



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje virtual de los
estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Br. Laura Colquehuanca, Marta (ORCID: 0000-0002-8441-6198)

ASESORA:

Dra. León More, Esperanza Ida (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PIURA -PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios,

Por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante mi formación profesional. Guiar mis pasos con sabiduría y fortaleza.

A mis padres,

A pesar de nuestra distancia física, siento que están siempre conmigo y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ustedes como lo es para mí.

A mis hermanos,

Por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

Marta Laura Colquehuanca

AGRADECIMIENTO

Dar infinitamente gracias a Dios, por habernos dado fuerza y guiarme para terminar exitosamente.

Agradecer también a la confianza y el apoyo de mis hermanos, para llevar a cabo esta difícil jornada.

Un agradecimiento especial a mi asesora Dra. Esperanza León More, por su tiempo, disposición y paciencia en este largo camino y sus excelentes orientaciones en la realización de este trabajo.

A todos los docentes de la Maestría Docencia Universitaria, al sembrar las habilidades profesionales y personales para ser mejor cada día.

Marta Laura Colquehuanca

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico.....	6
III. Metodología.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra, muestreo.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos.....	21
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. Resultados.....	22
V. Discusión.....	29
VI. Conclusiones.....	32
VII. Recomendaciones.....	34
Referencias.....	35
Anexos	

Índice de tablas

Tabla 1: Población.....	19
Tabla 2: Puntaje asignado a cada uno de las alternativas de respuesta.....	20
Tabla 3: Resumen de validación para juicio de expertos.....	20
Tabla 4: Influencia de estrategias didácticas en el aprendizaje virtual.....	22
Tabla 5: Correlación de estrategias didácticas en el aprendizaje virtual.....	23
Tabla 6: Estrategias didácticas de aprendizaje	24
Tabla 7: Estrategias didácticas de enseñanza.....	25
Tabla 8: Aprendizaje virtual.....	25
Tabla 9: Influencia de estrategias de aprendizaje en el aprendizaje virtual.....	26
Tabla 10: Correlación de estrategias aprendizaje y aprendizaje virtual.....	27
Tabla 11: Influencia de estrategias de enseñanza en el aprendizaje virtual.....	27
Tabla 12. Correlación de estrategias enseñanza y aprendizaje virtual.....	28

RESUMEN

El propósito de la presente investigación es conocer la influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020. El tipo de investigación es cuantitativa de diseño no experimental, según su condición correlacional - causal. La muestra estuvo conformado por 201 estudiantes de la escuela profesional de Enfermería y nutrición. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue cuestionario. Se obtuvo el siguiente resultado las estrategias didácticas influyen 82.1 % en un nivel alto en el aprendizaje virtual alto, así mismo las estrategias didácticas influyen 5.5% nivel medio en un aprendizaje virtual medio de los estudiantes; el 11.9% de estudiantes mencionaron que hay una influencia media en el nivel alto de aprendizaje virtual y un porcentaje menor de 0.5% influye en un nivel alto en el aprendizaje virtual media. Las estrategias didácticas influyen significativamente en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes. Se acepta la hipótesis de investigación con una correlación de Pearson (0.865) y Sig. (0.001). se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que las estrategias didácticas influyen significativamente en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes; con respecto a las estrategias didácticas de aprendizaje utilizadas por los estudiantes y estrategias de enseñanza (preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales) deberían de ser utilizadas adecuadamente por los docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias, didácticas, aprendizaje virtual

ABSTRACT

The purpose of the present investigation is to know the influence of the didactic strategies in the virtual learning of the students of the National University of Tumbes, 2020. The type of investigation is quantitative of non-experimental design, according to its correlational-causal condition. The sample consisted of 201 students from the professional school of Nursing and nutrition. For data collection, the survey technique was used and the instrument was a questionnaire. The following result was obtained: the didactic strategies influence 82.1% in a high level in high virtual learning, likewise the didactic strategies influence 5.5% average level in a medium virtual learning of the students; 11.9% of students mentioned that there is a medium influence on the high level of virtual learning and a percentage less than 0.5% influences a high level on average virtual learning. The didactic strategies significantly influence the virtual learning of the students of the National University of Tumbes. The research hypothesis is accepted with a correlation of Pearson (0.865) and Sig. (0.001). the null hypothesis is rejected. It is concluded that the didactic strategies significantly influence the virtual learning of the students of the National University of Tumbes; Regarding the didactic learning strategies used by students and teaching strategies (pre-instructional, co-instructional and post-instructional) they should be used appropriately by teachers to improve student learning.

Keywords: Strategies, didactics, virtual learning

I. Introducción

La virtualidad en la educación superior no es reciente, pero aún no están muy claras la manera de interactuar del docente y estudiantes en las aulas virtuales; para el uso adecuado y a la vez aprovechar los beneficios que tienen. Sin embargo, la mayoría de las instituciones educativas superiores están promoviendo la utilización de las tecnologías en las Universidades, representa una modificación de estilos tradicionales a una educación innovador. La educación universitaria ha ido evolucionando a partir de los 90 con el impacto de la aparición de tecnologías y es de ahí que en el siglo XXI se inicia en algunas universidades con las clases semi presenciales a nivel posgrado para dar facilidad a profesionales que quieren continuar con su formación académica.

En la actualidad debido a la pandemia causado por COVID -19, por los diferentes perjuicios que ha ocasionado a nivel global en escenarios políticos, socioculturales, económicos y por estado de emergencia declarada en todo el país con la finalidad de disminuir el número de contagio de esta enfermedad y así evitar los daños. Se han modificado diferentes actividades como uno de ellos la educación superior que ha pasado completamente a ser virtualizado, más de un millón de universitarios están realizando clases virtuales para evitar la pérdida del año académico (SUNEDU, 2020) ello presenta un gran reto para aquellas docentes y estudiantes que carecen de acceso y conocimientos tecnológicos. A pesar de que el desarrollo de la educación virtual no es reciente; las estrategias didácticas utilizadas por algunos docentes parecieran haberse quedado en las aulas presenciales e incluso, solo en la imaginación de los estudiantes. Los docentes y estudiantes se enfrentan a un cambio acelerado de adaptación a nuevas estrategias didácticas, estos son encontrados en diferentes medios virtuales.

La Universidad Nacional de Tumbes hasta el semestre académico 2019 – II, ha ofrecido clases de modalidad presencial en el nivel pregrado y posgrado, sin embargo actualmente por las circunstancias de la pandemia causado por COVID-19 que se vive a nivel mundial, ha tenido que adoptar la educación virtual, para continuar con la educación profesional de los estudiantes Unetinos. A raíz de esto a los docentes y estudiantes les han capacitado sobre del uso de

plataforma para facilitarles el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación virtual.

Por otro lado Vialart (2020) menciona que la educación virtual forma parte del aula presencial, por lo que existe una interacción a la distancia entre el docente y estudiantes que utilizan estrategias didácticas de aprendizaje y enseñanza en las aulas virtuales, para desarrollar actividades utilizando técnicas innovadoras y nuevos formatos para la impartir los conocimientos, donde el estudiante gestiona su conocimiento, por tanto existen algunos beneficios como: la disminución de distancias, enriquecimiento de nuevos conceptos, permitiendo el desarrollo de los cursos de manera virtual.

Desde la década de 1970, la Universidad Abierta del Reino Unido ha sido pionera en el concepto de aprendizaje a la distancia al proporcionar entornos de aprendizaje combinados de tutoría presencial y paquetes de cursos que incluyen material de curso basado en audio y video. Desde la llegada de Internet, la tecnología educativa basada en la red está evolucionando rápidamente en las universidades de todo el mundo (UKEssays, 2018).

Por otro lado en Departamento de Educación de Louisiana se implementó tecnologías emergentes, como la instrucción basada en la web, para apoyar estos estándares. Estas nuevas tecnologías impulsaron a Louisiana Center al uso de Tecnología educativa para establecer el aula virtual. Este proyecto fue un programa que incluía un equipo de docentes para desarrollar y enseñar cursos basados en la web a partir de ello todos los docentes y estudiantes tuvo acceso a tecnologías que son efectivas para mejorar aprendizaje de los estudiantes (Sellers, 2001).

En Cuba, el sector salud tiene una experiencia de más de 20 años en una educación virtual para el desarrollo de diferentes cursos, a pesar de que los plataformas virtuales están disponibles, existen problemas relacionadas con la conectividad, lo que influye directamente en la didáctica a emplear en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo Duart y Sangrá (2010), afirman que las estrategias didácticas son innumerables en la educación virtual y requieren de una metodología innovadora para el cambio tradicional donde el docente

enseña y los estudiantes aprenden, por lo cual se refiere que la educación virtual está experimentando una modificación innovadora mediante el uso de las herramientas virtuales.

La educación virtual permite la facilidad en la administración de la información de los diferentes temas de los cursos, esta mediada por el uso de diferentes tecnologías que proporcionan variedades de herramientas de aprendizaje que son más didácticas y motivadoras que las estrategias tradicionales. La educación virtual con el uso adecuado de estrategias didácticas podrían incluso presentar ventajas como se menciona: Se puede estudiar en cualquier momento y no existiendo barreras del lugar y tiempo, se puede acceder a los contenidos durante en cualquier horario, permitiendo adaptar la educación a la disponibilidad de tiempo que presenta el estudiante, ahorrar tiempo y dinero, ya que no requieren desplazamiento; existe mayor accesibilidad; brinda mayor oportunidad para análisis de la información que se está recibiendo o puede recibir una retroalimentación si en caso sea necesario; facilita el trabajo colaborativo, el acceso a chats, debates foro y prácticas en las plataformas todo ello ayuda al aprendizaje de los estudiantes. A pesar de ello existen algunas desventajas en la educación virtual como la falta de una organización pedagógica con procesos cognitivos y estrategias didácticas; crea una interrupción en la relación docente y estudiante, rompiendo lazos humanos así afectando la motivación en los estudiantes; la disciplina y constancia que se requieren en la educación virtual es mayor; deficiencia en la conexión de internet, algunas fallas que podría tener el equipo o material de trabajo; todos ellos generan retrasos e interrupciones en las actividades que se realicen, si no existe un horario de estudios programada, puede descontrolar las diferentes actividades a realizar. Los entornos de aprendizaje, métodos, técnicas de enseñanza y las necesidades de los estudiantes han cambiado en las últimas décadas. Millones de estudiantes de hoy usan herramientas digitales para aprender y adquirir nuevas habilidades. Además, la nueva generación requiere una forma de aprendizaje más flexible y móvil. Desafortunadamente, muchos aprendizajes existentes no cumplen con estos requisitos y también carecen de estrategias para motivar a los estudiantes para seguir aprendiendo. Como

consecuencia, las tasas de abandono suelen ser altas y las experiencias de aprendizaje se consideran aburridas y poco interesantes (Pirker, 2017).

De ahí la importancia de utilizar adecuadamente las estrategias didácticas para brindar una educación de calidad y así alcanzar con los objetivos planteados. Así mismo las estrategias didácticas están constituidos por estrategias de aprendizaje y enseñanza. Las estrategias de aprendizaje se refieren a las habilidades que tiene un estudiante y el procedimiento que utiliza de manera intencional para realizar actividades académicas y aprender. Con respecto a las estrategias de enseñanza estas son formuladas por el docente y proporcionado al estudiante para facilitar un aprendizaje. La labor del docente con respecto al aprendizaje virtual está comprendida en aplicaciones tecnológicas a través de ella interactúan el docente y estudiante. La pedagogía conjuntamente utilizada con las tecnologías dinamiza la formación y la calidad de la educación virtual. Están apareciendo nuevas estrategias didácticas, en cuanto a su forma de aplicación se desconoce. El docente de hoy debe poseer nuevas competencias y habilidades para absolver las inquietudes que presenta el estudiante y así mejorar los nuevos escenarios educativos y en otros ámbitos profesionales, así como en la sociedad (Lagunes, et al., 2019).

El uso adecuado de estrategias didácticas ofrece oportunidades para utilizarlas en la educación virtual. Haciendo el uso de manera pertinente, las estrategias pueden facilitar la enseñanza y aprendizaje, ya que permiten la superación de obstáculos que se podrían presentar en una educación virtual. A través del aprendizaje virtual se adquiere conocimientos y a la vez se desarrolla competencias, obtenidas y evidenciadas a partir de los cursos virtuales dentro de ello se consideran tres ejes: el primer eje interacción, en este eje el docente - estudiante y estudiante – compañeros realizan un proceso simultáneo de interaprendizaje, por consiguiente el segundo eje colaboración, son acciones que permiten el desarrollo de habilidades y competencias de trabajo en equipo mediadas por tecnologías finalmente el tercer eje producción, son aquellas diseñadas de las experiencias del docente y estudiante, haciendo el uso de las herramientas tecnológicas, que permiten generar evidencias del aprendizaje obtenido.

Por tanto se pretende estudiar las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la universidad nacional de tumbes, 2020

Por lo mencionado anteriormente se formuló el siguiente problema: ¿Cuál es la influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020?

Se planteó el objetivo general: Determinar la influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020. Los objetivos específicos fueron los siguientes: Determinar las estrategias didácticas de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020. Determinar el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020. Determinar la influencia estrategia aprendizaje en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020. Determinar la influencia estrategia enseñanza en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020.

La hipótesis general planteada fue: H_i : Las estrategias didácticas influyen significativamente en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes. H_0 : Las estrategias didácticas no influyen en el aprendizaje virtual de los estudiantes. Así mismo se plantea hipótesis específica 1 H_i : La estrategia aprendizaje influye significativamente en el aprendizaje virtual de los estudiantes. H_0 : La estrategia aprendizaje no influye significativamente en el aprendizaje virtual de los estudiantes. Hipótesis específica 2 H_i : La estrategia enseñanza influye significativamente en el aprendizaje virtual de los estudiantes. H_0 : La estrategia enseñanza no influye significativamente en el aprendizaje virtual de los estudiantes.

Las estrategias didácticas aplicadas por los docentes y estudiantes en el aprendizaje de los estudiantes es importante analizarlo pues, existen diferentes estrategias utilizadas en las aulas virtual. Considero que la siguiente investigación será beneficiosa para los docentes y estudiantes para el uso adecuado y oportuno de las estrategias didácticas así mejorando el aprendizaje virtual de los estudiantes de igual manera mejorar la calidad educativa en las universidades.

II. MARCO TEÓRICO.

Espinoza, et al. (2020) Realizaron en Ecuador, un estudio titulado *Influencia de las didácticas tecnológicas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes*. Su objetivo fue identificar la influencia que tienen las didácticas tecnológicas en el aprendizaje, investigación de tipo descriptiva y explicativa, utilizaron la técnica de observación, revisión bibliográfica y documental para la recolección de datos. Tuvo como conclusión que las estrategias didácticas tecnológicas implican un cambio innovador en la educación virtual de los estudiantes donde se crea nuevos ambientes que se requiere para que un estudiante tenga autonomía e independencia, para la administración de su tiempo, así mismo pueda diseñar una metodología de estudio y aprendizaje.

Chavarría, et al. (2020). Realizaron en Costa Rica, un estudio titulado *E-Learning in Dental Schools in the Times of COVID-19: A Review and Analysis of an Educational Resource in Times of the COVID-19 Pandemic*. Es un estudio cualitativo, para la recolección de datos empleó grupos focales, evaluó la experiencia de aprendizaje de los estudiantes de odontología que utilizaron los recursos visuales de Internet, definidos como materiales visuales (videos, animaciones, fotos) que estaban disponibles gratuitamente en sitios web públicos. Descubrieron que los recursos visuales de internet, más utilizados eran videos de demostraciones clínicas realizadas en pacientes de la vida real. Esta herramienta fue especialmente útil para los principiantes. Esta forma de ayuda visual resultó más atractiva para los estudiantes que leer el procedimiento de un libro de texto. Concluyeron que todos los estudiantes solicitaron videos para temas clínicos como endodoncia, y el 95.7% de los estudiantes informaron que las clases en línea y el aprendizaje virtual son útiles.

Martínez, et al. (2018), realizaron la investigación: *Estrategias Pedagógicas Aplicadas a la Educación con Mediación Virtual para la Generación del Conocimiento Global*. Fue de enfoque cuanticualitativo de tipo descriptivo, el instrumento se aplicó a 55 docentes en cuatro universidades de cuatro programas académicos en Colombia. Así mismo concluyeron que de los docentes el 52.7% cuentan con un nivel alto en manejo de estrategias pedagógicas y favorecen el aprendizaje de los estudiantes en la educación virtual

al integrar los tres ejes sociales, culturales y tecnológicos dentro de las estrategias pedagógicas.

Saza (2016), realizó la siguiente investigación: *Estrategias didácticas en tecnologías web para ambientes virtuales de aprendizaje, Universidad Magdalena, Colombia*, concluye que las plataformas tecnológicas y herramientas web no reemplazan la función que realiza el docente, aunque el aula virtual este bien diseñada tecnológicamente; si desde el saber pedagógico y didáctico no hay un uso adecuado como una motivación a los estudiantes no hay un beneficio, las tecnologías no son el fin son el medio para alcanzar los objetivos planteados, otro aspecto importante es el compromiso que deben de tener el docente y estudiantes del aula virtual para lograr los objetivos propuestos en cada actividad realizada.

Banyard, (2015), realizó la siguiente investigación: *The impact of digital technologies on teaching and learning*. Esta tesis tiene como objetivo el impacto de las nuevas tecnologías en el aprendizaje y se basa en la investigación trabajo realizado durante un período de diez años. La tesis analiza los facilitadores y las barreras para usar tecnologías digitales de manera eficaz y explora los desafíos para los educadores a medida que responden a los cambios provocados por estas tecnologías digitales. Presenta ocho trabajos publicados que han investigó el impacto de las tecnologías digitales y recopiló datos utilizando una variedad de técnicas cuantitativas. El documento básico proporciona un modelo mediante el cual se puede analizar y analizar el impacto de las tecnologías digitales entendido y los papeles restantes pueblan ese modelo. El modelo identifica un sistema de aprendizaje espacios que describen las formas en que los alumnos, profesores y gerentes responden a los desafíos y oportunidades que las tecnologías digitales aportan al aprendizaje. Los artículos exploran cómo el espacio escolar, el espacio de enseñanza, el espacio de aprendizaje personal y el espacio vital han sido transformados por tecnologías digitales. Estos artículos destacan la tensión constante dentro de la educación provocada por el conflicto ambiciones de los gerentes de controlar el aprendizaje y, al mismo tiempo, fomentar la personalización. Los artículos consideran la naturaleza de las brechas digitales y también los peligros potenciales que se presentan a los

jóvenes personas por tecnologías digitales. Finalmente, los artículos exploran la relación entre el uso de digital tecnologías y logros académicos.

Lucumi & González (2015), realizaron la siguiente investigación: *El ambiente digital en la comunicación, la actitud y las estrategias pedagógicas utilizadas por docentes, en la Escuela Normal Superior Ubaté, Colombia*. Tuvo como objetivo revisar la información teórica e investigativos a partir de una revisión documental. Realizaron el análisis desde tres categorías preestablecidas: estrategias y prácticas pedagógicas requeridas por docentes; actitud del docente en aulas virtuales y estrategias de comunicación. Concluyeron que la utilización de estrategias en los docentes es importante en sus prácticas pedagógicas y la vez presenten una actitud positiva para la motivación de sus estudiantes ante las aulas virtuales de aprendizaje e implementen nuevas estrategias didácticas e innovadoras en el aula virtual así promover la comunicación del docente y entre los estudiantes.

Encarnación & Legañoa (2013), realizaron la siguiente investigación: *Estrategia para favorecer el desarrollo de la interactividad cognitiva en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje*, en la Universidad de Sevilla, España, se aplicó métodos teóricos y empíricos. Se obtuvo el siguiente resultado el 50% de los estudiantes calificaron exitosamente al utilizar las estrategias preferenciales, formación de estrategias no preferenciales e integración de estrategias, a la vez se apreció que hay estudiantes utilizan el estilo predominante. Tuvo como conclusión que la estrategia didáctica es utilizada de guía para el desarrollo de la interacción entre las actividades de los docentes y estrategias que utilizan los estudiantes.

Acosta & García (2012), en el siguiente estudio realizado en Venezuela, titulado: *Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas*. El objetivo fue el siguiente identificar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, fue de diseño descriptivo, no experimental y transeccional. Para la recolección de datos utilizaron cuestionarios. Concluyeron que existe un uso adecuado de estrategias pre y coinstruccionales y los estudiantes refieren que solo algunas veces utilizan las

estrategias postinstruccionales, El uso de estrategias postinstruccionales debe ser frecuente para que el proceso de enseñanza sea exitosa.

Valverde et al (2020). *Trends in Educational Research about e-Learning: A Systematic Literature Review*. Tuvo como objetivo identificar los temas de investigación; las teorías más relevantes; las modalidades más investigadas y las metodologías de investigación utilizadas. Se utilizaron herramientas para la gestión bibliográfica y minería de textos. La selección de literatura fue realizada en tres revistas de primer cuartil indexadas en especializadas en Tecnología Educativa. Un total de 248 artículos componen la muestra final. El análisis de los textos identificó tres nodos principales: Estudiantes en línea; docentes en línea; y entornos de aprendizaje interactivos con el plan de estudios. Concluyeron que los temas principales y subtemas de investigación, modalidad de aprendizaje virtual más investigada, más relevante marcos teóricos sobre aprendizaje virtual y tipologías de metodologías de investigación.

Nunes & Zerbini (2019). Realizaron la siguiente investigación: *Distance Learning Degrees: Possibility of Evasion, Styles and Learning Strategies*. El objetivo fue relacionar la posibilidad de evasión de un curso de educación virtual con las estrategias y estilos de aprendizaje de los estudiantes. La muestra fue 135 estudiantes matriculados en una carrera a distancia respondieron de manera virtual al instrumento de estrategias y estilos de aprendizaje. Los resultados fueron que el mayor número de estudiantes que no abandonaron algún curso virtual utilizaron las estrategias conductual y autorregulado; así mismo presentaron estilos de aprendizajes relacionados al espacio virtual de estudio. Conclusión los resultados obtenidos contribuyen a la planificación futura de los programas de educación a distancia que se ha de considerar las características de los estudiantes.

García & Suárez (2011), realizaron la siguiente investigación en la universidad de Salamanca: *Interacción virtual y aprendizaje cooperativo. Un estudio cualitativo*, el objetivo fue profundizar en el conocimiento de la interacción cooperativa en equipos de aprendizaje bajo la utilización de tecnologías. Se concluye que la interacción social mejora significativamente el aprendizaje virtual, interacción y la comunicación de los estudiantes.

Lopes, et al. (2019) en el artículo titulado: Good practices in virtual teaching and learning environments: a systematic literature review. Tuvo como objetivo enumerar las mejores prácticas disponibles, así como identificar dificultades en su aplicación y posibles soluciones. Como resultado identificaron algunas dificultades en la implementación de dichos modelos. Se observó que tales obstáculos giran en torno a enfoques de las competencias digitales de los docentes y el uso de herramientas de aprendizaje colaborativo. En este sentido, la investigación sugiere como continuación en trabajos futuros, la ejecución de programas de perfeccionamiento docente y el desarrollo de un modelo con las buenas prácticas unificadoras identificadas en la literatura, con la finalidad de contribuir en la mediación tecnológica de procesos complejos como la elaboración de papeles académicos.

Por otro lado Azike (2015). En una investigación titulada: *Students' Learning Experiences and Perceptions of Online Course Content and Interactions*. Este estudio es de tipo cualitativo se utilizó para examinar la experiencias de aprendizaje y percepciones de los estudiantes en cursos en línea en una universidad en el oeste de Estados Unidos. Se utilizó la teoría del aprendizaje a distancia transaccional de Moore para evaluar interacciones entre estudiantes, instructores y contenido del curso. El muestreo intencional fue utilizado para seleccionar a 18 estudiantes de 3 departamentos universitarios para participar en el estudio. Preguntas de investigación centradas en cómo los participantes percibían sus experiencias de aprendizaje en cursos virtuales y cómo describieron las interacciones con los docentes y sus compañeros. La recolección de datos fue multimodal. Las entrevistas se realizaron en formato presencial, correo electrónico y Skype. Los resultados mostraron que los participantes calificaron la interacción con el material del curso como la importante, seguido de la interacción con el instructor. El siguiente en importancia fue el carácter del alumno, seguido de la interacción alumno-alumno. Este estudio contribuye a cambio social informando los esfuerzos de los profesores y administradores de la educación superior para revisar y modificar el contenido del curso en línea.

Así mismo se encontró estudios realizados a nivel nacional Itokazu (2018), realizó la siguiente investigación en la Institución Educativa Tupac Amaru titulada: *Integración de las Tecnologías y los tipos de aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de nivel secundario*. El objetivo de esta investigación fue establecer la influencia entre la incorporación de las tecnologías de información y los tipos de aprendizaje en los estudiantes. Fue de diseño no experimental y cuantitativo. Se obtuvo el siguiente resultado existe un nivel moderado de correlación entre las variables de incorporación de las tecnologías de información y comunicación. Tuvo como conclusión las dimensiones de comunicación y creación de contenidos es moderada; así mismo la dimensión de la información es de nivel alta con una tendencia positiva en el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado Zapata (2017), realizó la investigación *estrategias didácticas de educación virtual para mejorar la participación de estudiantes en tutorías académicas*. Tuvo el siguiente objetivo establecer estrategias que permiten mejorar significativamente la interacción de estudiantes en los programas de tecnologías y garantizar un aprendizaje. Utilizó el método empírico y experimentación se determinó el porcentaje de influencia de la estrategia de participación de los estudiantes, logrando un resultado favorable y significativo.

Camarena (2017), realizó un estudio titulado: *Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento*. El objetivo fue el siguiente determinar existencia de relación entre las estrategias de enseñanza virtual utilizadas por el docente y el rendimiento académico de los estudiantes. Fue de diseño descriptivo - correlacional; se aplicó el instrumento a 244 estudiantes. Se tuvo los siguientes datos; con respecto a los estudiantes el 54, 1% indicaron que los docentes siempre aplican las estrategias preinstruccionales; 48, 4% de docentes usan casi siempre coinstruccionales y 44.7% de docentes hacen el uso de las estrategias postinstruccionales; embargo solo el 3,3% menciona que nunca lo utilizó. La cual muestra que en la mayoría de las aulas no tienen relación entre las estrategias de enseñanza virtual docente y el rendimiento académico de los estudiantes, a excepción del aula P en donde se halló una relación significativa, positiva y débil. En cuanto al rendimiento académico los resultados visualizaron

que un gran porcentaje de estudiantes el 75,6% aproximadamente tienen notas aprobatorias, e inclusive buenas calificaciones.

Lázaro (2012) elaboró un estudio en la Universidad Ricardo Palma titulado: Estrategias didácticas y aprendizaje de la matemática en el programa de estudios por experiencia laboral. El objetivo fue determinar la relación entre las estrategias didácticas y el proceso de aprendizaje de matemática en los estudiantes. Fue de diseño correlacional. Aplicaron el instrumento a 150 estudiantes. Los resultados fueron que el 50% aprobaron y se evidenció que las estrategias didácticas presentaron una influencia positiva en el aprendizaje de la matemática.

Palomino (2012), realizó la investigación titulada: Desempeño del docente y la influencia que tiene en el aprendizaje de los estudiantes universitarios de la Unidad Académica de Estudios Generales. Tuvo el siguiente objetivo determinar la existencia de relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales. Fue de diseño descriptivo. La muestra estimada fue de 345 estudiantes. A la cual se evaluó cuatro dimensiones: Estrategias didácticas, responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales, materiales didácticos y capacidades pedagógicas. El resultado encontrado fue existe una relación entre el desempeño del docente y el aprendizaje del estudiante y a la vez menciona que mientras más óptimo es el desempeño de docentes referido al uso de estrategias de enseñanza mayor es el aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo Delgado y Solano (2009). Mencionan que el variable estrategias didácticas son el conjunto de procedimientos que pueden ser sistematizados, la finalidad es ayudar al logro del aprendizaje. Las estrategias didácticas están constituido por las estrategias de aprendizaje y enseñanza. Así mismo Torre & Barrios (2000). Definen que la estrategia didáctica como un conjunto de procedimientos la cual se organiza secuencialmente la acción en orden a conseguir objetos formativos y comparte la toma de conciencia teórica.

Con respecto a la dimensión estrategias de aprendizaje Monereo et al. (1999) lo define como habilidades y competencias que un estudiante adquiere y emplea de manera consciente, intencionada y coordinada que necesita para aprender significativamente, resolver problemas y realizar las actividades

académicas. Así mismo establece tres grandes objetivos que considera prioritarios en las estrategias de aprendizaje como primer objetivo mejorar el conocimiento procedimental y declarativo del estudiante con referencia al curso virtual, un segundo objetivo mejorar la rapidez de los estudiantes en las operaciones y decisiones mentales que realizan al resolver un trabajo; finalmente el tercer objetivo consiste en adquirir el conocimiento y el análisis de las condiciones en que se produce la resolución de un determinado trabajo y aprendizaje de un contenido en específico. Estos tres objetivos mencionados anteriormente facilitan al estudiante el análisis y supervisión consciente de sus actividades de aprendizaje. Dentro de los indicadores tenemos: Búsqueda de información, intercambio de información, lectura de documentos, lectura de mensajes, análisis de información y redacción de información.

La Búsqueda de información Paucara (2019) define como el conjunto de procesos que tienen por finalidad que el estudiante acceda a una información específica para resolver las preguntas, mediante la localización y acceso a los recursos de información pertinentes.

Intercambio de información es el acto de comunicarse con otro estudiante para obtener una información que tiene el estudiante, se considera valioso y útil, ofreciendo también otra información relevante que le ayudara en el aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo Raffino (2020) menciona que la lectura es un proceso en el que un estudiante descubre cierta información mediante el lenguaje visual y escrito. La razón principal de realizar la lectura de documentos y mensajes es para producir significados, crear sentidos y generar conocimientos ello dependerá de varios factores: el propósito del estudiante emprender la lectura, el tipo de discurso y la trama que predomine en éste. Y a la vez es realizada la lectura porque necesita comprender e interpretar un tema específico, es decir, adquirir y dominar un conocimiento determinado. Por otro lado los estudiantes necesitan investigar y extraer ideas principales, explicaciones, puntos de vista y argumentos para organizar una exposición, para participar en una clase con conceptualizaciones válidas o para escribir un trabajo académico.

Con respecto al indicador análisis de información es el tercer paso del proceso del pensamiento crítico en el que se demanda la definición y aplicación de criterios que permitan discernir la información útil, significativa, pertinente,

veraz y comprobada de la que no lo es. Este proceso, conocido por los estudiantes tanto en la trayectoria de su formación académica. Es un elemento sustancial del pensamiento crítico porque conjunta los dos procesos indispensables para lograr la certeza que se busca para alcanzar un razonamiento coherente, lógico y sustentado en evidencias. En la toma de decisiones, este proceso permite contar con referentes sólidos para analizar tanto la situación como sus alternativas y los posibles efectos de cada una de ellas a corto, mediano y largo plazos. (Construyet, 2020).

Redacción de texto es un método para recopilar una serie de escritos sobre un tema en común donde se realiza la edición y organización de los diferentes fuentes de textos a la cual se modifica ligeramente para consolidar un solo documento.

Por otro lado la dimensión estrategias de enseñanza estas están formuladas por los docentes, que se brinda a los estudiantes para facilitar un juicio crítico de la información. Díaz et al. (1998) mencionan que las estrategias se clasifican de acuerdo al tiempo de uso y presentación dentro de ellos: estrategias preinstruccionales, instruccionales y posinstruccionales. Las estrategias preinstruccionales es todo aquello que activa el conocimiento y experiencias previas obtenidas; a la vez le permiten ubicarse dentro del contexto del aprendizaje virtual; a la vez las estrategias preinstruccionales está constituido por los objetivos planteados en cada actividad realizada información previa; así mismo las estrategias coinstruccionales se refiere al contenido curricular durante el proceso de enseñanza, cumplen con las diferentes funciones como: delimitación de la organización; captación de la información; definición de temas; estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. A su vez, las estrategias postinstruccionales se utilizan después de brindar información y permiten a los estudiantes a formar una visión sintética, integradora e incluso un juicio crítico del material. El objetivo de esta estrategia es valorar lo aprendido.

Con respecto al variable aprendizaje virtual MINEDU (2020) lo define como el desarrollo de competencias, habilidades y adquisición de conocimientos a través de la educación virtual, considerando tres ejes fundamentales: interacción, colaboración y producción. Por otro lado el aprendizaje es la acción de instruir y el proceso por el cual una persona es preparada para dar una

solución a situaciones que puedan ocurrir; a su vez el aprendizaje va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información ello lo realiza en un determinado tiempo. EcuRed (s.f)

Para Ausubel (1983) el aprendizaje de los estudiantes depende de la relación que existe entre los conocimientos previos adquiridos y la nueva información recibida, a partir de ello se adquiere nuevos conocimientos y estas deben de estar organizadas para un mejor aprendizaje. Es por esa razón que es necesario conocer la información que posee cada estudiante, tanto experiencias, como conocimientos previos a realizar un tema en específico, pues estos le permitirán establecer una relación. El conocimiento previo influye en el aprendizaje virtual de los estudiantes, a partir de ello se puede iniciar a la instrucción de cada estudiante.

Vera (2004) lo define a la dimensión interacción como el proceso simultáneo de interaprendizaje entre docente-estudiante y estudiante-compañeros. Así mismo la interacción desarrolla capacidades comunicativas de los estudiantes al permitir y facilitar la posibilidad de relacionarse con docentes y compañeros que le serán de gran ayuda en su aprendizaje. A la vez ofrece facilidades para discutir y recibir opiniones constructivas para un mejor desarrollo de la capacidad crítica. Guevara (2011) menciona que la interacción docente-estudiante es la parte esencial de la motivación para los estudiantes donde se observa al docente y su conocimiento intelectual como guía, ello se refleja en la interacción del docente con sus estudiantes en los momentos cuando se dan instrucciones, proceso de aprendizaje, se expone, explica un tema concreto, se crean nexos, se realizan preguntas para el juicio crítico, se plantean esquemas, se organizan actividades o se da retroalimentación a las participaciones, tareas o trabajos. La interacción estudiante-compañeros es la interacción que existe entre diferentes estudiantes y es el mejor medio de promover el aprendizaje.

Por otro lado Corrales & Varela (2015) Definen a la dimensión colaboración como acciones conjuntas realizadas por medios tecnológicos que permiten el desarrollo de competencias necesarias y habilidades para trabajo en equipo. Este tipo de estrategias orientan a los estudiantes a interactuar con sus compañeros, a partir de ello aprender conjuntamente. Permite una interacción mayor entre los integrantes de cada grupo; el trabajo colaborativo en espacios

virtuales, como la presentación de trabajos, la asesoría y el seguimiento de los docentes a través de diferentes herramientas tecnológicas disponibles en el Aula Virtual como el foro para el debate y el glosario para alcanzar un objetivo en común. Así mismo menciona que un trabajo colaborativo, no es un trabajo realizado por un grupo de estudiantes donde cada uno construye una parte del trabajo ya finalizar se agrupa todas las partes, requiere que todos trabajen con solo objetivo en la cual los estudiantes interactúan para producir una tarea en específico, no existe una persona que enseña a los demás si no que todos los integrantes aprenden simultáneamente. El trabajo colaborativo se promueve a través del debate en un foro virtual el responsable de ello es el docente. Dentro de ello tenemos los siguientes indicadores: Distribución del trabajo, asignación de responsabilidades, revisión del trabajo final y consenso del documento final.

Lidia & Ruiz (2020) lo definen a la distribución de trabajo como la división de un trabajo determinado entre los integrantes del equipo, la finalidad de esta distribución es producir mejor con el mismo o menor esfuerzo, mencionando claramente las funciones asignadas que va cumplir cada integrante del equipo y desglosando detalladamente las actividades que corresponden a cada función.

Barrios (2020) menciona que la asignación de responsabilidades es la otorgación de funciones determinadas a cada uno de los integrantes del equipo. La responsabilidad asignada debe ser rotativa para que cada estudiante asuma diferentes compromisos frente a determinados trabajos, así mismo aumenta la autoestima de cada uno de los integrantes del equipo por que se demuestra que todos pueden hacer y cumplir diferentes actividades programadas, preparando de esta manera un equipo integral, que no depende de alguno de los estudiantes que conforman el equipo.

Revisión del trabajo final cada uno de los integrantes del equipo realiza la revisión del trabajo elaborado.

Consenso del documento es la conformidad que da el equipo al trabajo realizado.

A la dimensión producción MINEDU (2020) son los materiales o trabajos elaborados y diseñados por las experiencias del docente y estudiantes, utilizando las herramientas tecnológicas de plataforma virtual, que permitan generar las evidencias de aprendizaje virtual.

La creación de infografías ya que esta representa la información a través de imágenes y textos. Se puede explicar un acontecimiento histórico, describir una situación, exponer un proceso, sintetizar una narración, realizar comparaciones de dos situaciones. Haciendo el uso de Easelly, picktochart, canva, venngage. También se puede realizar los organizadores gráficos como es el mapa conceptual fue desarrollado por Novac en 1972, se basa en la teoría del aprendizaje significativo. Estos ayudan a los estudiantes a organizar sus pensamientos y resumir un tema en específico haciendo el uso de la herramienta Cmaptools, así mismo pueden realizar videos, es una herramienta didáctica que se utiliza para el aprendizaje, entre otros (MINEDU, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

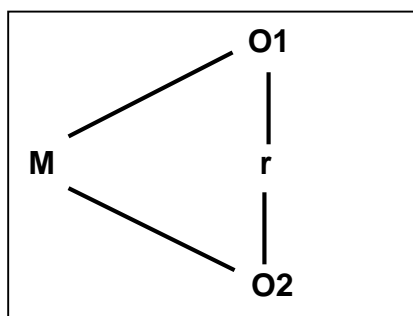
3.1.1. Tipo de investigación:

Es una investigación básica. Según (Villanueva, 2019) Una investigación básica porque el propósito de este tipo de investigación no es de aplicación inmediata y no aporta conocimiento nuevo. De acuerdo al alcance de investigación es de tipo descriptiva por que se basa en la descripción de las características del objeto de estudio. Ello se logra utilizando la encuesta para la recolección de dato. Y a la vez de acuerdo a su enfoque es cuantitativo en base a la medición numérica.

3.1.2. Diseño de investigación: Es de diseño no experimental; Según (Villanueva, 2019); En esta investigación no es necesario la modificación de las variables. Según su condición es correlacional causal teniendo como objetivo describir la relación entre el variable independiente estrategias didácticas y variable dependiente aprendizaje virtual. (Hernández, 2003) Se realiza la descripción de la relación entre variables, es un estudio relacional causal.

Se detalla el esquema:

Donde:



M: 201 estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020.

O1: Estrategias educativas

O2: Aprendizaje virtual

r: Relación entre las variables

3.2. Variables y Operacionalización

3.2.1: Variables

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) la variable es un atributo de un objeto de estudio, su variación puede ser susceptible de medirse u observarse. Esta investigación está conformado por 2 variables:

3.2.1.1. Estrategias didácticas (variable independiente)

3.2.2.2. Aprendizaje virtual (variable dependiente)

3.2.2. Matriz de operacionalización (Anexo 3)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: Es el conjunto de todos individuos que poseen una características en común. (Hernández, et al. 2014)

La población de estudio estará conformado por 420 estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes.

TABLA 1.
POBLACIÓN DE ESTUDIO

Universidad Nacional De Tumbes	
Escuela Académica	Cantidad
Enfermería	239
Nutrición y Dietética	181
Total	420

Fuente: Nomina de Matrícula 2020

3.3.2. Muestra: Está conformado por 201 estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Anexo 9).

3.3.3. Muestreo: Se utilizó el muestreo probabilístico. El muestreo probabilísticas, permite identificación de la probabilidad que cada persona que debe ser incluido en la muestra a través de una selección aleatoria. (Otzen & Manterola, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica: Es el procedimiento general para la recolección de los datos donde incluye diferentes actividades orientadas a planificar, recoger y evaluar los datos obtenidos (Cárdenas, 2013) . La técnica que se ha utilizado para la recolección de datos fue la encuesta el cual se ajusta a las unidades de análisis, así como a los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable.

3.4.2. Instrumentos: De acuerdo a la técnica seleccionada para recolección de la información y su articulación con los indicadores, se pueden tomar decisiones respecto a la pertinencia del instrumento. (Hernández, et al. 2014). El instrumento que utilizó fue el cuestionario. Un cuestionario se define como un conjunto de preguntas cerradas o abiertas sobre la base de los indicadores de cada dimensión de la variable (Cárdenas, 2013). Se aplicó 2 cuestionarios uno para las estrategias didácticas que estuvo constituido por 21 ítems y el segundo para el aprendizaje virtual constituido por 16 ítems de modalidad de escala de Likert. Cada uno con alternativas de respuestas Siempre, Casi siempre, a veces, Casi Nunca y Nunca; para efectos de interpretación, se estableció que cada

opción de respuesta recibe un puntaje, comprendido de 1 y 5 puntos, asignado de acuerdo con la organización de las opciones de respuesta (TABLA 2).

TABLA 2.
PUNTAJE ASIGNADO A CADA UNO DE LAS ALTERNATIVAS DE
RESPUESTA

Variables	Alternativas de respuestas	Puntaje Asignado
Estrategias didácticas	Siempre	5
	Casi siempre	4
	A veces	3
	Casi Nunca	2
	Nunca	1
Aprendizaje virtual	Siempre	5
	Casi siempre	4
	A veces	3
	Casi Nunca	2
	Nunca	1

Fuente: Propia

El cuestionario utilizado fue validado para (Contreras, 2015) La validez enfatiza la capacidad de una herramienta para cuantificar de manera significativa y adecuada las características que pretende medir. Es decir, que mida la característica para el cual fue diseñado y no otra similar. La validez de los cuestionarios fue dada por tres expertos con el uso de una matriz de validación, quienes valorarán el contenido de cada ítem. A continuación, se detalla:

TABLA 3.
RESUMEN DE VALIDACIÓN PARA JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del Experto	Grado académico	Valoración
Haydde Argomedo Muñoz	Maestría	Muy alta
Felicitas Tapia Cabrera	Maestría	Alta
Rodolfo Arredondo Nontol	Maestría	Muy alta

Fuente: Propia

3.5. Procedimientos

- Se realizó coordinaciones con la autoridad de la Universidad Nacional de Tumbes de la facultad ciencias de la salud
- Para la obtención de datos se aplicó los instrumentos que fueron validados por 3 expertos y obtuvo una confiabilidad alta de la muestra piloto aplicada.
- El procesamiento de datos se realizó a través del programa IBM SPSS versión 24.
- Para la aceptación o negación de las hipótesis planteadas se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.
- En el análisis e interpretación de datos se tomaron en cuenta de acuerdo a los objetivos planteados
- Y finalmente en las conclusiones y recomendaciones se realizaron de acuerdo a objetivos planteados.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizó la aplicación del software SPSS versión 24, en primer instancia se elaboró el bases de datos de los cuestionarios aplicados a los 201 estudiantes de las escuelas de Nutrición y Enfermería; seguidamente se elabora las tablas para poder definir tendencias en los resultados y finalmente el análisis de los resultados en base a los porcentajes obtenidos a en los indicadores y dimensiones respectivas.

3.7. Aspectos éticos

La investigación se llevó a cabo teniendo en cuenta criterios éticos ligados al tratamiento de las fuentes, en el primer instancia para la recolección de datos, se puso énfasis en el consentimiento informado a los estudiantes y en el tratamiento de las fuentes utilizadas se asumió reconociendo la autoría de las ideas a los autores de los materiales bibliográficos que se consultaron, siguiendo las disposiciones de la American Psychological Association (APA)

IV. RESULTADOS

Se presentan los resultados de la influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje virtual de los estudiantes. Los datos han sido obtenidos luego de aplicar el cuestionario sobre las variables estrategias didácticas y aprendizaje virtual a los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes de la escuela profesional de Enfermería y nutrición. La presentación de los resultados se realiza de acuerdo al orden de los objetivos de la investigación.

Objetivo general: Determinar la influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020

TABLA 4.

INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL

VARIABLES			APRENDIZAJE VIRTUAL			TOTAL
			BAJO	MEDIO	ALTO	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	BAJO	Nº	0	0	0	0
		%	0,0	0,0	0,0	0
	MEDIO	Nº	0	11	24	35
		%	0,0	5,5%	11,9%	17,4%
	ALTO	Nº	0	1	165	166
		%	0,0	0,5%	82,1%	82,6%
TOTAL		Nº	0	12	189	201
		%	0,0%	6,0%	94,0%	100%

Fuente: Propia

Se puede observar en la tabla 4, que las estrategias didácticas influyen en un 82.1 % en un nivel alto en el aprendizaje virtual alto, así mismo las estrategias didácticas influyen 5.5% nivel medio en un aprendizaje virtual medio de los estudiantes; el 11.9% de estudiantes mencionaron que hay una influencia media en el nivel alto de aprendizaje virtual y un porcentaje menor de 0.5% influye en un nivel alto en el aprendizaje virtual.

Así mismo con respecto a la hipótesis de investigación general: La estrategia aprendizaje influye significativamente en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes.

TABLA 5.
CORRELACIÓN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y APRENDIZAJE
VIRTUAL

		VI	VD
VI	Correlación de Pearson	1	0,865**
	Sig. (bilateral)		0,001
	N	201	201
VD	Correlación de Pearson	0,865**	1
	Sig. (bilateral)	0,001	
	N	201	201

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Las estrategias didácticas influyen significativamente en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes. Se acepta la hipótesis de investigación con una correlación de Pearson (0.865) y Sig. (0.001). se rechaza la hipótesis nula.

A continuación, se presentan desde los objetivos específicos los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes:

Objetivo específico 1: Determinar las estrategias didácticas de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020

TABLA 6.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
		%	%	%	%	%	%
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	BUSQUEDA DE INFORMACIÓN	0,0	4,0	21,9	40,3	33,8	100
	INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN	0,0	3,0	36,8	36,8	23,4	100
	LECTURA DE DOCUMENTOS	0,0	5,5	21,9	34,3	38,3	100
	LECTURA DE MENSAJES	0,0	0,0	31,3	19,9	48,8	100
	ANALISIS DE INFORMACIÓN	0,0	3,5	17,4	31,8	47,3	100
	REDACCIÓN DE INFORMACIÓN	0,0	5,5	47,8	25,4	21,4	100

Fuente: propia

Se puede observar en la tabla 6, que el 40.3% de estudiantes utiliza casi siempre la estrategia didáctica de aprendizaje (Búsqueda de información), el 36.8% de estudiantes realizan un intercambio de información, el 38. 3% realiza lectura de los documentos, EL 47.3% de estudiantes realizan análisis de información y realizan redacción de documentos un 47.4%, sin embargo existe un 4% de estudiantes que casi nunca realizan búsqueda de información y un 5.5% de estudiantes casi nunca realizan lectura de documentos.

TABLA 7.
ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE ENSEÑANZA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
		%	%	%	%	%	%
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES	0,0	9,0	53,7	22,9	14,4	100
	ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES	3,0	6,0	45,3	15,4	30,3	100
	ESTRATEGIAS POSTINSTRUCCIONALES	0,0	12,4	48,3	15,4	23,9	100

Fuente: Propia

Se observa en la tabla 7. Que el 14.4% de los estudiantes mencionan que los docentes siempre utilizan las estrategias preinstruccionales y 9% que casi nunca lo utiliza. Con respecto a las estrategias coinstruccionales 30.3% de estudiantes mencionaron que siempre utilizan los docentes este tipo de estrategia y 3% de los estudiantes mencionan que nunca utilizan este tipo de estrategias. Por otro lado el 23.9% de estudiantes mencionaron que los docentes siempre utilizan las estrategias postinstruccionales, sin embargo el 12.4% menciona que casi nunca utilizan este tipo de estrategias.

Objetivo específico 2: Determinar el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020

TABLA 8.
APRENDIZAJE VIRTUAL

APRENDIZAJE VIRTUAL						TOTAL	
BAJO		MEDIO		ALTO			
Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
0	0	100	49.7	101	50.3	201	100

Fuente: Propia

En la tabla 8. Se observa que el 50.3% de los estudiantes tienen un aprendizaje virtual alto y 49.7% tiene un aprendizaje virtual medio.

Objetivo específico 3: Determinar la influencia estrategia aprendizaje sobre aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020

TABLA 9.

INFLUENCIA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA APRENDIZAJE SOBRE APRENDIZAJE VIRTUAL

VARIABLES			APRENDIZAJE VIRTUAL			TOTAL
			BAJO	MEDIO	ALTO	
ESTRATEGIA APRENDIZAJE	BAJO	Nº	0	0	0	0
		%	0,0	0,0	0,0	0
	MEDIO	Nº	0	0	39	39
		%	0,0	0,0%	19,4%	19,4%
	ALTO	Nº	0	12	150	162
		%	0,0	6,0%	74,6%	80,6%
TOTAL		Nº	0	12	189	201
		%	0,0%	6,00%	94,00%	100%

Fuente: Propia

Se puede observar en la tabla 9, que la estrategia didáctica aprendizaje influye en un 6 % en un nivel alto en el aprendizaje virtual medio, así mismo las estrategia aprendizaje influyen 19.4% nivel medio en un aprendizaje virtual alto de los estudiantes y finalmente que en un 74.6 % influye en un nivel alto del aprendizaje virtual alto.

Hipótesis específico 1: Hi: La estrategia aprendizaje influye significativamente en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes.

TABLA 10

CORRELACIÓN ESTRATEGIA APRENDIZAJE Y APRENDIZAJE VIRTUAL

		ESTRATEGIA. APRENDIZAJE	APRENDIZAJE. VIRTUAL
ESTRATEGIA. APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	1	0,418**
	Sig. (bilateral)		0,001
	N	201	201
APRENDIZAJE. VIRTUAL	Correlación de Pearson	0,418**	1
	Sig. (bilateral)	0,001	
	N	201	201

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Las estrategias aprendizaje influyen significativamente en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes. Se acepta la hipótesis de investigación con una correlación de Pearson (0.418) y Sig. (0.001) y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo específico 4: Determinar la influencia estrategia de enseñanza en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020

TABLA 11.

INFLUENCIA DE ESTRATEGIA ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL

VARIABLES			APRENDIZAJE VIRTUAL			TOTAL
			BAJO	MEDIO	ALTO	
ESTRATEGIA ENSEÑANZA	BAJO	Nº	0	0	0	0
		%	0,0	0,0	0,0	0
	MEDIO	Nº	0	12	56	68
		%	0,0	6,0%	27,8%	33,8%
	ALTO	Nº	0	0	133	133
		%	0,0	0,0%	66,2%	66,2%
TOTAL		Nº	0	12	189	201
		%	0,0%	6,0%	94,0%	100%

Fuente: Propia

Se puede observar en la tabla 11, que las estrategia enseñanza influyen en un 66.2 % en un nivel alto en el aprendizaje virtual alto, así mismo la estrategia enseñanza influyen 6% nivel medio en un aprendizaje virtual medio de los estudiantes y el 27.8% de estudiantes mencionaron que hay una influencia media en el nivel alto de aprendizaje virtual.

Hipótesis específico 2: H_i: La estrategia enseñanza influye significativamente en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes.

TABLA 12.

CORRELACIÓN DE ESTRATEGIA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE VIRTUAL

		ESTRATEGIA.E NSEÑANZA	APRENDIZAJE. VIRTUAL
ESTRATEGIAS. ENSEÑANZA	Correlación de Pearson	1	0,824**
	Sig. (bilateral)		0,001
	N	201	201
APRENDIZAJE. VIRTUAL	Correlación de Pearson	0,824**	1
	Sig. (bilateral)	0,001	
	N	201	201

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 12. Que las estrategias de enseñanza influyen significativamente en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes. Se acepta la hipótesis de investigación con una correlación de Pearson (0.824) y Sig. (0.001) y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

La intención de esta investigación fue determinar la influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020 visualizados en la tabla 4; muestra que las estrategias didácticas influyen en un 82.1 % en un nivel alto en el aprendizaje virtual alto, así mismo las estrategias didácticas influyen 5.5% nivel medio en un aprendizaje virtual medio de los estudiantes; el 11.9% de estudiantes mencionaron que hay una influencia media en el nivel alto de aprendizaje virtual. Las estrategias didácticas influyen significativamente en el aprendizaje virtual de los estudiantes. Se acepta la hipótesis de investigación con una correlación de Pearson (0.865) y Sig. (0.001) y se rechaza la hipótesis nula. Estos hallazgos guardan relación con el estudio realizado por Lázaro (2012) quien elaboró un estudio titulado: Estrategias didácticas y aprendizaje de la matemática en el programa de estudios por experiencia laboral Universidad Ricardo Palma, tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas y el proceso de aprendizaje de matemática en los estudiantes. Los resultados evidenciaron la influencia positiva de las estrategias didácticas docente en el aprendizaje de la matemática, los porcentajes de aprobación fueron siempre superiores al 50%, finalmente la relación entre las estrategias didácticas de planificación, ejecución y evaluación están estrechamente relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes. Por su parte Saza (2016), en su investigación realizada concluye que las plataformas tecnológicas y herramientas web no reemplazan la función que realiza el docente, aunque el aula virtual este bien diseñada tecnológicamente; si desde el saber pedagógico y didáctico no hay un uso adecuado como una motivación a los estudiantes no hay un beneficio. Es por ello que las estrategias didácticas utilizadas adecuadamente influyen positivamente en el aprendizaje virtual de los estudiantes.

Por otro lado el estudio también tuvo la intención de determinar las estrategias didácticas de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020. Tal como se visualiza en la tabla 6 y 7. Muestra en la tabla 6, que el 40.3% de estudiantes utiliza casi siempre la estrategia didáctica de aprendizaje (Búsqueda de información), el 36.8% de estudiantes realizan un intercambio de información, el 38.3% realiza lectura de los documentos, EL 47.3% de estudiantes realizan

análisis de información y realizan redacción de documentos un 47.4%. Los hallazgos guardan relación con el estudio realizado por Encarnación y Legañoa (2013) en su estudio realizado menciona que más del 50% de estudiantes pasaron el proceso exitosamente al ser capaces de aplicar diferentes estrategias de autoaprendizaje y estrategias de aprendizaje colaborativo para resolver las distintas actividades instructivas planteadas por los docentes. Así mismo se observa en la tabla 7, que el 14.4% de los estudiantes mencionan que los docentes siempre utilizan las estrategias preinstruccionales, las estrategias coinstruccionales 30.3% de estudiantes mencionaron que siempre utilizan los docentes y el 23.9% de estudiantes mencionaron que los docentes siempre utilizan las estrategias postinstruccionales y el 12.4% menciona que casi nunca utilizan este tipo de estrategias. Estos resultados tuvo afinidad con el estudio realizado por Camarena (2017) titulado: Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño Universitario en la Universidad Científica del Sur, la cual tuvo resultados diferentes que el 54, 1% de estudiantes refieren que sus docentes siempre hacen uso de estrategias preinstruccionales; las estrategias coinstruccionales el 48, 4% de estudiantes refieren que casi siempre sus docentes y las estrategias postinstruccionales el 44,7% de los alumnos opinan que sus docentes y solo el 3,3% opinan que nunca. Del mismo modo Acosta & Garcia (2012) En su estudio titulado: Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas tuvo como resultado que existe una adecuada utilización de estrategias pre y co-instruccionales en la planificación académica de los docentes de Biología, sin embargo los estudiantes consideran que solo algunas veces llevan a cabo estrategias postinstruccionales. Así mismo Delgado y Solano (2009). Mencionan que estrategias didácticas son el conjunto de procedimientos que pueden ser sistematizados cuya finalidad es ayudar al logro del aprendizaje, a su vez están constituido por las estrategias de aprendizaje y enseñanza. La aplicación de las estrategias didácticas de aprendizaje y enseñanza son indispensables para el aprendizaje virtual de los estudiantes.

A la vez fue determinar el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020, Se visualiza en la tabla 8, que el 50.3% de los estudiantes tienen un aprendizaje virtual alto y 49.7% tiene un aprendizaje

virtual medio. Es similar al estudio realizado por Lázaro (2012) quien tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas y el proceso de aprendizaje de matemática en los estudiantes del Programa de Estudios por Experiencia Laboral en la Universidad Ricardo Palma. Los resultados los porcentajes de aprobación fueron siempre superiores al 50%. Por otro lado el aprendizaje virtual es el desarrollo de competencias, habilidades y adquisición de conocimientos a través de la educación virtual a su vez está constituido por tres ejes fundamentales: interacción, colaboración y producción.

Con respecto a la influencia de estrategia aprendizaje en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020. Se visualiza en la tabla 9 que el 81.6% de estudiantes muestran que influye en un nivel alto en el aprendizaje virtual alto. Las estrategias aprendizaje influyen significativamente en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes. Se acepta la hipótesis de investigación con una correlación de Pearson (0.418) y Sig. (0.001) y se rechaza la hipótesis nula. Los resultados obtenidos coincide con el estudio realizado por Apaza & Auccapuma (2015) donde menciona el material educativo, el foro y chat del aula virtual si influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación. Ya que en la actualidad son los medios que se están utilizando para el intercambio de la información

Y finalmente con respecto a la influencia estrategia enseñanza en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020. El resultado se observa en la tabla 11, la estrategia didáctica aprendizaje influye un 19.4% nivel medio en un aprendizaje virtual alto de los estudiantes y finalmente que en un 74.6 % influye en un nivel alto del aprendizaje virtual alto. Las estrategias de enseñanza influyen significativamente en el aprendizaje virtual de los estudiantes. Se acepta la hipótesis de investigación con una correlación de Pearson (0.824) y Sig. (0.001) y se rechaza la hipótesis nula. Estos hallazgos coinciden con el estudio realizado por Itokazu (2018), la dimensión información que es la estrategia didáctica de aprendizaje utilizado por los estudiantes influencia alta en un 52% en el aprendizaje virtual. A su vez Palomino (2012) menciona que el uso de estrategias de enseñanza son las que más impactan el aprendizaje de los estudiantes. Mayor utilización por el docente de estrategias didácticas será mejor el aprendizaje de los estudiante.

VI. CONCLUSIONES

1. Con respecto a la Influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la universidad Nacional de Tumbes, se concluye que hay una influencia en un 81.6% de un nivel alto en el aprendizaje virtual. Así mismo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación con un coeficiente de correlación de Pearson (0.865) y Sig. (0.001). El uso adecuado de las estrategias didácticas de ambos actores de la educación virtual docente y estudiantes mejora el aprendizaje de los estudiantes.

2. Así mismo con respecto a las estrategias didácticas de enseñanza se concluye que el 40.3% de estudiantes utiliza la estrategia búsqueda de información y el 47.3% de estudiantes realizan análisis de información y realizan redacción de documentos un 47.4%, sin embargo existe un 4% de estudiantes que casi nunca realizan búsqueda de información y un 5.5% de estudiantes casi nunca realizan lectura de documentos por ende ello influye en el aprendizaje de los estudiantes.

3. Por otro lado con respecto a las estrategias didácticas de enseñanza el 53.7% de los estudiantes mencionan que los docentes siempre utilizan las estrategias preinstruccionales, con respecto a las estrategias coinstruccionales 30.3% de estudiantes mencionaron que siempre utilizan los docentes este tipo de estrategia. Por otro lado el 23.9% de estudiantes mencionaron que los docentes siempre utilizan las estrategias postinstruccionales, sin embargo el 12.4% menciona que casi nunca utilizan este tipo de estrategias. El uso encadenado de estas 3 estrategias de enseñanza podría mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la universidad Nacional de Tumbes.

4. Con respecto a la estrategia aprendizaje se concluye que su influencia es 74.6% en un nivel alto de aprendizaje virtual y 19.4% en un nivel medio del aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes. Así mismo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación con un coeficiente de correlación de Pearson (0.418) y Sig. (0.001). El uso adecuado de las estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes es un factor determinante en el aprendizaje virtual.

5. Con respecto a la estrategia enseñanza se concluye que su influencia es 66.2% en un nivel alto de aprendizaje virtual y 27.8% en un nivel medio del aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes. Así mismo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación con un coeficiente de correlación de Pearson (0.824) y Sig. (0.001). El uso adecuado de las estrategias de enseñanza por parte de los docentes es un factor determinante en el aprendizaje virtual de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

1. Realizar un uso adecuado de las estrategias didácticas como docentes y estudiantes en la educación virtual mejorará el aprendizaje de los estudiantes.
2. Capacitar a los docentes en las estrategias didácticas de enseñanza para el uso adecuado en las clases virtuales y así mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
3. Capacitar a los estudiantes sobre el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje para mejorar el aprendizaje.
4. Concientizar a los estudiantes el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje para mejorar el aprendizaje virtual.
5. Utilizar las 3 estrategias didácticas de enseñanza instruccional, coninstruccional y posinstruccional

Referencias:

- Acosta, S. & García, M. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73723402005.pdf>
- Apaza, N. & Auccapuma L. (2015). "Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación: Especialidad matemática y computación UNAMAD - 2012" Obtenido de <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/45/004-1-6-021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ausbel, D. (1998). "teoría del aprendizaje significativo" Obtenido de: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?1443319619=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1608652418&Signature=GVYZ31dP5F~JfUpk1QRo5NpCbb2Poqe6ZjthulkDwRA8~w4uhbYIEcJ34exMvi6sgyzOJvzZpbuUvxlUCL4uae5LC6SURrw6mjjDWsct49o2lMhXKTBgt3bFFkd9MdwTRtaQxiAly2yq3W3-eniOfEABGh-S8GX0oSqL3fqXzbGRu9OaM6LsKZ-IO7qeP2knAyNn5qnitPEkSAzUhcufOMQqwQERldj94e7wi7mAFw-HqVln1PzMrKsvc1P-1Y62nEqbvKuLxWv72Vu5x7ky8o6Hb4cb9pp-mErfoghGO9xoI0-A4TNKoMpU7C6346QjmoocBAF5MoMWamjLWog__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Azike, A. (2015). *Students' Learning Experiences and Perceptions of Online Course Content and Interactions*. Obtenido de <https://scholarworks.waldenu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1187&context=dissertations>
- Banyard, P. (2015). *The impact of digital technologies on teaching and learning*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/30650825.pdf>
- Barrios, N. (2020). *El aula un escenario para trabajar en equipo*. Obtenido de <https://educrea.cl/el-aula-un-escenario-para-trabajar-en-equipo/>
- Camarena, C. (2017). Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño Universitario en la Universidad Científica del Sur. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7033/Camarena_vc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cárdenas, A. (2013). *Instrumentos de recolección de datos a través de los estadígrafos de deformación y apuntamiento*. Obtenido de <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/23.pdf>
- Contreras, M. (2015). *Validez de los instrumentos*. Obtenido de <http://educapuntos.blogspot.com/2015/03/validez-y-confiabilidad-ejemplos.html>
- Construyet (2020). *Análisis de información*. Obtenido de <https://www.construye->

t.org.mx/resources/pdf/lecciones/leccion10/toma_responsable/10.4_P_Analisis_de_la_informacion.pdf

- Corrales, X. & Varela, K. (2015). *“Estrategias pedagógicas innovadoras para lograr aprendizaje autónomo en cursos universitarios bimodales”*. Obtenido de <https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/5018.pdf>
- Chavarría, D. et al. (2020). *E-Learning in Dental Schools in the Times of COVID-19: A Review and Analysis of an Educational Resource in Times of the COVID-19 Pandemic*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-34112020000300069
- Delgado, M. & Solano, A. (2009). *Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/28319119_Estrategias_didacticas_creativas_en_entornos_virtuales_para_el_aprendizaje
- Díaz, A., Hernández F. & Henandez, G. (1998). *“Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos”*. Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf>
- Duart, J. & Sangrá, A. (2010). *Aprender en la virtualidad*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/145/14502812.pdf>
- EcuRed. (s.f.). *Proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje
- Encarnación, E. & Legañoa, M. (2013). *Estrategia para favorecer el desarrollo de la interactividad cognitiva en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, en la Universidad de Sevilla, Sevilla, España*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36825582011>
- Espinoza, E, Villacres, G & Granda, D. (2020). *Influencia de las didácticas tecnológicas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes*. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/311>
- García, A. & Suárez, C. (2011) *Interacción virtual y aprendizaje cooperativo*. Obtenido de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_19.pdf
- Guevara, I. (2011). *La interacción en el aprendizaje*. Obtenido de <https://www.uv.mx/cienciahombre/revistae/vol24num1/articulos/interaccion/>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (6ªed.)*. Obtenido de: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Itokazu, M. (2018), *Integración de las TIC y los tipos de aprendizaje en los estudiantes de cuarto*

año de nivel secundaria de la I.E. Túpac Amaru del distrito de la Victoria. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21391/Itokazu_PML.pdf?sequence=1

Lagunes, A. et al. (2019). *Estrategias didácticas y evaluación por competencias del talento humano:*

Nuevas experiencias en competencias laborales y aprendizaje mezclado. Obtenido de <http://memoriascimted.com/wp-content/uploads/2019/02/ESTRATEGIAS-DIDACTICAS-Y-EVALUACION-POR-COMPETENCIAS-DEL-TALENTO-HUMANO-optimizado.pdf>

Lázaro, D. (2012). *Estrategias didácticas y aprendizaje de la matemática en el programa de*

estudios por experiencia laboral. http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/613/lazaro_db.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Lidia, C. y Ruiz, J. (2020). *Organización del trabajo en equipo.* Obtenido de gestiopolis.com/organizacion-del-trabajo-en-equipo/

Lopes, N. et al. (2019), *good practices in virtual teaching and learning environments: a systematic*

literature review. Obtenido de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-46982019000100415&script=sci_arttext&lng=en

Lucumi, P. & González, M. (2015). *El ambiente digital en la comunicación, la actitud y las estrategias*

pedagógicas utilizadas por docentes, en la Escuela Normal Superior Ubaté, Colombia. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n37/n37a07.pdf>

Martínez, O. et al. (2018), realizaron la investigación: “*Estrategias Pedagógicas Aplicadas a la*

Educación con Mediación Virtual para la Generación del Conocimiento Global”. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-50062018000500011&lng=es&nrm=iso

MINEDU (2020). *Orientaciones para la continuidad del servicio Educativo Superior Universitario,*

en el Marco de la Emergencia Sanitaria por el COVID-19. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/orientaciones-universidades.pdf>

MINEDU. (2020), *la mediación y uso pedagógico de herramientas y recursos en la educación a distancia.*

Obtenido de: http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc_2020/RD_EAD/01_S2_Rol_Docente_sesion_02.pdf

Monereo, C. et al. (1999). “*Estrategias de enseñanza y aprendizaje Formación del profesorado y*

aplicación en la escuela” Obtenido de http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf

Nunes, R. y Zerbini, T. (2019). *Distance Learning Degrees: Possibility of Evasion, Styles and Learning*

Strategies. Obtenido de https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-863X2019000100509

Palomino, F. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica*

de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1693/Palomino_zf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paucara, R. (2019). *Las tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1303/PAUCCARA%20LOBO%20RINA%20MARGARITA.pdf?sequence=1>

Pirker, J. (2017). *Immersive and Engaging Forms of Virtual Learning New and improved approaches*

towards engaging and immersive digital learning. Obtenido de <http://jpirker.com/wp-content/uploads/2013/09/dissertation-pirker.compressed.pdf>

Raffino, M. (2020). *Lectura*. Obtenido de <https://concepto.de/lectura/#ixzz6iFG2pT9k>

Saza, I. (2016). *Estrategias didácticas en tecnologías web para ambientes virtuales de aprendizaje*.

Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/312308851_Estrategias_didacticas_en_tecnologias_web_para_ambientes_virtuales_de_aprendizaje

Sellers, R. (2001). *Learning to Teach in a Virtual Environment: a Case Study of the Louisiana*

Virtual Classroom Teachers. Obtenido de https://digitalcommons.lsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=&httpsredir=1&article=1314&context=gradschool_disstheses

SUNEDU (2020). *SUNEDU supervisará educación no presencial de Universidades ante las medidas de*

control y prevención del covid-19. Obtenido de <https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-supervisara-educacion-no-presencial-universidades-medidas-control-prevencion-covid-19/>.

Torre, S & Barrios, O. (2000). *Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el*

cambio <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>

UKEssays. (2018). *Virtual Learning Environment In Higher Education Education Essay*. Obtenido de

<https://www.ukessays.com/essays/education/virtual-learning-environment-in-higher-education-education-essay.php>

Valverde, J. et al (2020). *Trends in Educational Research about e-Learning: A Systematic Literature Review*.

Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/342426771_Trends_in_Educational_Research_about_e-Learning_A_Systematic_Literature_Review_2009-2018

Vera, M. (2004). *La enseñanza – Aprendizaje virtual: Principios para nuevo paradigma de instrucción y*

aprendizaje. Obtenido de [http://Dialnet-LaEnsenanzaaprendizajeVirtual-1448475%20\(4\).pdf](http://Dialnet-LaEnsenanzaaprendizajeVirtual-1448475%20(4).pdf)

Villanueva, J. (2019). *Tipos de investigación científica*. Obtenido de [http://micjvh.blogspot.com/](http://micjvh.blogspot.com/2019/09/tipos-de-investigacion-cientifica.html)

[2019/09/tipos-de-investigacion-cientifica.html](http://micjvh.blogspot.com/2019/09/tipos-de-investigacion-cientifica.html)

Vialart, M. (2020). *Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza*

aprendizaje en tiempos de COVID-19. Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300015

Zapata, A. (2017). *Estrategias didácticas de educación virtual para mejorar la participación de estudiantes*

en tutorías académicas virtuales. Obtenido de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16622/Zapata_VAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 03.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1. Operacionalización de la variable: Estrategias didácticas

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias didácticas	Son definidas como el conjunto de procedimientos sistematizados que ayudan al logro de una parte del aprendizaje que se busca alcanzar con los objetivos. Está constituido por estrategias de aprendizaje y enseñanza. (Delgado y Solano (2009) Torre & Barrios (2000))	Medida mediante un cuestionario de 21 ítems debidamente validadas por expertos	Las estrategias de aprendizaje	Búsqueda de información Intercambio de información Lectura de documentos Lectura de mensajes Análisis de información Redacción de información	Nominal
			Las estrategias de enseñanza	Estrategias preinstruccionales Estrategias coinstruccionales Estrategias posinstruccionales	Nominal
Fuente: Elaboración propia					

Tabla 2. Operacionalización de la variable: Aprendizaje virtual

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje virtual:	Es la adquisición de conocimientos y/o desarrollo de competencias, obtenidas y evidenciadas a través de la adaptación no presencial de los cursos, dentro de ello	Medida mediante un cuestionario de 16 ítems debidamente validadas por expertos	Eje interacción	Interacción entre docente y estudiante	Nominal
				Interacción entre estudiante y compañeros	
			Eje colaboración	Distribución del trabajo	Nominal
				Asignación de responsabilidades	
			Eje producción	Revisión del trabajo final	
				Consenso del documento final	
			Diseñadas por el docente		
			Diseñadas por el estudiante		

Nota. Fuente: Elaboración propia

ANEXO 4

CUESTIONARIO: ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Estimado estudiante:

El siguiente cuestionario permite realizar una evaluación acerca de las **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS** utilizadas en la Universidad Nacional de Tumbes. A continuación, encontrará preguntas destinadas a conocer su opinión. Por favor lea atentamente y marque con un aspa la alternativa que más se acerca a lo que usted piensa. Sus respuestas son de absoluta confidencialidad, se agradece la colaboración en la presente investigación.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA					
				NUNCA =1	CASI	A VECES=3	CASI	SIEMPRE =5	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	BUSQUEDA DE INFORMACIÓN	1. Realiza búsqueda de información						
		INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN	2. Intercambia información con los compañeros						
		LECTURA DE DOCUMENTOS	3. Lee los materiales proporcionados por los docentes						
		LECTURA DE MENSAJES	4. Lee los mensajes en foros, correo electrónicos, whatsApp						
		ANALISIS DE INFORMACIÓN	5. Analiza la información obtenida						
		REDACCIÓN DE INFORMACIÓN	6. Realiza organizadores visuales o materiales que ayudan su aprendizaje						
	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES		7. Los docentes socializan el objetivo de la sesión antes de iniciar su clase					
				8. Los docentes explican cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión					
				9. Los docentes explican como evaluará la sesión					
		ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES		10. Los docentes tienen diversas formas de mantener motivados a los estudiantes					
				11. Los docentes preguntan para iniciar la clase, promoviendo la participación de todos					
				12. Los docentes realizan en sus diapositivas organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a una mejor comprensión del tema					
				13. Los Docentes utilizan videos motivadores sobre el tema a tratar					
				14. Los docentes promueven que juntemos los saberes previos con lo nuevo que va surgiendo en clases					
				15. Los docentes colocan algunas situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase					
		ESTRATEGIAS POSTINSTRUCCIONALES		16. Los docentes realizan resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión					
				17. Los docentes realizan preguntas sobre lo aprendido al finalizar la clase					
				18. Los docentes promueven el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase					
				19. Los docentes solicitan que se realice organizadores visuales sobre lo aprendido					
				20. Los docentes siempre solicitan trabajos en cada sesión para evaluarlos					
				21. Los trabajos solicitados están acorde al tema y objetivo de la sesión					

Ficha Técnica: Cuestionario “Estrategias Didácticas”

1. Nombre	Estrategias Didácticas
2. Autor	Marta Laura Colquehuanca
3. Fecha	2020
4. Objetivo	Recoger información estrategias didácticas en los estudiantes de la Universidad Nacional Tumbes, 2020
5. Aplicación	Estudiantes de Universidad Nacional de Tumbes
6. Administración	Individual
7. Duración	10 minutos
8. Tipo de ítems	Nunca, Casi nunca, a veces, casi siempre y siempre
9. Nº de ítems	21
10. Distribución	<p>Dimensión 1: Las estrategias de aprendizaje</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none">• Búsqueda de información• Intercambiar información• Lectura de documentos• Lectura de mensajes• Análisis de información• Redactar la información <p>6 ítems</p> <p>Dimensión 2: Las estrategias de enseñanza</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none">• Estrategias preinstruccionales• Estrategias preconstruccionales• Estrategias postinstruccionales <p>15 ítems</p>

CUESTIONARIO: APRENDIZAJE VIRTUAL

Estimado estudiante:

El siguiente cuestionario permite realizar una evaluación acerca del **APRENDIZAJE VIRTUAL**. A continuación, encontrará preguntas destinadas a conocer su opinión. Por favor lea atentamente y marque con un aspa la alternativa que más se acerca a lo que usted piensa. Sus respuestas son de absoluta confidencialidad, se agradece la colaboración en la presente investigación.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA				
				NUNCA=1	CASI NUNCA=2	A VECES=3	CASI SIEMPRE=4	SIEMPRE=5
APRENDIZAJE VIRTUAL	EJE INTERACCIÓN	INTERACCIÓN ENTRE EL DOCENTE Y ESTUDIANTE	1. Los docentes colaboran para resolver las dudas de los contenidos de las asignaturas o alguna dificultad presentada					
			2. Los docentes acompañan mi proceso de aprendizaje					
			3. Los docentes motivan mi aprendizaje					
			4. Los docentes me permiten reflexionar sobre lo aprendido					
		INTERACCIÓN ENTRE EL ESTUDIANTE Y COMPAÑEROS	5. El intercambio de ideas entre mis compañeros en las aulas virtuales colabora con mi aprendizaje					
			6. La participación de mis compañeros en foros del aula virtual me ayuda a entender los temas de los cursos					
			7. Recibí apoyo de mis compañeros cuando tuve alguna dificultad para comprender los contenidos.					
	EJE COLABORACIÓN	DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO	8. Cuando tenemos trabajo en equipo realizamos la distribución del tema					
		ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDADES	9. Soy responsable con el trabajo asignado					
		REVISIÓN DEL TRABAJO FINAL	10. Me doy el tiempo para revisar el trabajo elaborado en equipo					
		CONSENSO DE DOCUMENTO FINAL	11. Todos los integrantes del grupo están de acuerdo con el trabajo elaborado					
	12. Los trabajos realizados en equipo me permiten creatividad y facilidad en el aprendizaje							
	EJE PRODUCCIÓN	DISEÑADA POR EL DOCENTE	13. La información de los materiales (documentos, organizadores visuales, videos, presentaciones, etc.) me facilita el aprendizaje					
			14. Encuentro información en los materiales (documentos, organizadores visuales, videos, presentaciones, etc.) para realizar mis trabajos					
		DISEÑADA POR EL ESTUDIANTE	15. Los trabajos que elaboro cumplen con las expectativas esperadas de los docentes					
16. Los docentes me orientan y explican sobre los errores que tengo cuando entrego los trabajo								

Ficha Técnica: Cuestionario “Aprendizaje virtual”

1. Nombre	Aprendizaje virtual
2. Autor	Marta Laura Colquehuanca
3. Fecha	2020
4. Objetivo	Recoger información aprendizaje Virtual en los estudiantes de la Universidad Nacional Tumbes, 2020
5. Aplicación	Estudiantes de Universidad Nacional de Tumbes
6. Administración	Individual
7. Duración	10 minutos
8. Tipo de ítems	Nunca, Casi nunca, a veces, casi siempre y siempre
9. Nº de ítems	16
10. Distribución	<p>Dimensión 1: Eje interacción Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción entre docente y estudiante • Interacción entre estudiante y compañeros <p>7 ítems</p> <hr/> <p>Dimensión 2: Eje Colaboración Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribución del trabajo • Asignación de responsabilidades • Revisión del trabajo final • Consenso del documento final <p>5 ítems</p> <hr/> <p>Dimensión 2: Eje Producción Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñadas por el docente • Diseñadas por el estudiante <p>4 ítems</p>

**ANEXO 05.
PRUEBA DE CONFIABILIDAD**

PRUEBA PILOTO

Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES																					Suma de Items	
RESULTADO DE PRUEBA PILOTO APLICADA A 10 ESTUDIANTES																						
CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS																						
Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
Muestra 1	4	3	5	5	5	4	3	3	5	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	71
2	5	3	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	81
3	5	5	5	5	3	5	3	3	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	3	76
4	5	4	5	4	5	3	3	5	5	2	3	2	3	3	3	2	4	2	1	4	5	73
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	102
6	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	5	76
7	4	4	3	3	5	5	4	5	5	3	5	3	2	2	5	2	5	5	2	4	5	81
8	4	4	4	5	5	3	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	3	3	2	4	4	58
9	4	4	5	5	4	3	4	5	5	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	76
10	5	3	4	5	4	4	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	69
VAR.P	0.25	0.41	0.64	0.44	0.45	0.69	0.81	1.09	0.84	0.80	1.01	1.09	0.84	0.76	1.16	1.04	1.04	0.84	0.76	0.40	0.41	113.21

PRUEBA ESTADISTICA ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α = 0.904

De acuerdo a este resultado, se concluye que el instrumento es altamente confiable y por lo tanto debe aplicarse a la muestra en estudio.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES																	Suma de Items	
RESULTADO DE PRUEBA PILOTO APLICADA A 10 ESTUDIANTES																		
CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE VIRTUAL																		
Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Muestra	1	2	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5	3	60
	2	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	3	3	5	3	2	56
	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	3	60
	4	3	3	2	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	4	3	3	60
	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	78
	6	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	71
	7	4	3	4	4	3	3	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	66
	8	3	4	3	3	2	2	3	3	5	5	4	5	4	4	4	3	57
	9	4	4	4	3	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	64
	10	3	3	4	3	3	3	3	3	5	5	4	3	4	5	3	2	56
VAR.P	0.64	0.44	0.65	0.44	0.84	0.85	0.64	0.89	0.00	0.21	0.25	0.89	0.56	0.24	0.56	1.04	45.96	

PRUEBA ESTADISTICA ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\alpha = 0.855$

De acuerdo a este resultado, se concluye que el instrumento es altamente confiable y por lo tanto debe aplicarse a la muestra en estudio.



ANEXO Nº 06.
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de la variable **Estrategias didácticas**

OBJETIVO: Determinar las estrategias didácticas de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020

DIRIGIDO A: Estudiantes de la escuela de Nutrición y Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: **Tapia Cabrera Felicitas Eumelia**

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: **Magister**

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto x	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	BUSQUEDA DE INFORMACIÓN	1. Realiza búsqueda de información						x		x		x		x		
		INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN	2. Intercambia información con los compañeros						x		x		x		x		
		LECTURA DE DOCUMENTOS	3. Lee los materiales proporcionados por los docentes						x		x		x		x		
		LECTURA DE MENSAJES	4. Lee los mensajes en foros, correo electrónicos, whatsApp						x		x		x		x		
		ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	5. Analiza la información obtenida						x		x		x		x		
		REDACCIÓN DE INFORMACIÓN	6. Realiza organizadores visuales o materiales que ayudan su aprendizaje						x		x		x		x		
	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES	7. Los docentes socializan el objetivo de la sesión antes de iniciar su clase						x		x		x		x		
			8. Los docentes explican cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión						x		x		x		x		
			9. Los docentes explican como evaluará la sesión						x		x		x		x		
		ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES	10. Los docentes tienen diversas formas de mantener motivados a los estudiantes						x		x		x		x		
			11. Los docentes preguntan para iniciar la clase, promoviendo la participación de todos						x		x		x		x		
			12. Los docentes realizan en sus diapositivas organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a una mejor comprensión del tema						x		x		x		x		
			13. Los Docentes utilizan videos motivadores sobre el tema a tratar						x		x		x		x		
			14. Los docentes promueven que juntemos los saberes previos con lo nuevo que va surgiendo en clases						x		x		x		x		
			15. Los docentes colocan algunas situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase						x		x		x		x		
		ESTRATEGIAS POSTINSTRUCCIONALES	16. Los docentes realizan resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión						x		x		x		x		
			17. Los docentes realizan preguntas sobre lo aprendido al finalizar la clase						x		x		x		x		
			18. Los docentes promueven el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase						x		x		x		x		
			19. Los docentes solicitan que se realice organizadores visuales sobre lo aprendido						x		x		x		x		
			20. Los docentes siempre solicitan trabajos en cada sesión para evaluarnos						x		x		x		x		
			21. Los trabajos solicitados están acorde al tema y objetivo de la sesión						x		x		x		x		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de la variable **Aprendizaje Virtual**

OBJETIVO : Determinar el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020

DIRIGIDO A: Estudiantes de la escuela de Nutrición y Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Tapia Cabrera felicitas Eumelia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto x	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
APRENDIZAJE VIRTUAL	EJE INTERACCIÓN	INTERACCIÓN ENTRE EL DOCENTE Y ESTUDIANTE	1. Los docentes colaboran para resolver las dudas de los contenidos de las asignaturas o alguna dificultad presentada						X		X		X		X		
			2. Los docentes acompañan mi proceso de aprendizaje						X		X		X		X		
			3. Los docentes motivan mi aprendizaje						X		X		X		X		
			4. Los docentes me permiten reflexionar sobre lo aprendido						X		X		X		X		
	EJE INTERACCIÓN	INTERACCIÓN ENTRE EL ESTUDIANTE Y COMPAÑEROS	5. El intercambio de ideas entre mis compañeros en las aulas virtuales colabora con mi aprendizaje						X		X		X		X		
			6. La participación de mis compañeros en foros del aula virtual me ayuda a entender los temas de los cursos						X		X		X		X		
			7. Recibí apoyo de mis compañeros cuando tuve alguna dificultad para comprender los contenidos.						X		X		X		X		
	EJE COLABORACIÓN	DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO	8. Cuando tenemos trabajo en equipo realizamos la distribución del tema						X		X		X		X		
		ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDADES	9. Soy responsable con el trabajo asignado						X		X		X		X		
		REVISIÓN DEL TRABAJO FINAL	10. Me doy el tiempo para revisar el trabajo elaborado en equipo						X		X		X		X		
		CONCENSO DE DOCUMENTO FINAL	11. Todos los integrantes del grupo están de acuerdo con el trabajo elaborado						X		X		X		X		
	EJE PRODUCCIÓN	DISEÑADAD POR EL DOCENTE	12. Los trabajos realizados en equipo me permiten creatividad y facilidad en el aprendizaje						X		X		X		X		
			13. La información de los materiales (documentos, organizadores visuales, videos, presentaciones, etc.) me facilita el aprendizaje						X		X		X		X		
		DISEÑADA POR EL ESTUDIANTE	14. Encuentro información en los materiales (documentos, organizadores visuales, videos, presentaciones, etc.) para realizar mis trabajos						X		X		X		X		
			15. Los trabajos que elaboro cumplen con las expectativas esperadas de los docentes						X		X		X		X		
			16. Los docentes me orientan y explican sobre los errores que tengo cuando entrego los trabajo						X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de la variable **Estrategias didácticas**

OBJETIVO: Determinar las estrategias didácticas de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020

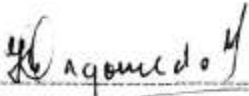
DIRIGIDO A: Estudiantes de la escuela de Nutrición y Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Argomedo Muñoz Mercedes Haydée

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en docencia Universitaria

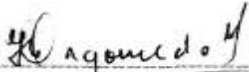
VALORACIÓN:

Muy Alto x	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
------------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN	
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	BUSQUEDA DE INFORMACIÓN	1. Realiza búsqueda de información						x		x		x		x			
		INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN	2. Intercambia información con los compañeros						x		x		x		x			
		LECTURA DE DOCUMENTOS	3. Lee los materiales proporcionados por los docentes						x		x		x		x			
		LECTURA DE MENSAJES	4. Lee los mensajes en foros, correo electrónicos, whatsApp						x		x		x		x			
		ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	5. Analiza la información obtenida						x		x		x		x			
		REDACCIÓN DE INFORMACIÓN	6. Realiza organizadores visuales o materiales que ayudan su aprendizaje						x		x		x		x			
	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES	7. Los docentes socializan el objetivo de la sesión antes de iniciar su clase							x		x		x		x		
			8. Los docentes explican cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión							x		x		x		x		
			9. Los docentes explican como evaluará la sesión							x		x		x		x		
		ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES	10. Los docentes tienen diversas formas de mantener motivados a los estudiantes							x		x		x		x		
			11. Los docentes preguntan para iniciar la clase, promoviendo la participación de todos							x		x		x		x		
			12. Los docentes realizan en sus diapositivas organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a una mejor comprensión del tema							x		x		x		x		
			13. Los Docentes utilizan videos motivadores sobre el tema a tratar							x		x		x		x		
			14. Los docentes promueven que juntemos los saberes previos con lo nuevo que va surgiendo en clases							x		x		x		x		
			15. Los docentes colocan algunas situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase							x		x		x		x		
		ESTRATEGIAS POSTINSTRUCCIONALES	16. Los docentes realizan resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión							x		x		x		x		
			17. Los docentes realizan preguntas sobre lo aprendido al finalizar la clase							x		x		x		x		
			18. Los docentes promueven el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase							x		x		x		x		
			19. Los docentes solicitan que se realice organizadores visuales sobre lo aprendido							x		x		x		x		
			20. Los docentes siempre solicitan trabajos en cada sesión para evaluarlos							x		x		x		x		
			21. Los trabajos solicitados están acorde al tema y objetivo de la sesión							x		x		x		x		


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de la variable **Aprendizaje Virtual**

OBJETIVO : Determinar el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020

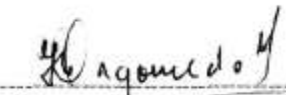
DIRIGIDO A: Estudiantes de la escuela de Nutrición y Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Argomedo Muñoz Mercedes Haydée

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en docencia Universitaria

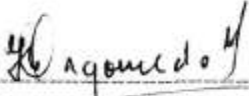
VALORACIÓN:

Muy Alto x	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
------------	------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
APRENDIZAJE VIRTUAL	EJE INTERACCIÓN	INTERACCIÓN ENTRE EL DOCENTE Y ESTUDIANTE	1. Los docentes colaboran para resolver las dudas de los contenidos de las asignaturas o alguna dificultad presentada						X		X		X		X		
			2. Los docentes acompañan mi proceso de aprendizaje						X		X		X		X		
			3. Los docentes motivan mi aprendizaje						X		X		X		X		
			4. Los docentes me permiten reflexionar sobre lo aprendido						X		X		X		X		
	EJE INTERACCIÓN	INTERACCIÓN ENTRE EL ESTUDIANTE Y COMPAÑEROS	5. El intercambio de ideas entre mis compañeros en las aulas virtuales colabora con mi aprendizaje						X		X		X		X		
			6. La participación de mis compañeros en foros del aula virtual me ayuda a entender los temas de los cursos						X		X		X		X		
			7. Recibí apoyo de mis compañeros cuando tuve alguna dificultad para comprender los contenidos.						X		X		X		X		
	EJE COLABORACIÓN	DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO	8. Cuando tenemos trabajo en equipo realizamos la distribución del tema						X		X		X		X		
		ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDADES	9. Soy responsable con el trabajo asignado						X		X		X		X		
		REVISIÓN DEL TRABAJO FINAL	10. Me doy el tiempo para revisar el trabajo elaborado en equipo						X		X		X		X		
		CONCENSO DE DOCUMENTO FINAL	11. Todos los integrantes del grupo están de acuerdo con el trabajo elaborado						X		X		X		X		
	EJE PRODUCCIÓN	DISEÑADAD POR EL DOCENTE	12. Los trabajos realizados en equipo me permiten creatividad y facilidad en el aprendizaje						X		X		X		X		
			13. La información de los materiales (documentos, organizadores visuales, videos, presentaciones, etc.) me facilita el aprendizaje						X		X		X		X		
		DISEÑADA POR EL ESTUDIANTE	14. Encuentro información en los materiales (documentos, organizadores visuales, videos, presentaciones, etc.) para realizar mis trabajos						X		X		X		X		
			15. Los trabajos que elaboro cumplen con las expectativas esperadas de los docentes						X		X		X		X		
			16. Los docentes me orientan y explican sobre los errores que tengo cuando entrego los trabajo						X		X		X		X		


 FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de la variable **Estrategias didácticas**

OBJETIVO: Determinar las estrategias didácticas de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020

DIRIGIDO A: Estudiantes de la escuela de Nutrición y Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Arredondo Nontol Rodolfo Ferrol

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto x	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
------------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR
Rodolfo F. Arredondo Nontol
MEDICINA INTERNA
CNP 27275 RNE 18296
Prof. Auxiliar I.C.
Facultad de Ciencias de la Salud

MATRIZ DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	BUSQUEDA DE INFORMACIÓN	1. Realiza búsqueda de información						x		x		x		x		
		INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN	2. Intercambia información con los compañeros						x		x		x		x		
		LECTURA DE DOCUMENTOS	3. Lee los materiales proporcionados por los docentes						x		x		x		x		
		LECTURA DE MENSAJES	4. Lee los mensajes en foros, correo electrónicos, whatsApp						x		x		x		x		
		ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	5. Analiza la información obtenida						x		x		x		x		
		REDACCIÓN DE INFORMACIÓN	6. Realiza organizadores visuales o materiales que ayudan su aprendizaje						x		x		x		x		
	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES	7. Los docentes socializan el objetivo de la sesión antes de iniciar su clase						x		x		x		x		
			8. Los docentes explican cuál será el producto o trabajo a realizar en cada sesión						x		x		x		x		
			9. Los docentes explican como evaluará la sesión						x		x		x		x		
		ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES	10. Los docentes tienen diversas formas de mantener motivados a los estudiantes						x		x		x		x		
			11. Los docentes preguntan para iniciar la clase, promoviendo la participación de todos						x		x		x		x		
			12. Los docentes realizan en sus diapositivas organizadores gráficos (esquemas), que ayudan a una mejor comprensión del tema						x		x		x		x		
			13. Los Docentes utilizan videos motivadores sobre el tema a tratar						x		x		x		x		
			14. Los docentes promueven que juntemos los saberes previos con lo nuevo que va surgiendo en clases						x		x		x		x		
			15. Los docentes colocan algunas situaciones problemáticas sobre el tema a tratar para debatir en clase						x		x		x		x		x
		ESTRATEGIAS POSTINSTRUCCIONALES	16. Los docentes realizan resúmenes sobre lo aprendido al final de la sesión						x		x		x		x		
			17. Los docentes realizan preguntas sobre lo aprendido al finalizar la clase						x		x		x		x		
			18. Los docentes promueven el trabajo en equipo para realizar los productos de la clase						x		x		x		x		
			19. Los docentes solicitan que se realice organizadores visuales sobre lo aprendido						x		x		x		x		
			20. Los docentes siempre solicitan trabajos en cada sesión para evaluarlos						x		x		x		x		
			21. Los trabajos solicitados están acorde al tema y objetivo de la sesión						x		x		x		x		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de la variable **Aprendizaje Virtual**

OBJETIVO : Determinar el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020

DIRIGIDO A: Estudiantes de la escuela de Nutrición y Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Arredondo Nontol Rodolfo Ferrol

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy Alto x	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
------------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

Dr. Rodolfo F. Arredondo Nontol
MEDICINA INTERNA
CMP. 31333 RNE 18206
Prof. Auxiliar I.C.
Facultad de Ciencias de la Salud

MATRIZ DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
APRENDIZAJE VIRTUAL	EJE INTERACCIÓN	INTERACCIÓN ENTRE EL DOCENTE Y ESTUDIANTE	1. Los docentes colaboran para resolver las dudas de los contenidos de las asignaturas o alguna dificultad presentada						X		X		X		X		
			2. Los docentes acompañan mi proceso de aprendizaje						X		X		X		X		
			3. Los docentes motivan mi aprendizaje						X		X		X		X		
			4. Los docentes me permiten reflexionar sobre lo aprendido						X		X		X		X		
		INTERACCIÓN ENTRE EL ESTUDIANTE Y COMPAÑEROS	5. El intercambio de ideas entre mis compañeros en las aulas virtuales colabora con mi aprendizaje						X		X		X		X		
			6. La participación de mis compañeros en foros del aula virtual me ayuda a entender los temas de los cursos						X		X		X		X		
			7. Recibí apoyo de mis compañeros cuando tuve alguna dificultad para comprender los contenidos.						X		X		X		X		
		EJE COLABORACIÓN	DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO	8. Cuando tenemos trabajo en equipo realizamos la distribución del tema						X		X		X		X	
	ASIGNACIÓN DE RESPONSABILIDADES		9. Soy responsable con el trabajo asignado						X		X		X		X		
	REVISIÓN DEL TRABAJO FINAL		10. Me doy el tiempo para revisar el trabajo elaborado en equipo						X		X		X		X		
	CONSENSO DE DOCUMENTO FINAL		11. Todos los integrantes del grupo están de acuerdo con el trabajo elaborado						X		X		X		X		
		12. Los trabajos realizados en equipo me permiten creatividad y facilidad en el aprendizaje						X		X		X		X			
	EJE PRODUCCIÓN	DISEÑADAD POR EL DOCENTE	13. La información de los materiales (documentos, organizadores visuales, videos, presentaciones, etc.) me facilita el aprendizaje						X		X		X		X		
			14. Encuentro información en los materiales (documentos, organizadores visuales, videos, presentaciones, etc.) para realizar mis trabajos						X		X		X		X		
		DISEÑADA POR EL ESTUDIANTE	15. Los trabajos que elaboro cumplen con las expectativas esperadas de los docentes						X		X		X		X		
			16. Los docentes me orientan y explican sobre los errores que tengo cuando entrego los trabajo						X		X		X		X		


FIRMA DEL EVALUADOR

 Calle 100 No. 100-100, Barrio F. Arredondo Bantú
 MEDICINA INTERNA
 C.M.P. 31225 BNE 18286
 Prof. Auxiliar I.C.
 Facultad de Ciencias de la Salud

ANEXO 07.



AUTORIZACIÓN

Yo, Dra. ISABEL NARVA RONCAL, Decana de la Facultad ciencias de la Salud, a petición de la interesada autorizo a la Br. MARTA LAURA COLQUEHUANCA con DNI 45967781, para que aplique los instrumentos para la recolección de información con el fin de desarrollar la tesis titulada: Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020. Previo a la obtención del título de maestro en Docencia Universitaria.

La interesada puede hacer el uso de la presente en las instancias que considere pertinente.


Dra. Isabel Narva Roncal
Decana



ANEXO 08.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estudiante: _____

Tenga un cordial saludo.

Dado que el uso adecuado de las estrategias didácticas son importante para el aprendizaje virtual, es por lo cual se realiza un estudio sobre: Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020.

La finalidad de este estudio es conocer la influencia que tienen las estrategias didácticas en el aprendizaje virtual de los estudiantes.

El fundamento de este trabajo es posibilitarle a usted información y conocimiento sobre las estrategias didácticas.

Es importante aclarar que las entrevistas son anónimas así como todos los datos obtenidos son absolutamente reservados y solo se utilizaran como fuente de información para la investigación. Si en algún momento desea retirarse de la investigación puede hacerlo, guardando la confidencialidad de esta decisión.

Desea participar de esta investigación: Si No

He comprendido la explicación recibida sobre el estudio que se está llevando.

Firma

ANEXO 09.

CALCULO DE LA MUESTRA

La siguiente formula se utilizó para calcular el tamaño de la muestra

$$n = \frac{Z^2 p q N}{NE^2 + Z^2 p q}$$

Dónde:

n = el tamaño de la muestra

Z = el nivel de confianza a 95%, utilizando Z de la distribución Normal, valor en tablas estadísticas 1.96

p = la variabilidad positiva (0.5)

q = la variabilidad negativa (0.5)

N = es el tamaño de la población (420)

E = la precisión o el error (5%)

$$n = \frac{(1.96 \times 1.96)(0.5 \times 0.5)(420)}{(420)(0.05 \times 0.05) + (1.96 \times 1.96)(0.5 \times 0.5)}$$

n= 201 estudiantes

Para esta muestra se consideró el nivel máximo de error admitido e= 5%, y 95% de nivel de confianza equivalente a un valor de Z = 1.96 y varianza poblacional por defecto se toma el valor $\sigma = 0.5$, ya que se sustituyen los valores de probabilidad a favor y probabilidad en contra. Se utilizó la formula.