

PERKEMBANGAN PENDIDIKAN ISLAM DAN ARAH TUJUNYA DALAM MEMPERKASAKAN PERADABAN MELAYU JOHOR

Kamarul Azmi Jasmi

Faculty of Islamic Civilization, Universiti Teknologi Malaysia,.

Suggested Citation:

Jasmi K. A. (2015). Perkembangan Pendidikan Islam dan Arah Tujunya dalam Memperkasakan Peradaban Melayu Johor dlm. *Prosiding Persidangan Tamadun Melayu Johor: Johor Ke Arah Pusat Tamadun Melayu Serantau* pada 11-13 November 2015 bertempat di Pusat Konvensyen Antarabangsa Persada Johor, Johor Bahru anjuran Yayasan Warisan Johor. Skudai, Johor: Penerbit UTM Press, p. 1-8.

ABSTRAK

Sejarah membuktikan bahawa Kerajaan Johor merupakan antara negeri yang menempatkan Pendidikan Islam pada landasan yang sangat baik kepada pembentukan modal insan rakyat sejak dari abad yang ke 19 lagi. Usaha memajukan pendidikan Islam ini terbukti mampu memberikan kesepaduan ilmu kepada masyarakat Islam Johor sejak dibangunkan sehingga kini. Kedinamikan Pendidikan Islam yang berakar umbi dari sejarah Johor ini kini diteruskan dengan langkah yang lebih pantas dan tersusun serta alternatif yang lebih pelbagai pada masa kini. Selain itu, keperluan yang lebih tinggi selaras dengan perkembangan Pendidikan Islam yang pesat di Malaysia, maka pelbagai alternatif Pendidikan Islam boleh dikaji dan diperkenalkan untuk memperkukuh dan memperkasakan lagi Tamadun Johor pada masa hadapan. Kertas kerja ini cuba mengupas secara ringkas sejarah perkembangan Pendidikan Islam di Johor, langkah pembaharuan yang dijalankan dalam sistem Pendidikan Islam kini, dan cadangan rancangan Pendidikan Islam lebih pelbagai untuk rakyat Johor pada masa hadapan.

Kata Kunci: Pendidikan Islam, Pembaharuan dalam Pendidikan Islam, dan Pendidikan Islam alternatif.

REFERENCES

- Abdul Manaf, Umi Kalthom, Alias, Nurul Fitriah, Nor Azman, Ady Hameme, *et al.* 2014. "Expectations of Majlis Amanah Rakyat (MARA) Stakeholders on The Ulul Albab Curriculum at A MARA Junior Science College (MRSM)". *Advances in Language and Literary Studies*, 5(1), 12-20.
- Amin, Mohd Hairudin, & Jasmi, Kamarul Azmi. 2012. *Sekolah Agama di Malaysia: Sejarah, Isu & Cabaran*. Skudai, Johor Bahru: Universiti Teknologi Press.
- Amir, Mohd Nasir. 2015 *Perkembangan Pendidikan Islam di Johor 2008-2015/Interviewer: Kamarul Azmi Jasmi*. Jabatan Agama Johor, Johor Bahru, Johor.
- Anom. 1885. Tanah Melayu. *Singapore and Strait Directory*.
- Anom. 2015. Pengenalan - Maahad Tahfiz Sains, Yayasan Islam Kelantan. Tarikh akses pada, 2015, di laman <http://mtstm.edu.my/mtstm/index.php/2015-03-17-02-29-15/pengenalan>
- Borham, Abd. Jalil. 2002a. *Majalah Ahkam Johor: Latar Belakang, Pelaksanaan dan Komentari*. Skudai, Johor: Penerbit UTM Press.

- Borham, Abd. Jalil. 2002b. *Pentadbiran Undang-undang Islam Negeri Johor*. Skudai, Johor: Penerbit UTM Press.
- Buang, Ambrin. 2011. *Laporan Ketua Audit Negara: Aktiviti Jabatan/Agensi dan Pengurusan Syarikat Kerajaan Negeri Kelantan Tahun 2010*. Putrajaya Jabatan Audit Negara, Malaysia.
- Hashim, Azmil, & Jasmi, Kamarul Azmi. 2015. *Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Tahfiz al-Quran*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Jasmi, Kamarul Azmi. 2013. *Membangun Kemahiran al-Quran dan Jawi kepada Anak-anak*. Kertas Kerja dalam Bengkel Pemulihan dan Pengayaan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) al-Quran SRA JAWI. Lecture Hall, Masjid Negara, Jalan Perdana 50480, Kuala Lumpur. http://eprints.utm.my/39975/1/KamarulAzmiJasmi2013_MembangunKemahiranAl-QuranJawiAnak.pdf
- Md. Said, Rosalinda. 2014. Model Ulul Albab ke SBP seluruh negara. *Utusan Malaysia*. Diakses dari http://ww1.utusan.com.my/utusan/Dalam_Negeri/20140526/dn_25/Model-Ulul-Albab-ke-SBP-seluruh-negara
- Mohd. Hairudin, Amin, & Kamarul Azmi, Jasmi. 2011. *Sekolah Agama: Penjana Generasi Berakhlak*. Ed. 1. ed. Johor Bahru, Johor Darul Ta'zim, Malaysia: Penerbit UTM Press.
- Muhammad, Azhar, & Jasmi, Kamarul Azmi. 2004. *Pengabaian Tanggungjawab Suami Terhadap Hak Isteri di Kalangan Orang-orang Melayu*. Kertas Kerja dalam Seminar Pembangunan Keluarga Kebangsaan 2004. Main Hall, Faculty of Education, Universiti Malaya. http://eprints.utm.my/20788/1/MuhammadA2004_%20Pengabaian%20Tanggungjawab%20Suami%20Terhadap%20Hak%20Isteri%20dalam%20Kalangan%20Orang%20Melayu.pdf
- Thukiman, Kassim. 2011. *Sejarah Johor dalam Pelbagai Perspektif*. Skudai, Johor: Penerbit UTM Press.

PERKEMBANGAN PENDIDIKAN ISLAM DAN ARAH TUJUNYA DALAM MEMPERKASAKAN PERADABAN MELAYU JOHOR*

Kamarul Azmi Jasmi
Fakulti Tamadun Islam
Universiti Teknologi Malaysia
qamar@utm.my

Abstrak

Sejarah membuktikan bahawa Kerajaan Johor merupakan antara negeri yang menempatkan Pendidikan Islam pada landasan yang sangat baik kepada pembentukan modal insan rakyat sejak dari abad yang ke 19 lagi. Usaha memajukan pendidikan Islam ini terbukti mampu memberikan kesepaduan ilmu kepada masyarakat Islam Johor sejak dibangunkan sehingga kini. Kedinamikan Pendidikan Islam yang berakar umbi dari sejarah Johor ini kini diteruskan dengan langkah yang lebih pantas dan tersusun serta alternatif yang lebih pelbagai pada masa kini. Selain itu, keperluan yang lebih tinggi selaras dengan perkembangan Pendidikan Islam yang pesat di Malaysia, maka pelbagai alternatif Pendidikan Islam boleh dikaji dan diperkenalkan untuk memperkukuh dan memperkasakan lagi Tamadun Johor pada masa hadapan. Kertas kerja ini cuba mengupas secara ringkas sejarah perkembangan Pendidikan Islam di Johor, langkah pembaharuan yang dijalankan dalam sistem Pendidikan Islam kini, dan cadangan rancangan Pendidikan Islam lebih pelbagai untuk rakyat Johor pada masa hadapan.

Kata Kunci: Pendidikan Islam, Pembaharuan dalam Pendidikan Islam, dan Pendidikan Islam alternatif.

PENGENALAN

Pendidikan Islam di Johor melalui pelbagai institusi pendidikannya berjaya menjadikan Johor sebuah tamadun yang dinamik sejak abad ke-19 lagi. Dalam era tamadun Melayu dan Nusantara masih mencari identiti bangsa akibat penjajahan Barat di Alam Melayu, Tamadun Johor moden pada era Temenggung Daeng Ibrahim (1833-1862) sudah memiliki identiti tersendiri sebagai sebuah kerajaan yang tersusun dalam pelbagai aspek bidang pentadbiran kerajaan dan undang-undang, serta sistem pendidikan (Borham, 2002a, 2002b; Mohd. Hairudin & Kamarul Azmi, 2011; Thukiman, 2011). Salah satu ciri terpenting lambang kerajaan Johor Moden ialah sistem Pendidikan Islam yang tersusun baik yang diinstitusikan sendiri oleh kerajaan negeri Johor sejak tahun 1885 (Anom, 1885).

PENGINSTITUSIAN PENDIDIKAN ISLAM DARI PERSPEKTIF SEJARAH TAMADUN JOHOR HINGGA KINI

Sejak diinstitusikan Pendidikan Islam dalam Kerajaan Johor pada tahun 1885 dan diwajibkan pula kepada rakyat negeri untuk mengikutinya melalui undang-undang tubuh kerajaan negeri pada tahun 1915 (Amin & Jasmi, 2012), perkembangan pesat Pendidikan Islam di Johor bergerak pantas seiring dengan perkembangan tamadun Johor

* Kertas kerja dibentangkan di Persidangan Tamadun Melayu Johor: Johor Ke Arah Pusat Tamadun Melayu Serantau pada 11-13 November 2015 bertempat di Pusat Konvensyen Antarabangsa Persada Johor, Johor Bahru anjuran Yayasan Warisan Johor.

itu sendiri. Perkembangan penginstitutionan Pendidikan Islam boleh diringkaskan sebagaimana yang ditunjukkan dalam Jadual 1.

Jadual 1 Penginstitutionan Sekolah Agama di Negeri Johor dari perspektif rentetan sejarah sehingga tahun 2015

Tahun	Peristiwa
1885	Bermula sekolah al-Quran dengan titah baginda Sultan
1901	Sekolah Kitab dimulakan di Muar
1915	Undang-undang Tubuh Kerajaan Johor diwujudkan bagi mewajibkan sekolah agama. Pemisahan Jabatan Agama dengan Jabatan Pelajaran
1925	Majlis Agama Islam Johor (MAIJ) ditubuhkan. Salah satu tugas MAIJ untuk mengawal selia Sekolah Menengah Agama Rakyat Johor (SMAR) dan memberikan sebahagian bantuan kepada sekolah yang dibina oleh rakyat ini.
1928	Sekolah Agama Kerajaan Negeri Johor (SAKJ), iaitu gabungan Sekolah al-Quran dan Sekolah Kitab darjah 1-5. SAKJ ditambah setahun hingga ke Darjah Enam dan diberikan sijil.
1930	Darjah Khas diwujudkan bagi murid yang memiliki Sijil Darjah Enam SAKJ.
1934	Lulusan Darjah Khas boleh memohon mengajar di SAKJ.
1938	Syarat pengambilan guru SAKJ dikuatkuasakan dengan Darjah Khas.
1941	Sekolah Menengah (Arab) Agama (SMA), Parit Raja, Batu Pahat Johor ditubuhkan. Sekolah ini dikendalikan sendiri oleh MAIJ.
1942	SMAR Shamsuddiniah Muar ditubuhkan.
1946	SMAR Arabiah Kluang, Kluang dan al-Khairiah al-Islamiah, Segamat ditubuhkan.
1951	SMAR al-Khairiah al-Islamiah, Mersing ditubuhkan.
1955	SMAR Bugisiah Tampok, Benut, Pontian ditubuhkan.
1957	SMAR Lughat al-'Arabiyyah, Tangkak, Muar ditubuhkan.
1959	SMAR Lughat al-Quran, Kesang Tasik, Sungai Mati, Muar ditubuhkan.
1961	SMAR Jawahir al-'Ulum, Senggarang, Batu Pahat ditubuhkan.
1960	Sekolah Menengah Agama Negeri (SMAN) dengan nama Maahad Johor ditubuhkan. Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar.
1963	SMAR al-Tarbiyyah al-Islamiyyah, Batu Pahat ditubuhkan.
1964	Kumpulan pertama lulusan Syahadah Thanawiyyah dikeluarkan. SMAR Arabiah Parit Sulung ditubuhkan.
1966	SMAR al-Tanwiriyyah ditubuhkan.
1969	Kerajaan Negeri mengambil alih Maahad Johor dari MAIJ.
1977	Maahad Muar telah diambil alih oleh Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM)
1983	SPM dan STPM dimulakan di Maahad Johor. SMAR Arabiyah Kota Tinggi ditubuhkan.
1992	Maahad Pontian kelolaan MAIJ ditubuhkan.
1988	Sek. Men. Agama Kerajaan Johor (SMAKJ) ditubuhkan. SMAR Dar 'Ulum, Serom, Muar dan SMA Bandar Tenggara ditubuhkan.
1998	Sekolah Rendah Agama Bersepadu (SRAB) ditubuhkan di lapan daerah di Johor.
1999	Maahad Johor dijadikan Sekolah Agama (Arab) tertinggi bagi lepasan Sekolah Men. Agama Rakyat (SMAR) sehingga ke peringkat STAM.
2007	SAKJ telah mencapai jumlah 542 buah, SMAN dua buah, dan SRAB lapan buah. Jumlah Sekolah Rendah Agama Rakyat (SRAR) dan SMAR di bawah naungan MAIJ ialah 17 buah dengan
2008	Tiga SMAR dari 17 buah menjadi Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK). Program Tahfiz di bawah JAIJ ditubuhkan. Pelajar ditempatkan di Maahad Johor dan SMAKJ.
2012	Pada 14.8.2012, semua SRAB (lapan buah sekolah) dan semua SMAR bawah MAIJ telah ditukarkan kepada SABK.
2015	Kurikulum al-Dini telah digunakan pada semua sekolah menengah aliran SMAKJ dan SABK. SMAKJ menambahkan jumlah hafazan al-Quran bagi semua pelajarinya kepada tiga juzuk setahun. Jumlah SAKJ bertambah kepada 563 buah dan lebih 100 sekolah lagi dalam pembinaan atau perancangan pembinaan.

(Amin & Jasmi, 2012; Amir, 2015)

Berdasarkan sejarah penginstitutionan Sekolah Agama ini, jelas kerajaan Johor sangat mengambil berat tentang Pendidikan Islam anak negeri sehingga memberikan rakyat peluang mempelajari agama dengan menyediakan kemudahan sekolah yang menyeluruh kepada semua anak negeri dengan percuma sejak dari tahun 1885.

Pada sisi lain pula, bagi anak negeri yang ingin mendalami aliran agama pada peringkat sekolah menengah rendah dan menengah atas dengan bahasa pengantar dalam Bahasa Arab juga telah dibina. Sekolah ini dipanggil sebagai Sekolah Agama Rakyat (SAR) atau sekarang dikenali sebagai SMAR. Peringkat awal penubuhan sekolah ini, rakyat Johor sendiri mengambil inisiatif pembinaannya. Namun atas keprihatinan Kerajaan Johor melalui MAIJ, sekolah ini juga dibantu untuk dikembangkan sehingga menjadi sekolah aliran perdana dalam kalangan rakyat. Dalam pada itu, MAIJ dan JAIJ mengambil peranan yang penting untuk memberi peluang penyediaan Sekolah Menengah Tinggi Agama bagi pelajar aliran SMAR ini.

Kejayaan terhadap pendidikan yang ditubuhkan kerajaan Johor ini terbukti memberikan implikasi yang baik kepada anak negeri sehingga kefahaman agama yang ada kepada mereka membantu mereka menjadi manusia yang berguna dalam keluarga dan masyarakat. Kajian yang dilakukan oleh Mohd. Hairudin dan Kamarul Azmi (2011) menunjukkan bahawa sekolah agama merupakan penyumbang yang tinggi dalam menjana modal insan yang berakhlak mulia lagi tinggi dalam kalangan rakyat Johor mengikutinya. Bahkan banyak juga tokoh agama di Johor lahir dari sistem Pendidikan Kerajaan Johor.

Dalam bidang sosial masyarakat ternyata sekolah agama membantu untuk memberi kefahaman kepada rakyat Johor terhadap kehidupan yang baik. Sebagai contoh satu kajian membuktikan bahawa pada tahun 2003, terdapat 43.4% daripada 3590 kes penceraian yang berlaku di Johor adalah dalam kalangan mereka yang tidak pernah atau tidak habis pelajaran agama di SAKJ atau mana-mana institusi agama. Peratusan ini membuktikan bahawa pengetahuan agama mampu meningkatkan kefahaman rakyat terhadap tanggungjawab sebagai manusia Muslim. Kefahaman terhadap tanggungjawab ini yang mendorong kepada kebahagiaan rumah tangga yang dibina (Muhammad & Jasmi, 2004).

Kejayaan penginstitutionan sekolah agama SAKJ dan sistem madrasah ini bahkan telah dicontohi secara pukal oleh kerajaan Brunei Darul Salam. Sultan Brunei, iaitu Sultan Haji Omar Ali Saifuddien Sa'adul Khairi Waddien, mengambil sistem SAKJ dan dibina tujuh buah Sekolah Rendah Ugama (SRU) di Brunei pada bulan September, 1956. Manakala pada tahun 1964 pula, batu asas Sekolah Arab (SA) dengan sistem madrasah pula dibangunkan di negara tersebut (Kementerian Hal Ehwan Agama [KHEA], Kerajaan Brunei Darussalam [KBD], 2014) dengan tertubuhnya Sekolah Arab Hassanal Bolkiah pada tahun 1966. Guru-guru dan sistem sekolah ini telah diambil oleh kerajaan Brunei untuk dibangunkan ke negara tersebut bagi memajukan sistem Pendidikan Islam di sana. (Awang Abdul Hamid Mohd Daud, 2004; Awang Asbol Mail, 2006).

Begitu juga dari segi penguasaan JAWI dalam kalangan rakyat Johor, rata-rata masyarakat Muslim Malaysia mempercayai bahawa kerajaan Johor telah berjaya mendidik rakyat Muslimnya untuk menguasai tulisan JAWI dengan baik. Penguasaan ini menjadikan anak-anak Muslim tidak menjadi masalah untuk mempelajari Pendidikan Islam dalam tulisan tersebut di sekolah rendah dan menengah dalam sekolah persekutuan. Hasilnya, penguasaan Pendidikan Islam menjadi padu hasil kesepaduan ilmu antara sekolah agama dan sekolah persekutuan (Amir, 2015).

Semua ini membuktikan bagaimana pendidikan agama di Johor menyumbang kepada pengetahuan dan kefahaman agama dalam kalangan rakyatnya. Sedangkan sekolah berbentuk madrasah pula mampu menjadikan anak negeri bakal ulama yang tidak kurang hebat dalam persada Pendidikan Agama di Malaysia.

PENDIDIKAN ISLAM DALAM KONTEKS PERSEKUTUAN MALAYSIA DAN DUNIA ISLAM

Perkembangan Pendidikan Islam dan agama Islam dalam pelbagai sudut kini sedang berkembang pesat dalam dunia Islam. Bermula daripada didikan al-Quran semasa pra sekolah lagi, perubahan penguasaan pelajar sudah semakin berbeza antara zaman dahulu dengan kini. Perubahan kaedah asuhan al-Quran dan jawi kepada anak-anak kini sebagai contoh memungkinkan anak tersebut membaca al-Quran dengan bertajwid dan mengkhatakannya dan membaca dalam tulisan jawi sebelum memasukkan umur tujuh tahun (Jasmi, 2013).

Sistem pendidikan Islam dan agama peringkat sekolah menengah rendah dan menengah atas di Malaysia juga telah berubah. Peluang pendidikan Islam dan agama yang berkembang pesat di peringkat Kementerian Pelajaran Malaysia dan MARA memungkinkan ciri saintis hafiz al-Quran bakal menjadi kenyataan dengan tertubuhnya sistem Pendidikan aliran sains Ulu al-Albab di MRSM (Abdul Manaf *et al.*, 2014) sejak 2010 yang lalu serta Sekolah Menengah Kebangsaan Agama dan sekolah berasrama penuh (SBP) beraliran sains yang dimulakan sejak tahun 2015 (Md. Said, 2014). Aliran Sains dengan tahfiz ini pada asasnya dipelopori oleh Yayasan Islam Kelantan sejak tahun 2004 lagi (Anom, 2015). Sejak dari itu, sekolah ini sentiasa diaudit untuk penambahbaikan sistem dua aliran agar tercapai matlamat penguasaan dua bidang, iaitu aliran sains dan tahfiz al-Quran (Buang, 2011).

Dalam konteks Malaysia dalam bidang Pendidikan Islam dan agama peringkat menengah tinggi dan institut pengajian tinggi juga berkembang pesat. Mungkin pada 15 atau 20 tahun dahulu, masyarakat Malaysia hanya bertarawih dengan membaca surah lazim. Kini bacaan al-Quran dari qari hafiz al-Quran berkumandang dalam banyak tempat di masjid dan surau pada bulan Ramadan. Kisah ulama Islam yang hafiz al-Quran ketika umur tujuh dan lapan tahun kini tidak lagi menjadi sesuatu yang pelik dalam kalangan orang Melayu. Hal ini semua ini berkait rapat dengan perkembangan berterusan Pendidikan Islam dan Pendidikan al-Quran yang berkembang pesat di Malaysia.

Berdasarkan perkembangan Pendidikan Islam dan Pendidikan al-Quran semasa dalam konteks Malaysia, boleh dijangkakan bahawa pensyaran penting untuk para ustaz dan ustazah dalam bidang agama untuk mendapat ijazah pertama dalam agama dengan termasuk juga menghafaz al-Quran keseluruhannya. Hal ini demikian kerana memandangkan pelbagai aliran lain yang bukan dalam bidang Pendidikan Islam sendiri mengintegrasikan pendidikan akademik dengan tahfiz al-Quran, maka menjadi satu yang pelik pula jika para ustaz dan ustazah tidak menghafaz al-Quran dalam bidang agama yang sedang mereka ikuti.

Pada hakikatnya perkembangan Pendidikan Islam di Malaysia saling mendukung kemajuan umat Islam di Malaysia sama ada di peringkat negeri atau di peringkat persekutuan.

PENGEKALAN RELEVANSI PENDIDIKAN ISLAM SEBAGAI ASAS TAMADUN JOHOR DAN SEKITARNYA

Sejarah perkembangan Pendidikan Islam di SAKJ dan sistem madrasah masih merupakan sistem yang terus berjalan serta menjadi pemangkin penting dalam membangunkan tamadun Johor. Namun begitu, alternatif yang lebih luas dan pelbagai perlu difikirkan oleh Kerajaan Johor dan badan kerajaan yang berkaitan untuk menjadikan Johor terus kekal relevan sebagai peneraju penting bidang Pendidikan Islam bagi rakyat Johor dan sekitarnya ketika perkembangan Pendidikan Islam di Malaysia dan dunia mencapai zaman perkembangan yang pesat dan hebat.

Kerajaan Johor sebagai sebuah tamadun, perlu menjadi sebuah kerajaan yang terus relevan dalam bidang Pendidikan Islam untuk rakyatnya dan Muslim sekitarnya. Ciri sekolah agama dan sistem Pendidikan Islam yang sedia ada perlu dikekalkan kerana telah terbukti dari segi sejarah dan konteks sedia ada, sistem ini amat membantu kepada pembentukan modal insan yang lebih mampan dalam pengetahuan dan kefahaman agama. Namun sistem yang ada perlu diinovasikan lagi setapak ke hadapan agar pelbagai kajian untuk pembentukan alternatif sistem persekolahan boleh diperluas dan dikembangkan lagi. Hal ini bertujuan agar rakyat Johor mudah untuk mengakses sistem pendidikan terkini untuk diberikan kepada anak-anak sekiranya sistem pendidikan yang berkembang di Malaysia berada di wilayah Johor. Sistem sekolah yang sedia ada di Johor dan tambahan kepada sistem persekolahan yang sedang berkembang pesat di Malaysia, jika dikembangkan, mampu meningkatkan lagi tahap keilmuan anak-anak Johor sama ada yang berada dalam aliran agama atau aliran akademik sehingga Johor menjadi negeri yang paling relevan kepada umat Islam di Malaysia. Jika ini dilaksanakan tidak mustahil dalam dekad yang akan datang akan lahir ramai ulama, saintis, teknokrat yang hafiz al-Quran yang menjadi pemangkin kepada kemajuan Johor.

Secara ringkas beberapa langkah penting boleh dilaksanakan untuk mengekalkan sistem pendidikan sedia ada di Johor dan meningkatkan lagi alternatif pendidikan Islam di Johor, iaitu melalui kerjasama penyelidikan antara kerajaan negeri dan IPT, fokus kajian untuk memperkasakan sistem pendidikan sedia ada, mengembalikan fungsi sekolah al-Quran di SAKJ, mengujudkan sekolah menengah rendah dan atas bagi aliran sains dan agama dengan Tahfiz Kerajaan Negeri, dan mewujudkan sistem menengah tinggi agama dengan tahfiz Kerajaan Negeri.

Kerjasama Penyelidikan antara kerajaan Negeri dan IPT

Salah satu perkara penting dalam memajukan pendidikan Islam dan agama ialah meningkatkan penyelidikan yang khusus untuk pendidikan Islam, agama, dan al-Quran. Penyelidikan mampu membantu institusi yang sedia ada untuk lebih maju dan lebih tersusun. Begitu juga penyelidikan boleh mengurangkan masalah yang dihadapi dalam institusi yang berjalan. Tanpa penyelidikan, inovasi dalam pendidikan juga tidak berkembang atau menghadapi proses penjumudan. Justeru, kerjasama penyelidikan dan perundingan perlu ada antara kerajaan negeri dan IPT khususnya Fakulti Tamadun Islam, UTM serta lain-lain dalam pembangunan pendidikan Islam di Johor. Perlu wujud jawatankuasa bersama untuk melakukan penyelidikan dan rundingan bagi memajukan lagi institusi pendidikan Islam sedia ada. Fokus kajian mungkin dalam dua bentuk, iaitu memajukan sistem sedia ada dan menambahkan alternatif pendidikan baru bagi rakyat Muslim di Johor.

Fokus Kajian untuk Memperkasakan Sistem Pendidikan Sedia Ada

Kajian dan penyelidikan pengurusan, kurikulum, huraian kurikulum, dan prasarana di SAKJ perlu dilaksanakan secara tetap agar inovasi kepada sistem SAKJ terus berkembang dengan baik sesuai dengan peredaran zaman dan keperluan masyarakat. Sebagai contoh, terdapat kurikulum yang dibuang seperti ilmu tasawuf dan ditambah baik seperti fikah yang menjadi sebab pelajar kurang memahami asas tasawuf dan semakin kurang kemampuan dalam selok-belok ilmu hukum hakam berbanding ketika Kitab *Matla' al-Badrain* digunakan pada sebelumnya. Sistem pengurusan sekolah juga menjadi kurang efektif apabila pentadbir sebenar sekolah, iaitu guru besar juga mengajar dengan julat masa yang panjang sehingga mereka tidak ada masa untuk mengurus sekolah dengan sempurna.

Mengembalikan Fungsi Sekolah al-Quran di SAKJ

Sejarah awal penubuhan SAKJ adalah sekolah al-Quran, iaitu memberikan pendidikan al-Quran kepada rakyat. Berdasarkan perkembangan pesat al-Quran yang di Malaysia sehingga ramai anak-anak sudah lancar membaca al-Quran secara bertajwid serta khatam al-Quran sebelum masuk sekolah darjah 1, maka sistem sekolah al-Quran perlu dikaji semula untuk ditingkatkan lagi kepada bidang hafazan dan tafsiran al-Quran berbanding hanya untuk belajar membaca al-Quran di SAKJ. Kemungkinan satu kelas khusus dengan intergrasi kurikulum SAKJ dan tahfiz al-Quran bagi pelajar yang mencapai kualiti bacaan dan telah khatam al-Quran boleh diadakan selama enam tahun pengajian di SAKJ. Sistem negara Arab dan Muslim Asia Selatan yang menjadikan sistem tahfiz diadakan dimasjid boleh dijadikan sandaran untuk diwujudkan kurikulum SAKJ dan tahfiz yang lebih dinamik di SAKJ.

Sekolah Menengah Rendah dan Atas bagi Aliran Sains dan Agama dengan Tahfiz Kerajaan Negeri

Keperluan kepada kewujudan Sekolah Menengah yang dikelolakan oleh kerajaan negeri sama ada aliran Agama atau Sains yang berintergrasi dengan tahfiz perlu dikaji dan diwujudkan di negeri Johor agar tamadun Johor tidak ketinggalan dalam kerancangan perkembangan sekolah jenis Ulul Albab ini. Keperluan ini agak mendesak bagi kerajaan Johor kerana sekolah jenis ini telah diinstitusikan oleh kerajaan pusat dan beberapa negeri lain khususnya Kelantan dan institusi ini terus mengalami pembaikan pelaksanaan dari setahun ke setahun melalui audit pelaksanaan. Pelaksanaan sistem sekolah ini di negeri lain dan tidak di Johor menyukarkan anak Johor untuk belajar di sekolah aliran seperti ini dengan sistem yang sempurna. Hal ini kerajaan keperluan akan datang untuk menghasilkan ulama, saintis, dan teknokrat yang hafiz al-Quran sudah menjadi wajar penting dalam dekad yang akan datang. Sekiranya diabaikan, Johor akan terus ketinggalan dalam sistem pendidikan ini.

Sistem Menengah Tinggi Agama dengan Tahfiz Kerajaan Negeri

Sistem pendidikan menengah tinggi agama dengan intergrasi tahfiz juga perlu dikaji untuk dilaksanakan oleh kerajaan negeri Johor sendiri. Maahad Tahfiz yang sedia ada mempunyai kemudahan yang terbatas dan tidak mampan dan setanding sekiranya dibandingkan dengan Maahad Tahfiz al-Quran dan Qiraan bawah JPM dan Maahad tahfiz di negeri-negeri lain. Sejarah membuktikan bahawa kerajaan Johor mampu menyediakan Maahad Johor bagi para pelajar yang belajar di SMAR dan SABK untuk menyambung pelajaran mereka di peringkat menengah tinggi dan menengah atas. Oleh itu, sistem yang sama juga wajar diwujudkan dengan nama pusat pendidikan Maahad tahfiz bagi memberikan pendidikan menengah tinggi kepada para pelajar yang berada di Madrasah tahfiz kelolaan MAIJ, Swasta, dan lain-lain dengan sekurang-kurangnya mendapat sijil dan diploma tahfiz al-Quran dari kerajaan negeri. Sekarang ini adalah dianggarkan terdapat 80 buah madrasah tahfiz swasta yang berdaftar di bawah jabatan agama Islam untuk mendapat bantuan zakat (Amir, 2015). Oleh itu, penerusan pendidikan kepada para pelajar madrasah ini di peringkat yang lebih tinggi wajar diberi perhatian oleh kerajaan negeri bagi memenuhi keperluan pendidikan agama umat Islam di Johor.

RUMUSAN

Hari ini, pendidikan di Malaysia sudah mencapai tahap yang membanggakan dalam bidang sains dan teknologi sehingga menjadi antara pilihan yang utama masyarakat dunia belajar di Malaysia. Pada sisi yang lain, perkembangan Pendidikan Islam di Malaysia juga sedang berkembang pesat dan sedang memasuki fasa baru untuk mencapai tahap

Pendidikan Islam bertaraf antarabangsa. Suka atau tidak suka, perkembangan Pendidikan Islam di Malaysia akan terus berkembang dalam rangka Malaysia menjadi negara Islam setanding dalam menghasilkan ilmuwan pendidikan berkelas dunia. Johor sebagai sebuah tamadun yang pernah mencapai tahap tertinggi dalam bidang pendidikan Islam sehingga dihormati oleh negara luar wajar mengekalkan kemajuan Pendidikan Islam dengan cara memperkasakan dan mempelbagaikan lagi alternatif Pendidikan Islam dalam peradabannya. Semua ini bertujuan menjadi Johor sebuah peradaban yang terus dihormati dalam dunia yang lebih mencabar pada abad yang mendatang.

RUJUKAN

- Abdul Manaf, Umi Kalthom, Alias, Nurul Fitriah, Nor Azman, Ady Hameme, *et al.* 2014. "Expectations of Majlis Amanah Rakyat (MARA) Stakeholders on The Ulul Albab Curriculum at A MARA Junior Science College (MRSM)". *Advances in Language and Literary Studies*, 5(1), 12-20.
- Amin, Mohd Hairudin, & Jasmi, Kamarul Azmi. 2012. *Sekolah Agama di Malaysia: Sejarah, Isu & Cabaran*. Skudai, Johor Bahru: Universiti Teknologi Press.
- Amir, Mohd Nasir. 2015 *Perkembangan Pendidikan Islam di Johor 2008-2015/Interviewer: Kamarul Azmi Jasmi*. Jabatan Agama Johor, Johor Bahru, Johor.
- Anom. 1885. Tanah Melayu. *Singapore and Strait Directory*.
- Anom. 2015. Pengenalan - Maahad Tahfiz Sains, Yayasan Islam Kelantan. Tarikh akses pada, 2015, di laman <http://mtstm.edu.my/mtstm/index.php/2015-03-17-02-29-15/pengenalan>
- Borham, Abd. Jalil. 2002a. *Majalah Ahkam Johor: Latar Belakang, Pelaksanaan dan Komentar*. Skudai, Johor: Penerbit UTM Press.
- Borham, Abd. Jalil. 2002b. *Pentadbiran Undang-undang Islam Negeri Johor*. Skudai, Johor: Penerbit UTM Press.
- Buang, Ambrin. 2011. *Laporan Ketua Audit Negara: Aktiviti Jabatan/Agensi dan Pengurusan Syarikat Kerajaan Negeri Kelantan Tahun 2010*. Putrajaya Jabatan Audit Negara, Malaysia.
- Hashim, Azmil, & Jasmi, Kamarul Azmi. 2015. *Kaedah Pengajaran dan Pembelajaran Tahfiz al-Quran*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Jasmi, Kamarul Azmi. 2013. *Membangun Kemahiran al-Quran dan Jawi kepada Anak-anak*. Kertas Kerja dalam Bengkel Pemulihan dan Pengayaan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) al-Quran SRA JAWI. Lecture Hall, Masjid Negara, Jalan Perdana 50480, Kuala Lumpur. http://eprints.utm.my/39975/1/KamarulAzmiJasmi2013_MembangunKemahiranAl-QuranJawiAnak.pdf
- Md. Said, Rosalinda. 2014. Model Ulul Albab ke SBP seluruh negara. *Utusan Malaysia*. Diakses dari http://ww1.utusan.com.my/utusan/Dalam_Negeri/20140526/dn_25/Model-Ulul-Albab-ke-SBP-seluruh-negara
- Mohd. Hairudin, Amin, & Kamarul Azmi, Jasmi. 2011. *Sekolah Agama: Penjana Generasi Berakhlak*. Ed. 1. ed. Johor Bahru, Johor Darul Ta'zim, Malaysia: Penerbit UTM Press.
- Muhammad, Azhar, & Jasmi, Kamarul Azmi. 2004. *Pengabaian Tanggungjawab Suami Terhadap Hak Isteri di Kalangan Orang-orang Melayu*. Kertas Kerja dalam Seminar Pembangunan Keluarga Kebangsaan 2004. Main Hall, Faculty of Education, Universiti Malaya. http://eprints.utm.my/20788/1/MuhammadA2004_%20Pengabaian%20Tangu

[ngjawab%20Suami%20Terhadap%20Hak%20Isteri%20dalam%20Kalangan%20Orang%20Melayu.pdf](#)

Thukiman, Kassim. 2011. *Sejarah Johor dalam Pelbagai Perspektif*. Skudai, Johor: Penerbit UTM Press.