



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Relaciones intrafamiliares y agresividad en adolescentes del
distrito de Ate, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Arias Condor, Jonathan Christian (ORCID: 0000-0001-5126-3116)

ASESOR:

Mgr. Castro Santisteban, Martin (ORCID: 0000-0002-8882-6135)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis seres queridos y tutor de la secundaria que en paz descansen, por motivarme a cumplir mis metas y ser mejor persona para la sociedad, a mis padres, por estar conmigo, por enseñarme a crecer y a que si caigo debo levantarme, por apoyarme y guiarme, para poder llegar hasta aquí.

Jonathan

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a Dios por haberme permitido vivir hasta este día, haberme guiado a lo largo de mi vida, por ser mi apoyo, mi luz y mi camino. Así también a la universidad y a nuestro asesor académico, quienes nos brindan esta oportunidad para poder lograr mis metas, a su vez a todos los que me acompañaron en este proceso académico.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	15
3.6 Métodos de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	30
ANEXOS	377

Índice de tablas

Tabla 1.	Relación entre relaciones intrafamiliares y agresividad	177
Tabla 2.	Relación entre relaciones intrafamiliares y agresividad física	18
Tabla 3.	Relación entre relaciones intrafamiliares y agresividad verbal	19
Tabla 4.	Relación entre relaciones intrafamiliares y la ira	20
Tabla 5.	Relación entre relaciones intrafamiliares y la hostilidad	21

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito vincular las relaciones intrafamiliares con la agresividad en adolescentes del distrito de Ate, 2020, fue una investigación cuantitativa, básica, de nivel correlacional y diseño no experimental. La muestra fue no probabilística de tipo bola de nieve y estuvo conformada por 166 adolescentes del distrito de Ate; como técnica se utilizó la encuesta y como instrumentos; la escala de relaciones intrafamiliares (ERI) y el cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry. Los datos fueron procesados a través del programa SPSS donde se evidencia que la prueba de Spearman, arroja como coeficiente de correlación ($r = -0.181$) lo que indica la existencia de una correlación negativa de intensidad baja entre ambas variables. Además, el p valor es de, 019, rechazando la hipótesis nula, entonces se concluye que en esta tesis se determinó la relación entre las relaciones intrafamiliares y la agresividad en adolescentes del distrito de Ate, indicando que a mayor relaciones intrafamiliares menor agresividad o inversamente.

Palabras clave: Adolescentes, Agresividad, Relaciones Intrafamiliares

Abstract

The purpose of the present study was to link intrafamily relationships with aggressiveness in adolescents from the Ate district, 2020, it was a quantitative, basic, correlational level investigation and non-experimental design. The sample was non-probabilistic of the snowball type and consisted of 166 adolescents from the Ate district; The survey was used as a technique and as instruments; the intrafamily relationship scale (ERI) and the AQ aggressiveness questionnaire by Buss and Perry. The data were processed through the SPSS program where it is evidenced that the Spearman test, yielded as a correlation coefficient ($r = -.181$), which indicates the existence of a negative correlation of low intensity between both variables. In addition, the p value is .019, rejecting the null hypothesis, then it is concluded that in this thesis the relationship between intrafamily relationships and aggressiveness was determined in adolescents from the Ate district, indicating that the higher the intrafamilial relationships, the less aggressiveness or vice versa.

Keywords: Adolescents, Aggression, Intrafamily Relations

I. INTRODUCCIÓN

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017) A partir de los 90´ empezó a realizar investigaciones para comprender la violencia en las familias, mediante los infantes. Hasta el día de hoy las cifras no varían mucho. La última encuesta del 2012, un aproximado del 70% de niños indicó ser víctima de agresión física, psicológica y sexual en su familia, esta cifra en el 2013 aumentó a un 75% en un estudio realizado por Ministerio del Interior. Además, se les preguntó a los progenitores si usaban algún sistema de disciplina violenta en la instrucción de los hijos; el 62% afirmó que sí. Lo que demuestra evidencia que la violencia efectuada en la niñez como golpe e insultos, etc., generan agravio en el proceso de desarrollo de los infantes hasta su adultez, el ser perjudicado por la violencia afecta directamente en su relación social, su autoestima y aprendizaje.

Según la Organización Mundial de la Salud (2016) anualmente a nivel mundial se cometen doscientos mil asesinatos por adolescentes entre los diez y veintinueve años, lo que representa un 43% de la totalidad mundial de asesinatos, el asesinato se posiciona en el 4to lugar de causas de fallecimiento del conjunto de diez a veintinueve años de edad, el 83% de perjudicados son hombres, por cada adolescente asesinado, varios padecen de agravios lesiones que requieren atención hospitalaria, la agresión adolescente tiene consecuencias, que en su mayoría de veces permanecen a lo largo de la vida, y afecta directamente al funcionamiento psicológico, somático y social, la agresión adolescente forma parte de las principales problemáticas de salud pública. Incorpora una cadena de accionares que empiezan con pequeñas riñas, intimidaciones y agresiones más graves como las físicas y sexuales, además cabe mencionar que como primordiales factores de riesgo están estrechamente ligada a las relaciones familiares, amicales y de pareja.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016) Según la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú – ENARES, a nivel nacional, los resultados de la encuesta 2015 demostraron que, 81,0% de adolescentes de doce a diecisiete años fue dañado en su hogar o Centro de Atención Residencial - CAR, en el transcurso de su vida, en comparación a los datos del 2013, la cifra descendió 5,9 puntos porcentuales. Según género, en el año 2015, 52,9% de varones sufrió

algún tipo de violencia, así mismo las mujeres alcanzaron un 47,1%, resultados similares a los registrados en el 2013. Estas preocupantes cifras revelan la realidad del País en consecuencia de la violencia efectuada en la infancia y la adolescencia.

Chávez (2016) en un artículo del diario Correo mencionó un estudio realizado por el instituto de investigación psicológica de la USMP, donde reveló la problemática de comportamiento agresivo, depresión y ansiedad en jóvenes de doce a dieciocho años de edad en los distritos de SMP y Los Olivos. La muestra realizada a 298 estudiantes arroja que el 69% conformado por el género femenino que muestran problemas como disgusto físico, desánimo y ansiedad, por otro lado un 74% del género masculino que muestra problemática con rebeldía y distracción asimismo, ambos géneros con una magnitud de 23% muestran comportamiento agresivo en relación con los demás utilizando indirectas, muestras de enojo y gritos, también refiere que, la ausencia de padres, la falta de límites y afecto genera en ellos sentimientos negativos.

Por ende, se planteó la siguiente pregunta, ¿Existe la relación entre las relaciones intrafamiliares y la agresividad en adolescentes del distrito de Ate, 2020?

El presente proyecto de investigación se justificó por lo siguiente: desde el aspecto de la relevancia social porque los resultados obtenidos servirán como un aporte significativo a las autoridades municipales, instituciones educativas y centros de salud mental, así mismo a estudiantes de institutos y universidades que realicen investigaciones con las presentes variables. Desde el aporte teórico, existen escasos estudios actualizados a nivel internacional, nacional y local porque en la revisión bibliográfica se encontraron muy pocos antecedentes del tema de investigación, por ende ayudará a recoger información actualizada el cual servirá para el incremento de su estudio en ese tipo de población.

Como objetivo general, se planteó: Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la agresividad en adolescentes del distrito de Ate, 2020. Así también se proponen específicos como: Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y las dimensiones de la agresividad.

Por otro lado, la hipótesis planteada es: Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la agresividad en adolescentes del distrito de Ate, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Granados (2017), realizó un estudio con el objetivo de determinar el vínculo entre las relaciones intrafamiliares y agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E. privada Cramer, la muestra se constituyó por 61 estudiantes, las herramientas empleadas fueron la Escala (ERI) y el Cuestionario de agresividad AQ. Como resultados destaca que un 61% indica que la curva de R.I. es mínimo; asimismo un 48% indican una curva alta de agresividad y un 20% hace que el 67% indique una curva alta de agresividad por lo cual se puso en evidencia que hay una asociación alta entre las variables e inversa en un valor $p.=0,00, 0,05$ de coeficiente (Rho de $-.378 p.=0,00, 0,05$).

Cubas (2020), hizo un estudio de correlación que tuvo el objetivo de determinar el vínculo entre relaciones intrafamiliares y la agresividad en estudiantes de secundaria de una I.E. pública de Trujillo, la muestra se conformó por 224 alumnos, aplicó la adaptación de Cabrera (2015) de la escala E.R.I. y la escala de agresividad (AQ). Se obtuvo como resultado mediante la correlación de Spearman una relación muy significativa ($p<,01$) negativa en grado medio.

Saravia (2017) hizo su estudio teniendo como objetivo verificar la asociación que tiene la funcionalidad familiar con la hostilidad en adolescentes de Ambato - Ecuador, su muestra estuvo constituida por 64 adolescentes y se utilizó la escala de funcionamiento familiar FFSIL y la escala de agresividad AQ como instrumentos. Los resultados indican que hay existencia de asociación de la funcionalidad familiar con la hostilidad porque el resultado correlacional arroja $P<.05$, $N=65$ admitiendo su hipótesis, también menciona que el grupo de adolescentes que forman parte de sistemas funcionales presentan hostilidad en un 15%, sistemas de nivel moderadamente funcionales un 60% y sistemas con disfunción un 24% concluyendo con adolescentes que muestran disfunción severa en el hogar pertenecen a un 2% que muestra hostilidad.

Alvarado (2018), efectuó su estudio teniendo el objetivo de determinar la coherencia entre las relaciones intrafamiliares y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de Trujillo, su muestra se conformó por 300 adolescentes. Los instrumentos empleados fueron las escalas (E.R.I) y (CAPI-A).

Como resultado el estudio determinó que en la dimensión de unión y apoyo, indicó asociación inversa con pequeño efecto en la agresividad premeditada e impulsiva con un 4.8% y 5.2%, la dimensión de expresión se asocia de manera inversa y en pequeño efecto, que explica un 3.4% y 6.2%, en suma la dimensión de dificultades se asocia directamente con la modalidad agresividad premeditada e impulsiva, evidenciando un resultado de 6.4% y 10.5%.

Preciado (2015), llevó a cabo su estudio el cual planteó como objetivo determinar el vínculo de clima social familiar y la agresividad escolar en estudiantes de secundaria del colegio Santa Ángela de Chiclayo, su población se conformó por 83 estudiantes, se utilizó la Escala de agresividad escolar y el test del clima social en la familia para la medición. Se obtuvo como resultado la existencia de influencia directa y no indirecta de la familia en la agresividad.

Córdova y Flores (2019), desarrollaron su estudio con el objetivo de determinar la asociación del clima social familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de una I.E. de Ate, tuvo una muestra constituida por 108 adolescentes, se aplicó la escala de agresividad de Buss y Durke así también la escala (FES). Se obtuvieron los resultados tau b de Kendall $t = -0.218$, donde indica que tiene correlación baja, además Z calculada es mayor que Z teórica ($-2,71 > -2,58$), que tiene un nivel de significancia de 0,05. Entonces determinó que hay asociación inversa baja entre las variables.

Arangoitia (2017), realizó su estudio con el objetivo de determinar la asociación del clima social familiar y la agresividad en adolescentes de secundaria de la I.E. Parroquial San Columbano - Perú. Su muestra se conformó por 173 estudiantes. Para la medición de sus variables aplicó la escala (FES) y el cuestionario AQ de agresividad. Como resultado se determinó en el estudio correlacional de rho Spearman asumiendo un valor de $\rho = -0,575$ entre las variables, siendo significativa, por lo cual concluye indicando que hay correlación inversa moderada entre las variables.

Mazón, Valverde y Yanza (2017), efectuaron su estudio con el objetivo de determinar el vínculo de la dinámica familiar y el comportamiento agresivo en estudiantes del colegio Herlinda Toral, Ecuador, teniendo como población a 189

estudiantes. Se utilizó la Escala (EGA) y la Escala de Funcionamiento Familiar para medir las variables. Donde los resultados arrojaron que hay un rango de nivel medio en agresividad psicológica, verbal y física en familias moderadamente funcionales y disfuncionales.

Sánchez (2017), hizo su estudio que tuvo como objetivo determinar la asociación entre violencia familiar y agresividad en adolescentes de una I.E. de Los Olivos, la muestra estuvo integrada por 372 estudiante. Empleó la escala dirigida a estudiantes sobre violencia familiar y el cuestionario AQ de agresividad. Los resultados evidenciaron que la asociación existente es elocuente con 0.000 ($p < 0.05$) y directamente proporcional ($r = 0.210$). Entonces se concluye indicando que los datos permiten confirmar que la violencia familiar interviene en la agresividad adolescente.

Mercado y Rengifo (2016), hicieron un estudio de correlación que tuvo como objetivo determinar el vínculo entre la conducta agresiva y el tipo de familia en los niños de la Institución Educativa Rafael Narváez Cadenillas en Trujillo, la población estuvo constituida de 35 niños, se utilizó la Escala Likert para medir agresividad y Ficha de entrevista para los padres, además se utilizó la técnica de observación. Se obtuvieron los resultados que indican que el 2,9% de los niños son muy agresivos y el 8,6% son agresivos, además indica que un 51.4% de los progenitores no dedica tiempo a sus hijos y un 48.6% indica de que sí, entonces se concluye que si hay correlación entre la conducta agresiva y el tipo de familia.

Franco y Fernández (2018), realizaron un estudio con el objetivo de determinar la asociación que hay entre la exposición a violencia intrafamiliar y la conducta agresiva en adolescentes de secundaria de la I.E. Manuel Scorza Torres de Chorrillos. La muestra estuvo constituida por 98 estudiantes. Se utilizó la escala de violencia intrafamiliar y la escala de agresividad adolescente, como efecto obtuvo que un 64.3% de los adolescentes se encuentra sujeto a violencia intrafamiliar y un 35.7% no lo está, se utilizó la estadística de Spearman donde indica que hay asociación eficaz con un valor de $P = 0,022$ y Rho calculado $= 0.231$ el cual concluye que los adolescentes en gran cantidad están comprometidos a la violencia intrafamiliar y conducta agresiva, entonces hay asociación elocuente entre exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en los adolescentes.

Teresa (2017) en Madrid sostuvo un estudio Desgranando la agresividad adolescente: relación con variables familiares, escolares y personales. Tuvo el objetivo de determinar la existencia de asociación entre el estilo de educación observada y la agresividad. Su muestra se constituyó por 271 adolescentes. Empleó el instrumento de agresividad AQ y la Escala de Estilos Educativos. Obtuvo como resultado que el estilo educativo familiar, afecto y comunicación mostraron correlación significativa negativa para la agresividad adolescente concluyendo que la práctica adecuada de educación de los progenitores hacia los descendientes fomenta un entorno sólido y acogedor para que así los jóvenes adopten conductas positivas.

Ríos y Barbosa (2017) realizaron su estudio con el objetivo de examinar la asociación entre estilos de crianza y niveles de agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio de Colombia, su muestra se conformó por 51 adolescentes. Se utilizó el Cuestionario CAPI-A y la escala ESPA 29. En el producto se indica que, no hay una asociación significativa debido al puntaje de estilos de crianza por los progenitores concordante con la tipología de agresividad evaluados mediante la verificación Chi cuadrado, están por encima de lo esperado, se considera que la correlación se mantiene si la frecuencia es menor a 0.05.

Como base teórica Oliva y Villa (2013) definen a la familia a partir del enfoque psicológico donde indican que la familia involucra un conjunto de relaciones familiares conformadas sistémicamente, entonces se considera como un subsistema que compone parte de la sociedad; esas interacciones están estimadas elemento esencial en la evolución y desarrollo de la personalidad.

Por otro lado, Andrade y Rivera (2010) exponen a las relaciones intrafamiliares como lazos de reciprocidad con los miembros de la familia, porque hay relación por la percepción de miembros, el nivel de cohesión, la posición ante la resolución de conflictos, mostrar sus emociones, ligarse a los acuerdos y adaptarse ante situaciones de cambio. Así también indican que existen distintas denominaciones como: ambiente familiar, clima familiar, relación familiar, funcionabilidad familiar, que adopta las relaciones intrafamiliares, ya que están estrechamente ligadas a los recursos familiares que se evalúan desde el punto central de la familia.

Olson, Sprenkle y Russell (1979) sustentan a la familia por su funcionalidad donde catalogó a la familia como: flexible, rígida, relacionada, aglutinada, caótica y estructurada , entonces Olson diseño un modelo circunplejo; donde se evidencio dos clases de niveles como la cohesión y la adaptabilidad, para definir la dimensión de cohesión se menciona los vínculos emocionales, la coalición, el espacio, el tiempo los límites, amistades, intereses, la recreación y la elección de decisiones, para la dimensión adaptabilidad menciona el control, la disciplina, la asertividad, la relación de roles, reglas y estilos de negociación.

Minuchin(1979) desde un enfoque sistémico expone su teoría indicando que la familia se ve predominada por fuerzas interiores y exteriores, estas pueden hacer que la familia experimente riesgos y dificultades que presenten variabilidad que modifique bruscamente la estructura familiar, por ende, se producirá el desarrollo propio de los integrantes del sistema, así que cuando se da una adecuada relación intrafamiliar cada miembro sabrá tolerar las variaciones y sabrá adaptarse eficazmente, por el contrario si no cuenta con estos requerimientos el sistema podría padecer de una disfunción en la estructura del sistema. Entonces estos cambios psíquicos que ponen de cabeza a la familia necesitan el apoyo de cada integrante, la brusca alteración perjudica a los integrantes pequeños ya que son los más afectados del ambiente familiar inapropiado donde haya violencia y una pésima relación entre los principales pilares del sistema, por otro lado los menores compiten con los hermanos y en casos florecen conductas rebeldes produciendo cambios en su desarrollo en el área social, personal y escolar.

Además, Andrade y Rivera (2010) además indican que las relaciones intrafamiliares cuentan con 3 dimensiones como: Unión y apoyo la cual viene a ser la predisposición de los miembros de la familia en ejecutar las tareas de manera colectiva, mediante la convivencia y el apoyo reciproco en solidaridad en el medio familiar. Expresión el cual se refiere a la disposición de expresar verbalmente sentimientos, ideas, pensamientos, sucesos de cada miembro y Dificultades que representa a la captación de una dificultad dentro de la familia puede ser influenciada por un integrante de la familia o del ambiente social.

Así también, Moos, Moos y Tricket (1989) sustentan en su escala FES que la funcionalidad familiar consta de 3 componentes como: Las relaciones que viene

a ser la forma en que la familia expresa sin temores, comunicándose con claridad, esta se conforma por la cohesión, la reciprocidad en que los integrantes se dan la mano para apoyarse, Desarrollo que se refiere a los miembros menores que necesitan de la familia para su desarrollo individual este se ve conformado por la independencia ya que la familia genera en el aire de independencia y certeza de decidir de manera independiente, que pueden orientarse a planes u objetivos, de manera competitiva saludable, además de la orientación cultural es intelectual de los integrantes ya que abran distintos intereses, también la recreación en la que los integrantes puedan participar en conjunto como la práctica de valores, la religión, etc. por último elemento, la estabilidad que se manifiesta como el orden y jerarquía que desempeña cada integrante de la familia se conforma con la organización de distribuir roles y compromisos, además del régimen de normas y las pautas decretadas hacia una adecuada dirección familiar.

Entonces podemos definir que la familia es el primer grupo de vínculo emocional, afectivo y de aprendizaje donde recibimos información de cómo comunicarnos, por lo cual ello determinará como nos comuniquemos con los demás, en cuanto a la forma de pensar, los valores, etc., teniendo como consecuencia un buen o mal desarrollo personal a nivel familiar, social y cultural, la cual indica que, la estructura familiar suele ponerse en riesgo ante un cambio por lo que se puede obtener como consecuencia, la agresividad, la ira, el abandono de hogar, la defunción familiar (Minuchin, 1984).

Por otro lado, Pelegrin (2008) citó a Mackal (1983) que expone que la agresividad es de origen biológico, genético, hormonal y neurofisiológicos que se revela en la etapa de la adolescencia, también indica que hay convicción de que las hormonas sexuales junto a las hormonas de agresión, desatan la agresividad en las personas, ya que se involucran estructuras nerviosas en la conducta agresiva, participando en el partes del sistema límbico y el hipotálamo.

Así también hizo referencia a la teoría psicoanalítica de Freud (1946) en la que sustenta, el modelo hidráulico para explicar la personalidad y expone sobre la agresividad que es inherente y conforman la psicología del individuo también sustenta a la agresividad definiéndola como la inclinación hacia comportamientos con la predisposición hacia lograr afectar al prójimo humillándolos o

destruyéndolos, la agresividad se expresa relacionamente con el tánatos (pulsión de muerte) por ello el individuo suele a crear en sí mismo el vigor necesario para dañar a otro individuo en vez de emplearlo contra sí mismo.

Además, Gutiérrez, Escartí y Pascual (2011) citó a Bandura (1978) que refiere la agresividad como una conducta que consiste en realizar daño a un objeto u individuo determinado, estas pueden darse de manera psicológicas utilizando la humillación quitándole el valor a alguien de tal manera que si define al comportamiento violento si fue casualidad o adrede.

Entonces la agresión es una aglomeración de procesos psicológicos y mentales que incitan a un individuo de manera consiente realizar agravio a otro individuo, al ambiente o contra el mismo (Andreu, Peña y Penado, 2014).

Por lo que, Buss (1961) expone la agresividad como un comportamiento pernicioso y nocivo que tiene como principal objetivo provocar agravio a una persona u objeto.

Además, Cuello y Oros (2013) refiere a Buss (1989) que en su teoría comportamental sustenta la agresividad como una variable de la personalidad, que se da como una respuesta persistente una clase de respuesta constante e intensa, se define como un sistema de estilos, que Buss los congrega mediante características de cómo se puede expresar la agresión, estas pueden ser directo e indirecto, activo o pasivo y verbal o físico. Para Buss la agresividad representa lo particular de la persona ya que posee una diversidad de maneras con las que puede ser agresivo, esto suele cambiar dependiendo de la circunstancia.

Por ello Buss y Perry (1992) crearon la escala (AQ) en la cual sustentan los elementos que estructuran la agresividad como: La agresividad física, verbal, ira y hostilidad, en el cual indican que la agresividad física y verbal componen íntegramente a la agresividad, por otro lado la hostilidad, lo cognitivo y la ira aborda lo afectivo y sentimental.

Así que, Pastoreli, Barbaranelli, Cermak, Rozsa y Caprara (1997) exponen la agresividad física según la acción enfocada al ataque hacia a una persona u objeto, mediante el uso de armas u otros objetos o extremidades del cuerpo con el cual se realiza acciones motoras y físicas, que implican causar daño.

Además, Valzelli (1983) sustenta que la agresividad verbal es una acción verbal que en efecto es dañina para la víctima y se da a través de gritos, insultos, amenazas y rechazo.

De esta manera Berkowitz(1996) sustenta a la ira como un constituyente del estado emocional de la persona que básicamente trata de los sentimientos que cambian constantemente variando de energía, puede empezar con una pequeña irritabilidad y puede llegar a ser una furia intensa, que surgen a partir de alguna situaciones desagradables y no se encuentran dirigidos hacia una meta, así también esta se puede evidenciar con cambios a nivel fisiológico que van ligadas a la agresión, como expresar desde reacciones motoras, hasta recuerdos e ideas; muy por el contrario la hostilidad indica actitudes negativas más complejas, que van orientadas hacia conductas agresivas que tienen un fin u objetivo, habitualmente se enfocan en la destrucción y el daño hacia personas u objetos, entonces se identifica el elemento cognitivo y analítico, que reflexiona ante lo desfavorable o lo negativo de ello, por el cual decide si evidencia disgusto o desprecio.

Entonces en base a la definición de las relaciones intrafamiliares y agresividad se puede explicar la asociación de las variables mediante la teoría social de Bandura (1997), se determina que la conducta agresiva, forma parte del aprendizaje por imitación y se da por la contemplación de un comportamiento agresivo estimulante en el hogar, entonces un niño que emite un comportamiento agresivo ante la reacción de un conflicto que puede resultar una problemática en su relación con otras personas, como no satisfacer sus necesidades cuando este niño pide un dulce y la persona con la que se encuentra no está dispuesta a cumplir su petición o cuando no quiere cumplir una orden o con otro niño de su edad cuando este le agrade.

Entonces se menciona que el sistema familia es el primer vinculo y contacto social que tenemos desde que nacemos entonces de la familia se aprende de los distintos estímulos (conductas), entonces todas estas conductas aprendidas son llevadas al exterior, escuelas, colegios, tal como lo menciona, Bandura (1996) que demostró el aprendizaje por imitación, entonces en su teoría afirma que hay una influencia del funcionamiento familiar con la conducta.

III. METODOLOGIA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue básica y de nivel correlacional, como indica Hernández, Fernández y Baptista (2014) tiene como objetivo conocer el nexo o el nivel de asociación que hay entre más de dos variables de un contexto en particular. Por otro lado, se caracteriza por medir cada variable de manera independiente para después cuantificarlas, analizarlas y establecer los nexos de relación. Tales vínculos se exponen con hipótesis que se someten a verificación.

Por otro lado, el diseño de investigación es no experimental, porque no hay manipulación intencional, ni asignación al azar, es sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya sucedieron, por consiguiente se observan tal como se han dado en su entorno natural para analizarlos y transversal porque recoge la información en un solo momento determinado (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

3.2 Variables y operacionalización

Para esta investigación se utilizó las variables relaciones intrafamiliares y agresividad.

Relaciones Intrafamiliares

Definición conceptual.- Las relaciones intrafamiliares se consideran como conexiones internas que se da con los miembros de la familia y se conforman por la apreciación que se tiene en las dimensiones de unión y apoyo, la expresión y el afrontamiento de dificultades (Rivera y Andrade, 2010).

Definición operacional.- Son las puntuaciones obtenidas a través del cuestionario de E.R.I., midiendo 3 dimensiones, con escala Likert del 5 al 1 con alternativas de respuesta: 5: Totalmente de acuerdo, 4: De acuerdo, 3: Neutral (Ni de acuerdo, ni en desacuerdo), 2: En desacuerdo y 1: Totalmente en desacuerdo.

Indicadores.- De acuerdo al instrumento de relaciones intrafamiliares, cada dimensión cuenta con los siguientes indicadores, en primer lugar unión y apoyo (solidaridad, ejecutar tareas colectivas, convivencia, apoyo recíproco), en segundo lugar expresión (Expresión verbal de sucesos, sentimientos, ideas y pensamientos) y en tercer lugar dificultades (Captación de la dificultad, influencia interna, influencia externa o social), para poder calcular la variable se empleó la escala ordinal.

Agresividad

Definición conceptual.- La agresividad es una conducta perniciosa y nociva que tiene como principal objetivo provocar agravio a una persona u objeto (Buss, 1961), además existen elementos que componen la agresividad como: La agresividad física y verbal que componen básicamente a la agresividad, hostilidad lo cognitivo y la ira que aborda lo afectivo y sentimental (Buss y Perry, 1992)

Definición operacional.- Son las valoraciones obtenidas mediante el test AQ de agresividad de Buss y Perry, midiendo 4 dimensiones, con escala Likert del 1 al 5 con alternativas de respuesta: 1: Completamente falso para mí, 2: Bastante falso para mí, 3: Ni verdadero, ni falso para mí, 4: Bastante verdadero para mí y 5: Completamente verdadero para mí.

Indicadores.- De acuerdo al instrumento de agresividad, cada dimensión cuenta con los siguientes indicadores, en primer lugar agresividad física (puñetes, patadas, empujones, golpes con objetos contundentes), en segundo lugar agresividad verbal (gritos, Insultos, comentarios negativos, amenaza y rechazo), en tercer lugar Ira(irritación, furia, cambio de color en el rostro, sudoración, temblor en el cuerpo) y en cuarto lugar hostilidad(conductas agresivas, cognitivo y analítico que tiene fin), para poder calcular la variable se empleó la escala ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por un aproximado de 56,278 adolescentes de ambos sexos pertenecientes al distrito de Ate, la población es un conjunto de elementos finitos o infinitos definidos por sus características únicas y variadas de las cuales se quiere inferir resultados (Espinoza, 2016)

Criterios de inclusión

- Adolescentes de ambos sexos que residen en el distrito Vitarte.
- Adolescentes que contaron con el consentimiento informado del apoderado.
- Adolescentes que contaron con acceso a internet con el cual pudieron desarrollar el cuestionario virtual.

Criterios de exclusión

- Personas que cuenten con menos de 10 años y con más de 21 años de edad.
- Personas que no respondieron completamente los cuestionarios.
- Personas que no contaron con la disposición de rellenar los cuestionarios

Muestra

La muestra estuvo constituida por 166 adolescentes que cumplieron con los criterios de inclusión (cabe resaltar que la muestra original es de 384 hallado por formula, la cual no se logró alcanzar por el contexto de la pandemia). La muestra es un sub conjunto de elementos que pertenecen a la población definida en base a las necesidades (Bernal, 2006).

Muestreo

El muestreo es no probabilístico de tipo bola de nieve, ya que se seleccionara un grupo inicial el cual se encargara de difundir en base a las referencias y características de inclusión de los primeros encuestados mediante redes sociales, este tipo de muestreo es utilizado cuando el objeto a estudiar es muy escaso o cuando se es difícil conseguir encuestados (Ñanculef, s.f.).

Unidad de análisis

Organización mundial de la salud (s.f.) define a la adolescencia comouna etapa de desarrollo humano que se da después de la infancia y antes de la adultez, se da aproximadamente desde los 10 a 19 años, esto varia, de acuerdo a la persona donde se producirá ciertos cambios físicos, químicos y psicológicos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el proyecto de investigación, se utilizó la técnica de la encuesta, porque se considera como una de las mejores técnicas para la recolección de datos mediante interrogantes hacia los evaluados, con el fin de obtener de manera sistemática, medidas de los conceptos que proceden de un conjunto de problemas de investigación anteriormente compuesta (López y Roldan, 2015).

El instrumento que se utilizó para las relaciones intrafamiliares es la Escala (ERI) de Rivera y Andrade (2006) de México, con una fiabilidad de 0,81 en la dimensión de unión y apoyo, 0,88 en expresión y 0.78, además adaptado por Quispe (2019) en Perú en instituciones educativas públicas de Carabayllo. El instrumento contiene enunciados con una escala Likert con valoraciones del 1 a 5 cuenta con 3 versiones (breve, intermedia y larga), la versión larga la cual se utilizó contiene 56 y miden 3 dimensiones: Unión y apoyo, Expresión y Dificultades, que nos muestra la dinámica familiar. El tiempo de duración del instrumento es de entre 10 a 15 minutos y puede ser aplicada de manera individual o colectiva, como resultado el cuestionario adaptado a la realidad peruana presenta una fiabilidad la cual se estableció por el método de la consistencia interna del Alfa de Cronbach obteniendo como resultado en la primera dimensión.869, en la segunda .910, así mismo en la.875, evidenciando un total de 0.815.

El instrumento para la variable de agresividad es el Cuestionario AQ de agresividad por Buss y Perry (1992) en el estudio que dio origen al instrumento, se evaluó la validez a través de un análisis factorial confirmatorio confirmando la composición por 4 dimensiones, para la confiabilidad por consistencia interna, se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach el cual osciló entre 0.72 y 0.89 para cada factor además este instrumento fue adaptado por Matalinares, et al (2012) en las 3 regiones del Perú. El cual se utilizó para los fines del proyecto de investigación, el cuestionario está constituido por 29 ítems, cuenta con la dimensión de agresividad física, verbal, ira y hostilidad. El tiempo que dura el instrumento es de 10 a 15 minutos, se puede aplicar de forma individual o colectiva, como resultado el cuestionario adaptado a la realidad peruana presenta una confiabilidad por consistencia interna y homogeneidad en base al coeficiente alpha de cronbach se

evidencia una fiabilidad significativa en total con 0,836, no obstante en las dimensiones son menores, de tal manera que en agresión física obtuvo 0,683, agresión verbal 0,565, ira 0,552 y hostilidad 0,650. Por lo que se define que la confiabilidad es una propiedad por la cual un instrumento administrado a un mismo fenómeno, que se encuentre en las mismas condiciones, arroja productos congruentes (Martínez, 2017)

Para el presente proyecto se realizó la validación y confiabilidad de los instrumentos por lo cual pasó por un juicio de expertos conformado por 3 jueces, consecuente a ello se realizó la V de Aiken que nos ayudó a identificar que los ítems cuenten con la pertinencia, relevancia y claridad, de esta manera se aplicó la prueba piloto, donde en la validación para la variable de relaciones intrafamiliares se obtuvo mediante el alfa de cronbach con una confiabilidad de ,873, así mismo para sus dimensiones: Unión y apoyo con ,936, Expresión con ,958 y Dificultades con ,973. Así mismo para la variable de agresividad se obtuvo una confiabilidad de ,941, así mismo para sus dimensiones: Agresividad física con ,887, Agresividad Verbal con ,839, Ira con ,842 y Hostilidad con ,855. Por medidas de seguridad y cuestiones de emergencia nacional decretada por el gobierno las escalas fueron adaptadas en la plataforma virtual de Google.

3.5 Procedimientos

Una vez se obtuvo los instrumentos validados, se procedió a elaborar el formulario en la plataforma de google, incluyendo el consentimiento informado para los encuestados, después se compartió el link de los cuestionarios por las redes sociales, y una vez se obtuvo la cantidad de muestra alcanzada para el proyecto, se procedió a elaborar la matriz de datos, para posteriormente realizar la elaboración de la matriz de datos para el respectivo análisis estadístico.

3.6 Métodos de análisis de datos

El método de análisis y procesamiento de la información en esta investigación se realizó con el programa SPSS V.25, además por ser correlacional se aplicó la prueba de normalidad que determinó si la muestra presenta una

distribución normal, así mismo también determinó la administración de la prueba de correlación en base a sus resultados, seguido a ello se procedió a la presentación de los resultados finales mediante tablas las cuales fueron interpretadas para su comprensión.

3.7 Aspectos éticos

La presente investigación tuvo en consideración los principios éticos que define la Asociación Americana de Psicología (APA, 2010) para la práctica científica de investigación. Como primer principio se menciona la beneficencia y no maleficencia, por ello en el proceso de la investigación se salvaguardo el bienestar y el derecho de los evaluados evitando ponerlos en riesgo, además, del principio de respeto por los derechos y la dignidad de las personas por lo cual se desarrolló mediante la sustentación precisa y clara sobre el fin de la presente investigación y la información sobre la participación voluntaria y que toda lo recaudado se manejaran de manera anónima y confidencial con fines científicos y académicos. Así también se considera el principio de justicia reconociendo la imparcialidad y permitiendo a que la población acceda y se beneficie de los aportes. Además el principio de autonomía e integridad, por lo que la investigación se desarrolló con honestidad y veracidad por lo cual el documento pasó por el escáner de la plataforma del Turnitin evitando el plagio. Por último, se reservó la información solo para cuestiones científicas de investigación académica así que se emitirá un artículo científico de la investigación que servirá a la comunidad científica.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre relaciones intrafamiliares y agresividad en adolescentes del distrito de Ate, 2020

Rho de Spearman		Agresividad
Relaciones intrafamiliares	Coefficiente de correlación	-,181
	Sig. (bilateral)	,019
	N	166

En la tabla 1, se evidencia que la prueba de Spearman, arrojó el p valor de ,019, rechazando la hipótesis nula además como coeficiente de correlación tiene ($r = -0,181$) lo que indica correlación negativa de intensidad baja entre ambas variables., es decir, si existe relación inversa entre relaciones intrafamiliares y agresividad en adolescentes del distrito de Ate, 2020.

Tabla 2

Relación entre relaciones intrafamiliares y agresividad física en adolescentes del distrito de Ate, 2020

		Agresividad física	
Rho de Spearman	Relaciones intrafamiliares	Coeficiente de correlación	-,193
		Sig. (bilateral)	,013
		N	166

En la tabla 2 se evidencia que la prueba de Spearman, arrojó el p valor de ,013, aceptando la hipótesis alterna además como coeficiente de correlación tiene ($r = -0,193$) lo que indica correlación negativa de intensidad baja entre ambas variables., es decir, si existe relación inversa entre relaciones intrafamiliares y agresividad física en adolescentes del distrito de Ate, 2020.

Tabla 3

Relación entre relaciones intrafamiliares y agresividad verbal en adolescentes del distrito de Ate, 2020

		Agresividad verbal	
Rho de Spearman	Relaciones intrafamiliares	Coeficiente de correlación	-,205
		Sig. (bilateral)	,008
		N	166

En la tabla 3, se evidencia que la prueba de Spearman, arrojó el p valor de ,008, siendo este valor menor a ,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna además como coeficiente de correlación tiene ($r = -0,205$) lo que indica correlación negativa de intensidad baja entre ambas variables., es decir, si existe relación inversa entre relaciones intrafamiliares y agresividad verbal en adolescentes del distrito de Ate, 2020.

Tabla 4

Relación entre relaciones intrafamiliares y la ira en adolescentes del distrito de Ate, 2020

		Ira	
Rho de Spearman	Relaciones intrafamiliares	Coeficiente de correlación	-,213
		Sig. (bilateral)	,006
		N	166

En la tabla 4, se evidencia que la prueba de Spearman, arrojó el p valor de ,006, siendo este valor menor a ,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna además como coeficiente de correlación tiene ($r = -0,213$) lo que indica correlación negativa de intensidad baja entre ambas variables., es decir, si existe relación inversa entre relaciones intrafamiliares y la ira en adolescentes del distrito de Ate, 2020.

Tabla 5

Relación entre relaciones intrafamiliares y la hostilidad en adolescentes del distrito de Ate, 2020

		Hostilidad	
Rho de Spearman	Relaciones intrafamiliares	Coeficiente de correlación	-,101
		Sig. (bilateral)	,194
		N	166

En la tabla 5, se evidencia que la prueba de Spearman, arrojo un p valor de ,194, aceptando la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre relaciones intrafamiliares y hostilidad en adolescentes del distrito de Ate, 2020.

V. DISCUSIÓN

En base a lo encontrado, rechazamos la hipótesis nula que indica que existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la agresividad, en adolescentes del distrito de Ate.

Estos resultados conservan relación con lo que sostiene Granados (2017) en adolescentes, señala una relación inversa alta entre las relaciones intrafamiliares y la agresividad, así mismo Cubas (2020) en adolescentes indica una relación significativa negativa en grado medio entre las variables, así también Alvarado (2018) encontró una relación inversa entre relaciones intrafamiliares y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes. En rasgos generales, estos autores expresan que los adolescentes muestran una relación inversa entre las variables esto quiere decir que mientras una variable sube la otra baja.

Como se puede apreciar en los trabajos previos se evidencian correlaciones inversas entre las variables, con respecto al presente estudio, haría referencia a Bandura (1997) en su teoría de aprendizaje por imitación, lo que quiere decir que si un niño vive en un ambiente donde existe buenas relaciones intrafamiliares este imitara este comportamiento afectuoso en su interacción social, conducta que llevara a lo largo de su vida, por otro lado si no existe adecuadas relaciones intrafamiliares, ósea la familia interactúa en un ambiente en el cual no se practica el apoyo mutuo, nadie expresa sus emociones, ni hay afrontamiento en conjunto hacia las dificultades, por el contrario se practica la violencia, es muy probable que un niño adopte esta conducta y la exprese en el área social a lo largo de su vida presentándole dificultades en su relaciones sociales, entonces partiendo de ello, se habla de una relación inversa, ya que si existe buena relación familiar existirá menor agresividad, así mismo si no existe un buena relación intrafamiliar habrá una mayor tendencia a la agresividad. Por lo tanto es de acorde con lo que en esta investigación se halla.

En lo que respecta a la relación entre relaciones intrafamiliares y agresividad física en este estudio se acepta la hipótesis alterna que establece que existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la agresividad física, en adolescentes del distrito de Ate.

Estos resultados conservan relación con lo que sostiene Mazón, Valverde y Yanza (2017) en adolescentes, donde señalan una relación inversa con un rango de nivel media en agresividad física en familias moderadamente funcionales y disfuncionales, si bien la variables no son iguales, pero son similares y van de acorde al estudio realizado. Además Granados (2017) señala que los estudiantes con alto nivel de relaciones intrafamiliares (13% equivalente a 8 estudiantes) presentan bajo nivel de agresividad física, lo cual expresa que la relación es inversa. Así también Cubas (2020) que encontró relación entre la variable de relaciones intrafamiliares y la dimensión agresividad física donde encontró un nivel alto de agresividad física en un 13,8% de los encuestados. Estos autores expresan que los adolescentes muestran una relación inversa entre relaciones intrafamiliar y agresividad física ósea que mientras una variable aumenta de intensidad, la otra desciende.

La similitud de los resultados hallados por los diferentes estudios, expresan que los adolescentes se desenvuelven en familias donde existe apoyo, unión, en la convivencia diaria donde se manifiesta sentimientos (Andrade y Rivera, 2010). Pero, a pesar de lo anterior, los resultados evidencian también que los encuestados realizan acciones motoras de ataque dirigidos a sus compañeros, posiblemente llegando a utilizar algún objeto (Buss, 1961). Además, los estudios fueron realizados en periodos de tiempo cercanos. Así como, que la muestras seleccionadas comparten características en común, como lo son la edad, grado de instrucción. Por lo tanto es de acorde con lo que en esta investigación se halla.

En lo que respecta a la relación entre relaciones intrafamiliares y agresividad verbal en esta investigación se acepta la hipótesis alterna que establece que existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la agresividad verbal, en adolescentes del distrito de Ate.

Estos resultados conservan relación con lo que sostiene Mazón, Valverde y Yanza (2017) en adolescentes, donde señalan una relación inversa con un rango de nivel media en agresividad verbal en familias moderadamente funcionales y disfuncionales, las variables no son iguales, pero se asemejan significativamente al estudio realizado. Además Granados (2017) halló que los estudiantes con nivel bajo de relaciones intrafamiliar 44% son los mismos que representan el nivel alto de

agresividad verbal, lo anterior expresa que existe relación entre relaciones intrafamiliar y agresividad verbal, siendo una relación inversa. Así también, los resultados concuerdan con los hallados por Cubas (2020) que encontró un nivel bajo de agresividad verbal en el 51,8% estudiantes, además un nivel medio en 36,2% y 12,1% perteneciente a el nivel alto de agresividad verbal. Esto denota existe relación inversa entre las variables esto quiere decir que mientras una variable aumenta sube, la otra baja.

Estos resultados concuerdan entre sí, esto debido a que, los adolescentes expresaron que en sus familias muestran sentimientos, decisiones sin temores, existe comunicación entre los miembros integrantes de la familia. (Andrade y Rivera, 2010). Así también, los participantes evidencian que en ciertas circunstancias gritan, insultan y amenazan a otras personas (Valzelli, 2017). Los resultados evidencian que existe relación inversa. Por lo tanto es de acorde con lo que en esta investigación se halla.

En lo que respecta a la relación entre relaciones intrafamiliares y la ira en esta investigación se rechaza la hipótesis nula que establece que existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la ira, en adolescentes del distrito de Ate.

Estos resultados conservan relación con el estudio de Granados (2017) quien encontró que los estudiantes en un 39% presentan nivel bajo de relaciones intrafamiliares y estos mismos representan el nivel alto de ira, el cual expresa que existe una correlación inversa entre relaciones intrafamiliares e ira, en este caso a menor relaciones intrafamiliares mayor es la ira. Así mismo los resultados coinciden con la investigación de Cuba (2020) quien halló en su investigación que los estudiantes muestran la ira en un 57,6% en el nivel bajo, un 23,2% alcanzo el nivel medio y un 19,2% se encuentra en el nivel alto, además la investigación expresa que existe relación inversa entre relaciones intrafamiliares e ira. Esto indica que en ambas investigaciones existe relación inversa entre las variables, lo cual quiere decir que mientras una variable sube, la otra baja.

La concordancia entre los resultados expresan a que los adolescentes viven en un contexto familiar donde pueden manifestar sus sentimientos, emociones y decisiones sin temor. Los adolescentes se desarrollan en hogares donde los

integrantes se comunican entre ellos (Andrade y Rivera, 2010). Pero a pesar de ello, los resultados evidencian que, estos adolescentes suelen presentar cambios fisiológicos que se manifiestan en irritación, es decir, agreden a los demás desde el plano afectivo (Berkowitz, 1996). A razón de ello, los resultados se asemejan, además de que comparten otras similitudes así como la población a pesar de que las muestras estén compuestas por adolescentes de diferentes localidades. La teoría explica cómo se entiende y explica su realidad, en este caso, la teoría ayuda explicar a la variable relaciones intrafamiliares e ira. Por lo tanto es de acuerdo con lo que en esta investigación se halla.

Finalmente, en lo que respecta a la relación entre relaciones intrafamiliares y la hostilidad en esta investigación, se acepta la hipótesis nula que establece que no existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la hostilidad, en adolescentes del distrito de Ate.

Estos resultados no concuerdan a los hallados por Cubas (2020) quien encontró en su investigación un nivel bajo de hostilidad en los adolescentes con un 63,8%, el nivel medio alcanzo un 25,9% y un nivel alto con 10,3%. En base a sus resultados expresa que existe relación inversa y de media intensidad entre relaciones familiares y hostilidad. Estos resultados se corroboran con los hallados por Granados (2017), quien encontró en su resultados que un 34% representa el nivel bajo de relaciones intrafamiliares, estos son los mismos que se encuentran en el nivel alto de hostilidad. Por lo tanto existe relación inversa y de baja intensidad, esto quiere decir según los resultados que a menores relaciones intrafamiliares mayor es la hostilidad. Así mismo otra investigación que no concuerda con la presente investigación es la de Saravia (2016), quien halló en sus resultados que existe relación entre la funcionabilidad familiar con la hostilidad, donde menciona que los adolescentes que muestran disfunción severa en el hogar pertenecen a un 2% que muestra hostilidad. Esto indica que en estas investigaciones existe relación inversa entre las variables y no guarda concordancia con los resultados de la investigación actual ya que no existe relación entre relaciones intrafamiliares y hostilidad.

La diferencia entre los resultados encontrados en la presente investigación con los hallados por otras investigaciones, se debería a que, los adolescentes que

en mayor medida se desenvuelven en hogares donde la convivencia se da con reciprocidad, solidaridad así como la comunicación está presente entre todos los miembros de sus familias (Andrade y Rivera, 2010) generaría menos conductas de hostilidad, es decir, sus compartimentos no buscan intimidar o perjudicar a los demás miembros (Berkowitz, 1996). Esto podría ser explicado por el contexto de la pandemia que en muchos casos ha causado que las familias estén más unidas, el miedo a la muerte ha tenido como efecto que cada miembro de la familia se preocupe por su salud y la de sus familiares, la pandemia ha generado que todos nos preocupemos por la salud de los demás, ya que, una persona podía estar sano pero un integrante de la casa que no se cuide podría contagiar a toda la familia sino que a todo el barrio. Por eso las acciones que manifiesten hostilidad son poco probables en situación de pandemia, o todo lo contrario si existen familias que no muestran adecuadas relaciones intrafamiliares, y estos integrantes son aislados socialmente en el hogar pueden desencadenar más conflictos dentro de la familia generando hostilidad entre los miembros (Minuchin, 1979). Por lo tanto es no es de acorde con lo que en esta investigación se halla.

Los resultados permitieron constatar, que la dinámica y los lazos afectivos en la familia, son de suma importancia, ya que la familia simboliza un factor protector, de guía y cohesión, frente a las conductas violentas; así también, una buena relación intrafamiliar permitirá contribuir a una adecuada manifestación de sentimientos, ideas, emociones, miedos, ante cualquier obstáculo que los adolescentes experimenten a lo largo de su desarrollo cognitivo, social y emocional.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En esta tesis se determinó la relación entre las relaciones intrafamiliares y la agresividad en adolescentes del distrito de Ate, 2020, porque los resultados arrojaron que existe relación inversa entre las variables rechazando la hipótesis nula, indicando que a mayor relaciones intrafamiliares menor agresividad o inversamente.

Segunda: En esta tesis se determinó la relación entre las relaciones intrafamiliares y la agresividad física en adolescentes del distrito de Ate, 2020, porque los resultados arrojaron que existe relación inversa entre las variables aceptando la hipótesis alterna, por lo que los adolescentes muestran una relación inversa ósea que a mayor relaciones intrafamiliares menor agresividad física o inversamente.

Tercera: En esta tesis se determinó la relación entre las relaciones intrafamiliares y la agresividad verbal en adolescentes del distrito de Ate, 2020, porque los resultados arrojaron que existe relación inversa entre las variables aceptando la hipótesis alterna, por lo que los adolescentes muestran una relación inversa ósea que a mayor relaciones intrafamiliares menor agresividad verbal o inversamente.

Cuarta: En esta tesis se determinó la relación entre las relaciones intrafamiliares y la ira en adolescentes del distrito de Ate, 2020, porque los resultados arrojaron que existe relación inversa entre las variables aceptando la hipótesis alterna, por lo que los adolescentes muestran una relación inversa ósea que a mayor relaciones intrafamiliares menor ira o inversamente.

Quinta: En esta tesis no se determinó la relación entre las relaciones intrafamiliares y la hostilidad en adolescentes del distrito de Ate, 2020, porque los resultados arrojaron que no existe relación entre las variables rechazando la hipótesis alterna, por lo que los adolescentes no muestran una relación, lo que se podría explicar por el contexto pandemia.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A las instituciones del distrito de Ate planificar y ejecutar programas centrados en el enfoque sistémico que pretenda mejorar en los adolescentes la expresión de emociones para poder establecer una adecuada dinámica familiar, de esta manera contribuir a que se pueda manejar de manera progresiva las dificultades que se presentan en torno a la agresividad.

Segunda: A los adolescentes, deben de participar de charlas y talleres online psicológicos, sobre el control de impulsos, que tenga como objetivo informar a los adolescentes las consecuencias de la agresión física, y proporcionarles métodos prácticos ante situaciones donde quiera realizar una acción motora con el fin de dañar a alguien.

Tercera: A las organizaciones educativas (escuelas, institutos, universidades) deben de implementar programas psicológicos para los padres mediante el enfoque cognitivo conductual donde se proporcione a los padres modelos donde resalte la significancia de una buena dinámica familiar en cuando a la comunicación asertiva de tal manera que se aporte a mejorar los lazos afectivos y de adecuada comunicación en su familia.

Cuarta: A los adolescentes, deben de participar de charlas y talleres online psicológicos, de relajación que tenga como objetivo el control de la ira. Donde se les pueda proporcionar el conocimiento sobre cómo actuar ante diversas situaciones desagradables.

Quinta: A los padres y adolescentes, participar de terapia familiar donde puedan conocer sus emociones y expresarlas a cada miembro, con lo cual les permita dejar de lado los resentimientos y provocaciones que se den en la familia.

Sexta: A los investigadores, ampliar el estudio y trabajar con otro tipo de población y contexto e incluir más variables, para poder aportar a los futuros investigadores que deseen investigar en otros contextos.

Séptima: A los investigadores, crear instrumentos novedosos, válidos y confiables, para este tipo de población en épocas de pandemia.

Octava: A la población, en situaciones similares en contexto de pandemia contar con las herramientas digitales para que puedan ser evaluadas, siguiendo los protocolos de seguridad establecidos por el gobierno.

Novena: A futuros investigadores desde la etapa de sus prácticas pre profesionales, obtener el contacto de los directores y docentes, para que se les facilite contactar con población de niños y adolescentes para que puedan ser evaluados en contextos de pandemia, para evitar la falta de población y cumplir con los protocolos de bioseguridad.

REFERENCIAS

- Alvarado, V. (2018). *Relaciones Intrafamiliares y Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes del distrito del Porvenir* (Tesis de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo-Perú. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24354/alvarado_cv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andrade, P. y Rivera, M. (1999). *Escala de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)*. Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo. México. Recuperado de: https://www.academia.edu/6596473/Escala_de_evaluaci%C3%B3n_de_las_Relaciones_Intrafamiliares
- Andrade, P. y Rivera, M. (2010). *Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)*. Uaricha Revista de Psicología de México, 14, 12-29. Recuperado de: https://www.academia.edu/6596473/Escala_de_evaluaci%C3%B3n_de_las_Relaciones_Intrafamiliares
- Andreu, J., Peña, E. & Penado, M. (2014). *Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual*. *Anuario de Psicología Jurídica*, 24, 37-42. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074014000178>
- Arangoitia, A. (2017). *Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano, 2017* (Tesis de Pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3617/Arangoitia_PAI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandura, A. (1997) *Teoría del aprendizaje del aprendizaje social*. Editorial Calapé; Madrid, España. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/40039/38477/>

- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación: México. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=h4X_eFai59oC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Desclée de Brouwer. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=236502>
- Buss, A. (1961). *The Psychology of Aggression*. New York: John Wiley. Recuperado de: <https://doi.org/10.1037/11160-000>
- Buss, A. y Perry, M. (1992) *Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente*. Universidad Camilo Jiosé Cela. Revista de Psicología y Educación 80/ 85. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3040319.pdf>
- Chávez, L. (11 de junio 2016) *Adolescente de SMP y Los Olivos presentan conducta agresiva, depresión y ansiedad*. Diario Correo. Recuperado de: <https://diariocorreo.pe/peru/adolescentes-de-smp-y-los-olivos-presentan-conducta-agresiva-depresion-y-ansiedad-678256/?ref=dcr>
- Córdova, K. y Flores, I. (2019). *Clima Social familiar y agresividad en adolescentes de 4to. De secundaria de una Institución educativa de Ate-Lima, 2019*(tesis de pregrado).Universidad Peruana los Andes, Lima. Recuperado de: <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1060>
- Cubas, V. (2020). *Relaciones intrafamiliares y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo 2020*(Tesis Pregrado). Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo – Perú. Recuperado de: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6425>
- Cuello, M., y Oros, L. (2013) *Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años*. Revista

Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación. Recuperado de:
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/1038>

Espinoza, E. (2016). *Universo, muestra y muestreo*. Universidad Intercontinental: México. Recuperado de:
<https://www.coursehero.com/file/43285546/UNIVERSOMUESTRAYMUESTREOpdf/>

Franco, P. y Fernández, M (2018). *Exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes del 4to. Y 5to. Año de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Torres 7039 Chorrillos - Lima 2018* (Tesis de Pregrado), Universidad Norbert Wiener, Lima. Recuperado de:
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2300>

Granados, S. (2017). *Relaciones Intrafamiliares y Agresividad de Estudiantes del 4to y 5to de Secundaria de la Institución Educativa Privada Cramer, Huacho 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/632>

Gutiérrez, M., Escartí, A. y Pascual, C. (2011). *Relaciones entre empatía, conducta prosocial, agresividad, autoeficacia y responsabilidad personal y social de los escolares*. Psicothema. Recuperado de:
<http://www.psicothema.com/PDF/3843.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta edición). McGraw-Hill. México. Recuperado de:
<https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (Octubre, 2016). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013 y 2015 (principales resultados)*. Recuperado de
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf

- Martínez, A. (2017). *Validez y Confiabilidad*. Recuperado de:
<https://www.yumpu.com/es/document/read/51867016/validez-y-confiabilidad>
- Matalinares, M., Yaringaño, I., Uceda, J. et.al. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de Agresión de Buss y Perry*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. Recuperado de:
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Mazón, J., Valverde, A. y Yanza, R. (2017). *Dinámica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes de primero de bachillerato del colegio técnico nacional Herlinda Toral en el periodo lectivo 2016 - 2017*(Tesis de Pregrado), Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173p.pdf>
- Mercado, L y Rengifo, M. (2016). *Correlación de la conducta agresiva y tipo de familia en los niños de tres años de la Institución Educativa Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo* (Tesis de Pregrado), Perú. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5181>
- Minuchin, S. (1979). *Familias y Terapia Familiar*, Barcelona, Gedisa. Recuperado de:
https://www.academia.edu/23701962/Minuchin_S_1979_Familias_y_Terapia_Familiar_Barcelona_Gedisa
- Minuchin, S. (1984). *Calidoscopio familiar*. Paidós. Buenos Aires; Barcelona. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/document/325682184/Calidoscopio-Familiar-de-Salvador-Minuchin>
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1989). *Escala de Clima Social Familiar (FES)*. Ediciones TEA, Madrid España. Recuperado de:
https://www.academia.edu/31997747/182430293_Escala_Del_Clima_Social_en_La_Familia_FES_docx
- Ñanculef, R. (s.f.). *Estadística descriptiva: Muestreo y presentación de los datos*. Universidad Técnico Federico Santa María. Chile. Recuperado de

<https://www.slideserve.com/sibyl/estad-stica-descriptiva-1-muestreo-y-presentaci-n-de-los-datos>

López, P. y Roldán, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocqua_a2016_cap1-2.pdf

Oliva, E. y Villa, V. (2013). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. México. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Olson, D., Sprenkle, D., y Russell, C. (1979). Circumplex Model of Marital and Family Systems: I. Cohesion and Adaptability Dimensions, Family Types, and Clinical Applications. *Family Process*, 18(1), 3-28. Recuperado de: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>

Organización Mundial de la Salud (30 de septiembre, 2016). *Violencia Juvenil*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Organización Mundial de la Salud (s.f.). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente-Salud del adolescente. Recuperado de: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/es/

Pastoreli, C., Barbaranelli, C., Cermak, I., Rozsa, S. y Caprara, G. (1997). *Measuring emotional instability, prosocial behavior and aggression in preadolescents: a crossnational study*. *Personality and Individual Differences*, 23, 4, 691-703. Recuperado de: [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(97\)00056-1](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(97)00056-1)

Pelegri, A. (2008). *Evolución Teórica de un modelo Explicativo de la agresión en el deporte*. España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2696646.pdf>

Preciado, J. (2015). *Clima social familiar y agresividad escolar en estudiantes del 4to año de secundaria del colegio particular Santa Ángela de Chiclayo*

2015(Tesis de Pregrado).Universidad Señor de Sipan. Pimentel-Chiclayo.
Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4773>

Quispe, C. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas – Carabayllo 2019*. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37061>

Ríos, J. y Barbosa, A. (2017).*Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio* (Tesis de Pregrado), Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia. Recuperados de: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5769/TP_BarbosaCastroAna_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, G. (2017).*Violencia Familiar y Agresividad en adolescentes de 12 a 19 años del Nivel Secundario, usuarios de videojuegos en una institución educativa del distrito de Los Olivos 2017*(Tesis de Pregrado).Universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11355>

Saravia, F. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes* (Tesis de Licenciatura). Universidad técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24809/2/Funcionalidad%20familiar%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20hostilidad%20en%20adolescentes.pdf>

Teresa, G. (2017). *Desgranando la agresividad Adolescente: Relación Con Variables Familiares, Escolares Y Personales* Universidad Nacional Educación a Distancia (tesis doctoral), Madrid- España. Recuperado de: http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:PsicologiaAtgarcia/GARCIA_MORAL_AnaTeresa_Tesis.pdf

Valzelli, L. (1983). *Psicobiología de la agresión y la violencia*. Madrid: Alhambra. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=my71GAAACAAJ&dq=PSICOBIOLO>

GIA+DE+LA+AGRESION+Y+LA+VIOLENCIA&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwih2MPvv5_vAhXAJrkGHelqDPAQ6AEwAHoECAAQAQ

Wahl, K. y Metzner, C. (2012) *Parental Influences on the Prevalence and Development of Child Aggressiveness*. *J Child Fam Stud* 21, 344–355.
Recuperado de: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-011-9484-x>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Relaciones Intrafamiliares	Las relaciones intrafamiliares” son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio (Rivera y Andrade,2010)	Se medirá a través del análisis de las dimensiones; Unión y apoyo, expresiones y afrontamiento de las dificultades.	Unión y apoyo	Solidaridad	Ordinal
				Ejecutar tareas colectivas	
				Convivencia	
				Apoyo reciproco	
			Expresiones	Expresión verbal de sucesos	
				Expresión de sentimientos	
				Expresión de ideas y pensamientos	
			Afrontamiento de las dificultades	Captación de la dificultad	
				Influencia interna	

				Influencia externa(social)	
Agresividad	Es una conducta perniciosa y nociva que tiene como principal objetivo provocar agravio a una persona u objeto (Buss, 1961), además existen elementos que componen la agresividad como: La agresividad física y verbal que componen básicamente a la agresividad, hostilidad lo cognitivo y la ira que aborda lo afectivo y sentimental (Buss y Perry, 1992)	Se medirá a través del análisis de las dimensiones: Agresividad física, Agresividad verbal, Ira y Hostilidad.	Agresividad física	Puñetes, patadas, empujones, golpes con objetos	Ordinal
			Agresividad Verbal	Gritos, insultos, comentarios negativos, amenaza y rechazo	
			Ira	Irritación, furia, presencia de cambios fisiológicos sin fin	
			Hostilidad	Actitudes negativas, conductas agresivas, cognitivo y analítico con metas	

Anexo 2: Calculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{Z_a^2 \times p \times q}{d^2}$$

N = 384.16

Z = Nivel de confianza 95%

p = Probabilidad a favor 50%

q = Probabilidad en contra 50%

d = Error de muestra 5%

Anexo 3: Protocolo de Instrumentos

ESCALA (E.R.I.)

Autoras: Rivera y Andrade (1999)

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

Indica marcando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en las siguientes afirmaciones:

TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO

A = 4 = DE ACUERDO

N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)

D = 2 = EN DESACUERDO

TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES		TA	A	N	D	TD
Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el reactivo 37						
1	En mi familia hablamos con franqueza.	5	4	3	2	1
2	Nuestra familia no hace las cosas junta.	5	4	3	2	1
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	5	4	3	2	1
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntas.	5	4	3	2	1
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	5	4	3	2	1
8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	5	4	3	2	1
10	Somos una familia cariñosa.	5	4	3	2	1
11	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	5	4	3	2	1
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás	5	4	3	2	1
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	5	4	3	2	1
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	5	4	3	2	1
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	5	4	3	2	1
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	5	4	3	2	1
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	5	4	3	2	1

23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	5	4	3	2	1
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
26	Nosotros somos francos unos con otros.	5	4	3	2	1
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	5	4	3	2	1
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	5	4	3	2	1
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1
31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	5	4	3	2	1
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	5	4	3	2	1
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	5	4	3	2	1
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	5	4	3	2	1
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	5	4	3	2	1
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos	5	4	3	2	1
38	Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	5	4	3	2	1
39	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	5	4	3	2	1
40	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	5	4	3	2	1
41	En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	5	4	3	2	1
42	Nuestra familia no habla de sus problemas.	5	4	3	2	1
43	Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	5	4	3	2	1
44	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	5	4	3	2	1
45	Los miembros de la familia realmente se apoyan.	5	4	3	2	1
46	En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.	5	4	3	2	1
47	En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	5	4	3	2	1
48	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.	5	4	3	2	1
49	Nuestras decisiones no son propias, sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	5	4	3	2	1
50	La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	5	4	3	2	1
51	La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	5	4	3	2	1
52	Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	5	4	3	2	1
53	Todo funciona en nuestra familia.	5	4	3	2	1
54	Peleamos mucho en nuestra familia.	5	4	3	2	1
55	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	5	4	3	2	1
56	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	5	4	3	2	1

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nombres y Apellidos: _____ **Edad:** ____

Sexo: _____

Institución Educativa: _____

Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					

21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 4: V de Aiken – Relaciones Intrafamiliares

V de aiken tesis - Excel (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

A1

	JUEZ 1 - Cecilia Castro			JUEZ 2 - Cynthia Saldaña			JUEZ 3 - Masiel Huaman			Sub TOTAL			TOTAL	DIAGNOSTICO
ID	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD		
i1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO
i2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0.67	0.67	0.67	0.7	DESAPROBADO O CORREGIR
i3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO
i4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO
i5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO
i6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO
i7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO
i8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO
i9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO
i10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO
i11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO
i12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO
i13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO
i14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO
i15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO
i16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO
i17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO
i18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO
i19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO
i20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO
i21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO

Relaciones Intrafamiliares Agresividad Piloto RI Piloto Agresividad

LISTO 100%

V de Aiken – Agresividad

V de aiken tesis - Excel (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA Iniciar sesión

Calibri 11 Fuente Alineación General Número Estilos Celdas Modificar

P1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	JUEZ 1 - Cecilia Castro			JUEZ 2 - Cynthia Saldaña			JUEZ 3 - Masiel Human			Sub TOTAL			TOTAL	DIAGNOSTICO		
2	ID	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD			
3	i1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO	
4	i2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO	
5	i3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO	
6	i4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO	
7	i5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO	
8	i6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO	
9	i7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO	
10	i8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO	
11	i9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO	
12	i10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO	
13	i11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO	
14	i12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO	
15	i13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO	
16	i14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO	
17	i15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO	
18	i16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO	
19	i17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO	
20	i18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO	
21	i19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO	
22	i20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO	
23	i21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO	
24	i22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.0	APROBADO	

Relaciones Intrafamiliares **Agresividad** Piloto RI Piloto Agresividad

LISTO 100%

Anexo 5: Criterio de Jueces

Juez 1: Mg. Castro Carrasco, Giuliana Cecilia – Instrumento de Relaciones Intrafamiliares



56	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	5 - 4 - 3 - 2 - 1	x		x		x	
----	--	-------------------	---	--	---	--	---	--

Observaciones:

.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Castro Carrasco, Giuliana Cecilia
DNI: 10070596

Firma:

Especialidad del validador: Mg. Psicología Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de Septiembre del 2020

Juez 1: Mg. Castro Carrasco, Giuliana Cecilia – Instrumento de Agresividad



26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	1 - 2 - 3 - 4 - 5	x		x		x		
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1 - 2 - 3 - 4 - 5	x		x		x		

Observaciones:

.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Castro Carrasco, Giuliana Cecilia

DNI: 10070596

Firma:

Especialidad del validador: Mg. Psicología Educativa

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de Septiembre del 2020

Juez 2: Mg. Cynthia Katya Saldaña Bernal – Instrumento de Relaciones Intrafamiliares



56	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	5 - 4 - 3 - 2 - 1	X		x		x		
----	--	-------------------	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones:

.....
.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cynthia Saldaña Bernal

DNI: 45881411

Firma:

Especialidad del validador: Educativa-Clínica

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de agosto del 2020

Juez 2: Mg. Cynthia Katya Saldaña Bernal – Instrumento de Agresividad



26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	1 - 2 - 3 - 4 - 5	x		X		X		
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		x		X		

Observaciones:

.....

.....

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Cynthia Saldaña Bernal

DNI: 45881411

Firma:

Especialidad del validador: Educativa-Clinica

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de agosto del 2020

Juez 3: Mg. Nazzia Masiel, Huamán Huaríngá – Instrumento de Relaciones Intrafamiliares



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

56	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	5-4-3-2-1	X		X		X		
----	--	-----------	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Huamán Huaríngá, Nazzia Masiel

DNI: 44445934

Firma:

Especialidad del validador: Psicóloga Clínica - Psicoterapeuta Sistémico Familiar

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GOBIERNO REGIONAL DE SUCUMBININ
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD Y CULTURA
 REG. DE S. P. 16875
 Mg. Ps. Masiel Huamán Huaríngá
 Coordinadora U.S. y Salud Mental y Cultura de Paz
 C.P.S.P. 16875

26 de Agosto del 2020

Juez 3: Mg. Nazzia Masiel, Huamán Huaríngá – Instrumento de Relaciones Intrafamiliares



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X	
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1 - 2 - 3 - 4 - 5	X		X		X	

Observaciones:

.....

e.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Huamán Huaríngá Nazzia Masiel

DNI: 44745934

Firma: [Firma manuscrita]

Especialidad del validador: Psicología Clínica - Psicoterapeuta Sistémica Familiar

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



26 de Agosto del 2020

Anexo 6: Prueba de normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	p-valor
Puntuaciones de relaciones intrafamiliares	,131	166	,000
Puntuaciones de agresividad	,091	166	,002

Los resultados de la prueba de normalidad en cuanto al p-valor en ambas variables son menores a 0,05 por lo que las puntuaciones de relaciones intrafamiliares y agresividad tienen una distribución normal. Es así que se utiliza el coeficiente rho de Spearman para encontrar la correlación de las variables.

Anexo 7: Validez y confiabilidad – Piloto

Relaciones Intrafamiliares

Escala	N ítems	α
Relaciones Intrafamiliares	56	,873
Unión y apoyo	11	,936
Expresión	22	,958
Dificultades	23	,973

Nota: α =coeficiente Alfa

En la tabla anterior se tiene el coeficiente de consistencia interna de ,873 para relaciones intrafamiliares siendo mayor que 0,70 por lo que esto indica, que se establece que el cuestionario es confiable. Además resultados similares se presentan en las dimensiones de unión y apoyo con ,936, expresión con ,958 y dificultades ,973.

Agresividad

Escala	N ítems	α
Agresividad	29	,941
Agresividad Física	9	,887
Agresividad Verbal	5	,839
Ira	7	,842
Hostilidad	8	,855

Nota: α =coeficiente Alfa

En la tabla anterior se tiene el coeficiente de consistencia interna de ,941 para agresividad siendo mayor que 0,70 por lo que esto indica, que se establece que el cuestionario es confiable. Además resultados similares se presentan en las dimensiones de agresividad física ,887, agresividad verbal con ,839, ira con ,842 y hostilidad ,855.

Anexo 8: Validez y confiabilidad – Muestra

Relaciones Intrafamiliares

Escala	N ítems	α
Relaciones Intrafamiliares	56	,797
Unión y apoyo	11	,925
Expresión	22	,964
Dificultades	23	,973

Nota: α =coeficiente Alfa

En la tabla anterior se tiene el coeficiente de consistencia interna de ,797 para relaciones intrafamiliares siendo mayor que 0,70 por lo que esto indica, que se establece que el cuestionario es confiable. Además resultados similares se presentan en las dimensiones de unión y apoyo con ,925, expresión con ,964 y dificultades ,973.

Agresividad

Escala	N ítems	α
Agresividad	29	,937
Agresividad Física	9	,822
Agresividad Verbal	5	,820
Ira	7	,808
Hostilidad	8	,886

Nota: α =coeficiente Alfa

En la tabla anterior se tiene el coeficiente de consistencia interna de ,937 para agresividad siendo mayor que 0,70 por lo que esto indica, que se establece que el cuestionario es confiable. Además resultados similares se presentan en las dimensiones de agresividad física ,822, agresividad verbal con ,820, ira con ,808 y hostilidad ,886.

Anexo 9: Base de datos – Relaciones Intrafamiliares

Muestra de Tesis - Excel (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA Iniciar sesión

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

G179

	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	LOS MIEMBROS DE L	SOMOS UNA FAMILIA	EN NUESTRA FAMILIA	MI FAMILIA ES CÁLIC	NUESTRA FAMILIA A	LOS MIEMBROS DE L	LAS COMIDAS EN MI	MI FAMILIA TIENE TO	LOS MIEMBROS DE L	LA GENTE DE MIFA	LOS MIEMBROS DE L	EN MI FAMILIA HAB	MIS PAD
2	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
5	3	4	2	2	3	4	4	4	2	3	4	3	4
6	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	3	4
7	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
8	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
9	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4
10	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3
11	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4
13	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
15	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5
16	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4
17	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4
18	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4
19	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
20	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5
21	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	5
22	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	3	4	3
23	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	5	5
24	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2
25	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
27	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
28	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	5
29	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
30	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4
31	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	5	5
32	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
33	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3
34	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5
35	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3
36	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
38	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
40	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5

BASE DE DATOS

LISTO 70%

Base de datos – Agresividad

Muestra de Tesis - Excel (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA Iniciar sesión

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

G179

	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT
1	1. DE VEZ EN CUANDO	2. SI SE ME PROVOCA	3. SI ALGUIEN ME GOLPEA	4. SUELO INVOLUCRAR	5. SI TENGO QUE RECIBIR	6. HAY GENTE QUE ME	7. NO ENCUENTRO NINGUNA	8. HE AMENAZADO A	9. HE LLEGADO A ESTAR	10. CUANDO NO ESTOY	11. A MENUDO NO ESTOY	12. CUANDO LA GENTE	13. CUANDO
2	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	4	5	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4	
5	4	5	5	3	5	5	2	5	5	3	4	4	
6	3	4	5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	
7	2	4	4	2	4	3	2	3	2	3	3	2	
8	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	
9	3	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	
10	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	2	2	
11	1	1	1	1	1	1	5	1	4	4	2	1	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	
14	2	4	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	
15	2	3	1	1	3	1	1	1	1	5	1	3	
16	1	1	1	2	2	2	5	5	5	2	5	2	
17	2	1	1	3	1	1	5	1	2	4	3	2	
18	1	1	1	2	4	1	3	1	1	3	3	3	
19	1	1	1	1	1	4	4	2	3	2	2	2	
20	1	4	3	1	3	1	3	1	5	4	3	4	
21	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	
22	3	4	2	1	1	1	3	1	1	2	3	3	
23	5	3	5	2	1	2	1	1	3	3	5	2	
24	3	4	4	2	2	3	4	2	4	2	4	2	
25	1	1	1	1	1	1	5	1	1	3	3	1	
26	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	
28	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	
29	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	
30	1	1	4	1	2	1	5	1	3	1	1	1	
31	1	3	1	1	3	4	3	1	4	4	4	4	
32	2	3	3	1	2	2	4	1	2	3	3	2	
33	3	4	4	2	2	1	4	2	1	2	3	3	
34	1	1	1	1	5	1	5	1	1	3	2	1	
35	2	2	2	1	2	1	4	4	1	4	3	4	
36	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	
37	3	2	5	3	4	4	3	1	1	4	3	4	
38	3	2	2	1	2	1	5	1	1	2	2	1	
39	3	3	4	2	3	1	4	1	3	4	2	2	
40	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	

BASE DE DATOS

LISTO 70%

Anexo 10: Autorización de uso de Instrumentos



Carmen Rosa Quispe Flores



Carmen Rosa Quispe Flores

Carmen y tú no están conectados en Facebook
Estudió en Universidad César Vallejo

20:21

Buenas noches estimada, Carmen Rosa Quispe Flores, reciba un cordial saludo de mi parte, quien le escribe es Jonathan Christian Arias Condor con DNI. 71449228 soy estudiante de X ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo sede Ate, actualmente me encuentro realizando mi proyecto de tesis titulado, "Relaciones intrafamiliares y agresividad en adolescentes del distrito de Ate, 2020" para el cual requiero de su autorización para poder utilizar la adaptación que usted realizó de la Escala de Relaciones Intrafamiliares ERI, de antemano le agradezco por el tiempo, la comprensión y a la espera de una respuesta positiva me despido.



Escribe un mensaje...



Maria Luisa Matalinares



Maria Luisa Matalinares

Maria Luisa y tú no están conectados en Facebook
profesora principal en Estoy trabajando actualmente en UNMSM
Estudió Maestría en Psicología educativa en Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Vive en Lima

20:25

Buenas noches estimada, Maria Luisa Matalinares, reciba un cordial saludo de mi parte, quien le escribe es Jonathan Christian Arias Condor con DNI. 71449228 soy estudiante de X ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo sede Ate, actualmente me encuentro realizando mi proyecto de tesis titulado, "Relaciones intrafamiliares y agresividad en adolescentes del distrito de Ate, 2020" para el cual requiero de su autorización para poder utilizar la adaptación que usted y sus compañeros realizó en el Perú de la Escala de Agresividad de Buss y Perry de antemano le agradezco por el tiempo, la comprensión y a la espera de una respuesta positiva me despido.



Escribe un mensaje...



Anexo 11: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes de la presente investigación una clara explicación de sí misma, así como su rol en ella. La presente investigación es conducida por mi persona, Jonathan Christian, Arias Condor, soy estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo. El propósito de este estudio es la validación de la Escala de Relaciones intrafamiliares E.R.I. y el Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry, en una muestra de adolescentes de 11 a 21 años de edad del distrito de Ate - Lima, para la obtención del título profesional de Licenciado en Psicología.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder a los ítems de dos instrumentos que se le presentará. Esto tomará aproximadamente 15 minutos por cada instrumento.

La participación del presente estudio es de manera voluntaria. La información recogida será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, he sido informado(a) de que el propósito de este estudio es determinar la relación entre relaciones intrafamiliares y agresividad mediante los instrumento; Escala de Relaciones intrafamiliares E.R.I. y el Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry en el distrito de Ate.

Me han indicado también que tendré que responder ambos instrumentos, lo cual me tomará 15 minutos aproximadamente por cada instrumento.

Para considerar: Si los participantes son menores de edad (11 a 17 años de edad) es estrictamente necesario dar conocimiento a sus padres o apoderados, leer el presente consentimiento y marcar la alternativa que le corresponda, para que pueda responder los instrumentos.

¿Acepta usted participar voluntariamente?

- Soy Padre o apoderado, acepto que mi menor hijo participe en la presente investigación.
- Soy mayor de edad entre los 18 y 21 años de edad, acepto participar en la presente investigación.