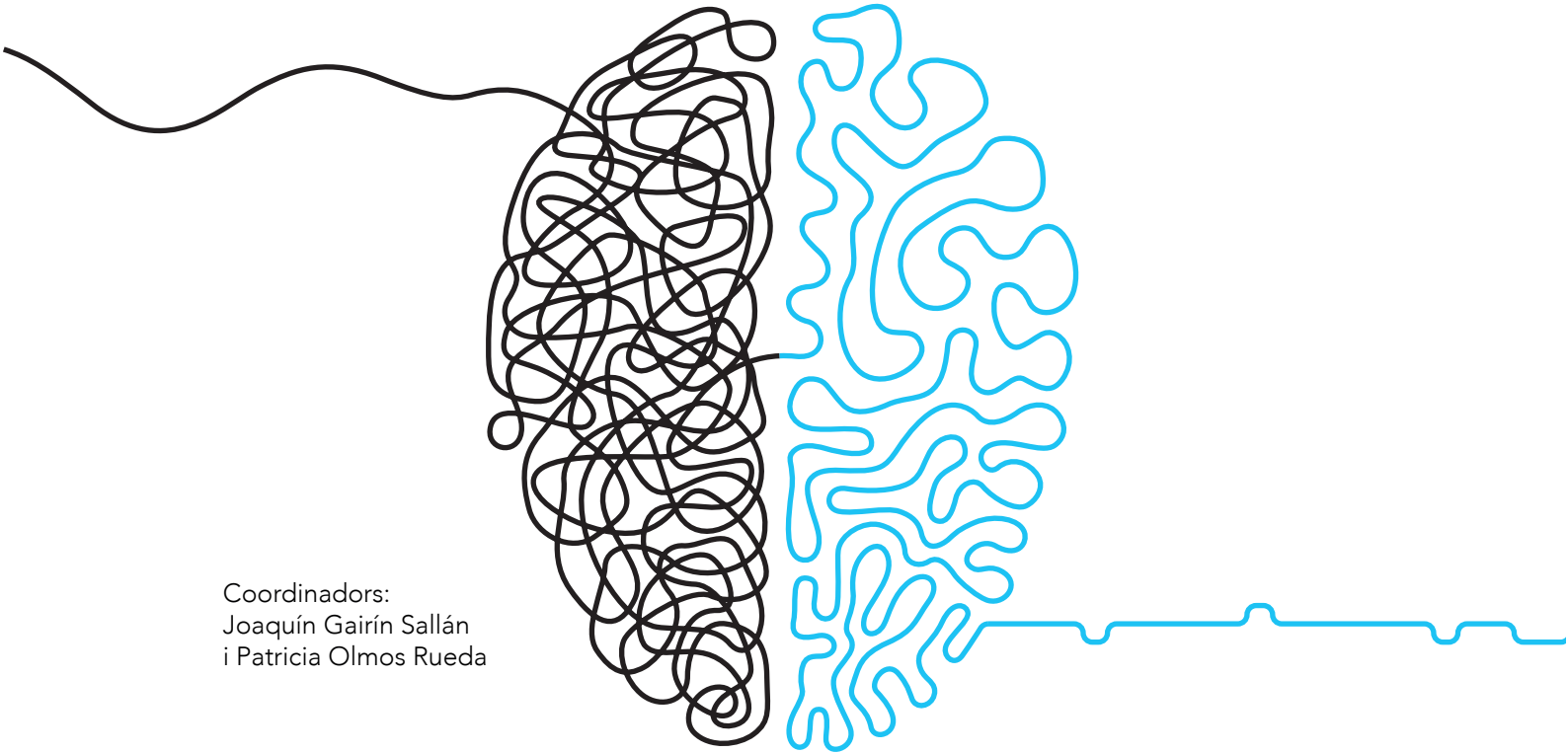


APRENDRE a APRENDRE

Avaluació de programes educatius d'EduCaixa



Coordinadors:
Joaquín Gairín Sallán
i Patricia Olmos Rueda





FINANCIACIÓ:

L'objectiu d'aquest projecte és avaluar el resultat de la proposta "Aprendre a aprendre", desenvolupat per l'Escola Virolai, i assessorar altres centres educatius perquè implementin aquest projecte com a via per a la millora de les competències dels seus estudiants.

Coordinat per l'Equip de Desenvolupament Organitzacional (EDO: <http://edo.uab.cat/es>) de la Universitat Autònoma de Barcelona, integrat en el **CRiEDO**, ha estat subvencionat després d'un procés competitiu de selecció per la Fundació Bancària "La Caixa" (FBLC) mitjançant **EduCaixa**.

La present publicació sintetitza el conjunt d'actuacions realitzades per l'equip avaluador, no podent fer-se responsable a **EduCaixa** de l'ús que pugui fer de la informació en ella continguda.



Copyright: Joaquín Gairín Sallán i Patricia Olmos Rueda
Copyright: EDO-SERVEIS (<https://edo.uab.cat/edo-serveis>)

1^a edició: Abril 2021

EDO-SERVEIS (Universitat Autònoma de Barcelona)

L'editor i els autors no acceptaran responsabilitats per les possibles conseqüències ocasionades a les persones naturals o jurídiques que actuïn o deixin d'actuar com a resultat d'alguna informació continguda en aquesta publicació. L'objecte d'aquesta publicació és proporcionar informació a l'usuari, per tant, no hi ha obligació per part de l'entitat editora de resoldre consultes o facilitar assessorament jurídic o professional de qualsevol tipus relacionat amb les informacions que contingui.

L'entitat editora adverteix l'usuari que la informació continguda en aquesta publicació pot estar elaborada en base a criteris opinables, o bé elaborada a partir de dades subministrades per fonts sobre les que aquesta no té control i la verificació no sempre és possible tot i que ha posat tots els mitjans materials, humans i tècnics al seu abast per procurar una informació exhaustiva, completa, exacta i actualitzada.

ISBN: 978-84-09-30883-5

Disseny, gràfics i maquetació: Estudio Sicilia (www.estudiosicilia.com)

MEMBRES DE L'EQUIP

Joaquín Gairín Sallán **(UAB)** *(Coordinador)*

Patricia Olmos Rueda **(UAB)** *(Coordinador)*

Anna Díaz **(UAB)**

Isabel del Arco **(UdL)**

Sandra Estrena **(responsable i formadora del projecte TGI, Escola Virolai)**

Coral Regí **(Escola Virolai)**

CENTRES PARTICIPANTS

Col·legi Túrbula, St. Adrià de Besòs

Escola Grèvol, Barcelona

Escola Tecnos, Terrassa

Escolàpies Sant Martí, Barcelona

IES Escola Sant Jordi, Navàs

IES Pau Clarís, Barcelona

INS Manuel Vázquez Montalbán, St. Adrià de Besòs

INS Marta Estrada, Granollers

INS Xaloc, Sant Pere de Ribes

Institut Voramar, Barcelona

Mare de Déu de Núria, Barcelona

Escola Casa Nostra, Banyoles

INS Santiago Sobrequés i Vidal, Girona

Institut Santa Eugènia, Girona

INS Alpicat, Lleida

Institut Roquetes, Terres de l'Ebre

INS Alpicat, Lleida

Institut Roquetes, Terres de l'Ebre

ÍNDEX

Introducció	10
EduCaixa	13
La proposta d'avaluació	15
La metodologia d'avaluació	16
El desenvolupament de l'avaluació	19
El pla de treball executat	19
- Les actuacions desenvolupades	25
- La mostra participant	26
- El procediment i anàlisi de dades	28
- Les opinions del professorat	34
- Les opinions de l'alumnat	37
Conclusions, valoracions i propostes	40
Valoracions i propostes	43
DOCUMENTACIÓ D'INTERÈS	46
- Criteris i indicadors de la competència aprendre a aprendre	46
- Check-list per analitzar el Programa Aprenere a Aprenere. Aspectes curriculars	51
- Fitxa de centre per registrar experiències	52
Material de formació	54
- A. Check-List individual. Competència Aprenere a aprendre en l'entorn laboral. Criteris i indicadors d'autoanàlisi	54
- B. Check-List per compartir. Condicions per desenvolupar la competència aprenere en l'entorn laboral. Criteris i indicadors per a l'anàlisi grupal	55
- C. CANVAS: Proposta general Treball Globalitzat Interdisciplinari (TGI)	57
Altres recursos	60
- Algunes publicacions	71
- Altres referències d'interès	73

INTRODUCCIÓ

El panorama educatiu actual està generant reflexions en relació a la presa de decisions en l'àmbit pedagògic i fa falta que els educadors disposin d'informació acurada que els permeti prendre decisions fonamentades. Amb l'objectiu de fer front als reptes pedagògics de l'actual context educatiu, i contribuir a la millora i transformació educativa, la Fundació Bancària “la Caixa” (FBLC), mitjançant EduCaixa, ha posat el seu interès en promocionar una cultura de pràctiques d'innovació educativa basades en generar evidències i en transferir els resultats a la comunitat educativa del territori. S'inicia així el Programa “Avaluació de programes educatius d'EduCaixa”, que té com a principal objectiu avaluar l'impacte de programes educatius fonamentats en el desenvolupament competencial de l'alumnat.

En el marc d'aquest Programa, el grup d'investigació EDO, conjuntament amb l'Escola Virolai, ha dut a terme l'avaluació del Projecte Aprendre a Aprendre, una experiència de treball globalitzat interdisciplinari que persegueix estimular la competència aprendre a aprendre, mitjançant la implementació de projectes d'aprenentatge significatiu i cooperatiu, amb els objectius específics que es poden resumir en:

- Determinar el progrés de la competència aprendre a aprendre i d'altres competències implicades en cada proposta interdisciplinària.
- Avaluar la transferència per part dels estudiants dels aprenentatges vinculats a la competència principal a altres contextos.
- Avaluar l'impacte de les propostes interdisciplinàries vinculades al projecte en el desenvolupament de la competència aprendre a aprendre.

La competència aprendre a aprendre és una de les vuit competències clau per a l'aprenentatge permanent definides per la UE (Recomanació del Parlament Europeu i del Consell de 18 de desembre de 2006) que exigeix, per part de l'alumnat, la capacitat d'organitzar i planificar el propi aprenentatge de forma autònoma. És la capacitat de gestionar el temps i la informació eficaçment de forma individual o en grup.

Desenvolupar aquesta competència requereix de processos d'aprenentatge significatiu, així com del treball d'altres competències clau complementàries. La motivació i la confiança són crucials. Treballar tots aquests aspectes és l'objectiu d'aquest projecte, així com l'avaluació del seu impacte.

En aquest sentit, en el marc del projecte *Aprende a Aprender*, i servint als objectius del mateix, un grup de centres educatius de Catalunya han portat a terme, durant el curs 2019/2020, una proposta de treball per projectes basats en l'aprenentatge cooperatiu (amb una metodologia ABP) i caracteritzats per ser globalitzats, transversals i/o interdisciplinaris, així com adaptats a les necessitats i casuístiques de cada una de les institucions participants.

Al llarg del procés de disseny i implementació, professorat i investigadors de la Universitat Autònoma de Barcelona i de la Universitat de Lleida, comptant amb la col·laboració de l'equip educatiu de l'Escola Virolai, han recollit dades als centres, amb l'objectiu de poder determinar, al final de l'experiència, l'impacte de la proposta en el desenvolupament de la competència aprendre a aprendre.

Joaquín Gairín Sallán i Patricia Olmos Rueda
Responsables del Projecte
Abril, 2021

¹ EduCaixa és el programa que engloba tota l'oferta educativa de la Fundació Bancària "la Caixa" (FBLC) i és la seva principal eina de comunicació amb la comunitat educativa.

² Els projectes es troben en la línia de l'experiència "TGI", una idea i proposta de l'Escola Virolai basada en l'ABP d'Alta Qualitat i el treball cooperatiu.

EDUCAIXA

EduCaixa és el programa que engloba tota l'oferta educativa de la Fundació Bancària "la Caixa" (FBLC) i és la seva principal eina de comunicació amb la comunitat educativa. Mitjançant recursos, activitats i programes educatius, s'adreça a l'alumnat i professorat d'educació infantil, primària, secundària, batxillerat i cicles formatius de grau mitjà amb l'objectiu de promoure el desenvolupament competencial de nens i joves.



Des de l'inici i com ella mateix assenyala, EduCaixa ha vetllat per oferir recursos de qualitat i donar resposta a les actuals necessitats educatives. Així, i davant els nous reptes pedagògics, la FBLC ha reorientat la seva acció educativa cap al desenvolupament integral de l'alumne, la capacitat de professorat i la promoció d'intervencions educatives de qualitat que tinguin un impacte mesurable en el desenvolupament competencial dels estudiants.

En aquest context, estableix com a objectiu l'avaluació de l'impacte dels programes educatius fonamentats en el desenvolupament competencial de l'alumnat. Tracta així d'aconseguir promocionar una cultura de les pràctiques educatives basades en evidències científiques, donar suport a centres educatius a través d'aportacions econòmiques per a l'avaluació de l'impacte de programes educatius, generar evidències i transferir els resultats a la comunitat educativa del territori.

La proposta que sintetitza aquest opuscle es centra en l'avaluació i desenvolupament d'una de les competències considera clau per a la formació primària. Responent a la convocatòria competitiva realitzada per EduCaixa, l'equip d'investigació del CRIEDO va rebre una aportació econòmica per analitzar la Competència 'Aprendre a Aprendre' i la seva implantació i desenvolupament en un conjunt de centres educatius, que va ser realitzada durant els anys naturals 2019 i 2020 .

LA PROPOSTA D'AVALUACIÓ

L'avaluació de projectes basats en l'aprenentatge cooperatiu, més concretament en una metodologia ABP, ha de ser un procés reflexiu i d'aprenentatge integrat en el procés d'ensenyament-aprenentatge i focalitzat en la progressió de l'alumne i els seus resultats (Earl, 2003; Falchikov, 2005; Giménez, 2014). En el marc d'aquest Projecte, es tradueix en el domini de la competència aprendre a aprendre i la capacitat d'aprenentatge autònom. Així mateix, quan s'utilitza la metodologia ABP, l'avaluació inicial, formativa i sumativa són crucials, així com la implicació de diferents agents en el procés d'avaluació (professorat i alumnat) i la varietat instrumental (Fernández, 2006; Font et al., 2004). L'avaluació externa d'aquest tipus de propostes ha de considerar, al respecte, uns referents clau vinculats al programa d'intervenció i el seu desenvolupament, així com la identificació d'uns indicadors de qualitat en cada un dels moments de l'avaluació que permetin assegurar la qualitat del procés i una adequada mesura de l'impacte de la intervenció.

El plantejament general

En el marc general i els objectius anteriorment exposats, es va dissenyar un dispositiu d'avaluació (basat en la metodologia RCT; Randomized Controlled Trial: prova controlada aleatoritzada, explicada de forma detallada en el següent apartat) pensat per ser implementat en un total de 36 grups, de 8/9 escoles innovadores que treballen per projectes d'aprenentatge significatiu i cooperatiu (i el seu correlat en grups control) .

La implementació del dispositiu d'avaluació va ser pensat d'acord a dues fases:

- La primera, centrada en la revisió dels projectes TGI (treballs globalitzats interdisciplinars; una idea i proposta de l'Escola Virolai basada en l'ABP d'Alta Qualitat i el treball cooperatiu) i la seva relació amb la competència aprendre a aprendre. D'acord amb això es plantejava el disseny d'instruments per a la recollida d'evidències (instruments centrats en el professorat i en els projectes) i la revisió, per part del professorat dels centres implicats, dels projectes per a la integració d'eines d'autoregulació de l'aprenentatge (per exemple, eines de metareflexió).
- La segona, centrada en el procés de medició de la competència aprendre a aprendre de l'alumnat a partir de la implementació d'un dispositiu instrumental (a alumnat) que permetés conèixer la situació inicial (situació de partida abans de la intervenció), els àmbits de millora i progrés de la competències aprendre a aprendre i la situació final (una vegada implementada la intervenció).

D'acord amb aquesta proposta, s'ha portat a terme aquest projecte/estudi i s'ha dissenyat i aplicat tot un conjunt d'actuacions (accions formatives, disseny d'instruments d'avaluació, etc.) que han buscat l'impacte en la millora de les intervencions basades en la metodologia de treball per projectes globalitzats i interdisciplinaris, d'acord a una metodologia ABP, i conèixer l'impacte d'aquesta metodologia en el nivell de domini de la competència aprendre a aprendre en l'alumnat.

³ D'acord amb les actuacions que es van portar a terme en el marc del projecte en relació als centres, es va aconseguir el compromís inicial de participació de 16 centres educatius i un total de 51 grup, dels que 25 eren experimentals i 26 eren control.

La metodologia d'avaluació

D'acord amb l'anteriorment exposat, i en el marc del projecte *Aprendre a Aprendre*, s'ha implementat un procés d'avaluació de la intervenció per mesurar el progrés del domini de la competència aprendre a aprendre i l'impacte de la intervenció. En aquest procés s'ha implicat tant a l'alumnat com al professorat, mitjançant l'aplicació d'una varietat instrumental (principalment qüestionaris, entrevistes i grups focals) que han permès comparar la situació inicial i/o de partida i la situació final, i determinar els àmbits de millora i progrés de la competència aprendre a aprendre.

La metodologia d'avaluació del projecte d'intervenció, basada en la metodologia RCT, s'ha fet efectiva en els centres participants. L'equip avaluador va establir un grup control i un grup experimental constituït pels dos perfils implicats en la intervenció (alumnat i professorat). Previ disseny de tècniques i instruments d'avaluació com són qüestionaris (a alumnat i professorat), entrevistes i grups focals (a professorat) —per mesurar el progrés de domini de la competència aprendre a aprendre i de la metodologia ABP d'aprenentatge cooperatiu—, s'han aplicat a l'inici i al final del procés, comparant els resultats obtinguts.

La Tabla 1 esquematitza el procés d'avaluació seguit.

Taula 1. METAVALUACIÓ

	Avaluació inicial	Avaluació processual	Avaluació final
Estratègies de procés	<ul style="list-style-type: none"> ■ Revisió de la documentació (Projectes previs: temàtiques, objectius, estratègies metodològiques, rúbriques, etc.) ■ Entrevistes amb els responsables del programa i responsables dels centres educatius en què s'implementarà el programa ■ Qüestionari a alumnat 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Anàlisi de la documentació generada ■ Revisió de productes ■ Seguiment dels resultats d'aprenentatge <ul style="list-style-type: none"> • Progrés del domini de la competència aprendre a aprendre 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Anàlisi de la documentació generada ■ Revisió de productes ■ Recollida d'informació dels agents participants (qüestionari professorat, entrevista responsables, grup focal amb professorat). ■ Resultats d'aprenentatge de l'alumnat: <ul style="list-style-type: none"> • Nivell de domini de la competència aprendre a aprendre (qüestionari alumnat) ■ Anàlisi dels efectes interns i externs del projecte
Instruments⁴	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guia d'entrevistes ■ Qüestionari alumnat per mesurar el domini inicial de la competència aprendre a aprendre (grup control i experimental) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Registre / Check-list dels productes generats 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guia d'entrevistes ■ Guia grup focal ■ Qüestionaris (adreçat a l'alumnat i professorat) per mesurar el grau de domini de la competència aprendre a aprendre per part de l'alumnat i del domini de la implementació de la metodologia ABP-Treball cooperatiu del professorat (grups control i experimentals)

	Informe de situació inicial	Estat de progrés	Informe de situació final o d'impacte
Productes⁵	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mapa de fortaleces i debilitats ■ Mapa dels requeriments per a la implementació del projecte ■ Domini inicial de la competència aprendre a aprendre de l'alumnat ■ Perfil de l'equip docent ■ Compromís dels equips directius 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Resultats d'aprenentatge (progrés del domini de la competència aprendre a aprendre) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mapa final de fortaleces i debilitats ■ Resultats d'aprenentatge alumnat (domini de la competència aprendre a aprendre) ■ Impacte en les pràctiques del professorat (domini de la metodologia cooperativa - ABP) ■ Impacte en la institució des dels equips directius

⁴ Els instruments resultants del dispositiu d'avaluació poden consultar-se en l'annex 1 d'aquest informe.

⁵ En relació als productes, encara que aquí s'especifiquin com tres productes diferenciats (inici, progrés, final), és precís apuntar que s'han elaborat informes únics. En aquest sentit, els productes finals resultants han estat: 1) Un *informe general*, que recull els resultats globals derivats de la comparació de la situació de partida i la situació final de tots els centres participants i 2) Un *informe/recull de resultats per centre*, que recull els resultats específics i/o particulars de la comparativa de la situació inicial i final de cadascun dels centres participants de l'estudi (un exemple es pot consultar en l'annex 6 d'aquest informe).

EL DESENVOLUPAMENT DE L'AVALUACIÓ

Sintèticament, es presenta el pla de treball desenvolupat i una descripció de les actuacions més significatives, fent referència a la mostra de centres participants i al procediment utilitzat en l'anàlisi de les dades.

Taula 2. PLA DE TREBALL EXECUTAT

El pla de treball del projecte que finalment s'ha executat s'ha hagut d'anar ajustant per poder adaptar-lo als processos inicials de concreció de les demandes de la Fundació, a les possibilitats dels centres educatius participants, així com a la situació excepcional generada per la COVID-19. L'evolució i adaptacions que s'han introduït en el pla de treball han estat apuntades en els informes de seguiment presentats al llarg del desenvolupament del projecte, essent el pla de treball final executat el que a continuació es detalla en la Taula 2.

1. Descongelació (contacte amb els centres educatius i formalització de la mostra)

Descripció:

Contacte amb els centres educatius, per presentar en què consisteix el projecte, objectius, fases, implicacions i beneficis, i formalització de la mostra. El contacte es va fer via correu electrònic, telèfon i visites als centres



Període real i/o re-programat:

Novembre 2018 – Febrer 2019

Producte resultant:

Fitxa de centre (Productes annexats a l'informe de situació presentat a l'Abril 2019; pot consultar-se a l'annex 2 d'aquest informe)

Data:

28/02/2019

2. Fase formativa

Descripció:

Formació inicial amb els equips docents per orientar-los en el disseny de propostes d'intervenció adaptades al seu context

Període real i/o re-programat:

Març 2019 i Juny 2019

Producte resultant:

- Agenda de formació
- Aula Moodle

(Productes annexats a l'informe de situació presentat a l'Abril 2019; poden consultar-se als annexes 3 i 4 d'aquest informe respectivament)

Data:

8 i 9/03/2019 Formació inicial / 12/06/2019 Formació final



3. Informe de situació

Descripció:

Informe inicial de situació del projecte lliurat a la Fundació La Caixa

Període real i/o re-programat:

Abril 2019

Producte resultant:

Informe de situació

Data:

30/04/2019



4. Construcció instruments

Descripció:

Disseny i validació dels instruments de recollida d'informació (avaluar la competència aprendre a aprendre)



Període real i/o re-programat:

Desembre 2018 – Juny 2019

Producte resultant:

- A.** Indicadors de la competència aprendre a aprendre (veure annex 5 d'aquest informe)
- B.** Qüestionaris d'alumnat i professorat (Productes annexats a l'informe de progrés presentat l'Abril 2019; pot consultar-se a l'annex 1.3 i 1.4 d'aquest informe)
- C.** Guió d'entrevista i Grups de discussió (Productes annexats a l'informe de progrés presentat a l'Octubre 2019; pot consultar-se a l'annex 1.1 d'aquest informe)

Data:

A. 08/02/2019

B. 20/01/2019

C. 21/06/2019

5. Implementació dels projectes

Descripció:

Cada centre educatiu ha implementat els seus projectes ABP.



Període real i/o re-programat:

Juny 2019 – Juny 2020

Producte resultant:

Els centres han implementat, en la seva majoria, el seu projecte fins a Març 2020. Alguns centres no han pogut finalitzar la implementació o no han pogut dur-la a terme per la situació COVID-19.

Data:

12/09/2019 – 13/03/2020

6. Informe de progrés

Descripció:

Informe de seguiment del progrés del projecte lliurat a la Fundació La Caixa

Període real i/o re-programat: Octubre 2019

Producte resultant: Informe de progrés

Data lliurament: 30/10/2019



7. Implementació dispositiu d'avaluació*

Descripció:

- A.** Implementació del dispositiu de medició i recollida de dades (qüestionari INICIAL alumnat)
- B.** Implementació del dispositiu de medició i recollida de dades (qüestionari professorat)
- C.** Implementació del dispositiu de medició i recollida de dades (Grups de Discussió + Entrevistes)
- D.** Implementació del dispositiu de medició i recollida de dades (qüestionaris FINAL alumnat)



Període real i/o re-programat:

- A.** Juny - Desembre 2019 / **B.** Juny 2019 – Abril 2020 /
- C.** Juny 2019 – Maig 2020 / **D.** Desembre 2019 – Abril 2020

Producte resultant:

Quadre de planificació i seguiment de la implementació del dispositiu d'avaluació. Qüestionari PRE alumnat. Qüestionari POST alumnat. Qüestionari professorat
Guió d'entrevistes i grups de discussió professorat
(Productes annexats als informes de progrés presentats a l'Abril i Octubre 2019; es poden consultar en l'annex 1 d'aquest informe)

Data lliurament:

- A.** 12/09/2019 – 20/12/2019 Qüestionari PRE Alumnat / **B.** 01/10/2019 – 30/04/2020 Qüestionari Professorat / **C.** 10/12/2019 – 11/05/2020 Entrevistes i Grups de discussió /
- D.** 01/12/2019 – 30/04/2020 Qüestionari POST Alumnat.

8. Informe de situació excepcional

Descripció:

Informe de situació excepcional (situació Covid-19) lliurat a la Fundació La Caixa descrivint les afectacions que la situació té per al projecte

Període real i/o re-programat: Abril 2020

Producte resultant: Informe de situació excepcional

Data lliurament: 22/04/2020



9. Calendari de lliuraments

Descripció:

Pla de treball i calendari de lliuraments del projecte lliurat a la Fundació La Caixa, sota demanda, després de l'informe de situació d'excepcionalitat

Període real i/o re-programat: Abril 2020

Producte resultant: Informe Pla de treball-Calendaris de lliuraments

Data lliurament: 24/04/2020



10. Anàlisi final de les dades

Descripció:

Anàlisi intensiu de les dades mitjançant els Randomize Control Trials. S'integren les dades dels grups control i experimentals

Període real i/o re-programat: Gener – Juliol 2020

Producte resultant:

- Informe de resultats final (informe que aquí es presenta)
- Informe/recull de resultats per centre (**es pot consultar un exemple de recull de dades per centre a l'annex 6 d'aquest informe**)

Data lliurament: 15/07/2020



11. Tancament del projecte

Descripció:

Redacció de l'Informe final de resultats i de l'informe executiu

Període real i/o re-programat: Juliol 2020

Producte resultant:

- Informe final de resultats
- Informe executiu de projecte

Data lliurament: 22/04/2020



12. Publicació

Descripció:

Redacció d'un text que sintetitzi l'experiència i serveixi com a referent a noves escoles

Període real i/o re-programat: Setembre 2020

Producte resultant: Document Experiència Aprendre a Aprendre

Data lliurament: 30/09/2020



* Algunes de les entrevistes/grups de discussió del professorat s'han implementat de forma on-line entre Març-Maig 2020 degut a la situació COVID-19, adaptant el guió d'entrevista/grup de discussió a un formulari 'on-line' (accés a l'entrevista: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfvJiy5qVjUWgxoyELt_fIlu7ilfT7ViWEivlpqS-kNwvOg0g/viewform?usp=sf_link)

Les actuacions desenvolupades

El pla de treball presentat a l'apartat anterior ha implicat el desenvolupament de tota una sèrie d'actuacions i/o activitats en el marc del projecte/estudi i amb el centres que han participat en el mateix.

Totes les actuacions i/o activitats desenvolupades des de l'inici del projecte van ser referenciades i explicades en els informes de seguiment presentats a l'Abril 2019 i Octubre 2019.

A l'Octubre de 2019, es va començar amb la implementació del dispositiu d'avaluació (entrevistes i grups de discussió amb el professorat als centres, i dels qüestionaris d'alumnat i professorat), el treball i tractament de les dades obtingudes dels diferents instruments implementats i un procés d'assessorament a aquells centres que així ho sol·licitaven durant la implementació/desenvolupament de les seves intervencions.

A continuació, es procedeix a descriure el resultat final del procés d'implementació del dispositiu d'avaluació, a partir del qual s'han obtingut les dades i/o resultats analitzats, incidint en:

- La descripció de la mostra final.
- El procediment i anàlisi de dades.

La mostra participant

La mostra de centres participant en aquest projecte (Taula 3) ha estat constituïda per un total de 16 institucions educatives; 11 han estat grups experimentals (han implementat intervenció) i 5 han estat grups control (no han implementat intervenció).

Taula 3. MOSTRA DE CENTRES PARTICIPANTS

La mostra de centres participant en aquest projecte (Taula 3) ha estat constituïda per un total de 16 institucions educatives; 11 han estat grups experimentals (han implementat intervenció) i 5 han estat grups control (no han implementat intervenció).

ID	Centre Educatiu	Població	Província	Tipologia de grup
1	Col·legi Túrbula	St. Adrià Besòs	Barcelona	Experimental
2	Escola Grèvol	Barcelona	Barcelona	Control
3	Escola Tecnos	Terrassa	Barcelona	Experimental
4	Escolàpies Sant Martí	Barcelona	Barcelona	Control
5	IES Escola Sant Jordi	Navàs	Barcelona	Experimental
6	IES Pau Clarís	Barcelona	Barcelona	Experimental
7	INS Manuel Vázquez Montalbán	St. Adrià Besòs	Barcelona	Experimental
8	INS Marta Estrada	Granollers	Barcelona	Experimental
9	INS Xaloc	Sant Pere de Ribes	Barcelona	Experimental
10	Institut Voramar	Barcelona	Barcelona	Experimental
11	Mare de Déu de Núria	Barcelona	Barcelona	Experimental
12	Escola Casa Nostra	Banyoles	Girona	Control
13	INS Santiago Sobrequés i Vidal	Girona	Girona	Experimental
14	Institut Santa Eugènia	Girona	Girona	Control
15	INS Alpicat	Lleida	Lleida	Experimental
16	Institut Roquetes	Terres de l'Ebre	Tarragona	Control

⁶ Dos d'aquests 16 centres (marcats en negreta a la taula), no han pogut finalment implementar els seus projectes/ intervencions amb els seus alumnes degut a la situació generada per la pandèmia del COVID-19, però han estat inclosos com a grups experimentals donat que han portat a terme el disseny del projecte globalitzat, presumint un possible impacte (sobre tot a nivell d'equip docent).

Taula 4. AGENTS PARTICIPANTS EN EL DISPOSITIU D'AVALUACIÓ

Així mateix, en el conjunt dels 16 centres participants, han estat implicats un total de 230 docents i 1320 alumnes, que han participat en la implementació de les diferents tècniques i instruments que configuraven el dispositiu d'avaluació d'aquest projecte, tal i com es presenta a la Taula 4.

Centre Educatiu	Entrevistes + Grups discussió	Qüestionari Professorat	Total Professorat	Qüestionari PRE Alumnat	Qüestionari POST Alumnat	Total Alumnat	Grups implicats*
Col·legi Túrbula	13	23	36	86	67	153	3
Escola Tecnos	7	21	28	64	51	115	2
IES Escola Sant Jordi	1	15	16	44	36	80	2
IES Pau Clarís	1	11	12	31	16	47	1
INS M. Vázquez Montalbán	30	24	54	85	41	126	3
INS Marta Estrada	5	8	13	48	52	100	3
INS Xaloc	6	14	20	99	53	152	4
Institut Voramar	5	6	11	57	61	118	2
Mare de Déu de Núria	0	0	0	25	6	31	1
INS S. Sobrequés i Vidal	2	0	2	40	0	40	3
INS Alpicat	5	8	13	61	31	92	1
Institut Roquetes	0	6	6	128	0	128	8
Escola Grèvol	0	15	15	113	0	113	4
Escolàpies Sant Martí	0	0	0	0	0	0	4
Escola Casa Nostra	0	4	4	25	0	25	2
Institut Santa Eugènia	0	0	0	0	0	0	8
TOTAL	75	155	230	906	414	1.320	51

* Segons planificació inicial

El procediment i anàlisi de dades

La implementació del dispositiu d'avaluació estava lligada a la planificació que els centres havien fet de la implementació de la intervenció educativa/projecte (inicialment planificada per ser duta a terme entre Setembre 2019 – Abril 2020).

L'actual situació COVID-19, que va comportar la suspensió de l'activitat educativa als centres, va interferir en la implementació de les intervencions educatives per part d'aquests; alguns centres no van poder finalment dur-la a terme i altres van veure com quedava suspesa en el seu decurs. Tal i com es reflecteix en la Taula 5, aquesta situació també va afectar la implementació del dispositiu d'avaluació del projecte que, finalment, en el conjunt del total dels 16 centres participants:

- es va poder completar l'aplicació en 12;
- es va fer una aplicació parcial en 2;
- no es va poder aplicar en 2.

⁷ Degut a la situació covid-19, dos centres (pertanyents al grup de control, que havien compromès la participació de 12 grups) finalment no han implementat el dispositiu d'avaluació. Per tant, dels 51 grups inicialment planificats, finalment han estat implicats 39, atenent a la següents distribució: 25 grups experimentals i 14 grups control.



Taula 5. APLICACIÓ DEL DISPOSITIU D'AVALUACIÓ					
Centre Educatiu	Entrevistes + Grups discussió	Qüestionari PRE Alumnat	Qüestionari POST Alumnat	Total Alumnat	Qüestionari Professorat
Col·legi Túrbula	X	X	X	X	Completada
Escola Tecnos	X	X	X	X	Completada
IES Escola Sant Jordi	X	X	X	X	Completada
IES Pau Clarís	X	X	X	X	Completada
INS M. Vázquez Montalbán	X	X	X	X	Completada
INS Marta Estrada	X	X	X	X	Completada
INS Xaloc	X	X	X	X	Completada
Institut Voramar		X	X	X	Completada
Mare de Déu de Núria	X	X	X		Parcial
INS S. Sobrequés i Vidal	X	X			Parcial
INS Alpicat	NA*	X	X	X	Completada
Institut Roquetes	NA	X	NA	X	Completada
Escola Grèvol	NA	X	NA	X	Completada
Escolàpies Sant Martí	NA		NA		No aplicat
Escola Casa Nostra	NA	X	NA	X	Completada
Institut Santa Eugènia	NA		NA		No aplicat

* NA: No aplica per ser grup control



Per tant, d'acord amb l'estat final de la implementació del dispositiu d'avaluació, es van poder aplicar un total de: 21 entrevistes i/o grups de discussió, 155 qüestionaris a professorat i 1.320 qüestionaris a alumnat (906 PRE i 414 POST). En aquest sentit, creiem que el nombre d'actuacions realitzades i les dades obtingudes han estat suficients, i així es va compartir amb els responsables de la Fundació, per tancar el Projecte en la data prevista. Avalava també aquesta decisió la incertesa de la situació de la pandèmia en el primer trimestre del curs 2020-2021 i que les dades incertes del segon i tercer trimestre introduïrien la variable de canvi de curs escolar i retardarien un any la memòria final del Projecte.

Els qüestionaris (tant de professorat, com d'alumnat) es van implementar via 'on-line' en la seva totalitat. Pel que fa a les entrevistes i/o grups de discussió, van ser implementades presencialment als centres educatius entre Desembre 2019 i Febrer 2020. Entre els mesos de Març – Maig 2020, les entrevistes van ser aplicades via 'on-line' (com a conseqüència de la situació imposada per la COVID-19).

L'anàlisi de les dades ha estat mixt, d'acord amb la naturalesa de les tècniques i instruments aplicats: quantitatiu (de les dades obtingudes dels qüestionaris) i qualitatiu (de les dades obtingudes de les entrevistes i/o grups de discussió). En tot cas, s'ha buscat la contrastació de fonts i instruments a partir de l'anàlisi de les dades obtingudes.

Així mateix, el tractament de les dades també ha respòs a aquesta doble naturalesa. Per una banda, tractament estadístic (anàlisi de freqüències i comparació de mitjanes), amb el programa estadístic SPSS (V26), de les dades obtingudes dels qüestionaris (la Taula 6 mostra la principal informació analitzada a través dels qüestionaris per a tots dos perfils). L'anàlisi ha permès comparar/contrastar les dades obtingudes dels qüestionaris pre i post de l'alumnat, inferint possibles canvis entre la situació de partida i la situació final .

Taula 6. INFORMACIÓ ANALITZADA (QÜESTIONARIS)




 Professorat	 Alumnat
<p>Processos d'autoreflexió per part de l'alumnat</p>	<p>Autoreflexió sobre el propi procés d'aprenentatge (curiositat per aprendre, tècniques d'aprenentatge, aplicació/ús e l'aprenentatge, etc.)</p>
<p>Planificació</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objectius • Eines de planificació i organització de la feina 	<p>Planificació</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objectius • Tasques • Treball en grup
<p>Desenvolupament</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomia de l'alumnat • Consolidació dels coneixements • Gestió del treball en grup 	<p>Desenvolupament</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autogestió del procés d'aprenentatge • Autonomia • Recursos per a l'aprenentatge • Treball en grup
<p>Avaluació</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foment de l'avaluació • Eines d'avaluació (coavaluació, autoavaluació) • Tractament i ús dels resultats derivats de l'avaluació 	<p>Avaluació</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coavaluació • Autoavaluació • Instruments
<p>Aspectes més importants per treballar la competència aprendre a aprendre</p>	
<p>Dificultats que caldria superar per millorar la competència aprendre a aprendre</p>	

⁸ El tamany dels grups d'informació considerats (professorat i alumnat) no permet fer tractaments estadístics potents i significatius. Per aquesta raó, s'ha optat per presentar exclusivament les freqüències de resposta i intensificar la informació més qualitativa, aconseguint així marcs d'interpretació més contrastats i evidències més fermes sobre els temes tractats.

Per una altra banda, el tractament qualitatiu (amb el programa Maxqda18) per categories i subcategories d'anàlisi (veure Taula 7) de les dades de les entrevistes i/o grups de discussió, procedint-se a la codificació de la identificació dels centres participants (veure Taula 8), per tal de garantir l'anonimització de les dades que es reflecteixen en aquest informe. Aquest anàlisi ha permès completar els resultats qualitius (preguntes obertes) obtinguts del qüestionari del professorat, aportant informació rellevant envers la concepció que aquest té sobre el treball per projectes globalitzats i la competència aprendre a aprendre.



Taula 7. CATEGORIES I SUBCATEGORIES D'ANÀLISI (ENTREVISTES)

Categoria	Subcategoria
 <p>Projectes globalitzats</p>	<ul style="list-style-type: none"> Concepció / Definició (abans vs. després) Característiques (elements claus) Contribució a la competència aprendre a aprendre (com es treballa la competència) Implicacions (nivell organitzatiu, de centre, d'equip docent, d'aula, d'alumnat i famílies) Dificultats implementació Reptes que planteja Equip directiu (rol impulsor) Transferència i generalització dels resultats Viabilitat a l'ESO Equip docent (requeriments, característiques, etc.) Valoració (respecte a d'altres metodologies)
 <p>Competència Aprendre a Aprendre</p>	<ul style="list-style-type: none"> Concepció / Definició (abans vs. després) Per què treballar-la i/o importància de treballar-la Com es treballa (metodologies) Implicacions Dificultats
 <p>Formació en el marc del projecte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Situació de partida Impacte Valoració

Taula 8. CODI D'IDENTIFICACIÓ DELS CENTRES (Entrevistes i/o grups discussió)

ID	Centre Educatiu	ID	Centre Educatiu
CT-1	Centre Educatiu 1	CT-1	Centre Educatiu 1
ET-2	Centre Educatiu 2	ET-2	Centre Educatiu 2
ESJ-3	Centre Educatiu 3	ESJ-3	Centre Educatiu 3
IPC-4	Centre Educatiu 4	IPC-4	Centre Educatiu 4
IMV-5	Centre Educatiu 5	IMV-5	Centre Educatiu 5

RESULTATS MÉS SIGNIFICATIUS

És motiu d'aquesta secció presentar els resultats obtinguts en el marc d'aquest projecte. Es un anàlisi global dels resultats, que es concreta en informes/reculls específics dels resultats de cada un dels centres, presentant ara una síntesi general d'allò més significatiu. Per a un coneixement més detallat de la informació recollida i analitzada, cal revisar la memòria final del projecte presentada a EduCaixa.

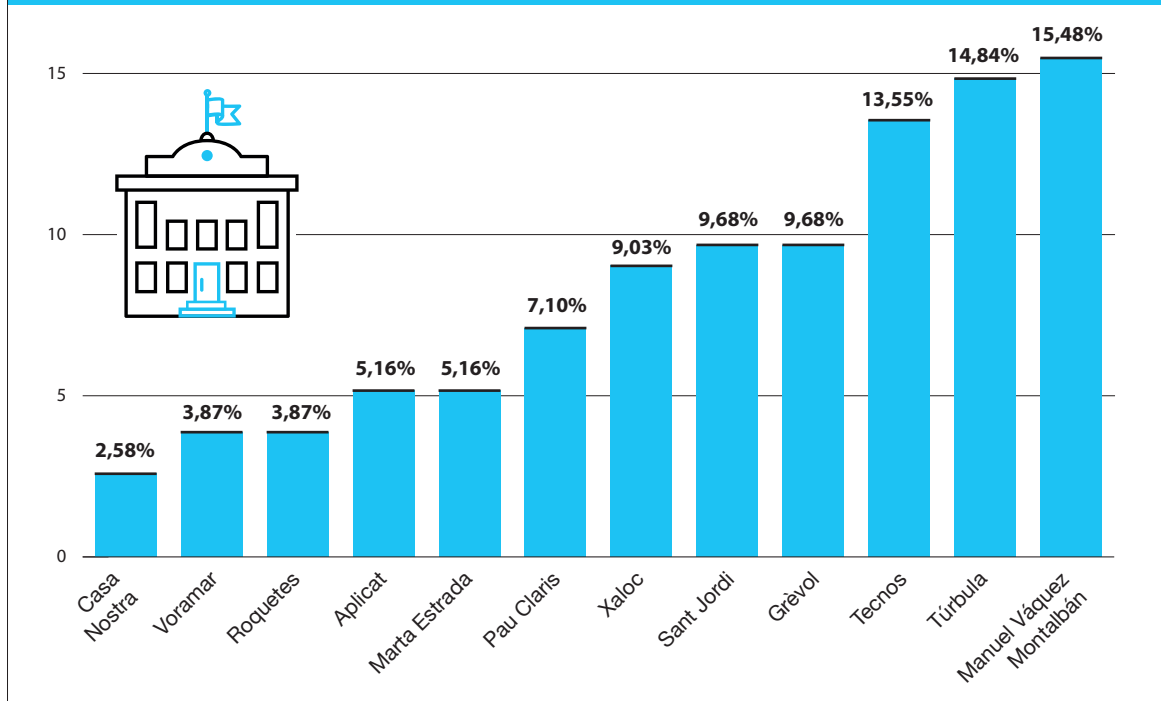
Aquesta aproximació als resultats derivats de la implementació dels diferents instruments d'avaluació ens permet, per una banda, conèixer el punt de vista de professorat i alumnat envers el treball per projectes globalitzats/metodologia d'aprenentatge cooperatiu i la competència aprendre a aprendre (en funció de la informació i categories d'anàlisi establertes) i, per una altra, mesurar i/o inferir el possible impacte d'aquesta metodologia de treball en el progrés del domini de la competència aprendre a aprendre (especialment a partir de l'anàlisi comparatiu del qüestionari pre i post de l'alumnat).

Les opinions del professorat

En relació al professorat, els resultats s'han obtingut a partir de dues fonts instrumentals: qüestionaris i entrevistes i/o grups de discussió.

El total de professorat que ha respòs el qüestionari és de 155, pertanyent a 12 dels 16 centres que han estat involucrats en el projecte, i distribuïts tal i com es presenta en la gràfica 1.

Gràfica 1. DISTRIBUCIÓ PROFESSORAT PER CENTRES DE LA MOSTRA



D'aquesta mostra, el 76,4% ha estat professorat que no ha participat directament en el projecte *Aprende a Aprender* con a equip impulsor de la intervenció avaluada (un 23,6% sí que ha participat del projecte i les accions portades a terme en el marc del mateix). L'interval d'edat més representatiu del professorat participant en aquest estudi ha estat entre els 51-60 anys (45,3%) i entre els 31-40 anys (28,8%). Amb una experiència docent superior a 11 anys (un 34,5% entre 11 i 20 anys i un 28,8% més de 20 anys), sent un 49,3% el professorat que té menys de 5 anys d'experiència en l'actual centre educatiu i un 23,6% el que en té entre 5 i 10 anys.

Les dades obtingudes en les **entrevistes i/o grups de discussió** implementats en 10 dels centres participants com a grup experimental, incorporen la informació de 75 participants.

Els principals **resultats** derivats de les dades obtingudes per part del professorat assenyalen que, en general:

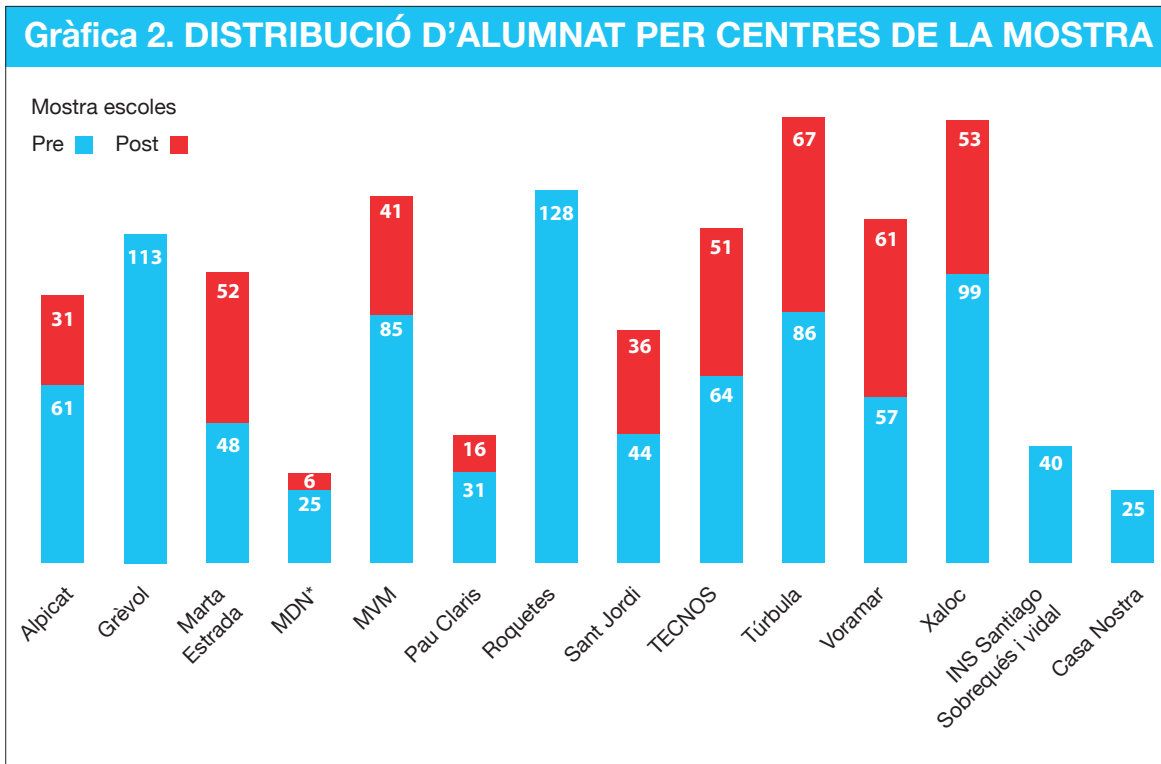
- Porta a terme processos d'autoreflexió per part de l'alumnat posant a la seva disposició diferents tècniques d'aprenentatge (en funció dels aprenentatges a assolir) i activitats que permetin identificar els seus punts forts i febles a l'hora d'aprendre.
- Presenta els objectius a assolir a l'alumnat abans de començar una tasca o activitat i incentiven i promocionen l'ús d'eines de planificació i organització de la feina a l'alumnat, encara que, en general, no fan seguiment de la utilització d'aquestes eines durant el desenvolupament de la tasca/activitat.
- Incentiva l'autonomia de l'alumnat durant el desenvolupament de la tasca/activitat facilitant, per exemple, recursos per a la cerca d'informació de manera autònoma, eines de síntesi a mode d'exemple per ajudar a consolidar els coneixements de l'alumnat, o l'establiment d'espais o moments durant el projecte on els alumnes han de consolidar el seu coneixement.
- Gestiona el treball en grup de l'alumnat, però també deixa que els grups es gestionin autònomament.
- Fomenta l'avaluació implicant a l'alumnat en el procés mitjançant estratègies com ara: fomentar que els alumnes facin crítiques constructives i propostes de millora, i proporcionant i utilitzant eines de coavaluació i autoavaluació.
- Utilitza la informació derivada de l'avaluació per orientar el desenvolupament cognitiu dels alumnes, o introduir canvis en la proposta de les activitats futures.
- Comparteixen amb l'equip docent la informació obtinguda a través de les eines d'avaluació de l'aprenentatge aplicades per prendre decisions i consensuen els possibles canvis a partir de l'anàlisi dels resultats obtinguts d'aquestes eines d'avaluació.

- Entre els aspectes més importants per treballar la competència aprendre a aprendre, s'identifiquen l'autonomia de l'alumne, la metacognició, l'autoconeixement i la consciència d'aprenentatge i l'organització/planificació de l'aprenentatge. Tots aquests aspectes són els que, precisament, caracteritzen (o han de caracteritzar) els treballs per projectes globalitzats i interdisciplinaris per treballar la competència aprendre a aprendre, el que ens pot fer concloure que el professorat està conscienciat per treballar-hi en aquesta línia i impactar, positivament, en el nivell de domini de la competència aprendre a aprendre.
- Entre les principals dificultats que caldria superar per millorar la competència aprendre a aprendre s'identifiquen aspectes vinculats a la motivació/implicació de l'alumnat, la seva falta d'autonomia i metareflexió, el treball en equip (la cooperació entre alumnat i la coordinació entre equip docent), la necessitat de més eines d'autoreflexió i aspectes de caràcter estructural com ara les ràtios, la burocràcia i la "rigidesa" del currículum. Si bé algunes d'aquestes dificultats (les que no són de caràcter estructural) identifiquen els aspectes més importants que prèviament han identificat per treballar la competència aprendre a aprendre i, per tant, poden treballar-hi per superar-les, aquelles que són de caràcter estructural és precís que es facin visibles per tal que se'ls hi pugui donar una resposta positiva des de l'Administració, contribuint així a la millora del nivell de domini d'aquesta competència que esdevé bàsica i clau.

Les opinions de l'alumnat

Els resultats s'han obtingut a partir de dues fonts instrumentals: qüestionaris PRE (situació abans d'aplicar la intervenció) i qüestionaris POST (situació després d'aplicar la intervenció).

El total d'alumnes que han respòs el qüestionari pre ha estat de 906, i de 410 els que han respòs el qüestionari post, essent la seva distribució en els centres de la mostra la que es presenta a la gràfica 2.



Com es pot veure, la distribució de l'alumnat en els centres de la mostra respon a la modalitat en la que aquests han participat en aquest projecte/estudi: els centres considerats grups experimentals van implementar el qüestionari en els dos moments (pre i post, amb les mateixes preguntes, per poder comparar-les), mentre que els centres considerats grups control només van implementar el qüestionari en un sol moment. Cal esmentar que dos dels centres participants com a grups experimentals (centre MDN [Mare de Déu de Núria] i centre INS Santiago Sobrequés i Vidal) no van poder implementar la intervenció degut a la situació Covid-19. És per això que en aquesta distribució no hi identifiquem alumnat post (a excepció dels 6 identificats a MDN que no pot considerar-se un número significatiu)

L'alumnat que ha respòs el qüestionari ha estat alumnat del primer cicle de l'ESO. Entorn al 63% ha estat alumnat de 1er d'ESO (63,7% en la fase pre i 63% en la fase post) i entorn al 37% ha estat alumnat de 2on d'ESO (36,3% en la fase pre i 37% en la fase post).

D'aquests, aproximadament el 50% han estat nois (51,3% a la fase pre i 50,5% a la fase post) i l'altre 50% noies (48,7% en la fase pre i 49,5% en la fase post).

Com a síntesi dels principals resultats derivats de la comparativa entre la situació PRE i POST de l'alumnat s'evidencia que:

- En general, tant abans com després de la intervenció, l'alumnat té curiositat per aprendre i percep que no li costa identificar les seves principals dificultats, punts forts i febles a l'hora d'aprendre.
- Després de la intervenció, **s'identifiquen canvis en determinats aspectes i/o indicadors de la competència** aprendre a aprendre com ara:
 - **Tècniques d'aprenentatge.** Després de les intervencions, s'incrementa l'ús de tècniques d'aprenentatge com ara la compartició d'informació amb els companys, el plantejament de reptes i la creació de productes; tres elements identificats com constituents del treball per projectes globalitzats i per treballar la competència aprendre a aprendre.
 - **Transferència i ús dels coneixements.** Després de les intervencions, l'alumnat percep que parteix una mica més d'allò que ja sap sobre l'activitat que ha de fer.
 - **Autogestió de l'aprenentatge i recursos per l'aprenentatge.** Després de les intervencions, l'alumnat percep que és una mica més capaç de veure si està aconseguint els resultats esperats, no comença una tasca nova abans de finalitzar una altra, o gestiona de manera més autònoma la carpeta d'aprenentatge on organitza el seu treball. la carpeta d'aprenentatge on organitza el seu treball.
 - **El treball en grup.** Després de les intervencions, l'alumnat identifica que comparteix més les idees i propostes amb la resta del grup, que acorden les propostes de treball en grup, i que revisen més que cadascú compleix els compromisos acordats a l'inici de la tasca/activitat, així com de quina manera cada integrant assumeix les funcions.
 - **L'avaluació.** Després de les intervencions, l'alumnat identifica que disposa de més eines per la coavaluació i que fa un major ús d'instruments per l'autoavaluació.

- S'identifica una tendència generalitzada cap a **l'increment de la motivació envers l'aprenentatge**. Després de les intervencions, l'alumnat considera que té un major interès envers allò que aprèn, s'implica més en el seu procés d'aprenentatge i es considera més responsable, i creu haver millorat en aspectes implicats en el procés d'aprenentatge com ara la capacitat d'atenció, concentració, o comprensió.

Conclusions, valoracions i propostes

El projecte *Aprende a Aprender* ha estat una experiència de treball globalitzat interdisciplinari que persegueix estimular la competència aprendre a aprendre, mitjançant la implementació de projectes d'aprenentatge significatiu i cooperatiu.

Així doncs, amb la finalitat d'avaluar i evidenciar (d'una forma global, però també individualitzada i contextualitzada) l'efectivitat de la metodologia d'aprenentatge cooperatiu mitjançant el treball per projectes globalitzats interdisciplinaris en el progrés del domini de la competència aprendre a aprendre, aquest projecte/estudi ha involucrat i fet participants un conjunt de centres educatius motivats en i per aquesta línia de treball.

Al llarg del projecte, els centres educatius han pogut participar de processos de formació i assessorament que tenien com a objectiu motivar el disseny i aplicació de propostes interdisciplinàries —en el cas de ser centres que no treballaven d'acord aquesta metodologia— o bé, la revisió i millora de les seves propostes interdisciplinàries —en el cas d'aquells centres que ja treballaven d'acord aquesta metodologia; contribuint això al procés d'avaluació (estudi) de les propostes que s'han dut a terme.

Cal apuntar que, tot i la situació actual derivada de la COVID-19 que ha “interferit” en el desenvolupament del projecte i encara no disposar del total de dades previstes en un inici, el volum d'aquestes ha estat prou rellevant i significatiu, permetent extreure resultats d'interès en funció dels objectius plantejats en aquest projecte: 1) Determinar el progrés de la competència aprendre a aprendre, 2) Avaluar l'impacte de les propostes interdisciplinàries vinculades al projecte —basades en una experiència de treball globalitzat interdisciplinari mitjançant la implementació de projectes d'aprenentatge significatiu i cooperatiu— en el desenvolupament de la competència aprendre a aprendre i 3) Avaluar la transferència, per part dels estudiants, dels aprenentatges vinculats a la competència principal a altres contextos.

Conclusions més significatives

D'acord amb els resultats que l'anàlisi de dades obtingudes en el marc d'aquest projecte/estudi aporta, podem concloure que les principals aportacions evidencien:

En relació a l'objectiu Avaluar l'impacte de les propostes interdisciplinàries vinculades al projecte en el desenvolupament de la competència aprendre a aprendre

- **L'impacte positiu de les propostes en el desenvolupament de la competència aprendre a aprendre.** A partir dels resultats analitzats es pot veure com l'alumnat que ha estat implicat en propostes de treball interdisciplinàries identifica, a través de les seves respostes, una tendència positiva envers el desenvolupament d'aspectes especialment vinculats a l'autonomia, l'autogestió, els recursos utilitzats en el procés d'aprenentatge, el treball en grup, l'avaluació i la motivació/interès. Si bé, també s'apunten alguns aspectes/indicadors que caldrà continuar sent considerats per treballar-hi doncs, a partir dels resultats d'aquest estudi, no evidencien canvis que puguin suposar impacte en el seu desenvolupament. Aquests són, principalment: a) la reflexió envers el desenvolupament de les tasques d'aprenentatge i els resultats obtinguts, b) les eines per l'organització del procés d'aprenentatge i c) el treball en grup. En relació a aquest darrer indicador, si bé cal dir que s'han identificat canvis amb una tendència positiva en el desenvolupament del treball en grup (especialment vinculats al desenvolupament de funcions i assumpció de rols i responsabilitats), els resultats evidencien que treballar en grup — més concretament, saber treballar en grup i com gestionar-ho— encara és identificat com una certa dificultat per al procés d'aprenentatge.
- Una visió compartida i unificada del professorat envers el treball per projectes globalitzats/metodologia d'aprenentatge cooperatiu i la competència aprendre a aprendre. S'identifica una forta complementarietat entre els resultats de l'anàlisi de dades obtingudes de l'aplicació de les diferents tècniques i instruments en el conjunt del professorat de tots els centres participants. En general, el personal docent coincideix en la valoració positiva que fa de l'impacte que el treball per projectes globalitzats i interdisciplinaris té en el desenvolupament de la competència aprendre a aprendre. Creu en aquesta metodologia de treball i dissenya i aplica intervencions que responen als principis d'aquest tipus de projectes, encara que no és aliè a les dificultats i reptes que tot això suposa a nivell estructural, d'organització de centre, de dinàmiques de treball, de cultura docent, de cultura d'aprenentatge, etc.

En relació a l'objectiu Determinar el progrés de la competència aprendre a aprendre

- S'intueix una millora en alguns dels indicadors de la competència aprendre a aprendre per part de l'alumnat que, presumiblement, porta a confirmar un **progrés de la competència aprendre a aprendre**. A partir dels resultats analitzats, es pot veure com l'alumnat que ha estat implicat en propostes de treball interdisciplinàries identifica, a través de les seves respostes, canvis en indicadors claus de la competència aprendre a aprendre i que es vinculen principalment a:
 - **Les tècniques d'aprenentatge.** Fan ús de tècniques més orientades als reptes, a la creació de productes i a la compartició de la informació amb els altres.
 - **L'autogestió de l'aprenentatge i els recursos per l'aprenentatge.** L'alumnat es percep més capaç d'autogestionar el seu procés d'aprenentatge, disposen de més eines i diversifiquen l'ús dels recursos per portar a terme les seves tasques i activitats. Això fa que, d'alguna manera, s'impliquin més en el seu propi procés d'aprenentatge i els porta a una millora de la seva motivació, interès i confiança, elements claus de la competència.
 - **El treball en grup.** L'alumnat és més conscient del que significa treballar en grup i assumeixen, a la vegada que exigeixen per part de tothom, l'assumpció dels seus rols i tasques amb major responsabilitat i implicació; fet que, com ja s'ha apuntat anteriorment, no treu que el treball en grup (saber treballar en grup i com gestionar-ho) continuï sent una de les dificultats que l'alumnat identifica en el seu procés d'aprenentatge.
 - **La coavaluació i l'autoavaluació.** Disposen de més eines i en potencien el seu ús, encara que cal continuar treballant en la reflexió sobre la informació que n'extreuen d'aquestes eines d'avaluació.

En relació a l'objectiu Avaluar la transferència per part dels estudiants dels aprenentatges vinculats a la competència principal a altres contextos

- Si bé és cert que no hi cap indicador directe que faci referència a la transferència que l'alumnat fa dels aprenentatges vinculats a la competència aprendre a aprendre a altres contextos, els resultats sí que indiquen que l'alumnat millora la percepció que té en quant a la seva capacitat de transferència i ús dels coneixements que ha après. Així mateix, el professorat participant d'aquest projecte/estudi incideix en la necessitat de treballar la

competència aprendre a aprendre, una competència entesa com clau de l'àmbit personal de l'alumnat, la base d'un aprenentatge eficaç, i bàsica per l'aprenentatge al llarg de la vida. El treball de l'autonomia, la responsabilitat, l'autogestió, el treball en equip, la metacognició, la reflexió, etc., que es treballa en el marc de les propostes d'intervenció avaluades —i que els resultats evidencien un cert nivell d'impacte i progrés— és imprescindible per a que l'alumnat pugui desenvolupar-se amb èxit en altres contextos. Per tant, tot i no avaluar de forma directa aquesta transferència, podem hipotetitzar que, presumiblement, el treball de la competència aprendre a aprendre que s'està fent en el marc de les propostes avaluades contribueix al desenvolupament, per part de l'alumnat, de la capacitat de transferència dels aprenentatges vinculats a aquesta competència a altres contextos. Recordem que desenvolupar la competència aprendre a aprendre requereix de processos d'aprenentatge significatiu, així com del treball d'altres competències clau complementàries.

Valoracions i propostes

Com a punt final d'aquest informe, i a modus complementari de les principals conclusions arribades en base als objectius definits, voldríem incidir en altres aspectes que considerem prou rellevants i significatius, per la contribució que fan a l'àmbit d'estudi que ha estat objecte d'avaluació i estudi d'aquest projecte.

En primer lloc, es destaca l'existència d'una plantilla docent sensibilitzada i motivada per treballar per projectes globalitzats i interdisciplinaris, conscients de l'impacte positiu que aquesta metodologia de treball té en la millora de la competència aprendre a aprendre de l'alumnat encara que, com han afirmat, no tenen evidències d'aquest impacte però sí de les dificultats amb les que es troben per avaluar-ho. El professorat creu en aquesta metodologia de treball i dissenya i aplica intervencions que responen als principis d'aquest tipus de projectes, encara que no és aliè a les dificultats i reptes que tot això suposa. En aquest sentit, aquest projecte/estudi ha contribuït a aquesta avaluació aportant evidències de l'impacte positiu del treball que desenvolupen, al temps que els proveeix de recursos (indicadors, instruments, processos, etc.) per continuar portant a terme, si així ho consideren, aquest procés d'avaluació. En definitiva, aquest projecte ha facilitat que els educadors i educadores disposin d'informació acurada que els permeti prendre decisions fonamentades.

En segon lloc, cal incidir en que el professorat, encara sent conscient que són forces les dificultats associades al treball per projectes d'acord a aquesta metodologia globalitzada i integrada i de

la competència aprendre a aprendre, coincideix en afirmar que aquestes s'esdevenen els reptes que cal afrontar i, sobre tot, visibilitzar per fer-nos conscients a tothom. Precisament a aquesta visibilització i conscienciació vol contribuir aquest projecte/estudi, tornant a evidenciar aquí les dificultats de caràcter estructural i organitzatives (ràtios elevades, necessitat de flexibilització curricular, necessitat de recursos —humans, materials i funcionals—, compromís dels equips directius, necessitat de formació, implicació de les famílies, etc.) davant les que es troben, i a les que cal contribuir donant una resposta. És evident que aquesta metodologia de treball té un impacte positiu en el nivell de domini d'una competència que esdevé la base per l'aprenentatge permanent, així com clau per al desenvolupament personal, acadèmic, social i professional de l'alumnat.

En tercer lloc, es fa necessari evidenciar la necessitat de formació docent en l'àmbit d'estudi i avaluació que aquí ocupa. Aquesta formació esdevé clau i aquest projecte també ha contribuït en aquest aspecte. D'acord amb les aportacions fetes pel personal docent participant del projecte, es confirma l'impacte que la formació desenvolupada en el marc del mateix ha tingut en aspectes vinculats a: l'explicitació d'objectius i criteris d'avaluació amb l'alumnat, el disseny de tasques cooperatives i processos de reflexió sobre l'aprenentatge, la gradació dels projectes al llarg de l'etapa educativa de l'ESO, la importància de la lectura comprensiva, la síntesi, l'esperit crític, o la recerca activa, el coneixement, l'adquisició i/o ampliació d'eines, materials i recursos per l'alumnat (bases d'orientació, rúbriques, formularis de metacognició, tècniques per treballar en grup, etc.), el disseny de projectes seguint unes fases concretes, la planificació per competències, o la comprensió envers l'aplicació dels projectes globalitzats a través del coneixement d'altres experiències.

“Pel que ens va servir la formació va ser per veure que es pot avaluar també aquesta competència [la competència aprendre a aprendre].” (ET-2)

“Jo he fet aquest curs i tinc una visió molt diferent a la que tenia abans. S'ha de programar per competències i els continguts són orientatius.” (IMV-5)

“Sí, sobre tot veure l'experiència d'altra escola i que ens ensenyin com altres ho fan ens ha ajudat a replantejar com ho fem nosaltres i ens ha donat materials o idees a utilitzar. Valoració de la codocència. Revisió dels projectes que ja s'implementaven.” (IV-8)

“Han tingut impacte. Personalment he introduït l'explicitar objectius i criteris d'avaluació amb l'alumnat. I també pinzellades de treball o tasques cooperatives, amb reflexió sobre els propis aprenentatges al final de l'activitat. (...) ara soc més conscient de la importància

de fer-los reflexionar sobre el seu procés d'aprenentatge al llarg de tot el procés.” (ISSV-9)

“Sí, he après i he introduït eines per l'alumnat, com les bases d'orientació, les rúbriques, etc.

“Sí, els professors que vam assistir a la formació ens va obrir els ulls a l'hora de com planificar i crear un projecte. Vam començar a fer projectes seguint les diferents fases que ens van explicar. En el meu cas particular he après que no tots els projectes són iguals ni es poden crear igual, és a dir, que hem de fer diferents projectes conduït en cada projecte a una major autonomia. Recursos adquirits? Tècniques de treball en grup. Els recursos que crec que s'han adquirit en relació a la competència aprendre a aprendre són les bases per crear els formularis de la metacognició.” (IX-7)

Finalment, cal animar a reflexionar, de nou, sobre el perquè les propostes avaluades no han impactat suficientment en alguns aspectes i/o indicadors de la competència aprendre a aprendre —especialment vinculats a la reflexió envers el desenvolupament de les tasques d'aprenentatge i els resultats obtinguts i les eines per l'organització del treball— i què es pot fer per aconseguir treballar-los en el marc de les propostes. En aquests sentit, aquest projecte/estudi també ha contribuït a aquest procés de reflexió per part del professorat i equips directius, especialment durant la seva implicació en les sessions formatives i durant la implementació de les entrevistes i grups de discussió. Atenent a l'anàlisi de les contribucions que el professorat que ha participat en aquest projecte/estudi ha fet, les propostes orientatives passen per considerar el fet de fer més participi a l'alumnat en el procés de disseny i planificació de les accions, implicant-los en la definició dels objectius d'aprenentatge, plantejant propostes que responguin als o recullin els seus interessos —però sense perdre de vista com aquestes s'han de vincular als objectius i continguts que el professorat vol/ha d'assolir i ensenyar—, implicant-los en l'elaboració d'eines d'avaluació (coavaluació i autoavaluació) i autoregulació (eines de metareflexió) consensuant els criteris, etc.

Aquest informe és, només, el recull de la contribució que aquest projecte/estudi —amb les accions de formació i assessorament, avaluació i anàlisi dutes a terme en el marc del mateix— ha volgut fer al treball de la competència aprendre a aprendre a través d'una metodologia de treball per projectes globalitzats i interdisciplinaris. La seva potencialitat radica no tant en el procés i les accions desenvolupades, sinó en la capacitat d'evidenciar l'impacte positiu que aquesta metodologia de treball té en el nivell de domini d'aquesta competència clau, i persisteix en la necessitat de continuar treballant-hi. La finalitat no deixa de ser la de treballar en i per la qualitat educativa, si el que volem és aconseguir una educació de qualitat, i la de fer front als reptes pedagògics de l'actual context educatiu contribuint a la millora i transformació educativa.

Dimensió A. AUTOCONEIXEMENT RESPECTE DE L'APRENTATGE

Competència 1. Prendre consciència de les característiques personals respecte de l'aprenentatge

Criteris d'avaluació	Indicadors
Conèixer els punts personals forts respecte a l'aprenentatge.	Identifica i argumenta les capacitats que el fan apte per a un àmbit d'aprenentatge.
Conèixer els punts personals febles respecte a l'aprenentatge.	Identifica i argumenta les dificultats que té respecte l'aprenentatge.
Identificar el propi estil d'aprenentatge.	Reconeix els estils d'aprenentatge que li donen millors resultats.
Identificar els elements que afavoreixen i els que dificulten el propi aprenentatge.	Identifica i aplica les condicions que li són adequades i que afavoreixen el seu aprenentatge.

Competència 2. Ser conscient del que se sap i del que cal aprendre

Criteris d'avaluació	Indicadors
Proposar-se objectius assolibles.	Es planteja objectius d'aprenentatge a curt, mitjà i llarg termini.
Identificar els propis coneixements i habilitats respecte a un objectiu.	S'adona del que sap quan fa les activitats d'aprenentatge i ho vincula als objectius.
	Vincula els nous aprenentatges a altres de diferents àmbits.
Identificar els coneixements que cal adquirir per aconseguir un objectiu.	S'adona dels coneixements que li cal adquirir quan fa les activitats d'aprenentatge i els vincula amb els objectius.
	Formula preguntes relacionades amb els coneixements que li cal adquirir per aconseguir un objectiu.
Ser capaç d'autoavaluar-se.	Utilitza recursos per autoavaluar-se.
	Confecciona individualment pautes que li permeten autoavaluar-se.
	Participa amb el grup en la confecció de pautes de coavaluació.
	Valora la realització d'un treball/tasca individual o grupal amb o sense l'ajut de pautes.

⁹ Document elaborat a partir de la proposta del Departament d'Educació (2018): <http://educacio.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/primaria/ambit-aprendre/>

Dimensió B. APRENTATGE INDIVIDUAL

Competència 3. Organitzar el propi procés d'aprenentatge i aplicar-hi les tècniques adients

criteris d'avaluació	Indicadors
Planificar les tasques d'aprenentatge i el seu procés.	Ordena i temporitza les tasques que ha de fer.
	Fa servir l'agenda autònomament per organitzar les tasques d'aprenentatge.
	Planifica com procedirà per a dur a terme una tasca.
	Utilitza assíduament el pla de treball per regular el treball grupal i revisar el seu compromís individual
Regular el procés d'aprenentatge.	Identifica els propis errors, revisant i modificant, si s'escau, les tasques que fa.
	Selecciona recursos apropiats del seu entorn per recolzar el seu aprenentatge.
Organitzar l'entorn d'aprenentatge (espai i materials)	Té cura i ordena el seu espai per mantenir-lo en condicions adequades
Utilitzar la tècnica adient a la naturalesa de l'aprenentatge.	Utilitza la tècnica adient segons l'estil d'aprenentatge.
	Utilitza tècniques d'aprenentatge pròpies: resum, prendre notes, organitzadors gràfics, mapa mental, mapa conceptual, contrast d'idees...
	Revisa si les tècniques d'aprenentatge li han resultat efectives.
Cercar informació específica per al procés d'aprenentatge.	Cerca informació de forma autònoma utilitzant diferents fonts i valorant el resultat críticament.
Crear un dossier personal d'aprenentatge (carpeta d'aprenentatge).	Gestiona de manera autònoma el dossier personal (digital) d'aprenentatge.

Competència 4. Emprar tècniques de consolidació i recuperació dels aprenentatges	
Criteris d'avaluació	Indicadors
Repetir les seqüències que componen un aprenentatge.	Selecciona i repeteix autònomament la seqüència que necessita consolidar.
Reproduir tot el procés d'aprenentatge adquirit.	Reprodueix tot el procés d'aprenentatge sense model i en contextos diversos.
Associar continguts d'aprenentatge amb elements diversos (verbals, numèrics, pictòrics, espacials...).	Associa autònomament continguts amb elements escollits que li són útils per mantenir i recuperar l'aprenentatge.
Relacionar diferents continguts d'aprenentatge per comprendre'ls i consolidar-los.	Comprèn un contingut a partir de la relació amb altres de més propers.
	Comprèn un contingut a partir de la relació amb altres de més llunyans.
	Interrelaciona aprenentatges de diversos contextos amb els diferents àmbits d'aprenentatge.
Aplicar els aprenentatges per consolidar-los.	Aplica els coneixements adquirits en situacions proposades pel docent.
	Aplica els coneixements adquirits en situacions proposades pel docent.
Sintetitzar l'aprenentatge adquirit.	Es capaç de sintetitzar els aprenentatges adquirits, tant oralment com per escrit.
Comunicar el coneixement per consolidar l'aprenentatge adquirit.	Comparteix el coneixement adquirit amb els companys.
Recuperar els aprenentatges i vincular-los amb els nous	Es capaç de vincular aprenentatges previs amb els nous que va adquirint.

Dimensió C. APRENTATGE EN GRUP	
Competència 5. Utilitzar la interacció i les tècniques d'aprenentatge en grup	
criteris d'avaluació	Indicadors
Expressar les idees, criteris, propostes i dubtes propis.	Comparteix amb els altres les idees i les propostes pròpies.
	Expressa de manera raonada les coincidències i divergències amb les idees, criteris i propostes dels altres.
	Acorda propostes amb els altres.
	Respon els dubtes dels altres.
	Demana ajuda a un company o al mestre quan té dubtes o no entén algun aprenentatge.
Escoltar les idees, criteris, propostes i dubtes dels altres.	Escolta activament les idees, criteris, propostes i dubtes dels altres.
Definir i compartir objectius de grup assolibles.	Proposa objectius de grup assolibles a curt termini.
	Proposa objectius de grup assolibles a llarg termini.
	Arriba a acords en la definició d'objectius de grup.
Assumir i associar els diferents rols i tasques per aconseguir els objectius com a grup.	Coneix quins són els principals rols i tasques d'un equip de treball.
	Accepta el rol assignat en el treball en grup.
	Assumeix el rol assignat en el treball en grup.
	Fa les tasques que corresponen al rol que se li ha assignat.
	Contribueix a generar motivació i metes compartides amb els altres membres de l'equip de treball.
	Promou i estableix diàleg amb els altres membres de l'equip de treball per tal d'aprendre.

Criteris d'avaluació	Indicadors
Relacionar el resultat de les tasques de cadascú per integrar-lo com a aprenentatge comú.	Incorpora el resultat de les tasques dels altres membres del grup en la producció conjunta final.
	Participa activament en l'elaboració cooperativa dels resultats del treball en grup.
Avaluar el treball grupal i l'assoliment dels objectius grupals	Revisa les tasques grupals i consensua canvis per assolir els objectius compartits.
Autoavalua la contribució individual al treball grupal.	Revisa el procés de treball individual i introdueix noves tasques per assolir els objectius compartits i els objectius propis d'aprenentatge.
Autoregular l'aprenentatge	Incorpora els aprenentatges adquirits en grup als seus treballs i tasques individuals.

Dimensió D. ACTITUD POSITIVA ENVERS L'APRENTATGE

Competència 6. Adquirir el gust per aprendre i continuar aprenent

Criteris d'avaluació	Indicadors
Manifestar curiositat per aprendre.	Es fa preguntes i cerca la manera de respondre-les.
Mostrar satisfacció per allò après.	Parla de les coses que ha après.
	S'esforça i prepara actuacions, per iniciativa pròpia, destinades a explicar als altres allò que ha après.
	Busca ocasions per utilitzar allò que ha après.
Manifestar motivació cap a l'aprenentatge.	Aprofundeix sobre allò après.
	Cerca nous temes d'aprenentatge.

CHECK-LIST PER ANALITZAR EL PROGRAMA APRENDRE A APRENDRE

Continguts clau	Aspectes curriculars ¹⁰
1. Capacitats personals de tipus físic, mental, emocional...	
2. L'actitud de millora per superar dificultats i limitacions.	
3. Estils d'aprenentatge: visual, cinestèsic, auditiu, actiu, reflexiu, pragmàtic, teòric.	
4. Estereotips i falses conviccions lligades a l'aprenentatge.	
5. Tècniques d'autoavaluació i de coavaluació: activitats escrites, gràfiques, orals, globalitzades...	
6. Instruments d'autoavaluació i coavaluació: rúbrica, dossier d'aprenentatge, diari de camp...	
7. Estratègies d'aprenentatge: exploració d'idees prèvies, planificació, cerca i selecció d'informació, anàlisi de casos, imitació de models, formulació de preguntes, de supervisió i seguiment...	
8. Tècniques d'estudi i de treball: lectura en veu alta, subratllat, paraules clau, resum, esquemes, línia del temps, mapes conceptuals i mapes mentals, dossier personal d'aprenentatge, apunts...	
9. Rutines de pensament: paraules clau, prediccions, titulars, preguntes...	
10. Entorns i d'aprenentatge:	
11. Condicions per a l'adquisició de coneixement permanent: atenció, interès, curiositat...; tècniques de consolidació: vinculació amb altres aprenentatges, lectura comprensiva, síntesi, resum, mapa conceptual, repetició, aplicació, ensenyar a una altra persona...; tècniques de recuperació: mnemotècnica, associacions, acròstics...; eines d'avaluació formativa: carpeta d'aprenentatge.	
12. Habilitats emocionals: posar-se en el lloc de l'altre, respecte...	
13. Habilitats socials i comunicatives: saber escoltar, buscar consens, fer propostes, fer un retorn...	
14. Tècniques de treball en grup i d'aprenentatge entre iguals: planificació, repartiment de rols, seguiment del procés, interacció, suma dialogada d'aportacions...	
15. Evolució del coneixement.	
16. Utilitat dels aprenentatges.	
17. Relació dels aprenentatges amb la vida quotidiana.	
18. Curiositat per aprendre.	
19. Auto percepció: coneixement sobre el que un sap i desconeix, tant de manera general com vinculat a la disciplina.	
20. Autoconfiança i autoeficàcia en el procés d'aprenentatge.	
¹⁰ Document elaborat a partir de la proposta del Departament d'Educació (2018): http://educacio.gencat.cat/cal/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/primaria/ambit-aprendre/	

FITXA DE CENTRE PER REGISTRAR EXPERIÈNCIES

Nom escola:



Adreça



Correu
electrònic



Telèfon



Web

Títol del projecte

Indicar títol

Group/s on s'implementa o implementarà

Indicar curs (1º o 2º ESO) i el número de grups

Group/s paral·lels en els que no s'actuarà

Indicar curs (1º o 2º ESO) i el número de grups

Matèries implicades

Indicar quines matèries s'impliquen en el projecte

Equipo docent

Indicar qui és o serà l'equip docent del projecte

Si el centre no treballa per projectes...

Per què no es treballa per projectes?
Per què esdevé interessant pensar-hi
en incorporar el treball per projectes
globalitzats?

Si el centre treballa per projectes... Experiències prèvies treball per projectes i projectes globalitzats

Quina és la vostra experiència
en quant al treball per projectes?
Heu o esteu globalitzant matèries
per treballar conjuntament? Quines?
En quins cursos?

Descripció del projecte

- | | |
|--|--|
| ➔ Objectius | ➔ Estructura del projecte (Com s' organitza) |
| ➔ Eix/os temàtic/s | ➔ Principal/s metodologia/es emprada/es |
| ➔ Període del curs en el que s'implementa o implementarà | ➔ Sistema d'avaluació contemplat |

Altres observacions d'interès

MATERIAL DE FORMACIÓ

A.- Check-List individual. Competència **Aprendre a aprendre en l'entorn laboral**. Criteris i indicadors d'autoanàlisi

A continuació es presenta la competència **Aprendre a Aprendre (AaA)** desglossada en les dimensions que la integren i les competències i indicadors d'anàlisi.

L'activitat que es presenta pretén que portis a terme un procés d'autoanàlisi i metareflexió del teu propi nivell de domini de la competència **Aprendre a Aprendre**, amb l'objectiu d'identificar:

- Quins indicadors de la competència **AaA** ja domines.
- Quins indicadors de la competència **AaA** consideres has de millorar.
- Plantegis propostes per tal de millorar aquells indicadors encara per assolir o millorar.

Passos:

- 1** Llegeix detingudament cadascuna de les preguntes o afirmacions de reflexions vinculades als diferents indicadors i activa la casella de verificació en el cas que la resposta a la pregunta sigui afirmativa.
- 2** Revisa aquells indicadors que no han estat activats.
- 3** Al quadre que apareix al final del document, planteja què faries per tal de millorar els indicadors encara no assolits o no dominats.

Dimensió A. AUTOCONEIXEMENT RESPECTE DE L'APRENTATGE EN L'ENTORN DE TREBALL

Competència 1. Prendre consciència de les característiques personals respecte de l'aprenentatge en el lloc de treball

Indicador	Pregunta de reflexió	Check-list
Conèixer els punts personals forts respecte a l'aprenentatge	Saps quins són els teus punts forts a l'hora d'aprendre?	<input type="checkbox"/>
Conèixer els punts personals febles respecte a l'aprenentatge.	Saps quines són les teves dificultats a l'hora d'aprendre?	<input type="checkbox"/>
Identificar el propi estil d'aprenentatge.	Utilitzes diferents tècniques en funció del que vols aprendre?	<input type="checkbox"/>
Identificar els elements que afavoreixen i els que dificulten el propi aprenentatge	Identifiques quins elements ajuden o dificulten el teu propi procés d'aprenentatge en el lloc del treball?	<input type="checkbox"/>

Competència 2. Ser conscient del que se sap i del que cal aprendre en el lloc de treball

Indicador	Pregunta de reflexió	Check-list
Proposar-se objectius assolibles.	Quan comences una tasca, penses en els resultats que vols obtenir?	<input type="checkbox"/>
Identificar els propis coneixements i habilitats respecte a un objectiu.	Quan comences una tasca, acostumes a pensar en allò que ja saps sobre la mateixa?	<input type="checkbox"/>
	Al finalitzar una activitat o tasca, ets capaç de generalitzar els aprenentatges adquirits a altres situacions del teu entorn laboral?	<input type="checkbox"/>
Identificar els coneixements que cal adquirir per aconseguir un objectiu.	Quan comences una tasca, reflexiones i et preguntes sobre el que et cal aprendre per poder realitzar la tasca?	<input type="checkbox"/>
Ser capaç d'autoavaluar-se.	Al llarg de la tasca o una vegada finalitzada aquesta, analitzes com portes o has portat a terme la tasca i els resultats obtinguts?	<input type="checkbox"/>
	En aquelles tasques que requereixen del treball en equip, les persones que treballen plegades sou capaces d'aplicar processos de seguiment i regulació del treball que feu plegades? És a dir, valoreu d'alguna manera la realització de la tasca una vegada finalitzada?	<input type="checkbox"/>

Dimensió B. APRENTATGE INDIVIDUAL EN L'ENTORN DE TREBALL

Competència 3. Organitzar el propi procés d'aprenentatge en el lloc de treball i aplicar-hi les tècniques adients

Indicador	Pregunta de reflexió	Check-list
Planificar les tasques i el seu procés.	Planifiques (ordenes, temporalitzes) les tasques que has de fer en el teu lloc de treball?	<input type="checkbox"/>
	Quan comences una tasca, acostumes a acabar-la abans d'iniciar una altra?	<input type="checkbox"/>
	Abans de començar una tasca, penses en el que et cal per portar-la a terme (temps necessari, materials, etc.)?	<input type="checkbox"/>
	En les tasques que calen ser desenvolupades en equip de treball, definiu com portareu a terme la tasca (temps necessari, materials, responsables, organització, etc.)?	<input type="checkbox"/>
	En les tasques que calen ser desenvolupades en equip de treball, definiu com portareu a terme la tasca (temps necessari, materials, responsables, organització, etc.)?	<input type="checkbox"/>
Regular el procés d'aprenentatge.	Durant el procés de desenvolupament de la tasca, ets capaç d'identificar els errors, revisant i modificant, si s'escau, les tasques que fas?	<input type="checkbox"/>
	Selecciones els recursos apropiats del teu entorn de treball per recolzar el teu aprenentatge?	<input type="checkbox"/>
Utilitzar la tècnica adient a la naturalesa de l'aprenentatge en el lloc de treball	El desenvolupament de la teva tasca en el lloc de treball requereix introduir processos de treball nous molt sovint? En cas afirmatiu, utilitzes tècniques d'aprenentatge pròpies que et permetin conèixer i aplicar aquests processos de forma efectiva?	<input type="checkbox"/>
	Revises si les tècniques d'aprenentatge emprades t'han resultat efectives?	<input type="checkbox"/>
Cercar informació específica per al procés d'aprenentatge en el lloc de treball.	Per al desenvolupament de les teves tasques laborals, cerques informació o recursos, si et cal, de forma autònoma i valors el resultat críticament?	<input type="checkbox"/>

Competència 4. Emprar tècniques de consolidació i recuperació dels aprenentatges en el lloc de treball		
Indicador	Pregunta de reflexió	Check-list
Repetir les seqüències que componen un aprenentatge.	Seleccions i repeteixes autònomament la seqüència de treball que necessites consolidar?	<input type="checkbox"/>
Reproduir tot el procés d'aprenentatge adquirit.	Reprodueix tot el procés d'aprenentatge en situacions laborals diverses?	<input type="checkbox"/>
Associar continguts d'aprenentatge amb elements diversos (verbals, numèrics, pictòrics, espacials...).	Associes allò que et requereix el desenvolupament d'una tasca amb elements que et resulten útils per mantenir i recuperar l'aprenentatge que pot resultar-te d'utilitat per a la resolució d'aquella tasca laboral?	<input type="checkbox"/>
Relacionar diferents continguts d'aprenentatge per comprendre'ls i consolidar-los.	Interrelaciones aprenentatges que has adquirit de diversos contextos amb i en el teu entorn laboral?	<input type="checkbox"/>
Aplicar els aprenentatges per consolidar-los.	Apliques els coneixement adquirits en diferents contextos en el desenvolupament de les tasques del teu entorn de treball?	<input type="checkbox"/>
Sintetitzar l'aprenentatge adquirit.	Et resulta més fàcil explicar allò que has après per donar resposta a situacions del teu entorn laboral?	<input type="checkbox"/>
Comunicar el coneixement per consolidar l'aprenentatge adquirit.	Creus que ets capaç d'explicar a les altres persones del teu entorn de treball allò que aprens i que resulta d'utilitat per poder portar a terme les tasques o el desenvolupament de la feina?	<input type="checkbox"/>
Recuperar els aprenentatges i vincular-los amb els nous	Ets capaç de vincular aprenentatges previs adquirits en el lloc de treball amb els nous que vas adquirint?	<input type="checkbox"/>

Dimensió C. APRENTATGE EN EQUIP DE TREBALL

Competència 5. Utilitzar la interacció i les tècniques d'aprenentatge en equip de treball

Indicador	Pregunta de reflexió	Check-list
Expressar les idees, criteris, propostes i dubtes propis.	En el treball en equip, comparteixes les teves idees i propostes amb els altres?	<input type="checkbox"/>
	En el treball en equip, acordeu propostes de treball i respectes els acords presos entre tothom?	<input type="checkbox"/>
	En el treball en equip, ofereixes la teva ajuda a qui ho necessita?	<input type="checkbox"/>
	En el treball en equip, demanes ajuda als teus/ a les teves col·legues de feina si ho necessites?	<input type="checkbox"/>
Escoltar les idees, criteris, propostes i dubtes dels altres.	En el treball en equip, ets tolerant amb l'opinió dels altres col·legues de feina?	<input type="checkbox"/>
Definir i compartir objectius de grup assolibles.	Proposes objectius d'equip de treball assolibles a curt termini?	<input type="checkbox"/>
	Proposes objectius d'equip de treball assolibles a llarg termini?	<input type="checkbox"/>
	Arribes a acords en la definició d'objectius d'equip de treball?	<input type="checkbox"/>

Dimensió C. APRENTATGE EN EQUIP DE TREBALL		
Indicador	Pregunta de reflexió	Check-list
Escoltar les idees, criteris, propostes i dubtes dels altres.	En el treball en equip, ets tolerant amb l'opinió dels altres col·legues de feina?	<input type="checkbox"/>
Definir i compartir objectius de grup assolibles.	Proposes objectius d'equip de treball assolibles a curt termini?	<input type="checkbox"/>
	Proposes objectius d'equip de treball assolibles a llarg termini?	<input type="checkbox"/>
	Arribes a acords en la definició d'objectius d'equip de treball?	<input type="checkbox"/>
Assumir i associar els diferents rols i tasques per aconseguir els objectius com a grup.	Quan treballes en equip de treball, cada persona de l'equip assumeix una funció determinada?	<input type="checkbox"/>
	Quan treballes en equip de treball, assumeix la funció i/o tasca que t'ha estat assignada?	<input type="checkbox"/>
	Quan treballes en equip de treball, acceptes la teva responsabilitat?	<input type="checkbox"/>
	Quan treballes en equip de treball, animes als altres i intentes que tothom es senti part de l'equip?	<input type="checkbox"/>
	Quan treballes en equip de treball, et resulta fàcil parlar amb les altres persones integrants de l'equip sobre la tasca que s'ha de fer?	<input type="checkbox"/>
Relacionar el resultat de les tasques de cadascú per integrar-lo com a aprenentatge comú.	Quan treballes en equip de treball, contribueixes a que el resultat final sigui el resultat de l'esforç de tots els membres de l'equip? És a dir, participes activament en l'elaboració cooperativa dels resultats del treball de l'equip?	<input type="checkbox"/>
Avaluar el treball grupal i l'assoliment dels objectius grupals	En el treball en equip de treball, ajudes a revisar les tasques definides i proposes canvis per millorar els resultats?	<input type="checkbox"/>
Autoavalua la contribució individual al treball grupal.	En el treball en equip, revises el teu treball i introdueixes canvis per millorar els resultats?	<input type="checkbox"/>
Autoregular l'aprenentatge	Incorpores els aprenentatges adquirits en l'equip de treball al desenvolupament del teu treball i tasques laborals individuals?	<input type="checkbox"/>

Dimensió D. ACTITUD POSITIVA ENVERS L'APRENTATGE EN EL LLOC DE TREBALL

Competència 6. Adquirir el gust per aprendre i continuar aprenent en el lloc de treball

Indicador	Pregunta de reflexió	Check-list
Manifestar curiositat per aprendre.	Tens curiositat per aprendre en el teu lloc de treball? Et fas preguntes i busques la manera de respondre-les?	<input type="checkbox"/>
Mostrar satisfacció per allò après.	Quan aprens una cosa vinculada al teu context laboral que et resulta interessant, l'expliques? Parles amb els altres sobre allò?	<input type="checkbox"/>
	Busques ocasions en el teu entorn laboral per utilitzar allò que ha après?	<input type="checkbox"/>
Manifestar motivació cap a l'aprenentatge.	Aprofundeix sobre allò après en el context de treball que et resulta d'interès?	<input type="checkbox"/>
	Busques nous temes d'aprenentatge vinculats al teu lloc de treball?	<input type="checkbox"/>

PROPOSTES PER MILLORAR ELS INDICADORS DE LA COMPETÈNCIA AaA no assolits

B.- Check-List per compartir. Condicions per desenvolupar la competència **Aprendre a aprendre** en l'entorn laboral. Criteris i indicadors per a l'anàlisi grupal

A continuació es presenten un conjunt d'indicadors que s'associen a les condicions desitjables per promoure coneixement en contextos col·laboratius.

L'activitat que es presenta tracta de guiar una reflexió grupal (màxim tres persones) sobre l'anàlisi de les condicions que afavoreixen o dificulten un treball col·laboratiu productiu i centrat en la creació i gestió del coneixement col·lectiu, amb l'objectiu d'identificar:

- Quins indicadors del context laboral ja existeixen.
- Quins indicadors del context laboral han de millorar.
- Considerar propostes per tal de millorar aquells indicadors encara per assolir o millorar.

MATRIU DE VARIABLES I INDICADORS UTILITZATS EN EL QÜESTIONARI PER AUTOAVALUAR LES CONDICIONS D'UNA ORGANITZACIÓ

LA INFRAESTRUCTURA				
La organización...	Inexistente	Insuficiente	Suficiente	Observaciones
i1. dispone de espacios útiles para el trabajo en grupo de sus miembros (despachos compartidos, salas de reunión, sala de descanso, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
i2. prevé partidas presupuestarias para la implementación y desarrollo de Comunidades de Práctica Profesional (CoPP)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
i3. dispone de recursos tecnológicos y materiales que facilitan la participación en CoPP (equipos informáticos, conexiones a internet, espacios para reuniones, etc..)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

¹¹ Adaptat de Gairín, J. (2015) (Coord.). Las comunidades de práctica profesional. Creación, desarrollo y evaluación. Madrid: Wolters Kluwer, págs. 83-86.

LAS PERSONAS				
La dirección...	Inexistente	Insuficiente	Suficiente	Observaciones
p1. conoce qué significa trabajar mediante Comunidades de Práctica Profesional (CoPP)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
p2. se implica en el desarrollo de CoPP en la organización	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
p3. crea canales de comunicación para la difusión de los resultados de la CoPP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Los superiores inmediatos...				
p4. conocen qué significa trabajar mediante CoPP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
p5. apoyan que se inicie el desarrollo de CoPP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
p6. facilitan la introducción de mejoras en los puestos de trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
p7. apoyan la aplicación de lo realizado y aprendido en la CoPP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Entre los miembros de la organización...				
p8. existe un equipo interno interesado en participar en procesos vinculados a Creación y Gestión del Conocimiento (CGC) y a CoPP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
p9. hay costumbre de compartir sus conocimientos con el resto de los compañeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
p10. hay costumbre de apoyarse mutuamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
p11. existe confianza, lo que propicia que compartan conocimientos y experiencias mutuamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

p12. se mantiene el interés de las personas en participar en procesos vinculados a CGC y a CoPP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
p13. se manifiesta la confianza entre los participantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
p14. se manifiesta la confianza entre los participantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

EL FUNCIONAMIENTO

Se han previsto...	Inexistente	Insuficiente	Suficiente	Observaciones
f1. reuniones con los participantes para detectar las problemáticas/necesidades del día a día	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f2. un moderador para cada una de las CoPP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f3. una temporalización (fecha de inicio y fin) para la consecución de los objetivos de la CoPP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f4. trabajo virtual con alguna sesión presencial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f5. acciones formativas para los participantes de las CoPP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f6. acciones formativas para los moderadores de las CoPP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f7. la colaboración de personas con conocimiento técnico de las herramientas informáticas a usar para que apoyen a los usuarios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

La comunidad de práctica profesional (CoPP)...

f8. dispone de contenidos atractivos y útiles para la mejora del puesto de trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f9. dispone de objetivos definidos por los participantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f10. dispone de objetivos bien definidos y de acuerdo con el producto a generar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

f11. dispone de objetivos que se vinculan a productos tangibles (elaboración protocolos, materiales didácticos, manuales, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f12. funcionan a partir de contenidos seleccionados por los participantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f13. tiene asignado un moderador escogido por los participantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
El moderador...	Inexistente	Insuficiente	Suficiente	Observaciones
f14. guía a los participantes hacia la consecución de los objetivos definidos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f15. estructura las actividades que realiza cada uno de los participantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f16. supervisa las actividades que realiza cada uno de los participantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f17. ayuda a crear un ambiente agradable para construir nuevo conocimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f18. acciones formativas para los participantes de las CoPP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f19. acciones formativas para los moderadores de las CoPP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f20. la colaboración de personas con conocimiento técnico de las herramientas informáticas a usar para que apoyen a los usuarios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f21. refuerza las relaciones y los vínculos entre los participantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f22. es constante en su participación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f23. difunde, dentro de la organización, el trabajo que se desarrolla en la CoPP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f24. guía a los participantes sobre como introducir lo realizado en la CoPP a sus puestos de trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f25. comparte con los superiores de los participantes en la CoPP aquello que se ha desarrollado en la misma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	Inexistente	Insuficiente	Suficiente	Observaciones
f26. es entendida como una actividad más que se suma a las actividades laborales ordinarias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f27. se reconoce como horas formativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f28. es compensada en función del grado de implicación en ella	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
f29. y los resultados obtenidos son difundidos mediante los canales de comunicación de la organización	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

PROPOSTES PER MILLORAR ELS INDICADORS DE LA COMPETÈNCIA AaA no assolits

C.- CANVAS: Proposta general Treball Globalitzat Interdisciplinari (TGI)

Proposta general TGI

Planificació

- Centre
- Membres equip
- Data
- Curs

Repte base

Replantejament i concreció del repte base definit pel grup de treball

- Repte base

Matèries implicades

Recull de les matèries a globalitzar

Espais

Quins espais es necessiten

Pla estratègic

Abans - Durant - Deprés

Estratègies

Accions clau a realitzar abans, durant i després de la implementació

Temporització

Calendari de les accions

Agents implicats

Persones que intervenen en les accions

Curs al que va dirigit

Curs o cursos on es farà la implementació

Aprendre a aprendre

Aprendre a aprendre. Eines, estratègies i recursos dedicats a millorar la competència aprendre a aprendre.

Temporització del projecte

Període del curs en el que s'implementarà el projecte

Recursos materials, digitals i organitzatius

Quins recursos materials, TIC/TAC i organitzatius es necessiten

Fases d'implementació. Seqüència del Projecte

- 1^a Fase: Projecte inicial
- 2^a Fase: Projecte per a l'aprofundiment metodològic
- 3^a Fase: Projecte per a la interiorització i reafirmació metodològica.
- 4^a Fase: Projecte motivacional d'augment d'auton processos mentals superiors

PROJECTES

Títols dels projectes segons la fase

Per portar a terme la planificació de cadascuna de les fases d'implementació, caldrà completar una fitxa de treball que conté els mateixos elements, tal i com es detalla a continuació. Així mateix, s'haurà de tenir en compte que la darrera fitxa de treball serà la que contindrà els elements propis de l'avaluació

1 ^a FASE: PROJECTE INICIAL			
NOM DEL PROJECTE:	RESUM DE PROJECTE <i>(rol dels estudiants, tema, problema o repte, acció a dur, finalitat/beneficiari):</i>	RELACIÓ AMB EL CURRÍCULUM <i>(objectius, continguts, competències...)</i>	REPTE / PREGUNTA GUIA:
	ESDEVENIMENT DE PARTIDA:	PRODUCTES: <i>Individuals:</i> <i>Grupals:</i>	ESDEVENIMENT FINAL
	MATERIAL AUTOREGULACIÓ DE L'APRENTATGE	MOMENT D'ÚS	REFLEXIONS I FEEDBACKS

2ª FASE: PROJECTE PER A L'APROFUNDIMENT METODOLÒGIC

<p>NOM DEL PROJECTE:</p>	<p>RESUM DE PROJECTE <i>(rol dels estudiants, tema, problema o repte, acció a dur, finalitat/beneficiari):</i></p>	<p>RELACIÓ AMB EL CURRÍCULUM <i>(objectius, continguts, competències...)</i></p>	<p>REpte / PREGUNTA GUIA:</p>
	<p>ESDEVENIMENT DE PARTIDA:</p>	<p>PRODUCTES: <i>Individuals:</i> <i>Grupals:</i></p>	<p>ESDEVENIMENT FINAL</p>
	<p>MATERIAL AUTOREGULACIÓ DE L'APRENTATGE</p>	<p>MOMENT D'ÚS</p>	<p>REFLEXIONS I FEEDBACKS</p>

3ª FASE: PROJECTE PER A LA INTERIORITZACIÓ I REAFIRMACIÓ METODOLÒGICA

<p>NOM DEL PROJECTE:</p>	<p>RESUM DE PROJECTE <i>(rol dels estudiants, tema, problema o repte, acció a dur, finalitat/beneficiari):</i></p>	<p>RELACIÓ AMB EL CURRÍCULUM <i>(objectius, continguts, competències...)</i></p>	<p>REpte / PREGUNTA GUIA:</p>
	<p>ESDEVENIMENT DE PARTIDA:</p>	<p>PRODUCTES: <i>Individuals:</i> <i>Grupals:</i></p>	<p>ESDEVENIMENT FINAL</p>
	<p>MATERIAL AUTOREGULACIÓ DE L'APRENTATGE</p>	<p>MOMENT D'ÚS</p>	<p>REFLEXIONS I FEEDBACKS</p>

4ª FASE: PROJECTE MOTIVACIONAL D'AUGMENT D'AUTONOMIA

<p>NOM DEL PROJECTE:</p>	<p>RESUM DE PROJECTE <i>(rol dels estudiants, tema, problema o repte, acció a dur, finalitat/beneficiari):</i></p>	<p>RELACIÓ AMB EL CURRÍCULUM <i>(objectius, continguts, competències...)</i></p>	<p>REPTE / PREGUNTA GUIA:</p>
	<p>ESDEVENIMENT DE PARTIDA:</p>	<p>PRODUCTES: <i>Individuals:</i> <i>Grupals:</i></p>	<p>ESDEVENIMENT FINAL</p>
	<p>MATERIAL AUTOREGULACIÓ DE L'APRENTATGE</p>	<p>MOMENT D'ÚS</p>	<p>REFLEXIONS I FEEDBACKS</p>

5ª FASE: PROJECTE MOTIVACIONAL D'AUGMENT D'AUTONOMIA

NOM DEL PROJECTE:	RESUM DE PROJECTE <i>(rol dels estudiants, tema, problema o repte, acció a dur, finalitat/beneficiari):</i>	RELACIÓ AMB EL CURRÍCULUM <i>(objectius, continguts, competències...)</i>	REPTE / PREGUNTA GUIA:
	ESDEVENIMENT DE PARTIDA:	PRODUCTES: <i>Individuals:</i> <i>Grupals:</i>	ESDEVENIMENT FINAL
	MATERIAL AUTOREGULACIÓ DE L'APRENTATGE	MOMENT D'ÚS	REFLEXIONS I FEEDBACKS
AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PROJECTE	REUNIONS DE COORDINACIÓ	MOMENTS DE REFLEXIÓ GRUPAL	INDICADOR A AVALUAR.

Algunas publicaciones



Títol: Competències bàsiques de l'àmbit d'aprendre a aprendre. Aprendre a aprendre

Autoria: Grup de treball coordinat pel doctor Jaume Sarramona i els mestres Glòria Tomàs i Martí Casares

Any d'Edició: 2018

Lloc d'Edició: Catalunya

Editorial: Servei de Comunicació i Publicacions. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament

Idioma: Català

Pp: 33

Disponible a: <http://educacio.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/primaria/ambit-aprendre/>

Títol: Aprender a Aprender

Autoria: Benedict Carey

Any d'Edició: 2015

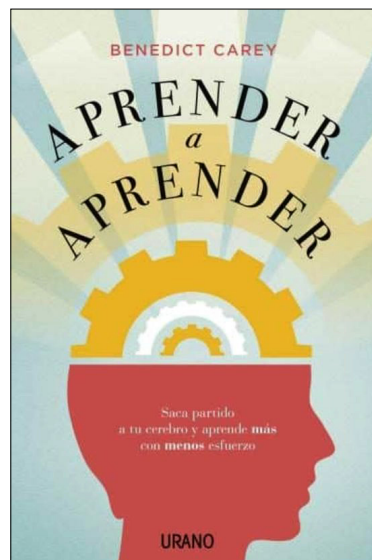
Lloc d'Edició: Barcelona

Editorial: Ediciones Urano

Idioma: Castellà

Pp: 288

Disponible a: <https://revistas.cardenalcisneros.es/index.php/PULSO/article/view/209>





Títol: Competencia para aprender a aprender
Autoria: Elena Martín Ortega i Amparo Moreno Hernández
Any d'Edició: 2007
Lloc d'Edició: Madrid
Editorial: Alianza Editorial
ISBN: 978-84-206-8410-9
Idioma: Castellà
Pp: 176

Títol: Aprender a aprender
quins programes funcionen?
Edició: Fundació Bofill
Any d'Edició: 2021
Lloc d'Edició: Barcelona
Editorial: Fundació Jaume Bofill, Ivàlua
Idioma: Català
Disponible a:
<https://fundaciobofill.cat/publicacions/aprendre-a-aprendre>



Altres referències d'interès

Àmbit aprendre a aprendre. XTEC Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya

Treball per projectes. XTEC Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya
Saballs Teixidó, Joan (2011). "Aprendre a aprendre" a l'escola i a l'institut. Desenvolupament de la competència d'"aprendre a aprendre" a l'educació obligatòria. Revista Catalana de Pedagogia, 7, 137-62. Doi: 10.2436/20.3007.01.50

<https://www.raco.cat/index.php/RevistaPedagogia/article/view/252225>

Sessió formativa Aprendre a Aprendre. 8 i 9 de Març de 2019







L'avaluació
del programa educatiu 'Aprendre
a Aprendre' tracta de verificar els resultats
i efectes de la proposta desenvolupada per
l'escola Virolai i aplicada en 16 centres educatius
amb la finalitat de millorar les competències
dels seus estudiants.

Coordinat per l'Equip de Desenvolupament Organitzacional
(EDO: <http://edo.uab.cat/es>) de la Universitat Autònoma de
Barcelona, integrat en el CRiEDO, ha estat subvencionat després
d'un procés competitiu de selecció per la Fundació Bancària "La
Caixa" (FBLC) mitjançant EduCaixa.

La present publicació sintetitza el conjunt d'actuacions
realitzades per l'equip avaluador i de les seves aportacions més
significatives, intentant donar una visió general de tot el que
s'ha fet i aconseguit, alhora d'informar sobre els mecanismes
que permeten accedir al coneixement acumulat. No només
es tracta de difondre el Projecte i els seus productes
sinó i també d'animar i donar instruments als centres
educatius i el seu professorat per millorar els
seus processos d'intervenció
en la temàtica abordada.