

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS



TRABAJO DE GRADO

LA INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA
PERSONALIDAD DEL NIÑO Y LA NIÑA

**PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA**

PRESENTADO POR
MARIO ERNESTO BELTRÁN MARTÍNEZ
MARTA ERCILIA CORADO DE MEJÍA

DOCENTE ASESOR
LICENCIADA MARTA LIDIA CIERRA DE QUEVEDO

MARZO, 2021
SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES



M.SC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
RECTOR

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ
VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL
SECRETARIO GENERAL

LICDO. LUIS ANTONIO MEJÍA LIPE
DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN
FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

DECANO

M.Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

VICEDECANA

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA

SECRETARIO

LICDO. LUIS ARMANDO GARCÍA PRIETO

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y

LETRAS

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso: Por estar conmigo en todo momento y darme la fuerza para luchar día a día.

A mis padres: Por todo el apoyo incondicional que me han brindado a lo largo de mi vida y desarrollo profesional.

A mi esposa e hijos: Gracias por ser el pilar que me sostiene para lograr cumplir mi sueño y estar a mi lado en los momentos más importantes de mi vida.

Mario Ernesto Beltrán Martínez.

DEDICATORIA

- A Dios todo poderoso: Por estar conmigo en todo momento haberme llenado de mucha perseverancia y sabiduría en el transcurso de mi formación profesional.
- A mi familia: Por su amor, apoyo y sacrificio en hacer de mí una mejor persona cada día, por su esfuerzo y optimismo en que puedo lograr mis metas.
- A mi tío Mario Ramírez: Por todo su apoyo incondicional que me ha brindado, por creer en mí y porque sin su ayuda no hubiese llegado a lograr la realización profesional.
- A mi esposo: Por todo su amor y apoyo incondicional.
- A mis maestros y amigos: Por animarme a no rendirme y seguir siempre adelante.

Marta Ercilia Corado de Mejía.

AGRADECIMIENTO

DE ESTA FORMA PATENTIZAMOS NUESTROS SINCEROS AGRADECIMIENTOS AL PERSONAL DEL CENTRO DE ALCANCE “POR MI BARRIO” MERCADO, DE LA ALCALDIA MUNICIPAL DE SANTA ANA, POR ABRIRNOS SUS PUERTAS Y PERMITIRNOS REALIZAR NUESTRO TRABAJO, BRINDANDONOS TODO SU APOYO Y ACCESIBILIDAD AL PROGRAMA.

A LA LICENCIADA MARTA LIDIA DE QUEVEDO, QUIEN NOS BRINDÓ SU DEDICACIÓN, SU CONOCIMIENTO Y ASERTADA ASESORIA PARA LLEVAR A CABO LA REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

Y A TODAS LAS DEMÁS PERSONAS QUE DE ALGUNA U OTRA MANERA COLABORARON CON NOSOTROS PARA LLEVAR A FELIZ TERMINO NUESTRO TRABAJO DE TESIS.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1 La familia.....	10
1.2 La familia, definiciones y funciones.....	11
1.3 Las familias están clasificadas en los siguientes tipos.....	12
1.4 Preparación para la paternidad.....	15
1.5 Actitudes, deberes y obligaciones de los padres.....	18
1.6 Factores que influyen en la preferencia que tiene un niño o niña por uno de sus padres.....	26
1.7 Desintegración familiar como influencia en la personalidad del niño/a.....	27
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO.....	31
2.1 La personalidad del niño.....	31
2.2 Conceptos y definiciones.....	32
2.3 Características.....	36
2.4 Factores que determinan la personalidad.....	38
2.5 Experiencias precoces.....	40
CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO.....	43
3.1 La desintegración familiar.....	43
3.2 Causas de la desintegración familiar.....	44
3.3 Otras causas de desintegración familiar.....	50
3.4 Tipos de conducta del niño o niña producto de desintegración familiar.....	51
3.5 Los padres en el desarrollo de la personalidad.....	59
CAPÍTULO IV: ANALISIS E INTREPETACION DE DATOS.....	62
4.1 Antecedentes.....	62
4.2 Misión, visión y principios.....	63
4.3 Implementación del centro de alcance.....	65
4.4 Técnicas de tratamiento.....	71
4.5 Análisis de resultados.....	82
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	89
5.1 Conclusiones.....	89
5.2 Recomendaciones.....	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91
ANEXOS.....	93

INTRODUCCIÓN

La familia es una parte fundamental en la sociedad; en la cual se establecen las normas que señalan cómo debe comportarse cada uno de sus integrantes, en especial los hijos. Siendo por ello el núcleo más importante de cualquiera de los grupos sociales.

Sus elementos básicos son: el matrimonio y los hijos. Este trabajo se enfoca en las familias nucleares, Es la familia la formada por los padres e hijos, quienes habitan en la misma casa y mantienen relaciones estrechas en todos los aspectos de su vida. Los hijos pueden ser descendencia biológica de la pareja o adoptados; se forma al principio por el matrimonio; crece conforme nacen los hijos, disminuye cuando se casan estos últimos y termina con la muerte de la pareja de cónyuges, por ello la considera la unidad básica de la procreación.

La desorganización familiar es lo que lleva a la desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o de los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consiente y obligatoria.

Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren cada uno de sus miembros.

En El Salvador, como en todos los países de América Latina, el problema familiar, social, económico y cultural, afecta el bienestar de los distintos hogares y, por lo tanto, influye en que la familia cada día se desintegre en forma más rápida y como consecuencia repercute en el desarrollo de la personalidad de los hijos.

En el Capítulo I, se estudia la Familia y sus funciones: se toman aspectos de la familia, partiendo de lo que es el concepto y se hace una clasificación de la misma, tomando como centro de investigación al niño/a, a fin de detectar sus problemas a través de la actitud de los padres.

El Capítulo II, abarca las generalidades de la personalidad del niño/a, los elementos que la conforman, sus características y la función de los padres en el desarrollo de ésta.

El Capítulo III, comprende una de las partes de mayor relevancia, como lo fue la investigación real de la desintegración familiar, ya que como consecuencia de ésta hay un desequilibrio entre el individuo y su medio.

En el Capítulo IV, se comprende una serie de pasos que se llevaron a cabo a través del trayecto de la investigación, los cuales son: técnicas de tratamiento dirigidas a la familia del niño/a, más el análisis de resultados.

El Capítulo V, abarcan las conclusiones y recomendaciones, y a continuación de éste aparecen los Anexos y Bibliografía.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 La familia

A la familia compete la tarea de transmitir al niño en desarrollo, la noción de realidad que corresponde a cada cultura. La familia educa y socializa al niño al ponerlo en contacto con el mundo de la lengua, los valores y las costumbres de la cultura correspondiente. Si la familia fracasa en esta tarea, el niño tendrá muchos problemas para desarrollarse y desenvolverse en su medio cultural. La relación de la familia con el ambiente cultural es compleja, por un lado, la familia es una subcultura; en tanto la lengua, es el sistema axiológico. La definición de la realidad vigente en la familia y en el ambiente cultural en el que está inmersa son semejantes. Por otro lado, la familia es un ambiente propio que deja margen para ideas y practicas originales en relación al contexto cultural; si esta última particularidad se vuelve excesivamente prepotente, puede educar al niño en una realidad que se convierta fuera del marco familiar en algo irreal, y que, provoque en él, desórdenes de personalidad que pueden conducirlo a una inadaptación social, e incluso, a graves estados patológicos.

El modo en que los hijos se relacionarán con el mundo y con las otras personas, su modo de vivir, su alegría, la esperanza de afrontar los tropiezos y tantas otras cosas dependerán en gran parte, de cómo les haya ido en su familia de origen, los padres por su parte; tendrán satisfacciones, angustias y desesperación en relación con aquello que tuvo lugar o que no tuvo lugar en relación con sus hijos.

Volviendo al ámbito familiar, el reparto de roles entre marido y mujer, pareja parental e hijos, es tanto más categórico y rígido, cuanto mayor es el matiz conservador de la familia. **(1)**

Sin embargo, la psicología social indica que los roles son móviles. En el caso de los roles familiares, no hay uno natural y preestablecido para la madre y otro para el padre, y puede darse una cierta intercambiabilidad de roles. Así, en una familia de tipo progresista, la función de jefe o líder, y de soporte económico no recaerán única y forzosamente, ni tampoco de manera estable, sobre el padre. Como tampoco recaerán sobre la madre exclusivamente, las funciones domésticas y la crianza de los hijos. En la toma de decisiones, padre, madre e hijo desempeñaran roles igualitarios y democráticos, sin delegar en los demás sus propias responsabilidades y sin caer en relaciones de sumisión y autoritarismo. **(2)**

(1) ACREMAN, Nathan. "Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones familiares", 1976, Horne, B.A.

(2) ALLPORT, Gordon W. "Psicología de la Personalidad", 1970, Edición 3ª. Editorial Paído Argentina

1.2 La familia, definiciones y funciones

1.2.1 La familia, definición y funciones

La familia constituye una de las instituciones básicas de la sociedad. Sociológicamente se define como un grupo de personas unidas por lazos de matrimonio, de sangre o de adopción, que viven en una misma casa y que interactúan entre sí, mediante sus respectivos papeles familiares y sociales, ya sea como marido o mujer; madre y padre; hijos o hijas; hermanos o hermanas y quienes en conjunto escogen, crean y mantienen una familia en común.

Las funciones que la familia debería de cumplir para satisfacer las necesidades: satisfacción sexual, procreación, supervivencia económica, identificación cultural, personal, crianza y educación de los hijos y otros. El estudio científico de la familia es realmente complicado, pues envuelve el hacer averiguaciones de carácter muy íntimo y privado.

Caben varias definiciones para el término “familia”: en concepto amplio, designa al conjunto de individuos con un tronco común; en un sentido más restringido, se aplica al conjunto de individuos que llevan el mismo apellido.

Y en otro sentido más restringido aún y más preciso, constituirían una familia aquellos individuos unidos por lazos de sangre y que viven bajo un mismo techo en una comunidad de servicios.

Se puede definir la familia como el grupo humano que tiene una historia vivida en común y cuyos miembros siguen fatalmente entrelazados, incluso en el caso de que se dé una separación geográfica.

Existen, además, otros elementos y características del grupo familiar que lo diferencian claramente de grupos de otro tipo. Se refiere fundamentalmente a:

- Un elemento afectivo, cuya intensidad media varía en cada caso y diferencia a unas familias de otras.

- Una concreta visión del mundo, de la humanidad y de la vida, que opera a nivel inconsciente, bajo la forma de representaciones mentales comunes a todos los miembros y reconocidos por ellos (hábitos cotidianos, ideología moral, política y religiosa, tradiciones propias, etc.)
- Un funcionamiento diferenciado de relaciones interpersonales en el que aparece un reparto de roles específicos. **(3)**

1.3 Las familias están clasificadas en los siguientes tipos

George Peter Murdock hizo una investigación en 250 sociedades humanas representativas e identificó en las mismas, 3 tipos o formas de organización familiar.

1. La familia nuclear, que está formada por padre, la madre y los hijos; esto por supuesto, refiriéndose al tipo de familia reconocida en las modernas sociedades occidentales.
2. La familia extensa, que consiste en la unión de dos o más familias nucleares por medio de la relación padres-hijos, o por el agregado del hijo que se casó y que habita en la casa de sus padres con su mujer y su prole.
3. La poligámica, que consiste en dos o más familias nucleares, afiliadas por un matrimonio de tipo plural, por el termino matrimonio plural se entiende que un hombre ocupa la posición de marido y padre de dos o más familias nucleares, unidos en un gran grupo familiar. **(4)**

Otra clasificación es la realizada por Ralph Linton, las cuales son:

Consanguíneas (relación de sangre) y conyugales (por matrimonio).

- 1) las familias Consanguíneas, han sido más prominentes en el pasado y especialmente en los países agrícolas en donde cuyo origen es campesino; en El Salvador, se le conoce como “área rural”.

(3) ARROYO, Jesús. “Apuntes sobre Consejería Matrimonial”, 1973, Inédito, UCA, S.A.

(4) ARROYO, Jesús. “Apuntes sobre Consejería Matrimonial”, 1973, Inédito, UCA, S.A.

La familia es definida primariamente en términos de relación consanguínea y de descendencia, con la concentración de sus funciones en la unidad así constituida. Ralph Linton habla de que la familia consanguínea está formada por padres, hijos y nietos, rodeados de otros parientes.

2) la familia conyugal consiste:

del marido, la mujer y los hijos, con agregados familiares ocasionales (abuelos, tías, etc.) hasta hace poco, las obligaciones Consanguíneas de la familia tenían preeminencia y precedencia en las responsabilidades conyugales, por ejemplo: el hombre que contraía matrimonio y formaba así su familia conyugal tenía muy profundas responsabilidades con su familia consanguínea (padres y hermanos), esto contribuía, y, en algunos casos aun contribuye a crear rivalidad entre la esposa y la familia de su marido. (5)

Al hablar de la familia hemos mencionado sus funciones, pero, considerando que este es un acápite muy importante y que se debe recalcar, se insiste en las funciones que tiene la familia tanto para la sociedad como para los individuos que la forman.

También en la investigación que se realizó es de suma importancia las funciones en la influencia de trastornos que causa en la personalidad del niño/a.

Estas funciones pueden ser mejor explicadas por medio de la siguiente relación:

FUNCIONES DE LA FAMILIA PARA LA SOCIEDAD	FUNCIONES DE LA FAMILIA PARA EL INDIVIDUO
a) Continuidad del grupo b) Control sexo c) Colaboración con otras instituciones d) Transmisión de la cultura e) Adscripción de posición socioeconómica cultural	a) Supervivencia b) Oportunidad sexual c) Protección, apoyo y seguridad d) Socialización e) Identificación personal

(5) BRECKENRIDGE, Murphy. "Crecimiento y Desarrollo del Niño", 1983, 8ª Edición, Editorial Interamericana S.A de C.V, México.

Estas funciones están interrelacionadas, algunas de ellas en cierta época del desarrollo y son asumidas por otras instituciones, como es el caso de la función de la escuela en sus diferentes niveles; y en el caso de niños/as con problemas de conducta, son referidos a diferentes instituciones tales como: El centro de Alcance “POR MI BARRIO” EL CALVARIO, bajo la responsabilidad del Mercado, dependencia de la Alcaldía Municipal de la Ciudad de Santa Ana.

Las funciones para el individuo y su sociedad son:

a) Supervivencia:

Significa que la sociedad requiere del remplazo continuo de sus miembros que fallecen; este remplazo está condicionado por las regulaciones que, consciente o inconscientemente, establece la familia por medio de sus actitudes frente a la procreación.

Además, no existe sociedad donde exista una completa libertad de procrear y donde, por ejemplo, la concepción de la mujer soltera, reciba plena aprobación y aliento. Esto acarrea serios problemas de toda índole (morales, económicos, psicológicos, etc.)

b) Control y regulación de las tendencias sexuales:

La satisfacción sexual de los cónyuges, inclusive, es regulada o modificada por patrones culturales. En ciertos grupos humanos, por ejemplo, no se concibe que la mujer embarazada tenga relaciones con el marido, ni durante los primeros meses de gestación, ni tampoco en otros periodos específicos, como la lactancia y menstruación.

La familia sirve al individuo y a los cónyuges como medios ordenados de satisfacción de los impulsos y la regulación sexual.

c) Colaboración con otras instituciones o de la sociedad y protección, apoyo y seguridad:

La familia, como parte de la sociedad participa como institución social; la familia es la más estable, duradera y universal de las formas culturales; al igual que la escuela, sirve en el desarrollo de la misma, estableciendo relaciones de cooperación con otras entidades públicas y privadas.

El recién nacido llega al mundo en estado de completa impotencia, necesita que la madre lo cuide y este cerca de él, por lo menos en los tres primeros años. Deberá adquirir hábitos defensivos y protectores.

Padre y madre deben contribuir en la función de apoyo y protección. Para que los miembros de la familia logren estabilidad emocional, se supone que:

- La familia incluye adultos capacitados de ambos sexos.
- Que la asociación de ellos sea íntima y duradera y logren una adaptación feliz y que faciliten un “buen” desarrollo de la personalidad de sus hijos o de la prole.
- Transmisión de la cultura y socialización: parte considerable de las costumbres, hábitos, formas de pensar y actitudes interpersonales, se transmiten de una generación a otra mediante la enseñanza informal que dan los padres a sus hijos con el ejemplo.

Ellos les enseñan lo que es bueno y lo que es malo, las cosas que deben de preferir, como enfrentar la vida, etc. En síntesis, la familia prepara al niño/a para su participación en el mundo de los adultos, mediante un proceso de aprendizaje para la vida denominada “Socialización”.

- Adscripción de condición socio-económica-cultural e identificación personal. Es decir, que la familia ofrece una identidad a sus miembros.

La identificación personal de un individuo se basa, ante todo, en el hecho de pertenecer a una familia por el nombre y el apellido que esta le proporcione; por adquirir allí las primeras posiciones o “status” por el simple hecho de nacer; de ser varón o mujer y por delimitársele lo que puede hacer y lo que puede esperar de los miembros del grupo.

1.4 Preparación para la paternidad

Se dice corrientemente que un hombre y una mujer están preparados para ser padres, cuando han llegado a la madurez. Las clases de madurez que son necesarias lograr al mismo tiempo son las siguientes:

a) Madurez emocional

Es el punto en que el hombre y la mujer alcanzan su libertad de criterio, cuando ya no dependen de sus padres para tomar decisiones que les son propias en la vida del hogar y que comprenden la gran responsabilidad que significa ser padres; así mismo, reconocer que el acto sexual humano no es solamente la unión física de los cuerpos como medio de procreación, sino una entrega mutua de gran significado en la estabilidad del hogar, (se conoce como “amor”).

b) Madurez intelectual

Es el desarrollo de la capacidad para resolver, de la mejor manera posible y en el momento más oportuno, los problemas propios al sostenimiento y superación del grupo familiar, considerando todo lo relativo a cada miembro de la familia, ya sea material o espiritual.

c) Madurez social

Consiste en que el hombre y la mujer reconocen que son elementos de la sociedad en que viven, y que se desarrollan en ellos un espíritu de colaboración y un deseo de superación dentro de esa misma sociedad, a efecto de ir escalando posiciones y prestigio como un requerimiento más al bienestar de la familia.

1.4.1 Selección inteligente de la pareja

Muchas parejas jóvenes, emocionadas por el amor y con un afán de apresurar la unión conyugal, olvidan la importancia de la preparación adecuada para esa unión. Consecuencia de esto es, en ciertos casos, el fracaso matrimonial que es más grave cuando ya existen hijos.

Es fácil comprender que para formar una nueva familia no es suficiente la atracción física, ni las conveniencias sociales o económicas; la selección del cónyuge debe de hacerse considerando la preparación que éste tenga para el matrimonio y la paternidad. Pensando en la procreación, debe tenerse en cuenta el aspecto biológico de la herencia, para prevenir cualquier situación que pudiera afectar el nacimiento de hijos sanos y normales.

1.4.2 La estabilidad del hogar

Es obligación de los padres, antes de traer hijos al mundo, preparar la cuna de estas criaturas en un hogar estable, duradero, porque el/la niño/a recién nacido/a es el ser más indefenso de la naturaleza, durante muchos años necesita del auxilio, atención y cuidado de los padres para subsistir.

Por eso es que las comunidades religiosas protegen a la familia como una institución permanente, a fin de que los hijos cuenten con la seguridad de que podrán crecer y desarrollarse bajo el auxilio de sus padres.

La estabilidad del hogar requiere dos cosas principales; preparación de los cónyuges para la paternidad de la cual hablamos y amor conyugal, que es la mezcla de cariño, tolerancia, ayuda mutua y comprensión sexual que deben aportar los cónyuges desde el instante en que forman la familia.

La tolerancia no consiste en perdonar ciegamente todos los errores del conyugue, pero si en comprender que, como todos los humanos, es imperfecto y susceptible a mejorar. La tolerancia es la base de la comprensión mutua de la tranquilidad en el hogar.

1.4.3 Planificación de la descendencia

La planificación es todo o casi todo lo hacemos en la vida mediante un plan, el agricultor decide la fecha en la que ha de sembrar con base en las lluvias, la calidad de la tierra, etc.

El ama de casa sabe de antemano lo que ha de comprar en el mercado, según lo que haya planificado cocinar, el oficinista planifica su día de trabajo para sacarle el mayor provecho posible, en fin, todos planificamos.

Planificar es decidir la forma más provechosa y oportuna de hacer las cosas, y si todo en la vida es planificado, ¿Cómo es posible que la función más sublime y más importante del ser humano como es su propia procreación, no se planifique?

¿Cómo es posible que dejemos al azar algo tan importante como es la perpetuación de nuestra especie, de nuestro nombre, de nuestros valores morales y sociales?

La planificación de la familia es el derecho y el deber de toda pareja de decidir cuántos hijos ha de tener y cuando tenerlos. La paternidad responsable se basa fundamentalmente en cumplir esa decisión.

Hoy los padres responsables, han llegado a comprender los deberes que adquieren con la procreación; tienen a su disposición métodos científicos, prácticos, seguros que no hacen daño y al alcance de sus posibilidades para poder planificar su familia.

1.5 Actitudes, deberes y obligaciones de los padres

Actitudes de los padres:

Las actitudes deben ser favorables para el desarrollo de la personalidad del niño/a. Están caracterizados por la comprensión, el amor y el interés por el niño/a de parte de los padres. Las actitudes de los padres que han demostrado ser más desfavorables para el desarrollo de la personalidad del niño/a están caracterizados por la falta de calor emotivo, rechazo manifestado bajo sutiles formas del tipo criticismo, hostilidad, sumergidos en un mar de afectos y cuidados insinceros, favoritismos hacia un hermano y un auto grado de control de la conducta.

Se ha visto que las madres poco cariñosas hacen que los niños/as sean hostiles, desobedientes, carentes de sentido de responsabilidad y pesimismo; los niños/as tienen un sentido generalizado de fracaso, que se acompaña de pérdida de la confianza en sí.

La manera cómo percibe el niño/a las actitudes de sus padres es más importante que las actitudes mismas. Un niño/a que se perciba aceptado, muestra más aspiraciones de su yo, muestra más tenacidad e independencia de los padres que uno que se sienta rechazado.

La personalidad del niño/a también está influenciada indirectamente por sus padres a través de sus tendencias a imitarles y a identificarse con ellos.

La personalidad del niño/a está tan fuertemente influenciada por sus padres, que Symonds (psicólogo educativo estadounidense). Ha dicho, justificadamente: “si un niño posee un padre

y una madre sanos, estables, valerosos y amantes, las probabilidades de que sea un buen estudiante, un buen trabajador, un buen marido o mujer, un buen jefe y un buen ciudadano son mucho mayores que caso contrario”, El tipo de relación que existe entre los hermanos tiene aproximadamente la misma influencia en el desarrollo de la personalidad de el/la niño/a que sus relaciones con sus padres.

Las actitudes de los padres tienen efectos poderosos, no solo sobre las relaciones familiares, sino también sobre las actitudes y la conducta de los niños.

La mayoría de quienes obtienen el éxito al crecer, proceden de hogares en los que las actitudes de los padres hacia ellos eran favorables y donde existía una relación agradable entre ellos y sus progenitores. Esta relación produce niños adaptados.

Las actitudes de los padres influyen en el modo en que tratan a sus hijos/as, y esto a su vez, afecta las actitudes de los pequeños, hacia ellos y el modo en que se comportan. De modo fundamental, las relaciones entre padres e hijos dependen de las actitudes de los padres hacia sus hijos, son producto del aprendizaje.

Hay muchos factores que contribuyen a determinar qué actitudes se aprenderán y las más comunes entre ellas son las que siguen:

- Establecida antes del nacimiento del niño/a.
- La responsabilidad.
- Valor cultural.
- Los que gozan con su papel y se sienten felices.
- Cuando están conscientes de su papel como padres.
- Padres satisfechos.
- Capacidad para adaptarse.
- La de tabla de salvación (la excusa de un hijo/a)

1.5.1 Determinación de las actitudes a través de las relaciones que existen entre padres e hijos.

Estamos pues en el punto en que los cónyuges, preparados para la paternidad, deciden tener su primer hijo/a. Empieza aquí los requerimientos de los hijos antes y después de nacer.

Además, de la estabilidad del hogar que asegurara el futuro de la criatura que viene, y antes de engendrarla, es importante que haya o no otros hijos.

¿Están los padres en condiciones de salud, económicas, sociales y emocionales, adecuadas para desear ese/a hijo/a?

¿Cómo afectará la venida de ese/a hijo/a, las condiciones actuales del grupo familiar?

Con base a la respuesta que se dé en estas dos preguntas, se tendrá un hijo/a deseado.

El “hijo sorpresa”, el que proviene de un embarazo no esperado, es casi siempre un problema para el grupo familiar por que los padres no se encuentran en condiciones para recibirlo adecuadamente.

Claro está, que cuando el/la niño/a nace se quiere y se le aprecie como a todos los demás, pero la misma preocupación que existió durante el embarazo se manifiesta después del nacimiento, en los problemas materiales y espirituales de no poder atender a las necesidades de esa nueva criatura, como los propios padres desearían.

En consecuencia, una pareja debe de tener los hijos que desee, y cuando los desee, para poder cumplir racionalmente su función de padres responsables.

a) Atención prenatal de la madre:

Atender su salud, a sus requerimientos de nutrición durante esa fase importante de la maternidad, es otra de las obligaciones de los padres antes que nazca cada hijo/a.

b) Preparación del ambiente físico y emocional:

Durante el embarazo o antes, en algunos casos, los padres deben de prepararse convenientemente para proporcionar a la criatura la comodidad y la seguridad física y emocional que ha de necesitar.

Dentro de las capacidades económicas y sociales de cada pareja, estos preparativos han de preocupar a los padres en forma muy especial.

1.5.2 Deberes de los padres desde el nacimiento de cada niño o niña

Tener un hijo/a debe de ser siempre motivo de alegría, pero debe de ser al mismo tiempo, motivo de preocupación por las responsabilidades que representa.

Hacer sufrir a alguien por cualquier motivo es un delito, mucho más delito es hacer sufrir a nuestros hijos; por lo tanto, esa alegría de traer un niño/a al mundo, debe ir siempre acompañada de la preocupación por el cumplimiento de nuestras obligaciones, las cuales podemos clasificar así:

a) Requerimientos vitales: se llama así porque de ellos depende la vida, ellos son:

- Alimentos: Desde que el/la niño/a nace, los padres deben de proporcionarle alimentos sanos y abundantes.
- Vivienda y Vestuario: Para que el/la niño/a tenga un buen desarrollo, es indispensable proporcionarle vivienda higiénica y vestuario apropiado.
- Cuidado de la salud: Todo niño/a está expuesto al contagio de enfermedades transmisibles, siendo obligación de los padres velar no solo por la preservación de la salud, sino por la curación de su enfermedad.
- Seguridad personal: La vida de los niños depende en gran parte de la seguridad personal que los padres le ofrezcan, hasta que llegue el momento en que el niño use su razonamiento para alejarse del peligro.

b) Requerimientos espirituales:

- Amor: El amor de los padres, en vida de estos o en su recuerdo, es parte importante en la formación del individuo. Es ese sentimiento de pertenecía que en el/la niño/a sabe que sus padres son de él/ella y que él/ella es de sus padres.

EL AMOR ES EL ALIMENTO ESPIRITUAL QUE DEBE DE PROPORCIONÁRSELE AL/LA NIÑO/A DESDE QUE NACE.

- **Comprensión:** El/la niño/a, a medida que va desarrollando su personalidad, necesita que sus padres le comprendan en las diferentes fases de su vida.

Que al niño/a no se le obligue a que se comporte como adulto o que cuando es adolescente no se le exija que se comporte como niño, sino que sus padres reconozcan diversas etapas de su desarrollo, la primera infancia, la niñez, la pre-adolescencia, la adolescencia y la pubertad; porque solo de esa manera, aquel amor que ya se mencionó, puede dejarse sentir en toda su magnitud. En efecto, de nada sirve que en el fondo de la persona se alimente y se sienta el amor hacia los hijos, si no se está debidamente capacitados para demostrárselo.

- **Fundamentalmente,** en los primeros años de la vida, el ejemplo que el/la niño/a recibe de sus padres es imborrable.

De ese ejemplo depende en gran parte lo que el/la hijo/a sea al crecer, es muy difícil cambiar en el hombre adulto los aspectos formativos más profundos que ha dejado en él, el ejemplo de sus padres durante la niñez.

- **Religión:** En los hogares donde se observa una religión, sea cual sea, este es un elemento para la formación de los hijos, por lo tanto, los padres deben inculcarla de alguna manera, desde que sus hijos son pequeños.
- **Patriotismo:** Así como los padres tienen que ser responsables para con los hijos, así la familia debe de ser responsable para con la patria, hacer de sus hijos buenos ciudadanos, enseñarle a apreciar los valores nacionales y a sentirse orgullosos de su nacionalidad.
 - a) **Requerimientos culturales:**
- **Educación:** Se inicia en el hogar con el ejemplo en los primeros años y se complementa con la escuela y con la educación en el hogar a través de las etapas subsiguientes de la vida.

- Capacitación para el trabajo: Debe inculcársele al/la niño/a, primero como una responsabilidad para el futuro, y luego como un objetivo práctico que pueda valerse por sí mismo, cuando sus padres falten.
- Recreación: Es un elemento de la higiene mental del individuo, por lo que debe fomentarse una recreación sana, que aleja a los hijos de los vicios y complementa su desarrollo psicológico y sexual.

b) Requerimientos éticos:

- Normas morales: Son transmitidas a los hijos en los primeros años de la vida por medio del ejemplo, pero luego se complementa con el consejo y con la guía espiritual que sólo los padres pueden proveer.
- Preparación para la paternidad: Esta preparación debe de iniciarse desde que el niño nace hasta que han alcanzado toda su madurez y está listo para ser padre, porque es inevitable que nuestros hijos crezcan y lleguen a ser padres, y así como queremos que nuestros hijos sean mejor que nosotros, ellos querrán también que sus hijos les superen.

c) Contribuciones de la familia al desarrollo del/dela niño/a.

- Sentimiento de seguridad por el hecho de formar parte de un grupo estable.
- Personas en las que los/las niños/as pueden confiar para que satisfagan sus necesidades físicas y psicológicas.
- Fuentes de afectos y aceptación, sea lo que sea que hagan.
- Modelos de patrones conductuales aprobados para aprender a ser sociales.
- Personas hacia los que pueden volverse para obtener ayuda, con el fin de resolver los problemas a los que se enfrentan todos los niños al adaptarse a la vida.
- Orientación y ayuda para aprender capacidades, motoras, verbales y sociales, necesarios para una buena adaptación.
- Estimulación de sus capacidades para alcanzar el éxito en su escuela y la vida social.
- Ayuda para establecer aspiraciones adecuadas a sus intereses y capacidades.

➤ Fuentes de compañerismos hasta que tienen edad suficiente para encontrar compañeros fuera del hogar o cuando estos últimos no se encuentran disponibles.

d) Algunas actitudes típicas de los padres:

- **Sobreprotección:** consiste en demasiado control y cuidado de los padres hacia los hijos. Esto fomenta la dependencia de todas las personas y no solo de los padres en los pequeños, la falta de confianza en ellos mismos y las frustraciones.
- **Tolerancia:** La tolerancia de los padres, se pone de manifiesto por su disposición para permitirles a los niños que hagan todo lo que deseen, con pocas restricciones, esto produce un “hogar centrado en los niños”. Si la tolerancia es razonable animará a los niños a ser discretos, a depender de sí mismos y a tener una buena adaptación social. También fomenta la confianza propia, la creatividad y la severidad. Pocas restricciones, esto produce un “hogar centrado en los niños”, si la tolerancia es razonable animará a los niños a ser discretos, a depender de sí mismos y a tener una buena adaptación social. También fomenta la confianza propia, la creatividad y la severidad.
- **Indulgencia:** la indulgencia excesiva, hace que los niños sean exigentes y a menudo, tiránicos. Exigen la atención y los servicios de otros; esto los conduce a malas adaptaciones sociales en el hogar y fuera de él.
- **Rechazo:** se puede expresar mediante la falta de preocupación por el bienestar del niño o las exigencias excesivas y la hostilidad abierta. Esto produce resentimiento de impotencia, frustración, modales nerviosos y hostilidad hacia otros, sobre todo, hacia los menores y más débiles.
- **Aceptación:** La aceptación de los padres se caracteriza por el interés intenso y el amor hacia el niño. El padre que acepta prevé el desarrollo de las capacidades del pequeño y toma en consideración sus intereses.

En general, el niño aceptado tiene una buena adaptación social, es cooperativo, amistoso, leal, estable desde el punto de vista emocional y alegre.

- Dominio: El niño/a que se ve dominado/a por uno de los dos progenitores, es honesto, cortés y cuidadoso; pero tiende a ser tímido, dócil, a dejarse influir con facilidad por los demás, a ser sumiso y excesivamente sensible, los niños dominados desarrollan con frecuencia complejos de inferioridad y se sienten mártires.
- Sometimiento al niño: Los padres que someten a sus hijos permiten que ellos últimos los dominen, así como también su hogar. Los niños dirigen a sus padres y les muestran poca consideración, respeto o lealtad. Aprenden a desafiar todo tipo de autoridad y tratan de dominar a las personas de fuera del hogar.
- Favoritismo: a pesar que pretenden amar por igual a todos sus hijos, hay padres que tienen un hijo favorito.

1.5.3 Conceptos que tienen los niños sobre los Padres

1.5.3.1 Conceptos de padres buenos

- Hacer las cosas para los niños.
- Los hijos pueden depender de ellos.
- Son razonablemente tolerantes y agradables.
- Su disciplina es justa.
- Respetan la individualidad del niño.
- Inspiran amor y no temor.
- Proporcionan el buen ejemplo.
- Ofrecen compañerismo y realizan muchas cosas con los pequeños.
- La mayor parte del tiempo están de buen humor.
- Les demuestran afecto a los niños.
- Muestran simpatía cuando los niños se encuentran en dificultades o están lastimados.
- Animan a los pequeños a que lleven a su casa a sus amigos.

- Se interesan por la felicidad del hogar.
- Conceden una independencia apropiada para la edad del niño.
- No esperan realizaciones irrazonables.

1.5.3.2 Conceptos de padres malos

- Castigan con dureza, frecuentemente y de forma injusta.
- Intervienen en las actividades y los intereses de los niños.
- Tratan de moldear a los niños en un patrón.
- Proporcionan un mal ejemplo.
- Son displicentes y mal humorados.
- Les muestran poco afecto a los niños.
- Regañan a los niños cuando tienen accidentes.
- Demuestran poco interés por los pequeños a sus actividades.
- Prohíben o no fomentan las visitas de los coetáneos.
- Son malos para los amigos de sus hijos.
- Prohíben a los niños jugar con sus amigos o los disuaden de hacerlo.
- Tratan de hacer que los niños realicen muchas tareas en la casa.
- Tienen esperanzas poco realistas sobre los niños.
- Critican o culpan a los niños por sus fracasos.
- Hacen que el hogar sea un lugar desagradable y tenso para todos. (6)

(6) BARWIN, Harry y Ruth Morris Batwing. "Desarrollo Psicológico del Niño normal y patológico".

1.6 Factores que influyen en la preferencia que tiene un niño o niña por uno de sus padres

- a) Tiempo dedicado al/la niño/a: Cuando más tiempo permanezca uno de los padres ausente, tanto mayor será la preferencia del niño por el otro.
- b) Juega con los niños/as: Las madres tienen más oportunidad para jugar con los niños que los padres. Cuando los pequeños crecen, los padres juegan más con sus hijos que con sus hijas.

- c) Cuidado del/la niño/a: Por necesidad las madres se deben de encargar de la mayor parte del cuidado de las necesidades físicas de los niños, porque los padres no están disponibles para ello.
- d) Expresiones de afecto: A menudo, los padres no demuestran su afecto de modo que puedan entender los niños, porque consideran que esas expresiones de afecto no son masculinas.
- e) Disciplina: Puesto que las madres son más tolerantes y utilizan menos castigos corporales que los padres, suelen ser las preferidas. Los niños/as se vuelven hacia el padre que “los consiente” y se alejan del que no lo hacen.
- f) Expectativas de los padres: El progenitor que espera demasiado de su hijo o lo critica cuando no responde a sus esperanzas, es el menos preferido.
- g) Favoritismo de los padres: El niño que es favorito de uno de los padres, los prefiere casi siempre.

El que no es favorito, prefiere al otro. Esta es la razón por la que, en general los niños prefieren a sus madres, y al crecer a sus padres.

- h) Posición de los padres: Puesto que la madre es el progenitor importante a comienzos de la vida, suele ser también la favorita.

Cuando los niños crecen descubren que el papel del padre se considera más valioso en el grupo social. Esto los anima a que su preferencia vaya al padre. (7)

1.7 Desintegración familiar como influencia en la personalidad del niño/a

Incluso cuando existe una actitud cultural general hacia los niños, la actitud de los padres hacia sus hijos esta marcadamente influenciada por sus propias normas de su personalidad. Las actitudes cambian de adulto a adulto, y de tiempo en tiempo, en el mismo adulto.

Esta consistencia o “ambivalencia” no depende necesariamente de la conducta del niño, sino del humor momentáneo del padre, sus recuerdos, de la manera en que ha sido tratado cuando

(7) BARWIN, Harry y Ruth Morris Batwing. “Desarrollo Psicológico del Niño normal y patológico”.

niño; los cambios en la vida familiar ocasionados por el niño y el valor que pone en el papel de padres el grupo cultural que les rodea.

La actitud de los padres hacia sus hijos puede ser un reflejo de su propia adaptación a la vida y al matrimonio.

La felicidad y unidad familiar, se afectan marcadamente por los factores siguientes: relaciones marido-mujer, interferencia doméstica, problemas económicos, y las características de salud y personalidad de los padres. La actitud de la mujer hacia la maternidad desempeña un papel importante en sus relaciones con sus hijos. Cuando una madre no quiere tener un niño/a e intenta, sin éxito abortar, desarrolla sentimientos de culpa y resentimiento en contra del niño/a.

Cuando una mujer no es feliz en su embarazo, es probablemente que experimente más tensión emocional y náuseas de lo normal.

Este tipo de tensión muchas veces persiste con frecuencia durante meses después del nacimiento del niño.

Muchas veces existe un cierto resentimiento contra el segundo hijo, sobre todo si en intervalo entre el primero y el segundo es corto, la mayoría de las madres se sienten culpables de sus actitudes desfavorables hacia sus bebés e intentan compensarlos con excesiva indulgencia.

Las actitudes de los padres son más favorables cuando el niño ha sido deseado. La mayoría de los adultos tiene preferencias por una familia de determinado tamaño, pero puede aumentar en la esperanza de tener el niño del sexo que prefieren. El niño tenido así puede volverse indeseado si no es del sexo que se esperaba.

El hijo que tiene mayores probabilidades de ser rechazado es el nacido de una madre soltera, como consecuencia de esto podemos ver aquí en nuestro país muchos niños, tirados en basureros, ya que sus madres no son capaces de brindarles el amor maternal.

La edad y nivel educativo de los padres también afecta a sus sentimientos de adaptación a su papel de padres. Los padres que son mayores y más educados de lo normal, en general se sienten más preparados; esto se refleja en una actitud de más aceptación hacia el niño.

Las actitudes de los padres desempeñan un papel de gran importancia en la determinación del comportamiento y actitudes del niño. Los niños que obtienen éxito al hacerse mayores, casi siempre proceden de hogares en que las actitudes de los padres hacia ellos eran favorables y donde había una relación sana afectiva entre los padres y el niño/a.

Esta relación produce un niño feliz y simpático, relativamente libre de angustias y ansiedades, características del niño que se haya sentido rechazado, y es muestra constructiva e interdependiente del grupo social en el que le corresponde vivir.

Una buena relación padres e hijos es una relación en la que hay cariño y afecto. Este tipo de relación se indica por el grado de confianza y seguridad que el niño/a coloca en sus padres, compartiendo confidencias con ellos y requiriendo su consejo y ayuda en problemas y dilemas que no sabe resolver por sí solo.

Por el grado que el niño tiene oportunidad de auto expresión y de reconocimiento de su trabajo y de sus actividades lúdicas, y por el grado que posee la familia de solidaridad y mutua lealtad.

Los niños/as fracasados/as, son por lo general producto de una relación padres-hijos desfavorable. El niño/a que se le priva de atención y afecto por parte de sus padres es “hambriento de afecto”, quiere estar en todos los sitios y a la vez teme faltar en el momento oportuno.

Al crecer el niño/a, las relaciones defectuosas con sus padres se expresan frecuentemente en conflictos entre padres e hijos.

Los efectos más dañinos proceden de una pobre relación con la madre, ya que el niño está con su madre la mayor parte del tiempo, y, por ende, su influencia es mayor que la del padre. En el cuadro posterior se mostrarán algunas de las maneras en la que las actitudes de los padres influyen en la personalidad del niño/a.

Las actitudes de los padres influyen en la personalidad del niño. Los padres que son percibidos por el niño como inhibidores y exigentes, producen niños impulsivos.

Los padres afectivos, cálidos y que ayudan al niño producen hijos espontáneos sociales y energéticos. Y los padres fríos e indiferentes producen niños tristes, sumisos, tímidos, melancólicos, con sentimientos de culpabilidad y que huyen de la vida social.

Lo más importante de todo es el grado de tolerancia de los padres hacia el niño y su comportamiento. Cuanto más tolerante sea un padre, tanto mayor es la fuerza del yo del niño.

CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.1 La personalidad del niño

La enseñanza y el aprendizaje juegan un papel muy importante en la personalidad; el papel de la herencia: dan cada vez más pruebas de que la personalidad, al igual que la inteligencia, el físico y otras características no se deben tanto a la herencia como factores ambientales.

Cada día hay más pruebas de que los cambios y las modificaciones pueden, sobre todo, imprimir sobre la herencia en los primeros años formativos de la vida. Si bien, al igual sucede con la personalidad.

En las culturas más simples, como en el caso de El Salvador, la personalidad es de importancia secundaria, en las relaciones sociales, pero en las culturas más elevadas, donde la vida social, es más extensa o compleja, la personalidad tiene un “valor demarcado” como resultado se le aprecia mucho y se busca tener una personalidad que facilite el éxito en la vida.

Los padres y maestros modernos insisten mucho en desarrollar aquellos rasgos de personalidad que ayudan al niño a ajustarse satisfactoriamente, tanto al presente como al futuro.

La personalidad se compone de muchos rasgos, algunos de los cuales son objetivos, observables y medibles, en cambio otros son subjetivos; por lo tanto, menos fácil es de ser estudiados y medidos.

Entre los componentes objetivos de la personalidad están las características físicas, tales como el tamaño del cuerpo, el físico en general y los factores en la mecánica y química del cuerpo que influye en la velocidad y fuerza de los movimientos.

Los componentes subjetivos de la personalidad incluyen las motivaciones, las aspiraciones, los sentimientos, las ideas y las actitudes hacia uno mismo, las convicciones, los compromisos socio-políticos o religiosos y los propósitos que dan dirección a la manera como el individuo piensa siente y actúa.

Tres factores son responsables del desarrollo de la personalidad: La base hereditaria, las experiencias precoces dentro de la familia y las circunstancias en la vida interior. El modelo está determinado desde dentro y asociado íntimamente con la madurez de las características físicas inevitables que constituye la base hereditaria del individuo.

Los factores ambientales condicionan de forma que el modelo de personalidad la determinan, sino que lo que hacen es favorecer los potenciales internos de los individuos.

La personalidad está formada de la interacción de ciertas personas significativas (primero la madre, más tarde el padre y los hermanos, luego las personas extra familiares) en su ambiente con el niño/a.

El niño/a aporta a esta interacción una cierta constitución biológica, de ciertas necesidades e impulsos y determinadas capacidades intelectuales que determinan sus reacciones hasta en la manera en la que actúan sobre él estas personas, significativamente.

El aprendizaje juega un papel muy importante en el desarrollo del modelo de la personalidad, las actitudes hacia uno mismo y los métodos característicos de responder ante la gente y las situaciones.

Las presiones sociales por parte del hogar, la escuela y los compañeros, tienen una marcada influencia sobre la forma que tomen los rasgos. Cuando se le anima al niño/a a ser agresivo/a, por ejemplo, porque se considera la agresividad un rasgo característico de los niños.

2.2 Conceptos y definiciones

2.2.1 Conceptos: Formación de la Personalidad

En cierto aspecto, cada hombre es como los demás, porque algunos de los determinantes de su personalidad son universales para toda la especie, o sea que existen características biológicas comunes a todos los hombres, y en las sociedades y culturas en que se desarrollan.

La real evidencia de este hecho hace que, por lo general, nuestros estudios de la personalidad estén naturalmente atraídos en lo particular, por las cualidades que distinguen a los

individuos, medio ambiente y sociedades, y así pasar por alto las condiciones y medios comunes y hereditarios del hombre.

La personalidad representa el más alto nivel de organización de los sistemas cognoscitivos, afectivos y conductuales de un individuo.

Como concepto global, destaca el hecho de que sus rasgos y características estén integrados de manera que produzcan un grado de conducta coherente, aunque algunas veces se analiza la personalidad en función de los diversos componentes innatos, adquiridos, orgánicos y sociales.

Estos elementos son en realidad fuentes de desarrollo antes que componentes elementales. La personalidad es el producto de las interacciones dinámicas de las contribuciones de las diferentes fuentes de desarrollo, tal como se funciona en un sistema integrado.

El concepto de personalidad otorga un peso especial a las características distintivas del individuo que poseen una referencia social. La personalidad consiste en aquellos hábitos y características adquiridos como resultado de las propias interacciones sociales, y que se manifiestan principalmente en situaciones de esa índole.

En pocas palabras, la personalidad se refiere a las características socialmente relevantes físicas y conductuales o psíquicas de un individuo.

La personalidad hace particular referencia a las características singulares del individuo. La personalidad de una persona no se caracteriza por el hecho de ser humano, tener dos piernas, poder hablar y ser un organismo gregario.

Aquellos casos que constituyen características humanas universales son menos importantes que las cualidades que diferencian a un sujeto de los demás.

La personalidad se identifica en particular en función de la manera en que el individuo se desvía de las normas y se refleja así en la organización singular de sus características.

Cuando describimos a un individuo diciendo que posee una personalidad agradable, graciosa o irritable y odiosa, no nos referimos a lo que dice o hace, describimos su conducta, estamos señalando el efecto que produce en nosotros o en la gente en general.

Así como la personalidad posee un aspecto de valor, de estímulo social, la propia personalidad puede también estar en la manera en que uno actúa característicamente en las situaciones sociales.

Cuando se define la personalidad como la organización de las pautas de conducta que caracterizan a la persona desde el punto de vista individual, se le conceptualiza en función de su calidad de respuesta antes que el estímulo.

Cuando describimos a una persona como dominante o sumisa, agresiva o retraída, nos referimos a la manera característica en que responden en las situaciones sociales. Así, la personalidad, posee también su aspecto de respuesta social.

El ser humano no nace como personalidad, sino que se convierte en ella, esta formación de la personalidad diverge muy esencialmente del desarrollo del organismo, el cual se produce en el proceso de una simple maduración orgánica, el carácter de la personalidad humana se distingue finalmente también en que no se desarrolla como todo organismo, sino que también posee su historia.

A diferencia de todos los seres vivientes, la humanidad posee una historia y no simples ciclos evolutivos que se repiten, esto se debe a que la actividad del ser humano, que modifica o transforma la realidad, se objetiviza de los productos de la cultura material y espiritual, que se transmite de generación en generación.

Por medio de ellos se trenza un lazo entre las generaciones, de modo que las siguientes no repitan las otras de los procedentes, sino que la prosiguen y se basan en lo creado por sus predecesores, aun cuando tengan que luchar contra ellos.

La personalidad de un individuo es el producto de disposiciones heredadas y experiencias ambientales, estas experiencias ocurren dentro del campo de su ambiente físico, biológico, social y están modificadas por la cultura del grupo, las semejanzas de las prácticas de la vida y la herencia, tenderán a producir características de personalidad similar en diferentes individuos, ya sea en la misma sociedad o en diferente. Por personalidad se entiende toda la gama de fenómenos de la conducta que aparecen en el individuo, o por lo menos, toda la gama de modos característicos o habituales de la conducta que exhibe.

2.2.2 Definiciones

Según Gordon Willard Allport, la personalidad es la organización dinámica, al interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan las adaptaciones singulares que haga el ambiente.

El término “dinámica” señala la naturaleza variable de la personalidad; recalca que los cambios se pueden producir en la calidad de la conducta de una persona.

Organización significa que la personalidad no se compone de cierta cantidad de rasgos, diferentes agregados, simplemente unos a otros, sino que todos están relacionados recíprocamente.

La interrelación cambia de modo que algunos rasgos se hacen más dominantes y otros menos, al producirse modificaciones en el niño y el ambiente.

Los sistemas” psicofísicos” son los hábitos, las creencias, los estados emocionales, los sentimientos y los motivos de naturaleza psicológica, pero que tienen bases físicas en los estados corporales generales, neurológicos y glandulares del niño/a.

Estos sistemas se han desarrollado mediante el aprendizaje, como resultado de las diversas experiencias de los niños/as.

Los sistemas psicofísicos son las fuerzas de motivación que determinan el tipo de adaptación que harán los niños/as. Puesto que cada pequeño tiene diferentes experiencias de aprendizaje, el tipo de ajuste que hará es “único” en el sentido que ningún otro niño/a, ni siquiera un gemelo idéntico reaccionara exactamente en la misma forma.

Se refuta la creencia tradicional de que los rasgos de personalidad son hereditarios. “Rasgo” son cualidades específicas de patrones conductuales o de adaptación, tales como las reacciones ante las frustraciones, los modos de afrontar los problemas, las conductas agresivas y defensivas; las naturales o de retraimiento en presencia de otros.

Los rasgos se integran en el auto concepto y se ven afectados por este mismo, algunos de ellos son separados y distintos, mientras que otros se combinan en síndromes o patrones relacionados con las conductas.

Los rasgos tienen dos características sobresalientes, la individualidad, que pone de manifiesto en las variaciones de la cantidad de un rasgo particular, más que un rasgo peculiar a una persona.

La congruencia, que significa que la persona se comporta aproximadamente en las mismas formas en situaciones similares y condiciones parecidas.

2.3 Características

El abordar en una sola empresa gigantesca el problema de comprender, caracterizar y catalogar todas las personalidades desde el punto de vista biológico o de cualquier otro, parece estar fuera de toda esperanza. Una estrategia, en cambio, que parece distar mucho de carecer de esperanza.

Es la que implica estudiar, una a la vez, diversas características de la personalidad e investigar cuales raíces biológicas pueda tener.

Las características de la personalidad a seleccionar deberían ser, por supuesto las más concretas posibles. Podrían comprender acaso no solo aspectos de temperamento o emoción, sino también capacidad de realizar diversos tipos de procesos mentales, o podrían comprender también problemas de personalidad de tipos numerosos.

Estudiar si hubiera una característica particular de personalidad para investigar sus raíces biológicas, constituye una vasta empresa y podrá implicar o establecer acaso puntuaciones y efectuar, posiblemente, centenares de mediciones de cada materia individual.

Se le denomina características de la personalidad a las disposiciones y modos de vivencia y de acción que se representan con una cierta persistencia en un individuo.

Las investigaciones sobre las características de la personalidad se deben, ante todo, a la psicología diferencial y a la psicología de la personalidad.

Se explicarán solo dos fases de estas características; el temperamento y las emociones, por ser de más relevancia en nuestro medio.

2.3.1 Temperamento

Temperamento: El término proviene del latín *temperamentum*: ‘medida’. es la peculiaridad e intensidad individual de los afectos psíquicos y de la estructura dominante de humor y motivación. Es la manera natural con que un ser humano interactúa con el entorno.

El temperamento se refiere a un modo de ser de la personalidad total, modos de conducta afectiva o volitiva que no puede catalogarse en clases netamente diferenciadas, sino que presentan formas muy diversas, distintas de cada individuo. Para el temperamento es fundamental y esencial, por una parte, la impresionabilidad del ser humano y por otra parte su impulsividad.

La impulsividad, la cual se caracteriza por la fuerza de los impulsos y la velocidad con la que se apodera de la esfera motriz pasando a la acción, inmediatamente y se observa también con la tenacidad con la que se observa su eficacia, la impulsividad se relaciona con actos volitivos, ambiciones, metas.

El temperamento se manifiesta de una forma intuitiva en su fuerza, velocidad, ritmo y tiempo de todas las expresiones, manifestaciones faciales, sus movimientos rápidos, entre otros.

2.3.2 Emociones

Todos experimentamos miedo, cólera, culpabilidad, alegría, amor, odio, y hemos observado estas emociones en otras personas.

La palabra “emoción” se deriva de la palabra latina *emovere* que significa remover, agitar o excitar. Las emociones con frecuencia dependen de la conciencia que tiene el organismo, de la importancia de una situación y de esta manera intervienen los procesos cognoscitivos de percepción y pensamiento.

Finalmente, el despertar y la satisfacción de los impulsos fisiológicos pueden ajustarse a normas relativamente automáticas de conducta habitual; las emociones generalmente se presentan en situaciones en que no hay una respuesta habitual, ya conformada, para enfrentarse a las situaciones; se reflejan tanto en la conducta como en la experiencia subjetiva del organismo, y según, los aspectos de la conducta y de la experiencia, desde el punto de vista de la emoción no están desprovistos de parentesco.

2.4 Factores que determinan la personalidad

Algunos de los determinantes de la personalidad tienen su mayor efecto sobre el “núcleo”, de la personalidad y algunos sobre los rasgos relacionados con este “núcleo”. Ninguno determinante, sin embargo, afecta solo una parte de la personalidad. Por ejemplo, un defecto físico no solo afecta el modelo característico del niño de ajustarse a la vida, sino también el “núcleo” de su personalidad, influye el concepto de sí mismo del niño/a como persona, en comparación con los otros miembros del grupo de compañeros/as.

2.4.1 Condición física

El determinante físico influye sobre la personalidad, tanto directa como indirectamente. El físico determina directamente lo que el niño/a puede o no puede hacer con respecto a sus fuerzas. Esto es importante en cualquier edad, cuando las actividades físicas tienen un alto prestigio entre los compañeros, por ejemplo.

El niño/a con cuerpo pequeño y delicado o el niño/a obeso/a, no podrá participar en los mismos juegos y deportes que forman la base de la aceptación social en la infancia.

Las alteraciones de la condición física del niño reflejarán los cambios de su conducta, los cuales pueden ser mayores o menores, temporales o permanentes. Según la intensidad o permanencia que tengan los cambios físicos, un niño que esté cansado se vuelve irritable, y se adapta o reacciona distintamente de como lo hace cuando está reposando.

Cualquier condición que trastorne el equilibrio corporal es probable que afecta la cualidad de las adaptaciones del niño. No solo la buena salud capacita al niño a participar en las actividades normales de sus compañeros, sino que tiene, además, una influencia favorable sobre su personalidad. La actitud de la familia y del grupo social en general es mucho más favorable hacia un niño sano que hacia un enfermizo, de tal manera que es seguro que afectará su conducta.

El niño que presenta problemas de salud o alguna limitante física se acostumbra a esperar la consideración de los demás como la que tiene en su casa. Huye de las actividades normales de los otros niños y se vuelve sobre-dependiente de sus padres. Los niños con pocos niveles de energía, como consecuencia de una enfermedad crónica o de una mala nutrición, se

vuelven con frecuencia tímidos, reservados, irritables, deprimidos, e insociables. Los que sufren de una condición física irritable, como eczema o urticaria, se vuelven coléricos e irascibles.

El efecto que tenga los defectos físicos sobre la personalidad, dependerá del grado en que el niño se da cuenta de que es distinto y del afecto que le brindan sus grupos (8)

2.4.2 Inteligencia

La inteligencia suministra al niño la capacidad de adaptación a la vida, de comprender y resolver los problemas que la adaptación requiere. Hace posible al niño/a adaptarse con un éxito razonable si las demás condiciones son favorables, pero unos cocientes intelectuales muy altos o muy bajos con frecuencia demuestran ser una desventaja para la adaptación social.

El niño/a que sea muy brillante o muy mediocre en general sufre psicológicamente porque desarrolla un concepto de sí, que lucha contra una buena adaptación y por qué adquiere normas de conducta que se apartan en más o menos de los “estándares” socialmente aprobados.

Cuando más superior sea la inteligencia del niño, menos favorables es la actitud social. Un niño muy brillante es con frecuencia considerado como una “amenaza” por los compañeros; puede elevar el “estándar” de trabajo de la clase y hacer que el maestro espere más de los demás estudiantes.

Además, los niños de inteligencia inferior se sienten a disgusto con el niño muy brillante porque dan la sensación de “tonto” en comparación con él.

Unos arrebatos emocionales demasiado frecuentes e intensos y aparentemente injustificados por parte del niño, conducen a los demás a juzgarle “inmaduro” la supresión de las expresiones emocionales causa mal humor, el cual hace que el niño se muestre mal educado, gruñón, colérico, una emocionalidad elevada.

Incluso cuando se controlan las expresiones, tienden a hacer al niño nervioso, angustiado y fácilmente enfermo; padece con frecuencia de algunos manierismos específicos del tipo de

(8) Burns Charles, L.C., “Los Niños Inadaptados” 1966, Editorial Herder, Barcelona

morderse las uñas o chuparse el pulgar, lo cual da la impresión de que el niño/a sea inmadura o tonto.

Las maneras como las emociones del niño/a afectan el concepto de su YO, está pues, en gran medida, influido por la manera como afectan a los demás. El efecto de las emociones sobre la personalidad, si bien con la frecuencia menos sería que el que tiene sobre otra persona, no debe ser despreciado.

2.5 Experiencias precoces

La experiencia en la infancia y el recuerdo de estas al ir pasando los años, deja una impresión indeleble en la personalidad del niño.

Bastemeier mantiene “que siempre que se inflige un daño emotivo al niño durante el periodo de su primera infancia, tienen unos efectos incluso mayores y mucho más deplorable sobre el futuro carácter y el desarrollo ulterior que un daño semejante infligido en un periodo posterior, cuando la personalidad ya está totalmente organizada y estructurada.

La importancia de las experiencias precoces para el desarrollo futuro de la personalidad fue señalada por primera vez por Sigmund Freud, que halló que muchos de sus pacientes adultos habían tenido una experiencia infantil desagradable e infeliz.

Muchos estudios de la personalidad afirman que las personas sometidas a experiencias indebidas durante los primeros años de vida regresasen a modos infantiles de comportamientos mueven su interés del exterior hacia el interior y se vuelven egocéntricos y demasiado introvertidos. La falta de amor materno durante los primeros años y la privación emocional influyen sobre el desarrollo de la personalidad del niño/a. Las actitudes y las reacciones emotivas de la madre, en el contexto cultural total del ambiente en el que el niño/a se desarrolla y otros factores en la experiencia global del niño/a son de gran importancia en la determinación del modelo de su personalidad.

2.5.1 Influencia familiar

El tipo de vida hogareña que tenga el/la niño/a está en gran medida determinado por sus padres. Los hogares caracterizados por discordias y otros roces, carecen de relaciones afectuosas, de interés de los padres por el/la niño/a, y acaba en separación, muerte, o divorcio, lo cual lleva a una inestabilidad emocional y a una mala adaptación por parte del niño. (ver anexo #1 “Traumas que dejan Huellas”)

Un modelo de vida familiar en que los miembros de la familia se lleven bien, donde existan relaciones de cooperación y de tipo democrático y donde se hagan intentos para satisfacer las necesidades del niño, produce en éste una personalidad bien ajustada. Este tipo de hogar produce las relaciones afectuosas que todo niño/a necesita por parte de sus padres y hermanos.

2.5.2 Ideas y aspiraciones

El concepto que tiene el/la niño/a de su YO está en gran parte influenciado por la madre, como se ve así mismo, si ve que le acompaña el éxito o, por el contrario, el fracaso. Puede constituir “un éxito” a los ojos de los demás, pero un “fracaso” a sus propios ojos.

Una persona que es objetivamente un éxito puede ser, subjetivamente, un fracaso. Y el niño ve sus propias realizaciones, no las realizaciones objetivamente consideradas, es lo que afecta el concepto de su YO.

Cuando el/la niño/a tiene tres o cuatro años empieza a establecer normas de conducta personal. Con cada año que pasa las presiones de los padres, profesores y compañeros hacen estas normas más definidas y específicas.

Con frecuencia la esperanza de ganar aprobación y el reconocimiento social, el/la niño/a establece unas normas superiores a sus capacidades. Las normas se vuelven niveles de aspiración, o sea el nivel de realizaciones futuras en la tarea familiar, a la que el individuo estrictamente llega.

Al establecer su nivel de aspiración el niño está influenciado por muchas personas y por circunstancias de su vida. La mayoría de los niños, especialmente cuando son pequeños, son

tan ignorantes de sus capacidades que pueden fácilmente persuadirse de sentar unas metas más allá de lo que pueden todos. Los niños descubren que un nivel alto de aspiraciones, cuando se manifiesta, aumenta su prestigio a los ojos de los demás y también de sí mismo, un niño que tenga un pobre concepto de él establecerá frecuentemente un nivel de aspiraciones muy alto en la esperanza de aumentar su prestigio.

2.5.3 El nombre del niño

Mucha gente conoce al/la niño/a por su nombre; su nombre pues, sirve de símbolo por el cual la gente lo juzga. No hay duda de que su nombre juega un papel importante en los primeros juicios que hacen los demás de él. El nombre de los niños/as influye en su conducta de una manera sutil.

Lo más importante de esta “manera sutil” es el efecto que tiene el nombre sobre el concepto del YO. Si su nombre deja asociaciones favorables en la mente de los demás y esto tendrá un buen efecto en su concepto del YO; si los demás lo tratan desfavorable, si a un niño/a no le gusta su nombre, puede volverse tímido/a, retraído/a.

Cuando más le disguste su nombre, menos probabilidades hay de que lo acepten, y más dañino será el concepto del mismo sobre su personalidad.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO

3.1 La desintegración familiar

En nuestro mundo de hoy, decir que la pareja es una institución en crisis, resulta casi un lugar común. Basta con dirigir una mirada alrededor para comprobar que son muchas las parejas conocidas mal avenidas; en trance de separación; separación efectivamente o que mantienen las apariencias de la unión, que, de hecho, está rota.

En la mayoría de los países, inclusive, a pesar de grandes diferencias culturales, el divorcio es una realidad; aparece como una necesidad de orden jurídico que viene a legalizar y ordenar una situación de un hecho más extendida.

El status tradicional de la mujer, con sus inamovibles e indiscutibles roles de esposa y madre, sometida a la autoridad masculina y sin otra opción de realización individual que no fuera la asunción de los mismos, perpetuaba “hasta que la muerte nos separe” un vínculo a veces ya inexistente, una unión fracasada pero mantenida obligatoriamente por presión de una estructura patriarcal que no se ponía en tela de juicio.

En la actualidad lejos aún de una ruptura definitiva con los conceptos tradicionales, la mujer tiene lugar en los campos laborales, profesionales, artísticos y políticos, lo que permite establecer otro tipo de relación con el hombre elegido para compartir su vida.

La lucha de la mujer por lograr la equiparación jurídica con el hombre, por desprenderse de una moral que la ensalzaba en tanto “pura” y en tanto madre, pero la condenaba apenas se apartaba de esos caminos, implica un replanteo en el carácter de la pareja, institución que ahora ya no es una obligación, una salida única para su vida, sino una elección sincera y responsable que, como todo lo humano, puede fracasar, pero que no la condena a soportar por más tiempo ese fracaso con su misión y desesperanza de arreglo.

También el hombre se beneficia del campo social al respecto, el quedar liberado de una atadura de por vida, insoportable cuando fracasa, y ser capaz de reconducir su destino sin estar condenado a no poder corregir una equivocación.

Numerosos estudios revelan que, a pesar de la aparente proliferación de experiencia, tales como uniones de prueba, o deliberadamente transitorias, la mayoría de hombres y mujeres que se embarcan en el proyecto común de la convivencia, lo hacen con la intención de una unión duradera y estable. Sin embargo, son muchos los casos que demuestran como las intenciones se ven luego desmentidas por la realidad.

La separación puede hacerse efectiva de hecho o de derecho, ajustándose a los mecanismos legales vigentes. Si se da el caso, es necesaria la actitud madura y consciente ante los hijos, lo que implica pensar en el bien de ellos, antes que, en el propio, para ayudarles a superar la situación de separación de los padres sin añadir nuevos conflictos que pueden ser causa de perturbaciones psicológicas futuras para ellos.

Los conceptos de los papeles de diferentes miembros de la familia tienen una influencia importante sobre las relaciones familiares. El deterioro de las relaciones familiares no se debe a una sola causa, si no a muchas. Esta es la razón por la que, una vez que comienza, es difícil de determinar.

También explica la razón por la que, una vez que se introduce el deterioro en un campo de las relaciones familiares, entre esposo o entre padres e hijos, afecta al clima del hogar y se extiende a otros campos de las relaciones familiares, tales como los que existen con los hermanos a los parientes.

Una vez que se desarrollan malas relaciones, tienden a persistir y empeorar, en lugar de mejorar.

3.2 Causas de la desintegración familiar

El hogar desintegrado es definido como el hogar en el cual el padre o la madre o ambos, por ausencia o impedimento debido a deserción, separación legal o divorcio, trabajo en otro lugar o país, o se encuentran en la cárcel, defunción o cualquier otra circunstancia, son incapaces de cumplir con los deberes y responsabilidades parentales.

Al notar que la presencia física de los padres no asegura que los mismos cumplan como es debido, especialmente cuando uno u otro tienen que trabajar fuera. Si esto es así, en este país

hay un gran número de casos y aumentará, según aumentan las exigencias económicas y sociales.

Puede decirse que la ausencia por trabajar fuera no significa necesariamente privación de amor, cuidado y otros. Ni puede cumplirse adecuada o debidamente aún, cuando los padres no teniendo que trabajar fuera, el padre y la madre pueden tratarse de tal manera que su presencia física es más perjudicial que beneficiosa.

El hogar desintegrado se refiere más a la carencia de un ambiente que conlleva a un desarrollo adecuado del menor, entendiendo por tal, algo diferente en cada grupo social.

En criminología y sociología, el término hogar es equiparado a una estructura de la familia de extensión cada vez más reducida. (9)

En realidad, un análisis de la situación existente, muestra que la familia y hogar aparecen diferenciados en la mayor parte de los países, aunque, en algunos, tanto aquellos como éste van desintegrándose rápidamente;

En otros países, así como Nigeria y Kenia se ha comprobado que frecuentemente si el padre es un funcionario o comerciante importante, vive en una ciudad, mientras la mujer y los hijos en el campo, a veces a grandes distancias, lo que no facilita las visitas.

Si el hogar se deshace por cualquier causa o razón, es todo el conjunto de la familia que cambia cuando es debido a lado el conjunto de la familia que cambia cuando es debido a la muerte, la familia puede tener que dejar su casa e ir a vivir con un abuelo o algún otro pariente.

Hay en general, problemas económicos cuando es el padre el que ha muerto, y los problemas son más bien de tipo formativo cuando es la madre.

Si la rotura de la familia está causada por separación, divorcio o deserción, los antagonismos entre los padres vienen a complicar todavía más la situación, que puede llevar hasta separar al niño de uno de los padres.

(9) Ignacio Marín Baró, "Acción e Ideología", Psicología Social desde Centro América, 2017, UCA Editores.

Por tanto, el tipo de hogar deshecho será el que determine sobre todo la influencia que tenga sobre el niño.

El tiempo en que ocurre esta ruptura de la familia en la vida del/la niño/a es tan importante como, la causa de la misma. En la temprana infancia, cuando el ambiente del niño se limita casi exclusivamente al hogar, una ruptura en el tipo habitual de vida familiar es probable que sea especialmente traumático para él; se vuelve inseguro y siente como si el mundo estuviera “cayendo sobre él”.

Que se le priva al/la niño/a pequeño/a de las fuentes de satisfacción que requiere sus necesidades psicológicas, especialmente de satisfacción emocional que experimenta cuando se deshace la vida familiar, el niño, en general, se vuelve muy dependiente del restante padre; esto provoca una inmadurez de su conducta.

Si el hogar se deshace después de que el/la niño/a haya llegado ya a la edad escolar, sus intereses por la vida de la escuela y a la edad escolar, sus intereses por la vida de la escuela y sus compañeros de juego serán ya mayores y, por tanto, se eliminarán algo de los efectos dañinos.

En los niños y niñas de entre los 9 y 12 años, una ruptura del hogar causa un daño emocional suficiente en cuanto a la relación padres-hijos como para que se exprese en una mala conducta en la escuela y en casa.

Cuando la ruptura del hogar está causada por la muerte, el/la niño/a se da cuenta de que el padre que ha muerto nunca volverá, se entristece mucho por lo perdido. Este entristecimiento se traduce al principio por protesta, pero luego pasa a ser desesperación y finalmente acaba en resignada indiferencia.

En adolescentes y jóvenes se han atribuido muchos casos de enfermedades mentales, especialmente del tipo maniaco depresivo, a la pérdida, en los años tempranos de un padre o madre muy amada, por ser los primeros años los más vulnerables. Un hogar dividido por el divorcio puede ser más dañino para el/la niño/a que un hogar roto por la muerte.

Borard y Bell; han estudiado siete efectos posibles que puede tener sobre el/la niño/a un hogar dividido por el divorcio. Se origina un conflicto cuando el/la niño/a ama igualmente a ambos padres; el/la niño/a lleva consigo constantemente la conciencia del problema; el/la niño/a puede reconocer, que se le imponen más restricciones que cuando estaban presentes y juntos los dos padres.

El niño o la niña frecuentemente debe hacer frente a la transición existente entre un hogar dividido y el “status” de hijastro, al volverse a casar uno de los padres, el/la niño/a puede tener que dividirse entre dos hogares y ajustarse a dos climas de hogares distintos; el/la niño/a puede comparar su vida hogareña con la de los niños que no tienen problemas de divorcio con sus padres; y, finalmente puede que desarrolle nuevos y peores puntos de vista hacia los padres.

Uno de los efectos más graves es que el divorcio hace al niño o la niña “distinto” a los ojos del grupo de sus compañeros. Si se le pregunta dónde está el padre que falta, no sabrá que contestar y se sentirá avergonzado y azorado, además, puede sentirse culpable si lo pasa bien cuando esta con el padre que no está en casa o si preferiría vivir con éste en lugar que con el padre que se le ha asignado.

Los hogares que están rotos temporalmente por la ausencia del padre, producen situaciones conflictivas, tanto para el niño o la niña como para los padres, cuando vuelve dicho padre.

Una ausencia temporal de la madre afecta a los niños pequeños de ambos sexos gravemente, porque los priva de la fuente de cuidados constantes a los que están acostumbrados.

En el caso de los niños entre los 13 y 15 años, la ausencia temporal del padre es más grave para los niños que para las niñas, porque priva al niño de la fuente estable de identificación que necesita para aprender el papel masculino apropiado y porque siente el sentimiento de ser distinto de los otros niños.

El volverse a casar se considera una solución a muchos de los problemas del hogar desintegrado. Sin embargo, ello motiva sus propios problemas y necesita difíciles adaptaciones para todos, especialmente para los niños. Si bien es cierto, esta solución puede eliminar algunos problemas económicos y así evitar cambios radicales en el estándar de vida

de familia. Los problemas interpersonales que crean, son tan difíciles a veces de resolver que contrarrestan los efectos favorables que pudieran darse con anterioridad.

Para el niño o la niña, el mayor problema será adaptarse a un padrastro o madrastra. La manera como logre adaptarse a este nuevo padre y la nueva vida creada por este, estarán influidos por muchos factores.

Uno de los factores es la edad del niño o la niña en el momento que uno de sus padres se case, cuando más joven es el niño o la niña, mejor se adaptará al nuevo padre, especialmente cuando es padre en sentido estricto.

El niño pequeño y hasta cierto punto, desvalido guarda poco recuerdo del padre que falta, y por ende se adapta al nuevo padre, porque en algunos casos este le provee de un fuerte sentimiento de seguridad. En niños de entre 6 y 7 años en adelante, tanto niñas como niños, el resentimiento hacia el nuevo padrastro es mayor, sea este padre o madre.

Los rasgos personales del padrastro o madrastra en cuanto su educación para el nuevo papel, y la responsabilidad del niño, que puede haber sido dañada durante el período de división del hogar, son así mismo, factores importantes en la determinación de los efectos que el padrastro o madrastra entra en contacto con el niño más que el padrastro; por lo tanto, su influencia sobre el niño será mayor.

3.2.1 Causas internas

Es difícil enumerar todas las causas de ruptura conyugal, muy diferentes según se considera el nivel socioeconómico de la pareja, su cultura, la responsabilidad de cada uno de sus integrantes, la existencia o no de hijos, su situación laboral, su ideología, etc.

Los profesionales especializados en el tratamiento de pareja coinciden en señalar que los factores desencadenantes del conflicto marital agudo, causa de la consulta son: el resentimiento mutuo, los celos, la infidelidad, la incompatibilidad de caracteres y los problemas de orden sexual.

Estos últimos son sobre valores como causantes del conflicto, aunque en general, posteriores análisis vienen a demostrar que las desavenencias sexuales no son la causa, sino la consecuencia del desentendimiento entre marido y mujer.

En las parejas con hijos, éstos aparecen como eje del conflicto, generadores de mutuos reproches y objetos de un permanente vapuleo por parte de cada progenitor para convertirlos en sus aliados y ponerlos en contra del otro.

Las causas que pueden originar el resentimiento son innumerables. Un caso típico es el de la esposa sin profesión que el presente dispone de bastante tiempo libre, con los niños en el colegio y el marido en el trabajo.

Ésta se aburre, se siente frustrada, intenta mecanismos de evasión con el consumismo (ir de compras, mirar escaparates, celulares, la televisión, sobre todo, las novelas, lectura de literatura femenina).

A veces, el intento de trabajar, o estudiar choca contra la incomprensión familiar o contra sus propias estructuras sociales, que no prevén un lugar de inserción para ella.

Es frecuente que esa esposa busque en el aburrimiento y frustración los vicios. Pero aquí, es probable que el dialogo no sea tal.

El marido, cansado y también quizás frustrado en su vida laboral, no tendrá deseos de escuchar quejas ni aceptará proposiciones de salida y diversión, ni notará el traje nuevo o el detalle original añadido a la decoración del hogar.

Otro caso sería el de aquellas parejas tumultuosas que durante años han hecho de las rencillas y disputas agrias y violentas un “modus vivendis”, y que arriban al umbral de la vejez unidas y en armonías; por el contrario, la incompatibilidad de carácter surgido de inmadurez mutuo, pueden llevar a la ruptura en aquellas parejas de jóvenes con pocos años de vida en común.

3.2.2 Causas externas (ambientales)

Como causas externas se toman las siguientes: Migración por trabajo, problemas de vivienda, de salud, de educación, de guerra, intromisión de suegros, dificultades económicas, y otros más no muy frecuentes.

Todas estas se investigaron a través de expedientes, entrevistas y factores socio-económicos que se presentan en los cuadros estadísticos de este trabajo.

3.3 Otras causas de desintegración familiar

El efecto de los hogares destruidos, sobre las relaciones familiares, depende de muchos factores y los más importantes son las causas de las rupturas, cuando se produce y si la interrupción es temporal o permanente.

Las separaciones temporales son todavía más peligrosas para las relaciones familiares que las permanentes. Se producen cuando la madre o el padre permanece lejos durante un período breve o fuera del país.

Los problemas creados al tener un padrastro o una madrastra en el hogar, para reemplazar al progenitor ausente se deberá en parte, a las actitudes y la conducta de los recién llegados, a los de los niños de la familia y, en parte, a la del progenitor real.

Inevitablemente, las malas relaciones entre los niños y sus padrastros afectarán las relaciones de los padres.

Es difícil especificar las causas de divorcios. Las causas oficiales. No nos alarma mucho, la mayoría de los divorcios se otorgan por “crueldad” un término particularmente vago, la mayor parte del resto están basadas en la deserción sin especificar las razones por las que el conyugue abandona el hogar, por no dar dinero, lo que frecuentemente se entrelaza con la deserción o por “impropios” o insultos.

Los problemas económicos tienen repercusiones desastrosas en la solidaridad de la familia, ya que estas dependen tanto del ingreso del marido, o por los salarios inadecuados o mal usados.

El adulterio y el deber, dentro de los problemas de autoridad, se cuenta con los intentos de los esposos o maridos de dominar a sus esposas, alcoholismos, básica irresponsabilidad, inmadurez, diferencias culturales, incompatibilidad sexual, falta de interés en la vida del hogar, valores en conflictos.

3.4 Tipos de conducta del niño o niña producto de desintegración familiar

3.4.1 Niños o niñas inadaptados.

Generalmente nos damos cuenta de que algunos niños se comportan tan mal o son tan nerviosos que constituyen un problema que no pueden resolver con ningún medio ordinario de corrección como los que se emplean en casa o en las escuelas.

Los síntomas de anormalidad se muestran por violentos arrebatos, actos agresivos, ansias de destruir, robo, timidez, temores, enuresis, insomnio, entre otros.

Todos los niños o niñas, como es natural, pasan por fases, tanto de mala conducta como nerviosismo, y casi no podría considerársele “normales” ya que solo puede hablarse de anormalidad cuando tales manifestaciones son extremos y prolongados. Parte de los trastornos y molestias que pueden causar estos niños en el presente, hay que tener en cuenta que de entre ellos saldrán muchos de los neuróticos y delincuentes del mañana.

En cierto sentido, el neurótico adulto es el niño o niña “problema” de antes, y en múltiples aspectos reproduce las mismas manifestaciones de sentimientos y conductas de su infancia.

Los trastornos psicológicos, son debidos a la herencia, al medio ambiente actual o a los primeros años de vida.

Los elementos del ambiente son muchos y variados, y van desde las malas condiciones en el hogar hasta el excesivo riesgo en la escuela, donde el cuidado escaso en el hogar hasta el excesivo cuidado, desde los mimos, hasta el trato severo y desabrido.

De mejor interés son los elementos más intangibles que forman la personalidad humana; para comprender y poder tratar cada caso, necesitamos saber detalles de la personalidad y de la educación de los padres, las enfermedades y las circunstancias del nacimiento y de la infancia, separaciones que haya habido en la historia del niño, sus relaciones con los diferentes miembros de la familia en cada uno de los períodos de la edad.

La edad exacta y las circunstancias del momento en que los problemas anormales se presentarán por primera vez. Una de las emociones más frecuentes y más poderosas son los celos.

Es muy frecuente que los comienzos de un comportamiento anormal coinciden con el nacimiento de un hermano o hermana.

Esto es probable que ocurra en las familias reducidas, en los que en uno y otro hijo median varios años, los celos pueden darse con ataques de odio o amor al rival, puede darse de manera inconsciente, en diversas formas; así como enuresis, miedo a la oscuridad, miedo a estar solo, etc.

Es como si la pérdida o lo que él se imagina que es una pérdida, del amor y atenciones que había gozado, disminuía su alegría.

Los efectos pueden ser dramáticos, como en el caso siguiente: En el CDA, Juanito de 11 años fue llevado para que se corrigiera de su enuresis y encopresis, estos hábitos se observan desde hace 4 años atrás, al nacer su hermanita.

La madre fue llevada al hospital y el niño donde su abuela, al volver el niño a casa se encontró con otro bebe, y le pareció ver a su madre impaciente con él, el niño volvió con sus antiguos hábitos, se volvió indiferente, y fracaso en sus exámenes escolares, para pasar a otro grado.

La terapeuta de juego en el CDA le ayudó a liberarse de resentimientos explosivos y de agresión que había ido acumulando, la incontinencia desapareció, pero tardó mucho en decidirse con interés en el trabajo, juego o en juegos de grupo.

Otro caso característico es el de Pedro, de 8 años lo llevaron al CDA por padecer de asma y miedo a la escuela, todo se produjo tres años antes, al nacer su hermanito, él ya tenía 5 años, aunque se le había preparado para este acontecimiento, sufrió al llevarlo a casa de la abuela paterna donde por vez primera tuvo que dormir solo, gritaba y tenía pesadillas, también celos

de su padre, el cual volvió de un país extranjero cuando el pequeño solo contaba con 2 años de edad.

En la familia no había antecedentes de asma. Pedro se mostró deprimido y triste, con miedo en la escuela porque había faltado mucho, tenía celos de su hermanito porque este podía ir de compras con su madre, si él iba a la escuela, el asma aumentaba y después de las vacaciones de fin de año.

Con el tratamiento del CDA y los consejos que se le dieron a sus padres, su dolencia fue desapareciendo. Aunque siempre se presentan ante las crisis.

Estos ejemplos muestran que la semilla de los celos mucho tiempo atrás puede producir frutos amargos o el caso de otros choques emocionales. Cuando un niño empieza a mostrarse rebelde o a cometer hurtos al llegar a la pubertad, puede ser que hubiera sufrido algún choque emocional en la primera infancia, pudo haber sido separado de sus padres en unos momentos en que este había de experimentarse de un modo amargo.

Podría parecer inexacto que la formación de la personalidad haya de estar tan ligada a sucesos desagradables de tanto tiempo atrás, pero así es en realidad. Existen posibilidades de readaptación; las primeras influencias son superadas por otras experiencias posteriores más satisfactorias; pero en casos de neurosis, muchas veces los acontecimientos posteriores han avivado las actitudes primitivas, pero si poseemos acontecimientos y habilidades por medio de los cuales podemos deshacer lo que parecía funesto.

Podemos hacer que el niño se dé cuenta de cómo aquellos sentimientos e imaginación de otros tiempos están trabajando dentro de él, para crear una falsa situación, la cual puede ser vencida por él mismo a medida que la vaya comprendiendo más y más.

El terapeuta o psicólogo le explica de las posibles relaciones positivas, se trata que las sensaciones malas se sustituyan por las buenas.

Además, de este proceso psicoterapéutico, se emplean otros medios para remediar las tentaciones y abrir nuevas posibilidades a una conducta sana, creadora y también creativa, así como; clases en computadoras, usos de gimnasio, danza, etc. (utilizados en el CDA).

3.4.2 Inestabilidad

El caso siguiente es típico y puede traer graves perturbaciones a los padres, un problema para los maestros y gastos para el estado.

Ejemplo: Antonio con 8 años de edad, la primera vez que fue enviado al CDA, hacia 7 años, porque no quería obedecer, robaba y faltaba muchas veces a la escuela, si asistía estaba distraído y molestaba a los demás, (alguien diría, que necesitaba una buena paliza), fue adoptado a los quince días de nacido por un matrimonio honrado y respetable, ya entrados en años, una pareja de ancianos que trabajan en el mercado, que tendían a disculpar todos sus defectos, siempre ha sido un niño revoltoso y negligente en sus cosas.

En la escuela no se le considera falto de inteligencia, pero se enoja fácilmente, carece de capacidad para concentrarse, se comporta mal, lo castigan, pero no hacen mella en él.

En tal caso podría decirse desde el principio que es caso difícil para los años venideros. Su electroencefalograma (prueba cerebral eléctrica), era normal y la sigue siendo, su inteligencia rebosaba tan solo un poco el límite correspondiente a la educación de los niños subnormales.

El niño mejoró durante estuvo en el CDA, luego, debido a hurtos su padre murió, cuando el niño tenía 13 años, ahora él ha dejado la escuela y no puede decidirse por ningún trabajo.

La madre ha comenzado a llevarlo con ella, pero no puede cubrir con sus necesidades básicas, por lo que se lo lleva con ella en calidad de préstamo cada quince días, sigue viviendo con los abuelos y solo asiste a la escuela y ya no asiste al CDA.

Esto no significa que el niño haya o no heredado un sistema nervioso inestable e inteligencia poco despejada, fue adoptado por padres sin experiencia de un hijo propio. Perdiendo a su padre en el momento que más necesitaba ayuda masculina.

Después de una constante vigilancia y orientación, mejoró, pero vuelve a caer, pues carece de lo necesario, estabilidad y una fuerza interior controladora “súper ego” o consciencia, es demasiado rudimentario, (falta de identidad sexual).

Existen muchos casos como él, que si no se les brinda asistencia psicológica pasará a engrosar las filas de retrasados o enfermos mentales crónicos y problemas mentales. Hacen falta instituciones especiales para estos tipos de niños, sin embargo, es necesario que los maestros de escuela sepan conocer este tipo de muchachos, que no esperen demasiado de ellos, que vayan ayudándoles a seguir adelante, y busquen una inteligente ayuda para ellos, antes de que sea tarde o se conviertan en futuros delincuentes o niños marginados por la sociedad.

3.4.3 Niños Privados de Afecto

Es evidente que pueden sobrevivir consecuencias desastrosas cuando un niño o niña se ve separado por uno de sus progenitores en un momento crítico de su infancia. Sin embargo, es frecuente que el niño adopte un sustituto del padre o de la madre y toque salir adelante hasta llegar a una perfecta adaptación.

La flexibilidad y adaptación de los niños o niñas es una de sus facultades más preciosas. Si se admite que el desarrollo de un niño o niña hasta convertirse en un ser humano normal o adaptado depende de las condiciones necesarias a un desarrollo natural y, sobre todo, de la relación con la madre en los primeros años de vida, esto tendrá importantes consecuencias para el cuidado de los niños que se han visto privados de la vida normal del hogar.

Los huérfanos, los niños o niñas abandonados o cuyo cuidado han sido insuficiente; y por agregado que sea el cuidado que ahí se le dispensa, el niño o niña de corta edad no puede encontrar el cariño que individualmente necesita. Otros niños o niñas viven separados de sus familias durante largos periodos y acaban de perder contacto con ellos, con familias u hogares desintegrados.

Actualmente puede demostrarse con toda evidencia los efectos posibles de tal privación o separación. Muchos investigadores han demostrado en América, ilustrando los hechos por medio de revistas, televisión, periódicos, entre otros.

Que el desarrollo de niños o niñas pequeños que recibieron apropiados cuidados físicos, pero ningún cariño personal, fue retrasándose en todos los aspectos y casi se detuvo por completo, se trata de casos en que los niños o niñas padecían “hambre emocional”.

Se ha demostrado que una gran proporción de individuos adultos, llamados asociales o psicópatas, carecían de todo cuidado materno adecuado, durante los dos primeros años de su vida.

Crecieron siendo incapaces de crear verdaderas relaciones humanas; debido a que les faltó el eslabón vital que podría unirles a la sociedad; la madre. También en el caso de muchos tipos antisociales o criminales, hubo un vínculo inicial con la madre que fue destruida por abandono o por separación a edad temprana y ellos produjo una conmoción fatal en la personalidad.

3.4.4 Personalidad normal

El niño bien adaptado goza de una “armonía interna”, está en paz consigo mismo, así como con los demás. Barwin Harry y Ruth Morris Batwing (10), han descrito estos niños de la siguiente manera: piensan, actúan y sienten, según lo esperan y toleran dentro de su sociedad.

La vida a la vez le satisface y la de crear nuevos hábitos o desechar viejos hábitos. Ni le asusta el futuro, ni siente nostalgia por el pasado, no siente culpabilidad, si no que aprovecha de las experiencias, tiene un fuerte sentido del humor, que le permite reírse “con” la gente, pero no “de” la gente. Conoce sus limitaciones y capacidades y actúa en consonancia.

Juzga a los demás adecuadamente con justicia y sabe lo que los otros piensan de él. Establece sus metas e ideales según sus posibilidades, las cuales conoce. Se respeta a sí mismo y respeta a los otros.

(10) BARWIN, Harry y Ruth Morris Batwing. “Desarrollo Psicológico del Niño normal y patológico”.

Quiere oportunidades para realizar sus propias posibilidades mientras no impida a los demás hacer lo mismo. **(11 y 12)**

Los niños bien adaptados, como los adultos, bien adaptados, establecen buenas y armoniosas relaciones sociales con la gente con la que se asocian, ya sea en el hogar, en la escuela, en los negocios o el juego, como también se aceptan a sí mismos; el reproche que se hacen por la divergencia que existen entre los que son y lo que quisieron ser.

De la manera en la que se adapte un niño o niña a los demás, pues indica el grado de buena adaptación que tenga como persona.

Un niño que se rechaza a sí mismo se adapta personal y socialmente mal; se vuelve una persona mal adaptada, una persona que en la infancia es con frecuencia, llamado “niño problema” **(13)**,

Hay dos tipos principales de malas adaptaciones de la personalidad. El primero comprende el comportamiento que satisface al niño. Pero que es inadaptable socialmente.

Mientras que el segundo comprende aquel comportamiento que es socialmente aceptable, pero que es fuente de conflicto continuo y excesivo para el niño o niña.

El niño o niña emprende un tipo de conducta que le satisfaga a él, ya sea socialmente inadaptada, no obstante, lo que le disgusta personalmente, dependerá del modelo característico de su propia personalidad y el nivel de adaptación a que haya llegado. **(14)**

Hay un cierto número de rasgos de personalidad indeseables que aparecen en los niños. Al principio no parecen ser nocivos y se les deja persistir sin hacer ningún esfuerzo real para suprimirlos.

No hay ningún modelo tipo de conducta que sea grave en cuanto se les considere individualmente.

(11) FRIEDRICH, Sorsch “Diccionario de Psicología” 1874, Edi. Toray, S.A, Barcelona.

(12) FLAGEL, J. C. “The Psychoanalytic Study of the Family, London”, 1929, Vol. 3. Inteanstional. Psychoanalytical Librasy

(13) DAVIS P. Y Ausubel. “Desarrollo Infantil”, 1 y 2, 1977, Editorial Paidós, Buenos Aires..

(14) MELVIN, Lewis “Desarrollo Psicológico Del Niño”, Conceptos Evolutivos y Clínicos, 1985, 2ª Edición, Editorial Mc. Graw Hill. México.

Cuando distintas anormalidades se observan en el niño o niña, sin embargo, en ocasiones parecen y se les considera las señales de peligro de trastornos futuros. De los muchos tipos de conducta que pueden constituir señales, los siguientes son los que se consideran más graves:

- El enfadarse rabiosamente por la menor provocación.
- El mostrar signos de excesiva preocupación y ansiedad.
- El estar con frecuencia deprimido y rara vez sonriente o haciendo chistes con los demás.
- Una crueldad excesiva hacia los niños pequeños o animales.
- Una ansiedad anormal por lograr la perfección en alguna tarea.
- La frecuente expresión de la idea de que se les castiga más que otros.
- La costumbre de mentir en cualquier ocasión por conseguir algo.
- Repetidos actos de destrucción de cosas materiales.
- Burlarse y ridiculizar a los demás cuando se sienten rechazados.
- Hacerse el “payaso” como medio de llamar la atención.

Antes de los doce años, los niños sucumben raramente a una enfermedad mental definida, pero a esta edad, las adaptaciones inefectivas a las situaciones de la vida diaria se manifiestan por síntomas como son: el llorar frecuente, el llamar la atención y el soñar despierto, que, si no se diagnostica a tiempo, pueden causar una enfermedad mental grave al llegar al niño a la madurez.

Ningún niño normal se haya totalmente libre de lo que llamamos “problema de conducta”. Un niño puede tener muchos problemas internos y, sin embargo, adaptarse todavía bien en apariencia a la escuela, por ejemplo. **(15)**

Algunos niños se consideran “bien adaptados” por parte de sus maestros, sin embargo, pueden considerarse “problema” por parte de sus padres y descubrir los psicólogos clínicos, que sufren de trastornos profundos.

(15) SHONLE, Ruth “Seminario Psicoterapia Familiar”, 1978, Inédito S.A.

Los varones por lo general, sufren de más trastornos de personalidad que las niñas. (**Ver anexo**)

Los diversos trastornos de personalidad en los niños, del tipo de sentimientos de inferioridad, pérdida de confianza en uno mismo, hipersensibilidad, ansiedad, timidez, desde el jardín de infancia hasta el sexto grado escolar.

A partir del jardín de infancia es evidente que los niños entran a la escuela con más problemas de personalidad que las niñas, pero cuando las niñas llegan a los siete u ocho años, sus problemas de personalidad aumentan, mientras que los niños disminuyen, esto se debe a que la adolescencia y pubertad empieza mucho antes en las niñas que en los niños y la mayor presión que ejerce sobre las niñas para que se conformen a su sexo. (**16**)

La mayoría de malas adaptaciones en la personalidad tienen raíz en el hogar, y la mejor manera de eliminar estos trastornos es que los padres eliminen las tensiones causadas por conflictos familiares, y por exigencias irrealistas sobre los hijos.

3.5 Los padres en el desarrollo de la personalidad

Incluso cuando existe una actitud cultural general hacia los niños o niñas, la actitud de los padres hacia sus hijos esta marcadamente influida por sus propias normas de personalidad. Las actitudes cambian de adulto a adulto y de tiempo en tiempo en el mismo adulto. Esta consistencia o “ambivalencia” no depende necesariamente de la conducta del niño o niña, sino del humor momentáneo del padre, sus recuerdos de la manera en que ha sido tratado por el niño o niña, los cambios en la vida familiar ocasionados por el niño o niña y el valor que pone en el papel de padres el grupo cultural que les rodea. (**17**)

Las actitudes de los padres hacia sus hijos puede ser un reflejo de su propia adaptación a la vida y al matrimonio. La felicidad y unidad familiar, se afectan marcadamente por los factores siguientes: relaciones marido-esposa, interferencia doméstica, problemas económicos, y las características de salud y personalidad de los padres.

Concepto del papel y la personalidad de los padres, la actitud de la madre hacia la maternidad desempeña un papel importante en sus relaciones con sus hijos. Cuando una madre no quiere

(16) JAIMES, Rene, Ed. “Sexualidad Humana y Relaciones Personales”, 1981, 2ª Edición, Federación Internacional de Planificación de la familia, Región del hemisferio occidental, Nueva York.

(17) STEKEL WILHELM “La Educación de los Padres” 3ª revisión, Ediciones Imán, Sarmiento 1320, Buenos Aires.

tener un niño e intenta, sin éxito, abortar, desarrolla sentimientos de culpa y resentimiento en contra del niño. Cuando una mujer no es feliz en su embarazo, es probable que experimente más tensión emocional y náuseas de lo normal. Este tipo de tensión muchas veces persiste con frecuencia durante meses después del nacimiento del niño.

Existe un cierto resentimiento contra el segundo hijo, sobre todo si el intervalo entre el primero y el segundo es corto. La mayoría de las madres se sienten culpables de sus actitudes desfavorables hacia sus bebés e intentan compensarlos con excesiva indulgencia. **(18)**

Las actitudes de los padres son más favorables cuando el niño o niña ha sido deseado. La mayoría de los adultos tienen preferencia por una familia de determinado tamaño, pero pueden aumentar en la esperanza de tener el niño del sexo que prefieren. El niño o niña tenido así puede volverse indeseado si no es del sexo que es esperado.

El niño o niña que tiene mayores probabilidades de ser rechazado es el nacido de una madre soltera, como consecuencia de esto podemos ver aquí en nuestro país muchos niños, tirados en basureros, ya que sus madres no son capaces de brindarles el amor maternal.

La edad y nivel educativo de los padres también afecta a sus sentimientos de adaptación a su papel de padres. Los padres que son mayores y más educados de lo normal, en general se sienten más preparados; esto se refleja en una actitud de más aceptación hacia el niño o niña.

Las actitudes de los padres desempeñan un papel de gran importancia en la determinación del comportamiento y actitudes del niño o niña. Los niños o niñas que obtienen éxito al hacerse mayores, casi siempre proceden de hogares en que las actitudes de los padres hacia ellos eran favorables y donde había una relación sana afectiva entre los padres y el niño o niña. Esta relación produce un niño o niña feliz y simpático, relativamente libre de angustias y ansiedades características del niño o niña que se haya sentido rechazado, y es muestra constructiva e interdependiente del grupo social en el que corresponde vivir.

Una buena relación padres-hijos es una buena relación en la que haya amor y afecto. Este tipo de relación se indica por el grado de confianza y seguridad que el niño o niña coloca en

(18) STEKEL WILHELM "Cartas a una Madre", 5ª. Edición revisada, Ediciones Imán, Buenos Aires.

sus padres compartiendo confidencias con ellos y requiriendo su consejo, en el CDA se brinda ayuda en problemas y dilemas que no sabe resolver por sí solo; por el grado que el niño o niña tiene de oportunidad de autoexpresión y reconocimiento de su trabajo y de sus actividades lúdicas y por el grado que posee la familia de solidaridad y mutua lealtad.

Los niños o niñas fracasados, son por lo general, producto de unas relaciones padres-hijos desfavorables. El niño o niña al que se le priva de atención y afecto por parte de sus padres es “hambriento de afecto”, quiere estar en todos los sitios y a la vez teme faltar en el momento oportuno. Al crecer el niño o niña, las relaciones defectuosas con sus padres se expresan frecuentemente en conflictos entre padres-hijos.

Los efectos más dañinos proceden de una pobre relación con la madre, ya que el niño esta con su madre el mayor tiempo que con su padre y, por ende, su influencia es mayor. En el cuadro posterior, se mostrará alguna de las maneras en las que las actitudes de los padres influyen en la personalidad del niño o niña. Los padres que son percibidos por el niño como inhibidores y exigentes, producen niños impulsivos.

Los padres afectivos, cálidos y que ayudan al niño o niña, producen hijos espontáneos sociales y enérgicos; y los padres fríos e indiferentes producen niños o niñas tristes, sumisas, tímidas, melancólicas, con sentimientos de culpabilidad y que huyen de la vida social. Lo más importante de todo es el grado de tolerancia de los padres hacia el niño o niña y su comportamiento. Cuando más tolerante sea un padre, tanto mayor es la fuerza del YO del niño niña. **(19)**

(19) BASZORMENYINAGY, Iván James L, Frama. “Terapia Familiar Intensiva” 1977, 2ª impresión, Editorial Trillas México.

CAPÍTULO IV: ANALISIS E INTREPETACION DE DATOS

4.1 Antecedentes

Los Centros de Alcance surgen en Guatemala, en el año 2006, como una herramienta de prevención de violencia iniciada bajo el programa Alianza Joven, financiado por la agencia de los Estados Unidos para el desarrollo internacional (USAID) y ejecutado por Creative Associates Internacional Inc. Se extendieron en la región Centroamericana primeramente El Salvador en el año 2008 y posteriormente en Honduras durante el año 2009.

Los Centros de Alcance son espacios de encuentro y capacitación, ubicados en el corazón mismo de las áreas conflictivas, son espacios de esperanza donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes beneficiarios pueden asistir sin costo alguno, y explorar opciones y oportunidades que los hagan menos vulnerables a involucrarse en actividades de violencia juvenil, crimen o drogas. **(ver anexo)**

En El Salvador los Centros de Alcance nacen con el financiamiento y asistencia técnica de USAID en alianza con las municipalidades, los Comités Municipales de Prevención de la Violencia (CMPV), una organización basada en la fe (OBF) y la organización comunitaria del lugar (ADESCO u otra). Tal alianza permite diseñar e implementar iniciativas a favor de los jóvenes vulnerables, ofreciendo oportunidades y las posibilidades de un mejor entorno de una forma sostenible en el tiempo.

Esta investigación ha sido realizada en el CENTRO DE ALCANCE “POR MI BARRIO”-MERCADO, DE LA ALCALDIA MUNICIPAL DE SANTA ANA, EL SALVADOR. Con el propósito de beneficiar a las familias de sus alrededores.

Objetivos del Centro de Alcance

- Proporcionar una alternativa de espacios para la prevención de la violencia juvenil y el desarrollo de los jóvenes.

- Reducir los factores de riesgo en los menores y jóvenes vulnerables de la comunidad.
- Brindar a los beneficiarios oportunidades de capacitación en habilidades para el empleo y la vida.
- Movilizar a los miembros de la comunidad para que participen en el voluntariado.
- Desarrollar el sentido de identidad y pertenencia en los beneficiarios, voluntarios y miembros de la comunidad.

4.2 Misión, visión y principios

MISIÓN

Sensibilizar y movilizar a la comunidad para atender a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en riesgo; desarrollando sus habilidades en un ambiente sano, de amor y comprensión, para su participación en la sociedad; previniendo en crecimiento de la violencia juvenil.

VISIÓN

ser una puerta de oportunidades y esperanza donde los jóvenes se desarrollen integralmente, aprendiendo a servir, diseñar su vida, a dar y recibir amor, logrando así, su propia superación y la renovación de su comunidad.

PRINCIPIOS

los principios que se espera practiquen todos los involucrados directa e indirectamente en el desarrollo e implementación de un centro de alcance “Por mi Barrio” son:

- ❖ Amabilidad: Siendo Cortez, saludando afectuosamente, ofreciendo ayuda a los demás, escuchando lo que los otros tienen que decir, preguntándoles cómo les ha ido.

- ❖ Efectividad y servicios: Trabajando con metas concretas, cumpliéndolas y siempre dispuestos a servir a otros en todo momento.
- ❖ Eficiencia: Logrando los resultados propuestos haciendo un óptimo uso de los recursos a disposición para el desarrollo del trabajo con los jóvenes beneficiarios.
- ❖ Ejemplar: Despertando ilusión en los jóvenes beneficiarios e inspirándoles confianza y honestidad, mostrando congruencia en pensamientos, palabras y acciones.
- ❖ Emprendedurismo: Estando alerta a emprender nuevos proyectos y metas, accediendo a nuevos recursos, aprovechando las oportunidades que se van generando a diario, abandonando los prejuicios, asumiendo los desafíos, adquiriendo habilidades, asumiendo el liderazgo y siendo organizado, competitivo, asumiendo riesgos, siendo creativo e innovador, flexible ante los cambios, detallista y perseverante.
- ❖ Entrega: Buscando el corazón de los jóvenes beneficiarios para ayudarlos a superarse, esforzándonos por el bien de ellos.
- ❖ Honradez: Actuando con rectitud, integridad y total transparencia.
- ❖ Inclusión: Incorporando a todo joven que necesita apoyo a ser parte del Centro de Alcance y motivando a todas las personas que pueden brindar apoyo a que formen parte del equipo de voluntarios sin discriminación alguna.
- ❖ Fraternidad: Procurando un ambiente de amistad y compañerismo basado en el respeto y la confianza, conociendo y compartiendo con todos día a día.
- ❖ Perseverancia: Alcanzando las metas propuestas y buscando soluciones a las dificultades que puedan surgir en el camino. Ejercitando diariamente la fuerza de voluntad, luchando contra la flojera, el descuido y la indiferencia; no desanimándose ante los problemas porque estos existen para ser resueltos.

- ❖ Respeto: Aceptando, comprendiendo las diferentes maneras de pensamiento, convicciones, apariencias y orígenes.
- ❖ Responsabilidad: Cumpliendo con las tareas encomendadas, aunque no nos correspondan, y con las obligaciones familiares, profesionales y sociales asumiendo las consecuencias de nuestros actos. El primer paso para hacerse responsable es percatarse de que todo lo que hacemos, bueno o malo, tiene una consecuencia y que hay que aceptarla. Lo que prometemos lo cumplimos.
- ❖ Sensibilidad: involucrándose con los beneficiarios, dispuestos a escuchar y observar las necesidades de los beneficiarios a fin de encontrar una acción que les ayude a superar sus problemas.
- ❖ Solidaridad: Cooperando y trabajando en equipo. Ofreciendo un intercambio recíproco y voluntario de recursos, habilidades y servicios, en beneficio del centro de alcance y de sus beneficiarios.

4.3 Implementación del centro de alcance

Los Centros de Alcance son una metodología de naturaleza comunitaria que atiende al nivel secundario de prevención de la violencia, es decir, se ubican en territorios donde se percibe vulnerabilidad social y dirige sus esfuerzos a la niñez, adolescencia, juventud y mujeres ubicados entre la legalidad y la ilegalidad, que los puede llevar a verse afectados por la violencia y el delito, ya sea como victimarios o víctimas.

Al implementar un Centro de Alcance, debemos conocer y tomar en cuenta los siguientes criterios:

1. Ubicación e Infraestructura.

Los Centros de Alcance se implantan en el corazón mismo de la comunidad o barrio que se pretende impactar, identificando el lugar más accesible para los niños, niñas, adolescentes y

jóvenes vulnerables, y que habitan en la comunidad o comunidades aledañas que podrían ser beneficiadas.

Por su ubicación, el lugar más adecuado para la implementación de un CDA suele ser una casa particular o una casa comunal, el cual debe destinarse exclusivamente a las actividades y adaptarse de acuerdo con los recursos con que se cuente para su adecuación. Para el desarrollo de los componentes del CDA podemos definir las siguientes áreas o espacios físicos:

- **Área de Coordinación:** es el espacio donde se instala el mobiliario y equipo que utiliza el coordinador, también es donde resguarda el material gastable, equipo frágil y documentación del CDA.
- **Área Lúdica:** ambiente donde se colocan las mesas para los juegos de mesa, el video juego, el tenis de mesa, y futbolito; requiere un espacio amplio y debe ubicarse inmediata a la entrada y al coordinador, este espacio suele fusionarse con el área de coordinación para una mejor supervisión de las actividades.
- **Área Didáctica:** Se establece en un espacio delimitado y alejado del ruido, contando con al menos 10 pupitres o mesas escolares. Cuando el espacio del local es limitado, puede fusionarse con el área del arte.
- **Área de informática:** Debe contar con las instalaciones eléctricas adecuadas o adecuarse para contar con al menos nueve computadoras y el mobiliario respectivo, debe ser un espacio delimitado, ventilado, y con cierta distancia de la zona de ruido.
- **Área de Arte:** Dispone del equipamiento musical básico (1 combo de sonido, 2 teclados, 4 guitarras, 1 bajo, y 5 flautas), no exigen mucho espacio, y cuando este es limitado se fusiona con el Área Didáctica.

- **Área de la Iniciativa Generadora de fondos:** la exigencia del espacio depende del rubro del emprendimiento, pero debe ubicarse cerca de la entrada y estar delimitado para mantener el control del acceso.

2. Imagen e institucionalidad

La imagen institucional contribuye a identificarlos e integrarlos a una iniciativa que trasciende los niveles territoriales comunitarios, unificándose a nivel municipal, nacional y regional.

La persona que coordina el CDA, es la persona responsable de velar por el funcionamiento eficiente de los Centros de Alcance, procurando el cumplimiento de las metas establecidas mediante la buena administración de los recursos y el desarrollo de los componentes del CDA.

El coordinador debe ser identificado y propuesto por la organización basada en la fe a los demás socios para su aprobación por escrito, evitando proponer como candidatos al representante de la OBF o de la ADESCO.

Perfil del coordinador

- ✓ Ser miembro activo de una OBF, preferentemente de la OBF socia.
- ✓ Experiencia en cargo o responsabilidad actual, o anterior en la OBF.
- ✓ Deseable que tenga experiencia en el manejo de grupos de niños y jóvenes.
- ✓ Mayor de edad, de ser posible entre los 20 y 35 años.
- ✓ Que cuente con conocimientos básicos de computación.
- ✓ Disposición de aprender y superarse.
- ✓ Disponibilidad de tiempo, sin dificultades de horario.
- ✓ Capacidad de relacionarse con los demás.
- ✓ Cualidades de liderazgo.
- ✓ Sensible a las necesidades de los jóvenes.

Funciones del coordinador

- ✓ Programar y coordinar las diferentes actividades del Centro de Alcance.
- ✓ Organizar actividades especiales para beneficiarios y voluntarios.
- ✓ Verificar y garantizar el registro de los beneficiarios y voluntarios en los formatos físicos.
- ✓ Actualizar datos semanalmente y presentar informes mensuales apoyados por el sistema de monitoreo del CDA.
- ✓ Asistir a las reuniones de seguimiento y presentación de informes mensuales.
- ✓ Participar en las reuniones del comité CDA.
- ✓ Promover el voluntariado dentro y fuera de la comunidad.
- ✓ Realizar reuniones constantes con el equipo de voluntarios.

3. Normas para la convivencia y el buen uso del cda

Una vez iniciada la actividad de los CDA, se requiere la elaboración colectiva de normas que puedan contribuir a una buena convivencia en el CDA, a que todos practiquen diariamente los valores, garantizando un clima cordial y agradable en su segunda casa.

Para eso el coordinador debe reunir a un grupo que incluya beneficiarios y voluntarios, motivándoles a dar ideas sobre lo que ellos creen que deben ser las pautas para una buena convivencia en el CDA, de esta forma, se genera una lluvia de ideas que se van escribiendo en un paleógrafo o una pizarra. Al final se les motiva a comprometerse a seguir dichas pautas.

Las normas para la convivencia deben estar colocadas en un lugar visible del CDA, con letra legible y con una presentación creativa que llame la atención para ser leídas constantemente.

Además de las normas para la convivencia, es necesario contar con instrucciones claras del buen uso del material u equipo del CDA, estas deben ser claras y vistosas, ubicadas en las áreas donde se necesite cada instrucción. Entre ellas podemos incluir: “mantén los alimentos y bebidas fuera del centro de cómputo”, “ordenar los pupitres antes de retirarse”.

a. Organización de las actividades en el cda

Las actividades del CDA, se agrupan de acuerdo a su naturaleza, algunas son practicadas de forma espontánea (libre) por los beneficiarios, pero otras son propiciadas de forma organizada, es decir, deben ser programadas por el coordinador de acuerdo con material y el mobiliario que se le ha sido facilitado. **(ver anexo)**

Uno de los principales roles del coordinador es la organización de las diferentes actividades, tomando en cuenta el apoyo del voluntariado con el que asiste al CDA.

Voluntariado

Una actividad se define como voluntariado si ésta es realizada por libre voluntad, genera un beneficio para otros, se hace sin recibir lucro, cuenta con un nivel de compromiso y se integra a un espacio de organización; en el cual debe llenar un formulario de inscripción para voluntarios. **(anexo)**

El voluntariado uno de los pilares fundamentales del CDA, los hay comunitarios, externos y especializados. El Centro de Alcance debe privilegiar el voluntariado comunitario, es decir, poner en marcha una estrategia de compromiso de los adultos a involucrarse en la protección y formación a sus propios jóvenes; esto pasa por el convencimiento que las soluciones a la violencia juvenil pueden venir desde adentro.

Esto crea capital social y empoderamiento en la comunidad. El voluntariado como entrega gratuita a los jóvenes es uno de los elementos que dan sostenibilidad y le permiten mantener bajos costos a los Centros de Alcance.

Perfil de la persona voluntaria:

- ✓ Disponibilidad de tiempo, conocimiento y habilidades (no puede dar lo que no tiene).
- ✓ Posee espíritu de servicio a los demás.

- ✓ Toma consciencia de la realidad, del problema de violencia y sus causas.
- ✓ Desea participar en transformar la realidad de su comunidad y de las personas.
- ✓ Se informa y forma para dar lo mejor de sí.
- ✓ Es una persona responsable.
- ✓ Tiene una actitud positiva, aún en medio de las dificultades.
- ✓ Es capaz de trabajar en equipo cuando es necesario.
- ✓ No hace excepción de personas por credo, ideología, condición social o cultural.
- ✓ Tiene empatía, creatividad y práctica valores morales y espirituales.

Derechos del Voluntariado:

- ✓ Capacitarse y formarse para desempeñarse mejor como voluntario.
- ✓ Contar con el equipo y materiales necesarios para desarrollar sus actividades.
- ✓ Portar distintivo y/o identificación del Centro de Alcance.
- ✓ Recibir un trato digno.
- ✓ Oportunidad de participar en las distintas actividades.
- ✓ Ser reconocido y valorado por su desempeño.

Funciones del voluntariado:

- ✓ Cumplir los compromisos adquiridos.
- ✓ Renunciar a cualquier remuneración económica de parte de los beneficiarios.
- ✓ Acatar las normas del Centro de Alcance.
- ✓ Hacer uso responsable de los distintivos y credenciales identificativas.
- ✓ Participar en cualquier oportunidad de capacitación y formación que le brinde el Centro de Alcance.
- ✓ Respetar a los beneficiarios.

El Centro de Alcance “por mi barrio”-mercado, Anta Ana El Salvador, es el único en Santa Ana que cuenta con la colaboración del voluntariado de una psicóloga en este centro desde el año 2018 hasta la fecha, cumpliendo las funciones de:

1. Psicólogo

- ✓ Brindar atención psicológica a menores con problemas de conducta.
- ✓ Diagnosticar, pronosticar y dar tratamiento psicológico.
- ✓ Orientar a la familia y otras personas que se interrelacionan con el menor.
- ✓ Elaborar informes psicológicos de los menores a los que se les brinda tratamiento.
- ✓ Referencias de casos.
- ✓ Discusión de casos

4.4 Técnicas de tratamiento

Con la creciente tendencia de la asistencia social individual hacia el tratamiento directo de los niños, también se ha producido un cambio en lo referente al tratamiento de los niños más pequeños.

En psiquiatría, la terapia infantil es más creciente que la terapia del adulto. Melanie Klein, es iniciadora del análisis infantil, posteriormente aparece Ana Freud, quien modificó la psicología profunda y señala el camino hacia varias combinaciones de terapia, incluyendo los procesos educativos. Realizó un tratamiento multifacético de los problemas del niño, introduciendo las técnicas médicas, sociales y psicológicas semejantes al trabajo que se realiza en el CDA El Calvario de la Ciudad de Santa Ana.

El hecho de que el niño este creciendo y la fluidez de su organismo le da al terapeuta la oportunidad de actuar, y de resolver en parte los conflictos internos a través del tratamiento directo, implica a los padres, generalmente, en todos los problemas de conducta infantil.

Los propósitos de la terapia del niño (son como la de los adultos):

1. Son aligerar la culpa y la angustia
2. Liberar la agresión y los impulsos reprimidos

3. Corregir las fantasías
4. Poner al sujeto en contacto con la realidad
5. Ayudar a asimilar la realidad.

Los niños que asisten al CDA son niños mayores de 3 años, con problemas de conducta. Para el menor de esta edad, su madre es la figura central.

Por medio de la identificación terapéutica, la conducta infantil puede ser superada, y la energía psíquica queda en condiciones de controlar la agresión, de enfrentar las exigencias de una personalidad que se expande rápidamente y de ayudar a la internalización de las sanciones y restricciones razonables; como, por ejemplo: El castigo.

Las necesidades que el niño pequeño tiene de protección, cariño, seguridad y aliento es satisfecha en su mayor parte en la situación de juego terapéutico controlado, en la cual la autoexpresión conduce a la autodirección.

En la orientación se observó que el niño que ha tenido poca o ninguna oportunidad de identificarse totalmente con su padre, enfrenta grandes dificultades.

Se puede suponer que el niño sometido a tratamiento activo usa las experiencias vividas de una manera emocionalmente cargada que le es beneficiosa. Los trastornos menos graves de personalidad son remediados en gran medida a través de la enseñanza reparadora y la adecuación de programas.

Pero los padres de los niños “problemas” están tan perturbados que ellos mismos, son los que empujan a los hijos hacia conductas neuróticas u otro tipo de trastornos de conducta.

El diagnóstico clínico es importante, especialmente en la adolescencia, ya que se debe estar tan preparado para los cambios como para los cuadros clínicos mixtos, el adolescente al que se le diagnostica trastornos de conducta, generalmente presenta algunos rasgos neuróticos, y el neurótico es llevado al psicólogo, debido a su conducta antisocial o a su fracaso social.

La dinámica del grupo familiar es tan imprescindible para llegar a un diagnóstico exacto, pero luego esta captación debe ser totalmente utilizada en el tratamiento.

Entre los casos que se atienden en el CDA hay alta incidencia de problemas situacionales agudas, que surgen de enfermedades y de dislocaciones temporarias, de separaciones familiares breves, debidas a causas externas, internas, y de problemas económicos.

En la orientación familiar o infantil se ven padres que parecen luchar de alguna manera por educar a sus hijos, por lo tanto, se puede intentar la ayuda en el propio marco familiar.

Probablemente la mayoría de padres que acuden al CDA es por su voluntad, o también que han sido inducidos por otras personas que tienen deseos de ayudar al niño a que cambie.

El objetivo es ayudar a los padres a percibir la conexión entre su problema y el del niño; si no es posible mejorarlos a ellos mismos, se trata de llevarlos a exteriorizar sus conflictos, a ayudarlos a elaborar sus actitudes, para descubrir cómo se sienten en su rol y darles bastante seguridad a cerca de su paternidad para que estén dispuestos a efectuar cambios.

Debe evaluarse la destructividad que los padres dirigen contra el niño y comprender cuando se trata en realidad del desplazamiento de una agresión, cuyo objetivo es otra persona.

La esencia del objetivo terapéutico es conseguir que los padres no sean obstáculos, sino aliados en la eliminación de los mismos. El proceso educativo consciente, tendiente a ayudar al darle al niño más libertad o a restringirla, solo puede ser efectivo si hay algún grado de transferencia.

El primer objetivo y el principal, es hacer que el padre inseguro y culpable se sienta seguro con el terapeuta. Algunos padres no pueden admitir su rol en el problema del niño, frecuentemente educan alguna limitación intelectual en el niño.

La madre, por ejemplo, puede resolver sus propios miedos mediante una angustia proyectada a cerca de la salud del niño, así como tener un niño problema le permite de una manera o de otra no encarar sus propios problemas conyugales internos.

Si la madre tiene síntomas propios, es importante dirigir su atención, suavemente hacia ellos y, de esta manera, lograr que relacione sus quejas con su propia situación.

La resistencia al tratamiento de muchas maneras, la madre puede afirmar que su niño ya mejoro mucho para evitar seguir concurriendo al CDA.

4.4.1 Técnicas de tratamiento de la familia

La aceptación de la familia como unidad de tratamiento es consecuencia inevitable de la experiencia e investigación sobre esta, que han proporcionado nuevos conocimientos sobre la conducta humana, con distintos significados y causas de la misma, haciendo posible así, distintas técnicas de tratamiento.

Tratar a la familia como una unidad significa tener a todos los miembros de ella, presentes al mismo tiempo, y en el mismo lugar, se entrevista y trata a la familia entera como un sistema primario, desarrollado por el hombre y la mujer adultos que son los “arquitectos” que lo han construido. **(20 y 21)**

4.4.2 Conducta adaptativa

Las escalas del inventario de conducta adaptativa están basadas en una perspectiva sociológica. “Conducta Adaptativa” es un término tomado de Cassel (1976), para describir el proceso mediante el cual el individuo modifica su comportamiento, para adecuarse a las demandas del sistema social.

Según Cassel, este proceso no es del tipo pasivo. El niño influye en la naturaleza de los sistemas y a su vez es modificada por ellos.

(20) DAVIS P. Y Ausubel. “Desarrollo Infantil”, 1 y 2, 1977, Editorial Paidós, Buenos Aires.

(21) FENICHELL, Otl. “Teoría Psicoanalítica de la Neurosis”, 1966, Paidós, Buenos Aires.

La influencia del niño se manifiesta a través de los lazos emocionales que establecen con las personas que componen el sistema, así como por medio del aprendizaje y de las habilidades técnicas de interacción esperados para su nivel de edad. Al establecer lazos emocionales, el niño puede negociar comportamientos de asistencia mutua y de reciprocidades, de tal forma que quede asegurada su participación continua en el sistema.

El Cuestionario de Temperamento proporciona una visión topográfica del comportamiento del niño en una variedad de sistemas sociales, en una etapa determinada de su vida, el establecimiento de las normas para poder evaluar las variaciones individuales se logró, a partir de las respuestas dadas por los padres de los niños de la muestra estudiada. **(ver anexo)** Estas propuestas conciernen a cuatro sistemas sociales, en los que la mayoría de los niños participan en la etapa que transcurre entre los 0-18 años. Los cuatro sistemas sociales son los aquí propuestos, incluyéndose la categoría de cuidado propio, para explorar comportamientos tendientes a la incorporación de individuos a cualquier sistema social humano, dichos factores son: Familia, Comunidad, Compañeros, Escuela, Economía, y cuidado propio. **(22)**

4.4.3 Familia

El niño aprende en la familia habilidades necesarias para contribuir en las tareas del hogar, entre estas tareas encontramos la adquisición de las viviendas, la preparación de los alimentos, la utilización y mantenimiento de los bienes materiales de la familia, la selección y cuidado de su ropa, etc.

En el ámbito del hogar, el niño adquiere el soporte inicial, que le permitirá explorar nuevos encuadres.

Cassel, menciona el apoyo a la madre o a una figura substituta, como las características que proporcionan el establecimiento de una base segura. La entrada a un nuevo sistema social, diferente de la familia, se facilita por la intervención de un agente transicional.

(22), HALLEY, JAY "Tratamiento de la Familia", 1974, Edi. Toray S.A. Barcelona

Las funciones del agente transicional son iniciar al niño en el nuevo sistema, legitimar su presencia y añadir seguridad a los esfuerzos iniciales de funcionamiento.

También facilita la entrada a un nuevo sistema social el hecho de proporcionar al niño tiempo suficiente para adquirir las habilidades necesarias para desempeñar el rol, por medio de una socialización anticipatoria.

4.4.3.1 Comunidad

La adaptación a la comunidad donde vive el niño requiere el desarrollo de una serie de habilidades como son: cruzar calles, localizar lugares en la comunidad, manejar bicicleta, usar los servicios de transportación, participar en eventos dentro de la comunidad.

Esta participación dentro de la comunidad enseña al niño las habilidades necesarias para mantener relaciones con adultos no familiares, en sus relaciones posteriores, con directores, maestros, y otros adultos de los sistemas sociales (como en el mercado central, Santa Ana).

4.4.3.2 Compañeros

La entrada a un grupo de compañeros capacita al niño para aprender las habilidades requeridas para ser valorado por el grupo. Como, por ejemplo, jugar pelota, trepar y todos los juegos de niños, el niño negocia la entrada al grupo, estableciendo relaciones con sus compañeros para lograr ser aceptados por ellos, en lugar de ser ridiculizado o rechazado.

De esta forma desarrolla técnicas para establecer relaciones con sus compañeros, los cuales posteriormente le ayudaran al ingresar a la escuela.

4.4.3.3 Escuela

El niño aprende a desempeñar otro rol, que viene a ser el de alumno. Frente a este rol, los maestros tienen expectativas referidas al aprendizaje de la lectura, la escritura, cálculo

matemático y todos los salones académicos, también en el centro de cómputo que está en el CDA aprenden programas básicos que ayudan al niño a emprender su vuelo en el mundo informático. Así como también a la forma de aprenderlas.

Es a estas expectativas a las que se enfrenta el niño a su ingreso a la escuela. El niño tiene que encontrar una forma de ajustarlos a sus capacidades.

El Centro de Alcance es un espacio inclusivo al alcance de todos, pero su funcionamiento está dirigido principalmente a la niñez, adolescencia y juventud de las comunidades vulnerables; ante la influencia que los factores de riesgo representan.

Para ser un beneficiario del CDA, cada uno debe llenar una ficha de inscripción y firmar un registro de asistencia a cada actividad

La participación en este proyecto le permite a los niños y jóvenes recibir un refuerzo académico, para mantener y mejorar su rendimiento escolar, así evitar la deserción y desarrollen habilidades tanto intelectual como socialmente.

Cuando el niño debe involucrarse en los roles no académicos dentro de la escuela, tales como: desempeño del niño en el grupo, de compañeros durante el recreo, en equipo de deportes, en la clase de música, en el gobierno de la escuela, también son importantes para adquirir un ajuste al sistema social de la escuela.

4.4.3.4 Economía

En la sociedad contemporánea, adquirir un comportamiento ajustado en la economía del sistema, se considera crucial dentro del individuo; ganar dinero, distribuir dinero, pedir prestado, prestar dinero, gastar dinero, son actividades que tienen lugar en varios subsistemas de la economía.

Esta experiencia, provee los fundamentos para el desarrollo de roles económicos más complejos, que se espera, el individuo desempeñara durante la adolescencia y en el periodo de la edad adulta.

En el CDA, se brinda la gestión de oportunidades de empleo para aquellos jóvenes que ya están en edad laboral, y oportunidades de superación académicas, generando alianzas con empresas o instituciones.

4.4.3.5 Cuidado propio

La adaptación social requiere de un conjunto de habilidades en el manejo de las relaciones interpersonales. Estas habilidades son necesarias en cualquier sistema social humano, sobre todo a los que se refieren al control de impulsos, perseverancia, confianza en sí mismo, reconocimiento de situaciones peligrosas, cuidado de higiene, salud y alimentación.

El inventario de conducta adaptativa, pretende hacer operacional la definición bidimensional de retraso mental de Heber (1962).

Retraso mental se refiere a un funcionamiento intelectual significativamente por debajo de media normal, coexistiendo con deficiencia en comportamiento adaptativo, manifestado durante el periodo del desarrollo.

4.4.3.6 Tratamiento al niño

En la primera entrevista al asistir al CDA, se obtiene los datos generales del/a menor y a través de su historial se decide que pruebas se van a aplicar para comprobar el tipo de problema que afecta al/la menor en cada familia investigada y así se obtienen los resultados del tratamiento.

Posteriormente se realiza una investigación más afondo de la familia, su realidad y se estudia cada caso con el equipo de atención psicológica, en el lugar que se llevó a cabo el tratamiento al niño. Esto permite conocer a fondo el aspecto social y el problema global de la desintegración familiar.

En el caso que al menor se le diagnostique un problema psicológico, es remitido con la psicóloga del CDA, la cual después de entrevistar al paciente y al responsable por separado, elige de acuerdo a la problemática del niño/a las pruebas que se aplicarán.

Estas pruebas servirán para identificar el tipo de problema que afecta al menor en cada familia investigada y así se obtienen los resultados del tratamiento, posteriormente se realiza una investigación más afondo de la familia y su realidad, se discute cada caso con el equipo de estudiantes de psicología, donde se llevará a cabo la aplicación del tratamiento adecuado según sea el caso.

4.5.3.7 Elementos de aplicación

En los elementos de aplicación se utilizó una tabla para medir la inteligencia (**ver anexo**) y pruebas psicológicas para ubicar a los menores de acuerdo al coeficiente intelectual (CI), Terapias de grupo, juegos recreativos. (**ver anexo**)

También se utilizaron algunos test psicológicos como, por ejemplo:

- a. Organización perceptiva
- b. Bender infantil y general
- c. Test Rutgers-Drawing
- d. Test de la Familia.
- e. Prueba de Inteligencia No Verbal
- f. Prueba de Raven especial
- g. Terapia de juego (según el grado escolar)
- h. Test de Salta (parvularia)
- i. Pruebas de lecto-escritura.

4.4.3.8 Aplicación del tratamiento

La aplicación del tratamiento se llevó a cabo, en el salón asignado dentro del CDA para realizar las actividades con los menores seleccionados previamente, en distintos grupos para cada sesión, utilizando la terapia del juego, para establecer un grado de confianza del paciente al terapeuta.

Además, se utilizó la terapia individual, como también la grupal y posteriormente las pruebas psicológicas de acuerdo a las edades y problemas presentados por los menores.

En las distintas sesiones se utilizaron diferentes tipos de materiales tales como:

- Cuadernos
- Hojas de papel bond
- Lápices
- Lapiceros
- Colores
- Rompecabezas
- Plastilinas
- Plumones
- Etc.

4.4.3.9 Comprobación y resultados del tratamiento

Al finalizar el tratamiento, se comprobó que los resultados del diagnóstico inicial de la mayoría de los menores habían superado el problema que se manifestaba constatándose esto por medio de sus padres o encargados, y maestros de la escuela, y mediante la observación directa que se obtuvo durante el transcurso del tratamiento.

4.4.4 Tratamiento a la familia

Después de haber seleccionado los menores de hogares desintegrados, se llamó a los padres o responsables del menor que asistieron al CDA desde 2018 a 2019.

El llamado se hizo por medio de llamadas telefónicas, para lo cual se asignaron citas en las que se indicaba día y hora específica. Se llevó a cabo el tratamiento a cada grupo familiar y se aplicó las técnicas correspondientes a la terapia familiar del tipo (T.I.M), Terapia de Impacto Múltiple.

Las charlas fueron encaminadas al tratamiento intensivo para el menor, y para el progenitor que se encontró en conflicto. Los temas fueron previamente seleccionados con el objeto de

integrar al niño al grupo familiar y así superar los conflictos o minimizar la falta de un padre o madre en el grupo diagnosticado. (**ver anexo**)

Las charlas fueron realizadas en el local del CDA dos veces por semana de forma continua, hasta completar el periodo establecido de 6 meses; A través del Programa Escuela para Padres.

Los temas que se expusieron fueron:

- Programa de evaluación.
- Programa de estimulación temprana.
- Programa de orientación familiar.

Charlas:

- a) Charlas juveniles (para Secundaria y Bachillerato)
- b) Charlas de valores.
- c) Charlas para Escuela de Padres de Familia.
- d) Otros temas a tratar en el año.

4.4.4.1 Elementos de aplicación

Los elementos de aplicación utilizados para la familia, realización de cuestionarios, charlas dirigidas al grupo familiar, terapia individual y grupal intensiva, actividades manuales, (cursos de piñatería, manualidades) y terapias de juego.

4.4.4.2 Aplicación del tratamiento

La aplicación del tratamiento familiar se realiza en el CDA en distinto día a cada grupo, iniciándose con las charlas sobre la familia y la personalidad del niño y a la vez la aplicación de cuestionario, para luego al final de la sesión, atender por separado a los padres que deseaban una orientación más amplia con respecto a los temas expuestos y a la problemática que presentaba el niño y niña.

Para ejecutar las actividades manuales se dio horario distinto, siendo de dos horas por semana.

4.5.4.3 Comprobación y resultados del tratamiento

Se comprobó que los resultados del tratamiento fueron satisfactorios, ya que los padres lo manifestaban desde el momento que fueron responsables al acudir a las sesiones de orientación, como a las demás actividades, manifestando que habían puesto en práctica todos los conocimientos reforzados o nuevos que se les había proporcionado en cuanto a la problemática que se daba en el hogar.

4.5 Análisis de resultados

El presente acápite muestra el resultado de la investigación realizada por los estudiantes en el CDA en el periodo del 2018 al 2019, cuyos datos fueron proporcionados por los padres o las personas encargadas de los niños y niñas que asistieron a recibir tratamiento psicológico, y en niños que presentan trastornos de personalidad, debido a la desintegración familiar.

Al finalizar dicha investigación los resultados obtenidos se han sistematizado en cuadros estadísticos, con el fin de brindar una síntesis de las situaciones más relevantes.

Cuadro N°1

Edades de niños y niñas con problemas de conducta

Resumen del Cuadro N° 1:

En cuanto a la edad de los menores que participaron en los programas de orientación psicológica, se observó a través de los datos obtenidos que un 40% se encuentra entre las edades comprendidas de 6 a 9 años, obteniéndose los porcentajes reales.

AÑO	2018		2019	
EDAD	Nº	%	Nº	%
3 A 6	10	14.29	9	20
6 A 9	30	42.86	16	35.56
9 A 12	20	28.57	9	20
12 A 15	6	8.57	9	20
15 A 18	4	5.71	2	4.44
TOTAL	70	100	45	100

Cuadro N° 2

Resumen del Cuadro N° 2:

Con respecto al sexo de estos menores, se observa que la mayoría pertenece al sexo masculino, con un porcentaje del 66.7% que asisten al CDA en el periodo comprendido desde el año 2018 y 2019. **(ver anexo)**

SEXO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE CONDUCTA.

AÑO	2018		2019	
	N°	%	N°	%
MASCULINO	49	70	30	66.7
FEMENINO	21	30	15	33.3
TOTAL	70	100	45	100

Cuadro N° 3 - Escolaridad de los niños y niñas con problemas de conducta.

Resumen del Cuadro N° 3:

Puede derivarse que el nivel de escolaridad de los menores, el de mayor porcentaje es el de primer ciclo o sea 1°; 2° y 3° grado con un 44.44%.

AÑO	2018		2019	
	N°	%	N°	%
KINDER	8	11.43	1	2.22
PREPARATORIA	0	0	0	0
1° CICLO	27	38.57	20	44.44
2° CICLO	13	18.57	8	17.78
3° CICLO	10	14.29	3	6.67
BACHILLER	1	1.43	0	0
NO ESTUDIA	11	15.71	13	28.89
TOTAL	70	100	45	100

Cuadro N° 4 - Situación familiar actual de los niños y niñas.

*Otros: Abuelos, tíos, padrinos.

Resumen del Cuadro N° 4:

En relación a la situación familiar actual del menor, el 48.89% de los menores actualmente viven solamente con la madre. Ya sea porque el padre vive en los EEUU. O por separación de incompatibilidad de ambos cónyuges.

SITUACION FAMILIAR	2018		2019	
	N°	%	N°	%
vive solo con la madre	35	50	22	48.89
vive solo con el padre	1	1.42	1	2.22
vive con madrastra	0	0	1	2.22
vive con padrastro	3	4.29	2	4.45
con otros*	31	44.29	19	42.22
TOTAL	70	100	45	100

Cuadro N° 5

Nivel educativo del padre o responsables de los niños y niñas.

*Otros: Universitarios, maestros, enfermeras.

Resumen del Cuadro N° 5:

El dato del cuadro presente demuestra que el nivel educativo de los padres o responsables del menor es el 42.86% que solo han obtenido educación primaria.

NIVEL EDUCATIVO	2018		2019	
	N°	%	N°	%
Primaria	30	42.86	28	62.22
Secundaria	5	7.14	3	6.67
Bachiller	3	4.28	1	2.22
Ninguno	30	42.86	10	22.22
otros*	2	2.86	3	6.67
TOTAL	70	100	45	100

Cuadro N° 6 - Tenencia de la vivienda de la población usuaria del CDA.

Resumen del Cuadro N° 6:

Al observar los datos obtenidos en cuanto a la tendencia de vivienda, el 77.78% de la población viven en casa alquilada. Detectándose que, en la ciudad de Santa Ana, este es un factor decisivo en la desintegración familiar.

ESTADO DE LA VIVIENDA	2018		2019	
	N°	%	N°	%
Alquilada	45	64.29	35	77.78
Propia	25	35.71	9	20
promesa de venta	0	0	1	2.22
TOTAL	70	100	45	100

Cuadro N° 7 - Ingresos económicos al que está incorporado el niño y la niña.

*ingreso variado/ + perciben ayuda de otros.

Resumen del Cuadro N° 7:

INGRESOS ECONOMICOS	2018		2019	
	N°	%	N°	%
menos de \$100	4	5.71	2	4.44
\$100 a \$200	9	12.86	5	11.11
\$200 a \$300	7	10	1	2.22
\$300 a \$400	2	2.86	2	4.44
\$400 a \$500	3	4.28	1	2.22
\$500 a \$600	0	0	1	2.22
\$600 a \$700	3	4.28	1	2.22
\$700 a \$800	0	0	0	0
\$800 a \$900	1	1.43	2	4.44
Otros*	10	14.29	16	35.58
Desempleado+	31	44.29	14	31.11
TOTAL	70	100	45	100

En cuanto a los ingresos económicos, tenemos que el 44.29% de la población son personas desempleadas, que reciben ayuda económica de familiares o amigos que residen en EEUU. Ya que no cuentan con un trabajo propio, ni salario fijo.

Cuadro N° 8 - Tipo de unión de los padres o responsables del niño y la niña.

Resumen del Cuadro N° 8:

En relación al tipo de unión de los padres o responsables del menor se obtuvo una muestra representativa del 53.85% donde se encuentran los padres de hogares de hecho, es decir no se encuentran casados, únicamente en unión libre.

UNION	2018		2019	
	N°	%	N°	%
De hecho	37	53.85%	20	44.44
De derecho	33	47.14%	25	55.56
TOTAL	70	100	45	100

Cuadro N° 9 - Resultados del cuestionario de temperamento

Resumen del Cuadro N° 9:

No siempre es fácil saber si estamos haciendo las cosas correctamente para que los hijos de conviertan en adultos equilibrados y felices.

Esto preocupa, especialmente cuando se observa en ellos reacciones inesperadas, entonces pensamos: “ese no es el hijo que yo eduque con tanta dedicación”. Lamentablemente cuando llega este momento, a veces es tarde para rectificar. **(ver anexo)**

El cuestionario se aplicó a los padres responsables de los menores provenientes de hogares desintegrados, en el número de padres que asistieron a la administración del cuestionario se verifico que la mayor cantidad se encuentran ubicados en padres que se sienten inferiores o inadecuadamente ante otras personas, porque no se detectó el medio ambiente real sino solo se identificaron por el temperamento.

Cuadro N° 10 - Problemas de conducta que presentan los niños y niñas.

Resumen del Cuadro N°10:

INTERPRETACIONES	RASGO "P" Pasajero (Flemático)	RASGO "A" Asistente (Sanguíneo)	RASGO "C" Capitán (Colérico)	RASGO "I" Ingeniero (Melancólico)
MUCHO	33	29	17	31
POCO	4	5	13	4
NADA	1	4	8	3
TOTAL	38	38	38	38

En relación a los diversos problemas de conducta que presentan los menores que provienen de hogares desintegrados y que asisten a la institución, los trastornos de mayor relevancia son: Hiperactividad (15.71%), Dificultad de Aprendizaje (17.78%), Desadaptación Escolar (14.28%), Rebeldía (13.33%), ya que el porcentaje total de estos es de 43% de casos de hogares desintegrados.

PROBLEMAS DE CONDUCTA	2018		2019	
	Nº	%	Nº	%
HIPERACTIVIDAD	11	15.71	0	0
DIFICULTAD DE APRENDIZAJE	3	4.28	8	17.78
EPILEPSIA	2	2.86	4	8.89
NEUROSIS	9	12.86	0	0
TERROR NOCTURNO	1	1.43	1	2.22
CONDUCTA PSICOTICA	2	2.86	5	11.11
CONFLICTO FAMILIAR	1	1.43	0	0
DESAPTACION ESCOLAR	10	14.28	2	4.44
REBELDIA	4	5.71	6	13.33
MASTURBACION	1	1.43	0	0
ENURESIS	4	5.71	2	4.44
ONICOFAGIA	1	1.43	0	0
CLEPTOMANIA	2	2.86	2	4.44
VAGANCIA	2	2.86	3	6.67
DROGADICCION	3	4.28	0	0

HURTO	1	1.43	0	0
TENDENCIAS SUICIDAS	2	2.86	2	4.44
TIMIDEZ	8	11.43	6	13.33
HIPOACUSIA	1	1.43	0	0
TRASTORNO DE LENGUAJE	2	2.86	2	4.44
SOBREPROTECCION	0	0	0	0
DISLEXIA	0	0	1	2.22
ANOREXIA	0	0	0	0
TRICOTILOMANIA	0	0	1	2.22
HOMOSEXUALIDAD	0	0	0	0
CRISIS DE ADOLESCENCIA	0	0	0	0
NIÑO MALTRATADO	0	0	0	0
HABITOS DE SUCCION	0	0	0	0
TOTAL	70	100	45	100

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Las conclusiones que se obtuvieron a través de toda la investigación son las siguientes:

1. La desintegración familiar originaría trastornos de conducta en el niño.
2. El machismo y la irresponsabilidad de la mujer en las relaciones afectivas (llenándose de hijos sin padres) inciden en la desintegración familiar.
3. La deserción del hombre en el hogar provoca que la mujer necesite dejar a sus hijos solos para buscar el sustento de los mismos y estos crecen en total abandono.
4. Un niño de cada 8 viven en una familia integrada.
5. El 80% de la población que asiste al CDA constituye familia desintegrada.
6. Los padres inadaptados o inseguros son los que generan desintegración familiar.
7. El desempleo y la migración de alguno de los padres inciden en la desintegración familiar.
8. Los hijos son blanco de los rencores y el mal temperamento entre los padres, que no son heredados, pero si asimilados por los niños, produciéndoles los problemas de conducta en la desintegración familiar. Generalmente la responsabilidad de los hijos está a cargo de la madre.
9. El desconocimiento de la función de los padres es la causa principal de la desintegración familiar.

5.2 Recomendaciones

- 1- Que los padres tengan una doble preocupación: educar a sus hijos lo mejor posible y ofrecerles instrumentos para que en el mañana puedan valerse por sí mismos, y puedan actualmente gozar de una vida decorosa en la sociedad.

- 2- Proponemos que es necesario implantar dentro de la sociedad programas de “Escuela para Padres” a través de medios de comunicación masivos y centros educativos a nivel nacional.

- 3- Es importante que los padres participen y permitan hacer un seguimiento en los lugares donde se desenvuelven, ya sean estos: Trabajo, Iglesia y Áreas sociales (escuelas donde sus hijos estén inscritos, clases particulares), o cualquier otro ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) ACREMAN, Nathan. “Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones familiares”, 1976, Horne, B.A.
- (2) ALLPORT, Gordon W. “Psicología de la Personalidad”, 1970, Edición 3ª. Editorial Paido Argentina.
- (3-4) ARROYO, Jesus. “Apuntes sobre Consejería Matrimonial”, 1973, Inédito, UCA, S.A.
- (5) BRECKENRIDGE, Murphy. “Crecimiento y Desarrollo del Niño”, 1983, 8ª Edición, Editorial Interamericana S.A de C.V, México.
- (6;7-10) BARWIN, HARRY Y RUTH MORRIS BATWING “Desarrollo Psicológico del Niño normal y patológico”.
- (8) BURNS CHARLES, L. “Los niños inadaptados”, 1966, Editorial Herder, Barcelona.
- (9) BARO, IGNACIO MARTIN. “Acción e Ideología”, Psicología Social desde Centro América, 2017, UCA Editores.
- (11) FRIEDRICH, Sorsch “Diccionario de Psicología” 1874, Edi. Toray, S.A, Barcelona.
- (12) FLAGEL, J. C. “The Psychoanalytic Study of the Family, London”, 1929, Vol, 3. Inteanstional. Psychoanalytical Librasy.
- (13; 20) DAVIS P. Y Ausubel. “Desarrollo Infantil”, 1 y 2, 1977, Editorial Paidós, Buenos Aires.
- (14) MELVIN, Lewis. “Desarrollo del Niño”, 1978, Edi. Mc. Graw Hill, México.
- (15) SHONLE, Ruth “Seminario Psicoterapia Familiar”, 1978, Inédito S.A.
- (16) JAIMES, Rene, Ed. “Sexualidad Humana y Relaciones Personales”, 1981, 2ªEdicion, Federación Internacional de Planificación de la familia, Región del hemisferio occidental, Nueva York.
- (17) STEKEL WILHELM “La Educación de los Padres”, 3ª. Revisión, Ediciones Imán, Buenos Aires.

(18) STEKEL WILHEL“Cartas a una Madre”, 5ª. Edición revisada, Ediciones Imán, Sarmiento 1320, Buenos Aires.

(19) BASZORMENYINAGY, IVAN JAMES L, FRAMA. “Terapia Familiar Intensiva”, 1977, 2ª impresión, Editorial Trillas México.

“Teoría Psicoanalítica de la Neurosis”, 1966, Paidós, Buenos Aires.

(21) FENICHELL, Otl. “Tratamiento de la Familia”, 1974, Edi. Toray S.A. Barcelona

ANEXOS

Tabla de evaluación del nivel de la inteligencia

RANGO		CI	DIAGNOSTICOS	
110 – 150 Sobre dotados		150	Genialidad (genios)	
		140	Casi Genialidad (casi genios)	
		139-120	Inteligencia muy Superior	
		119-110	Inteligencia Superior	
90 – 110 Normal		109 – 90	Inteligencia Normal o Media	
0 – 90 Infradotados	Débiles Mentales	fronterizos	89 – 80	Inteligencia Lenta (inferior)
		profundos	79 – 70	Debilidad Mental leve (torpe)
			69 – 50	Debilidad Mental leve (definida)
	Frenéticos mayores	49 – 20	Imbecilidad (imbécil)	
		19 – 0	Idiocia (idiota)	

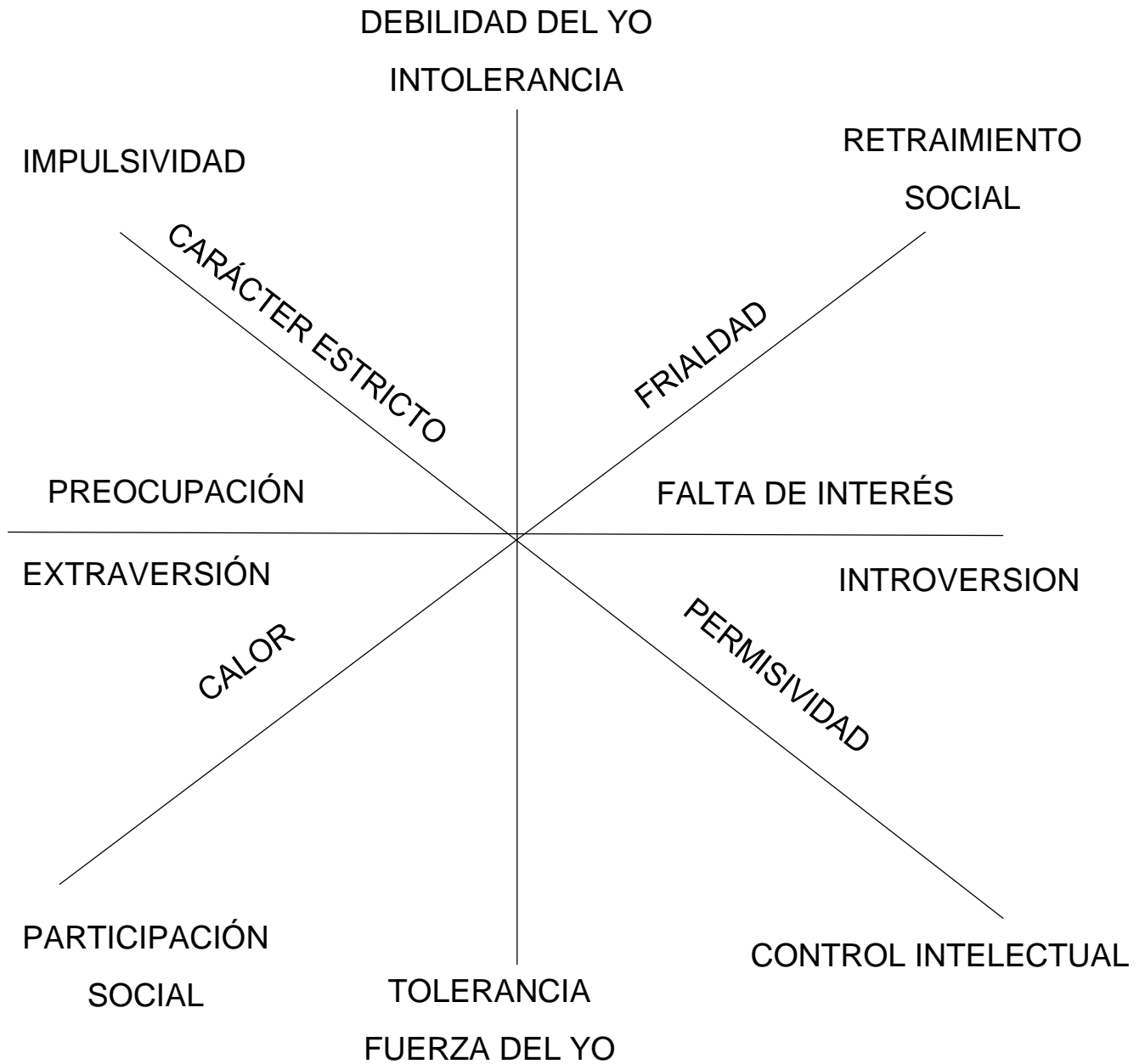
Diferencias sexuales en los problemas de personalidad
en niños y niñas de diferentes edades.

FIGURA "A"



Relaciones entre la conducta percibida de los padres y de la personalidad del niño y la niña.

FIGURA "B"



“Programa “escuela para padres”

Justificaciones:

Uno de los problemas que se han encontrado con mayor incidencia en el desenvolvimiento adecuado del individuo en las sociedades, es el desconocimiento referente a su función como padre. En el país no existe un programa sistemático de escuela para padres que se proponga suplir al nivel macro, las deficiencias existentes en este sentido.

Por esta razón, se propone el siguiente programa de escuela para padres, como proyecto piloto a desarrollarse en la clínica de conducta y de acuerdo con los resultados obtenidos implementarlo a nivel nacional.

Objetivo general:

Proporcionar los lineamientos adecuados que ayunen al padre de familia a desempeñar su función como tal. Que el Centro de Alcance cuente con un programa adecuado de orientación familiar. Que haya una mejor relación entre padres e hijos.

Objetivo específico:

Lograr una mejor comunicación padres e hijos.

Metas:

10 charlas impartidas mensualmente de máximo 80% de personas que se pretende orientar en instituciones públicas y privadas, empleando dinámica, evolución grupal e individual.

Contenido:

1. La importancia de elegir pareja
2. Relación padre e hijo
3. Desarrollo evolutivo de la personalidad del niño y del adolescente.
4. Importancia del futuro

Recursos:

5. Alumnos de Psicología
6. Grupo familiar
7. Recursos materiales: local
8. Material clínico
9. Charlas de orientación individual y grupal
10. Evaluaciones, convivios y dinámica

Universidad de El Salvador

Facultad Sección Multidisciplinaria de Occidente

Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras

Sección de Psicología

I. Proyectos prioritarios de intervención psicológica en el Centro de Alcance “Por mi Barrio” mercado de la alcaldía municipal de Santa Ana (2019).

Marco estratégico:

El programa psicológico se ejecutará a través del personal: técnico, voluntario, estudiantes en horas sociales de las diferentes universidades de Santa Ana. (EN QUE PERIODO)

Se realizarán evaluaciones psicológicas al ingreso del programa (CDA), las cuales permitirán conocer la condición general en los factores intelectuales, y desarrollo integral; los rasgos más estables de la personalidad de los padres, así como de los menores.

Cubriendo los demás de orientación y tratamiento específico o en el grupo familiar. Se impartirán capacitaciones y orientación personal, lo que contribuirá al progreso diagnóstico y tratamiento de los niñas y niños.

Proyectos:

1. Evaluación psicológica de las niñas y niños.
2. Estimulación temprana.

Objetivos:

Revisar la evaluación psicológica que permite determinar el nivel de desarrollo integral, su condición intelectual, conocer problemas de su ajuste personal. Además de delimitar el factor de desintegración familiar.

Metas:

Evaluar el 100% de niños y niñas al ingreso de los proyectos.

- II. Atención integral al niño y niña proveniente de los centros escolares de la ciudad de Santa Ana y del CDA.

Objetivos:

Atender las necesidades psicológicas de los niños y niñas de los centros de alcance y centros escolares de la ciudad de Santa Ana, a fin de contribuir al desarrollo integral y la salud mental de los padres de familia y la de los niños y niñas.

Metas:

Atender al 100% de niños y niñas que demanden asistencia profesional en salud mental, al igual que a sus padres.

- III. Orientación familiar.

Objetivos:

Proporcionar a los padres de familia y encargados los conocimientos básicos y orientaciones necesarias a fin de que asuman gradualmente los derechos y deberes que les corresponden en la protección y orientación de los niños y niñas que asisten a los CDA.

Meta:

Desarrollar en curso-taller sobre orientación familiar en cada CDA (escuela para padres).

- IV. Capacitación del personal.

Programa de estimulación temprana

Realizado por:

Mario Ernesto Beltrán Martínez (Estudiante de Psicología)

Marta Ercilia Corado de Mejía (Estudiante de Psicología)

En: Centro de Alcance “Por mi Barrio” mercado de la alcaldía municipal de Santa Ana (2019).

Objetivos:

1. Dar a conocer las técnicas de estimulación temprana: a madres de familia y responsables de los niños que asisten al programa, y al personal de voluntariado dentro del Centro de Alcance.
2. El personal y padres de familia recibirán una preparación técnica, para que puedan trabajar con el desarrollo físico y educativo de sus hijos; ampliando los conocimientos para un buen desarrollo integral, en beneficio de los niños que asisten al programa entre cero a cinco años de edad.

En algunos casos, algunos de estos niños de escasos recursos, y en otros de siete a nueve años quienes son encargados de llevar a sus hermanos al CDA, asignándoles la responsabilidad de un adulto. También muchos padres dejan encerrados y solos a muchos niños; por no encontrar personas adultas que les ayuden a cuidarlos.

También las personas que trabajan en el mercado; y que se encuentran en la necesidad de llevarlos al CDA y tenerlos debajo de sus “puestos” en cajas y canastos, por lo tanto, los niños se privan de muchas necesidades, alimentos, y su desarrollo normal.

Metas:

- a) Mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje de los niños.
- b) Mejorar los conocimientos de los padres de familia para trabajar en el CDA en el programa de “Estimulación Temprana”, y ayudar mutuamente en el desarrollo del niño y la niña.
- c) Por medio de las capacitaciones a voluntarios y padres de familia se logrará un mejor desarrollo físico e intelectual.

Objetivos del programa “Estimulación temprana”

General: Mejorar las entre el personal voluntario y padres de familia.

Específicos:

- Brindar apoyo a cada uno de los voluntarios que participaran en el desarrollo del programa.
- Evaluar y reforzar los conocimientos de los padres de familia para mejorar la calidad de trabajo como padres.

Programación:

Primera reunión: Se realizará con personal voluntario

Día:

Mes:

Año:

Se dará a conocer en forma general y global la prioridad de los temas a los voluntarios.

Ya capacitado el personal voluntario, se tratará de reunir a los padres de familia, a quienes se les dará a conocer los temas sobre estimulación temprana, aportando así, una enseñanza para ellos y que aprendan a valorizarse y mejoren con este el trato hacia sus hijos.

Programa de evaluación

Evaluación psicológica al ingreso y egreso del CDA.

Realizado por:

Mario Ernesto Beltrán Martínez (Estudiante de Psicología)

Marta Ercilia Corado de Mejía (estudiante de Psicología)

Objetivo general:

Determinar la condición psicológica de cada niño y niña al ingreso al CDA a fin de implementar tratamiento respectivo.

Metas:

- Realizar la evaluación psicológica de cada niño y niña al ingreso de los centros del sistema del CDA.
- Entrevista a padres o encargados.
- Administración de pruebas.
- Calificación de pruebas.
- Elaboración de informes.
- Registro de datos.

Programa de orientación familiar

Dirigido a padres y madres (o responsable) de los niños y niñas que asistan al CDA.

Presentado por:

Mario Ernesto Beltrán Martínez (Estudiante de Psicología)

Marta Ercilia Corado de Mejía (Estudiante de Psicología)

Descripción:

Este programa propone reforzar conocimiento recurrente al desarrollo evaluativo del niño y niña de 0 a 7 años, así como realizar dinámicas a través de las cuales se conozca sobre “estimulación temprana” que ellos mismo practicarán. Se pretende, además, dar lineamientos tendientes a la armonía familiar y concientizarlos de su rol como padres.

Objetivo:

Que los padres de familia, tengan presente las características del desarrollo “hormonal” entre 0 a 7 años. Que los padres de familia se esfuercen por lograr la armonía en el hogar. Que los padres de familia se responsabilizan de su rol como tales.

Metas:

Abarca el 80% de los padres de familia de los niños y niñas que asisten al CDA.

Metodología:

- Charlas info-educativas.
- Dinámicas.

Temáticas:

- Factores que estimulan el desarrollo del niño y niña de 0 a 7 años
- Integración familiar.
- Que significa ser padres.
- La comunidad: su influencia con la formación de la personalidad del niño (ver manual).

Charlas juveniles (secundaria y bachillerato)

1. Las Drogas y otros vicios.
2. La Educación Sexual.
3. El Noviazgo.
4. Las maras y la violencia Juvenil.
5. La Elección Vocacional.
6. La Comunicación de Hijos a Padres.

Impartidas por:

Marta Ercilia Corado de Mejía (estudiante de Psicología)

Mario Ernesto Beltrán Martínez (Estudiante de Psicología)

Charlas de valores para todo el alumnado

1. La Responsabilidad.
2. La Honestidad.
3. El Respeto.
4. Las Amistades.
5. La Cooperación.
6. La Solidaridad.
7. Honrando a Padres y Madres
8. La Sinceridad.
9. El Amor.
10. La Valentía o Valor.

Impartidas por:

Mario Ernesto Beltrán Martínez (Estudiante de Psicología)

Marta Ercilia Corado de Mejía (Estudiante de Psicología)

Charlas para escuela de padre y madres de familia

1. Programa de Estimulación Temprana (desarrollo normal del niño)
2. Las Relaciones de padres a hijos.
3. La Comunicación en el Hogar.
4. Como brindar calidad de tiempo a nuestros hijos.
5. Atendiendo al corazón de nuestros hijos.
6. La disciplina en el hogar.
7. Como mantener la unión matrimonial.
8. Las relaciones de pareja (hogares separados, divorciados).
9. Padres solteros y madres solteras.
10. La Delincuencia juvenil.
11. Violencia infantil.
12. Relaciones humanas.
13. Relaciones entre humanos.
14. Derechos del niño/a.
15. Problemas de aprendizaje en nuestros hijos (por edades).
16. Las amistades de nuestros hijos.

Impartidas por:

Marta Ercilia Corado de Mejía (estudiante de Psicología)

Mario Ernesto Beltrán Martínez (Estudiante de Psicología)

Otros temas a tratar en el año:

Integración familiar.

- La familia: núcleo básico de la sociedad.
- Factores que estimulan el desarrollo del niño y niña de 0 a 6 años.
- La comunidad su influencia en la formación de la personalidad del niño y niña.
- Los derechos y deberes de los niños y niñas.
- Valores morales de la familia.
- Valores cívicos.
- Atención materna.
- Atención infantil: estimulación temprana.
- Salud familiar.
- Prevención de enfermedades.
- Prevención de accidentes caseros.
- Cambios fisiológicos del adolescente.
- Importancia personal.
- Paternidad responsable.
- Matrimonio.
- Planificación familiar.
- Relaciones interpersonales.
- Valores.
- Utilizar el tiempo libre.
- Drogadicción.
- Elección de pareja.
- Madurez emocional.
- Otros problemas psicológicos y de salud mental.

Estos son los temas más generales y de interés, pero pueden solicitarse otros temas que la institución solicite.

CUESTONARIO DE TEMPERAMENTO.

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: _____

Hipócrates fue el primero que introdujo el concepto de temperamento hace cientos de años. El los denominó flemático, sanguíneo, colérico y melancólico. Desde entonces se han establecido muchas variaciones según diversos autores y profesionales de salud mental. La mayoría se encuentra estas descripciones intimidantes y demasiado difíciles de recordar. No te preocupes. El perfil de personalidad del que hablaremos en las siguientes páginas te permitirá identificar y recordar los temperamentos con facilidad. Cada temperamento está ligado a las características de personas que podemos encontrar por ejemplo en un avión: Pasajero, Asistente, Capitán e Ingeniero. Sus descripciones tienen un paralelismo con las del modelo de Hipócrates:

- P- Pasajero (Flemático)
- A- Asistente (Sanguíneo)
- C- Capitán (Colérico)
- I- Ingeniero (Melancólico)

Para empezar, es necesario que determines cuál es tu propio temperamento. Cuando te familiarices con las características de cada categoría, comprenderás mejor los tipos de temperamentos y miedos y necesidades. Y cuanto mejor entiendas el temperamento de los demás, más preparado estarás para enfocar tu confrontación con ellos según el temperamento de cada uno.

Antes de empezar con el test, decide el ambiente (el del trabajo, la familia, el social, el de la iglesia o cualquier otro) sobre el que deseas evaluar tu comportamiento normal. Esto es importante, ya que muchas personas tienden a comportarse de forma diferente en los distintos ambientes.

Sigue las instrucciones cuidadosamente para que los resultados reflejen con precisión tu auténtica naturaleza.

TEST DE PERSONALIDAD.

Desde el ambiente en el que centrarás tu valoración:

Trabajo Casa Social Otro

Instrucciones: Repasa las cuatro listas de características de la personalidad. Señala los rasgos que mejor describen tu comportamiento habitual en el ambiente elegido. Responde rápido y con honestidad. No señales las características que deseas poseer, solo las que expresas normalmente. Cuando hayas acabado, suma el total de rasgos señalados en cada categoría. La categoría de la que hayas elegido más rasgos será tu temperamento dominante; la segunda será tu segundo temperamento dominante.

RASGOS "P"	RASGOS "A"	RASGOS "C"	RASGOS "I"
<input type="checkbox"/> Reservado	<input type="checkbox"/> Sociable, divertido	<input type="checkbox"/> Franco	<input type="checkbox"/> Ordenado
<input type="checkbox"/> Te gusta la rutina	<input type="checkbox"/> Generoso	<input type="checkbox"/> Competitivo	<input type="checkbox"/> Limpio
<input type="checkbox"/> Satisfecho	<input type="checkbox"/> Bueno en ventas	<input type="checkbox"/> Sueles tener razón	<input type="checkbox"/> Te gusta el trabajo técnico
<input type="checkbox"/> Tolerante	<input type="checkbox"/> Fácil de convencer	<input type="checkbox"/> No te gusta pedir disculpas	<input type="checkbox"/> Satisfecho con estar en segundo plano
<input type="checkbox"/> Prefieres seguir a los demás	<input type="checkbox"/> Inspiras a los demás	<input type="checkbox"/> Te mueves o hablas deprisa	<input type="checkbox"/> Evitas la confrontación
<input type="checkbox"/> Sabes escuchar	<input type="checkbox"/> Abarcas demasiado	<input type="checkbox"/> Te gustan los símbolos de estatus	<input type="checkbox"/> Cumples con las reglas
<input type="checkbox"/> Sabes trabajar en equipo	<input type="checkbox"/> Odias la rutina	<input type="checkbox"/> Haces frente a los conflictos con los demás	<input type="checkbox"/> Con tendencia a la depresión
<input type="checkbox"/> Evita los conflictos	<input type="checkbox"/> Bueno sobre el escenario	<input type="checkbox"/> Autosuficiente	<input type="checkbox"/> Serio
<input type="checkbox"/> Eres bueno bajo presión	<input type="checkbox"/> Te distraes con facilidad	<input type="checkbox"/> Confiado	<input type="checkbox"/> Compañero fiel
<input type="checkbox"/> Lento	<input type="checkbox"/> Espontáneo	<input type="checkbox"/> Ingenioso	<input type="checkbox"/> Detallista
<input type="checkbox"/> No te gusta correr riesgos	<input type="checkbox"/> Compasivo	<input type="checkbox"/> Resuelto, firme	<input type="checkbox"/> Analítico
<input type="checkbox"/> Sosegado	<input type="checkbox"/> Alentador	<input type="checkbox"/> Productivo	<input type="checkbox"/> Leal
<input type="checkbox"/> Diplomático	<input type="checkbox"/> Optimista	<input type="checkbox"/> Obstinado	<input type="checkbox"/> Disciplinado
<input type="checkbox"/> Pacificador	<input type="checkbox"/> Emotivo	<input type="checkbox"/> Líder	<input type="checkbox"/> Te preocupan las cosas
<input type="checkbox"/> Indeciso	<input type="checkbox"/> Buscas la aprobación de otros	<input type="checkbox"/> Te marcas metas	<input type="checkbox"/> Compras calidad de cosas

RASGOS "P"	RASGOS "A"	RASGOS "C"	RASGOS "I"
<input type="checkbox"/> Digno de confianza	<input type="checkbox"/> Llegas tarde a menudo	<input type="checkbox"/> Controlador	<input type="checkbox"/> Sensible
<input type="checkbox"/> Tranquilo	<input type="checkbox"/> Sensible a los demás	<input type="checkbox"/> Asumes riesgos	<input type="checkbox"/> Incapaz de perdonar
<input type="checkbox"/> Paciente	<input type="checkbox"/> Te ofreces voluntario	<input type="checkbox"/> Impaciente	<input type="checkbox"/> Pocos amigos
<input type="checkbox"/> Te gustan las cosas tal como están	<input type="checkbox"/> Persuasivo	<input type="checkbox"/> Poco comprensivo	<input type="checkbox"/> Temperamental
<input type="checkbox"/> Poco generoso	<input type="checkbox"/> Indisciplinado	<input type="checkbox"/> Intolerante	<input type="checkbox"/> Indeciso
<input type="checkbox"/> Leal	<input type="checkbox"/> Olvidadizo	<input type="checkbox"/> Directo, sincero	<input type="checkbox"/> Crítico
<input type="checkbox"/> Timido	<input type="checkbox"/> Desorganizado	<input type="checkbox"/> Obsesionado con el trabajo	<input type="checkbox"/> Inseguro
<input type="checkbox"/> Desmotivado	<input type="checkbox"/> Te gusta el reconocimiento de otros	<input type="checkbox"/> Te gustan los cambios	<input type="checkbox"/> Te gusta la música
<input type="checkbox"/> Reticente	<input type="checkbox"/> Exagerado	<input type="checkbox"/> A menudo ofendes a otros	<input type="checkbox"/> Te gustan los datos
<input type="checkbox"/> Murmurador	<input type="checkbox"/> No detallista	<input type="checkbox"/> Práctico	<input type="checkbox"/> Te gusta planear las cosas
<input type="checkbox"/> Total	<input type="checkbox"/> Total	<input type="checkbox"/> Total	<input type="checkbox"/> Total

Resultado: indica el número de elecciones que has hecho en cada lista.

P ___ A ___ C ___ I ___

¿Cuál es tu temperamento dominante? _____

¿Cuál es tu temperamento secundario? _____

En el siguiente capítulo, discutiremos los resultados de esta valoración. Te advierto que si has contestado sí a la mayoría de las propuestas de dos tipos de personalidad, eso podría indicar que estás intentando decir que eres el tipo de persona que "...a todos me he hecho de todo..."

El reto

¿Qué aspectos de tu temperamento han sido lo más problemáticos en tus relaciones (por ejemplo: ¿tendencia a decir que sí cuando quieres decir que no, inflexibilidad, etc.)? ¿Qué pasos específicos vas a empezar a dar para minimizar o eliminar este comportamiento?

Libro "Confrontar sin ofender"

Autor: Deborah Smith Pegues

Editorial Porta Voz 2009 Págs. 150-154

TRAUMAS que dejan huellas

Las heridas emocionales en la infancia determinan la calidad de vida en la adultez. Si un niño es sometido a golpes, insultos y se le niegan las muestras de cariño, cuando sea grande, será una persona con baja autoestima

TATIANA ALEMÁN
periodicomas@mas.sv

En El Salvador, cada año, las Juntas de protección de la niñez y la adolescencia reciben 15 mil denuncias de maltrato infantil.

En 2018, 10 mil de los casos fueron de presuntas amenazas y violaciones a la integridad personal (física, psicológica, moral cultural, emocional y verbal) de los peques, según el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (Conna).

"Hay casos en que llegan hasta causarles lesiones, pero también los golpean en la cabeza con objetos contundentes, y que llegan incluso a generarles traumas en el transcurso de su vida", señaló Zaira Navas, directora del Conna, en entrevista con El Diario de Hoy.

Según la psicóloga Jazmín Gutiérrez, el uso excesivo de la fuerza y los insultos no corrigen las conductas de los cipotes, al contrario, solo generan traumas que los afectan durante todas sus vidas, ya que pueden convertirse en personas violentas.

"Los padres de familia deben tomar conciencia de esta realidad, y revisar, constantemente, sus formas de actuar con los niños. Ellos aprenden por imitación, así que el maltrato, las humillaciones y los golpes podrían repetirse en sus

respectivos hogares, a menos que identifiquen esas heridas y acudan a terapia para sanar", explica la especialista en salud mental.

Una mujer que ha sido rechazada desde niña crecerá con la idea de que no es digna de merecer amor sano, y se someterá a todo tipo de humillaciones. Además, debido a sus inseguridades y heridas no resueltas, se relacionará con hombres violentos.

En el caso de los varones que son criados a golpes y con la creencia de que no pueden mostrar sus sentimientos, cuando llegan a la adultez, son agresivos y tienden a maltratar a sus parejas. Su falta de amor propio los convierte en abusadores físicos y emocionales.

"Los padres deben fomentar la confianza y la tranquilidad en la familia, de manera que el hogar se convierta en su refugio, en su lugar seguro. Hay que enseñarles su valor como seres humanos y explicarles que se les quiere por lo que son", recomienda Gutiérrez.

Si tus padres abusaban de la fuerza para castigarte, no estás obligada a repetir este ciclo de violencia con tus hijos. Hay maneras de corregir las malas conduc-

tas sin recurrir al maltrato en cualquiera de sus expresiones.

Las niñas y niños tienen derechos al igual que cualquier adulto. La Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (Lepina) sanciona a quienes tratan mal a los peques, hasta con cárcel.

En lugar de responder con violencia, habla con tus hijos, trata de entenderlos.

12

mil niños fueron víctimas de violencia en 2018, según el Conna.



Humillaciones

La psicóloga Jazmín Gutiérrez asegura que las comparaciones que realizan algunas madres o padres contribuyen a la baja autoestima. Si vivís diciéndole a tu cipote que Fulano es más inteligente que él, eso lo marcará para toda su vida, pues creerá que todo lo que hace no es suficiente

Los padres de familia deben tomar conciencia de esta realidad, y revisar, constantemente, sus formas de actuar con los niños".

Jazmín Gutiérrez, psicóloga

MUJERES PILAS



Abandono paterno

De acuerdo con algunos estudios, la ausencia de papá o, en algunos casos, de mamá, instalan la sensación de desamparo en los peques, y que luego se transforma en problemas de salud como estrés, ansiedad y depresión. En la etapa adulta esto se convierte en inseguridades y miedo al compromiso.



Maltrato físico

Los golpes dejan cicatrices físicas y emocionales en los niños y adolescentes. La experta Jazmín Gutiérrez asegura que con castigo físico no se corrigen las malas conductas, al contrario, esto solo genera rencor y humillación en los peques. Además, de un mal golpe podés mandar al hospital a tus seres queridos.



Violencia psicológica

Los cipotes son como esponjitas, absorben todo lo que se les dice o lo que ven. Los gritos, los tratos humillantes y las constantes burlas de los padres de familia forman sus personalidades. Con cada insulto moldeás sus formas de verse así mismos y a los demás, además de causarles dolor.



Rechazo parental

Cuando los padres están demasiado concentrados en sus problemas, ignoran las necesidades de sus hijos. Esta situación deja heridas en ellos, pues se sienten desprotegidos y que no son lo suficientemente buenos como para que alguien los aprecie. Además, se sienten traicionados.



La injusticia

De acuerdo con la psicóloga Gutiérrez, esta herida emocional se desarrolla en hogares en donde papá y mamá son fríos y autoritarios, es decir, no permiten que los bichos se expresen con libertad y muchos de sus derechos sean vulnerados. Hay un constante irrespeto a su humanidad.

COEFICIENTE INTELECTUAL

BENEFICIARIOS DEL CENTRO DE ALCANCE "POR MI BARRIO" MERCADO, SANTA ANA 2018 – 2019							
N° Exp.	NOMBRE	SEXO	EDAD	GRADO	CI	PRUEBA	OBSERVACION
1	V.M.D	F	7 Años	1° grado	107 IN	Rutgers- Persepcion Visual	
2	Y.A.A	F	7 Años	1° grado	93 IN	Rutgers	Prob. lenguaje severo
3	J.S.M	M	17 Años	2° grado	107 IN	BENDER	Hogar desintegrado
4	M.C.A.B	F	9 Años	2° grado	116 IN	Rutgers, test de la familia, y Bender	
5	R.M.A.R	M	15 Años	8° grado	90 IN	Habito de estudio, Pruebas de Memoria, Bender, Pierre Gillis	
6	I.J.L	M	9 Años	3° grado	90 IN	Test de la Familia, Rutgers	
7	J.M.F	M	8 Años	2° grado	107 IN	Rutgers, Pressey, Bender, Rey, Raben Especial.	
8	K.S.R.S	F	5 Años	preparatoria	104 IN	Prueba de Salta, Bender infantil	
9	D.A.R.S	M	9 Años	2° grado	83 I.L.I	Bender, Rutgers,	Prob. Lenguaje

10	P.L.L.A	F	11 Años	3° grado	88 Deficiente	Bender	
11	R.E.P	M	9 Años	3° grado	86 I.L.I	Rutgers, Bender,	Prob. Lenguaje, Prob. Aprendizaje
12	D.A.P	M	12 Años	5° grado	145 I.S	Pressey, Bender	
13	G.B.M.H	F	17 Años	2° Bach.	110 I.S	Raben General, Pierre Gillis, Intereses, Aptitudes,	
14	I.E.C	M	11 Años	3° grado	90 IN	Pressey, Bender, Test del Rey	Desintegración Familiar
15	A.G.L	F	9 Años	3° grado	90 IN	Bender, Prueba Escolar, Raben Especial	
16	J.G.C.A	F	15 Años	9° grado	104 IN	Bender, Pierre Gillis, Pressey, Frases Incompletas de PAINE	
17	F.G.G.CH	F	10 Años	4° grado	90 IN	Test del Rey, Bender, Percepción visual	Prob. Escolar
18	J.A.G.A	M	8 Años	1° grado	110 I.S	Rutgers, Test de la familia, Percepción Visual	
19	N.N.L	F	6 Años	Parvularia	90 IN	Figuras Infantiles	

20	F.M.M.C	F	17 Años	2° Bach.	90 IN	Orientación Vocacional	
21	G.M.M.H	F	17 Años	2° Bach.	90 IN	Orientación Vocacional	
22	A.M.C.R	F	7 Años	1° grado	107 IN	Bender Infantil	
23	G.A.F	M	9 Años	3° grado	90 IN	Test de la Familia, Rutgers	
24	C.M.M	F	17 Años	2° Bach.	90 IN	frases Incompletas, Sack, Turstone	
25	Y.J.C	F	5 Años	NO		Bender Infantil, Prueba de Sack	
26	A.R.C.H	F	5 Años	5° grado	110 I.S	Bender Especial	
27	J.N.B.E	M	8 Años	2° grado	87 I.L	Rutgers, Pruebas Escolares	

28	V.M.S	F	4 Años	Quinder 4	90 IN	Prueba de Salta, Bender infantil	
29	R.G.J.N	F	17 Años	7° grado	90 IN	Pierre Gillis	
30	R.N.H.C	F	8 Años	2° grado	87 I.L	Rutgers	
31	J.I.L	M	8 Años	2° grado	90 IN	Pruebas de Aprendizaje	

32	V.E.C	F	7 Años	1° grado	100 IN	Rutgers, Bender Infantil	
33	D.A.C.M	M	9 Años	2° grado	88 D.	Rutgers, Bender Infantil	
34	M.J.C.R	M	8 Años	2° grado	95 IN	Bender, Rutgers, P de Dislexia	Prob. De Dislexia
35	R.M.M.R	F	10 Años	4° grado	100 IN	Bender, Prueba de REY	
36	J.D.R.G	M	7 Años	1° grado	87 I.L	Bender Infantil, Prueba de Salta	
37	K.M.F.M	F	18 Años	1er. Bach			Problemas Familiares
38	J.D.M.A	M	7 Años	2° grado	94 IN	Bender, Rutgers	
39	J.J.E.B	M	10 Años	4° grado			Problemas Familiares
40	I de A	F	38 Años	4° grado			Problemas Familiares
41	B.C	F	34 Años	3° grado			Problemas Familiares
42	C.A.P	M	25 Años	5° grado			Problemas Familiares
43	I.P.L	F	38 Años	6° grado			Problemas Familiares
44	I.E.C	M	11 Años	4° grado	90 IN	Bender, Rutgers, Test de la Familia	

45	K.S.A.M	F	7 Años	2° grado	87 I.L	Bender Infantil, Prueba de Salta	
46	J.R.C.T	M	8 Años	2° grado	90 IN	Rutgers, Test de la familia, Persepción Visual	
47	A.S.C.T	F	11 Años	4° grado	100 IN	Rutgers, Bender Infantil	
48	I.A.C	M	9 Años	3° grado	90 IN	Bender, Rutgers, Pruebas de Aprendizaje	
49	C.A.R.H	M	7 Años	2° grado	95 IN	Bender, Rutgers	
50	K.M.M	f	8 Años	preparatoria			Problemas de Lenguaje
51	C.A.M.L	F	12 Años	6° grado	90 IN	Bender, Prueba de REY	
52	J.A.G	M	16 Años	9° grado	104 IN		Problemas Familiars
53	M.N.F.H	F	9 Años	4° grado	90 IN	Test de la Familia, Rutgers	
54	J.A.M.H	M	10 Años	4° grado	94 IN	Rutgers, Bender Infantil	
55	J.Z.M	F	9 Años	4° grado	90 IN	Bender, Rutgers, Pruebas de Aprendizaje	problemas de Aprendizaje

— Listado de equipamiento básico del Centro de Alcance

CANT.	DESCRIPCIÓN
A.	EQUIPAMIENTO GENERAL
1	Escritorio secretarial color negro 1,20 x 0,70 cms
1	Archivador metálico color negro de 4 gavetas
1	Silla giratoria secretarial color negro
1	Combo amplificador con micrófono y bocinas
1	Casillero de 4 compartimentos color negro
4	Candados pequeños para casilleros
2	Ventiladores de piso
2	Ventiladores de torre
30	Sillas plásticas sin brazo color azul bandera o azul negro
10	Pupitres
4	Mesas plásticas cuadradas color azul bandera o azul negro
1	Rack para televisor LCD de 32"
1	Estante metálicos color negros de 4 compartimientos
1	Televisor 32 pulgadas LCD
2	Pizarra acrílica 1.20 x 1.00 mts
1	Pizarra de corcho 1.20 x 1.00 mts
1	Caja Metalica
1	Telefo linea Fija prepago
2	Tarjetas Prepago para linea fija
1	Grabadora con entrada USB, reproductor MP3
B.	PAPELERÍA Y MATERIAL DE OFICINA
1	Sello de hule con logo de CdA
10	Resmas de papel bond t/c
2	Paquetes de 100 páginas de diferentes colores
50	Pliegos de papel bond
12	Borradores de goma
5	Correctores blanco tipo lápiz
2	Cajas de pintura de dedo
1	Caja sobres manila t/o (100 U.)
2	Calculadoras estándar
6	Cintas Adhesivas transparente 18mm x 25mm
3	Compás tipo escolar
2	Dispensadores para cinta adhesiva transparente
6	Estuches de plumones escolares (12 U.)
3	Estuches de geometría tipo escolar
1	Galón de pegamento blanco
6	Libretas rayadas t/c

CANT.	DESCRIPCIÓN
3	Cajas de marcadores permanente (Tipo Pilot)
2	Metros de madera
3	Cuartos de pegamento blanco
2	Perforadores de papel
25	Pliegos de cartulina
3	Post it notes
6	Reglas de 30 cm
2	Resmas de papel periódico t/c
1	Resma de papel bond t/o
12	Sacapuntas metálicas
12	Tijeras medianas punta redonda
2	Cajas de folders
2	Caja de Fastener 50 unidades
2	Calculadora científica
2	Engrapadoras medianas
2	Caja de grapas
2	Cajas de clips No.1
2	Cajas de clips No.2
8	Carpetas archivadoras tipo Ampo
2	Silabarios
10	Rollos de masking tape (tipo tirro)
12	Cajas de 12 colores
6	Cajas de lapiceros tipo BIC (2 de cada color)
3	Cajas de plumones para pizarra (Tipo Pilot)
3	Order Book
6	Cajas de lápices
IV	MATERIALES Y EQUIPO PARA AREAS DE INTERVENCIÓN DEL CDA
A.	INFORMÁTICA
10	<p>Computadoras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesador Intel de cuarta generación Core i3-4130 de 3.4 GHz 3MB de cache y 2 núcleos • 3 a 4GB de memoria RAM DDR3-1600 mhz (1x4) • Disco duro SATA de 500 GB a 7200 rpm • Lector y grabador de CD/DVD • Tarjeta Inalámbrica especificación 802.11 a/b/g/n • Tarjeta de red 10/100/1000 • Monitor 18.5" LED LCD • Licencia de Microsoft Windows 8.1 Pro de 64 Bits • 3 años de garantía para cada PC • Teclado y mouse <p>Nota: Incluye Instalación de software donado por Microsoft en la Alianza y entrega de equipo en cada CdA</p>
10	Licencia de Office Profesional Plus 2013
1	WebCam

CANT.	DESCRIPCIÓN
10	Pares de audifonos tipo diadema con micrófono
5	UPS 750V, 4 salidas (reguladores de voltaje) estilo CDP
1	UPS 500V, 4 salidas (reguladores de voltaje) estilo CDP
1	Impresora multifuncional, con sistema de tinta continua
4	Botes de tinta para impresora multifuncional
1	Memorias USB de (8Gb)
1	Proyector multimedia POWERLITE S18+ · TECNOLOGIA 3LCD. · RESOLUCION SVG(800X600). · LUMINOSIDAD EN BLANCO: 3000 LUMENES / 2100 LUMENES. · LUMINOSIDAD EN COLOR: 3000 LUMENES / 2100 LUMENES. RADIO CONTRASTE : 10000:1 · FORMATO PROYECCION: 4:3
1	Cámara digital 12 megapixeles con memoria SD y batería de litio suministrada
10	Muebles para computadora sin top
2	Regletas de electricidad (plásticas)
1	Brochas GBS 2"
1	Set de Herramientas para computadora
1	Contact Cleaner (limpiador de contacto)
1	Winzer 710 (limpiador de superficie sin aroma, 20 onz.)
1	Cajas de WYPALL 710
1	Kit de limpiador para monitor LCD
1	Pinza punta larga de 5"
1	3M screen and keyboard cleaner
1	Tenazas cortadoras Stanley 4"
1	CD Laser Lens Cleaner plug-in
1	Aspiradora Handup (un galón)
1	Cepillos de dientes
1	Caja de Hisopos
B.	USO CREATIVO DEL TIEMPO LIBRE
5	Balones de futbol N° 5
2	Juegos de tarjeta para arbitraje
24	Chalecos para entreno (talla juvenil)
1	Par de Metas pequeñas metálicas
1	Bomba para inflado de balones + aguja
10	Conos de plástico pequeños
4	Par de raquetas para ping pong
18	Pelotas de ping pong
2	Lazos
2	Silbatos de metal
1	Bajo de 4 cuerdas con amplificador
2	Teclado de 5 escalas
2	Stand para teclado
1	Stand para bajo
4	Guitarra acústica mas cincha y funda
1	Violines para Presentación



FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN PARA BENEFICIARIOS

Centro de Alcance "Por mi Barrio"

Código:	Fecha de inscripción /Día: /Mes: /Año:
---------	--

I. DATOS PERSONALES

Nombre(s):	Apellido(s):		
Fecha de Nacimiento /Día: /Mes: /Año:	Edad:	Género / M: / F:	
DUI:	-	<i>Nota: Menores deben anexar partida de nacimiento o carné de minoridad.</i>	
Dirección personal completa:			
Tel. Fijo:	-	Tel. Cel.: -	Otro: -
Correo(s) electrónico:			
En los últimos seis meses, has retornado a El Salvador de otro país /Sí /No			País:

II. DATOS DE FAMILIAR O RESPONSABLE

Nombre(s):	Apellido(s):		
Parentesco:	Tel. fijo:	-	Tel Cel.: -
Correo electrónico:			

III. PREPARACIÓN ACADÉMICA Y DESTREZAS

Estudia /Sí: /No:	Nivel de estudio Alcanzado:
NO estudia, mencione la razón:	
¿Si tuviera la oportunidad de continuar sus estudios, lo haría? /Sí: /No	
Si estudia, nombre de la Institución Educativa:	
Horario en el que estudia:	
Otros cursos o diplomados:	
Posee destrezas en computación /Sí: /No:	Nivel o uso:
Posee destrezas en inglés /Sí: /No:	Nivel o uso:
Posee destrezas en el uso del internet /Sí: /No:	Nivel o uso:
Posee otra(s) destrezas /Sí: /No:	Destreza(s):

IV. PERFIL LABORAL

Trabaja /Sí: /No:	Profesión u oficio:
Si trabaja, lugar de trabajo actual:	
Cargo que desempeña en el lugar de trabajo actual:	
Horario en el que trabaja:	
Nombre de quien completó o recibió formulario:	Cargo:

Firma, iniciales o huella del inscrito:



FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN PARA VOLUNTARIADO

Centro de Alcance "Por mi Barrio"

Código:	Fecha de inscripción /Día: /Mes: /Año:
---------	--

I. DATOS PERSONALES																							
Nombre(s):						Apellido(s):																	
Fecha de Nacimiento /Día: /Mes: /Año:				Edad:		Género / M: / F:																	
DUI:				-				<i>Nota: Anexar copia de DUI. Si es menor, copia de partida o carne de minoridad y debe contar con autorización de familiar o responsable.</i>															
Dirección personal completa:																							
Tel. Fijo:				-				Tel. Cel.:				-				Otro:				-			
Correo(s) electrónico:																							

II. DATOS DE FAMILIAR O RESPONSABLE																			
Nombre(s):						Apellido(s):													
Parentesco:				Tel. fijo:				-				Tel Cel.:				-			
Correo electrónico:																			

III. PREPARACIÓN ACADÉMICA Y DESTREZAS											
Estudia /Sí: /No:				Nivel de estudio Alcanzado:							
NO estudia, mencione la razón:											
Si estudia, nombre de la Institución Educativa:											
Horario en el que estudia:											
Otros cursos o diplomados:											
Posee destrezas en computación /Sí: /No:				Nivel o uso:							
Posee destrezas en inglés /Sí: /No:				Nivel o uso:							
Posee destrezas en el uso del Internet /Sí: /No:				Nivel o uso:							
Posee otra(s) destrezas /Sí: /No:				Destreza(s):							

IV. PERFIL LABORAL											
Trabaja /Sí: /No:				Profesión u oficio:							
Si trabaja, lugar de trabajo actual:											
Cargo que desempeña en el lugar de trabajo actual:											
Horario en el que trabaja:											

¿Ha sido o es beneficiario del Centro de Alcance? /Sí: /No:								<i>Nota: Si su respuesta es Si, responda la siguiente pregunta.</i>			
¿En qué áreas o actividades?											
¿En qué actividad(es) participará como Voluntario?:											

Firma, iniciales o huella del inscrito:											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

FORMULARIO DE ASISTENCIA DEL VOLUNTARIADO

Centro de Alcanice "Por mi Barrio"

Actividad o taller específico:

Tipo de Actividad:	Lúdica	Deportiva	Artística	Capacitación	Refuerzo Escolar	Homologación	Gestión Oportunidades	Valores	Otros
--------------------	--------	-----------	-----------	--------------	------------------	--------------	-----------------------	---------	-------

SEMANA	FECHA						CÓDIGO	NOMBRE COMPLETO DEL VOLUNTARIO/A	HORA		TIEMPO	FIRMA, INICIALES O HUELLA
	1	2	3	4	5	6			ENTRADA	SALIDA		
1 2 3 4 5 6	/	/	/	/	/	/			
1 2 3 4 5 6	/	/	/	/	/	/			
1 2 3 4 5 6	/	/	/	/	/	/			
1 2 3 4 5 6	/	/	/	/	/	/			
1 2 3 4 5 6	/	/	/	/	/	/			
1 2 3 4 5 6	/	/	/	/	/	/			
1 2 3 4 5 6	/	/	/	/	/	/			
1 2 3 4 5 6	/	/	/	/	/	/			
1 2 3 4 5 6	/	/	/	/	/	/			
1 2 3 4 5 6	/	/	/	/	/	/			
1 2 3 4 5 6	/	/	/	/	/	/			

Nombre y Firma del Coordinador/a:



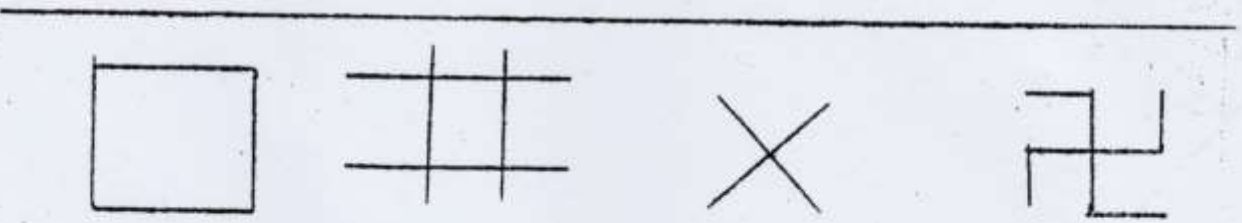
FORMATO PARA PLAN DE GESTIÓN DEL VOLUNTARIADO

Centros de Alcance "Por mi Barrio"

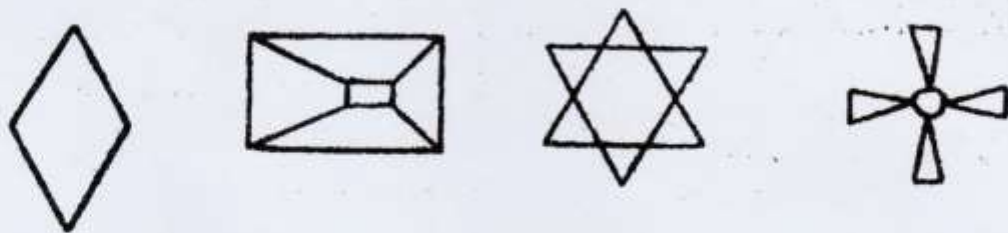
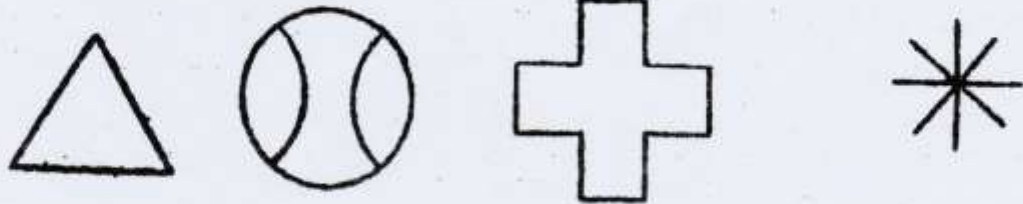
ESTRATEGIA:				
OBJETIVO:				
META:				
¿Qué vamos a hacer?	¿Cómo lo vamos a hacer?	Responsables	Tiempo	Recursos

RUTGERS - DRAWING TEST

Nombre: _____ Fecha Nac: _____
Escuela: _____ Grado: _____
E.C. _____ E.M. _____ C. I. _____ Puntaje: _____



ЊОЈА 2



**PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN
ESCALA GENERAL**

Facultad: _____ Escuela _____ No. _____

Nombre: _____ Título: _____

F. de Nac. _____ L. de Nac. _____

F. de Hoy _____ Lugar de Examen: _____

Hora de Inicio: _____ Hora de fin: _____ Duración: _____

A			B			C			D			E		
1			1			1			1			1		
2			2			2			2			2		
3			3			3			3			3		
4			4			4			4			4		
5			5			5			5			5		
6			6			6			6			6		
7			7			7			7			7		
8			8			8			8			8		
9			9			9			9			9		
10			10			10			10			10		
11			11			11			11			11		
12			12			12			12			12		
Punto parc:			Punto parc:			Punto parc:			Punto parc:			Punto parc:		

RESULTADOS:

Edad cron:	Puntaje:	Percent:	Rango:	Discrep:	Tiempo:
------------	----------	----------	--------	----------	---------

Conclusiones:

Banco N°

Orden N°

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN

ESCALA ESPECIAL

Instituto, Escuela o Clínica

Nombre

Exp. N°

Forma de aplicación:

Prueba N°

Fecha de Nac.: Edad: años meses Grado: Distrito: Escuela: Maestra:	Motivos de la Apl.: Fecha de hoy: Hora de inic.: Hora de fin: Duración:
---	--

N°	A			N°	Ab			N°	B.		
	Tanteos	S	±		Tanteos	S	±		Tanteos	S	±
1				1				1			
2				2				2			
3				3				3			
4				4				4			
5				5				5			
6				6				6			
7				7				7			
8				8				8			
9				9				9			
10				10				10			
11				11				11			
12				12				12			
Punt. parc.:				Punt. parc.:				Punt. parc.:			

ACTITUD DEL SUJETO <i>Forma de trabajo</i>	DIAGNOSTICO																																																					
<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Reflexiva</td> <td>_____</td> <td>Intuitiva</td> </tr> <tr> <td>Rápida</td> <td>_____</td> <td>Lenta</td> </tr> <tr> <td>Inteligente</td> <td>_____</td> <td>Torpe</td> </tr> <tr> <td>Concentrada</td> <td>_____</td> <td>Distraída</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Disposición</td> </tr> <tr> <td>Disposita</td> <td>_____</td> <td>Fatigada</td> </tr> <tr> <td>Entusiasmada</td> <td>_____</td> <td>Desinteresada</td> </tr> <tr> <td>Conseguida</td> <td>_____</td> <td>Intranquila</td> </tr> <tr> <td>Segura</td> <td>_____</td> <td>Vacilante</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Persistencia</td> </tr> <tr> <td>Calurosa</td> <td>_____</td> <td>Irregular</td> </tr> </table>	Reflexiva	_____	Intuitiva	Rápida	_____	Lenta	Inteligente	_____	Torpe	Concentrada	_____	Distraída	Disposición			Disposita	_____	Fatigada	Entusiasmada	_____	Desinteresada	Conseguida	_____	Intranquila	Segura	_____	Vacilante	Persistencia			Calurosa	_____	Irregular	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Edad cron.</td> <td></td> <td>Puntaje</td> <td></td> </tr> <tr> <td>T/minut.</td> <td></td> <td>Percent.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discrep.</td> <td></td> <td>Rango</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; padding: 10px;">Diagnóstico</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; padding: 10px;">Examinador</td> </tr> </table>	Edad cron.		Puntaje		T/minut.		Percent.		Discrep.		Rango		Diagnóstico				Examinador			
Reflexiva	_____	Intuitiva																																																				
Rápida	_____	Lenta																																																				
Inteligente	_____	Torpe																																																				
Concentrada	_____	Distraída																																																				
Disposición																																																						
Disposita	_____	Fatigada																																																				
Entusiasmada	_____	Desinteresada																																																				
Conseguida	_____	Intranquila																																																				
Segura	_____	Vacilante																																																				
Persistencia																																																						
Calurosa	_____	Irregular																																																				
Edad cron.		Puntaje																																																				
T/minut.		Percent.																																																				
Discrep.		Rango																																																				
Diagnóstico																																																						
Examinador																																																						

LA FAMILIA

NOMBRE _____ EDAD _____
FECHA _____ No. EXPEDIENTE _____

"Dibuja una familia; una familia que tú imagines.-

ORDEN _____

Esta familia que tú has dibujado, me la vas a explicar.-

1o.- Donde están ellos? o Donde te imaginas que están? _____

2o.- Que hacen allí? _____

3o.- Nómbrame a todas las personas, empezando por la primera que dibujaste.

4o.- De cada uno de ellos?

<u>Papel</u>	<u>Sexo</u>	<u>Edad</u>	<u>Preferencia Afectiva</u>
a) _____	_____	_____	_____
b) _____	_____	_____	_____
c) _____	_____	_____	_____
d) _____	_____	_____	_____
e) _____	_____	_____	_____
f) _____	_____	_____	_____

5o.- Cual es el más bueno de todos en la familia? _____

Porque? _____

6o.- Cual es el menos bueno de todos? _____

Porque? _____

7o.- Cual es el más feliz? _____

Porque? _____

8o.- Cual es el menos feliz? _____

Porque? _____

9o.- Y tú en la familia, a quienes prefieres? _____

Porque? _____

10.- Uno de los hijos se va a portar mal, cual será? _____

Por-que? _____

Que castigo tendrá? _____

11.- Suponiendo que formarás parte de esta familia, quien serías tú? _____

12.- Porque? _____

12.- Otros.- _____

13.- Observaciones.- _____

PRUEBA DE INTELIGENCIA NO VERBAL
DE PIERRE GILIE NEIL
HOJA DE RESPUESTAS.

No. DE T.C.

NOMBRE: _____ EDAD _____ FECHA DE NACIMIENTO _____

FECHA DE EXAMEN: _____ Institución _____

Página 1

Página 2

Página 3

Página 4

Página 5

Puntos _____ Porcentaje _____

E. C. _____ E. H. _____

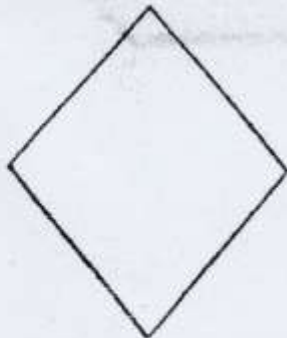
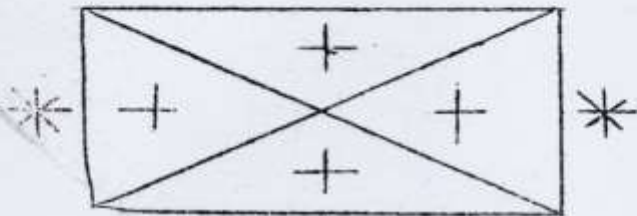
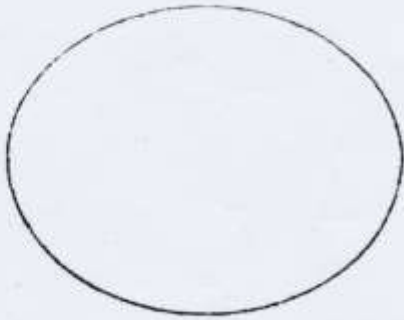
C. I. _____

Examinador _____

Nomb. _____

N. de Hac. _____

Copia de figuras.- F. Ex.-



GLOSARIO

ACTITUDES: Actitud anímica frente a una persona, una idea, una cuestión, una cosa, asociada a una evaluación o a una expectativa.

APTITUD: Concepto emparentado con el dato personal, pero en esta última, se destaca el aspecto cualitativo, mientras que las características de la aptitud es el aspecto cuantitativo.

AGRESIVIDAD: Denominación de la conducta agresiva cuando se convierte en habitual.

APRENDIZAJE: Es un proceso que permite añadir cosas nuevas al modo de conducta, a las capacidades corporales y mentales, al del conocimiento, etc.

CULTURA: (Lot., cultivo, cuidado, de cólera): originariamente, “aprovechamiento y aumento de valor de la naturaleza vegetal y animal por el hombre.”

CARACTERISRICAS: Carácter o propiedad típica de un objeto, de un individuo, de un proceso.

CONGRUENCIA: F. conveniencia oportunidad.

CONSECUENCIA: F. proposición que se deduce de otra.

CONDUCTA: En su significado originario y preciso es la actividad física de un organismo vivo, observable en principio por otro individuo, a diferencia del curso de la actividad psíquica interior.

COETANEO: Adj. Dícese de las personas que viven o coinciden durante un mismo periodo de tiempo.

CARÁCTER: En psicología es el conjunto o trama de cualidades psíquicas que dan especificidad al modo de ser de un individuo, el conjunto de disposiciones reflejadas en las

cualidades que determinan el modo de adaptación a la vida de un individuo, su conducta responsable y sus valores.

CONFLICTOS FAMILIARES: Conflictos que se producen entre las personas y su ambiente.

CLEPTOMANIA: Compulsión patológica a robar, según la teoría psicoanalítica se origina en el estado infantil del desarrollo psicosexual.

CRISIS DE ADOLESCENCIA: Sentimiento caótico de sí mismo, desorientación con respecto al verdadero yo de uno mismo, en la sociedad.

CONFLICTO PSIQUICO: Los conflictos psíquicos se refieren sobre todo a la vida afectiva.

PERSONALIDAD: Modo de ser individual, conjunto de todos los procesos y propiedades psíquicas de un hombre que se manifiesta de modo mediato o inmediato.

DESINTEGRACION: Supresión o ausencia de la integración, de la conexión.

DEPENDENCIA: Estado en el que se depende de otra persona para obtener apoyo psicológico, refleja necesidades de seguridad, amor, protección y atención maternal.

DISLEXIA: (gr. Lego). Perturbación de la lectura.

DINAMICA: En psicología, un criterio esencial de la dinámica es el de que también actúan las fuerzas cuando no se observa un efecto directo (análogamente a la presión un objeto sin producción de movimiento, en física).

DROGADICCION: Enviciado en administrarse drogas.

ENURESIS: (gr. En orinar) micción involuntaria, especialmente en la cama.

EMOCION: Estado afectivo intenso y relativamente breve.

EPILEPSIA: Trastorno caracterizado por la aparición periódica de episodios pasajeros, recurrentes de trastornos de la conciencia. La enfermedad puede no tener causa orgánica aparente o bien deberse a lesiones orgánicas.

FAMILIA: Vida en común de los individuos de sexo distinto para la reproducción y conservación de la especie, la preservación de los miembros de la familia y la crianza de los hijos en el ambiente familiar.

FOBIA: (gr. Phobos, miedo) violenta angustia, que aparece compulsivamente, ante determinados objetos o situaciones exteriores que realmente no presentan peligro.

HIPERACTIVIDAD: Actividad muscular aumentada. El término se utiliza a menudo para describir un trastorno observado en niños, que se manifiesta por una inquietud motriz constante y movimientos ejecutados a ritmo rápido se cree que el trastorno se debe a lesión cerebral, retraso mental o fisiológico.

HABITOS DE SUCCION: Respuesta repetitiva, son hábitos frecuentes de chuparse el dedo.

HOMOSEXUALIDAD: Atracción o contacto sexual entre personas del mismo sexo; algunos autores distinguen dos tipos: manifiesto y latente.

MASTURBACION: Excitación sexual del propio individuo sin participación de otra persona, el autoerotismo es una fase primitiva en el desarrollo de las relaciones objetables que precede al estado narcisista.

NEUROSIS: Trastornos psíquicos caracterizado por ansiedad. La ansiedad puede ser experimentada expresada directamente o por medio de un proceso psíquico inconsciente, puede ser convertido, desplazado o somatizada. Aunque las neurosis no presentan despersonalización o dispersión manifiesta de la realidad.

TIMEDEZ: Incapacidad de autoafirmarse por temor alguno represaría fantasmal, aun cuando no existe ninguna evidencia objetiva de peligro potencial.

TRASTORNO DE LENGUAJE: Termino que comprende cualquiera de los múltiples trastornos de la comunicación verbal y no verbal, debido a un trastorno de la función de los músculos fonatorios o de los órganos de articulación.

TRICOTILOMANIA: Compulsión patológica de arrancarse los cabellos.

TEMPERAMENTO: Modo de ser predominante en un objetivo, manera habitual de desarrollarse en el proceso psíquico.