

**Universidad Católica de Santa María**  
**Escuela de Postgrado**  
**Maestría en Psicología Educativa**



**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE AUTOCONTROL  
PARA MEJORAR EL COMPROMISO EN LAS CLASES DE INVESTIGACIÓN  
DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO DE PRIMARIA DE UNA ESCUELA SOCIO-  
CONSTRUCTIVISTA DEL DISTRITO DE CHORRILLOS - LIMA, 2020.**

Tesis presentada por la Bachiller  
**Nizama Escobar, Lorena Alejandra**  
Para optar el Grado Académico de  
**Maestro en Psicología Educativa**

Asesora:  
**Dra. Beltrán Molina, Rosa Patricia**

**Arequipa –Perú**  
**2021**

UCSM-ERP

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**DICTAMEN APROBACIÓN DE BORRADOR DE TESIS**

Arequipa, 12 de Marzo del 2021

**Dictamen: 000480-C-EPG-2021**

Visto el borrador del expediente 000480, presentado por:

**2017005132 - NIZAMA ESCOBAR LORENA ALEJANDRA**

Titulado:

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE AUTOCONTROL PARA MEJORAR EL  
COMPROMISO EN LAS CLASES DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO DE PRIMARIA  
DE UNA ESCUELA SOCIOCONSTRUCTIVISTA DEL DISTRITO DE CHORRILLOS - LIMA, 2020.**

Nuestro dictamen es:

**APROBADO**

**1741 - MARTINEZ CARPIO HECTOR EMILIO  
DICTAMINADOR**

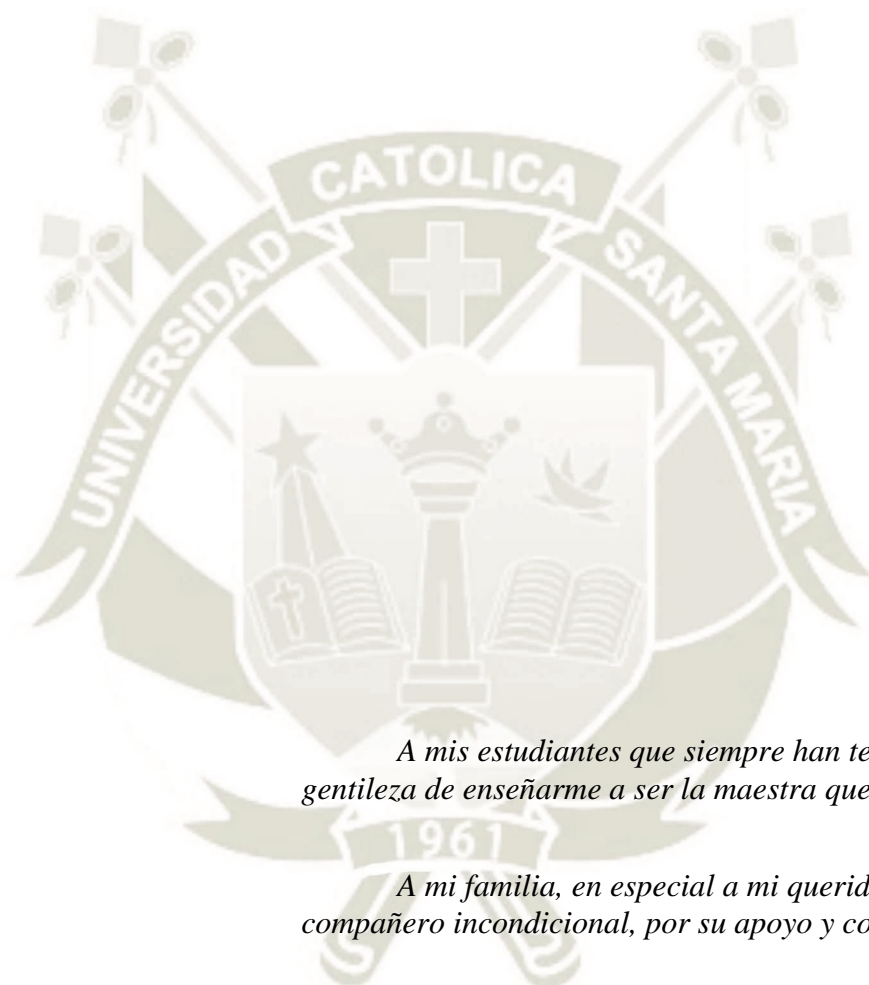


**6047 - NIETO BOLAÑOS NICOLA VERONICA  
DICTAMINADOR**



**6252 - PAREDES SAN ROMAN SANDRA IRENE  
DICTAMINADOR**





*A mis estudiantes que siempre han tenido la  
gentileza de enseñarme a ser la maestra que necesitan.*

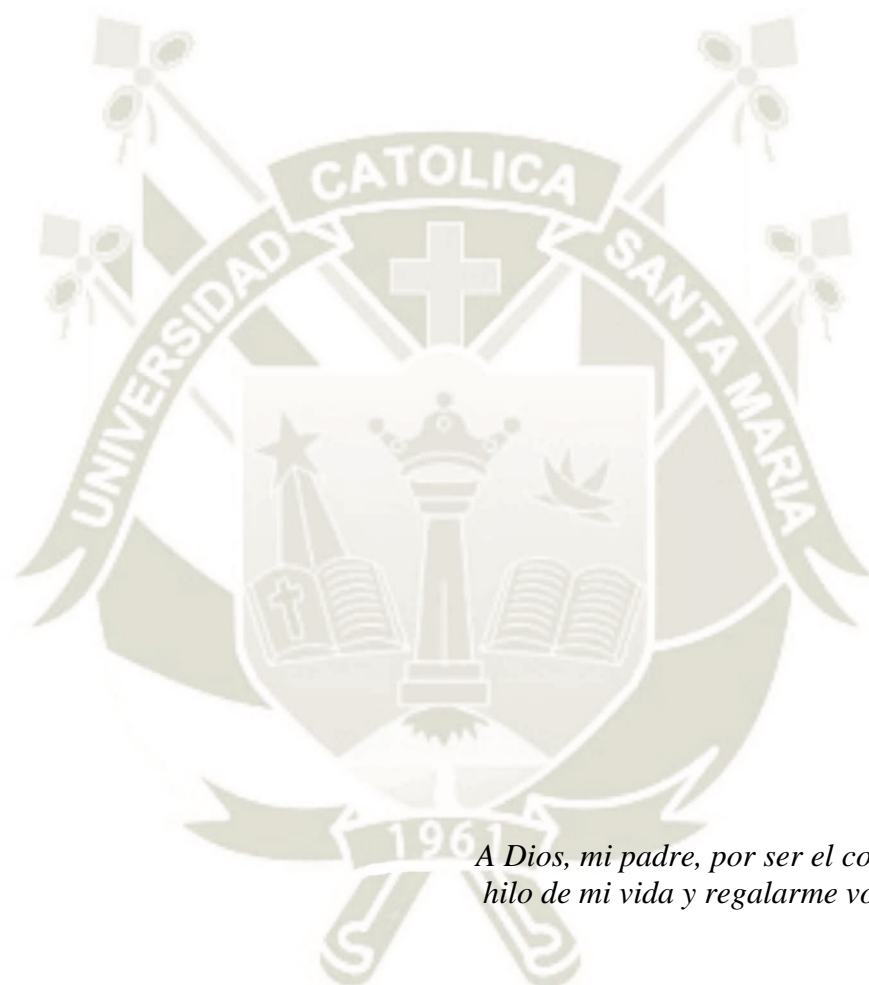
*A mi familia, en especial a mi querido esposo,  
compañero incondicional, por su apoyo y comprensión.*

*A mi pequeña Lara, luz de mi vida, por el  
maravilloso regalo de acompañar su infancia.*



“Cuando los niños comunican sus imágenes mentales o sus teorías a otros, también se las representan a ellos mismos, desarrollando una visión más consciente. Esto es lo que significa la “escucha interna”. Moviéndose de un lenguaje a otro, y de un campo de experiencias a otro y reflexionando sobre estos movimientos, los niños modifican y enriquecen sus teorías. Pero, esto es verdad sólo y sólo si los niños tienen la oportunidad de hacer estos movimientos en un contexto grupal –con otros- y si tienen la oportunidad de escuchar y ser escuchados por otros”

**Carla Rinaldi**



*A Dios, mi padre, por ser el conductor del  
hilo de mi vida y regalarme vocación a la  
enseñanza.*

## ÍNDICE

<b>ÍNDICE.....</b>	<b>vi</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>13</b>
<b>HIPÓTESIS.....</b>	<b>15</b>
<b>OBJETIVOS .....</b>	<b>16</b>
<b>CAPITULO I .....</b>	<b>17</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>17</b>
<b>1. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS.....</b>	<b>17</b>
1.1 La metacognición.....	17
1.1.1 Procesos de la metacognición .....	18
1.1.2 Estrategias metacognitivas .....	20
1.2 Tipos de estrategias metacognitivas .....	20
1.1.3 Estrategias metacognitivas de autocontrol .....	21
1.1.4 La documentación del enfoque Reggio Emilia. ....	21
1.3 Medición de las estrategias metacognitivas de autocontrol.....	23
<b>2. EL COMPROMISO EN CLASE.....</b>	<b>24</b>
2.1 Factores que influyen en el compromiso en clase .....	24
2.2 Tipos de compromiso en clase.....	25
2.2.1 Compromiso conductual .....	25
2.2.2 Compromiso emocional .....	26
2.3 Medición de compromiso en clase.....	26
<b>3. LA ESCUELA SOCIO-CONSTRUCTIVISTA .....</b>	<b>27</b>
3.1 El socio- constructivismo.....	27
3.2 La documentación en el socio- constructivismo.....	28
3.3 La Escuela Socio-constructivista .....	28
<b>4. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>29</b>
4.1 Internacionales .....	29
4.2 Nacionales.....	30
4.3 Locales .....	32
<b>CAPITULO II: METODOLOGÍA .....</b>	<b>33</b>
<b>1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....</b>	<b>33</b>

1.1	Inventario de habilidades metacognitivas (Mai) junior: .....	33
1.2	Rúbrica del Programa de Estrategias Metacognitivas de Autocontrol .....	34
1.3	Cuestionario sobre el compromiso en clase Engagement Vs Disaffection with Learning. ....	35
1.4	Operacionalización de variables .....	37
<b>2.</b>	<b>CAMPO DE VERIFICACIÓN .....</b>	<b>39</b>
2.1	Ubicación espacial .....	39
2.2	Ubicación temporal .....	39
2.3	Unidades de estudio .....	39
<b>3.</b>	<b>ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>41</b>
<b>4.</b>	<b>CRITERIOS PARA EL MANEJO DE RESULTADOS .....</b>	<b>42</b>
	<b>CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>43</b>
<b>1.</b>	<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS SEGÚN OBJETIVOS.....</b>	<b>43</b>
1.1	Estrategias metacognitivas.....	43
1.2	Compromiso en clase.....	52
1.3	Efecto del programa.....	61
1.4	Respuesta a la hipótesis .....	65
<b>2.</b>	<b>DISCUSIÓN.....</b>	<b>66</b>
	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>68</b>
	<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>70</b>
	<b>ANEXOS .....</b>	<b>74</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Validez Contenido del Inventario de Habilidades Metacognitivas .....	34
Tabla 2: Alfa de Crombach del cuestionario Engagement vs Disafection .....	36
Tabla 3: Operacionalización de variables.....	37
Tabla 4: Estudiantes de 4to C de primaria de una Escuela socio-constructivista del distrito de Chorrillos, Lima 2020.....	40
Tabla 5: Cronograma de sesiones del Programa de Estrategias Metacognitivas de Autocontrol.....	41
Tabla 6: Confiabilidad estrategias metacognitivas .....	43
Tabla 7: Pretest y post test de conocimiento de la cognición.....	44
Tabla 8: Regulación de la cognición .....	46
Tabla 9: Rúbrica del programa estrategias metacognitivas de autocontrol.....	49
Tabla 10: Confiabilidad compromiso en clase .....	52
Tabla 11: Compromiso conductual - estudiante .....	53
Tabla 12: Compromiso emocional – estudiante .....	55
Tabla 13: Compromiso conductual – profesor .....	57
Tabla 14: Compromiso emocional - profesor.....	59
Tabla 15: Comparación entre estudiantes y profesores .....	60
Tabla 16: Diferencias significativas de compromiso en clase entre estudiantes y profesores .....	61
Tabla 17: Efecto del programa .....	62
Tabla 18: Variación de la variable independiente .....	63
Tabla 19: Variación de la variable dependiente .....	64
Tabla 20: Interpretación de Alfa de Cronbach .....	96
Tabla 21: Prueba de normalidad (estudiantes – profesores).....	96
Tabla 22: Prueba de normalidad pretest – post test.....	97
Tabla 23: Interpretación de coeficiente de correlación .....	98



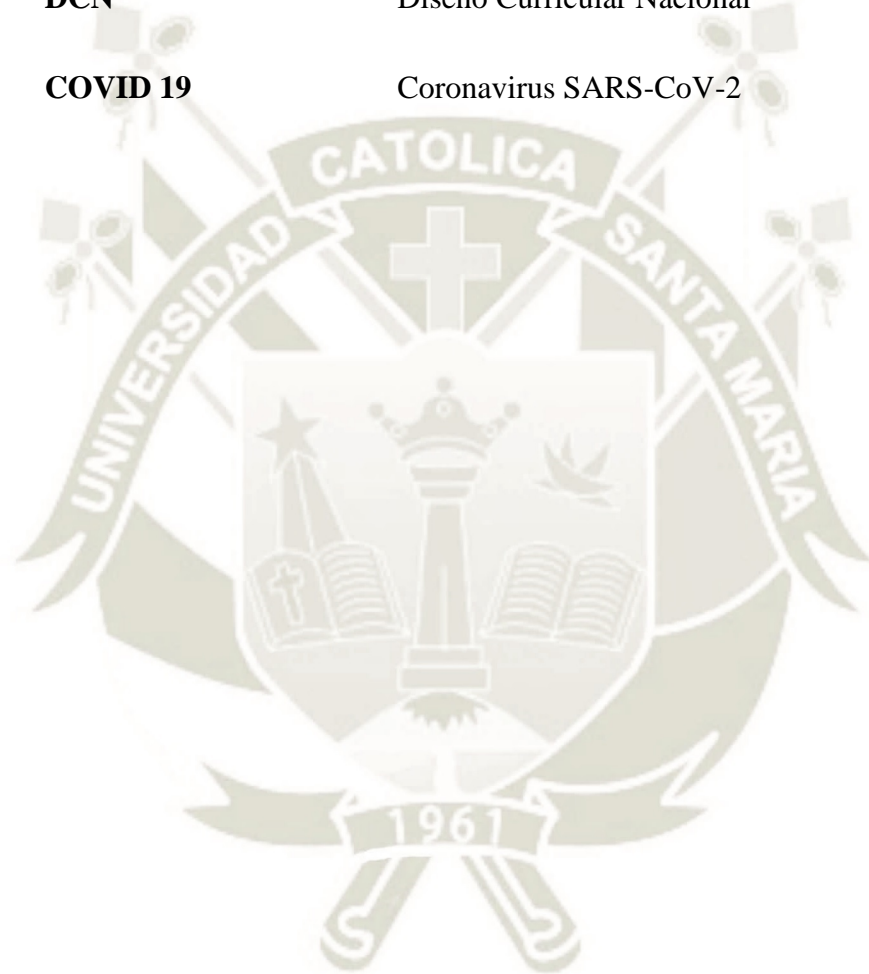
## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de logro de los estudiantes en la evaluación del programa de estrategias metacognitivas de autocontrol .....	48
Figura 2: Nivel de logro en las estrategias relacionadas al conocimiento de la cognición .	50
Figura 3: Nivel de logro en las estrategias relacionadas a la regulación de la cognición ...	51
Figura 4: Efecto de las estrategias metacognitivas en el compromiso en clase .....	63



## LISTA DE ABREVIATURAS

<b>MAI</b>	Inventario de habilidades metacognitivas
<b>MAI JR</b>	Inventario para niños y jóvenes.
<b>MTV</b>	Making Thinking Visible
<b>DCN</b>	Diseño Curricular Nacional
<b>COVID 19</b>	Coronavirus SARS-CoV-2



## RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación fue determinar el efecto de la aplicación de estrategias metacognitivas de autocontrol en el compromiso en clase. La investigación se llevó a cabo con 21 estudiantes de un salón de 4to grado de primaria en una Escuela Socio-Constructivista del distrito de Chorrillos en la ciudad de Lima en la coyuntura de la educación virtual debido a la emergencia sanitaria del Covid 19. en el mes de abril del 2020, los maestros percibieron un bajo compromiso en clase en las sesiones de investigación, el cual fue medido con el cuestionario de Compromiso vs Desafección. También se consideró oportuno realizar la medición de las estrategias metacognitivas de autocontrol de los estudiantes usando el inventario MAI Jr. Se propuso entonces, un programa de estrategias metacognitivas de autocontrol basado en la práctica de documentación del enfoque Reggio Emilia. La aplicación del programa se dio durante 10 sesiones de investigación desde abril hasta julio. Al finalizar el programa, se volvió a tomar el inventario MAI Jr determinando un incremento en las estrategias metacognitivas de control que pasaron del 42% al 74%. Siendo que las estrategias de conocimiento de la cognición presentaron un incremento mayor en el grupo de estudiantes que las estrategias de regulación de la cognición, las más desarrolladas fueron las estrategias de planificación y organización, quedando espacios de mejora en las estrategias de evaluación y monitoreo. También se determinó un incremento en el compromiso emocional y conductual de los estudiantes, pasando del 44% al 79%. Dado que el total de estudiantes aplicaron estrategias metacognitivas de autocontrol y cambiaron su desafección emocional y conductual al finalizar el programa se ha establecido una correlación significativa y considerable demostrando la hipótesis de la investigación.

**Palabras Clave:** metacognición, autocontrol, estrategias, compromiso, desafección, emocional, conductual, estudiantes, primaria.

## ABSTRACT

The study aimed to determine the effect of the application of metacognitive self-control strategies on student engagement. The study took place in a 4th-grade elementary classroom from a socio-constructivist school in Chorrillos district in Lima city. In April 2020, due to a sanitary emergency in the Covid19 pandemic, the school transitioned to a virtual environment. The independent variable, metacognitive strategies were measured using the MAI JR scale. The engagement vs. Disaffection scale measured the student's engagement. A metacognitive strategies program based on the Reggio Emilia approach was applied. The program lasted ten sessions from April to July. At the end of the program, the metacognitive strategies improved from 42% before the program to 74% after it. The greatest improvement registered in the knowledge of cognition strategies. In the regulation of cognition, the strategies that achieve further development were the planning and organization strategies, with less improvement in the monitoring and evaluating strategies. Student engagement also improved in both dimensions, emotional and behavioral changing from 44% to 79%. A total of the students were able to apply metacognitive self-control strategies. They adjusted their emotional and behavioral disaffection to engagement. Results showed a significant and considerable correlation between the variables proving the hypothesis.

**Key words:** metacognitive, self-control, strategies, engagement, disaffection, emotional, behavioral, students, elementary.