



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**La Resiliencia para los tiempos de COVID 19 en los estudiantes
de primaria de la Institución Educativa N° 11522 – Pucalá**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Cobeñas Villarreal, Patricia Liliana (ORCID: 0000-0002-5240-8126)

ASESORA:

Dra. Hernandez Fernandez, Bertila (ORCID: 0000-0002-4433-5019)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A ti mi querida hija Luana Patricia, gran bendición que Dios me concedió. Que a pesar de las dificultades que tuvimos que enfrentar fuiste mi fortaleza, y motivación para esforzarme y tener las fuerzas suficientes de buscar siempre lo mejor para ti.

Que esta meta lograda sea para ti ejemplo de estudio, perseverancia y superación.

Agradecimiento

A mis padres Tomás y Nelly. A mi querida hermana Carmen Rosa por su gran amor, apoyo y motivación constante para el logro de esta meta.

A mi asesora Dra. Bertila Hernández Fernández y demás personas por sus aportes que me permitieron guiar el desarrollo de la presente investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Índice de abreviaturas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	04
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
VIII. PROPUESTA	38
REFERENCIAS	49
ANEXOS	53

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de variables	53
Tabla 2	Distribución de la población de estudio	55
Tabla 3	Distribución de la muestra de estudio	56
Tabla 4	Salud mental y física	25
Tabla 5	Capacidad de adaptación	26
Tabla 6	Salud psíquica	27
Tabla 7	Enfermedad	28
Tabla 8	Contagio	29
Tabla 9	Virus	30
Tabla 10	Consecuencias psicológicas	31

Índice de figuras

Figura 1	Salud física y mental	25
Figura 2	Capacidades de adaptación	26
Figura 3	Salud psíquica	27
Figura 4	Enfermedad	28
Figura 5	Contagio	29
Figura 6	Virus	30
Figura 7	Consecuencias psicológicas	31

Índice de abreviaturas

COPM	Colegio oficial psicología de Madrid	01
PRONABEC	Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo	02
RAE	Real Academia Española	10
ARN	Ácido Ribonucleico	11
229E y NL63	Alfacoronavirus	11
OC43 y HKU1	Betacoronavirus	11
SARS-COV	Síndrome respiratorio agudo grave	11
MERS-COV	Síndrome respiratorio oriente medio	11
SARS-COV-2	Covid 19	11
UNFPA	Fondo de las Naciones Unidas en Materia de Población	13
COV	Coronavirus	15
OMS	Organización Mundial de la Salud	13
SPSS	Statistical Package for the Social Science	22
CITI	Programa de Educación en Ética de la Investigación	22
DISEASE	Enfermedad del coronavirus o como neumonía por corona virus.	11

Resumen

Esta investigación, asumió como objetivo: Proponer un modelo didáctico basado en la resiliencia para enfrentar los tiempos del COVID 19 en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 11522 – Pucalá.

El tipo de investigación fue Básica, de tipo Crítico – Propositivo, con diseño No – Experimental. La muestra la conformaron 97 estudiantes del 4°,5° y 6° grado del nivel primario de la I.E.11522 – Pucalá.

La técnica del muestreo fue No Probabilística, dado que todos los integrantes de la muestra no tuvieron la misma posibilidad de ser elegidos.

La técnica de recojo de información empleada fue el fichaje; ficha de resumen, bibliográfica, de comentario. Como instrumento se utilizó la encuesta virtual dirigido a los alumnos que constituyeron la muestra de estudio.

Dentro de las principales conclusiones se encontró que; un 72,2% de alumnos tienen miedo de la enfermedad del COVID, el 69,1% señalaron que durante el tiempo de encierro sintieron estrés, el 82,5% mencionaron tener miedo a contagiarse del COVID 19, el 90,7% mencionaron sentirse angustiados por lo que les pueda pasar a sus familiares y el 78,4% se sienten aburridos y molestos por la enfermedad. finalmente, el 100% saben que la enfermedad del COVID 19 nos lleva a la muerte.

Palabras claves: Modelo didáctico, resiliencia, covid 19.

Abstract

This research, assumed the objective: To propose a didactic model based on resilience to face the times of COVID 19 in students of the primary level of the Educational Institution 11522 - Pucalá.

The type of research was Basic, Critical - Purposeful, with a Non - Experimental design. The sample was made up of 97 students from the 4th, 5th and 6th grade of the primary level of the I.E. 11522 - Pucalá.

The sampling technique was Non-Probabilistic, since all the members of the sample did not have the same possibility of being chosen.

The information gathering technique used was signing; summary, bibliographic, and comment card. The instrument used was the virtual survey directed at the students who made up the study sample.

Among the main conclusions it was found that; 72.2% of students are afraid of the COVID disease, 69.1% indicated that during the time of confinement they felt stress, 82.5% mentioned being afraid of catching COVID 19, 90.7% mentioned feel distressed by what may happen to their relatives and 78.4% feel bored and upset by the disease. finally, 100% know that the COVID 19 disease leads us to death.

Keywords: Didactic model, Resilience, Covid 19.

I. INTRODUCCIÓN

En las últimas épocas diferentes enfermedades han agobiado a las personas de todo el mundo. A la fecha una enfermedad llamada coronavirus (COVID 19) ha invadido el planeta matando a las personas; ante ello van tomando políticas diferentes gobernantes de países del mundo para llevar a la cuarentena a su población, y confinamiento social, de lo expuesto se puede señalar que, la cuarentena es considerada como la separación de las personas infectadas, en la cual reducen el riesgo de personas sanas se contagien de este virus (COVID 19); sin embargo, esta cuarentena trae consigo muchas consecuencias especialmente en los niños, siendo la pérdida de la libertad, el aburrimiento, el estrés, tristeza, miedo, depresión, llegando en algunos casos hasta el suicidio.

Según el COPM (Colegio oficial psicología de Madrid) (2020) afirma que la cuarentena en niños de 4 a 10 años son factores predecibles en trastornos de estrés agudos. Asimismo, estos niños son más propensos a conseguir agotamiento, ansiedad, poca concentración en sus clases y renuencias constantes a sus tareas escolares. (p. 43). Asimismo, otros estudios revelan que de cada diez niños en España e Italia están sufriendo psicológicamente, este estudio demuestra que el 69% de estos niños entre 4 a 10 años tienen problemas para concentrarse en sus estudios, asimismo el 49% se encuentra aburrido de lo normal, el 43% se encuentra irritable, donde el 33% se muestra más dependiente de los padres, y por último el 30% de ellos se sienten nerviosos cuando alguien sale de casa. (Universidad Miguel Hernández de Elche, España, 2020, p 57).

De otro lado Camacho (2020) considera que haya riesgo de que el niño caiga en un aburrimiento, y este se convierta en una apatía completa, debido a que muchos niños se vean limitados sus actividades. Otro factor es observar a sus padres salir de casa con guantes, máscaras, creando esto en angustia que vaya a fallecer. (p. 67).

En nuestro país, en el estado de emergencia en que nos encontramos ha cambiado la vida para todas las personas, especialmente para los niños quienes

son los más vulnerables. Todos los cambios que ha optado la sociedad peruana no son fáciles de asimilar. Los niños a menudo afloran emociones de angustias y miedo, en algunos casos preocupación, en algunos más intensas reflejando hiperactividad, ansiedad o irritabilidad (PRONABEC, 2020, p.13), por eso al respecto Schaiffino, (2020) afirma que algunos niños se encierran en su mundo para conectarse con ellos mismos, el motivo porque en ellos les embarga el miedo y sufren, dentro de ellos se puede afirmar que el 67% tienen miedo al encierro, asimismo el 33% que el confinamiento los lleva a la desesperación. (p.48)

Este problema no es ajeno a la realidad que presentan los niños de la ciudad de Pucalá de la Institución Educativa N° 11522, donde la enfermedad del COVID 19 está dejando rezagos en ellos como la pérdida de confianza, acceso restringido a espacios limitados, menor acceso a servicios de apoyo social, estrés y mayor riesgo de violencia y de maltrato. Los niños observan su realidad de su contexto, donde se va modificando a causa de esta enfermedad COVID 19; en la cual estos párvulos no pueden salir a jugar, no visitan a sus amigos ni familiares más cercanos y por último extrañan su colegio; donde analizan y razonan que está pasando en su realidad o contexto.

De lo expuesto, surgió la siguiente interrogante: ¿De qué manera el modelo didáctico basado en la resiliencia puede ayudar a enfrentar los tiempos del COVID 19 en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 11522 – Pucalá? En consecuencia, el presente estudio reviste de importancia por cuanto pretende alcanzar un Modelo didáctico basado en la resiliencia para enfrentar los tiempos del COVID 19 en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 11522 de la ciudad de Pucalá; asimismo, esta investigación es importante dado que puede ser tomada desde su aporte teórico como una base para futuras investigaciones. Del mismo modo constituye un aporte a la sociedad especialmente a los educadores, a las familias en la cual ayudará a los niños aprender a manejar los traumas causado por la enfermedad del coronavirus, y se podrá solucionar y educar a través de la resiliencia. Así mismo el presente trabajo de investigación se sustenta desde el punto de vista epistemológico en las teorías del conocimiento.

En el presente estudio se tuvo en cuenta los objetivos planteados, siendo el general: Proponer un modelo didáctico basado en la resiliencia para enfrentar los tiempos del COVID 19 en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 11522 – Pucalá, además se consideró los objetivos específicos en busca a la solución del problema como: Diagnosticar el nivel de incidencia del COVID -19 en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 11522, Identificar las teorías que fundamenten el modelo de resiliencia y el COVID -19 en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 11522 y diseñar un modelo didáctico basado en la resiliencia para enfrentar los tiempos del COVID 19 en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 11522 y validar el modelo didáctico de resiliencia para los tiempos de COVID-19.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente trabajo de investigación se han considerado algunos antecedentes de estudio tanto a nivel nacional como internacional.

Silas (2015) en su estudio de investigación sobre la resiliencia en docentes de educación básica en situaciones de abandono, donde los estudiantes son afectados de una u otra manera negativa en su formación y perseverancia en sus estudios, tuvieron como estudio de un enfoque cualitativo y con una muestra de 16 localidades de la ciudad de México, concluyendo que la resiliencia influye significativamente en los estudiantes en su formación y perseverancia.

El estudio de Torres (2016) respecto a la resiliencia en el ámbito educativo demuestra que existen una relación significativa entre los factores personales de la resiliencia y el rendimiento académico. Demostrando que el principal factor es que la conducta se orienta a la acción, presentando correlación significativa con el rendimiento académico y el alumno repitente. Estas disimilitudes relevantes identificadas favorecen a los estudiantes con muy buen rendimiento académico y con los no repitentes. Asimismo el autor González (2016) en su estudio la resiliencia en el entorno educativo, donde el objetivo fue la intervención para la formación de niños fortalecidos, con seguridad, capaces de administrar sus propias emociones, enfrentándose a nuevos retos y viendo los problemas como oportunidad de aprendizaje, considera que los niños muestren capacidades de autogestión de sus sentimientos, que puedan expresarse emocionalmente, mostrando sus necesidades, estado anímico o preocupaciones a través de la expresión plástica y el lenguaje oral, fomentando actitudes de empatía y logrando arrancar su egocentrismo, para comprender ideas diferentes.

Otra investigación de Palacios (2018) denominado la resiliencia en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima, manifiesta que “los resultados indican que el 64,7% de participantes se encuentran en un nivel Promedio de resiliencia” (p. 4). Se toma en cuenta factores personales como la empatía y autonomía que inciden en la resiliencia en menores de edad.

También existen muchos estudios que denotan la situación actual de la enfermedad del Coronavirus así tenemos a Lozano (2020) en su estudio impacto de la epidemia del Coronavirus en la salud mental en la población China, constituye la alta ansiedad en el personal de salud al considerarse que el 23% se da frecuentemente en las mujeres, asimismo se observa un 53% de impacto psicológico, por otro lado se encuentra un 28% de síntomas de ansiedad, esto implica que los factores ocasionados por la pandemia plantea un desafío de salud mental, sobre el mismo problema de la enfermedad. Así Nakana, et al. (2020) en su investigación las consecuencias psicológicas de la Covid-19 y el confinamiento, hacen un análisis de las actitudes, conductas y síntomas para entender el impacto psicológico que genera la pandemia y el confinamiento relacionado al contagio que provoca esta enfermedad, en este estudio se empleó una metodología cualitativa y se trabajó con una muestra de 40 participantes lo que permitió concluir que, la ansiedad y miedo ha incrementado en proporción dado que las personas han empeorado y es muy elevada, considerando que la incertidumbre, la preocupación por padecer una enfermedad es grave. Finalmente, Marquina y Jaramillo (2020) en su investigación el COVID-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población, cuyo objetivo fue analizar el impacto psicológico que provoca esta enfermedad en la población, en la cual como resultados se obtuvo que se encontrara efectos psicológicos negativos tanto en la población como el personal de salud como síntomas de estrés postraumáticos, confusión y enojo. La cuarentena los ha llevado a temores de infectarse, frustración, aburrimiento, suministros e información inadecuados y mermas financieras.

Dentro del presente informe de investigación también se han considerado relevante los aportes de la *teoría psicológica comprensiva: resiliencia*, en la que Solís (2015) afirma que el término de resiliencia ha ido cambiando, empezando en las ciencias físicas para luego ser aplicado en la psicología al considerarse como capacidad que poseen los seres humanos en salir adelante en la vida. (p. 87), por lo tanto, desde la psicología, los seres humanos se pueden acomodar o ir acomodándose desde una situación de sensación incómoda como una experiencia traumática, a una aceptación de forma de vida y aceptar que no debemos vivir con esa sensación de sufrimiento como si fuera parte de nuestra esencia y de nuestra

cotidianidad. Asimismo, expertos consideran que la resignación es lo opuesto a la capacidad de resiliencia. Estos especialistas aseguran que cuando nos resignamos a una circunstancia, suprimimos en nuestra mente las grandes posibilidades de buscar y encontrar alternativas para salir adelante (Cyrulnik, 2016, p. 76).

Desde la teoría de Cyrulnik (2016) la resiliencia es una capacidad que todo ser humano puede desarrollarlo para poder salir de las condiciones adversas que se oponen en la vida, y poder recuperarse y continuar con el curso de la vida de una manera más sana posible, por lo tanto el papel que juega la psiquis en el ser humano es importante en su salud corpórea y mental, por lo que la resiliencia se puede utilizar como un método o estrategia para desarrollar esa capacidad innata que tiene todo ser humano. (p. 98).

Además, podemos considerar que tener capacidad resiliente propicia el fortalecimiento de la salud psicológica, tal como lo manifiestan los autores Asencio, Magallon y García (2017) manifiestan que la resiliencia tiene como característica el afrontamiento efectivo ante eventos estresantes, mostrándose resistentes a la destrucción (p. 28). Además, los sujetos resilientes muestran bajo nivel de estrés, por lo que los rasgos emocionales como ansiedad y depresión son poco frecuentes aumentando la salud mental.

Según, Peñaranda (2016) hay personas que han pasado por daños difíciles en su vida de situaciones reiterativas en condiciones adversas, por lo cual aprenden de sus propias experiencias, son cuando estas personas se reponen lo más rápido posible, porque han desarrollado la capacidad de la resiliencia. Son estas personas las que viven situaciones difíciles las que tienden a desarrollar esta capacidad de forma individual, por medio de sus propios desafíos han de lograr una salud psíquica saludable. (p.34), está comprobado que una persona resiliente es capaz de recuperarse rápidamente de las enfermedades o desgracias sin verse afectado total o parcialmente en las funciones psíquicas o anímicas, donde el individuo se adapta con mucha rapidez a las circunstancias o acontecimientos que fueron perturbados en su etapa inicial de su vida. Asimismo, Werner, citado por Cabanyes (2010) considera que los niños resilientes muestran rasgos de autonomía y

empatía, además de mostrar potencialidades para la resolución de situaciones problemáticas. (p. 147), la resiliencia promueve la recuperación y la liberación, para las personas que viven con enfermedades mentales graves, en la cuales estas personas necesitan una mayor exploración. Por lo tanto, para fortalecer la resiliencia en la enfermedad mental severa y persistente, es necesario manejar el estrés.

También se ha creído conveniente considerar la *Teoría de la Psicología Positiva*, que explica que los niños son una población más vulnerable, por lo que están más propensos a cambios de cualesquiera conductas frente a los procesos y sucesos que ocurran en la sociedad; por lo tanto, consideran que, a mayor riesgo asumido, menor resiliencia observada (Earvolino, 2017, p. 87). De lo expuesto, Werner y Smith (2016) consideran que los niños que se encuentran viviendo en situaciones de conductas sociales desfavorables son los propensos a sufrir problemas de conductas de aprendizajes, delincuencia, consumo de drogas, problemas de adaptación y padecer problemas de enfermedades mentales y físicas. Por lo tanto estas conductas según los autores son superadas o algunos casos se mantengan en el tiempo, donde las capacidades de adaptación son dadas por la resiliencia. (p. 53), frente a ello podemos afirmar que la resiliencia es una adaptación positiva a favor del individuo; ya que este supera los riesgos de vulnerabilidad que tienen los niños, donde la resiliencia es una capacidad que tiene todo niño para enfrentar exitosamente las adversidades. Teniendo en cuenta que existen factores tanto externos como internos de flaqueza en el niño frente a los problemas de conductas y que estas se encuentran en constante interacción. (Werner y Smith, 2016, p. 64). Por tanto, la resiliencia es definida como la capacidad de adaptación exitosa, funcional, positiva y competente de un individuo frente a una situación de alto riesgo de distintas formas que puede ser biológico, psicológico, psicosocial o traumas. Al respecto existen otros elementos en el desarrollo de la capacidad de adaptación de la resiliencia, siendo los factores de riesgo y de protección. En cuanto al primero se puede entender que es un carácter peculiar de cada ser humano, donde este sea la probabilidad de que los comportamientos se liberen en los individuos. En cuanto a los factores de adaptación son características en el individuo relacionado en el ambiente o contexto donde se desarrolla, donde la probabilidad es que cada

conducta sea desviada o aparezca. (Von Bargen, 2016, p. 67). Von Bargen (2016) considera que el factor de adaptación es una propiedad o característica individual, donde este factor está relacionado con la realidad contextual que trata de que impida o se reduzca el comportamiento indeseable. (p. 73), sin embargo, otros autores como García del Castillo y Díaz (2017) afirman que la resiliencia está inscrita, con otros factores de adaptación, incluso donde los niños vivan en situaciones precarias. Por lo tanto, los factores de adaptación serán los que disminuyan los efectos de adversidad, y favorezcan que la resiliencia sea más alta, consiguiendo que los resultados sean muy positivos. (p. 43), de este modo, se debe entender que la vulnerabilidad es considerada como aquellas fórmulas en las que cuentan toda persona en situaciones determinadas, y estas influyen en su capacidad de anticiparse o resistirse ante cualquier amenaza, por lo que son similares a la definición de una adaptación positiva del individuo.

Por otro lado, la adversidad la entiende Infante (2017) como una amenaza al desarrollo de los niños, en la cual la resiliencia es identificada, donde la adversidad puede ser observada real o subjetiva, que permite que este sea un indicador objetivo de flaqueza que puede tener cualquier niño que se encuentre en riesgo de vulnerabilidad del entorno donde se encuentre, teniendo en cuenta las creencias y percepciones sociales. (p. 23), desde esta óptica la psicología positiva muestra la importancia de que todo niño haya desarrollado las inteligencias emocionales, porque esto ayuda a la configuración de la resiliencia, con las emociones donde se relacionan positivamente y regulan los acontecimientos de estrés, miedo y otras emociones afrontando el riesgo, la adversidad y la capacidad de resiliencia. Por lo tanto, el bienestar cuenta con dos componentes: Subjetivo y objetivo. El primero es aquel donde toda persona evalúa su vida en forma positiva, y cuanto esto lo ayuda a vivir psicológicamente sana. Es decir, son todos aquellos que se asocian con las sensaciones de bienestar de cada persona. Por otro lado, el objetivo es aquel que se asocia con todos aquellos que el ser humano tenga en la vida como su salud, alimentación, educación, etc. (Silva y Aguilar de Souza, 2017, p. 76)

Otro de los problemas son los psicosociales que se encuentran asociados a la resiliencia, en la cual se considera que este es una habilidad para salir de cualquier

adversidad que se presenta en la vida de los niños, en especial aquellos que han sufrido traumas psicosociales de diferentes índoles, como estrés y factores biológicos de riesgo; en la cual, la resiliencia ayude al niño adaptarse a una vida significativa y productiva, asimismo esto ayuda a continuar con una baja susceptibilidad a factores estresantes. (Rutter, 2016, p.87)

Por lo tanto, desde este enfoque psicosocial, la resiliencia es el conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan que el niño tenga una vida psíquicamente sana, viviendo en medio insano. Donde los procesos psicosociales se encuentran en el medio cultural donde se desarrolla el niño en un ambiente familiar, social y cultural, a través de la resiliencia que es un proceso interactivo entre el niño y su medio; por lo cual se considera el temperamento con el que interactúan los niños es favorable para una vida sana (Rutter, 2016, p.95)

Al respecto Hauser, et al. (2015) Citados por Erak y Paterson, (2016) consideran que existen niños con factores de riesgo como la delincuencia y problemas de conductas, desequilibrio psicológico, dificultades académicas, todo ello ha permitido que estos niños lleguen a superar todos estos riesgos y evitar resultados negativos en su conducta a través de la resiliencia, asimismo ha permitido desarrollar positivamente a pesar de estar comprimidos o estresados por los factores y ambiente de riesgo. (p. 65). Por otro lado, Steinhauer (2016) definió que existe estrés desde el severo al complicado, en la cual la persona resiliente a pesar de sus diversos causantes de riesgo llega a desarrollar variables de protección que les permiten a las personas enfrentarlas y poder superarlas. (p. 73)

Bajo esta línea de ideas Bronfenbrenner (2016) desde el enfoque ecológico-transaccional de la resiliencia señala que existen cuatro niveles de influencia teniendo en cuenta factores de riesgo y protección: primero, nivel individual; segundo, la familia y la escuela; tercero, la comunidad y los servicios sociales; y, cuarto nivel donde se encuentra los valores culturales, como la raza y la etnicidad, lo social y sus valores. Entendiéndose que si se encuentran en el nivel dos y tres, los niños, desarrollan una relación de confianza, simpatía y comprensión mutua;

donde esos factores de protección lo encuentran en los padres, en casa, vecindario, o un amigo de edad mayor, un compañero de aula o un docente. (p. 45).

De lo descrito líneas arriba, autores como Barudy y Marquebreuch, (2016) consideran que la escuela es un factor principal de protección, ya que goza del reconocimiento de los miembros de la comunidad escolar en especial de los profesores en desarrollar la capacidad de resiliencia en los niños. Asimismo, se ha observado cuando han ocurrido hechos o sucesos en la vida del niño, donde los profesores han sabido palear las situaciones y favorecer la vida de los niños de los factores de riesgo en que se encuentra este. (p. 43). También González y Valdez, (2016) afirman que las escuelas son la base para la estimulación de la resiliencia, los profesores son los portadores de brindar apoyo necesario al niño con problemas psicosociales o dificultades de toda índole, de conductas de aprendizaje o psicológicas, evitando así comportamientos problemáticos y estos estudiantes abandonen sus estudios. Por lo tanto, los maestros como actores claves tienen la probabilidad de identificar problemas de riesgo, que los pueda superar ayudándole a explotar sus capacidades de resiliencia. (p. 49), también se puede considerar que los maestros son los grandes promotores de potenciar el desarrollo de la capacidad de resiliencia en los niños. La influencia de los maestros lleva a visionar una mejor educación básica en la formación integral de los niños, de tal forma, que se determina a la resiliencia como la capacidad en todo individuo de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito a toda adversidad que se presente en su vida; asimismo desarrollar la capacidad social, académica y vocacional; a pesar de que se encuentre en un estrés muy fuerte o tensiones recurrentes al mundo de hoy.

Dentro de la conceptualización de la Resiliencia como primera variable de estudio, la RAE (2015) señala que esta palabra deriva del verbo latín *resilio*, *resilire* que significa salir hacia atrás, rebotar como conformidad, de sentimiento de resignación, que nos puede ayudar aceptar una situación difícil de lo que nos pasó en la vida. Asimismo, la resignación es la tolerancia y paciencia en las adversidades. (p. 178).

Melillo y Suarez (2015) indica que el término de resiliencia aparece en la física, en la cual dicho término describe cualidades de materiales que resisten impactos, donde estos recuperan su forma original después del impacto ocasionado por deformaciones forzadas.

En cuanto a la variable coronavirus, este es considerado como factor de riesgo para el niño, en la cual se considera al coronavirus como un grupo de virus ARN conformada por diversas familias Coronaviridae, en la cual ésta se divide en 4 géneros: Alfa, beta, gamma y delta, donde ésta causa enfermedades desde las más leves hasta las más graves en humanos y animales. En esta calificación se encuentra los coronavirus humanos endémicos calificado como los alfacoronavirus 229E y NL63 y los betacoronavirus OC43 y HKU1 que pueden causar enfermedades de tipo influenza o neumonía en humanos. Por otro lado, la existencia de los coronavirus zoonóticos que son aquellas que causan enfermedades graves en humanos dentro de ellas se encuentra el síndrome respiratorio agudo grave SARS-COV y el coronavirus de síndrome respiratorio oriente medio MERS-COV. (OPS, 2020, p.12)

El coronavirus es una enfermedad que se tiene información en enero del 2020, por los casos que se venían presentando en la ciudad de Wuhan, China, donde se identifica como un nuevo virus conocido como betacoronavirus (2019-Ncov) diferente a otros similares virus como el SARS-COV y MERS-COV. La OMS la denominó a este virus COVID 19, donde este virus se ha dispersado por todo el mundo causando muchas muertes y contagios, asimismo afectado en la repercusión social, psicológica y económica en los países de todo el mundo. (OMS, 2020, p.13)

Al revisar la literatura se encontró diversas informaciones sobre esta enfermedad de la COVID 19 cuyo significado del acrónimo del inglés novel corona virus DISEASE 2019, conocido como la enfermedad del coronavirus o como neumonía por corona virus, siendo esta una enfermedad infecciosa respiratoria del virus SARS-COV-2. Fue descubierto en Wuhan, China, en la cual provocado la epidemia de la enfermedad por coronavirus 2019 – 2020. Asimismo, se considera que el

proceso de incubación se produce cuando este virus de manera infecciosa pierde su envoltura y depositan su ARN viral en el citoplasma de la célula eucariota, donde el parecido con el ARN del hospedador le permite adherirse directamente a los ribosomas para su traducción. Este virus tiene la forma de viriones se reconocen por una pequeña corona que presentan a su alrededor y que justifica su nombre (Chen et al. 2020, p. 69)

Se conoce de esta enfermedad la adquiere el ser humano por contagio, en la que dependen en gran medida del tipo de virus y el estado de salud de la persona en que se encuentre, donde la persona presenta signos clínicos desde la más simple como un resfrío común, destacando fiebre, tos y síntomas respiratorios, ocasionando disnea y otras alteraciones de la respiración. Además, se han notificado síntomas gastrointestinales, incluyendo diarrea. En los casos más severos, la infección puede causar bronquitis o neumonía, bien sea neumonía viral directa o favorecer una neumonía bacteriana secundaria, síndrome respiratorio agudo severo, fallo o insuficiencia renal e incluso la muerte.

Hasta la fecha no existe un medicamento específico para curar el COVID-19. Sin embargo, las personas infectadas con el virus deben recibir los cuidados adecuados para aliviar y tratar los síntomas, y las personas con una enfermedad grave deben recibir cuidados de apoyo optimizados. Algunos tratamientos específicos están siendo investigados y serán probados a través de ensayos clínicos. Ante esta situación, se aplicaron como una de las medidas de prevención el uso de las mascarillas para limitar la propagación de ciertas enfermedades respiratorias, incluida la COVID-19, en las zonas afectadas. Sin embargo, el uso de una mascarilla por sí solo no es suficiente para proporcionar el nivel adecuado de protección y deben adoptarse otras medidas igualmente pertinentes, entre ellas una adecuada higiene de las manos y otras medidas de control y prevención de infecciones. (Organización Mundial de la Salud, 2020, p. 54), también se aplicaron otras medidas de prevención y control de la enfermedad que han optado desde la óptica de la epidemiología clásica identificando y aislando a las personas con la enfermedad, asimismo hacer seguimiento como también establecer restricciones

incluyendo la cuarentena, también el caso de aislamiento social, evitando aglomeraciones. (OMS, 2020, p.45)

Ante esta situación los gobiernos de todo el mundo ordenaron el cierre de todos los establecimientos como tiendas, empresas, colegios, universidades, etc. Y que todas las personas: niños, jóvenes, adultos y adultos mayores permanezcan en sus casas como medida de protección, donde esta enfermedad tuvo otras consecuencias psicológicas especialmente para los niños (OMS, 2020, p.53).

Así pues, la cuarentena ocasionada por el coronavirus ha afectado a toda una población, donde en algunos casos el niño es golpeado por el padre que se encuentra irritado por la pérdida de su trabajo, en la cual la totalidad de niños, niñas y adolescentes, el 91% expresan tener miedo, sienten angustia, ansiedad, estrés, enojo y preocupación debido a la incertidumbre cuando acabara esta crisis de salud pública. Los niños, jóvenes se ven afectados por el cierre de los colegios recibiendo una educación informal, donde este les impide relacionarse socialmente con sus pares y educadores. Estos factores donde el niño y adolescente no asiste pueden traducirse en intranquilidad emocional y ansiedades adicionales. Asimismo, si algunos de sus familiares se enferman o muere, estos párvulos tendrían problemas psicosociales. (UNFPA, 2020, p.9)

De este modo, la cuarentena frente a la COVID-19 donde la consejería y servicios de salud mental son primordiales, donde muchas personas, incluidos los jóvenes, están enfrentando altos niveles de ansiedad y estrés relacionados con la COVID-19, requerirán medidas apropiadas para proteger a los grupos vulnerables, como aquellos de los jóvenes migrantes, refugiados, en situación de detención, con discapacidad, que viven con VIH y en situación de pobreza. (UNFPA, 2020, p.12),

Desde el estudio *de Teoría de la salud* afirma que es una enfermedad infecciosa nueva en el mundo, en la cual presenta manifestaciones clínicas graves, llegando incluso hasta la muerte, esta enfermedad se ha convertido en la amenaza para la salud mundial, llegando a ser el brote más grande de neumonía. Por lo que esta pandemia viene ocasionando grandes daños a la persona. Esto ha originado que

en políticas gubernamentales de salud pública se apliquen diferentes estrategias dentro de ellas la cuarentena, el distanciamiento y aislamiento sociales para evitar el contagio.

De lo expuesto, esta enfermedad de la COVID 19, está afectando también a los niños, donde están sufriendo de estrés totalmente diferente, donde pueden llegar a enfermarse, se considera que cuanto mayor sea la cuarentena el impacto psicológico afectaría a los niños, donde aumentaría el riesgo y ansiedad. Esta enfermedad según COPM (2020) ha notado el aumento en pesadillas, también problema en el sueño, como comportamientos de conductas negativas, como la ira y la agresividad, hasta trastornos alimenticios. También se considera que la mayoría de las personas están experimentando reacciones secundarias muy intensas, principalmente en forma de miedo al contagio, por la prolongación de la cuarentena. Otro factor a esto es la pérdida de sus familiares o situaciones económicas. (p.47)

Ahmad (2020) considera que los métodos utilizados han alterado la vida psicosocial de las poblaciones, probablemente causando un sentido inminente de miedo, ansiedad y problemas mentales similares; aun en países desarrollados es difícil lidiar con estos problemas. Es así, que, en países en vía de desarrollo como el nuestro, las personas se enfrentan a la peor etapa de la pandemia debido al cierre completo de las ciudades conduciendo probablemente a la frustración, ira, depresión y otros trastornos psicológicos (p. 67)

Otra parte del aspecto de salud psicológica, en cuanto al niño al observar y escuchar sobre la enfermedad de la COVID 19, en él se ha incrementado el miedo al contagio por esta enfermedad, también ha incrementado el consumo de más de lo normal, así como temores al dormir solos, llantos repentinos, donde se encuentran desganados y muy tristes. Esto a causa de esta enfermedad COVID 19, el niño puede causar estrés postraumático, como ocurrió en las guerras mundiales. (Camacho 2020, p. 78), así la COVID 19 ha alterado consecuentemente en la vida de los niños del Perú, dándose el cierre de las escuelas que interrumpen la rutina y el apoyo social de los niños, por otro lado, la COVID 19 ha aumentado la

vulnerabilidad, la violencia y el malestar psicológico. Los niños y sus familias que son vulnerables presentan mayor riesgo de exclusión socioeconómico. (PRONABEC, 2020, p.16)

Ante esta situación que actualmente está viviendo el mundo entero por efecto de la COVID-19, y la vertiginosa rapidez que origina este virus en cuanto a salud, las personas permanecen aisladas en cuarentena, para evitar el contagio de la enfermedad, generando, esta enfermedad en las personas desesperación, pérdida de la libertad, aburrimiento, insomnio, poca concentración e indecisión, irritabilidad, ira, ansiedad, angustia de no tener contacto físico o contacto con familiares, amigos, o el no poder desarrollar una rutina de vida normal, todo ello puede traer consigo efectos dramáticos.

En síntesis, los coronavirus (Cov) constituyen un amplio grupo de virus que se ubica taxonómicamente en la subfamilia coronavirinae, en la familia Coronaviridae (order Nido virales), se le designa con el nombre de coronavirus todos los virus pertenecientes a los géneros de alpha, beta, gamma y delta coronavirus. Por lo que se trata de un virus que se encuentra formado por una cadena de ARN con polaridad positiva. (Chen, et al. 2020, p. 34). Los coronavirus son virus zoonóticos, esto es, pueden transmitirse entre animales y humanos. En líneas generales, se acepta que los alfacoronavirus y los betacoronavirus son capaces de infectar a mamíferos, mientras que los gammacoronavirus y los deltacoronavirus pueden infectar a pájaros (aunque algunos de ellos también a mamíferos). Así, se ha descrito que muchos coronavirus pueden usar a los mamíferos como reservorios u hospedadores intermediarios, destacando entre ellos los murciélagos, en los que se facilita la recombinación y los eventos mutagénicos conducentes a una mayor diversidad genética de los virus. En la infección a mamíferos, los coronavirus infectan fundamentalmente células del tracto respiratorio y el tracto gastrointestinal. (Chen, et al. 2020, p. 34)

Finalmente, esta enfermedad presenta manifestaciones clínicas de un contagio por coronavirus que dependen en gran medida del tipo de virus y el estado de salud de la persona, pero los signos clínicos más comunes incluyen los propios de un

resfriado común, destacando fiebre, tos y síntomas respiratorios disnea y otras alteraciones de la respiración. También se han notificado síntomas gastrointestinales, incluyendo diarrea. En los casos más severos, la infección puede causar bronquitis o neumonía; ya sea neumonía viral directa o favorecer una neumonía bacteriana secundaria), síndrome respiratorio agudo severo, fallo o insuficiencia renal e incluso la muerte. (OMS, 2020, p. 34).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

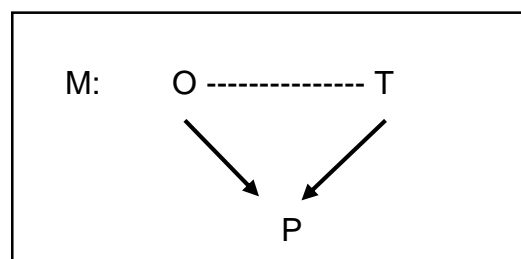
3.1.1 Tipo de investigación.

El presente informe de tesis es Básica, de tipo Descriptivo – Crítico – Propositivo, al respecto Hurtado, J. (2014), en su libro “Metodología de la investigación” refiere que este tipo de investigación tiene como objetivo diseñar o crear propuestas enfocadas a resolver ciertas situaciones siempre que estén sustentados en un proceso de investigación (p.135)

Así mismo, el enfoque asumido es Cualitativo - Cuantitativo, ya que se realizó el procesamiento estadístico de los datos registrados mediante el instrumento elaborado, cuyos resultados permitieron elaborar la propuesta de acuerdo con los objetivos trazados. Así lo mencionan Hernández y Mendoza (2018), dice que un estudio cuantitativo “se usa para la consolidación de las suposiciones de manera exacta” (p. 10).

3.1.2 Diseño de investigación.

El diseño del estudio es No - Experimental porque no se alteró, manipuló o intervino de alguna forma en el comportamiento de las variables; Resiliencia y tiempos de COVID19, al ser analizadas, ya que estas se observaron tal y como se presentan dentro del contexto abordado. Así como lo mencionan Hernández y Mendoza (2018), un estudio no experimental “se trata de estudios donde no se hace ningún tipo de manipulación en las variables de estudio” (p. 174).



Dónde:

M: Muestra

O: Observación

T: Teoría

P: Propuesta

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: la resiliencia

Definición conceptual

Es la capacidad de sobreponerse a momentos críticos y adaptarse luego de experimentar alguna situación inusual e inesperada. Es decir, volver a la normalidad y superar una adversidad. (Uriarte, 2015, p.75)

Definición operacional

La escuela es esencial en el desarrollo de los menores. Tiene entre sus funciones el ser un espacio de resiliencia y una oportunidad de compensación de las limitaciones genéticas, familiares y sociales que afecta a muchos niños procedentes por causas socioculturalmente o encierros por mucho tiempo en sus casas.

Dimensiones

Salud mental física

Capacidades de adaptación

Salud psíquica

Indicadores

Capacidad de afrontar los problemas

Transformación positiva y de enriquecimiento del ser humano

Enfoque positivo y lleno de esperanza

Optimización Evolutiva

Recuperación física y mental

Presenta bienestar personal y el ajuste social.

Optimiza evolutivamente que busca la manera de prevenir los riesgos

Autoestima personal y habilidades comunicativas

Apoyo sincero de los de su entorno

Resistencia a la adversidad

Demuestra confianza en la vida

La capacidad de resistencia a la adversidad

Bienestar psicológico

Capacidad de afrontamiento

Mecanismo interactivo entre las cualidades psicológicas

Escala de medición

Escala Nominal

Variable dependiente: tiempos de covid19

Definición conceptual

La COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Actualmente la COVID-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo (OMS, 2020)

Definición operacional

Enfermedad que también ha traído consigo estragos psicológicos en los niños, por el encierro de una cuarentena; es decir los niños han estado encerrados sin salir de casa, donde algunos de estos niños no tienen espacios para estudiar ni jugar. También han sufrido de maltrato psicológico y físico por los padres u otro miembro de la familia.

Dimensiones

Enfermedad

Contagio

Virus

Consecuencias psicológicas

Indicadores

Demuestra conocimiento de la enfermedad

Hace frente a la enfermedad

Expresa aptitudes del procedimiento de la enfermedad

Conoce las consecuencias de la enfermedad

Analiza firmemente del origen de la enfermedad

Conoce la manera de contagio

Muestra aptitudes sobre la manera de prevención de contagio

Reconoce la manera de protección ante el contagio

Previene para no contagiarse

Reconoce la diferencia entre virus y bacteria

Diferencia sobre los diferentes virus que existen

Analiza el efecto de este virus y su propagación
Diferencia entre coronavirus y un virus
Miedo al enfrentar esta enfermedad
Estrés causante por la cuarentena enfrentada ante la enfermedad
ansiedad por esta enfermedad COVID 19
Terror a cualquier situación traumática de la enfermedad
Muestra aptitudes de nerviosismo ante la situación problemática a lo que está ocurriendo

Escala de medición

Escala Nominal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: estuvo conformada por 235 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 11522 – Pucalá.

Criterio de inclusión

Solo participaron de este estudio los niños de grados superiores (4°,5° y 6° grado de primaria), toda vez que pueden y saben leer, escribir y comprenden lo que leen, lo que contiene en el instrumento que fue suministrado de manera virtual con dominio de la tecnología y la herramienta; G-suite de Google.

Criterio de exclusión

No participaron de este estudio los niños de grados inferiores (1°,2° y 3° grado de primaria), toda vez que están en proceso de lectura y escritura y no comprenden lo que contiene en el instrumento que fue suministrado de manera virtual y no tienen dominio en el uso de la tecnología y la herramienta; G-suite de Google.

Muestra: estuvo conformada por 97 estudiantes del 4°,5° y 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 11522 – Pucalá.

Muestreo: la técnica de muestreo fue No Probabilística, “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, si no de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad, si no que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de selección” (Sampieri, H. 2014)

Por lo tanto, para la selección de la muestra se utilizó el método no probabilístico, intencional o por conveniencia de la investigadora, quedando establecido trabajar la propuesta para niños de 4°, 5° y 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 11522 – Pucalá.

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos.

Técnicas: según Arias (2016) son las distintas formas o maneras de obtener la información, asimismo los instrumentos son los medios o materiales para recoger o almacenar datos. De lo que se menciona algunas Técnicas. En la cual se señalan las siguientes técnicas:

Ficha de Resumen: este tipo de técnica nos ha permitido constituir y facilitar aspectos importantes de lecturas de libros a resúmenes o síntesis de conceptos, a la vez toda la información se organizó en forma ordenada y precisa; asimismo en estos registros, se recopiló especialmente sobre conocimientos científicos comprobados o referencias de estudios con relación a las variables de investigación.

Ficha Textuales: permitieron la transcripción literal de estudios de investigación, libros y artículos de investigación.

Fichas Bibliográficas: con esta técnica se permitió registrar datos de fuentes primarias y secundarias que fueron de importancia para el estudio en el marco teórico.

Instrumento: encuesta virtual G-suite de Google, que permitió recoger opiniones de los participantes, en la cual se concreta en una encuesta por cuestionario de 20 ítems. Tamayo y Tamayo (2015) determinan al instrumento de gran utilidad en la investigación científica constituyéndose esta como técnica de observación, logrando obtener elementos esenciales de lo que se busca obtener, para ello en esta investigación se utilizó la encuesta virtual que permitió recoger las características elementales de las variables conformadas en un cuestionario de 20 ítems.

La validez y la confiabilidad estuvo determinada por la prueba piloto de alfa de cronbach, también la validación de los instrumentos por juicio de expertos.

3.5. Procedimientos

Para el análisis y recolección se optó por los siguientes estudios estadísticos:

La estadística descriptiva permitió analizar los datos del estudio la misma que también admitió describir e interpretar en forma objetiva los valores de los datos para así dar paso a un nuevo descubrimiento de nuevos hechos, basándose en los principios del carácter científico, asimismo, estos datos han permitido en un análisis técnico de datos para obtener una información confiable y oportuna.

Por otro lado, la estadística a partir de los datos se han efectuado estimaciones y predicciones de datos de confianza. También a una conclusión para poder describir la población y la muestra.

3.6. Métodos de análisis de datos

La estadística inferencial comprende aspectos importantes (Sierra, 2015, p. 45), por ello en el presente estudio se empleó la estadística inferencial que permitió comprender los métodos y análisis de la información que por medio de la inducción determina propiedades de una población estadística, a partir de una pequeña parte de la misma.

La toma de muestras o muestro. La estimación de parámetros o variables estadísticas a través del SPSS.

3.7. Aspectos éticos

Según el Programa CITI de Educación en Ética de la Investigación. (2015) consideran que la investigación se ejecuta de acuerdo con los tres principios universales de toda investigación, descritos en el Informe Belmont: Respeto por las personas, Beneficencia y Justicia. Estos principios se plantearon para orientar y garantizar que siempre se tenga en cuenta el bienestar de los participantes. Tanto los investigadores como los patrocinadores y miembros de los comités de ética institucionales deben estar conscientes de la importancia de estos principios y velar por el bienestar de las poblaciones que participan en los estudios de investigación. Todos los involucrados deben comprender los principios de la ética de la investigación y su aplicación. (p, 34)

Por consiguiente, en este trabajo de investigación, se tuvo como sujeto de estudio a estudiantes de la Institución Educativa N° 11522 del distrito de Pucalá, en la cual se garantizó la protección de sus derechos. Por ello, en este trabajo se tuvo cuidado de asegurar el respeto a los estudiantes que participaron en la investigación, para lo cual, se consideró los Principios Éticos del Informe Belmont.

A continuación, se describen diferentes aspectos que se constituyen en requisitos para asegurar la conducta ética de la investigación. Estos aspectos contribuyen a un marco de trabajo coherente y sistemático para la evaluación de los procesos de investigación y deben ser tenidos en cuenta por investigadores, patrocinadores y miembros de los comités de ética institucionales.

Principio de Beneficencia: el concepto de tratar a las personas de una manera ética implicó no sólo respetar sus decisiones y protegerlos de daños, sino también procurar el bienestar de los estudiantes. Con frecuencia, el término "beneficencia" se entiende como actos de bondad o caridad que van más allá de la estricta obligación.

De esta manera se evitó daño físico o psicológico de los estudiantes en todo momento de la investigación, de tal manera que ellos participaron tranquilamente movidos por el deseo de ser útiles, lo cual fue evidenciado en la presente investigación informando y asegurando a ellos que la información que proporcionen no sería utilizada en su contra en ningún momento. Principio de Respeto a la Dignidad Humana: comprende el derecho a la autodeterminación, por el cual los estudiantes fueron tratados como entidades autónomas, con derecho a decidir voluntariamente si participan o no y no sufrir ninguna clase de coerción, más aún cuando la encuesta fue vía virtual.

Asimismo, el derecho de conocimiento irrestricto de la información para su participación voluntaria en el estudio para la cual se le brindó el asentimiento. Este principio se evidenció porque los estudiantes proporcionaron la información para la investigación de manera voluntaria, asimismo tuvieron el derecho y deber de pedir explicaciones cuando no entendieron o desearon retirarse de la investigación, cuando no estuvieron de acuerdo para lo cual fue indispensable brindar información detallada sobre lo que consistió su participación en Google G- Suit.

Principio de Justicia: comprendió el derecho de los alumnos a un trato justo y a la primacía. Los estudiantes tuvieron todo el derecho a un trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación. Es decir, se realizó una selección justa y no discriminatoria de los alumnos, trato sin perjuicios, cumplimiento de todos los acuerdos establecidos entre la investigadora y el sujeto de estudio. Este principio se aplicó en la presente investigación porque en todo momento se les dio un trato justo, equitativo y respetuoso a los estudiantes ya sea antes, durante y después de la investigación, la investigadora estuvo dispuesta en todo momento a oír las dudas, inquietudes de los alumnos y aclararlas. Se respetó al elegir la participación voluntaria de los alumnos, guardando confidencialidad.

IV. RESULTADOS

Tabla 4.

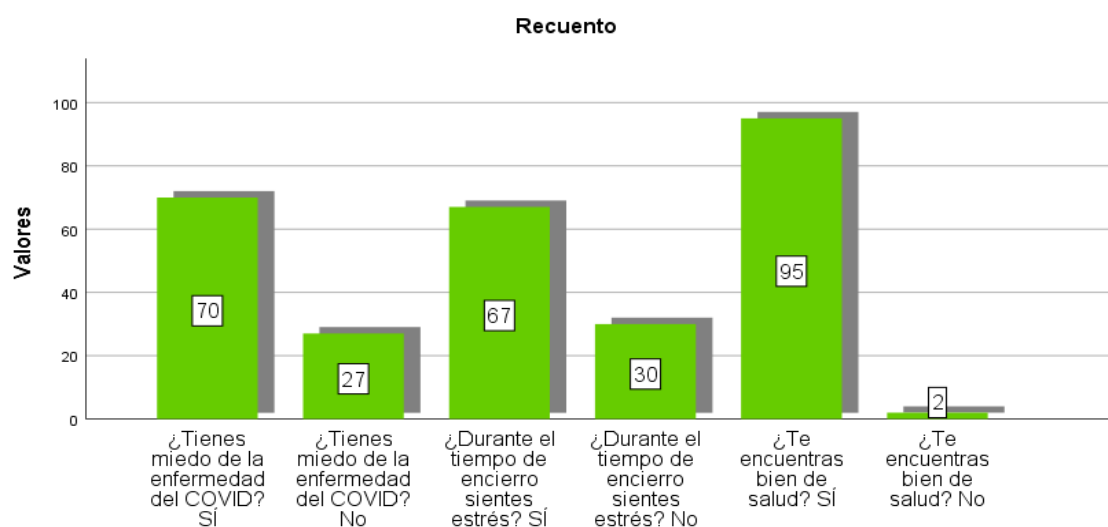
Salud mental y física

	Recuento	% de N subtablas
¿Tienes miedo de la enfermedad del COVID? SÍ	70	72,2%
¿Tienes miedo de la enfermedad del COVID? No	27	27,8%
¿Durante el tiempo de encierro sientes estrés? SÍ	67	69,1%
¿Durante el tiempo de encierro sientes estrés? No	30	30,9%
¿Te encuentras bien de salud? SÍ	95	97,9%
¿Te encuentras bien de salud? No	2	2,1%

Fuente: Cuestionario virtual; mentimeter

Figura 1.

Salud mental y física



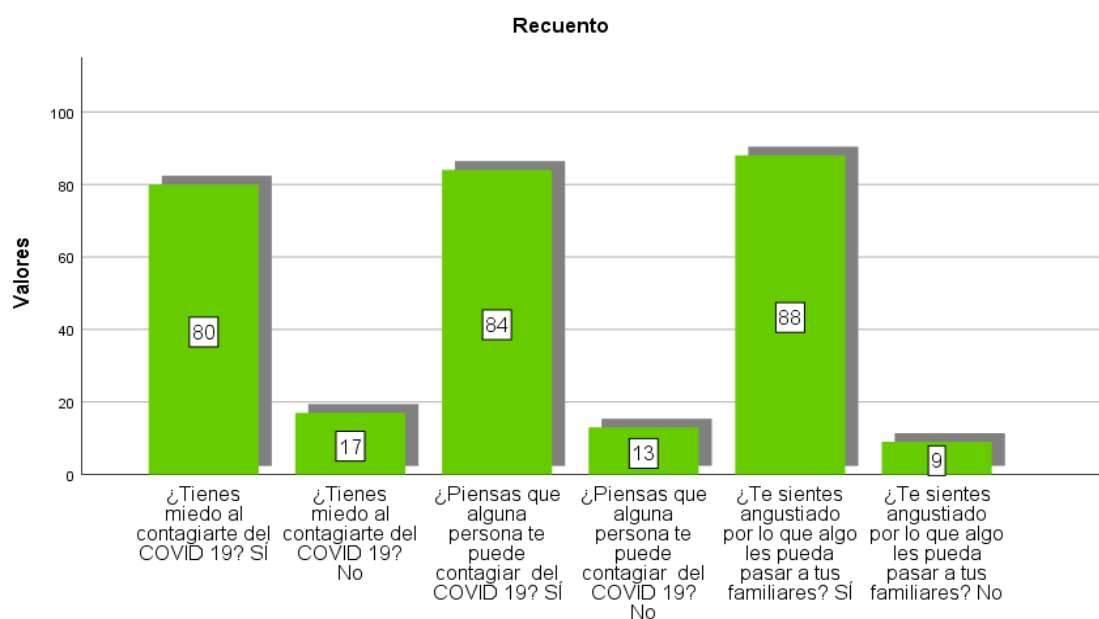
Análisis e interpretación.

En la tabla 4, se aprecia el recuento de la salud mental y física de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 11522 – Pucalá, en el cual un 72,2% (70) mencionaron que si tienen miedo de la enfermedad del COVID19 y un 27,8% (27) respondieron que no, en cambio un 69,1% (67) mencionaron que durante el tiempo de encierro sintieron estrés y un 30,9% (30) respondieron que no, sin embargo un 97,9% (95) mencionaron que se encuentran bien de salud y un 2,1% (2) respondieron que no.

Tabla 5.*Capacidades de adaptación*

	Recuento	% de N subtablas
¿Tienes miedo al contagiarte del COVID 19?	SÍ	80 82,5%
	No	17 17,5%
¿Piensas que alguna persona te puede contagiar del COVID 19?	SÍ	84 86,6%
	No	13 13,4%
¿Te sientes angustiado por lo que algo les pueda pasar a tus familiares?	SÍ	88 90,7%
	No	9 9,3%

Fuente: Cuestionario virtual; mentimeter

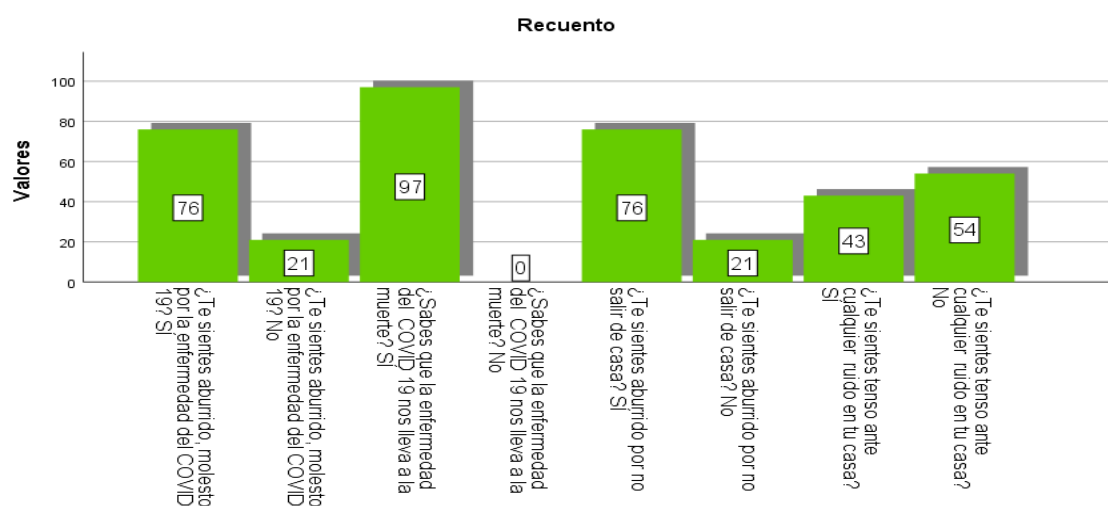
Figura 2.*Capacidades de adaptación***Análisis e interpretación.**

En la tabla 5, se aprecia el recuento de las capacidades de adaptación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 11522 – Pucalá, en el cual un 82,5% (80) mencionaron que si tienen miedo a contagiarse del COVID 19 y un 17,5% (17) respondieron que no, en cambio un 86,6% (84) piensan que alguna persona puede contagiarlos del COVID 19 y un 13,4% (13) respondieron que no, sin embargo un 90,7% (88) mencionaron que se sienten angustiados por lo que les pueda pasar a sus familiares y un 9,3% (9) respondieron que no.

Tabla 6.*Salud psíquica*

		Recuento	% de N subtablas
¿Te sientes aburrido, molesto por la enfermedad del COVID 19?	SÍ	76	78,4%
	No	21	21,6%
¿Sabes que la enfermedad del COVID 19 nos lleva a la muerte?	SÍ	97	100,0%
	No	0	0,0%
¿Te sientes aburrido por no salir de casa?	SÍ	76	78,4%
	No	21	21,6%
¿Te sientes tenso ante cualquier ruido en tu casa?	SÍ	43	44,3%
	No	54	55,7%

Fuente: Cuestionario virtual; mentimeter

Figura 3.*Salud psíquica***Análisis e interpretación.**

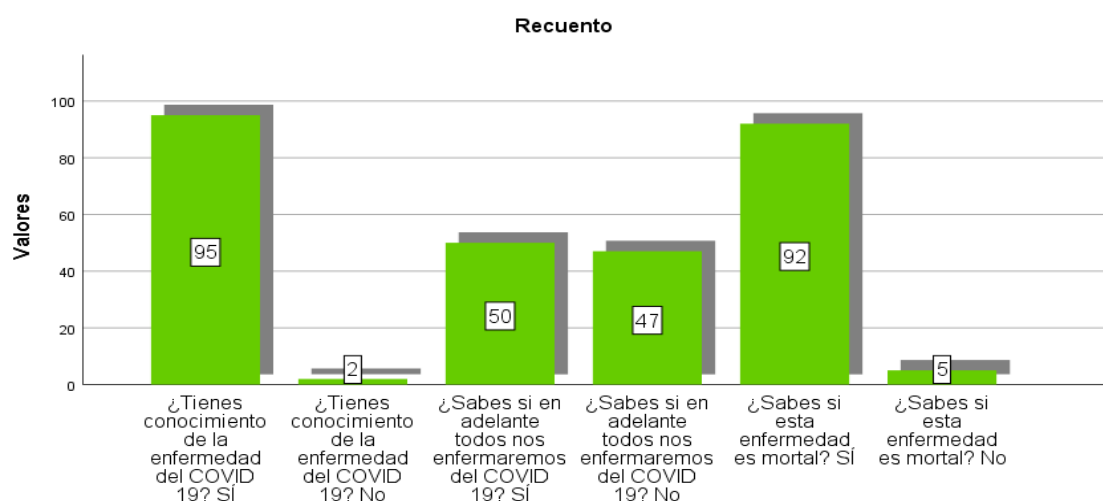
En la tabla 6, se aprecia el recuento de la salud psíquica de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 11522 – Pucalá, en el cual un 78,4% (76) mencionaron que se sienten aburridos y molestos por la enfermedad del COVID 19 y un 21,6% (21) respondieron que no, en cambio un 100% (97) mencionaron que saben que la enfermedad del COVID 19 nos lleva a la muerte, así mismo un 78,4% (76) mencionaron que si se sienten aburridos por no salir de casa y un 21,6% (21) respondieron que no, sin embargo un 44,3% (43) mencionaron que se sienten tensos ante cualquier ruido en su casa y un 55,7% (54) respondieron que no

Tabla 7.
Enfermedad

		Recuento	% de N subtablas
¿Tienes conocimiento de la enfermedad del COVID 19?	SÍ	95	97,9%
	No	2	2,1%
¿Sabes si en adelante todos nos enfermaremos del COVID 19?	SÍ	50	51,5%
	No	47	48,5%
¿Sabes si esta enfermedad es mortal?	SÍ	92	94,8%
	No	5	5,2%

Fuente: Cuestionario virtual; mentimeter

Figura 4.
Enfermedad



Análisis e interpretación.

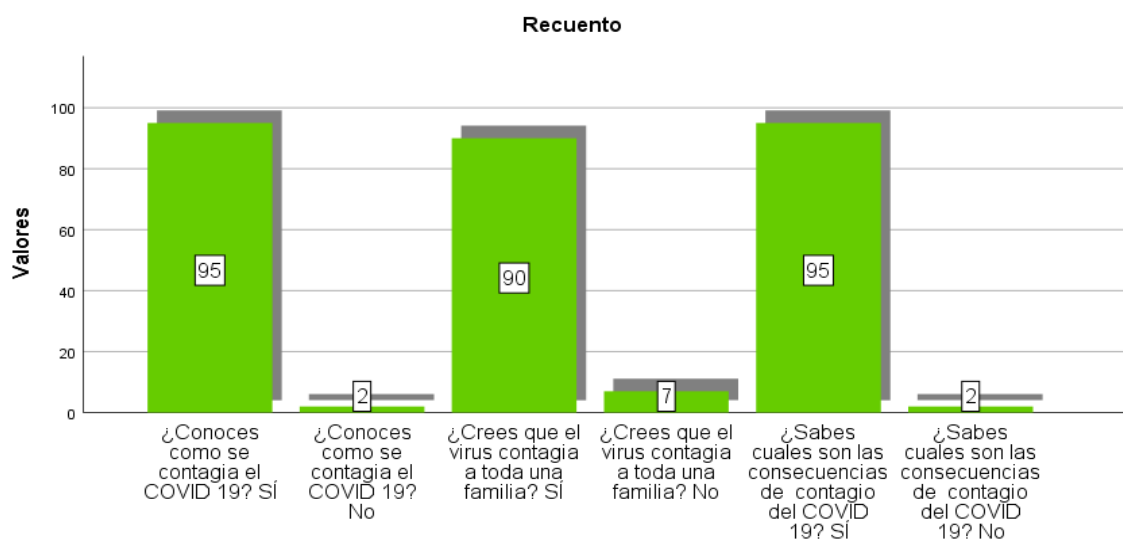
En la tabla 7, se aprecia el recuento de enfermedad de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 11522 – Pucalá, en el cual un 97,9% (95) mencionaron que si tienen conocimiento de la enfermedad del COVID 19 y un 2,1% (2) respondieron que no, en cambio un 51,5% (50) mencionaron que si saben que en adelante todos nos enfermaremos del COVID 19 y un 48,5% (47) respondieron que no, sin embargo, un 94,8% (92) saben que esta enfermedad es mortal y un 5,2% (5) no.

Tabla 8.
Contagio

		Recuento	% de N subtablas
¿Conoces cómo se contagia el COVID 19?	SÍ	95	97,9%
	No	2	2,1%
¿Crees que el virus contagia a toda una familia?	SÍ	90	92,8%
	No	7	7,2%
¿Sabes cuáles son las consecuencias de contagio del COVID 19?	SÍ	95	97,9%

Fuente: Cuestionario virtual; mentimeter

Figura 5.
Contagio



Análisis e interpretación.

En la tabla 8, se aprecia el recuento de contagio de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 11522 – Pucalá, en el cual un 97,9% (95) mencionaron que si conocen como se contagia el COVID 19 y un 2,1% (2) respondieron que no, en cambio un 92,8% (90) creen que el virus contagia a toda una familia y un 7,2% (7) respondieron que no, sin embargo un 97,9% (95) saben cuáles son las consecuencias de contagio del COVID 19 y un 2,1% (2) respondieron que no.

Tabla 9.

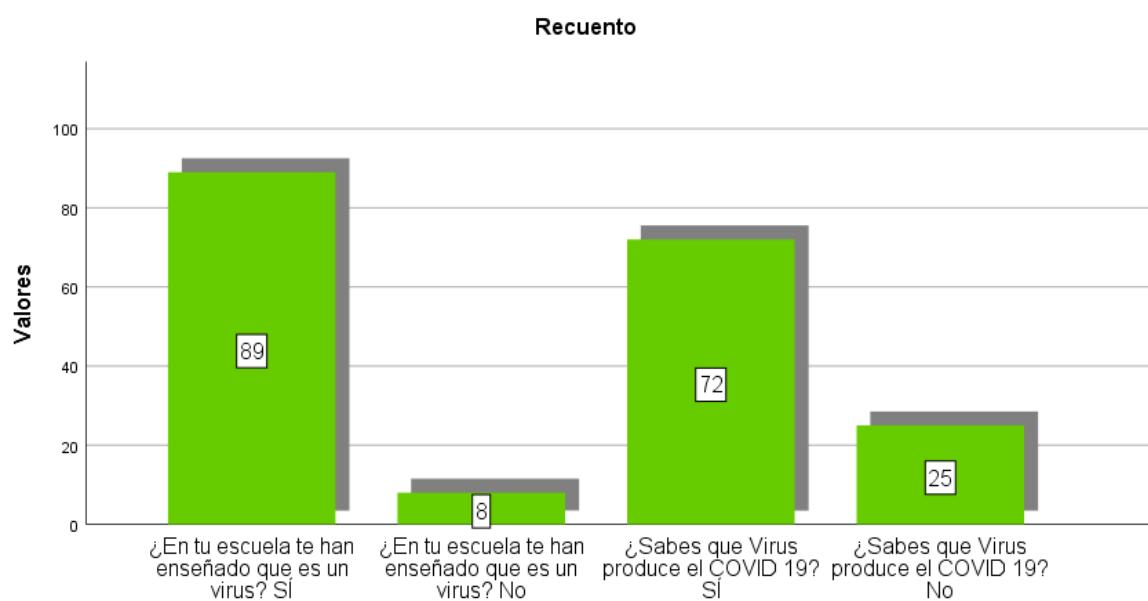
Virus

	Recuento	% de N subtablas
¿En tu escuela te han enseñado que es un virus? Sí	89	91,8%
¿En tu escuela te han enseñado que es un virus? No	8	8,2%
¿Sabes que Virus produce el COVID 19? Sí	72	74,2%
¿Sabes que Virus produce el COVID 19? No	25	25,8%

Fuente: Cuestionario virtual; mentimeter

Figura 6.

Virus



Análisis e interpretación.

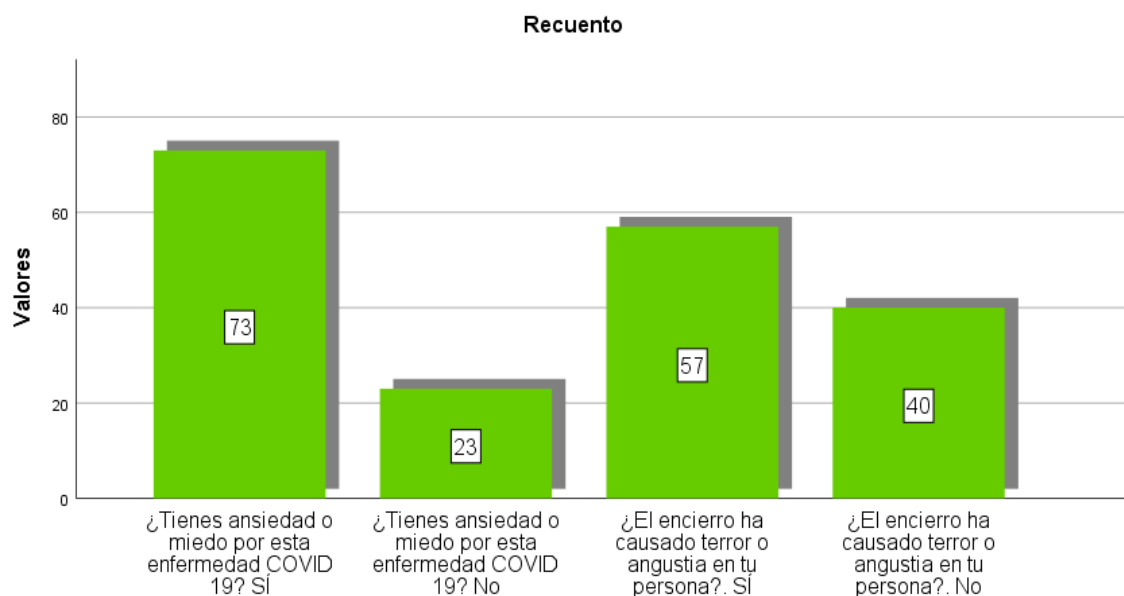
En la tabla 9, se aprecia el recuento de virus de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 11522 – Pucalá, en el cual un 91,8% (89) mencionaron que en su escuela les han enseñado que es un virus y un 8,2% (8) respondieron que no, así mismo un 74,2% (72) mencionaron que saben que virus produce el COVID 19 y un 25,8% (25) respondieron que no.

Tabla 10.
Consecuencias psicológicas

		Recuento	% de N subtablas
¿Tienes ansiedad o miedo por esta enfermedad COVID 19?	Sí	73	76,0%
	No	23	24,0%
¿El encierro ha causado terror o angustia en tu persona?	Sí	57	58,8%
	No	40	41,2%

Fuente: Cuestionario virtual; mentimeter

Figura 7.
Consecuencias psicológicas



Análisis e interpretación.

En la tabla 10, se aprecia el recuento de las consecuencias psicológicas de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 11522 – Pucalá, en el cual un 76,0% (73) mencionaron que tienen ansiedad o miedo por la enfermedad COVID 19 y un 24,0% (23) respondieron que no, en cambio un 58,8% (57) mencionaron que el encierro ha causado terror y angustia y un 41,2% (40) respondieron que no.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación hace referencia a la Resiliencia en tiempos de la COVID - 19 en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°11522 – Pucalá.

La discusión de la presente investigación se inicia con el análisis del objetivo General que fue; proponer un modelo didáctico basado en la resiliencia para enfrentar los tiempos del COVID 19 en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 11522 – Pucalá, dicha propuesta fue trabajada teniendo en cuenta los resultados que arrojaron la encuesta suministradas vía virtual a los estudiantes donde se evidencia que un 76,0% es decir (73) estudiantes mencionaron que tienen ansiedad o miedo por la enfermedad COVID 19, un 58,8% es decir (57) estudiantes mencionaron que el encierro ha causado terror y angustia. Este estudio guarda relación con el trabajo que realizó Lozano (2020) en su estudio impacto de la epidemia del Coronavirus en la salud mental en la población China constituye la alta ansiedad en el personal de salud considerarse que el 23% se da frecuentemente en las mujeres, asimismo se observa un 53% de impacto psicológico, por otro lado, se encuentra un 28% de síntomas de ansiedad.

Esta propuesta guarda estrecha relación con la teoría de Cyrulnik (2016) quien considera que la resiliencia es una capacidad que todo ser humano puede desarrollarlo para poder salir de las condiciones adversas que se oponen en la vida, y poder recuperarse y continuar con el curso de la vida de una manera más sana posible. Por lo tanto, el papel que juega la psiquis en el ser humano es importante en su salud corpórea y mental, por lo que la resiliencia se puede utilizar como un método o estrategia para desarrollar esa capacidad innata que tiene todo ser humano. (p. 98), lo expuesto en dicha teoría está considerado en los objetivos del presente modelo didáctico que señala; que a los estudiantes debemos enseñarle a asumir las consecuencias de sus actos. Asimismo, ayudarles a vivir en congruencia y unidad de vida.

También está vinculado a los estudios de Werner (2016) quien refiere que los niños con mayor problema de salud psíquica destacan el grado de autonomía y empatía y la capacidad de adaptación. El niño se caracteriza por adquirir varios componentes como es la variable personal, la estructura familiar y de su entorno extra familiar. Dentro de este ámbito guarda apoyo con los iguales y los sistemas de seguridad y protección del ámbito familiar, escolar y social. (p. 85), todos estos aspectos están considerados en los pilares de la resiliencia de la presente propuesta didáctica.

Del análisis del objetivo específico; diagnosticar el nivel de incidencia de la COVID -19 en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 11522, se puede apreciar que; en la tabla 4, se aprecia el recuento de la salud mental y física de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 11522 – Pucalá, en el cual un 72,2% (70) mencionaron que si tienen miedo de la enfermedad del COVID y un 27,8% (27) respondieron que no, en cambio un 69,1% (67) mencionaron que durante el tiempo de encierro sintieron estrés y un 30,9% (30) respondieron que no, sin embargo un 97,9% (95) mencionaron que se encuentran bien de salud y un 2,1% (2) respondieron que no, éstos resultados guardan relacion con el estudio de Nakana, et al. (2020) en su investigación sobre las consecuencias psicológicas de la COVID -19 y el confinamiento, partieron del análisis de las actitudes, conductas y síntomas para conocer el impacto psicológico generado por la pandemia y el confinamiento asociado al contagio que provoca esta enfermedad. Fue un estudio con una metodología cualitativa con una muestra de 40 que permitió concluir que en el aspecto de ansiedad y miedo el incremento de proporción las personas han empeorado y es muy elevada. Considerando que la incertidumbre, la preocupación por padecer una enfermedad grave.

De otro lado en la tabla 7, se aprecia el recuento de las consecuencias psicológicas de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 11522 – Pucalá, en el cual un 76,0% (73) mencionaron que tienen ansiedad o miedo por la enfermedad COVID 19 y un 24,0% (23) respondieron que no, en cambio un 58,8% (57) mencionaron que el encierro ha causado terror y angustia y un 41,2% (40) respondieron que no. Estos resultados guardan relación con la teoría

psicológica comprensiva: resiliencia, en la que Solís (2015) afirma que la resiliencia es la capacidad que tienen todos los seres humanos para salir adelante en la vida.

También en la tabla 2, se aprecia el recuento de las capacidades de adaptación de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N.º 11522 – Pucalá, en el cual un 82,5% (80) mencionaron que si tienen miedo a contagiarse del COVID 19 y un 17,5% (17) respondieron que no, en cambio un 86,6% (84) piensan que alguna persona puede contagiarlos del COVID 19 y un 13,4% (13) respondieron que no, sin embargo un 90,7% (88) mencionaron que se sienten angustiados por lo que les pueda pasar a sus familiares y un 9,3% (9) respondieron que no, este estudio tiene relación con lo expuesto, por Werner y Smith (2016) en la cual se considera que los niños que se encuentran viviendo en situaciones de conductas sociales desfavorables son los propensos a sufrir problemas de conductas de aprendizajes, delincuencia, consumo de drogas, problemas de adaptación y padecer problemas de enfermedades mentales y físicas. Por lo tanto estas conductas según los autores son superadas o algunos casos se mantienen en el tiempo, donde las capacidades de adaptación son dadas por la resiliencia. (p. 53)

Con ello se puede afirmar que la resiliencia es una adaptación positiva a favor del individuo; ya que este supera los riesgos de vulnerabilidad que tienen los niños, donde la resiliencia es una capacidad que tiene todo niño para enfrentar exitosamente las adversidades. Teniendo en cuenta que existen factores tanto externos como internos de flaqueza en el niño frente a los problemas de conductas y que estas encuentran en constante interacción. (Werner y Smith, 2016, p. 64).

Al respecto Steinhauer (2016) definió que existe estrés desde el severo al complicado, en la cual la persona resiliente a pesar de sus múltiples factores de riesgo llega a desarrollar factores de protección que les permiten a las personas afrontarlas y a superarlas. (p. 73). Por ello este estudio aporta con un Modelo didáctico de resiliencia para los tiempos de COVID19.

Respecto al objetivo específico; identificar las teorías que fundamenten el modelo de resiliencia y el COVID -19 en los estudiantes del nivel primario de la

Institución Educativa N° 11522, se ha considerado a la teoría psicológica comprensiva cuyo planteamiento central consiste en estudiar a la sociedad a partir de la interpretación del comportamiento individual y la acción social que realizan las personas que la conforman, para comprender y explicar sus causas y efectos y a la teoría de la psicología positiva cuyo fundamento se refiere a todo aquello que hace que nuestra vida valga la pena, pero sin olvidar nuestras adversidades. Variables como el optimismo y la resiliencia (capacidad de un individuo para sobreponerse a circunstancias traumáticas de la vida) cobran suma importancia en los tratamientos.

En relación al objetivo; diseñar un modelo didáctico de resiliencia para enfrentar los tiempos del COVID 19 en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 11522 y validar el modelo didáctico de resiliencia para los tiempos de COVID-19, éste fue diseñado y validado teniendo en cuenta los fundamentos; filosófico, epistemológico y psicológico, así como los pilares de la resiliencia como son: iniciativa, capacidad de relacionarse, independencia, introspección, humor, creatividad y moralidad. Considerando además los factores externos, actores protectores familiares y sociales, factores de riesgo y actores de personalidad, para luego conformar el equipo de docentes o tutores, preparar los talleres y capacitar a los padres de familia para trabajar este modelo didáctico.

VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo al diagnóstico del nivel de incidencia de la COVID -19 en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 11522, se encontró que la gran mayoría de alumnos mencionan tener miedo de la enfermedad de la COVID, sienten estrés, miedo a contagiarse de la COVID 19, angustia por lo que les pueda pasar a sus familiares. se sienten aburridos y molestos por la enfermedad de la COVID 19, y en su totalidad los alumnos mencionaron que saben que la enfermedad de la COVID 19 nos lleva a la muerte, tienen conocimiento de la enfermedad de la COVID 19, que en adelante todos nos enfermaremos de la COVID 19, y que esta enfermedad es mortal. La totalidad de los alumnos si conocen como se contagia la COVID 19, y ellos creen que el virus contagia a toda una familia. Finalmente, la gran mayoría de alumnos ha sentido ansiedad o miedo por la enfermedad COVID 19 señalando que el encierro les ha causado terror y angustia.

2. Para el diseño de la propuesta se tuvieron en cuenta a las teorías: psicológicas comprensiva y la teoría psicológica positiva, que sirvieron de fundamento para el modelo de resiliencia en tiempos de la COVID -19.

3. Se elaboró la propuesta de un modelo didáctico basado en la resiliencia para enfrentar los tiempos de la COVID -19, en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 11522 – Pucalá, teniendo en cuenta los resultados de la encuesta virtual.

4. La propuesta del modelo didáctico (teórico – gráfico) se diseñó y validó a través de la opinión de juicio de expertos, quienes alcanzaron sus aportes dando alcance sobre su beneficio didáctico para trabajar la resiliencia con niños.

VII. RECOMENDACIONES

Se debe instaurar dentro de la institución educativa la propuesta del modelo didáctico basado en la resiliencia para enfrentar los tiempos de la COVID 19 en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 11522 – Pucalá, hasta esperar que levanten el estado de emergencia sanitaria en la que nos encontramos las personas, de manera puntual los estudiantes.

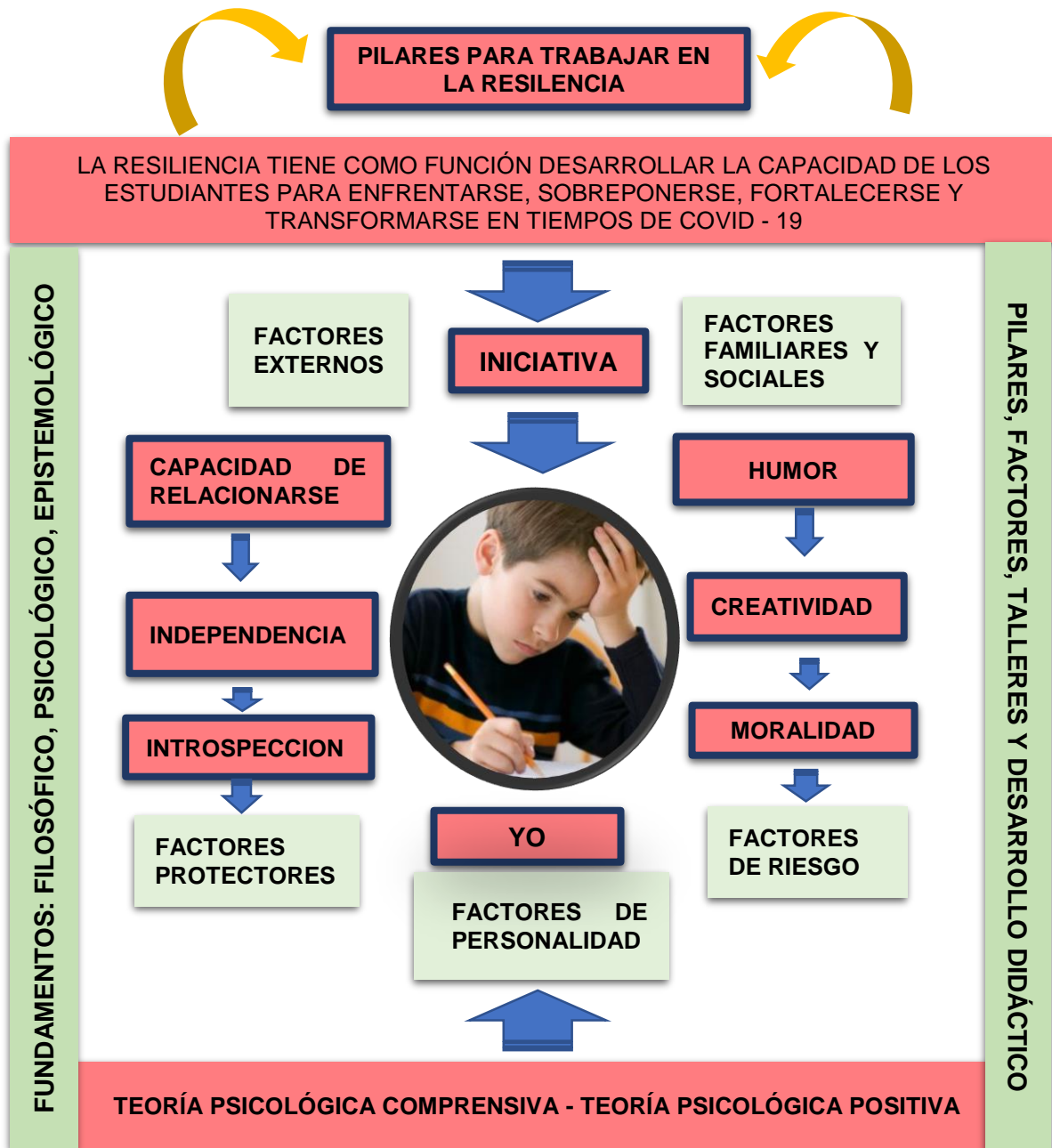
Para trabajar con los alumnos, el miedo a la enfermedad, al contagio, estrés por el encierro, la angustia por lo que les puede suceder a sus familiares, el aburrimiento, las molestias, el terror y la angustia, la I.E debe convocar a los estudiantes psicólogos para participar a través de convenios en la recuperación social, afectiva, emocional, y cognitiva de los estudiantes, a fin de apoyarlos, dado que estos hechos que están viviendo los alumnos les está causando traumas; y les costará mucho plegarse a la vida escolar cuando se levante el estado de emergencia sanitaria en nuestro país y región.

Se debe conformar el equipo de docentes y tutores para poder poner en práctica el modelo didáctico con los niños y padres de familia, a efectos de contrarrestar episodios traumáticos y post traumáticos en los niños, cuando estos tengan que reincorporarse a la vida escolar el siguiente año.

Se recomienda involucrar a los padres, educadores y cuidadores de los estudiantes para estar vigilantes ante cualquier reacción que puedan presentar los estudiantes en estos momentos cruciales, en la que, por un lado, reciben clases virtuales poco favorables y por otro, por estar viviendo un encierro prolongado a consecuencia del Covid 19.

VIII. PROPUESTA

Modelo didáctico de resiliencia para enfrentar los tiempos de la covid 19 en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 11522



I. INTRODUCCIÓN

Para poder diseñar la propuesta, se ha creído por conveniente hablar sobre la resiliencia, esta es una actitud y una capacidad para hacer frente a la adversidad, un potencial de esperanza que facilita recursos para recuperarse de situaciones difíciles e incluso traumáticas en los momentos tan difíciles que está atravesando el mundo, a consecuencia de la pandemia por el virus mortal COVID 19, cuyos afectados emocionalmente son en su mayoría los niños y niñas.

La propuesta del modelo surge con el fin de apoyar y estimular la resiliencia infantil, así como fortalecer el sistema de protección social, educativo, de la salud y familiar para garantizar la tranquilidad tanto física como psicológica de los estudiantes, que han sido modificadas por causa de esta pandemia denominada COVID 19.

Por ello, en esta propuesta puntualizamos algunas de las medidas que consideramos relevantes y urgentes que deben ser implementadas dentro de la institución educativa por la autoridad competente con enfoque de ciclo de vida, recuperación, y adaptabilidad dentro de las familias que están atravesando situaciones difíciles por la ampliación del estado de emergencia y por la misma enfermedad del Covid 19.

II. OBJETIVOS:

Objetivo general:

Promover la práctica de la resiliencia para que los alumnos puedan desarrollar capacidades para enfrentarse, sobreponerse, fortalecerse y transformarse en tiempos de Covid – 19.

Objetivos específicos

- Fortalecer el sistema de protección social, de salud, educativo y familiar de los estudiantes del nivel primario, a causa del COVID – 19.
- Fomentar en casa, la prevención del contagio y prácticas de vida saludable, garantizando la alimentación y nutrición sana.
- Implementar intervenciones de soporte terapéutico con aliados de la disciplina de la psicología.

- Aprovechar el acceso a la teleeducación, para Incluir contenidos pedagógicos para la contención emocional, autocuidado, prevención del COVID 19 en los alumnos del nivel primario de la institución educativa.
- Fomentar el cuidado compartido del hogar, atendiendo las necesidades de juego y recreación para los estudiantes que se encuentran aburridos, de miedo, con estrés, etc.

III. FACTORES

Los estudiantes con frecuencia se enfrentan a situaciones adversas y la resiliencia los ayuda a promover actitudes que facilitan el desarrollo de sus habilidades, por ello para su abordaje, este modelo didáctico de resiliencia para tiempos de la COVID 19, ha considerado algunos factores fundamentales:

Factores externos:

Dentro de estos factores prima la empatía interpersonal social de los estudiantes. Podemos indicar que la ayuda externa que necesitan los alumnos cuando están atravesando esta situación de aislamiento social por causa de la COVID 19, los obliga a adaptarse a un nuevo estilo de vida, de cuidado personal, uso de medidas sanitarias, distanciamiento con personas vulnerables, horario de alimentación, horario de clases, ambiente adecuado para recibir clases, alimentación sana, horario de descanso y recreación, etc., y si no lo puede lograr ellos piden apoyo a alguien más.

Factores familiares y sociales:

Dentro de este factor juega un papel importante la enseñanza a los estudiantes para que aprendan a solucionar conflictos, el desarrollo de la autonomía, el despliegue de las habilidades asertivas, generación de espacios de participación, creación, innovación, inversión del tiempo libre en productividad, todos estos elementos ayudaran a los estudiantes a la creación de un proyecto de vida, para ello buscan a la familia y a las personas significativas (amigos, vecinos, futbolistas, catequistas, comerciantes, etc).

Factores de personalidad:

Dentro de este factor priman la creatividad, el autocuidado, la ideología personal, moralidad y espiritualidad, de los estudiantes por ello los docentes deben estar en contacto permanente con los estudiantes a través de las clases virtuales, deben estimular la creatividad, la originalidad, para que avance el saber de los niños, y puedan relacionarse con sus pares y con los demás.

Factores de riesgo:

Los docentes deben aprender a reconocer las características de las estudiantes tanto innatas, adquiridas, individuales, familiares o sociales que incrementan la posibilidad de sufrimiento en estos momentos de aislamiento a causa de la COVID 19, dentro de estos factores encontramos aspectos trascendentales por las que han pasado y siguen pasando los estudiantes; como pérdidas familiares, traumas, discusiones, falta de empleo de sus padres, problemas económicos, miseria, abandono, etc, que están cocinándoles estrés, tristeza, frustración entre otros.

Factores protectores:

Estos factores son fundamentales en la aplicación de la resiliencia, dado que está orientado a generar lazos afectivos con las demás personas (pares, padres, familiares, docentes, cuidadores de los niños),

La interacción libre y sana de los niños con los demás, les permite desarrollar aspectos que fortalecen la creatividad, el sentido del humor, la autonomía, la iniciativa, el sentido moral, la confianza en sí mismos, los ayuda a trascender gradualmente, y a encarar la realidad.

IV. TEORÍAS

La propuesta tiene en cuenta la teoría de la Psicología Positiva cuyo fundamento busca entender las emociones positivas, incrementar las fortalezas y las virtudes, promover el potencial humano y la búsqueda de la excelencia en las personas. Esta teoría explica que las emociones negativas han sido adaptativas para resolver los problemas de la supervivencia inmediata, las emociones positivas resuelven situaciones relacionadas con el crecimiento, florecimiento y desarrollo personal. Lo

anterior tiene un significado importante, si consideramos que parte importante de la felicidad de las personas está determinada por las emociones y juicios positivos.

También se consideró la teoría Comprensiva, que explica el concepto de comprensión, definiendo el objeto de la psicología comprensiva como “un buscar al hombre en lo vivido y comprendido, en las explicaciones y actuaciones”, esta búsqueda no es posible a través de un simple estudio de las relaciones de causalidad, sino mediante la interpretación de lo vivido en relación con su propia historicidad.

V. FUNDAMENTOS

Filosófico:

El modelo tiene como fundamento filosófico la reflexión sobre los valores y los fines de la educación, alineados a la filosofía de la ley General de Educación 28044, la misma Constitución Política del Perú y las políticas de modernización de calidad de educativa que plantea la PCM en año 2013 articulación intergubernamental e intersectorial, que determina como valor fundamental y como derecho elemental la educación de calidad y que todos debemos contribuir a ese objetivo a través de un trabajo articulado permitiendo que los estudiantes cuenten con espacios propicios para su aprendizaje y el desarrollo de la práctica de valores acorde a sus intereses y los de la sociedad; dentro del escenario de estudiantes del nivel primaria de la educación básica regular, busca integrar de manera articulada a la familia, y que esto permita el avance progresivo de la mejora de los aprendizajes significativos en los estudiantes y que estos resultados se evidencien en las conductas de los niños.

Pedagógico:

El modelo pedagógico de resiliencia busca comprometer de manera conjunta disciplinada y ordenada a los demás sectores gubernamentales así como a los agentes educativos de la institución en mejorar la intervención de sus prácticas educativas desde la concepción, diseño e implementación del modelo; con el fin de la consecución de su objetivo propuesto; además que propicien una situación de enfrentamiento a las diferentes adversidades que tiene, o por la que está atravesando el niño y pueda resolver los problemas desde lo más simple a lo más complejo.

Epistemológico:

Como fundamento que se ocupa del estudio del conocimiento científico, pero sobre todo del impacto de ésta en el desarrollo social, busca responder cómo este modelo optimiza el servicio educativo para mejorar las conductas psicológicas de los niños alineándose a su objetivo de manera oportuna en beneficio de los estudiantes de la institución y de la sociedad local y nacional por lo que resulta necesario difundir divulgar y que todos ellos sean partícipes de este desarrollo.

VI. PILARES

Los principales pilares de la resiliencia para que los estudiantes puedan afrontar con las mejores garantías, cualquier adversidad a la que se enfrentan durante el aislamiento a consecuencia de la COVID 19:

Iniciativa

Enseñarles a los alumnos a mirar las cosas que está sucediendo en tiempos de pandemia de manera diferente, exigirles nuevas tareas, ponerles nuevos retos, para que puedan asimilar los cambios con nuevas perspectivas.

Capacidad de relacionarse

Desarrollar a través de la educación virtual o teleeducación habilidades para que los estudiantes puedan interactuar con otros (crear salas, recursos como mentimeter, Kahoot, padlet, etc) y establecer vínculos afectivos, permitiendo brindar afecto y confianza a los demás.

Introspección

Fomentar en los alumnos, la participación voluntaria para que reflexionen individualmente, para que se hagan preguntas por su futuro y que aprendan a confrontarse con su realidad.

Independencia

Desarrollar en los estudiantes la capacidad para que puedan reconocer los sentimientos y fijar límites, sin necesidad de estar solos, teniendo una posición clara

frente a una adversidad o un abuso, en este caso el enfrentamiento del aislamiento por la COVID 19.

Humor

Desarrollar a través de la educación virtual o teleeducación actividades enriquecedoras con los alumnos para cambiar los pensamientos negativos por pensamientos positivos, y para que estos aprendan a ver con optimismo los problemas, buscando algo divertido en cada momento que se sientan temerosos, ansiosos, estresados por culpa del aislamiento social en tiempos de la COVID 19.

Creatividad

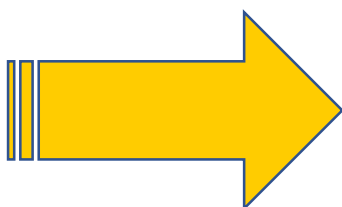
Desarrollar estrategias lúdicas con los alumnos, para rescatar la belleza en momentos difíciles, para sean creativos en la solución de situaciones adversas, a consecuencia del aislamiento social en tiempos de COVID 19.

Moralidad

Promover a través de la práctica la expresión de los valores y cualidades que tienen los alumnos, la familia, los amigos, los docentes, y demás agentes y que se vean reflejados en la ayuda mutua, solidaridad y buen trato entre pares y con los demás.

La suma de estos pilares permitirá equilibrar en los alumnos, docentes y padres de familia sus sentimientos y emociones, llevándolo a enfrentar sus adversidades con optimismo, buscando oportunidades en cada situación compleja, fortaleciendo su calidad de vida y sus pensamientos.

VII. DESARROLLO DEL MODELO DE RESILIENCIA



CONFORMACION DEL EQUIPO DE TUTORES/DOCENTES

- Explicar qué es la COVID 19 y por qué ocurre de una manera clara y didáctica
- Infundir seguridad
- Facilitar la expresión de lo vivido en estos tiempos de aislamiento
- Ayudarles a sacar lecciones de lo ocurrido
- Brindar apoyo moral si algún niño ha perdido a alguien de su familia
- Hacer el acompañamiento del miedo y de la angustia por la situación vivida
- Darles un nuevo significado a las creencias erróneas respecto a la COVID 19
- Legitimar la idea de que no todos los estudiantes reaccionan igual ante la COVID 19
- Lo que jamás se debería hacer con los estudiantes

- Explicar qué es la COVID 19 y por qué ocurre de una manera clara y didáctica

Los docentes pueden explicar a los estudiantes sobre el virus, utilizando videos, laminas, juegos, maquetas, fichas, objetos, etc. Deben pedirles a los alumnos para identificar correctamente que son los virus y debe decirles cada vez que lo intentan, que va progresando.

- Infundir seguridad.

Las reacciones de los alumnos en una situación de aislamiento social, de emergencia sanitaria y pandemia por la Covid 19, están fuertemente influenciadas por las respuestas y reacciones que ha tenido su entorno más cercano, con sus padres, amigos, pares, familiares, que también enfrentan esta situación. Lo mas seguro es que busquen a sus profesores como base de seguridad, ayuda y protección. Es fundamental influenciar a los padres de estos alumnos, para que

sigan haciendo esfuerzos para mantener una actitud a la vez protectora y tranquilizadora para aliviar el estrés, miedo, inseguridad en los menores.

- Facilitar la expresión de lo vivido en estos tiempos de aislamiento

Uno de los factores que permitirá a los estudiantes para desplegar su resiliencia es necesariamente contar con la oportunidad para expresar sus vivencias, necesidades, sentimientos, ideas, deseos y temores en ambientes de interacción afectivos. Esto les ayudará a poner estos sucesos en sus perspectivas, que les permita organizar su pensamiento y sus ideas sobre lo que está sucediendo producto de la pandemia.

- Ayudarles a sacar lecciones de lo ocurrido

Los docentes deben ayudar a los estudiantes a restablecer la confianza y sentido de seguridad, para reforzarlos en las conductas adecuadas que ellos, sus padres familiares, ya tuvieron cuando respetaron el aislamiento y distanciamiento social, el uso de medidas sanitarias y adquirir nuevas estrategias de lo que se tendría que hacer, si se amplía el estado de emergencia.

- Brindar apoyo moral si algún niño ha perdido a alguien de su familia

La pérdida abrupta de alguien importante en la vida de los alumnos puede afectarles su sentido de seguridad, de confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea. Lo que deben hacer los docentes es devolverles la confianza brindándoles apoyo emocional, permitiendo que cada alumno exprese sus emociones (rabia, miedo, tristeza, depresión, etc) frente al duelo que han pasado o están pasando, ayudándoles a recuperar episodios positivos, y acciones significativas de la persona fallecida.

- Hacer el acompañamiento del miedo y de la angustia por la situación vivida

Los docentes y los tutores deben ser también personas resilientes para poder trabajar con los educandos, y deben jugar un papel importante para aliviar sus sufrimientos, miedos, temores y el estrés por lo que están viviendo.

- Darles un nuevo significado a las creencias erróneas respecto a la COVID 19

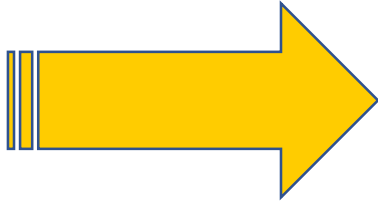
Muchos adultos debido a su nivel de cultura les han mentido a los estudiantes, y les han hecho creer que los eventos estresantes y negativos en sus vidas se producen por su culpa, o porque se portan mal, les han hecho creer que este virus acabara con la mentira, con la maldad, y los someten a los niños a la excesiva obediencia; esto puede, dañar su estado emocional en los estudiantes. Por ello los docentes deben brindarle información pertinente y relevante sobre la COVID 19, para tranquilizarlos y otorgarles seguridad.

- Legitimar la idea de que no todos los estudiantes reaccionan igual ante la COVID 19

Es natural que los niños presentan reacciones comunes a los eventos traumáticos ante el aislamiento por la Covid 19, dado que cada alumno es único, y tienen diversas experiencias vividas durante el encierro, así como su particular comprensión de lo ocurrido, sus habilidades para manejar sus emociones, la edad, temperamento son parte de los factores que determinan el modo en que estos eventos impactan en sus vidas. Ante estos hechos los docentes y tutores deben comprender estas reacciones y contribuir a su recuperación. Deberán de considerar que algunos alumnos lo harán en corto tiempo, otros necesitaran mas tiempo y ante ellos deben estar atentos.

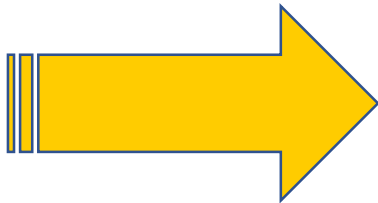
- Lo que jamás se debería hacer con los estudiantes

Culpabilizar a los alumnos de lo sucedido, ni relacionar estos hechos con experiencias vividas en aulas antes de la pandemia. Tampoco atemorizarlos con mensajes negativos, desalentadores sobre el pasado, presente y futuro de la pandemia. Por el contrario, utilizar los espacios de clases para alentarlos a seguir cuidándose y a no salir de casa.



ORGANIZACIÓN DE TALLERES INFANTILES PARA PROMOVER LA RESILIENCIA

- Este soy yo
- Emociones en mi cuerpo
- Collage de las emociones
- Mi camino de vida
- Maletas viajeras
- Títeres
- Música colectiva
- Construyo mi cuento
- Humor a todo dar
- Yo canto como papá o mamá
- Los juegos me divierten
- Carnaval de la alegría



CAPACITAR A LOS PADRES PARA ENFRENTAR CON LOS NIÑOS LOS TIEMPOS DE PANDEMIA.

- Modelando una perspectiva positiva.
- Creando confianza para los hijos
- Creando conexiones entre mi familia
- Alcanzando mis metas
- Mi desafío es una oportunidad
- Cuidándome cuido a los demás
- Ayudando a mi prójimo
- Los mitos de la Covid 19
- Los mitos del contagio
- Mantengo la esperanza
- Ilusiones positivas
- La confianza compartida.

REFERENCIAS

- Ahmad, Y. (2020). *Structure of SARS coronavirus spike receptor-binding domain complexed with receptor*. España: Science.
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación*. Introducción a la metodología científica. Sexta Edición. Caracas. Venezuela: EPISTEME. C.A
- Asensio-Martínez, A. (2017). Estudio de los constructos psicológicos de resiliencia, mindfulness y (auto) compasión relacionados con la percepción de la salud física y mental (Tesis doctoral). Universidad de Zaragoza, España
- Barudy, J. y Marquebreuch, M. (2016). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Bronfenbrenner, U. (2016). *The Ecology of Human Development*. Cambridge, Mass: Harvard University Press.
- Cabadyes, J. (2010). Resiliencia: una aproximación al concepto. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*. Volume 3, Issue 4, October–December 2010, Pages 145-15. DOI: 10.1016/j.rpsm.2010.09.003.
- Camacho, (2020). *Los efectos psicológicos observados en las cuarentenas*. España: Recuperado: <https://www.laguiago.com/espana/los-efectos-psicologicos-observados-en-las-cuarentenas-segun-este-estudio-de-the-lancet>
- Camacho, F. (2020). *Aplicabilidad de la resiliencia en los programas sociales: Experiencias en América Latina*. En: Manciaux, M. (Ed.) *La resiliencia: resistir y rehacerse*. Barcelona, España: Gedisa
- Centro Europeo para la Prevención y el Control de Enfermedades (ECDC): <https://www.ecdc.europa.eu/en/novel-coronavirus-china>
- Chen, Y., et al. (2020). *Coronaviruses: genome structure, replication, and pathogenesis*. *J Med Virol*. 2020. DOI: 10.1002/jmv.25681.
- COPM (2020). *Systematic Review of Lopinavir Therapy for SARS Coronavirus and MERS Coronavirus-A Possible Reference for Coronavirus*. *Disease-19 Treatment Op - tion*. *J Med Virol*. 2020. DOI: 10.1002/jmv.25729.
- COPM (Colegio oficial psicología de Madrid) (2020). *¿Dónde está la resiliencia? Una reflexión conceptual*. *Interamerican Journal of Psychology*, 37(2), 365–372.

- Cyrulnik, B. (2016). *El realismo de la Eunice. Testimonios de experiencias profesionales en torno a la resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Earvolino, C. (2017). *Resiliencia. La estimulación del niño para enfrentar desafíos*. Buenos Aires, Argentina: Lumen.
- Erak, T. y Paterson, O. (2016). *Resiliencia: descubriendo las propias fortalezas*. México, México: Paidós.
- García del Castillo, J. y Díaz, P. (2017). *Análisis relacional entre los factores de protección, resiliencia, autorregulación y consumo de drogas*. Health and Adiccions/Salud y Drogas, 7 (2), 309-332.
- González, N. y Valdez, J. (2016). *Resiliencia y salud en niños y adolescentes*. Ciencia Ergo Sum, 16(3), 247-253.
- González, R. (2016). *La resiliencia en el entorno educativo: intervención educativa con niños de 5 años* (Tesis de posgrado) Universidad de Valladolid. España.
- Hauser, V. et al. (2015). *Promoting Resilience in At-Risk Children*. Gran Bretaña: Journal of Counseling and Development.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Sexta edición México: McGraw Hill.
- Infante, F. (2017). *La resiliencia como proceso: una revisión de la literatura reciente*. En A. Melillo y E.N. Suárez (Comps.). *Resiliencia Descubriendo las propias fortalezas*, (31-54). Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Jordán, J. (2017). *Resiliencia y rendimiento académico en escolares de 4to. Y 5to de secundaria en sectores vulnerables del distrito de pueblo nuevo, chincha*. (Tesis de posgrado) Universidad Autónoma de Ica. Perú.
- Lozano, A. (2020). *Impacto de la epidemia del Coronavirus*. (Pos grado) Universidad Cayetano Heredia. Lima, Perú.
- Magallon, R. y García, J. (2017). *Resiliencia: impacto positivo en la salud física y mental*. Article in International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD de psicología- January 2018.
- Marquina, R. y Jaramillo, L. (2020). *El COVID-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población*. (Posgrado) Universidad Cayetano Heredia. Lima, Perú.
- Melillo, T. y Suarez, R. (2015). *Impacto psicológico en los seres humanos*. España: Ciencias la Salud y Vida.

- Ministerio de Sanidad (2020). *Información del COVID-19 Recuperado*:
<https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov-China/home.htm>
- Nakana, L. et al. (2020). *Las consecuencias psicológicas de la Covid -19 y el confinamiento*. (Posgrado) Universidad de Vasco. España.
- OMS (2020). *Organización Mundial de la Salud para la COVID-19*:
<https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>
- OPS (2020). *Situación de COVID - 19 en la Región de las Américas*, Geneva: ICD
- Organización Mundial de la Salud (OMS). *Información del COVID-19*. Recuperado
<https://www.who.int/health-topics/coronavirus>.
- Palacios, E. (2018). *Resiliencia en estudiantes de primaria de una institución educativa de lima este*. (Tesis de posgrado) Universidad Nacional Federico Villareal. Lima. Perú.
- Peñaranda, (2016). *Surgimiento y desarrollo de la Psicología Positiva. Análisis desde una historiografía crítica*. España: Psicodebate
- Programa de Educación en Ética de la Investigación (2015). Recuperado:
www.citiprogram.org
- PRONABEC (2020). *Pandemia del COVID-19*. Lima: Fondo Rowe
- RAE (2015). *Diccionario panhispánico de dudas*. España: Caixa
- Rutter, M. (2016). *Resilience: Some conceptual considerations*. Gran Bretaña:
Journal of Adolescent Health, Vol. 14 (8)
- Schaiffino, E. (2020). *Estado del arte en resiliencia*. Washington, D. C., EEUU:
Organización Panamericana de la Salud.
- Sierra, R. (2015). *Técnicas de investigación social*. Novena edición. Magallanes.
Madrid: Paraninfo.
- Silas, J. (2015). *La resiliencia en los estudiantes de educación básica, un tema primordial en comunidades marginales*. (Tesis de posgrado) Universidad Autónoma de México.
- Silva, D. y Aguilar de Souza, S. (2017). *La resiliencia en acción*. Trabajo presentado en el Seminario Internacional sobre Aplicación del Concepto de Resiliencia en Proyectos Sociales. Universidad Nacional de Lanas: Fundación Van Leer.
- Solís, F. (2015). *La resiliencia en entornos socioeducativos*. Madrid, España:
Narcea.

- Steinhauer, P. (2016). *Developing Resiliency in Children from Disadvantaged Populations. ¿In What Determines Health?* Inglaterra: Summaries of a Series of Papers on the Determinants of Health
- Tamayo y Tamayo, M. (2015). *Proceso de la investigación científica*. Cuarta Edición. México: Limusa.
- Torres, M. (2016). *La resiliencia en el ámbito educativo*. (Tesis de posgrado) Universidad de Granada. España.
- UNFPA (2020). *Preparación y Respuesta a la Enfermedad del Coronavirus (COVID-19) – Resúmenes Técnicos del UNFPA – V. 24 de marzo de 2020*
- UNICEF (2020). *Para mantener las escuelas seguras durante el brote:*
https://www.unicef.org/media/66036/file/Key%20Messages%20and%20Actions%20for%20COVID19%20Prevention%20and%20Control%20in%20Schools_March%202020.pdf.
- Universidad Miguel Hernández de Elche, España (2020). *Alianza para la Protección de la Infancia en la Acción Humanitaria*. Nota técnica: Protección de la infancia durante la pandemia de coronavirus.
- Von Barga, J. (2016). *Factores Sociales y Psicosociales Asociados al Consumo de Drogas entre Escolares de Colegios Rurales de la RM de Chile*. Santiago de Chile: Diplomica Verlag GmbH.
- Werner, E. y Smith, R. (2016). *Vulnerable but invincible: A study of resilient children*. New York: McGraw-Hill.

ANEXOS

Anexo N°01

Tabla 1. Operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Variable independiente La resiliencia	Es la capacidad de sobreponerse a momentos críticos y adaptarse luego de experimentar alguna situación inusual e inesperada. Es decir, volver a la normalidad y superar una adversidad. (Uriarte, 2015, p.75)	La escuela es esencial en el desarrollo de los menores. Tiene entre sus funciones el ser un espacio de resiliencia y una oportunidad de compensación de las limitaciones genéticas, familiares y sociales que afecta a muchos niños procedentes por causas socioculturalmente o encierros por mucho tiempo en sus casas.	Salud mental y física	Capacidad de afrontar los problemas	Escala nominal
				transformación positiva y de enriquecimiento del ser humano	
				Enfoque positivo y lleno de esperanza	
				Optimización Evolutiva	
				Recuperación física y mental	
			Capacidades de adaptación	Presenta bienestar personal y el ajuste social.	
				Optimiza evolutivamente que busca la manera de prevenir los riesgos	
				Autoestima personal y habilidades comunicativas	
				Apoyo sincero de los de su entorno.	
				Resistencia a la adversidad	
			Salud psíquica	Demuestra confianza en la vida	
				La capacidad de resistencia a la adversidad.	
				Bienestar psicológico	
				Capacidad de afrontamiento	
Enfermedad	Mecanismo interactivo entre las cualidades psicológicas.				
	Demuestra conocimiento de la enfermedad				
	Hace frente a la enfermedad				
				Expresa aptitudes del procedimiento de la enfermedad	

<p>Variable dependiente</p> <p>Los tiempos de covid 19</p>	<p>La COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Actualmente la COVID-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo (OMS, 2020)</p>	<p>Enfermedad que también ha traído consigo estragos psicológicos en los niños, por el encierro de una cuarentena; es decir los niños han estado encerrados sin salir de casa, donde algunos de estos niños no tienen espacios para estudiar ni jugar. También han sufrido de maltrato psicológico y físico por los padres u otro miembro de la familia.</p>		Conoce las consecuencias de la enfermedad	Escala nominal	
				Analiza firmemente del origen de la enfermedad		
				Contagio		Conoce la manera de contagio
				Muestra aptitudes sobre la manera de prevención de contagio		
				Reconoce la manera de protección ante el contagio		
				Previene para no contagiarse		
				Virus		Reconoce la diferencia entre virus y bacteria
				Diferencia sobre los diferentes virus que existen		
				Analiza el efecto de este virus y su propagación		
				Diferencia entre coronavirus y un virus		
				Consecuencias psicológicas		Miedo al enfrentar esta enfermedad
				Estrés causante por la cuarentena enfrentada ante la enfermedad		
				ansiedad por esta enfermedad COVID 19		
				Terror a cualquier situación traumática de la enfermedad		
				Muestra aptitudes de nerviosismo ante la situación problemática a lo que está ocurriendo.		

Anexo N° 02

Tabla 2. *Distribución de la población en estudio, conformado por los 235 estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 11522 – Pucalá*

Grado	DOCENTES		ESTUDIANTES	
	TOTAL	SEXO	TOTAL	SEXO
1°	2	Femenino	52	Masculino
2°	2	Femenino	53	Masculino
3°	2	Femenino	33	Masculino
		Masculino		
4°	1	Femenino	29	Masculino
5°	2	Femenino	44	Masculino
		Masculino		
6°	1	Femenino	24	Masculino
TOTAL	10		235	Masculino

Fuente: SIAGIE - Ficha de matrícula
Fecha: marzo 2020

Anexo N°03

Tabla 3. *Distribución de la muestra en estudio, conformado por los 235 estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 11522 – Pucalá.*

GRADO	GÉNERO	TOTAL
4°	Masculino	29
5°		44
6°		24
Total		97

Fuente: Tabla N°2

Anexo N°04

Encuesta virtual dirigida a estudiantes del nivel primario de la institución educativa
N° 11522 – Pucalá – 2020

I. **OBJETIVO:** Recoger información respecto a los tiempos del COVID 19.

II. **INSTRUCCIONES:** Lee atentamente las preguntas, luego, contesta la presente encuesta escribiendo con un aspa (X) en caso de que tu respuesta sea SI o NO.

III. **DATOS:**

Edad: _____ Grado: _____ Sexo: _____

N°	DIMENSIONES	INDICADORES	SI	NO
1	SALUD MENTAL Y FÍSICA	¿Tienes miedo de la enfermedad del COVID?		
2		¿Durante el tiempo de encierro sientes estrés?		
3		¿Te encuentras bien de salud?		
4	CAPACIDADES DE ADAPTACIÓN	¿Tienes miedo al contagiarte del COVID 19?		
5		¿Piensas que alguna persona te puede contagiar del COVID 19?		
6		¿Te sientes angustiado por lo que algo les puede pasar a tus familiares?		
7	SALUD PSÍQUICA	¿Te sientes aburrido, molesto por la enfermedad del COVID 19?		
8		¿Sabes que la enfermedad del COVID19 nos lleva a la muerte?		
9		¿Te sientes aburrido por no salir de casa?		
10		¿Te sientes tenso ante cualquier ruido en tu casa?		
11	ENFERMEDAD	¿Tienes conocimiento de la enfermedad del COVID 19?		
12		¿Sabes si en adelante todos nos enfermaremos del COVID 19?		
13		¿Sabes si esta enfermedad es mortal?		
14	CONTAGIO	¿Conoces como se contagia el COVID 19?		
15		¿Crees que el virus contagia a toda una familia?		
16		¿Sabes cuales son las consecuencias de contagio del COVID 19?		
17	VIRUS	¿En tu escuela te han enseñado que es un virus?		
18		¿Sabes qué Virus produce el COVID 19?		
19	CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS	¿Tienes ansiedad o miedo por esta enfermedad COVID 19?		
20		¿El encierro ha causado terror o angustia en tu persona?		

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!
Mg. Patricia Liliana Cobeñas Villarreal

Anexo N°05 Validación de instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: La resiliencia para enfrentar los tiempos de COVID 19 en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 11522 – Pucalá

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
LA	Salud mental y física	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de afrontar los problemas. • Transformación positiva y de enriquecimiento del ser humano. • Enfoque positivo y lleno de esperanza • Optimización Evolutiva • Recuperación física y mental 	1. ¿Tienes miedo de la enfermedad del COVID?	X		X		X		X			
			2. ¿Durante el tiempo de encierro sientes estrés?	X		X		X		X			
			3. ¿Te encuentras bien de salud?	X		X		X		X			

LOS TIEMPOS DE COVID 19	Capacidades de adaptación	<ul style="list-style-type: none"> Presenta bienestar personal y el ajuste social. Optimiza evolutivamente que busca la manera de prevenir los riesgos. Autoestima personal y habilidades comunicativas. Apoyo sincero de los de su entorno. 	4. ¿Tienes miedo al contagiarte del COVID 19?	X		X		X		X		
			5. ¿Piensas que alguna persona te puede contagiar del COVID 19?	X		X		X		X		
			6. ¿Te sientes angustiado por lo que algo les pueda pasar a tus familiares?	X		X		X		X		
	SALUD PSÍQUICA	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra confianza en la vida. La capacidad de resistencia a la adversidad. Bienestar psicológico. Capacidad de afrontamiento. Mecanismo interactivo entre las cualidades psicológicas 	7. Te sientes aburrido, molesto por la enfermedad del COVID 19?	X		X		X		X		
			8. ¿Sabes que la enfermedad del COVID 19 nos lleva a la	X		X		X		X		
			9. ¿Te sientes aburrido por no salir de casa?	X		X		X		X		
			10. ¿Te sientes tenso ante cualquier ruido en tu casa?	X		X		X		X		
	ENFERMEDAD	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra conocimiento de la enfermedad. Hace frente a la enfermedad. Expresa aptitudes del procedimiento de la enfermedad. Conoce las consecuencias de la enfermedad. Analiza firmemente del origen 	11. Tienes conocimiento de la enfermedad del COVID 19	X		X		X		X		
			12. ¿Sabes si en adelante todos nos enfermaremos del COVID 19?	X		X		X		X		
			13. Sabes si esta enfermedad es mortal?	X		X		X		X		
CONTAGIO	<ul style="list-style-type: none"> Conoce la manera de contagio. Muestra aptitudes sobre la manera de prevención de contagio. Reconoce la manera de contagio 	14. Conoces como se contagia el COVID 19	X		X		X		X			
		15. ¿Crees que el virus contagia a toda una familia?	X		X		X		X			
		16. Sabes cuales son las consecuencias de contagio	X		X		X		X			
VIRUS	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la diferencia entre virus y bacteria. Diferencia sobre los diferentes virus que existen. 	17. En tu escuela te han enseñado que es un virus	X		X		X		X			

	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el efecto de este virus y su propagación. Diferencia entre coronavirus y un virus. 	18.Sabes que Virus produce el COVID 19	X		X		X		X		
CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> Miedo al enfrentar esta enfermedad. Estrés causante por la cuarentena enfrentada ante la enfermedad. Ansiedad por esta enfermedad COVID 19. Terror a cualquier situación traumática de la enfermedad. Muestra aptitudes de comportamiento ante la situación 	19.Tienes ansiedad o miedo por esta enfermedad COVID 19	X		X		X		X		
		20.El encierro ha causado terror o angustia en tu persona.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto:

Firma del experto :



Dr. Victor Augusto Gonzales Soto
DNI 16421073
EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

La resiliencia para enfrentar los tiempos de COVID 19 en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 11522 – Pucalá.

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta virtual dirigida a estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 11522 – Pucalá - 2020

III. TESISISTA:

Mg: Patricia Liliana Cobeñas Villarreal

IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información *concreta* y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

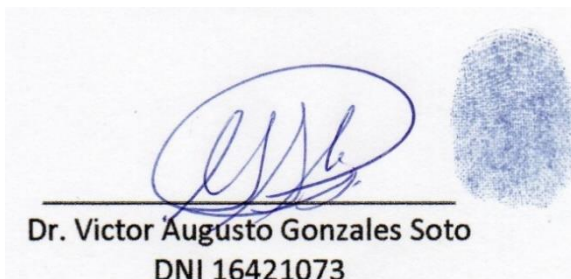
OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 11 de Setiembre del 2020

Firma



Dr. Victor Augusto Gonzales Soto
DNI 16421073

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

La resiliencia para enfrentar los tiempos de COVID 19 en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 11522 – Pucalá.

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta virtual dirigida a estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 11522 – Pucalá - 2020

III. TESISISTA:

Mg: Patricia Liliana Cobañas Villarreal

IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información *concreta* y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 11 de Setiembre del 2020

Firma

EXPERTO


Dr. LUIS MANUEL SUOLUPE QUEVEDO.
DNI. N° 17401905

9

FICHA DE VALIDACION A JUICIO DE EXPERTOS

TITULO DE LA TESIS: La resiliencia para enfrentar los tiempos de COVID 19 en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 11522 – Pucalá.



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
LA RESILIENCIA	SALUD MENTAL Y FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de afrontar los problemas. • Transformación positiva y de enriquecimiento del ser humano. • Enfoque positivo y lleno de esperanza • Optimización Evolutiva • Recuperación física y mental 	1. ¿Tienes miedo de la enfermedad del COVID?											
			2. ¿Durante el tiempo de encierro sientes estrés?											
			3. ¿Te encuentras bien de salud?											
	CAPACIDADES DE ADAPTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta bienestar personal y el ajuste social. • Optimiza evolutivamente que busca la manera de prevenir los riesgos. • Autoestima personal y habilidades comunicativas. • Apoyo sincero de los de su entorno. • Resistencia a la adversidad 	4. ¿Tienes miedo al contagiarte del COVID 19?											
			5. ¿Piensas que alguna persona te puede contagiar del COVID 19?											
			6. ¿Te sientes angustiado por lo que algo les pueda pasar a tus familiares?											
	SALUD PSÍQUICA	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra confianza en la vida. • La capacidad de resistencia a la adversidad. • Bienestar psicológico. • Capacidad de afrontamiento. • Mecanismo interactivo entre las cualidades psicológicas 	7. Te sientes aburrido, molesto por la enfermedad del COVID 19											
			8. ¿Sabes que la enfermedad del COVID 19 nos lleva a la muerte											
			9. ¿Te sientes aburrido por no salir de casa?											
			10. ¿Te sientes tenso ante cualquier ruido en tu casa?											

LOS TIEMPOS DE COVID 19	ENFERMEDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra conocimiento de la enfermedad. • Hace frente a la enfermedad. • Expresa aptitudes del procedimiento de la enfermedad. • Conoce las consecuencias de la enfermedad. • Analiza firmemente del origen de la enfermedad. 	11. Tienes conocimiento de la enfermedad del COVID 19																			
			12. ¿Sabes si todos nos enfermaremos del COVID 19?																			
			13. Sabes si esta enfermedad es mortal																			
	CONTAGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la manera de contagio. • Muestra aptitudes sobre la manera de prevención de contagio. • Reconoce la manera de protección ante el contagio. • Previene para no contagiarse 	14. Conoces como se contagia el COVID 19																			
			15. ¿Crees que el virus contagia a toda una familia?																			
			16. Sabes cuales son las consecuencias de contagio del COVID 19																			
	VIRUS	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la diferencia entre virus y bacteria. • Diferencia sobre los diferentes virus que existen. • Analiza el efecto de este virus y su propagación. • Diferencia entre coronavirus y un virus. 	17. En tu escuela te han enseñado que es un virus																			
			18. Sabes que Virus produce el COVID 19																			
	CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Miedo al enfrentar esta enfermedad. • Estrés causante por la cuarentena enfrentada ante la enfermedad. • Ansiedad por esta enfermedad COVID 19. • Terror a cualquier situación traumática de la enfermedad. • Muestra aptitudes de nerviosismo ante la situación problemática a lo que está ocurriendo. 	19. Tienes ansiedad o miedo por esta enfermedad COVID 19																			
			20. El encierro ha causado terror o angustia en tu persona.																			

Grado y Nombre del Experto: Dr. LUIS MANUEL SUCLUPE QUEVEDO.

Firma del experto :



EXPERTO EVALUADOR

8

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: La resiliencia para enfrentar los tiempos de COVID 19 en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 11522 – Pucallá.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
LA RESILIENCIA	SALUD MENTAL Y FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de afrontar los problemas. • Transformación positiva y de enriquecimiento del ser humano. • Enfoque positivo y lleno de esperanza • Optimización Evolutiva • Recuperación física y mental 	1. ¿Tienes miedo de infectarte del COVID?	x		x		x		x			
			2. ¿Durante el tiempo de encierro sientes estrés?	x		x		x		x			
			3. ¿Te encuentras bien de salud?	x		x		x		x			
	CAPACIDADES DE ADAPTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta bienestar personal y el ajuste social. • Optimiza evolutivamente que busca la manera de prevenir los riesgos. • Autoestima personal y habilidades comunicativas. • Apoyo sincero de los de su entorno. • Resistencia a la adversidad 	4. ¿Tienes miedo al contagiarte del COVID 19?	x		x		x		x			
			5. ¿Piensas que alguna persona te puede contagiar del COVID 19?	x		x		x		x			
			6. ¿Te sientes angustiado por lo que le puede ocurrir algo con tus familiares?	x		x		x		x			
	SALUD PSÍQUICA	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra confianza en la vida. • La capacidad de resistencia a la adversidad. • Bienestar psicológico. • Capacidad de afrontamiento. • Mecanismo interactivo entre las cualidades psicológicas 	7. Te sientes aburrido, molesto por la enfermedad del COVID 19	x		x		x		x			
			8. ¿Sabes que la enfermedad del COVID 19 nos lleva a la muerte	x		x		x		x			
			9. ¿Te sientes aburrido por no salir de casa?	x		x		x		x			
			10. ¿Te sientes tenso ante cualquier ruido en tu casa?	x		x		x		x			

LOS TIEMPOS DE COVID 19	ENFERMEDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra conocimiento de la enfermedad. • Hace frente a la enfermedad. • Expresa aptitudes del procedimiento de la enfermedad. • Conoce las consecuencias de la enfermedad. • Analiza firmemente del origen de la enfermedad. 	11. Tienes conocimiento de la enfermedad del COVID 19	x		x		x		x		
			12. ¿Sabes si todos nos enfermaremos del COVID 19?	x		x		x		x		
			13. Sabes si esta enfermedad es mortal	x		x		x		x		
	CONTAGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la manera de contagio. • Muestra aptitudes sobre la manera de prevención de contagio. • Reconoce la manera de protección ante el contagio. • Previene para no contagiarse 	14. Conoces como se contagia el COVID 19	x		x		x		x		
			15. ¿Crees que el virus contagia a toda una familia?	x		x		x		x		
			16. Sabes cuales son las consecuencias de contagio del COVID 19	x		x		x		x		
	VIRUS	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la diferencia entre virus y bacteria. • Diferencia sobre los diferentes virus que existen. • Analiza el efecto de este virus y su propagación. • Diferencia entre coronavirus y un virus. 	17. En tu escuela te han enseñado que es un virus	x		x		x		x		
			18. Sabes que Virus produce el COVID 19	x		x		x		x		
	CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Miedo al enfrentar esta enfermedad. • Estrés causante por la cuarentena enfrentada ante la enfermedad. • Ansiedad por esta enfermedad COVID 19. • Terror a cualquier situación traumática de la enfermedad. • Muestra aptitudes de nerviosismo ante la situación problemática a lo que está ocurriendo. 	19. Tienes ansiedad o miedo por esta enfermedad COVID 19	x		x		x		x		
			20. El encierro ha causado terror o angustia en tu persona.	x		x		x		x		

Grado y Nombre del Experto: Dr. En Gestión Universitaria, Aurelio Ruiz Pérez

Firma del experto :



EXPERTO EVALUADOR

8

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

La resiliencia para enfrentar los tiempos de COVID 19 en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 11522 – Pucalá.

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Questionario virtual dirigida a estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 11522 – Pucalá - 2020

III. TESISISTA

Mg: Patricia Liliana ~~Cabeñas~~ Villarreal

IV. DECISIÓN

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información *concreta* y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 11 de Setiembre del 2020

Firma



EXPERTO

Anexo 06 Validación de la propuesta por juicio de expertos

ENCUESTA PARA LOS EXPERTOS

I. DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional: Dra. María Elena Cotrina Cabrera.

De acuerdo a la investigación que estoy realizando, relacionada con la percepción de desempeño docente me resultará de gran utilidad toda la información que al respecto me pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicito muy respetuosamente, responda a las siguientes interrogantes:

1. Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Años de experiencia en la Educación: 25 años
- 1.2. Cargo que ha ocupado: Docente de investigación de Post grado en UCV/ Jefa de Gestión Pedagógica de UGEL Ferreñafe - Docente
- 1.3. Institución Educativa donde labora actualmente: I.E .11014-INMACULADA CONCEPCIÓN
- 1.4. Especialidad: Educación Primaria
- 1.5. Grado académico alcanzado: DOCTORADO

2. Test de autoevaluación del experto:

- 2.1 Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	<input checked="" type="checkbox"/>	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	-------------------------------------	---	----

- 2.2 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	X		
Su propia experiencia.	X		
Trabajos de autores nacionales.	X		
Trabajos de autores extranjeros.	X		
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
Su intuición.	X		

II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTO

Nombres y apellidos del experto	MARIA ELENA COTRINA CABRERA
---------------------------------	------------------------------------

Se ha elaborado un instrumento para que se evalúe el

Modelo didáctico de resiliencia para enfrentar los tiempos de la COVID 19

Por las particularidades del indicado Trabajo de Investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: Desempeño docente.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son:

- Muy adecuado (MA)
- Bastante adecuado (BA)
- Adecuado (A)
- Poco adecuado (PA)
- Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Programa.	X				
2	Representación gráfica del Programa.	X				
3	Secciones que comprende.		X			
4	Nombre de estas secciones.		X			
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones.		X			
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones.		X			
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio.	X				

2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Programa.	X				
2	Las estrategias están bien elaboradas para el modelo.	X				
3	Programaciones de capacitación con profesionales.	X				
4	Coherencia entre el título y la propuesta de modelo	X				
5	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema.	X				
6	Guarda relación el Programa con el objetivo general.	X				
7	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos.	X				
8	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar.	X				
9	Las estrategias guardan relación con el modelo.	X				
10	El organigrama estructural guarda relación con el modelo.	X				

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
12	El tema tiene relación con la propuesta del Modelo.	x				
13	La fundamentación tiene sustento para la propuesta de modelo.	x				
14	El modelo contiene viabilidad en su estructura	x				
15	El monitoreo y la evaluación del modelo son adecuados	x				
16	Los contenidos del modelo tienen impacto académico y social.	x				
17	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	x				
18	La propuesta está insertada en la Investigación.	x				
19	La propuesta del modelo cumple con los requisitos.	x				
20	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	x				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia.	x				
2	Actualidad: La propuesta del modelo tiene relación con el conocimiento científico del tema de Investigación.	x				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de Investigación.	x				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación.	x				

Lugar y fecha:



Firma del experto
DNI N°

Agradezco su gratitud por sus valiosas consideraciones:

Nombres: MARIA ELENA COTRINA CABRERA

Dirección electrónica: maecoca75@gmail.com

Teléfono: 979805317

ENCUESTA PARA LOS EXPERTOS

|

I. DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional: Dr. **Julio Llaguento Paico**.

De acuerdo a la investigación que estoy realizando, relacionada con la percepción de desempeño docente me resultará de gran utilidad toda la información que al respecto me pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicito muy respetuosamente, responda a las siguientes interrogantes:

1. Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Años de experiencia en la Educación: 25 años
- 1.2. Cargo que ha ocupado: Docente
- 1.3. Institución Educativa donde labora actualmente: Especialista de educación primaria – UGEL Ferreñafe
- 1.4. Especialidad: Educación Primaria
- 1.5. Grado académico alcanzado: DOCTORADO

2. Test de autoevaluación del experto:

- 2.1 Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							X		

- 2.2 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.		X	
Su propia experiencia.	X		
Trabajos de autores nacionales.		X	
Trabajos de autores extranjeros.		X	
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
Su intuición.	X		

II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTO

Nombres y apellidos del experto	Dr. Julio Llaguento Paico.
---------------------------------	----------------------------

Se ha elaborado un instrumento para que se evalúe el

Modelo didáctico de resiliencia para enfrentar los tiempos de la COVID 19

Por las particularidades del indicado Trabajo de Investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: Desempeño docente.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son:

- Muy adecuado (MA)
- Bastante adecuado (BA)
- Adecuado (A)
- Poco adecuado (PA)
- Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremedida.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Programa.	X				
2	Representación gráfica del Programa.	X				
3	Secciones que comprende.		X			
4	Nombre de estas secciones.		X			
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones.		X			
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones.		X			
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio.	X				

2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Programa.	X				
2	Las estrategias están bien elaboradas para el modelo.	X				
3	Programaciones de capacitación con profesionales.	X				
4	Coherencia entre el título y la propuesta de modelo	X				
5	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema.	X				
6	Guarda relación el Programa con el objetivo general.	X				
7	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos.	X				
8	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar.	X				
9	Las estrategias guardan relación con el modelo.	X				
10	El organigrama estructural guarda relación con el modelo.	X				
11	Los principios guardan relación con el objetivo.	X				

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
12	El tema tiene relación con la propuesta del Modelo.	x				
13	La fundamentación tiene sustento para la propuesta de modelo.	x				
14	El modelo contiene viabilidad en su estructura	x				
15	El monitoreo y la evaluación del modelo son adecuados	x				
16	Los contenidos del modelo tienen impacto académico y social.	x				
17	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	x				
18	La propuesta está insertada en la Investigación.	x				
19	La propuesta del modelo cumple con los requisitos.	x				
20	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	x				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia.	x				
2	Actualidad: La propuesta del modelo tiene relación con el conocimiento científico del tema de Investigación.	x				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de Investigación.	x				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación.	x				

Lugar y fecha: Chiclayo, Noviembre, 2020



Dr. Julio Llagueto Paico
Firma del experto
DNI N° 17444090

Agradezco su gratitud por sus valiosas consideraciones:

Nombres: JULIO LLAGUETO PAICO

Dirección electrónica: giulianomiguel23@hotmail.com

Teléfono: 979611727

ENCUESTA PARA LOS EXPERTOS

I. DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional: **Dra Nancy Rossana Jara Paredes.**

De acuerdo a la investigación que estoy realizando, relacionada con la percepción de desempeño docente me resultará de gran utilidad toda la información que al respecto me pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicito muy respetuosamente, responda a las siguientes interrogantes:

1. Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Años de experiencia en la Educación: 27 años
- 1.2. Cargo que ha ocupado: Directora de la IE 11014 INMACULADA CONCEPCIÓN/ Directora IE 10836 LA APLICACIÓN -
- 1.3. Institución Educativa donde labora actualmente: SUB DIRECTORA DE PRIMARIA DE LA IE San José
- 1.4. Especialidad: Educación Primaria
- 1.5. Grado académico alcanzado: DOCTORADO

2. Test de autoevaluación del experto:

- 2.1 Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9 X	10
---	---	---	---	---	---	---	---	-----	----

- 2.2 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	X		
Su propia experiencia.	X		
Trabajos de autores nacionales.	X		
Trabajos de autores extranjeros.	X		
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
Su intuición.	X		

II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTO

Nombres y apellidos del experto	Dra NANCY ROSSANA JARA PAREDES.
---------------------------------	----------------------------------------

Se ha elaborado un instrumento para que se evalúe el

Modelo didáctico de resiliencia para enfrentar los tiempos de la COVID 19

Por las particularidades del indicado Trabajo de Investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: Desempeño docente.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son:

- Muy adecuado (MA)
- Bastante adecuado (BA)
- Adecuado (A)
- Poco adecuado (PA)
- Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremedida.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Programa.	X				
2	Representación gráfica del Programa.	X				
3	Secciones que comprende.		X			
4	Nombre de estas secciones.		X			
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones.		X			
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones.		X			
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio.	X				

2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Programa.	X				
2	Las estrategias están bien elaboradas para el modelo.	X				
3	Programaciones de capacitación con profesionales.	X				
4	Coherencia entre el título y la propuesta de modelo	X				
5	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema.	X				
6	Guarda relación el Programa con el objetivo general.	X				
7	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos.	X				
8	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar.	X				
9	Las estrategias guardan relación con el modelo.	X				
10	El organigrama estructural guarda relación con el modelo.	X				
11	Los principios guardan relación con el objetivo.	X				

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
12	El tema tiene relación con la propuesta del Modelo.	X				
13	La fundamentación tiene sustento para la propuesta de modelo.	X				
14	El modelo contiene viabilidad en su estructura	X				
15	El monitoreo y la evaluación del modelo son adecuados	X				
16	Los contenidos del modelo tienen impacto académico y social.	X				
17	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
18	La propuesta está insertada en la Investigación.	X				
19	La propuesta del modelo cumple con los requisitos.	X				
20	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia.	X				
2	Actualidad: La propuesta del modelo tiene relación con el conocimiento científico del tema de Investigación.	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de Investigación.	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación.	X				

Lugar y fecha: Chiclayo noviembre 2020



Dra NANCY ROSSANA JARA PAREDES

Firma del experto

DNI N° 16675651

Agradezco su gratitud por sus valiosas consideraciones:

Nombres: **Dra NANCY ROSSANA JARA PAREDES.**

Dirección electrónica: **nancye_rous@hotmail.com**

Teléfono: **920724499**

Anexo N° 07 Solicitud de autorización a dirección de la I.E N°11522 de Pucalá

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la Universalización de la Salud"

Chiclayo, 18 de setiembre de
2020

Señora:
Patricia Liliana Cobañas Villarreal
Directora I.E N° 11522 "Miguel Grau" – Pucalá

ASUNTO : Solicita autorización para obtener muestra de investigación.

REFERENCIA: Solicitud del interesado de fecha: 18 de setiembre de 2020

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo, tiene el Programa de Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Doctor.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante : Cobañas Villarreal Patricia Liliana
- 2) Programa de estudios : Doctorado en Educación
- 3) Mención :
- 4) Ciclo de estudios : VI
- 5) Título de la investigación : La resiliencia para enfrentar los tiempos de COVID 19 en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 11522 – Pucalá – 2020.
- 6) Asesora : Bertila Hernández Fernández.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la aplicación de una encuesta para obtener una muestra de investigación en la institución educativa que usted dirige.

Atentamente,



Dra. Mercedes Alejandrina Collazos
Alarcón DIRECTORA EPG-
UCV-CH

Anexo N° 08 Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROYECTO

La Resiliencia para los tiempos de COVID 19 en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 11522 – Pucalá

Autorización para formar parte activa en el proceso de investigación

Yo,, identificado (a) con DNI N°, declaro haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente de los fines y objetivos, beneficios y alcances, del proyecto: La Resiliencia para los tiempos de COVID 19 en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 11522 – Pucalá-

AUTORIZO además formar parte del mismo, por los beneficios que propone para la institución educativa. Por esta participación voluntaria no recibiré ningún tipo de remuneración económica. El personal investigador declara mantener la confidencialidad de la información obtenida.

Como prueba de mi autorización suscribo la presente con fecha.....

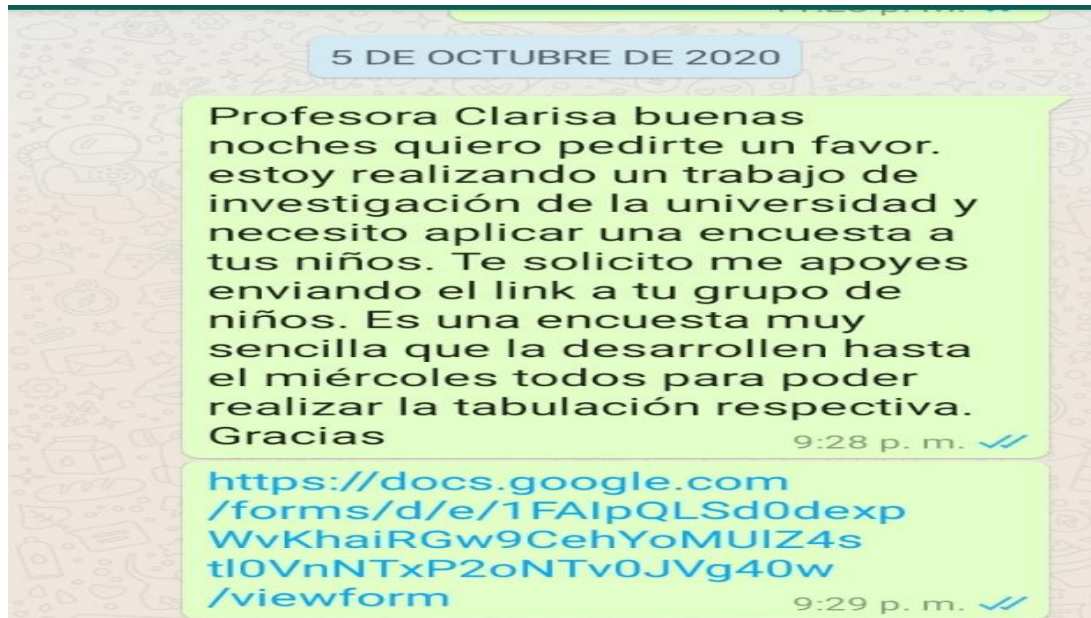
_____ Firma
DNI

HUELLA DIGITAL

Responsable del proyecto
Mg Patricia Liliana Cobeñas Villarreal
Dirección: Av. 9 de Octubre N° 4 – Pucalá
N° de celular: 991887149

Anexo N°09

Coordinación con docentes de 4°, 5° y 6° grado a través de WhatsApp para envío del enlace que contiene el formulario para el desarrollo de la encuesta.



Desarrollo de la encuesta a través del formulario del entorno G – Suite.

Sección 1 de 8

Encuesta virtual dirigida a estudiantes del Nivel Primario

I. OBJETIVO: Recoger información respecto a los tiempos del COVID 19.
II. INSTRUCCIONES: Lee atentamente las preguntas, luego, sírvase contestar la presente encuesta escribiendo o seleccionando la opción que considere según el caso.

Edad *

Sección 2 de 8

SALUD MENTAL Y FÍSICA

Descripción (opcional)

¿Tienes miedo de la enfermedad del COVID? *

SI

NO

¿Durante el tiempo de encierro sientes estrés? *

SI

NO

Edad

Texto de respuesta corta

Grado *

Cuarto grado

Quinto grado

Sexto grado

Sexo *

Masculino

Femenino

Sección 3 de 8

CAPACIDADES DE ADAPTACIÓN

Descripción (opcional)

¿Tienes miedo al contagiarte del COVID 19? *

SI

NO

¿Piensas que alguna persona te puede contagiar del COVID 19? *

SI

NO

Sección 4 de 8

SALUD PSÍQUICA

Descripción (opcional)

Te sientes aburrido, molesto por la enfermedad del COVID 19 *

SI

No

¿Sabes que la enfermedad del COVID 19 nos lleva a la muerte? *

SI

No

Sección 5 de 8

ENFERMEDAD

Descripción (opcional)

¿Tienes conocimiento de la enfermedad del COVID 19? *

SI

No

¿Sabes si en adelante todos nos enfermaremos del COVID 19? *

SI

No

Sección 6 de 8

CONTAGIO

Descripción (opcional)

¿Conoces como se contagia el COVID 19? *

SI

No

¿Crees que el virus contagia a toda una familia? *

SI

No

Sección 7 de 8

VIRUS

Descripción (opcional)

¿En tu escuela te han enseñado que es un virus? *

SI

No

¿Sabes que Virus produce el COVID 19? *

SI

No

Sección 8 de 8

CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS

Descripción (opcional)

¿Tienes ansiedad o miedo por esta enfermedad COVID 19? *

SI

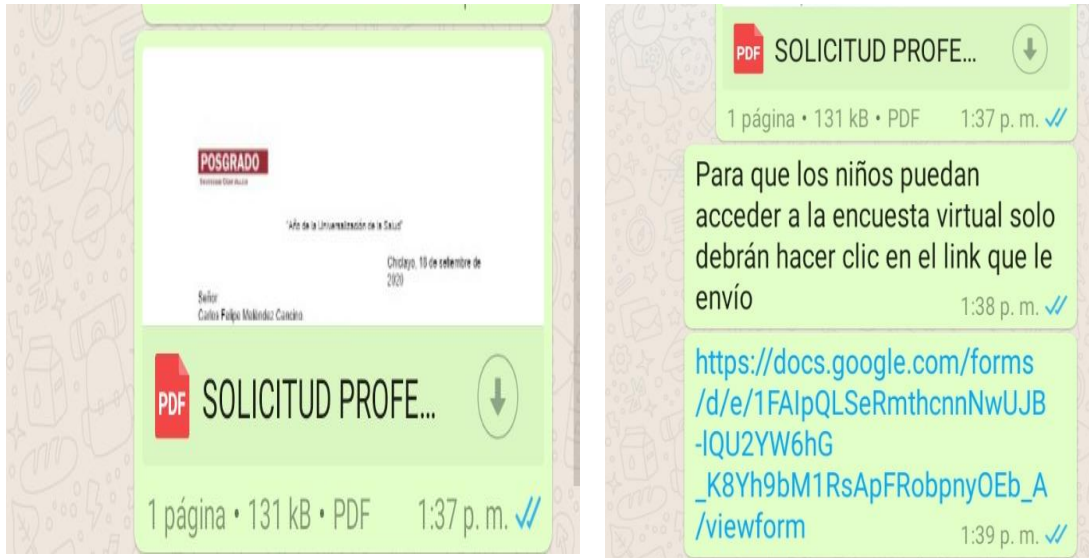
No

¿El encierro ha causado terror o angustia en tu persona? *

SI

No

Coordinación con el director de la I.E N°11513 Juan Pardo y Miguel de Pátapo para el respectivo permiso para el suministro de la encuesta y acceso de los alumnos al formulario G – Suite.



Anexo N°10

Base de Datos del procesamiento de la información

estadistica_paty.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Númérico	8	0	¿Tienes miedo ... (1. S)...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada	
2	P2	Númérico	8	0	¿Durante el tie... (1. S)...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada	
3	P3	Númérico	8	0	¿Te encuentras... (1. S)...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada	
4	P4	Númérico	8	0	¿Tienes miedo ... (1. S)...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada	
5	P5	Númérico	8	0	¿Piensas que a... (1. S)...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada	
6	P6	Númérico	8	0	¿Te sientes ang... (1. S)...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada	
7	P7	Númérico	8	0	¿Te sientes ab... (1. S)...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada	
8	P8	Númérico	8	0	¿Sabes que la ... (1. S)...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada	
9	P9	Númérico	8	0	¿Te sientes ab... (1. S)...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada	
10	P10	Númérico	8	0	¿Te sientes ten... (1. S)...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada	
11	P11	Númérico	8	0	¿Tienes conoci... (1. S)...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada	
12	P12	Númérico	8	0	¿Sabes si en a... (1. S)...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada	
13	P13	Númérico	8	0	¿Sabes si esta... (1. S)...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada	
14	P14	Númérico	8	0	¿Conoces com... (1. S)...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada	
15	P15	Númérico	8	0	¿Crees que el v... (1. S)...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada	
16	P16	Númérico	8	0	¿Sabes cues... (1. S)...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada	
17	P17	Númérico	8	0	¿En tu escuela... (1. S)...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada	
18	P18	Númérico	8	0	¿Sabes que Vir... (1. S)...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada	
19	P19	Númérico	8	0	¿Tienes ansied... (1. S)...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada	
20	P20	Númérico	8	0	¿El encierro ha... (1. S)...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada	
21											
22											
23											
24											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

10:53 p. m. 2/12/2020

estadistica_paty.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 20 de 20 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si
2	Si	No	Si	Si	No	Si	No	Si	No	No	Si	No	Si	Si	Si
3	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si
4	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No	Si	Si	Si
5	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
6	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
7	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si
8	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
9	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
10	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si
11	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si
12	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si
13	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si
14	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si
15	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si
16	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si
17	Si	Si	Si	Si	No	No	No	Si	No	No	Si	No	Si	Si	Si
18	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
19	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si
20	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si	Si
21	No	No	Si	No	Si	No	No	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si
22	No	No	Si	No	No	No	No	Si	No	No	Si	Si	Si	Si	Si
23	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si

Vista de datos Vista de variables

Etiquetas de valor

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

10:54 p. m. 2/12/2020