

## BAB V

### KESIMPULAN dan SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dari kemampuan penalaran proporsional menurut Langrall dan Swafford Sebagian siswa SMP Negeri 13 Bandung kelas 8 tahun ajaran 2020/2021 sebanyak 25 siswa adalah sebagai berikut:

- 1) Kemampuan penalaran proporsional menurut Langrall dan Swafford siswa pada soal perbandingan senilai dengan level 3 mencapai 36%, pada level 2 mencapai 54%, pada level 1 mencapai 2% dan level 0 mencapai 8%.
- 2) Secara spesifik kemampuan penalaran proporsional menurut Langrall dan Swafford siswa pada soal perbandingan berbalik nilai dengan level 3 mencapai 64%, pada level 2 mencapai 16%, pada level 1 hanya 0% dan level 0 mencapai 20%.

Hal tersebut menunjukkan bahwa kemampuan penalaran proporsional menurut Langrall dan Swafford siswa dengan level 3 mencapai 45%, pada level 2 mencapai 42%, pada level 1 mencapai 1% dan level 0 mencapai 12%. Hal tersebut menunjukkan bahwa kemampuan penalaran proporsional menurut Langrall dan Swafford siswa pada materi perbandingan sudah tergolong baik.

Adapun faktor yang mempengaruhinya adalah sebagai berikut :

##### 5.1.1 Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam siswa sendiri seperti tingkat kecerdasan, sikap, minat, bakat dan kemauan serta motivasi diri dalam pembelajaran matematika. Terdapat siswa yang melupakan materi perbandingan ini karena sudah terlalu lama antara waktu terakhir dipelajari dengan tes peneliti yang dilaksanakan. Dan juga terdapat siswa yang minat dengan matematika sehingga siswa tersebut dapat mengerjakan soal dengan cepat dan tepat.

##### 5.1.2 Faktor Eksternal

Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan disekitar siswa. Faktor eksternal yang mempengaruhi kemampuan penalaran siswa adalah faktor bagaimana cara guru mengajar. Cara

menyampaikan guru dalam pembelajaran sangat mempengaruhi karena sebagai akibatnya terdapat siswa yang takut untuk bertanya kepada guru. Selain itu, dapat menyebabkan siswa lebih dapat memahami materi matematika pada bimbingan belajar (bimbel) atau guru *privat*.

Selain cara guru mengajar, faktor eksternal yang mempengaruhi penalaran proporsional menurut Langrall dan Swafford siswa adalah dukungan dari keluarga. Dukungan dari keluarga dapat berupa memberikan fasilitas pembelajaran (seperti pemberian internet, *smartphone*, dan alat elektronik yang mendukung pembelajaran). Selain itu, dukungan dari keluarga dapat berupa pembelajaran lebih lanjut dari sekolah.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dan kesimpulan di atas, minoritas siswa kurang mampu dalam kemampuan penalaran proporsional menurut Langrall dan Swafford pada materi perbandingan. Maka saran yang dapat peneliti kemukakan sebagai berikut :

- 1) Sebelum melaksanakan penelitian, sebaiknya peneliti meminta guru mata pelajaran atau wakil kepala sekolah bidang kurikulum untuk ikut serta dalam mengawasi siswa saat penelitian agar suasana kelas lebih kondusif.
- 2) Untuk siswa hendaknya pemahaman konsep harus menjadi prioritas utama dalam pembelajaran karena menjadi modal utama untuk dapat memiliki kemampuan penalaran proporsional menurut Langrall dan Swafford.
- 3) Bagi peneliti lainnya, diharapkan dapat melaksanakan penelitian lanjutan berupa penelitian eksperimen dengan memberikan perlakuan untuk menggali serta memotivasi siswa dalam kemampuan penalaran matematika siswa dan melaksanakan penelitian berbeda berupa penelitian tatap muka langsung yang bertujuan untuk memperbaiki serta meningkatkan kemampuan penalaran matematika siswa