



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Influencia de la aplicación del programa metalingüístico en la lectura inicial en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E N° 14619 de Yapatera-Chulucanas- 2014”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Gómez Calle, Leonidas.

ASESOR:

Mg. Muñoz Chávez, Marco Antonio

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas.

PIURA-PERU

2018

Dedicatoria

A todos los niños y niñas que por deficiencias del sistema educativo no han logrado superar las dificultades en la lectoescritura.

A mi familia:

Lupita, Juan y Letty, que son parte de mi proyecto de vida.

Agradecimiento

A Miguelito, Cristofer, Lorena, Arnold y otros que no tuvieron éxito en la lectura y me obligaron a profundizar los estudios sobre el tema.

Página del jurado

Declaración de autenticidad


Yo, Leónidas Gómez Calle estudiante del Programa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 03381448 con la tesis titulada: “Influencia de la aplicación del programa metalingüístico en la lectura inicial en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. N° 14619 de Yapatera Chulucanas – 2014”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura 8 de noviembre del 2014


FIRMA

Br. Leonidas Gómez Calle

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada , “Influencia de la aplicación del programa metalingüístico en la lectura inicial en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. 14619 de Yapatera Chulucanas – 2014”, con la finalidad de evidenciar en qué medida influye las habilidades metalingüísticas en la lectura en los niños y niñas que se inician con esta actividad, y así cumplir con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado de magister con mención en psicología educativa.

El trabajo contiene ocho capítulos: el primero considera la Introducción, que describe los antecedentes, la fundamentación teórica y científica, la justificación, el problema de la investigación con las respectivas hipótesis y sus objetivos. En el segundo capítulo lleva por nombre: Marco Metodológico, en el que contiene las variables y su operacionalización, la metodología, tipos de estudio, el diseño, la población, la muestra, los instrumentos y el método de análisis de datos.

En el capítulo tres se considera los resultados, en el capítulo cuatro, la discusión, en el capítulo cinco, conclusiones, en el sexto recomendaciones, en el séptimo, las referencias bibliográfica y en el octavo los anexos.

Agradecemos a ustedes, por tener en cuenta este trabajo de investigación, que como cualquier otro debe tener errores propios de todo trabajo investigativo y esperamos haber cumplido con los requisitos de aprobación.

El autor

Índice

Páginas preliminares.

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de la autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x

I. Introducción

1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	16
1.4. Formulación del problema.....	25
1.4.1. Problemas generales.....	25
1.4.2. Problemas específicos.....	25
1.5. Justificación del estudio.....	26
1.6. Hipótesis.....	28
1.6.1. Hipótesis general.....	28
1.6.2. Hipótesis específica.....	28
1.7. Objetivos.....	29
1.7.1. Objetivo general.....	29
1.7.2. Objetivo específico.....	29

II. Método

2.1. Tipo de estudio	31
2.2. Diseño de la investigación.....	31
2.3. Variable y operacionalización.....	32
2.4. Población y muestra.....	35
2.4.1. Población.....	35

2.4.2.Muestra y muestreo.....	35
2-4.3.Criterios de selección.....	36
2.5.Técnicas e instrumentos.....	36
2.5.1. Técnica.....	36
2.5.2.Instrumento.....	36
2.5.3.Ficha técnica.....	37
2.5.4.Características del instrumento.....	38
2.5.5.Validez.....	38
2.5.6.Confiabilidad.....	39
2.6. Métodos de análisis de datos.....	40
2.7.Aspectos éticos.....	41
III. Resultados	
Tabla 7.....	42
Tabla 8.....	43
Tabla 9.....	44
Tabla 10.....	45
Tabla 11.....	47
Tabla 12.....	48
Tabla 13.....	49
Tabla 14.....	50
IV. Discusión	52
V. Conclusiones.....	55
VI. Recomendaciones.....	56
VII. Referencias	57
Anexos	60

Resumen

La presente tesis, es un estudio experimental que tiene el propósito de evidenciar que las habilidades metalingüísticas, influyen en el aprendizaje de la lectura inicial en los niños del primer grado de primaria, con esta investigación se comprueba que estas habilidades son saberes previos que los niños deben dominar para tener éxito en la lectura, la investigación se inició teniendo como problema el bajo nivel de lectura que muestran los estudiantes en nuestro país, para ello se utilizó una metodología del enfoque cuantitativo de diseño cuasi experimental, en dos grupos tanto de control como experimental, con una población de 235 alumnos cuya muestra representativa fueron de 20 estudiantes seleccionados con el muestreo no probalístico. Para este estudio se empleó la técnica de observación de característica planificada y participante cuyo instrumento fue una ficha de observación que permitió registrar los niveles de lectura antes y después de aplicado el programa; el método empleado en este trabajo fue el deductivo, usándose una muestra de 20 alumnos en dos grupos tanto experimental como de control, el instrumento fue la ficha de observación y los datos se analizaron usando la estadística descriptiva, calculándose básicamente, frecuencias, porcentaje, promedio, desviación, varianza y gráficos. Evidenciándose que resultados fueron a favor del grupo experimental en la que se establece las diferencias significativas entre el pre y post test, dejando en claro que los niveles de lectura del grupo experimental son significativamente más altos que los del grupo control.

Palabras claves: Metalingüística, habilidades fonológicas, semánticas, sintácticas y pragmáticas, Lectura inicial y programa metalingüístico.

Abstract

The present thesis, is an experimental study that had the purpose of showing that the metalinguistic abilities, influence the learning of the initial reading in the children of the first grade of primary, with this investigation it is verified that these skills are previous knowledge that the children must dominate to be successful in reading, the research began with the problem of the low level of reading shown by students in our country, for this we used a quantitative approach methodology of quasi-experimental design, in two groups both control and experimental, with a population of 235 students whose representative sample was 20 students selected with non-probabilistic sampling. For this study the technique of observation of planned and participant characteristic was used, whose instrument was an observation card that allowed to register the reading levels before and after applying the program; the method used in this work was deductive, using a sample of 20 students in two groups, both experimental and control, the instrument was the observation card and the data were analyzed using descriptive statistics, calculating basically, frequencies, percentage, average, deviation, variance and graphics. Evidence that results were in favor of the experimental group in which the significant differences between the pre and post test are established, making it clear that the reading levels of the experimental group are significantly higher than those of the control group.

Keywords: Metalinguistics, phonological, semantic, syntactic and pragmatic skills, Initial reading and metalinguistic program.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

El presente estudio está orientado a buscar explicaciones más precisas con respecto a las experiencias previas que debe tener un niño antes de iniciar la lectura formal y con mucha más razón conociendo que la lectura es un instrumento de culturización y de desarrollo intelectual; al respecto son muchas las investigaciones sobre este tema; para precisar estos concepto es necesario que abordemos las definiciones sobre la acción de leer o lectura; existen dos maneras de definirla, algunas la consideran como sinónimo de comprensión y otros que sostienen que leer es una acto que por el simple hecho de realizarlo ya están comprendiendo, por lo tanto leer es sinónimo de comprender. El Centro Andino (2003) considera a la lectura como un mecanismo de interacción entre la persona que lee con el contenido de la lectura, a través del cual, se define un concepto; para ello se necesita conocer el manejo de habilidades para decodificar con rapidez, poseer conocimientos previos, establecer un propósito para la lectura y utilizar una estrategia.

Aprender a leer siempre es un reto para los niños y niñas de cualquier contexto social, pero no solo para ellos, sino también para los maestros que son los que enseñan o acompañan en este aprendizaje. El dilema que surge en el maestro cuando quiere enseñar a leer, es:

¿Qué enseñar y cómo enseñar?

El maestro, educador o guía, debe ser consciente que abordar la lectura requiere conocer los diversos aspectos mentales y psicolingüísticos que intervienen en su adquisición, partiendo de este conocimiento puede entender mejor al alumno y brindar una enseñanza que responda a los principios psicopedagógicos y con más cuidado tratándose de estudiantes que por primera vez se enfrentan a esta experiencia de leer. Para adquirir este aprendizaje, requiere que el niño o niña tenga establecido previamente un conjunto de habilidades tanto cognitivas, motivacionales como sociales, que condicionan el proceso de leer; de todos estos saberes previos, según las investigaciones las habilidades metalingüísticas cumplen una función predominante en este proceso, estudios nacionales e internacionales a si lo confirman.

El Perú, está en el puesto 66, o sea al último lugar de la evaluación PISA, según los datos difundidos en El Comercio (2013). Los resultados en comunicación y matemática no fueron favorables para los estudiantes peruanos. Los estudiantes que participaron en la muestra fueron 6035 y el número de colegios fueron 240 del nivel secundario tanto del sector público y privado de zonas urbanas y rurales. En los resultados de lectura se puede observar una mejora en comparación al 2001. En el 2013 se obtuvo 384 puntos, mientras el 2001 se obtuvo 327, es decir una mejora de 57 puntos; sin embargo, se ubicó en el último lugar por debajo de Colombia, Qatar e Indonesia.

Nuestra región Piura, no es ajena a esta realidad, los niveles de lectura son casi similares a los de otras regiones; así tenemos que en la ECE (2012) que se aplicó a los alumnos de 2° de primaria, Piura obtuvo: 12.3% de alumnos ubicados en el nivel de inicio; el 49% obtuvo en proceso; y el 38% obtuvieron el nivel satisfactorio.

En Chulucanas el 23.3% de alumnos obtuvieron el nivel de inicio; el 52.2% nivel en proceso y el 24.4% obtuvieron el nivel satisfactorio pero esta cifra muestra variaciones por zonas como es el caso del distrito de Frías que pertenece a la Jurisdicción de las de la UGEL de Chulucanas, que, según esta evaluación, obtuvo solo el 10% de alumnos en el nivel 2 en comprensión de lectura.

1.2 Trabajos previos

A nivel Internacional

Arnaiz, Sánchez, y Ruiz (2009) en su tesis titulada “Desarrollo del programa de habilidades metafonológicas y su implicación al acceso inicial de la lectura y escritura en estudiantes del 2do grado básico”. Esta investigación, se realizó en el pueblo de Murcia, España y tuvo como objetivo general: Determinar en qué medida, el desarrollo de las habilidades fonológicas metalingüísticas, facilitan el aprendizaje de la escritura y la lectura. El tipo de investigación se enmarca en el modelo cuasi experimental, para lo cual emplea como instrumento el test de evaluación de los niveles de lectoescritura de Jiménez (2000), aplicado a una muestra conformada por 39 sujetos del segundo grado básico y las conclusiones se refieren a la aparición de importantes diferencias intergrupales en la mayoría de los ítems aplicados. Los mejores resultados, los obtienen los alumnos del Grupo experimental. En la gran mayoría de pruebas, los resultados del grupo

experimental superan a los resultados del grupo control.; la diferencia significativa que se encontró entre los dos grupos son la lectura de frases, de pseudo palabras, de fonemas, de sintagmas, y de lectura tipo comprensiva.

Delgado (2012), efectuó un estudio titulado “Conciencia metafonológica y su incidencia en lectoescritura”; este estudio se realizó en Cuenca Ecuador, fue de tipo experimental, donde se consideró una muestra de 119 escolares del segundo grado básico, el objetivo de la investigación es establecer la incidencia de la conciencia fonológica, en el aprendizaje de la escritura y la lectura de alumnos del primer grado básico; los instrumentos utilizados fue una prueba de lectura para infantes entre 3 y 7 años, de Rufina Person, dicha investigación llegó a las siguientes conclusiones: para un aprendizaje efectivo de la lecto escritura se requiere de la conjunción de grafías y de las unidades sonoras, para lo cual se requiere desarrollar el aspecto fonológico. El manejo de las habilidades metalingüísticas, se constituye como indicador respecto al éxito o al fracaso escolar; en tanto se observe un mayor dominio del aspecto fonológico, habrá mayor predisposición para el aprendizaje de la lecto escritura.

Arriagada y Quintana (2010), en su investigación denominada “Habilidades metalingüísticas y su correspondencia en la comprensión lectora” (Chile), cuyo propósito fue indagar acerca del nivel de desempeño en las destrezas metalingüísticas y la forma como se relaciona con la comprensión lectora; para este estudio utilizó un diseño cuasi experimental, considerando una población de 1060 alumnos del segundo básico, y una muestra de 106 alumnos; empleó dos instrumentos: una prueba de Complejidad Lingüística Progresiva, de Alliende y otros (1996), y un cuestionario, utilizado para evaluar las destrezas metalingüísticas en los sujetos seleccionados de la localidad de Chillán; siendo sus principales conclusiones: focalizar el esfuerzo en desarrollar las destrezas metalingüísticas conjuntamente con el aprendizaje lector, para así optimizar la comprensión lectora en el alumno. Asimismo, se observó que el ejercicio de las destrezas metalingüísticas, contribuye a mejorar las competencias de lectura y lingüísticas, lo cual refleja una correlación significativa entre comprensión lectora y habilidad metasintáctica ($r: 0,612; p < 0,001$). Esto demuestra el desarrollo de la habilidad de conocer la estructura de la oración gramatical. Asimismo, la mayoría de los

escolares logró reconocer los grafemas al 100%, sin embargo, esto no refleja haber desarrollado la capacidad de que comprendan lo que leen.

1.2.2 Nacionales

Pérez (2010) realizó un estudio denominado “Desarrollo de un programa de destrezas metalingüísticas y su influencia en la lectoescritura en estudiantes de 2do grado de primaria, distrito Bellavista, Callao; siendo el objetivo general, definir la incidencia del desarrollo de un programa de destrezas metalingüísticas en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 2do grado de nivel primaria. La muestra estuvo compuesta por 60 escolares; el estudio fue de acuerdo al paradigma explicativo, con dos grupos muestrales, la metodología utilizada fue de enfoque experimental consistente en diseñar un plan orientado a indagar acerca de la relación causa-efecto; para ello se consideró utilizar como instrumento el Test de habilidades metalingüísticas, propuesto por Gómez (1995) y Rodríguez (2003).

Los resultados, confirman que el grupo experimental evidencia diferencias altamente significativas entre las puntuaciones medias en las pruebas pretest y pos test, con lo cual queda demostrado que el programa aplicado contribuye de manera efectiva a la mejora de la lectoescritura en los alumnos focalizados.

Velarde (2010), realizó un estudio titulado “Medición de los efectos que tiene el desarrollo de un programa meta fonológico respecto al nivel de decodificación y lectura comprensiva en alumnos del 2º y 3º grado de primaria, Callao; cuyo objetivo general es: Medir el efecto de un programa metafonológico respecto al nivel de comprensión lectora y decodificación, en una muestra significativa de estudiantes provenientes de zonas de baja situación económica y social. Para ello se escogió un estudio experimental de diseño basado en modelo cuasi experimental, en el que se consideran el grupo experimental, en el que se aplica el Programa, y el grupo control, que es para hacer las comparaciones. Para ello, se empleó como instrumento, la prueba CLP (Condemarín). En los resultados se pudo comprobar que el grupo experimental, al finalizar el Programa de Destrezas Meta fonológicas, evidencia mejoras muy interesantes en cuanto a su conciencia fonológica; lo hizo a nivel global y a nivel de sub test, tales como: aislamiento y segmentación de fonemas, síntesis de la fonética; demostrando así la efectividad de su aplicación para mejorar la conciencia metalingüística. En este mismo

estudio también se pudo comprobar que los estudiantes del grupo experimental, después del desarrollo del Programa, muestran una significativa mejora de la competencia de comprensión lectora, y al ser comparados los resultados con los niños del grupo control, en ambos test, queda demostrado que el Programa aplicado es realmente eficaz para desarrollar la competencia de comprensión lectora.

Salazar (2016) realizó una tesis titulada “Habilidades metalingüísticas de escolares del 1er grado de primaria de las IIEE privadas y públicas de la UGEL 06 de Lima”; el propósito general fue contrastar el nivel de habilidades metalingüísticas de los escolares del 1er grado de primaria; utilizando para ello una investigación fue de carácter descriptivo, basándose en una metodología de análisis e interpretación de fenómenos y acontecimientos tal como se presentan; recogiendo la información el test de habilidades metalingüísticas, para poder demostrar que los alumnos del 1er grado de primaria, de ambas gestiones (privada y pública) de la UGEL 06, evidencian un nivel intermedio respecto al Test de Habilidades Metalingüísticas (THM).

Igualmente, tanto las mujeres como los varones muestran resultados muy parecidos en el Test de Habilidades Metalingüísticas (THM).

Los alumnos del 1er grado de primaria de IIEE particulares, muestran mejor resultado en la prueba total de habilidades metalingüísticas frente a los alumnos provenientes de las IIEE públicas.

1.3 Teorías afines al tema

1.3.1 Lectura. Al analizar esta definición, encontramos que en el concepto leer está involucrada la comprensión y la decodificación, estas dos habilidades se desarrollan juntas especialmente cuando el alumno está iniciando la lectura, tal como lo sostienen las investigaciones, la decodificación es una habilidad fundamental que debe adquirir el lector cuando está aprendiendo a leer, esta habilidad está estrechamente relacionada con la metalingüística específicamente con la habilidad fonológica, en este sentido, investigaciones realizadas por investigadores como Alliende y Condemarín (como se citó en Negro,1986) sostienen que la “lectura, está referida a un conjunto de procesos segmentados que en ocasiones se confunden con el proceso en general; o sea “decodifica”

como primera tarea, lo cual permite identificar una grafía, reconociéndole por un determinado sonido o por su nombre. Es decir, involucra dos tareas básicas: reconocer grafías escritas y transformarlas en lenguaje oral” (p.48).

De la misma forma, el MINEDU (2006) en su guía metodológica, al respecto dice. “Leer constituye una actividad exigente y compleja, donde lo interesante es comprender lo que se está leyendo. Entender el mensaje del texto, requiere pasar por una serie de procesos mentales que hacen posible leer mientras se sigue pensando en el mensaje” (p.14). En este mismo libro, se afirma que son dos componentes los que tiene la lectura, y son decodificar y comprender; no debemos perder de vista que generalmente el lector tiene problemas de comprender lo que lee, cuando no realiza un adecuado proceso de decodificación. La información que existe es suficiente para determinar que la decodificación es un componente esencial de la lectura y de esta habilidad también depende su fluidez que es el soporte de la comprensión. La codificación es producto de la práctica metalingüística cuyas variables investigadas nos llevan a reafirmar los aportes ya realizados por otros investigadores sobre la importancia que tiene para una eficaz comprensión de lectura.

Pinzas (como mencionó Salazar, 2016), señala que el proceso de leer, supone una triangulación entre autor, texto y lector, en la que el lector, a medida que va leyendo, va procesando esa información, aportando sus propios conceptos generándose una interacción activa, por ello indica que es un tipo de lectura triangular, lo cual produce como resultado el significado de lo que ha leído.

Vidal y Manjón (como se citó en Quiroz, 2015) reseñan que el acto de leer, implica el descubrimiento de signos o símbolos gráficos de los cuales se toma un pensamiento. Es decir, darle sonido a un mensaje escrito, de modo que se constituya en una forma de comunicar algo. Aprender a leer, es todo un proceso cognitivo, en el cual actúan diversos aspectos lingüísticos que interactúan de tal manera que hacen posible que la lectura permita el entendimiento. Para que un niño entienda una lectura, es necesario que entienda lo que escucha, es decir debe estar preparado en el aspecto lingüístico. Mejor dicho, “debe prepararse desde niño a desarrollar un mecanismo operativo de la memoria, de modo que comprenda oraciones tanto largas como cortas” (p.20).

En esa línea, la lectura, es una actividad mental exigente y compleja, donde interactúan

una serie de operaciones, y dependiendo de la forma como lo hace, determinan el fracaso o el éxito de la comprensión lectora en un sujeto.

Vallés (1998) en sus investigaciones sostiene que los procesos cognitivos involucrados en la comprensión de lectura se encuentra el reconocimiento de palabras, los conceptos, la extracción de conclusiones, entre otras. Todas ellas se interrelacionan para alcanzar la comprensión de la lectura. Según este el investigador, la lectura demanda de un conjunto de procesos mentales y psicológicos como los siguientes: la atención exclusiva, el análisis por secuencias, la capacidad de sintetizar, la discriminación de acuerdo a la percepción y a la memorización. Consecuentemente, estos procesos se deben activar dentro del niño, y dependiendo de cómo lo haga alcanzará o no el éxito en la lectura.

No es suficiente ponerle al niño imágenes letradas para que aprenda a leer. Bravo (2004), al referirse al tema, sostiene que para que un niño logre el éxito en la lectura es necesario que esté debidamente preparado cognitivamente y neuro psicológicamente, desde un adecuado enfoque pedagógico. Solo de esta manera, se puede garantizar que el niño podrá asimilar los diversos procesos que se dan entre los símbolos, las grafías y el léxico.

Para otros investigadores como Dávila (2012), coinciden en el hecho de que la lectura pasa por un proceso mental en el que se interpreta grafías, se interpreta conceptos a medida que va leyendo un texto, y al finalizar la lectura debe dar paso a la construcción de un esquema mental es decir a un nuevo aprendizaje. Fayol (como se citó en Dávila 2012), el esquema mental, que se da en el sujeto, lo constituye el proceso en el que realiza analogías, relaciones de lo que transmite el texto, pudiendo estar o no estar de acuerdo con su contenido.

Precisando los conceptos, Jiménez y Ortiz, (como citó Aguayo, 2013) menciona que, la lectura es un proceso que se da en tres momentos, o etapas: logográfica, alfabética, y ortográfica; en la etapa logográfica, el niño está en capacidad de reconocer palabras y frases escritas sin que sea preciso el manejo fonológico. Esto es posible por que el niño aplica sus propias normas de asociación. La parte alfabética da comienzo a la escritura y a la expresión oral, lo que paulatinamente va generando la habilidad de saber leer.

Precisamente, es en esta fase en el que se experimenta el desarrollo de técnicas para decodificar los fonemas, generando las inaugurales experiencias de una lectura, pues aun no han sido leídas las palabras ni menos las frases que dan sentido a la lectura. En esta fase, el niño va adquiriendo un entendimiento de la ortografía, pues ya está aprendiendo a decodificar fonológicamente y por lo tanto es capaz de decidir como pronunciar según la ortografía de una determinada palabra.

1.3.2 Lectura inicial. Cuando nos referimos a lectura inicial, nos estamos refiriendo a la acción de leer de manera formal o sistemática por primera vez cuando el niño ingresa al primer grado de primaria, teniendo en cuenta que en los niveles inferiores (educación inicial) no se enseña a leer; Precisando los conceptos al respecto Kaufman (2009) considera lectura inicial como un proceso de aprendizajes en dos periodos, el primero le denomina lectura no convencional en la cual el niño reconoce letras, asocia palabras con imágenes y el segundo periodo se refiere a la lectura convencional, donde el niño o niña decodifica y comprende oraciones.

Precisando la definición al respecto, en esta investigación consideramos lectura inicial como un eslabón, una competencia parcial o como una parte de la totalidad del proceso, Alliende y Condemarín (como se cito en Callona 2016) sostiene, la lectura, es un proceso asociado diversos procesos mentales los cuales no debe confundirse con la generalidad del proceso. En algún momento, se limita al niño, realizar estos procesos parciales, por considerarse que aún no está preparado para esta parte y puede confundirse en el proceso de lectura inicial y el desarrollo de las demás fases de la lectura. Para estos investigadores, la lectura inicial, comprende tres fases: Aprestamiento, que es la fase previa a la lectura; seguida de la denominada Lectura Inicial, propiamente dicha, y la lectura comprensiva. Todas estas fases, en su conjunto, hacen posible la adquisición de destrezas para que el niño tenga una mejor predisposición al aprendizaje, al tener la capacidad de descifrar códigos, ejercite sus habilidades auditivas, visuales y las relacione con la palabra o frase leída, de modo que capte el significado, de forma automática. En consecuencia, la lectura inicial es parte del proceso que engloba la lectura.

Cuando hablamos de lectura inicial, nos referimos al momento en el que se inicia el

proceso cognitivo de la lectura. Algunos estudiosos, a la fase que continua luego del aprestamiento a la lectura, le denominan “fase de decodificación”. Implica que el niño debe aprender y poner en práctica una serie de habilidades que le hagan fácil la tarea de relacionar mentalmente, signos y conceptos; en esta etapa, es cuando el individuo identifica grafías y símbolos, y los relaciona con el sonido que le corresponde, asigna conceptos a la palabra leída y la relaciona con otros conceptos, creando su propio esquema mental alrededor de la misma, para lo cual realiza una serie de procedimientos mentales (Negro, 2011).

La lectura inicial, es como un anillo de todo el proceso de aprendizaje del estudiante. Bravo (2000), la define como la etapa en la que el niño tiene su primer contacto con el lenguaje escrito y con el entendimiento de las cosas. Esta etapa, “consta de 3 estadios: la fase pre lectora, en la que el niño se familiariza con las grafías, luego sigue la fase de lectura comprensiva, en la que toma conciencia del proceso y luego la fase de escritura alfabética y comprensiva, en la que empieza a entender los conceptos” (p.49). asimismo, sostiene que, considerando que la lectura pasa por un proceso cognitivo, se debe tener en cuenta algunas estrategias, de las que destaca: la lectura fonológica, donde debe relacionar los sonidos de cada palabra con un determinado concepto o imagen, la segunda denominada estrategia de visualización, donde siguiendo la estrategia fonológica reconoce las palabras a simple vista, y finalmente la estrategia semántica, donde relaciona frases y textos con su red semántica.

El proceso de la lectura, de acuerdo con el producto, puede clasificarse en dos fases: a) decodificación de la lectura, referida a la interpretación de las grafías y fonéticas y b) la comprensión de la lectura, donde se puede entender lo que se está leyendo, se puede descifrar el contenido de un determinado texto. Los procedimientos mentales, que implica el acto de decodificar, son la percepción - reconocimiento de las letras y el acceso a la terminología léxica. En este último procedimiento, se puede emplear dos estrategias: una que conecta directamente las grafías con el concepto (ruta visual o directa), la otra que transforma las grafías en fonemas y a partir de allí conocer el concepto (ruta fonológica). Este último proceso le permite al alumno tener mayor fluidez en la lectura (Velarde, 2010).

Existen otros estudios recientes referidos a la lectura, que su adquisición se da por etapas y que cada una de estas etapas tiene una relación jerárquica. Cuetos (2009), al respecto refiere que, evidentemente, el proceso de leer está conformado por varios componentes, con una determinada función cada uno. Este mismo autor, menciona acerca del procedimiento, que consta de 4 niveles, referidos a: a) proceso de decodificación de las grafías; b) reconocimiento ocular de las frases o palabras; c) el proceso sintaxis y d) el proceso semántico. Sin embargo, la gran mayoría de estudiantes, no dominan estos procedimientos, y en consecuencia tienen serios problemas de comprensión lectora. Por ello, resulta importante que desde el estado se planteen alternativas para mitigar el problema que, salvo algunos países como Finlandia, Canadá y otros del continente asiático, repercute negativamente en el desarrollo cultural y educativo de los pueblos, en el mundo entero, lo cual es increíble que ocurra en pleno siglo XXI (Velarde, 2008).

En esta investigación tomando en cuenta los diferentes aportes y definiciones que dan al respecto; podemos precisar que lectura inicial es el proceso que comienza con la identificación de los fonemas, silabas, palabras hasta llegar a la oración o a la lectura propiamente dicha y se da en los primeros meses del primer grado cuando el estudiante está iniciando su educación primaria Delgado (2012) al respecto afirma, que la lectura inicial, está referida al proceso de aprendizaje del acto propiamente dicho de leer y que el estudiante ejercita al iniciar su etapa escolar.

1.3.3 La metalingüística. Son muchos los estudios que evidencian que el principal factor para un adecuado proceso de aprendizaje de la lectura, lo constituye la metalingüística, por lo que es necesario precisar algunos conceptos sobre el tema, Carrillo (1996), define como “una capacidad de manipular el lenguaje hablado tras su reflexión, tratándolo como un propósito del conocimiento en su origen” (p.48). Tratando de ser más explícitos, encontramos otros conceptos que nos permiten entender la jerarquía de la metalingüística respecto al aprendizaje del proceso de la lectura, así tenemos a Gómez y Cols (citado por Arriagada y Quintana, 2010) han publicado que este término está referido “a descifrar los sonidos realizados por la lengua, entender los movimientos que se articulan al pronunciar una palabra; igualmente saber distinguir los fonemas en general;

maniobrar segmentos del lenguaje durante el ejercicio del análisis o del resumen; entender el mecanismo silábico fonético de la palabra; consecuentemente la presencia o ausencia de estas habilidades determinan el aprendizaje del proceso lector y de la escritura” (p.12)

Con la finalidad de contextualizar y precisar el concepto de metalingüística es necesario definir otros conceptos que están muy ligados a este, como es la psicolingüística, al respecto Condemarin (1989), dice que “la psicolingüística constituye una ciencia derivada de la psicología cognitiva, la cual se ocupa básicamente de las estructuras mentales y de las operaciones que posibilitan la comunicación (...) describe los procesos involucrados en el hablar y leer que explica la producción y la comprensión” (p.68). tomando como base esta definición, puedo deducir que la metalingüística es parte de la psicolingüística, teniendo en cuenta que la metalingüística se ocupa de las estructuras del habla y el habla y los procesos mentales que aquí intervienen es estudiada por la psicolingüística. Cuando la discusión metodológica de la lectura se traslada al campo metacognitivo, aparecen diversas investigaciones sobre la importancia de la psicolingüística y metalingüística, Bravo (1991) al referirse sobre el tema expresa que el lector necesita de una base psicolingüística, rica en contenidos verbales para el aprendizaje de la lectura, es común encontrar en el aula a muchos alumnos con dificultades para leer y no identificamos las verdaderas causas del problema. Los niños que tienen retraso en la lectura presentan limitaciones para recapacitar en los fragmentos del proceso del habla, sin embargo, los lectores experimentados tienen bien establecidas en su estructura cognitiva estas destrezas que se pueden aprender muy tempranamente (Luceño, 1994). Tomando en cuenta estos aportes teóricos, el presente estudio, sustenta la efectividad y la trascendencia de operativizar las destrezas metalingüísticas en los estudiantes que se abren paso en la lectura. Por ello, se aplicó un programa denominado escucho mi voz en donde se consideran las cuatro dimensiones: dimensión fonológica, dimensión semántica, asimismo la dimensión sintáctica y finalmente la dimensión pragmática; estas pericias son requisitos básicos para tener éxito en la lectura, tal como lo confirman las bases teóricas de esta misma tesis. Las habilidades de representación metalingüística, es decir la actitud del sujeto para distinguir las palabras en las oraciones (conciencia léxica), las sílabas en la palabra (conciencia silábica) o los fonemas en las palabras (conciencia fonémica), reconocer la relación significativa

(conciencia semántica), reconocer que la oración está conformada por palabras (conciencia semántica) y el uso del lenguaje en determinados contextos (conciencia pragmática). Su importancia deriva del hecho que la lectoescritura alfabética exige de una tarea metalingüística que no se requiere para poder leer, ni para poder hablar.

Bravo (2004) al referirse a los aportes de Vygostky relacionados con la metalingüística sostiene:

La esencia del concepto de ZDP, establece como probabilidad, el hecho de poder identificar y medir en tiempo real el nivel de desarrollo del estudiante, de los diferentes procesos cognitivos, que participan en el aprendizaje de información compleja. La dinámica de aprendizaje, puede ser medida en cada niño, en la medida que se observe que tan próximo está de su objetivo escogido. En la medida que esté más próximo al aprendizaje del proceso de la lectura, se puede medir que tan desarrollada tiene su conciencia fonológica. Consecuentemente, la zona de desarrollo próximo, esta referida a las condiciones que requiere un niño para aprender a leer, lo cual está determinado por dos componentes: a) conciencia fonológica oral, que se va adquiriendo desde los primeros años de vida y b) la interacción del sistema auditivo con el lenguaje escrito, que es un ejercicio realizado con ayuda de su mentor. Es muy importante la presencia y aporte pedagógico del maestro, para una correcta formación de esta habilidad (p.165).

Los aportes de Vygotsky analizados por Bravo, son claros y nos indican cuanto importante es estimular el lenguaje hablado en los infantes y establece la existencia de una relación significativa entre lenguaje oral y lectoescritura resaltando que el desarrollo metalingüístico se estimula externamente y va condicionado por la edad del niño. Negro (2009) en su trabajo de investigación afirma, que la conciencia referida a la metalingüística, se va produciendo paulatinamente durante los primeros años (entre 4 y 8 años aproximadamente), o sea cuando domina la capacidad del habla. Puede observarse que esta capacidad del habla está asociado a las evoluciones mentales que se dan durante el proceso de información, coincidiendo con los procesos cognitivos, que se dan en simultáneo. De ese modo, es durante la segunda infancia en que se desarrolla la conciencia metalingüística, que como se ha señalado antes, está asociada con el desarrollo metacognitivo que se da en el mismo periodo de tiempo.

En ese sentido, abundan las evidencias que señalan la importancia que esta tiene en la lectura, al respecto, Luceño (1994) al referirse al tema sostiene que los niños que presentan retraso lector, tienen dificultades en su capacidad de recapacitar acerca de las partes que conforman la expresión oral, y que algunos niños que han aprendido a leer, lo han implantado correctamente en su estructura cognitiva. Igualmente, este tipo de habilidades no se desarrollan espontáneamente y necesitan de estimulación y que al ejercer en un proceso de entrenamiento en el niño antes de que se inicie en la lectura, influye positivamente en el éxito en la etapa escolar.

Las habilidades metalingüísticas se ubican en un plano eminentemente oral o hablado. Se entiende como el saber escuchar los sonidos del habla, es abstraer mentalmente los sonidos articulatorios y segmentar las palabras en fonemas. Según estas investigaciones la presencia o ausencia de estas habilidades van a decidir el éxito en la lecto escritura en los infantes. En el proceso de la recopilación de información bibliográfica, he encontrado estos dos conceptos que se usan para referirse en algunos casos aun mismo hecho o concepto, de tal manera que en esta investigación es necesario que se establezca la diferencia entre estos dos conceptos usa el término de conciencia metalingüística como el conocimiento del lenguaje y el concepto de habilidad metalingüística; como el saber escucharse los sonidos del lenguaje, es decir es un ejercicio mental, auditivo y articulatorio; que permite de segmentar el lenguaje hasta la unidad mínima unidad fonológica en forma oral. Arriagada y Quintana (2010). Si es estrictamente oral, se deduce que el niño o niña puede desarrollarlo antes de los seis años, teniendo en cuenta que a esa edad el ser humano ya adquirido el lenguaje.

Tunmer y Cols (como se citó en Quintana, 2010) divide la metalingüística en cuatro niveles: cognición semántica, fonológica, cognición sintáctica y cognición pragmática.

Conciencia semántica se refiere a la destreza que adquiere el hablante que consiste dividir expresiones en palabras, asimismo segmentar símiles en oraciones, además aumentar o quitar palabras y relacionar el significado con su significante. Barreto (2006) Sostiene que conciencia semántica y la fonológica tienen un rol importante en proceso de aprender a leer inicialmente, ya que se activa de manera automática la estructura cognitiva que se requiere para decodificar y para distinguir el concepto de las palabras. Asimismo, el Instituto de Formación Docente (2004) precisa como, cognición sintáctica como la pericia

que consiste en el control de hablante (alumno) de las reglas gramaticales o la estructura interna de la oración y toma conocimiento del esquema formal de los léxicos del texto y de las distintas unidades y categorías del texto.

Conciencia sintáctica, Gombert (como se citó en Arriagada y Quintana, 2010), está referida a la oportunidad que tiene el niño de reflexionar de manera consciente acerca de los diferentes caminos sintácticos que tiene el lenguaje, y del control sobre las reglas de gramática, es decir, entender el esquema interno de las expresiones gramaticales.

De igual manera define cognición fonológica, a modo de la habilidad para reconocer los segmentos sonoros de la expresión hablada y se da en tres niveles: silábica (conciencia silábica), intra- silábica (conciencia intra-silábica) y fonética (conciencia fonética); esta última habilidad es la que más se ejercita y está considerada como un aspecto fundamental para el aprendizaje de la lectoescritura el español.

Vallés (1998) manifiesta que esta habilidad (conciencia fonológica) ha tenido un importante auge en el campo pedagógico especialmente en el aprendizaje de la lectura. Analizar los sonidos del habla, en sus segmentos fonéticos, se ha convertido en una práctica escolar y materia de investigación, sin embargo, la praxis está asociada con el concepto del lenguaje utilizado para operativizar la transmisión de información y asimismo para interactuar con los participantes, mediante cualquier forma de comunicación (Arriagada y Quintana, 2010). Todas estas habilidades, que operan en el lenguaje oral del alumno, son influyentes para aprender a leer.

La cognición pragmática, de acuerdo con Pratt & Nesdale (como se citó en Salazar, 2016), está referida al conocimiento del vínculo establecido en el aparato lingüístico, la analogía entre el contexto en el que actúa el sujeto y la interrelación que se produce dentro del sistema. Dicho en otras palabras, es la intención de transmitir informaciones entre los participantes en cualquier circunstancia.

1.3.4 Programa

Al respecto al referirnos sobre programa desde la perspectiva pedagógica, Martínez (2009) la define como una herramienta curricular muy útil en la práctica pedagógica. Se utiliza en el desarrollo de las diversas actividades para formar determinadas habilidades y destrezas. Está dividida en 3 etapas: a) Planificación, donde se determinan los objetivos, se definen las acciones y el momento en el que se van a ejecutar, así como los recursos

necesarios; b) ejecución, momento en el que se pone en práctica todo lo programado, y c) evaluación, la cual se hace de acuerdo a lo planificado, para medir el proceso y tomar decisiones oportunas. Asimismo, Aguayo (2013), al respecto define “programa” al conglomerado de acciones relacionadas con el quehacer pedagógico, el mismo que está ordenado en función a un determinado objetivo, para lo cual planifica acciones que permitan alcanzar ese objetivo, que básicamente está orientado a desarrollar habilidades en determinadas competencias (p.45), y en esta tesis ante la carencia de un concepto, se ha definido programa metalingüístico como el conjunto de acciones organizadas con el fin de desarrollar, o consolidar las pericias metalingüísticas en niños que se están aprendiendo a leer.

1.4 Formulación del problema.

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la influencia del programa metalingüístico, en la lectura inicial en niños del primer grado de primaria de la IE 14619- Yapatera - Chulucanas?

1.4.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de lectura inicial en el grupo de control y experimental antes de la aplicación del programa metalingüístico en niños del primer grado de primaria de la IE 14619 - Yapatera -Chulucanas?
- b) ¿Cuál es el nivel de lectura inicial en el grupo de control, después de la aplicación del programa metalingüístico en niños del primer grado de primaria de la IE 14619 - Yapatera Chulucanas?
- c) ¿Cuál es el nivel de lectura inicial en el grupo experimental después de la aplicación del programa metalingüístico en niños del primer grado de primaria de la IE 14619 - Yapatera Chulucanas?
- d) ¿Cuál es la diferencia significativa en el nivel de lectura inicial en el grupo y control antes y después de la aplicación del programa metalingüístico niños del primer grado de primaria de la IE 14619 - Yapatera Chulucanas?
- e) ¿Cuál es la diferencia significativa en el nivel de lectura inicial en el grupo experimental antes y después de la aplicación del programa metalingüístico en niños del primer grado de primaria de la IE 14619 - Yapatera Chulucanas?

- f) ¿Cuál es la diferencia significativa en el nivel de lectura inicial en el grupo experimental con respecto al grupo de control después de la aplicación del programa metalingüístico en niños del primer grado de primaria de la IE 14619 - Yapatera Chulucanas?

1.5. Justificación del estudio

El presente trabajo, tiene por finalidad demostrar que las habilidades metalingüísticas influyen de manera significativa, en el aprendizaje de la lectura y como factor influyente es necesario desarrollarlas antes que el estudiante inicie el aprendizaje formal de la misma.

Desde la perspectiva pedagógica o didáctica, este estudio es de mucha importancia para el maestro por que tiene fundamentos científicos que lo respaldan y puede utilizarse como parte de la estrategia de la enseñanza de la lectoescritura en los niños que por primera vez asisten a la escuela. La población beneficiada sería los estudiantes que están iniciando la práctica de lectura y su aplicación mejoraría el nivel de comprensión de lectura en los escolares.

En el plano práctico está empeñado en plantear alternativas que revierten el agudo problema de escasa práctica de lectura, mediante un conjunto de actividades metalingüísticas, que previamente serán validadas pertinentemente, y luego con la garantía del caso, se aplicará en aula con los niños, y así tengan la oportunidad de elevar su habilidad lectora, que como se ha señalado en nuestro marco teórica se inicia con la decodificación de grafías hasta llegar a comprender lo que leen.

La aplicación del programa metalingüístico se sustenta en el campo técnico, el programa aplicado en esta investigación ha demostrado eficacia en el desarrollo de una estrategia que la ser empleada en el campo pedagógico va a originar cambios en ciertos aspectos de la realidad educativa; al poder comprobarse la eficacia de esta propuesta pedagógica, entonces será factible su implementación en otros espacios educativos, especialmente en las zonas donde el problema de comprensión lectora, representa un agudo problema para los escolares, y servirá como un recurso técnico pedagógico a los docentes especialmente de nuestra región.

Esta investigación se justifica porque satisface tres aspectos básicos que exige todo trabajo científico como es en el plano teórico, practico y metodológico. En el aspecto teórico, busca fortalecer un piloto que basándose en la ciencia de la psicología,

contempla el aspecto psicolingüístico, y por lo tanto pretende constituirse en una opción concreta y a terminar con la problemática de la dificultad de entender lo que se lee y cuyos aportes formaran parte de los sustentos teóricos ya existentes y en el aspecto práctico, ofrece una opción para superar las deficiencias en el proceso de leer, desde cuando decodifica hasta la parte de comprensión de lo que lee. Igualmente, los docentes pueden masificar el uso de programas metalingüísticos para obtener mejores resultados y así contribuyan a solucionar las dificultades de la lectura en sus estudiantes y por ultimo su conveniencia radica por que conlleva a comprobar en qué medida la pericia metalingüística influye en el óptimo ejercicio de la lectura y será de mucha utilidad para la pedagogía y para los maestros que contaran con una nueva herramienta, para afrontar el reto de una mejor comprensión lectora en los sujetos de estudio focalizados de Chulucanas y del Perú.

La investigación aporta un instrumento que puede servir de apoyo para otras investigaciones y que ha sido validado estadísticamente y precisa y fortalece conceptos de las variables de causalidad, así también, aporta un programa que puede ser utilizado las escuelas independientemente de su contexto.

En el aspecto pedagógico, esta investigación se convierte en una herramienta didáctica para los maestros que será utilizada en la inducción a la lectura inicial en niños que van por primera vez a la escuela primaria y que unida a las propuestas del ministerio de educación forme parte integral de la metodología de la enseñanza de la lecto - escritura.

Finalmente, el presente estudio, busca generar reflexión y discusión sobre las capacidades formuladas en el diseño curricular nacional relacionadas con la lectura inicial en estudiantes de los primeros ciclos de la EBR y así se pueda efectuar cambios metodológicos y teóricos en la enseñanza de la lectura, proponiendo como alternativa los programas metalingüísticos sustentados en las corrientes psicolingüísticas y cognitivas.

1.6. Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

H1. La aplicación del programa metalingüístico, influye en los niveles de la lectura inicial en los alumnos del 1er grado de primaria de la IE 14619 de Yapatera-Chulucanas.

H0. La aplicación del programa metalingüístico, no influye significativamente en el nivel de la lectura inicial en los alumnos del 1er grado de primaria de la IE 14619, de Yapatera-Chulucanas.

1.6.2. Hipótesis específica

H1. Se evidencia diferencia en el nivel de lectura inicial en el grupo de control y experimental antes de la aplicación del programa metalingüístico en los alumnos del 1er grado de primaria de la IE 14619, de Yapatera-Chulucanas.

H2. Evidencia diferencia significativa en el nivel de lectura inicial en el grupo de control después de la aplicación del programa metalingüístico en los alumnos del 1er grado de primaria de la IE 14619, de Yapatera-Chulucanas.

H3. Evidencia diferencia significativa en el nivel de lectura inicial en el grupo experimental después de la aplicación del programa metalingüístico en los alumnos del 1er grado de primaria de la IE 14619, de Yapatera-Chulucanas.

H4. Evidencia diferencia significativa en el nivel de lectura inicial en el grupo control antes y después de la aplicación del programa metalingüístico en los alumnos del 1er grado de primaria de la IE 14619, de Yapatera-Chulucanas.

H5. Evidencia diferencia significativa en el nivel de lectura inicial en el grupo experimental antes y después de la aplicación del programa metalingüístico en los alumnos del 1er grado de primaria de la IE 14619, de Yapatera-Chulucanas.

H6. Se evidencia diferencia significativa en el nivel de lectura inicial en el grupo experimental con respecto al grupo de control después de la aplicación del programa metalingüístico en los alumnos del 1er grado de primaria de la IE 14619, de Yapatera-Chulucanas.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la influencia del programa metalingüístico sobre los niveles lectura inicial en los alumnos del 1er grado de primaria de la IE 14619, de Yapatera- Chulucanas.

1.7.2. Específicos

- Evidenciar el nivel de lectura inicial en los grupos experimental y de control, antes de la aplicación del programa metalingüístico en los alumnos del 1er grado de

primaria de la IE 14619, Yapatera.

- Identificar las diferencias en el nivel de lectura inicial en el grupo de control después la aplicación del programa metalingüístico en los alumnos del 1er grado de primaria de la IE 14619, Yapatera.
- Identificar las diferencias en el nivel de lectura inicial en el grupo experimental después la aplicación del programa metalingüístico en los alumnos del 1er grado de primaria de la IE 14619, Yapatera.
- Evidenciar las diferencias significativas en el nivel de lectura inicial en el grupo control antes después de la aplicación del programa metalingüístico en los alumnos del 1er grado de primaria de la IE 14619, Yapatera.
- Evidenciar las diferencias significativas en el nivel de lectura inicial en el grupo experimental antes y después de la aplicación del programa metalingüístico en los alumnos del 1er grado de primaria de la IE 14619, Yapatera.
- Comprobar las diferencias significativas en el nivel de lectura inicial en el grupo experimental con respecto al grupo control y antes después de la aplicación del programa metalingüístico en los alumnos del 1er grado de primaria de la IE 14619, Yapatera.

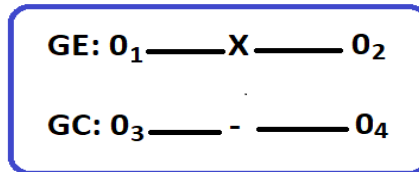
II. Método

2.1. Tipo de estudio

El problema de estudio se abordó desde el enfoque cuantitativo, escogiéndose el tipo experimental, pues recolecta y analiza información para dar una respuesta a las diferentes preguntas que surgen a lo largo del estudio. Asimismo, para comprobar hipótesis que se han planteado previamente, basándose en la evaluación numérica con el uso de la estadística. (Hernández y otros, 2003).

2.2. Diseño de investigación

El diseño, se circunscribe en un modelo cuasi experimental, en el que se consideran dos grupos: uno experimental y el otro de control, empleándose un pre test y un post test en ellos. El tratamiento, se aplicará al grupo experimental. El grupo control, continua con sus actividades cotidianas. El esquema que corresponde a este diseño es:



Donde:

GE: Grupo Experimental

GC: Grupo de Control

O₁: Pre Test

O₂: Post Test

X: Programa metalingüístico (Tratamiento)

- : Ausencia del Programa

2.3. Variables y operacionalización

2.3.1. Variable independiente: El programa metalingüístico.

En la presente investigación asumo la definición de variable independiente, al programa metalingüístico que le hemos denominado “Escucho mi voz”, que es un conjunto de acciones organizadas con el propósito de fomentar y consolidar las pericias metalingüísticas.

2.3.2. Variable dependiente: Niveles de lectura inicial

Bravo (2010) Son períodos en los cuales, los alumnos conocen por primera vez el lenguaje escrito, comenzando a poner en práctica el proceso de aprendizaje y está conformado por varios estadios que comienzan con una fase de pre lectura, continuando con fase de lectura propiamente dicha y finalmente de escritura alfabética comprensiva.

2.3.3 Variables controladas

Edad: en esta investigación se estableció que solo integrarían la muestra los niños y niñas que hayan cumplido 6 años a 6 años 10 meses. El criterio obedece a que los niños menores de 6 años no les corresponden el primer grado y por lo tanto no están en condiciones de iniciar la lectura.

Educación pre escolar: Se estableció que los niños que no han realizado educación inicial no tienen desarrollado las habilidades básicas de aprestamiento para iniciar la lectura y en consecuencia no podrían responder a los ejercicios que demanda el programa.

2.3.4. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VI Programa metalingüístico	Referido al conjunto de acciones organizadas y orientadas a desarrollar habilidades de carácter metalingüístico	Entendido como actividades ordenadas que conllevan a desarrollar habilidades orientadas a maniobrar y a recapacitar respecto a los diferentes aspectos del lenguaje hablado, tales como: conciencia fonológica, sintáctica, semántica y la pragmática	Habilidad fonológica	- Discriminación en los fonemas de inicio y de final - Manipula las sílabas de cada palabra: al inicio, al medio y al final	- De Inicio
			Habilidad semántica	- Asocia palabras por su significado	- De proceso
			Habilidad sintáctica	- Organiza frases oralmente - Estructura oraciones sencillas oralmente	- Logro previsto
				- Nara hechos con coherencia oralmente	- Logro destacado
V.D. Niveles de lectura inicial	Periodos en el cual los niños toman conocimiento del lenguaje escrito e inician su aprendizaje, el cual está comprendido por estadios, los mismos que comienzan con una fase pre lectora, hasta alcanzar la fase de lectura y escritura alfabético comprensiva	Pequeños estadios por los que transita el niño (a), hasta alcanzar la lectura comprensiva. Estos estadios, son: Lectura a nivel fonológico, semántico y a nivel pragmático	Lectura nivel fonológico	- Lee fonemas, en una palabra - Lee sílabas en la palabra	- De Inicio
			Lectura nivel semántico	- Lee palabras asociándolas con su significado	
			Lectura nivel sintáctico	- Lee frases - Lee oraciones - Lee y comprende párrafos sencillos	- Logro previsto
			Lectura nivel pragmático	- Usa la lectura en diferentes contextos	- Logro destacado

2.4. Población y muestra

2.4.1 Población

La población de estudio, la conforman 234 alumnos del primer al sexto grado de primaria de la IE 14619, del Centro Poblado de Yapatera.

Tabla. 1: Distribución de grados de estudio de primaria I.E Yapatera

GRADOS	SEXO		N° ESTUDIANTES
	H	M	
1°	17	15	32
2°	16	20	36
3°	21	20	41
4°	25	20	45
5°	17	15	32
6°	28	20	48
TOTAL	124	110	234

2.4.2 Muestra y muestreo

La muestra la constituyen 20 niños del 1er grado de la referida Institución Educativa 14619 – Yapatera.

El muestreo, se realizó utilizando el método no probalístico, según el siguiente cuadro:

GRADO	SECCIÓN	EDAD (años)		SEXO		TOTAL
		6 – 6,5	6 – 6,10	H	M	
1°	A	06	04	04	06	10
1°	B	08	02	03	07	10
TOTAL		14	06	07	13	20

2.4.3. Criterios de selección

Inclusión.

Para seleccionar la muestra se tomó en cuenta a los estudiantes que tienen seis años cumplidos, hasta 6 años, 10 meses y que hayan realizado estudios en educación inicial.

Exclusión.

No se consideran los estudiantes que por alguna razón hayan sido desaprobados de grado, así como por la finalidad del estudio tampoco se consideró a estudiantes con NEE o dificultades de aprendizaje.

2.5. Técnicas e instrumentos.

2.5.1 Técnica

En concordancia con el tipo de investigación, hemos utilizado la técnica de la observación, por su naturaleza participante. Lama y Mejía (2009) sostienen que “la observación, implica registrar de forma sistemática y confiable, el comportamiento o las conductas de un determinado sujeto de estudio” (p.80)

Rodríguez (1997) la clasifica la observación en participante y no participante; individual o grupal y en esta investigación se utilizó la observación participante porque el observador interactuó con los sujetos observados.

El tipo de observación empleado en el presente trabajo de investigación fue la estructurada. Ramírez (1997), la describe como aquella, que empleando instrumentos apropiados para el recojo de información o de sucesos observables, estableciendo de antemano que aspectos se va a estudiar. Es decir, esta observación se realiza a partir del momento en que se sistematiza la observación apelando a algunos instrumentos.

2.5.2. El instrumento

Para efectos de desarrollar esta tesis, se consideró como instrumento, la ficha de observación; Rodríguez (1997) la considera, como una técnica muy utilizada en la

investigación que usa como instrumento la ficha o formulario de observación. Ramírez (1998) dice: Son instrumentos fáciles de confeccionar, se presentan gráficamente en forma de planillas, son prácticas herramientas del estudio de campo. Son utilizadas en el momento que el investigador requiere registrar información aportada por distintas fuentes, tales como: individuos, conjuntos sociales o zonas donde se da el evento o se suscita el determinado problema.

2.5.3 Ficha Técnica

Nombre del Instrumento:

Ficha de observación para evaluar la primera lectura a estudiantes del 1° grado de primaria. Autor:

Leonidas Gómez Calle.

Objetivos:

Valuar el nivel de lectura de inicio a estudiantes del primer grado antes y después de aplicado el programa metalingüístico.

Aspectos que evalúa:

Evalúa cuatro dimensiones: Lectura de fonemas y silabas correspondiente al nivel fonológico; lectura de palabras, que corresponde al nivel semántico; Lectura de frases, oraciones y párrafos, que corresponde al nivel sintáctico, y el uso de la lectura en diferentes contextos. Perteneciente al nivel pragmático.

Ámbito: Educación. Técnica:

Observación directa y participante

Tabla 3: Puntuación y escala de calificación

VALORES NUMÉRICOS	ESCALA ORDINAL
1	Inicio
2	En proceso
3	Logro esperado
5	Logro sobresaliente

2.5.4. Características del Instrumento

- a. Este instrumento mide cuatro dimensiones y está conformado por 16 ítems y recoge información del proceso de lectura de niños que están iniciando su etapa escolar (primer grado) y que por primera vez se enfrentan a un texto escrito. Este instrumento recoge información desde los fonemas hasta la lectura de una oración o párrafo
- b. La aplicación del instrumento: El evaluador dará las indicaciones respectivas al evaluado antes de aplicar el instrumento; hay que tener en cuenta que la aplicación es individual y el ambiente donde se aplica debe estar totalmente despejado sin ruidos ni distractores. Al estudiante se le proporcionará un cuadernillo de lectura y el evaluador anota en la ficha respectiva la valorización de cada ítem leído o desarrollado.
- c. Administración:
Individual
- d. Tiempo: 60 minutos
- e. Edades: Seis años cumplidos y que estén iniciando en el primer grado de primaria
- f. Material: Ficha de observación y cuadernillo
- g. Año de edición: 2014

2.5.5 Validez

La validez de este instrumento, se obtuvo mediante la validación realizada luego de un juicio de expertos; Escobar y Cuervo (2008) al respecto sostiene, es una opinión entendida de personas experimentadas en un determinado tema que son reconocidas como expertos, y que pueden dar información, evidencias, juicios y valoraciones; para ello deben cumplir con ciertos requisitos.

Para este proceso, fueron participes tres profesionales expertos, tales como el Honorable Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Piura, una docente de educación primaria magister en educación, un docente de la cátedra de maestría de la Facultad de educación de la Universidad Cayetano Heredia de Lima Según el criterio establecido por la matriz de validación, en la que contempla los niveles alto-medio-bajo, los expertos le dan al instrumento una validación de medio que quiere decir

que es aceptable y válido para ejecutarlo en la presente investigación.

2.5.6. Confiabilidad

Este proceso, se desarrolló con apoyo del índice de consistencia y además el índice de coherencia, denominado Alfa de Cronbach, que tiene un valor de 0,701; la cual es considerada de ACEPTABLE, lo cual nos permitió realizar la aplicación del instrumento, con la seguridad y la certeza que se requiere para recoger información y alcanzar el cumplimiento de los objetivos del presente estudio.

Tabla 4: Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos tipificados	N°
701	775	16

Tabla 5: Estadísticos de confiabilidad

N. válidos	16
Perdidos	0
Media	16.000
Error típico de la media	0
Mediana	16.000
Moda	16.00
Desviación típica	1,69967
Varianza	2.889
Rango	04

Tabla 6

Percentil	Nivel - Interpretación
55 - 64	Logro sobresaliente
32 - 54	Logro esperado
23 - 31	En proceso
16 - 22	En inicio

2.6. Métodos de análisis de datos

Considerando que es un estudio descriptivo, se procesó la información calculándose porcentajes, tomándose en cuenta datos promedio, y diseñándose gráficos. Igualmente, para contrastar la hipótesis, empleamos estadística inferencial a través de la prueba de T. Student. Luego se utilizó el programa estadístico SPSS, versión 18.

Siendo una investigación cuantitativa, se recolectó datos se analizaron para dar respuesta a las diferentes interrogantes de estudio. Igualmente, se revisaron diversas teorías afines al tema de investigación, asimismo se tomo en cuenta la propuesta de Hernández (2003), quien afirma que el conocimiento se produce siguiendo un proceso hipotético y deductivo, donde los resultados pueden o no confirmar una hipótesis.

En esa línea, la creación del conocimiento implica que, al emplear el método cuantitativo, se compruebe el estudio, es decir, se contraste una determinada hipótesis. Asimismo, los datos recogidos son analizados y procesados estadísticamente, con la finalidad de explicar los resultados obtenidos a través de la investigación

El estudio cuasi experimental, está contemplado dentro del paradigma cuantitativo (Aguayo y Orozco, 2013).

2.7. Aspectos éticos

Para la realización de este trabajo, se consideró todas las medidas necesarias para garantizar el respeto a la dignidad humana y principalmente los derechos de los estudiantes focalizados materia del presente estudio.

Se contó con el permiso de la directora del colegio y se informó a los docentes sobre el trabajo que se iba a realizar, de igual manera se planificó reuniones con los padres para informarle sobre la importancia y los beneficios de esta investigación y los compromisos que asumía el investigador después e culminado el trabajo.

Las fichas de observación se realizaron en horarios extracurriculares respetando sus horarios de clase y empleado estrategias de motivación para que se sintieran entusiasmados y comprometidos con el trabajo.

En la redacción de la investigación se tomo en cuenta las normas APA cumpliendo así con las exigencias de la universidad y con los parámetros que la investigación requiere.

III. Resultados.

Considerando que la presente investigación se plantea comprobar si el programa metalingüístico influye en los niveles de lectura inicial en los alumnos del 1er grado de primaria de la IE 14619, de Yapatera; y para lograrlo se aplicaron dos test, de acuerdo al diseño de la investigación, en los cuáles se evaluó los niveles en que se encontraban los estudiantes tanto en la lectura en general, así como en cada uno de sus niveles, fonológico, semántico, sintáctico y pragmático. Se evaluó a cada uno los alumnos para determinar el nivel en el que se encontraban.

A continuación, se muestran los resultados, considerándose los objetivos de la investigación.

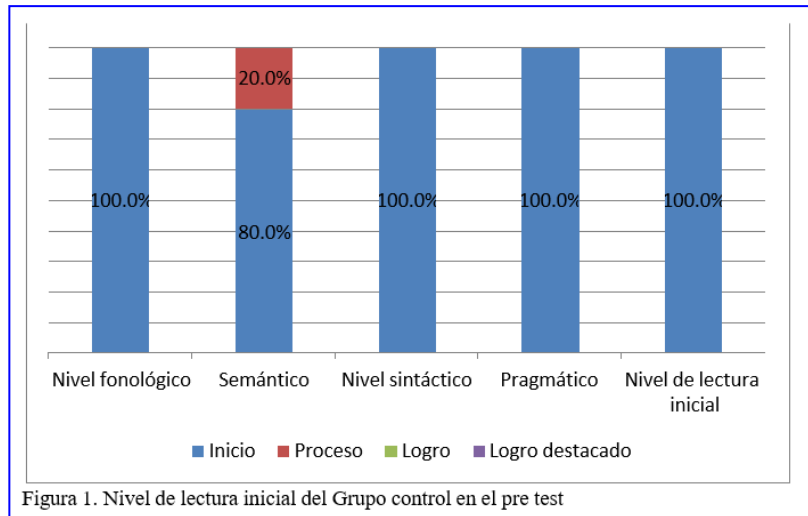
Nivel de lectura fonológica, semántica, sintáctica y pragmática antes de la aplicación del programa metalingüístico en los alumnos del 1er grado de primaria de la IE 14619, de Yapatera.

Tabla 7

Nivel de lectura inicial del grupo control antes de la aplicación del programa metalingüístico

NIVEL	Nivel fonológico		Semántico		Nivel sintáctica		Pragmático		Nivel de lectura inicial	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	Inicio	10	100.0%	8	80.0%	10	100.0%	10	100.0%	10
Proceso	0	.0%	2	20.0%	0	.0%	0	.0%	0	.0%
Logro esperado	0	.0%	0	.0%	0	.0%	0	.0%	0	.0%
Logro destacado	0	.0%	0	.0%	0	.0%	0	.0%	0	.0%
Total	10	100.0%	10	100.0%	10	100.0%	10	100.0%	10	100.0%

Fuente: Datos del pretest



La tabla N° 7, da cuenta que todos los niños del grupo control, antes de la aplicación del programa metalingüístico, están en un nivel de inicio, solo el 20% (dos alumnos) están en proceso en habilidades semánticas.

Tabla 8

Nivel de lectura inicial del grupo experimental antes de la aplicación del programa metalingüístico

NIVEL	Nivel fonológico		Nivel Semántico		Nivel sintáctica		Pragmático		Nivel de lectura inicial	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
	Inicio	10	100.0%	8	80.0%	10	100.0%	10	100.0%	10
Proceso	0	.0%	2	20.0%	0	.0%	0	.0%	0	.0%
Logro esperado	0	.0%	0	.0%	0	.0%	0	.0%	0	.0%
Logro destacado	0	.0%	0	.0%	0	.0%	0	.0%	0	.0%
Total	10	100.0%	10	100.0%	10	100.0%	10	100.0%	10	100.0%

Fuente: Datos del pretest

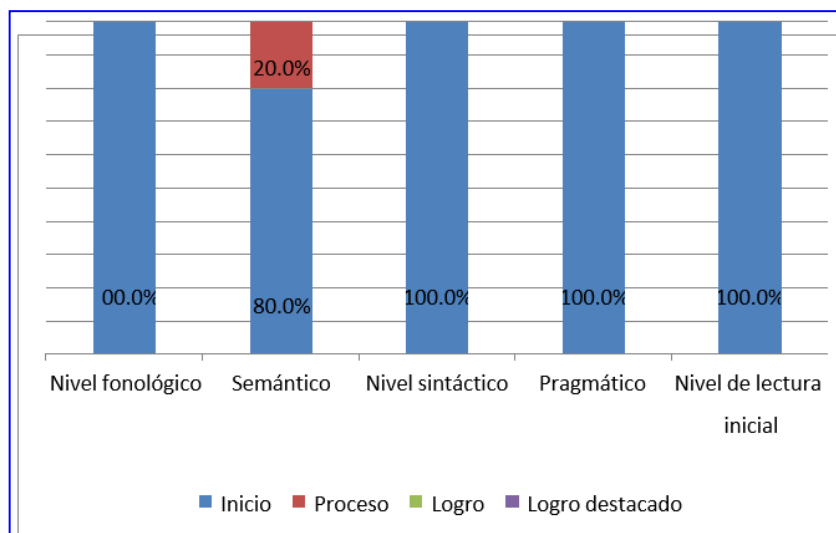


Figura 8: Nivel de lectura inicial del grupo experimental en el pre test

La tabla N° 8, da cuenta que en el grupo experimental, todos los alumnos también estaban en un nivel de inicio, en todos sus aspectos: en lectura inicial, como en cada uno de demás, es decir, en el nivel fonológico, semántico, sintáctico y pragmático.

Tabla 9

Nivel de lectura inicial del grupo control luego de la aplicación del programa metalingüístico

NIVEL	Nivel fonológico		Semántico		Nivel sintáctica		Pragmático		Nivel de lectura inicial	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	Inicio	0	.0%	2	20.0%	2	20.0%	6	60.0%	1
Proceso	2	20.0%	7	70.0%	5	50.0%	4	40.0%	6	60.0%
Logro esperado	8	80.0%	1	10.0%	3	30.0%	0	.0%	3	30.0%
Logro destacado	0	.0%	0	.0%	0	.0%	0	.0%	0	.0%
Total	10	100.0%	10	100.0%	10	100.0%	10	100.0%	10	100.0%

Fuente: Datos del post test

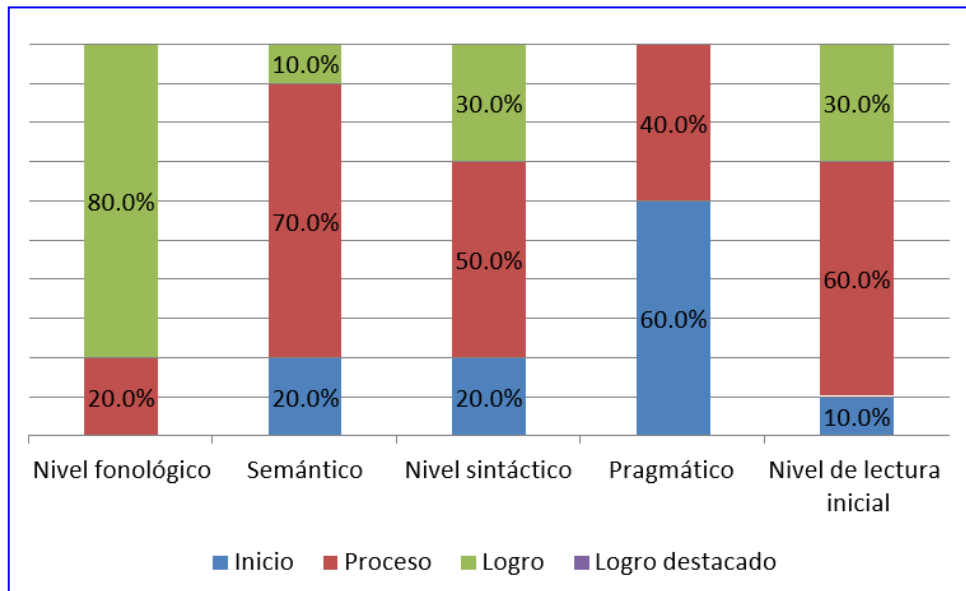


Figura 9. Nivel de lectura inicial del Grupo control en el post test

Luego de la aplicación del programa metalingüístico, el grupo control muestra una ligera mejoría; en cuanto al nivel fonológico, la mayoría, 80%, se encuentra en un nivel de logro; en el nivel semántico, el 70% se encuentra en proceso, en el nivel sintáctico, el 50% también se encuentra en dicho nivel y en el nivel pragmático, el 60% está en un nivel de inicio, aunque en este caso, ya se observa un 40%, que está en proceso. En general, el nivel de lectura predominante de este grupo es, en proceso, de acuerdo al 60%.

Tabla 10

Nivel de lectura inicial del grupo experimental luego de la aplicación del programa metalingüístico

NIVEL	Fonológico		Semántico		Sintáctico		Pragmático		Nivel de lectura inicial	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Inicio	0	.0%	0	.0%	0	.0%	3	30.0%	0	.0%
Proceso	0	.0%	3	30.0%	3	30.0%	2	20.0%	1	10.0%
Logro esperado	3	30.0%	4	40.0%	2	20.0%	5	50.0%	5	50.0%
Logro destacado	7	70.0%	3	30.0%	5	50.0%	0	.0%	4	40.0%
Total	10	100.0%	10	100.0%	10	100.0%	10	100.0%	10	100.0%

Fuente: Datos del pretest

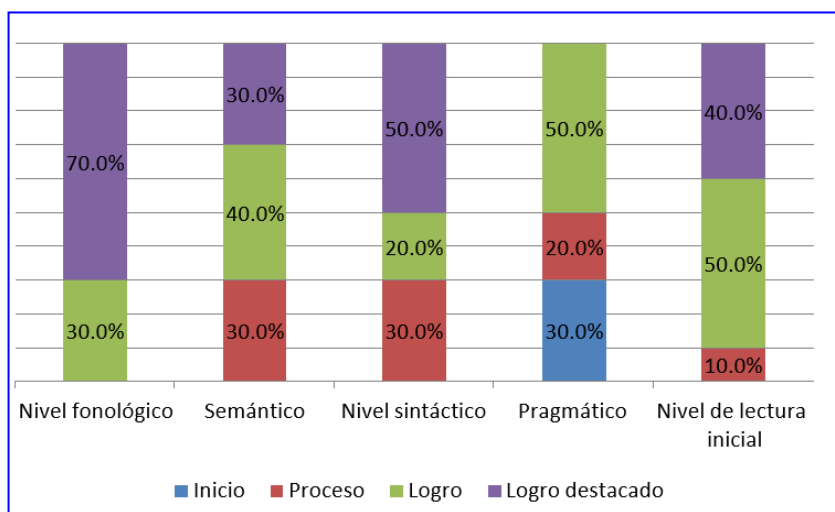


Figura 10. Nivel de lectura inicial del Grupo experimental en el post test

La tabla 10 y figura 10, muestran el nivel alcanzado por el grupo experimental, luego de la aplicación del programa metalingüístico; observamos que, en el nivel fonológico, la mayoría de estudiantes (70%), se encuentran en un nivel de logro destacado; mientras que en el nivel semántico y pragmático la cifra más alta, 40% y 50%, se ubica en el nivel de logro. En el nivel sintáctico, también se encontró que el 50%, ha logrado el máximo nivel, logro destacado.

Tabla 11

Comparación de la lectura inicial del grupo control antes y después de la aplicación del programa metalingüístico

Dimensiones	TEST	N	Promedio	Nivel	Desviación estándar	
Nivel fonológico	PRE	10	1.0	Inicio	.00	
	POST	10	2.5	Proceso	.47	
Semántico	PRE	10	1.2	Inicio	.42	
	POST	10	1.9	Proceso	.45	
Sintáctico	PRE	10	1.0	Inicio	.00	
	POST	10	2.1	Proceso	.55	
Pragmático	PRE	10	1.0	Inicio	.00	
	POST	10	1.4	Inicio	.52	
Nivel de lectura inicial	PRE	10	1.1	Inicio	.08	0.000**
	POST	10	2.2	Proceso	.41	

** : Prueba significativa al nivel del 1%
* : Prueba significativa al nivel del 5%.

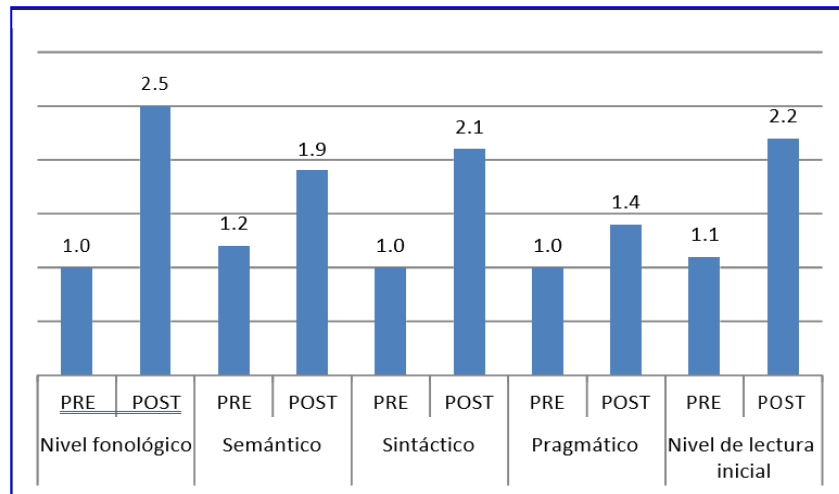


Figura 11. Comparación del Nivel de lectura inicial del Grupo control en el pre y post test

En este cuadro resaltamos las diferencias de lectura fonológica, semántica, sintáctica y pragmática, del grupo experimental y control antes y el estudio da cuenta que el grupo control mejoró significativamente (Sig.<0.05) su nivel de lectura inicial, en el proceso de la investigación; al inicio el nivel de lectura fonológica, semántico, pragmático y en general la lectura inicial, mostraban un promedio de alrededor de 1 punto, equivalente al nivel inicio; al finalizar el estudio, este grupo, evidencia un promedio de alrededor de 2 puntos, equivalente al nivel, en proceso.

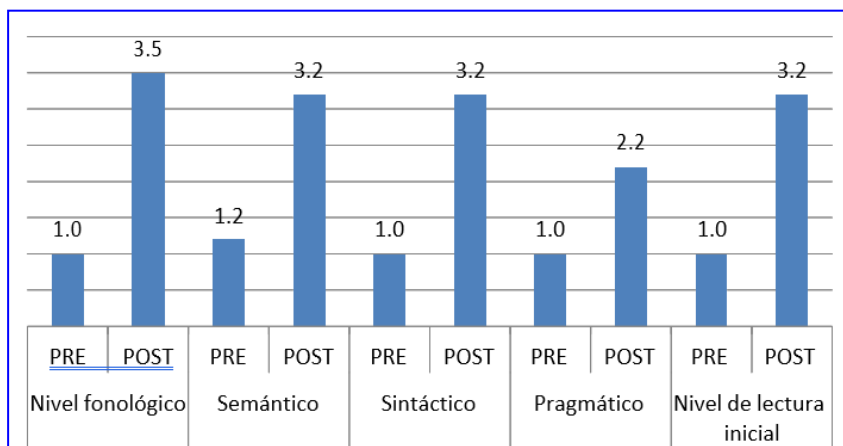
Tabla 12.

Comparación de la lectura inicial del grupo experimental antes y después de la aplicación del programa metalingüístico

Dimensiones	TEST	N	Promedio	Nivel	Desviación estándar	Sig. (una cola)
Nivel fonológico	PRE	10	1.0	Inicio	.00	0.000**
	POST	10	3.5	Logro	.53	
Semántico	PRE	10	1.2	Inicio	.36	0.000**
	POST	10	3.2	Logro	.69	
Sintáctico	PRE	10	1.0	Inicio	.00	0.000**
	POST	10	3.2	Logro	.66	
Pragmático	PRE	10	1.0	Inicio	.00	0.002*
	POST	10	2.2	Proceso	.92	
Nivel de lectura inicial	PRE	10	1.0	Inicio	.07	0.000**
	POST	10	3.2	Logro	.58	

** : Prueba significativa al nivel del 1%

* : Prueba significativa al nivel del 5%.



*Figura 12. Comparación del Nivel de lectura inicial del Grupo experimental en el pre y post test

Los resultados también indican que el grupo experimental ha mejorado de manera significativa entre el pre test y post test, de un nivel, inicio, a un nivel de logro, como se evidencia en los promedios de 1 y 3 puntos respectivamente. Esta mejora se observa en los cuatro niveles considerados, fonológicos, semánticos, sintácticos y pragmáticos.

Tabla 13.

Comparación de la lectura inicial del grupo control y experimental después de la aplicación del programa

Dimensiones	GRUPO	N	Promedio	Nivel	Desviación estándar	Sig. (Una cola)
Nivel fonológico	Control	10	2.5	Logro	.47	0.000**
	Experimental	10	3.5	Logro destacado	.53	
Semántico	Control	10	1.9	Proceso	.45	0.000**
	Experimental	10	3.2	Logro	.69	
Sintáctico	Control	10	2.1	Proceso	.55	0.001**
	Experimental	10	3.2	Logro	.66	
Pragmático	Control	10	1.4	Inicio	.52	0.016*
	Experimental	10	2.2	Proceso	.92	
Nivel de lectura inicial	Control	10	2.2	Proceso	.40	0.000**
	Experimental	10	3.2	Logro	.58	

** : Prueba significativa al nivel del 1%

* : Prueba significativa al nivel del 5%.

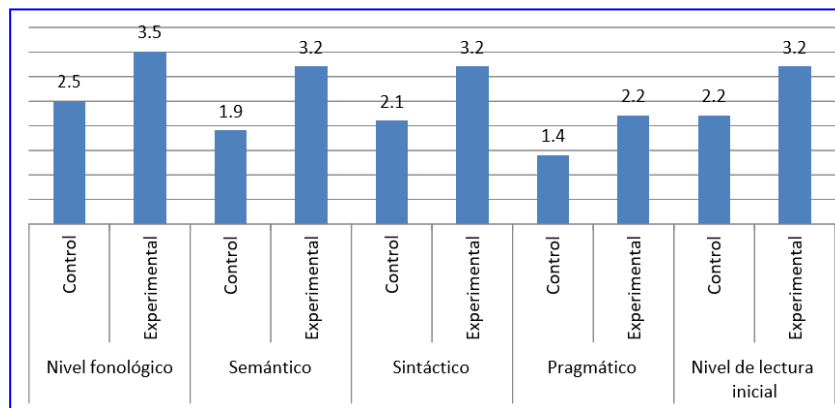


Figura 13. Comparación del Nivel de lectura inicial del Grupo control y experimental en el post test

En esta tabla se establece las diferencias de lectura fonológica, semántica, sintáctica y pragmática, entre ambos grupos, después de aplicado el programa; observamos que el grupo control, evidencia promedios de alrededor de 3 puntos en el nivel fonológico, de dos puntos en el nivel semántico y sintáctico y de 1 punto en el nivel pragmático; el grupo experimental, evidencia un promedio cercano a los 4 puntos en el nivel fonológico, de 3 puntos en el nivel semántico y sintáctico y de 2 puntos en el pragmático. El grupo experimental, supera en promedio al grupo control.

Tabla 14.

Nivel de lectura inicial global después de aplicado el programa

NIVEL	Grupo de control		Grupo experimental	
	Nº	%	Nº	%
Inicio	1	10%	0	.0%
Proceso	6	60%	1	10.0%
Logro esperado	3	30%	5	50.0%
Logro destacado	0	0%	4	40.0%
Total	10	100%	10	100.0%

Fuente: Datos de post test

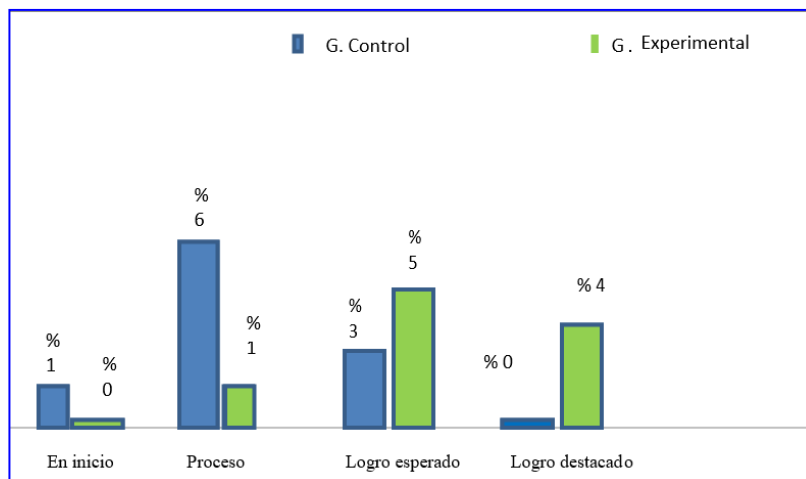


Figura 14: Nivel de lectura inicial global grupo de control y experimental después del programa

En la tabla N° 14, se establece una síntesis del nivel de lectura inicial global entre el grupo experimental y el de control. Los resultados indican una diferencia significativamente ambos grupos; observándose que, en el nivel de logro destacado el GE obtuvo 40% mientras que el GC no muestra este nivel. Así también, el grupo GE obtuvo 50% en logro esperado y el GC. Obtuvo un 30% y en proceso el grupo experimental obtuvo 10% frente a un 60% que obtuvo el grupo de control.

IV. Discusión

Enseñar a leer a los niños y niñas es una tarea compleja, teniendo en cuenta que para tal fin existen un sin número de propuestas metodologías y estrategias diversas que el maestro usa, pero pese a todos estos recursos los resultados esperados en lectura no son los más favorables. Ante este panorama surgen nuevas propuestas como la metalingüística, como recursos básicos para aprender a leer, especialmente para infantes que inician su escolaridad, cuyas evidencias están sustentadas en los diferentes aportes bibliográficos y estudios realizados en diferentes investigadores.

En este contexto, consideramos necesario diseñar y aplicar un programa de lectura sustentado en la corriente psicolingüísticas cuyos resultados son los siguientes:

La investigación confirma la hipótesis general tal como se indican la tabla 12 en que los niveles de lectura del grupo experimental han mejorado significativamente entre el pre y post test; mientras que los resultados de la tabla 13, evidencian que los niveles de lectura del grupo experimental son significativamente más altos que los del grupo control. De ambos resultados, se deduce que, si bien ambos grupos han mejorado sus niveles de lectura, sin embargo, es el grupo experimental, es el que evidencia niveles más altos, lo que demuestra que el programa metalingüístico, ha tenido un efecto positivo sobre los niveles de lectura inicial de los estudiantes sujetos a investigación. Estos resultados coinciden con otras investigaciones como la de Pérez (2009) quien realizó una investigación sobre la “Programa de pericias metalingüísticas y como estas influyen en la lectura y escritura en estudiantes de segundo grado de primaria”, en este estudio se demuestra que el grupo experimental obtuvo diferencias altamente significativas entre las puntuaciones medias en las pruebas de pretest y pestes, entere 3,86 g experimental y 3,17 g de control. Significativo 05.

En este estudio se confirman todas las hipótesis planteadas y se observa que el grupo experimental ha superado significativamente al grupo control en todas las dimensiones o habilidades metalingüísticas y concuerda con Arriagada y Quintana (2010) realizaron un estudio denominado “las pericias metalingüísticas y su correspondencia con la comprensión de lectura”, cuyo objetivo fue indagar acerca de la relación existente entre la comprensión lectora y el nivel de desempeño en las pericias metalingüísticas; llegándose a la conclusión de las pericias metalingüísticas ejercen una influencia significativa en la lectura y recomienda

potenciar esta área. Castejón y Ruiz (2009), realizó una investigación sobre el desarrollarlo de un programa metalingüístico y su implicación en el primer acceso a la lectoescritura, en dicho estudio el grupo de control es superado en todos los casos por el grupo experimental, y la diferencia significativa está en lectura de: fonemas, pseudo palabras, frases y comprensiva. Así mismo están en la línea de Velarde (2010) que realizó un estudio en infantes de 8 a 10 años de edad en un colegio del Callao y encontró que luego de la aplicación del programa metafonológico, los alumnos del G.E. mejoraron de manera significativa, su nivel de rendimiento en comprensión lectora.

Haciendo un análisis inductivo, encontramos que ambos grupos, obtienen similares resultados en el pre test, esto se puede atribuir a que todos los niños provienen de las mismas instituciones de educación inicial y del mismo contexto escolar.

Con las tablas 10 y 11, se confirma que los alumnos del grupo de control muestra avances en todas las áreas evaluadas, pero se puede afirmar que estas mejoras no es producto del programa, es propio de la enseñanza formal de la docente y como es lógico tienen que haber avances; sin embargo el grupo experimental mostró una mejora considerable en el post test; esta mejora se traduce más en el nivel fonológico, en donde el promedio indica que los alumnos han alcanzado el nivel de logro destacado; en el nivel semántico y sintáctico, después de haberse aplicado el programa, el nivel alcanzado es, logro, mientras que en el nivel pragmático, mejoraron solo hasta el nivel, en proceso y se observa una diferencia significativa con el grupo de control, esto se puede sustentar que el programa metalingüístico ha tenido influencia significativa, teniendo en cuenta que los del grupo de control solo alcanzo logro esperado y no llegan al logro destacado, con estos resultados se puede aceptar la primera hipótesis específica indican que el nivel de lectura fonológica, semántica, sintáctica y pragmática de los alumnos del grupo experimental, ha mejorado de manera significativa (Sig.<0.05), en el post test, lo que conduce a aceptar la hipótesis correspondiente.

Por otro lado, se puede determinar, que el GE en el nivel fonológico obtiene 70%, y en el nivel sintáctico se observa 50%, que son las puntuaciones más altas, lo que permite afirmar que a mayor desarrollo fonológico mayor logro en el nivel sintáctico, y este resultado coinciden con la investigación de Hernández y J (2001) quien sostiene que los estudiantes con mayor desarrollo de la habilidad metasintáctica tienen mayores logros en la comprensión de lectura.

De igual manera, con los resultados obtenidos previos y posteriores a la ejecución del programa podemos sostener que los aspectos desarrollados: habilidades fonológicas, semánticas, sintácticas y pragmáticas ha tenido influencia en la lectura; en otros términos, la variable independiente tuvo gran influencia en la lectura inicial de los escolares del 1er grado. Del mismo modo, nos lleva a confirmar que el nivel de lectura logrado por los escolares, se debe a los fundamentos teóricos del programa “escucho mi voz” se respaldan en los sostenido por Vygotsky citado por Bravo (2000) quien introduce el concepto de zona de desarrollo potencial y la zona de desarrollo próximo. Y en este programa, iniciamos conociendo la zona de desarrollo real del infante, quiere decir de los conocimientos metalingüísticos que el niño posee y con el programa se afianza y se desarrolla la zona de desarrollo potencial que se realiza por acción mediadora del investigador o el docente.

V. Conclusiones

1. Habiendo realizado los respectivos análisis a los resultados encontrados, podemos concluir que es posible determinar respecto al programa metalingüístico “Escucho mi voz” que, en efecto, incrementa significativamente el nivel de aprendizaje de la lectura inicial en los alumnos del 1er grado de la IE 14619 de Yapatera.
2. Todos los alumnos de 1er grado de la IE N°14619 de Yapatera, tanto del grupo control como del grupo experimental, estaban en el primer nivel de la lectura (inicio), antes de aplicarse el programa metalingüístico.
3. Después de haberse aplicado el programa metalingüístico, los alumnos del grupo control, avanzaron hasta el nivel proceso en la lectura; nivel que se refleja en los planos semántico y sintáctico, mientras que en el fonológico la mayoría avanzó hasta el nivel de logro y en el pragmático, en el nivel inicio, están la mayoría. Los estudiantes del GE, avanzaron hasta el nivel de logro; este nivel básicamente se refleja en el aspecto semántico y pragmático, mientras que, en el aspecto fonológico y sintáctico, el nivel predominante es el logro destacado.
4. Los escolares del GC mejoraron durante el desarrollo del experimento, pasando básicamente del nivel de inicio en que se encontraban cuando se inició el estudio, al nivel proceso, luego de finalizado; esta mejora se produjo en los aspectos fonológico, semántico y sintáctico, mientras que, en el aspecto pragmático, no hubo mejora significativa.
5. Los alumnos del GE, mostraron mejoras hasta el nivel de Logro, luego de la aplicación del programa; esta mejora se refleja en los aspectos fonológico, semántico y sintáctico, mientras que, en el aspecto pragmático, solo mejoraron hasta el nivel proceso.
6. El GE evidencia un progreso significativo en comparación al GC, después de aplicarse el programa metalingüístico; el 40% está en el nivel de logro destacado mientras que el GC, no muestra ningún nivel y en el nivel de logro esperado el GE logra el 50% 20% por arriba del grupo control que logra el 30%.

VI. Recomendaciones

1. Publicar los resultados del presente estudio, a través de los medios de comunicación radial, internet y a través de talleres, foros, y ponencias en el ámbito distrital y provincial.
2. Capacitar a los profesores del nivel inicial y primaria de la red educativa perteneciente a la escuela; sobre el manejo y aplicación de programas para desarrollar las habilidades metalingüísticas.
3. Elaborar y aplicar programas de desarrollo metalingüístico en la escuela, como recurso pedagógico fundamental previo al proceso educativo de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los niños de los primeros grados de primaria.
4. Profundizar las investigaciones sobre la relación entre lectura inicial y pericias metalingüísticas en alumnos del 1er grado de primaria.
5. Elaborar instrumentos que evalúen el nivel de las pericias metalingüísticas de los alumnos que inician el 1er grado de primaria, cuyos resultados sirvan como referencia para reforzar dichas habilidades.

VII. Referencias

- Aguayo, D. (2013). Efectividad de un programa preventivo experimental Kagus, sobre el nivel de adquisición fonológica.(tesis de posgrado) PUCP. Recuperado de <http://www.com.pe>.
- Arnaiz, P. Sanchez, C . Ruiz, S. (2009) Desarrollo de un programa de habilidades y su aplicación en el acceso inicial de la lectoescritura.(tesis de maestría). Recuperado [http// www.um.es](http://www.um.es).
- Arriagada, C. y Quintana, E. (2010). Estudio sobre las habilidades metalingüísticas y su relación con la Comprensión lectora (tesis de pregrado).Universidad de Colombia . recuperado [http://cybertesis.ubiobio cl/tesis/2010](http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2010).
- Barreto, F. (2006).Desarrollo de la lengua oral y escrita. Bogota-Colombia. Ediciones Eco.
- Bravo, L. (1991).Psicología de las dificultades del aprendizaje. Chile. Editorial Universitaria.
- Bravo,L. (2000). Los proceso cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial. Recuperado de [http//pensamientoeducativo.el/files](http://pensamientoeducativo.el/files).
- Bravo,L.(2004).La conciencia fonológica como una posible zona de desarrollo próximo. Recuperado de <http://Red de revistas científicas>.
- Callona, N. (2016) Conciencia fonológica en alumnos del primer grado con alto y bajo Rendimiento en lectura inicial en un centro educativa de Bellavista.(tesis de posgrado) Universidad Ricardo Palma.Lima.Perú. Recuperado de <http://cybertesis.urp.edu.pe>.
- Carrillo,M.(1996).Desarrollo metalingüístico y adquisición de la lectura.Madrid-España.Editorial CIDE.
- Centro de Andino excelencia para capacitación docente (2003).Estrategias para el aprendizaje de la lectura.Lima-Perú: Ediciones Filmart.SAC.
- Condemarin, M.(1989).Lectura correctiva y remedial. Santiago de Chile:Editorial SM.
- Cuetos, F.(2008).Psicología de la lectura. España: Ediciones Kluwer.SA.
- Davila, M.(2012). Habilidades metalingüísticas y decodificación lectora en alumnos del Primer grado de primaria en una institución educativa del Callao.(tesis de posgrado). Universidad San Ignacio De Loyola. Lima-Perú. Recuperado de [https. Repositorio.usil. Edu.pe](https://Repositorio.usil.edu.pe).
- Delgado, I.(2011).Conciencia fonológica y su influencia en la lectoescritura en estudiantes del

- Segundo grado básico.(tesis de posgrado).Universidad de Uazay. Cuenca-Ecuador. Recuperado de <http://www.Tips/Uzay.edu.ec>.
- Delgado,M.(2012) Lenguaje oral y lectura inicial en alumnos del primer grado de dos Instituciones educativas del callao.(tesis de posgrado).Universidad San Ignacio de Loyolla. Lima.Perú.
- Escobar, J. y Cuervo, A. (2008). Juicio de expertos. Instituto universitario. Colombia. Recuperado de <https://documentop.com/validez de contenido>.
- Espinoza, M. (2010).Efectos del programa fono juego en los los niveles de conciencia fonológica en niños de cinco años.(Tesis de pos grado).Univesidad San Ignacio del Oyola.Recuperado de <http://repositorio usil.edu.pe>.
- El Comercio. (24 de julio 2013).El ranking completo en el que el Perú quedo ultimo. Recuperado de [www. el comercio.pe](http://www.elcomercio.pe).
- Hernandez, V. y Jiménez, I. (2001). Conciencia fonética y retraso lector.(Tesis de maestría). Recuperado de www.http. Publicación.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista.(2003).*Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Granw Hill.
- Instituto Superior de Formación Docente.(2004).Inicio de la lectura en edades tempranas España. Ediciones: ESTUGRAF.
- Jiménez, J. (s/f.) Lingüística general y guía docente. Alicante, España: Ediciones club universitario.
- Kaufman. A.(2009) Lectura y vida. Buenos Aires. Editorial signos.
- Lama, J, Mejía, R. (2009).*Metodología de la investigación educativa*. Piura: Editorial IRCTI.
- Luceño, J. (1994). *Las dificultades lecto-escritoras en el aula*. Sevilla, España. Ediciones: UNATED.
- Matalinares,M. Diaz,G. y Yaringaño, J.(2011). Relación de la habilidades metalingüísticas y la memoria en niños del primer grado de lima metropolitana. (Tesis de maestría) Recuperado de www.research.net.
- Martínez, M. (2011) Relación entre las habilidades metalingüísticas y la memoria en niños de Primer grado. (Tesis de pregrado) Universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe>.
- Ministerio de Educación. (2006). Guía de estrategias metodológicas para el desarrollo de la

- Comprensión lectora. Lima-Perú. Ediciones Fimart. SAC.
- Negro, M y Trasverso, A. (2011). Relación entre conciencia fonológica y la lectura inicial en alumnos del primer grado de primaria. (Tesis de postgrado). Universidad Pontificia Católica del Perú. Recuperado de <https://www.google.com.pe>.
- Pérez, N. (2009) Aplicación de un programa de habilidades metalingüísticas y su influencia en el nivel de aprendizaje de la lectoescritura en niños de segundo grado de primaria. (Tesis de posgrado) Universidad de Educación Enrique G y Valle. Chosica. Perú.
- Quiroz, P. Programa de comprensión lectora para niños de tercer grado de primaria de una educativa de Chorrillos. (tesis de posgrado) Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú.
- Ramírez, R. (1998). *Camino a la investigación en la escuela*. Lima. Editorial: Arteidea.
- Rodríguez, W. (1997). *Elaboración de proyectos de investigación educacional*. Lima, Perú: Editorial Rarpa.
- Unidad de medición de la calidad de los aprendizajes. (2013). Recuperado de [UMC.minedu.Gob.pe](http://UMC.minedu.gob.pe).
- Salazar, C. (2016). Habilidades metalingüísticas de los estudiantes del primer grado de primaria de las instituciones públicas y privadas de Lima. Recuperado de <http://cybertesis.urt.edu.pe>.
- Valle, F. (1992) *Psicolingüística*. Madrid, España Editorial: Morata.
- Valles, A. (1998). *Dificultades del aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Valencia España. Editorial promo libro.
- Velarde, E. (2009). *Elaboración y aplicación de Programa metalingüístico en niños del 3° 4°* (Tesis de postgrado). Recuperado de [Recuperado de cybertesis.unmsm.edu.pe](http://cybertesis.unmsm.edu.pe).

ANEXOS

Instrumentos.

FICHA DE OBSERVACION PARA EVALUAR LECTURA INICIAL DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA ANTES Y DESPUES DE APLICADO EL PROGRAMA METALINGUISTICO.

INSTRUCCIONES:

El alumno resolverá los ítems ilustrados en el cuadernillo y el docente o investigador observará la respuesta y marcará en el casillero de la ficha valorando lo que le corresponde de acuerdo al siguiente criterio.

1. En inicio (1) Está empezando a desarrollar los aprendizajes de la lectura, evidencia dificultades y necesita mayor tiempo de acompañamiento.
2. En proceso (2) Cuando el estudiante está en el camino de lograr el aprendizaje previsto de la lectura, para lo cual requiere apoyo y acompañamiento del docente.
3. Logro esperado(3) Cuando el estudiante evidencia que está leyendo con autonomía y poca dificultad
4. Logro sobresaliente (4) Cuando el estudiante maneja la lectura con solvencia y muy satisfactorio si dificultades de acuerdo a su ritmo..

DATOS DEL ALUMNO:

Nombres y apellidos:

Edad:Fecha:

Duración del cuestionario:

Ficha de observación.

Dimensión: Lectura nivel fonológico

Indicador: Lectura de fonemas		1	2	3	4
1	Lee el fonema que está al inicio de cada nombre.				
2	Lee el fonema que está al final de cada palabra.				
3	Lee el fonema que está al medio de la palabra				
Indicador: Lectura de sílabas.					
4	Lee la sílaba inicial de cada palabra presentada.				
5	Lee la sílaba final de cada palabra presentada.				
6	Lee la sílaba medial en cada una las palabras propuestas.				

Dimensión: Lectura nivel semántico

Indicador: Lee palabras asociándolas por su significado.		1	2	3	4
7	Lee palabras relacionándolas con dibujos presentados.				
8	Asocia palabras opuestas.				
9	Asocia palabras de una misma familia.				

Dimensión: Lectura nivel sintáctico

Indicador: Lee frases		1	2	3	4
10	Lee la frase y la asocia con su dibujo.				
11	Completa la frase con la palabra que falta.				
Indicador: Lee oraciones					
12	Lee la oración relacionándola con el dibujo que le corresponde				
13	Reordena palabras sueltas y forma una oración con sentido.				
Indicador: Lee y comprende párrafos sencillos.					
14	Lee un párrafo y asocia su significado con un dibujo.				
15	Lee e identifica los personajes del párrafo.				

DIMENSION: Nivel pragmático.

N°	Indicador: usa la lectura en diferentes contextos.	1	2	3	4
16	Comenta a sus compañeros sobre el texto leído.				

Validación del instrumento.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación de lectura inicial para estudiantes del primer grado de primaria.

OBJETIVO: Determinar los niveles de logro de la lectura de los alumnos y alumnas del primer grado de primaria.

DIRIGIDO A: Estudiantes del primer grado de primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Amacio Martínez Rómez*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister. Doctor

VALORACION:

ALTO	MEDIO	BAJO
	✓	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

Dr. Amacio Martínez Rómez

Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación de lectura inicial para estudiantes del primer grado de primaria.

OBJETIVO: Determinar los niveles de logro de la lectura de los alumnos y alumnas del primer grado de primaria.


DIRIGIDO A: Estudiantes del primer grado de primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: APÓN PALACIOS SILENE BAMOY

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister.

VALORACION:

ALTO	MEDIO	BAJO
X		



Firma del evaluador
Mg. Silene Bamoy Apón Palacios

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación de lectura inicial para estudiantes del primer grado de primaria.

OBJETIVO: Determinar los niveles de logro de la lectura de los alumnos y alumnas del primer grado de primaria.

DIRIGIDO A: Estudiantes del primer grado de primaria

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alzamora Arce, Alfredo Augusto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister.

VALORACION:

ALTO	MEDIO	BAJO
	X	


Firma del evaluador
EDUCADOR ALFONSO ALZAMORA ARCE
ING. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CPPE 2103300351

Matriz de evaluación del instrumento.

Ficha 1

Matriz de evaluación

Título de la tesis: Influencia de la aplicación del programa metalingüístico en la lectura inicial en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E 14619 de Yapatera - Chulucanas-2014.

Variable.D	Dimensión	Indicador	ITEMS	Opción de respuesta			Criterios de evaluación						Observaciones			
				Deficiente	Regular	satisfactorio	Sobre saliente	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								si	no	si	no	si		no	si	no
Niveles de lectura inicial Son pequeños estadíos por donde transita el niño(a) hasta llegar a la lectura alfabética comprensiva y estos son: Segmentación fonémica, lectura de palabras, oraciones y el texto.	Nivel fonológico	Lectura de fonemas	1.Lee el fonema que está al inicio de cada nombre.	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓			
			2. Lee el fonema que está al final de cada palabras	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓			
			3.Lee el fonema que está al medio de las palabras	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			4. Identifica palabras que inician con un mismo fonema	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Reformular al ítem o eliminarlo	
	Nivel silábico	Lectura de sílabas	5. Identifica el fonema omitido en la palabra	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	II	
			6.Lee la sílaba inicial de cada palabra presentada.	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			7.Lee la sílaba final en cada palabra presentada.	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			8.Lee la sílaba medial encada una de las palabras propuestas.	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

Matriz de evaluación


Título de la tesis: Influencia de la aplicación del programa metalingüístico en la lectura inicial en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E 14619 de Yapatera - Chulucanas-2014.

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS	Opción de respuesta				Criterios de evaluación						Observaciones							
				Deficiente	Regular	satisfactorio	Sobre saliente	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta						
								si	no	si	no	si	no		si	no					
Niveles de lectura inicial Son pequeños estadios por donde transita el niño(a) hasta llegar a la lectura alfabética comprensiva y estos son: Segmentación fonémica, lectura de palabras, oraciones y el texto.	Nivel semántico	Identifica palabras asociándolas por su significado.	9.Relaciona las palabras con su dibujo presentado. 10. Asocia palabras opuestas. 11.Relaciona palabras de la misma familia 12. Usa palabras adecuadas para estructurar una frase. 13. Identifica el número de palabras en una oración.																		
	Nivel sintáctico	Lee y comprende frases	14. Lee la frase y la asocia con su dibujo. 15. Completa la frase con las palabras que faltan. 16. Lee la oración y la une con el dibujo																		
		Lee y comprende oraciones	17. Construye una oración utilizando el verbo y sustantivo 18. Ordena palabras y construye una oración																		

Matriz de evaluación

Título de la tesis: Influencia de la aplicación del programa metalingüístico en la mejora de lectura inicial en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. 14619 de Yapatera - Chulucanas-2014.

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS	Opción de respuesta			Criterios de evaluación						Observaciones				
				Deficiente e	Regular	Satisfactorio	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							si	no	si	no	si	no		si	no		
Niveles de lectura inicial Son pequeños estadios por donde transita el niño(a) hasta llegar a la lectura alfabética comprensiva y estos son: Segmentación fonémica, lectura de palabras, oraciones y el texto.	Nivel pragmático	Usa la lectura en diferentes contextos	Lee y comprende párrafos sencillos.	19. Identifica el título del párrafo.	✓			✓			✓						
				20. Identifica personajes del párrafo leído.	✓			✓			✓						
				21. Identifica el lugar donde ocurrieron los hechos del párrafo.	✓			✓			✓						
				22. Deduce las cualidades de los personajes. del párrafo.	✓			✓			✓						
				23. Hace inferencias sencillas.	✓			✓			✓						
Niveles de lectura inicial	Nivel pragmático	Usa la lectura en diferentes contextos	Lee y comprende párrafos sencillos.	24. Comentan espontáneamente sobre textos leídos.	✓			✓			✓				Regular Los ítems		
				25. Narra un cuento con claridad y orden	✓			✓			✓						Regular Los ítems


Firma del evaluador
Mg Silene Bancey Apou Palacios

CUADERNILLO DE LECTURA INICIAL DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA.

Modo de aplicación.

Por tratarse de niños que se encuentran en proceso de adquisición de la lectura (1º grado) el docente o investigador les dará todas las instrucciones necesarias antes y durante la prueba, para garantizar el desarrollo óptimo del cuadernillo.

Su aplicación es individual o en pares.

Duración 1 hora y 30 minutos.

I.-Lectura de fonemas.

1. Lee el fonema inicial de los nombres del dibujo y márcalos.

p j r l s a v ñ



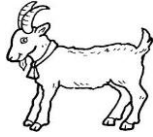
ll j m d

f l p t



V y b ch

l j f c



Valoración: 1 2 3 4.

2. Lee el fonema que está al final de cada palabra.

Ramón - panadero - niños - reloj - pañal - paz.

Valoración: 1 2 3 4.

3. De las siguientes palabras lee el fonema que está al medio de la

Ramón - panadero niños - reloj - ratón - paz.

Valoración: 1 2 3 4.

4. Une con la letra los dibujos que empiece con el mismo fonema.



T

z

c

l

s

Valoración: 1 - 2- 3- 4.

5. Escribe el fonema que falta en la palabra.



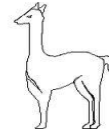
....apato



lu....a



jarr...



.....ama

Valoración: 1 2 3 4

II.- Lectura de sílabas.

6. Lee la sílaba inicial de las palabras siguientes:

Rosa - caramelo - yuca - perro - dame- queso.

Valoración: 1 2 3 4

7. Lee la sílaba que está al final de la palabra.

Casona- perro- pantalón -- soñar- yuca - paloma.

Valoración: 1 2 3 4

8 . Lee y completa la silaba que falta en las palabras siguientes.



Pe.....ta



za....to



o.....ja



a.....ña



pa.....so



le.....za

Valoración: 1 2 3 4

IV.- Identifica palabras asociándolas por su significado.

9. Lee y une las palabras con el dibujo correspondiente.

a) Silla



b) queso



c) Caballo



d) Foca



e) bote



f) Jarra.



Valoración: 1 2 3 4

10- Une con una línea la palabras opuesta.(se le da el ejemplo)

- | | |
|-----------|----------|
| 0) Gordo | malo |
| 1) Bueno | flaco |
| 2) Alto | día |
| 3) Noche. | bajo |
| 4) frio | lleno |
| 5) alegre | caliente |
| 6) Vacío | triste |

11- Relaciona las palabras de la misma familia. (Se le da el ejemplo)

- | | |
|--------------|------------|
| 0) avión | jardín |
| 1) Chacra | aviador |
| 2) jardinero | enfermo |
| 3) Enfermero | maquinaria |
| 4) casa | Chacrita. |
| 5) Maquina | campo |
| 6) campesino | caserío |

Valoración: 1 2 3 4

(no va). Lee y completa las analogías. (Observa el ejemplo)

- 0) La gallina tiene plumas y el gato tiene.....*pelos*
- a) El alumno lleva un cuaderno y el campesino una.....
- c) El profesor usa una tiza y el alumno usa un
- d) La naranja es una fruta y la zanahoria una
- e) Cuando tengo sed tomo agua y cuando tengo hambre
- f) El chofer maneja un carro y el piloto maneja

12. Completa las frases utilizando una de las palabras que están en el recuadro.

Lápiz—carne---carreta--flores- sábado--plátano—camisa- frío.

- a) El burro no puede jalar la.....
- b) El mono come..... maduro.
- c) En el jardín no hay.....
- d) No tengo..... para escribir.
- e) Mañana..... no hay clases.
- f) En las mañanas hace mucho.....

Valoración: 1 2 3 4.

13. No va.

V.- Lee y comprende frases

14. Lee las frases y une con el dibujo que corresponde.

- a) El perro ladra.
- b) Lava la ropa
- c) El niño y su burro.
- d) La señora barre
- e) La niña juega pelota.

Valoración: 1 2 3 4



15.- Estructura la frase: une con lo que le falta.

- a) Mi mamá
- b) Sombrero
- c) Los alumnos
- d) El caballo jala la
- e) La noche
- f) La leche esta

Usan uniformes

me peina

carreta

de paja

simple

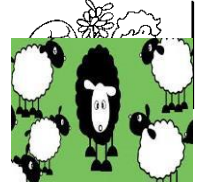
oscura

Valoración. 1 - 2 3 4

VI. Lee y comprende oraciones.

16. Une la oración con el dibujo que corresponde.

- a) El señor jala una carreta de madera.
- b) Los niños juegan en el parque.
- c) Rosa y José siembran una planta de croto.
- d) La niña cuida una oveja negra



Valoración: 1. 2 3 4.

17. Lee e identifica la palabra faltante en la oración.

escribe - riega- colegio- come- flores- llanta - lechuga-

- a) Mi hermano las plantas del jardín .
- b) La bicicleta le falta una.....
- c) El burro.....pasto verde
- d) Mi hermanito no quiere ir al
- e) La señora lleva un ramo depara su mamá.
- f) La niña..... una carta a su madre.

Valoración: 1 2 3 4.

21. ¿Dónde se quedó Rayo?

.....

22. ¿Cómo era Rayo?

- a) Mal amigo
- b) Peleador
- c) Buen amigo.

23. ¿Cómo estaba la noche?

- a) Oscura
- b) Lluviosa
- c) clara.
- d) Espesa

Valoración: 1 2 3 4

VIII. Comparte información de los textos leídos espontáneamente.

24.- Comenta espontáneamente sobre textos leídos.

- a. Da apreciaciones sobre un texto leído en el aula
- b. Usa lenguaje claro cuando da sus punto de vista.
- c. Se le entiende lo que manifiesta.

25. Narra un cuento con claridad y orden.

- a. Usa el timbre de voz adecuado.
- b. Usa gestos cuando narra.
- c. Lleva una secuencia en la narración.

Valoración: 1 3 4 5

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

Titulo: Influencia de la aplicación del programa metalingüístico en la lectura inicial en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. N° 14619 de Yapatera-Chulucanas- 2014

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICION.
<p>Problema general. ¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa metalingüístico, en la lectura inicial en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa 14619- Yapatera - Chulucanas?</p>	<p>Objetivo general. Determinar la influencia del programa metalingüístico sobre los niveles lectura inicial en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa 14619- Yapatera-Chulucanas</p>	<p>Hipótesis general La aplicación del programa metalingüístico, influye en los niveles de la lectura inicial en los estudiantes del 1° grado de primaria de la escuela 14619 de Yapatera-Chulucanas.</p>	<p>VI. Programa metalingüístico</p>	<p>*Habilidad fonológica *Habilidad semántica *Habilidad sintáctica. Habilidad pragmática</p>	<p>En inicio En proceso Logro esperad. Logro destacado</p>
<p>Problemas específicos. ¿Cuál es el nivel de lectura inicial en el grupo de control y experimental antes de la aplicación del programa metalingüístico en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa 14619- Yapatera -Chulucanas? ¿Cuál es el nivel de lectura inicial en el grupo de control después de la aplicación del programa metalingüístico en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa 14619- Yapatera Chulucanas? ¿Cuál es el nivel de lectura inicial en el grupo experimental después de la aplicación del programa metalingüístico en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa 14619- Yapatera Chulucanas?</p>	<p>Objetivos específicos. Identificar el nivel de lectura inicial en el grupo de control y experimental, antes de la aplicación del programa metalingüístico en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa 14619 Yapatera. Identificar las diferencias en el nivel de lectura inicial en el grupo de control después de la aplicación del programa metalingüístico en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa 14619 Yapatera. Identificar las diferencias en el nivel de lectura inicial en el grupo experimental después la aplicación del programa metalingüístico en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa 14619 Yapatera.</p>	<p>Hipótesis específica. H1.Se evidencia diferencia en el nivel de lectura inicial en el grupo de control y experimental antes de la aplicación del programa metalingüístico en los estudiantes del 1° grado de primaria de la escuela 14619 de Yapatera-Chulucanas. H2.Evidencia diferencia significativa en el nivel de lectura inicial en el grupo de control después de la aplicación del programa metalingüístico en los estudiantes del 1° grado de primaria de la escuela 14619 de Yapatera-Chulucanas. H3.Evidencia diferencia significativa en el nivel de lectura inicial en el grupo experimental después de la aplicación del programa metalingüístico en los estudiantes del 1° grado de primaria de la escuela 14619 de Yapatera-Chulucanas.</p>	<p>VD Niveles de lectura inicial</p>	<p>-Lectura nivel fonológico. -Lectura nivel semántico. -Lectura nivel sintáctico. -Lectura nivel pragmático.</p>	<p>En inicio En proceso Logro esperad. Logro destacado</p>

<p>¿Cuál es la diferencia significativa en el nivel de lectura inicial en el grupo e control antes y después de la aplicación del programa metalingüístico en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa 14619-Yapatera Chulucanas?</p> <p>¿Cuál es la diferencia significativa en el nivel de lectura inicial en el grupo experimental antes y después de la aplicación del programa metalingüístico en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa 14619-Yapatera Chulucanas?</p>	<p>Evidenciar las diferencias significativas en el nivel de lectura inicial en el grupo control antes después de la aplicación del programa metalingüístico en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa 14619 Yapatera.</p> <p>Evidenciar las diferencias significativas en el nivel de lectura inicial en el grupo experimental antes y después de la aplicación del programa metalingüístico en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa 14619 Yapatera.</p> <p>Comprobar las diferencias significativas en el nivel de lectura inicial en el grupo experimental con respecto al grupo control e antes después de la aplicación del programa metalingüístico en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa 14619 Yapatera.</p>	<p>H4. Evidencia diferencia significativa en el nivel de lectura inicial en el grupo control antes y después de la aplicación del programa metalingüístico en los estudiantes del 1° grado de primaria de la escuela 14619 de Yapatera-Chulucanas.</p> <p>H5. Evidencia diferencia significativa en el nivel de lectura inicial en el grupo experimental antes y después de la aplicación del programa metalingüístico en los estudiantes del 1° grado de primaria de la escuela 14619 de Yapatera-Chulucanas.</p> <p>H6.Se evidencia diferencia significativa en el nivel de lectura inicial en el grupo experimental con respecto al grupo de control después de la aplicación del programa metalingüístico en los estudiantes del 1° grado de primaria de la escuela 14619 de Yapatera-Chulucanas.</p>			
--	--	---	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA
14619- YAPATERA-
CHULUCANAS

“AÑO DE LA PROMOCION DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMATICO”.

CONSTANCIA DE ACREDITACIÓN.

La directora de la Institución Educativa, N° 14619 del Centro Poblado de Yapatera, hace constar, que el Señor Leonidas Gomez Calle, realizó un trabajo de investigación titulado “Influencia de la aplicación del programa metalingüístico en la lectura inicial en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E. N° 14619 de Yapatera-Chulucanas- 2014”, dicho estudio se realizo satisfactoriamente y cumplió con las normas éticas establecidas por la institución.

Firmo esta constancia como evidencia de lo efectuado.

Yapatera-Chulucanas abril del 2014.



MELANIA PANTA PALACIOS
DIRECTORA

ACTA DE ACUERDOS Y COMPROMISOS PARA LA REALIZACION DEL PROGRAMA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA LECTO ESCRITURA. TESIS DENOMINADA: APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE HABILIDADES METALINGÜISTICAS.

Siendo, el día 12 de abril del año dos mil catorce (2014), en la escuela N° 14619 de Yapatera, Chulucanas los padres de familia firmantes en esta acta, se reunieron con el profesor Leonidas Gomez Calle, para tomar acuerdos sobre el desarrollo de una programa metalingüístico, para los estudiantes seleccionados del primer grado de primaria.

Este programa, es parte un una tesis denominada aplicación de un programa metalingüístico para estudiantes que están iniciando la lectura y es beneficioso porque permitirá mejorar la lectura en los niños y niñas.

El investigador, se compromete a desarrollar los talleres en el turno de la tarde dos horas tres veces por semana, proporcionándole a cada alumno los materiales respectivos y dándole las facilidades necesarias y las familias se comprometen a enviar a sus hijos al colegio a la hora acordada y deberán permanecer hasta que culmine los talleres.

Estando de acuerdo los asistentes, se procede a firmar dicho documento como evidencia de lo actuado.

NOMBRES Y APELLIDOS	ALUMNO	CELULAR
CESAR CALLO CALLE	CORINA MISHEL CALLE GOMEZ	96825831
ETAYDA CALLE RIVERA	SACHA CALLE GONZALES	971230376
LESLY GOMEZ MERINO	ERICK CASTILLO GOMEZ	948877187
Karin Zapata Torres	Dayron Villalobos.Z.	951960308
Fátima Gomez Rivera	KIMBELLY Morales	
KARINA Rodriguez Lagayo	Jefery Dominguez B.	998072073
condy Adrianozen Barranzuela	Danniert delgado Adrianozen	
Juana Carrasco Torres	Damaris Zeta carrasco	
Marisol Alana Garcia	Gleny Garcia Alana	98 5784338 / #9558448
Karina Rijalva Cornejo	Mia Cristal Valladolid	90

PROGRAMA METALINGÜÍSTICO “ESCUCHO MI VOZ”.

Para desarrollar habilidades metalingüísticas en alumnos que inician el primer grado de primaria.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 14619 Yapatera.
- 1.2. UGEL: Chulucanas
- 1.3. GRADO: 1° grado de primaria.
- 1.4. NÚMERO DE PARTICIPANTES: 10 alumnos
- 1.5. NÚMERO DE SESIONES: 20 sesiones
- 1.6. DURACIÓN DE CADA SESIÓN: 45 minutos
- 1.7. FECHAS DE APLICACIÓN: Mayo-setiembre
- 1.8. RESPONSABLE: Br. Leónidas Gómez Calle.

II.- INTRODUCCION.

En la actualidad existe una variada información científica que sostiene que el desarrollo de las habilidades metalingüísticas son fundamentales para la adquisición de la lectura y la escritura y con estas bases creamos que este programa diseñado para niños del primer grado sea funcional y responda a las expectativas de la investigación.

El programa contempla el desarrollo de las habilidades de Conciencia semántica, sintáctica, léxica, fonológica y pragmática y que están distribuidas para ser desarrolladas en cuatro meses, con una duración de 45 minutos por sesión.

III. Fundamentación.

El programa metalingüístico “Escucho mi voz” surge de la creatividad innovadora del investigador y se sustenta con los aportes bibliográficos de investigadores peruanos y extranjeros que han encontrado una correlación entre el desarrollo de la conciencia metalingüística y la adquisición de la lectoescritura, según los informes científicos expuestos en el marco teórico de esta investigación se sabe que las habilidades metalingüísticas influyen significativamente en el buen desempeño lector.

Este programa está dirigido a adquirir destrezas y habilidades metalingüísticas en los cuatro niveles: Nivel sintáctico, semántico, fonológico y pragmático.

Para la adquisición de estas habilidades es necesario que las niñas y niños manipulen oralmente los segmentos sonoros del lenguaje, desde la oración la palabra, la sílaba y el fonema.

IV.OBJETIVOS.

General.

Desarrollar las habilidades metalingüísticas en los alumnos y alumnas del primer primaria para mejorar los niveles de lectura.

Específicos

- Identificar que las oraciones están conformadas por palabras.
- Estructurar oraciones con coherencia y sentido.
- Identificar el significado y significante de una palabra.
- Establecer relaciones entre conceptos.
- Diferenciar e identificar las sílabas que componen una palabra..
- Discriminar e identificar fonemas, aislados o dentro de palabras..
- Sementar una palabra en silabas.
- Segmentar palabras en fonemas.

V. Población beneficiaria: 10 estudiantes del primer grado.

VI. CONTENIDOS.

El programa contempla los cuatro aspectos conceptuales que comprende la metalingüística:

C. Conciencia Fonológica.

Nivel lingüístico silaba

*Contar las sílabas de una palabra.

*Identificar una sílaba al comienzo de la palabra.

* Identificar la sílaba final.

* Identificar la sílaba medial.

* Buscar palabras que contengan una sílaba común al comienzo.

* Buscar palabras que contengan una sílaba común al final.

* Buscar palabras que contengan una sílaba común al medio.

Nivel lingüístico fonema.

- Segmentación de la palabra en fonemas.
 - Identificación fonema inicial.
 - Identificación fonema final.
 - Adición de fonemas en posición inicial.
 - Adición de fonemas en posición final.

Conciencia semántica.

- *Significado y significante.
- *Relación de conceptos.
- * Significado de palabras.

B. Conciencia sintáctica.

- * Estructura de la oración.
- * Uso de las palabras adecuadas para estructurar oraciones.
- * Organiza un párrafo

d. Conciencia pragmática.

- * Expresión de ideas espontáneamente.
- * Opiniones y apreciaciones espontanea.

VII. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

Es una propuesta, flexible, y condicionada a la creatividad y espontaneidad del docente o instructor. La actividad lúdica es permanente y las sesiones se realizaran en grupos con participación de todos los niños y niñas.

Por ser un programa lingüístico se usara como estrategia el modelo; el docente realizara un modelo de realización de un ejercicio tanto auditiva como visual que permitirá que el alumno o alumna use el modelo presentado teniendo en cuenta las instrucciones y añadiendo nuevas formas producto de la espontaneidad y creatividad del grupo. En todo caso este modelo se repetirá todas la veces que sean necesarios.

VIII. Materiales.

Fichas impresas con dibujos e ilustraciones.
Tarjetas léxicas.
Archivadores.
Plumones y lápices de colores.
Hojas de papel a4.
Cuadernos.
Proyector multimedia.
Grabadora de sonido.

IX. Criterios de evaluación.

- **Evaluación de entrada:** Cuestionario de lectura inicial validado.
- **Evaluación de proceso:** En forma oral, prácticas escritas y gráfica.

- **Evaluación de salida:** Cuestionario de lectura inicial validado.

X. Desarrollo de sesiones.

Las sesiones que se desarrollaran durante el periodo que dure la investigación, se desarrollaran paulatinamente, a continuación Velarde (2008) presentamos algunos modelos de sesiones que se pueden desarrollar o el investigador puede crear.

Modelo se sesión. 1

APRENDIZAJE ESPERADO: Identificar las sílabas vocálicas A, E y O con asociación a kinemas y grafemas.

- a. **TEMA GENERADOR:** Las vocales
- b. **HABILIDAD FONOLÓGICA:** Nivel lingüístico silaba.
Identificar palabras que tengan el sonido común al comienzo
- c. **DIRIGIDO:** Alumnos y alumnas del primer grado.
- d. **Duración:** 45 minutos.
- e. **Recursos y materiales:**
- Imágenes
 - Tarjetas silábicas.
 - Lápices
 - Hojas de trabajo
 - Fólder de trabajo.

F. ACTIVIDADES

INICIO: Tema motivador.

- Escuchan el cuento “El paseo de las vocales” que resalta las vocales como sonido inicial y lo asocian con los kinemas para cada sonido vocálico.
- Expresan que palabras conocen que inician con las vocales A, E, I, O, U.

PROCESO:

- Se realizan preguntas de comprensión y reflexión sobre la cuento: ¿A quién le Compró regalos la vocal A?
Amigos ¿Qué vocales que vocales tiene?
¿Qué otras palabras empiezan con A?, ¿qué fue a comprar la E, con su tía Martha?, osito ¿qué vocal tiene?, ¿Qué otras palabras empiezan con O?, ¿qué compro la E?
¿Qué otras palabras que tengan la vocal O conocen?
- Se les muestra la asociación de imágenes para cada kinema: A (araña)

E (elefante) y O (oso)

- Mencionan palabras que empiezan con A, E y O realizando los kinemas.
- Se colocan las imágenes en un lugar visible y se ayuda a los niños a identificar oralmente las sílabas que conforman las palabras.
- Seleccionan las piezas de tarjetas silábicas que necesiten para formar las palabras: ARAÑA, ELEFANTE y OSO.

- Segmentan en sílabas las palabras formadas, a través de palmadas.

- Identifican la sílaba inicial y final de cada palabra. Mencionan que otras palabras empiezan por esas sílabas, Abeja. (otra palabra que empieza con A es, ala)
O- SO (otra palabra que empieza con O es ojo / otra palabra que empieza con SO es sopa)
- Omiten la sílaba final de cada palabra y leen las palabras inventadas que se Forman.
- Omiten la sílaba inicial de cada palabra y leen las palabras que quedaron.
- Escuchan las indicaciones para agregar sílabas y formar nuevas palabras: “Que palabra se formaría si a BEJA le ponemos adelante el sonido A, si a NANO le ponemos adelante la vocal E, si a LLA le ponemos adelante la vocal O.”
- Modelan con plastilina las vocales A, E y O en una hoja de trabajo.

CIERRE.

Exponen sus trabajos mencionando una palabra que empiece con cada vocal

IDENTIFICAR UNA SÍLABA AL COMIENZO DE UNA PALABRA:

Instrucciones:

El profesor le da al niño la siguiente indicación:

- a) Escucha las palabras (“*avión*”) y di su nombre.
- b) Ahora escucha cómo lo digo yo, “*aaaaavión*” (el profesor exagera la sílaba inicial).
- c) Ahora dime que sonido escuchas al comienzo de la palabra.

avión

enano

EJERCICIOS: Identificar la sílaba al comienzo de la palabra.

imán

pelota

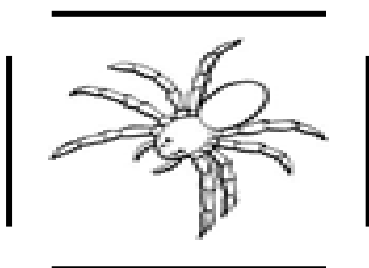
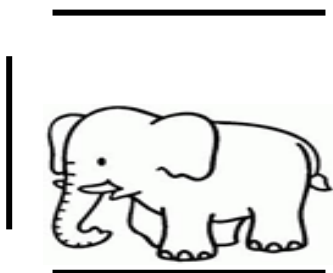
uva

inca

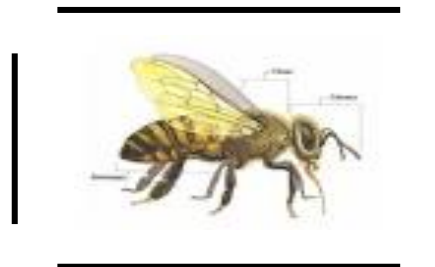
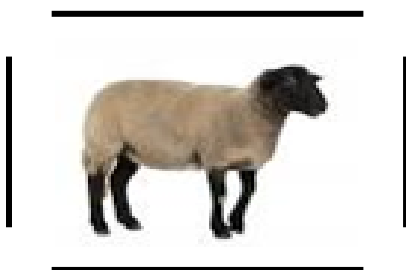
almohada

tomate

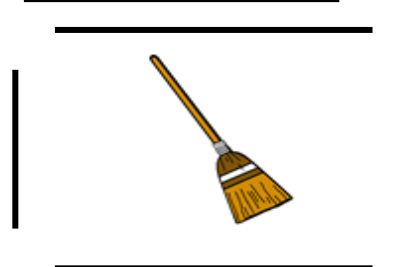
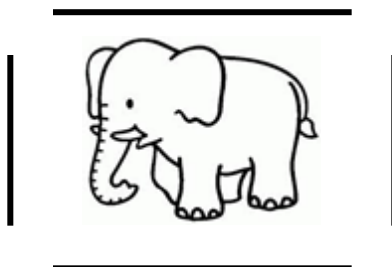
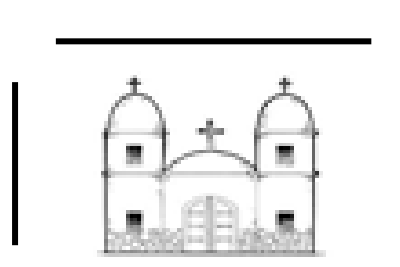
- a. Observa los dibujos y pinta o marca los que inician con el sonido(sílaba) o



b. Observa los dibujos y pinta o marca los que inician con el sonido(silaba) a



a. Observa los dibujos y pinta o marca los que inician con el sonido(silaba) e



SESION N° 2.

Aprendizaje esperado: Reconocer una rima

conejo

espejo

ventana

pescado

estrella

botella

TAREA:

1 **soldado**

pescado

2 **oveja**

mano

3 **loro**

toro

4 **ventana**

abeja

5 **luz**

cruz

I ELEGIR ENTRE VARIAS LA PALABRA QUE RIMA CON OTRA

gol

sol

tren

pez

tijera

manguera

maleta

lechuga

TAREA:

1	ladrillo	cepillo	lágrima	tomate
2	cereza	cepillo	cabeza	galleta
3	cola	codo	ola (mar)	luna
4	limo	jaula	libro	timón
5	lana	rana	tambor	silla
6	globo	goma	lobo	foca

SESION N" 3

Aprendizaje esperado: Contar las sílabas de una palabra

		1	sol
casa		2	vela
maleta		3	flor
		4	payaso
		5	cocinero
		6	tetera

TAREA:

IDENTIFICAR UNA SÍLABA AL COMIENZO DE UNA PALABRA

avión

enano

1 **imán**

2 **uva**

3 **pelota**

4 **tomate**

5 **inca**

6 **almohada**

IDENTIFICAR UNA SÍLABA AL FINAL DE UNA PALABRA.

gato

pala

1 **maleta**

2 **avión**

3 **lana**

4 **ropa**

5 **panal**

6 **botón**

SESION N° 4

Aprendizaje esperado: Buscar palabras que contengan una silaba común.

	agua	ala	araña	anillo	abrigo
	asa	elefante	iglesia	oso	uvas
	elefante	erizo	enano	escoba	enchufe
	enagua	isla	oso	uña	imán
1	manzana	papa	maceta	mano	lana
	tapa	maleta	dado	martillo	mamá
2	pato	bata	papá	tapa	pata
	gata	pala	puño	paloma	palo
3	tarro	dado	sapo	tapa	tambor
	tanqueta	manzana	taza	lana	tajador
4	botón	bota	bola	mano	dominó
	boca	bote	botella	toro	copa

SESION N° 5

Aprendizaje esperado: buscar palabras que contengan una sílaba común al final

	rata	bota	pera	lata	bola
	botella	gata	mota	caña	pata
	sopa	lana	papa	perro	pipa
	mapa	mesa	tapa	caña	rana
1	vela	tapa	mesa	pila	tela
	taza	pala	olla	cola	bola
2	cocina	manzana	cuna	borrador	rana
	ballena	estampilla	casa	lana	bota
3	tiza	cama	mesa	piña	fresa
	rosa	casa	olla	taza	enano
4	niña	leña	caña	pino	una
	araña	silla	cola	piña	cama

SESION N° 6

Aprendizaje esperado: Buscar palabras que contengan una sílaba común al medio.

	campana	zapato	alpaca	papada	pelota
	cometa	lámpara	helado	zapallo	paloma
	caballo	botella	hospital	cartera	frutero
	portero	cometa	tetera	sombrero	cartero
1	cepillo	repisa	esquina	helado	chapita
	paloma	pepino	botella	gallina	cupido
2	gallina	cometa	gallito	sillita	botella
	toallita	lámpara	pollito	ollita	paloma
3	paloma	relojes	sombrero	xilofón	colores
	maleta	helado	pelota	caballo	balones
4	helado	alacrán	gallina	colador	alhajas
	tetera	palacio	zapallo	taladro	cometa

SESION N° 7

Aprendizaje esperado: Identificar un fonema al comienzo de la palabra.

1 **pato**

2 **nariz**

3 **mano**

4 **reloj**

5 **lápiz**

6 **foco**

7 **silla**

SESION N° 8

Aprendizaje esperado: Identificar un fonema al final de la palabra.

1 corazón

2 tijeras

3 caracol

4 jabón

5 caminar

6 botón

7 papel

SESION N° 9

Aprendizaje esperado: Identificar un fonema al medio de la palabra

1 **poncho**

2 **timbre**

3 **colcha**

4 **pinta**

5 **mosca**

6 **pasto**

7 **parque**

SESION N° 10

Aprendizaje esperado: Buscar palabras que contengan un fonema común al comienzo

1	lápiz	mano	león	papa	lana
	libro	sopa	loro	taza	luna

2	nariz	río	nene	nido	bota
	noche	pipa	nube	novios	mosca

3	rata	rama	rosa	lápiz	río
	nariz	reloj	mesa	regla	puma

4	sapo	tina	silla	serrucho	pollito
	rosa	sopa	saco	suma	pipa

5	taza	teléfono	nido	tijeras	sapo
	bota	tomate	puño	tuna	tina

6	casa	cuna	saco	cama	nene
	cuchara	tijera	coche	casaca	noche

7	bata	dado	burro	bebé	tetera
	ballena	bota	novios	bicicleta	muñeca

SESION N° 11

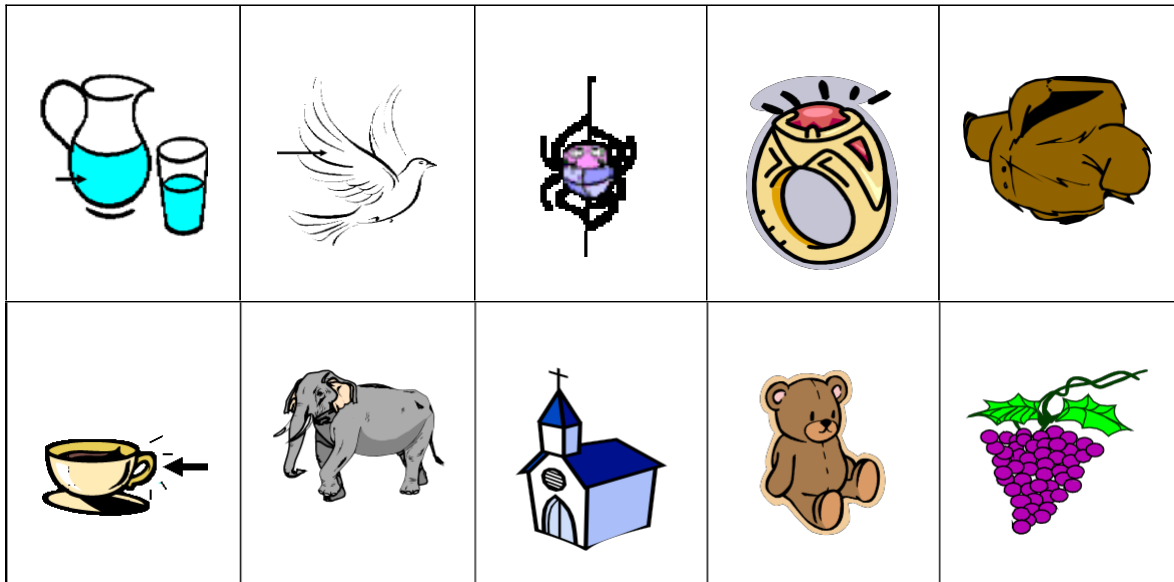
Aprendizaje esperado: buscar palabras que contengan la sílaba común al comienzo

El profesor le da al niño la siguiente indicación:

- a) Observa los siguientes dibujos: “*aaaagua, aaaala, aaaaraña, aaaanillo, aaaabrigo, aaaasa, eeeelefante, iiiiglesia, ooooo, uuuuvas*” (el profesor deberá exagerar el sonido inicial).
- b) ¿Notas que algunas de esas palabras empiezan con el sonido “a”? ¿Cuáles?
- c) Ahora observa estos dibujos: “*eeeelefante, eeeerizo, eeeenano, eeeescoba, eeeenchufe, eeeenagua, iiiisla, ooooo, uuuuña, iiimán*”.
- d) ¿Notas que algunas de esas palabras empiezan con el sonido “a”? ¿Cuáles?

Pinta las figuras que empiezan con “a”

Pinta las figuras que empiezan con “a”



HABILIDADES SEMANTICAS

SESION ° 12

Aprendizaje esperado: Reconocer imagen- palabra.

plátano



Pera



Naranja



fresa

