
Representaciones sociales sobre el concepto de gobierno de jóvenes de secundaria en áreas rurales de la región Caribe colombiana.

Social representations on the concept of government of high school youth in rural areas of the Colombian Caribbean region.

Tito José Humanez Herrera¹

1

Resumen

Este artículo de investigación identifica las concepciones que construyen los jóvenes de secundaria de áreas rurales sobre el gobierno, analizadas desde la teoría de las representaciones sociales y desde las variables socioeconómicas del contexto en el cual se encuentran inmersos. Esta basa sus objetivos en describir la influencia que las variables mencionadas ejercen sobre la manera en que los jóvenes conciben la función del gobierno y su papel en la construcción de ciudadanía. La presente investigación se orienta desde una metodología de corte descriptivo transeccional no experimental, apoyada en un paradigma postpositivista, empleando un tipo de muestreo intencional o por conveniencia. Los resultados permitieron demostrar que entre los jóvenes existe un alto grado de desconfianza y falta de credibilidad hacia el gobierno y sus líderes y como conclusión se considera que esta tendencia obedece a la relación existente entre la corrupción, los estamentos gubernamentales y los intereses individuales de algunos gobernantes.

PALABRAS CLAVES: ciudadanía, educación y representación social.

Summary

This research article identifies the conceptions that young people from secondary school in rural areas construct about the government, analyzed from the theory of social representations

¹ Lic. En ciencias sociales. Magister en educación de la Universidad del Atlántico. Barranquilla - Colombia. <https://orcid.org/0000-0003-2314-910X>. Profesor titular Adscrito a la secretaria de educación departamental. Correo: Tito-n-1987@hotmail.com.

and from the socioeconomic variables of the context in which they are immersed. This bases its objectives on describing the influence that the aforementioned variables exert on the way in which young people conceive the role of government and its role in the construction of citizenship. The present research is oriented from a non-experimental, transectional descriptive methodology, based on a postpositivist paradigm, using a type of intentional or convenience sampling. The results showed that among young people there is a high degree of mistrust and lack of credibility towards the government and its leaders and as a conclusion it is considered that this trend is due to the relationship between corruption, government levels and the individual interests of some rulers.

KEY WORDS: citizenship, education and social representation.

Introducción

El presente artículo sintetiza una ardua y minuciosa experiencia de investigación que tiene como objetivo identificar, describir e interpretar las Representaciones sociales que sobre el concepto de gobierno construyen los jóvenes de comunidades rurales en la región Caribe colombiana. Este esfuerzo resulta pertinente en tanto presta un aporte para la comprensión y posterior solución de un problema característico de las comunidades y de las instituciones educativas oficiales, la cual hace referencia a la falta de escenarios de participación y reflexión política encaminadas a adoptar una postura crítica y empoderada sobre el papel del gobierno en los asuntos que benefician a la ciudadanía. Para dar cuenta de las representaciones sociales que construyen los jóvenes sobre el concepto de gobierno se tuvieron en cuenta diferentes variables socioeconómicas y algunos datos estadísticos con el objetivo de dar una mayor solidez argumentativa a los resultados encontrados.

En el plano político, la escuela es considerada como el canal por donde necesariamente deben trasegar todos los seres humanos para formarse de manera integral; es el lugar donde se aprende a ejercer la democracia y se logra adoptar una postura crítica sobre el papel del gobierno. Por otro lado, el MEN (2019) plantea que formación ética y cívica debe tener un carácter obligatorio dentro del proceso educativo, preparando a los educandos para dar cumplimiento a sus obligaciones personales, familiares y patrióticos, ejerciendo su deber de ciudadanos íntegros y participativos con el propósito de hacer valer sus derechos.

Atendiendo a lo anterior es válido resaltar el loable aporte que la teoría de las representaciones sociales le otorga al campo de la educación, en cuanto permite orientar la configuración de los conocimientos y los saberes significativos para la realidad productiva del contexto. Desde esta perspectiva Coronado y Montoya (2016), aducen que la escuela a lo largo de los tiempos, ha sido concebida desde distintas aristas. Una de esas concepciones nació en los albores de la modernidad, donde la escuela era considerada como un espacio propicio para difundir conocimientos o contenidos a partir del discurso de los diferentes actores de un determinado contexto. El reto de pensar la escuela desde la óptica de la formación ciudadana, estriba según Freire (1999) citado en Humanez (2020), en que “La escuela no es inmóvil, por el contrario, es esa que se abre a correr riesgos, a la felicidad, al pensamiento, a la acción y a la transformación del contexto y la vida social de los individuos” (p.13).

Es pertinente resaltar que el estudio en mención nace de la necesidad de dar respuestas a las problemáticas identificadas en el contexto nacional y local, que tienen que ver con el escaso sentido de pertenencia de los jóvenes por temas de índole político y sus altos niveles de desconfianza hacia el papel que desempeña el gobierno en los diferentes escenarios de participación al interior de la comunidad. La problemática mencionada guarda relación con los datos arrojados a partir de la investigación realizada por el por el ICCS (2017), donde se logró determinar que aproximadamente la mitad de la población de los jóvenes colombianos son indiferentes a los procesos democráticos y terminan aceptando las prácticas de corrupción al interior de las instituciones públicas, sin generar rechazo alguno. Del mismo modo se detectó que un porcentaje de los jóvenes representado por el 49% aceptan la violencia y tienden a desobedecer la ley y la norma.

Los resultados que se evidenciaron en el mencionado estudio , no están aislados de la realidad de la población a la cual va dirigida esta investigación, debido a que muchos jóvenes se encuentran apartados del empoderamiento político y social que tienen que desempeñar para generar una verdadera movilidad social y en la actualidad muchas comunidades de áreas rurales de la región Caribe colombiana, no cuentan con la conformación de consejos municipales de juventudes, tal y como se evidencia en los archivos de los Planes de Desarrollo Municipal PDM; citado en Manotas (2015). Dicha realidad pone en desventaja a estos jóvenes en comparación con los de otras regiones del país. Esta condición de aislamiento y carencia de sentido de pertenencia la terminan reflejando estos sujetos en sus hogares y en la escuela, por medio de actitudes y prácticas negativas, que denotan apatía e indiferencia por sus deberes de ciudadano.

Por otro lado, el Movimiento de Observación Electoral MOE (2018), con base a sus estudios pone de manifiesto que varios municipios del departamento del Atlántico y otros departamentos de la región Caribe, presentan una notable tendencia, de llevar a cabo,

prácticas de corrupción durante las diferentes contiendas electorales realizadas de manera periódica para escoger a gobernantes y funcionarios públicos. Estas anomalías se han mantenido en un alto margen, si se compara con otros departamentos del país como Boyacá y Huila donde los niveles de corrupción se manifiestan en menor proporción. Entre tanto no se debe desconocer, que los altos índices de corrupción electoral, repercuten de forma directa en la exigua conciencia política, que tienen muchas comunidades de la región Caribe colombiana, donde la compra y venta de votos, el clientelismo y otros fraudes electorales, se han convertido en rasgo distintivo de la idiosincrasia de estos grupos poblacionales.

Por lo anterior resulta necesario que para comprender la relación entre los jóvenes con la política hay que situarse en los elementos de causa que proporciona el contexto histórico y sociocultural que les ha tocado habitar y que se encuentran directamente enlazado con la transformación de la estructuras económicas y políticas que de una u otra forma inciden en su calidad de vida. En este sentido Berger y Luckman (2014), ponen de manifiesto el estrecho vínculo que existe entre las relaciones sociales al interior de una organización y el establecimiento de los patrones de comportamiento, normas, discursos, intereses colectivos y asignación de labores al interior de ese colectivo. Este conjunto de normas y discursos surgen a partir de las representaciones que los individuos de un grupo social construyen para darle sentido a las acciones, fenómenos y situaciones que discurren en su realidad. No obstante, aunque Moscovici (2003), considere que las representaciones determinan el modo de pensar y actuar del sujeto, los factores estructurales como el papel del gobierno, la gestión del estado y la construcción de ciudadanía desde la consolidación de políticas públicas, pueden contribuir a generar una mayor transformación social capaz de mejorar la calidad de vida de los sujetos.

Referentes y Supuestos Teóricos

Los postulados teóricos de Moscovici (2003), permiten comprender como los sistemas cognitivos representados por los estereotipos, las opiniones, las creencias, los valores, los códigos y las imágenes que circulan en el contexto, se convierten en un insumo necesario a la hora de comprender la manera en que los sujetos conciben y representan su propia realidad. Por lo tanto, es pertinente que desde la teoría de las representaciones sociales se indaguen las percepciones y actitudes que los jóvenes construyen de la ciudadanía, del gobierno, de la democracia y de otros elementos que hacen parte de su formación ciudadana. Entre tanto, Smith (2018), señala que la construcción de la ciudadanía es un proceso de carácter holístico en el cual se involucran diferentes estamentos de la sociedad como la familia, los medios de comunicación masiva, las comunidades y primeramente la escuela. De igual manera Ortega (2016), sostiene que la participación se convierte en un mecanismo esencial para fortalecer las prácticas ciudadanas y la cultura política, dicha participación puede verse afectada por el nivel de empoderamiento que los sujetos adopten sobre los asuntos políticos y también por la percepción que estos construyan del gobierno y sus instituciones.

Lo anterior pone de al descubierto la estrecha relación que existe entre la construcción de ciudadanía por parte de los sujetos de diferentes grupos poblacionales y la teoría de las representaciones sociales. Dicha relación puede considerarse como una problemática educativa, teniendo en cuenta que la formación ciudadana y sus contenidos temáticos son fundamentales para que los estudiantes adopten una postura crítica y reflexiva del papel que juega el gobierno en la sociedad (Bruno y Barreiro, 2014). A nivel mundial la UNESCO (2017) ha cumplido una función primordial durante las últimas décadas, en los procesos a través de los cuales se aplican las estrategias de formación ciudadana a nivel educativo a escala global, promoviendo la creación de escenarios de comunicación pertinentes para atender asuntos de carácter político y cultural, con el claro propósito de fortalecer la formación de los jóvenes en lo que una verdadera construcción ciudadanía respecta.

En el plano educativo, Jodelet (citado en Carrasco, 2015), también pone de manifiesto el estrecho vínculo que existe entre la escuela y las representaciones sociales con la finalidad de ilustrar a la comunidad científica sobre la pertinencia que tiene el estudio de esta teoría en la construcción de estrategias pedagógicas que direccionan el proceso educativo. Otro significativo aporte de las representaciones sociales al campo de la educación, es que permiten configurar aquellos saberes y conocimientos cotidianos, útiles y característicos del contexto en que se desenvuelven los sujetos involucrados, con la finalidad de fortalecer su criticidad y reflexión. El reto de pensar la escuela desde el enfoque de ciudadanía activa estriba según Freire (1999), en que la escuela siempre está sujeta a los cambios y transformaciones que impone la sociedad. En lo político, la escuela se convierte en el lugar por donde obligatoriamente deben pasar todos los individuos de una sociedad para educarse; es la institución social donde se aprende a ejercer la democracia, tal como lo establece el MEN (2019).

Por otra parte, se debe tener presente que la ciudadanía en el individuo se desarrolla a partir de sistemas de preceptos normativos y patrones de conducta concebidas por el gobierno y el estado, con la finalidad de hacer valer los derechos colectivos e individuales que exige la ley para asegurar el bien común (Salazar, 2014). La gran ventaja de abordar el concepto de gobierno a partir de la teoría de las representaciones sociales, desde la visión de Correa y Flórez (2014), radica en que a través de los insumos que esta brinda, se puede comprender con mayor claridad el universo cognitivo y social de la ciudadanía, con el cual es posible desarrollar una propuesta pedagógica que atienda a su conocimiento social y político. A nivel nacional e internacional se han desarrollado diversos estudios que apuntan al conocimiento, descripción e interpretación de las representaciones sociales y las percepciones de los jóvenes, con relación a los conceptos de ciudadanía, democracia y gobierno. En tal sentido Ortega (2016), analiza las representaciones sociales de la participación ciudadana de los jóvenes en la manera cómo estas guían sus prácticas participativas. Del mismo modo, los resultados de su estudio permitieron corroborar que los estudiantes no tienen claro el significado de ciudadanía y gobierno, pero si saben, que el “SER” ciudadano requiere de dar el debido cumplimiento a las normas que rigen la sociedad y que estas no se pueden infringir porque se violarían los derechos del otro. De igual forma, opinan que la convivencia escolar es necesaria, pero son conscientes que algunos la empañan con sus comportamientos negativos. Esta percepción de ciudadano según Martínez (2018), implica formar a todos los actores del proceso educativo, teniendo en cuenta los valores morales y cívicos que aseguren la buena convivencia y el reconocimiento de las diferencias. De igual forma Palacios (2015)

y Hoyos (2013), consideran que las condiciones socioeconómicas y las representaciones que poseen los jóvenes, dejan entrever la necesidad de re-direccionar las políticas de gobierno, tanto a nivel social como económico, para generar una mayor inclusión, de los individuos en la solución de los problemas de los jóvenes, así como la necesidad de promover una política de tolerancia que permita el ejercicio de democrático de toda la comunidad.

En el ámbito local Amar (2010), a través de sus estudios sobre representaciones sociales, reflexiona sobre la fuerte influencia que el contexto ejerce en el individuo desde edades tempranas, por lo tanto, los elementos cognitivos y sociales que su entorno le brindan en cada una de estas fases de desarrollo, le abren la posibilidad de estructurar nuevas representaciones a través de las cuales adoptan diferentes formas de ver y entender el mundo. En este sentido es válido mencionar que el contexto de pobreza y desigualdad social en que se encuentran inmersos los sujetos involucrados en el presente estudio, determina su manera de adoptar su rol de ciudadanos, ya sea, desde una actitud activa o pasiva. En términos generales las relaciones sociales al interior de una organización deben propender por el establecimiento de su formalización, puesto que estas no son espontáneas y requieren del espacio y la asociación de sus miembros para fijar los criterios de comportamiento, normas, discursos, intereses colectivos y asignación de labores al interior de la asociación. Este conjunto de normas y discursos son engendrados a partir de las representaciones que los individuos de un grupo social construyen para darle sentido a su realidad (Berger y Luckman, 2014).

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, es loable señalar que la gran mayoría de las familias que hacen parte de la comunidad en la que habitan los sujetos participantes del presente estudio, según el DANE (2012); citado en Manotas (2015), se desempeñan en actividades de tipo informal y su nivel de escolaridad es muy bajo. Estas son variables que se deben tener en cuenta al momento de comprender la manera en que los sujetos asumen y representan su rol de ciudadanos, ya que elementos como la familia, la escuela, el espacio público y el vecindario son los escenarios donde se construyen y desarrollan en mayor grado la ciudadanía (Echeverry, 2011). A este rasgo de precariedad económica se suma el flagelo de la corrupción y las anomalías políticas que según Castilla (2018) y la MOE (2018), se han convertido en una peculiaridad distintiva que ha entrado a formar parte de las diferentes comunidades que habitan en las regiones del país y en especial en la región Caribe. Esta característica repercute en las concepciones que individuos construyen de la política y el gobierno y el manejo que las instituciones públicas le dan a los bienes y recursos del estado.

Metodología

El presente estudio se basó en un diseño transeccional descriptivo, determinado por el paradigma post-positivista de investigación. Las investigaciones de naturaleza descriptiva, para Bunge (2018), se describen con relación fenómenos específicos sobre problemas sociales, generando una fuerte trascendencia, ya que, su rasgo principal se basa en caracterizar el problema, tomando como punto de partida peculiaridades y divergencias. En cuanto al paradigma mencionado Guba y Lincoln (2002), aducen que este se centra en la idea de que la realidad de los grupos poblacionales no siempre suele entenderse e interpretarse de

forma lineal o perfecta, ya que la naturaleza de los sujetos tiene la tendencia de mostrarse defectuosa, ambigua, impredecible y difícil de entender y, por tanto, requiere de un meticuloso análisis crítico que posibilite el entendimiento de los fenómenos y problemas estudiados en contextos específicos.

Por otro lado, la presente investigación tuvo en cuenta un muestreo de tipo intencional no probabilístico de una población estudiantil compuesta por 1500 estudiantes, esta muestra fue representada por un total de 152 estudiantes provenientes del grado 9º de las dos (2) instituciones oficiales del municipio de Ponedera - Atlántico. Las edades de los jóvenes de secundaria de esta muestra poblacional oscilan entre los 12 a 18 años, los cuales provienen de los niveles socioeconómicos 1 y 2.

Instrumento

El instrumento empleado en el proceso de recolección de información fue la escala Likert, la cual facilitó el trabajo de manera rápida y eficiente. El diseño de la escala se configuró a partir de un número total de 14 ítems. De igual manera, la construcción de la misma consistió en establecer opciones de respuestas numéricas distribuidas entre los rangos de 1 a 4, donde uno (1) equivale a muy en desacuerdo y el cuatro (4) a muy de acuerdo. El instrumento fue previamente validado por criterios o juicios de expertos que se valieron de rubricas de validación donde se tuvo en cuenta elementos como la coherencia, la validación, la organización y el orden. De igual manera la confiabilidad del instrumento se obtuvo a partir del coeficiente del Alfa de Cronbach que arrojó a un valor de 0.705.

Este modelo de instrumentos para Matas (2018), son muy empleados por los expertos en el campo de las ciencias sociales, debido a que brinda la posibilidad de analizar las frecuencias, tendencias e inclinaciones de grupos de individuos que son halladas en la interpretación de los resultados, partiendo de sus concepciones, conductas y comportamientos.

Resultados y discusión.

Puesto que, el propósito de esta investigación se basa en ir dando respuesta a los objetivos planteados, en las siguientes líneas, se establecen y caracterizan las concepciones que, sobre el gobierno, tienen los jóvenes, tomando como referente su papel de ciudadanos. A continuación, se exponen los resultados referidos a la categoría gobierno partiendo de tres (3) momentos; el primero se refiere al establecimiento y configuración de los aspectos de asociación que fueron extraídos de las respuestas de cada ítem, con el fin de disminuir el volumen de información compilando las opciones de respuesta en diferentes categorías para su respectivo análisis.

El segundo aspecto se refiere a la interpretación numérica porcentual representada por su respectiva tabla de frecuencias, la cual contiene el número correspondiente a cada ítem, las frecuencias de respuesta por cada uno de los ítems, el valor porcentual de cada frecuencia y las medidas de tendencia central de los datos agrupados de la tabla, correspondientes a la opción de acuerdo y desacuerdo con su correspondiente gráfica de barras. El tercer momento se refiere al análisis cualitativo de los resultados, tomando como base epistemológica, la

teoría de las representaciones sociales y las concepciones que, desde diferentes autores, se le atribuyen al concepto de gobierno desde el punto de vista de la ciudadanía.

Las categorías de asociación surgidas del análisis fueron las siguientes:

- El gobierno asociado a la corrupción, la compra y venta de votos y la politiquería.
- El gobierno asociado a las actividades de corrupción que se dan al interior de las instituciones públicas.
- El gobierno asociado a las prácticas de corrupción y la compra y venta de votos que afectan los intereses del pueblo.
- El gobierno asociado a los mecanismos de participación ciudadana que permiten fortalecer la democracia con el fin de garantizar el bien común.
- El gobierno asociado a las actividades políticas transparentes que permiten garantizar la participación de las personas.
- El gobierno asociado a los mecanismos de poder que permiten una mayor participación del pueblo a la hora de ayudar a crear leyes para su beneficio.

Luego de haber presentado las categorías de asociación, acto seguido se desarrolla el segundo momento que consiste en presentar los datos de la categoría gobierno correspondiente a la opción de acuerdo, a través de la tabla de frecuencias y la gráfica de barras, cuya información se organiza según las instrucciones ya mencionadas en párrafos anteriores.

FRECUENCIAS, PORCENTAJES Y MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL OPCIÓN DE ACUERDO CATEGORÍA GOBIERNO

| ITEM | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | |
|------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|------|-----|-----|-----|--|
| FRE | 104 | 62 | 110 | 89 | 126 | 76 | 121 | 104 | 129 | 88 | 76 | 129 | 111 | 106 | 110 | 48 | 50 | 131 | 129 | 95 | 72 | |
| POR. | 68% | 41% | 73% | 58% | 83% | 50% | 80% | 68% | 85% | 58% | 50% | 85% | 73% | 70% | 72% | 31% | 32% | 86% | 85% | 62% | 47% | |
| MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | MEDIA | | | | | | | MEDIANA | | | | | | | DESVESTAN | | | MODA | | | | |
| | 98,3809524 | | | | | | | 104 | | | | | | | 26,27637 | | | 129 | | | | |

Tabla 1. Fuente: Tomado y adaptado de: “Concepciones sobre formación ciudadana de estudiantes de secundaria en áreas rurales, a partir del enfoque de las representaciones sociales” Humanez, (2020. P. 107). Barranquilla, Colombia; Universidad del Atlántico.

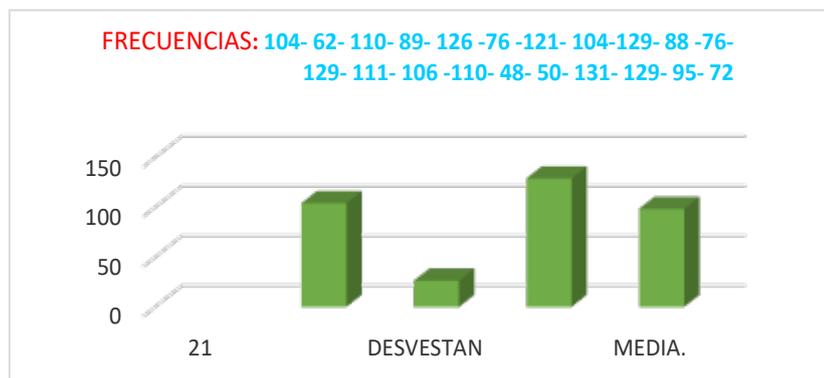


Gráfico 1. Fuente: **Tomado y adaptado de:** “Concepciones sobre formación ciudadana de estudiantes de secundaria en áreas rurales, a partir del enfoque de las representaciones sociales” Humanez, (2020. P. 107). Barranquilla, Colombia; Universidad del Atlántico.

Los datos que se observan en la tabla 2, permiten evidenciar que entre los miembros de la muestra seleccionada hay una tendencia homogénea con relación a los porcentajes de respuestas por cada ítem, que alcanzan a superar el 80% y el 70% referente a la opción de acuerdo. Esta tendencia homogénea puede traducirse de la siguiente forma:

1. En primera instancia, los jóvenes de la muestra tienden a asociar el concepto de gobierno a las prácticas de corrupción y politiquería que se manejan a nivel de las diferentes instituciones, comunidades y organizaciones del estado, desconociendo con esto, el verdadero deber que tienen los gobernantes y los ciudadanos con la sociedad.
2. En segundo lugar, la tendencia de respuesta de los jóvenes, se orienta en afirmar que los mecanismos de participación ciudadana, se constituyen en elementos que permiten fortalecer el ejercicio de la democracia, garantizando con ello el bien común.
3. En tercer lugar, los datos permiten concluir que los jóvenes asocian el concepto de gobierno, con ciertas actividades que, de forma transparente, permiten garantizar la participación de las personas en los asuntos políticos donde se ejerce el poder y se consolidan las leyes que reconozcan el bien común.

Cada uno de los aspectos anteriormente señalados guardan correspondencia con los estudios de educación Cívica y Ciudadana (ICCS, 2017), las estadísticas del Movimiento de Observación Electoral (MOE, 2018), y las indagaciones de Castilla (2018), quienes develan que los jóvenes y personas de diferentes edades en Colombia, específicamente en la región caribe, aceptan las diferentes prácticas de corrupción como el clientelismo, el trasteo, la trashumancia electoral y la compra de votos. Estas actividades, además, de ser aceptadas como una práctica normal entre las distintas comunidades, se han convertido en una costumbre que, con el paso del tiempo, ha quedado impregnada en la idiosincrasia de diversas comunidades de la región caribe, que en vísperas de elecciones optan por comprar y vender el derecho al voto, como si se tratara de una mercancía.

Lo anterior pone de manifiesto una situación ambivalente, donde por un lado se admite que las actividades de corrupción hacen parte de las instituciones del estado y, por otra parte, se asocia el concepto con actividades transparentes de carácter político; donde el poder crea por un lado leyes en beneficio de todos, fortaleciendo la democracia y la participación tal y como reseña Echeverry (2015), este rasgo ambivalente con relación a la media de los datos agrupados, se ubican en 98.38, con relación a la mediana el valor numérico es de 104, y con relación a la moda el valor total de los datos agrupados se ubica en 129. También es importante señalar que la desviación estándar de los datos se ubicó en un 26.27, por debajo de 30. Estos valores desde el punto de vista cuantitativo, permiten constatar que la dispersión es poca y, por lo tanto, la distribución de los datos es homogénea.

El carácter homogéneo y ambivalente de las concepciones de los jóvenes con relación a la categoría gobierno, tal y como se expresa, a través de las medidas de tendencia central y de los criterios de asociación, no debe considerarse como un hallazgo extraño o aislado dentro de la investigación, ya que, estudios anteriormente citados manifiestan que la corrupción se ha convertido en una conducta normal que hace parte de la idiosincrasia de las comunidades en distintas regiones del país (ICCS, 2017).

Por otra parte, es necesario señalar que la manera en que los estudiantes asocian y asumen los diferentes aspectos relacionados con el gobierno, genera en ellos, el desinterés en el papel de ciudadanos activos y participativos, dentro de los distintos escenarios de la sociedad. Por eso, es importante, que la escuela genere espacios de reflexión política y social, tendientes a repensar el papel del sujeto en la sociedad (Freire, 1999).

La tendencia de los jóvenes, de asociar el concepto de gobierno con las prácticas de corrupción, puede ser explicada desde la perspectiva teórica de las representaciones sociales de Moscovici (2003), donde, el mecanismo de anclaje acuñado desde esta teoría, se convierte en el proceso de construcción de la representación, el cual, responde a una serie de concepciones tradicionales en términos de la interiorización de las ideas y, las formas como se representan desde lo cotidiano. En este sentido, la corrupción y otras anomalías, que se presentan en la política local, se han convertido en las concepciones e ideas, que los jóvenes adoptado desde su cotidianidad, para representar el concepto de gobierno, valiéndose de símbolos, creencias e imágenes, que al ser interiorizadas van determinando su modo de pensar.

Del mismo modo, el proceso de objetivación se genera según Moscovici (2003), cuando el sujeto utiliza figuras o símbolos, para comprender los elementos de interés; que, en este caso, hace referencia al concepto gobierno; representada por la imagen de aquel individuo, que a través de su poder económico y político ejerce prácticas de corrupción en detrimento del bien público. Generando con esto, confusión entre los términos política y politiquería. Es precisamente esta confusión, la que genera el rechazo, la apatía y la falta de empoderamiento político de los jóvenes en la toma de decisiones y la participación. En este sentido las

representaciones sociales, que los estudiantes participantes de la investigación, tienen acerca del concepto gobierno, que corresponden fundamentalmente a las condiciones generales y al influjo de su entorno, la familia, la escuela, su círculo de amigos y algunos otros aspectos socioeconómicos (Martínez 2018),

Por otro lado, el carácter ambivalente de los resultados arrojados, manifiesta que los jóvenes también asocian el concepto gobierno con algunos mecanismos de participación que generan la transparencia del ejercicio político y, que, de igual forma les permite a los ciudadanos generar acciones que garanticen el bien común. Esta concepción expresa un cierto grado de civismo, entendida desde la perspectiva de Ortega (2016), como la conducta que debe tener un buen ciudadano a la hora de respetar las normas, las leyes y poner en práctica los valores morales y la ética en cada uno de los escenarios donde se desenvuelve.

Desde la teoría de las representaciones sociales citada en los de Palacios (2010), las ideas previas de participación y las creencias basadas en el respeto por la ley y la norma, son considerados como aspecto que conforman el mecanismo de apoyo que interviene en la construcción de las representaciones sociales de los jóvenes de noveno grado sobre el concepto de gobierno. En cuanto al mecanismo de objetivación la imagen o icono con el que los jóvenes asocian el concepto abordado, es la de aquel ciudadano integro, participativo, responsable y honesto, cuyas acciones deben asegurar el bien común. Respecto a estas representaciones sociales sobre formación ciudadana basadas en la participación y el respeto por las leyes, Hoyos (2013), sostiene que estos principios se basan en los ideales del liberalismo político y republicano, que busca garantizar el derecho a la libertad de conciencia de los ciudadanos, propendiendo por un equilibrio entre cada una de las ramas del poder público.

En las siguientes líneas se presentan los resultados correspondientes a la categoría gobierno, referida a la opción en desacuerdo. Cabe anotar que, para la presentación de los datos, se diseñó una tabla de frecuencias y una gráfica de barras con las características y descripciones mencionadas, similares a las presentadas en las anteriores páginas.

| FRECUENCIAS, PORCENTAJES Y MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL OPCIÓN EN DESACUERDO CATEGORÍA GOBIERNO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|-----|-----|----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| ITEM | 34 | 32 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 |
| FRE | 48 | 90 | 42 | 63 | 26 | 76 | 31 | 48 | 23 | 64 | 76 | 23 | 41 | 4 | 42 | 104 | 102 | 21 | 23 | 57 | 80 |
| POR. | 31% | 59% | 28% | 41% | 17% | 50% | 20% | 31% | 15% | 42% | 50% | 15% | 27% | 3% | 28% | 68% | 67% | 14% | 15% | 37% | 53% |
| MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MEDIA | MEDIANA | | | | | | | | | | DESVESTAN | | | | | MODA | | | | | |
| 53,61904762 | 48 | | | | | | | | | | 26,2763699 | | | | | 23 | | | | | |

Tabla 2 . Fuente: Tomado y adaptado de: “Concepciones sobre formación ciudadana de estudiantes de secundaria en áreas rurales, a partir del enfoque de las representaciones sociales” Humanez, (2020. P.111). Barranquilla, Colombia; Universidad del Atlántico.

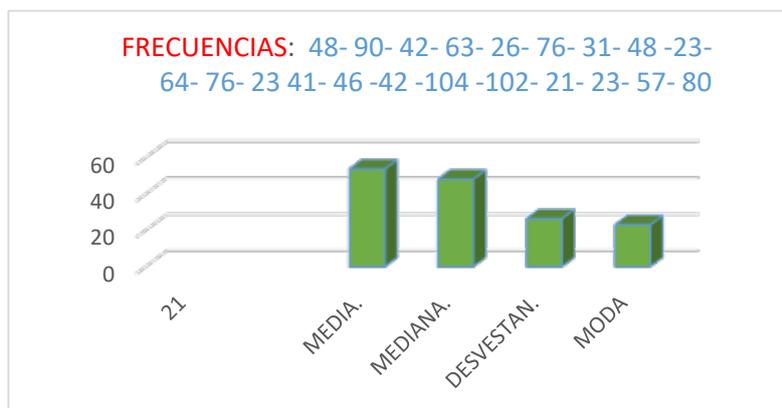


Gráfico 2. Fuente: **Tomado y adaptado de:** “Concepciones sobre formación ciudadana de estudiantes de secundaria en áreas rurales, a partir del enfoque de las representaciones sociales” Humanez, (2020. P.112). Barranquilla, Colombia; Universidad del Atlántico.

Los datos socializados de los valores numéricos que se observan en las gráficas presentadas, correspondientes a la categoría gobierno, con relación a la opción en desacuerdo, obedecen a concepciones totalmente opuestas a las mencionadas en anteriores párrafos. Los valores porcentuales, de las frecuencias de respuestas de cada ítem, presentan una tendencia heterogénea que no sobrepasa el 40%, el 50%, y el 60%, por cada uno. En este caso, las medidas de tendencia central, indican que la distribución de los datos agrupados tiene una alta dispersión ubicándose la media en 53.619, en el caso de la mediana el valor numérico arrojado es de 48, mientras que la moda se ubicó en un valor numérico de 23. Estos datos permiten argumentar desde el punto de vista estadístico, que la tendencia del total de la muestra de estudiantes de no estar de acuerdo con la manera en que la mayoría de los jóvenes asocian el concepto gobierno, es mínima y heterogénea en comparación a las tendencias analizadas en la opción de acuerdo.

Teniendo en cuenta el análisis realizado a través de las medidas de tendencia central, se puede considerar que, dentro de la muestra seleccionada de estudiantes de noveno grado, hay un porcentaje por debajo del 70%, que no están de acuerdo con el concepto de gobierno, que lo asocian con actividades ilícitas y corruptas, que puedan practicarse al interior de las instituciones públicas o en la misma comunidad. Esta percepción pone de relieve, que a pesar de las situaciones de corrupción que se presentan en la realidad, a través, de las diferentes regiones del país, tal y como lo señalan diferentes estudios realizados por (ICCS, 2017), y la (MOE, 2018), aún existen jóvenes que confían en la buena fe del gobierno y sus instituciones, guardando la esperanza de que este cumpla y garantice los derechos de las personas (Smith, 2018).

La teoría de las representaciones sociales de Moscovici (2003); citado en Correa y Flórez (2013), establece que las ideas positivas que los estudiantes interiorizan sobre el concepto de gobierno, constituyen el núcleo figurativo de sus representaciones, que les permite entender desde situaciones cotidianas, la influencia que el concepto abordado ejerce en la sociedad.

Por lo tanto, el significado que estos jóvenes le añaden a dicho concepto, es el producto de las construcciones simbólicas, que, desde su proceso de crianza han gestado, para darle respuesta a interrogantes planteados desde su realidad.

En este sentido, también es pertinente mencionar que las medidas de tendencia central dan cuenta de una homogeneidad de percepción entre los miembros de la muestra escogida, ya que, los valores totales se ubican por encima de 80. En el caso de la media el valor total registrado es de 115.071, el valor de la mediana es de 119, el valor de la moda es de 108 y la desviación estándar se ubica en un valor de 26.19, que es inferior a 30.

A partir del análisis de los ítems correspondiente a la categoría gobierno, se pudo constatar que existe un alto porcentaje de estudiantes de la muestra participante, que poseen concepciones que se asocian con las prácticas de corrupción y la politiquería en la categoría gobierno. De igual modo, un porcentaje menor de los estudiantes de la muestra presentan concepciones que se asocian a los mecanismos de participación utilizados de manera honesta y transparente, con el fin de ejercer una mejor democracia, orientada a crear leyes que favorezcan a los ciudadanos. Teniendo en cuenta las anteriores interpretaciones, se puede deducir que hay una amplia tendencia por parte de los estudiantes, de concebir el gobierno como una organización que practica, permite, y profesa las prácticas de corrupción en cada una de sus instituciones.

Conclusiones

El análisis de la categoría gobierno descrito en anteriores párrafos refiere que la concepción que poseen los jóvenes de la muestra estudiada con relación a la misma, se enmarca en una tendencia homogénea, basada en la idea, de que la corrupción, la politiquería y otras conductas ilegales, están estrechamente vinculadas a las instituciones gubernamentales y, en la manera que gobiernan las personas encargadas de representar a los diferentes estamentos e instituciones que componen el poder estatal.

Esta es una percepción, que desde el punto de vista socio-cultural no resulta extraña, ya que, Colombia es un país, que según los estudios de transparencia citados en Castilla (2018); citado en Humanez (2020), “mantiene un indecoroso lugar, dentro de los rankings sobre percepción de corrupción en el mundo, ubicándolo en el puesto 90 de 180 países analizados” p. (1). Del mismo modo el ICCS (2017) logró evidenciar a través de sus diferentes investigaciones sobre percepción en los jóvenes, que aproximadamente la mitad de la población juvenil en Colombia, conciben las prácticas de corrupción como una tendencia normal, que hace parte de la idiosincrasia, tanto del ciudadano del común como de aquellos que ejercen el poder.

Teniendo en cuenta lo anterior, la Universidad Externado en estudios citados por Castilla (2018), informa que, en los índices de percepción de corrupción de los últimos 20 años, Colombia no ha tenido una transformación mental que le permita confiar de forma plena en el gobierno y sus líderes, dando origen a imaginarios colectivos que según Berger y Luckman (2014), sientan las bases de esquemas mentales que le permiten a los sujetos comprender la realidad y actuar de acuerdo a esos esquemas. En este caso, el esquema mental que configura las representaciones sociales de los jóvenes sobre el gobierno, está supeditado por la imagen,

los símbolos, los discursos y las nociones de sentido común que giran en torno a la corrupción y a la ilegalidad.

Otro aspecto que sustenta el carácter homogéneo de las representaciones sociales de los jóvenes sobre el concepto de gobierno, es el de asociar dicho concepto con los derechos, deberes y beneficios que tiene el pueblo o la ciudadanía. Por consiguiente, el análisis realizado indica que el núcleo central de las representaciones sociales de los jóvenes, giran en torno a los beneficios que los ciudadanos tienen derecho a recibir, por vivir en un país donde el régimen político que impera es el estado republicano de corte liberal, donde según (Madgenzo, 2012; citado en Correa y Flórez, 2013), la ciudadanía goza de muchas prerrogativas para ejercer, reclamar y hacer que se cumplan sus derechos.

En este caso la tendencia que tienen algunos jóvenes de la muestra de asociar el concepto de gobierno con el acto de ordenar, disponer o administrar, está estrechamente ligado a los imaginarios y percepciones que los sujetos han construido, partiendo del referente o la figura de un jefe o autoridad que ejerce mandato sobre los demás. Esta figura de jefe puede estar representada por el padre de familia, por el sacerdote de la iglesia, por el rector del colegio, por el policía, o simplemente por un funcionario público, como el alcalde o el concejal que se dedican a administrar los asuntos que le competen.

No obstante, es trascendental reconocer, que es el mismo estado a través de los gobiernos de turno, son los que han fallado en su papel de garantes del derecho de los jóvenes a participar en las decisiones de su comunidad, ya que, el municipio de Ponedera de acuerdo con los estudios señalados por el (Manotas, 2015), no tiene incluido dentro de sus políticas, la promoción de un concejo juvenil, en el que los estudiantes y jóvenes de la comunidad, tengan la oportunidad de dar a conocer sus inquietudes, sus propuestas, sus talentos y habilidades para desempeñarse como verdaderos líderes, capaces de transformar su realidad, generando una mayor movilidad social.

Referencias

- Amar, J. (2014). La construcción de representaciones sociales acerca de la pobreza y desigualdad social en los niños de la región Caribe colombiana: *centro de investigaciones de desarrollo humano de la universidad del norte, CIDHUM*.vol. (5). p.594-595. <https://www.redalyc.org/pdf/268/26890206.pdf>.
- Bruno, D & Barreiro, A. (2011). Representaciones sociales de la política en los jóvenes: Corrupción institucional y mentira: *Kairos. Revista de Temas Sociales, Publicación de la Universidad Nacional de San Luis. Buenos Aires. Vol. (.28). p.71.*
<https://Dialnet-RepresentacionesSocialesDeLaPoliticaEnLosJovenes-4347671.pdf>.

-
- Bunge M. (2018), *La ciencia. Su método y su filosofía*. Universidad Católica de Córdoba, Argentina. Sistema de Bibliotecas. Vol. (1). P. 12.
https://users.dcc.uchile.cl/~cguierr/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf.
- Carrasco, L, (2015). *Una aproximación teórica a las representaciones sociales y su relación con los estudiantes*: proyecto de tesis doctoral en Pedagogía, en la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP). Vol. (1). p.100.
[file:///C:/Users/Dell/Downloads/1442-3322-1-SM%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/1442-3322-1-SM%20(1).pdf).
- Castilla, J, (2018). La corrupción como parte de la cultura colombiana: *Revista Asuntos: legales. Bogotá, Colombia. Vol. (1). p.1.*
<https://www.asuntoslegales.com.co/actualidad/la-corrupcion-como-parte-de-la-cultura-colombiana-2763498>.
- Coronado, J, & Montoya, M, (2016). *Representaciones sociales de la escuela en niños y niñas de básica primaria*: trabajo de maestría en educación de la universidad de Manizales- Colombia. Vol. (1). p.26- 38.
<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/2636>.
- Correa, J, & Flórez, K. (2013). *Representaciones sociales en ciudadanía: un estudio desde la teoría fundamentada*: trabajo de maestría de la universidad de Córdoba, Montería- Colombia. Vol. (1). P.46. <https://suecaribe.gau.com.co>.
- Echeverry, M, (2011). Formación ciudadana y escuela. Una mirada desde la ciudadanía democrática: *Revista de Investigación Convivencia y Ciudadanía, de la Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano, de la universidad del valle*. Vol. (1). p.2.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5857501>.
- Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana. [ICCS]. (2017). *Bogotá, Colombia*. <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/179660/Informe+nacional+estudio+internacional+de+educacion+civica+y+ciudadana>.

-
- Freire, P, (1999). *La pedagogía del oprimido*. 22, edición: editor Siglo XXI.<https://fhcv.files.wordpress.com/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>.
- Jodelet, D, (2015), Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación: *Revista de Educación: Espacios en blanco Vol. (21)*. p. (136).
<https://www.researchgate.net/publication/262596553>.
- Guba E & Lincoln Y. (2002), *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa*. California, II edición: editor McGraw- Hill interamericana editores.
http://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53281803/Competing_Paradigms_in_Qualitative.
- Hollisch, G, (2014). Las representaciones sociales y las ideas previas de los alumnos: *Memorias del Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, Buenos Aires, Argentina.vol. (2)* p.5-6.
<file:///C:/Users/Dell/Downloads/406.pdf>.
- Hoyos, C, (2013). Representaciones sociales en el adolescente sobre la norma y el delito: *Revista científica del Grupo Ratio Juris de la Universidad Autónoma Latinoamericana, Medellín, Colombia.vol. (1)*. p.162-165. [Dialnet-RepresentacionesSocialesEnElAdolescenteSobreLaNorm-5982849.pdf](http://www.dialnet.org/urn/dialnet/5982849).
- Humanez, T, (2020). *Concepciones sobre formación ciudadana de estudiantes de secundaria en áreas rurales, a partir del enfoque de las representaciones sociales*. trabajo de investigación de maestría en educación de la Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.vol. (1). p. 91-94. <https://www.uniatlantico.edu.co/uatlantico/>.
- Manotas, H, (2015). *Plan de desarrollo Municipal. Ponedera, Atlántico, Colombia*. P.14-15.
<http://www.ponedera-atlantico.gov.co/planes/plan-de-desarrollo>.
- Martínez, F. (2018). *Representaciones sociales sobre ciudadanía en estudiantes del Colegio Retos de Bogotá*. Trabajo de grado de maestría en estudios sociales de la Universidad Pedagógica Nacional. Colombia.vol. (1). p.87-88.
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10256>.

Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión; *Revista Electrónica de Investigación Educativa. Málaga España. Vol. (20).* p. 3-4.
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1347>.

Ministerio de educación nacional [MEN], (2015). Bogotá, Colombia.
www.mineduacion.gov.co/portal/.

Moscovici, S, (2003). *El psicoanálisis, su imagen y su público*, Buenos Aires, Argentina, IV edición: editor, Huemul. <https://taniars.files.wordpress.com/2008/02/moscovici-el-psicoanalisis-su-imagen-y-su-publico.pdf>.

Movimiento de Observación Electoral. [MOE]. (2018). Bogotá, Colombia. *Http. // moe.org.co*.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [UNESCO], (2019). Viña del Mar, Chile. http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/potenciar_el_liderazgo_de_jovenes_con_compro.

Ortega, M, (2016). La construcción de la ciudadanía, un abordaje desde las representaciones sociales: *congreso de ciencias sociales de la Universidad Nuevo León de México.vol. (2).* p.2 -5-46. <https://www.researchgate.net/publication/308994743>.

Palacios, A, (2010). *Representaciones sociales sobre ciudadanía y democracia de jóvenes urbanos en la frontera sur de México: Revista de ciencias humanas “Acta académica” de la Universidad Nacional de la Plata, Argentina. vol. (1).* p.5.
<https://www.aacademica.org/000-027/280.pdf>.

Salazar, N, (2018). *Representaciones sociales sobre formación ciudadana y ciudadanía en maestros de grado sexto de educación básica secundaria: trabajo de investigación de maestría en desarrollo social y educativo de la Universidad Pedagógica Nacional,*

Bogotá, Colombia.vol. (1). p.143-144.

<https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/224>.

Smith, Y, (2018). *Representaciones sociales sobre formación ciudadana, ciudadanía y convivencia de los estudiantes de 9,10 y 11 de la I.E Costa rica, de vista hermosa, Meta*: trabajo de investigación de maestría en desarrollo educativo, de la Universidad Pedagógica Nacional.vol. (1). p.4-56.

<https://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/2242>.

Código Orcid: Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2314-910X>.

