución de investigación acción y desarrollo de estrategias de acompañamiento y monitoreo en el área de Ciencia y Ambiente, a docentes en servicio de educación primaria del ámbito de Piura y Tambogrande, desde agosto 2011 a diciembre 2012(1 año, 2 meses).
<b>Formador</b> del Instituto Superior Pedagógico Privado Tambogrande. Carreras de las especialidades de Inicial, Primaria y Secundaria.	Desarrollo de acciones de formación inicial en las áreas de Práctica Profesional, Comunicación y otras, desde enero de 1991 a diciembre de 2010( 20 años).
<b>Capacitador</b> del PLANCAD 1º A 6º primaria y PLANCAD Inicial 5 Años como integrante del ente ejecutor: Instituto Superior Pedagógico Privado Tambogrande.	Desarrollo de acciones de capacitación docente a profesoras de Inicial 5 Años-ámbito Tambogrande y Sullana durante 1997( 1 año) y a profesores de 1º a 6º primaria-ámbito Tambogrande y Las Lomas, desde el 1-02-1996 hasta noviembre de 2000 ( 5 años).
<b>Formador</b> del Programa de Formación en Servicio-UCAD-MED,Docentes de Aulas Multigrado, como miembro del I.S.P.P.Tambogrande.	Desarrollo de acciones de formación en servicio a docentes de primaria-aulas multigrado, ámbito Morropón, desde febrero de 2002 hasta noviembre de 2002( 10 meses).

<p><b>Profesor de aula</b> en I.E. “24 de Junio” de Pedregal-Tambogrande y en I.E. “Andrés Rázuri-15018” de Tambogrande.</p>	<p>Desarrollo de acciones técnico pedagógicas en aulas de educación primaria desde 1-03-1982 a 31-12-1989( 7 años 10 meses), y en aulas de educación secundaria desde 1-03-1990 a 31-12-1993( 4 años).</p>
--	--

**Participación en actividades académicas :**

**En calidad de ponente:** Talleres de: Diversificación Curricular, Elaboración de Proyecto Curricular de Institución Educativa, Actualización de Proyecto Educativo Institucional, Proyecto de investigación Acción, Elaboración de Proyecto Educativo Local, Etapas de la Elaboración del Proyecto Educativo de Tambogrande.

**En calidad de participante:** Talleres de Diversificación a partir del Proyecto Curricular Regional de Piura, Taller Elaboración de Proyecto Educativo Turístico de Tambogrande, Talleres de Elaboración de Guía Metodológica para Construcción de Proyecto Educativo Local, Talleres de Gestión Escolar, Talleres de Gestión del Riesgo de Desastres, Talleres de Gestión de Residuos Sólidos.

**Producción intelectual: Proyecto Educativo Tambogrande 2011-2021**(junio de 2011, miembro de Equipo Técnico), Acompañamiento Pedagógico para mejorar Práctica Docente-Nivel Primaria en Cienc. y Amb.(Investigación, 2011-2012), Tambogrande: Comunidad Educadora(ensayo,julio 2011).

**Estudios Superiores** : Profesor de Educación Primaria(1-02-1985, ISP Piura), Licenciado en Educación-Especialidad Lengua y Literatura(6-03-2006, U. Nacional de Piura),Especialista Profesional Estrategias de Educación Inicial(27-04-2005, U. Nac. Educ. EGV –INPEDE SLG-DREP), Técnico Agropecuario(INA 54 Tgde.), Bachiller en Educación-Lengua y Literatura(1994, Univ. Nac. de Piura), Grado de Maestría en Gerencia Educativa Estratégica(28-02-2017, Univ. Nac. Pedro Ruiz Gallo Lambayeque), Segunda Especialidad en Gestión Escolar (Pontificia Universidad Católica del Perú).

**Otros Estudios** : Post Grado en Supervisión Educativa( Univ. Nac. Federico Villareal- Lima), Post Grado en Enfoque Conceptual y Metodológico de Lenguaje( Univ. Nac. Federico Villareal- Lima), Diplomado en Gestión Estratégica y Calidad Educativa(Universidad Nacional de Piura).

**Certificaciones recibidas en cursos de actualización con más de 120 horas:** Planificación del Centro Educativo, Evaluación del Centro Educativo, Diversificación y Proyecto Curricular Regional, Evaluación de Proyecto Educativo Institucional, Formación de Promotores de Educación en Gestión de Riesgo de Desastres,...

Tambogrande, 06 de julio de 2020.

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TITULO: “Relación entre neuroaprendizaje y conciencia ambiental en los estudiantes de 6° grado de la Institución Coronel Andrés Rázuri Tambogrande – 2020”**

VARIABLE	DIMENSI- ONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/ RECOMENDACIONES	
				11. NUNCA	12. Casi nunca	13. A veces.	14. Casi Siempre	15. siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACION ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>NEURO-APRENDIZAJE</b>  Es una disciplina que combina la psicología, la pedagogía y la neurociencia para explicar cómo funciona el cerebro en los procesos de	Atención	1: Interés en el tema de estudio.	4. ¿Seleccionas información de acuerdo a lo que te interesa?						X		X		X					
			5. ¿Observa con atención el objeto o proceso que es motivo de análisis?									X		X				
		2: Escucha activa.	6. ¿Escucha con atención a la persona que le brinda información?									X		X		X		
			4. ¿Seleccionas la información recibida a través de los sentidos?										X		X			



		aplica en su vida cotidiana.	13. ¿Los datos que posees te permiten resolver problemas de tu vida diaria?										X		X		Sugerencia: ¿La información que posees te permite...?
Motivación	1:	Es significativo el aprendizaje para el estudiante	14. ¿Cuentas con razones que te impulsan a llevar a cabo ciertas acciones?						X		X		X		X		Sugerencia: ¿Tienes razones...
			15. ¿Cuentas con motivos que mantienen firme tu conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados?									X		X			Sugerencia: ¿Tienes motivos que mantienen firme tu conducta hasta lograr todos los objetivos planteados?
	2: Despierta el interés al estudiante	16. ¿Te sientes estimulada a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas?								X		X		X			
		17.¿De vez en cuando realizas acciones de manera voluntaria?										X		X			
		18 ¿Dices tus necesidades de manera espontánea?										X		X			
3:Brinda espacios de	19.¿ Recibes estímulos que te motivan a realizar ciertas acciones?								X		X		X			¿Recibes estímulos que te motivan a realizar acciones para resolver problema o reto?	

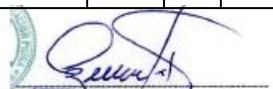
		motivación al estudiante	20. ¿El ambiente donde realizas tus tareas o acciones te motiva a cumplir con tus metas?										X		X		
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN/ RECOMENDACIONES	
				6. NUNCA	7. Casi nunca	8. A veces.	9. Casi Siempre	10. siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACION ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>CONCIENCIA AMBIENTAL</b> Significa conocer nuestro entorno para cuidarlo y que nuestros hijos también puedan disfrutarlo. la conciencia ecológica se forma en la familia y el papel de la educación, tanto formal como no formal, es	AFECTIVA	Percepción del medio ambiente a nivel local.	1. ¿Sientes preocupación por el estado del medio ambiente dónde vives?						X		X		X		X			
			2. ¿Sientes preocupación por el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza?									X		X				
			3. ¿Sientes preocupación por el cuidado ecológico del lugar dónde vives?										X		X			
		2: Prioridad del cuidado del medio ambiente	4. ¿Asumes un compromiso de acciones para el cuidado del medio ambiente?								X		X		X			
		5. ¿Asumes un compromiso de responsabilidades para cuidado del medio ambiente?										X		X				

reforzar los valores aprendidos en el hogar. (Alexy, 2010).		3: Prioridad de protección del medio ambiente	6. ¿Asumes un compromiso de acciones y responsabilidades para la protección del medio ambiente?								X		X		X			
			7 ¿Muestra respeto por los componentes del medio ambiente?										X		X			
	COGNITIVA	1: Grado de información relacionado con el medio ambiente	8. ¿Durante tu formación como estudiante, has recibido información teórica sobre Educación Ambiental?							X		X		X				
			9. ¿Cuentas con información sobre temas relacionados con el medio ambiente?										X		X		¿Accedes frecuentemente a información sobre...	
		2: Grado de conocimiento de los problemas ambientales.	10. ¿Tienes conocimiento sobre los problemas relacionados con el medio ambiente?									X		X		X		
			3: Conocimiento de acciones	11. ¿Tienes conocimientos básicos y pertinentes para mejorar la comprensión de los fenómenos ambientales?									X		X		X	

		favorables para el medio ambiente.	12. ¿Cuentas con conocimientos básicos y pertinentes sobre los organismos responsables en materia ambiental?								X		X		X		
	CONATIVA	1: Sentimiento de responsabilidad individual.	13. ¿Tienes valores culturales favorables a la protección de la naturaleza?						X		X		X				
			14. ¿Disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos en favor del medio ambiente?									X		X			¿Demuestras disposición para actuar...
		2: Sentimiento de preservación de áreas verdes.	15. ¿Práctica medidas de conservación del medio ambiente?.							X		X		X			¿Practica...
			16. ¿Disposición a actuar personalmente aceptando prohibiciones, en relación con ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente?									X		X			Sugerencia: estímulos en vez de "prohibiciones"
			17. ¿Disposición a actuar personalmente aceptando limitaciones en relación con ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente?								X		X				

			18.¿ Disposición a actuar personalmente aceptando penalizaciones en relación con ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente?										X			
		3: Decisión para practicar acciones en el cuidado /protección del ambiente.	19. ¿Disposición para actuar personalmente realizando prácticas favorables para el medio ambiente (el reciclaje de productos, la reducción de residuos, la conservación de la energía en la reducción de la contaminación entre otros)?								X		X		X	
			20 ¿Disposición para Clasificar la basura que se genera en Su I.E?										X		X	“clasificar” “su”

  
 Prof. César A. Benites Laureano  
 Área de Educación Básica  
 FIRMA DEL EVALUADOR.

Mg. César Agustín Benites Laureano  
**FIRMA DEL EVALUADOR.**

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “ENCUESTA DE NEUROAPRENDIZAJE Y CONCIENCIA AMBIENTAL”

OBJETIVO: CONOCER LA RELACION QUE EXISTE EN EL NEUROAPRENDIZAJE Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 6° grado.

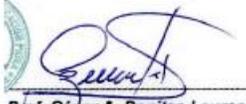
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Benites Laureano César Agustín

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto	<b>Alto</b> X	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------------------	-------	------	----------

---



Prof. César A. Benites Laureano  
Área de Educación Básica  
FIRMA DEL EVALUADOR.

Mg. César Agustín Benites Laureano

**FIRMA DEL EVALUADOR.**

## HOJA DE VIDA

### DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres : Benites Laureano César Agustín  
Fecha de Nacimiento : 05 de mayo de 1972  
Estado civil : Casado  
D.N.I. : 02831491  
Dirección : Centro Poblado Valle de los Incas  
Facebook : Cesar Benites  
Celular : 930175571  
E-MAIL : cesarbenites [2003@yahoo.com](mailto:2003@yahoo.com)

### **Sumilla o resumen :**

Cuenta con título pedagógico en Educación Secundaria: Lengua y Literatura. Posee experiencia y dominio de estrategias para el monitoreo y la asesoría pedagógica. Posee experiencia en programas de formación docente y gestión participativa. Tiene experiencia docente en aula de educación secundaria. Domina estrategias para la conducción de trabajo en equipo a nivel directivo, docente y comunitario. Posee habilidades comunicativas que le facilitan interactuar en diferentes contextos educativos. Cuenta con Postgrados, grado de maestría, diplomado y otras especializaciones en educación ambiental, gestión pública municipal y regional, gestión educativa e inversión pública. No tiene antecedentes administrativos, penales, ni judiciales.

### **Experiencia profesional :**

Cargos	Logros
<b>Profesor</b> de la I.E. "Jorge Chávez"-Tambogrande en el Área de Filosofía, Comunicación, Persona, Familia y Relaciones Humanas, Tutoría y Orientación Educativa.	Desarrollo de actividades docentes implementando estrategias de PLANCAD y el Diseño Curricular Básico en estudiantes de 2do, 3ro y 5to de secundaria: 02-03-1998 hasta setiembre 2003; Noviembre 2004 hasta julio 2005; Abril 2008 hasta diciembre 2011; y, Marzo a Julio del 2013.
<b>Capacitador</b> en la Aplicación del Plan de Formación para Consejos Educativos Institucionales. Convenio MINEDU – DIFID – CEPESER (Central Peruana de Servicios).	Desarrollo de actividades de capacitación y monitoreo a los Consejos Educativos Institucionales del distrito de Suyo desde setiembre de 2003 hasta octubre del 2004.
<b>Especialista</b> de la Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL Tambogrande. Incluye conformación del <b>Equipo Técnico Local</b> para	Desarrollo de actividades de capacitación y monitoreo a las Instituciones Educativas de los distritos de Suyo, Las Lomas y Tambogrande,

<p>la implementación del Proyecto “Fortalecimiento de Redes Educativas Rurales del distrito de Suyo” en convenio MINEDU y JICA (2005 – 2008).</p>	<p>en aplicación del Diseño Curricular Nacional de Secundaria y fortalecimiento de gestión educativa desde agosto de 2005 hasta marzo 2008. Responsable del Programa de mantenimiento preventivo 2007 en UGEL.</p>
<p><b>Especialista</b> de Ampliación de la Cobertura del Nivel Inicial en la Dirección Regional de Educación de Piura.</p>	<p>Desarrollo de actividades de capacitación y monitoreo para el mapeo, recojo de información, elaboración de estudios de oferta y demanda en las UGEL de la región Piura. Sustentación del expediente técnico regional ante el Ministerio de Educación (PPR 091), desde marzo a diciembre del 2012.</p>
<p><b>Especialista de Educación</b> en Gerencia Regional de Desarrollo Social – Gobierno Regional de Piura, Dirección Regional de Educación de Piura y Unidad de Gestión Educativa Local Talara.</p>	<p>Desarrollo de actividades de asesoría, gestión administrativa, monitoreo, supervisión y capacitación en gestión educativa a nivel regional:</p> <p>Especialista de Educación GRDS (agosto 2013 a enero 2014)</p> <p>Director de Gestión Institucional DREP (enero a Setiembre 2014)</p> <p>Jefe de Personal DREP (Setiembre 2014 a octubre 2015).</p> <p>Secretario Técnico del Equipo Regional de Compromisos de Gestión DRE Piura (octubre 2015 – abril 2016).</p> <p>Especialista de Educación con funciones de Jefe de Gestión Pedagógica en UGEL Talara (mayo – julio 2016)</p>
<p><b>Jefe de Gestión Pedagógica</b> en la Unidad de Gestión Educativa Local Tambogrande (Área de Educación Básica y Técnico Productiva).</p>	<p>Desarrollo de actividades de monitoreo, supervisión y capacitación de las Instituciones Educativas de Educación Básica y CETPRO de los distritos de Suyo, Las Lomas y Tambogrande, desde el 02 de agosto de 2016 hasta la actualidad (04 años).</p>

**Participación en actividades académicas :**

**a) En calidad de ponente:** Director del Equipo Técnico del Proyecto Educativo Tambogrande 2011 – 2021; Talleres de capacitación a Directivos de Instituciones Educativas en Suyo, Las Lomas y Tambogrande.

**b) En calidad de participante:** Curso “Administración Educativa” (noviembre 2005 en Osaka Japón); Desarrollo de Competencias del CNEB (2018 – 2019); Encuentro Nacional de Educación 2019 (Consejo Nacional de Educación).

**Producción intelectual:**

- ✓ **Benites Laureano, César;** Ramón E. García Alama y Oswaldo Riofrío Panta. Proyecto Educativo Tambogrande 2011 – 2021.
- ✓ **Benites Laureano, César.** Guía metodológica para la construcción concertada del Proyecto Educativo Distrital. --Lima: PROMEB; Gobierno de Canadá: 2011. 86 p.

**Estudios Superiores :**

- ✓ **ISPP “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” – Sullana:** Lengua y Literatura (1989-93)
- ✓ **Universidad Nacional de Piura:** Bachiller en Lengua y Literatura; **Diplomado** en Gestión Pública Municipal y Regional (2004); **Diplomado** en Educación Ambiental y Productiva (2007); **Diplomado** en Gestión Estratégica y Calidad Educativa (2013).
- ✓ **Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo:** **Maestría** “Gerencia Educativa Estratégica” (2011 – 2013)
- ✓ **Universidad Continental:** **Diplomado** “Desarrollo de Capacidades para la Gestión Educativa a Nivel Regional: Inversión Pública en Desarrollo de Capacidades” (2008. Foro Educativo).

Tambogrande, 06 de julio de 2020.

***César Agustín Benites Laureano***

***D.N.I. 02831491***











		3: Conocimiento de acciones favorables para el medio ambiente.	11. ¿Tienes conocimientos básicos y pertinentes para mejorar la comprensión de los fenómenos ambientales?																
			12. ¿Cuentas con conocimientos básicos y pertinentes sobre los organismos responsables en materia ambiental?																
	CONATIVA	1: Sentimiento de responsabilidad individual.	13 ¿Tienes valores culturales favorables a la protección de la naturaleza?															Ítems 13 Practicas valores culturales favorables a la protección de la naturaleza.	
			14. ¿Disposición para actuar personalmente con criterios ecológicos en favor del medio ambiente?																
		2: Sentimiento de preservación de áreas verdes.	15. ¿Práctica medidas de conservación del medio ambiente?.																
			16. ¿Disposición a actuar personalmente aceptando prohibiciones, en relación con ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente?																¿Disposición para actuar personalmente aceptando prohibiciones, en relación con ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente?

			17. ¿Disposición a actuar personalmente aceptando limitaciones en relación con ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente?															¿Disposición para actuar
			18.¿ Disposición a actuar personalmente aceptando penalizaciones en relación con ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente?															¿Disposición para actuar
		3: Decisión para practicar acciones en el cuidado del ambiente.	19. ¿Disposición para actuar personalmente realizando prácticas favorables para el medio ambiente (el reciclaje de productos, la reducción de residuos, la conservación de la energía en la reducción de la contaminación entre otros)?															
			20 ¿Disposición para Clasificar la basura que se genera en Su I.E?															



Mg. OSWALDO RIOFRIO PANTA  
DNI 02797363

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "ENCUESTA DE NEUROAPRENDIZAJE Y CONCIENCIA AMBIENTAL"

OBJETIVO: CONOCER LA RELACION QUE EXISTE EN EL NEUROAPRENDIZAJE Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 6° grado.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR.

RIOFRIO PANTA OSWALDO

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN

EDUCATIVA.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	X	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	---	-------	------	----------



Mg. OSWALDO RIOFRIO PANTA

DNI 02797363

FIRMA DEL EVALUADOR

## HOJA DE VIDA

### DATOS PERSONALES

NOMBRE : OSWALDO RIOFRIO PANTA  
D. N. I. : 02797363  
FECHA DE NACIMIENTO : 19 DE NOVIEMBRE DEL 1967  
LUGAR DE NACIMIENTO : TAMBOGRANDE - PIURA.  
ESTADO CIVIL : CASADO  
DIRECCIÓN : AV. 09 DE NOVIEMBRE N° 405-TGDE.  
TELÉFONO : # .976322104  
E-MAIL : oriofriopanta@yahoo.com

### DATOS LABORALES

CENTRO DE TRABAJO: INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 15017 "MTEE".  
LUGAR: TAMBOGRANDE  
TIEMPO DE SERVICIO: 32 AÑOS (INCLUIDOS 3 AÑOS X ESTUDIOS).  
BOLETA ESCALAF. : R-1200.  
NIVEL MAGISTERIAL : V LEY DE REFORMA MAGISTERIAL

### DIPLOMADOS

- 1.- PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA PARA DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE Tgde. Año – 2013 ENTE EJECUTOR: Universidad NACIONAL DE PIURA.
- 2.- PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA PARTICIPATIVA PARA DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LAS LOCALIDADES DE PIURA, SULLANA Y LAS LOMAS TAMBOGRANDE EN LA REGIÓN PIURA. Año – 2010 ENTE EJECUTOR: Universidad Antonio Ruiz de Montoya- LIMA.
- 3.- PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS PARA: ESPECIALISTAS DE UGELs, COORDINADORES DE REDES EDUCATIVAS Y DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA REGIÓN PIURA. Año 2008 ENTE EJECUTOR: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERU- LIMA.

### FORMACION ACADEMICA.

## UNIVERSITARIOS:

- ✓ SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTION ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGOGICO, FACULTAD DE EDUCACION POR LA PONTIFICIR UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERU 2018.
- ✓ GRADO DE BACHILLER - DOCTOR EN EDUCACIÓN-FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ENRIQUE GUZMAN Y VALLE LA CANTUTA - AÑO 2015.
- ✓ GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA YGESTIÓN EDUCATIVA UNIV. C. VALLEJO E. POSTGRADO FACULTAD DE EDUCACIÓN – PIURA 2013.
- ✓ GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN-FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA - AÑO 2004.

## OTROS - ESTUDIOS

- ✓ TITULO DE PROFESOR EN EDUCACIÓN PRIMARIA. INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO TAMBOGRANDE DE TAMBOGRANDE AÑO 1998.
- ✓ PROFESIONAL TÉCNICO EN MECÁNICA AUTOMOTRIZ DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ALMIRANTE MIGUEL GRAU PIURA AÑO - 1987.
- ✓ Estudios Secundarios I.E. “JORGE CHÁVEZ” TAMBOGRANDE.  
Estudios Primarios: I.E. N° 15434 “JESÚS DE NAZARET” MARTIN –CP3.

## ACTUALIZACIÓN DOCENTE (CAPACITACIÓN).

- ✓ Certificado de participación como ponente en CONGRESO de Neurociencia, Transdisciplinariedad y Desarrollo Humano, experiencias exitosas. 200 horas febrero 2019.
- ✓ Certificado en curso de capacitación como docente Neurocomprension y Habilidades Lectoras, 320 horas pedagógicas Universidad Nacional de Piura – Julio 2018.
- ✓ Certificado formación de Promotores en Gestión de Riesgos de Desastres, 352 horas Prevaed año 2013.

## MERITOS (Resoluciones).

- ✓ Reconocer y felicitar Proyectos Innovadores Resolución Directoral 217-2018 UGEL Tambogrande.

- ✓ Reconocer y felicitar al equipo de docentes capacitadores. Resolución Directoral 157-2016. UGEL Tgde.
- ✓ Reconocer y felicitar por Trabajo Educativo de Proyección Social. Res. de Alcaldía N° 030-2016 MCPLYA.
- ✓ Reconocer, felicitar y agradecer al Equipo Técnico en la elaboración del Proyecto Educativo local Tambogrande. Resolución de Alcaldía N° 1066 – año 2013
- ✓ Reconocer y felicitar al equipo de soporte como facilitador de Talleres en Rutas de Aprendizaje. Resolución Directoral 128-2013 UGEL Tambogrande.
- ✓ Reconocer y felicitar Proyectos Innovadores Resolución Directoral 132-2010 UGEL Tambogrande.
- ✓ Reconocer al Equipo Técnico en la elaboración del Proyecto Educativo local Tambogrande. Resolución directoral N° 050 – 2009 UGEL Tambogrande.
- ✓ Reconocer y Felicitar en cargo de especialista en UGEL Tambogrande. Resolución Directoral N° 05 – 2006 UGEL Tambogrande.

### **EXPERIENCIA LABORAL**

- ✓ DOCENTE DE AULA EN: II.EE 20102 PLATILLOS, II.EE EL CONVENTO, II.EE N° 15116 LA RITA.
  - ✓ DIRECTOR DE LA I. E. N° 20102 EN EL CAS. PLATILLOS - AÑOS 1999, 2000 Y 2001.
  - ✓ ESPECIALISTA DEL ÁREA DE GESTIÓN INSTITUCIONAL EN UGEL TAMBOGRANDE - AÑO 2005.
  - ✓ CAPACITADOR - FACILITADOR A ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES, CONEIs Y DOCENTES POR LA ONG PLAN INTERNACIONAL. Año- 2008, 2009 y 2010.
  - ✓ ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTO INNOVADOR EN LA II.EE N° 20152 LOCUTO DENOMINADO: “MEJOREMOS NUESTRAS HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA” 2010.
  - ✓ MIEMBRO DEL EQUIPO DE MONITOREO DE UGEL TGDE. A LAS II.EE - AÑOS 2008 – 2009 - 2010.
  - ✓ PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN DE REDES EDUCATIVAS A NIVEL DE UGEL TGDE AÑO 2009, 2010 y 2011.
- 
- ✓ MIEMBRO DEL EQUIPO TÉCNICO EN LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE TAMBOGRANDE – PET. AÑO 2009 -2010 y 2011.
  - ✓ COORDINADOR DE LA RED RURAL ACTORES DE LA EDUCACIÓN HACIA UN SERVICIO DE CALIDAD EN LA MARGEN IZQUIERDA – TAMBOGRANDE. AÑO 2009 - 2010 y 2011 - 2012

- ✓ ESPECIALISTA DE PRONAFCAP EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE UNIVERSIDAD DE PIURA – AÑO AGOSTO 2011 Y 2012.
- ✓ MIEMBRO DEL EQUIPO DE SOPORTE Y CAPACITACIÓN DE UGEL TAMBOGRANDE EN RUTAS DE APRENDIZAJE. AÑO 2013.

### ACTUALMENTE

- ✓ DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 15017 “MTEE” TAMBOGRANDE AÑO 2020.



D.N.I. 02797363

Fecha 13 – 07 - 2020

**“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”**

**OFICIO N° 002-2020- UGEL TAMBOGRANDE – IEN°15018 CAR**

AL : Prof. Ramón Eduardo García Alama

Director de la I.E. N° 15018 – CAR

DE : Prof. Anita Mabel Maza Nima

Profesora de 6to grado “C”

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE CUESTIONARIO

FECHA : 22 de Mayo del 2020

REFERENCIA: Proyecto de Investigación sobre Relación entre Neuroaprendizaje y Conciencia Ambiental

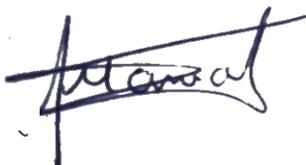
---

Tengo el agrado de dirigirme a su digno despacho con la finalidad de saludarle y a la vez hacer de su conocimiento que:

Siendo un requisito indispensable la elaboración de un proyecto de Investigación en mis estudios de Maestría en Administración de la Educación, recurro a usted para solicitar la autorización de aplicación del instrumento de Cuestionario sobre aprendizaje y Conciencia Ambiental en los estudiantes de 6° grado de la I.E que usted dignamente representa, este instrumento será aplicado a los estudiantes que el año pasado trabajaron actividades de Programación Neurolingüística, esperando acepte mi pedido y me facilite la aplicación de los mismos , le agradezco de antemano.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.

Atentamente.



**Anita Mabel Maza Nima**

Profesora del 6to grado” C”

**“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”**

**OFICIO N° 010-2020- UGEL TAMBOGRANDE – IEN°15018 CAR**



DE : Ramón Eduardo García Alama

Director de la I.E. N° 15018 – CAR

A : Anita Mabel Maza Nima

Profesora de 6to grado “C”

ASUNTO : AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE CUESTIONARIO

FECHA : 29 de Mayo del 2020

REFERENCIA: **OFICIO N° 002-2020- UGEL TAMBOGRANDE – IEN°15018 CAR**

---

Es grato dirigirme a Usted expresándole nuestro cordial saludo en nombre de la I.E N° 15018 “CORONEL ANDRES RAZURI” TAMBOGRANDE al mismo tiempo hacerle conocer lo siguiente:

- 1° A partir del 01 de Junio del presente año usted puede realizar la aplicación de sus instrumentos del trabajo de investigación que viene realizando sobre la relación que existe entre Neuroaprendizaje y Conciencia Ambiental en los estudiantes de 6° Grado.
- 2° Las docentes de dichas secciones antes solicitadas ya están informados de la aplicación de su instrumento de recolección de información (cuestionario), para que realicen las coordinaciones con sus grupos de aprendizaje coordinando también con sus padres de familia de aula.

Por lo expuesto, doy AUTORIZACION a Usted para la aplicación de sus instrumentos para su respectiva investigación.

Es propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente

Mg. Ramón Eduardo GARCÍA ALAMA

VARIABLE : 1 NEURO APRENDIZAJE

		D1							D2						D3					
Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4
2	2	3	1	2	4	1	2	5	3	4	5	2	1	3	2	2	4	5	5	1
3	5	5	5	3	3	5	4	1	2	1	2	4	2	1	1	1	2	4	2	1
4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3
5	2	3	4	4	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2
6	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	4	5	5	4	2	4	3	5	4	4	1	5	5	4	5	4	3
8	5	3	4	3	5	4	4	3	4	4	5	5	5	3	3	5	4	3	3	3
9	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3
10	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5
11	5	2	3	3	3	5	5	2	1	4	2	4	2	1	5	5	4	3	2	3
12	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
13	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4
14	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5
15	5	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
16	4	3	4	3	4	5	4	2	3	3	3	5	5	4	2	3	5	3	5	4
17	4	5	4	3	3	5	4	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	3	5	4
18	5	3	5	3	4	5	2	4	5	3	4	2	5	1	4	5	2	4	3	5
19	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5
20	5	2	3	3	3	5	5	2	1	4	2	4	2	1	5	5	4	3	2	3

Muestra

		VARIABLE : 2 CONCIENCIA AMBIENTAL																				
		D1							D2					D3								
	Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
<b>Muestra</b>	1	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	5	
	2	1	2	1	3	5	1	1	2	3	1	2	3	3	1	3	1	1	2	2	1	
	3	2	4	5	3	1	5	5	3	2	1	1	1	2	5	5	3	4	2	1	4	
	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	5	
	5	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	
	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	7	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	3	2	4	3	4	5	1	2	4	5	
	8	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	5	5
	9	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5
	10	3	4	2	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	1	5	5	5
	11	5	5	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	2	2	4	4	3	5	4	5	5
	12	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	2	5
	13	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5
	14	3	4	2	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	1	5	5	5	4
	15	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	5
	16	4	5	4	3	3	5	4	3	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	3	3	5
	17	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
	18	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	3	4	3	5
	19	3	4	2	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	1	5	5	5
	20	5	5	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	2	2	4	4	3	5	4	5	5

## Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.879	20

## Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0