

**KESESUAIAN MATERI PEMBELAJARAN DENGAN KOMPETENSI DASAR
PADA BUKU TEMATIK TEMA 3 KELAS IV
SEKOLAH DASAR EDISI REVISI 2017**

Ade Septiani, Vina Amilia Suganda M.

FKIP PGSD Universitas Sriwijaya

e-mail: adeseptiani343@gmail.com

Abstract

This study aims to determine the suitability of learning materials with basic competencies in the thematic book theme 3 class IV SD revision edition 2017. The research method used is descriptive qualitative method. The subjects of this study were thematic books on the theme of 3 grade IV SD as well as class teachers and one of the fourth grade students from SDN 99 OKU. The data collection techniques used were documentation and interviews. In this study, an analysis was carried out covering 3 domains, namely, affective, cognitive, and psychomotor domains. In the affective domain, the data collection technique used interviews, while the cognitive and psychomotor domains used the documentation study by analyzing the 2 aspects analyzed. Based on the results of interviews with teachers and students to see the level of suitability in the affective domain, which is very appropriate. As for the results of the analysis of the level of conformity between the learning material and basic competencies in the cognitive and psychomotor domains as a whole, from the 2 aspects analyzed, the results are included in the very appropriate category. Thus it can be concluded that the suitability of the learning material with the basic competencies in the theme book 3 for grade IV SD revision edition 2017 is very appropriate.

Keywords: *suitability, learning material, basic competencies, thematic book theme 3*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar pada buku tematik tema 3 kelas IV SD edisi revisi 2017. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah buku tematik tema 3 kelas IV SD serta guru kelas dan salah satu peserta didik kelas IV dari SDN 99 OKU. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi dan wawancara. Dalam penelitian ini dilakukan analisis yang mencakup 3 ranah yaitu, ranah afektif, kognitif, dan psikomotorik. Pada ranah afektif teknik pengumpulan datanya menggunakan wawancara, sedangkan ranah kognitif dan psikomotorik teknik pengumpulan datanya menggunakan studi dokumentasi dengan menganalisis menggunakan 2 aspek yang dianalisis. Berdasarkan hasil wawancara kepada guru dan peserta didik untuk melihat tingkat kesesuaian pada ranah afektif yaitu sudah sangat sesuai. Sedangkan untuk hasil analisis tingkat kesesuaian antara materi pembelajaran dengan kompetensi dasar pada ranah kognitif dan psikomotorik secara keseluruhan dari 2 aspek yang di analisis mendapatkan hasil yang termasuk pada kategori sangat sesuai. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar pada buku tematik tema 3 kelas IV SD edisi revisi 2017 ini sudah sangat sesuai.

Kata Kunci: *Kesesuaian, Materi pembelajaran, Kompetensi dasar, Buku tematik tema 3*

PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan suatu upaya yang tersusun secara sistematis untuk menginisiasi, memfasilitasi, dan memperbaiki guna untuk meningkatkan suatu proses belajar maka dalam kegiatan pembelajaran berkaitan erat dengan jenis hakikat, dan jenis belajar serta hasil dari belajar (Faizah, S. N. 2020). Menurut Djamarah Bahri dikutip oleh Aprida, P dan Muhammad, D (2017 : 337) menyatakan bahwa pengertian pembelajaran adalah suatu proses, dapat dikatakan suatu proses disini menyangkut pada proses mengatur, mengorganisasikan lingkungan yang ada di sekitar peserta didik sehingga dapat meningkatkan dan mendorong peserta didik dalam melaksanakan kegiatan proses belajar. Berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 20 menyatakan bahwa pembelajaran adalah suatu proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan (Undang Undang Republik Indonesia, 2003). Dilihat dari beberapa pendapat tersebut bahwa pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan antara guru dan peserta didik yang bertujuan untuk mengatur serta meningkatkan kemampuan peserta didik dalam belajar.

Dalam melaksanakan proses pembelajaran, kunci untuk menyukseskan pembelajaran tersebut salah satunya yaitu dengan memberikan fasilitas sarana prasarana untuk menjalankan kegiatan dari pembelajaran yang berupa buku untuk peserta didik dan guru atau buku pedoman sebagai penunjang dari proses pembelajaran tersebut. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 08 Tahun 2016 menjelaskan bahwa buku teks pelajaran adalah sumber yang utama dari suatu pembelajaran karena buku teks tersebut berguna untuk mencapai kompetensi dasar dan kompetensi inti yang dinyatakan layak oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan untuk digunakan pada satuan pendidikan (Permendikbud, 2016).

Pada proses pembelajaran, kurikulum 2013 menerapkan konsep pembelajaran tematik. Menurut Depdiknas dikutip oleh Sukayati, dan Sri, W (2009 : 13) pembelajaran tematik merupakan suatu pendekatan dalam proses pembelajaran yang secara sengaja dipadukan dan dikaitkan dengan beberapa kompetensi dasar dan indikator dari kurikulum/standar isi dari beberapa mata pelajaran yang dibuat menjadi satu kesatuan untuk dikemas dalam satu tema.

Dalam menggunakan fasilitas dan sumber belajar harus dikaitkan dengan kompetensi yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran tersebut. Dengan kata lain bahwa fasilitas dan sumber belajar dipilih dan digunakan dalam proses belajar jika sesuai dan menunjang tercapainya kompetensi, dan jika ditemukannya kompetensi yang tidak sesuai dengan sumber

belajar tersebut maka proses belajar tersebut tidak mencapai kompetensi itu (Mulyasa, E. 2018: 51).

Berdasarkan latar belakang diatas maka, peneliti ingin melakukan penelitian untuk menganalisis kesesuaian materi pembelajaran dan kompetensi dasar dengan mengangkat judul “Analisis Kesesuaian Materi Pembelajaran dengan Kompetensi Dasar pada Buku Tematik Tema 3 Kelas IV Sekolah Dasar Edisi Revisi 2017”.

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif ini digunakan untuk memperoleh dan menjawab suatu persoalan dari peristiwa yang terjadi saat ini. Menurut Sugiyono (2018 : 9) metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang bersifat alamiah yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang apa adanya. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 99 di Kabupaten Ogan Komering Ulu. Kegiatan penelitian dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2020/2021. Subjek penelitian ini adalah Seluruh materi pembelajaran dan kompetensi dasar yang ada pada buku tematik tema 3 kelas IV Sekolah Dasar edisi revisi 2017 serta guru kelas dan salah satu peserta didik dari kelas IV di SDN 99 OKU. Prosedur penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik non tes dengan menggunakan metode dokumentasi untuk menyusun atau mengkategorikan aspek-aspek yang sesuai dan tidak sesuai dalam materi pembelajaran.

Pada dasarnya penelitian ini difokuskan pada kesesuaian materi pembelajaran yang ada dalam buku pedoman siswa dengan kompetensi dasar yang tertera pada buku pedoman guru pada tema 3 (Peduli Terhadap Makhhluk Hidup) Kelas IV Sekolah Dasar.

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data telaah dokumen atau disebut dengan studi dokumentasi dan wawancara. Dalam pelaksanaan penelitian ini instrumen yang akan digunakan untuk melihat kesesuaian antara materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yaitu dengan menggunakan taksonomi bloom sebagai acuan dari kompetensi dasar. Kemudian digunakan juga format kesesuaian kompetensi dasar dengan materi pembelajaran. Berikut ini deskriptor dari aspek penilaian kesesuaian kompetensi dasar dan aspek penilaian keluasan materi pembelajaran.

a. Aspek Penilaian Kesesuaian Kompetensi Dasar.

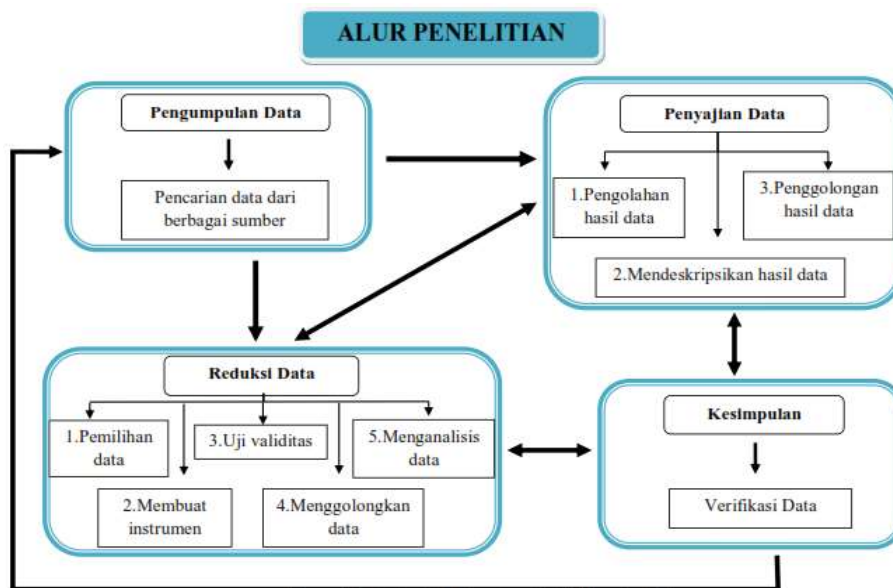
- 1) Terdapat kata kerja operasional yang sesuai dengan ranahnya.
- 2) Kata kerja operasional yang dimiliki oleh kompetensi dasar levelnya setara atau lebih tinggi dibandingkan dengan tujuan pembelajaran.

- 3) Kompetensi dasar relevan dengan materi yang telah ditentukan pada buku tematik.
- 4) Kompetensi dasar yang diberikan dapat mengembangkan kemampuan dari peserta didik serta terkait dengan standar kompetensi lulusan yang ada.

b. Aspek Penilaian Keluasan Materi Pembelajaran.

- 1) Pada materi pembelajaran adanya keterkaitan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ada.
- 2) Uraian Materi pembelajaran mencapai kata kerja operasional yang telah di tetapkan dalam tujuan pembelajaran.
- 3) Uraian Materi pembelajaran mencapai kata kerja operasional yang telah di tetapkan dalam kompetensi dasar
- 4) Materi pembelajaran yang diberikan sesuai dengan tingkat pendidikan serta kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik.

Untuk mendapatkan data tersebut diperlukan prosedur yang tepat untuk menghimpun data tentang kesesuaian materi pembelajaran pada tema 3 kelas IV Sekolah Dasar dengan Kompetensi dasar pada kurikulum 2013. Dalam melakukan analisis, peneliti memiliki 3 tahap dalam analisis data, yaitu sebagai berikut :



Gambar 1. Bagan Model Analisis Data Interaktif Miles dan Huberman. (Sugiyono, 2018 : 132)

Dalam pelaksanaan penelitian ini instrumen yang akan digunakan untuk melihat kesesuaian antara materi pembelajaran dengan kompetensi dasar yaitu dengan menggunakan taksonomi bloom sebagai acuan dari kompetensi dasar. Kemudian digunakan juga format kesesuaian kompetensi dasar dengan materi pembelajaran.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

a. Analisis Kesesuaian Materi Pembelajaran dengan Kompetensi Dasar pada buku Tematik Tema 3 Subtema 1.

Subtema 1 ini dijabarkan ke dalam enam pembelajaran dan setiap pembelajaran memuat beberapa muatan pembelajaran. Untuk hasil analisis kesesuaian pada subtema 1 yang menjelaskan kesesuaian antara kompetensi dasar dan materi pembelajaran. Dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 1 Hasil Analisis Kesesuaian Kompetensi Dasar

	Muatan Pembelajaran	Kesesuaian Kompetensi Dasar							
		Deskriptor							
		1		2		3		4	
		S	TS	S	TS	S	TS	S	TS
1	Bahasa Indonesia		√		√		√	√	
	IPA	√		√		√		√	
	IPS	√		√		√		√	
2	Matematika	√		√		√		√	
	PPKn	√			√	√		√	
	SBdP	√		√		√		√	
3	PJOK	√		√		√		√	
	IPA	√			√	√		√	
	Bahasa Indonesia		√		√		√	√	
4	Matematika	√			√	√		√	
	PPKn	√		√		√		√	
	Bahasa Indonesia		√		√		√	√	
5	IPS	√			√	√		√	
	SBdP	√			√	√		√	
	Matematika	√		√		√		√	
6	Bahasa Indonesia		√		√		√	√	
	PPKn	√			√	√		√	
	PJOK	√		√		√		√	
Jumlah		14	4	9	9	15	3	18	0
Kategori		Sesuai		Sesuai		Sesuai		Sesuai	

Dari hasil analisis subtema 1 hasil analisis untuk aspek kesesuaian kompetensi dasar sudah termasuk kategori sesuai lalu untuk aspek keluasan materi pembelajaran juga termasuk kategori sesuai.

b. Kesesuaian Materi Pembelajaran dengan Kompetensi Dasar Subtema 2.

Subtema 2 ini dijabarkan ke dalam enam pembelajaran dan setiap pembelajaran

memuat beberapa muatan pembelajaran. Untuk hasil analisis kesesuaian pada subtema 2 yang menjelaskan kesesuaian antara kompetensi dasar dan materi pembelajaran. Dari hasil analisis subtema 2 hasil analisis untuk aspek kesesuaian kompetensi dasar sudah sesuai lalu untuk aspek keluasan materi pembelajaran juga termasuk kategori sesuai.

c. Kesesuaian Materi Pembelajaran dengan Kompetensi Dasar Subtema 3.

Subtema 3 ini dijabarkan ke dalam enam pembelajaran dan setiap pembelajaran memuat beberapa materi atau muatan pembelajaran. Dari hasil analisis subtema 3 bahwa hasil analisis untuk aspek kesesuaian kompetensi dasar sudah termasuk kategori sesuai lalu untuk aspek keluasan materi pembelajaran semuanya sudah sesuai.

d. Hasil Analisis Kesesuaian Ranah Afektif pada Buku Tematik Tema 3 Kelas IV SD

Untuk menganalisis kesesuaian penilaian ranah afektif ini peneliti melakukan pengumpulan data dengan melakukan dokumentasi data penilaian sikap sosial yang ada di rapor salah satu peserta didik yang ada di SD N 99 OKU serta melakukan wawancara kepada peserta didik tersebut untuk menanyakan kesesuaian sikap sosial yang diajarkan oleh gurunya. Lalu peneliti juga melakukan wawancara kepada guru kelas IV yang ada di SD N 99 OKU untuk mengetahui kesesuaian penilaian sikap sosial atau ranah afektif yang diajarkan dan di nilai oleh guru tersebut kepada peserta didiknya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV di SDN 99 OKU didapatkan bahwa ada 8 sikap yang ditanamkan oleh guru untuk menjadi kebiasaan agar diterapkan oleh peserta didik yaitu :

- 1) Kejujuran
- 2) Keteladanan
- 3) Kesantunan
- 4) Cinta pada kebenaran
- 5) Displin
- 6) Beriman dan bertaqwa
- 7) Tolerasi
- 8) Kerja sama dan saling tolong menolong

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu peserta didik dari kelas IV SDN 99 OKU ini didapatkan bahwa dalam melakukan proses pembelajaran tentunya guru selalu memberikan contoh sikap yang baik kepada peserta didiknya. Adapun 8 sikap yang di ajarkan

oleh guru kepada peserta didik agar dapat membiasakan untuk menerapkan sikap sosial yang baik, yaitu :

- 1) Berperilaku jujur dalam melakukan segala hal,
- 2) Menjadi peserta didik yang teladan,
- 3) Bersikap sopan dan santun kepada semua orang,
- 4) Menerapkan sikap saling tolong menolong,
- 5) Peduli terhadap lingkungan,
- 6) Bertanggung jawab,
- 7) Mempunyai sifat yang mandiri dalam menyelesaikan tugas sekolahnya,
- 8) Serta memiliki sikap percaya diri.

Dalam hal ini terlihat bahwa untuk hasil kesesuaian apa yang di ajarkan oleh guru kepada peserta didik di kategorikan sesuai karena guru telah memberikan semua pembelajaran dari apa yang harus di terapkan oleh peserta didik dalam ranah afektif atau sikap sosialnya.

Setelah melakukan analisis dan wawancara di dapatkan bahwa hasil dari analisis kesesuaian pada buku tematik kelas IV Tema 3 edisi revisi 2017 di kategorikan sesuai. Hasil tersebut didapatkan dari perhitungan jumlah rata-rata setelah melakukan analisis per pembelajaran dengan 2 aspek penilaian dan masing-masing aspek ada 4 deskriptor yang telah ditentukan. Lalu dari pelaksanaan kegiatan wawancara kepada guru serta peserta didik untuk mengetahui kesesuaian ranah afektif dari buku tematik yang di analisis kesesuaiannya dalam penerapan pembelajaran.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka secara keseluruhan diperoleh hasil analisis dari kedua aspek yang di analisis pada subtema 1 mendapatkan kategori sesuai, hanya pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia saja yang hasil rata-ratanya tidak sesuai pada aspek penilaian kesesuaian kompetensi dasar karena hanya dapat memenuhi 1 deskriptor dari 4 deskriptor yang ada. Pada subtema 2 mendapatkan hasil yang dikategorikan sesuai, hanya pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia saja yang hasil rata-ratanya tidak sesuai pada aspek penilaian kesesuaian kompetensi dasar karena hanya dapat memenuhi 1 deskriptor dari 4 deskriptor yang ada. Sedangkan pada subtema 3 mendapatkan hasil yang dikategorikan sesuai dan secara keseluruhan semua muatan pembelajaran dapat memenuhi deskriptor yang ada. Lalu untuk kesimpulan hasil dari analisis ranah afektif secara keseluruhan sudah sesuai. Dengan

demikian dari hasil analisis ketiga subtema tersebut dapat disimpulkan bahwa buku tematik kelas IV tema 3 ini secara keseluruhan memperoleh hasil yang di kategorikan sesuai.

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, peneliti memberikan beberapa saran, yaitu sebagai berikut.

1. Bagi Guru, sebelum menentukan buku teks yang akan dijadikan acuan utama dalam kegiatan pembelajaran, hendaknya guru melakukan analisa terlebih dahulu terhadap kesesuaian materi pembelajaran dengan kurikulum yang berlaku pada buku tersebut. Sehingga dapat mengantisipasi dengan sumber lain bila ditemukan ketidaksesuaian dalam satu sumber pembelajaran.
2. Bagi sekolah, melalui penelitian ini diharapkan untuk pihak sekolah agar dapat lebih teliti dalam memilih buku yang menjadi pegangan bagi guru maupun peserta didiknya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.
3. Bagi penerbit, melalui penelitian ini diharapkan pada pengarang atau penerbitnya dapat menggunakan hasil dari penelitian ini sebagai acuan untuk menambah kualitas dari buku yang diterbitkan agar memenuhi standar mutu kelayakan yang telah ditentukan.
4. Bagi peneliti, melalui penelitian ini diharapkan dapat mendorong munculnya penelitian lain guna untuk melengkapi kekurangan yang terdapat dalam penelitian mengenai materi dalam buku tematik tema 3 kelas IV SD ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Aprida, P dan Muhammad, D. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Vol 03 No.2.
- Kemendikbud. (2017). *Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta : Kemendikbud.
- Mulyasa, E. (2018). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Permendikbud Nomor 24. (2016). *Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pada Kurikulum 2013*. Jakarta:Kemendikbud.
- Permendikbud. (2016). *Buku yang digunakan oleh Satuan Pendidikan*. Jakarta : Kemdikbud.
- Sukayati, dan Sri, W. (2009). *Pembelajaran Tematik di SD*. Sleman : Depdiknas.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.