

OLVASÁSI ELŐKÉPESSÉGEK ONLINE MÉRÉSE ÓVODÁS ÉS KISISKOLÁS GYERMEKEK KÖRÉBEN

Kiss Renáta* – Patai Jolán**

**SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola*

kiss.renata@edu.u-szeged.hu

***MTA-SZTE Képességfejlesztés Kutatócsoport*

pataij@edu.u-szeged.hu

Témakörök: Kognitív fejlődés és fejlesztés, Elektronikus tanulási környezetek. IKT

Számos hazai kutatás vizsgálta a metanyelvi tudatosságot és összetevőit a nyelvelsajátítás folyamatában történő megjelenése és az olvasás, írás elsajátításának szempontjából. A metanyelvi tudatosság kisgyermekkorban spontán fejlődése lehetővé teszi már a gyermekek 4 éves kortól való tesztelését. A metanyelvi tudatosság részének tekintett fonémikus tudatosság kiemelt prediktora a későbbi olvasási képességnek, korai fejlesztésével javítható a későbbi olvasási teljesítmény. A digitális korban egyre inkább előtérbe kerülnek az innovatív tesztelési módszerek. Az IKT eszközök használata már kisgyermekkorban sem jelent nehézséget.

Munkánkat az eDia online platformon, táblagépek segítségével valósítottuk meg. A tesztelés során a 2008-2009-ben született óvodások valamint általános iskola első és második osztályos tanulóinak (N=578) beszédhanghallási, fonémaazonosítási (saját készítésű mérőfeladatok alapján) és beszédértési képességeit (PPL Token teszt 15 itemének digitalizálása) vizsgáltuk ugyanazon teszttel (Cronbach $\alpha=0,865$).

Jelen vizsgálat célja (1) az óvodás és az általános iskolás gyermekek teszten nyújtott teljesítményének feltárása, (2) a különböző korosztályok és évfolyamok összehasonlítása a teljesítmény alapján.

A beszédhanghallást vizsgáló feladatokban az általános iskola második osztályos tanulói szignifikánsan jobb teljesítmény nyújtottak az óvodás gyermekekétől, míg a fonémaazonosítási feladatokban mind az első mind a második osztályos tanulók szignifikánsan jobban teljesítettek mindkét óvodás korosztálynál. A szignifikancia mértéke függ a hívóhang szóban betöltött pozíciójától és a hangképzési sajátosságaitól.