



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Optimismo disposicional e ideación suicida en adolescentes:  
Estudio correlacional en contexto de pandemia del COVID – 19,  
Los Olivos, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en psicología

**AUTOR:**

Melendez Pereira, Julio Cesar (ORCID: 0000-0002-7737-4292)

**ASESORA:**

Dra. Calizaya Vera, Jessica Martha (ORCID: 0000-0003-2448-3759)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Esta investigación simboliza el perseverancia y culminación de mi ciclo universitario, la cual dedico absolutamente a mi madre, Valentina Pereira Serrano, por todo su apoyo incondicional y a mi padre Julio Meléndez Valencia que desde el más allá sigue iluminando mi camino hacia el éxito.

## **Agradecimiento**

A todos los docentes que formaron parte de mi desarrollo académico profesional, que pudieron sembrar en mi ese amor y admiración a lo que es la bella labor de un psicólogo. A todos aquellos asesores que me dedicaron su tiempo y me brindaron su sabiduría para fortalecer mis conocimientos y enriquecer este estudio.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>12</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variable y operacionalización	12
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>20</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>24</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>28</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>29</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>30</b>
<b>ANEXOS</b>	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov	18
Tabla 2. Correlación entre la variable optimismo disposicional e ideación suicida	18
Tabla 3. Niveles de optimismo disposicional e ideación suicida según el género	19
Tabla 4. Correlación entre la ideación suicida y las dimensiones de optimismo disposicional	20
Tabla 5. Correlación entre las dimensiones del optimismo disposicional y las dimensiones de la ideación suicida	20
Anexo 1. Matriz de consistencia de la Tesis	37
Anexo 2. Tabla de operacionalización de las variables	40
Tabla 6. Evidencias de validez de contenido por método de jueces expertos del Test de orientación hacia la vida (LOT – R)	58
Tabla 7. Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces del Test de orientación hacia la vida (LOT – R)	59
Tabla 8. Evidencias de validez de contenido por método de jueces expertos del inventario de ideación suicida positiva y negativa (PANSI)	60
Tabla 9. Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces del inventario de ideación suicida positiva y negativa (PANSI)	61
Tabla 10. Análisis descriptivo de los ítems del test orientación hacia la vida (np=60)	62
Tabla 11. Análisis descriptivo de los ítems del inventario de ideación suicida positiva y negativa (np=60)	63
Tabla 12. Índice de ajuste del Análisis Factorial Confirmatorio del Test de orientación de la vida	64
Tabla 13. Índice de ajuste del Análisis Factorial Confirmatorio del Inventario de ideación suicida negativa y positiva	65
Tabla 14. Análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach y Omega	



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Representación gráfica del Inventario del Test de orientación hacia la vida de (LOT -R)	65
Figura 2. Representación gráfica del Inventario de ideación suicida positiva y negativa (PANSI)	66

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo establecer la correlación entre el optimismo disposicional e ideación suicida en adolescentes en el contexto de la pandemia COVID – 19, Los Olivos, 2020. El tipo de estudio es descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La muestra fue de 278 adolescentes de 3° y 5° año de secundaria con las edades de 13 a 17 años. Para medir las variables se usó la Escala de Orientación Vital Revisado de José Manuel Otero López (LOT-R) y el Inventario de ideación suicida positiva y negativa de Fredy Hernán Villalobos Galvis (PANSI). Los resultados revelaron que hay una correlación negativa media significativa ( $r=-,444^{**}$ ), la cual evidencia que a mayor optimismo disposicional menor ideación suicida.

**Palabras claves:** Optimismo disposicional, ideación suicida, adolescentes, COVID – 19, Spearman.



## **Abstract**

The objective of this study was to establish the correlation between dispositional optimism and suicidal ideation in adolescents in the context of the COVID-19 pandemic, Los Olivos, 2020. The type of study is descriptive correlational, non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 278 adolescents from the 3rd and 5th years of secondary school with the ages of 13 to 17 years. To measure the variables, the Revised Life Orientation Scale of José Manuel Otero López (LOT-R) and the Inventory of Positive and Negative Suicidal Ideation by Fredy Hernán Villalobos Galvis (PANSI) were used. The results revealed that there is a significant mean negative correlation ( $r = -.444^{**}$ ), which shows that the higher the dispositional optimism, the lower the suicidal ideation.

**Keywords:** Dispositional optimism, suicidal ideation, adolescents, COVID – 19, Spearman.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, se está evidenciando una problemática a nivel mundial sobre la pandemia denominada COVID – 19, la cual inicio en diciembre de 2019 en Wuhan en el País de China una cadena de infectados con problemas de respiración generados por parte de un reciente Coronavirus. Esto ha generado graves problemas en diferentes ámbitos como; sociales, económicos, psicológicos entre otros, ya que es un nuevo virus que aún no conocemos en su totalidad, la cual definiremos a continuación:

El COVID -19 son virus rodeados de ARN de forma positiva no fraccionados la cual, corresponden al linaje del coronaviridae y al precepto Nidovirales, las cuales se introducen extensamente en personas y animales mamíferos, que comienza con una simple gripe y finalizando con el fallecimiento de la persona (Yang, 2020, p. 497-506)

Por ello, Huremović (2019) nos indica que, el fenómeno COVID – 19, en conceptos generales, lograría asociarse con los problemas mentales, ya que presentan temores por posibilidades de contraer el virus, a pesar de estar en cuarentena, por lo que estos temores se han ido fundando culturalmente de acuerdo a las culturas occidentales al pasar de los años.

Por otra parte, apartándolo del lado simbólico, Shigemura (2020), nos ilustra que, las complicaciones que se pueden esperar en base a las pandemias son respuestas emocionales como los suicidios.

De acuerdo a otras pandemias, Kreibohm (2020) nos ilustra que, durante la pandemia de la peste negra en Europa durante los años 1545 hasta 1576, iniciaron diferentes enfermedades como la viruela, fiebres hemorrágicas entre otras, por la conquista de los españoles en Latinoamérica. Esto generó padecimientos psicológicos en la población Latinoamérica, la cual disminuía sus defensas y pasar ser personas vulnerables para la enfermedad.

Por consiguiente, según McIntosh (2020) identificó que las personas que han sido infectadas o presentan familiares infectados, han sufrido un acoso mental en la comunidad, la cual genera en la gran parte de los trastornos de ansiedad, depresión e ideación suicida.

Por ello, Interian (2018) nos define que, la ideación suicida como ideologías pasivas de experimentar estar fallecido o ideologías activas de quitarse la vida, no escoltados de una conducta planificada.

Seguidamente, la Organización mundial de la salud (OMS) (2018), definen el suicidio a manera de fenómeno en la salud altamente peligroso en el planeta, porque dispone un impacto familiar y personal permanente en los individuos cercanas de quien realiza el acto y un impacto económico y social notable los países, sociedades y comunidades afectadas.

En base a la línea de investigación que es violencia, Drug, etl. (2003) en un informe mundial en base a la violencia y la salud, nos indica que el termino de ideación suicida se describe como pensamientos para suicidarse, con diferentes grados de intensidad y maneras, la cual demuestra otra manera habitual de violencia encaminada hacia uno mismo; iniciando con la automutilación, que significa la destrucción voluntaria de las extremidades de la anatomía sin intención de suicidarse conscientemente. Dicho esto, se puede evidenciar que la ideación suicida se considera como violencia, ya que la persona se daña psicológicamente; generando una inadecuada autoestima, una desvalorización de sí mismo conducente a infringirse daño físico a través de cortes en el cuerpo como medio de remplazando al dolor emocional. Por ende, la ideación suicida ha sido una problemática que se reflejado en la pandemia COVID – 19, la cual se reflejando en las siguientes estadísticas.

Las estadísticas a nivel internacional sobre el suicido son relevantes, según la Universidad Iberoamericana de México (2020) nos indica que desde el comienzo de la COVID – 19, los intentos de suicidio y el suicidio han incrementado un 43% entre juventudes de 15 a 29 años en el país de México, lo que demuestra una problemática de salud mental de suma gravedad.

Por el lado del contexto peruano, según el Instituto Guestalt de Lima (2020) nos informa que durante los 6 meses de aislamiento social se han registrado 391 suicidios, donde el grupo de las víctimas son los más jóvenes.

Por ende, ante cualquier problemática, el optimismo juega una relación muy significativa en la existencia de la persona, por ello, según Magallanes (2006)

nos comenta que el optimismo disposicional es una confianza de lograr soluciones positivas en la vida. Cabe destacar que el optimismo y el pensamiento positivo son totalmente diferentes:

Un individuo optimista puede identificar la problemática y afrontarla [...], posteriormente los pensamientos positivos, tienden a tergiversar la realidad y confirmar que todo lo que ocurre es para bien, la cual dificulta que puedan afrontar con éxito la realidad (Rojas, 2010, p. 67).

Finalmente, surgió la siguiente interrogante, ¿Existe una relación entre optimismo disposicional e ideación suicida en adolescentes en contexto de la pandemia del COVID – 19?

El estudio dará un punto de vista teórico, la cual busca forjar nuevas ilustraciones con dirección a los futuros psicólogos encargados de la salud mental, asimismo se tomará como referencia para futuros estudios. Además, posee un importe metodológico, la cual busca fundar un método de estudio con la confiabilidad y validez, de acuerdo a la ejecución de los instrumentos. En base a la notabilidad social es transcendental que los colegios tengan conocimiento sobre indicadores de ideación suicida, porque es un fenómeno hacia la sociedad que afecta el desarrollo socioemocional de los adolescentes, donde la mayoría de las consecuencias provienen de problemas familiares, violencia y actualmente por la coyuntura del COVID – 19, asimismo implicar a la plana docente, padres, madres y psicólogos para reducir la ideación suicida y optimizar la capacidad de optimismo.

De acuerdo a los resultados del estudio, se logrará información y datos, las cuales serán de suma importancia en su utilidad, ya que se podrá dar a conocer a la institución educativa información de acuerdo a la correlación entre la optimismo disposicional e ideación suicida entre los adolescentes en contexto de la pandemia del COVID – 19, en donde este contexto será de gran importancia al fenómeno que se está dando actualmente.

En definitiva, el presente estudio ayudará para futuras indagaciones respecto al optimismo disposicional e ideación suicida en adolescentes en el contexto de

pandemia del COVID – 19, ya que estas dos variables nunca han sido relacionadas.

En este estudio, se ha planteado la siguiente hipótesis general, donde si existe una correlación entre optimismo disposicional e ideación suicida en adolescentes en el contexto de pandemia del COVID - 19, por el lado de las hipótesis específicas se plantearon si existe correlación indirecta leve en los niveles de optimismo disposicional e ideación suicida según el género en los adolescentes, si existe correlación inversa significativa entre la ideación suicida y las dimensiones de optimismo disposicional en los adolescentes, si existe correlación inversa significativa las dimensiones de optimismo disposicional y las dimensiones de ideación suicida en adolescentes.

En los objetivos, se plantearon un objetivo general se establecer la relación entre el optimismo disposicional e ideación suicida en adolescentes dentro COVID – 19, los Olivos, 2020. Por consiguiente, los objetivos específicos fueron los siguientes; describir los niveles de optimismo disposicional e ideación suicida en base al género de los adolescentes, después de esto, establecer la relación entre ideación suicida y las dimensiones de optimismo disposicional en adolescentes, finalmente establecer la relación entre las dimensiones de optimismo disposicional y las dimensiones de ideación suicida en adolescentes.

## II. MARCO TEÓRICO

Forero, Siabato y Salamanca (2017) desarrollaron un trabajo de investigación de Ideación suicida, funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de Colombia, donde fue una investigación no experimental, de tipo descriptivo, el objetivo fue examinar la relación entre ideación suicida, funcionalidad familiar y el dispendio de alcohol en 163 mujeres y 126 varones, la cual sumo un total de 289, estudiantes adolescentes de instituciones educativas en Colombia, donde las edades fueron entre 13 y 17 años de edad, verificando a través del inventario de ideación suicida positiva y negativa (PANSI), cuestionario de identificación de trastornos debidos al consumo de alcohol y el cuestionario Apgar familiar. En base a los resultados, el 30% de los sujetos que colaboraron indicaron un nivel alto de ideación suicida, un 84% consumo de alcohol de bajo riesgo y el 67% un buen funcionamiento familiar; después de esto, se dio a conocer una relación elevada entre ideación suicida y el tipo de funcionalidad familiar grave.

Siabato, Mendoza y Salamanca (2017) desarrollaron una investigación donde el objetivo fue de hallar la relación entre la ideación suicida y los síntomas depresivos en adolescentes colombianos, la cual se ejecutó una investigación de corte transeccional, en el cual se empleó el inventario de ideación suicida positiva y negativa y el cuestionario de depresión infantil, donde la muestra fue 136 mujeres y 126 hombres formando una población total de 289 adolescentes, con edades de 14 a 17 años, en 4 colegios públicos de Colombia. En los resultados se identificaron que el 30% de los colaboradores mostraron un nivel elevado de IS y el 9% dio síntomas depresivos, identificando resultados crecidamente elevadas en el género femenino que en el género masculino para las dos variables de la investigación. Asimismo, en la prueba de rho spearman se hallaron asociaciones importantes de  $rs= 0.43$ ,  $p<0.000$  entre ideación suicida y ánimo negativo, un  $rs= 0.40$ ,  $p <0.000$  en anhedonia, un  $rs= 0.44$ ,  $p <0.000$  en autoestima negativa.

Pérez y Salamanca (2017) llevaron acabó una investigación denominada, asociación entre autoestima e ideación suicida en adolescentes colombianos, la cual fue un estudio no experimental de tipo correlacional, proponiendo como

objetivo la identificación de la correlación entre ideación suicida entre autoestima en grupo de estudiantes adolescentes de un colegio público, la muestra fue 76 adolescentes entre 14 y 17 años, por consiguiente se utilizó dos pruebas las cuales fueron; La escala de autoestima de Rossemberg y el inventario de ideación suicida positiva y negativa. En base los resultados, el inventario PANSI, demostró una confiabilidad superior a 0.8, seguidamente en la subescala de ISN se puede visualizar que un 38% son de niveles alto y muy alto, donde demuestra un porcentaje grave, por el lado de la subescala de ISP se puede visualizar un el 30% son de puntuaciones altas y muy altas, lo cual demuestra un bajo porcentaje de factores protectores hacia la IS. Finalmente en la prueba de Rho de Spearman se puede observar que la relación negativa y estadísticamente significativa entre autoestima e ideación suicida fue de  $Rho = -0.602$ ;  $p < 0.00$ , demostrando la existencia de una coherencia moderada entre ambas variables.

Zea Pachacama (2019) desarrollo un estudio denominado, afrontamiento al estrés e ideación suicida en adolescentes con bajo rendimiento de un colegio particular, en la cual se propuso el objetivo fue examinar la correlación entre las tipologías de afrontamiento al estrés con la ideación suicida en adolescentes con bajo rendimiento académico en el colegio particular, la investigación estuvo compuesta con una muestra total de 40 alumnos entre mujeres y hombres que fluctúan entre las edades de 14,23, asimismo se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y no experimental. Para el estudio se ejecutó la escala de riesgo suicida de Plutchik. Con respecto a las resultas, se evidencio que se da una relación significativa entre riesgo suicida y el tipo de afrontamiento al estrés expresión emocional abierta con una  $p = ,20$ ,  $p \leq 0,05$ , por otro lado, en las variables sociodemográficas se puede visualizar que si hay una relación significativa entre la seguridad en la vivienda y la falta de sentido de protección con una  $p = 0,18$ ,  $p \leq 0,05$ , finalmente con el riesgo suicida, además una errónea comunicación entre los integrantes de la familia con un  $p = 0,10$ ,  $p \leq 0,05$  las cuales alcanzan forjar el equivalente riesgo.

García (2015) realizaron un estudio denominado, Optimismo, estrategia de afrontamiento, afectividad y satisfacción en la vida en atletas adolescentes de

alto rendimiento en Madrid, donde el objetivo fue identificar la asociación que hay entre la satisfacción en la vida, optimismo, las habilidades de afrontamiento, la afectividad. La muestra fue de 80 adolescentes atletas de rendimiento rellenan las siguientes escalas: CSI, PANAS, Test de Satisfacción y el LOT-R. El tipo de trabajo fue de descriptivo y correlacional de carácter transversal. Por otro lado, los resultados fueron donde la consistencia del cuestionario Lot-r, demostró un 0.74 en optimismo y un 0.72 para el Pesimismo. En la correlación de Pearson, el optimismo tiene coherencia positivamente con la afectividad positiva con un  $r= 0.53$ ;  $p= .01$  y el pesimismo tiene relación negativamente con la afectividad positiva con un  $r= -.24$ ;  $p= .05$  y finalmente la correlación entre las dos variables fue de  $r= .37$ ;  $p= .01$ .

Naranjo (2015) realizaron investigación de la inteligencia emocional y su relación con la ideación suicida en adolescentes en colegios particulares de Ecuador, donde el objetivo fue identificar la relación que hay entre la inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes en instituciones particulares, asimismo la muestra fue 137 educandos, Finalmente en base a los resultados para comprobar la hipótesis se ejecutó la prueba del Chi cuadrado visualizando que si hay relación entre las puntajes de inteligencia emocional y los puntajes del grado de ideación suicida.

Yovera y Tereza (2018) desarrollaron una investigación denominada, regulación emocional e ideación suicida en estudiantes de un colegio de Villa María del Triunfo, 2018, donde la investigación fue descriptiva – correlacional, de corte transversal. Asimismo, la muestra fue de 350 estudiantes, después esto, se ejecutó los instrumentos; el inventario positivo y negativo de ideación suicida y la escala de dificultades en la regulación emocional. Finalmente en los resultados, se aplicó la prueba de rho de spearman al  $p<0,05$  y  $p<0,01$ ; coexistiendo una regulación emocional de  $r=0.16$  y una ideación suicida de  $r=0,00$ , además la ideación suicida y la regulación emocional demuestran una relación baja y altamente significativa de  $r=,214$ ,  $p <.01$ ; seguidamente la conciencia y la ideación suicida de  $r=,271$ , metas un  $r=,435$ , estrategia un  $r=,472$  y rechazo un  $r=,457$  una coherencia moderada y altamente significativa; en definitiva, hay una relación baja y altamente significativa entre conciencia e



ideación suicida positiva de  $r = -,448$ , metas un  $r = -,197$ , estrategia un  $r = -,244$  y rechazo un  $r = -,158$ .

Taucaya (2019) en su investigación denominada, funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de la I.E.S. 91 "Jose Ignacio Miranda" de Juliaca, 2019, donde el objetivo fue correlacionar las dos variables. La población estuvo conformada por 280 estudiantes y se aplicó a una muestra de 162 adolescentes de ambos sexos. Donde se aplicó la prueba de coeficiente de correlación de Spearman. En base a los resultados fueron que entre funcionamiento familiar e ideación suicida hay una correlación negativa baja  $r = -0,198$ , seguidamente, se concluyó que entre cohesión e ideación suicida hay una correlación negativa baja  $r = -0,291$ , finalmente, se evidencio que entre ideación suicida y la dimensión de adaptabilidad familiar no hay correlación significativa  $r = -0,008$ ,  $p > .05$ .

Cardenas (2016) desarrollo un estudio denominado, Pensamientos suicidas, afrontamiento y satisfacción familiar en estudiantes de colegios públicos de Lima, donde el objetivo fue correlacionar las dos variables. Asimismo, la muestra fue de 353 estudiantes adolescentes entre 13 y 18 años. Además, el estudio fue descriptivo correlacional, de corte transversal. Después de esto se aplicó dos instrumentos; la escala de satisfacción familiar, la escala de afrontamiento para adolescentes y el inventario de ideación suicida positiva y negativa. En base a los resultados, la confiabilidad de la prueba PANSI fue de 0.72, también se obtuvo la confiabilidad de la primera variable la cual fue de 0.895 y de la segunda variable fue de 0.83. Finalmente se logró evidenciar una alta correlación con la variable ideación suicida y estilos de afrontamiento la cual, alcanzó un  $r = ,026$ ,  $p < 0.01$ , seguidamente se hallaron que la gran cantidad posee un nivel elevado de ideación suicida 24% y 37% no controla un adecuado estilo de afrontamiento.

Aseijas y Silva (2016) ejecutaron un estudio llamado relación entre resiliencia e ideación suicida en las alumnas de 4to y 5to de secundaria de la I.E N° 82008 de Cajamarca, donde el objetivo fue establecer la relación entre las dos variables. Asimismo, la muestra fue de 99 alumnas de 4to y 5to de secundaria. En base a los resultados, se realizó la prueba de correlación de Pearson, donde

se evidencio que existe una relación entre resiliencia e ideación suicida hacia un nivel alto promedio, obteniendo un porcentaje de 70%, significando que la resiliencia es un factor protector trascendentalmente en la ideación suicida. Finalmente, de acuerdo a los niveles, hay una alta significancia estadística entre la relación de los niveles de resiliencia y los niveles de ideación suicida ( $p < 0.05$ ), visualizando una gran correlación negativa de Pearson ( $r = 0.982$ ), esto explica que existe un mayor nivel de resiliencia menor ideación suicida en las alumnas de 5to y 5to de secundaria de la I.E.

De acuerdo a las teorías relacionadas al tema, Seligman (2003) nos comentan en base a su teoría del optimismo, la importancia de la comprensión del rol del optimismo en el modo suicida en términos de atribución. Asimismo, Wingate et al. (2008) teorizan que el optimismo debe ser exclusivamente importante para la investigación y tratamiento de las conductas suicidas, ya que puede ser factible como soporte principal contra el suicidio.

Peterson y Seligman (1984) en esta teoría de los estilos explicativos del optimismo – pesimismo, donde nos determina que el estilo explicativo optimista son factores protectores que amortiguan y reducen los niveles de ideación suicida, sin embargo, el estilo explicativo pesimista amplifica el impacto de dichas situaciones y aumentan los niveles de pensamientos y gestiones suicidas.

De acuerdo a los aspectos conceptuales, Conversano (2010) nos indica que el optimismo disposicional gestiona a modo protector frente a la conducta suicida, la cual reduce la repetición de las ideas tentativas suicidas.

Seguidamente, Scheier y Carver (1992) definen el termino optimismo como un grupo medianamente estable de perspectivas positivas globalizadas de acuerdo a la posibilidad de situaciones beneficiosas. Por otro lado, según Londoño (2013) nos dice que el pesimismo, es la espera del acontecimiento desfavorable es alta. Así pues, Carver y Scheier (2014) nos dieron a conocer la teoría de la dimensión de optimismo y pesimismo, la cual nos indica que es un constructo unidimensional polar.

De acuerdo a la teorías relacionadas al tema, según Beck (2010) nos menciona en base a su modelo cognitivo conductual, la cual se orientará en la triada cognitiva, donde se hará hincapié a la perspectiva negativa que posee el adolescente sobre su persona, la cual se caracteriza por despreciarse por su defectos físicos y emocionales por acontecimientos sociales, familiares, que generan ideaciones suicidas, en la visión negativa contra el mundo, la cual el adolescente se caracteriza por la frustración de no poder hacer algo positivo por sus familiares, sociedad o por sí mismo, lo que genera que se sienta derrotado por sus experiencias negativas y no encuentre sentido a la vida, y finalmente la visión negativa sobre el futuro, esto se da por no poder lograr sus metas a causa de que persistentemente se adelanta a lo peor.

En base al modelo ecológico de Bronfenbrenner (1978), nos indica que la visión ecológica del desarrollo humano, se da en base a las interacciones entre la persona y los cambiantes contextos para una acomodación mutua, en este caso la pandemia COVID - 19, donde existe cuatro sistemas: el ontogénico que contiene características psicológicas y demográficas de los adolescentes, el microsistema se relaciona a los amigos, familia y religión, después, el exosistema se relaciona con las estructuras sociales, vecindario, trabajo y por último el macrosistema se relaciona con los valores culturales, creencias y religiones que tiene influencia en el exosistema y el ontológico. Esta teoría afirma las posibilidades de factores de riesgo de la ideación suicida están acompañado de la depresión, haber intentado suicidarse algún familiar, familias disfuncionales y en como el adolescente percibe su entorno de forma nociva, agresiva o no agresiva, de igual manera la cultura o contexto influye este tipo de conducta.

De acuerdo a la ideación suicida como violencia, Stoppino (1988) nos define que la violencia es la acción física de una persona o un grupo, contra alguien, varias personas o también contra uno mismo. Esta definición nos da entender que desde años anteriores la violencia es una acción que se ejecuta en términos de oposición de una manera física dañina para quien recibe y quien la realiza.

Seguidamente, Alderman (1997) define que la violencia autoinfligida es un daño intencional contra uno mismo sin intención suicida consciente, que puede ser lastimarse físicamente. Esta explicación nos aclara que la violencia autoinfligida tiene acciones suicidas que provocan autolesiones y mutilaciones, pero no mortales, es decir no concluye en la muerte.

Después, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2003) nos define que la violencia es la utilización de la fuerza física, como amenaza contra una persona, grupo o contra uno mismo, que da como resultado una alta probabilidad de causar lesiones y autolesiones, daños psicológicos hasta incluso la muerte. Dicho esto, se puede afirmar que la ideación suicida es un tipo de violencia que pueda causar autolesiones por pensar de forma violenta y negativa sobre si mismo.

Igualmente, Amezcua (2003) nos indica que la ideación suicida es la acción dirigida a estimular la propia muerte que no alcanza su objetivo, la cual forma de proceso que comienza con una idea de realizar un suicidio o la intención de arrebatarse la vida, sin embargo, el deseo de fallecer no es un criterio indispensable para el comportamiento suicida no mortal. Este concepto nos aclara que la ideación suicida es un tipo violencia autoinfligida que deja secuelas graves como físicamente y psicológicamente sin llegar a la muerte.

Finalmente, Santos (2011) realizó un modelo del ciclo de la violencia autoinfligida, la cual inicia en determinadas circunstancias cuando aparecen emociones de sufrimiento o pesimistas como; la tensión, tristeza y soledad o cuando el individuo dependiente tiene contacto con estímulos específicos como cuando miran, oyen, huelen o degustan, la cual automáticamente realizan acciones violentas contra si mismos, por la falta de manejo adecuado de sus sentimientos. Este modelo cíclico, se relaciona con la ideación suicida en el contexto de pandemia COVID – 19, ya que los adolescentes presentan estas emociones pesimistas como (la pandemia nunca va acabar, nunca va llegar la vacuna) o tienen contacto con estímulos negativos como (más infectados, más muertos por COVID – 19), la cual genera que realicen una violencia autoinfligida como la ideación suicida, para remplazar el miedo o dolor emocional a contagiarse o morir por dicha enfermedad.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El tipo de investigación fue básico, para la búsqueda de conocimientos actuales y áreas del estudio, no obtuvo objetivos prácticos específicos. Asimismo, se conservó como propósito de obtener indagación de la realidad para enaltecer el juicio científico, y fue dirigido al descubrimiento de leyes y principios (Sánchez y Reyes, 2015, p.44).

Por consiguiente, la investigación fue descriptivo correlacional, ya que se realizó la descripción de las propiedades de grupos de personas, comunidades o eventos para poder identificar el comportamiento de las variables o fenómenos y saber si están relacionadas o no (Dankhe, 1986).

Así también el trabajo se ejecutó como diseño no experimental de corte transversal, donde se fundamentó que las variables del estudio no fueron manipuladas, en otros términos, significa que los trabajos de investigación en los que no realizó la variación en forma intencional en las variables independientes (Hernández, 2014, p.152).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

De acuerdo a la variable uno denominada optimismo disposicional según Scheier y Carver (1992) definen el termino optimismo como un grupo medianamente estable de perspectivas positivas globalizadas de acuerdo a la posibilidad de situaciones beneficiosas.

La variable optimismo disposicional fue medida el test de orientación a la vida (Lot – r) de Otero, Luengo, Romero, Gómez y Castro (1998). El test contiene 10 ítems, donde las dimensiones son optimismo y pesimismo, acompañado de los indica de optimismo y sesgo optimista no realista. Finalmente, posee una escala de medición ordinal de tipo Likert y sus puntuaciones serán: 0 (Fuertemente en desacuerdo), 1 (Desacuerdo), 2 (Indiferente), 3 (De acuerdo) y 4 (Fuertemente de acuerdo).

De acuerdo a la segunda variable denominada ideación suicida según Dieskstra y Ganefski (1995) la ideación suicida es la ausencia de utilidad hacia

la existencia, doctrinas demandantes en base a la muerte e introduciendo procedimientos para transgredir contra uno mismo, también se puede presentar la obsesión repetitiva de tendencias autodestructivas (p.27).

La variable ideación suicida fue medida mediante del inventario de ideación suicida positiva y negativa, desarrollado por Villalobos (2009). El inventario PANSI contiene 14 ítems. Asimismo, contiene dos dimensiones, ideación positiva e ideación negativa, con indicadores positivos como el sentido de control, autoconfianza y expectativa positiva, y los indicadores negativos son el fracaso, desesperanza y frustración. Finalmente posee una escala de medición ordinal tipo Likert y sus puntuaciones serán: 0 (nunca), 1 (casi siempre), 2 (a veces), 3 (casi Siempre) y 4 (siempre).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Tamayo (2004), determina la población como un grupo de personas que se llegaran a investigar, además adicionan que las unidades de los sujetos que conformaran la población, contendrán algunas particularidades en relación con las que se van a hacer en el estudio, ya darán paso a los datos al proyecto de investigación. Para la investigación, según Estadísticas de la calidad educativa (ESCALE) (2020), la población fue de 983 a nivel de secundaria de un colegio público de Los Olivos, Lima – Perú.

En base al criterio de inclusión, solamente participaron en la aplicación de la prueba, los educandos que tenían de 13 a 17 años, pudieron participar mujeres y varones, debieron contar con 6 meses permanencia en la institución educativa, haber resuelto el asentimiento informado, debe haber pasado por aislamiento social obligatorio, haber tenido algún familiar o amistad infectado por COVID – 19, haber tenido algún familiar o amistad fallecido por COVID – 19.

En base al criterio de exclusión, no participaron en la aplicación de la prueba, los educandos que no tenían de 13 a 17 años, que no llenaron correctamente los cuestionarios, que estuvieran en 1ro y 2do año de secundaria, que no tuvieron 6 meses de permanencia en la institución educativa, que no presente el asentimiento informado, si no han pasado por aislamiento social obligatorio,

si no han tenido algún familiar o amistad infectado por COVID – 19, si no han tenido algún familiar o amistad fallecido por COVID – 19.

La muestra fue extraída de la población, aplicando la fórmula para muestras finitas (Asesoría económica y marketing, 2009), la cual se detalla a

continuación: 
$$n = \frac{z^2(p*q)}{e^2 + \frac{(z^2(p*q))}{N}}$$

Donde N es la población (1000), Z es el nivel de confianza (95%), P es la probabilidad de éxito (50%), Q es la probabilidad en contra (0,5), E es el margen de error (5%) y finalmente luego de aplicar la formula descrita se obtuvo una muestra final de donde n es la muestra de 278.

En cuanto al muestro, posee como finalidad de investigar las relaciones existentes entre la distribución de una variable en una población y las distribuciones de esta variable en la muestra de la investigación (Hernández et al, 2014). En la investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, representadas por el tipo de selección, arbitrarias siendo aquí este el utilizado, donde todos los sujetos a los cuales tuvimos acceso, aceptaron ser parte de la investigación.

De acuerdo a la unidad de análisis, el proyecto de investigación, estuvo conformado por grupos de adolescentes de la ciudad de Lima, los cuales cumplieron las características necesarias para estar en la muestra.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la Tesis, se ejecutó la técnica de la encuesta para obtener los datos más relevantes (Hurtado, 2000). Seguidamente, se dará conocer la ficha técnica del primer instrumento que se aplicó en esta presente investigación.

Instrumento N°1 : Test de orientación vital revisada

Autores : Scheier y Carver

Año : 1994

Procedencia : Estados unidos

Adaptada	: Otero, Luengo, Romero, Gómez y Castro (1998)
Administración	: Individual - colectiva
Aplicación	: Adultos y adolescentes
Duración	: 5 min.
Apreciación	: Se aprecian del 0 al 4
Ítems	: 10
Dimensiones	: 2 dimensiones

En este sentido, la validez y la confiabilidad del instrumento original, adaptación al español y en el contexto peruano se desarrolló de la siguiente manera. Dando inicio a Scheier, et al. (1994) hicieron una nueva validación de la prueba original Test de orientación vital, de acuerdo a las críticas continuas sobre la existencia de un tercer factor (ansiedad-rasgo, neuroticismo y el afrontamiento), las cuales podrían manifestar mejor los efectos imputados al optimismo en el área de la salud, asimismo fue criticado, ya que el conjunto de ítems que conformaban dos factores, no poseía una relación fuerte. Por ello, desarrollaron un trabajo de investigación en 2055 universitarios estadounidenses de pregrado, donde la validez factorial media un constructo unidimensional con dos polos, después de esto, ejecutaron la técnica de rotación varimax de un factor, logrando una varianza del 48.1%, después de esto se ejecutó la prueba del Alpha de Cronbach, dando una confiabilidad de .78, demostrando una adecuada consistencia interna.

Por el lado de Remor, et al (2006) en la versión en español del test de orientación vital, se utilizó la prueba de Alpha de Cronbach dando como resultado una consistencia adecuada de 0.75.

En el contexto peruano, Oviden (2013) realizó un estudio denominado propiedades psicométricas del test de orientación vital revisado (LOT-R) en grupo de universitarios de Lima metropolitana, donde dio ejecutó el análisis factorial exploratorio, mediante la prueba de KMO, con un resultado de  $\lambda = 63$  ( $p=0.01$ ), igualmente con el test de esfericidad de Bartlett logrando resultados



levemente reducidos  $\chi^2=174,63$ ;  $p<0.01$ . Asimismo, se dio a conocer el análisis factorial por componentes principales y con rotación varimax, donde señalan una solución bidimensional que manifiesta un 53.92% de la varianza, por otro lado, se halló la consistencia interna la cual fue de 0.53, demostrando una confiabilidad media.

Finalmente, en la investigación se realizó una muestra piloto para visualizar en análisis de los ítems, la validez y confiabilidad del test de orientación vital revisado (LOT- R), donde se aplicó V Aiken, para la evidencia de validez de contenido por métodos de jueces expertos donde los resultados fueron de 1, demostrando que los todos los jueces estuvieron de acuerdo, asimismo se aplicó el análisis factorial confirmatorio, demostrando resultados índices de ajustes adecuados como  $\chi^2/gl= 8.5$ , CFI=0.993, TLI=0.86, SRMR=0.7 y un RMSEA=0.33 y finalmente se ejecutaron el Alpha de Cronbach con un coeficiente de 0.712 y un Omega de McDonald 's de 1.5 demostrando excelente confiabilidad del instrumento.

Seguidamente, se dará conocer la ficha técnica del segundo instrumento que se aplicó en esta presente investigación.

Instrumento N°2	: Inventario de ideación suicida
Autores	: Agustín, Kopper, Francisco y Peter
Año	: 1998
Procedencia	: Estados unidos
Adaptada	: Freedy Villalobos (2009)
Administración	: Individual - colectiva
Aplicación	: Adultos y adolescentes
Duración	: 10 min.
Apreciación	: Se aprecian del 0 al 4
Ítems	: 14
Dimensiones	: 2 dimensiones

En este sentido, la validez y la confiabilidad del instrumento original, adaptación al español y en el contexto peruano se desarrolló de la siguiente manera. En la prueba original de Osman et, al (1998), ha demostrado una confiabilidad de 0.8 y una adecuada evidencia de validez de constructo, en base a contextos clínicos y no clínicos.

En este sentido, Villalobos (2010), desarrollo la adaptación al español del inventario de ideación suicida positiva y negativa, donde se trabajó el AFE, mediante la prueba de KMO, obteniendo un coeficiente de 0.932, y también la prueba de esfericidad de Barlett, logrando un  $\chi^2=5581.48$ ;  $gl=91$ ;  $p<.001$ , asimismo, se halló la varianza que estableció entre el 60 y 68%, mediante los diferentes subgrupos. Finalmente se llegó a realizar el análisis de consistencia interna, la cual se logró una confiabilidad alta de .931.

Después de esto, Avendaño et, al. (2018) realizaron un estudio con la versión al español de la prueba PANSI, donde lograron una buena evidencia de validez de constructo, consiguiendo un KMO de .871, seguidamente del índice de esfericidad de Barlett con valores de  $\chi^2=4187.589$  y  $p<.01$ , esto dio a paso a que realizara el AFE, en base a los tres factores, comenzando por el primero que explico el 37.77% de la varianza, después el 16.07% y por último el 7.51%, llegando a un total de 61.36% de la varianza explicada. Continuamente se ejecutó el AFC, logrando resultados satisfactorios, como el  $\chi^2/gl$  con un valor de 3.585, además un GFI =.95, CFI=.96, RMSEA=.06 considerándose aceptables. Finalmente se dio a conocerla la confiabilidad, donde la ideación suicida positiva logro un 0.77 y la ideación suicida negativa un 0.89, reflejando una alta confiabilidad del instrumento.

Finalmente, en la investigación se realizó una muestra piloto para visualizar en análisis de los ítems, la validez y confiabilidad del test de orientación vital revisado (LOT- R), donde se aplicó V Aiken, para la evidencia de validez de contenido por métodos de jueces expertos donde los resultados fueron de 1, demostrando que los todos los jueces estuvieron de acuerdo, asimismo se aplicó el análisis factorial confirmatorio, demostrando resultados índices de ajustes adecuados como  $\chi^2/gl= 2.28$ , CFI=0.872, TLI=0.846, SRMR=0.12 y un RMSEA=0.147 y finalmente se ejecutaron el Alpha de Cronbach con un

coeficiente de 0.922 y un Omega de McDonald 's de 0.95 demostrando excelente confiabilidad del instrumento.

### **3.5 Procedimientos**

De acuerdo al procedimiento de la investigación, primero se pidió la aceptación a la institución educativa mediante una carta de presentación virtualmente. Después de conseguir el acceso, se realizó la prueba de V de Aiken por jueces expertos para la evidencia de validez de contenido de los instrumentos aplicar, después, se solicitó el consentimiento informado de los evaluados mediante el formulario Google. Por consiguiente, se les dio a conocer a los adolescentes que la participación fue de carácter voluntario y anónimo.

Después, se realizó la claridad de los ítems de los instrumentos en muestra piloto de 60 adolescentes y se pudo comprobar que todas las preguntas fueron comprensibles para los adolescentes, por lo que ningún ítem fue erradicado o manipulado, seguidamente, se continuó con la recolección de datos para la muestra final de 278 alumnos, después de esto se dieron los resultados según las hipótesis y objetivos, en base a ello se realizó la discusión de los resultados contrastando con el marco teórico, llegando a la parte final se dieron las conclusiones para determinar los aspectos más resaltantes de la investigación, y con ello se realizó las recomendaciones, dando puntos de vista específicos sobre las variables, la problemática y los instrumentos, y finalmente esta tesis fue publicado en el repositorio de la Universidad.

### **3.6 Método de análisis de datos**

En base al análisis estadístico de los datos que se recolectaron para la muestra piloto, se ejecutó el software estadístico SPSS V. 26.0, donde las metodologías que se realizaron para el presente trabajo fueron; la media aritmética, para lograr los puntajes generales de la Escala de la orientación vital (Lot-r) y el Inventario de ideación suicida positiva y negativa (PANSI), el cual perteneció al sumatorio global de puntajes de los adolescentes que estuvieron participando en la muestra determinada, de igual manera, la desviación estándar nos dio a visualizar y examinar la variabilidad en base a los puntajes

que se obtuvieron de las preguntas de los test. Asimismo, se ejecutó el Análisis factorial confirmatorio para medir la validez de constructo del instrumento, también se ejecutó la prueba de Alpha de Cronbach y el Omega de Mc donald para evidenciar la confiabilidad de los instrumentos.

Por otro lado, para la muestra final se ejecutó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para establecer que los datos no se ajustan a una distribución normal, por lo tanto, se ejecutó estadísticos no paramétricos, la cual fue la prueba de correlación de Spearman, para cumplir con nuestras hipótesis y objetivos planteados.

### **3.7 Aspectos éticos**

En este estudio tiene la metodología, técnicas y normas APA (2020), para garantizar y testificar la exactitud del conocimiento científico en este estudio, no se cogieron las respuestas ni se ejecutaron falsos datos durante la recolección de ellos.

Con el fin de resguardar en su totalidad la credibilidad y los derechos de los colaboradores en la investigación se les informara y preguntar a los alumnos de acuerdo al asentimiento para su contribución nominada en el estudio y especificándose que los resultados que se conseguirán se puedan usar bajo el anonimato, y se resguardara sus respuestas.

Finalizando, para resguardar los derechos de pertenencia intelectual, se denominaron las normas internacionales de la legislación actual de acuerdo a los derechos de autor según la realización de la información bibliografía: libros, artículos, tesis, folletos entre otros, así como también fuentes virtuales: revistas arbitradas en base de datos, páginas de internet, etc. Por consiguiente, cuando se dieron a conocer las tablas y figuras, se indicaron las fuentes del lugar donde se lograron citar a los autores y textos según al estilo de redacción del APA (2020).

De acuerdo al código de ética profesional de psicólogos del Perú (1980), en base al título IV, Art. 20, a fin de dispensar la privacidad de la información de los colaboradores, se les indicaron que su asistencia fue anónima y voluntaria en la investigación.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1

*Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov*

variables	escalas	kolmogorov smirnov	
		estadístico	<i>p</i>
Optimismo Disposicional	Optimismo	0,939	0,000
	Pesimismo	0,975	0,000
Ideación Suicida	Ideación Positiva	0,798	0,000
	Ideación Negativa	0,966	0,000

Nota: Se aprecia que las variables consiguieron un índice de significancia *p* menor a .05 la cual no se ajusta a la distribución normal por lo cual se usa estadístico no paramétricos, en este caso el coeficiente de correlación de Spearman (Kolmogorov, 1933).

Tabla 2

*Correlación de Spearman entre las variables optimismo disposicional e ideación suicida*

Variables	Ideación Suicida	
Optimismo Disposicional	<i>rho</i>	-,444**
	<i>p</i>	,000
	<i>r</i> <sup>2</sup>	.19

Nota: *r*<sup>2</sup>=tamaño del efecto // *rho*=coeficiente de correlación de Spearman // *p*=significancia

Nota: Se visualiza que existe una correlación media significativa entre optimismo disposicional e ideación suicida (*r*=-,444\*\*) (Spearman, 1904). Donde el tamaño del efecto es mediano (Cohen, 1998).

Tabla 3

*Niveles de optimismo disposicional e ideación suicida según el género*

		Optimismo Disposicional		Ideación Suicida	
		Frec.	%	Frec.	%
Nivel general	Muy bajo	22	7,9%	100	35,8%
	Bajo	45	16,1%	89	31,9%
	Medio	117	41,9%	38	13,6%
	Alto	69	24,7%	35	12,5%
	Muy alto	26	9,3%	17	6,1%
		Optimismo Disposicional		Ideación Suicida	
		Frec.	%	Frec.	%
Masculino	Muy bajo	14	10,3%	51	37,5%
	Bajo	24	17,6%	46	33,8%
	Medio	60	44,1%	13	9,6%
	Alto	28	20,6%	15	11%
	Muy alto	10	7,4%	11	8,1%
Femenino	Muy bajo	8	5,6%	49	34,3%
	Bajo	21	14,7%	43	30,1%
	Medio	57	39,9%	25	17,5%
	Alto	41	28,7%	20	14%
	Muy alto	16	11,2%	6	4,2%

Nota: Se visualiza el nivel de optimismo disposicional en general presenta un nivel medio de 41,9%, por otro lado, el nivel de ideación suicida presenta un nivel muy bajo de 35,8%. Según el género de los alumnos, donde se aprecia que el optimismo disposicional en los hombres manifiesta un nivel medio de 44,1% y un nivel alto de 20,6%, y sobre la ideación suicida presenta un nivel muy bajo de 37,5% y un nivel bajo 33,8%. Por otro lado, el optimismo disposicional en las mujeres manifiesta un nivel medio de 39,9% y un nivel alto de 28,7% y sobre la ideación suicida presenta un nivel muy bajo de 34,3% y un nivel bajo de 30,1%.

Tabla 4

*Relación entre ideación suicida y las dimensiones de optimismo disposicional*

Variables		Optimismo Disposicional	
		Optimismo	Pesimismo
Ideación Suicida	<i>rho</i>	-,379**	-,269**
	<i>p</i>	,000	,000
	<i>r</i> <sup>2</sup>	.14	.07

Nota: *r*<sup>2</sup>=tamaño del efecto // *rho*=coeficiente de correlación de Spearman // *p*=significancia

Nota: Se evidencia que existe una relación media significativa entre ideación suicida y la dimensión de optimismo ( $r=-,379$ ) (Spearman, 1904). Donde el tamaño del efecto es mediano (Cohen, 1998). Sin embargo, la dimensión pesimismo tienen una relación baja significativa ( $r=-,269$ ) (Spearman, 1904). Donde el tamaño del efecto es pequeño (Cohen, 1998).

Tabla 5

*Relación entre las dimensiones del optimismo disposicional y las dimensiones de la ideación suicida*

Variables	Dimensiones	Ideación suicida		
		ideación negativa	ideación positiva	
Optimismo disposicional	optimismo	<i>rho</i>	-,216**	-,474**
		<i>p</i>	,000	,000
		<i>r</i> <sup>2</sup>	.04	.22
	pesimismo	<i>rho</i>	-,148*	-,305**
		<i>p</i>	,014	,000
		<i>r</i> <sup>2</sup>	.02	.09

Nota: *r*<sup>2</sup>=tamaño del efecto // *rho*=coeficiente de correlación de Spearman // *p*=significancia

Nota: Se evidencia que el optimismo y la ideación negativa demuestran una relación baja significativa ( $r=-,216$ ) (Spearman, 1904), asimismo el optimismo y la ideación positiva demuestran una relación media significativa ( $r=-,216$ ) (Spearman, 1904), donde el tamaño del efecto para ambos casos es pequeño (Cohen, 1998). Por otro lado, el pesimismo y la ideación negativa demuestran una relación baja significativa ( $r=-,474$ ) (Spearman, 1904) donde el tamaño del efecto es grande (Cohen, 1998) y finalmente el pesimismo y la ideación positiva

demuestran una relación media significativa ( $r=-,216$ ) (Spearman, 1904) donde el tamaño del efecto es pequeño (Cohen, 1998).



## V. DISCUSIÓN

Es importante ejecutar este tipo de investigaciones en poblaciones adolescentes en contextos de pandemias, para poder concientizar a los centros de salud u organizaciones y reducir esta problemática denominada ideación suicida, ya que se pudo evidenciar diferentes maneras de manifestarla, la cual Interian (2018) nos define que, la ideación suicida (IS) se manifiesta con ideologías pasivas de experimentar estar fallecido o ideologías activas de quitarse la vida, no escoltados de una conducta planificada, ante esta problemática el optimismo disposicional (OD) debe ser tomado en cuenta como un factor protector ante este fenómeno suicida, ya que según Magallanes (2006) nos indica que el optimismo disposicional es una confianza de lograr soluciones positivas en la vida.

En base al objetivo general del estudio fue determinar la relación entre el optimismo disposicional e ideación suicida en adolescentes en contexto de pandemia COVID - 19, donde existe una relación significativa de nivel medio negativo ( $r=-,444-$ ), esto nos indica que la percepción positiva de la vida genera un comportamiento optimista que da como consecuencia una regulación más eficiente del bienestar emocional con la consecuente revalorización de sí mismo actuando como un factor protector ante la IS, con la cual se da respuesta al problema de investigación. Este resultado se asemeja al estudio de Pérez y Salamanca (2017) donde existe una relación media entre autoestima e ideación suicida de ( $r=-,602$ ). Esto quiere decir que, a mayor OD menor IS presentaran los adolescentes, la cual demuestra que el OD funciona como factor protector ante la IS. Por lo tanto, esto se puede reforzar con la teoría de Seligman (2003), la cual nos indica que es importante el rol del optimismo como termino atribución para la reducción de la ideación suicida.

De acuerdo a los objetivos específicos, los niveles de IS en esta investigación fueron (35,8%) demostrando ser muy bajos, por lo que esto resultados se contraponen a la investigación de Cardenas (2016) donde el nivel fue de (24%) demostrando ser alto. Cabe destacar que se encontraron en esta investigación en contexto de pandemia COVID - 19 que el OD tuvo un nivel medio de (41,9%), la cual demuestra la causa de la baja IS en los adolescentes.

Por otro lado, según el género, los hombres lograron un nivel muy bajo de (37,5%) de IS que las mujeres que solo contaron con un (34,3%), por lo que, estos resultados son inversos al estudio de Siabato, Mendoza y Salamanca (2017) donde se halló que las mujeres tienen un nivel alto de IS de (30%) a cambio de los hombres con solo un 20%. Por lo tanto, se puede determinar que la causa de que los hombres presenten menor IS que las mujeres en esta investigación en contexto de pandemia COVID – 19 es que los hombres tuvieron un nivel medio de (44,1%) de OD que las mujeres que solo contaron con un 39%.

Seguidamente, al establecer la relación entre la IS y las dimensiones del OD se pudo evidenciar que entre IS y optimismo existe una relación media negativa ( $r=-,379$ ), después, la IS y el pesimismo tuvieron una relación baja negativa ( $r=-,299$ ), estos resultados se contraponen a la investigación de Taucaya (2019) donde el funcionamiento familiar e ideación suicida tuvieron una relación baja negativa ( $r=-0,198$ ), asimismo, la ideación suicida y cohesión tuvieron una relación baja negativa ( $r=-,291$ ). Por consiguiente, la investigación también se apoya en la teoría cognitivo conductual de Beck (2010) la cual se orienta en la triada cognitiva, ya que en los resultados se pudo evidenciar que si se cumple la perspectiva negativa, la visión negativa contra el mundo y la visión negativa sobre el futuro en los adolescentes en contexto de pandemia COVID – 19, esto se puede comparar con las correlaciones de pesimismo e ideación suicida negativa, por lo que el pesimismo genera mayor ideación suicida negativa.

Finalmente, al relacionar las dimensiones de ambas variables, se pudo evidenciar que entre optimismo e ideación positiva existe una relación media negativa significativa ( $r=-,474$ ) y el pesimismo e ideación positiva existe una relación media negativa significativa ( $r=-,305$ ), estos resultados son similares a la investigación de Yovera y Tereza (2018) donde la ideación suicida positiva y metas tienen una relación negativa media ( $r=-,448$ ), estos resultados se puede contrastar con el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1978) donde el enfoque ambiental en este caso los factores protectores influyen la forma de su desarrollo cognitivo, moral y racional en los adolescentes ante la IS.

Por otro lado, en base a las fortalezas de la metodología fue utilizar la investigación tipo correlacional, ya que nos permite reunir abundante información de rigor científico, asimismo esta metodología nos permitió dar a conocer un panorama amplio estudios a futuro para otros investigadores. Además, este tipo de metodología nos dio buen inicio de comprensión sobre la problemática de ideación suicida, ya que hubo abundantes investigaciones sobre el fenómeno estudiado. Cabe destacar que al ser una investigación fue de corte transversal no experimental, la cual no hubo necesidad de manipular variables y poder así enfocarnos en otros puntos fuertes de la investigación, como el muestreo que fue no probabilístico por conveniencia, la cual fue un punto muy fortalecedor, para seleccionar bien la muestra y la investigación obtuviera resultados reales.

Ahora, en base a las limitaciones de la metodología en la investigación, hubo dificultades al momento investigar sobre estudios previos con las variables de la tesis, las cuales eran escasos, por la falta de relación entre optimismo disposicional e ideación suicida, esto fue una gran limitación, ya que al momento de contrastar resultados se tuvo que realizar minuciosamente para realizar una discusión adecuada, por ende, se tomó un tiempo prudente y prologando para buscar los estudios más semejantes a las variables de esta investigación. Otra limitación fue la falta de aplicación de las pruebas de forma presencial, ya que es fundamental generar rapport y empatía con los estudiantes con la finalidad que resuelvan los cuestionarios de forma honesta como también estar en constante supervisión en plena realización de las encuestas y no exista errores. Seguidamente, las dificultades de la investigación fueron contar con una muestra pequeña debido a que la pandemia nos impidió tener mayor comunicación con los adolescentes de la institución.

Finalmente, en base a la relevancia de la investigación en relación con el contexto científico social en la que se desenvuelve la pandemia del COVID – 19, ha sido un foco de estudio muy investigado en todos aspectos, por ello este estudio no fue ajeno a ello, ya que a pesar de las muerte por el Coronavirus, los problemas psicológicos, como la ideación suicida se hicieron evidenciar durante los meses de pandemia, la cual, se fue incrementando en los adolescentes de

15 a 19 años, por ende, es importante el conocimiento de los diferentes factores de riesgo que puede tener los adolescentes, ya que la OMS (2000) nos indica que la adolescencia es una período de la vida donde se generan cambios y procesos de maduración biológica, psicológica y social. Por lo que, son muy vulnerables ante estas situaciones de peligro y suelen tener respuestas muy emocionales ante este fenómeno. Sin embargo, el optimismo disposicional tiende a ser factor protector muy importante, ya que, Conversano (2010) nos indica que el optimismo disposicional gestiona como un factor protector frente a la conducta suicida, que reduce la repetición de las ideas tentativas suicidas. Finalmente, es fundamental que el optimismo se tome como un foco estudio importante para poder reducir las ideas suicidas en los adolescentes, ya que, Scheier y Carver (1992) nos plantean que el optimismo se refiere como un grupo medianamente estable de perspectivas positivas globalizadas de acuerdo a la posibilidad de situaciones beneficiosas. Cabe destacar, sobre la definición de Scheier y Carver, que el optimismo está conectado con las perspectivas positivas, la cual es fundamental para generar un cambio de visión positiva hacia al futuro en la vida de los adolescentes.

## **VI. CONCLUSIONES**

PRIMERA: Se halló que cuando los adolescentes poseen un mayor optimismo disposicional (OD), esto dará paso a la disminución de la ideación suicida (IS).

SEGUNDA: Se halló que 1 de cada 5 hombres poseen un mayor nivel de optimismo disposicional que las mujeres, debido a que las mujeres presentan un mayor nivel de ideación suicida.

TERCERA: Se halló que los adolescentes mientras posean factores de riesgos en un contexto de pandemia del COVID – 19, menor será el optimismo y el pesimismo, la cual genera una perspectiva negativa de la vida.

CUARTA: Se halló que los adolescentes presenten una perspectiva optimista ante factores de riesgo como la desesperanza, frustración y fracaso, la cual genera un mayor sesgo optimista no realista. Por otro lado, mientras los adolescentes presenten perspectivas positivas globalizadas en la vida, menor serán los factores protectores centralizados ante la ideación suicida, sin embargo, mientras los adolescentes presenten un sesgo optimista no realista menores serán los factores protectores ante la ideación suicida.

## **VII. RECOMENDACIONES**

PRIMERA: Se recomienda realizar más investigaciones sobre el optimismo disposicional (OD), para obtener más antecedentes que demuestren que el OD es un factor protector ante otras problemáticas similares a la ideación suicida (IS).

SEGUNDA: Se sugiere que las instituciones educativas deben ejecutar actividades psicoeducativas innovadoras para optimizar las actitudes mentales positivas como el OD, con el fin de erradicar las ideaciones suicidas, tanto como hombres y mujeres adolescentes.

TERCERA: Se recomienda continuar estudiando sobre la IS en los adolescentes en otros contextos, ya que es un asunto de alta relevancia en nuestra sociedad, asimismo para evidenciar los diferentes niveles de la problemática.

CUARTA: Seguir investigando sobre la correlación del OD e IS, en otras instituciones de otros distritos y departamentos del país para contrastar con diferentes Tesis.

## REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Perú: Editorial: Universidad Ricardo Palma.
- Alderman T. (1997). *The Scarred Soul: Understanding and Ending Self-Inflicted Violence*. Oakland. New Harbinger Publications
- Altamirano, J., Ruiz, E., & Mejía, R. (2019). *Influencia de la depresión en la ideación suicida de los estudiantes de la selva peruana*. Horizonte Médico (Lima), 19(1), 53-58.
- American Psychological Association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)*. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>Guillermo Urrelo.
- Aseijas, C y Silva, L (2016), *Relación entre resiliencia e ideación suicida en las alumnas de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Santa Beatriz*. Tesis para Maestría en Psicología. Universidad Privada Antonio
- Asesoría económica y marketing (2009) *Calculadora de Muestras*. [https://www.corporacionaem.com/tools/calc\\_muestras.php](https://www.corporacionaem.com/tools/calc_muestras.php)
- Avendaño, B., Pérez, M., Vianchá, M., Martínez, L., & Toro, R. (2018). *Propiedades psicométricas del inventario de ideación suicida positiva y negativa PANSI*. Revista Evaluar, 18(1), 27-39.
- Beck, A. Rush, A, Shaw, B. y Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión*. (19.ª ed.). España: RGM, S.A. – Bilbao
- Bernal,C. (2010). *Metodología de la Investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3.a ed.). Colombia: Prentice Hall.
- Bernstein, I. (1995). *Teoría psicométrica*. (3.ª ed.). México DF: McGraw Hill
- Bousoño, M., Al-Halabí, S., Burón, P., Garrido, M., Díaz-Mesa, E. M., Galván, G., . . . Bobes, J. (2017). *Uso y abuso de sustancias psicotrópicas e internet, psicopatología e ideación suicida en adolescentes*. *Adicciones*, 29(2), 97-104. doi:10.20882/adicciones.811

- Bustamante, M., & Cogollo, Z. (2010). *Factores predictores relacionados con el bienestar general en adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia*. *Revista de Salud Pública*, 12(1), 61-70.
- Bronfenbrenner, U. (1978). *Lewinian space and ecological substance*. *Journal of Social Issues*, 33, 199-212.
- C. D. P. (1980). *Código de ética profesional del psicólogo*. Lima, Perú.
- Cárdenas, R. (2016) *Ideación suicida, afrontamiento y satisfacción familiar en adolescentes de instituciones educativas*. Tesis para obtener el grado de Doctorado en Psicología. Universidad San Martín de Porres. [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/2444/CARDENAS\\_VR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/2444/CARDENAS_VR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carver, C y Scheier, F. (2014). *Dispositional optimism*. *Trends in Cognitive Sciences*, 18, 293-299.
- CE, S. (1904). *General Intelligence, objectively determined and measured*. *American Journal of Psychology*, 15, 201-293.
- Cervantes, V. (2005). *Interpretaciones del coeficiente de alpha de Cronbach*. *Avances en Medicion*;3: 9-25.
- Cohen, J. (1998). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Lawrence Erlbaum Associates. <http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Conversano, C., Rotondo, A., Lensi, E., Della Vista, O., Arpone, F. y Reda, M.A. (2010). *Optimism and its impact on mental and physical well-being*. *Clinical practice and Epidemiology in Mental Health*, 14, 25-29. Doi: <http://dx.doi.org/10.2174/174501006010025>
- Cuesta, M. (2009). *Introducción al muestreo*. Universidad de Ovideo.
- Cuesta-Revé, D. (2017). *Aspectos epidemiológicos del suicidio en adolescentes*. *Revista mexicana de pediatría*, 84(2), 72-77.
- Dankhe, G. (1986). *Diferentes diseños*. Tipos de investigación.
- Diekstra, R. y Garnefski, N. (1995). *On the Nature, Magnitude and Causality of Suicidal Behaviors: An International perspective*. *Suicide and Life-Threatening Behavior*. 25. 1. Spring



- Drug E., Dahlberg L., Mercy J., Zwi A., Lozano R. (2003) *Publicación Científica y Técnica N° 588, Organización Panamericana de la Salud, Washington, D.C.*
- ESCALE (2020) *Servicios educativos*. <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie>
- Forero, I. Siabato, E. & Salamanca, Y. (2017). *Ideación suicida, funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de Colombia*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), pp. 431-442. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627028.pdf>
- García, A (2015). *Optimismo, estrategia de afrontamiento, afectividad y satisfacción en la vida en atletas adolescentes de rendimiento*. *Anuario de Psicología*, 45 (2), 161-175. ISSN: 0066-5126. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=970/97044007002>
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6. A ed.). Perú: Mc Graw Hill Education.
- Huang, Y. Wang, X. Li, L. Ren, J. Zhao, Y. (2019). *Clinical features of patients infected with 2019 novel coronavirus in Wuhan*. China
- Huremović, D. (Ed.). (2019). *Psychiatry of Pandemics: A Mental Health Response to Infection Outbreak*. Springer
- Hurtado, J. (2000). *Método de la investigación holística (3ª ed.)*. Venezuela: Sypal.
- IBERO (2020) Alerta académica: COVID-19 podría incrementar 20% riesgo de suicidio. <https://ibero.mx/prensa/alerta-academica-covid-19-podria-incrementar-20-riesgo-de-suicidio>
- Instituto Gestalt de Lima (2020). Alerta: 391 peruanos se han suicidado en lo que va del año. <https://www.apnoticias.pe/peru/diario-peru21/alerta-391-peruanos-se-han-suicidado-en-lo-que-va-del-ano-82953>
- Interian, A.; Chesin, M.; Kline, A.; Miller, R.; St. Hill, L.; Latorre, M.; Shcherbakov, A.; King, A., y Stanley, B. (2018). "Use of the Columbia-Suicide Severity Rating Scale (C-SSRS) to Classify Suicidal Behaviors", *Archives of Suicide Research*, 22(2), pp. 278-294.

- Kolmogorov, A. (1933): —*Sulla determinazione empirica di una legge di distribuzione*. *Giornale dell' Istituto Italiano degli Attuari*, vol. 4, pp. 83-91
- Kreibohm, P. (2020). *Tres pandemias en la Historia*. Relaciones Internacionales. [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/102520/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/102520/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Londoño, C., Hernández, L., Alejo, I., y Pulido, D. (2013). *Diseño y validación de la Escala de Optimismo disposicional/Pesimismo-EOP Universitas Psychologica*, 12, 139-155.
- McIntosh, K., Hirsch, MS y Bloom, A. (2020). Enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19). UpToDate .
- Mengual, E. y Izeddin, D. (2012). *Suicidios, la Epidemia del Siglo XXI*. EL Edit Mundo.
- Naranjo, S. (2015). “*Estudio de la inteligencia emocional y su relación con la ideación suicida en adolescentes del bachillerato de los colegios particulares del circuito 02\_a del cantón salcedo*” (Bachelor's thesis).
- Nunnally, J. (1995). Teoría psicométrica. (3.ª ed.). México DF: McGraw Hill.
- Oliden, E. (2013). *Propiedades psicométricas del test de orientación vital revisado (LOT-R) en un grupo de universitarios de Lima Metropolitana*. PUCP. [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5082/OLIDEN\\_BALAREZO\\_SARITA\\_PROPIEDADES\\_LIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5082/OLIDEN_BALAREZO_SARITA_PROPIEDADES_LIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- OMS (2000) *Acerca de los jóvenes y la salud para todos en el año 2000*. La salud de los jóvenes un desafío para la sociedad. Serie de informes técnicos 731. <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/adolescencia/la-adolescencia>
- Organización Panamericana de la Salud (2003). *Informe mundial sobre violencia y salud*. Washington DC: Publicación Científica y Técnica N.º 588.
- Osman, A., Gutiérrez, P., Kopper, B., Barrios, F. & Chiros, C. (1998). The positive and negative suicide ideation inventory: Development and validation. *Psychologicalreports*, 82, 783-793.

- Otero, J. M., Luengo, A., Romero, E., Gómez, J. A. & Castro, C. (1998). *Psicología de la personalidad. Manual de prácticas*. Barcelona: Ariel Practicum.
- Pérez, N., & Salamanca, Y., (2017). *Relación entre autoestima e ideación suicida en adolescentes colombianos*. *Revista de Psicología GEPU*, 8 (1), 8- 21.  
[https://www.researchgate.net/profile/Esteban\\_RuizMoreno/publication/322949643\\_Lo\\_analizabile\\_del\\_sintoma\\_y\\_rectificacion\\_subjetiva/links/5a790e0e45851541ce5c88a6/Lo-analizabile-del-sintoma-y-rectificacion-subjetiva.pdf#page=8](https://www.researchgate.net/profile/Esteban_RuizMoreno/publication/322949643_Lo_analizabile_del_sintoma_y_rectificacion_subjetiva/links/5a790e0e45851541ce5c88a6/Lo-analizabile-del-sintoma-y-rectificacion-subjetiva.pdf#page=8)
- Peterson, C., y Seligman, M. (1984). *Causal explanation as a risk factor in depression: Theory and evidence*. *Psychological Review*, 91, 347-374.
- Remor, E., Amorós, M., y Carrobes, J. A. (2006). El optimismo y la experiencia de ira en relación con el malestar físico. *Anales de Psicología*, 22, 37-44.
- Rojas, A & Marín, D. (2010). El papel de las emociones positivas en el desarrollo de la Psicología Positiva. *Wimb lu*, 5(1), 65-83.
- Sanchez, H & Reyes, C. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica. *Business Support Aneth*.
- SanJuán, P., & Magallanes, A. (2006). *Estudio del Efecto del Optimismo disposicional en el Bienestar Físico y Psicológico desde una Perspectiva Longitudinal*. *Acción Psicológica*, 4, 47–55
- Santos, D. (2011). *Autolesión: Qué es y cómo ayudar*. México: Ficticia.
- Scheier, M. F., y Carver, C. S. (1992). *Effects of optimism on psychological and physical well-being: Theoretical overview and empirical update*. *Cognitive Therapy and Research*, 16, 201-228.
- Scheier, M., Carver, Ch., & Bridges, M. (1994). Distinguishing optimism from neuroticism and (Trait anxiety, self-mastery, and self-esteem): A reevaluation of the life orientation test. *Journal of Personality and Social Psychology*, 67 (6), 1063-1078.
- Seligman, M. (2003). *La auténtica felicidad*. Buenos Aires: Vergara.

- Shigemura, J., Ursano, R. J., Morganstein, J. C., Kurosawa, M., & Benedek, D. M. (2020). *Public responses to the novel 2019 coronavirus (2019-nCoV) in Japan: mental health consequences and target populations*. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*
- Siabato Macías, Elsa Fernanda, Forero Mendoza, Ingrid Xiomara, & Salamanca Camargo, Yenny. (2017). *Asociación entre depresión e ideación suicida en un grupo de adolescentes colombianos*. *Pensamiento Psicológico*, 15(1), 51-61. <https://dx.doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI15-1.ADIS>
- Sologuren, D (2018) *Optimismo y Resiliencia en estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de Lima*. Tesis para licenciatura de psicología. Universidad San Ignacio de Loyola. [http://200.37.102.150/bitstream/USIL/3546/4/2018\\_Sologuren-Montenegro.pdf](http://200.37.102.150/bitstream/USIL/3546/4/2018_Sologuren-Montenegro.pdf)
- Spearman, C. (1904). *The proof and measurement of association between two things*. *Am. J. Psychol.* 15: 72-101.
- Stoppino, M. (1988). *Violencia, en Norberto Bobio*. Diccionario de política, México, Siglo XXI Editores, p. 1628.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.
- Taucaya, M. (2019). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de la IES 91 "José Ignacio Miranda" de la ciudad de Juliaca, 2019*. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3351/Marisol\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3351/Marisol_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Villalobos, F. (2009). *Ideación suicida en jóvenes: formulación y validación del modelo integrador explicativo en estudiantes de educación secundaria y superior*. (Tesis doctoral. Universidad de Granada). <http://hera.ugr.es/tesisugr/1805982x.pdf>
- Villalobos, F. (2010). Validez y fiabilidad del Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa-PANSI, en estudiantes colombianos. *Universitas Psychologica*, 9 (2), 509-520.
- Wingate, L., Gordon, K., Perez, M., Walker, R., Williams, M. y Joiner, Jr. (2008). *Suicidio y cogniciones positivas: Psicología positiva aplicada al*

- tendimiento y tratamiento del comportamiento suicida. En T.E. Ellis (Ed.) Cognición y suicido. Teoría, investigación y terapia (pp.259-281). México: El manual moderno.*
- World Health Organization (2018). *Suicide, World Health Organization.* <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Yang, X., Yu, Y., Xu, J., Shu, H., Liu, H., Wu, Y., ... & Wang, Y. (2020). *Clinical course and outcomes of critically ill patients with SARS-CoV-2 pneumonia in Wuhan, China: a single-centered, retrospective, observational study. The Lancet Respiratory Medicine.*
- Yovera, V y Tereza, M (2018) *Regulación emocional e ideación suicida en escolares de una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2018.* Tesis para licenciatura en psicología. Universidad Alas Peruanas. <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/9041>
- Zea Pachacama, P. (2019). *Afrontamiento al estrés e ideación suicida en adolescentes con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Particular Fernando Ortiz Crespo.* Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Clínico. Carrera de Psicología Clínica. Quito: UCE. 183 p. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19138>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### *Matriz de consistencia de las variables optimismo disposicional e ideación suicida*

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>
<p>¿Existe una correlación entre optimismo disposicional e ideación suicida en adolescentes dentro de un contexto de la pandemia de COVID – 19?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Conocer la correlación entre el optimismo disposicional e ideación suicida en adolescentes en el contexto de la pandemia COVID – 19, Los Olivos, 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Describir los niveles de optimismo disposicional e ideación suicida según el género en adolescentes.</li><li>• Establecer la relación entre ideación suicida y las dimensiones de optimismo disposicional en adolescentes.</li><li>• Establecer la relación entre las dimensiones del optimismo disposicional y las dimensiones de la ideación suicida en adolescentes.</li></ul>	<p><b>Hipótesis general:</b> Si existe relación entre la Optimismo disposicional e ideación suicida en adolescentes.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>H1:</b> Si existe relación indirecta leve en los niveles de optimismo disposicional e ideación suicida según el género en adolescentes.</p> <p><b>H2:</b> Si existe relación si inversa significativa entre la ideación suicida y las dimensiones de optimismo disposicional en adolescentes.</p> <p><b>H3:</b> Si existe relación inversa significativa las dimensiones del optimismo disposicional y las dimensiones de la ideación suicida en adolescentes.</p>

<b>Variables e indicadores</b>		
<b>Dimensiones</b>	<b>Variable 1: Optimismo disposicional</b>	
	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
D1: Optimismo	Optimismo	1
		4
		10
D2: Pesimismo	Sesgo optimista no realista	3
		7
		9
<b>Dimensiones</b>	<b>Variable 2: Ideación suicida</b>	
	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
D1: Ideación negativa	Desesperanza Frustración Fracaso	4,1,7,5,11,10,3,9
D2: Ideación Positiva	Autoconfianza Sentido de control Expectativa positiva	2,8,6,13,12,14

Tipo de la investigación	Población y muestra	Técnica e instrumentos	Estadística
<p><b>Tipo</b></p> <p>La investigación es de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, con fin de conceptualizar y caracterizar las dos variables mencionadas, asimismo la relación que existe entre optimismo disposicional e ideación suicida en adolescentes en el contexto de la pandemia COVID – 19, Los Olivos, 2020.</p>	<p><b>Población.</b></p> <p>La población estará conformada por 1000 adolescentes de Los Olivos, entre las edades de 13 a 17 años.</p> <p><b>Tamaño de muestra.</b></p> <p>El tamaño de la muestra estará conformado por</p>	<p><b>Variable 1. Optimismo disposicional</b></p> <hr/> <p>Nombre: Test de orientación vital (Lot – r).  Autor: Scheier (1994) Versión en español de Otero, Luengo, Romero, Gómez y Castro (1998).  Objetivos: Evaluar el optimismo y el pesimismo  Áreas: Social, salud, educación  Ítems: 10</p> <hr/> <p><b>Variable 2. Ideación suicida</b></p> <hr/> <p>Nombre: Inventario de ideación suicida positiva y negativa (PANSI)  Autor: Osman, Gutiérrez, Kopper, Barrios y Chiros (1998) Versión en español de Freedy Villalobos (2009)  Objetivos: Evaluar los factores protectores y factores de riesgo  Áreas: Psicología clínica – no clínica  Ítems: 14</p>	<p>DESCRIPTIVA</p> <p>Frecuencia</p> <p>Porcentaje</p>
<p><b>Diseño.</b></p> <p>En la presenta investigación se ejecutará el diseño no experimental de corte transversal, la cual fundamentara en que las variables de estudio no se operaran, en otros términos, significa que los trabajos de investigación en los que no realizaremos la variación en forma intencional en las variables independientes (Hernández, 2014, p.152).</p>	<p>278 adolescentes de Los olivos, 2020.</p> <p><b>Tipo de muestreo.</b></p> <p>No Probabilístico de tipo no aleatorio.</p>		<p>INFERENCIAL</p> <p>R de Sperman</p>



Anexo 2

Tabla de operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición
<b>Optimismo disposicional</b>	Scheier y Carver (1992) nos plantean que el optimismo se refiere como un grupo medianamente estable de perspectivas positivas globalizadas de acuerdo a la posibilidad de situaciones beneficiosas.	Optimismo	Optimismo	1. En tiempos difíciles, suelo esperar lo mejor 4. Siempre soy optimista en cuanto al futuro 10. En general, espero que me ocurran más cosas buenas que malas	Ordinal
		Pesimismo	Sesgo optimista no realista	3. Si algo malo me tiene que pasar, estoy seguro de que me pasará 7. Rara vez espero que las cosas salgan a mi manera 9. Casi nunca cuento con que me sucedan cosas buenas	Politémica

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición
Ideación suicida	Según Dieskstra y Ganefski (1995) la ideación suicida se define como ausencia de utilidad hacia la existencia, doctrinas demandantes en base a la muerte e introduciendo procedimientos para transgredir contra uno mismo, también se puede presentar la obsesión repetitiva de tendencias autodestructivas (p.27).	Ideación negativa	Fracaso	4. ¿Te sentiste tan triste por tu relación con alguien importante, que quisiste estar muerto?	Ordinal
			Desesperanza	1. ¿Has considerado seriamente matarte porque no pudiste cumplir con lo que otras personas esperaban de ti?	
			Frustración	7. ¿Pensaste en matarte porque no encontraste una solución a un problema personal?	
				5. ¿Pensaste en matarte porque no pudiste hacer algo que era muy importante en tu vida?	
				11. ¿Te sentiste tan solo(a) o tan triste que querías matarte para así terminar con ese sufrimiento?	
				10. ¿Pensaste que tus problemas eran tan graves que la única opción que tenías era suicidarte?	
				3. ¿Pensaste en matarte porque no tenías esperanza en el futuro?	
				9. ¿Pensaste en matarte porque viste que tu vida era un fracaso?	Politómica
		Ideación positiva		2. ¿Has sentido que tenías el control de la mayoría de las situaciones de tu vida?	
			El sentido de control	8. ¿Te sentiste alegre porque te estaba yendo bien en el colegio o en el trabajo?	
			La autoconfianza	6. ¿Tuviste esperanza en el futuro porque las cosas estaban saliendo como tu querías?	
			La expectativa positiva	13. ¿Sentiste que valía la pena vivir la vida?	
				12. ¿Tuviste confianza en las capacidades que tenías para enfrentar la mayoría de problemas de tu vida?	
				14. ¿Tuviste confianza en lograr tus metas en el futuro?	

### Anexo 3

Instrumento 1: Test de orientación hacia la vida revisado

**Test de orientación hacia la vida revisado (LOT – R) (1994) - Versión en español de Otero, Luengo, Romero, Gómez y Castro (1998).**

**Instrucciones:**

Por favor responda las siguientes preguntas sobre usted indicando el alcance de su acuerdo utilizando la siguiente escala:

0 = Fuertemente en desacuerdo

1 = En desacuerdo

2 = Indiferente

3 = De acuerdo

4 = Fuertemente de acuerdo

Sea tan honesto como usted en todo momento y trate de no dejar que sus respuestas a una pregunta influyan en su respuesta a otras preguntas. No hay respuestas correctas o incorrectas.

\_\_\_ 1. En tiempos difíciles, suelo esperar lo mejor

\_\_\_ 2. Me resulta fácil relajarme

\_\_\_ 3. Si algo malo me tiene que pasar, estoy seguro de que me pasará

\_\_\_ 4. Siempre soy optimista en cuanto al futuro

\_\_\_ 5. Disfruto un montón de mis amistades

\_\_\_ 6. Para mí es importante estar siempre ocupado

\_\_\_ 7. Rara vez espero que las cosas salgan a mi manera

\_\_\_ 8. No me disgusto fácilmente

\_\_\_ 9. Casi nunca cuento con que me sucedan cosas buenas

\_\_\_ 10. En general, espero que me ocurran más cosas buenas que malas

## Print del cuestionario del Test de orientación hacia la vida revisado (LOT – r)

# Cuestionario I



Descripción (opcional)

### Título

A continuación, responda las siguientes 10 preguntas con las siguientes indicaciones:

- 0= Fuertemente en desacuerdo
- 1= Desacuerdo
- 2= Indiferente
- 3= De acuerdo
- 4= Fuertemente de acuerdo

Sea tan honesto como usted en todo momento y trate de no permitir que las respuestas a una pregunta influyan en su respuesta a otras preguntas. No hay respuestas correctas o incorrectas.

1. En tiempos difíciles, suelo esperar lo mejor. \*

- Fuertemente en desacuerdo
- Desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Fuertemente de acuerdo

<https://forms.gle/yQUGo8A2WAs1K5na9>

Instrumento 2: Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa

**INVENTARIO DE IDEACIÓN SUICIDA POSITIVA Y NEGATIVA (PANSI) (1998)**

**ADAPTADO POR VILLALOBOS FREDY (2009)**

SEXO: M - F

EDAD:

GRADO:

Instrucciones: Lea cuidadosamente este cuestionario, marque con un aspa (X) en la opción que mejor refleje tu situación en las últimas dos semanas.

Recuerde que la encuesta es totalmente anónima.

		NU NC A	CASI NUNC A	A VEC ES	CASI SIEMP RE	SIE MPR E
1	¿Has considerado seriamente matarte porque no pudiste cumplir con lo que otras personas esperaban de ti?					
2	¿Has sentido que tenías el control de la mayoría de las situaciones de tu vida?					
3	¿Pensaste en matarte porque no tenías esperanza en el futuro?					
4	¿Te sentiste tan triste por tu relación con alguien importante, que quisiste estar muerto?					
5	¿Pensaste en matarte porque no pudiste hacer algo que era muy importante en tu vida?					
6	¿Tuviste esperanza en el futuro porque las cosas estaban saliendo como tu querías?					
7	¿Pensaste en matarte porque no encontraste una solución a un problema personal?					
8	¿Te sentiste alegre porque te estaba yendo bien en el colegio o en el trabajo?					
9	¿Pensaste en matarte porque viste que tu vida era un fracaso?					
10	¿Pensaste que tus problemas eran tan graves que la única opción que tenías era suicidarte?					
11	¿Te sentiste tan solo(a) o tan triste que querías matarte para así terminar con ese sufrimiento?					
12	¿Tuviste confianza en las capacidades que tenías para enfrentar la mayoría de problemas de tu vida?					
13	¿Tuviste confianza en las capacidades que tenías para enfrentar la mayoría de problemas de tu vida?					
14	¿Tuviste confianza en lograr tus metas en el futuro?					

## Print del Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa

### Cuestionario II



Descripción (opcional)

#### Título

A continuación, responda las siguientes 14 preguntas con las siguientes indicaciones:

- 0= Nunca
- 1= Casi siempre
- 2= A veces
- 3= Casi siempre
- 4= Siempre

Sea tan honesto como usted en todo momento y trate de no permitir que las respuestas a una pregunta influyan en su respuesta a otras preguntas. No hay respuestas correctas o incorrectas.

1. ¿Has considerado seriamente matarte porque no pudiste cumplir con lo que otras personas esperaban de ti? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

2. ¿Has sentido que tenías el control de la mayoría de las situaciones de tu vida? \*

<https://forms.gle/yQUGo8A2WAs1K5na9>

Anexo 4

**Ficha sociodemográfica**

**Género:**

Femenino

Masculino

**Edad:**

13

14

15

16

17

**Centro educativo:**

Privado

Pública

**Distrito de residencia:**

San Martín de Porres

Carabayllo

Comas

Los olivos

Independencia

Puente Piedra

Otros

**¿Has estado en aislamiento social?**

Si

No

**¿Algún familiar o amistad tuyo ha tenido COVID – 19?**

Si

No

**¿Ha fallecido algún familiar o amistad tuyo por COVID – 19?**

Si

No



## Anexo 5

### Carta de presentación de la escuela de Psicología para la muestra piloto



"Año de la Universalización de la Salud"

Los Olivos, 22 de diciembre de 2020

**CARTA INV. N°1870-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr  
**José Alcides López Yalle**  
Director  
**I.E Jorge Basadre Groohman**  
Avenida Alameda Central s/n-Urb .Previ, Los Olivos  
Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para Julio Cesar Melendez Pereira con **72209171** estudiante de la carrera de Psicología, con código de matrícula **6700280574** quien desea realizar su muestra piloto en su trabajo de investigación para optar el título de Licenciado en Psicología titulado "**Optimismo disposicional e ideación suicida en adolescentes: Estudio correlacional en contexto de pandemia de COVID – 19, Los Olivos, 2020**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



"Año de la Universalización de la Salud"

Los Olivos, 21 de diciembre de 2020

**CARTA INV. N°1822-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr  
**José Alcides López Valle**  
Director  
**I.E Jorge Basadre Groohman**  
Avenida Alameda Central s/n-Urb .Previ, Los Olivos  
Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para Julio Cesar Melendez Pereira con **72209171** estudiante de la carrera de Psicología, con código de matrícula **6700280574** quien desea realizar su muestra final en su trabajo de investigación para optar el título de Licenciado en Psicología titulado "**Optimismo disposicional e ideación suicida en adolescentes: Estudio correlacional en contexto de pandemia de COVID – 19, Los olivos, 2020**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7

Carta de autorización por la autoridad del centro donde se ejecutó la muestra piloto

		
---	--	---

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

**CARTA DE AUTORIZACIÓN**

Los Olivos, 01 de julio de 2020

Dra.  
**Roxana Cardenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte UCV

Presente.-

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN SOBRE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN**

Por medio de la presente, se comunica a usted que de acuerdo a lo solicitado en la carta de fecha 24 de junio de 2020, en relación a trabajos de investigación, me es grato indicarle que por la importancia de esta labor, se autoriza al Sr. Julio Cesar Meléndez Pereira con DNI N° 72209171, para realizar dicha investigación con fines académico (Psicología) en la I.E. Jorge Basadre Grohmann.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
  
U.C. José Alvarado López Valle  
DIRECTOR  
CCO. MCO. 1321930009



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Universalización de la Salud"

Los Olivos, 21 de diciembre de 2020

**CARTA INV. N°1822-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr  
**José Alcides López Valle**  
Director  
**I.E Jorge Basadre Groohman**  
Avenida Alameda Central s/n-Urb .Previ, Los Olivos  
Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para Julio Cesar Melendez Pereira con **72209171** estudiante de la carrera de Psicología, con código de matrícula **6700280574** quien desea realizar su muestra final en su trabajo de investigación para optar el título de Licenciado en Psicología titulado "**Optimismo disposicional e ideación suicida en adolescentes: Estudio correlacional en contexto de pandemia de COVID – 19, Los olivos, 2020**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



## Anexo 9

Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento LOT - R adaptado al español remitido por la escuela de Psicología



"Año de la Universalización de la Salud"

### **CARTA N°1828- 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos 21 de diciembre de 2020*

**Autor:**

- **JOSE MANUEL OTERO LOPEZ**

Presente. -

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Sr. Julio Cesar Melendez Pereira, con **DNI: 72209171**, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700280574 quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de Licenciado en Psicología titulado: **"Optimismo disposicional e ideación suicida en adolescentes: Estudio correlacional en contexto de pandemia del COVID – 19, Los Olivos, 2020"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



---

**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento PANSI adaptado al español remitido por la escuela de Psicología



"Año de la universalización de la salud"

**CARTA N°1829- 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos 21 de diciembre de 2020*

**Autor:**

- **FREDY HERNAN VILLALOBOS GALVIS**

Presente. -

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Sr. Julio Cesar Melendez Pereira, con **DNI: 72209171**, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700280574 quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de Licenciado en Psicología titulado: **"Optimismo disposicional e ideación suicida en adolescentes: Estudio correlacional en contexto de pandemia del COVID – 19, Los Olivos, 2020"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



---

**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 10

### Autorización de uso del instrumento LOT – R adaptado al español por parte del autor

The screenshot shows a Gmail interface on a Windows desktop. The browser address bar shows the email URL: [mail.google.com/mail/u/0/#search/otero/QgrcJHsbkfbkzGTHJfSbBcMnQdsjvRrFQ](mailto:otero/QgrcJHsbkfbkzGTHJfSbBcMnQdsjvRrFQ). The email is from Julio Cesar Melendez Pereira (pereira271415@gmail.com) to Josemanuel Otero Lopez. The content of the email is as follows:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarme, para poder formalmente pedirle la autorización de utilizar su instrumento " Versión en español del Life Orientation Test Revised (LOT-R)" para fines académicos.

Espero su cordial autorización.

Atentamente, Julio Cesar Melendez Pereira  
Estudiante de psicología de ciclo X  
Universidad Cesar Vallejo Lima Norte - Perú  
Código de alumno: 6700280574

Saludos cordiales.

OTERO LOPEZ JOSE MANUEL  
para mí

Buen día,  
Por supuesto!  
Un abrazo.  
José Manuel.

Obtener [Outlook para iOS](#)

De: julio cesar melendez pereira <pereira271415@gmail.com>  
Enviado: lunes, junio 29, 2020 0:16  
Para: OTERO LOPEZ JOSE MANUEL

The Windows taskbar at the bottom shows the search bar with the text "Escribe aquí para buscar", several application icons (File Explorer, PowerPoint, Mail, Chrome, Edge, Word, PDF Reader), and system tray icons including the date and time: "12:26 a. m. 3/07/2020".

# Autorización de acceso libre del instrumento LOT – R original por parte del autor



Michael Scheier

Walter van Dyke Bingham Profesor de Personalidad y Psicología de la Salud, Profesor de Psicología

[Contacto](#)

335F Baker Hall

[Correo electrónico](#)

412-268-3791

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

## Escalas publicadas

Para aquellos que estén interesados en usar una o más de las escalas que he ayudado a desarrollar:

Tiene mi permiso para usar cualquiera de las escalas que he ayudado a crear para su investigación y / o con fines de enseñanza. No cobro por el uso de estas escalas. Solo le pido que haga referencia adecuada a las escalas que utiliza en todas las publicaciones. La referencia apropiada simplemente implica citar en su trabajo el papel en el que se describe la escala. Los PDF de los artículos relevantes están vinculados a continuación.

Scheier, MF, Wrosch, C., Baum, A., Cohen, S., Martire, LM, Matthews, KA, Schulz, R., y Zdaniuk, B. (2006). La Prueba de compromiso de la vida: Evaluar el propósito en la vida. *Journal of Behavioral Medicine*, 29, 291-298. [ESCALA PDF ARTÍCULO PDF Prueba de orientación de vida - \(LOT-R\)](#) Scheier, MF, Carver CS y Bridges, MW (1994). Distinguir el optimismo del neuroticismo (y el rasgo de ansiedad, dominio propio y autoestima): una reevaluación de la Prueba de Orientación de la Vida. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 67, 1063-1078. [ESCALA PDF ARTÍCULO PDF Escala de autoconciencia - \(SCS-R\)](#)



Autorización de uso del instrumento PANSI adaptado español por parte del autor



## **Grupo de Investigación Psicología y Salud**

### **AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN PSICOLÓGICA CON FINES ACADÉMICOS**

Yo Fredy Hernán Villalobos Galvis, identificado con cédula de ciudadanía número 79.659.259, de nacionalidad colombiano, en mi calidad adaptador de la prueba psicológica **Positive And Negative Suicidal Ideation - PANSI**, AUTORIZO a Julio César Meléndez Pereira, identificado con DNI 72209171, estudiante del programa de Psicología de la Universidad César Vallejo, Lima – Norte - Perú, bajo la asesoría de la Doctora Jessica Martha Calizaya Vera, para que pueda hacer USO ACADÉMICO del instrumento en su versión adaptada, en el proyecto "Optimismo disposicional e ideación suicida en adolescentes: Estudio correlacional en contexto de pandemia del COVID – 19, Los Olivos, 2020", con el fin de obtener el grado de licenciatura en Psicología.

La prueba PANSI original es de autoría de Augustine Osman y colaboradores, razón por la cual esta autorización está subordinada a los derechos de autor establecidos por las leyes colombianas y las normas internacionales.

Este instrumento podrá ser utilizado siempre y cuando se garantice: a) el reconocimiento de la autoría de la creación y/o de la adaptación del instrumento; b) se haga la citación tanto del artículo original como de aquel en el que se presenta la información psicométrica de la población colombiana; c) se entregue copia de los resultados finales del estudio y d) se cumpla con los criterios establecidos en el marco de la ley 1090 (por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología en Colombia) o su equivalente en el país de uso.

Finalmente, las personas autorizadas se comprometen a hacer un uso estrictamente académico de la prueba y bajo ninguna circunstancia buscarán intereses económicos o comerciales con su aplicación, caso en el cual la presente certificación quedará sin efecto y se dará inicio a las acciones legales que correspondan.

Dado en San Juan de Pasto, a los 22 días del mes de septiembre de 2020.

**FREDY HERNÁN VILLALOBOS GALVIS**

Docente – Investigador

Departamento de Psicología – Universidad de Nariño

San Juan de Pasto – Colombia

E-mail: fhvillalobos@udenar.edu.co

Celular (+57) 312 297 4590

## Anexo 11

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Propósito del estudio:

Estas invitado (a) a participar de una investigación, para plantear alternativas de mejora y con la finalidad de generar una adecuada orientación hacia la vida.

Requisitos para participar en la investigación:

Residir en el departamento de Lima  
Usted debe encontrarse entre los 13 a 17 años  
Estar entre los grados de 1° a 5° año de secundaria.

Confidencialidad:

Sus respuestas, serán anónimas.  
Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados para fines de esta investigación.

Derechos del participante

La participación en el presente estudio es voluntaria; además, si usted decide participar del estudio, podrá retirarse o no participar sin ocasionar daño alguno. Asimismo, si decide participar del estudio, posteriormente se le solicitará responder preguntas que podrá realizar en 10 minutos.

Si presenta alguna duda adicional no dude por favor en contactarse con el personal principal de la investigación:  
Julio Cesar Melendez Pereira, correo: [pereira271415@gmail.com](mailto:pereira271415@gmail.com) y a la Dra. Calizaya Vera Martha, correo: [jcalizayar@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jcalizayar@ucvvirtual.edu.pe)

Después de lo mencionado anteriormente, ¿desea participar de la investigación? \*

Si  
No

Anexo 12

Tabla 6

*Evidencias de validez de contenido por método de jueces expertos del Test de orientación hacia la vida (LOT – R)*

Ítems	PERTINENCIA						RELEVANCIA						CLARIDAD						
	J1	J2	J3	J4	S	Vp	J1	J2	J3	J4	S	Vr	J1	J2	J3	J4	S	Vc	VG
Ítem 1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1
Ítem 2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1
Ítem 3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1
Ítem 4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1
Ítem 5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1
Ítem 6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1
Ítem 7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1
Ítem 8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1
Ítem 9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1
Ítem 10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1

Tabla 7

*Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces del Test de orientación hacia la vida (LOT – R)*

ITEM ORIGINAL	JUEZ1	JUEZ2	JUEZ3	JUEZ4	ITEM REVISADO
	Mg. Luis Eduardo Allan Izquierdo <i>CPP 19231</i>	Dr. Velia Vera Calmet <i>CPP 7125</i>	Lic. Nataly Kate Calle Cerro <i>CPP 27685</i>	Lic. Jayne Chorres Panta <i>CPP 19110</i>	
<b>ITEM4</b>	Si algo malo me tiene que pasar, estoy seguro de que me pasará		No existe necesidad de emplear “de que” – “que”		<i>Igual al original</i>
<b>ITEM9</b>	En tiempos difíciles, suelo esperar lo mejor			En tiempos difíciles, puedo superar todo	<i>Igual al original</i>
<b>ITEM8</b>	Siempre soy optimista en cuanto al futuro			Siempre soy optimista en cuanto a mi futuro	<i>Igual al original</i>
<b>ITEM10</b>	En general, espero que me ocurran más cosas buenas que malas			En general, intento que me pasen cosas buenas	<i>Igual al original</i>

Nota: Solo se consideran los ítems que presentaron sugerencias/observaciones por los jueces.

Tabla 8

*Evidencias de validez de contenido por método de jueces expertos del inventario de ideación suicida positiva y negativa (PANSI)*

Ítems	PERTINENCIA						RELEVANCIA						CLARIDAD						
	J1	J2	J3	J4	S	Vp	J1	J2	J3	J4	S	Vr	J1	J2	J3	J4	S	Vc	VG
Ítem 1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1
Ítem 2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1
Ítem 3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1
Ítem 4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1
Ítem 5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1
Ítem 6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1
Ítem 7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1
Ítem 8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1
Ítem 9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1
Ítem 10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1
Ítem 11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1
Ítem 12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1
Ítem 13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1
Ítem 14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1

Tabla 9

*Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces del inventario de ideación suicida positiva y negativa (PANSI)*

ITEM ORIGINAL	JUEZ1	JUEZ2	JUEZ3	JUEZ4	ITEM REVISADO
	Mag. Luis Eduardo Allan Izquierdo	Dr. Velia Vera Calmet	Mag. Nataly Kate Calle Cerro	Lic. Jayne Chorres Panta	
	<i>CPP 19231</i>	<i>CPP 7125</i>	<i>CPP 27685</i>	<i>CPP 19110</i>	
<b>ITEM4</b> ¿Te sentiste tan triste por tu relación con alguien importante, que quisiste estar muerto?				Con alguien muy importante para ti	<i>Igual al original</i>
<b>ITEM9</b> ¿Pensaste en matarte porque viste que tu vida era un fracaso?		Sentiste que tu vida era un fracaso			<i>Igual al original</i>
<b>ITEM8</b> ¿Te sentiste alegre porque te estaba yendo bien en el colegio o en el trabajo?		Te estaban saliendo bien las cosas en tus estudios o en el trabajo			<i>Igual al original</i>

Nota: Solo se consideran los ítems que presentaron sugerencias/observaciones por los jueces.

Tabla 10

*Análisis descriptivo de los ítems del test orientación hacia la vida (np=60)*

Dimensiones	Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
Optimismo	O1	2.45	0.946	-1.030	0.583	0.586	0.648	SI
	O4	2.52	1.172	-0.859	0.007	0.398	0.596	SI
	O10	2.73	1.133	-0.823	-0.032	0.498	0.737	SI
Pesimismo	O3	1.90	1.115	-0.355	-0.724	0.081	0.027	Revisar
	O7	2.00	1.105	0.000	-0.740	0.377	0.236	Revisar
	O9	2.02	1.127	-0.113	-0.902	0.137	0.031	Revisar

*Nota:* M: Media; DE: Desviación estándar; g1: Asimetría; g2: Curtosis; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h2: Comunalidad

De acuerdo a la tabla 5, se puede visualizar que, según el análisis estadístico descriptivo de los ítems del test de orientación hacia la vida, la mayoría de los ítems a irregularidad del ítem 3, 7, 9 presentan un valor  $h2 > 0.30$  que es estimado adecuado en base al criterio (Nunnally, 1995).

Tabla 11

*Análisis descriptivo de los ítems del inventario de ideación suicida positiva y negativa (np=60)*

Dimensiones	Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
Ideación negativa	I1	0.57	1.095	1.748	1.684	0.872	0.864	SI
	I4	0.58	1.139	1.815	2.015	0.873	0.850	SI
	I7	0.70	1.109	1.323	0.483	0.609	0.410	SI
	I5	0.58	1.094	1.709	1.591	0.818	0.775	SI
	I11	0.65	1.162	1.735	1.957	0.837	0.764	SI
	I10	0.70	1.306	1.718	1.494	0.845	0.822	SI
	I3	0.72	1.180	1.602	1.496	0.836	0.779	SI
	I9	0.68	1.228	1.718	1.747	0.845	0.824	SI
Ideación positiva	I2	1.93	1.056	0.137	0.026	0.242	0.063	Revisar
	I6	1.52	1.097	0.355	-0.387	0.112	0.012	Revisar
	I8	0.72	0.865	0.755	-0.784	0.534	0.237	Revisar
	I12	1.53	1.171	0.605	-0.358	0.399	0.141	Revisar
	I13	0.72	1.027	1.478	1.842	0.710	0.517	SI
	I14	0.95	1.048	1.015	0.652	0.577	0.278	Revisar

*Nota:* M: Media; DE: Desviación estándar; g1: Asimetría; g2: Curtosis; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h2: Comunalidad

De acuerdo a la tabla 6, se puede visualizar que, según el análisis estadístico descriptivo de los ítems del inventario de ideación suicida positiva y negativa, la mayoría de los ítems presenta unos valores adecuados, sin embargo, los ítems 6, 2, 8, 12 y 14 presentan un valor  $h2 > 0.30$  que es estimado adecuado en base al criterio de (Bernstein, 1995).



Tabla 12

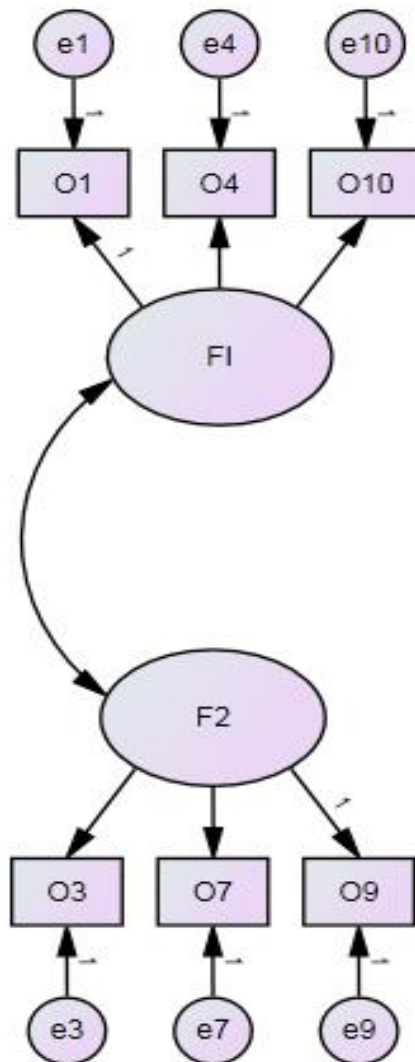
Índice de ajuste del Análisis Factorial Confirmatorio del Test de orientación de la vida

x2/gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA
8.5	0.993	0.986	0.7	0.33

Nota: x2/gl: chi cuadrado, gl: grados de libertad, x2/gl: ajuste global, p: significancia del ajuste

Representación gráfica del Test de orientación de la vida (LOT -R)

Figura 1



Nota: F1= Optimismo, F2= Pesimismo

Tabla 13

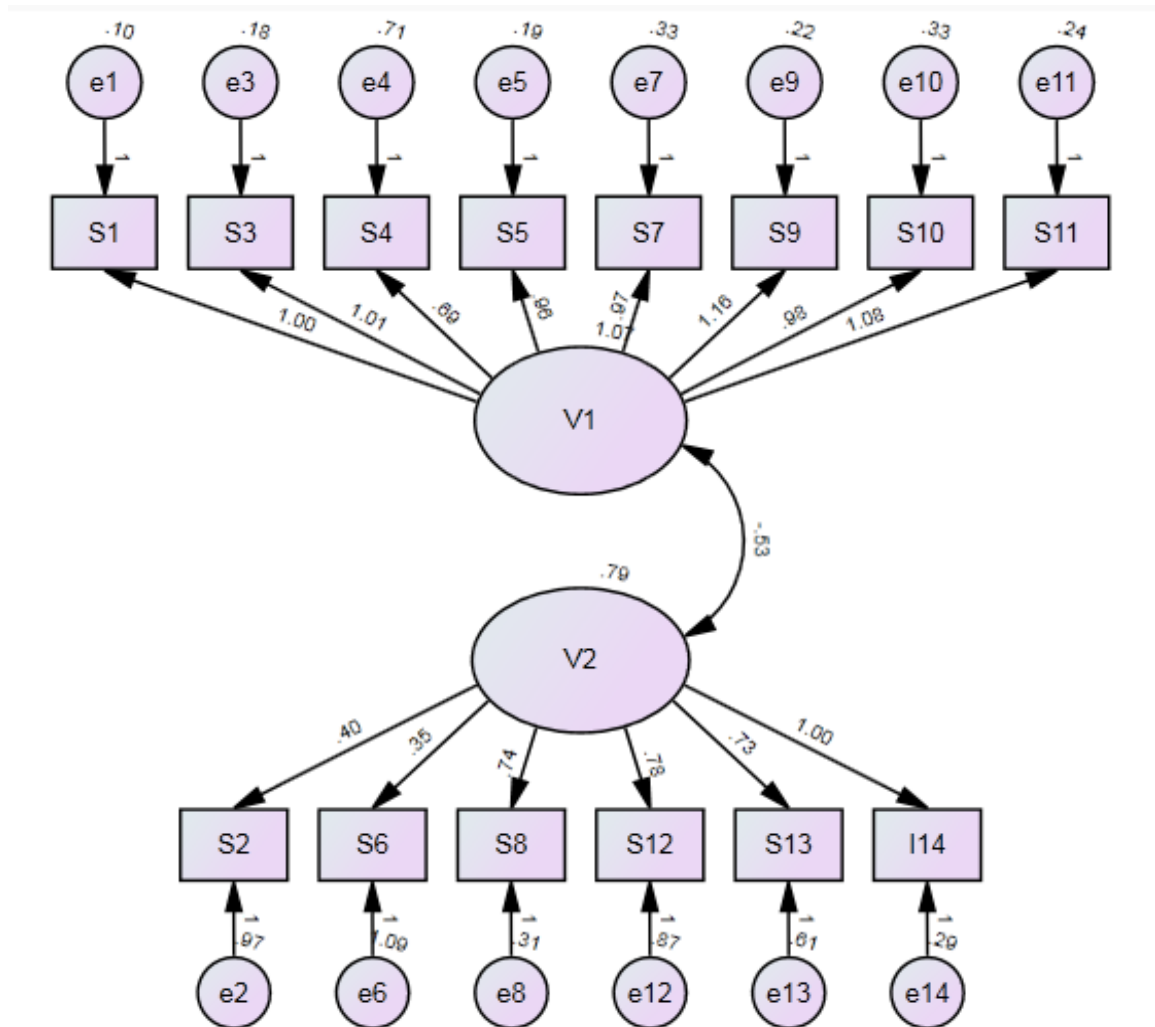
*Índice de ajuste del Análisis Factorial Confirmatorio del Inventario de ideación suicida negativa y positiva*

x2/gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA
2.28	0.872	0.846	0.12	0.147

Nota: x2gl: chi cuadrado, gl: grados de libertad, x2/gl: ajuste global, p: significancia del ajuste

Figura 2

*Representación gráfica del Inventario de ideación suicida positiva y negativa (PANSI)*



Nota: V1= Ideación negativa, V2= Ideación positiva

Tabla 14

*Análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach y Omega de McDonald's de los instrumentos*

Variable	Dimensión	Alpha de Cronbach	McDonal d's	N de elementos
Optimismo Disposicional	Nivel general	0.712	1.5	6
	O	0.793	0.61	3
	P	0.362	1.42	3
Ideación suicida Positiva y Negativa	Nivel general	0.922	0.95	14
	IN	0.964	0.97	8
	IP	0.718	0.76	6

Nota: Cervantes (2005) nos indica que la consistencia interna se considera aceptable cuando se encuentran entre 0.70 y 0.90.

# Anexo 13

## Juez 1



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESCALA DE ORIENTACIÓN HACIA LA VIDA (LOT – R)

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  [ X ]    Aplicable después de corregir  [ ]    No aplicable  [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Mg: ALLAN IZQUIERDO, LUIS EDUARDO

DNI: 06175625

#### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UIGV	LIC. EN PSICOLOGIA	1981-1986
02	UNIV. OF PHOENIX USA	MASTER	2007-2009

#### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	2015-2020	DOCENCIA
02					
03					

\*Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*\*Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

\*\*\*Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: suficiencia, se dice que hay suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión teórica.

## Juez 2



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESCALA DE ORIENTACIÓN HACIA LA VIDA (LOT – R) Y ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA POSITIVA Y NEGATIVA (PANSI)

Observaciones: Con respecto a la validez de contenido y las aportaciones cualitativas, se consideran apropiados ambos cuestionarios y su adaptación para el propósito de la investigación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  [ ]    Aplicable después de corregir  [ X ]    No aplicable  [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Nataly Katte Calle Cerro

DNI: 47265744

#### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Peruana Cayetano Heredia	Maestría en comportamiento organizacional con mención en recursos humanos	2017 - 2018
02	Universidad Cesar Vallejo	Profesional en Psicología	2009 - 2015

#### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Ugel 02	Psicóloga JEC	Rimac	Febrero 2020	Acciones preventivas y promocionales de la salud mental.
02	UCV	Psicóloga	Los Olivos	2016 - 2019	Desarrollo de actividades preventivas promocionales, brindando atención en salud mental a estudiantes de IE públicas.
03	Tejidos San Jacinto	Psicóloga	Santa Anita	2015	Encargada del proceso de selección de personal administrativo y operario.

\*Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*\*Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

\*\*\*Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: suficiencia, se dice que hay suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión teórica.

02 de Julio de 2020

## Juez 3



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESCALA DE ORIENTACION HACIA LA VIDA (LOT - R) E IDEACION SUICIDA POSTIVA Y NEGATIVA

Observaciones: En la dimensión de optimismo, realizar las preguntas con mayor optimismo y no esperanza

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [x]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Lic. Jayne Chorres Panta

DNI: 41455255

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV - TRUJILLO	LIC.	2005 - 2010
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	CLINICA RESPIRA	PSICOLOGA	SAN ISIDRO	2016 - ACTUALMENTE	RESPONSABLE DEL AREA DE PSICOLOGIA
02					
03					

\*Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

\*Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: suficiencia, se dice que hay suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión teórica.

Jayne Chorres Panta  
Psicóloga  
CPP 18116

3 de Julio de 2020

Firma del Experto Informante.

## Juez 4



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESCALA DE ORIENTACION HACIA LA VIDA (LOT - R) E IDEACION SUICIDA POSTIVA Y NEGATIVA

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [x]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Yvelia Vera Calmet

DNI: 41455255

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	MAESTRIA - DOCENCIA UNIVERSITARIA	1997 - 1998
02	UCV	DOCTORADO	2014 - 2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	TRUJILLO	2004 - ACTUALMENTE	VALIDADORA DE JUECES EXPERTOS
02					
03					

\*Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

\*Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: suficiencia, se dice que hay suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión teórica.

Yvelia Vera Calmet  
CIP 7125

3 de Julio de 2020

Firma del Experto Informante.