



**LOS APREDIZAJES SIGNIFICATIVOS QUE APORTAN LOS
MÓDULOS DE ENSEÑANZA A LOS ESTUDIANTES DE GRADO 2°
DE LA I.E MARÍA DOLOROSA**

**TRABAJO DE GRADO DERIVADO DE PRÁCTICA DE EXTENSIÓN
PARA OPTAR AL TÍTULO ACADÉMICO DE LICENCIADAS EN
ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO**

AUTORAS

**DANIELA OSORIO HERNÁNDEZ
Código: 1.088.312.348**

**YEIMY LORENA PATIÑO UTIMA
Código: 42.164.951**

**ASESORA
IRMA LUCÍA SERNA ALZATE**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO
DICIEMBRE/2020**

CONTENIDO

Pág.

LOS APREDIZAJES SIGNIFICATIVOS QUE APORTAN LOS MÓDULOS DE ENSEÑANZA A LOS ESTUDIANTES DE GRADO 2° DE LA I.E MARÍA DOLOROSA....	4
1. RESUMEN.....	4
2. INTRODUCCIÓN	6
3. PUNTO DE INDAGACIÓN:	7
3.1 Objetivo general.....	7
3.2 Objetivo específico	7
4. ACERCAMIENTOS METODOLÓGICOS.....	8
5. JUSTIFICACIÓN	9
6. RECONOCIMIENTO SOCIO CONTEXTUAL DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA ...	10
7. PROBLEMATIZACIÓN DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA.....	11
8. ACERCAMIENTOS CONCEPTUALES	13
8.1 Estado del arte	13
8.2 Referentes teóricos.....	17
9. ACERCAMIENTO ANALÍTICO:	19
10. APRENDIZAJES:	21
11. CONCLUSIONES	22
12. BIBLIOGRAFÍA	23
13. ANEXOS.....	25

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Conociendo nuestro sistema solar.....	24
Anexo 2. Plan de trabajo por módulos.....	25

LOS APREDIZAJES SIGNIFICATIVOS QUE APORTAN LOS MÓDULOS DE ENSEÑANZA A LOS ESTUDIANTES DE GRADO 2° DE LA I.E MARÍA DOLOROSA

1. RESUMEN

El presente trabajo se realizó bajo un análisis reflexivo en el ámbito de la educación digital debido a la emergencia sanitaria presentada a raíz del COVID-19; La educación en Colombia ha sido uno de los sectores más afectados por esta contingencia, lo cual llevó al Ministerio de Educación Nacional a tomar la decisión de culminar el año escolar 2020 por medio de la educación virtual.

Frente a la problemática anteriormente expuesta, la I.E María Dolorosa planteó una metodología de enseñanza a través de módulos enfocados en los grados 2° para dar cumplimiento con los requerimientos de la institución, estos módulos tenían como propósito elevar la autonomía frente al aprendizaje de los estudiantes implementando el proceso de interiorización del conocimiento adquirido fortaleciendo habilidades para mejorar el ejercicio escolar.

En conclusión, se logra identificar algunos elementos que aportan los módulos al aprendizaje significativo en el desarrollo del aprendizaje-enseñanza, proporcionando herramientas que les permiten a los estudiantes tener una mayor motivación y concientización frente a los contenidos a aprender, aportando a su formación integral desde las herramientas digitales y/o medios tecnológicos de comunicación.

Palabras clave: aprendizaje significativo, módulos de enseñanza, educación digital.

Abstract

The present work was carried out under a reflective analysis in the field of digital education due to the health emergency presented as a result of COVID-19; Education in Colombia has been one of the sectors most affected by this contingency, which led the Ministry of National Education to make the decision to complete the 2020 school year through virtual education.

Faced with the aforementioned problem, the El María Dolorosa proposed a teaching methodology through modules focused on the second grades of primary to comply with the requirements of the institution, these modules had the purpose of increasing autonomy in the face of learning of the students implementing the internalization process of the acquired knowledge, strengthening skills to improve school performance.

In conclusion, it is possible to identify some elements that contribute the modules to meaningful learning in the development of learning-teaching, providing tools that allow students to have greater motivation and awareness of the content to learn, contributing to their comprehensive training from digital tools and / or technological means of communication.

Keywords: significant learning, teaching modules, digital education.

2. INTRODUCCIÓN

La educación digital en Colombia no es algo novedoso ya que esta metodología de educación se ha venido implementado desde años atrás, permitiendo que la educación virtual beneficie a aquellas personas que siguen con su proceso académico en la formación superior accediendo al mismo tiempo a seguir con el ejercicio laboral, teniendo presente que la educación virtual posee características diferenciadas a la educación presencial, en donde la educación virtual se proyecta como la oportunidad para el desarrollo del uso de las tecnologías informáticas, las cuales sirven como medio de intersección para el proceso educativo.

Debido a la pandemia que se ha vivido a lo largo del presente año a nivel mundial producida por el COVID-19, en Colombia fue necesario implementar la educación digital en las instituciones educativas como respuesta para culminar el año escolar; en el caso de la I.E María Dolorosa y bajo los parámetros planteados por el MEN (Ministerio de Educación Nacional) dicha institución se vió con el deber de continuar las clases por medios tecnológicos de comunicación. Para los grados segundos se implementó una metodología de trabajo a través de módulos de enseñanza que permitiera dar cumplimiento a los requerimientos académicos de la institución y así los estudiantes lograr ejecutar el ejercicio escolar.

Aquí damos cuenta de la importancia que fue implementar estos módulos de enseñanza en los estudiantes, de esta manera se pudo evidenciar un aprendizaje significativo en su desarrollo escolar permitiendo más autonomía y participación dentro de su propio proceso, siendo más activos en las clases a pesar de las dificultades con la que algunos estudiantes presentaron al no contar con las herramientas de tecnología y conexión de igual forma se buscaron soluciones para que estos educandos continuaran con las actividades académicas programadas.

3. PUNTO DE INDAGACIÓN:

¿Cuáles son los elementos de aprendizaje significativo que aportan los módulos propuestos por las docentes en el proceso de educación digital para los estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa María Dolorosa?

3.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar los elementos del aprendizaje significativo que aportan los módulos propuestos por las docentes a través de la educación digital en los estudiantes de grado 2° de la Institución Educativa María Dolorosa.

3.2 OBJETIVO ESPECIFICO

-Reconocer aquellos elementos que conducen a un aprendizaje significativo en los módulos de enseñanza a través de la educación mediada por las TICS.

-Definir cuáles son los elementos que permiten un aprendizaje significativo bajo módulos de enseñanza.

4. ACERCAMIENTOS METODOLÓGICOS

Cuando hablamos de aprendizaje se debe tener en cuenta los diversos métodos que encontramos para llegar a ello, ya que todos los seres humanos aprendemos de maneras diferentes y tenemos capacidades diferentes; en este caso se habla de la importancia que se le debe dar al estudiante como un sujeto activo en el proceso de exploración de su propio conocimiento, en particular en los niños y niñas del grado segundo de la I.E María Dolorosa se pretende que los educandos busquen y construyan sus propios criterios acerca de una temática de aprendizaje específico permitiendo que desarrolle su lenguaje oral con un sentido que le permita darle significado a lo que está aprendiendo. Para el desarrollo de estas habilidades se plantean actividades que brinde en el proceso esa capacidad de aplicación e implementación de estrategias que lleguen al estudiante mediante labores que lleven a interiorizar los contenidos en un aprendizaje significativo desde otros espacios donde se esté implementando la educación sin pensar solo en un aula de clase, ya que desde el contexto digital en el que nos encontramos fue necesario retomar las labores escolares desde el hogar para cumplir con el objetivo de la institución.

Los estudiantes al lograr ser autónomos y críticos frente a su aprendizaje y desarrollo de la creatividad, dan muestra a través de su imaginación de lo que logran interiorizar al compartir sus experiencias demostrándolo a través de videos y de escritura ya que parte desde las emociones de cada uno de los estudiantes incentivando la participación activa de los sujetos en su proceso formativo.

La metodología que da respuesta al punto de indagación tomando como referencia los módulos de enseñanza que se están utilizando para impartir la educación de las diferentes disciplinas que se encuentran en el currículo institucional para los grados segundos de la Institución Educativa María Dolorosa está mediada por los proyectos pedagógicos de aula (PPA), ya que las dinámicas de los contenidos juegan un papel importante en el momento de interiorizar los temas propuestos a desarrollar por el estudiante.

Los PPA nos permiten realizar planteamientos educativos con base a las necesidades de los estudiantes enfocándose en la calidad escolar sin caer en el método de enseñanza tradicional y desconocer la participación del educando en la retroalimentación del conocimiento estudiante-maestro/docente, promoviendo esos procesos de crecimiento personal del educando frente a la comunidad y la cultura a la que pertenece sin desconocer la identidad y la diversidad del entorno basado en el aprendizaje activo de cada uno de los estudiantes.

La práctica reflexiva nos ha permitido tener elementos que llevan nuestra experiencia en el escenario de práctica a un aprendizaje constante y diario para aprender a conocer el entorno educativo y contextual al cual nos estamos

enfrentando, participando de un proceso que nos ayuda a tener en cuenta todos aquellos elementos que nos permitan desarrollar y mejorar en nuestro proceso profesional. Este proceso nos ha permitido entender que esta metodología es un apoyo para pensar y desarrollar estrategias para tener un mejor desempeño en el arte de enseñar.

5. JUSTIFICACIÓN

Nuestra formación académica como licenciadas en etnoeducación y desarrollo comunitario nos permite reflexionar acerca de los diversos métodos de aprendizaje, reconociendo que todas las personas aprendemos de maneras diferentes y de la importancia que se debe dar al estudiante como un sujeto activo quien tiene la capacidad de construir conocimiento a partir de la práctica que hay dentro del aula o en este caso el aprendizaje que se está dando bajo el contexto a partir de la educación digital como consecuencia de la pandemia COVID-19. Es aquí, donde nosotras nos preguntamos cómo se ha logrado un aprendizaje significativo cuando no todos los estudiantes tienen la capacidad de conexión para los encuentros sincrónicos y cómo el trabajo realizado a través de guías ayuda a esa formación y exploración de su ser encaminando al estudiante hacia un aprendizaje significativo bajo la educación digital en la cual se viene trabajando.

Es muy importante tener en cuenta cómo se puede lograr que el estudiante pueda interiorizar desde su propio avance de aprendizaje todo aquello que le permita desarrollarse como sujeto autónomo y disciplinado desde sus propias habilidades. Si ha sido difícil para nosotras contrastar con nuestra educación superior a través de clases virtuales, nos podemos hacer una idea de lo difícil y hasta de pronto lo complicado que puede ser que los niños puedan tener una concentración a través de clases digitales con tantas distracciones que se encuentran en el hogar o trabajar bajos los módulos cuando no todos tienen el acceso a internet. Es aquí donde nuestra incertidumbre nos hace pensar y repensar cómo se puede evidenciar que de verdad el estudiante sí puede lograr un aprendizaje que le permita un desarrollo elocuente de las actividades.

Nuestro perfil como licenciadas en etnoeducación y desarrollo comunitario nos brinda la capacidad de realizar un abordaje para responder a las necesidades de las problemáticas que se presentan a través del contexto de la educación mediada por las TICS y lograr fortalecer el desarrollo de actividades que permitan mejorar el proceso de aprendizaje generando la participación de los estudiantes como sujetos críticos, con derechos y responsabilidades y construyendo espacios que incentiven a un aprendizaje significativo en cualquier espacio sin limitarnos solo a un aula de clase reconociendo que el aprendizaje esta mediado por la interacción social que tenemos como individuos.

En el caso de I.E María Dolorosa, buscamos dar cuenta de los beneficios que pueden brindar los módulos de enseñanza para un aprendizaje significativo en el uso de las herramientas tecnológicas como un medio positivo para la educación de los estudiantes del grado segundo ofreciéndoles autonomía en su proceso educativo y formativo como sujeto activo de su propio conocimiento.

6. RECONOCIMIENTO SOCIO CONTEXTUAL DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA

La Institución Educativa María Dolorosa era un colegio femenino que fue fundado en el año de 1963 por los Jesuitas, antes del año de 1999 esta institución fue administrada por la Fundación Caja Social el cual le otorgó a la institución dos jornadas escolares donde cada jornada funcionaba bajo diferentes nombres, en la jornada de la mañana funcionaba solo para mujeres con el nombre María Dolorosa y en la jornada de la tarde era para barones bajo el nombre Francisco Javier. Para el año de 1999 con el terremoto de Armenia, la estructura física de la institución sufrió grandes daños por lo que fue necesario que la fundación anteriormente mencionada entregara su administración a la Alcaldía de Pereira para su reconstrucción que duró alrededor de 1 año y medio, reiniciando sus labores académicas el 5 de febrero del año 2001; el centro docente nace de la unión del Colegio María Dolorosa-Francisco Javier con el Colegio Oficial Nocturno Don Gonzalo Vallejo Uribe y Colegio María Dolorosa-Francisco Javier con el Colegio Rafael Uribe Uribe. Cabe resaltar que la institución logra su independencia en el año 2004 y hasta la fecha lleva el nombre de Institución Educativa María Dolorosa la cual se encuentra ubicada en la calle 33 entre 8va bis y 9na en el barrio 1 de Febrero de Pereira-Risaralda.¹

Las instalaciones de este centro educativo cuentan con amplios espacios y salones que tienen una capacidad hasta de 45 estudiantes, cuenta con cafetería, biblioteca y tres laboratorios para ciencias naturales, física y química. Esta maneja tres jornadas escolares con las que tiene un convenio extracurricular con las siguientes instituciones: Universidad Tecnológica de Pereira, Universidad Católica de Pereira, SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) e INPEC.

Este centro docente se encuentra en un sector donde se localizan pequeños locales comerciales como tiendas, restaurantes, lava-autos, tapicerías entre otros, también hay comercio informal; esta dinámica comercial influye en el estrato socio-económico en el que se encuentra situada la institución; cuenta con buen transporte público y eficiente para los habitantes de la zona, debido a las excelentes vías de acceso que tiene, ya que se encuentran con una buena pavimentación que facilita la movilidad. Estas características benefician no solo a la población cercana sino

¹ Institución Educativa María Dolorosa. Proyecto Educativo Institucional (PEI). 2013

también a aquellos pobladores de otras zonas de la ciudad que encuentran en este centro educativo una buena educación escolar, ya que esta institución tiene las puertas abiertas pensadas en la diversidad cultural y socioeconómica brindando oportunidades para la formación educativa entre los cuales se encuentran estudiantes de toda el área metropolitana como también población proveniente de Venezuela; la población estudiantil de este centro educativo se localiza dentro de un estrato socioeconómico 1, 2 y 3 provenientes de la Comuna Centro y Río Otún; barrios La Victoria, Buenos Aires, Venecia, Porvenir, 1 de Febrero, Sector Avenida 30 de Agosto, Dosquebradas, Cuba y Parque Industrial.

La Institución Educativa María Dolorosa busca formar en los estudiantes una conciencia de reconocimiento y protección al medio ambiente, en grados básicos de primero a quinto se le enseña al estudiante a fomentar y crear huertas sobre cultivos que fortalezcan en ellos una alimentación sana.

7. PROBLEMATIZACIÓN DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA

La Institución Educativa María Dolorosa ha intervenido a través de plataformas digitales o medios tecnológicos de comunicación para poder continuar con la educación escolar de los y las estudiantes y tratar de no afectar el proceso académico de cada uno de los educandos debido al coronavirus que conocemos como COVID-19, que ha sido catalogado por la OMS (Organización Mundial de la Salud) como una pandemia, ya que se extendió a nivel mundial. Este virus se dió a conocer en varios países europeos en enero del año 2020; en el mes de marzo de ese mismo año se dieron a conocer las primeras personas afectadas en Colombia por este virus que sin más se extendió por todo el territorio colombiano, lo que llevó que a nivel nacional se tomaran medidas para que la población entrara en un aislamiento preventivo que consiste en evitar aglomeraciones de personas en cualquier sitio y poder así disminuir el riesgo de contagio de este virus.

La educación ha sido uno de los sectores más afectados por el COVID-19, ya que ha llevado a que el Ministerio de Educación Nacional tomara una decisión que el año escolar del 2020 se llevara a cabo por medio de la educación digital. Esto es un nuevo reto para la educación en Colombia, debido a que ha llevado a estudiantes y docentes a replantear las dificultades que persisten en el sistema educativo del país. Esto nos ha llevado a preguntarnos, analizar y reflexionar cómo se puede garantizar o evidenciar un aprendizaje significativo en los niños y niñas del grado 2° de la I.E María Dolorosa en el proceso de la educación mediada por las TICS quienes han continuado su proceso educativo a través de una plataforma de Google en donde las docentes crearon un blog para subir trabajos, videos y todo lo relacionado para su formación, este contenido se encuentra distribuido en módulos para cada materia.

En este proceso que llevamos a través de nuestro trabajo de práctica conducente a proyecto de grado de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario mediado por las TICS, hemos podido evidenciar algunos aspectos que dificultan el proceso de aprendizaje como el poco compromiso de algunos padres de familia en el apoyo escolar a sus hijos, esto genera que el estudiante esté perdiendo interés y no estén entregando en el tiempo adecuado los trabajos a desarrollar, otra de las dificultades que evidenciamos a través de la educación digital son las distracciones que tiene el estudiante dentro del hogar para lograr la realización de las actividades propuestas por las docentes.

Esta situación de educación digital no genera un panorama alentador en Colombia, ya que dentro del proceso educativo se ha hablado de las dificultades para brindar una educación adecuada para todas las personas dadas las circunstancias y el trabajo contra reloj para no dejar fallecer el año escolar, esta situación ha afectado principalmente aquellos estudiantes que están en condiciones socioeconómicas limitadas, evidenciada en la poca conectividad oportuna para sus clases y encuentros sincrónicos.

En el caso de la Institución Educativa María Dolorosa para los grados segundos en el marco de la educación digital se está implementando la utilización de unos módulos los cuales se trabajan por materias a través de un blog de Google donde los estudiantes encuentran actividades y talleres con la información precisa de los temas a desarrollar en cada materia para dar cumplimiento a los requisitos de la institución.

8. ACERCAMIENTOS CONCEPTUALES

8.1 ESTADO DEL ARTE

El siguiente estado del arte tiene como objetivo realizar un acercamiento conceptual a las temáticas que permiten analizar los módulos de enseñanza a partir del aprendizaje significativo que se está llevando a cabo a través del proceso de la educación digital desde las siguientes categorías: educación digital, sujeto activo de aprendizaje, procesos de aprendizaje, módulos de enseñanza y aprendizaje significativo.

Referente a los procesos de educación digital que se están presentando en la actualidad, una investigación hecha para la Revista de Innovación Educativa por los Magister Jose Areth Estévez, Jaime Castro-Martínez y Jaime Castro-Martínez realizado en el año 2015² en su trabajo titulado “La educación virtual en Colombia: exposición de modelos de deserción” buscan dar respuesta al funcionamiento de los medios tecnológicos y el apoyo pedagógico a través de la educación mediada por las TIC, asociándolo a la deserción estudiantil mediante la modalidad de educación virtual; este estudio encuentra que esta metodología educativa ha tenido mayor cobertura en los últimos tiempos para aquellas personas que no pueden acceder a las clases presenciales tradicionales.

Además, en el trabajo investigativo “Adopción de buenas prácticas en la educación virtual en la educación superior” por Rodrigo Durán, Christian Estay Inculcar y Humberto Álvarez en el año 2015³, mencionan que la educación virtual se ha ido transformando en un nuevo espacio social el cual se ha visto como un nuevo ámbito educativo, en donde se evidencia que la educación virtual y la educación presencial tienen características diferentes; encontrando así que la educación virtual ayuda a que el estudiante maneje una mayor autonomía en el desarrollo del aprendizaje, responsabilidad y compromiso frente a su propio proceso educativo que además contribuye al crecimiento de tener la capacidad de clasificar y organizar el aprendizaje necesario para su formación, sin desconocer la labor del docente el cual debe desarrollar buenas prácticas en la educación virtual al proponer actividades que potencialicen y que lleve en concreto un objetivo formativo para su aprendizaje.

Por otro lado, se halló un ensayo hecho por la Profesora y Doctora en ciencias psicológicas de la Universidad de la Habana-Cuba Berta Margarita Gonzáles Rivero llamado “Módulo y desarrollo de competencia: origen de una concepción

² ESTÉVEZ, José Areth; CASTRO-MARTÍNEZ, Jaime; GRANOBLER, Henry Rodríguez. La educación virtual en Colombia: exposición de modelos de deserción. Apertura, 2015, vol. 7, no 1, p. 1-10.

³ DURÁN, Rodrigo; ESTAY-NICULCAR, Christian; ÁLVAREZ, Humberto. Adopción de buenas prácticas en la educación virtual en la educación superior. Aula abierta, 2015, vol. 43, no 2, p. 77-86.

diferente” del año 2015⁴, en donde ella habla de la importancia que tiene el diseño curricular en el planteamiento del módulo de enseñanza y su enlace para las competencias académicas, enfocándose bajo la teoría del enfoque histórico cultural la cual plantea un requerimiento en donde el currículo oculto tome en razón concebir la acción social del aprendizaje como también la importancia del eje mediador y el estudiante como centro de la educación, por ende ella señala que el módulo se forma a partir de una unidad aportando elementos centrales en diferentes disciplinas, esta estructura de la enseñanza no divide el conocimiento y fundamenta una base dinámica e integral en la educación como también entender y comprender el módulo como una unidad estructural y funcional en la formación de competencias.

Así mismo, un estudio presentado por Sonia E. Oses y Lura E. Carrasco ambas de la Universidad de Temuco Chile en el 2013⁵ llamado “Módulos alternativos en la enseñanza de las ciencias: estrategia didáctica orientada al logro de aprendizajes significativos” logran relacionar una estrategia didáctica en el cual mencionan los módulos alternativos de aprendizaje desde un enfoque constructivista enfatizándolo desde un aprendizaje significativo permitiéndole al educando relacionar la información que ya tienen con los conocimientos previos obtenidos, este estudio ilustra y determina los módulos por medio del tema drogas y taxonomía adaptándolo a estudiantes de educación media de comunas vulnerables en la región de la Araucanía en Chile, mostrando como resultado que el empleo de estos módulos alternativos de aprendizaje contribuyen a interiorizar profundamente el conocimiento logrado reforzar la capacidad de reflexionar acerca de la forma en que aprenden los estudiantes, mejorando constantemente el proceso de aprendizaje como también perfeccionar el uso de los valores personales y sociales.

Por su parte, este trabajo para optar al título de Master en formación del profesorado de eso, bachillerato y ciclos formativos “Aprendizaje activo como mejora de las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje” de Helena Sierra Gómez del año 2013⁶, menciona que los métodos de enseñanza se promueve dentro del aprendizaje activo a partir de la teoría constructivista del aprendizaje, en el cual se suscita que los estudiantes son el núcleo principal de la evolución y el desarrollo del aprendizaje en donde el docente es una guía que orienta y retroalimenta al educando, en el que el estudiante construye ideas nuevas basados en conocimientos presentes y pasados desde las experiencias propias. El aprendizaje activo, es comprometerse a dejar de lado el modelo de una educación tradicional ya que para que el aprendizaje activo sea efectivo se debe ser reflexivo, autónomo, crítico, transformando el conocimiento a partir de la interacción dinámica entre los docentes-estudiantes y estudiantes entre sí.

⁴ RIVERO, Berta Margarita González. Módulo y desarrollo de competencia: origen de una concepción diferente. Actualidades investigativas en educación, 2015, vol. 15, no 3.

⁵ OSES, Sonia E.; CARRASCO, Laura E. Módulos alternativos en la enseñanza de las ciencias: estrategia didáctica orientada al logro de aprendizajes significativos. Formación universitaria, 2013, vol. 6, no 3, p. 39-52

⁶ SIERRA GÓMEZ, Helena. Aprendizaje activo como mejora de las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje. 2013.

En cuanto al artículo desarrollado por Ricardo Chrobak en 2017⁷ para los archivos de ciencias de la educación de la universidad nacional de la plata llamado “El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico” en donde examina a partir de diferentes conceptualizaciones bibliográficas el aprendizaje significativo, analiza el pensamiento crítico como una habilidad de los estudiantes para dominar los procesos de aprendizajes mediante el conocimiento y la concientización de lo aprendido, constituyendo fortalezas y capacidades para poder lograr un aprendizaje significativo formando al estudiante como ciudadano crítico, enfatizando también que el pensar críticamente es necesario para tener un buen desempeño en la actualidad ya que esto involucra hacerse preguntas, analizarlas y evaluarlas. Para que el estudiante a partir del pensamiento crítico obtenga un aprendizaje significativo es necesario que relacione ideas nuevas con la información que requiere interiorizar para que sean capaces de genera y asimilar el conocimiento aprendido.

También se encontró un artículo de Marco Antonio Moreira realizado para los archivos de ciencias de la educación de la universidad nacional de la plata denominado “Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza” del año 2017⁸, en donde hace una revisión a la teoría clásica del aprendizaje significativo tomando en cuenta que la escuela en su razón de ser es la educación donde el aprendizaje sea claro y sea significativo, promoviendo la enseñanza como un facilitador del aprendizaje, que la adquisición del conocimiento tenga un sentido crítico y comprensivo con la posibilidad de que pueda darle claridad a esos conocimientos nuevos adquiridos y lograr argumentarlos siendo capaz de resolver conflictos en nuevas situaciones que se le presenten.

Tomando en cuenta que ahora la educación esta mediada por las TIC y las nuevas tecnologías se encontró un trabajo realizado por Irene Arriasecq y Graciela Santos en el 2017⁹ titulado “Nuevas tecnologías de la información como facilitadoras de aprendizaje significativo” también para los Archivos de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de la Plata, donde hacen un análisis referente a la potencialidad que tienen las herramientas tecnológicas para potencializar el aprendizaje significativo promoviendo una transformación en las prácticas educativas y didácticas. Lo que se requiere para enseñar a través de la tecnología es necesario entrelazar los temas, el conocimiento pedagógico y el conocimiento tecnológico teniendo muy en cuenta los contenidos curriculares a desarrollar ya que con las herramientas tecnológicas se puede lograr un desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

⁷ CHROBAK, Ricardo. El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. Archivos de Ciencias de la Educación, 2017, vol. 11, no 12.

⁸MOREIRA, Marco Antonio. Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. Archivos de Ciencias de la Educación, 2017, vol. 11, no 12.

⁹ ARRIASSECQ, Irene; SANTOS, Graciela. Nuevas tecnologías de la información como facilitadoras de aprendizaje significativo. Archivos de Ciencias de la Educación, 2017, vol. 11, no 12.

En esta misma línea del uso de las TIC en la educación, los Magister y docentes Alicia Cristina Silva Calpa y Diego German Martínez Delgado de la UNAD en Pasto -Colombia realizaron un artículo de revisión llamado “Influencia del Smartphone en los procesos de aprendizaje y enseñanza” en el año 2017¹⁰ en donde analizan la importancia del Smartphone como una estrategia para la enseñanza y el aprendizaje a través del uso académico y personal del Smartphone en un centro educativo, examinando las ventajas y las desventajas mediante la interacción digital en la enseñanza-aprendizaje orientándolo al mejoramiento de los resultados para lograr desarrollar un aprendizaje significativo.

Por último, la investigación realizada por Alba Martín y Susana Rodríguez de la Universidad de Coruña en el año 2015¹¹ llamada “Motivación en alumnos de Primaria en aulas con metodología basada en proyectos” para la Revista de estudios e investigación en psicología y educación, señalan que el objetivo de este trabajo es distinguir las principales características que motiven académicamente a los estudiantes, en donde los docentes son quienes deben diseñar sus propias prácticas para lograr un desarrollo en las habilidades del aprendizaje del educando, partiendo de esto, es necesario adaptar una metodología basada en proyectos como una herramienta que puede ayudar a mejorar las dificultades que están teniendo los estudiantes en la adquisición del conocimiento en el cual el rol que tiene esta metodología es lograr la participación del educando donde el docente es el facilitador y una guía importante en el proceso de aprendizaje

¹⁰ SILVA CALPA, Alicia Cristina; MARTÍNEZ DELGADO, Diego Germán. Influencia del Smartphone en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Suma de Negocios, 2017, vol. 8, no 17, p. 11-18.

¹¹ MARTÍN, Alba; ROGRÍGUEZ, Susana. Motivación en alumnos de Primaria en aulas con metodología basada en proyectos. Revista de estudios e investigación en psicología y educación, 2015, p. 058-062.

8.2 REFERENTES TEÓRICOS

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. "Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición"¹². Es decir, que en el proceso educativo es pertinente tener en consideración que los conocimientos previos que ya tiene el individuo lo logre relacionar con aquellos conocimientos nuevos por aprender ya que el estudiante tiene unos conceptos en su estructura cognitiva los cuales son ideas y propuestas que entran a interactuar con la nueva información obtenida. El aprendizaje significativo se da cuando el nuevo conocimiento se entrelaza con los conceptos que ya se tienen en la estructura cognitiva como se menciona anteriormente y deban ser aprendidos de una manera significativa cuando las ideas relevantes sean claras y organizadas funcionando adecuadamente en el aprendizaje del individuo.

El autor Marco Antonio Moreira expone que el "aprendizaje significativo se caracteriza por la interacción entre el nuevo conocimiento y el conocimiento previo. En ese proceso, que es no literal y no arbitrario, el nuevo conocimiento adquiere significados para el aprendiz y el conocimiento previo queda más rico, más diferenciado, más elaborado en relación con los significados ya presentes y, sobre todo, más estable"¹³ en donde el conocimiento previo es cambiante y que es influyente en el aprendizaje y que solo se aprende aquellos conocimientos que ya se tienen, en el que el individuo que está aprendiendo no es un aprendiz pasivo sino que constantemente está haciendo uso de los significados que ha interiorizado para poder entender los elementos educativos y que al mismo tiempo diferencia progresivamente en la estructura cognitiva integrando, identificando y reorganizando la construcción de su propio conocimiento.

El autor Gowin, desde otro aspecto fundamental del aprendizaje significativo dice que "así como de nuestro conocimiento, es que el aprendiz debe presentar una predisposición para aprender. Es decir, para aprender significativamente, el alumno tiene que manifestar una disposición para relacionar a su estructura cognitiva, de forma no arbitraria y no literal, los significados que capta de los materiales

¹²AUSUBEL, David, et al. Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1983, vol. 1, no 1-10. p. 2

¹³ MOREIRA, Marco Antonio. Aprendizaje significativo crítico (Critical meaningful learning). *Indivisa. Boletín de estudios e investigación*, 2005, no 6, p. 83-102. p. 86

educativos, potencialmente significativos del currículum”¹⁴ “Gowin ve una relación triádica entre profesor, materiales educativos y aprendiz. Para él, un episodio de enseñanza-aprendizaje se caracteriza por compartir significados entre alumno y profesor con respecto a conocimientos “vehiculados” por los materiales educativos del currículum. Usando materiales educativos del currículum, alumno y profesor buscan congruencia de significados.”¹⁵

Para el autor Novak “el aprendizaje significativo subyace a la construcción del conocimiento humano y lo hace integrando positivamente pensamientos, sentimientos y acciones, lo que conduce al engrandecimiento personal.”¹⁶ En su teoría humanista lo relaciona estrechamente con la experiencia afectiva que el estudiante tiene en el ámbito educativo, en donde su experiencia afectiva es positiva y constructiva ya que cuando el individuo aprende tiene una buena comprensión del conocimiento que está adquiriendo, el aprendizaje significativo pretende que el estudiante se motive a aprender generando una experiencia emocional ya que las actitudes y los sentimientos que el educando tiene frente a su relación con lo educativo le ayuden a interiorizar y a darle un significado que facilitan el aprendizaje.

El autor Díaz menciona que “el aprendizaje significativo implica un procesamiento muy activo de la información por aprender”¹⁷ de este modo se aprende significativamente ya que se analiza el pensamiento logrando una asimilación del contenido a aprender dado que se aprende significativamente cuando hay interacción, dialogo, experiencias en el cual se ponen a prueba los sentidos.

¹⁴ MOREIRA, Marco Antonio. Aprendizaje significativo crítico (Critical meaningful learning). *Indivisa. Boletín de estudios e investigación*, 2005, no 6, p. 83-102. p. 86 p. 87

¹⁵ MOREIRA, Marco Antonio. Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo*, 1997, vol. 19, p. 44. P 16.

¹⁶ MOREIRA, Marco Antonio. Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo*, 1997, vol. 19, p. 44. P 13

¹⁷ DINARTE, Ginette Avilés. La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde" Charpack y Vygotsky". *Intersedes: Revista de las sedes regionales*, 2011, vol. 12, no 23, p. 133-144. P 140

9. ACERCAMIENTO ANALÍTICO

Dentro del proceso educativo que se brinda a los niños y niñas es importante la interacción entre docente-estudiante como la base primordial para afianzar su conocimiento, identificando los diferentes procesos de aprendizaje que cada estudiante tiene para su formación como individuo crítico. Permitiendo descubrir a cada uno de los menores sus habilidades y capacidades para la socialización e interacción tanto con sus compañeros como con su docente. Sin embargo, es aquí donde se permite el proceso de exploración de su ser brindando al estudiante herramientas que le permitan desenvolverse como un sujeto activo en su proceso formativo. Es fundamental formar en los estudiantes la capacidad de expresarse por medio de la construcción de su propio pensamiento fortaleciendo así su habilidad en la escritura y lectura para compartirla a través de su percepción que como niños logran al relacionarse con el entorno en el que se encuentran.

Es aquí donde debemos pensar y analizar cómo ha sido el proceso de interiorización del aprendizaje manejado desde el contexto de una educación digital, en donde se ha perdido el espacio de socialización con compañeros, dejando incompleta la implementación de una educación formativa en la que se pueda desarrollar un programa educativo acorde a las necesidades evidenciadas en el grupo de estudiantes, y es que teóricamente se puede nombrar un plan de estudio que dé respuesta a esta necesidad pero para el momento de llevarlo a la práctica difícilmente se puede hablar de un proceso de evolución positivo, reconociendo las dificultades y retos de una educación digital.

No se debe olvidar que los niños y las niñas despiertan su proceso cognitivo por medio de habilidades y también destrezas que adquieren mediante la interacción con personas de su misma edad, que manejan el mismo léxico e interpretan diferentes situaciones escolares de forma similar. Este proceso de interacción establece un aprendizaje activo en comparación de un aprendizaje dirigido por sus padres o familiares desde el entorno del hogar, recordando que el aprendizaje es un proceso cultural y no solo natural.

En cuanto a la educación digital actual que se está presentando en Colombia se ve la necesidad de intentar dar respuesta a cómo ha sido la relación de algunos medios tecnológicos, como WhatsApp, aula virtual, Zoom o Meet con la pedagogía adecuada para el contexto de educación virtual. Si bien es cierto que el concepto de educación virtual no es reciente dado que es utilizada por personas que laboran como una opción para terminar con su preparación académica, tampoco se puede desconocer que la educación para estudiantes de primaria no está adecuada para que las instituciones educativas continuaran con sus clases haciendo uso de las TICS. Por lo tanto, es importante reconocer que la virtualidad ha llevado a transformar el espacio educativo en donde se evidencia que la educación digital y

la educación presencial poseen características diferentes, en donde la educación digital suma una característica que ayuda al educando a ser más autónomo para el desarrollo de su aprendizaje fortaleciendo habilidades en su proceso educativo con mayor responsabilidad e interés, bajo el desarrollo de actividades que potencialicen y especifiquen un objetivo claro de aprendizaje brindado por los docentes.

En ese sentido es muy importante mencionar el trabajo que toma el currículo oculto como mediador para el aporte de elementos en las diferentes disciplinas brindadas al educando, apoyando la dinámica en la enseñanza estructurando así el módulo educativo aplicando conocimientos básicos que consoliden el funcionamiento y dinamismo activo en la formación de las competencias y estrategias didácticas permitiendo un aprendizaje significativo y relacionando sus saberes previos con los conocimientos a aprender, consolidando fortalezas y capacidades en su formación como ciudadano crítico interiorizando nueva información para mejorar su desempeño escolar brindando bases para la realización de preguntas que le permitan desenvolverse en el ámbito escolar y social.

Al hablar de los cambios en la educación digital y como la misma llega a los educandos se debe mencionar que en su mayoría se realiza a través de celulares inteligentes o Smartphone, en donde se presentan a su vez ventajas y desventajas en el momento de la utilización de estas herramientas tecnológicas manejadas por los estudiantes. La disyuntiva se presenta en el manejo apropiado de esta herramienta como implemento estratégico para la enseñanza y aprendizaje académico, en el que es necesario un acompañamiento por parte de padres y adultos responsables con los menores. Frente a esta nueva metodología educativa se ha reflejado que no todos los educandos cuentan con la posibilidad de acceder a esta dinámica educativa, generando así una limitación en su proceso educativo, para suplir esta necesidad se ha desarrollado guías físicas con los temas vistos en las clases virtuales desmejorando su desarrollo de aprendizaje al no tener la guía de un docente para resolver dudas e inquietudes.

Reflexionando a cerca de nuestra práctica pedagógica con los estudiantes de grado 2° A y B de la I.E María Dolorosa podemos decir lo difícil que fue el desarrollo de las clases digitales dado que muchos de los niños como se menciona anteriormente les era difícil acceder a los encuentros sincrónicos por falta de acceso a los dispositivos tecnológicos y de conectividad, sin embargo, aquellos que podían acceder al aula virtual en donde se subían las actividades propuestas para cada clase lograron dar una respuesta positiva en tener una participación más activa y creativa para el desarrollo del proceso académico.

Es así como los módulos planteados por las docentes lograron en los estudiantes y padres de familia un aprendizaje significativo y de interiorización para su proceso escolar, en donde los ejes temáticos que utilizaron las docentes para cada semana nos permitieron transversalizar actividades para desplegar y ampliar el conocimiento en los estudiantes, evidenciándose por medio de videos en donde se

visualizara todo aquello que aprendieron en la semana por medio de escritos, lecturas y el uso de la imaginación de los educandos para narrar lo aprendido.

Los módulos permitieron tener una información precisa a cerca de los temas que debían desarrollar los educandos para su proceso de formación académica, en ellos se encontraba una base informativa, desarrollo de actividades, juegos interactivos relacionados al tema propuesto, material audiovisual que reforzaba las herramientas e ideas acerca de los temas a aprender y finalmente se realizaba una autoevaluación en donde las docentes daban cuenta que aprendían los estudiantes y en que debían ser reforzados.

En el acercamiento de apoyo escolar personalizado con algunos estudiantes, se evidenció un avance significativo en su aprendizaje a través de un progreso en su interés y autonomía para cumplir con la realización de las actividades; algunos de los videos utilizados en los módulos despertaron el interés y creatividad en los niños generando en ellos mayor seguridad y uso de la imaginación al momento de enviar la evidencia de lo aprendido.

Nuestro acercamiento se enfatizó en reforzar la lectura-escritura motivando a los estudiantes a mostrar un mayor interés en mejorar estas habilidades, dada la importancia que tiene la comprensión lectora y la ortografía desde una temprana edad para mejorar su desempeño escolar, es así, como por medio de la lectura de cuentos y la solución de preguntas acerca del mismo, mejoraron la comprensión lectora e incluso empezaron a generar sus propias historias evidenciando una coherencia en sus escritos.

10. APRENDIZAJES

Los aprendizajes obtenidos a través de la práctica reflexiva con los niños y niñas del grado 2° de la institución educativa María Dolorosa nos permitió la realización de actividades que se adecuaron al contexto de la educación digital, puesto que como futuras licenciadas en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario se tiene el deber de pensar, analizar y reflexionar acerca de las herramientas pedagógicas que se pueden implementar para un adecuado proceso de aprendizaje-enseñanza; sin desconocer el contexto digital en el que nos encontramos debido a la emergencia sanitaria, y en la cual no todos los educandos contaron con la posibilidad de acceder a medios tecnológicos de comunicación o internet para su desempeño escolar.

Uno de los aprendizajes que se obtuvieron fue el desarrollo adecuado en la organización de los planes de trabajo semanales tanto para los estudiantes que contaban con el acceso al manejo de los TICS y para aquellos que recibían en físico las guías de estudio asignadas para cada área, teniendo en cuenta las necesidades o limitaciones que se encontraban en ambos grupos.

Nos queda como aprendizaje también la importancia de formar y mantener el vínculo familiar de los estudiantes con sus padres o familiares a cargo de su cuidado y proceso educativo, es importante fortalecer el apoyo mutuo permitiendo un aprendizaje significativo en la familia, algunas de las actividades propuestas para los estudiantes estaban enfocadas en el apoyo familiar para la realización de entrevistas, videos o manualidades. Este punto de interacción familiar fue de agrado para los educandos dada la oportunidad de sentirse apoyados por sus padres, generando en ellos un sentido de motivación, creatividad y seguridad para su formación académica.

11. CONCLUSIONES

A través del proceso del ejercicio de la práctica reflexiva, se puede evidenciar cómo la metodología de módulos de enseñanza propuestos por las docentes de grado 2 de la Institución Educativa María Dolorosa se logró el desarrollo de habilidades y autonomía en el aprendizaje de los educandos, permitiendo compartir espacios en un ambiente favorable para su aprendizaje y acompañados por sus padres. El desarrollo educativo de los niños y niñas, permitió una mejor interiorización del proceso de enseñanza-aprendizaje impulsando así todo aquello que le permita mejorar su desarrollo como un sujeto autónomo y disciplinado a partir de sus propias habilidades y competencias.

Nuestra reflexión también evidencia que el desarrollo de las habilidades tanto en escritura como en la lectura estaba impulsado y trabajado desde los módulos de enseñanza, este proceso favoreció de gran manera a que los niños y niñas tuvieran la posibilidad de expresar su pensamiento y sentimientos desde la escritura de su vivencia personal y familiar en forma concreta y precisa desde su propio avance escritural evidenciando sus habilidades de comunicación y criterio frente a algunas situaciones cotidianas.

Es importante pensar y reconocer que la educación mediada por las TICS ha generado angustia tanto en padres de familia como en los educandos que están iniciando su proceso educativo, es la labor docente proponer y brindar elementos que favorezcan la concentración y motivación tanto de los estudiantes como de sus padres para no abandonar el proceso educativo. La educación digital a su vez es un espacio que permite implementar nuevos aprendizajes y así realizar un proceso de relación entre el conocimiento previo y el nuevo para un aprendizaje significativo.

12. BIBLIOGRAFÍA

- Institución Educativa María Dolorosa. Proyecto Educativo Institucional (PEI). 2013.
- AUSUBEL, David, et al. Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1983, vol. 1, no 1-10.
- ARRIASSECQ, Irene; SANTOS, Graciela. Nuevas tecnologías de la información como facilitadoras de aprendizaje significativo. Archivos de Ciencias de la Educación, 2017, vol. 11, no 12.
- CHROBAK, Ricardo. El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. Archivos de Ciencias de la Educación, 2017, vol. 11, no 12.
- DINARTE, Ginette Avilés. La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky". Intersedes: Revista de las sedes regionales, 2011, vol. 12, no 23, p. 133-144.
- DURÁN, Rodrigo; ESTAY-NICULCAR, Christian; ÁLVAREZ, Humberto. Adopción de buenas prácticas en la educación virtual en la educación superior. Aula abierta, 2015, vol. 43, no 2, p. 77-86.
- ESTÉVEZ, Jose Areth; CASTRO-MARTÍNEZ, Jaime; GRANOBLES, Henry Rodríguez. La educación virtual en Colombia: exposición de modelos de deserción. Apertura, 2015, vol. 7, no 1, p. 1-10.
- MARTÍN, Alba; ROGRÍGUEZ, Susana. Motivación en alumnos de Primaria en aulas con metodología basada en proyectos. Revista de estudios e investigación en psicología y educación, 2015, p. 058-062.
- MOREIRA, Marco Antonio. Aprendizaje significativo crítico (Critical meaningful learning). Indivisa. Boletín de estudios e investigación, 2005, no 6, p. 83-102.
- MOREIRA, Marco Antonio. Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo, 1997, vol. 19, p. 44.
- MOREIRA, Marco. La teoría del aprendizaje significativo crítico: un referente para organizar la enseñanza contemporánea. UNIÓN. Revista Iberoamericana de Educación Matemática, 2012, vol. 31, p. 9-20.
- OSES, Sonia E.; CARRASCO, Laura E. Módulos alternativos en la enseñanza de las ciencias: estrategia didáctica orientada al logro de aprendizajes significativos. Formación universitaria, 2013, vol. 6, no 3, p. 39-52.

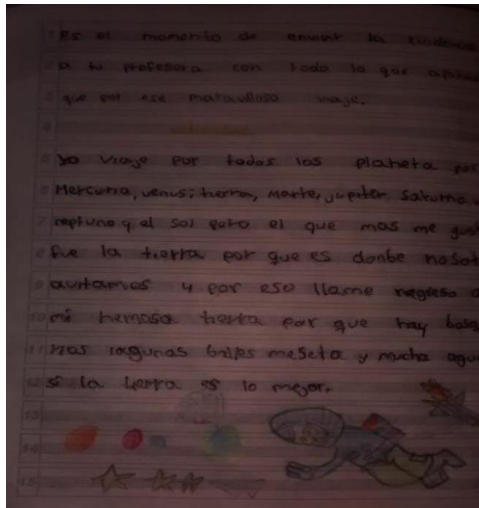
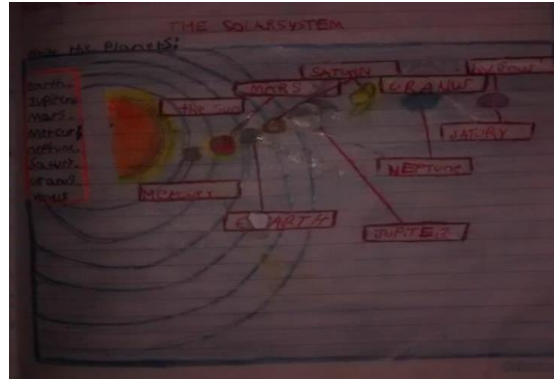
RIVERO, Berta Margarita González. Módulo y desarrollo de competencia: origen de una concepción diferente. Actualidades investigativas en educación, 2015, vol. 15, no 3.

SILVA CALPA, Alicia Cristina; MARTÍNEZ DELGADO, Diego Germán. Influencia del Smartphone en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Suma de Negocios, 2017, vol. 8, no 17, p. 11-18.

SIERRA GÓMEZ, Helena. Aprendizaje activo como mejora de las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje. 2013.

13. ANEXOS

Anexo 1: conociendo nuestro sistema solar.



Es una evidencia de aprendizaje significativo en donde se tomó una temática central como es el sistema solar que se trabajó desde tres áreas fundamentales como son: inglés, español y artística. Cada estudiante mostraba su avance de lo aprendido enviando evidencias de las actividades realizadas.

Anexo 2: plan de trabajo por módulos.

INSTITUCION EDUCATIVA MARIA DOLOROSA GRADOS SEGUNDOS HORARIO DE CLASES VIRTUALES			
Página web: https://sites.google.com/view/segundodolorosa/			
OBSERVACIÓN: TODOS LOS DÍAS DEBEN PRACTICAR LECTURA EN VOZ ALTA Y TABLAS.			
TERCER PERIODO			
SEMANAS	DIA	ASIGNATURAS	TRABAJO
7 Del 7 de septiembre al 11 de septiembre.	Lunes 5 de septiembre	SOCIALES	MODULO 4 Fundación de Pereira (30 de agosto) <ul style="list-style-type: none"> Video hecho por practicantes. Link acerca de la fundación de Pereira y los sitios mas representativos) EL RELIEVE Y SUS FORMAS. Ver video – los relieves y sus formas https://youtu.be/Y5dcrYQ3U Realizar juego las formas del relieve. Resolver en el cuaderno preguntas correspondiente al video. Auto evaluación.
	Martes 8 de septiembre	MATEMÁTICAS	MODULO 8 ADICION, SUSTRACCION Y MULTIPLICACION HASTA 99.999 <ul style="list-style-type: none"> Ver video explicativo de sumas y restas con cifras de 3,4 y 5 cifras. https://aprende.colombiaprende.edu.co/dtms/default/files/naaspublic/ContenidosAprender/G_2/M/M_G02_L01_L02/M_G02_L01_L02_03_05/M_G02_L01_L02_03_05.mp4 Actividad 7: resolver problemas en el cuaderno y mandar evidencia a la profesora. Auto evaluación.
	Miércoles 9 de septiembre	EDUCACIÓN FÍSICA	CLASE VIRTUAL <ul style="list-style-type: none"> Es momento para nuestro encuentro, para ello debes tener ropa quocoo. Nota: si no te puedes conectar, puedes escoger 6 pasos de una rutina y enviar la evidencia a la profesora
	Jueves 10 de septiembre	ESPAÑOL	MODULO 8 PRONOMBRES PERSONALES <ul style="list-style-type: none"> Escribir en el cuaderno los pronombres personales Actividad: practicar los pronombres

INSTITUCION EDUCATIVA MARIA DOLOROSA GRADOS SEGUNDOS		
Viernes 11 de septiembre	INGLÉS	MODULO 5 oraciones sencillas teniendo en cuenta lugares de la casa. <ul style="list-style-type: none"> Escribir expresiones de oficio en inglés y español en el cuaderno. Actividad: realizar dibujo en el cuaderno de tres oficios que se realicen en la casa y escribirlos y enviar evidencia a la profesora Auto evaluación

CIENCIAS SOCIALES

EL RELIEVE Y SUS FORMAS

Como no podemos ver el video observaremos la siguiente imagen y responder las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué es el relieve?
- ¿Qué son las llanuras?
- ¿Qué es una colina?
- ¿Qué es una meseta?
- ¿Qué es una depresión?
- ¿Por qué es importante el relieve?
- Realiza en una hoja de block o de cuaderno de forma horizontal, el siguiente dibujo.

El diagrama muestra un paisaje con diferentes tipos de relieve etiquetados: una meseta plana en primer plano, un valle con un río en el centro, una cordillera de montañas bajas, una sierra más alta y una montaña con nieve en el fondo. Un globo aerostático flota en el cielo.

Organización del plan de trabajo escolar, evidenciando las actividades que se debían realizar de acuerdo a los módulos por materias.