



Familia, discapacidad y educación.

TRABAJO DE GRADO DERIVADO DE PRÁCTICA DE EXTENSIÓN
PARA OPTAR AL TÍTULO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN
ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO

AUTORA

Cristy Yarledy Ramírez Lara.

Cod. 25180628

ASESORA

Irma Lucía Serna Alzate.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO

COMUNITARIO

Diciembre, 2020.

Este documento fue elaborado sin seguir estrictamente las normas de escritura. Para los referentes bibliográficos se utilizó normas APA, por efectos de accesibilidad, autonomía, en personas con discapacidad visual, debido a que las normas ICONTEC, no son accesibles con lectores de pantalla, bloqueándose algunos de los elementos fundamentales para la elaboración del mismo.

Tabla de contenido.

Resumen.	4
Introducción.	6
Presentación del ejercicio de práctica conducente. ...	8
Justificación.	8
Punto de indagación.	9
Acercamientos metodológicos al ejercicio reflexivo. ...	11
Descripción del contexto de la práctica de extensión.	14
problematización del escenario.	16
Acercamientos conceptuales.	17
Marco teórico.	17
Marco conceptual.	21
Acercamiento analítico.	25
Reflexión Final.	33
Bibliografía.	35
Anexos.	36

Resumen.

En este escrito, se pretende dar claridad a las diversas tipologías existentes en los familiares y/o cuidadores, frente a los procesos pedagógicos de los infantes implicados en el aula de apoyo de la institución educativa Pablo Emilio Cardona de la ciudad de Pereira, con el fin de reflexionar acerca del impacto que generan los mismos en los procesos ya mencionados. Teniendo como referente componentes como familia/discapacidad/educación, para un ejercicio de comprensión a las diversas manifestaciones suscitadas en ello, por consiguiente, se abordaron categorías tales como familia, discapacidad, escuela; factores influyentes como económicos, contextuales, comportamentales, entre otros, cuyos aportaron insumos potentes para el mismo, concluyendo con los elementos influyentes en los procesos de los infantes con necesidades educativas diferenciales, encontrados en el espacio de aula.

Palabras clave:

Discapacidad, educación, escuela, familia, inclusión.

Abstract.

In this writing, it is intended to give clarity to the various existing typologies in the family members and / or caregivers, in the face of the pedagogical processes of the infants involved in the support classroom of the Pablo Emilio Cardona educational institution in the city of Pereira, with the In order to reflect on the impact they generate on the processes already mentioned. Taking as a reference components such as family / disability / education, for an understanding exercise of the various manifestations raised in it, therefore, categories such as family, disability, school; influencing factors such as economic, contextual, behavioral, among others, which provided powerful inputs for it, concluding with the influential elements in the processes of infants with differential educational needs, found in the classroom space.

Keywords:

Disability, education, school, family, inclusion.

Introducción.

La formación pedagógica de los sujetos, ha sido un elemento primordial en la construcción y desarrollo de los mismos, donde elementos implicados en ella, contribuyen a un óptimo desarrollo de un infante. Se considera a la familia y /o cuidadores, como base fundamental para un desarrollo integral en los procesos pedagógicos, donde la articulación de los actores implicados en el ejercicio, funcionan a partir de las necesidades del infante.

Este documento está elaborado a partir de un ejercicio de observación en la institución educativa Pablo Emilio Cardona de la ciudad de Pereira, en aras de contribuir a un buen desempeño de los infantes con necesidades educativas concretas, pertenecientes al aula de apoyo, espacio el cual fortalece, incluye, acompaña a los docentes de las aulas regulares, también a los familiares y/o cuidadores de la institución, con el fin de aportar elementos puntuales para la comprensión de los fenómenos encontrados en el mismo. Para ello, se realizó un ejercicio de investigación de corte cualitativo/reflexivo, comprendido de la siguiente manera:

En primera instancia, se realizó el acercamiento con los actores implicados, abordando desde el campo de la observación y análisis del contexto , donde suscitó el interrogante principal del documento: ¿Cuál es el impacto que genera los padres de familia y(o cuidadores en los procesos académicos de los estudiantes del aula de apoyo de la institución educativa pablo Emilio Cardona de la ciudad de Pereira?, la cual, arrojó diversas categorías, que fueron analizadas bajo enfoques teóricos y conceptuales.

En un segundo momento, la interacción con los sujetos estudiados, siendo este, una herramienta potente al momento de reconocer las posibles causas influyentes en los familiares y/o cuidadores, en los procesos pedagógicos de los infantes con necesidades educativas diferenciales.

Finalizando con el ejercicio, se realizó la comprensión de los datos recopilados en el transcurso de la investigación, para comprender el impacto reflejado entre los familiares y/o cuidadores frente a los procesos pedagógicos de los infantes con habilidades concretas, donde se evidenció que el acompañamiento puntual y directo de los mismos, es muy importante en cada uno de los procesos formativos y de construcción en los sujetos.

Presentación del ejercicio de práctica conducente.

Justificación.

Una práctica académica es un proceso de fortalecimiento, construcción de saberes, transformación de conocimientos, la cual aporta elementos potentes en la construcción de perfiles, en este caso, hablaremos de un perfil profesional basado en la educación, donde la práctica académica se convierte en un espacio pedagógico de reflexión, enriqueciendo los saberes construidos a lo largo del proceso académico en una carrera universitaria.

Por ende, este documento investigativo está realizado durante el ejercicio de práctica académica en la institución educativa Pablo Emilio Cardona de la ciudad de Pereira, con las/los estudiantes del aula de apoyo del mismo, , elaborado para el ejercicio reflexivo de práctica de la licenciatura en Etnoeducación y desarrollo comunitario de la universidad tecnológica de Pereira, en aras de obtener el grado de licenciada de la carrera mencionada anteriormente.

Relacionando con mi perfil profesional en el campo de la educación diferencial, inclusiva e integral, donde se tendrá en cuenta los factores encontrados para el análisis de la población, cuyos sujetos de estudio poseen características diferenciales, donde el apoyo y acompañamiento de los entes educativos, forman parte fundamental para el óptimo desarrollo de los infantes, en este caso, los niños, niñas, jóvenes vinculados en el contexto , los cuales poseen necesidades y ajustes razonables diferenciales, debido a su condición cognitiva y sensorial.

Aportando a todos aquellos que tienen un factor influenciado en los procesos de formación de los infantes con necesidades educativas diferenciales de la institución educativa, familiares y/o cuidadores, elementos de transformación, construcción, compromiso, sentido

de pertenencia con el desarrollo integral de los infantes a cargo, donde el reconocimiento, apoyo, comprensión y empatía, hacen parte fundamental para el mismo.

Por consiguiente, se abordarán temas relacionados con educación, discapacidad, familia, entes primordiales para una potente y significativa educación en las niñas, niños y/o adolescentes del aula de apoyo de la institución, teniendo en cuenta referentes bibliográficos, ejercicios de observación e interacción con los entes participativos, con el fin de llegar a una reflexión y posible conclusión del siguiente interrogante: ¿Cuál es el impacto que genera los padres de familia y(o cuidadores en los procesos académicos de los estudiantes del aula de apoyo de la institución educativa pablo Emilio Cardona de la ciudad de Pereira?, siendo esta la reflexión suscitada durante el proceso de observación de los sujetos investigados; otorgando bases e insumos para analizar el porqué de la situación y tratar de solventar algunas de las problemáticas encontradas en el ejercicio.

Punto de indagación.

Teniendo en cuenta las diferentes problemáticas que surgen a partir de los diversos fenómenos sociales existentes en el contexto de aula, surge la necesidad de implementar mecanismos transformadores, que potencien los vínculos de apoyo de la institución, teniendo como referente el siguiente interrogante:

¿Cuál es el impacto que genera los padres de familia y(o cuidadores en los procesos académicos de los estudiantes del aula de apoyo de la institución educativa pablo Emilio Cardona de la ciudad de Pereira? por ello, nuestro objetivo general será.

Identificar el impacto que genera los padres de familia y(o cuidadores en los procesos académicos de los estudiantes del aula de apoyo de la institución educativa pablo Emilio Cardona de la ciudad de Pereira, cuyos objetivos específicos son:

Conocer los diversos factores influyentes en los familiares y/o cuidadores con los procesos académicos de los niños, niñas, jóvenes del aula de apoyo de la institución educativa Pablo Emilio Cardona.

Analizar los diferentes mecanismos de participación en los procesos académicos de los familiares y/o cuidadores del aula de apoyo de la institución.

Acercamientos metodológicos al ejercicio reflexivo.

La transposición didáctica es una metodología de aprendizaje, donde se adapta los temas académicos para que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo y completo, con elementos no tan técnicos, pero si con contenido específico y concreto, donde los sujetos implicados en los procesos pedagógicos construyen sus aprendizajes y transforman los previos. Para Yves Chevallard “El funcionamiento didáctico del saber es distinto del funcionamiento académico, porque hay dos regímenes del saber, interrelacionados pero no superponibles” (Chevallard, 1998 - 1). Comprendiendo el ejercicio didáctico de la transformación en saber enseñado y saber aprendido, así, teniendo en cuenta los factores influyentes en los mismos, contextuales, académicos, particulares, donde la participación en la construcción de saberes, reconoce al saber sabio al saber aprendido. A continuación se hará una breve explicación de la realización del documento “Familia, discapacidad y educación.” Explicando cada uno de los pasos realizados en el ejercicio.

Se realizó un ejercicio cualitativo, experiencial e interactivo con los sujetos de estudio incluidos en el aula de apoyo de la institución educativa Pablo Emilio Cardona de la ciudad de Pereira, en tres etapas comprendidas así:

En la primera etapa se realizó un ejercicio de observación y análisis de la población, en este caso, las niñas, niños y jóvenes del aula de apoyo de la institución educativa Pablo Emilio Cardona de la ciudad de Pereira, con el fin de analizar las distintas problemáticas suscitadas en el contexto educación/discapacidad/familia en el aula de apoyo de la institución educativa, donde las características poblacionales comprenden a una particularidad puntual, niñas, niños y jóvenes con discapacidades y/o necesidades educativas diferenciales, siendo esto, elementos de transformación y ajustes razonables en los encuentros académicos. Este tipo de característica poblacional se evidenció bajo un ejercicio de observación, interacción y

acompañamiento de los factores implicados en el proceso. Por ello , los ajustes académicos e adaptaciones curriculares, corresponden a las necesidades educativas de dicha población; donde no solamente existe discapacidades cognitivas y sensoriales, sino, necesidades de aprendizaje diferenciales, donde el comportamiento, la capacidad intelectual, los niveles socioeconómicos, acompañamiento de familiares y/o cuidadores, fueron los elementos indagados en el proceso investigativo reflexivo.

En una segunda parte, se hizo la indagación de referentes teóricos que sustentan y complementan las diferentes categorías de la investigación, cuyos aportes nos complementaron contenidos potentes a la hora de reflexionar acerca de la problemática suscitada en el ejercicio; elementos bibliográficos basados en la transposición didáctica, metodología basada en los procesos significativos de enseñanza/aprendizaje, donde el resultado de las mismas, transforma conocimiento científico, en procesos potentes de aprendizaje conceptual constructivo, donde lo enseñado se convierte en elementos potentes de aprendizaje, hallando una articulación de saberes previos y saberes aprendidos. También se abordó categorías llevadas a solventar y reflexionar acerca de los distintos mecanismos de participación familiar en la educación de las niñas, niños y/o adolescentes con necesidades educativas concretas, discapacidades, sensorial y/o cognitiva, para comprender las diversas características sociales y comportamentales de los sujetos implicados en el proceso.

Este abordaje metodológico se hizo mediante la modalidad virtual, indagando en páginas web, revistas investigativas, artículos subidos en las diferentes plataformas de investigación por internet, documentos investigativos de autores tanto nacionales como internacionales, cuyos arrojaron insumos potentes de indagación, para la construcción del mismo, autores que analizaron las diferentes categorías bajo un contexto conceptual, científico y experiencial,

aportando a su vez, bases para la comprensión de las particularidades suscitadas en el ejercicio investigativo con el aula de apoyo de la institución.

En la última parte de la investigación, se hizo el análisis de todas las fuentes bibliográficas, de observación, recolectadas con relación a lo indagado anteriormente, para tratar de comprender los factores influyentes en los procesos académicos de las niñas, niños y/o adolescentes con necesidades educativas diferenciales de la institución, su entorno sociofamiliar, factores tanto en el acompañamiento como en las fortalezas comprendidas en el entorno, este último, objeto de intervención y participación en los procesos educativos de sus familiares y/o cuidadores , con la finalidad de reconocer el impacto que genera los familiares y/o cuidadores de los infantes con diversidad intelectual, en los procesos formativos.

Descripción del contexto de

la práctica de extensión.

La institución educativa Pablo Emilio Cardona (IEPEC), se encuentra ubicada bajo un contexto urbano, que a lo largo de su historia y formación, ha obtenido diversas modificaciones.

Comenzaremos explicando brevemente la ubicación georeferencial de la institución educativa Pablo Emilio Cardona, objeto de análisis y reflexión, encontrada en la página oficial del mismo:

La institución educativa Pablo Emilio Cardona, está ubicada en el centro occidente de Colombia, en el departamento de Risaralda, en el barrio las palmas de la ciudad de Pereira, zona urbana del sector, cuya dirección exacta es: Carrera 8, 43-10, sector que comprende los estratos socio-económicos 1, 2 y 3.

La institución educativa Pablo Emilio Cardona se encuentra sobre una calle principal y de mucho flujo vehicular; limitando con barrios como El triunfo, las Palmas, Gaitán, Santa Elena, Constructores, EL Martillo, Getzemani, Cañarte, Colinas del triunfo, San Antonio I, San Antonio II, Pedregales, Turín Venecia Etc. (institución educativa Pablo Emilio Cardona, 2020-11). Escenarios sociales como la cárcel principal para hombres y una de las sedes de mercado central de abastos. Cerca de la institución, se encuentra la estación “las palmas” del sistema articulado de transporte masivo “mega bus”.

En su construcción educativa, históricamente la

Institución fue constituida en primera instancia como centro docente de básica primaria desde el 4 de Octubre de 1990 al 17 de Enero del 2000, información que nos suministra la página web, , donde inicialmente se encontraba solo dos grados y fue creciendo a partir de las necesidades del entorno, hasta cumplir con todos los grados estipulados en básica primaria(0 a 5), en la jornada de la mañana y luego fusionado

con el colegio Luis Carlos Gonzales Mejía, que funcionaba en las mismas instalaciones del centro docente desde 1990 hasta el 2000, el mismo que abarcaba la población de bachillerato entre los grados sexto y onceavo grado en la jornada de la tarde.

La IEPEC ha tenido grandes transformaciones en cuanto a la caracterización de su población y flujo de la misma, donde en sus inicios como centro docente comenzó con una población de aproximadamente 10 salones y con 250 educandos, teniendo en la jornada de la tarde al colegio Luis Carlos Gonzales con 4 grupos y de 196 educandos. Ya en su fusión

en el año 2000, la IEPEC cuenta hasta la fecha con más de mil estudiantes matriculados en grados cero y once. Cuenta con un aula de apoyo para los niños, niñas, adolescentes y extraedad con necesidades educativas concretas, pionera en tener estas aulas en un escenario regular en la ciudad de Pereira, , Convirtiéndola en una institución educativa con mayor índice de personas con discapacidad y necesidades intelectuales diferenciales de la ciudad, comprendida entre 96 niños, niñas y adolescentes, que solicitan un acompañamiento en su formación educativa, necesidades no solamente de aprendizaje, sino de ajustes razonables, donde las capacidades y habilidades del/a infante, puedan ser transformados en elementos de construcción, transformación de saberes previos.

problematización del escenario.

La institución educativa Pablo Emilio Cardona de la ciudad de Pereira, se ha caracterizado por ser una de las instituciones con mayor elemento inclusivo en el campo de la diversidad, teniendo como referente su filosofía” La IEPEC forma personas integrales desde Preescolar hasta grado Once, que sean competentes, autónomos, creativos, emprendedores que se adapten a su entorno, que participen en la solución de problemas, mediante la formación de valores y principios como: diversidad, equidad, igualdad, solidaridad y universalidad, contribuyendo a la formación de un mundo mejor.(Institución educativa Pablo Emilio Cardona, 2020-11), teniendo como escenario, un espacio denominado “Aula de apoyo”, la cual brinda acompañamiento en los procesos académicos a niños, niñas, jóvenes, con necesidades educativas diferenciales, condición de discapacidad sensorial y/o cognitiva de la ciudad, siendo un referente muy potente para las demás aulas de apoyo existentes en el área. Sin embargo, los procesos llevados a cabo en ella, no son suficientes cuando la participación de los familiares y/o cuidadores de este grupo poblacional es muy precaria y casi nula, siendo este comportamiento un factor que lentifica los procesos académicos de los mismos. Por consiguiente, se abordarán los temas relacionados a este tipo de comportamientos, teniendo muchos interrogantes que se podrán resolver o tratar de comprender en el transcurso del ejercicio, interrogantes surgidos en el recorrido practicado; relacionados entre sí, pero con un valor individual muy potente para argumentar y tratar de darle un eje más claro a los sucesos. Preguntas como : ¿Cuál es el papel de la familia en la educación de los niños y niñas del aula de apoyo de la institución?, ¿Cómo considera el familiar y/o cuidador que debe ser el apoyo brindado en el aula?, ¿ por qué no existe interés y/o participación en los procesos académicos de los niños, niñas y jóvenes que se encuentran en el aula de apoyo?, otros más interrogantes suscitaron mediante el proceso de análisis del escenario, pero considero que la más importante e influyente en los procesos de los niño/as es el acompañamiento de sus familiares y/o cuidadores para con los mismos.

Acercamientos conceptuales.

Marco teórico.

Basándonos en los elementos encontrados en el ejercicio de investigación, se pretende dar claridad a las siguientes problemáticas suscitadas al momento de indagar, analizar, los sujetos de estudio frente al suceso: familia/discapacidad/educación, siendo estos referentes potentes para una educación inclusiva, viendo este último, desde el punto de vista inclusivo en los procesos académicos de las niñas, niños, jóvenes con necesidades educativas diferenciales y/o discapacidades, partiendo desde:

familia, institución primaria en el desarrollo de un infante, la que ha sido la encargada de suministrar, enriquecer, fortalecer, innovar y ejemplificar cada una de las particularidades de una sociedad. Es por esto que la familia forma parte fundamental en el crecimiento y desarrollo de la personalidad del niño/a, debido a que es el instrumento primario y principal para el desempeño del mismo, primer vínculo social existente, la cual te aporta valores, comportamientos, modificaciones transformadoras para la construcción de un sujeto. Según la constitución política de Colombia, en su Artículo 42. “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia.” (Constitución política de Colombia, 1991-2), sin embargo, este concepto de familia se ha visto transformada debido a las particularidades contextuales, que hace que la sociedad se comporte de manera diferente en su construcción, teniendo familias nucleares, extensas, unifamiliar, familias homogéneas, etc, siendo esta el núcleo inicial de enseñanza/aprendizaje con los infantes vinculados en ella. la participación en los procesos académicos y de formación de los infantes a cargo, es

fundamental para un óptimo desarrollo de los mismos. Para Bolívar “ La escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia, los medios de comunicación y la sociedad en general desempeñan un importante papel en el proceso educativo (Bolívar, A, 2006-3) donde la articulación de los distintos mecanismos de enseñanza/aprendizaje, en este caso, familia-escuela, se convierte en potentes ejercicios de construcción de saberes y transformación de los mismos. En nuestro caso, los procesos llevados a cabo en el campo de la educación inclusiva, las familias tienen un rol muy importante, debido a que los infantes a cargo poseen características particulares que los competen a una transformación y ajuste de sus aprendizajes y el abordaje de los procesos académicos y de formación, donde la articulación de los entes participativos es fundamental para que los procesos académicos en los infantes sea significativo, aportando a su vez, confianza, sentido de pertenencia para con los ya mencionados procesos. En el campo de la discapacidad, la educación inclusiva es un modelo educativo que trata de responder de la mejor forma posible al desafío de una educación de calidad para todos. En la educación inclusiva cualquier niño o niña puede integrarse en las distintas instituciones educativas, con el respaldo de los familiares y/o cuidadores, sin que circunstancias como una discapacidad física, sensorial y/o cognitiva, , nacionalidad, grupo étnico, comunidad diferencial, etc, supongan un motivo de exclusión, por ende, la UNESCO nos afirma “Creemos y proclamamos que todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos” (Declaración de Salamanca, Unesco, 1994-4), comprometiéndose a todos los entes participativos en los procesos de formación, a comprometerse con una educación integral, donde la participación de los entes formativos se articulan para dar respuesta a las características educativas de su entorno; en cuanto a las discapacidades, la unesco nos afirma “Las personas con necesidades educativas especiales debe tener acceso a

las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades”

Declaración de Salamanca (Unesco, 1994-5), dando paso a una educación comprometida con el infante, más no con sus características particulares. Por ello, la articulación y compromiso de las familias y/o cuidadores de las niñas, niños, adolescentes con necesidades puntuales, aportan grandes significancias en los procesos formativos de los mismos. Nord, afirma que “el involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante

para el éxito escolar, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela” Nord, 1998-6)Esta

influencia familiar es puntual y potente cuando en la familia uno de los hijos presenta algún tipo de

discapacidad, por ende, la participación activa de los entes formativos sociales, competen a un acompañamiento concreto para obtener un aprendizaje significativo en los infantes con este tipo de patologías.

En el plano contextual, según la ley 115 de educación nacional, en su artículo 1, nos habla de la educación integral para todos “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social

que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus

deberes .” (Ministerio de educación nacional, 1994-7), siendo este un objeto de derechos para con los infantes sin distinción alguna, ella se basa en los principios fundamentales de

educación, nombrando De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.” (Constitución política de Colombia, 1991-8), por lo anterior, es un derecho fundamental el desarrollo integral de los infantes a cargo de familiares y/o cuidadores en el campo educativo.

La escuela, como elemento de formación, articula las demás partes de manera integral en los procesos implementados para el ejercicio, teniendo como elemento primordial el estado de bienestar para con los sujetos de la misma, don | de ambas partes están comprometidas de manera puntual en los componentes pedagógicos implementados en la formación de los infantes. Es importante reconocer que los entes educativos, en sus enfoques principales, optan por una integralidad educativa, sin embargo, cuando no se articula de manera correcta y funcional para las partes, los sujetos implicados en ella, no obtienen un aprendizaje significativo, dada las circunstancias y/o elementos que la conforman.

Marco conceptual.

Se analiza y reflexiona acerca de las diferentes tipologías existentes en los procesos académicos llevados a cabo con los estudiantes de la institución educativa Pablo Emilio Cardona de la ciudad de Pereira, con el fin de comprender acerca del impacto que generan los familiares y/o cuidadores del aula de apoyo de la institución en los procesos ya mencionados, espacio en el cual se abarca la inclusión educativa a niñas, niños y/o adolescentes con necesidades educativas diferenciales, discapacidades, para que los mismos obtengan un desarrollo académico, social, y así, pasar a las aulas regulares de la institución, teniendo como ejercicio la inclusión educativa completa y funcional. Esta modalidad de enseñanza se basa en articular los diferentes mecanismos de educación para que los sujetos implicados en ella, obtengan un mayor desempeño al momento de vincularse en las aulas regulares; el Ministerio de educación nacional (MEN) define las aulas de apoyo como “Conjunto de servicios, estrategias y recursos que ofrecen los establecimientos educativos para brindar los soportes que permitan la atención integral de los estudiantes con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.” (Ministerio de educación nacional, 1996-9), siendo la misma, un elemento potente para la inclusión educativa en los procesos académicos, sin embargo, no es suficiente con este elemento, debido a que se debe de regular y/o articular los demás mecanismos como la familia, núcleo primario de educación, donde los infantes obtienen su primer ejercicio educativo y formal para un desarrollo óptimo de su personalidad. Por ende, la vinculación de las mismas en los procesos, es fundamental para este tipo de población, donde el acompañamiento de sus familiares y/o cuidadores, debe ser directo y activo.

1. La familia y la discapacidad.

En el marco de las diversas patologías en cuanto a los diagnósticos referentes a las discapacidades y/o necesidades educativas diferenciales, se abordan varios términos: Discapacidad cognitiva, sensorial, física o motora, en las cuales pertenecen los sujetos del aula de apoyo de la institución, donde las características familiares y diversas dinámicas incluidas en las mismas, influyen tanto positiva como negativamente en el desarrollo educativo de los infantes, tales como: sociales, comportamentales, educativas, que hacen que el acompañamiento necesitado para los mismos, sea precario y casi nulo.

1.1. Factores sociales.

Las familias se conforman bajo los parámetros contextuales, donde las particularidades del entorno juegan un papel muy importante a la hora de su agrupación y formación de ellas. Es por esto, que existen diversas tipologías conformadoras de ellas, familias nucleares, extensas, unifamiliares, etc, donde las diferentes manifestaciones sociales hacen que se adquiera un comportamiento frente a los integrantes de la misma. Este tipo de factores, tales como económicos, espaciales, de movilidad etc, influyen mucho en los procesos educativos de los infantes a cargo, teniendo como resultado un bajo nivel en los procesos pedagógicos de las niñas, niños y/o adolescentes de las aulas de apoyo, los cuales suscitan un acompañamiento más concreto y puntual.

1.2 Factores comportamentales.

Cuando existe una condición en los infantes, las familias y /o cuidadores adquieren un comportamiento diferente a lo que se está establecido, asumen como una responsabilidad mayor a la que se está establecida en los hijos, comportamientos de sobreprotección, negación a la condición, aislamiento, donde comprometen el desarrollo integral de los infantes a cargo.

2. Discapacidad y escuela.

Las instituciones educativas han pretendido adquirir el modelo educativo inclusivo, donde la participación de todos los entes se dinamiza en función a el desarrollo óptimo de los infantes en procesos educativos, por ende, los mecanismos participativos son los encargados de que las niñas, niños, adolescentes con necesidades educativas diferenciales, pertenezcan a las aulas regulares sin discriminación alguna, adaptando, ajustando y reconociendo la diversidad como elemento fundamental para una integralidad educativa, por consiguiente, realizar los ajustes pertinentes y teniendo en cuenta las políticas públicas existentes, como la ley 115, ley 1618, decretos como el 1421, que abalan y protegen a las personas en condiciones diferenciales, dando resultado al ejercicio inclusivo, es fundamental que los pares reconozcan en la educación un modelo de cosmovisiones, basados en las particularidades del sujeto en construcción, donde cada sujeto es competente en sus habilidades.

Existen diversos elementos para realizar este tipo de ajustes como el PIAR, el DUA, que regulan y comprometen a la escuela en este ejercicio, donde la construcción de los mismos, es realizada por los entes participativos, familia, escuela, docentes de apoyo, para que los infantes con necesidades educativas diferenciales tengan un mejor desempeño en las aulas.

3. Familia, discapacidad y escuela.

El buen desempeño de esta triada, fortalece los procesos pedagógicos en las instituciones educativas, dinamización de los entes reguladores en procesos de inclusión educativa, se ven reflejados en los infantes con estas características, proyectos como el PIAR, DUA, grupos colectivos de familiares, son ejercicios muy potentes de construcción entre familia, discapacidad y escuela.

3.1 PIAR.

Conocido como el plan individual de ajustes razonables, es una herramienta fundamental para el proceso de inclusión educativa, el cual compromete tanto a los entes institucionales (docente/administrativos) como a toda la comunidad educativa, familiares y/o infantes que la conforman. El decreto 1421 de 2017 define los ajustes razonables como “las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante.” (ministerio de educación nacional, 2017-10), dando participación activa a los entes educativos.

El buen uso de esta herramienta, garantiza al estudiante un desempeño mayor y mucho más potente, dada las particularidades de los sujetos vinculados en los espacios académicos, donde el apoyo, el acompañamiento, reconocimiento de habilidades, construye el PIAR.

3.2 DUA.

Otra de las herramientas implementadas para el ejercicio de inclusión educativa, es el diseño universal de aprendizaje(DUA), cuyo enfoque es dinamizar los procesos didácticos, flexibilizar el currículo, teniendo en cuenta las habilidades de los infantes, su construcción, y así, obtener un desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes sin discriminación ni etiqueta alguna.

Acercamiento analítico.

La familia, espacio de interacción y construcción social primaria, donde se construyen sujetos según su contexto, cultura, acompañamiento, costumbres, etc. Elemento principal de educación, formación, permanencia de costumbres, formador moral, donde las particularidades sociales reconstruyen y entretejen sociedad.

Existen diversas características en cuanto a la formación de vínculo familiar, donde la construcción de la misma, influye mucho las particularidades culturales, contextuales y temporales del espacio/tiempo: sin embargo, hay influyentes en la formación familiar no muy positivas, como la obligación moral, la imposición familiar económica, la llegada de un compromiso con otro ser, actores educativos. Infinidad de elementos formadores, siendo elementos influyentes para el bienestar de las mismas, donde cada característica compete al comportamiento de los autores implicados en ella.

Éstas características van forjando rasgos y comportamientos culturales, diferenciando la sociedad en categorías sociales, es decir, en sub grupos poblacionales donde comparten cosmovisiones, construyen ideales, transformando los individuos en sujetos.

Las familias construidas a partir de lo anterior, se reproducen entre parejas heterosexuales, adoptan a infantes en situación de abandono, optando el ejercicio de ser padre y/o cuidador del mismo, adquiriendo una nueva responsabilidad, cuya complementará sus vidas en familia y convivencia.

Desde su primera infancia, las familias y/o cuidadores juegan un papel fundamental en los procesos formativos de los infantes a cargo, siendo la institución primaria de educación, construcción, transformación, donde los sujetos implicados en estos procesos desarrollan su

personalidad, intelectualidad, emocionalidad, etc. Por ello, se considera a la familia como el primer núcleo social de la sociedad.

En el transcurso del desarrollo de los infantes a cargo, hay un elemento fundamental para el mismo, los procesos pedagógicos, formativos, donde a través de contenidos académicos, otorga elementos que contribuyen a procesos de aprendizaje que serán potentes al momento de continuar con su desarrollo integral; desde la primera etapa de desarrollo de un infante, la formación y procesos de aprendizaje, se convierten en elementos principales para su construcción social, sin embargo, cuando existe tipologías asociadas a comportamientos, limitantes, ausencias, etc., en los infantes a cargo, las familias y/o cuidadores de los mismos, adquieren diferentes estilos y metodologías para el desarrollo de los infantes; métodos asociados a comportamientos, manera de abordar las situaciones persistentes, compromiso, compañía y demás factores existentes en el campo familiar.

Una situación entre las familias es cuando estos niño/as poseen una particularidad diferencial a los demás infantes, puede ser de carácter físico, sensorial, cognitivo, donde los familiares y/o cuidadores no tienen el conocimiento suficiente para enfrentar lo anterior, mucho menos cuando el infante posee una característica puntual y concreta desde su nacimiento, donde los ajustes en su contexto, son muy importantes, entre otras cosas puntuales que se deben ajustar, queriendo tener como resultado, procesos de formación adaptados a las necesidades concretas de los infantes. En esta búsqueda de resultados y adaptación a la regularidad, las familias y/o cuidadores optan por buscar instituciones que les brinden apoyo en los procesos formativos de sus infantes a cargo, instituciones educativas, de rehabilitación física, cognitiva y sensorial, donde les acompañen en el transcurso de sus procesos, por consiguiente, las familias y/o cuidadores desean que los infantes a cargo tengan una integralidad en las actividades regulares de la sociedad; pero en ocasiones, las familias optan por un

comportamiento más cerrado frente a la situación, sobreprotegiendo al infante, negando en ocasiones su estado real, desprendiéndose de sus responsabilidades, nulo acompañamiento en procesos formativos, donde los mismos, tienen un impacto en los infantes a cargo, impacto que en lo mencionado anteriormente, puede ser positivo o negativo según su intención.

En la búsqueda de regularidad social, las familias y/o cuidadores, en su mayoría, prefieren elegir instituciones con características ajustadas a sus necesidades, para que los infantes a cargo se encuentren en un espacio social, donde a su vez le otorguen elementos de formación concretos y necesarios para su desarrollo, estos espacios formativos, son los encargados de brindar elementos potentes para el mismo, adaptados a las necesidades puntuales de cada infante, donde las instituciones encargadas de ello, muestran a los participantes de los procesos las herramientas y posibles evoluciones de los mismos, para que los infantes adquieran habilidades, destrezas, herramientas, desarrollen potencialidades, a partir de sus aprendizajes previos y construyendo nuevo.

Desde el ministerio de educación nacional, en concordancia con las diferentes entidades públicas encargadas de regir y realizar las políticas para la educación, se ha venido vinculando en las instituciones educativas, los procesos de educación inclusiva, donde la participación de los diferentes mecanismos, tienen como objetivo la integralidad educativa en todas las poblaciones sin distinción ni discriminación alguna; por ende, se ha pretendido realizar diferentes maneras y estratagemas para que ello se lleve a cabo. Una de las maneras que se ha venido vinculando, son los procesos de aulas de apoyo en instituciones educativas regulares, las mismas, encargadas de ajustar, fortalecer, proyectar, contribuir, en los procesos formativos de los infantes escolarizados con necesidades educativas concretas, existentes en la institución. Estos elementos han sido muy potentes a la hora de reconocer las diversas patologías que suscitan en un aula regular, tratando de que los niños con diversidad educativa,

puedan obtener un proceso de formación y vinculación completa en las aulas regulares; pero no solo estos procesos contribuyen a un desarrollo integral en los infantes, también el acompañamiento de los familiares y /o cuidadores es fundamental y muy potente en estos.

La institución educativa Pablo Emilio Cardona de la ciudad de Pereira, ha sido una de las pioneras en esta modalidad inclusiva, fue la primera institución en realizar este ejercicio de las aulas de apoyo, donde a lo largo de su trayectoria incluyente, ha beneficiado a muchos infantes con discapacidades y/o necesidades educativas diferenciales de la zona metropolitana. Ha venido trabajando en el aula, metodologías asociadas a la implementada por la institución que es la constructivista/humanista, la cual fortalece los procesos pedagógicos en cuanto al reconocimiento y la empatía hacia el otro, identificándolo como sujeto de construcción, influyente en mis procesos formativos, reconstruyéndome a partir del mismo.

Este elemento incluyente en las aulas regulares, ha sido muy potente en los procesos pedagógicos, debido a que los infantes con necesidades educativas concretas, llevan un acompañamiento desde el aula de apoyo, acompañados de docentes de apoyo, psicólogo, en caso de tener infantes con discapacidad visual, un tiflólogo, fortalecimiento de los mismos con acompañamiento de los entes gubernamentales, entre otros, dándole elementos primordiales para el desarrollo de los infantes a cargo del aula.

La institución educativa Pablo Emilio Cardona de la ciudad de Pereira, ha pretendido vincular los diferentes mecanismos de participación, en este caso referenciamos a familia, escuela, como entes participativos primordiales para el buen desempeño de los niños, niñas, adolescentes, con necesidades educativas concretas, vinculados en la institución educativa, en los diferentes grados de la misma, pretendiendo que estos elementos, se encuentren articulados, en pro a una integralidad educativa en el escenario; sin embargo, cuando la triada

familia/discapacidad/escuela, no se encuentra conectada en función de los infantes a cargo, el desarrollo académico de ellos, se ve afectado considerablemente, visualizándose aún mucho más en un momento de confinamiento o protección de salud pública, donde este fue el caso encontrado en el proceso de análisis de los sujetos investigados, en este caso, niños con trastornos de aprendizaje y/o cognitivo, donde la triada es primordial en los procesos pedagógicos de los mismos.

En el ejercicio de observación, se pudo ver reflejado que el acompañamiento de los familiares y/o cuidadores de los infantes pertenecientes al proceso de aula de apoyo, tuvo un impacto negativo en los procesos pedagógicos, debido a que el momento coyuntural existente en el mundo, exigió que las instituciones educativas fuesen cerradas por motivos de salud pública, por ende, todos los sujetos escolarizados, se vieran en la obligación de quedarse en sus casas, donde las instituciones adoptaron otra metodología que no fuese presencial. Esta circunstancia educativa, obligó a tener los infantes en sus viviendas, con sus familiares y/o cuidadores, convirtiéndose ahora en el acompañamiento central de los procesos escolares. Esta situación tuvo un impacto muy fuerte en los familiares y/o cuidadores, donde varios factores implicados en ella, generaron procesos negativos en cuanto al acompañamiento de los infantes a cargo.

La permanencia total de los infantes en sus viviendas, generó una serie de modificaciones, donde la participación activa, concreta, práctica e integral, del vínculo familiar, fuese la herramienta primordial en la enseñanza, siendo esto motivo de frustración para algunos familiares y/o cuidadores de los niños, niñas y adolescentes del aula de apoyo de la ya mencionada institución educativa. Motivos diversos mencionados a continuación:

- Por desconocimiento en el abordaje de la necesidad puntual del infante a cargo.

- Por motivos de alfabetización baja en familiares y/o cuidadores de los infantes, donde el desarrollo intelectual no les permite contribuir en los procesos pedagógicos.
- La capacidad económica de los familiares y/o cuidadores, no permite que se encuentren en casa para acompañar en los procesos.

Por la situación coyuntural, el acceso a los contenidos digitales es primordial para todo proceso educativo, donde los familiares y/o cuidadores, no poseen herramientas puntuales ni conexión a internet para los procesos pedagógicos de los infantes a cargo.

Estos factores influyeron negativamente en los infantes, atrasando los procesos construidos desde el aula de apoyo, teniendo como resultado un bajo rendimiento académico de los mismos, donde la queja más puntual frente a la situación abordada por los docentes de las aulas regulares, fue el bajo o nulo acompañamiento de los acudientes en las actividades propuestas por ellos, confirmando así, que el acompañamiento puntual en todo proceso de formación, ya sea pedagógico o constructivo del ser, es fundamental y muy potente para el buen desarrollo de los infantes, no solo con necesidades educativas concretas, sino, todos los infantes desde su etapa inicial de desarrollo, necesitan un acompañamiento puntual donde le permita desarrollar habilidades, construirse como sujeto social.

Al existir una articulación de los entes participantes en procesos educativos, el impacto generado en los infantes es muy potente y significativo, tanto en el rendimiento como en su construcción del ser, teniendo como resultado a infantes capaces de enfrentar y confrontar los diferentes acontecimientos que suscitan a lo largo de la vida. Pero, cuando las partes encargadas de ello no están articuladas, tienen intereses personales, no se complementan una a la otra, los procesos pedagógicos no tienen la suficiente potencia ni recepción en los

infantes, debido a que cada uno de los entes que realizan este ejercicio, no están complementados ni están buscando bienestar educativo en los sujetos involucrados.

Uno de los entes participativos en los procesos formativos de los infantes, es la familia y/o cuidador, donde la vinculación certera a los mismos, genera un impacto muy positivo en los infantes a cargo, teniendo en cuenta que los sujetos necesitan un acompañamiento mucho más puntual para sus procesos, debido a sus particularidades físicas e intelectuales: por consiguiente, las familias y/o cuidadores que tengan a un infante con estas características, debería tener una articulación completa con los demás entes. Cuando las familias y/o cuidadores, por circunstancias diversas, no realizan este acompañamiento concretamente, los infantes a cargo, no cumplen satisfactoriamente con los procesos entregados por la institución ni se fortalecen los que se llevan a cabo en aulas de apoyo o rehabilitación, siendo esto muy negativo para el desarrollo integral de los mismos, retrasando procesos importantes, dejando a un lado el compromiso y la responsabilidad de tener un infante a cargo, comprometiendo a la institución en la educación integral sin tener en cuenta que ellos hacen parte del mismo, en fin, una trama de acontecimientos negativos en la evolución del infante, donde el único perjudicado es el niño/a, que ya requiere un acompañamiento más lineal y concreto debido a sus particularidades, viéndose enfrentado a situaciones complejas de educación y adaptación a la sociedad.

Los diferentes factores implicados en las familias y/o cuidadores, obedecen a patrones comportamentales, contextuales, de salubridad, migración, donde los familiares o cuidadores a cargo, son familiares de segundo y tercer grado de consanguinidad, vínculo no muy fuerte para un ejercicio completo. Otro factor muy importante en el acompañamiento negativo para los infantes, es que los adultos a cargo o las personas responsables de los mismos, están en edades avanzadas, dando poco interés en la formación de los niño/as, esto genera un impacto

muy negativo en dichos procesos, debido a que las necesidades suscitadas en los mismos, no se ven abarcadas equitativamente por desconocimiento de los actores. Continuando con otro factor muy importante es cuando los familiares y/o cuidadores deben salir de su zona y realizar otras actividades en pro de los infantes, dejando encargado a los menores de edad, en personas ajenas a su vínculo, dando confianza y responsabilidad a otras personas que desconocen las habilidades o necesidades del infante, también retrasando los ya mencionados procesos.

El acompañamiento y la articulación de familia, discapacidad, educación, es muy potente a la hora de pretender obtener resultados positivos en los procesos pedagógicos, debido a que son estos los encargados de suministrar, proveer, organizar, formar a los infantes, dando participación a todos los entes, pretendiendo que los infantes en procesos de formación, estén en capacidad de enfrentar las diversas situaciones del entorno.

Reflexión Final.

Aprendizajes.

Los procesos pedagógicos son elementos muy potentes en el desarrollo de los sujetos, siendo desde su primera infancia, hasta su edad adulta, herramientas que les aportarán bases primordiales para su construcción. Los entes participantes, hacen un papel puntual en dichos procesos, fortaleciendo los saberes previos y reconociendo e identificando los aprendizajes obtenidos.

Es muy importante que cada uno de los entes vinculados, estén girando hacia una misma dirección, con el fin de garantizar que los niños, niñas, adolescentes a cargo, posean habilidades y conocimientos para su desarrollo integral. Las partes de ben tener una vinculación equitativa/funcional, donde se priorice al sujeto en construcción, partiendo desde las necesidades y/o habilidades puntuales, capacidad, conexión, empatía, colectividad, deben ser tomados en cuenta para ejecutar los mismos en pro de las actitudes y aptitudes de los sujetos en formación.

Teniendo como aprendizaje central, el fortalecimiento de los vínculos escuela/familia, articulados con los diferentes mecanismos para la inclusión educativa integral y participativa en los niños, niñas, adolescentes con necesidades educativas diferenciales, siendo esto el conjunto de elementos para una óptima educación equitativa e integral.

En conclusión, la articulación entre familia/discapacidad/escuela, es fundamental y muy potente al momento de contribuir en los procesos de formación en los infantes con diversidad educativa, donde los vínculos pertenecientes a la misma , aporta en su gran mayoría, elementos de construcción formativos para el desarrollo integral de los sujetos,

donde el acompañamiento de las partes, la comunicación entre ellas, el pensamiento colectivo en pro al infante, fortalecen, reconstruyen, transforman, al sujeto.

Es importante reconocer que las partes implicadas en los procesos pedagógicos de los niños, niñas, adolescentes con necesidades educativas diferenciales, realizan un papel fundamental en el desarrollo de los mismos, teniendo como responsabilidad la equidad educativa e integral, comprometiéndose a realizar un ejercicio de formación concreto, funcional, donde los infantes a cargo, sigan avanzando en su proceso formativo, con habilidades, destrezas, empatía y reconocimiento, pero si no existe una articulación completa en los actores implicados, es muy posible que los infantes, no obtengan un buen rendimiento en los espacios académicos formativos concretos.

En circunstancias adversas, la familia se convierte en ente primordial para el desarrollo de un infante, cuando el acompañamiento no es muy potente en los procesos, repercute en los niño/as negativamente, comprometiendo considerablemente los procesos, donde en casos puntuales, este es muy importante y necesario, por ello, es considerado el acompañamiento de las familias y/o cuidadores, primordial en todos los casos de formación educativa y social.

Bibliografía.

1. Yves Chevallard, 1998, La transposición didáctica: Del saber sabio al saber enseñado, disponible en https://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Chevallard_Unidad_3.pdf)
2. Constitución política de Colombia, 1991, título 2: De los derechos, las garantías y los deberes, artículo 42. Disponible en https://www.oas.org/dil/esp/Articulos_42_44_93_214_Constitucion_Politica_Colombia.pdf
3. Bolívar, A, 2006, Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, 39, 119-146. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/28119472_Familia_y_escuela_dos_mundos_llamados_a_trabajar_en_comun.
4. Declaración de Salamanca, Unesco, 1994. Disponible en http://www.insor.gov.co/home/wp-content/uploads/filebase/declaracion_salamanca_unesco.pdf.
5. Declaración de Salamanca, Unesco, 1994. Disponible en http://www.insor.gov.co/home/wp-content/uploads/filebase/declaracion_salamanca_unesco.pdf.
6. Nord, 1998 El papel de los padres en la educación de su hijo. Disponible en <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>
7. Ministerio de educación nacional, 1994, Ley 115 de Febrero 8, ley general de educación, Artículo 1. Disponible en https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-85906_archivo_pdf.pdf.
8. Constitución política de Colombia, 1991, título 2, capítulo 2, artículo 67. Disponible en <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>.
9. Ministerio de educación nacional, 1996, Decreto 2082. Disponible en https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-103323.html?_noredirect=1#:~:text=Por%20el%20cual%20se%20reglamenta,con%20capacidades%20o%20talentos%20excepcionales.
10. Ministerio de educación nacional, 2017, decreto 1421. Disponible en https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-381928.html?_noredirect=1.
11. Institución educativa Pablo Emilio Cardona, 2020. Disponible en <https://pabloemiliocardona.blogspot.com/>

Anexos.

Sujeto 1.

Conversación de plataforma whatsapp.

Conversación 1.

Mamá:

Hola profesora Cristy, espero y esté muy bien.

Profe lo que pasa es que yo no he podido entregarle los trabajos a tiempo porque he estado muy ocupada y no tengo tiempo para sentarme con el niño a explicarle.

Cristy:

Hola mamá, este mes ya trabajamos tres temas puntuales de ciencias sociales, esperemos que para la próxima semana te puedas poner al día con el niño.

Mamá:

Si señora, muchas gracias es que yo tengo otro niño pequeño y me pongo a gatas sin saber a quién le pongo cuidado.

Cristy:

Está bien mamá, pero recuerde que el niño necesita un acompañamiento más puntual por la necesidad educativa de él.

Mamá:

Si señora lo tendré en cuenta.

Conversación 2.

Sujeto 1.

Mamá:

Buenas tardes profesora Cristy como está.

Profe es que hoy el niño no puede entregarle el trabajo porque estoy enferma y no tengo a quién me le ponga cuidado.

Cristy:

Buenas tardes mamá, espero se mejore pronto. Estoy un poco preocupada por el rendimiento del niño, no me ha presentado ningún ejercicio en estas dos semanas del mes.

Cristy:

Mamá, como vamos a hacer para nivelar al niño? Para que pase al siguiente año bien.

Mamá:

Profe no sé dígame usted que hacemos porque a mí me toca trabajar y no puedo estar con el todo el día acompañándolo y poniéndole cuidado.

Cristy:

Busquemos la hora y lugar en que usted pueda acompañar al niño, es muy importante para que él tenga una formación completa.

Mamá:

Es que me toca estar mucho rato sentada con el perdiendo el tiempo y tengo mucho que hacer en la casa

Sujeto 2.

Conversación de plataforma whatsapp.

Conversación 1.

Mamá:

Buenas noches profesora Cristy espero que esté bien

Aquí le envió los trabajos de la niña

Qué pena por la hora pero es que apenas pude

Estaba muy enferma y la niña no podía hacerlo sola

Cristy:

Hola mamá, espero y se encuentre mejor de salud. Muchas gracias por enviar los documentos de la niña.

Cuénteme, la niña tuvo algún inconveniente con la elaboración del ejercicio?

Mamá:

No señora, lo que pasaba era que yo no podía estar pendiente de ella por eso no le pude enviar los talleres pasados

Pero ya me puse al día con ella y terminamos todos.

Cristy:

Mamá, los documentos si estaban accesibles para la niña

Mamá:

Si señora no tuve que explicarle nada

Entendió todos los videos y hizo la tarea solita.

Ella es muy inteligente y ya escribe mucho mejor en braille.

Cristy:

Qué bueno mamá, eso me alegra mucho, que ya esté aprendiendo mejor el braille, le va a ser muy útil en el colegio.

Mamá:

Muchas gracias profesora Cristy por comprender la situación

Que tenga una feliz noche.

Conversación 2.

Sujeto 2.

Cristy:

Buen día mamá, espero y se encuentre muy bien. La niña se ha quedado en refuerzo y yo le estoy colaborando a la profe con ello, entonces, le adjunto el ejercicio de hoy, para que la niña los realice y me lo devuelva lo más pronto posible , porque hay que entregar notas el próximo jueves. Muchas gracias mamá por su colaboración y quedo pendiente. Un abrazo

Mamá:

Buenas noches profesora Cristy qué pena la hora pero hasta ahora puedo

Estoy preocupada porque no le pude enviar los talleres de la niña de refuerzo

Es qué estaba muy enferma y ella estaba solita para todo

Cristy:

Buenas noches mamá, no se preocupe que ya organizamos las notas y la niña pudo pasar al siguiente año.

Lo que debemos hacer para el siguiente año, es reforzarle con acompañamiento, comprensión lectora, matemáticas con el ábaco, para qué no llegue flojita a quinto.

Mamá:

Profe Dios le pague, estaba muy asustada por eso

Porque no fue culpa de la niña es culpa mía que no tengo tiempo y he estado muy enferma.