



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Estrategias participativas para la conservación del medio
ambiente en una Institución Educativa del Nivel Inicial de
Collique Alto, Pucalá**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Lizarazo Carreño, Felicita Natalia (ORCID: 0000-0002-8382-1773)

ASESOR:

Dr. Ramos de la Cruz, Manuel (ORCID: 0000-0001-9568-2443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

CHICLAYO — PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedicado a mi Señor santísimo ya que él hace lo que hace todo en el momento preciso y a la hora precisa y a mi amada Virgen María, la cual siempre está conmigo.

A mis adorados padres que no se encuentran conmigo, pero sé que desde donde se encuentren están gozando de la dicha de verme concluir un hito más en mi vida, sé que ustedes están a mi lado siempre, por eso todo está dedicado a ustedes con mucho amor.

A mi gran amor y amigo incondicional mi esposo José William Córdova Chirinos, por apoyarme y estar siempre a mi lado, sin él no hubiese podido concluir mis estudios, ya que siempre estuvo guiándome y dando ánimos para concluir con mi propósito, eres lo máximo te adoro eres mi luz, mi todo.

Para toda mi familia en general que saben que todo lo que realizo son por ser un ejemplo para ustedes gracias por todo su apoyo.

Felicita Natalia

Agradecimiento

Mi agradecimiento a ti mi Dios por todo lo que me has dado, gracias de todo corazón.

A la UCV, por proporcionarnos apoyo constante, capacitándonos a nosotros los docentes del departamento de Lambayeque y por ende del Perú por instruirnos y estar a la vanguardia en la educación del futuro de todos en bien de nuestros pequeños alumnos.

Al Dr. Manuel Ramos de la Cruz, nuestro asesor de investigación por proporcionarnos todos sus conocimientos y por entender y darnos su brillante apoyo, comprensión y por todas las palabras de motivación para seguir adelante con el trabajo de investigación.

A mi esposo adorado José William Córdova Chirinos que me incentivó a seguir con mis estudios, es la persona que siempre estuvo a mi lado, dándome aliento y dándome mucho amor.

Felicita Natalia

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de abreviaturas.....	v
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimientos.....	21
3.6. Métodos de análisis de datos	22
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN.....	43
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES.....	48
VIII. PROPUESTA.....	49
ANEXOS	60

Índice de abreviaturas

I.E.:	Institución Educativa
PP.FF.:	Padres de Familia
I.E.I.:	Institución Educativa Inicial
ONG:	Organización no gubernamental
C's:	Ciencias
UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local
II.EE.:	Instituciones Educativas
UNSA:	Universidad Nacional de San Agustín
UCSM:	Universidad Católica de Santa María
A.H:	Asentamiento Humano
NII:	The National Information Infrastructure
NPR:	The National Performance Review
PNEA:	Política Nacional de Educación Ambiental
at al.:	Y otros.
Dr.:	Doctor
Dra.:	Doctora
SPSS:	Statistical Package for Social Sciences
Ud.:	Usted
Nº:	Número
UCV:	Universidad César Vallejo
USS:	Universidad Señor de Sipán

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Población de padres de familia de la Institución Educativa N° 134</i>	
<i>Semillitas del Saber Collique Alto-Pucalá</i>	21
Tabla 2 <i>Dimensión afectiva de la conservación del medio ambiente</i>	32
Tabla 3 <i>Dimensión afectiva de la conservación del medio ambiente</i>	34
Tabla 4 <i>Dimensión Cognitiva</i>	35
Tabla 5 <i>Dimensión Cognitiva</i>	36
Tabla 6 <i>Dimensión Conativa</i>	37
Tabla 7 <i>Dimensión Conativa</i>	38
Tabla 8 <i>Dimensión Componente Conductual</i>	39
Tabla 9 <i>Dimensión Componente Conductual</i>	40
Tabla 10 <i>Variable independiente: Conservación del medio ambiente</i>	41
Tabla 11 <i>Constancia de Validación para las estrategias participativas para la conservación del medio ambiente</i>	73
Tabla 12 <i>Coeficiente de alfa de Cronbach</i>	73

Índice de figuras

Figura 1	Porcentaje actual de la dimensión afectiva de los Padres de Familia.....	34
Figura 2	Porcentaje actual de la dimensión Cognitiva de los Padres de Familia..	36
Figura 3	Porcentaje actual de la dimensión Conativa de los Padres de Familia ..	38
Figura 4	Dimensión Componente Conductual de los Padres de Familia	40
Figura 5	Variable independiente: Conservación del medio ambiente	41
Figura 6	Propuesta “Vivamos felices conservando nuestro medio ambiente”	50

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo objetivo proponer estrategias participativas para la mejora de la conservación del medio ambiente en una institución educativa del nivel inicial. El fundamento teórico tuvo como pilares a la teoría de la conservación ambiental de Rodríguez, Bustamante & Mirabal. El estudio es de enfoque cuantitativo, básico, descriptivo-proyectiva; la muestra estuvo integrada por 22 sujetos, la técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, en tanto que el instrumento empleado fue el cuestionario. Se identificó que el nivel de conservación del medio ambiente es deficiente y por eso se diseñó una propuesta basada en estrategias participativas para mejorar la concientización y participación de los padres de familia de una institución educativa de nivel inicial. Finalmente se logró validar la propuesta con un nivel muy alto de valoración por los expertos.

Palabras Clave: Estrategias participativas, conciencia ambiental, medioambiente

Abstract

The present research work aimed to propose participatory strategies for the improvement of the conservation of the environment in an educational institution of the initial level. The theoretical foundation had as pillars the theory of environmental conservation of Rodríguez, Bustamante & Mirabal. The study has a quantitative, basic, descriptive-projective approach; The sample consisted of 22 subjects, the data collection technique used was the survey, while the instrument used was the questionnaire. It was identified that the level of environmental conservation is deficient and that is why a proposal based on participatory strategies was designed to improve the awareness and participation of the parents of an educational institution of initial level. Finally, the proposal was validated with a very high level of evaluation by the experts.

Key Words: Participatory strategies, environmental awareness, environment

I. INTRODUCCIÓN

En Chile, según Egaña (2018) hay una nula sensibilización acerca de las dificultades ambientales actuales, no hay experiencias pro ambientales del educando y de los profesores, ni hay interés para adquirir el aprendizaje correspondiente al contexto ambiental y su sustentabilidad. Todos los saberes obtenidos por los alumnos corresponden a los currículos de biología o ecología, los cuales no son lo suficiente para conjugarlo con la crisis ambiental, siendo muy urgente emplear enseñanzas que contribuyan a que los educandos hagan un rápido enlace entre situación ambiental real y los aprendizajes conformes con el ecosistema; la complacencia de los educandos, podrían aligerar el método de aprendizaje específico, además de concientizarlos. En Asia, sustentan Kwan, B., Cheung, J., Law, A., Cheung, S., Shun, P. (2017) que, existe una gran apatía en la comunidad hacia el cuidado del medio ambiente, en Hong Kong, la población ha sido largamente explotada para cuidados nutritivos, pues casi nunca se ha estimado el saneamiento del medio ambiente, ni planes pedagógicos parecidos para incluir a la colectividad en responsabilidades de mantenimiento ambiental; sin embargo se conoce que dichos planes de educación estatal a un plazo de largo alcance y de plataforma local son fundamentales para apoyar las decisiones de subsistencia del cangrejo de herradura, con el propósito de optimizar el cuidado de la población, y las condiciones ambientales. En Colombia, según Velásquez (2017) se observa que la educación ambiental en la Playa Rica, del municipio El Tambo-Cauca, manifiesta una nula cultura ambiental en los alumnos y población en general, generalizándose la propagación de residuos sólidos en la infraestructura del plantel, igualmente se detectó la necesidad de establecer una formación ambiental en la colectividad hacia una configuración transversal, que involucre reales cambios, dirigidos a la conciencia y cultura ambiental de la sociedad educativa de Playa Rica, por lo que se recomienda: crear métodos cognitivos ambientales en la corporación educativa, para alcanzar una cultura y conciencia ambiental idónea; así mismo tratar en las escuelas de padres, temas ambientales para generar comprensión y operaciones en provecho del medio ambiente. De igual manera, en el Municipio de La Paz, Baja California Sur, México, los educandos de estatus superior medio ostentan una conocimiento ambiental defectuoso

primordialmente en conductas y ciencias ambientales, igualmente revelaron un deficiente estatus de información acerca de los sectores naturales resguardados, que contrariamente se reducen acorde al grado que suben; igualmente, se demuestran las recomendaciones adecuadas que utilizarán como una manera de mejorar sus actitudes con el propósito de encaminar a las generaciones nuevas para que sean juiciosos de lo primordial que es el empleo sostenible, conducción racional y la preservación de los apreciables recursos naturales de la región (Vacio, 2017). Se evidencia en Chile, según Román (2018) que en la experiencia las decisiones a nivel regional no se trasciben en cambios de comportamientos y conductas de la sociedad que favorezcan el medio ambiente, no presentando la educación ambiental una organización rotunda que consienta su eficaz incorporación; por lo que, es obligatorio modificar los métodos de funcionamiento mediante el cual el organismo municipal se ubica en un espacio clave, como aparato ejecutor del sector público central que labora estrechamente con las personas en el ambiente del desarrollo sostenible. En Ecuador, dice Chango (2017) que la mayor contaminación del medio ambiente es debido al empleo excesivo del combustible vehicular que son de muy baja calidad, el mismo que contiene enormes cantidades de azufre, haciéndola más toxica, y por ende tornándose muy temible el contexto medioambiental; por tal motivo se han adoptado algunas medidas de previsión, como son, el pico y placa, adaptación del metro cable, la revisión vehicular permanente, el empleo de bicicletas, entre otros.

En el Perú, en la Provincia de Sandía de la Región Puno, la Institución Educativa Secundaria "Municipal Sandía", los alumnos no tienen conciencia ambiental, ya que tiran basura en cualquier lugar de la institución, las aulas están desordenadas, no contando con tachos de basuras de reciclaje, esto se debe a la falta de educación o enseñanza por parte de los padres de familia y maestros (Vilcapaza, 2015). Ante este contexto, se buscó aplicar estrategias convenientes a través de los profesores, dirigentes y PP.FF. para proporcionar una apropiada sabiduría ambiental de los educandos, por lo que se organizó e implemento un taller con apoyo de la municipalidad local.

En el Callao, según la Dirección del Medio Ambiente en su estudio realizado, halló un elevado porcentaje (64%) de plomo en el sistema sanguíneo de los

escolares y esto debido a que el mismo Estado no cumple con su principal misión en cuanto al medio ambiente, de hacer cumplir las normas de protección ambiental, por lo que se planteó ampliar la enseñanza y la instrucción ambiental encaminadas a la organización de una sociedad comprometida en la defensa y preservación ambiental, que la transporten a conducirse a la solución de las complicaciones ambientales y al progreso del estándar de vida (Aguilar, 2015).

Según Rojas (2015) el Perú no es ajeno al detrimento del contorno ambiental de estos últimos 10 años, motivado por el impresionante avance industrial, el aumento poblacional, el consumismo y el ineficaz empleo de las riquezas naturales, los mismos que se ha presentado en todo nivel del mundo; el Perú depende mayormente de la exportación de transacciones acostumbradas de sus productos, por lo que se recomienda priorizar las medidas sólidas para la conservación ambiental para certificar la riqueza de las venideras generaciones, especialmente a los pobladores que están en edad escolar.

En Arequipa, según Urquizo y Gutiérrez (2015) el origen de la contaminación de la atmósfera son las emanaciones de los gases azufrados, más la ceniza ocasionada por los 03 volcanes que circundan la localidad, y el polvo inactivo que es arrastrado por el viento; así mismo se observa que la contaminación ambiental es derivada por la acción del ser humano, pues en el parque industrial existen aproximadamente 2514 empresas, que ocasionan el polvo; todo esto se complica por la insuficiente noción del cuidado medio ambiental que muestran los estudiantes; ante esta situación, se recomienda una difusión permanente a través de las comunicaciones, de las causas y secuelas de la contaminación ambiental en la localidad, para ir contribuyendo a que la comunidad adquiera mayor conocimiento de la dificultad medio ambiental.

Bonilla (2018) expresa que, la utilización indistinta de nuestro hábitat nacional (minerales, suelos, ríos, bosques), y de la contaminación del agua y del aire, han ocasionado grandes complicaciones de sostenibilidad ambiental, impactando claramente a las personas y sus descendencias, siendo indispensable unir los sectores ecológicos sociales, culturales, y económicos, para poder aminorar las consecuencias ambientales, y así corregir el nivel de vida de las generaciones actuales y futuras y poder lograr el desarrollo sostenible.

En la Institución Educativa de Nivel Inicial 134 Semillitas del Saber – Collique Alto, Pucalá, se observa que la mayoría de padres de familia por ende los niños-niñas y tienen actitudes negativas con el cuidado y protección del medio ambiente de la institución ya que frecuentemente arrojan basura al piso, las pocas plantas que hay no las cuidan; cuando realizan la limpieza de la institución la basura la dejan por los rincones, o sino la queman dejando las cenizas en el suelo y al volarse, contaminan el medio ambiente de la Institución. Ante la mencionada problemática detectada en esta Institución Educativa se ha propiciado la proposición de un Programa de Estrategias Participativas para Padres de Familia para contribuir en la conservación del medio ambiente, y que la comunidad educativa en general aprenda a convivir con la naturaleza. Este proyecto de investigación tiene como finalidad que nosotros como educadores, establezcamos nuestras propias normas y políticas para construir escenarios de ilustración y lograr una evaluación consecuente con los objetivos trazados; siendo en la presente investigación la formación de buenos conciudadanos implicados en su hábitat natural, que requieren adquirir capacidades para cuidar conscientemente la naturaleza y así fomentar en los padres de familia y por ende en los niños y niñas el cuidado del medio ambiente de la institución educativa.

La formulación del problema es el siguiente ¿De qué manera la propuesta de un programa de estrategias participativas para Padres de Familia mejora la conservación del medio ambiente en la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber –Collique Alto, Pucalá?

La presente investigación reviste especial importancia porque se observa que la mayoría de padres de familia y los niños y niñas tienen actitudes negativas en el cuidado y protección del medio ambiente en la institución, pues, frecuentemente arrojan basura al piso, las pocas plantas que hay no las cuidan, la basura las dejan en los rincones, entre otros aspectos que contaminan el medio ambiente; igualmente es importante para buscar alternativas de solución para mejorar la actitud de los padres de familia y por ende de los niños y niñas para que alcancen un alto nivel de convivencia con la naturaleza y el medio ambiente; la justificación metodológica, propone conocimientos válidos y confiables acerca de las dos variables en estudio, asimismo, mediante la aplicación de una encuesta, se

comprobaron las causas por las cuales los padres de familia no mantienen una actitud positiva en relación a la conservación del medio ambiente; al punto de vista justificación teórica, se generó una reflexión y debate académico acerca de las teorías de las variables en estudio obteniendo el aporte de Carmen-Gutiérrez (2013) en relación a las estrategias participativas y Rodríguez, Bustamante y Mirabal (2011) acerca de la conservación del medio ambiente: la justificación práctica, propone que la I.E. en estudio, permanezca limpia y ordenada, garantizando una mejor calidad de vida, mediante estrategias participativas para la conservación del medio ambiente; la justificación socio-educativa, es que servirá para que los agentes educativos conozcan el grado de subsistencia del ambiente, las causas, sus efectos y la manera de conservarlo en la I.E.I.

Asimismo, se planteó como objetivo general, proponer estrategias participativas para la mejora de la conservación del medio ambiente en una institución educativa del nivel inicial de Collique Alto, Pucalá.

Como objetivos específicos tenemos: Diagnosticar el nivel de conservación del medio ambiente que tienen los padres de familia de la I.E.I. N° 134-Collique Alto, Pucalá; diseñar una propuesta de estrategias participativas en los Padres de Familia para mejorar la conservación del medio ambiente de la I.E.I. N° 134-Collique Alto, Pucalá.; validar la propuesta de estrategias participativas en padres de familia para mejorar la conservación del medio ambiente de la I.E.I. N° 134 Semillitas del Saber –Collique Alto, Pucalá.

II. MARCO TEÓRICO

Egaña (2018) en su investigación denominada “Significado otorgado a la Educación Ambiental por diversos tipos de establecimientos educacionales en Chile: Un análisis de experiencias publicadas”, de tipo cualitativa-descriptiva; el propósito general es Investigar otras experiencias formativas ambientales propagadas, las técnicas empleadas por parte de los profesores y los resultados pertinentes, proporcionados en experiencias pro ambientales, conocimientos y/o sensibilización a los educandos; se eligieron 10 prácticas de educación ambiental divulgadas, de Valparaíso, la Región Metropolitana, y Talca las que comprenden 27 instituciones educativas, 280 apoderados, 63 pedagogos y 5067 educandos. Se empleó como instrumento, la observación en el aula de clase y las encuestas; en conclusión, no existía una concientización ambiental real con la problemática actual de los servicios ecosistémicos y menos aún con la concordancia que hay entre la forma de producción de las personas y la crisis ambiental, ya sea el sobreexplotación de los recursos, cambio climático acelerado, o el calentamiento global, observándose las complicaciones ambientales como basura, plagas, desproporción de tránsito, contagio acústico, entre otros; la recomendación que se hace es que, la enseñanza debe incluir las necesidades, actitudes, emociones, aprender haciendo para que el niño afronte sus emociones al momento de descubrir algo desconocido.

Velásquez (2017) en su tesis de maestría “La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el Municipio El Tambo-Cauca”, de tipo cualitativa-descriptiva, cuya finalidad es definir los imaginarios de la cultura ambiental, de tal manera que se forje una reflexión ambiental en la I.E. Playa Rica, El Tambo-Cauca, de Colombia; la muestra fue de 08 profesores y 135 educandos para las encuestas, entrevistas, y observación directa, los mismos que evidenciaron poca cultura ambiental puesto que las inmediaciones de la escuela y la loza deportiva estaba permanentemente con residuos sólidos; se detectó la nula conciencia ambiental, toda vez que las llaves de agua quedaban abiertas, después de tomar agua o se lavarse; así mismo arrancaban las plantas de los jardines; en conclusión la educación ambiental en la

IE se observa limitada; la recomendación que se hace es, incluir la dimensión ambiental en el programa de cada curso y por cada ciclo, con asuntos que involucren sabiduría, cuidado, conocimiento y comprensión ambiental.

Vacio (2017) en su tesis para obtener su grado de maestro “Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del municipio de La Paz, Baja California Sur: Implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales” de tipo descriptivo - exploratorio; cuyo propósito fue estudiar la cultura ambiental de educandos de grado superior medio de la localidad de Baja California Sur-La Paz-México, y su alcance como instrumento para concebir la formación ambiental en esta fracción formativa; se usaron encuestas a 828 alumnos, teniendo como conclusiones que el nivel económico - social de los estudiantes interviene en su gestión ambiental; los resultados son deficientes acerca de la cultura ambiental, conocimientos y comportamiento ambiental; se presentaron recomendaciones de apoyo para mejorar el uso racional y buen manejo de los recursos naturales de la localidad.

Román (2018) en su Tesis “Rol de la educación ambiental en la gestión ambiental local: Análisis de los programas ambientales en la Ilustre Municipalidad de Santiago, Chile”, de tipo cuantitativo y cualitativo, cuyo propósito es, investigar la función de la educación ambiental en la gestión ambiental local, en relación a los esquemas ambientales que realiza la Municipalidad de Santiago. Se aplicaron entrevistas semi estructuradas a los tomadores de decisión de la unidad ambiental del municipio de Santiago, el área académica, ONG, tomadores de decisión del Ministerio del Medio Ambiente, de los establecimientos educativos y ciudadanía encargada de las comunidades donde se han implementado programas de huertos urbanos y de reciclaje; en conclusión, se señala que la educación ambiental se une transversalmente en la ejecución de los planes de la Unidad Ambiental en asuntos como el reciclaje y la agricultura ciudadana, pero para cada asunto se emplean técnicas diferentes de implementación; se recomienda, establecer un procedimiento para los huertos urbanos que los origine mediante la educación ambiental y su divulgación para la intervención ciudadana, en las edificaciones y uso de suelos.

Brand, Caicedo, y Pérez (2019) en su investigación “Estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio: análisis de su utilización en estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental” de tipo cuantitativo–descriptivo, con el objetivo de, examinar las tácticas de enseñanza de carácter metacognitivo, cognitivo, y motivacional, así como del procedimiento de aprendizaje que emplean los educandos de 7mo ciclo del programa en C’s Naturales y Ed. Ambiental, de la Universidad del Tolima, en el sistema de aprendizaje a distancia, en el Centro de Atención Tutorial Kennedy de Bogotá - Colombia. La muestra incumbió al 71% de alumnos de modo aleatorio. Como resultados, tenemos que, las maniobras motivacionales en el aprendizaje independiente, observándose señales preocupantes, toda vez que los alumnos no tranquilizan la tensión cuando tienen alguna preocupación, o están inquietos; en las destrezas cognitivas que usan los educandos, solo el 58.3% dividen los contenidos a atarear en ideas primordiales; en las estratagemas metacognitivas que aplican, solo el 50% de los alumnos revisan permanentemente para identificar en lo que están errando; se concluye que, el elemento del aprendizaje por optimizar, es la motivacional.

Estrada e Yndigoyen (2017) expresan en su trabajo de investigación de tipo Correlacional, de método hipotético-deductivo, de diseño no experimental, de corte transversal, con aplicación de un cuestionario de 20 preguntas a una muestra de 40 alumnos que hay convencimiento para aseverar que la educación ambiental mantiene estrecha relación con el mantenimiento del medio ambiente en estudiantes de 4to nivel primario de la I.E. 6069 UGEL 01, de Villa el Salvador, Lima; recomendándose aplicar programas de cuidado, prevención y protección medioambiental en el interior de la población educativa, con extensión a la sociedad.

Landeo (2017) establece en su trabajo de investigación cuantitativa, aplicada, de diseño no experimental, Correlacional, transversal, con una muestra constituida por 171 alumnos de las II.EE. del distrito de la Encañada, Cajamarca, con un muestreo probabilístico, de método hipotético, deductivo, que la gestión ambiental y calidad de vida en alumnos de nivel secundaria existe relación muy significativa y concisamente proporcional; recomendando que, existan estrategias acerca de la tarea de la educación ambiental con el bienestar de los requerimientos

humanos; dichas estrategias deben permitir elevar la calidad de vida en la comunidad, avalando la salvaguardia del medio ambiente.

Urquiza y Gutiérrez (2017) en su tesis “Influencia del nivel socio económico y el grado de conocimiento m. a. sobre las prácticas ambientales de los estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa - 2015”, de tipo descriptivo, explicativo y transversal; cuyo propósito es, establecer la influencia del sector socioeconómico y el conocimiento medioambiental en la praxis ambientales de los educandos universitarios de Arequipa; se realizaron 381 encuestas a los alumnos de la UNSA y UCSM, con resultados de que el 57% tiene malas prácticas medioambientales; en conclusión, el nivel cognitivo del medioambiente de los alumnos de las 02 universidades es de regular a malo; se tiene como recomendación, que la formación ambiental debe ser perfeccionada por expertos en el tema; los profesores y educandos se obligarían a participar activamente para adquirir una influencia efectiva en el mantenimiento del medioambiente.

Cuadros (2015) en su tesis doctoral, denominada “La percepción de la información educativa de problemas medio ambientales de la prensa escrita local y su relación con las soluciones ecológicas desde los estudiantes de los colegios del distrito de San Luis en el año 2015”, de tipo no experimental - correlacional. El propósito general de este informe es deducir si la apreciación de la investigación educativa relacionada a las dificultades del medio ambiente de los órganos escritos regionales, guardan concordancia con sus medidas ecológicas, a partir los educandos de las II.EE. del distrito de San Luis, de Lima; se realizaron 62 encuestas a los alumnos de las II.EE. “Nazareno” y Santa María de la Merced”, concluyendo que, la apreciación de la investigación formativa relacionada al medio ambiente de los medios de comunicación regionales sí guardan relación con sus recursos ecológicos; por tal motivo proponen crear una organización educativa mundial que incentive y recompense a los periódicos que más ayudan con la enseñanza para la conservación del medio ambiente, a los que afronten el cambio climático y quienes sensibilicen, y apoyen con instrumentos a la comunidad urbana, particularmente a los alumnos.

Franco (2018) en su tesis titulada “Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate -

San Juan de Lurigancho, 2017”, de Lima, de tipo correlacional, descriptiva, no experimental transversal; cuyo objetivo es, establecer la correspondencia entre la formación ambiental y la preservación al medio ambiente en la I.E.I. 032, con una muestra de 101 estudiantes; los resultados indican que si hay una correspondencia efectiva frágil entre la escenario ambiental y la subsistencia al medio ambiente en la I.E.I. 032; se exhorta a las jurisdicciones formativas a efectuar en trabajo en equipo, para ejecutar un programa de preservación del medio ambiente, haciendo participar a los educandos la I.E.I.

Calle (2016) en su estudio de investigación de tipo experimental de diseño cuasi-experimental, con objetivo general de determinar la influencia de un plan de reciclaje en el incremento del conocimiento ambiental en los estudiantes de 5to grado de primaria de la I.E. N° 10018 del distrito de Santa Rosa, 2015- Chiclayo; con una muestra de 60 estudiantes, y aplicación de técnicas e instrumentos como son la observación y cuestionario para medir el nivel de conciencia ambiental, dando como resultado que los discípulos tienen una insuficiente conciencia ambiental, debido a la restringida formación en valores desde sus casas, como la responsabilidad, aseo, mantenimiento, y el orden para atender el bien estatal, todo ello agregado a la escasez de tachos de basura en la escuela, la nula práctica y separación de los residuos sólidos, escasas de noción de opciones para acomodar dichos residuos sólidos, situando en riesgo la buena salud; recomendándose un programa de reciclaje para optimizar la conciencia ambiental y disminuir el elevado nivel de los residuos sólidos de la mencionado I.E., el cual debe adoptar las acciones correspondientes para disminuir los residuos, reusar los productos que empleamos y reciclarlos.

Cardozo, y Herrera (2019) en su investigación “Modelo de escuela saludable para mejorar la cultura ambiental en los estudiantes de 5° grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 10104 “Juan Fanning García”, distrito de Lambayeque, región Lambayeque, 2017” de tipo mixta, cualitativa – cuantitativa; cuyo objetivo es el de acrecentar una cultura ambiental en los alumnos de 5to de primaria, del curso de biología, del área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la I.E. 10104 de Lambayeque; los resultados al aplicarse las herramientas de la observación, encuesta, y entrevista, expresan una mala cultura ambiental en dicha

área, especialmente durante el dominio de los contenidos de la sesión de aprendizaje, estructura, conocimiento, juicio, e interés por aprender; no amplían sus capacidades que les accedan expresar distintos planteamientos, debido al irrisorio empleo de tácticas de aprendizaje, muestran signos de indiferencia para adquirir conocimientos de la biología; se concluye en que después de la aplicación de la propuesta, sucedió todo lo contrario, pues se articuló la teoría con el propósito y temas basados en las capacitaciones, y se contrastó la hipótesis y se dio cuenta de la naturaleza del problema.

Odar y Reyes (2018) en su investigación “Diseño de programa de educación ambiental para el adecuado manejo de residuos sólidos dirigido a la población del Asentamiento Humano los Portales de la Pradera – Pimentel, 2016” de tipo Descriptiva, cuyo propósito es Plantear un esquema de Educación Ambiental para conducción general de residuos sólidos conducente a la comunidad del A.H. Los Portales de la Pradera colindantes al canal Pulen; los resultados indican que, el 50% de la comunidad manifiestan conocer la existencia de problemas ambientales causados por los restos sólidos. También, se estableció que los habitantes no poseen conocimiento acerca de la educación ambiental, sin embargo, dicen que, si se implementa un plan, están preparados para constituir parte de este. Se concluyó que los impactos producidos se suscitan porque no hay valoración ni conciencia ambiental y que, al delinear un Plan educativo ambiental, contribuiría a cambiar las costumbres y aminorar los impactos ambientales concebidos.

García (2018) en su investigación “Impacto de la responsabilidad social universitaria para prevenir la contaminación ambiental en la región Lambayeque”, de tipo descriptiva, no experimental, cuantitativa; se empleó la encuesta y un cuestionario de 10 preguntas acerca del nivel de conocimiento relacionado a la contaminación ambiental, la misma que se aplicó a los universitarios y egresados. En resultados, se observa que, el 48% está totalmente de acuerdo en razonar que por causa de la contaminación ambiental se perjudica la salud de la comunidad lambayecana, en tanto el 38% está totalmente de acuerdo que los problemas del incremento de contaminación ambiental son por mala gestión de las autoridades; se concluye en que, la aproximación y la intervención de la comunidad en la identificación de la situación ambiental relacionada al inadecuado manejo de los

restos sólidos, a través de prácticas de concientización, son elementos indispensables para recapacitar en técnicas educativas ambientales y comunitarias que implican reglas de comportamiento, costumbres, virtudes y valores generales, que susciten la edificación de la instrucción ambiental y el trabajo completo de los residuos sólidos.

Atoche (2018) en su investigación “Plan de Gestión de Ecoeficiencia para Promover la Educación Ambiental en la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo”, de tipo descriptivo propositivo, cuyo propósito es plantear un Método de Gestión de Ecoeficiencia para contribuir a que la educación ambiental en la IE. Karl Weiss. Se aplicó un cuestionario a una muestra compuesta por 1 directivo, 24 docentes y 60 estudiantes; los resultados establecen que, en las dimensiones, cuidado de las áreas verdes y del agua, se demostraron que el 63% y 70% de los alumnos, se ubican en el nivel deficiente, esto, debido a las omisiones en la educación ambiental, pues se detectó que el 29,2% de los profesores están en el nivel deficiente, de planificación curricular; así mismo se concluye en que los directivos evidencian descoordinación con los aliados estratégicos. Se propuso el plan de gestión de ecoeficiencia, por lo que se sugiere su aplicación, con participación permanente de los agentes educativos, padre, alumno, maestro.

Según la teoría de Vygotsky de 1934, mencionado por Carrera y Mazzarella (2001) señala que los tipos del conocimiento intervienen claramente en la sociedad. Suponga un niño del oeste y otro del este, en el cual tienen manera diferente de comprender, de asimilar y de ampliar sus inteligencias múltiples principales. Los descubrimientos de los pequeños se dan por distintos entes, ya sean apoyos de la sociedad que tienen una continua estreches con el desarrollo mental de los niños. (Wertsch J.V., 1985).

Las teorías de Vygotsky (1978) mencionado por Vergara (2017) dice que, también han generado gran interés en el aprendizaje colaborativo, sus aportes sugieren que los miembros del grupo deben tener diferentes niveles de poder, para que los pares más avanzados pueden ayudar a los que tienen mayores dificultades y les permitan avanzar a través de su zona de desarrollo próximo. Igualmente, Gómez y Acosta (2003) sustentan que trabajar en equipo es la condición más trascendental para ejecutar una óptima labor

La teoría de Gardner (1993) sustenta lo siguiente: La capacidad de solucionar problemas, innovar y crear valores en ciertas circunstancias y en una naturalidad ambiental es ocasionado por la Inteligencia. Las inteligencias múltiples provienen de una teoría de labor cognitiva, la misma que plantea que los seres humanos tienen 08 inteligencias individuales e independientes una de otra y que las personas requieren de saberes elementales adecuados de cada paradigma de inteligencia, supuestas como capacidades de plataforma que requiere adquirir un individuo para lograr trabajar convenientemente. (Richards y Rogers 2001).

Carrillo y López (2014) menciona que Gardner (1993) propone en su obra “Inteligencias múltiples: la teoría y la práctica” que, la presencia de al menos 08 inteligencias primordiales: la intrapersonal, la interpersonal la musical, la espacial la corporal – kinestésica, el lógico matemático, lingüístico, siendo la última la inteligencia naturalista.

Las estrategias participativas, según Carmen-Gutiérrez (2013) en el quehacer rutinario en el salón de clases debe fundamentarse siempre en la necesidad de hallar el saber de las cosas, y emplearlas. Lo más trascendental es aprender a aprender. La investigación de datos y las destrezas metódicas de raciocinio y resolución de problemas son lo fundamental en esta situación real. Capacidades como atarearse en equipos, educación individualizada, innovación, inspiración y la destreza para acomodarse al mundo cambiante son unas de las condiciones que son valoradas por la comunidad del saber. Asimismo, dice que, las estrategias participativas que se deben emplear para conseguir que los educandos sean reflexivos son: Leer íntegramente un texto. Analizar por enunciados. Comprender lo que está leyendo. Contener la lectura y proceder a las preguntas. Entender lo que quiere decir algún término. Imaginar pronósticos. Diseñar el argumento. Establecer el pensamiento primordial. Establecer la investigación. Cimentar el significado. La sugerencia es emplear estrategias participativas que coadyuven a que el colaborador desarrolle destrezas y pericias que le permitan resolver, establecer y traducir la información que obtiene de su alrededor. Igualmente, Carmen-Gutiérrez (2013) manifiesta que las estrategias participativas son los trabajos que se realizan en equipo, ejecutadas y fundadas por los educandos, mediante la cooperación activa con sus otros compañeros, de una

manera provechosa y motivada con apoyo del maestro, promoviendo la socialización y empatía. El rol del profesor en el transcurso de la enseñanza es aplicar la estrategia de un modo directo, convirtiéndose en un colaborador eficaz del empleo de la estrategia.

Ajiboye, J. & Ajitoni, S. (2008) sustentan que la enseñanza ambiental se razona con una mediación conveniente para establecer conocimiento y alcanzar los retos de la degradación ambiental. Por otro lado, Cahill, Coffey, & Lester (2013) manifiestan que, las estrategias de aprendizaje participativo son una porción completa de la confianza de los planes de enseñanza sanitaria establecidos en el plantel.

Servian (2019) menciona a Jean Piaget, quien manifiesta que el propósito transcendental de la enseñanza en los colegios correspondería ser la formación de varones y mujeres que son competentes de innovar cosas novedosas, no sencillamente redundar lo que otras descendencias han acostumbrado; las personas que son investigadores, creativos, e ingeniosos que pueden ser opinantes, comprobar y no consentir todo lo que se les brinda. (Ratcliff & Burman, 2017).

Hess (2011) explica que a los pedagogos les corresponderían interactuar con la instrucción popular, mediante la exploración de acción participativa, toda vez que tienen que situarse en una situación particular que acarrea a una disputa acerca de las realidades de la "técnica" y "metodología" pues se refiere manifiestamente a la comprensión de la exploración de estrategias participativas y la manera de funcionamiento de la metodología necesaria para colaboración con otros profesores.

Schelly, Cross, Franzen, Hall & Reeve (2012) sostienen que los patrones del comportamiento humano, la infraestructura, el régimen escolar y la ciencia como un todo ayudan a la subsistencia y la educación ambiental, particularmente mediante la ejecución de las normas de la teoría de la conducta, los valores, comportamientos y perspectivas.

Sanoff (1989) sustenta que, en el esquema y el establecimiento de un programa de instalaciones de atención a los infantes, ha originado docentes especialistas en estrategias participativas, con habilidades nuevas en la

organización y planificación del salón de clases, así como con una comprensión de la forma en que toman decisiones. De la misma forma, Burke & Könings (2016) sostienen que las escuelas con un pasado de costumbres, experiencias, y creencias positivas acerca de un futuro próspero, tienen un ascendiente ineludible en decisiones para formalizar centros de aprendizaje expectantes, ya sea para instituciones experimentadas y aquellas con sentido tradicional, aprendiendo con autonomía y con conciencia de participación para el bienestar individual y de la comunidad.

Damerell, Howe, and Milner-Gulland (2013) sostienen que, la formación ambiental se realiza continuamente como una mediación de sostenimiento trazada para cambiar las maneras y la actuación de los agentes involucrados, particularmente dirigida a alumnos, a fin de que medien en las actitudes de sus padres de familia, de tal manera que cambien su comportamiento.

Según Herrera (2004) es un cumulo de elementos estratégicos y de hechos que tienen por objeto la comunicación de actitudes y contenidos de seguridad y perfeccionamiento medioambiental, a través del cual se maniobran los contenidos de la curricula de un modo congruente con los indicadores del medio ambiente, no como hechos individuales o solitarios, sino inmiscuidos absolutamente en el quehacer educacional. Vega (2004) sustenta que, la Educación Ambiental es un hecho dirigido a optimizar el conocimiento del medio y capacitar a la comunidad, para que los pobladores adquieran ideas que permitan tomar decisiones relativas al medioambiente y en la organización de su medio futuro. Pineault, (2001) citado por Ordóñez (2005) sostiene que los padres piensan que los mejores profesores son los que participan con la familia.

Bhuiyan, Islam, Chamhuri, Mohamad (2010) sustentan que, debe existir una buena relación entre el gobierno, la comunidad y los profesores, de tal modo que se les enseñe a los educandos que deben estar familiarizados con la subsistencia de la naturaleza y aporten buena información sobre el ambiente y las tareas de biodiversidad. Igualmente, Biermann (2018) manifiesta que, los gobiernos tienen que laborar unidos a fin de obtener la satisfacción de las necesidades actuales. Los primordiales inconvenientes del cambio ambiental global, son, la contaminación de los mares, la debilitación de la ozonósfera, el cambio meteorológico integral, o,

demandan la asistencia de otros países para solucionar de modo práctico; siendo necesario los pactos intergubernamentales que instituyen patrones vinculantes para los estados participantes.

Robottom (2009) reflexiona en que, algunas de las peculiaridades de la educación ambiental de los años 60' se presentan en los años 80', debido a que las inquietudes políticas y sociales de la colectividad mundial no son frecuente en los colegios, representan un claro desafío para los modelos de escolarización. En resultado, la enseñanza ambiental debe involucrar una transformación educativa general más evidente y más fuerte. Así mismo Federovisky (2013) sustenta que, el inconveniente medioambiental no aparece porque cada ser humano posea una escasa sabiduría acerca del medio ambiente, sino que las causas se deben al régimen económico de los capitalistas que provoca e influye en la utilización irresponsable y costosa. Y que en la medida de las posibilidades debemos ser conscientes, para disminuir lo recargado en nuestra conducta, teniendo en consideración que es imposible salvar el planeta tierra mientras exista este sistema.

Humala (2012) mediante el DS N° 017-2012-ED. aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA), la cual establece los siguientes Objetivos: Afirmar la perspectiva ambiental en las etapas del sector educativa, en sus diversas jerarquías, modos y representaciones. Desplegar la ciencia del medioambiente en forma aplicada en el servicio estatal y particular. Cerciorar la inclusión social y la interculturalidad en las diferentes etapas educativas, información y definición ambiental. Constituir una sociedad ambiental con compromiso común en el quehacer de sus obligaciones y derechos ambientales y en su cooperación en el crecimiento sostenible. Facilitar al acceso social a la información ambiental, a la cultura y los estudios ambientales.

Los fundamentos establecidos en esta PNEA, es que, a consecuencia del desarrollo de la tecnología y la ciencia, las industrias y el mercado, es necesario instituir normas públicas de protección a los seres humanos, a la naturaleza, y a las corporaciones, primordialmente con el cambio atmosférico global, el detrimento de la biodiversidad y recursos ambientales, la contaminación, el exceso de cultivos, la deforestación, y la debilidad de la capa de ozono.

Roczen, Kaiser, and Bogner (2013) manifiestan que, el objetivo de la educación ambiental es, la actual pretensión de admitir que un individuo persevere por conseguir un perfil de subsistencia más ecológica, por lo que empezamos por establecer las maneras de acercarnos al conocimiento ambiental y continuamos anunciando que la actitud de los seres humanos hacia la ecología simboliza la ímpetu que promueve su obligación de conducta ecológica, resultando ser el determinante más dinámico del comportamiento hacia la naturaleza.

Las dimensiones de las estrategias participativas están de acuerdo a las características de los objetivos de la educación ambiental, que, según Meseguer, J., Mas, D., Gil, J., Hernández, J., Guilabert, P. (2009) y son: Conciencia, cuidado del medio ambiente, interés por el medio ambiente, resolución de problemas asociados. Conocimientos, comprender su entorno ambiental, percibir la problemática ambiental, responsabilidad medioambiental. Actitudes, adquirir valores medioambientales, motivación de protección ambiental. Habilidades, adquirir habilidades para identificar problemas ambientales, resolver problemas ambientales. Participación, ayudar a los individuos y grupos sociales a tener sentido de participación ambiental, garantizar la conservación medioambiental.

Morris (2018) sustenta que el conocimiento ambiental es significativo ya que mediante los métodos de conocimiento conseguimos identificar lo que concebimos como un 'problema' ambiental, tales como el detrimento de la biodiversidad, la contaminación, y el cambio climático para después, dar medidas de solución para afrontar estas dificultades.

Rodríguez, Bustamante & Mirabal (2011) sostienen que, la conservación del medio ambiente, son las diversas formas que existen para regular, reducir o impedir el daño que las actividades de índole industrial, agrícola, urbana, comercial o de otro tipo ocasionan a la ecología en todo el mundo, que se ha agravado en los últimos tiempos debido al uso indistinto de la naturaleza, unido al nulo interés de los países desarrollados que afectan la salud de la humanidad, el ecosistema, y la sociedad de los países pobres en desarrollo. Se requiere una conducta ecológica, moral, humanista, ética amparada por principios, que debe formar parte de la educación ambiental.

Según Jiménez y la Fuente (2007) una de las dimensiones de conservación del medio ambiente es: La dimensión afectiva, se refiere a la receptividad, o a la sensibilidad ambiental hacia los temas climáticos. Es decir, a través de esta dimensión se aprecia la preocupación que tienen los seres humanos hacia la complicación que puede tener el medioambiente, como también a la importancia que les dan a los problemas. Esta dimensión es aquella que siempre esta direccionada hacia las emociones de ansiedad por el nivel que presenta la naturaleza y la categoría de lealtad que se la guarda a los principios culturales optimistas al resguardo del ecosistema. Asimismo, Jiménez y la Fuente (2007) establecen que la dimensión cognitiva está referida al conocimiento que tienen los seres humanos en concordancia con los fines del ambiente. Es decir, aquella búsqueda que van logrando los humanos con el transcurrir de la vida y se va afianzando con principios de investigación sustentable y nociones sobre la problemática ambiental, así como de las asociaciones comprometidos en componentes ambientales y de sus acciones establece varios grados o niveles de conocimiento de los problemas ambientales. Igualmente, Jiménez y la Fuente (2007) señalan que la dimensión conativa, es la habilidad de los seres humanos de lograr trabajos pro ambientales, es decir asume de manera responsable dichas acciones frente al medio ambiente, utilizando juicios medio ambientalistas y a admitir los costes particulares relacionados a injerencias gubernativas en material del medio que los rodea. También Jiménez y la Fuente (2007) dicen que la dimensión componente conductual, establece los siguientes indicadores: Su comportamiento referente al cuidado del medio ambiente es muy adecuado; siempre colabora con la comunidad para realizar actividades que benefician el medio ambiente; su participación es muy voluntaria para participar en el mantenimiento del medio ambiente.

III. METODOLOGÍA

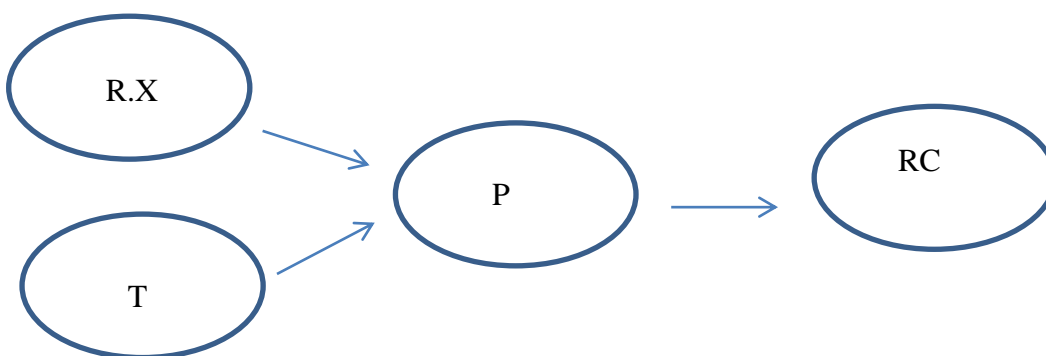
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

La presente tesis es de enfoque cuantitativo, y de tipo descriptiva, proyectiva.

Es cuantitativo, pues, Hernández et al. (2010) sostienen que se evalúan las variables en un explícito escenario con periodicidad empleando métodos estadísticos, y se llegan a ciertas conclusiones en relación a la hipótesis.; según Bernal (2010) la investigación de tipo descriptiva, posee la capacidad para escoger las particularidades esenciales del objeto en estudio y su representación minuciosa de las fragmentos; en este estudio se descubren, relatan, y especifican hechos y situaciones de los Padres de Familia, toda vez que se realizó el recojo de información mediante una encuesta para poder determinar claramente las causas del problema y establecer mejores alternativas de solución para la conservación del medio ambiente de la institución educativa.

Según Hurtado (2010) el tipo Proyectiva, se inicia con la identificación de un acontecimiento a transformar y el diagnóstico descriptivo con el que principia la investigación; este diagnóstico confirma que la propuesta verdaderamente es ineludible, la misma que se realiza mediante técnicas, guías, métodos que describen y explican estrategias prácticas inmediatas (p. 248) por lo cual se propone Estrategias participativas para la conservación del medio ambiente en una institución educativa del nivel inicial de Collique Alto, Pucalá.

El Diseño de investigación es no experimental; según Hernández, Baptista y Fernández (2010) este diseño es aquel que se ejecuta sin operar premeditadamente las variables, ósea, donde no se trata de alterar adrede las variables independientes, más bien se observan como ocurren los fenómenos tal y como se dan en su contenido originario, para posteriormente examinarlos.



Siendo:

R.X: La realidad del problema; Su aplicación fue en el momento de establecer y analizar datos estadísticos obtenidos de los Padres de Familia sobre el nivel de cultura, conciencia y actitudes que tienen en relación a la conservación del medio ambiente.

T: Teorías de las estrategias participativas y la conservación del medio ambiente.

P: La propuesta de solución es el diseño de un programa de estrategias participativas para la conservación del medio ambiente en padres de familia de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber – Collique Alto – Pucalá.

R.C. Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber – Collique Alto – Pucalá, asumiendo la propuesta de un programa de estrategias participativas para la conservación del medio ambiente.

2.2. Operacionalización de variables

Variable Dependiente: Estrategias participativas.

Variable Independiente: Conservación del medio ambiente.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

La población y la muestra en la presente investigación estuvo conformada por 22 padres de familia de la Institución Educativa 134 Semillitas del Saber Collique Alto-Pucalá.

Tabla 1

Población de padres de familia de la Institución Educativa N° 134 Semillitas del Saber Collique Alto-Pucalá

PADRES	SEXO				TOTAL	%
	F	%	M	%		
3 AÑOS	1	4.54	2	9.09	3	13.63
4 AÑOS	9	40.91	1	4.55	10	45.46
5 AÑOS	5	22.72	4	18.18	9	40.91
TOTAL	15	68.18	7	31.82	22	100.00

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 1 se observa que, del total de la población, 15 (68.18%) de los participantes son del género femenino y 7 (31.82%) son del género masculino.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Una técnica, es aquella herramienta que facilita detallar exhaustivamente lo visualizado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta y como instrumento se usó el cuestionario, en la escala de Likert (Fernández, 1982) y tabulación de respuestas.

3.5. Procedimientos

Para la validación de instrumentos se aplicó la técnica de validez de contenido, a través del juicio de expertos; solicitando para el caso la apreciación especializada de tres de ellos, quienes tuvieron la perspicacia de evaluar y ejecutar las revisiones y correcciones pertinentes. Los expertos son: Dr. José William Córdova Chirinos. Dra. Bertila Hernández Fernández. Dr. Mirko Merino Núñez.

Los expertos evaluaron al cuestionario en la categoría de bueno y excelente, porque los ítems tienen congruencia, tienen buena redacción y finalmente son pertinentes por corresponder a las variables sometidas a la investigación.

Los mayores valores de categorización en alfa de Cronbach se encuentran en la categoría de bueno (> 0.825), por lo que se queda confirmado que el instrumento de la presente investigación es confiable y válido para su aplicación.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para el estudio de la información adquirida, la destreza de investigación tabulada que se manejó para resolver los antecedentes es el esquema del programa SPSS y office Excel. Por lo tanto, se logró adquirir deducciones precisas.

La investigación se demostró en tablas estadísticas, con sus pertinentes descriptivos. En la averiguación se utilizó las normas del esquema estadístico características trabajadas desde los Programas Excel y SPSS 22.

Se utilizó los sucesivos ejemplares de métodos detallados:

En la estadística descriptiva: se tomó en cuenta las sucesivas mediciones.

Media aritmética. Es la ley empleada para obtener la media de las deducciones de la información empleada a los padres de familia después del estudio (Mode, 2005):

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{N}$$

Moda. Es el informe que se frecuente con mucha repetición (Tamayo, 2004).

Mediana. Es la cualidad de la media en una repartición dirigida de valores, regularmente en resolución ascendente (Tamayo, 2004).

Se deduce mediante el consiguiente formulario:

$$\left(\frac{n+1}{2} \right)$$

3.7 Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación es de propia autoría de la tesista, tomando en cuenta los criterios éticos determinados por Noreña, Rojas, Revollo, & Alcaraz (2012) que a continuación detalla: Consentimiento informado, confidencialidad, observación individual.

IV. RESULTADOS

Se realiza un estudio estadístico descriptivo para obtener la evaluación y diagnóstico sobre la conservación del medio ambiente por parte de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 134 Semillitas del Saber – Collique Alto – Pucalá.

Tabla 2

Dimensión afectiva de la conservación del medio ambiente

Dimensión Afectiva	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo	
	%	n	%	n	%	n	%	n
Ud. ha recibido sensibilización para afrontar las dificultades que presenta el medio ambiente	68.2%	15	31.8%	7	0.0%	0	0.0%	0
Ante los problemas ambientales que se suscitan en nuestra localidad Ud. como padre de familia muestra amplia sensibilidad para conservarla	27.3%	6	27.3%	7	45.5%	9	0.0%	0
Ud. tiene mucha preocupación por resolver los problemas ambientales en la institución educativa	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	100.0%	22
La comunidad da prioridad por resolver las dificultades que se presentan en la naturaleza	63.6%	12	36.4%	10	0.0%	0	0.0%	0
El amor que tiene por la conservación del medio ambiente es muy alto	45.5%	10	31.8%	7	22.7%	5	0.0%	0

Fuente: Elaboración propia.

El 68.2% de las personas encuestadas opinaron que se encuentran muy en desacuerdo en la sensibilización para afrontar las dificultades que afronta el medio ambiente, mientras que un 31.8% de las personas encuestadas opinaron que se encuentran en desacuerdo.

El 45.5% de los encuestados opinaron que se encuentran de acuerdo en conservar el medio ambiente, seguido de un 27.3% opinaron que en desacuerdo y muy en desacuerdo que como padre muestra amplia sensibilidad para conservar el medio ambiente.

El 100% de las personas encuestadas se encuentran muy de acuerdo con la preocupación por resolver los problemas ambientales en la institución educativa.

Un 63.6% de los encuestados opinaron que se encuentran muy en desacuerdo en que la comunidad de prioridad por resolver las dificultades que se presentan en la naturaleza, seguido de un 36.4% opinaron que se encuentran en desacuerdo.

El 45.5% de las personas encuestadas opinaron que se encuentran en muy en desacuerdo en que el amor que se tiene por la conservación del medio ambiente es muy alto, seguido de un 31.8% en desacuerdo y finalmente un 22.7% se encuentra de acuerdo en que el amor que se tiene por la conservación de la naturaleza es muy alto.

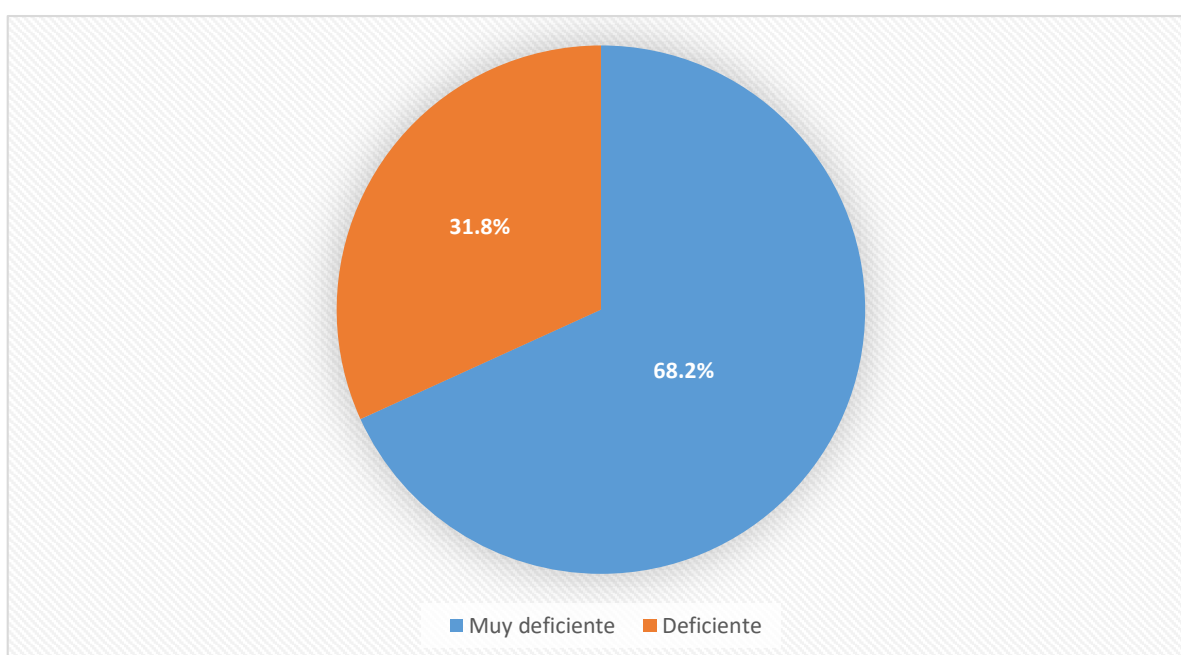
Tabla 3

Dimensión afectiva de la conservación del medio ambiente.

Afectiva	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	15	68.2
Deficiente	7	31.8
Total	22	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 1 Porcentaje actual de la dimensión afectiva de los Padres de Familia



Fuente: elaboración propia

Dimensión Afectiva el 68.2% opina que en la dimensión afectiva es muy deficiente y finalmente con el 31.8% opinaron que es deficiente Según se muestra en el presente estudio.

Tabla 4*Dimensión Cognitiva*

Dimensión Cognitiva	Muy en En		De		Muy de			
	desacuerdo	en En	desacuerdo	De	acuerdo	de		
	%	n	%	n	%	n		
Ud. tiene amplio conocimiento acerca de la conservación del medio ambiente.	63.6%	14	22.7%	5	13.6%	2	0.0%	0
Ud. tiene mucho interés por la información ambiental de nuestra comunidad	4.5%	1	9.1%	2	86.4%	19	0.0%	0
Ud. emplea diversas fuentes de lectura, internet y otros medios para conocer temas ambientales y sus causas	86.4%	19	0.0%	0	13.6%	3	0.0%	0

Fuente: elaboración propia.

El 63.6% de las personas encuestadas opinaron que se encuentran muy en desacuerdo en el amplio conocimiento acerca de la conservación del medio ambiente, seguido de un 22.7% opinaron que se encuentran muy en desacuerdo y finalmente con el 13.6% llegaron opinar que se encuentran de acuerdo en el amplio conocimiento.

Un 86.4% de las personas encuestadas opinaron que se encuentra de acuerdo en que se tiene mucho interés por la información ambiental de nuestra comunidad, seguido de un 9.1% opinaron que se encuentran en desacuerdo y finalmente con un 4.5% llegaron opinar que se encuentran muy en desacuerdo que se tiene mucho interés por la información ambiental de nuestra comunidad.

El 86.4% de las personas encuestadas opinaron que se encuentran muy en desacuerdo en que se emplee diversas fuentes de lectura, internet y otros medios para conocer temas ambientales y sus causas, seguido de un 13.6% llegaron opinar que se encuentran de acuerdo en que se emplee diversas fuentes de lectura.

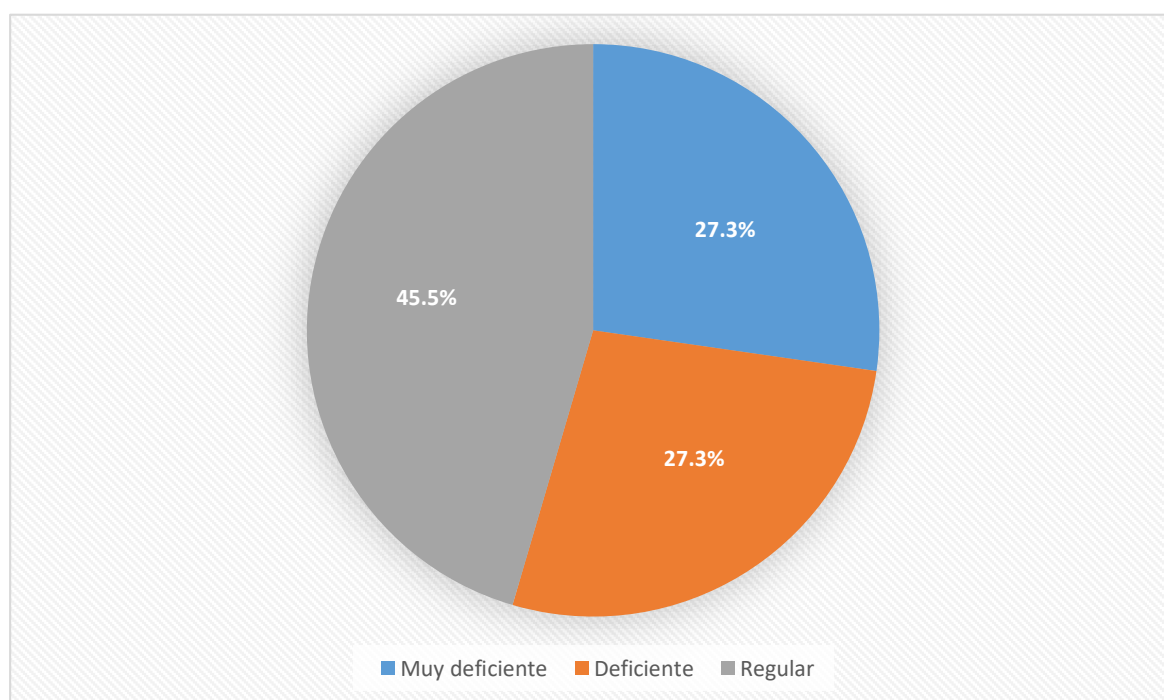
Tabla 5

Dimensión Cognitiva

Dimensión Cognitiva	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	6	27.3
Deficiente	6	27.3
Regular	10	45.5
Total	22	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 2 Porcentaje actual de la dimensión Cognitiva de los Padres de Familia



Fuente: Elaboración propia.

Dimensión Cognitiva opina que en la dimensión cognitiva el 45.5% es regular, seguido de un 27.3% llegaron opinar que es deficiente y muy deficiente, según se muestra en el presente estudio.

Tabla 6*Dimensión Conativa*

Dimensión Conativa	Muy en		En		De		Muy de	
	desacuerdo		desacuerdo		acuerdo		acuerdo	
	%	n	%	n	%	n	%	n
Tiene amplia disposición personal para realizar actividades pro ambiental.	31.8%	6	36.4%	8	13.6%	3	18.2%	4
Es tolerante para asumir responsabilidad en beneficio del medio ambiente.	31.8%	7	45.5%	10	22.7%	5	0.0%	0
Ud. acepta costos personales asociados a participación del estado	45.5%	10	45.5%	10	9.1%	2	0.0%	0

Fuente: Elaboración propia.

El 36.4% de los encuestados opinaron que se encuentran en desacuerdo en que se tenga amplia disposición personal para realizar actividades pro ambientales, seguido de un 31.8% que se encuentra muy en desacuerdo, muy de acuerdo con el 18.2% y finalmente con un 13.6% opinaron que se encuentran de acuerdo en que se tenga amplia disposición personal para realizar actividades pro ambientales.

Un 45.5% de los encuestados opinaron que se encuentra en desacuerdo en que se sea tolerante para asumir responsabilidad en beneficio del medio ambiente, seguido de un 31.8% opinaron que se encuentra muy en desacuerdo y finalmente con el 22.7% opinaron que se encuentran de acuerdo en que se sea tolerante para asumir responsabilidad en beneficio del medio ambiente.

El 45.5% de las personas encuestadas opinaron que se encuentra en desacuerdo y en muy desacuerdo en que se acepte costos personales asociados a participación del estado y finalmente con el 9.1% opinaron que se encuentran de acuerdo en que se acepte costos personales asociados a participación del estado.

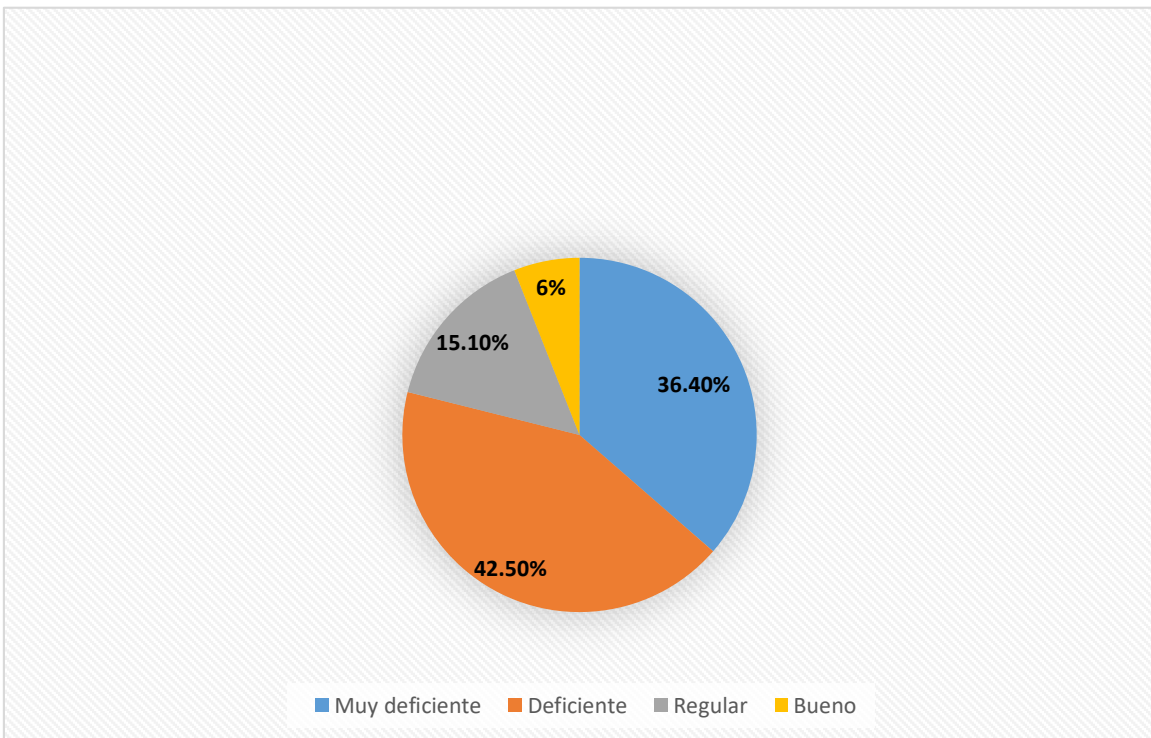
Tabla 7

Dimensión Conativa

<i>Dimensión Conativa</i>	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	8	36.4
Deficiente	10	42.5
Regular	3	15.1
Bueno	1	6.0
Total	22	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3 Porcentaje actual de la dimensión Conativa de los Padres de Familia



Fuente: elaboración propia.

Dimensión Conativa opinaron que la dimensión conativa es muy deficiente con el 36.4%, en tanto el 42.5% manifiesta ser deficiente, mientras que el nivel regular es de 15.1%, el 6% es bueno, según se observa en el presente estudio.

Tabla 8*Dimensión Componente Conductual*

Dimensión Componente Conductual	Muy en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Muy de acuerdo	
	%	n	%	n	%	n	%	n
Su comportamiento referente al cuidado del medio ambiente es muy adecuado	36.4%	8	40.9%	9	22.7%	3	0.0%	4
Siempre colabora con la comunidad para realizar actividades que benefician el medio ambiente.	63.6%	13	22.7%	6	13.6%	3	0.0%	0
Su participación es muy voluntaria para participar en el mantenimiento del medio ambiente	59.1%	13	27.3%	6	13.6%	3	0.0%	0

Fuente: Elaboración propia

El 40.9% de las personas opinaron que se encuentran en desacuerdo en que el comportamiento referente al cuidado del medio ambiente es muy adecuado, seguido de un 36.4% opinaron que se encuentran muy en desacuerdo y finalmente con el 22.7% llegaron opinar que se encuentran de acuerdo en que el comportamiento referente al cuidado del medio ambiente es muy adecuado.

Un 63.6% de los encuestados opinaron que se encuentran muy en desacuerdo en que se colabore con la comunidad para realizar actividades que benefician el medio ambiente, seguido de un 22.7% opinaron que se encuentran en desacuerdo y finalmente con un 13.6% llegaron opinar que se encuentran de acuerdo en que se colabore con la comunidad para realizar actividades que benefician el medio ambiente.

El 59.1% de los encuestados opinaron que se encuentran muy en desacuerdo en que la participación es muy voluntaria para participar en el mantenimiento del medio ambiente, seguido de un 27.3% opinaron que se encuentran en desacuerdo y finalmente con el 13.6% llegaron opinar que se encuentran de acuerdo en que la

participación es muy voluntaria para participar en el mantenimiento del medio ambiente.

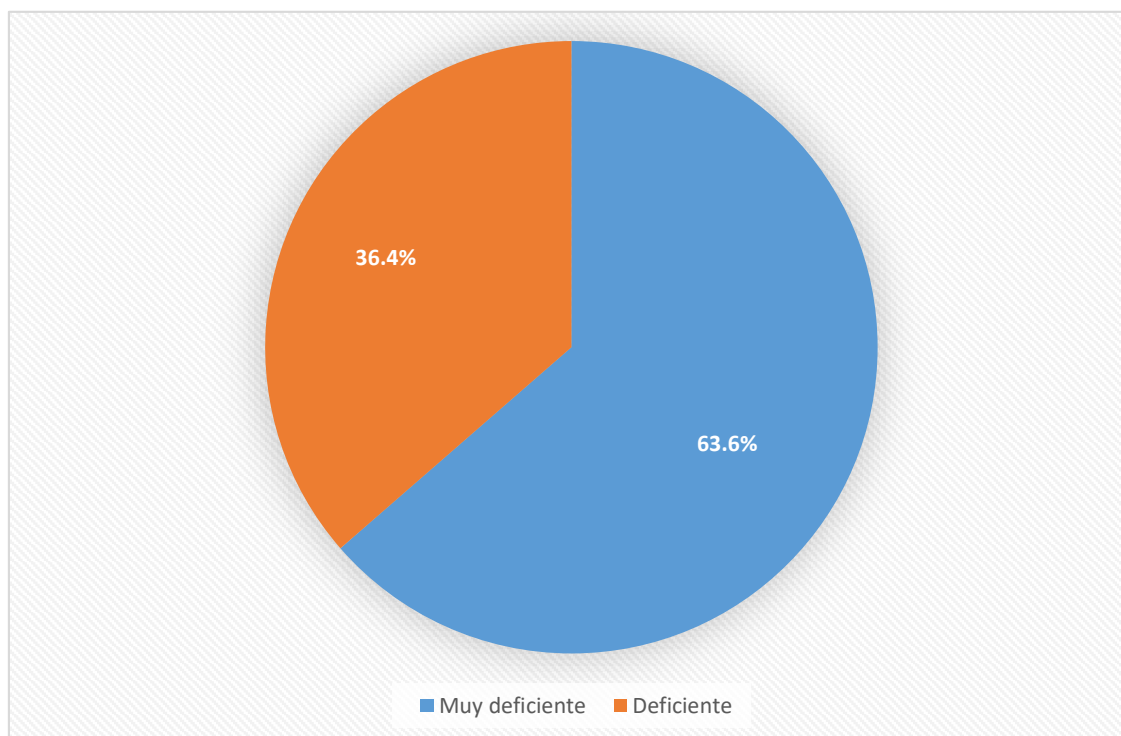
Tabla 9

Dimensión Componente Conductual

Dimensión	Frecuencia	Porcentaje
Componente Conductual		
Muy deficiente	14	63.6
Deficiente	8	36.4
Total	22	100.0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4 Dimensión Componente Conductual de los Padres de Familia



Fuente: Elaboración propia.

Dimensión Componente Conductual el 63.6% de las personas encuestadas que se es muy deficiente y finalmente con el 36.4% opinaron que es deficiente según se muestra en el presente estudio

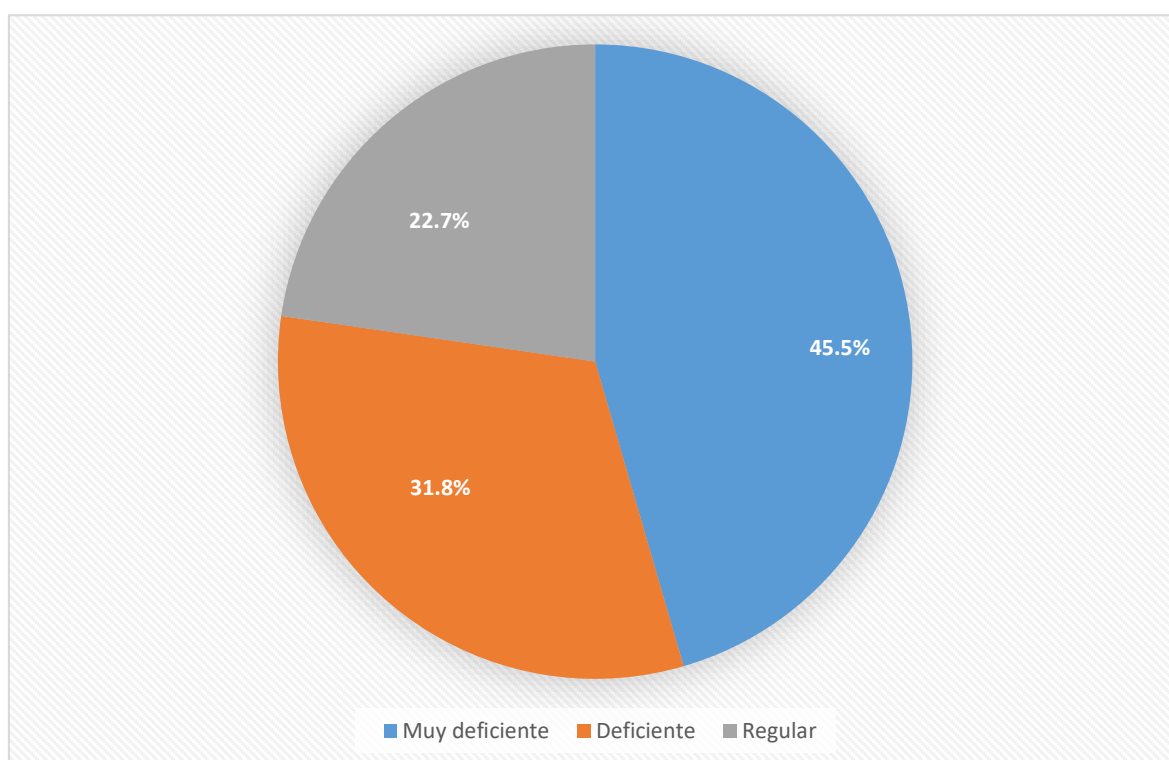
Tabla 10

Variable independiente: Conservación del medio ambiente

Conservación del medio ambiente	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	10	45.5
Deficiente	7	31.8
Regular	5	22.7
Total	22	100.0

Fuente: *Elaboración propia.*

Figura 5 Variable independiente: Conservación del medio ambiente



Fuente: *Elaboración propia.*

El test de la conservación del medio ambiente da como resultado que el 45.5%, es muy deficiente, en tanto un 31.8% es deficiente y finalmente con el 22.7% llegaron opinar que es regular.

3.1.2. La propuesta “Vivamos felices conservando nuestro medio ambiente”, se hizo después de un análisis estadístico descriptivo, aplicado a los Padres de

Familia, acerca de las dimensiones afectivas, cognitiva, conativa y componente conductual, las mismas que sirvieron para planificar y formular las estrategias participativas, mediante la implementación de Talleres, para finalmente presentar la propuesta establecida, cuyo esquema contiene: Datos informativos, justificación, objetivos, fundamento teórico del medio ambiente, descripción de la propuesta, establecimiento de estrategias, resultados esperados del programa, Población Objetivo, Implementación del Programa (Ver anexo 1).

3.1.3. La propuesta “vivamos felices conservando nuestro medio ambiente”, fue validado por 3 expertos, quienes evaluaron aspectos generales, contenido, y valoración integral de la propuesta, obteniéndose congruencia, buena redacción y pertinencia, correspondiente a la variable independiente.

V. DISCUSIÓN

El nivel de conservación del medio ambiente que tienen los padres de familia de la I.E.I. N° 134-Collique Alto, Pucalá es muy deficiente, toda vez que, en la dimensión afectiva, el 68.2% de los encuestados opinaron estar totalmente en desacuerdo, pues, no reciben sensibilización para afrontar las dificultades del medio ambiente, mientras que un 31.8% están en desacuerdo; este resultado se asemeja a lo que sustenta Egaña (2018) que, en ciertos establecimientos educacionales de Chile, no existía una concientización ambiental real con la problemática actual de los servicios ecosistémicos, observándose las complicaciones ambientales como basura, plagas, desproporción de tránsito, contagio acústico, entre otros. Igualmente, se aprecia que, en la encuesta de la dimensión cognitiva aplicada a los padres de familia, el 27.3% tiene muy deficiente conocimiento acerca de la conservación del medio ambiente y el 27.3% deficiente, el mayor porcentaje opina que no tienen amplio conocimiento acerca de la conservación del medio ambiente, toda vez que no emplean las fuentes de lectura, internet y otros medios para conocer temas ambientales y sus causas; este resultado se parece a lo que menciona Urquizo y Gutiérrez (2017) que, el nivel cognitivo del medioambiente de los alumnos de las 02 universidades de Arequipa, es de regular a malo, ya que un gran porcentaje de estudiantes presentan malas prácticas medioambientales. La encuesta realizada a los padres de familia en la dimensión Conativa, el 42.5% de los encuestados opinaron que es deficiente el mensaje que llega a los padres de familia para realizar actividades en beneficio del medio ambiente, pues, el mayor porcentaje está en desacuerdo, en vista que no tienen amplia disposición personal para realizar actividades en beneficio del medio ambiente, así como también la mayor cantidad de padres de familia no son tolerantes para asumir responsabilidades en beneficio del medio ambiente; así mismo un gran porcentaje no acepta realizar costos personales asociados a participación del estado; este resultado tiene similitud con lo que investigó Velásquez (2017) encontrando que, los profesores y educandos de la Institución Educativa Playa Rica, en el Municipio El Tambo-Cauca, no tenían disposición ni cultura ambiental, puesto que, existía mucho descuido con la escuela, la misma que siempre presentaba desperdicios. Los resultados de la dimensión componente

conductual son que, los PP.FF. de la I.E.I. N° 134 Semillitas del Saber de Collique Alto, Pucalá, presentan un comportamiento muy deficiente con el medio ambiente, puesto que, el 63.6% de los encuestados opinaron que se encuentran muy en desacuerdo en que se colabore con la comunidad para realizar actividades que benefician el medio ambiente ya que no colaboran con la comunidad para realizar actividades que benefician el medio ambiente, presentándose un alto porcentaje negativo en que su participación es muy voluntaria. Este resultado se asemeja a lo que dice García (2018) en que, los universitarios y egresados de las universidades de la Región de Lambayeque, manifiestan que, por la nula participación de las autoridades, se incrementan los problemas de contaminación ambiental, la misma que perjudica la salud de los habitantes de la Región.

Se identificó la teoría de Carmen-Gutiérrez (2013) que fundamenta las estrategias participativas para mejorar el nivel de conservación del medio ambiente de los Padres de Familia de la I.E.I. N° 134-Collique Alto, Pucalá; pues manifiesta que coadyuvan a que el colaborador desarrolle de destrezas y pericias que le permitan resolver, establecer y traducir la información que obtiene de su alrededor. Por otro lado, en el estudio de Odar y Reyes (2018) manifiestan que la presencia de los residuos sólidos es un problema muy grave, por lo que propone un plan educativo ambiental para el adecuado manejo de residuos sólidos dirigido a la población del Asentamiento Humano los Portales de la Pradera, lo que contribuiría a cambiar las costumbres y aminorar los impactos ambientales concebidos, así mismo establece que los habitantes de dicha localidad estarían dispuestos a colaborar en base al Plan en mención. A los PP.FF. de la I.E. Semillitas del Saber de Alto Collique se propone este estudio como un medio de crear conciencia de orden y limpieza. Asimismo, García (2018) en su investigación, señala que la aproximación y la intervención de la comunidad en la identificación de la situación ambiental relacionada al inadecuado manejo de los restos sólidos, a través de prácticas de concientización, son elementos indispensables para recapacitar en técnicas educativas ambientales y comunitarias que implican reglas de comportamiento, costumbres, virtudes y valores generales, que susciten la edificación de la instrucción ambiental y el trabajo completo de los residuos sólidos.

Se diseñó el programa de estrategias participativas, mediante la propuesta “Vivamos felices conservando nuestro medio ambiente” para optimizar el nivel de conservación del medio ambiente de los padres de familia de la I.E.I. N° 134-Collique Alto, Pucalá. Por otro lado, Egaña, M. (2018) en su estudio demostró que, al no existir una concientización ambiental real con la problemática actual de los servicios ecosistémicos que ofrece el medioambiente y menos aún con la concordancia que hay entre la forma de producción de las personas y la crisis ambiental, ya sea el sobreexplotación de los recursos, cambio climático acelerado, o el calentamiento global, observándose a simple vista las complicaciones ambientales como basuras en el hábitat, plagas, desproporción de tránsito, y el contagio acústico; recomendando que la enseñanza debe incluir las necesidades, actitudes, emociones, aprender haciendo para que el niño afronte sus emociones al momento de descubrir algo desconocido. Además, en su estudio Estrada e Yndigoyen (2017) asevera que la Educación ambiental mantiene estrecha relación con el mantenimiento del medio ambiente, por lo que recomienda aplicar programas de cuidado, prevención y protección medioambiental en el interior de la población educativa, con extensión a la sociedad. Así mismo, Vega (2004) sustenta que, la Educación Ambiental es un hecho dirigido a optimizar el conocimiento del medio y capacitar a la comunidad, para que los pobladores adquieran ideas que permitan tomar decisiones relativas al medioambiente y en la organización de su medio futuro. Navarro (1999) manifiesta que, para que en la escuela se lleve a cabo la instrucción y formación integral se requiere de la intervención positiva de los PP.FF. porque también forman parte de la institución como agente educador fundamental. Ésta contribución viabiliza una educación más profunda, pues el ingreso de los padres en el colegio, consolida los derechos legales que asisten a los PP.FF., convirtiéndose en una colaboración dinámica para el desarrollo y un poderoso proceso educativa, convirtiendo a dichos padres de familia en instrumentos que contribuyan en la formación, acabándose los problemas de competencia entre PP.FF. y maestros. Por ello examinar las medidas y estrategias que permitan el ingreso de los padres de familia en los colegios se convierte para los docentes en instrumentos productivos. La aportación de los PP.FF. en la escuela procura algunas consecuencias favorables para los educandos, tales como elevada autoestima, mejor rendimiento académico, mejor relación entre los PP.FF. con los

hijos; incluso repercuten en la docencia, ya que los padres piensan que los mejores profesores son los que participan con la familia (Pineault, 2001). Gómez y Acosta (2003) sustentan que trabajar en equipo es la condición más trascendental para ejecutar una óptima labor, pues es aquí en donde más intervienen los colaboradores de una manera efectiva y es la que más contribuye a que prime el afecto común entre personas de la institución laboral, porque el trabajo en comunidad está propenso a proporcionar óptimos resultados; teniendo en cuenta que frecuentemente incita el entusiasmo para encontrar el éxito en el cumplimiento de las tareas; las instituciones que animan a los colaboradores a trabajar en armonía logran óptimos resultados, y la camaradería se obtiene si existe voluntad, amistad y trabajo

VI. CONCLUSIONES

1. Referente al diagnóstico del nivel de conservación del medio ambiente que tienen los padres de familia de la I.E.I. N° 134-Collique Alto, Pucalá, según los resultados en el informe de investigación, el más alto porcentaje es muy deficiente, seguido por una mediana incidencia en el nivel deficiente y finalmente, menor proporción en el nivel regular
2. Se diseñó una propuesta de estrategias participativas en los padres de familia para mejorar la conservación del medio ambiente de la I.E.I. N° 134 - Collique Alto, Pucalá, mediante la propuesta “Vivamos felices conservando nuestro medio ambiente”.
3. Se validó la propuesta de estrategias participativas en padres de familia para mejorar la conservación del medio ambiente de la IEI 134 Semillitas del Saber – Collique Alto, Pucalá, mediante 03 expertos.

VII. RECOMENDACIONES

En base a las investigaciones realizadas en la exploración de la conservación del medio ambiente se sugiere lo siguiente:

A la directora de la Institución Educativa Inicial N° 134 Semillitas del Saber de Collique Alto, Pucalá que, aplique el programa de estrategias participativas en PP.FF. para mejorar la conservación del medio ambiente de la Institución Educativa Inicial.

Que, la docente y auxiliar de la Institución Educativa Inicial N° 134 Semillitas del Saber de Collique Alto, Pucalá, participen obligatoriamente y de un modo activo en el fortalecimiento de estrategias participativas en PP.FF. para mejorar la conservación del medio ambiente de la Institución Educativa Inicial.

Que, la directora de la Institución Educativa Inicial N° 134 Semillitas del Saber, de Collique Alto, Pucalá, incentive, organice y ejecute con los PP.FF. la realización de pasacalles, preparación de afiches, mosquitos y demás instrumentos con el fin de que la comunidad tenga el cuidado oportuno para mejorar la conservación del medio que les rodea.

Que, la directora de la Institución Educativa Inicial N° 134 Semillitas del Saber, de Collique Alto, Pucalá, coordine con las autoridades municipales del distrito de Pucalá para poner en ejecución el recojo de basura y fumigación en el interior del plantel, para mejorar la conservación del medio ambiente.

VIII. PROPUESTA

“VIVAMOS FELICES CONSERVANDO NUESTRO MEDIO AMBIENTE”

1. Introducción:

La presente propuesta denominada “Vivamos felices conservando nuestro medio ambiente” está orientada a concientizar, desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y participación de los padres de familia de la I.E.I. N° 134 Semillitas del Saber – Collique Alto, Pucalá. La propuesta está compuesta por justificación, objetivos, fundamentos teóricos, descripción, desarrollo y resultados.

2. Objetivo general:

Establecer estrategias participativas que comprometan a los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial N° 134 Semillitas del Saber – Collique Alto, Pucalá, para crearles una conciencia de conservación ambiental, para preservar un entorno saludable.

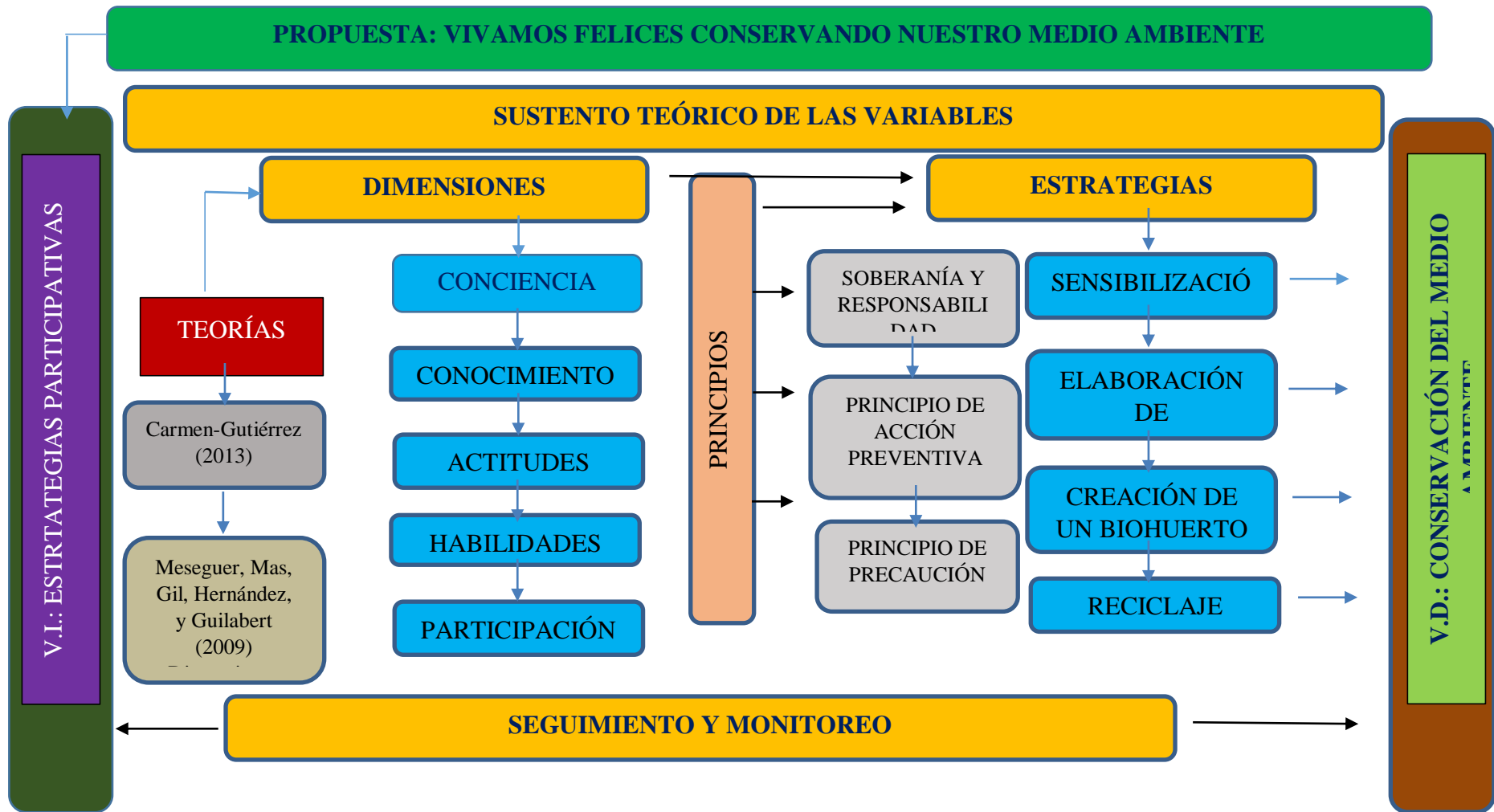
3. Objetivos específicos:

- Sensibilización a los PP.FF. acerca del medio ambiente para que adquieran los conocimientos necesarios, las causas, dificultades y manera de mejorar la conservación ambiental.
- Incentivar a los padres de familia el cuidado del medio ambiente a través del empleo de contenedores de basura, elaborados con cajas de cartón.
- Concientizar a los padres de familia para que apoyen en la conservación de la naturaleza, mediante la creación de un biohuerto escolar.
- Desarrollar en los padres de familia el sentido del reciclaje de pilas para evitar la contaminación de la salud.
- Crear en los padres de familia la conciencia de reciclaje de residuos inorgánicos para construir juguetes.

En esa perspectiva la presente investigación plantea la propuesta de estrategias denominada “Vivamos felices conservando nuestro medio ambiente”, sustentada en un conjunto de talleres de capacitación para los padres de familia, diseñados a partir de las necesidades detectadas en los resultados diagnósticos de la variable dependiente.

4. Representación gráfica de la propuesta:

Figura 6 Propuesta “Vivamos felices conservando nuestro medio ambiente”



REFERENCIAS

- Aguilar, C. (2015). La educación ambiental en la institución educativa primaria Hombrehuaty, Perú. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos104/situacion-educacion-ambiental-iep-hombrehuaty/situacion-educacion-ambiental-iep-hombrehuaty.shtml>
- Ajiboye, J. & Ajitoni, S. (2008). Effects of Full and Quasi-Participatory Learning Strategies on Nigerian Senior Secondary Students' Environmental Knowledge: Implications for Classroom Practice. *International Journal of Environmental and Science Education*. Recovered from <https://eric.ed.gov/?id=EJ894846>
- Atoche, A. (2018). Plan de Gestión de Ecoeficiencia para Promover la Educación Ambiental en la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo. (Tesis de maestra). Universidad César Vallejo. Chiclayo- Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30158/Atoche_CAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la Investigación, Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales” 3ra ed. Universidad de la Sabana, Colombia. Pearson Educación
- Bhuiyan, MD, Islam, R. Chamhuri, S. Mohamad, I. (2010). Educational Tourism and Forest Conservation: Diversification for Child Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. DOI: 10.1016 / j.sbspro.2010.10.003. Recovered from https://www.researchgate.net/publication/222702711_Educational_Tourism_and_Forest_Conservation_Diversification_for_Child_Education
- Biermann, F. (2018). International environmental institutions. *Ingenta Conect*. Routledge In Association With Gse Research. Recovered from <https://www.ingentaconnect.com/content/rout/26bvfp/2018/00000001/00000001/art00149>
- Bonilla, L. (2018). La política ambiental y el ecosistema en el Perú, Lima. Universidad Peruana de Las Américas. Lima. Perú. Recuperado de <http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/bitstream/handle/upa/480/LA%20PO>

L%C3%8DTICA%20AMBIENTAL%20Y%20EL%20ECOSISTEMA%20EN%
20EL%20PER%C3%9A%2C%20LIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Brand, G., Caicedo, S., y Pérez, P. (2019). Estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio: análisis de su utilización en estudiantes de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Universidad de Tolima. Bogotá – Colombia. Recuperado de <http://45.71.7.15/index.php/Ideales/article/viewFile/1965/1537>

Burke, C., & Könings, K. (2016). Recovering lost histories of educational design: a case study in contemporary participatory strategies. *Oxford Review of Education*, 42:6, 721-732. Recovered from <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/03054985.2016.1232244?needAccess=true>

Cahill, H., Coffey, J., & Lester, L. (2013). Influences on teachers' use of participatory learning strategies in health education classes. *Health Education Journal*. Recovered from <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0017896913513892>

Calle, I. (2016). Reciclaje y conciencia ambiental en el mejoramiento de la sostenibilidad del planeta. UCV. Chiclayo. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5217/521753139004/521753139004.pdf>

Cardozo, C. y Herrera, J. (2019). Modelo de escuela saludable para mejorar la cultura ambiental en los estudiantes de 5° grado de educación primaria, de la Institución Educativa N°: 10104 "Juan Fanning García", distrito de Lambayeque, región Lambayeque, 2017. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque - Perú. Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/5272>

Carmen-Gutiérrez, P. (2013). Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "b" de educación primaria de la institución educativa "Fe y Alegría N° 49" - Piura 2012. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1811/MAE_EDUC_103.pdf

- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. Educere. Revista Venezolana de Educación. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Carrillo, M. y López, A. (2014). Teoría de las inteligencias múltiples. Contextos Educativos. Universidad de Murcia. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4690236.pdf>
- Chango, C. (2017). La contaminación ambiental y sus efectos. UDLA. Ecuador. Recuperado de <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/8371/1/UDLA-EC-TLIAD-2017-02.pdf>
- Cuadros, J. (2015). La percepción de la información educativa de problemas medio ambientales de la prensa escrita local y su relación con las soluciones ecológicas desde los estudiantes de los colegios del distrito de San Luis en el año 2015. Universidad San Martín de Porres. Lima – Perú. (Tesis doctoral). Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/2902/cuadros_cja.pdf;jsessionid=CACCF AE38684400A79C6A7048D0F8878?sequence=1
- Damerell, P., Howe, C. and Milner-Gulland, E. (2013). Child-orientated environmental education influences adult knowledge and household behavior. Environmental Research Letters. Recovered from <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1748-9326/8/1/015016/pdf>
- Egaña, M. (2018). Significado otorgado a la Educación Ambiental por diversos tipos de establecimientos educacionales en Chile: Un análisis de experiencias publicadas. Universidad de Chile. Santiago – Chile. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/147358/ega%C3%B1a%20pacheco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estrada, R. e Yndigoyen, M. (2017). Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2016. Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5658/Estrada_YRE-Yndigoyen_HMB.PDF?sequence=1
- Federovisky, S. (2013). Los mitos del medio ambiente, mentiras, lugares comunes y falsas verdades. Ed. Marcial Pons, Ediciones Jurídicas y Sociales.

- Recuperado de <https://www.marcialpons.es/libros/los-mitos-del-medio-ambiente/9788494074103/>
- Fernández, I. (1982). Construcción de una escala de actitudes tipo Likert. Centro De Investigación y Asistencia Técnica - Barcelona - España. Recuperado de <https://www.insst.es/documents/94886/195574/NTP+15+Construcci%C3%B3n+de+una+escala+de+actitudes+tipo+Likert.pdf/f5eee915-e80d-4c50-8f9f-5783e64f4449>
- Franco, V. (2018). Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017. Universidad César Vallejo. Lima – Perú. (Tesis de maestra). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14995/Franco_SVC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, N. (2018). Impacto de la responsabilidad social universitaria para prevenir la contaminación ambiental en la región Lambayeque. Revista Científica Hacedor. Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú. Recuperado de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/980>
- Gardner, H. (1993). Multiple Intelligences: The Theory and Practice. New York: Basic Books. Recovered from <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/2594>
- Gómez, A. y Acosta, R. (2003). Acerca del trabajo en grupos o equipos. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600011
- Hernández, R., Baptista, P. y Fernández, C. (2010). Metodología de la Investigación, 4ta Edición. Ed. McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/38757804/Metodologia-de-La-Investigacion-Hernandez-Fernandez-Batista-4ta-Edicion>
- Herrera, G. (2004). Educación ambiental en el nivel inicial. Recuperado el 13 de Enero de 2013, de <http://ibcperu.org/doc/isis/9605.pdf>.
- Hess, M. (2011). Collaborating with people to study "The Popular": Implementing participatory action research strategies in religious education. The official

- journal of the Religious Education Association. Recovered from <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/003440801317081343>
- Humala, O. (2012). Decreto Supremo N° 017-2012-ED. (2012). Política Nacional de Educación Ambiental. Perú. Recuperado de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105000/_017-2012-ED_-_20-05-2013_09_04_16_-ds_017_2012_ed.pdf
- Hurtado, J. (2010). Metodología de la Investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia. (p.248). Caracas. 4ta Edición. Ediciones Quirón.
- Jiménez, M., y La Fuente, R. (2007). Definición y medición de la conciencia ambiental. Revista Internacional de Sociología, Vol 68, No 3 (2010). <https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>. España. Recuperado de <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/350>
- Jiménez, M., y La Fuente, R. (2007). Defining and measuring environmental consciousness. Revista Internacional de Sociología (RIS). doi:10.3989/ris.2008.11.03. Recovered from <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/350/357>
- Kwan, B., Cheung, J., Law, A., Cheung, S., Shun, P. (2017). Conservation education program for threatened Asian horseshoe crabs: A step towards reducing community apathy to environmental conservation. Journal for Nature Conservation. Recovered from <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1617138116302539>
- Landeo, N. (2017). Gestión ambiental y calidad de vida en estudiantes de secundaria, Cajamarca – 2015. UCV. Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6419/Landeo_LNS.pdf?sequence=1
- Meseguer, J., Mas, D., Gil, J., Hernández, J., Guilabert, P. (2009). Definición, Principios, e Historia de la Educación Ambiental. Recuperado de http://es.slideshare.net/matojo/definicion-y-principios-de-la-educacin-ambiental-b?next_slideshow=1
- Mode, E. (2005). Elementos de Probabilidad y Estadística. Barcelona, España: Editorial Reverte. DOI: ISBN: 84-291-5092-7

- Morris, C (2018). Expert and lay environmental knowledges. Routledge In Association With Gse Research. Ingenta Connect. Recovered from <https://www.ingentaconnect.com/content/rout/26bvfp/2018/00000001/00000001/art00145>
- Noreña, A., Rojas, J. & Revollo, D., Alcaraz, N. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. Aquichan, Colombia. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/235960056_Norena-Pena_A_Alcaraz-Moreno_N_Rojas_J_Rebolledo-Malpica_D_Aplicabilidad_de_los_criterios_de_rigor_y_eticos_en_la_investigacion_cualitativa_Aquichan_2012_123263-274
- Odar, M. y Reyes, G. (2018). Diseño de programa de educación ambiental para el adecuado manejo de residuos sólidos dirigido a la población del Asentamiento Humano los Portales de la Pradera – Pimentel, 2016. Universidad de Lambayeque. Chiclayo-Lambayeque- Perú. Recuperado de <http://repositorio.udl.edu.pe/bitstream/handle/UDL/113/TESIS.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Ordóñez, R. (2005). Responsabilidades educativas que se atribuyen familia y escuela en el ámbito educativo. Recuperado de <https://idus.us.es/handle/11441/42060>
- Prakash, D. (2014). Role of Higher Education Institutions in Environmental Conservation and Sustainable Development: A case study of Shivaji University, Maharashtra, India. Journal of Environment and Earth Science Shivaji University, Kolhapur. Recovered from https://www.researchgate.net/publication/261346961_Role_of_Higher_Education_Institutions_in_Environmental_Conservation_and_Sustainable_Development_A_case_study_of_Shivaji_University_Maharashtra_India
- Ratcliff, M & Burman, J. (2017). The mobile frontiers of Piaget's psychology. From academic tourism to interdisciplinary collaboration. Studies in Psychology. Recovered from <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02109395.2016.1268393?needAccess=true>

- Richards, J. C. y Rogers, S. T. (Eds.) (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. Recovered from <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/2594>
- Robottom, I. (2009). *Environmental Education as Educational Reform*. DOI: <https://doi.org/10.1017/S0376892900016386>. Recovered from <https://www.cambridge.org/core/journals/environmental-conservation/article/environmental-education-as-educational-reform/02A392DFB025084222BBA89F302DE178>.
- Roczen, N., Kaiser, F. Bogner, F. (2013). *A Competence Model for Environmental Education*. *Environment and Behavior*. Recovered from <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0013916513492416>
- Rodríguez, V., Bustamante, L., Mirabal, M. (2011). *The environmental protection and health-a social and ethical challenge*. *Cuban Journal of Public Health*. Recovered from https://www.researchgate.net/publication/296901814_The_environmental_protection_and_health-a_social_and_ethical_challenge
- Rojas, Y. (2015). *Perú: Realidad y desafíos bajo el contexto del cambio climático y contaminación ambiental*. Recuperado de <https://gestion.pe/blog/bloguniversitario/2015/11/peru-realidad-y-desafios-bajo-el-contexto-del-cambio-climatico-y-contaminacion-ambiental.html?ref=gesr>
- Román, T. (2018). *Rol de la educación ambiental en la gestión ambiental local: Análisis de los programas ambientales en la Ilustre Municipalidad de Santiago, Chile*. Instituto de Estudios Urbanos y Territoriales de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de http://estudiosurbanos.uc.cl/images/tesis/2018/MHM_RomanTatiana.pdf
- Sanoff, H. (1989). *Participatory strategies for the design of child care facilities*. *Children's Environments Quarterly*, 6(4), 32-39. Retrieved March 20, 2020, from www.jstor.org/stable/41514705
- Schelly, Ch., Cross, J., Franzen, W., Hall, P. & Reeve, S. (2012). *How to Go Green: Creating a Conservation Culture in a Public High School Through Education, Modeling, and Communication*, *The Journal of Environmental*

- Education, 43:3, 143-161. Recovered from
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00958964.2011.631611>
- Servian, F. (2019). Piaget y su teoría sobre el aprendizaje. La mente es maravillosa. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>
- Tamayo, M. (2004). Diccionario de la Investigación Científica (2 ed.). México: Tamayo. DOI: ISBN: 968-18-6510-3
- Urquiza, W. y Gutiérrez, V. (2017). Influencia del Nivel Socio Económico y el grado de conocimiento m. a. sobre las prácticas ambientales de los estudiantes universitarios de la Ciudad de Arequipa – 2015. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3650/Sourmowj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vacio, C. (2017). Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del municipio de La Paz, Baja California Sur: Implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los Recursos Naturales. Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, S.C. La Paz, Baja California Sur. México. Recuperado de https://cibnor.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1001/542/1/vacio_c.pdf
- Valverde, M. (1996). Principios generales de derecho internacional del medio ambiente. <http://www.oas.org/dsd/Toolkit/Documentosspa/ModuloII/Soto%20Article.pdf>
- Vega M. (2004). La educación ambiental en la formación inicial del profesorado. Análisis de un modelo para el desarrollo de la competencia para la acción favor del medio. Coruña, España: Departamento de Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Experimentales. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=20434>
- Velásquez, Y. (2017). La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el Municipio El Tambo-Cauca. (Tesis de Maestría) Universidad de Manizales. Colombia. Recuperado de

<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3149/Tesis%20Yenni%20velasquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vergara, C. (2017). Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo. Actualidad en Psicología. Recuperado de <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

Vilcapaza, I. (2015). Situación educativa ambiental de la institución educativa secundaria (Puno, Perú). Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos104/situacion-educativa-ambiental-institucion-educativa-secundaria-puno-peru/situacion-educativa-ambiental-institucion-educativa-secundaria-puno-peru.shtml>

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press. Recovered from [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=Irq913IEZ1QC&oi=fnd&pg=PR13&dq=Vygotsky,+L.+S.+\(1978\).+Mind+in+society:+The+development+of+higher+psychological+processes.+Cambridge,+MA:+Harvard+University+Press.&ots=Halnz2Ald&sig=Tz1v6Ed5XIL89w3H-9Uz9mqyDZU#v=onepage&q=Vygotsky%2C%20L.%20S.%20\(1978\).%20Mind%20in%20society%3A%20The%20development%20of%20higher%20psychological%20processes.%20Cambridge%2C%20MA%3A%20Harvard%20University%20Press.&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=Irq913IEZ1QC&oi=fnd&pg=PR13&dq=Vygotsky,+L.+S.+(1978).+Mind+in+society:+The+development+of+higher+psychological+processes.+Cambridge,+MA:+Harvard+University+Press.&ots=Halnz2Ald&sig=Tz1v6Ed5XIL89w3H-9Uz9mqyDZU#v=onepage&q=Vygotsky%2C%20L.%20S.%20(1978).%20Mind%20in%20society%3A%20The%20development%20of%20higher%20psychological%20processes.%20Cambridge%2C%20MA%3A%20Harvard%20University%20Press.&f=false)

Wertsch J.V. (1985). Culture Communication and Cognition; Vygotskian Perspectives. Cambridge: University Press. Recovered from <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
VARIABLE INDEPENDIENTE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS	Estrategias participativas, es el sistema perenne de intervención y expresión estimulante, en relación a los Padres de Familia, el mismo que se hace muy necesario e importante ya que la participación de ellos en la IE no es continua y a partir de un programa se va ir incrementando cada vez más con el transcurrir del tiempo y para que ellos participen activamente	Las Estrategias Participativas se concreta operacionalmente mediante las dimensiones establecidas por el PLANEA 2015-2021, las mismas que se interconectan a través de la Conciencia, los conocimientos, las aptitudes, las habilidades y la participación de la comunidad en la Institución Educativa N° 134 Semillitas del Saber - Collique Alto-Pucalá.	CONCIENCIA	Cuidado del medio ambiente.	
				Interés por el medio ambiente.	
				Resolución de problemas asociados.	
			CONOCIMIENTOS	Comprende su entorno ambiental.	
				Perciben la problemática ambiental.	
				Responsabilidad medioambiental.	
			ACTITUDES	Adquiere valores medioambientales.	
				Motivación de protección ambiental	
			HABILIDADES	Identifica problemas ambientales.	
				Resuelve problemas ambientales	
			PARTICIPACIÓN	Sentido de participación ambiental.	
				Garantiza la conservación medioambiental.	
VARIABLE DEPENDIENTE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	Se Entiende el grupo de valores sociales, culturales y naturales, en el existir de un sitio o lugar determinado, que intervienen en la vida del ser humano y de las vidas futuras ya sean las que abarca los objetos, agua suelo, aire seres vivos	La Institución de los Equipos Compuestos (o Multidimensional), conceptúa la distribución de la disposición conformada por las siguientes dimensiones: Cognoscitivo, afectivo y componente conductual	AFECTIVA	Sensibilidad por la conservación del medio ambiente	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
				Preocupación por resolver su entorno ambiental.	
				Prioridad para resolver las dificultades de su hábitat.	
				Adhesión a los valores culturales y protección de la naturaleza	
			COGNITIVA	Conocimiento acerca de la conservación del medio ambiente.	
				Interés por la información ambiental	
				Empleo de diversas fuentes para conocer temas ambientales y sus causas	
			CONATIVA	Disposición a realizar diversas actividades pro ambiental.	
				Tolerancia para asumir las acciones en beneficio del medio ambiente.	
				Aceptar costos personales asociados a participación del estado	
			COMPONENTE CONDUCTUAL	Su comportamiento referente al cuidado del medio ambiente es muy adecuado	
				Siempre colabora con la comunidad para realizar actividades que benefician el medio ambiente.	
				Su participación es muy voluntaria para participar en el mantenimiento del medio ambiente	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Encuesta para medir el nivel de conservación del medio ambiente de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 134, Semillitas del Saber Collique Alto - Pucalá

Estimado Padre de Familia, esta encuesta es para medir el nivel de conservación del medio ambiente en nuestra Institución.

No afectará el tiempo de duración en sus respuestas, por lo que respetuosamente le pedimos que lea detenidamente las preguntas y conteste con la mayor sinceridad posible

Dim	N°	Ítem	Muy de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Muy en Desacuerdo
Afectiva	1	Ud. ha recibido sensibilización para afrontar las dificultades que afronta el medio ambiente				
	2	Ante los problemas ambientales que se suscitan en nuestra localidad Ud. como padre de familia muestra amplia sensibilidad para conservarla				
	3	Ud. tiene mucha preocupación por resolver los problemas ambientales en la institución educativa				
	4	La comunidad da prioridad por resolver las dificultades que se presentan en la naturaleza				
	5	El amor que tiene por la conservación del medio ambiente es muy alto				
Cognitiva	6	Ud. tiene amplio conocimiento acerca de la conservación del medio ambiente.				
	7	Ud. tiene mucho interés por la información ambiental de nuestra comunidad				
	8	Ud. emplea diversas fuentes de lectura, internet y otros medios para conocer temas ambientales y sus causas				
Conativa	9	Tiene amplia disposición personal para realizar actividades pro ambiental.				

	10	Es tolerante para asumir responsabilidad en beneficio del medio ambiente.				
	11	Ud. acepta costos personales asociados a participación del estado				
Componente Conductual	12	Su comportamiento referente al cuidado del medio ambiente es muy adecuado				
	13	Siempre colabora con la comunidad para realizar actividades que benefician el medio ambiente.				
	14	Su participación es muy voluntaria para participar en el mantenimiento del medio ambiente				

Agradezco su participación y sinceridad para contestar este cuestionario. Le aseguro que lo que contestó es confidencial. Por último, quisiera preguntarle si considera necesario hacer un comentario adicional acerca del **clima organizacional** de su institución.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Valoración de las categorías dimensión afectiva

Categoría	Rango
Muy de acuerdo	[1-5]
De acuerdo	[6-10]
En desacuerdo	[11-15]
Muy en desacuerdo	[16-20]

Valoración de las categorías dimensión cognitiva

Categoría	Rango
Muy de acuerdo	[1-3]
De acuerdo	[4-6]
En desacuerdo	[7-9]
Muy en desacuerdo	[10-12]

Valoración de las categorías dimensión conativa

Categoría	Rango
Muy de acuerdo	[1-3]

De acuerdo	[4-6]
En desacuerdo	[7-9]
Muy en desacuerdo	[10-12]

Valoración de las categorías dimensión componente conductual

Categoría	Rango
Muy de acuerdo	[1-3]
De acuerdo	[4-6]
En desacuerdo	[7-9]
Muy en desacuerdo	[10-12]

Valoración de las categorías

Categoría	Rango
Muy de acuerdo	[1-14]
De acuerdo	[15-28]
En desacuerdo	[29-42]
Muy en desacuerdo	[43-12]

Señora (Dra.)BERTILA HERNANDEZ FERNANDEZ

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **“PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 134 SEMILLITAS DEL SABER –COLLIQUE ALTO, PUCALÁ”** para obtener el grado académico de Magister en Administración de la Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional que corresponda al instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,



FELICITA NATALIA LIZARAZO CARREÑO

micheche17@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Bertha Hernández Fernández,
con documento de identidad N° 16526129, de profesión lic en Educación
con Grado de Doctor, ejerciendo actualmente como Especialista de Educación
en la Institución UGEL - Chiclayo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Cuestionario), a los efectos de su aplicación a los Padres de Familia de la IEI 134 Semillitas del Sur

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Fecha:

Bertha Hernández Fernández
Firma
DNI N° 16526129

Chiclayo 09 de Diciembre de 2016

JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL CUESTIONARIO QUE SERÁ APLICADA A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.
 Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Indicación a la respuesta (Señal)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Útil pero no Esencial	No importante	OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Esencial				
1.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
2.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
3.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
4.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
5.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
6.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
7.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
8.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
9.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
10.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
11.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
12.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
13.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
14.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
15.													
16.													

Grado Académico: Doctor en Educación Nombre y Apellido: Stella Mercedes Fernández Firma: [Firma]

Chiclayo 09 de Diciembre de 2016

Señor (MG.) JOSE WILLIAM CORDOVA CHIRINOS

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **“PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 134 SEMILLITAS DEL SABER –COLLIQUE ALTO, PUCALÁ”** para obtener el grado académico de Magister en Administración de la Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional que corresponda al instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,



FELICITA NATALIA LIZARAZO CARREÑO

micheche17@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN


Quien suscribe, JOSE WILLIAM CORDOVA @HIRINO,
con documento de identidad N° 09582232, de profesión Administrador
con Grado de MAGISTER, ejerciendo actualmente como DTP,
en la Institución USS - UDL.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Cuestionario), a los efectos de su aplicación a los PADRES DE FAMILIA DE LA IEI 134 SEMILLITAS DEL SABER

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Fecha:


Firma
DNI N° 09582232

JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL CUESTIONARIO QUE SERÁ APLICADA A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Esencial	Útil pero no Esencial	No importante	OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1.	/		/		/		/		/					
2.	/		/		/		/		/					
3.	/		/		/		/		/					
4.	/		/		/		/		/					
5.	/		/		/		/		/					
6.	/		/		/		/		/					
7.	/		/		/		/		/					
8.	/		/		/		/		/					
9.	/		/		/		/		/					
10.	/		/		/		/		/					
11.	/		/		/		/		/					
12.	/		/		/		/		/					
13.	/		/		/		/		/					
14.	/		/		/		/		/					

Grado Académico: MAGISTER Nombre y Apellido: Jose William Cordova Chirivai Firma: 

Chiclayo 09 de Diciembre de 2016

Señora (Dra.) MARIA ELIZABETH PAREDES LOPEZ

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: **“PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 134 SEMILLITAS DEL SABER –COLLIQUE ALTO, PUCALÁ”** para obtener el grado académico de Magister en Administración de la Educación.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional que corresponda al instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,



FELICITA NATALIA LIZARAZO CARREÑO

micheche17@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN


Quien suscribe, MARIA ELIZABETH PAREDES LOPEZ, con documento de identidad N° 18089224, de profesión DOCENTE EDUCACIONAL con Grado de DOCTORA, ejerciendo actualmente como ESPECIALISTA EDUCACIONAL en la Institución UGEL CHICLAYO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Cuestionario), a los efectos de su aplicación a los PADRES DE FAMILIA DE LA I.E. 134 SEMILLAS DEL SABER.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Fecha:



Firma
DNI N 18089224

Chiclayo 09 de Diciembre de 2016

JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL CUESTIONARIO QUE SERÁ APLICADA A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.
 Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Esencial	Útil pero no Esencial	No importante	OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No				
1.	✓		✓		✓		✓		✓					
2.	✓		✓		✓		✓		✓					
3.	✓		✓		✓		✓		✓					
4.	✓		✓		✓		✓		✓					
5.	✓		✓		✓		✓		✓					
6.	✓		✓		✓		✓		✓					
7.	✓		✓		✓		✓		✓					
8.	✓		✓		✓		✓		✓					
9.	✓		✓		✓		✓		✓					
10.	✓		✓		✓		✓		✓					
11.	✓		✓		✓		✓		✓					
12.	✓		✓		✓		✓		✓					
13.	✓		✓		✓		✓		✓					
14.	✓		✓		✓		✓		✓					
15.														
16.														

Grado Académico: DOCTORA

Nombre y Apellido: MARÍA ECIDARITA PAREDES LOPES

Firma: 



Anexo 3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Tabla 11

Constancia de Validación para las estrategias participativas para la conservación del medio ambiente

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Afectiva	0	0	2	1
Cognitiva	0	0	1	2
Conativa	0	0	0	3
Componente conductual	0	0	2	1

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 11, constancia de validación se aprecia que los expertos evalúan al cuestionario en la categoría de bueno y excelente, porque los ítems tienen congruencia, tienen buena redacción y finalmente son pertinentes por corresponder a las variables sometidas a la investigación.

Tabla 12

Coeficiente de alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	14

	Correlación total de		
Dimensiones	elementos	Alfa de Cronbach si	
P1	28,80	,496	,811
P2	27,80	,496	,811
P3	28,40	,580	,804
P4	29,20	,526	,815
P5	29,20	,701	,798
P6	28,40	,912	,775

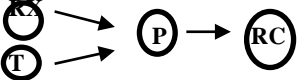
P7	28,20	,694	,794
P8	28,80	,547	,839
P9	28,20	,622	,800
P10	28,60	,891	,787
P11	29,00	,853	,806
P12	29,00	,683	,800
P13	28,40	,873	,778
P14	28,40	,777	,912

ANOVA						
		Suma de	gl	Media	F	Sig
		cuadrados		cuadrática		
Inter sujetos		32,971	9	3,663		
Intra sujetos	Entre elementos	22,400	13	1,723	2,687	,002
	Residuo	75,029	117	,641		
	Total	97,429	130	,749		
Total		130,400	139	,938		

Según la tabla 12, se observa que los mayores valores de categorización en alfa de Cronbach se encuentran en la categoría de bueno (> 0.825), por lo que se queda confirmado que el instrumento de la presente investigación es confiable y válido para su aplicación.

Anexo 4. Matriz de Consistencia

TITULO: Estrategias participativas para la conservación del medio ambiente en una Institución Educativa Del Nivel Inicial de Collique Alto, Pucalá

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA ¿De qué manera la propuesta de un programa de estrategias participativas para Padres de Familia conservará el medio ambiente en la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber – Collique Alto, Pucalá?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Proponer Estrategias participativas para la conservación del medio ambiente en una institución educativa del nivel inicial de Collique Alto, Pucalá</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Diagnosticar el nivel de conservación del medio ambiente que tienen los Padres de Familia de la IEI N° 134-Collique Alto, Pucalá; Identificar la teoría que fundamenta las estrategias participativas en padres de familia para conservar el medio ambiente de la IEI N° 134-Collique Alto, Pucalá; Diseñar la propuesta de estrategias participativas en los Padres de Familia para conservar el medio ambiente de la IEI N° 134-Collique Alto, Pucalá.; Validar la propuesta de Estrategias participativas en padres de familia para conservar el medio ambiente de la IEI 134 Semillitas del Saber – Collique Alto, Pucalá</p>	<p>la propuesta de Estrategias participativas en padres de familia, conserva el medio ambiente de la IEI 134 Semillitas del Saber –Collique Alto, Pucalá</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategias Participativas: Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidado del medio ambiente. • Interés por el medio ambiente. • Resolución de problemas asociados. • Comprende su entorno ambiental. • Perciben la problemática ambiental. • Responsabilidad medio ambiental. • Adquiere valores medio ambientales. • Motivación de protección ambiental • Identifica problemas ambientales. • Resuelve problemas ambientales • Sentido de participación ambiental. • Garantiza la conservación medioambiental. <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Conservación Del Medio Ambiente: Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad por la conservación del medio ambiente • Preocupación por resolver su entorno ambiental. • Prioridad para resolver las dificultades de su hábitat. • Adhesión a los valores culturales y protección de la naturaleza • Conocimiento acerca de la conservación del medio ambiente. • Interés por la información ambiental. Empleo de diversas fuentes para conocer temas ambientales y sus causas. Disposición a realizar diversas actividades pro ambiental. • Tolerancia para asumir las acciones en beneficio del medio ambiente. • Aceptar costos personales asociados a participación del estado • Su comportamiento referente al cuidado del medio ambiente es muy adecuado. • Siempre colabora con la comunidad para realizar actividades que benefician el medio ambiente. Su participación es muy voluntaria para participar en el mantenimiento del medio ambiente 	<p>TIPO DE ESTUDIO La presente tesis es de tipo descriptiva, proyectiva</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental</p>  <p>Siendo: R.X: La realidad del problema T: Teorías P: La propuesta RC: Padres de Familia</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA Está conformada por 22 padres de familia de la Institución Educativa N° 134 - Semillitas del Saber, Collique Alto-Pucalá</p>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 5 Autorización del desarrollo de la investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 134
"SEMILLITAS DEL SABER"
R.D. N°1311 30 - 94 - 97
COLLIQUE ALTO - PUCALLÁ



C.00000000

C.00000000

"Año de la Consolidación del Mar de Grau."

Chiclayo, 20 de diciembre de 2016

Carta N° 01 - SEMILLITAS DEL SABER 134/COLLIQUE ALTO

BACHILLER, FELICITA LIZARAZO CARREÑO

ESTUDIANTE DE MAESTRÍA DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - CHICLAYO

PTE.

ASUNTO: Autorización para realizar investigación académica en nuestra Institución Educativa Inicial Semillitas del Saber 134/Collique Alto

Es grato dirigirme a su Ud. con la finalidad de hacerle de su conocimiento que esta dirección le autoriza a realizar en nuestra Institución Educativa Inicial Semillitas del Saber 134/Collique Alto, la Investigación académica titulada:

"Estrategias participativas para la conservación del medio ambiente en una Institución Educativa del Nivel Inicial de Collique Alto, Pucallá"

La misma que será presentada en la Universidad César Vallejo, de Chiclayo

Comunico a Ud. para los fines conveniente.

Atentamente

FELICITA LIZARAZO CARREÑO

DIRECTORA

Anexo 6. Desarrollo de la propuesta

“VIVAMOS FELICES CONSERVANDO NUESTRO MEDIO AMBIENTE”

1.- Datos informativos:

- a. UGEL : LAMBAYEQUE
- b. INSTITUCION EDUCATIVA: 134 SEMILLITAS DEL SABER
- c. NIVEL : INICIAL
- d. MAESTRANTE : FELICITA NATALIA LIZARAZO CARREÑO

2.- Justificación:

Platicar acerca de la contaminación del medio ambiente es muy habitual, este inconveniente crece cada vez, debido a la indolencia de los seres humanos, pues al tirar la basura al suelo ocasiona que se forme montones de residuos, los cuales originan que la salud se deteriore y produce un alto nivel de contagio por los vapores infectados. Prakash (2014) manifiesta que, cada vez es mayor la cantidad de pobladores, y las condiciones cambiantes de existencia ocasionan que las complicaciones ambientales sean más difíciles. Las instituciones educativas se convierten en un excelente medio para solucionar esta situación, pues la sostenibilidad ambiental necesita de personas competentes y de experiencia para solucionar inconvenientes ambientales críticos.

Esta problemática da lugar a adoptar una opción como solución, que es la de proponer unas estrategias participativas para sensibilizar a los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial N° 134 Semillitas del Saber – Collique Alto, Pucalá para conservar el medio ambiente. Este programa tiene la finalidad de crear una conciencia de conservación del medio ambiente y de educar a los Padres de Familia a fin de que permanentemente sean elementos multiplicadores de sensibilización para con sus hijos que estudian en este plantel y que participen en el mantenimiento y conservación del medio ambiente educativo.

Los resultados de las encuestas tomadas a los Padres de Familia se observa que les falta sensibilización, afecto y voluntad de participación y que a pesar de la alta difusión por los diversos medios de comunicación social sobre la conservación

del medio ambiente se ha observado que aún no hay conciencia, ni compromiso de conservación del medio ambiente, ni de los Padres de Familia ni de los educandos, por lo que tratamos de que su educación ambiental mejore mediante la propuesta de unas estrategias participativas.

En la presente tesis busco que los Padres de Familia adquieran una verdadera sabiduría sobre la importancia que tiene nuestro planeta tierra y que su conservación depende de las personas, por lo que los que debemos ser consecuentes de los recursos que nos da nuestra madre naturaleza.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Establecer estrategias participativas que comprometan a los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial N° 134 Semillitas del Saber – Collique Alto, Pucalá, para crearles una conciencia de conservación ambiental, para preservar un entorno saludable

3.2 Objetivos Específicos:

- Sensibilización a los PFFF acerca del medio ambiente para que adquieran los conocimientos necesarios, las causas, dificultades y manera de mejorar la conservación ambiental.
- Incentivar a los padres de familia el cuidado del medio ambiente a través del empleo de contenedores de basura, elaborados con cajas de cartón.
- Concientizar a los Padres de Familia para que apoyen en la conservación de la naturaleza, mediante la creación de un Biohuerto Escolar.
- Desarrollar en los padres de familia el sentido del reciclaje de pilas para evitar la contaminación de la salud.
- Crear en los padres de familia la conciencia de reciclaje de residuos inorgánicos para construir juguetes

4. Fundamento Teórico del Medio Ambiente

Carmen-Gutiérrez (2013) sostiene que, las estrategias participativas son importantes porque son ejecutadas y fundadas para cada educando a través de un trabajo en conjunto o en equipo con sus otros compañeros y con apoyo del maestro.

Rodríguez, Bustamante y Mirabal (2011) sostienen que, la conservación del medio ambiente, es para evitar el detrimento ecológico en todo el orbe, que se ha agravado en los últimos tiempos debido al uso indistinto de la naturaleza

5. Principios

a. Soberanía y Responsabilidad: Los gobiernos poseen derechos soberanos sobre sus recursos naturales; los gobiernos no han de ocasionar perjuicio al medio ambiente. Es un compromiso universal de no originar deterioro al medio ambiente de otras naciones o áreas fuera de su atribución (Valverde, 1996)

b. Principio de Acción Preventiva: El principio de prevención de la contaminación debe ser desigualar del compromiso de evitar perjuicios ambientales. Una nación, precisa prevenir deterioros internamente de su propia jurisdicción, por lo que, es ineludible paralizar la exclusión de sustancias dañinas en grandes cantidades o en congregación que excedan la degradación del medio ambiente, con tal de avalar que no se produjeran daños a los ecosistemas (Valverde, 1996)

c. Principio de precaución: Al constar que hay un peligro de perjuicio grave o inalterable, la falta de convicción científica imperiosa, no se empleará como justificación para aplazar la protección de recursos eficaces en costos para impedir la degradación del medio ambiente (Valverde, 1996)

6. Descripción de la Propuesta

La propuesta de las estrategias participativas para la conservación del medio ambiente en los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial N° 134 Semillitas del Saber – Collique Alto, Pucalá es: “Vivamos felices conservando nuestro medio ambiente” y se desarrollará de la siguiente manera:

a. Diagnóstico: Resultados inadecuados en la aplicación del cuestionario sobre los indicadores de las dimensiones de la conservación del medio ambiente: afectiva, cognitiva, conativa y componente conductual.

b. Planificación: Formulación descriptiva del modelo de la propuesta de las estrategias participativas para la conservación del medio ambiente.

c. Implementación: Talleres según los objetivos específicos para la conservación del medio ambiente.

d. Propuesta: Puesta en práctica de las estrategias participativas para la conservación del medio ambiente.

7. Establecimiento de Estrategias

El programa “Vivamos felices conservando nuestro medio ambiente” se desarrollará a través de una secuencia lógica y ordenada de talleres y sesiones de aprendizaje, con actividades prácticas que contribuyan a la participación activa de los Padres de Familia, de la siguiente manera:

7.1 Sesión de aprendizaje para sensibilizar a los Padres de Familia y docentes de la Institución Educativa, sobre los resultados de la encuesta y la necesidad de aplicar el programa de estrategias participativas para la conservación del medio ambiente en los Padres de Familia.

7.2 Taller para contribuir a que los Padres de Familia adquieran los conocimientos necesarios sobre las causas, dificultades y manera de mejorar la conservación ambiental.

7.3 Taller para incentivar a los padres de familia el cuidado del medio ambiente a través del empleo de contenedores para basura, elaborados con cajas de cartón.

7.4 Taller de concientización a los Padres de Familia para que apoyen en la conservación de la naturaleza, mediante la creación de un Biohuerto Escolar.

7.5 Taller para desarrollar en los padres de familia el sentido del recojo de pilas para evitar la contaminación de la salud.

7.6 Taller para crear en los padres de familia la conciencia de reciclaje de residuos inorgánicos para construir juguetes

8. RESULTADOS ESPERADOS DEL PROGRAMA

Los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial N° 134 “Semillitas del Saber” de Collique Alto - Pucalá son conscientes de la importancia de cuidar el ambiente.

Que, los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial N° 134 “Semillitas del Saber” de Collique Alto - Pucalá adquieren conocimientos básicos sobre Educación Ambiental y la conservación del medio ambiente

Que, los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial N° 134 “Semillitas del Saber” de Collique Alto – Pucalá, se conviertan en replicadores en sus hijos para que sean sensibles en la conservación del medio ambiente.

9. POBLACIÓN OBJETIVO

Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial N° 134 “Semillitas del Saber” de Collique Alto – Pucalá.

10. DISEÑO DE LOS TALLERES DEL PROGRAMA

Este programa se desarrollará a través de talleres.

TALLER 1

1. Denominación Sensibilización a PPF de la conservación del medio ambiente.

2. Datos Generales

Institución Educativa : 134 Semillitas del Saber

Dirigido : Padres de familia

Nombre del Proyecto: Sensibilización de la conservación del medio ambiente

Lugar de Ejecución : Collique Alto-Pucalá

Duración : 1 día

3. Objetivos General

Sensibilizar a los padres de familia acerca del valor que tiene el medio ambiente y su conservación, como parte del cuidado del lugar en que viven.

4. Objetivos Específicos

- Llevar a cabo la charla de Sensibilización a PPF de toma de conocimientos sobre las causas, dificultades y manera de mejorar la conservación ambiental.
- Despertar la toma de conciencia de la gran necesidad de conservar el medio ambiente.
- Evaluar el resultado en los padres de familia acerca de la conservación del medio ambiente.

5. Justificación

Observando que los padres de familia no tienen la mínima delicadez de botar los desperdicios en el depósito de basura y que al realizar la limpieza de la IE arrojan los desperdicios fuera de las aulas o los mismos los quemas provocando humo, el cual contamina nuestro ambiente y por tal motivo perjudica a la salud de nuestros pequeños y de nosotros también. Es por tal razón que se ha tenido en cuenta realizar como taller la charla de Sensibilización a PPF acerca de la Conservación del Medio Ambiente para que así poco a poco tomen conciencia acerca de la importancia de conservar el medio ambiente en el que habitan.

6. Metas

Lograr que los PPF tomen conciencia y realicen una adecuada conservación del medio ambiente.

7. Lugar de ejecución del proyecto

El lugar en que llevaremos a cabo este taller será en nuestra Institución Educativa 134 Semillitas del Saber Collique Alto-Pucalá.

8. Actividades del proyecto

- a.- Solicitar la presencia de todos los padres de familia y personal de la IEI.
- b.- Realizar una dinámica grupal (la pelota parlanchina, en la cual a quien le caiga se presentará etc.).
- c.- Los padres observarán diferentes videos de ecosistemas, como se encuentra conservada una IE etc.
- d.- Dialogan acerca de lo que han visto, discuten su realidad, como debería ser, cuál es su postura ante ello, que deberían hacer para que el medio en donde se encuentra sus pequeños se mejore.
- e.- Escribir y pegar nubes de ideas para leer los propósitos de cada padre de familia acerca de la toma de conciencia que tienen para la conservación del medio ambiente.

9. Potencial del proyecto

Participaran los padres de familia, niños y colaboradores de la Institución Educativa Inicial.

10. Materiales

DVD, CD, papelotes, plumones, cinta, pelota, diálogo.

11. Conclusiones y recomendaciones

Mejorar y mantener el mantenimiento de la IE gracias al cambio que han adquirido los padres de familia.

Sensibilización de los padres de familia acerca del mejoramiento del medio ambiente.

Realizar periódicamente diversos talleres para que así los padres de familia tengan conciencia ambiental y conserven el medio que los rodea.

TALLER 2

1. Denominación Elaboración de contenedores para basura, con cajas de cartón.

2. Datos Generales

Institución Educativa : 134 Semillitas del Saber

Dirigido : Padres de familia

Nombre del Proyecto : Elaboración de contenedores para basura, con cajas de cartón.

Lugar de Ejecución : Collique Alto-Pucalá

Duración : 5 días

3. Objetivo General

Despertar en los padres de familia el interés por la conservación de su medio ambiente, utilizando contenedores de cajas de cartón, como envases de basura.

4. Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los padres de familia, mediante charlas relacionadas a la importancia del uso de contenedores.
- Organizar equipos de trabajo entre los padres de familia para hacer los contenedores.
- Identificar el material a utilizar para hacer los contenedores.
- Construir los contenedores para emplearlos como depósitos de basura
- Presentación de los contenedores confeccionados por los padres de familia

5. Justificación

Se ha visto la necesidad de realizar este proyecto con la finalidad de dar a conocer a nuestros padres de familia, niños y comunidad, que nuestro planeta tierra donde vivimos es nuestro medio ambiente, por eso debemos aprender a cuidarla, protegerla y conservarla, y así con ayuda de papa vamos reciclando, reutilizando y reduciendo los deshechos , apagando las

luces cuando no la usamos , ahorrando el agua, tirando la basura a los depósitos orgánicos- inorgánicos, cuidando las plantas, protegiendo a los animales.

6. Metas

Padres de Familia

7. Aspecto Técnico

El proyecto de recolectar cajas de cartón es para realizar en diferentes días ir paso a paso, organizándonos en equipos, para encargar las diversas funciones concretas de cada uno de los padres, iniciando de esta manera su apoyo y colaboración utilizando su ingenio y creatividad y así poder obtener los depósitos de basura hechos con material de reciclaje y así colocarlos en diferentes puntos importantes en la IEI.

8. Organización del taller

Se organizará a los padres de familia para que puedan recolectar en diferentes equipos y cada uno tendrá diversas responsabilidades en el transcurrir del proyecto. Se recomienda para el trabajo de éste puntualidad, colaboración, disposición para el trabajo, responsabilidad, trabajo en equipo.

- Equipo de coordinación general
- Equipo para recolectar los cartones.
- Trabajar en equipo.

9. Programación de actividades

Actividades	Días				
	L	M	V	L	M
Charla acerca de la importancia de los contenedores.	X				
Formación de equipos para realizar el trabajo.	X				
Recolección del material a utilizar.		X			
Realización de los contenedores			X		
Exposición de los contenedores confeccionados por los padres de familia				X	X

10. Recursos

Humanos

Docentes, alumnos, padres de familia

Materiales

Cajas, cúter, tijeras, goma, pintura, pinceles y láminas.

TALLER 3

1. Denominación Creación de un Biohuerto Escolar con Proyección a la Comunidad

2. Datos Generales

Institución Educativa : 134 Semillitas del Saber

Dirigido : Padres de familia

Nombre del Proyecto : Biohuerto

Lugar de Ejecución : Collique Alto-Pucalá

Duración : Tres (03) meses

3. Objetivo General

Construcción de un biohuerto en la IEI 134 Semillitas del Saber para mejorar y conservar la naturaleza

4. Objetivos Específicos

- Planificación del proyecto de construcción de un biohuerto
- Promover la participación activa de los padres de familia, mediante la organización y formación de equipos de trabajo para la construcción de un biohuerto
- Concientizar a los padres de familia el valor de la conservación del medio ambiente, mediante la limpieza del terreno para la construcción de un biohuerto
- Puesta en ejecución del proyecto para la construcción de un biohuerto
- Supervisión y monitoreo de los trabajos del Biohuerto
- Evolución del taller de construcción del biohuerto

5. Justificación

Observando la insuficiente conservación del medio ambiente donde se ubica la Institución Educativa Inicial 134 Semillitas del Saber en Collique

Alto Pucalá, y viendo los escasos de áreas verdes, hay la imperiosa necesidad de presentar y promover este propósito a fin de estimular en los padres de familia el interés por mejorar y conservar la naturaleza, promoviendo estrategias y herramientas educativas. Este proyecto fomentará en los padres de familia la apreciación por la naturaleza.

6. Metas

Personal de apoyo: Padres de Familia

7. Aspecto Técnico

El progreso del propósito "Biohuerto" en el área destinada, se realizará por periodos, en cada día se ira avanzando paso a paso, organizándonos en equipos de faena, para encargar funciones concretas a cada de los padres, iniciando de esta manera su colaboración y promoviendo su ingenio, avivando su provecho por estas acciones de ayuda. Se pensará en la creatividad y participación de cada padre de familia.

8. Organización del taller

Las educadoras organizaran las acciones y cada equipo tendrá como responsabilidad diferentes funciones específicas durante el desarrollo del mismo.

- Grupo de coordinación general
- Grupo de Materiales
- Trabajo en conjunto

9. Programación de actividades

Actividades	Meses		
	S	O	N
Planificación del proyecto	X		
Formación de equipos de trabajo	X		
Limpieza del terreno		X	
Ejecución del proyecto Biohuerto		X	
Monitoreo de los trabajos del Biohuerto		X	
Evaluación del resultado proyecto			X

10. Recursos

Humanos

Docente, alumnos, padres de familia

Materiales

Árboles para plantación, rastrillos, escobas, abono, manguera, bolsas recolectoras de basura, cámara fotográfica, semillas, agua, aserrín

11. Evaluación

Puntualidad, colaboración, disposición para el trabajo, responsabilidad, trabajo en grupo.

TALLER 4

1. **Denominación:** Reciclaje de Pilas

2. **Datos Generales**

Institución Educativa: 134 Semillitas del Saber

Dirigido : Padres de familia

Nombre del Proyecto: Reciclaje de Pilas

Lugar de Ejecución : Collique Alto-Pucalá

Duración : 5 días

3. **Objetivos General**

Sensibilización a los padres de familia de la contaminación que causan las pilas usadas y de la importancia de reciclarlas

4. **Objetivos Específicos**

- Realizar una charla preventiva acerca de la contaminación que causan las pilas usadas
- Organización de equipos de trabajo para el recojo de pilas usadas
- Ejecutar el trabajo del recojo de pilas para su reciclaje
- Transporte de las pilas recogidas a una planta de reciclaje
- Evaluación del resultado del proyecto

5. **Justificación**

Viendo que la comunidad arrojar en el piso, en los montículos de basura diferentes clases de pilas y no sabiendo que éstas son nocivas para la salud se ha visto en la imperiosa necesidad de realizar este proyecto de reciclaje de pilas, en el cual se desarrollara diversas actividades, para que así disminuya y se llegue al total a concientizar que botar las pilas es nocivo para la salud.

6. **Marco Teórico**

Las Pilas

Son sistemas capaces de acumular y proporcionar energía eléctrica, debido a reacciones químicas que estas contienen.

Aparecen en el mercado con distintos formatos, ya que tienen distinta composición y utilidad.

Se clasifican en:

Pilas de Litio: Son utilizadas en filmadoras, audífonos, ya que estas tienen mayor energía que las alcalinas.

Pilas Alcalinas: Son utilizadas en radios, juguetes, teléfonos, control remoto, relojes de pared, etc.

Pilas Secas: Son utilizadas en relojes de pulsera, como en aparatos sencillos; ya que contienen zinc y son de poco uso y consumo.

Pilas Níquel: Son utilizadas en computadoras, celulares, filmadoras; como en productos inalámbricos, herramientas.

Reciclaje de Pilas

Nunca se deben tirar al tacho de basura con el resto de desechos. A pesar de ser tamaños reducidos son los más contaminantes, ya que estos se descomponen y los componentes químicos que contienen contaminan el medio ambiente o el lugar, ya que a veces arrojan las basuras al río o mar.

Para qué reciclar

Para evitar la contaminación del medio ambiente y el daño que estas pilas pueden ocasionar. Se debe separar las pilas recicladas de los desechos para evitar la contaminación. Las pilas serán llevadas a una planta de reciclaje, donde el mercurio se separa de otros metales y el resto de materiales que constituyen las pilas pueden ser recuperados. De esta manera, se recicla un residuo peligroso y se evita contaminar y perjudicar la salud de las personas.

Con las Pilas Recicladas

Serán almacenadas en previsión de poner en marcha de forma inmediata a través de un sistema por medio del cual serán trituradas mecánicamente y se obtendrá **Escoria férrica** y no férrico, papel, plástico y polvo de pila.

¿Por qué son peligrosas las pilas usadas?

Porque en el interior de estas existen distintos métodos pesados según el tipo de pila, ácidos, etc., ya que son nocivos para el ser humano y el ambiente.

7. Metas

Lograr juntar una cantidad importante de pilas.

8. Lugar de ejecución del Taller

El lugar en que llevaremos a cabo este taller será en nuestra Institución Educativa 134 Semillitas del Saber Collique Alto-Pucalá.

Colocaremos tachos especiales en lugares estratégicos para la recolección de las pilas.

Áreas como: el patio, aulas (con cartel)

9. Duración del Proyecto

Actividades	Días				
	L	M	V	L	M
Charla de sensibilización	X				
Organización de equipos para el reciclaje	X				
Realizar el recojo de pilas		X	X		
Traslado de las pilas recicladas a la empresa de reciclaje				X	
Evaluación del resultado del proyecto					X

10. Potencial del proyecto

Participarán los padres de familia, niños y personal de la institución educativa inicial.

11. Materiales

Bolsas de plástico, bolsas vacías de azúcar, cajas de cartón, etc. con un aproximado de 30 o 50 de cada material.

12. Conclusiones y recomendaciones

Se anotarán las incidencias que han ocurrido en el transcurrir del taller.

Hemos podido notar lo peligrosas que son las pilas al arrojarlas con los desechos, sabiendo que es dañino para la salud.

La contaminación se puede evitar contribuyendo a la recolección de pilas.

Durante su uso no plantean riesgos dados, pero con el tiempo y al ser sometidos a factores ambientales como humedad, sol, la capsula sufre un deterioro progresivo hasta que se rompe liberando las sustancias químicas de su estructura.

Lo importante de este proyecto es contribuir a la conservación ambiental y al cuidado personal, por lo que todos debemos tomar conciencia lo importante que es saber reciclar la basura.

Diversas actividades se van a tomar en cuenta para la participación de los padres de familia en bien de la conservación del medio ambiente que nos rodea.

TALLER 5

1. Denominación Reciclando construimos juguetes

2. Datos Generales

Institución Educativa	: 134 Semillitas del Saber
Dirigido	: Padres de familia
Nombre del Proyecto	: Construimos juguetes
Lugar de Ejecución	: Collique Alto-Pucalá
Duración	: 5 días

3. Objetivo General

Contribuir con el cuidado del medio ambiente por medio del reciclaje para construir juguetes.

4. Objetivos Específicos

- . Crear en los padres de familia habilidades de trabajo interrelacionando la colaboración mutua en el cumplimiento conjunto de tareas asignadas.
- . Fomentar el cuidado del medio ambiente mediante el reciclaje elaborando juguetes con estos utensilios.
- . Socializar los productos y enseñanzas del reciclaje haciendo uso de las TIC.
- . Concientizar a los padres de familia la importancia de cuidar el medio ambiente.

5. Justificación

Reciclar es importante y qué mejor que hacerlo empezando por crear nuestro propio material de juego. Con el reciclaje de objetos y utensilios variados en nuestros juegos ayudamos a la conservación del medio ambiente, y al aprovechamiento de los recursos naturales. De esta forma, se convierte el arte de reciclar en el arte de jugar, generando opciones de juego. Existe una creciente preocupación por el reciclaje, incluyendo variables como lo son la ecología y el medio ambiente. Es por esto que es necesario incentivar a los padres de familia a tomar conciencia frente a la necesidad de cuidar nuestro entorno, y valernos de los recursos

de los que actualmente disponemos, para hacer de estas pequeñas propuestas proyectos grandes.

6. Metodología.

Para este caso específico creemos que las evidencias del trabajo representado en el aprendizaje y la calidad del mismo darán por sentadas las bases del mismo, para este trabajo se va a organizar a los padres de familia en equipos los cuales van a trabajar un juguete con material reciclado, todo esto nos va a permitir interactuar y construir de manera mutua su proyecto.

7. Metas

Personal de apoyo: Padres de Familia

8. Programación de actividades

ACTIVIDADES	DIAS				
	L	M	M	J	V
Planificación del proyecto	X				
Formación de equipos de trabajo	X				
Recolección de material de reciclaje		X			
Ejecución del proyecto de la construcción del juguete			X	X	
Exposición y evaluación de los juguetes					X

9. Recursos

Humanos

Docente, alumnos, padres de familia

Materiales

Botellas, pegamento, tijeras, pinturas.

10. Evaluación

Puntualidad, colaboración, disposición para el trabajo, responsabilidad, trabajo en grupo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

N°	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA						
		ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE
01	Sensibilización	X (1 día)						
02	Elaboración de contenedores para basura, con cajas de cartón		X (5 días)					
03	Creación de un Biohuerto Escolar con Proyección a la Comunidad			X	X	X		
04	Reciclaje de Pilas						X (5 días)	
05	Reciclando construimos juguetes							X (5 días)

PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

N°	ACTIVIDADES	MATERIAL	PRESUPUESTO
01	Sensibilización	Trípticos	S/ 20.00
02	Elaboración de contenedores para basura, con cajas de cartón	22 Cajas de cartón	S/ 66.00
		Temperas	S/ 50.00
		Papel de colores	S/ 25.00
		Goma	S/10.00

03	Creación de un Biohuerto Escolar con Proyección a la Comunidad	Semilla	S/ 30.00
04	Reciclaje de Pilas		S/ 00.00
05	Reciclaje de Pilas	Temperas	S/ 30.00
		Colores	S/ 50.00
		Goma	S/ 10.00
TOTAL			S/
		291.00	

**FORMATO PARA LA VALIDACIÓN MEDIANTE LA TÉCNICA DELPHI
ENCUESTA PARA LOS EXPERTOS**

I. PARTE: DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional:

De acuerdo a la investigación que está realizando el tesista, relacionado con la propuesta de **Estrategias participativas para la conservación del medio ambiente en una Institución Educativa del Nivel Inicial de Collique Alto, Pucalá**; nos resultará de gran utilidad toda la información que al respecto nos pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicitamos muy amablemente, brinde la información requerida respecto a su experiencia profesional:

1. Datos generales del experto encuestado:

1.1. Año de experiencia en la labor universitaria 07 años

1.2. Cargos que ha ocupado Docente a tiempo completo – Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Empresariales de la USS – Docente a tiempo parcial

1.3. Escuela Profesional o empresa que labora actualmente: Escuela de Administración - USS

1.4. Años de experiencia como directivo en la educación o empresa: 1 año

1.5. Grado académico: Doctor en Educación

2. Test de autoevaluación del experto:

2.1 Por favor evalúe su nivel de dominio acerca de la esfera la cual se consultará marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 X
---	---	---	---	---	---	---	---	---	------

2.2 Evalué la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	X		
Su propia experiencia	X		
Trabajos de autores nacionales	X		
Trabajados de autores extranjeros	X		
Su conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.		X	
Su intuición	X		

II. PARTE: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

<i>Nombres y apellidos del experto</i>	Dr. José William Córdova Chirinos
---	--

Se ha elaborado una propuesta denominada: **Estrategias participativas para la conservación del medio ambiente en una Institución Educativa del Nivel Inicial de Collique Alto, Pucalá**

Por las particularidades de la indicada propuesta es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con el ambiente ecológico, su contenido, estructura y otros aspectos.

Mucho le agradeceremos se sirva otorgar. Según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

Muy adecuado (MA)
Bastante adecuado (BA)
Adecuado (A)
Poco adecuado (PA)
Inadecuado (I)

Si Ud. Considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, los autores le agradecerían sobremanera.

Gracias por su valiosa colaboración y aporte.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

Nº	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I	
1	Denominación de la propuesta	X					
2	Representación gráfica de la propuesta	X					
3	Secciones que comprende	X					
4	Nombre de estas secciones	X					

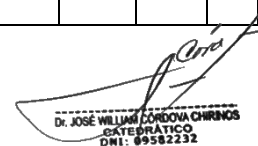
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones	X					
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones	X					
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio	X					

a. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación del programa, modelo, plan, etc. propuesto	X				
2	Coherencia lógica entre los componentes de la propuesta	X				
3	Presenta principios de gestión consistentes	X				
4	Fundamentación coherente y consistente	X				
5	Los objetivos expresan con claridad la intencionalidad de la investigación	X				
7	Fundamentos teóricos vinculados estrechamente al tema de investigación	X				
8	Presenta estrategias metodológicas coherentes	X				
9	Presenta esquema síntesis	X				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia	X				
2	Actualidad : La propuesta tiene relación con el conocimiento científico del tema de estudio de investigación	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación	X				



Dr. JOSÉ WILLIAM CORDOVA CHIRINOS
CATEDRÁTICO
DNI: 09582232

Lugar y fecha: Chiclayo, 7 de diciembre de 2020

Sello y firma
DNI N°09582232
Teléf.: 09582232

Expreso mi gratitud por sus valiosas consideraciones:

Felicita Natalia Lizarazo Carreño, fenalica63@gmail.com. Celular 979583118

Nombres, dirección electrónica de los (las) tesisistas y sus teléfonos correspondientes

I. PARTE: DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional:

De acuerdo a la investigación que está realizando el tesista, relacionado con la propuesta de **Estrategias participativas para la conservación del medio ambiente en una Institución Educativa del Nivel Inicial de Collique Alto, Pucalá**; nos resultará de gran utilidad toda la información que al respecto nos pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicitamos muy amablemente, brinde la información requerida respecto a su experiencia profesional:

1. Datos generales del experto encuestado:

1.1. Año de experiencia en la labor universitaria: 13 años

1.2. Cargos que ha ocupado: Docente a tiempo parcial en UCV

1.3. Escuela Profesional o empresa que labora actualmente: Universidad César Vallejo

1.4. Años de experiencia como directivo en la educación o empresa: 2 años

1.5. Grado académico: Doctora en Educación

2. Test de autoevaluación del experto:

2.2 Por favor evalúe su nivel de dominio acerca de la esfera la cual se consultará marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

2.3 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	X		
Su propia experiencia	X		

Trabajos de autores nacionales	X		
Trabajados de autores extranjeros	X		
Su conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
Su intuición	X		

II. PARTE: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

<i>Nombres y apellidos del experto</i>	Dra. Bertila Hernández Fernández
---	---

Se ha elaborado una propuesta denominada: **Estrategias participativas para la conservación del medio ambiente en una Institución Educativa del Nivel Inicial de Collique Alto, Pucalá**

Por las particularidades de la indicada propuesta es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con el ambiente ecológico, su contenido, estructura y otros aspectos.

Mucho le agradeceremos se sirva otorgar. Según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

Muy adecuado (MA)

Bastante adecuado (BA)

Adecuado (A)

Poco adecuado (PA)

Inadecuado (I)

Si Ud. Considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, los autores le agradecerían sobremanera.

Gracias por su valiosa colaboración y aporte.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I	
1	Denominación de la propuesta	X					
2	Representación gráfica de la propuesta	X					
3	Secciones que comprende	X					
4	Nombre de estas secciones	X					
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones	X					
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones	X					

7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio	X					
---	--	---	--	--	--	--	--

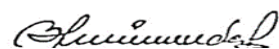
2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación del programa, modelo, plan, etc. propuesto	X				
2	Coherencia lógica entre los componentes de la propuesta	X				
3	Presenta principios de gestión consistentes	X				
4	Fundamentación coherente y consistente	X				
5	Los objetivos expresan con claridad la intencionalidad de la investigación	X				
7	Fundamentos teóricos vinculados estrechamente al tema de investigación	X				
8	Presenta estrategias metodológicas coherentes	X				
9	Presenta esquema síntesis	X				

2.3 VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia	X				
2	Actualidad : La propuesta tiene relación con el conocimiento científico del tema de estudio de investigación	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación	X				

Lugar y fecha: Chiclayo, 15 de diciembre de 2020



Sello y firma

Dra. Bertila Hernández Fernández

DNI N°16526129

Teléf.: 990219547

Expreso mi gratitud por sus valiosas consideraciones:

Felicita Natalia Lizarazo Carreño, fenalica63@gmail.com. Celular 979583118

Nombres, dirección electrónica de los (las) tesistas y sus teléfonos correspondientes.

**FORMATO PARA LA VALIDACIÓN MEDIANTE LA TÉCNICA DELPHI
ENCUESTA PARA LOS EXPERTOS**

I. PARTE: DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional:

De acuerdo a la investigación que está realizando el tesista, relacionado con la propuesta de **Estrategias participativas para la conservación del medio ambiente en una Institución Educativa del Nivel Inicial de Collique Alto, Pucalá**;
Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicitamos muy amablemente, brinde la información requerida respecto a su experiencia profesional:

1. Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Año de experiencia en la labor universitaria 07 años
- 1.2. Cargos que ha ocupado Docente a tiempo completo – Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Empresariales de la USS – Docente a tiempo parcial
- 1.3. Escuela Profesional o empresa que labora actualmente: Escuela de Administración USS
- 1.4. Años de experiencia como directivo en la educación o empresa: 1 año
- 1.5. Grado académico: Doctor en Educación

2. Test de autoevaluación del experto:

2.1 Por favor evalúe su nivel de dominio acerca de la esfera la cual se consultará marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 X
---	---	---	---	---	---	---	---	---	------

2.2 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	X		
Su propia experiencia	X		
Trabajos de autores nacionales	X		
Trabajados de autores extranjeros	X		
Su conocimiento del estado del		X	
Su intuición	X		

II. PARTE: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto	Dr. Mirko Merino Núñez
--	-------------------------------

Se ha elaborado una propuesta denominada: **Estrategias participativas para la conservación del medio ambiente en una Institución Educativa del Nivel Inicial de Collique Alto, Pucalá**

Por las particularidades de la indicada propuesta es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con el ambiente ecológico, su contenido, estructura y otros aspectos.

Mucho le agradeceremos se sirva otorgar. Según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

- Muy adecuado (MA)
- Bastante adecuado (BA)
- Adecuado (A)
- Poco adecuado (PA)
- Inadecuado (I)

Si Ud. Considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, los autores le agradecerían sobremanera.

Gracias por su valiosa colaboración y aporte.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I	
1	Denominación de la propuesta	X					
2	Representación gráfica de la propuesta	X					
3	Secciones que comprende	X					
4	Nombre de estas secciones	X					
5	Elementos componentes de cada una de sus	X					
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus	X					
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de	X					

2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Denominación del programa, modelo, plan, etc.	X				
2	Coherencia lógica entre los componentes de la propuesta	X				
3	Presenta principios de gestión consistentes	X				
4	Fundamentación coherente y consistente	X				
5	Los objetivos expresan con claridad la intencionalidad de la investigación	X				
7	Fundamentos teóricos vinculados estrechamente al tema de investigación	X				
8	Presenta estrategias metodológicas coherentes	X				
9	Presenta esquema síntesis	X				

2.3 VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia	X				
2	Actualidad: La propuesta tiene relación con el conocimiento	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación	X				



Dr. Mirko Marino Núñez
Doctor en Administración de la Educación
Licenciado en Administración
CLAD. N° 18054

Lugar y fecha: Chiclayo, 9 de diciembre de 2020

Sello y firma

DNI N° 16716799
Teléf.: 945724940

Expreso mi gratitud por sus valiosas consideraciones:

Felicita Natalia Lizarazo Carreño, fenalica63@gmail.com. Celular 979583118

Nombres, dirección electrónica de los (las) tesis y sus teléfonos correspondientes.