

**MOTIVASI PESERTA DIDIK MENGIKUTI PEMBELAJARAN PJOK
SECARA DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19
DI SMA NEGERI 1 PACITAN**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh :
Elysa Putri Purwidyasari
NIM 17601241067

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2021

MOTIVASI PESERTA DIDIK MENGIKUTI PEMBELAJARAN PJOK
SECARA DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19
DI SMA NEGERI 1 PACITAN

Oleh:

Elysa Putri Purwidyasari
NIM 17601241067

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survei. Teknik pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen angket dan teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dengan persentase. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 287 peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Pacitan dengan menggunakan teknik *total sampling*. Instrumen dalam penelitian ini berupa kuesioner *online* menggunakan *google formulir* yang berisi 32 pernyataan.

Berdasarkan hasil penelitian secara keseluruhan disimpulkan bahwa motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan pada kategori “sangat tinggi” sebanyak 22 peserta didik (7,66%), kategori “tinggi” sebanyak 60 peserta didik (20,91%), kategori “sedang” sebanyak 123 peserta didik (42,86%), kategori “rendah” sebanyak 67 peserta didik (23,34%), dan kategori “sangat rendah” sebanyak 15 peserta didik (5,23%).

Kata kunci: *motivasi, pembelajaran, PJOK, daring, pandemi*

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Elysa Putri Purwidyasari

NIM : 17601241067

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Judul TAS : Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK
Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA
Negeri 1 Pacitan

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, April 2021

Yang Menyatakan,



Elysa Putri Purwidyasari

NIM. 17601241067

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**MOTIVASI PESERTA DIDIK MENGIKUTI PEMBELAJARAN PJOK
SECARA DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19
DI SMA NEGERI 1 PACITAN**

Disusun oleh:

Elysa Putri Purwidyasari

NIM. 17601241067

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan
Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Mengetahui,
Koordinator Program Studi

Dr. Jaka Sunardi, M.Kes., AIFO
NIP. 19610731 199001 1 001

Yogyakarta, April 2021

Disetujui,
Dosen Pembimbing,

Dr. Agus Sumhendartin S. M.Pd.
NIP. 19581217 198803 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**MOTIVASI PESERTA DIDIK MENGIKUTI PEMBELAJARAN PJOK
SECARA DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19
DI SMA NEGERI 1 PACITAN**




Disusun Oleh:

Elysa Putri Purwidyasari
NIM. 17601241067

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tanggal 16 April 2021

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Agus Sumhendartin S, M.Pd. Ketua Penguji/Pembimbing		30-4-2021
Saryono, S.Pd. Jas., M.Or. Sekretaris		29/4 2021
Dr. Komarudin, S.Pd., M.A. Penguji 1 (Utama)		28/4-2021

Yogyakarta, April 2021

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
pl. Dekan



Dr. Yudi Prasetyo, S.Or., M.Kes.
NIP. 19820815 200501 1 002

MOTTO

1. Setiap orang berbeda jalan hidupnya, jadi jangan terlalu keras pada diri sendiri.
Cukup jalani, nikmati dan syukuri. (Elysa Putri Purwidyasari)
2. Jangan lupa bahagiakan orang yang berada disekitarmu, tidak perlu menggunakan uang yang banyak, namun hanya dengan hal kebaikan orang tersebut akan bahagia. (Elysa Putri Purwidyasari)
3. Hal yang perlu dijaga adalah dimana kita harus disiplin dalam ON-OFF in setiap kegiatan yang kita jalani. (Elysa Putri Purwidyasari)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, saya persembahkan karya ini untuk orang-orang yang saya sayangi:

1. Orang tua saya, Bapak Purwanto dan Ibu tercinta Suprihatin yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan, memberi motivasi dan kasih sayang, yang telah berkorban banyak kepada saya dan memberikan semangat kepada saya untuk menyelesaikan studi S-1.
2. Kakak-kakak dan adikku tersayang, Pringgo Purwidagdo, Anggi PurwicaHYO Dwi Putra dan Arga Vigo Meirendra yang selalu menasehati, memberikan semangat dan menjadi penyemangat saya.
3. Teman-teman saya yang selama ini telah memberikan motivasi dan dukungan kepada saya sehingga skripsi ini selesai. Semoga teman-teman selalu dilancarkan segala urusannya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penyusunan Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOJ Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan” ini dapat berjalan dengan lancar dan terselesaikan sebagaimana mestinya.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Tugas Akhir Skripsi ini tidak lepas dari bantuan beberapa pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Drs. Agus Sumhendartin Suryobroto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, selalu memberikan motivasi dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Drs. Agus Sumhendartin Suryobroto, M.Pd., Bapak Saryono, S.Pd. Jas., M.Or., Bapak Dr. Komarudin, S.Pd., M.A selaku Ketua Penguji, Sekretaris dan Penguji 1 yang sudah memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap Tugas Akhir Skripsi ini.
3. Bapak Dr. Jaka Sunardi, M. Kes., AIFO selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi.
4. Bapak Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes., selaku plt Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan yang memberikan persetujuan pada pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
5. Bapak Saryono, S.Pd. Jas., M.Or. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan studi serta motivasi selama pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen serta Karyawan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu selama penulis kuliah dan membantu peneliti dalam membuat perijinan.

7. Bapak Giyono, M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 1 Pacitan yang telah memberikan izin dan dukungan dalam pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi ini.
8. Bapak Khumaidi, S.Pd dan Bapak Rangga Fajar Vancoro, S.Pd selaku guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA Negeri 1 Pacitan yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada peneliti dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
9. Seluruh peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Pacitan yang telah bersedia menjadi objek penelitian.
10. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat saya sebutkan disini, atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas dapat menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan yang melimpah dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi para pembaca atau pihak lain yang membutuhkan.

Yogyakarta, April 2021

Penulis

Elysa Putri Purwidyasari

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Pengertian Motivasi.....	8
2. Jenis-Jenis Motivasi	9
3. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Jasmani	14
4. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Jasmani	16
5. Ruang Lingkup Pendidikan Jasmani	17
6. Pengertian Pembelajaran Daring	18
7. Pengertian Pandemi Covid-19	18
8. Dampak Dari Pandemi Covid-19	19
B. Pembelajaran PJOK Secara Daring di SMA N 1 Pacitan.	20
C. Kajian Penelitian yang Relevan	22
D. Kerangka Berpikir	23
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	26
B. Defini Operasional Variabel Penelitian	26
C. Tempat dan Waktu Penelitian	26
D. Populasi dan Sampel Penelitian	26
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	27
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	29
G. Teknik Analisis Data	31

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	33
B. Pembahasan	50
C. Keterbatasan Penelitian	53
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	54
B. Implikasi Hasil Penelitian	54
C. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	58

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Untuk Peserta Didik	28
Tabel 2	Skor Alternatif Jawaban	29
Tabel 3	Hasil Analisis Validitas Instrumen Penelitian	30
Tabel 4	Norma Penilaian Motivasi Peserta Didik	32
Tabel 5	Deskripsi Statistik Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan	33
Tabel 6	Kategorisasi Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan	34
Tabel 7	Deskripsi Statistik Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Motivasi Instrinsik	35
Tabel 8	Kategorisasi Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Motivasi Instrinsik	36
Tabel 9	Deskripsi Statistik Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Motivasi Ekstrinsik	37
Tabel 10	Kategorisasi Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Motivasi Ekstrinsik	37
Tabel 11	Deskripsi Statistik Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Perhatian	39
Tabel 12	Kategorisasi Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Perhatian	39

Tabel 13	Deskripsi Statistik Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Rasa Tertarik	41
Tabel 14	Kategorisasi Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Rasa Tertarik	41
Tabel 15	Deskripsi Statistik Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Aktivitas	43
Tabel 16	Kategorisasi Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Aktivitas	43
Tabel 17	Deskripsi Statistik Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Keluarga	45
Tabel 18	Kategorisasi Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Keluarga	45
Tabel 19	Deskripsi Statistik Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Sekolah	47
Tabel 20	Kategorisasi Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Sekolah	47
Tabel 21	Deskripsi Statistik Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Lingkungan	49
Tabel 22	Kategorisasi Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Lingkungan	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Kerangka Berpikir.....	25
Gambar 2.	Diagram Batang Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan	34
Gambar 3.	Diagram Batang Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Motivasi Instrinsik	36
Gambar 4.	Diagram Batang Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Motivasi Ekstrinsik	38
Gambar 5.	Diagram Batang Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Perhatian	40
Gambar 6	Diagram Batang Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Rasa Tertarik	42
Gambar 7	Diagram Batang Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Aktivitas	44
Gambar 8	Diagram Batang Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Keluarga	46
Gambar 9	Diagram Batang Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Sekolah	48
Gambar 10	Diagram Batang Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi	50

COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan I Berdasarkan Indikator
Lingkungan

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Permohonan Uji Coba Instrumen Penelitian	59
Lampiran 2.	Angket Uji Coba Instrumen Penelitian	60
Lampiran 3.	Tabel Validitas Uji Coba Instrumen Penelitian	63
Lampiran 4.	Reliabilitas Uji Coba Instrumen Penelitian	64
Lampiran 5.	Dokumentasi Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	65
Lampiran 6.	Tabel Skor Uji Coba Instrumen Penelitian	66
Lampiran 7.	Surat Izin Penelitian	70
Lampiran 8.	Instrumen Penelitian	71
Lampiran 9.	Surat Balasan Izin Penelitian	74
Lampiran 10.	Dokumentasi Penelitian	75
Lampiran 11.	Tabel Skor Instrumen Penelitian	76
Lampiran 12.	Kartu Bimbingan Skripsi	86

BAB I

PENDAHULUAN

A. Lalar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan yang sangat penting untuk keberlangsungan hidup manusia. Pendidikan adalah sebagai upaya yang sadar, terencana, sistematis dan terus menerus untuk mencapai taraf hidup dan kemajuan yang lebih baik. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, jenjang pendidikan formal di Indonesia terdiri atas Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah dan Pendidikan Tinggi.

Sekolah merupakan lembaga yang disusun secara terstruktur yang direncanakan dan diatur oleh kurikulum. Seiring berjalannya waktu perubahan kurikulum pendidikan dilakukan oleh pemerintah bertujuan untuk menyempurnakan pembelajaran, supaya peserta didik dapat menghadapi tantangan hidup di zaman modern ini. selain kurikulum pendidikan diperlukan tenaga pendidik yang profesional yang mampu memberikan ilmu pengetahuan serta keterampilan kepada peserta didik.

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib di semua jenjang sekolah, mulai dari jenjang Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Sekolah Menengah Atas (SMA). Nama mata pelajaran ini mengalami beberapa kali perubahan, yang dahulu mata pelajaran pendidikan jasmani dan sekarang diubah menjadi mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK). Pendidikan jasmani merupakan suatu proses pembelajaran melalui aktivitas jasmani yang bertujuan

untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan dan perilaku hidup sehat, aktif, sportif dan kecerdasan emosi seseorang. Lingkungan belajar pendidikan jasmani diatur secara seksama untuk meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan seluruh ranah jasmani, psikomotor, kognitif dan afektif peserta didik. Sehingga dengan adanya mata pelajaran ini dapat meningkatkan sikap positif bagi diri sendiri dan dapat menghargai manfaat dari beraktivitas jasmani bagi peningkatan kualitas hidup seseorang, sehingga akan terbentuknya jiwa sportif dan gaya hidup yang aktif.

Setiap orang mempunyai kebutuhan masing-masing yang harus dipenuhi. Kebutuhan menjadi salah satu dorongan baik, ketika kebutuhan muncul mencapai taraf intensitas yang cukup. Pemenuhan kebutuhan tersebut selalu didasari oleh motif untuk memenuhinya. Hal tersebut dikatakan bahwa motivasi digunakan untuk menunjukkan suatu keadaan pada dalam diri seseorang yang berasal dari akibat suatu kebutuhan tersebut. Motivasi merupakan sesuatu kekuatan dari dalam diri atau dari luar diri seseorang yang memberikan arah dan memengaruhi suatu perilaku orang tersebut. Motivasi merupakan suatu dorongan untuk mengekspresikan kemampuan suatu tindakan seseorang dalam mencapai tujuan yang akan dituju.

Dalam proses belajar mengajar tentunya motivasi peserta didik merupakan hal yang sangat penting untuk mendorong aktivitas-aktivitas dalam proses pembelajaran supaya dapat mencapai tujuan pembelajaran. Peserta didik yang mempunyai motivasi yang besar dalam belajar mengajar akan cenderung mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Begitu juga sebaliknya, peserta didik yang

motivasi yang kurang dalam mengikuti proses pembelajaran akan cenderung tidak baik dalam proses pembelajarannya.

Sama halnya dengan guru pendidikan jasmani mempunyai tugas yaitu dapat memberikan ilmu pengetahuan serta keterampilan mengenai pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan. Dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani, guru harus menciptakan suasana yang asyik supaya peserta didik termotivasi untuk mengikuti dan melakukan aktivitas gerak sehingga akan terbentuk suasana belajar yang menyenangkan dan tercapai suatu tujuan pembelajaran. Dengan termotivasinya peserta didik dalam proses pembelajaran apabila dilaksanakan secara berkelanjutan akan dapat menumbuhkan kemauan dan kerja keras peserta didik.

Saat ini Indonesia dan negara-negara lain sedang dihadapi dengan adanya pandemi virus corona (COVID-19). Virus Corona atau *Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2 (SARS-CoV-2)* adalah virus yang menyerang pada sistem pernapasan. Dengan adanya pandemi ini semua kegiatan mulai dari pekerjaan hingga pembelajaran di sekolah dialihkan untuk dilaksanakan di rumah masing-masing. Sama halnya dengan proses belajar mengajar diliburkan sehingga peserta didik dihibau untuk belajar di rumah sesuai dengan surat edaran yang dikeluarkan oleh pemerintah mengenai kegiatan di dalam dan di luar ruangan di semua sektor sementara waktu untuk ditunda demi mengurangi penyebaran virus corona (COVID-19). Menteri Nadiem Anwar Makarim menerbitkan Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 pada Satuan Pendidikan dan Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat *Corona Virus Disease (COVID-19)*

untuk kegiatan belajar dilakukan secara daring (*online*) yang bertujuan untuk pencegahan penyebaran virus corona (COVID-19) yang ada di Indonesia.

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang dilakukan tanpa bertatap muka langsung dengan peserta didik, akan tetapi dilakukan secara *online* (jaringan). Dengan adanya pembelajaran daring peserta didik diharapkan dapat belajar kapanpun dan dimanapun serta mempunyai keleluasaan dalam waktu belajar. Pembelajaran daring ini dapat memberikan solusi di tengah wabah pandemi COVID-19 supaya kegiatan belajar mengajar dapat berlangsung. Akan tetapi dengan adanya pembelajaran daring ini dalam prosesnya tidak semudah yang dibayangkan. Tentunya terdapat kendala yang dialami oleh peserta didik dan pendidik salah satunya pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK). Yang biasanya mata pelajaran ini seharusnya dilakukan secara tatap muka dan didominasi oleh aspek psikomotor (keterampilan fisik) namun dengan adanya pandemi ini pembelajaran harus dilakukan secara daring (*online*). Di dalam praktiknya peserta didik terbatas dengan adanya sarana dan prasarana yang mendukung untuk kegiatan belajar mengajar selama di rumah, daya serap peserta didik dalam mempelajari materi tentunya berbeda dengan ketika pembelajaran tatap muka.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti pada saat observasi Praktik Kependidikan (PK) di SMA Negeri 1 Pacitan, pada saat pembelajaran PJOK secara daring berlangsung, banyak peserta didik yang kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19. Hal tersebut banyak kendala yang dirasakan oleh peserta didik selama proses pembelajaran

berlangsung. peserta didik yang mengeluhkan koneksi internet yang tidak stabil, server *e-learning* yang digunakan untuk pembelajaran daring terkadang *down*, kurangnya leluasa dalam beraktivitas olahraga, merasa jenuh karena pembelajaran PJOK yang biasanya dilakukan secara tatap muka diganti dengan daring. Sehingga hal tersebut menjadikan proses pembelajaran menjadi kurang maksimal. Dengan adanya hal tersebut agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal perlu adanya dukungan atau motivasi yang tinggi bagi peserta didik.

Oleh karena itu dapat dilihat bahwa motivasi merupakan unsur yang sangat penting dalam memberikan dorongan kepada peserta didik dalam proses pembelajaran khususnya pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19. Dengan adanya motivasi yang tinggi dalam mengikuti proses pembelajaran dapat dijadikan suatu tolak ukur keberhasilan dalam proses pembelajaran dan sekolah.

Berdasarkan pertimbangan di atas, melihat kurangnya motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran PJOK secara daring di masa pandemi COVID-19, adanya kendala yang dirasakan peserta didik selama proses pembelajaran serta belum pernah diadakannya penelitian tentang motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Olahraga (PJOK) secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan, maka perlu dilakukan penelitian untuk menjawab permasalahan di atas. Oleh karena itu, peneliti mengangkat judul penelitian “Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan”.

B. Identifikasi Masalah

Sesuai dengan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Adanya pembelajaran secara daring menimbulkan banyak kendala yang dirasakan peserta didik SMA Negeri 1 Pacitan.
2. Pembelajaran PJOK secara daring yang kegiatannya dilakukan secara *online* (jaringan) dimungkinkan membuat peserta didik merasa bosan.
3. Belum diketahui motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan.

C. Batasan Masalah

Permasalahan yang tercantum dalam indentifikasi masalah di atas, tidak semua permasalahan akan diteliti. Hal ini dimaksudkan supaya peneliti lebih terfokus dan memperoleh hasil yang mendalam. Permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada masalah yaitu “Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan”.

D. Rumusan Masalah

Berkaitan dengan latar belakang masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah penelitian sebagai berikut: “Seberapa tinggi motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan?”.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi pihak-pihak terkait yaitu:

a. Manfaat Teoretis

Sebagai bahan pertimbangan dalam membuat perencanaan peningkatan kualitas guru dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi guru pendidikan jasmani dapat dijadikan sebagai acuan untuk mengetahui kendala peserta didik dalam pembelajaran PJOK secara daring di masa pandemi.
- 2) Bagi sekolah dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan kepada sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran PJOK secara daring di masa pandemi.
- 3) Bagi peserta didik, sebagai upaya untuk mengembangkan motivasi dalam mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 dan beraktivitas gerak dimasa pandemi.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Pengertian Motivasi

Setiap orang akan selalu diliputi oleh kebutuhan dan sebagian besar dari kebutuhan tersebut tidak cukup kuat untuk mendorong untuk berbuat sesuatu pada suatu waktu tertentu. Kebutuhan menjadi suatu dorongan baik, ketika kebutuhan muncul mencapai taraf intensitas yang cukup. Pemenuhan kebutuhan akan didasari oleh motif untuk memenuhinya. Dengan kata lain, motivasi sangat perlu digunakan untuk menunjukkan suatu keadaan dalam diri seseorang yang berasal dari akibat suatu kebutuhan tersebut.

Berdasarkan Asrori, M. (2007: 183) motivasi merupakan dorongan yang timbul pada diri seseorang, secara disadari atau tidak disadari, untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu. Motivasi peserta didik sangat berkaitan erat dengan keinginan peserta didik untuk ikut terlibat dalam suatu proses pembelajaran. Motivasi peserta didik sangat diperlukan supaya terciptanya proses pembelajaran secara efektif. Motivasi sangat penting dalam pembelajaran, baik dalam proses maupun pencapaian hasil belajar peserta didik. Peserta didik yang mempunyai motivasi yang tinggi, pada umumnya akan dapat meraih keberhasilan dalam proses maupun hasil pembelajaran.

Berdasarkan Setyawati, H. (2017: 43) motivasi mempunyai arti sebagai pendorong seseorang dalam melakukan sesuatu untuk meraih suatu tujuan yang diinginkan. Tujuan tersebut tidak selalu berupa sebuah pencapaian prestasi, namun

bisa dalam tindakan-tindakan sehari-hari, seperti olahraga, aktivitas, makan, juga mempunyai pendorong berupa motivasi dalam diri setiap orang.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi merupakan suatu tenaga dalam diri seseorang yang mendorong dan menggerakkan seseorang untuk melakukan suatu aktivitas guna mencapai suatu tujuan yang diinginkan. Sehingga dalam kegiatan proses pembelajaran, motivasi sangat penting karena akan menimbulkan kegiatan belajar dan memberikan arah kegiatan belajar kepada peserta didik. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri peserta didik yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuan dapat tercapai.

2. Jenis- Jenis Motivasi

Motivasi yang kuat untuk belajar harus dimiliki setiap peserta didik, supaya dalam proses pembelajaran di sekolah ataupun di rumah dapat memperoleh hasil yang maksimal. Berdasarkan Lai (dalam Setyawati, H. 2017: 45) sumber motivasi berasal dari salah satu dari dua berikut yakni:

1. Motivasi intrinsik adalah sumber motivasi yang berasal dari dalam orang itu sendiri yang didasari oleh minat, rasa senang, ketertarikan, kepuasan dan ketertarikan pribadi terhadap kegiatan yang dilakukan.
2. Motivasi ekstrinsik adalah sumber motivasi yang berasal dari luar dirinya yang didasari oleh kontigensi penguatan atau *reward* dari luar seperti pujian, medali, lingkungan, dan sebagainya.

Berdasarkan Asrori, M. (2007: 183) motivasi dapat dibagi menjadi dua jenis yaitu:

1. Motivasi yang berasal dari dalam diri seseorang (Motivasi Instrinsik).
Misalnya: seorang peserta didik, tanpa disuruh oleh siapa pun, setiap malam membaca buku pelajaran yang esok harinya akan dijelaskan oleh gurunya.
2. Motivasi dari luar yang berupa usaha pembentukan dari orang lain (Motivasi Ekstrinsik). Misalnya: seorang peserta didik yang biasanya kurang rajin dalam hal belajar kemudian menjadi rajin belajar karena dorongan dari gurunya.

Berdasarkan Asrori, M. (2007) terdapat sejumlah indikator untuk mengetahui peserta didik termotivasi dalam pembelajaran antara lain:

1. Mempunyai gairah yang tinggi
2. Penuh semangat.
3. Mempunyai rasa penasaran atau rasa ingin tahu yang tinggi.
4. Mampu “jalan sendiri” ketika guru meminta peserta didik mengerjakan sesuatu.
5. Memiliki rasa percaya diri.
6. Memiliki daya konsentrasi yang lebih tinggi.
7. Kesulitan dianggap sebagai tantangan yang harus diatasi.
8. Mempunyai kesabaran dan daya juang yang tinggi.

Terapat indikator peserta didik yang mempunyai motivasi rendah, antara lain:

1. Perhatian terhadap pelajaran kurang.
2. Semangat juangnya rendah.
3. Mengerjakan sesuatu merasa seperti diminta membawa beban berat.
4. Sulit untuk bisa “jalan sendiri” ketika diberikan tugas.
5. Mempunyai ketergantungan kepada orang lain.

6. Mereka bisa jalan kalau sudah “dipaksa”.
7. Daya konsentrasi kurang.
8. Mereka cenderung menjadi pembuat kegaduhan.
9. Mudah berkeluh kesah dan pesimis ketika menghadapi kesulitan.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat 2 jenis motivasi yaitu motivasi instrinsik (dari dalam diri seseorang) dan motivasi ekstrinsik (dari luar diri seseorang). Motivasi instrinsik merupakan sumber motivasi yang berasal dari dalam orang itu sendiri yang didasari oleh minat, rasa senang, ketertarikan, kepuasan, kegiatan yang dilakukan. Sedangkan motivasi ekstrinsik adalah sumber motivasi yang berasal dari luar dirinya atau adanya perangsangan dari luar yang didasari oleh kontigensi penguatan atau *reward* dari luar seperti pujian, medali, lingkungan, dan sebagainya.

a. Motivasi Instrinsik (dalam diri seseorang)

1) Perhatian

Berdasarkan Ghazali (dalam Slameto. (2003: 56) perhatian adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itupun semata-mata tertuju kepada suatu obyek (benda atau hal) atau sekumpulan obyek. Dalam suatu proses pembelajaran peserta didik harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya, apabila peserta didik tidak mempunyai perhatian terhadap bahan pelajaran tersebut dikemungkinan peserta didik akan merasa bosan dan peserta didik tidak mempunyai motivasi untuk belajar lebih giat.

2) Rasa Tertarik

Rasa tertarik pada diri seseorang muncul pada saat seseorang itu memberikan nilai positif terhadap obyek yang dilihat. Peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran tentunya harus mempunyai rasa ketertarikan pada pembelajaran tersebut. Supaya dapat meningkatkan motivasi peserta didik sehingga peserta didik akan mengikuti proses pembelajaran secara sungguh-sungguh.

3) Aktivitas

Setiap manusia melakukan aktivitas bertujuan untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Aktivitas adalah suatu kegiatan atau gerakan tubuh yang dihasilkan oleh otot-otot kerangka dan gerak sehingga menghasilkan suatu gerakan dan pengeluaran energi. Aktivitas dilakukan oleh seseorang terhadap suatu hal dengan gerakan yang spontan. Dengan adanya aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik akan menimbulkan motivasi atau dorongan pada diri peserta didik untuk melakukan aktivitas tersebut.

b. Motivasi Ekstrinsik (luar diri seseorang)

1) Keluarga

Berdasarkan Ira Reiss (dalam Lestari, S. 2016: 4) keluarga merupakan suatu kelompok kecil yang terstruktur dalam pertalian keluarga dan mempunyai fungsi utama yaitu berupa sosialisasi pemeliharaan terhadap generasi baru. Sedangkan pengertian keluarga berdasarkan Lestari, S. (2016: 6) adalah rumah tangga yang mempunyai hubungan darah atau perkawinan atau menyediakan terselenggaranya fungsi-fungsi insrumental mendasar dan fungsi-fungsi ekspresif keluarga bagi para anggotanya yang berada dalam suatu jaringan.

Faktor keluarga sangat mempengaruhi terhadap keberhasilan anak dalam proses pembelajaran secara daring. Berdasarkan Ali, M. (2011) timbulnya motivasi pada peserta didik untuk meningkatkan hasil belajarnya adalah dari lingkungan keluarga. Gaya hidup, cara orang tua mendidik, memberi pengaruh pada munculnya motivasi tersebut. Sehingga aspirasi orang tua mengenai pendidikan anak merupakan salah satu penentu. Dikarenakan dengan adanya pembelajaran daring kebanyakan waktu anak selama di rumah adalah dengan keluarga dengan begitu keluarga harus dapat memotivasi peserta didik selama proses pembelajaran daring pada masa pandemi COVID-19 ini. Jadi dapat disimpulkan bahwa pengertian dari keluarga merupakan suatu kelompok kecil dalam masyarakat yang terstruktur yang di dalamnya terdapat para anggotanya yang berfungsi sebagai sosialisasi pemeliharaan terhadap generasi baru.

2) Sekolah

Sekolah merupakan tempat dilaksanakannya proses pembelajaran yang didalamnya terdapat guru, peserta didik, alat pelajaran dan masyarakat disekitarnya. Sekolah sangat berhubungan langsung dalam kegiatan belajar mengajar. Keadaan sekolah sebagai tempat peserta didik belajar sangat mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar siswa. Dengan keadaan sekolah yang baik akan memotivasi kepada peserta didik untuk belajar dengan sungguh-sungguh selama proses pembelajaran.

3) Lingkungan

Kondisi lingkungan sangat berpengaruh terhadap proses belajar peserta didik. Pengaruh positif atau negatif dari lingkungan tersebut dapat mempengaruhi proses

belajar peserta didik yang terlibat dalam interaksi pembelajaran tersebut. Apabila peserta didik berada pada lingkungan yang kondusif, maka akan berpengaruh besar terhadap keberhasilan proses pembelajaran peserta didik dan juga sebaliknya.

3. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Jasmani

Pengertian pembelajaran berdasarkan Asrori, M. (2007: 6) adalah suatu proses perubahan tingkah laku yang diperoleh melalui pengalaman setiap individu yang bersangkutan. Dalam proses pembelajaran tidak hanya melibatkan penguasaan fakta atau konsep sesuatu bidang saja, namun juga melibatkan perasaan-perasaan yang berkaitan dengan emosi, kasih sayang, benci, hasrat dengki dan kerohanian. Berdasarkan Saryono (2011) pendidikan jasmani memberikan kesempatan pada siswa untuk terlibat langsung dalam aneka pengalaman belajar melalui aktivitas jasmani, bermain, dan aktivitas olahraga yang dilakukan secara sistematis.

Pembekalan pengalaman belajar diarahkan untuk membina, membentuk gaya hidup sehat dan aktif sepanjang hayat. Pendidikan jasmani merupakan media untuk mendorong perkembangan keterampilan motorik, kemampuan fisik, pengetahuan dan penalaran, penghayatan nilai-nilai (sikap-mental-emosional-spiritual-sosial), serta pembiasaan pola hidup sehat yang bermuara untuk merangsang pertumbuhan dan perkembangan yang seimbang.

Berdasarkan Komarudin dan Mardianto Prabowo (2020) pendidikan jasmani merupakan landasan untuk membentuk karakter peserta didik dengan mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggung jawab, kerjasama, percaya diri dan demokratis melalui aktivitas jasmani serta dapat membentuk

peserta didik menjadi pribadi yang cerdas dalam mengambil keputusan dalam waktu yang singkat. Pendidikan jasmani mempunyai kontribusi unik dalam mewujudkan perkembangan fisik. Kontribusi tersebut yang akan mendorong anak untuk meningkatkan keterampilan gerak dan meningkatkan derajat kebugarannya. Namun bukan berarti pendidikan jasmani hanya terbatas hanya perkembangan aspek fisik saja. Bila diorganisir dengan baik, diajarkan dengan benar serta memberikan pengalaman gerak yang sesuai, akan memberikan kontribusi positif kepada perkembangan anak secara menyeluruh.

Berdasarkan Suryobroto, A.S. (2004) pendidikan jasmani merupakan suatu proses pembelajaran yang didesain untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan dan perilaku hidup aktif dan sikap sportif melalui kegiatan jasmani. Lingkungan belajar diatur secara seksama untuk dapat meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan seluruh ranah, jasmani, psikomotor, kognitif dan afektif setiap peserta didik.

Berdasarkan Dauer dan Pangrazi (dalam Susanto, E. 2017: 3) pendidikan jasmani adalah fase dari program pendidikan keseluruhan yang memberikan kontribusi, terutama melalui pengalaman gerak, untuk pertumbuhan dan perkembangan secara utuh pada setiap anak. Berdasarkan Wawan, S. (2018: 37) pendidikan jasmani adalah proses pembelajaran melalui aktivitas jasmani yang didesain khusus untuk dapat meningkatkan kebugaran jasmani, dapat mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan dan perilaku pola hidup sehat, aktif, sikap sportif dan kecerdasan emosi. Berdasarkan Komarudin (2004) bahwa proses belajar mengajar pendidikan jasmani dan kesehatan supaya dapat mencapai

tujuan yang diharapkan guru pendidikan jasmani dan kesehatan harus dapat membentuk suasana yang harmonis dalam melaksanakan pendidikan, tanggap terhadap perubahan-perubahan akibat dari dampak kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kreatif, sehingga peserta didik akan menerima pelajaran dengan senang hati.

Jadi dapat disimpulkan bahwa pengertian pendidikan jasmani merupakan proses pembelajaran melalui aktivitas jasmani untuk dapat meningkatkan kebugaran jasmani, dapat mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan dan perilaku pola hidup sehat, aktif, sikap sportif dan kecerdasan emosi.

4. Tujuan Pendidikan Jasmani

Tujuan pendidikan jasmani yang diharapkan bersifat menyeluruh, yang meliputi aspek fisik, intelektual, emosional, sosial dan moral serta terdapat tujuan untuk pembinaan kesehatan dan kesadaran mengenai lingkungan hidup. Berdasarkan Susanto, E. (2017: 37) terdapat lima tujuan pendidikan jasmani antara lain:

- a. Meletakkan landasan karakter yang kuat melalui internalisasi nilai dalam pendidikan jasmani.
- b. Membangun landasan kepribadian yang kuat, sikap cinta damai. Sikap sosial, dan toleransi dalam konteks kemajemukan budaya, etnis dan agama.
- c. Mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, tanggung jawab, bekerjasama, percaya diri dan demokratis melalui aktivitas jasmani.
- d. Mengembangkan keterampilan gerak dan keterampilan teknik serta strategi dalam berbagai permainan dan olahraga, aktivitas pengembangan, senam,

aktivitas ritmik, akuatik (aktivitas air) dan pendidikan luar kelas (*outdoor education*).

- e. Mengetahui dan memahami konsep dari aktivitas jasmani sebagai informasi untuk mencapai kesehatan, kebugaran dan pola hidup sehat.

Berdasarkan Rachman, H.A. (2011) fungsi umum pendidikan jasmani adalah untuk menunjang dan memungkinkan pertumbuhan maupun perkembangan yang wajar dari peserta didik. Sama halnya dengan tujuan pendidikan umum, tujuan dari pendidikan jasmani menyangkut pada tujuan fisik, sosial, emosional dan rekreasi.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa tujuan dari pendidikan jasmani adalah untuk mengembangkan keterampilan pengelolaan diri, dalam upaya pengembangan dan pemeliharaan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat melalui berbagai aktivitas jasmani dan olahraga.

5. Ruang Lingkup Pendidikan Jasmani

Dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani, diharapkan guru dapat mengajarkan berbagai keterampilan gerak dasar, teknik dan strategi permainan dan olahraga, nilai-nilai sportifitas, kejujuran, kerjasama, dan lainnya serta pembiasaan pola hidup sehat. Aktivitas yang diberikan pada pembelajaran harus mendapat sentuhan didaktik-metodik, sehingga aktivitas yang dilaksanakan dapat mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan.

Berdasarkan Susanto, E. (2017:38) ruang lingkup mata pelajaran pendidikan jasmani meliputi beberapa aspek, antara lain:

- a. Permainan dan olahraga.
- b. Aktivitas pengembangan.

- c. Uji diri atau senam.
- d. Aktivitas Ritmik.
- e. Akuatik (Aktivitas Air).
- f. Pendidikan luar kelas (*Outdoor Education*).
- g. Kesehatan.

Sehingga pendidikan jasmani di lembaga pendidikan harus lebih menekankan pada olahraga kesehatan dan latihan jasmani untuk meningkatkan derajat sehat dinamis dan kemampuan motorik dan koordinasi yang lebih baik supaya peserta didik selama kegiatan belajar mengajar dapat memiliki kualitas hidup yang lebih baik serta dapat diharapkan menjadi atlet yang berprestasi dan sumber daya manusia yang bermutu dimasa yang akan datang.

6. Pengertian Pembelajaran Daring

Berdasarkan Basilaila & Kvavadze (dalam Herliandry, 2020) pembelajaran daring (*online*) adalah sebagai pengalaman transfer pengetahuan yang menggunakan video, audio, gambar, komunikasi teks dan perangkat lunak serta modifikasi transfer pengetahuan melalui forum *website* dan tren teknologi digital sebagai ciri khas dari *revolusi industri 4.0* untuk menunjang pembelajaran selama masa pandemi COVID-19.

7. Pengertian Pandemi COVID-19

Adanya wabah atau virus yang menyerang manusia di seluruh dunia pada saat ini yaitu dikenal dengan COVID-19, dimana wabah atau virus ini menyerang siapapun, sehingga menyebabkan banyak menyerang di negara-negara di dunia, salah satunya negara Indonesia. Untuk itu harus sangat waspada, dan menetapkan

untuk melakukan kegiatan di rumah saja, serta harus *social distancing* untuk memperlambat penyebaran COVID 19. Berdasarkan Kelly (dalam Agung, I.M. 2020) pandemi merupakan epidemi atau penyakit menular yang berjangkit secara cepat yang terjadi di seluruh dunia atau di wilayah yang sangat luas, melintasi batas internasional dan mempengaruhi sejumlah besar orang.

8. Dampak Dari Pandemi Covid-19

Dampak yang ditimbulkan dari pandemi COVID-19 telah mengubah berbagai aspek kehidupan manusia. Berbagai kebijakan telah dikeluarkan oleh pemerintah Indonesia untuk mengurangi tingkat penyebaran virus corona dengan memberlakukannya *social distancing*, *physical distancing* hingga pemberlakuan PSBB (pembatasan social berskala besar) pada beberapa daerah di Indonesia yang bertujuan untuk memutus rantai virus COVID-19. Kebijakan-kebijakan yang dikeluarkan untuk membatasi penyebaran COVID-19 berdampak pada berbagai bidang diseluruh dunia khususnya pendidikan di Indonesia.

Adanya pandemi COVID-19 secara tiba-tiba mendesak diberbagai elemen dalam dunia pendidikan yang harus beradaptasi dengan keadaan yang ada. Kondisi pandemi COVID-19 memaksa supaya setiap kegiatan dapat dilakukan di rumah. Sehingga Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) menerbitkan Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran COVID-19. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) Nadiem Anwar Makarim mengatakan, “Prinsip dikeluarkannya kebijakan pendidikan di masa Pandemi COVID-19 adalah dengan

memprioritaskan kesehatan dan keselamatan peserta didik, pendidik, tenaga kependidikan, keluarga, dan masyarakat”.

Dalam surat edaran (Mendikbud, 2020) menyampaikan 4 kebijakan pelaksanaan pembelajaran di masa pandemi yakni:

- a. Pembelajaran mandiri ditujukan untuk memberikan pengalaman belajar yang mempunyai makna tanpa adanya beban untuk menuntaskan capaian kurikulum.
- b. Para pelajar harus dibekali dengan kecakapan hidup mengenai pandemi COVID-19.
- c. Guru dapat memberikan tugas kepada peserta didik yang bervariasi dengan mempertimbangkan perbedaan kemampuan setiap individu dan fasilitas belajar.
- d. Pemberian umpan balik (*feedback*) terhadap kinerja peserta didik secara kualitatif.

Dengan adanya pandemi COVID-19 ini menjadi tantangan semua elemen dan jenjang pendidikan untuk mempertahankan proses pembelajaran tetap aktif meskipun sekolah ditutup. Pembelajaran jarak jauh (*daring*) menjadi solusi untuk mengatasi kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran secara tatap muka secara langsung pada masa pandemi COVID-19 ini. Hal tersebut dapat menyelesaikan permasalahan keterlambatan peserta didik untuk memperoleh ilmu pengetahuan selama pandemi COVID-19 terjadi.

B. Pembelajaran PJOK Secara Daring di SMA Negeri 1 Pacitan

SMA Negeri 1 Pacitan yang beralamat di Jl. Letjen R. Suprpto No.49, Ploso, Kecamatan Pacitan, Kabupaten Pacitan, Jawa Timur merupakan salah satu sekolah

unggulan dan favorit di wilayah Kota Pacitan. SMA Negeri 1 Pacitan selain disebut sebagai sekolah unggulan dan favorit di Kota Pacitan dikenal sebagai sekolah yang mempunyai banyak peserta didik dan lulusan beprestasi baik di bidang akademik maupun non akademik diberbagai jenjang. Dengan adanya pandemi COVID-19 ini SMA N 1 Pacitan dalam proses belajar mengajar bersifat daring. Pembelajaran daring PJOK di SMA N 1 Pacitan dilaksanakan 1 kali dalam satu minggu dengan waktu pelaksanaan yaitu 1 x 60 menit.

Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) kelas XI SMA Negeri 1 Pacitan diampu oleh Bapak Rangga Fajar Vancoro, S.Pd. Pembelajaran di SMA Negeri 1 Pacitan dimulai pada pukul 07.30 sampai dengan 13.30. Dengan adanya pembelajaran daring, sekolah telah menyediakan *website* resmi yakni *E-learning*. *E-learning* adalah bentuk teknologi informasi yang diterapkan di bidang pendidikan berupa website yang dapat diakses dimana saja. *E-learning* merupakan dasar dan konsekuensi logis dari perkembangan teknologi dan komunikasi. *Website* resmi SMA Negeri 1 Pacitan yang digunakan sebagai perangkat pembelajaran daring beralamatkan eleraning.sman1-pacitan.sch.id yang bisa diakses oleh seluruh guru dan peserta didik menggunakan username yang telah disediakan sekolah.

Proses pembelajaran PJOK di SMA N 1 Pacitan yang di ampu oleh bapak Rangga Fajar Vancoro, S.Pd menggunakan *E-learning* dan *Whatsapp Group*. Kegiatannya dimulai dengan membuka pelajaran di *Whatsapp Group* mulai dari salam, menanyakan kabar peserta didik, penyampaian materi yang dapat di unduh di *E-learning*, peserta didik mempelajari, tanya jawab, menyimpulkan dari hasil

mempelajari materi dan penugasan, serta diakhiri dengan salam, motivasi dari guru. Presensi dilakukan oleh peserta didik kelas XI di *E-learning* kelas PJOK yang diampu oleh bapak Rangga Fajar Vancoro, S.Pd. Materi yang diberikan oleh guru dalam bentuk *file* seperti *word*, *pdf* dan juga video.

C. Penelitian yang Relevan

Manfaat dari penelitian yang relevan yaitu sebagai acuan supaya penelitian yang sedang dilakukan menjadi lebih jelas. Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian oleh Tri Wibowo (2017). Penelitian ini berjudul survei motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan pada siswa SMA/MA/SMK Negeri kelas XI se-Kecamatan Kota Ponorogo. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan pada siswa SMA/MA/SMK Negeri kelas XI se-Kecamatan Kota Ponorogo. Populasi penelitian ini seluruh siswa SMA/MA/SMK Negeri kelas XI se-Kecamatan Kota Ponorogo. Teknik analisa yang digunakan dalam penelitian ini adalah persentase dari hasil angket motivasi belajar. Hasil penelitian yang diperoleh dari motivasi belajar dalam pembelajaran PJOK, maka diketahui motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PJOK siswa kelas XI SMA/MA/SMK Negeri Se-Kecamatan Kota Ponorogo untuk nilai persentase skor indikator motivasi belajar yaitu 77,149% intrinsik masuk kategori tinggi, 79,297% ekstrinsik masuk kategori tinggi dan dominan ekstrinsik. Sedangkan untuk

nilai persentase skor motivasi belajar keseluruhan didapat hasil 77,968% dan dalam kriteria persentase termasuk kategori tinggi.

2. Penelitian oleh Oktavian Eka Putra Kurniawan dan Hariyoko (2020). Penelitian ini berjudul survei motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan di Sekolah Menengah. Populasi penelitian ini seluruh siswa SMP Negeri 5 Lumajang. Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk penelitian ini adalah observasi, wawancara dan pengisian kuesioner tentang motivasi peserta didik. Hasil penelitian menyatakan motivasi yang dimiliki peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani yaitu motivasi intrinsik 52,8% dengan kategori tinggi, motivasi ekstrinsik 48,8% kategori sedang dan motivasi peserta didik 48,8% kategori sedang.
3. Penelitian oleh Rahmiaty Padli D. (2018). Penelitian ini berjudul survei motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran pendidikan jasmani di kelas XI IPA SMA Negeri Enrekang Kabupaten Enrekang. Populasi penelitian ini adalah keseluruhan subjek penelitian siswa di kelas XI IPA. Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk penelitian ini adalah menggunakan kuosioner. Hasil penelitian menyatakan motivasi siswa terhadap hasil belajar penjas di SMANegeri 3 Enrekang sebesar 91.48% termasuk kategori sedang dengan persentase 38,13%.

D. Kerangka Berpikir

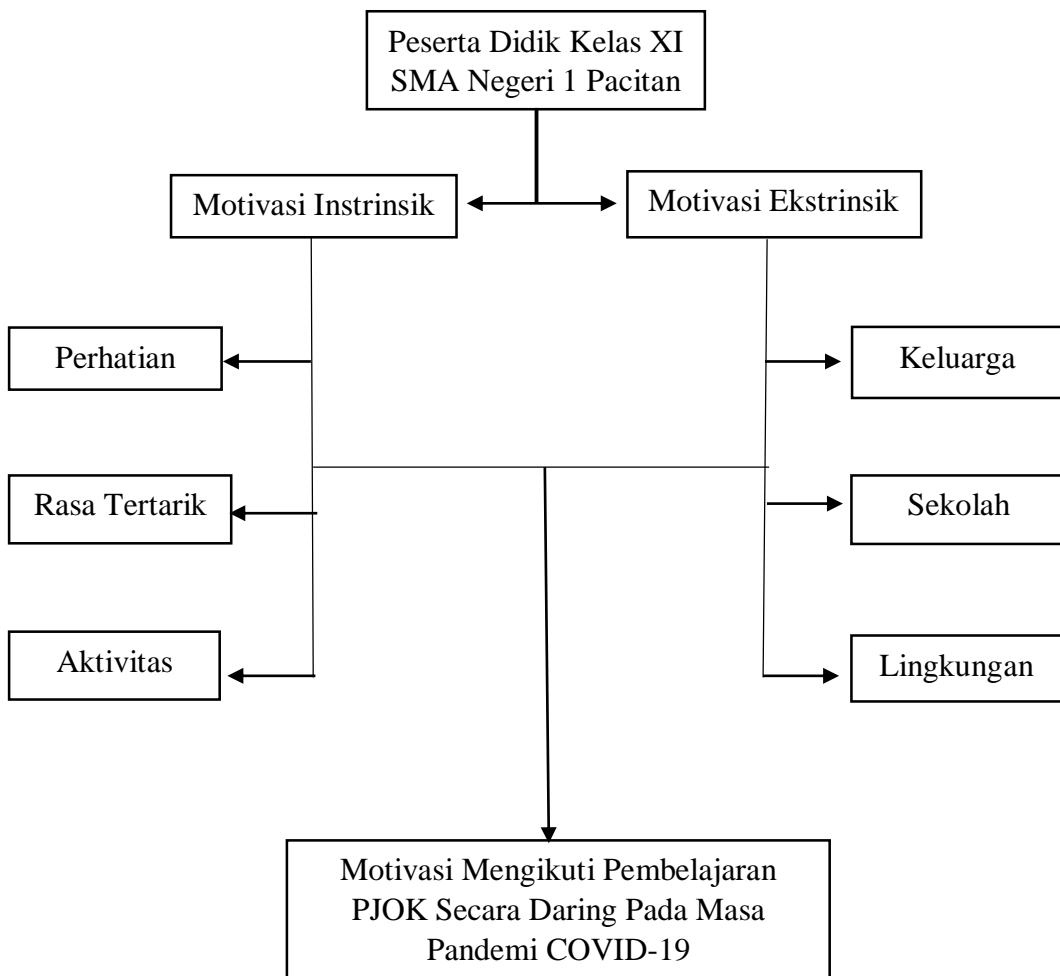
Berdasarkan kajian pustaka yang telah dibahas di atas, serta dari hasil penelitian yang relevan dapat dikatakan bahwa motivasi peserta didik sangat

diperlukan supaya terciptanya proses pembelajaran yang efektif. Motivasi sangat penting dalam pembelajaran, baik dalam proses maupun pencapaian hasil belajar peserta didik. Peserta didik yang mempunyai motivasi yang tinggi, pada umumnya akan dapat meraih keberhasilan dalam proses maupun hasil pembelajaran. Motivasi merupakan dorongan yang timbul pada diri seseorang, secara disadari atau tidak disadari, untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu.

Pembelajaran PJOK di sekolah sangat ditentukan oleh motivasi intrinsik (dalam diri seseorang) yaitu dorongan yang berasal dari dalam orang itu sendiri yang didasari oleh minat, rasa senang, ketertarikan, kepuasan. Dengan adanya pandemi COVID-19 SMA Negeri 1 Pacitan harus melaksanakan pembelajaran secara daring sesuai dengan aturan pemerintah guna untuk memutus rantai penyebaran COVID-19. Pembelajaran daring PJOK di SMA Negeri 1 Pacitan dilaksanakan satu kali dalam seminggu dengan waktu 1 x 60 menit. Saat pembelajaran daring PJOK banyak peserta didik yang mengalami kendala dalam proses pembelajaran. Mulai dari peserta didik yang mengeluhkan koneksi internet yang tidak stabil, *server e learning* yang digunakan untuk pembelajaran daring terkadang *down*, kurangnya leluasa dalam beraktivitas olahraga, merasa jenuh karena pembelajaran PJOK yang biasanya dilakukan secara tatap muka diganti dengan daring.

Salah satu cara pemecahan masalah guru harus memotivasi peserta didik supaya dapat membantu peserta didik dalam pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 ini. Hal tersebut dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk menentukan tindak lanjut guru PJOK, mengetahui kendala

peserta didik dalam mengikuti pembelajaran PJOK secara daring, dan untuk memilih cara atau metode yang tepat supaya peserta didik lebih termotivasi dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19. Berdasarkan uraian di atas, maka kerangka berpikir dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut :



Gambar 1. Kerangka Berpikir

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Menurut Arikunto, S. (2013: 3) penelitian deskriptif adalah penelitian yang dimaksudkan untuk menyelidiki keadaan, kondisi atau hal-hal lainnya yang sudah disebutkan, yang hasilnya dipaparkan dalam bentuk laporan penelitian. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket (*Google Formulir*).

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Definisi operasional variabel penelitian ini adalah kecenderungan motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 yang dapat ditinjau dari motivasi instrinsik yang berupa perhatian, rasa tertarik, aktivitas dan motivasi ekstrinsik yaitu berupa keluarga, sekolah, lingkungan yang dituangkan dalam bentuk angket (*Google Formulir*).

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini adalah di SMA Negeri 1 Pacitan yang beralamat di Jl. Letjen R. Suprpto No.49, Ploso, Kecamatan Pacitan, Kabupaten Pacitan, Jawa Timur. Waktu untuk melakukan penelitian ini adalah Maret 2021.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Pacitan sejumlah 287 peserta didik. Berdasarkan Arikunto, S. (2013: 173) populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. penelitian populasi hanya dapat dilakukan untuk populasi terhingga dan subjeknya tidak terlalu banyak.

Penelitian ini tidak menggunakan sampel, dikarenakan penelitian ini tertuju pada seluruh objek (*total sampling*). Penelitian ini menggunakan seluruh populasi yang berjumlah 287 peserta didik yang terbagi dari 9 kelas yaitu XI MIPA 1,2,3,4,5,6,7 dan XI IPS 1 dan 2.

E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Instrumen adalah alat yang digunakan peneliti untuk melakukan penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan angket atau *kuesioner*. Berdasarkan Arikunto, S. (2013: 194) angket atau *kuesioner* adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan mengenai pribadinya atau hal-hal yang diketahuinya. Angket yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan angket tertutup yakni angket yang sudah disdiakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih. Berdasarkan Arikunto S. (2013: 209) prosedur yang ditempuh dalam pengadaan instrumen penelitian yang baik adalah:

1. Perencanaan yang meliputi perumusan tujuan, menentukan variabel, kategorisasi variabel.
2. Penulisan butir soal atau *kuesioner*, penyusunan skala.
3. Penyuntingan, yakni melengkapi instrumen dengan pedoman mengerjakan surat pengantar, kunci jawaban dan lainnya.
4. Uji coba, baik dalam skala kecil atau besar.
5. Penganalisaan hasil, analisis item, melihat pola jawaban peninjauan saran-saran dan lainnya.

6. Mengadakan revisi terhadap item-item yang dirasa kurang baik dan mendasarkan diri pada data yang diperoleh pada saat uji coba.

Kisi-kisi instrumen penelitian sebagai berikut:

Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba untuk Peserta Didik

Variabel	Faktor	Indikator	Nomor butir	Σ
Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan.	1. Intrinsik	1. Perhatian	1,2*,3,4,5,6*	6
		2. Rasa tertarik	7,8,9,10,11,12*,13*,14*	8
		3. Aktivitas	15,16,17,18,19*,20*	6
	2. Ekstrinsik	1. Keluarga	21,22,23,24	4
		2. Sekolah	25,26,27,28	4
		3. Lingkungan	29,30,31,32,33	5

(*)= Butir negatif

2. Kalibrasi Ahli (Expert Judgement)

Setelah butir-butir pernyataan telah tersusun, langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan butir-butir pernyataan tersebut dengan dosen pembimbing setelah pengkalibrasian selesai dilakukan. Instrumen ini telah divalidasi oleh Bapak Dr. Agus Sumhendartin Suryobroto, M.Pd. selaku dosen pembimbing Tugas Akhir Skripsi.

3. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan suatu faktor penting dalam penelitian karena hubungan dengan data yang diperoleh dalam penelitian. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan pemberian angket. Adapun mekanismenya adalah sebagai berikut :

- a. Peneliti mencari data peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Pacitan.
- b. Peneliti menyebar angket (*google formulir*) kepada peserta didik kelas XI.

- c. Peneliti mengumpulkan angket dan melakukan transkrip atas hasil pengisian angket.
- d. Setelah memperoleh data, peneliti menganalisis lebih lanjut.

Dengan demikian dalam penelitian ini responden dalam menjawab pertanyaan hanya menggunakan salah satu di antara kategori. Kategori tersebut adalah sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS) dan sangat tidak setuju (STS) dengan memberi tanda checklist (√). Keempat alternatif jawaban pada setiap butir pertanyaan memiliki skor nilai 4,3,2,1.

Tabel 2. Skor Alternatif Jawaban

Alternatif jawaban	Skor alternatif jawaban	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Sumber : Sugiyono (2015: 135)

F. Uji Validitas dan Uji Relibilitas

1. Uji Validitas

Menurut Arikunto, S. (2013: 211) validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid atau sah yakni mempunyai validitas yang tinggi dan sebaliknya, instrumen dikatakan tidak valid yakni mempunyai validitas yang rendah. Nilai r_{xy} yang diperoleh akan dikonsultasikan dengan harga *product moment* ($df= n-1$) pada taraf signifikansi 0,05 (Ananda & Fadli, 2018: 122). Jika $r_{xy} > r_{tab}$ maka item tersebut dinyatakan valid. Hasil uji validitas pada tabel berikut ini:

Tabel 3. Hasil Analisis Validitas Instrumen Penelitian

Nomor Butir	r hitung	Keterangan	Intepretasi
1	0.353	≥ 0.195	Valid
2	0.331	≥ 0.195	Valid
3	0.503	≥ 0.195	Valid
4	0.447	≥ 0.195	Valid
5	0.299	≥ 0.195	Valid
6	0.254	≥ 0.195	Valid
7	0.482	≥ 0.195	Valid
8	0.618	≥ 0.195	Valid
9	0.459	≥ 0.195	Valid
10	0.594	≥ 0.195	Valid
11	0.400	≥ 0.195	Valid
12	0.356	≥ 0.195	Valid
13	0.458	≥ 0.195	Valid
14	0.153	≥ 0.195	Tidak Valid
15	0.473	≥ 0.195	Valid
16	0.477	≥ 0.195	Valid
17	0.435	≥ 0.195	Valid
18	0.476	≥ 0.195	Valid
19	0.330	≥ 0.195	Valid
20	0.350	≥ 0.195	Valid
21	0.447	≥ 0.195	Valid
22	0.511	≥ 0.195	Valid
23	0.465	≥ 0.195	Valid
24	0.493	≥ 0.195	Valid
25	0.408	≥ 0.195	Valid
26	0.325	≥ 0.195	Valid
27	0.374	≥ 0.195	Valid
28	0.415	≥ 0.195	Valid
29	0.530	≥ 0.195	Valid
30	0.595	≥ 0.195	Valid
31	0.590	≥ 0.195	Valid
32	0.541	≥ 0.195	Valid
33	0.552	≥ 0.195	Valid

Dalam pengolahan data dan analisis data dengan bantuan *SPSS versi 20 for Windows*. Butir pernyataan dikatakan valid jika koefisien r hitung $>$ r tabel. Uji coba dilaksanakan di SMA Negeri 2 Pacitan yang berjumlah 100 peserta didik karena mempunyai karakteristik yang sama dengan subjek penelitian. Dari hasil uji coba instrumen yang telah dilaksanakan pada Selasa, 23 Februari 2021 di SMA Negeri

2 Pacitan, dengan responden sebanyak 100 peserta didik. Hasil dari uji validitas terhadap 33 butir pernyataan mempunyai nilai r hitung $> r$ tabel = 0,195 dan terdapat 1 pernyataan yang tidak valid atau gugur yaitu pada nomor 14. Sebanyak 32 butir pernyataan yang tersisa dikatakan valid.

2. Uji Reliabilitas

Menurut Arikunto, S. (2013: 221) reliabilitas menunjuk pada satu pengertian yaitu reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu yang berarti dapat dipercaya sehingga dapat diandalkan. Untuk perhitungan keterandalan instrumen menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan bantuan *SPSS versi 20 for Windows* yang menghasilkan sebesar 0,866 dengan rumus :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = Reabilitas instrumen
 k = banyaknya item atau butir soal
 $\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varians butir
 σ_t^2 = Varians total
(Arikunto, 2013: 239)

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan statistik deskriptif kuantitatif dengan persentase. Untuk memperjelas proses analisis maka setelah melihat data dari hasil pengisian angket, selanjutnya dilakukan proses pengkategorian. Pengkategorian tersebut menggunakan *Mean* dan *Standar Deviasi (SD)*. Menurut Azwar, S. (2010: 43) untuk menentukan kriteria skor dengan menggunakan Penelitian Acuan Norma (PAN) dalam skala tabel berikut:

Tabel 4. Norma Penilaian

No.	Interval	Kategori
1.	$M + 1,5 SD < X$	Sangat Tinggi
2.	$M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$	Tinggi
3.	$M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$	Sedang
4.	$M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$	Rendah
5.	$X \leq M - 1,5 SD$	Sangat Rendah

Keterangan :

M : Nilai rata-rata (*Mean*)

X : Skor

SD : *Standar Deviasi*

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini dimaksudkan untuk menggambarkan data tentang motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan yang diungkapkan dengan angket (*Google Formulir*) yang berjumlah 32 butir pernyataan dan terbagi dalam dua jenis motivasi yakni (1) motivasi intrinsik dan (2) motivasi ekstrinsik. Penelitian dilakukan pada bulan Maret 2021. Dari penelitian tersebut, diperoleh responden sebanyak 287 peserta didik. Dari hasil di atas dideskripsikan sebagai berikut:

1. Deskripsi Hasil Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan

Dari hasil analisis data yang dilakukan, dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 5. Deskripsi Statistik Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan

Statistik	Skor
<i>Mean</i>	98,14
<i>Median</i>	98
<i>Mode</i>	94
<i>Std. Deviation</i>	11,07
<i>Minimum</i>	67
<i>Maximum</i>	128

Berdasarkan data di atas, dapat dideskripsikan bahwa motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan memiliki rata-rata (mean) 98,14, nilai tengah (median) 98, nilai yang sering muncul (mode) 94, standar deviasi (SD) 11,07, skor terendah (minimum) 67 dan skor tertinggi (maximum) 128. Dari hasil tersebut dapat

dikategorikan motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan disajikan pada tabel 6 sebagai berikut:

Tabel 6. Kategorisasi Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan

No	Interval	Frekuensi	Persentase(%)	Kategori
1	$114,75 < X$	22	7,66	Sangat Tinggi
2	$103,68 < X \leq 114,75$	60	20,91	Tinggi
3	$92,61 < X \leq 103,68$	123	42,86	Sedang
4	$81,54 < X \leq 92,61$	67	23,34	Rendah
5	$X \leq 81,54$	15	5,23	Sangat Rendah
Jumlah		287	100	

Berikut ini adalah grafik motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan.



Gambar 2. Diagram Batang Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan pada kategori sangat tinggi sebanyak 22 peserta didik (7,66%), kategori

tinggi sebanyak 60 peserta didik (20,91%), kategori sedang sebanyak 123 peserta didik (42,86%), kategori rendah sebanyak 67 peserta didik (23,34%), dan kategori sangat rendah sebanyak 15 peserta didik (5,23%).

2. Deskripsi Hasil Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Motivasi Instrinsik

Dari hasil analisis data yang dilakukan, dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 7. Deskripsi Statistik Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Motivasi Instrinsik

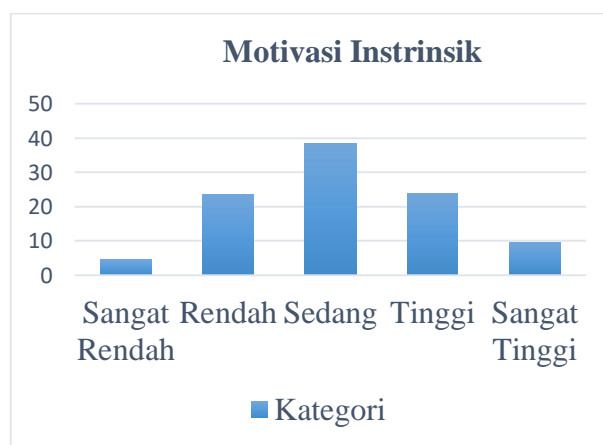
Statistik	Skor
<i>Mean</i>	60,38
<i>Median</i>	60
<i>Mode</i>	57
<i>Std. Deviation</i>	6,70
<i>Minimum</i>	40
<i>Maximum</i>	76

Berdasarkan data di atas, dapat dideskripsikan bahwa motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan berdasarkan motivasi instrinsik memiliki rata-rata (mean) 60,38, nilai tengah (median) 60, nilai yang sering muncul (mode) 57, standar deviasi (SD) 6,70, skor terendah (minimum) 40 dan skor tertinggi (maximum) 76. Dari hasil tersebut dapat dikategorikan motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan berdasarkan motivasi instrinsik disajikan pada tabel 8 sebagai berikut:

Tabel 8. Kategorisasi Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan Motivasi Instrinsik

No	Interval	Frekuensi	Persentase(%)	Kategori
1	$70,43 < X$	27	9,41	Sangat Tinggi
2	$63,73 < X \leq 70,43$	69	24,04	Tinggi
3	$57,03 < X \leq 63,5$	110	38,33	Sedang
4	$50,33 < X \leq 57,03$	68	23,69	Rendah
5	$X \leq 50,33$	13	4,53	Sangat Rendah
Jumlah		287	100	

Berikut ini adalah grafik motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan berdasarkan motivasi instrinsik.



Gambar 3. Diagram Batang Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Motivasi Instrinsik

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan berdasarkan motivasi instrinsik pada kategori sangat tinggi sebanyak 27 peserta didik (9,41%), kategori tinggi sebanyak 69 peserta didik (24,04%), kategori sedang sebanyak 110 peserta didik (38,33%), kategori rendah sebanyak 68 peserta didik (23,69%), dan kategori sangat rendah sebanyak 13 peserta didik (4,53%).

3. Deskripsi Hasil Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Faktor Intrinsik Berdasarkan Motivasi Ekstrinsik

Dari hasil analisis data yang dilakukan, dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 9. Deskripsi Statistik Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Motivasi Ekstrinsik

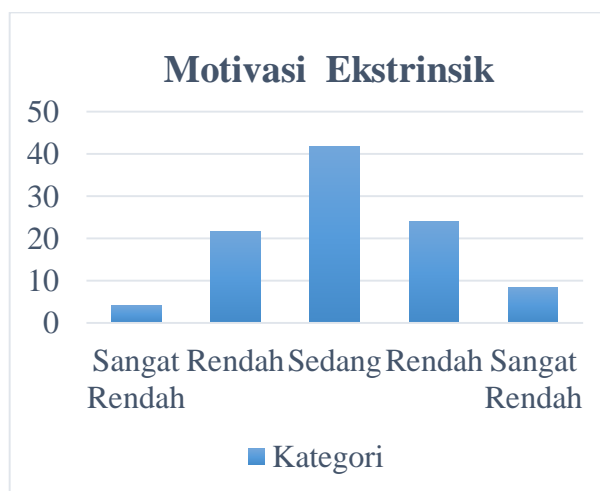
Statistik	Skor
<i>Mean</i>	37,76
<i>Median</i>	38
<i>Mode</i>	36
<i>Std. Deviation</i>	5,31
<i>Minimum</i>	20
<i>Maximum</i>	52

Berdasarkan data di atas, dapat dideskripsikan bahwa motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan berdasarkan motivasi ekstrinsik memiliki rata-rata (*mean*) 37,76, nilai tengah (*median*) 38, nilai yang sering muncul (*mode*) 36, standar deviasi (SD) 5,31, skor terendah (*minimum*) 20 dan skor tertinggi (*maximum*) 52. Dari hasil tersebut dapat dikategorikan motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan berdasarkan motivasi ekstrinsik disajikan pada tabel 10 sebagai berikut:

Tabel 10. Kategorisasi Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Motivasi Ekstrinsik

No	Interval	Frekuensi	Persentase(%)	Kategori
1	$45,73 < X$	24	8,36	Sangat Tinggi
2	$40,42 < X \leq 45,73$	69	24,04	Tinggi
3	$35,11 < X \leq 40,42$	120	41,81	Sedang
4	$29,80 < X \leq 35,11$	62	21,61	Rendah
5	$X \leq 29,80$	12	4,18	Sangat Rendah
Jumlah		287	100	

Berikut ini adalah grafik motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan motivasi ekstrinsik.



Gambar 4. Diagram Batang Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Motivasi Ekstrinsik

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan berdasarkan motivasi ekstrinsik yang berkategori sangat tinggi sebanyak 24 peserta didik (8,36%), kategori tinggi sebanyak 69 peserta didik (24,04%), kategori sedang sebanyak 120 peserta didik (41,81%), kategori rendah sebanyak 62 peserta didik (21,61%), dan kategori sangat rendah sebanyak 12 peserta didik (4,18%).

4. Deskripsi Hasil Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Perhatian

Dari hasil analisis data yang dilakukan, dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 11. Deskripsi Statistik Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Perhatian

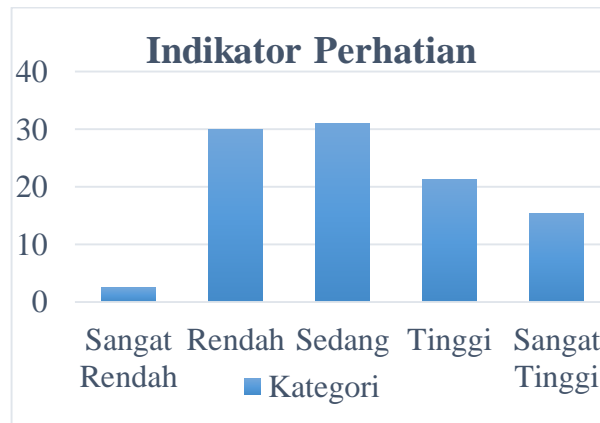
Statistik	Skor
<i>Mean</i>	19,79
<i>Median</i>	20
<i>Mode</i>	18
<i>Std. Deviation</i>	2,32
<i>Minimum</i>	13
<i>Maximum</i>	24

Berdasarkan data di atas, dapat dideskripsikan bahwa motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan berdasarkan indikator perhatian memiliki rata-rata (*mean*) 19,79, nilai tengah (*median*) 20, nilai yang sering muncul (*mode*) 18, standar deviasi (SD) 2,32, skor terendah (*minimum*) 13 dan skor tertinggi (*maximum*) 24. Dari hasil tersebut dapat dikategorikan motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan berdasarkan indikator perhatian disajikan pada tabel 12 sebagai berikut:

Tabel 12. Kategorisasi Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Perhatian

No	Interval	Frekuensi	Persentase(%)	Kategori
1	$23,27 < X$	44	15,33	Sangat Tinggi
2	$20,95 < X \leq 23,27$	61	21,25	Tinggi
3	$18,63 < X \leq 20,95$	89	31,01	Sedang
4	$16,31 < X \leq 18,63$	86	29,97	Rendah
5	$X \leq 16,31$	7	2,44	Sangat Rendah
Jumlah		287	100	

Berikut ini adalah grafik motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan berdasarkan indikator perhatian.



Gambar 5. Diagram Batang Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Perhatian

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan berdasarkan indikator perhatian pada kategori sangat tinggi sebanyak 44 peserta didik (15,33%), kategori tinggi sebanyak 61 peserta didik (21,25%), kategori sedang sebanyak 89 peserta didik (31,01%), kategori rendah sebanyak 86 peserta didik (29,97%), dan kategori sangat rendah sebanyak 7 peserta didik (2,44%).

5. Deskripsi Hasil Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Rasa Tertarik

Dari hasil analisis data yang dilakukan, dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 13. Deskripsi Statistik Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Rasa Tertarik

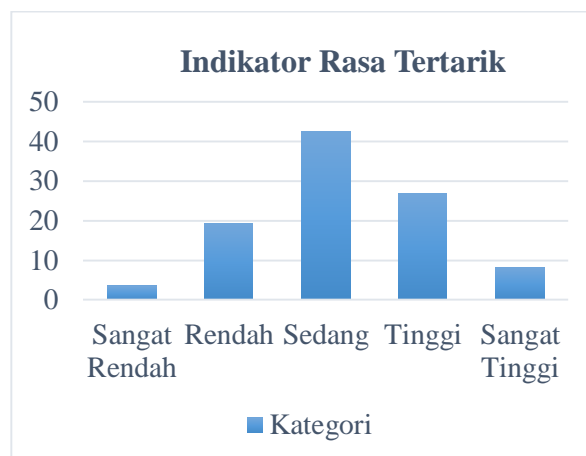
Statistik	Skor
<i>Mean</i>	21,52
<i>Median</i>	21
<i>Mode</i>	21
<i>Std. Deviation</i>	2,96
<i>Minimum</i>	11
<i>Maximum</i>	28

Berdasarkan data di atas, dapat dideskripsikan bahwa motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan berdasarkan indikator rasa tertarik memiliki rata-rata (*mean*) 21,52, nilai tengah (*median*) 21, nilai yang sering muncul (*mode*) 21, standar deviasi (SD) 2,96 skor terendah (*minimum*) 11 dan skor tertinggi (*maximum*) 28. Dari hasil tersebut dapat dikategorikan motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan berdasarkan indikator rasa tertarik disajikan pada tabel 14 sebagai berikut:

Tabel 14. Kategorisasi Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Rasa Tertarik

No	Interval	Frekuensi	Persentase(%)	Kategori
1	$25,96 < X$	23	8,01	Sangat Tinggi
2	$23 < X \leq 25,96$	77	26,83	Tinggi
3	$20,04 < X \leq 23$	122	42,51	Sedang
4	$17,08 < X \leq 20,04$	55	19,16	Rendah
5	$X \leq 17,08$	10	3,49	Sangat Rendah
Jumlah		287	100	

Berikut ini adalah grafik motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan berdasarkan indikator rasa tertarik.



Gambar 6. Diagram Batang Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Rasa Tertarik

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan berdasarkan indikator rasa tertarik pada kategori sangat tinggi sebanyak 23 peserta didik (8,01%), kategori tinggi sebanyak 27 peserta didik (9,63%), kategori sedang sebanyak 42 peserta didik (15,14%), kategori rendah sebanyak 20 peserta didik (7,25%), dan kategori sangat rendah sebanyak 10 peserta didik (3,70%).

6. Deskripsi Hasil Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Aktivitas

Dari hasil analisis data yang dilakukan, dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 15. Deskripsi Statistik Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Aktivitas

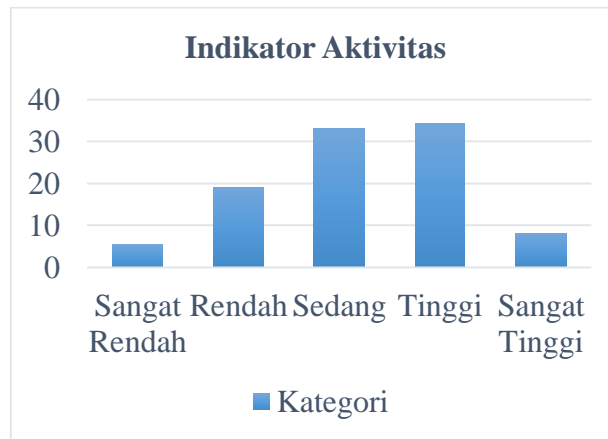
Statistik	Skor
<i>Mean</i>	19,07
<i>Median</i>	19
<i>Mode</i>	18
<i>Std. Deviation</i>	2,33
<i>Minimum</i>	13
<i>Maximum</i>	24

Berdasarkan data di atas, dapat dideskripsikan bahwa motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan berdasarkan indikator aktivitas memiliki rata-rata (*mean*) 19,07, nilai tengah (*median*) 19, nilai yang sering muncul (*mode*) 18, standar deviasi (SD) 2,33 skor terendah (*minimum*) 13 dan skor tertinggi (*maximum*) 24. Dari hasil tersebut dapat dikategorikan motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan berdasarkan indikator aktivitas disajikan pada tabel 16 sebagai berikut:

Tabel 16. Kategorisasi Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Aktivitas

No	Interval	Frekuensi	Persentase(%)	Kategori
1	$22,57 < X$	23	8,01	Sangat Tinggi
2	$20,24 < X \leq 22,57$	98	34,15	Tinggi
3	$17,91 < X \leq 20,24$	95	33,11	Sedang
4	$15,58 < X \leq 17,91$	55	19,16	Rendah
5	$X \leq 15,58$	16	5,57	Sangat Rendah
Jumlah		287	100	

Berikut ini adalah grafik motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan indikator aktivitas.



Gambar 7. Diagram Batang Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Aktivitas

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan berdasarkan indikator aktivitas pada kategori sangat tinggi sebanyak 23 peserta didik atau 8,01%, kategori tinggi sebanyak 98 peserta didik atau 34,15%, kategori sedang sebanyak 95 peserta didik atau 33,11%, kategori rendah sebanyak 55 peserta didik atau 19,16%, dan kategori sangat rendah sebanyak 16 peserta didik atau 5,57%.

7. Deskripsi Hasil Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Keluarga

Dari hasil analisis data yang dilakukan, dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 17. Deskripsi Statistik Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Keluarga

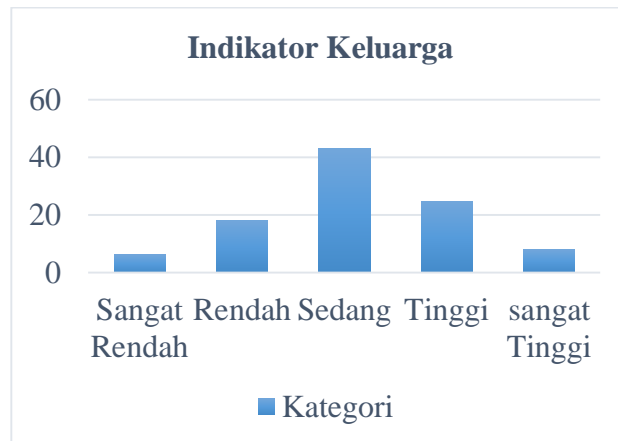
Statistik	Skor
<i>Mean</i>	10,66
<i>Median</i>	11
<i>Mode</i>	11
<i>Std. Deviation</i>	2,09
<i>Minimum</i>	4
<i>Maximum</i>	16

Berdasarkan data di atas, dapat dideskripsikan bahwa motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan berdasarkan indikator keluarga memiliki rata-rata (*mean*) 10,66, nilai tengah (*median*) 11, nilai yang sering muncul (*mode*) 11, standar deviasi (SD) 2,09 skor terendah (*minimum*) 4 dan skor tertinggi (*maximum*) 16. Dari hasil tersebut dapat dikategorikan motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan berdasarkan indikator keluarga disajikan pada tabel 18 sebagai berikut:

Tabel 18. Kategorisasi Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Keluarga

No	Interval	Frekuensi	Persentase(%)	Kategori
1	$13,80 < X$	23	8,01	Sangat Tinggi
2	$11,71 < X \leq 13,80$	71	24,74	Tinggi
3	$9,62 < X \leq 11,71$	123	42,86	Sedang
4	$7,53 < X \leq 9,62$	52	18,12	Rendah
5	$X \leq 7,53$	18	6,27	Sangat Rendah
Jumlah		287	100	

Berikut ini adalah grafik motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan berdasarkan indikator keluarga.



Gambar 8. Diagram Batang Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Keluarga

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan berdasarkan indikator keluarga pada kategori sangat tinggi sebanyak 23 peserta didik (8,01%), kategori tinggi sebanyak 71 peserta didik (24,74%), kategori sedang sebanyak 123 peserta didik (42,86%), kategori rendah sebanyak 52 peserta didik (18,12%), dan kategori sangat rendah sebanyak 18 peserta didik (6,27%).

8. Deskripsi Hasil Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Sekolah

Dari hasil analisis data yang dilakukan, dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 19. Deskripsi Statistik Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Sekolah

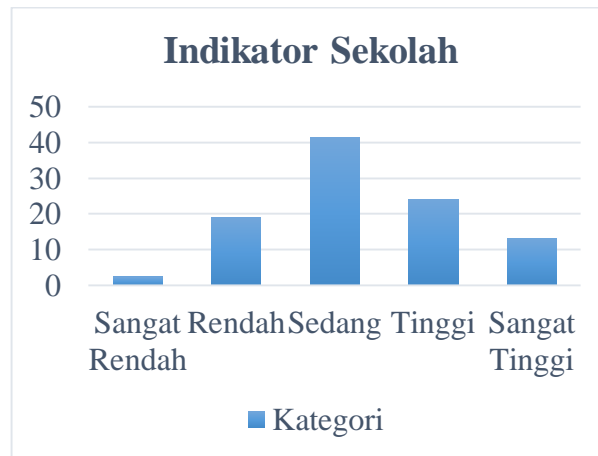
Statistik	Skor
<i>Mean</i>	12,45
<i>Median</i>	12
<i>Mode</i>	12
<i>Std. Deviation</i>	1,67
<i>Minimum</i>	7
<i>Maximum</i>	16

Berdasarkan data di atas, dapat dideskripsikan bahwa motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan berdasarkan indikator sekolah memiliki rata-rata (*mean*) 12,45, nilai tengah (*median*) 12, nilai yang sering muncul (*mode*) 12, standar deviasi (SD) 1,67, skor terendah (*minimum*) 7 dan skor tertinggi (*maximum*) 16. Dari hasil tersebut dapat motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan berdasarkan indikator sekolah disajikan pada tabel 20 sebagai berikut:

Tabel 20. Kategorisasi Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Sekolah

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	$14,96 < X$	38	13,24	Sangat Tinggi
2	$13,29 < X \leq 14,96$	69	24,04	Tinggi
3	$11,62 < X \leq 13,29$	119	41,46	Sedang
4	$9,95 < X \leq 11,62$	54	18,82	Rendah
5	$X \leq 9,95$	7	2,44	Sangat Rendah
Jumlah		287	100	

Berikut ini adalah grafik motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan berdasarkan indikator sekolah.



Gambar 9. Diagram Batang Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Sekolah

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan berdasarkan indikator sekolah pada kategori sangat tinggi sebanyak 38 peserta didik (13,24%), kategori tinggi sebanyak 69 peserta didik (24,04%), kategori sedang sebanyak 119 peserta didik (41,46%), kategori rendah sebanyak 54 peserta didik (18,82%), dan kategori sangat rendah sebanyak 7 peserta didik (2,44%).

9. Deskripsi Hasil Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Lingkungan

Dari hasil analisis data yang dilakukan, dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 21. Deskripsi Statistik Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Lingkungan

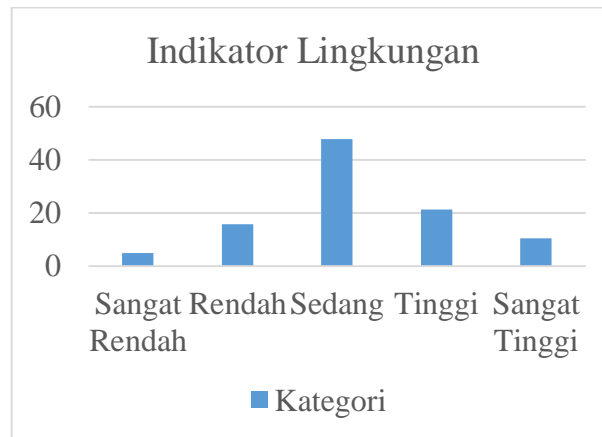
Statistik	Skor
<i>Mean</i>	14,65
<i>Median</i>	15
<i>Mode</i>	15
<i>Std. Deviation</i>	2,67
<i>Minimum</i>	7
<i>Maximum</i>	20

Berdasarkan data di atas, dapat dideskripsikan bahwa motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan berdasarkan indikator lingkungan memiliki rata-rata (*mean*) 12,45, nilai tengah (*median*) 12, nilai yang sering muncul (*mode*) 12, standar deviasi (SD) 1,67, skor terendah (*minimum*) 7 dan skor tertinggi (*maximum*) 16. Dari hasil tersebut dapat dikategorikan motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan berdasarkan indikator lingkungan disajikan pada tabel 22 sebagai berikut:

Tabel 22. Kategorisasi Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Lingkungan

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	$18,66 < X$	30	10,45	Sangat Tinggi
2	$15,99 < X \leq 18,66$	61	21,25	Tinggi
3	$13,32 < X \leq 15,99$	137	47,74	Sedang
4	$10,65 < X \leq 13,32$	45	15,68	Rendah
5	$X \leq 10,65$	14	4,88	Sangat Rendah
Jumlah		287	100	

Berikut ini adalah grafik motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan berdasarkan indikator lingkungan.



Gambar 10. Diagram Batang Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan Berdasarkan Indikator Lingkungan

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan berdasarkan indikator lingkungan pada kategori sangat tinggi sebanyak 30 peserta didik (10,45%), kategori tinggi sebanyak 61 peserta didik (21,25%), kategori sedang sebanyak 137 peserta didik (47,74%), kategori rendah sebanyak 45 peserta didik (15,68%), dan kategori sangat rendah sebanyak 14 peserta didik (4,88%).

B. Pembahasan

Saat ini Indonesia dan negara-negara lain sedang mengalami *pandemi Covid-19* sehingga pemerintah mengeluarkan kebijakan untuk *social distancing* ataupun *physical distancing* yang bertujuan untuk meminimalisir penyebaran COVID-19. Kebijakan tersebut berlaku pada semua masyarakat Indonesia, kalangan pendidikan, kalangan dunia kerja. Berdasarkan keputusan kemendikbud bahwa sekolah tetap dilaksanakan walaupun sekolah ditutup yakni dengan pembelajaran daring. Hal tersebut juga dilakukan pada mata pelajaran PJOK, pada masa pandemi

COVID-19 pembelajaran dilakukan secara daring. Dengan adanya pembelajaran daring akan mempengaruhi motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19.

Motivasi merupakan dorongan yang timbul pada diri seseorang, secara disadari atau tidak disadari, untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu. Motivasi peserta didik sangat berkaitan erat dengan keinginan dan mendorong peserta didik untuk ikut terlibat dalam suatu proses pembelajaran. Motivasi peserta didik sangat diperlukan supaya terciptanya proses pembelajaran secara efektif. Motivasi sangat penting dalam pembelajaran, baik dalam proses maupun pencapaian hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian tentang penelitian tentang motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan pandemi diketahui dari hasil tanggapan peserta didik bahwa pada kategori sangat tinggi sebanyak 22 peserta didik (7,66%), kategori tinggi sebanyak 60 peserta didik (20,91%), kategori sedang sebanyak 123 peserta didik atau 42,86%, kategori rendah sebanyak 67 peserta didik (23,34%), dan kategori sangat rendah sebanyak 15 peserta didik (5,23%). Hasil dari motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik dengan kategori sedang tersebut tidak lepas dari beberapa aspek yang mempengaruhi antara lain perhatian, rasa tertarik, aktivitas, keluarga, sekolah dan lingkungan.

Dalam proses pembelajaran PJOK guru dan peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Pacitan dapat menyesuaikan keadaan yang terjadi pada masa pandemi COVID-19 ini. Hal tersebut dibuktikan dengan guru tetap melaksanakan

pembelajaran PJOK secara rutin 1 minggu sekali secara daring. Terdapat 1 butir pernyataan dalam motivasi instrinsik yang memiliki jumlah skor yang terendah yaitu pada nomor 17 dengan pernyataan (17) Saya senang mengikuti pembelajaran PJOK secara daring karena guru kreatif. Peran guru sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran. Sehingga dengan guru memberikan pembelajaran yang kreatif akan menimbulkan suatu motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran PJOK secara daring dengan sungguh-sungguh. Sehingga diperlukan guru untuk lebih kreatif dalam melaksanakan proses pembelajaran secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan.

Terdapat 2 butir pernyataan dalam motivasi instrinsik yang memiliki jumlah skor yang terbanyak yaitu pada nomor 4 dan 8 dengan pernyataan (4) Saya berusaha memahami peraturan yang diberikan oleh guru pada saat pembelajaran PJOK. (8) Saya tertarik olahraga karena menyenangkan. Hal ini terjadi karena dengan adanya aturan yang diberikan oleh guru, peserta didik terdorong bahwa peraturan yang diberikan harus patuhi dan dilakukan serta rasa ketertarikan peserta didik terhadap olahraga yang merupakan bagian dari rekreasi yang membuat peserta didik termotivasi untuk menyukai kegiatan olahraga, hal tersebut sangat berpengaruh besar terhadap motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19.

Terdapat 3 butir pernyataan dalam motivasi ekstrinsik yang memiliki jumlah skor terendah yaitu pada nomor 20, 22, dan 23 dengan pernyataan (20) Orang tua saya selalu menanyakan pembelajaran PJOK secara daring di masa pandemi, (22) Orangtua saya mendorong saya mengikuti pembelajaran PJOK dengan membelikan

peralatan olahraga, (23) Keluarga saya membantu dalam pembelajaran PJOK secara daring. Hal tersebut sangat diperlukan dukungan keluarga selama pembelajaran PJOK secara daring, karena selama pembelajaran daring peserta didik banyak waktu bersama anggota keluarga. Dan salah satu yang sangat mempengaruhi adalah dorongan keluarga untuk memberikan motivasi kepada peserta didik selama pembelajaran daring pada masa pandemi COVID-19.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini sudah dilakukan dengan sebaik-baiknya, namun masih memiliki kekurangan dan keterbatasan, diantaranya:

1. Adanya keterbatasan penelitian dengan menggunakan kuesioner yaitu terkadang jawaban yang diberikan oleh responden tidak menunjukkan keadaan yang sesungguhnya.
2. Penelitian yang dilakukan pada saat pembelajaran PJOK secara daring, sehingga perlu dilakukan penelitian lebih lanjut terkait pembelajaran PJOK secara tatap muka di SMA Negeri 1 Pacitan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan pada kategori sangat tinggi sebanyak 22 peserta didik (7,66%), kategori tinggi sebanyak 60 peserta didik (20,91%), kategori sedang sebanyak 123 peserta didik (42,86%), kategori rendah sebanyak 67 peserta didik (23,34%), dan kategori sangat rendah sebanyak 15 peserta didik (5,23%).

B. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan di atas dapat dikemukakan implikasi hasil penelitian sebagai berikut:

1. Sebagai bahan untuk evaluasi bagi guru terhadap motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan.
2. Guru dan peserta didik dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan pertimbangan untuk lebih meningkatkan motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan
3. Penelitian ini bermaksud memperoleh gambaran mengenai motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan.

C. Saran

Ada beberapa saran yang perlu disampaikan sehubungan dengan hasil penelitian ini, antara lain:

1. Bagi sekolah diharapkan dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai referensi tambahan mengenai penelitian motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan.
2. Bagi guru PJOK dapat lebih kreatif dan inovatif dalam memberikan pembelajaran PJOK secara daring supaya dapat meningkatkan motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan.
3. Bagi peneliti yang selanjutnya diharapkan penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk digunakan pada penelitian serta dapat dikembangkan menjadi penelitian yang lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, I. M. (2020). Memahami pandemi COVID-19 dalam perspektif psikologi sosial. *Psikobuletin: Buletin Ilmiah Psikologi*, 1(2), 68-84
- Ali, M. (2011). Kontribusi status gizi dan motivasi belajar terhadap kesehatan jasmani mahasiswa pendidikan olahraga dan kesehatan Universitas Jambi. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 8(1).
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik pendidikan teori dan praktik dalam pendidikan*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Apriyanto, T, dkk. (2017). Psikologi olahraga: Student handbook. PT Edukasi Pratama Madani. Sulawesi Selatan.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur penelitian, suatu pendekatan praktik*. PT Rineka Cipta. Jakarta.
- Asrori, M. (2007). *Psikologi pembelajaran*. CV Wacana Prima. Bandung.
- Azwar, S. (2010). Sikap manusia teori dan pengukurannya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Herliandry, L. D., Nurhasanah, N., Suban, M. E., & Kuswanto, H. (2020). Pembelajaran pada masa pandemi covid-19. *JTP-Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 65-70.
- Kemendikbud. 2020. Kemendikbud terbitkan pedoman penyelenggaraan belajar dari rumah. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/05/kemdikbud-terbitkan-pedoman-penyelenggaraan-belajar-dari-rumah>. (diakses tanggal 8 januari 2021).
- Kemendikbud. 2020. Penyelenggaraan pembelajaran pada tahun ajaran dan tahun akademik baru di masa Covid-19. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/06/panduan-penyelenggaraan-pembelajaran-pada-tahun-ajaran-dan-tahun-akademik-baru-di-masa-covid19>.(diakses tanggal 8 januari 2021).
- Komarudin. (2004). Upaya guru pendidikan jasmani untuk meningkatkan minat siswa putri dalam pembelajaran pendidikan jasmani di SMU. *Jurnal pendidikan jasmani Indonesia*, vol.1, No.1.
- Komarudin, & Prabowo, M. (2020). Persepsi peserta didik terhadap pembelajaran daring mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada masa pandemi Covid-19. *MAJORA: Majalah Ilmiah Olahraga*, 26(2), 56-66.

- Kurniawan, O. E. P., & Hariyoko, H. (2020). Survei motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di Sekolah Menengah Pertama. *Sport Science and Health*, 2(2), 114-118.
- Lestari, S. (2016). *Psikologi keluarga: Penanaman nilai dan penanaman konflik dalam keluarga*. Prenada Media.
- Rachman, H. A. (2011). Keterlaksanaan pendidikan jasmani dan olahraga di Daerah Istimewa Yogyakarta. *Jurnal pendidikan jasmani Indonesia*, 8(1).
- Rahmiaty, P. (2018). *Survei motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran pendidikan jasmani di kelas XI IPA SMA Negeri 3 Enrekang kabupaten Enrekang* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Makassar).
- Saryono & Rithaudin, A. (2011). Meta analisis pengaruh pembelajaran pendekatan taktik (TgfU) terhadap pengembangan aspek kognitif siswa dalam pendidikan jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 8(2).
- Slameto. (2003). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2015) *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryobroto, A. S. (2004). Peningkatan kemampuan manajemen guru pendidikan jasmani. *Jurnal pendidikan jasmani Indonesia*, 1(1).
- Susanto, E. (2017). *Dasar-dasar pendidikan jasmani (The fundamentals of physical education)*. UNY Press. Yogyakarta.
- Wawan, S.S, dkk.(2018). *Kurikulum pendidikan jasmani dari teori hingga evaluasi kurikulum*. PT Raja Grafindo Persada. Depok.
- Wibowo, T. (2017). Survei motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan pada siswa SMA/MA/SMK Negeri Kelas Xi Se-Kecamatan Kota Ponorogo. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 5(1).

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Uji Coba Instrumen Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : 97/UN34.16/LT/2021

19 Februari 2021

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian

Yth. SMA NEGERI 2 PACITAN

Jl. H. Kusnan, No. 9, Gundi, Kayen, Kecamatan Pacitan, Kabupaten Pacitan, Jawa Timur,
63518

Kami sampaikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu, bahwa mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Elysa Putri Purwidyasari
NIM : 17601241067
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1
Judul Tugas Akhir : MINAT PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 1 PACITAN TAHUN
AJARAN 2020/2021 DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PJOK
SECARA DARING DI MASA PANDEMI
Waktu Uji Instrumen : 22 Februari - 1 Maret 2021

bermaksud melaksanakan uji instrumen untuk keperluan penulisan Tugas Akhir. Untuk itu kami mohon dengan hormat Ibu/Bapak berkenan memberikan izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan bantuannya diucapkan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,

Tembusan :

1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Prasetyo, S.Or., M.Kes.
NIP. 19820815 200501 1 002

Lampiran 2. Angket Uji Coba Instrumen Penelitian

Angket Uji Coba Instrumen Penelitian

Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan

Identitas

Kelas :

Jenis Kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah terlebih dahulu identitas anda yang terdiri dari kelas dan jenis kelamin
2. Angket terdiri atas 33 butir pernyataan dengan 4 butir pilihan jawaban.
3. Bacalah setiap pernyataan secara teliti sebelum anda menjawab.
4. Jawablah pernyataan dengan memberi centang (√) pada kolom yang telah tersedia.
5. Keterangan:
 - a. SS : Sangat Setuju
 - b. S : Setuju
 - c. TS : Tidak Setuju
 - d. STS : Sangat Tidak Setuju
6. Jawablah semua butir pernyataan dengan sejujurnya sesuai dengan keadaan yang anda alami.
7. Selamat mengerjakan dan terimakasih.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
A.	Faktor Instrinsik				
	Perhatian				
1.	Saya ingin tahu mengenai materi pembelajaran PJOK yang diajarkan oleh guru secara daring				
2.	Saya tidak memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru karena saya tidak suka pelajaran PJOK				
3.	Saya mengikuti pembelajaran PJOK secara daring dengan sungguh-sungguh dan penuh semangat				

4.	Saya berusaha memahami peraturan yang diberikan guru pada saat pembelajaran PJOK secara daring				
5.	Saya aktif dalam mengikuti pembelajaran PJOK secara daring				
6.	Guru PJOK di sekolah tidak serius dalam memberikan materi kepada peserta didik secara daring, sehingga peserta didik malas dalam mengikutinya				
	Tertarik				
7.	Penjelasan guru secara daring sangat baik, sehingga saya ingin mempraktikkan materi tersebut				
8.	Saya tertarik dengan olahraga karena menyenangkan				
9.	Saya senang mengikuti pembelajaran PJOK secara daring di masa pandemi karena banyak manfaatnya				
10.	Saya senang mengikuti pembelajaran PJOK secara daring karena materinya bervariasi				
11.	Saya lebih mudah memahami materi setelah guru menggunakan media pembelajaran				
12.	Saya tidak senang mengikuti pembelajaran PJOK secara daring				
13.	Saya malas mengikuti pembelajaran PJOK secara daring karena membosankan				
14.	Saya terkendala mengikuti pembelajaran PJOK secara daring karena keterbatasan akses internet				
	Aktivitas				
15.	Saya mengikuti pembelajaran PJOK secara daring karena saya ingin mendapat nilai yang bagus				
16.	Saya senang mengikuti pembelajaran PJOK secara daring karena setelah melakukan aktivitas olahraga tubuh saya merasa segar/fresh				
17.	Saya senang mengikuti pembelajaran PJOK secara daring karena di rumah saya juga berolahraga				
18.	Saya senang mengikuti pembelajaran PJOK secara daring karena guru kreatif				
19.	Saya tidak senang dengan olahraga karena membuat badan saya sakit				

20.	Saya tidak senang berolahraga karena bukan hobi saya				
B.	Faktor Eksternal Keluarga				
21.	Orang tua saya selalu menanyakan pembelajaran PJOK secara daring di masa pandemi				
22.	Keluarga saya mendukung saya dalam mengikuti pembelajaran PJOK secara daring				
23.	Orangtua saya mendorong saya mengikuti pembelajaran PJOK dengan membelikan peralatan olahraga				
24.	Keluarga saya membantu dalam pembelajaran PJOK secara daring				
	Sekolah				
25.	Sekolah menyediakan kelas <i>online</i> untuk proses pembelajaran PJOK secara daring				
26.	Sekolah melakukan evaluasi terhadap pembelajaran PJOK secara daring				
27.	Sekolah memahami kendala peserta didik selama pembelajaran PJOK secara daring				
28.	Sekolah memberikan bantuan kuota untuk mendukung pembelajaran PJOK secara daring				
	Lingkungan				
29.	Teman-teman sekelas saya selalu bersemangat mengikuti pembelajaran PJOK secara daring sehingga saya lebih termotivasi				
30.	Saudara/tetangga/teman saya ada yang pandai berolahraga sehingga saya termotivasi				
31.	Masyarakat di lingkungan saya melakukan olahraga secara rutin, sehingga membuat saya termotivasi untuk melakukan olahraga				
32.	Di kampung saya terdapat sarana olahraga sehingga anak-anak, saya, dan pemuda menyenangi aktivitas olahraga				
33.	Saya senang melakukan olahraga karena teman-teman saya mengajak saya berolahraga secara rutin				

Lampiran 3. Tabel Validitas Uji Coba Instrumen Penelitian

- Jika nilai r hitung > r tabel = valid
- Jika nilai r hitung < r tabel = tidak valid. Cara mencari nilai r tabel dengan N=100 pada signifikansi 5% pada distribusi nilai r tabel statistic. Maka diperoleh r tabel sebesar 0.195
-

Tabel rangkuman hasil uji validitas angket

Nomor Butir	r hitung	Keterangan	Intepretasi
1	0.353	≥ 0.195	Valid
2	0.331	≥ 0.195	Valid
3	0.503	≥ 0.195	Valid
4	0.447	≥ 0.195	Valid
5	0.299	≥ 0.195	Valid
6	0.254	≥ 0.195	Valid
7	0.482	≥ 0.195	Valid
8	0.618	≥ 0.195	Valid
9	0.459	≥ 0.195	Valid
10	0.594	≥ 0.195	Valid
11	0.400	≥ 0.195	Valid
12	0.356	≥ 0.195	Valid
13	0.458	≥ 0.195	Valid
14	0.153	≥ 0.195	Tidak Valid
15	0.473	≥ 0.195	Valid
16	0.477	≥ 0.195	Valid
17	0.435	≥ 0.195	Valid
18	0.476	≥ 0.195	Valid
19	0.330	≥ 0.195	Valid
20	0.350	≥ 0.195	Valid
21	0.447	≥ 0.195	Valid
22	0.511	≥ 0.195	Valid
23	0.465	≥ 0.195	Valid
24	0.493	≥ 0.195	Valid
25	0.408	≥ 0.195	Valid
26	0.325	≥ 0.195	Valid
27	0.374	≥ 0.195	Valid
28	0.415	≥ 0.195	Valid
29	0.530	≥ 0.195	Valid
30	0.595	≥ 0.195	Valid
31	0.590	≥ 0.195	Valid
32	0.541	≥ 0.195	Valid

Lampiran 4. Reliabilitas Uji Coba Instrumen Penelitian

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,866	33

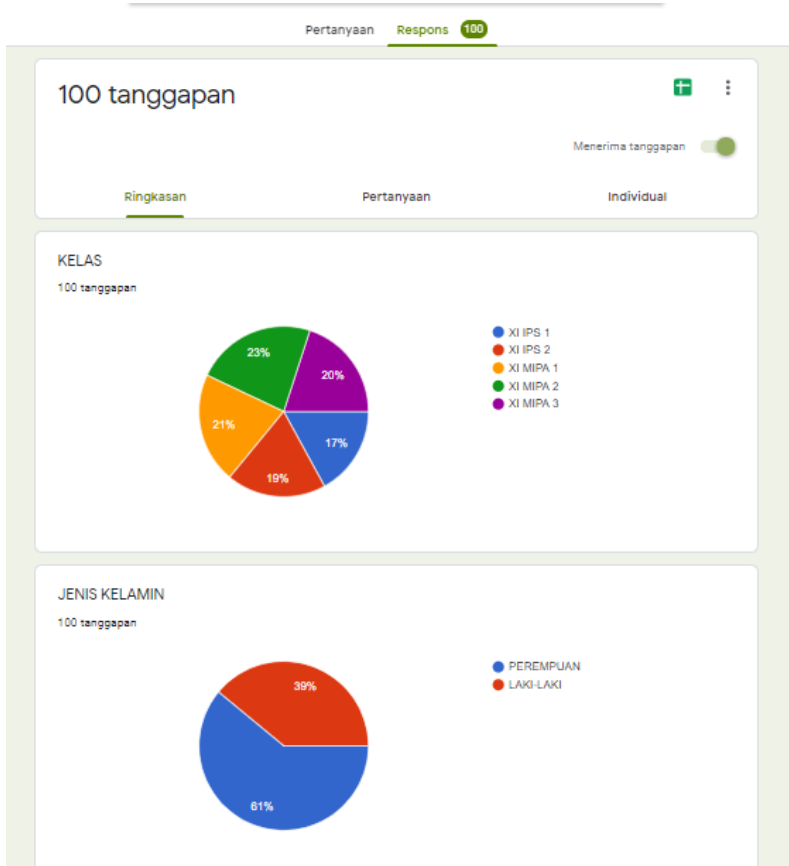
Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Nomor1	94,74	98,578	,302	,864
Nomor2	94,83	98,708	,277	,864
Nomor3	94,82	96,594	,457	,860
Nomor4	94,65	97,785	,404	,862
Nomor5	94,71	99,400	,251	,864
Nomor6	94,67	99,193	,187	,866
Nomor7	95,09	97,113	,438	,861
Nomor8	94,74	93,770	,570	,857
Nomor9	95,15	96,452	,403	,861
Nomor10	95,09	94,931	,550	,858
Nomor11	94,86	97,556	,345	,863
Nomor12	95,39	97,250	,284	,864
Nomor13	95,26	96,235	,400	,861
Nomor14	95,75	100,331	,064	,872
Nomor15	94,61	96,301	,419	,861
Nomor16	95,02	95,858	,419	,861
Nomor17	95,17	96,607	,376	,862
Nomor18	95,03	97,423	,433	,861
Nomor19	94,70	97,788	,260	,865
Nomor20	94,92	97,145	,276	,865
Nomor21	95,44	96,249	,386	,862
Nomor22	94,83	95,819	,460	,860
Nomor23	95,35	95,644	,402	,861
Nomor24	95,22	94,840	,428	,861
Nomor25	94,84	97,954	,359	,862
Nomor26	94,95	99,058	,276	,864
Nomor27	95,05	97,523	,312	,863
Nomor28	94,88	95,339	,333	,864
Nomor29	95,16	95,429	,478	,860
Nomor30	95,02	94,141	,545	,858
Nomor31	95,10	93,343	,534	,858
Nomor32	95,19	94,499	,484	,859
Nomor33	95,13	93,589	,490	,859

Kuesioner dikatakan reliabel jika nilai *Croncach Alpha* > 0,6. Dari hasil analisis di dapat nilai *Croncach Alpha* sebesar 0.866 > 0.6. Maka dapat disimpulkan bahwa butir-butir instrumen penelitian tersebut reliabel.

Lampiran 5. Dokumentasi Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	
Timestamp	KELAS	JENIS KELAMIN	1. Saya ingin tahu lebih	2. Saya tidak memahami	3. Saya mengikuti perintah	4. Saya berusaha mencari	5. Saya aktif dalam	6. Guru PJKK di sekolah	7. Penjelasan guru secerit	8. Saya tertarik dengan	9. Saya senang mengikuti	10. Saya
2/23/2021 7:39:50	XI IPS 2	PEREMPUAN	Sangat Setuju (SS)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Tidak Setuju (STI)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat S
2/23/2021 7:40:33	XI IPS 1	PEREMPUAN	Sangat Setuju (SS)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Tidak Setuju (TS)	Tidak Set
2/23/2021 7:40:37	XI MIPA 2	PEREMPUAN	Sangat Setuju (SS)	Sangat Tidak Setuju (STI)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)
2/23/2021 7:43:01	XI MIPA 1	LAKI-LAKI	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)
2/23/2021 7:46:14	XI MIPA 2	LAKI-LAKI	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Tidak Setuju (STI)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)
2/23/2021 7:41:47	XI MIPA 3	PEREMPUAN	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Tidak Setuju (TS)	Tidak Setuju (TS)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Tidak Set
2/23/2021 7:42:29	XI MIPA 3	LAKI-LAKI	Sangat Tidak Setuju (STI)	Sangat Tidak Setuju (STI)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Tidak Setuju (STI)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)
2/23/2021 7:58:13	XI MIPA 2	PEREMPUAN	Sangat Setuju (SS)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Tidak Setuju (STI)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)
2/23/2021 7:58:17	XI MIPA 2	PEREMPUAN	Setuju (S)	Sangat Tidak Setuju (STI)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)
2/23/2021 8:02:15	XI IPS 1	LAKI-LAKI	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)
2/23/2021 8:02:16	XI MIPA 1	PEREMPUAN	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Tidak Setuju (STI)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)
2/23/2021 8:08:03	XI IPS 2	PEREMPUAN	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat S
2/23/2021 8:08:58	XI MIPA 3	PEREMPUAN	Sangat Setuju (SS)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)
2/23/2021 8:09:44	XI MIPA 3	LAKI-LAKI	Setuju (S)	Sangat Tidak Setuju (STI)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)
2/23/2021 8:10:19	XI MIPA 3	PEREMPUAN	Setuju (S)	Sangat Tidak Setuju (STI)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Tidak Setuju (STI)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat S
2/23/2021 8:14:56	XI IPS 1	PEREMPUAN	Sangat Setuju (SS)	Sangat Tidak Setuju (STI)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Tidak Setuju (STI)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)
2/23/2021 8:18:19	XI IPS 2	PEREMPUAN	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)
2/23/2021 8:20:43	XI MIPA 2	PEREMPUAN	Setuju (S)	Sangat Tidak Setuju (STI)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)
2/23/2021 8:21:40	XI MIPA 3	PEREMPUAN	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Tidak Setuju (TS)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Tidak Set
2/23/2021 8:24:48	XI MIPA 3	PEREMPUAN	Sangat Setuju (SS)	Sangat Tidak Setuju (STI)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Tidak Setuju (STI)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat S
2/23/2021 8:28:28	XI MIPA 1	LAKI-LAKI	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)
2/23/2021 8:42:33	XI MIPA 1	PEREMPUAN	Setuju (S)	Sangat Tidak Setuju (STI)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Tidak Setuju (STI)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Tidak Set
2/23/2021 8:43:18	XI MIPA 3	PEREMPUAN	Setuju (S)	Sangat Tidak Setuju (STI)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Tidak Setuju (STI)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)
2/23/2021 8:45:53	XI IPS 2	PEREMPUAN	Tidak Setuju (TS)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Tidak Setuju (STI)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat S
2/23/2021 8:48:41	XI IPS 1	LAKI-LAKI	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)
2/23/2021 8:55:42	XI MIPA 2	PEREMPUAN	Setuju (S)	Sangat Tidak Setuju (STI)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Tidak Setuju (STI)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)
2/23/2021 9:01:20	XI IPS 1	PEREMPUAN	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Tidak Setuju (TS)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)
2/23/2021 9:09:17	XI MIPA 1	PEREMPUAN	Sangat Setuju (SS)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)
2/23/2021 9:19:58	XI MIPA 1	PEREMPUAN	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)
2/23/2021 9:21:15	XI MIPA 2	PEREMPUAN	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)
2/23/2021 9:31:06	XI IPS 2	LAKI-LAKI	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)



Lampiran 6. Tabel Skor Uji Coba Instrumen Penelitian

No Siswa	Nomor Butir																												Total						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	31	32	33	34
1	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	114
2	4	3	4	4	4	3	3	4	2	2	3	1	1	1	4	4	3	4	4	4	1	4	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	83
3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	115	
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	102	
5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	106	
6	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	1	2	2	4	3	3	3	3	2	1	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	89	
7	1	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	1	1	3	3	2	2	2	4	4	2	1	4	1	2	3	3	4	3	3	3	4	4	94	
8	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	1	1	1	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	4	2	4	3	3	3	2	2	97	
9	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	105	
10	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101	
11	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	86	
12	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	4	3	2	3	1	1	1	3	1	89	
13	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	107	
14	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	103	
15	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	114	
16	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	1	4	2	2	3	3	3	1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	103	
17	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	1	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	106	
18	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	1	4	101	
19	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	89	
20	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	105	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	97		
22	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	89		
23	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	112	
24	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	1	4	3	4	3	4	4	1	3	1	1	3	4	4	4	2	2	3	4	4	98	
25	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	101	

26	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	106
27	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	1	1	3	3	3	1	2	2	1	3	1	78
28	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	110
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98	
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	85
31	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	1	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	88
32	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	110
33	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	81
34	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	103
35	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	96
36	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	98
37	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	89
38	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	107
39	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	97
40	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	1	4	4	4	3	86
41	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	98
42	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	88
43	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	106
44	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	87
45	4	3	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	1	1	1	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	102
46	4	3	4	3	2	1	2	1	4	3	1	1	2	3	3	3	2	3	2	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	93
47	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	1	3	1	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
48	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	95
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98
50	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	99
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
52	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	1	3	3	3	4	4	116
53	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	89
54	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101
55	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	2	4	1	1	3	4	3	4	3	3	4	3	3	103

56	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	82	
57	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	81	
58	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	115	
59	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	2	2	2	3	2	93	
60	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	104	
61	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	92	
62	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	108	
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	97	
64	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	86	
65	2	3	4	4	2	4	3	4	2	2	4	1	2	1	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	103	
66	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	110	
67	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	4	103	
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97	
69	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	107	
70	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	93	
71	3	3	2	3	3	1	2	3	1	2	2	1	3	1	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	4	2	4	84	
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	119	
73	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	1	1	2	4	4	3	1	106	
74	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	85	
75	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	78	
76	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	3	4	4	3	3	96	
77	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	115	
78	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	93	
79	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	76	
80	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	97	
81	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	105	
82	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	
83	3	3	3	3	4	4	1	3	4	3	3	3	3	1	4	4	1	3	4	4	1	1	1	1	1	2	4	4	3	3	3	3	3	91	
84	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	1	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	91
85	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	89

86	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	4	2	2	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	105
87	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
88	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	102
89	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101
90	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	3	1	2	2	4	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	90
91	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	1	1	1	1	81
92	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	85
93	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104
94	2	1	1	2	4	4	4	1	1	3	4	3	3	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	2	2	1	1	91
95	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	121
96	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98
97	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	102
98	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	2	3	2	4	2	3	2	1	92
99	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	1	1	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	104
100	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98

Lampiran 7. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas_fik@uny.ac.id

Nomor : 521/UN34.16/PT.01.04/2021

1 Maret 2021

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

Yth . Kepala SMA Negeri 1 Pacitan
Jl. Letjen R. Suprpto No.49, Desa Ploso, Kecamatan Pacitan, Kabupaten Pacitan, Jawa
Timur 63515

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Elysa Putri Purwidyasari
NIM : 17601241067
Program Studi : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir : MINAT PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 1 PACTIAN TAHUN
AJARAN 2020/2021 DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PJK
SECARA DARING DI MASA PANDEMI
Waktu Penelitian : 4 - 18 Maret 2021

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Yudik Prasetyo, S.Or., M.Kes.

NIP 19820815 200501 1 002

Tembusan :

1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 8. Instrumen Penelitian

Angket Instrumen Penelitian

Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di SMA Negeri 1 Pacitan

Identitas

Kelas :

Jenis Kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah terlebih dahulu identitas anda yang terdiri dari kelas dan jenis kelamin
2. Angket terdiri atas 32 butir pernyataan dengan 4 butir pilihan jawaban.
3. Bacalah setiap pernyataan secara teliti sebelum anda menjawab.
4. Jawablah pernyataan dengan memberi centang (√) pada kolom yang telah tersedia.
5. Keterangan:
 - a. SS : Sangat Setuju
 - b. S : Setuju
 - c. TS : Tidak Setuju
 - d. STS : Sangat Tidak Setuju
- e. Jawablah semua butir pernyataan dengan sejujurnya sesuai dengan keadaan yang anda alami.
- f. Selamat mengerjakan dan terimakasih.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
A.	Faktor Instrinsik				
	Perhatian				
1.	Saya ingin tahu mengenai materi pembelajaran PJOK yang diajarkan oleh guru secara daring				
2.	Saya tidak memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru karena saya tidak suka pelajaran PJOK				
3.	Saya mengikuti pembelajaran PJOK secara daring dengan sungguh-sungguh dan penuh semangat				
4.	Saya berusaha memahami peraturan yang diberikan guru pada saat pembelajaran PJOK secara daring				

5.	Saya aktif dalam mengikuti pembelajaran PJOK secara daring				
6.	Guru PJOK di sekolah tidak serius dalam memberikan materi kepada peserta didik secara daring, sehingga peserta didik malas dalam mengikutinya				
	Tertarik				
7.	Penjelasan guru secara daring sangat baik, sehingga saya ingin mempraktikkan materi tersebut				
8.	Saya tertarik dengan olahraga karena menyenangkan				
9.	Saya senang mengikuti pembelajaran PJOK secara daring di masa pandemi karena banyak manfaatnya				
10.	Saya senang mengikuti pembelajaran PJOK secara daring karena materinya bervariasi				
11.	Saya lebih mudah memahami materi setelah guru menggunakan media pembelajaran				
12.	Saya tidak senang mengikuti pembelajaran PJOK secara daring				
13.	Saya malas mengikuti pembelajaran PJOK secara daring karena membosankan				
	Aktivitas				
14.	Saya mengikuti pembelajaran PJOK secara daring karena saya ingin mendapat nilai yang bagus				
15.	Saya senang mengikuti pembelajaran PJOK secara daring karena setelah melakukan aktivitas olahraga tubuh saya merasa segar/fresh				
16.	Saya senang mengikuti pembelajaran PJOK secara daring karena di rumah saya juga berolahraga				
17.	Saya senang mengikuti pembelajaran PJOK secara daring karena guru kreatif				
18.	Saya tidak senang dengan olahraga karena membuat badan saya sakit				
19.	Saya tidak senang berolahraga karena bukan hobi saya				
B.	Faktor Eksternal Keluarga				
20.	Orang tua saya selalu menanyakan pembelajaran PJOK secara daring di masa pandemi				
21.	Keluarga saya mendukung saya dalam mengikuti pembelajaran PJOK secara daring				

22.	Orangtua saya mendorong saya mengikuti pembelajaran PJOK dengan membelikan peralatan olahraga				
23.	Keluarga saya membantu dalam pembelajaran PJOK secara daring				
	Sekolah				
24.	Sekolah menyediakan kelas <i>online</i> untuk proses pembelajaran PJOK secara daring				
25.	Sekolah melakukan evaluasi terhadap pembelajaran PJOK secara daring				
26.	Sekolah memahami kendala peserta didik selama pembelajaran PJOK secara daring				
27.	Sekolah memberikan bantuan kuota untuk mendukung pembelajaran PJOK secara daring				
	Lingkungan				
28.	Teman-teman sekelas saya selalu bersemangat mengikuti pembelajaran PJOK secara daring sehingga saya lebih termotivasi				
29.	Saudara/tetangga/teman saya ada yang pandai berolahraga sehingga saya termotivasi				
30.	Masyarakat di lingkungan saya melakukan olahraga secara rutin, sehingga membuat saya termotivasi untuk melakukan olahraga				
31.	Di kampung saya terdapat sarana olahraga sehingga anak-anak, saya, dan pemuda menyenangi aktivitas olahraga				
32.	Saya senang melakukan olahraga karena teman-teman saya mengajak saya berolahraga secara rutin				

Lampiran 9. Surat Balasan Izin Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SMAN 1 PACITAN
Jl. Letjend Suprpto No. 49 Telp./Fax. 0357-881086 Kode Pos : 63515
Website : [www/sman1-pacitan.sch.id](http://sman1-pacitan.sch.id) Email : sekolah@sman1-pacitan.sch.id
PACITAN

Pacitan, 03 Maret 2021
Kepada
Yth. **Rektor UNY**
Fakultas Ilmu Keolahragaan
di
YOGYAKARTA

Nomor : 420/ 113 /101.6.20.5/2021
Lamp : -
Perihal : **Surat Balasan Izin Penelitian**

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat yang kami terima dari Universitas Negeri Yogyakarta Nomor : 521/UN34.16/PT.01.04/2021 tanggal 01 Maret 2021 tentang permohonan izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS), dengan ini pihak kami menyatakan tidak keberatan dan menerima Mahasiswa dari Universitas Negeri Yogyakarta untuk mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi di SMAN 1 Pacitan.

Adapun nama Mahasiswa dari Universitas Negeri Yogyakarta yang akan melaksanakan Penelitian di SMAN 1 Pacitan adalah sebagai berikut :

No	Nama	NIM	Judul SKRIPSI
1	ELYSA PUTRI PURWIDYASARI	17601241067	MINAT PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 1 PACITAN TAHUN AJARAN 2020/2021 DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PJOK SECARA DARING DI MASA PANDEMI

Demikian pemberitahuan dari kami agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

KEPALA SMAN 1 PACITAN
SMAN 1 PACITAN
GIYONO, MPd
NIP. 19700129 199512 1 002

Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian

08:27

Angket Penelitian "Minat Peserta Didik Kelas XI Tahun Ajaran 2020/2021 SMA Negeri 1 Pacitan Dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring Di Masa Pandemi"

PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah terlebih dahulu identitas anda yang terdiri dari kelas dan jenis kelamin.
2. Angket terdiri atas 32 butir pernyataan dengan 4 butir pilihan jawaban.
3. Bacalah setiap pernyataan secara teliti sebelum anda menjawab.
4. Jawablah pernyataan dengan memberi centang (v) pada kolom yang telah tersedia.
5. Keterangan:
 - a. SS : Sangat Setuju
 - b. S : Setuju
 - c. TS : Tidak Setuju
 - d. STS: Sangat Tidak Setuju
6. Jawablah semua butir pernyataan dengan sejujurnya sesuai dengan keadaan yang anda alami.
7. Selamat mengerjakan dan terimakasih.

* Wajib

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Timestamp	KELAS	JENIS KELAMIN	1. Saya ingin tahu menge	2. Saya tidak memperhatikan	3. Saya mengikuti pembe	4. Saya berusaha memah	5. Saya aktif dalam meng	6. Guru PJOK di s
2	3/16/2021 7 30 04 XI MIPA 6	PEREMPUAN	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
3	3/16/2021 7 30 05 XI MIPA 6	PEREMPUAN	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
4	3/16/2021 7 30 35 XI MIPA 6	LAKI-LAKI	Setuju (S)	Sangat Tidak Setuju (STS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
5	3/16/2021 7 31 03 XI MIPA 6	PEREMPUAN	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
6	3/16/2021 7 31 09 XI MIPA 6	PEREMPUAN	Sangat Setuju (SS)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Tidak Setu
7	3/16/2021 7 31 59 XI MIPA 6	LAKI-LAKI	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
8	3/16/2021 7 31 59 XI MIPA 6	LAKI-LAKI	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
9	3/16/2021 7 32 00 XI MIPA 6	PEREMPUAN	Sangat Setuju (SS)	Sangat Tidak Setuju (STS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Tidak Setuju (TS)
10	3/16/2021 7 33 00 XI MIPA 6	PEREMPUAN	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
11	3/16/2021 7 34 37 XI MIPA 6	LAKI-LAKI	Sangat Setuju (SS)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
12	3/16/2021 7 35 14 XI MIPA 6	LAKI-LAKI	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
13	3/16/2021 7 37 50 XI MIPA 6	PEREMPUAN	Sangat Setuju (SS)	Sangat Tidak Setuju (STS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Tidak Setu
14	3/16/2021 7 38 24 XI MIPA 6	PEREMPUAN	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
15	3/16/2021 7 38 54 XI MIPA 6	LAKI-LAKI	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)
16	3/16/2021 7 39 07 XI MIPA 6	PEREMPUAN	Sangat Setuju (SS)	Sangat Tidak Setuju (STS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Tidak Setu
17	3/16/2021 7 39 54 XI MIPA 6	PEREMPUAN	Sangat Setuju (SS)	Sangat Tidak Setuju (STS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Tidak Setu
18	3/16/2021 7 40 10 XI MIPA 6	LAKI-LAKI	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Tidak Setu
19	3/16/2021 7 46 19 XI MIPA 6	PEREMPUAN	Sangat Setuju (SS)	Sangat Tidak Setuju (STS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Tidak Setu
20	3/16/2021 7 47 04 XI MIPA 6	LAKI-LAKI	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
21	3/16/2021 7 47 18 XI MIPA 6	PEREMPUAN	Sangat Setuju (SS)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
22	3/16/2021 7 47 42 XI MIPA 6	LAKI-LAKI	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
23	3/16/2021 7 47 56 XI MIPA 6	PEREMPUAN	Sangat Setuju (SS)	Sangat Tidak Setuju (STS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Tidak Setu
24	3/16/2021 7 55 04 XI MIPA 6	PEREMPUAN	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Setuju (SS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
25	3/16/2021 7 58 21 XI MIPA 6	PEREMPUAN	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
26	3/16/2021 8 00 26 XI MIPA 6	PEREMPUAN	Sangat Setuju (SS)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)
27	3/16/2021 8 00 37 XI MIPA 6	LAKI-LAKI	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Tidak Setu
28	3/16/2021 8 18 31 XI MIPA 6	PEREMPUAN	Sangat Setuju (SS)	Sangat Tidak Setuju (STS)	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Setuju (S)	Setuju (S)	Sangat Tidak Setu

Lampiran 11. Tabel Skor Instrumen Penelitian

Nomor Siswa	Nomor Butir																											Total					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30	31	32
1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	92
2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	97	
3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	2	3	4	2	4	4	1	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	1	2	98
4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	90
5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	114	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
8	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	110
9	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	3	4	3	2	2	2	2	89
10	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	1	4	3	2	3	3	4	4	4	4	110
11	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	96
12	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	108
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	88
14	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	4	3	3	2	4	4	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	84
15	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	100
16	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	111
17	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	95
18	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	114
19	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	79
20	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	88
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	93
22	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	99
23	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	1	4	3	2	3	1	1	1	4	3	1	4	1	1	4	2	2	3	4	2	83

24		3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	82
25		4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	94
26		3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	92
27		4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	1	1	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	4	2	104
28		1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	1	1	2	71
29		3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	99	
30		3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	82	
31		3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105
32		4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	105
33		3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	114	
34		4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	108	
35		3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	106	
36		3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2	4	4	3	3	3	2	2	2	84	
37		4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	1	4	2	4	4	3	2	3	2	2	2	2	3	97
38		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	118
39		3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	112
40		3	3	4	4	4	3	3	3	1	2	4	2	2	4	2	3	2	4	4	2	3	1	3	4	3	2	4	4	3	3	2	2	93
41		3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	88
42		4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	111
43		3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	85
44		3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	3	3	3	2	4	3	98
45		3	2	2	3	3	3	2	3	1	1	1	1	2	2	3	2	1	3	2	1	2	1	1	3	3	3	3	2	2	1	2	67	
46		4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	111
47		3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	87
48		3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104
49		3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	106
50		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
51		3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	110
52		3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	4	2	1	3	3	2	2	3	1	1	3	2	4	4	4	2	2	3	3	1	2	2	84
53		2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	74
54		3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	2	4	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	1	1	1	3	97

86		3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	4	4	2	3	4	2	1	3	3	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	71	
87		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	126	
88		3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	108	
89		3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	83		
90		3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	82	
91		3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	100	
92		4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	102	
93		3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	1	3	4	4	3	1	3	3	3	2	2	100	
94		3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102	
95		4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	99	
96		2	3	2	3	3	3	1	4	2	2	1	1	2	4	2	3	1	4	3	1	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	2	2	70	
97		3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	106	
98		4	3	3	3	3	4	3	3	1	1	2	1	2	3	2	3	2	4	3	1	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	91	
99		3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	3	2	2	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3	3	2	2	97	
100		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	125
101		3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	96	
102		4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	97	
103		3	4	3	4	2	4	2	4	2	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	104	
104		4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118
105		2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	104	
106		1	4	1	2	2	3	4	4	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	4	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	77	
107		3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	1	3	4	4	2	4	4	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	91	
108		3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	119	
109		3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3	100		
110		3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	103	
111		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	92	
112		3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	97	
113		3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	110	
114		4	3	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	103	
115		3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99	
116		3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98	

117		3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	93			
118		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	92		
119		4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	121		
120		4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	4	4	3	2	1	4	3	4	3	103	
121		4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	102		
122		3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	93		
123		3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	4	1	2	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	1	2	97
124		3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	1	1	3	3	3	4	3	2	2	2	2	75
125		3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	102	
126		3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	109	
127		2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	94
128		4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	109
129		3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	101	
130		3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	75	
131		3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	91	
132		3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	3	83
133		3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	113	
134		3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	92
135		3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	103
136		3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	93
137		3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	107
138		4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	116
139		2	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	85
140		3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	99	
141		3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	103	
142		4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	98
143		3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	89
144		3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	110
145		4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	2	2	107
146		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	94	
147		3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	98

148		3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	1	2	4	4	4	3	3	3	1	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	104
149		4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	106	
150		3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	2	3	101		
151		4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	116	
152		3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	99	
153		3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	95		
154		4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	111
155		4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	115
156		3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	94	
157		4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	106	
158		4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	103	
159		3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	87	
160		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	90		
161		4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	95		
162		3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	1	98	
163		3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	93	
164		4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	121	
165		3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	107	
166		3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	4	1	2	1	1	3	2	2	3	3	2	1	4	92	
167		4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	107	
168		4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	99		
169		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	94		
170		3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101		
171		4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	1	2	2	4	3	2	1	4	2	4	4	102	
172		4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	105	
173		3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	92	
174		4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	1	3	2	4	4	3	4	4	2	2	2	3	4	3	2	3	3	4	4	4	103	
175		3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	87		
176		4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	113	
177		4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	105	
178		4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	102

179		3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	100			
180		3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	109		
181		3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	98		
182		4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	97	
183		4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	1	1	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	101	
184		4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	97	
185		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	123
186		4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	97
187		3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	1	1	4	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	82
188		3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	1	2	3	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	94	
189		3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	81	
190		4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	4	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	87	
191		4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	97	
192		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128
193		3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	97	
194		4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	110	
195		3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	91
196		4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	118
197		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	91
198		4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	1	3	2	1	4	2	4	4	1	1	1	1	4	3	2	4	1	4	4	4	94	
199		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	88
200		3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	4	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	90
201		3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	94
202		4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	104
203		3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	99	
204		3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	99
205		4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	110
206		4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	87
207		3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	116	
208		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	
209		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96

210		3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	116	
211		3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	95
212		3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	1	3	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	96	
213		3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	86	
214		4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	99	
215		3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	89		
216		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	
217		3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	99	
218		4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	112	
219		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	91	
220		3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100	
221		3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	1	2	2	74	
222		4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	107	
223		3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99	
224		4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104	
225		3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	90		
226		3	4	4	4	3	4	3	4	4	1	4	1	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101	
227		3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	1	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	100	
228		4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	101	
229		3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	90	
230		4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	124	
231		4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126	
232		4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	91	
233		4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	102	
234		4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125	
235		3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	96	
236		3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	84	
237		3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	1	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	105	
238		3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	83	
239		4	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	82	
240		2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	1	4	4	3	4	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	102	

241		3	2	2	4	3	3	1	4	2	2	2	1	1	4	3	2	1	3	2	1	1	4	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	75
242		4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	1	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101
243		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97
244		4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	110
245		3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	80
246		3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98
247		3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	2	2	3	2	4	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	4	96
248		3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	88
249		3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101
250		3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	93	
251		3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
252		2	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	85
253		2	4	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	87
254		3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	105	
255		3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	83
256		4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	115
257		3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	110
258		3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	99	
259		3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	107	
260		4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108
261		3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	88	
262		3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	94	
263		4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	102
264		4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	1	2	2	2	4	4	2	4	3	3	3	3	4	101	
265		3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
266		4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	94	
267		3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98
268		4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	123
269		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
270		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
271		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95

Lampiran 12. Kartu Bimbingan Skripsi









KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Nama Mahasiswa : ELYSA PUTRI PURWIDYASARI

NIM : 17601241067

Program Studi : PJKR

Pembimbing : Dr. Drs. Agus Sumhendartini Suryobroto, M.Pd.

No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda Tangan
1.	9-2-2021	Perbaiki proposal	
2.	11-2-2021	Pusat instruksi penela	
3.	16-2-2021	Perbaiki instruksi penela	
4.	22-2-2021	— " —	
5.	2-3-2021	Uji coba instruksi penela	
6.	15-3-2021	Penela	
7.	1-4-2021	Perbaiki lampiran	
8.	8-4-2021	ace ujian	

Ketua Jurusan POR,



Dr. Jaka Sunardi, M.kes.
NIP. 19610731 199001 1 001

