



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE BIENESTAR DEL ESCOLAR EN LOS GRADOS 10° Y 11° DEL INSTITUTO VOCACIONAL ADVENTISTA DEL LLANO (INSTIVAL).

**Laura Alejandra Rodríguez Escobar
Gina Victoria Rodríguez Morales**

Universidad Nacional de Colombia
Facultad de Medicina, Terapia Ocupacional
Bogotá, Colombia

2013

DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE BIENESTAR DEL ESCOLAR EN LOS GRADOS 10° Y 11° DEL INSTITUTO VOCACIONAL ADVENTISTA DEL LLANO (INSTIVAL).

**Laura Alejandra Rodríguez Escobar
Gina Victoria Rodríguez Morales**

Tesis o trabajo de investigación presentada(o) como requisito parcial para optar al título
de:

Terapeuta Ocupacional

Directora:

Terapeuta Ocupacional, Magistra en Educación, Eliana Isabel Parra

Línea de Investigación:

Estudios en Terapia Ocupacional

Grupo de Investigación:

Nombrar el grupo en caso que sea posible

Universidad Nacional de Colombia
Facultad de Medicina, Terapia Ocupacional
Bogotá, Colombia

2013

Agradezco infinitamente a Dios por brindarme vida, salud, sabiduría y muchas bendiciones para culminar con éxito la carrera en donde Él me ha puesto, teniendo la certeza de que siempre me guía y me acompaña en todo lo que hago.

Agradezco a mis padres Alejandro y Lucy, quienes durante este proceso de formación me brindaron el amor, apoyo y recursos necesarios para enfrentar cada día de clase en estos cinco años.

Agradezco a mi asesora de tesis, quien por medio de sus conocimientos guio la realización de este trabajo de grado, lo cual permitió en gran manera que los resultados fueran satisfactorios.

Agradezco a mis hermanos y amigos quienes me apoyaron cuando lo necesitaba, y me brindaron de su ayuda grande o pequeña pero indispensable para este logro.

Y finalmente, agradezco todas y cada una de las personas que contribuyeron en esta meta, en especial a la persona que realizo este trabajo de grado conmigo, quien aparte de ser una gran compañera siempre será considerada como una gran persona, amiga única, la cual me dio ánimo y apoyo para lograr hoy este gran sueño de ser Terapeuta Ocupacional.

Laura Alejandra Rodríguez Escobar

Quiero agradecer a Dios por darme la oportunidad de conocer y estudiar una carrera tan bonita y porque aunque en su momento no lo entendí hoy se que el tiempo que espere para realizar mi trabajo de grado fue porque Él quería que todo se hiciera y saliera EXCELENTE.

A mi familia, mis padres Jairo y Lucy y a mi hermano “Pepo” por creer en mí, aconsejarme, apoyarme y darme su mano en cada momento difícil; a mis primo@s y m tí@s porque sé que siempre auguran éxito, felicidad y prosperidad en mi camino; a mi novio Jonathan por darme animo, trasnochar conmigo y ayudarme en todo lo que podía (así fueran manualidades), al Colegio INSTIVAL, por darme la oportunidad de regresar y utilizar mis conocimientos y mi investigación al servicio de Dios.

A Caro Gutiérrez por recordarme y ayudarme en los procesos administrativos (desde la inscripción de materias hasta los papeles del grado) y por estar siempre que te necesito, por cada vez que nos reímos y por cada día que lloraste conmigo.

A todos mis amigos y compañeros de clase y practica porque con todos pasamos momentos geniales de mucho aprendizaje académico y personal, ah y obvio por las rumbas y las protestas; a mis amigos que siempre me decían “Animo ya falta poco” y a todos aquellos que oraron por mi y por mi trabajo de grado.

A Lau por embarcarse conmigo en este trabajo de grado y por ayudarme a ser mas paciente, perseverante e independiente.

A mis profes gracias por ayudarnos en cada paso y por guiarnos de la mejor forma para culminar con tanto amor y éxito el difícil pero hermoso camino de ser
TERAPEUTA OCUPACIONAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
COLOMBIA.

Gina V. Rodríguez Morales.

Agradecimientos

Agradecemos a Dios porque en su infinita sabiduría, nos guio, acompaño y permitió que durante la realización no solo del trabajo de grado, sino durante todo el proceso de formación profesional tuviéramos el apoyo de personas que contribuyeron para la exitosa culminación de nuestros estudios.

Es por esto, que queremos agradecer a la profe Eliana Parra, quien nos apoyó, se enamoró de nuestro proyecto de grado, y puso todo de su parte para que este trabajo de grado fuera excelente y satisfactorio para todos.

Finalmente, agradecemos a los estudiantes, directivos y docentes del Instituto Vocacional Adventista del Llano INSTIVAL, en cabeza de la Rectora Lucy Amparo Cely, quienes por medio de su apoyo y participación permitieron que se llevara a cabo este trabajo de grado en las fechas establecidas y con todos los recursos necesarios para su realización.

Resumen

En el presente trabajo investigativo se revisan referentes teóricos y conceptuales sobre la temática de la promoción de la salud y el bienestar en el entorno escolar, presentando una propuesta desde terapia ocupacional para aplicar un programa de bienestar en una institución educativa que contempla la formación para el trabajo por medio de los proyectos pedagógicos productivos. El desarrollo de la investigación pretende señalar la importancia de la promoción de la salud y el bienestar en tales instituciones, desarrollándose bajo una metodología cualitativa, por medio de la utilización de formatos estructurados y no estructurados, teniendo en cuenta referentes conceptuales propios de Terapia Ocupacional que permitan articular tres componentes, la Persona, el Entorno y la Ocupación perspectiva desde la cual se mejore el desempeño ocupacional de la población participante. Se presentan los resultados de la propuesta y su análisis, identificando los facilitadores y barreras de cada componente señalando como inciden en el desempeño ocupacional, así como los aspectos a fortalecer para finalmente presentar los resultados de la aplicación del programa de bienestar, su impacto y las recomendaciones que se derivan para la institución educativa.

Palabras claves: Bienestar Escolar, Entorno, Persona, Ocupación, Formación Laboral, Proyectos Pedagógicos Productivos, Promoción de Salud

Abstract

Theoretical references are reviewed in this research study and concept on the issue of the promotion of health and well-being in schools, presenting a proposal from occupational therapy to implement a wellness program in an educational institution that

provides training for work through the pedagogical projects. The development of research aims to point out the importance of the promotion of health and well-being in such institutions, developed under a qualitative methodology, using structured and unstructured formats, taking into account related conceptual own occupational therapy enabling articulate three components, the person, the environment and occupation perspective from which the occupational performance of the participant population is improved. Presents the results of the proposal and its analysis, identifying facilitators and barriers of each component indicating how they affect occupational performance and strengthen aspects to finally present the results of the implementation of the welfare program, its impact and recommendations derived for the school.

Keywords: Well-being, Environment, People, Occupation, Job Training, Productive Pedagogical Projects, Health Promotion

Contenido

	Pág.
Resumen	
Lista de Figuras	
Lista de Imágenes	
Lista de Gráficos	
Lista de Tablas	
Introducción	
1. Capítulo I: Marco Conceptual	5
1.1 Descripción y formulación del problema.....	5
1.2 Objetivos.....	7
1.2.1 Objetivo general.....	7
1.2.2 Objetivos específicos.....	7
1.3 Justificación.....	8
2 Capítulo II: Marco Teórico	10
2.1 Antecedentes legislativos.....	10
2.1.1 Internacionales.....	10
2.1.2 Nacionales.....	13
2.2 Antecedentes investigativos.....	17
2.3 Bases teóricas.....	21
2.3.1 Modelo Persona Entorno Ocupación.....	21
2.3.2 Modelo Bienestar Escolar (BIES).....	24
2.3.3 Modelo de Desempeño Ocupacional Realizante (DOR).....	25
2.3.4 Marco de referencia Biomecanico.....	27
3 Capítulo III: Metodología	30
3.1 Tipo de investigación.....	30
3.2 Población.....	30
3.3 Muestra.....	35
3.4 Técnicas de recolección de datos.....	37
3.4.1 Evaluaciones componente Persona.....	38
3.4.2 Evaluaciones componente Entorno.....	39
3.4.3 Evaluaciones componente Ocupación.....	39
4 Capítulo IV: Resultados	40
4.1 Resultados obtenidos de la evaluación a la persona.....	40
4.1.1 Resultados entrevista inicial.....	40
4.1.2 Resultados cuestionario de habilidades de interacción social.....	47
4.1.3 Resultados de la valoración del sentido de vida y la influencia de este en el desempeño ocupacional en los estudiantes de INSTIVAL	51
4.2 Resultados obtenidos de la evaluación al entorno.....	66
4.2.1 Resultados guías de observación del aula.....	69
4.2.2 Resultados guías de observación del aula de practica.....	70

4.3	Resultados obtenidos de la evaluación a la ocupación.....	73
4.3.1	Resultados análisis de la actividad.....	74
4.3.2	Resultados guía de observación de la clase.....	82
4.4	Análisis de resultados.....	84
4.4.1	Análisis resultados componente persona.....	84
4.4.2	Análisis de resultados componente entorno.....	85
4.4.3	Análisis de resultados componente ocupación.....	87
4.5	Concepto Ocupacional.....	88
5	Conclusiones.....	90
6	Recomendaciones.....	91
	Anexo A Consentimiento informado institución educativa.....	89
	Anexo B Consentimiento informado acudiente.....	91
	Anexo C Consentimiento informado estudiante.....	93
	Anexo D Compromiso Instructores.....	95
	Anexo E Descripción de la institución educativa.....	97
	Anexo F Formatos de evaluación.....	104
	Anexo G Programa de Bienestar escolar.....	119

Bibliografía

Lista de figuras

Figura 1. Diagrama Modelo Persona Entorno Ocupación.....	Pág. 23
Figura 2. Diagrama Modelo Bienestar Escolar.....	25
Figura 3 Diagrama Modelo de Desempeño Ocupacional Realizante.....	27
Figura 4. Diagrama Marco de Referencia Biomecanico.....	29

Lista de Imágenes

Imagen 1. Zonas comunes INSTIVAL.....	Pág. 68
Imagen 2. Departamento de ganadería INSTIVAL.....	75
Imagen 3. Movimiento departamento de ganadería INSTIVAL.....	76
Imagen 4. Departamento de cítricos y frutales INSTIVAL.....	78
Imagen 5. Movimientos Departamento de cítricos y frutales INSTIVAL.....	79
Imagen 6. Departamento de cultivo INSTIVAL.....	80
Imagen 7. Movimientos Departamento de cultivo INSTIVAL.....	81

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Distribución por genero.....	Pág. 41
Gráfico 2. Distribución por edad.....	41
Gráfico 3 Distribución por procedencia.....	42
Gráfico 4. Distribución por proyecto pedagógico productivo.....	43
Gráfico 5. Distribución por antecedente laboral.....	44

Gráfico 6. Distribución por actividades de tiempo libre.....	45
Gráfico 7. Distribución por área de interés laboral grado décimo	46
Gráfico 8. Distribución por área de interés laboral grado once.....	47
Gráfico 9. Resultado escala de habilidades sociales grado décimo.....	47
Gráfico 10. Resultado escala de habilidades sociales grado once.....	48
Gráfico 11. Resultado agrupado escala de habilidades sociales grado décimo.....	49
Gráfico 12. Resultado agrupado escala de habilidades sociales grado once.....	51
Gráfico 13. Nivel de autoestima grado décimo.....	52
Gráfico 14. Nivel de autoestima grado once.....	53
Gráfico 15. Motivación grado décimo.....	54
Gráfico 16. Motivación grado once.....	54
Gráfico 17. Objetivos de vida grado décimo.....	55
Gráfico 18. Objetivos de vida grado once.....	56
Gráfico 19. Nivel de significado en las actividades grado décimo.....	57
Gráfico 20. Nivel de significado en las actividades grado once.....	58
Gráfico 21. Nivel de socialización grado decimo.....	59
Gráfico 22. Nivel de socialización grado once.....	59
Gráfico 23. Nivel de resolución de problemas grado décimo.....	60
Gráfico 24. Nivel de resolución de problemas grado once.....	61
Gráfico 25. Nivel de productividad grado décimo.....	62
Gráfico 26. Nivel de productividad grado once.....	62
Gráfico 27. Sentimiento de realización grado décimo.....	63
Gráfico 28. Sentimiento de realización grado once.....	64

Lista de tablas

Tabla 1. Horario lunes a viernes de los jóvenes en la institución educativa.....	Pág. 36
Tabla 2. Horario de sábados y domingos de los jóvenes en la institución educativa	36
Tabla 3. Resumen resultados componente persona.....	65
Tabla 4. Resumen resultados componente entorno.....	72
Tabla 5. Resumen Resultados Componente Ocupación.....	83

Introducción

El presente trabajo investigativo se enmarca en el tema de la promoción de la salud y el bienestar en el entorno escolar, del cual tanto a nivel nacional como internacional se han desarrollado una serie de iniciativas y experiencias con el fin de mejorar la salud de los escolares, teniendo en cuenta que la promoción de la salud, según lo define la Organización Mundial de la Salud es la “ciencia y el arte de ayudar a las personas” en el cambio de un estilo de vida que genere un estado óptimo de salud, es decir, un equilibrio entre las esferas física, emocional, social, espiritual e intelectual.

Además este trabajo pretende articular la promoción de salud y bienestar con la finalidad del trabajo de la Terapia Ocupacional en el ámbito educativo, la cual consiste en potenciar las habilidades de los estudiantes para que estos participen activamente en su entorno, de tal forma que cumplan con las demandas escolares; esto por medio de la investigación de bases conceptuales relacionadas con las temáticas de promoción de entornos saludables, promoción de salud y bienestar en el ámbito escolar, así como la formación para el trabajo, antecedentes que permiten desarrollar un programa que fomente la salud y el bienestar escolar en una institución educativa caracterizada por el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos.

El método de investigación que se emplea en este trabajo, es de tipo cualitativo, por medio de técnicas de recolección de datos con formatos de tipo estructurado y no estructurado, destacándose el método de observación científica directa, no

estructurada, de campo y en equipo. Algunos de los formatos aplicados fueron la entrevista inicial, la escala de Habilidades sociales, guías de observación para aula, la clase y del aula de práctica, el análisis de la actividad, entre otros. Todos estos, basados en los planteamientos de los modelos de Persona Entorno Ocupación y Bienestar Escolar, apoyados por el modelo de Desempeño Ocupacional Realizante y el Marco de referencia Biomecánico.

El objetivo puntual de este trabajo es proponer un programa de bienestar escolar, por medio de actividades lúdicas que aborden temáticas que promuevan la salud de los estudiantes pertenecientes a los grados Décimo y Once de la Institución Educativa Adventista del Llano “INSTIVAL”, los cuales participan del programa de Educación Media Técnica con Especialidad en Agropecuaria la cual es guiada y certificado por el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.

A continuación se describirán los capítulos y la información que se encontrará en cada uno de ellos.

En el primer capítulo encontrara el marco conceptual, en el cual se describen la problemática encontrada y los objetivos del presente trabajo de grado.

En el segundo capítulo se describen los antecedentes legislativos nacionales e internacionales relacionados con la promoción del bienestar escolar y la formación técnica profesional; los antecedentes investigativos nacionales e internacionales desarrollados por Terapia Ocupacional en cuanto a la promoción de la salud y el bienestar escolar; así como la descripción de la bases teóricas, los modelos y el marco de referencia cuyos planteamientos guían este trabajo de grado.

En el tercer capítulo se describirá la metodología, el tipo de investigación, la población y muestra, así como las diferentes evaluaciones utilizadas para analizar

la población, el entorno y la ocupación escolar, lo cual permitirá guiar los objetivos del programa de bienestar escolar que promueva el desempeño escolar.

En el capítulo cuatro se describirán los resultados de las evaluaciones realizadas y se analizarán de acuerdo a su incidencia en la persona, el entorno y la ocupación, se identificará para cada aspecto barreras o facilitadores del desempeño ocupacional y se establecerá y el concepto ocupacional derivado de este análisis.

Posteriormente encontrará las conclusiones y las recomendaciones derivadas de este trabajo investigativo y por último los anexos que incluyen los consentimientos informados, el programa de bienestar escolar desarrollado, y un aparte de los formatos de evaluación así como de las planeaciones de las actividades.

Capítulo I: Marco Conceptual

1.1 Descripción y formulación del problema

En 1995 la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) lanzaron la iniciativa regional de escuelas promotoras de la salud (IREPS) cuyo objetivo primordial ha sido facilitar la promoción y la educación para la salud en el ámbito escolar; esta iniciativa se asocia a uno de los fines de la educación colombiana, en cuanto a la formación en temas de promoción y prevención de la salud, incluyendo actividades de tiempo libre y deportivas (Congreso de Colombia, 1994).

Para el cumplimiento de este fin, el Ministerio para la protección social y la salud, implementó las “Estrategias Escuelas Saludables” (EES) (2008) en las que se pretende lograr Instituciones educativas impregnadas de lo saludable desde su ser, deber ser y saber hacer. Las EES desarrollan un componente de Educación en Salud, de medio ambiente escolar, entorno saludable, de orientación y canalización hacia los servicios de salud y nutrición (OPS, 2003).

Otro de los fines de la educación nacional es la formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual (Congreso de Colombia, 1994) y social, delineado por el Gran Programa 1 (1989) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura que promueve el desarrollo de habilidades para el mundo del trabajo en un marco de aprendizaje permanente con fuerte énfasis en la educación técnica durante la secundaria. A partir de lo cual surge el concepto de Enseñanza Técnica Profesional, que se refiere a todas las formas de educación en conocimientos generales, estudio de técnicas, adquisición de habilidades y conocimientos prácticos de los diferentes oficios.

Por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional (2007) (MEN) plantea los Proyectos Pedagógicos Productivos como una estrategia educativa que articula la dinámica entre las experiencias educativas y los proyectos de vida de los estudiantes considerando el emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos del entorno como una base del aprendizaje y el desarrollo social.

Con este trabajo en conjunto del Ministerio de la Salud y Protección Social y el Ministerio de la Educación para el Fomento del Desarrollo Humano y la Calidad de Vida, se generan acciones con el fin de crear y formar hábitos, actitudes y una cultura preventiva desde los primeros años de vida, razón por la cual se publican unas guías para los Docentes(2006) y para los estudiantes de los Grados de 1° a 11° (2007) con el fin de fomentar una cultura de salud ocupacional en el entorno escolar.

Sumado a esto en 2007 se instaura en el territorio nacional el programa de “Salud al Colegio”, el cual se enfoca en “la calidad de vida y salud y el derecho a la educación de calidad con perspectiva de desarrollo humano” (2008) contemplado para la ciudad de Villavicencio en el Plan de Desarrollo Municipal 2008-2011 (Concejo Municipal, 2008)

Es aquí donde se centra el problema encontrado por las autoras de este trabajo de grado ya que ante el análisis de los documentos anteriormente nombrados, se evidenció que aunque el programa de “fomento de una cultura en salud ocupacional” como el programa de “salud al colegio” tienen como objetivo la promoción de los entornos y hábitos saludables, la cultura preventiva, la salud y el bienestar escolar y pretenden abordar a la persona y a su contexto, estos programas dejan de lado la forma de ejecución de la tarea, en este caso de la actividad escolar, lo cual dificulta la integralidad de estos programas y por ende el logro del bienestar de los escolares.

De esta forma, se hace pertinente enfocar la promoción de la salud y el bienestar en el ámbito escolar de acuerdo a las características de cada institución educativa, partiendo de que estas características perfilan las actividades de los escolares y por ende su ocupación (En el caso de este trabajo de grado, en instituciones educativas agrícolas que contemplen la formación para el trabajo y que desarrollen proyectos pedagógicos productivos) permitiendo la promoción de hábitos saludables, comportamientos y

actitudes preventivas frente a los riesgos ocupacionales, mejorando así la calidad de vida y el desempeño ocupacional.

Es por esto, que el presente trabajo de grado, plantea como eje central la siguiente pregunta de investigación:

¿Es importante la promoción de la salud y el bienestar de forma integral en los diferentes escenarios educativos contemplados en la formación impartida por una institución educativa agrícola?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Desarrollar un programa que promueva la salud y el bienestar del escolar en una institución educativa caracterizada por el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos, como estrategia para el mejoramiento del desempeño ocupacional de la población participante.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Investigar bases conceptuales relacionadas con las temáticas de promoción de entornos saludables, promoción de salud y bienestar en el ámbito escolar y formación para el trabajo, que guíen la elaboración de un programa para el fomento del bienestar en una institución educativa caracterizada por el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos.
- Generar una propuesta para la elaboración de un programa que fomente el bienestar escolar en la institución educativa elegida que responda a las necesidades del plantel educativo y a los propósitos del trabajo de grado.

- Aplicar el programa de fomento de bienestar escolar en la institución educativa seleccionada con el fin de promover la salud y fortalecer el desempeño ocupacional de los escolares.
- Evaluar el impacto del programa de promoción del bienestar escolar en los estudiantes y en la institución educativa a través del análisis de los resultados obtenidos del mismo.

1.3 Justificación

Al proponer un programa que fomente el bienestar escolar en el Instituto Vocacional Adventista del Llano (INSTIVAL), se pretende llevar al estudiante a comprender la importancia de adquirir hábitos saludables que ayuden a fortalecer su desempeño ocupacional como estudiantes y posteriormente trasladar este conocimiento a su rol de trabajador, teniendo en cuenta que los proyectos pedagógicos productivos de INSTIVAL están encaminados a la formación laboral.

La realización de un programa de bienestar del escolar, objetivo puntual de este trabajo de grado, parte del concepto de Bienestar dado por Laura Álvarez (2010), al concebir el bienestar como el estado de felicidad que se logra de acuerdo a las acciones que realiza el individuo para gozar de una “buena vida”; además, pretende el logro de un desarrollo humano sostenible entendido como la ampliación de las oportunidades y capacidades de los individuos que supla las necesidades actuales y de futuras generaciones (Ministerio de la Protección Social, 2006). El desarrollo humano sostenible se sitúa como concepto fundamental en la aplicación de estrategias de entornos saludables base del programa de “salud al colegio” (en la ciudad de Villavicencio (2008)) como referente más cercano a la presente propuesta, y es por esto, que la realización de esta pasantía se encuentra acorde al compromiso social con los grupos de individuos, al generar estrategias que permitan vincular claramente la promoción de la salud en el entorno escolar, en este caso particular en los estudiantes de los proyectos pedagógicos productivos.

Asimismo, con la investigación realizada para este trabajo de grado, se encontraron documentos realizados por el Ministerio de la Protección Social y de la Salud, para el

fomento de un entorno escolar saludable, en los cuales al no encontrar una clara participación de la Terapia Ocupacional, las autoras pretenden invitar a la comunidad académica y a los profesionales a apropiarse de este campo de acción y a cuestionarse sobre la necesidad de participar en la elaboración de estrategias que al promover la salud en la escuela contemplen de forma directa la promoción del bienestar escolar; después de todo la ocupación es el objeto de estudio de la Terapia Ocupacional, y los terapeutas ocupacionales son profesionales idóneos para aportar desde su saber, en la elaboración de lineamientos, programas y estrategias de promoción de bienestar escolar.

Al fomentar el bienestar de los escolares tanto en el aula como en los proyectos pedagógicos productivos y demás ámbitos en los que estos se desenvuelven durante su proceso de formación académica, también se pretende instar a los profesionales de Terapia Ocupacional a empoderarse de su rol como agentes promotores del bienestar en el ámbito escolar, más allá de la promoción de las habilidades motoras, sensoriales, cognitivas, emocionales y sociales y entender la importancia de la influencia del entorno y de la ocupación en el desempeño ocupacional.

Por último, como Terapeutas Ocupacionales en formación las autoras comprenden la importancia de asumir el cambio en la educación teniendo en cuenta que cada vez mas instituciones integran la formación para el trabajo en la estructura académica, aproximando al estudiante al futuro rol como trabajador, realizando actividades que requieren del manejo de herramientas, transformación de la materia, cumplimiento de horario, cumplimiento de metas, y entender que por esta razón los escolares requieren de un fuerte acompañamiento en cuanto a la promoción de la salud y el fomento de entornos saludables que a futuro permitan la adquisición del rol de trabajador con una cultura de autocuidado interiorizada. De esta forma se mejorará la calidad y expectativa de vida de la sociedad, lográndose lo propuesto por la Organización Mundial de la Salud en cuanto a la promoción de la salud como la ciencia y el arte de ayudar a las personas en el cambio de un estilo de vida que genere un estado óptimo de salud, es decir un equilibrio entre las esferas físicas, emocional, social y espiritual (1986).

Capítulo II: Marco Teórico

En el presente capítulo es una recopilación de la normatividad, tanto a nivel internacional como nacional en cuanto a los temas de los derechos de los menores para la educación, las políticas saludables en el ámbito escolar y la Enseñanza y Formación técnica profesional, temas clave para el desarrollo de un programa de bienestar del escolar, eje central en el desarrollo del trabajo investigativo. Se mencionan referentes desde entidades reconocidas a nivel mundial como la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS), UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), la Organización Internacional del Trabajo (OIT), así como entidades de orden nacional como el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de Protección Social, el Ministerio de Salud, incluyendo además, lo enmarcado en la Constitución Política de Colombia.

Posteriormente, se mencionan algunas publicaciones encontradas, y los trabajos de grado de diferentes Universidades del país, cuyas investigaciones se desarrollan en el marco de la promoción de la salud en los entornos escolares, los cuales nutren satisfactoriamente el desarrollo del tema, y ponen de manifiesto la necesidad del trabajo de Terapia Ocupacional bajo este énfasis.

Finalizando este capítulo, se hará una descripción de los modelos propios de Terapia Ocupacional y marcos de referencia que se utilizarán en el desarrollo de esta investigación, entre estos el Modelo Persona, Entorno Ocupación; Modelo de Bienestar Escolar, Modelo Ocupacional Realizante; y el Marco de Referencia Biomecánico.

2.1 Antecedentes legislativos

2.1.1 Internacionales

El establecimiento de las políticas de un país, ya sea en temas de Educación, Salud, Vivienda, Trabajo o cualquier temática, requiere la articulación de los lineamientos dados a nivel Internacional por organismos reconocidos, de tal forma que en su aplicación se promueva el buen desarrollo de estas políticas, y se logre satisfacer las necesidades de cada individuo, bajo un enfoque de equidad e igualdad donde se respeten los derechos humanos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se tiene como punto de partida la Declaración Universal de los Derechos Humanos dada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en los artículos 23 y 26 los cuales se refieren a los derechos fundamentales al trabajo y a la educación de toda persona, y la Resolución 4/25 de 20 de noviembre (1989) en su artículo 24, la cual reconoce que los niños tienen el derecho de obtener el más alto nivel de salud y acceso a los servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud, mencionándose en el parágrafo 2, la responsabilidad de los estados en cuanto a la adopción de medidas para reducir la mortalidad infantil, combatir las enfermedades y la malnutrición en el marco de la atención primaria de la salud, asegurar asistencia médica así como sanitaria a niños y madres, y el conocimiento por parte de todos los sectores de la sociedad, acerca de los principios básicos de la salud y la nutrición de los niños.

Esto último se relaciona con la iniciativa enmarcada en la reunión de Ottawa (1986), en cuanto a la necesidad de la creación y/o fortalecimiento de los programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en los distintos sectores (político, educativo, clínico, social), de manera que se evite la aparición de la enfermedad. Bajo estos parámetros, en Latinoamérica se lanza la Iniciativa Regional de Escuelas Promotoras de la Salud en 1995 (Ippolito-Shepherd, Mantilla, & Cerqueira, 2003), liderada por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS), cuyo objetivo primordial era facilitar la promoción y la educación para la salud en el ámbito escolar. La iniciativa enmarca tres componentes principales: la “educación para

la salud con un enfoque integral”, la “creación y mantenimiento de ambientes saludables”, y la “provisión de servicios de salud”, todo con el fin de inculcar conocimientos y habilidades que permitan que las personas tengan conciencia de su propia salud, del cuidado propio, de la familia y la comunidad, llevando al logro de mantener comunidades saludables incluyendo ambientes de trabajo y estudio (Ippolito-Shepherd & Cerqueira, 2003).

En cuanto a la Enseñanza y formación Técnica Profesional, se tiene el referente dado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en la Resolución 3 (1989) en donde se autoriza la aplicación del Plan de acción del Gran Programa 1 (Educación), teniendo especial énfasis en “las necesidades de África, la igualdad de género, los Jóvenes, los programas mundiales de Alimentación y los Países en Desarrollo”, así como los segmentos más vulnerables de la sociedad, con enfoque en las áreas clave de alfabetización, el desarrollo de habilidades para el mundo del trabajo, y prestando especial atención a la educación para el desarrollo sostenible con el fin de contribuir al logro de la Educación para Todos (EPT), la cual promueve la Enseñanza y Formación Técnica Profesional (EFTP), y el desarrollo de habilidades para el mundo del trabajo en un marco de aprendizaje permanente con fuerte énfasis en la educación técnica en la secundaria.

En 1989 la Convención sobre la Enseñanza Técnica y Profesional (UNESCO, 1989) define la enseñanza técnica profesional como todas aquellas formas de educación que incluyen los conocimientos generales, el estudio de técnicas y disciplinas afines, la adquisición de habilidades prácticas, de conocimientos prácticos y actitudes, así como la comprensión de los diferentes oficios en los diversos sectores de la vía económica y social. De igual forma, la convención hace una invitación a los estados a tomar parte en la formulación de políticas y promoción de planes y programas de enseñanza técnica y profesional, con acceso a todas la personas, sin discriminar aquellas que no tienen el nivel educativo necesario, teniendo en cuenta los factores educativos, culturales y sociales de la población, sus aspiraciones e intereses profesionales, posibilidad de empleo, salud, seguridad y bienestar en el trabajo.

Lo anterior es complementado con una serie de recomendaciones dadas por la UNESCO en 2003 para la Enseñanza y formación técnica y profesional en el siglo XXI, en cuanto a

que los establecimientos de enseñanza formal y no formal deben permitir el aprendizaje de las personas a lo largo de su vida. Además, aclara que la enseñanza técnica profesional, debe ser inclusiva y debe contar con los recursos necesarios y de alta calidad, formando parte integral de la educación nacional como medio de acceso a los sectores profesionales y de participación en el mundo del trabajo y sirve como instrumento que promueve el desarrollo sostenible y respetuoso del medioambiente, actuando en la reducción de la pobreza y en la edificación de ciudadanos responsables comprometidos con el desarrollo de su país. De igual forma, se enfatiza que esta formación técnica debe hacer uso de la tecnología y los medios de comunicación para contribuir a conseguir las metas de desarrollo social, cultural y económico, para generar un continuo estado de evaluación, actualización y planteamiento de mejoras, y se propone no solo los lineamientos de la estructura curricular de los programas de formación técnica profesional, sino también integrarlos de forma permanente en la formación de la educación básica y a lo largo del ciclo vital.

Desde la Organización Internacional del Trabajo (OIT), también se publicaron una serie de recomendaciones (R117, 1962; R136, 1970; R195, 2004) sobre formación profesional, que entran en concordancia con las mencionadas anteriormente, en cuanto a que esta formación sirve para desarrollar las aptitudes de la personas, el uso de capacidades teniendo en cuenta los intereses propios y de la comunidad, la familiarización del educando con los equipos y materiales de las ocupaciones que permiten dar una idea general del trabajo practico, y que se debe tener una estructura que facilite el traslado de un tipo de formación a otra; adicionalmente, se define “programas especiales” como aquellos en donde los jóvenes pueden participar tanto de la educación, como de las actividades que promueven el desarrollo económico y social de su país, estas últimas sirviendo como experiencia para la posterior articulación de la persona a la sociedad; estos programas deben ser de tipo temporal, y deben enfatizar en la protección de la dignidad humana y el desarrollo de la personalidad, y el sentido de responsabilidad tanto individual como social, formando a los jóvenes en conocimientos, hábitos de trabajo, técnicas de instrucción, formación en relaciones humanas en los temas de desarrollo económico, incluyendo el desarrollo agrícola y rural.

2.1.2 Nacionales

En Colombia, hace varias décadas se han venido estableciendo políticas que permitan mejorar las condiciones y calidad de vida de las personas, en concordancia con estas políticas, se han diseñado estrategias de entes nacionales en aspectos educativos, políticos y sociales, con el propósito de lograr que las personas respondan a las demandas del país por medio de la formación de individuos integrales que sirvan como actores constructores de una sociedad, en donde se fortalezcan tanto el ámbito económico, político, educativo, laboral y social en los que está inmerso el país.

Es por esto que es necesario referenciar algunos lineamientos a nivel nacional, en cuanto a los temas de los derechos de las personas a la educación, el acceso a los programas de formación para el trabajo y los lineamientos relacionados con la promoción de la salud en el ámbito escolar, las Estrategias de Escuela Saludables y el programa salud al colegio, cuyos conceptos serán fundamentales en la implementación de un programa que fomente la salud y por ende el bienestar del en el contexto escolar, tema clave del presente documento.

De acuerdo a lo anterior, se parte de lo contenido en la Constitución Política de Colombia (1991), que menciona en el artículo 67 que la Educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, cuyos entes responsables son el Estado, la sociedad y la familia, y que es obligatoria entre los cinco y los quince años de edad, comprendiendo como mínimo un año de preescolar y nueve años de educación básica. De igual forma, es importante mencionar que se entiende por menor a quien no haya cumplido los dieciocho (18) años (Congreso de Colombia, 2006).

Ahora bien, desde el Ministerio de Educación Nacional se encuentran dos referentes fundamentales. El primero, relacionado con “El Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016” (MEN), denominado como un pacto social por la educación, el cual contiene los lineamientos para el desarrollo educativo del país durante esos 10 años, y plantea en uno de sus objetivos para la articulación y coherencia del sistema educativo, la adopción y consolidación de una política de estado que logre articular el sistema educativo (en sus niveles de educación inicial, básica, media, superior, y de formación para el trabajo y el desarrollo humano) con los diferentes entornos de aprendizaje donde se promueve el

desarrollo de capacidades de “aprender a aprender, aprender a ser y aprender a hacer”, con el objetivo de lograr una formación integral ciudadana, democrática y de convivencia pacífica.

Una de las metas enmarcadas en el Plan, es el fortalecimiento de programas de educación informal y de formación para el trabajo y el desarrollo humano en ciencia y tecnología. Este obedece a lo establecido en el decreto 2888 de 2007 sobre los requisitos básicos que deben tener en cuenta las instituciones que cuentan con programas de formación para el trabajo y el desarrollo humano (no formal); entre los requisitos se encuentran: el registro de cada uno de los programas ofertados, denominación, justificación, plan de estudios, autoevaluación institucional, organización administrativa, recursos específicos y financiación. En este decreto se enmarca la formación para el trabajo y el desarrollo humano en dos campos: la formación laboral y la académica y de acuerdo a esto desde la institución educativa se debe garantizar bien sea el desarrollo de las competencias laborales con por lo menos un 50% de formación práctica, o la formación en competencias académicas incluyendo ciencias, tecnología, humanidades, idiomas, deportes y recreación. Este decreto también se refiere a la articulación de estos programas con la formación media y la educación superior y la posibilidad de estructurar los planes académicos por créditos con metodología presencial y a distancia.

En lo referente a la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, Colombia cuenta con el Sistema Nacional De Formación Para El Trabajo liderado por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA, decreto 1120 de 1996) como la estructura que articula las instituciones de educación media, técnica, profesional y tecnológica, y las entidades gubernamentales y no gubernamentales que ofertan la formación para el trabajo con el propósito de implementar políticas y estrategias que contribuyan en el desarrollo y mejoramiento de las competencias laborales del recurso humano en el país.

En cuanto a lo relacionado con el fomento de salud integral en el ámbito escolar, se tiene como referente principal uno de los fines de la Educación, que se refiere a la formación en temas de promoción y prevención de la salud incluyendo actividades de tiempo libre, deportivas y la prevención de problemas relevantes en el contexto social, planteado en el artículo 5 de la Ley 115 del 1994, lo cual se puede lograr con la implementación de las

“Estrategias Escuelas Saludables” (Ministerio de la Protección Social, 2008) (EES), programa desarrollado en el modelo Colombiano desde 1999, que pretende lograr Instituciones educativas impregnadas de lo saludable desde su ser, deber ser y saber hacer. Las EES desarrollan un componente de Educación en Salud, de medio ambiente escolar y entorno saludable, y de orientación y canalización hacia los servicios de salud nutrición (OPS, 2003).

En 1999 se publican con el título “Escuela saludable, la alegría de vivir en paz” (Ministerio de Salud), lineamientos que convierten a Colombia en el primer país de la Región de las Américas en tener una Política Pública para el desarrollo de la Estrategia de Escuela Saludable. Posteriormente, en 2003 surgió el interés y la necesidad de articular la estrategia de Escuela Saludable a la de Vivienda Saludable, promovida por la Organización Panamericana de la Salud, y con la integración de estas estrategias se conforma el Comité Técnico Nacional de Entornos Saludables por la Red de Escuela Saludable y la Red de Vivienda Saludable, entidades que para integrar conceptos, reestructuran el documento de los lineamientos de la Estrategia de Escuela Saludable, y elaboran un documento titulado “Lineamientos Nacionales de la estrategia de vivienda saludable” (Ministerio de la Protección Social, 2006), el cual reconoce la escuela como uno de los entornos más importantes en la vida de la población infantil y juvenil.

Finalmente, se encuentra como parte de las EES, en 2008 los lineamientos del Programa Salud al Colegio, el cual es una articulación entre las Secretarías de Educación y Salud, diseñado para mejorar la calidad de vida de los escolares de las instituciones educativas distritales, orientando a estas en temas de promoción de salud y bienestar; las temáticas trabajadas son “la salud mental, el consumo de sustancias psicoactivas, la violencia escolar, el maltrato, el abuso y la explotación sexual; la conducta suicida; los estilos de vida saludables, la salud oral, visual y auditiva; las necesidades educativas especiales transitorias y la prevención de riesgos”. Esta iniciativa del sector salud y educación pretende formar ciudadanos conscientes de asumir la educación en salud como parte fundamental en la comunidad educativa. En el departamento del meta, en 2012 el programa de salud al colegio liderado por “la red del buen trato” y las secretarías de educación y salud, fue implementado en 10 instituciones con temáticas orientadas a la prevención de violencia intrafamiliar, sexualidad, salud visual, oral y nutrición.

2.2 Antecedentes Investigativos

En este apartado se mencionaran los trabajos investigativos que desde Terapia Ocupacional se han desarrollado en el marco de la promoción de la salud en el contexto educativo. Se citaran artículos tanto nacionales como internacionales, de revistas que fueron recopilados mediante una búsqueda sistemática en diferentes bases de datos de revistas indexadas, y de igual forma los trabajos desarrollados desde diferentes universidades que ofrecen el currículo de Terapia Ocupacional, en la temática ya mencionada.

En este sentido, como referente internacional en el tema de la promoción de la salud en el contexto educativo, se encontró la estrategia para el buen uso de la mochila (backpack) desarrollada por The American Occupational therapy Association (AOTA), la cual tenía como objetivo orientar a la comunidad educativa (padres, alumnos, educadores y administradores) acerca de los efectos graves para la salud que puede acarrear el uso de mochilas que son demasiado pesadas.

La pertinencia del tema obedece a que más de 79 millones de estudiantes en los Estados Unidos utilizan mochilas escolares, y que en 2007 se presentaron más de 23.000 lesiones relacionadas al uso de mochilas pesadas, con manifestaciones de dolor de espalda, cuello, hombros y brazos, con duración de casi 6 meses (según lo reporto el 20% de la población afectada). En este sentido, la AOTA plantea recomendaciones para el uso de la mochila, enfatizándose en el peso que debería tener, esto es de máximo un 15% del peso corporal del estudiante; el material de la mochila que sea preferiblemente liviano y la forma correcta de uso utilizando ambos hombros para distribuir el peso uniformemente; esta estrategia se complementa con una serie de consejos recogidos en el documento “Ergonomic Strategies for Using a Purse. Effects of Wearing a Heavy Purse” (Estrategias ergonómicas para el uso de un bolso. Efectos de llevar un bolso pesado) (AOTA).

Los resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia indica que los estudiantes que cambiaron la forma de cargar su mochila llevando un peso adecuado, reportó una disminución considerable de los síntomas de dolor, tensión en cuello, espalda y hombros, y se logró implantar el “Día Nacional de conciencia de Mochila de la Escuela” (National

School Backpack Awareness Day) celebrado en el mes de septiembre reforzando en las escuelas la aplicación de la estrategia, y la promoción de los servicios de la Terapia Ocupacional.

En Colombia, se encontraron dos artículos referentes a la promoción de los entornos escolares saludables desde Terapia Ocupacional.

El primero publicado por la Universidad Manuela Beltrán en la Red de Revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal “REDALYC titulado “Adolescencia, Estilos de Vida y Promoción de Hábitos Saludables en el Ámbito Escolar” (Fonseca, Maldonado, Pardo, & Soto, 2007), el cual se caracterizan los estilos de vida (teniendo en cuenta su impacto sobre la salud) de 90 escolares entre los 14 y 18 años de edad vinculados a una institución educativa distrital (jornada nocturna), y presenta una propuesta para la promoción de hábitos saludables desde Terapia Ocupacional; del resultado obtenido de la investigación, se puede concluir que los estilos de vida tienen importancia en la adquisición e instauración de hábitos que con el tiempo se ven reflejados en la calidad de vida. Por esta razón, y con base en los resultados obtenidos, se diseñó una propuesta con actividades formativas e informativas que promueven los factores protectivos y disminuyen los riesgos presentes en los hábitos y estilos de vida de la población estudiada.

El segundo artículo es publicado por la Universidad del Rosario, en los documentos de investigación de la facultad de Rehabilitación y Desarrollo Humano en 2009. Este artículo titulado “Políticas Públicas y Entornos Saludables” (Rodríguez & Díaz, 2009) retoma la propuesta de entornos saludables y los determinantes de la salud, desde el cual desglosa los elementos principales de las políticas públicas saludables y retoma la cronología de los referentes nacionales e internacionales de estas políticas dirigidas hacia la estrategia de entornos saludables. De este artículo, se resalta como conclusión final que el trabajo intersectorial, la voluntad política y el fomento de canales efectivos de participación ciudadana son elementos clave y estratégicos en la formulación de políticas saludables, aunque según el estudio realizado, son precisamente estos factores los que varían por falta de articulación ante lo cual es urgente y necesario el desarrollo y fortalecimiento de procesos de evaluación que permitan establecer información detallada acerca de los logros y falencias que determinan el éxito de la estrategia en la región.

Desde la investigación en los trabajos de grado, se encuentran dos referentes de la Universidad Manuela Beltrán (UMB) y dos de la Universidad Nacional de Colombia (UN).

En la UMB se encuentra el trabajo de grado realizado en 2002 por Garzón R y Mendoza G., titulado “Revisión teórica de los aspectos ocupacionales en estilos de vida en niños y jóvenes” (Garzón & Mendoza, 2002), el cual tuvo por objetivo general realizar un análisis sobre los aspectos ocupacionales en estilos de vida en niños y jóvenes; La metodología de esta investigación fue de tipo cualitativo, con recopilación sistemática de datos durante dos años.

Entre sus conclusiones se encuentra que desde la intervención terapéutica se deben crear programas enfocados a velar por el bienestar de niños y jóvenes, que conduzcan a la exploración de sus intereses, fortalecer la adquisición de habilidades y destrezas en un contexto de bienestar y salud, que les permita alcanzar el máximo nivel de independencia, autonomía y productividad en todos los aspectos de la vida diaria, trabajo-estudio, actividades lúdicas, hábitos y roles; así como propender y enfatizar en la importancia de la construcción de una cultura de salud en la población que refuercen estilos de vida saludables que permitan y faciliten el aprendizaje. También resaltan la importancia del papel del Terapeuta Ocupacional en la creación y refuerzo de ambientes favorables que promuevan la salud y prevengan las enfermedades.

Otro referente investigativo encontrado en la UMB es el trabajo de grado titulado “Diseño e implementación de un programa de promoción del bienestar integral del escolar desde la perspectiva de salud al colegio” (Maldonado, 2007), el cual tuvo como objetivo general diseñar e implementar un programa de promoción del bienestar integral del escolar desde la perspectiva de la estrategia de salud al colegio. La metodología de investigación fue de tipo cualitativo y se realizó con niños de entre 6 y 11 años de los cursos 1°-5° de la Institución Educativa Distrital Colegio Santa Inés, sede B. Entre las conclusiones de este trabajo de grado se refiere la necesidad de que la planta física de los colegios sea apta para el adecuado desarrollo de los niños en cuanto a condiciones ergonómicas, iluminación, acústica y zonas verdes.

Desde las investigaciones de la UN se encontró el trabajo de grado “Estrategias para la disminución de conductas agresivas y/o violentas en el CED Llano Oriental de Bosa” (Almanza, Cruz, & Pineda, 2006), el cual aborda la relación entre el desempeño

ocupacional y el contexto socio-cultural de los escolares, tomando como objetivo general la disminución de conductas agresivas y/o violentas de los estudiantes de quinto a décimo grado del CED Llano Oriental sede B, por medio de actividades de tipo grupal que requirieran de la toma de decisiones para el fortalecimiento de procesos psicosociales necesarios para una mejor convivencia. Esta investigación corresponde a un enfoque cualitativo interpretativo, centrado en los estudiantes de quinto a decimo de las jornadas mañana y tarde, el cuerpo docente y las directivas del CED Llano Oriental sede B, abordando este proyecto desde la modalidad pasantía de cuatro meses.

De esta investigación se concluye que aquellos contextos de características desfavorables llevan a los niños, niñas y adolescentes a adoptar comportamientos violentos o agresivos que los hacen sentirse protegidos; por otro lado, las características económicas, sociales y culturales en las que se ubica el hogar, proporcionan conductas características a los escolares quienes trasladan todas estas conductas hasta las instituciones educativas. Otra conclusión a la que llegan las autoras se refiere a la importancia de considerar el diseño de actividades terapéuticas que combinen la perspectiva cognitivo-conductual y humanista.

El ultimo referente investigativo encontrado en la UN es relativo a la importancia del autocuidado y la concepción desde Terapia Ocupacional de este término y por lo tanto el enfoque de intervención basado en el mismo, el cual es expuesto en el trabajo de grado titulado "Propuesta de modelo conceptual de autocuidado para Terapia Ocupacional" (Moreno, Urrea, & Vásquez, 2008); esta investigación es de tipo explicativo/interpretativo y propositivo, a partir de fuentes secundarias, entrevistas, revisión de libros, tesis y otras investigaciones en las cuales se encontrara un referente de autocuidado.

Como conclusiones de esta investigación se encuentra que el Terapeuta Ocupacional en su ejercicio profesional no tiene una visión integral del concepto de autocuidado, también se resalta la importancia de la motivación en los procesos de autocuidado ya que esta influye en el establecimiento de hábitos y rutinas y por último se enfatiza en la importancia de transmitir desde los primeros años de vida el conocimiento de los procesos de autocuidado.

De lo anterior se puede concluir que a nivel nacional e internacional se han desarrollado políticas encaminadas a resaltar la importancia de la promoción de la salud en el ámbito escolar como un factor determinante para una mejor calidad de vida. La apropiación de estas políticas se evidencia en la intervención realizada por los trabajos investigativos anteriormente nombrados, los cuales realizan acciones encaminadas principalmente a promover la salud fortaleciendo las capacidades y habilidades psicosociales de los escolares.

2.3 Bases Teóricas

A continuación se hará una breve descripción de los modelos propios de Terapia Ocupacional y marcos de referencia que guían el desarrollo de esta investigación, teniendo en cuenta que las bases teóricas se relacionan con los propósitos planteados para la misma, enunciándose los principales postulados, los autores y el propósito de cada uno.

2.3.1 Modelo Persona Entorno Ocupación (Law & Cols)

El modelo Persona Entorno Ocupación, desarrollado por Law y Cols en 1996, considera que el desempeño ocupacional está determinado por la persona, el entorno y la ocupación y enfatiza en la importancia e influencia del entorno en el desempeño ocupacional; este modelo, está formado por tres componentes, la persona, la ocupación y el entorno.

La persona es considerada como un conjunto holístico de mente, cuerpo y espíritu asociado con variables como valores, intereses, capacidades, habilidades y experiencia de vida, las cuales le permiten a la persona influir y ser influenciada por el entorno. La Ocupación se define como el conjunto de tareas en las que la persona participa a lo largo de su vida y el Entorno se describe como los componentes físicos, sociales y culturales

en los cuales tiene lugar el desempeño ocupacional, el entorno puede crear barreras o aumentar el desempeño ocupacional de acuerdo a sus características.

Este modelo surge con el fin de instar a los terapeutas ocupacionales a que en la práctica, aparte de considerar a la persona y a la ocupación, incluyan evaluaciones e intervenciones enfocadas en la influencia del entorno en el desempeño ocupacional. Se basa en las siguientes premisas:

- Las relaciones entre personas, entornos y ocupaciones son dinámicas, por lo tanto cada situación debe abordarse como cambiante y distinta.
- El entorno es un factor importante en la determinación de un desempeño ocupacional exitoso y satisfactorio, por lo tanto deben evaluarse todos los aspectos de este para determinar el impacto o influencia de cada uno en el desempeño ocupacional.
- A menudo es más eficiente cambiar el entorno, crear u encontrar una forma de hacerlo compatible con la persona.
- El desempeño ocupacional está determinado por la interacción entre la persona, el entorno y la ocupación, por lo tanto los cambios en estos factores cambian el desempeño ocupacional.
- La intervención desde terapia ocupacional debe iniciar identificando la ocupación que es de interés para la persona, para luego evaluar las barreras o facilitadores tanto en la persona como en el entorno y la ocupación que afecten el desarrollo ocupacional.
- El terapeuta ocupacional promover la autodefensa y la inclusión de las personas en situación de discapacidad.

Este modelo toma cinco estrategias de intervención:

1. Las intervenciones de **establecer/restablecer**, las cuales están desarrollar o mejorar las habilidades y capacidades de la persona en la realización de actividades u ocupaciones en el contexto.
2. Las intervenciones de **adaptar/modificar**, encaminadas a aumentar el desempeño del individuo por medio del cambio en el entorno (físico, social y cultural), la tarea o la ocupación.

3. Las intervenciones de **alterar** pretenden aumentar o lograr la compatibilidad entre la persona, la ocupación y el entorno.
4. Las intervenciones de **prevenir**, pueden utilizar estrategias de alteración, adaptación, modificación, establecimiento o restablecimiento, tanto en la persona, en el medio o en la ocupación, con el fin de modificar la reticencia en alguno de estos cuando se conoce que su resultado será negativo sobre el desempeño ocupacional.
5. Intervenciones de **crear**, las cuales benefician el desempeño ocupacional en el contexto y pueden retomar estrategias de las intervenciones anteriormente mencionadas para preparar a la persona, adaptar el entorno o la ocupación fortaleciendo el desempeño ocupacional.

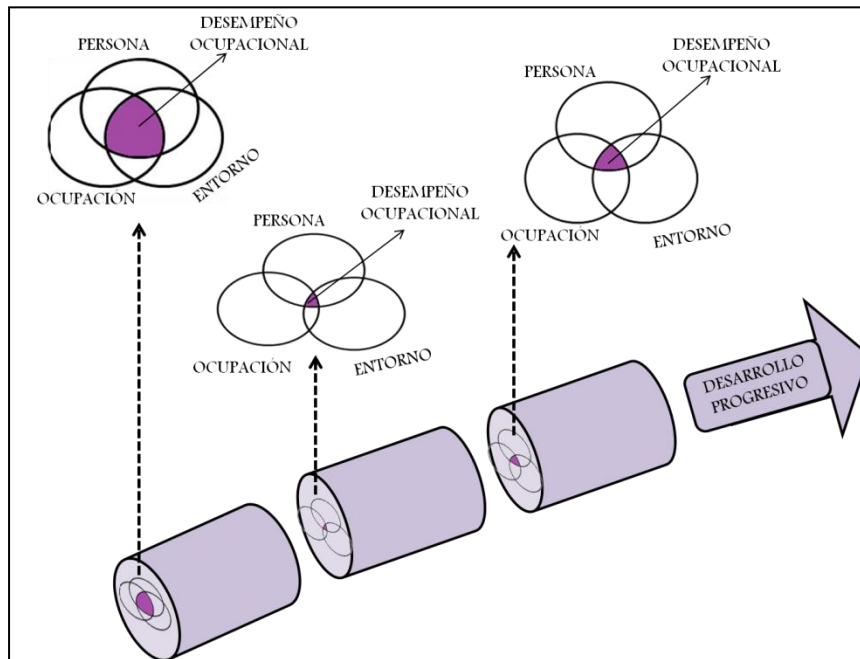


Figura 1. Diagrama Modelo Persona Entorno Ocupación.

Fuente: Crepeau, Cohn, Schell. 2011. Modelos Ecológicos en Terapia Ocupacional. Libro Willard & Spackman Terapia Ocupacional. 11a edición. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires. Pág. 438.

2.3.2 Modelo Bienestar Escolar (BIES) (Álvarez de Bello L. , 2010)

El modelo realizado por Álvarez, Díaz, Pautassi y Romero en 1994 plantea como eje central el potencial individual de aprendizaje y parte de que la cultura es el contexto mayor del individuo, en el cual se encuentran inmersos los procesos educativos y los procesos del desarrollo humano.

Los procesos o teorías educativas están divididas en las dimensiones, argumentativa, estructural y de contenido. La primera tiene la función de estructurar y configurar la actividad educativa en general; la segunda tiene que ver con la administración de los recursos físicos y humanos del ambiente educativo y la última se encarga de la planeación pedagógica y metodológica del saber.

Los procesos del desarrollo humano están divididos en cuatro dimensiones, social, cognitiva, moral y comunicativa. La dimensión social se relaciona con la interacción del individuo con la cultura, lo cual lo transforma en un ser social, le permite adquirir identidad cultural y aprender a interactuar con su entorno. La dimensión cognitiva se relaciona con los procesos mentales de la persona para interpretar la información recibida del entorno y así mismo interactuar con este, la dimensión moral se relaciona con la construcción de valores y el fortalecimiento de la autoestima, formando el juicio y la conducta moral. Por último la dimensión comunicativa se relaciona con el análisis de la interacción entre estudiantes y maestros, promueve la socialización y pretende aumentar la capacidad discursiva de los estudiantes.

La finalidad de este modelo es influir en el entorno educativo y en los estudiantes de tal forma que se logre armonizar las capacidades individuales de los actores del proceso educativo con las demandas escolares, establecidas en los proyectos educativos institucionales y de tal forma alcanzar el bienestar escolar.

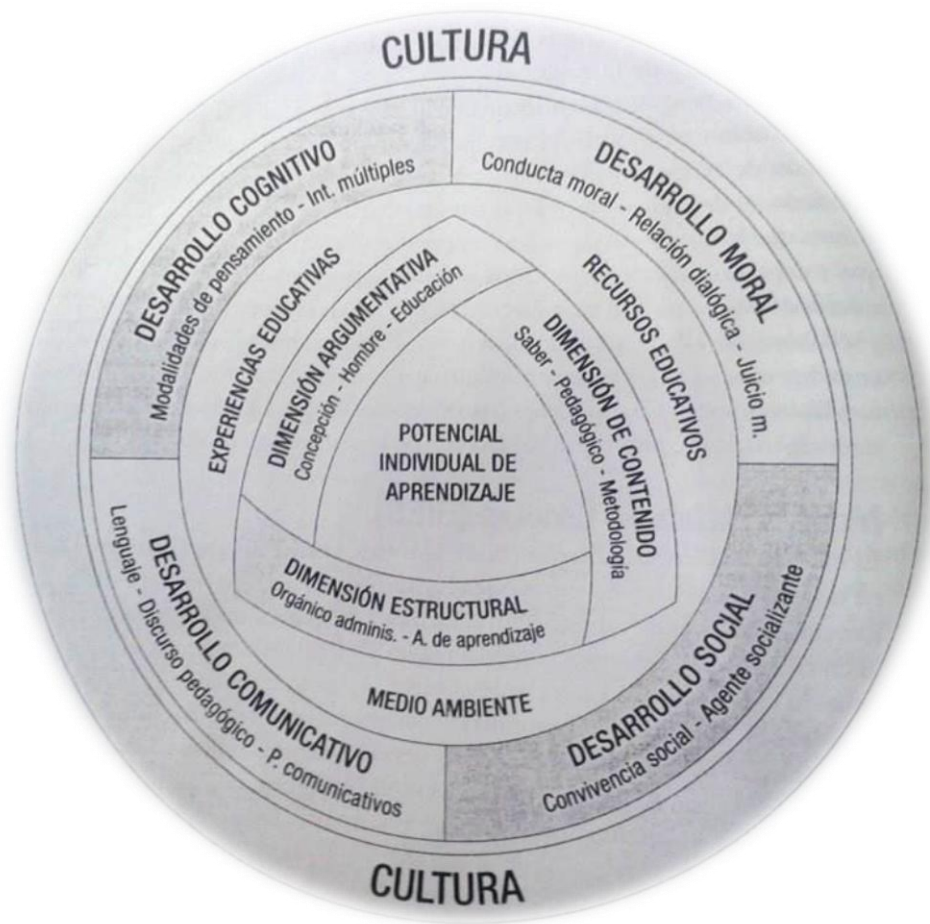


Figura 2. Diagrama Modelo Bienestar Escolar.

Fuente: Álvarez, L. Terapia Ocupacional en Educación, Un enfoque sensorial en la escuela. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Marpe publicidad. 2010. Pág. 24.

2.3.3 Modelo de Desempeño Ocupacional Realizante (DOR) (Trujillo, 1995)

Es un modelo conceptual creado por Trujillo, Álvarez, Torres, Zapata y Fernández en 1994, el cual postula que al actuar ocupacionalmente la persona tiende a su propia realización. Integra tres dimensiones, los procesos humanos, los procesos ocupacionales y las características del contexto y postula que mediante la interacción de estas

dimensiones y el cumplimiento de los propósitos ocupacionales se logra un desempeño ocupacional realizante.

Los procesos humanos son el potencial sensoriomotor, cognoscitivo, emocional y social. Los procesos ocupacionales son las ocupaciones a las que las personas le dan sentido y significado de acuerdo a sus capacidades personales, intereses y apreciaciones culturales. Estos procesos son clasificados por el modelo en los componentes ocupaciones de Autocuidado, Juego y trabajo.

Características de contexto, en esta dimensión se tiene en cuenta la historia social de la persona y la influencia de las constantes sociedad tiempo y espacio, ya que según sea la historia de cada individuo, en calidad y magnitud de experiencias, así será su avance en los propósitos ocupacionales de organización, integración, productividad y realización.

- La organización consiste en recibir los estímulos provenientes del medio ambiente y seleccionarlos o rechazarlos, de tal forma que permita al individuo orientar, evaluar y desarrollar sus capacidades físicas, psicoemocionales y de intercambio social, dando una respuesta organizada a las demandas del ambiente.
- La integración se da cuando la persona relaciona las experiencias ocupacionales previas y las utiliza en circunstancias similares para responder de forma eficaz de acuerdo al contexto; en cuanto más eficaz sea este proceso, la persona tendrá un mayor ascenso en los procesos humanos.
- La productividad tiene que ver con el cumplimiento de las tareas en el tiempo previsto y con una inversión racional de energía, requiriendo las ganancias de la organización y la integración para lograr la realización personal.
- La realización personal es el fin del desempeño ocupacional, se da al cumplir los tres propósitos anteriores por medio de la construcción de experiencias individuales de las áreas de la ocupación y los esfuerzos que estas conllevan.

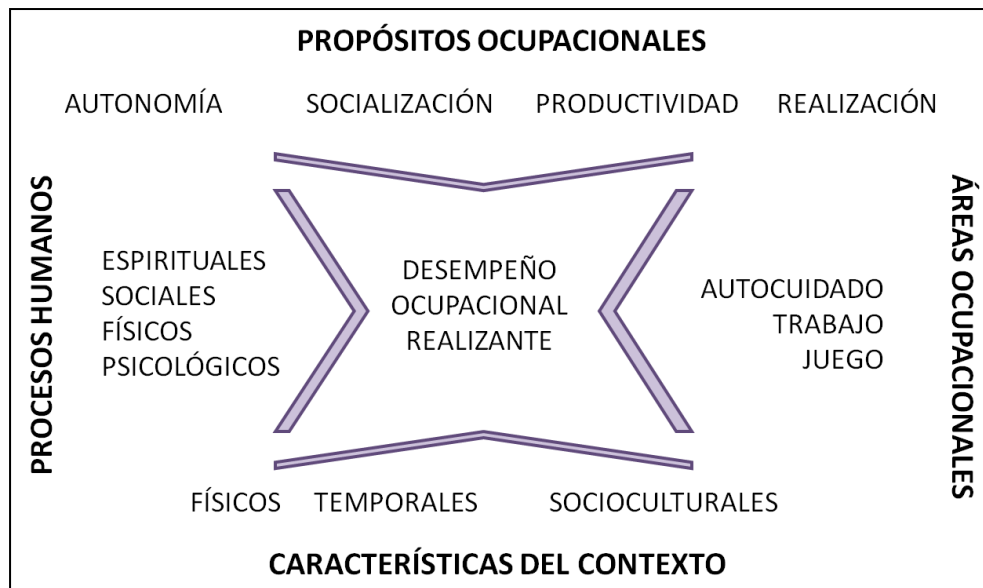


Figura 3 Diagrama Modelo de Desempeño Ocupacional Realizante.

Fuente: Trujillo A. 1987. Desempeño Ocupacional Realizante: un modelo sobre los propósitos de la Terapia Ocupacional. Revista Ocupación Humana. Asociación Colombiana de Terapia Ocupacional. Vol. 6 No 2. Bogotá.

2.3.4 Marco de Referencia Biomecánico (Durante, 2003)

Este basado en la cinesiología, que combina la fisiología neuromuscular junto a la anatomía musculo esquelética y la mecánica que contempla leyes básicas como la ley de la gravedad, ley de palancas y de resistencia, Terapia Ocupacional busca integrar estos conceptos en sus intervenciones, planteando objetivos como el incremento de la movilidad, de la fuerza muscular, de la estabilidad y la resistencia, para emplearlos como un medio para promover el buen desempeño.

Principios:

- El recorrido articular, la fuerza muscular y la resistencia puede mejorar a través del uso de actividad propositiva, donde el análisis está dirigido especialmente a los conceptos básicos de la anatomía musculo esquelética y leyes mecánicas.

-
- El objetivo de la recuperación del recorrido articular, de la fuerza muscular y de la resistencia es que el individuo, gracias a la mejoría de estos parámetros, recupere automáticamente la función.
 - Debe existir un equilibrio dinámico entre el reposo y el esfuerzo requeridos. Que serán modificados conforme el individuo vaya recuperando la función.

El marco de referencia biomecánico, plantea variedad de abordajes para tener en cuenta en el planteamiento del plan de intervención, estos son: actividades graduadas, se caracterizan por no formar parte de las actividades diarias de la persona, simplemente debe ser planteada para el cumplimiento de un objetivo específico (deportes, artesanías, juegos.etc), actividades de la vida diaria, utiliza los principios de la biomecánica para mejorar la habilidad del individuo para realizar sus actividades de auto cuidado y domestica , buscando el mayor grado de funcionalidad y el abordaje compensatorio, facilitación de la función es personas con discapacidades residuales , mediante el uso ayudas técnicas o adaptaciones para la vida diaria.



Figura 4. Diagrama Marco de Referencia Biomecánico

Fuente: Durante P. 2003. Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional. España. Pág. 74

Capítulo III: Metodología

3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo se desarrolla bajo un enfoque de investigación cualitativo, ya que es por preferencia el enfoque de investigación cuando el tema en estudio ha sido poco explorado o no se ha profundizado en grupo poblacional específico, en este caso la exploración desde Terapia Ocupacional del fomento de la salud y el bienestar en el ámbito escolar, más específicamente en instituciones educativas que contemplan la formación para el trabajo por medio de los proyectos pedagógicos productivos (PPP).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) este enfoque investigativo trabaja con un sistema holístico ya que considera el todo, sin reducirlo al estudio de sus partes, teniendo en cuenta cada singularidad de la muestra; el enfoque se configura bajo la lógica inductiva, permite la subjetividad de los investigadores y es de diseño flexible (es decir que permite regresar a etapas previas), característica que permite modificar el planteamiento del problema y la muestra durante el desarrollo de la investigación.

Asimismo, permite la captura de las experiencias tanto de los participantes como de los investigadores, estos últimos deben centrarse en las vivencias de los participantes y describir de forma detallada eventos, personas e interacciones, las cuales para esta investigación giran en torno al análisis de la actividad escolar.

3.2 Población

Antes de describir la población de la Institución Educativa Adventista del Llano “INSTIVAL”, es importante mencionar que esta ofrece dos modalidades educativas, la Educación Media Técnica con Especialidad en Agropecuaria y el programa de Educación Formal en Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI). La primera se desarrolla de forma regular, es decir un grado académico en un año, mientras que la segunda los estudiantes validan dos grados académicos en un año; ambas modalidades

educativas ofrecen la formación en técnico agropecuario la cual es guiada y certificada por el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.

La población escolar de INSTIVAL está compuesta en total por 155 estudiantes, distribuidos en Educación Media Técnica con Especialidad en Agropecuaria, 117 estudiantes, incluyendo los niveles de Preescolar y Básica primaria, 12 estudiantes, y de Secundaria, 105 estudiantes. Asimismo, se encuentran 38 estudiantes pertenecientes al programa de Educación Formal en Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI), teniendo en cuenta que INSTIVAL oferta esa modalidad de estudio. Para clarificar la información relacionada con el colegio y sus características, en el Anexo E “”se realiza una descripción más amplia de este.

Los estudiantes de primaria reciben las clases en conjunto en una sola aula, y son los hijos de los docentes e instructores que residen en la institución. Los estudiantes que se encuentran en secundaria, están distribuidos en los grados 6º, 7º, 8º, 9º, 10º y 11º, con 7, 19, 18, 19, 23 y 19 estudiantes, respectivamente. Los estudiantes pertenecientes a los Ciclos Lectivos Especiales Integrados están distribuidos por categorías de la siguiente forma: III ciclo (grados 6º y 7º), IV ciclo (grados 8º y 9º), y V ciclo (grados 10º y 11º) con 12, 9 y 17 estudiantes, respectivamente.

Del total de la población estudiantil se tiene que 124 estudiantes, 76 hombres y 48 mujeres, participan del servicio de internado, dado que la institución educativa tiene capacidad para hospedar 224 estudiantes en total, los cuales se distribuyen en 2 edificios independientes (denominados Hogar de Varones y Hogar de señoritas). Adicional a estos, residen en la institución 3 personas (2 hombres y 1 mujer) quienes participan del plan A (convenio que les permite trabajar 10 meses en el colegio para condonar dos semestres académicos en la Universidad Adventista de Colombia), que es una modalidad en convenio con otras instituciones educativas. Los restantes 31 estudiantes de la población total, son externos y residen en las casas docentes dentro de la institución y en zonas cercanas de la misma, como por ejemplo en el corregimiento de Bocas del Guayuriba, en el municipio de Pachaquiario y en Puerto López, todos estos situados en el departamento del Meta.

El nivel socioeconómico de los escolares es variado dado que la mayoría de estos provienen de diferentes departamentos del país como por ejemplo Antioquia, Santander, Atlántico, Cundinamarca, Tolima, Guaviare, San Andrés, Meta, Bogotá, entre otros, tanto de zonas urbanas como como Bogotá, Villavicencio, San Andrés y Providencia, Neiva, Tolima, Montería, Yopal, Medellín, Pasto, Cali y Valledupar, y de zonas rurales como Planadas (Tolima), La plata (Huila), y de los departamento de Casanare, Arauca, Santander y Tolima; en la mayoría de los casos, los estudiantes cuentan con sustento económico de padres, o familiares cercanos.

Para los estudiantes que no cuentan con recursos económicos para el acceso a la educación, el Colegio ofrece planes, becas y ayudas como lo es el plan de Industrial, en el cual los estudiantes aunque realizan en su totalidad las actividades académicas, incluyendo su práctica en los PPP, adicional a esto deben cumplir un horario en donde apoyan las actividades desarrolladas en algunos departamentos, como por ejemplo, el Restaurante o Cultivos, por lo cual, su jornada diaria tiene una carga mayor de actividades.

Actualmente el colegio cuenta con un grupo de 20 docentes, incluyendo licenciados, técnicos e instructores, para cada una de las asignaturas y de las áreas del programa de formación al trabajo (en Convenio con el SENA), quienes como se mencionó anteriormente, residen en las casas que tiene la Institución Educativa. El programa de formación al trabajo se divide en 5 áreas que son, Pecuaria, Agrícola, Ecoturismo, Agroindustrias y de Servicios, subdivididas a su vez en departamentos. Estos departamentos son Ganadería, Cultivos, Mantenimiento, Huertas y Vivero, Restaurante, Instipalma, Cítricos y frutales, Centro de Mecanización, y Granja. A continuación se encontrará una breve descripción de cada departamento.

- **Departamentos de Ganadería**

Este departamento tiene como propósito, acercar al estudiante al trabajo con bovinos, su cuidado, alimentación y guía. Está conformado en área específica de 160 hectáreas divididas en 9 potreros y cuatro corralejas, y cuenta con programas propios del área

pecuaria que permiten un mejor rendimiento en escala de cada bovino, así como el aumento de la producción láctea.

- **Departamento de Cultivos**

Este departamento tiene como propósito la siembra, cuidado y recolección de cultivos de arroz, plátano, yuca, maíz, entre otros, los cuales son de consumo interno y apoyan el auto sostenimiento de la institución, adicional a esto, sirve como espacio de prácticas pedagógicas de estudiantes.

- **Departamento de Cítricos y frutales**

El departamento de Cítricos, tiene como propósito la siembra y recolección de los cultivos como la mandarina, la naranja valencia y naranja tangelo con una extensión de 8 hectáreas. Además se cuenta con 1 hectárea cultivada de otros frutales como la piña, arazá y guayaba.

- **Departamento de Mantenimiento**

El departamento de Mantenimiento tiene como propósito fundamental mantener en óptimas condiciones y a los mejores estándares de calidad toda la infraestructura de la institución. Apoya cada uno de los departamentos de formación laboral y promueve el desarrollo de nuevas infraestructuras.

- **Departamento de Huertas y vivero**

El Departamento de Huertas y Vivero tiene como objeto la producción de plantas ornamentales, maderables, frutas y hortalizas. En su proceso productivo brinda la oportunidad a los estudiantes de desarrollar sus competencias laborales y productivas cumpliéndose la filosofía de la educación adventista de desarrollar al joven equilibradamente.

- **Departamento de Instipalma**

Este departamento se hizo con el objeto ayudar al auto-sostenimiento de la institución y de la educación cristiana adventista; cuenta con aproximadamente 100 hectáreas de palma africana, dedicada a la producción de frutos para la extracción del biocombustible.

- **Departamento de Granja**

El departamento de la Granja Integral, tiene espacio para desarrollar pequeños cultivos como patilla, tomate, melón y pimentón. Cuenta también con espacio para camping, potrero para manejo de ganado en ceba intensiva y se proyecta para constituirse como un lugar de alojamiento para turistas.

- **Centro de mecanización**

El centro de mecanización es un departamento en donde se prestan servicios en las áreas que se encuentran dentro de este sistema agropecuario. Servicios de mecanización, preparación de suelos, mecánica y mantenimiento de vehículos, de maquinaria y de implementos agrícolas.

- **Restaurante**

En este departamento se preparan cada uno de los alimentos que se consumen en el internado, acatando las normas de manipulación y preparación de alimentos. Además, es el responsable de brindar una dieta ovo lacto vegetariana balanceada manteniendo un régimen de alimentación sano.

Cabe mencionar que INSTIVAL pertenece a la red mundial de instituciones educativas de la iglesia adventista del séptimo día, la cual es una organización religiosa caracterizada por una doctrina basada en la creencia de la Biblia, la Trinidad y la Adoración a Dios en el día Sábado, entre otras creencias, y la cual fomenta en sus Instituciones educativas un conocimiento académico, y la promoción del desarrollo equilibrado de todo el ser espiritual, intelectual, física y socialmente. Adicional a esto, INSTIVAL es una extensión de la Corporación Universitaria Adventista (UNAC) de la ciudad de Medellín, lo cual facilita el acceso de los egresados de INSTIVAL a la educación superior en esta institución y en otras instituciones de esta red.

Además, al constituirse como una Institución Educativa con énfasis en el aprendizaje agrícola, esto la convierte en una Institución que promueve el desarrollo humano

sostenible de la región, concepto fundamental de las estrategias de entornos saludables, referidas en el marco teórico de la presente investigación.

Finalmente, la formación en una institución educativa con tales características, le brinda a la población estudiantil familiarizarse con el trabajo que se realiza en las zonas rurales del país, y dar un buen aprovechamiento a los recursos naturales, que para este caso particular se producen en la zona de los Llanos Orientales, como lo son alimentos variados como la yuca, el plátano, el arroz y maíz, cuya producción aporta a la economía del país.

3.3 Muestra

La muestra correspondió a 36 estudiantes de los grados décimo y once. Se contó con la participación de 20 estudiantes del grado décimo, 12 mujeres 8 hombres, con edades entre 14 y 16 años, procedentes principalmente de áreas urbanas como Bogotá, Villavicencio, San Andrés y Providencia, Neiva, Tolima, Montería, Yopal, Medellín, Pasto, y de zonas rurales como La plata (Huila), Arauca y Casanare.

Estos estudiantes realizan su práctica laboral en las áreas de pecuaria, agrícola, agroindustrias y de servicios, específicamente en los departamentos de Ganadería, Cítricos y Frutales, Huertas y vivero, Restaurante y Centro de Mecanización. El colegio permite la alternativa que los estudiantes roten por los diferentes departamentos a medida que transcurre el año académico.

Del grado once se conto con la participación de 16 estudiantes, 8 mujeres y 8 hombres, con edades entre 15 y 18 años, que proceden de áreas rurales del departamento del Tolima, una persona de Sucre, una persona de Santander y diez personas de áreas urbanas como Bogotá, Soacha, Medellín, Cali, Yopal, Bucaramanga y Valledupar, quienes realizan su práctica laboral en las áreas de pecuaria, agrícola, agroindustrias y de servicios, específicamente en los departamentos de Cultivos, Cítricos y Frutales, Ganadería, Huerta y vivero, Restaurante y Mantenimiento.

Los horarios establecidos en el colegio para la población estudiantil, asignados para las actividades de la vida diaria, escolar y de esparcimiento, se encuentran descritos a continuación en la Tabla 1.

Tabla 1. Horario lunes a viernes de los jóvenes en la institución educativa

Hora	Actividad
5:00 am -5:30 am	Aseo y Arreglo personal
5:30 am – 5:50 am	Devocional matutino
5:50 am – 6:20 am	Desayuno
6:30 am – 1:00 pm	Clases
1: 00 pm – 2:00 pm	Almuerzo y arreglo personal
2: 00 pm – 5:00 pm	Practica laboral en proyectos pedagógicos productivos.
5: 00 pm – 6: 00 pm	Arreglo personal y cena
6:30 pm – 9: 30 pm	Tiempo personal y de entrenamiento deportivo.
9:45 pm...	Tiempo de descanso

Tabla 2. Horario de sábados y domingos de los jóvenes en la institución educativa

Hora	Actividad
6:30 am - 7:20 am	Aseo y arreglo personal
7:20 am – 7:30 am	Devocional matutino
7:30 am – 8:00 am	Desayuno
6:30 am – 12:00 m	Programa Religioso
12:00 m – 1:00 pm	Espacio de socialización mixta
1: 00 pm – 2:00 pm	Almuerzo
3: 00 pm – 4:45 pm	Reuniones Juveniles
4:45 pm – 6: 00 pm	Programa Religioso
6:00 pm – 6:30 pm	Cena
6:30 pm – 9: 30 pm	Tiempo personal, recreativo y de socialización mixta
9:45 pm...	Tiempo de descanso

Debido a las múltiples actividades propias de la dinámica de la institución educativa, fue acordado con las directivas realizar la intervención terapéutica en el horario del tiempo

personal y entrenamiento deportivo (6:30 pm- 7:30 pm) dos días a la semana teniendo en cuenta que en este horario los estudiantes están libres de carga académica.

3.4 Técnicas de recolección de datos

Partiendo de que el modelo que guía este trabajo investigativo es el Persona Entorno Ocupación, el cual plantea que el desempeño ocupacional está determinado por la relación de tres componentes, la persona, el entorno y la ocupación, y da relevancia al entorno como el principal determinante de barreras o facilitadores para el logro de un desempeño ocupacional exitoso y satisfactorio.

Teniendo en cuenta lo anterior, para este trabajo de grado, se recolectó la información por medio de técnicas que permitieron conocer las particularidades de la persona, en este caso los estudiantes, el entorno sociocultural y físico de INSTIVAL y la ocupación de acuerdo a las actividades escolares en el aula de clase y en aula de práctica, así como las actividades individuales y colectivas que se llevan a cabo dentro del colegio. Las técnicas aplicadas corresponden a formatos de tipo estructurado y no estructurado, destacándose el método de observación científica (Puente), la cual se caracterizó por ser directa, no estructurada, de campo y en equipo, variando la forma de participación de los observadores de acuerdo al espacio evaluado. Estas observaciones constituyen un apoyo para la descripción de cada uno de los componentes del modelo Persona Entorno Ocupación.

A continuación se dará una breve descripción de los formatos utilizados, los cuales fueron de tipo estructurado y no estructurado; los formatos serán nombrados de acuerdo al componente al que se relacionan según el Modelo Persona Entorno Ocupación y el modelo complementario que guía la evaluación.

3.4.1 Evaluaciones componente Persona

Con el fin de analizar a la persona con sus aspectos físicos, mentales, sociales y espirituales, la cual cuenta con habilidades y capacidades que guían su desempeño, las evaluaciones para este componente se apoyaron en el Modelo de desempeño ocupacional realizarte.

- Entrevista inicial: Formato que recopila información individual dividida en 2 ítems que son: datos personales e historia ocupacional. Se realiza de forma directa con la persona a evaluar y tiene una duración entre 30-45 min. Esta entrevista estructurada fue adaptada por Rodríguez y Rodríguez 2013 del formato de historia ocupacional del trabajo de grado “Orientación ocupacional para estudiantes del grado decimo de una institución educativa en Santafé de Bogotá” (López & Perdozo, 1997).
- Escala de Habilidades sociales: Es una escala que evalúa la conducta asertiva habilidades sociales. La componen 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo. Se contesta en formato Likert de 4 puntos, desde (A) “No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría” a (D) “Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos”. La puntuación total oscila entre 33 y 134, donde a mayor puntuación global, más habilidades sociales y capacidad de aserción en distintos contextos. Esta escala fue desarrollada por Gismerero en 2000.
- Valoración del sentido de vida y la influencia de este en el desempeño ocupacional en los estudiantes de INSTIVAL: Instrumento evaluativo de forma anónima que busca recopilar información individual sobre las proyecciones, expectativas, metas y capacidades personales y su influencia en el desempeño ocupacional de los estudiantes. Consta de 31 preguntas, subdivididas en 8 ítems. Fue tomado de Camacho, Martínez Y Yate, 2008 y modificado por Rodríguez y Rodríguez 2013.

3.4.2 Evaluaciones componente Entorno

Las evaluaciones del entorno, concebido como el lugar físico, social y cultural en donde se desarrolla una actividad fueron apoyadas en los planteamientos del Modelo Persona Entorno Ocupación y son las siguientes.

- Guía de observación del aula: este formato permite conocer generalidades del estado del aula de clase como lo son la ventilación, iluminación y la distribución del espacio. Compuesta por 20 preguntas con opción de respuesta si o no. Fue desarrollado en 1998 por el Ministerio de Educación de Perú. Los resultados de esta evaluación serán complementados con las disposiciones de las Normas Técnicas Colombianas NTC 4595 (ICONTEC, 1999) y NTC 4734 (ICONTEC, 2009).
- Guía de observación del aula de práctica: Cuestionario de 15 preguntas las cuales permiten conocer las condiciones generales del espacio de práctica de los estudiantes, incluyendo factores de iluminación, ventilación, tipo de mobiliario, factores de riesgo, con opción de respuesta si o no y abierta según las observaciones que se encuentren. Este cuestionario fue tomado de Minedu.gov.pe.1998 y adaptado por Rodríguez y Rodríguez en 2013 de acuerdo a las necesidades de la investigación y las características del colegio.

3.4.3 Evaluaciones componente Ocupación

En cuanto al componente de ocupación, entendiendo esta como las actividades que realiza el ser humano a lo largo de su vida, se realizó una evaluación apoyada en el Modelo Persona Entorno Ocupación y otra relacionada con el Marco de referencia Biomecánico.

- Guía de Observación de la Clase: este formato permite conocer generalidades sobre el desarrollo de las clases, las bases de consulta, la disposición de los puestos y de los alumnos. Compuesta por 15 preguntas, con opción de

respuesta sí o no y espacio para describir lo observado según cada pregunta. Es desarrollado para el Educational Quality Improvement Program 1997.

- Análisis de la actividad: Instrumento utilizado para ordenar la información respecto de la secuencia de desarrollo de una actividad. Permite estructurar, dividir, separar o desglosar la actividad en sus partes, identificando los requisitos para su ejecución, métodos, herramientas utilizadas, segmentos corporales, demandas espaciales y tiempos de ejecución. Tomado de Terapia Ocupacional. Willard & Spackman y modificado por Rodríguez y Rodríguez 2013.

Capítulo IV: Resultados

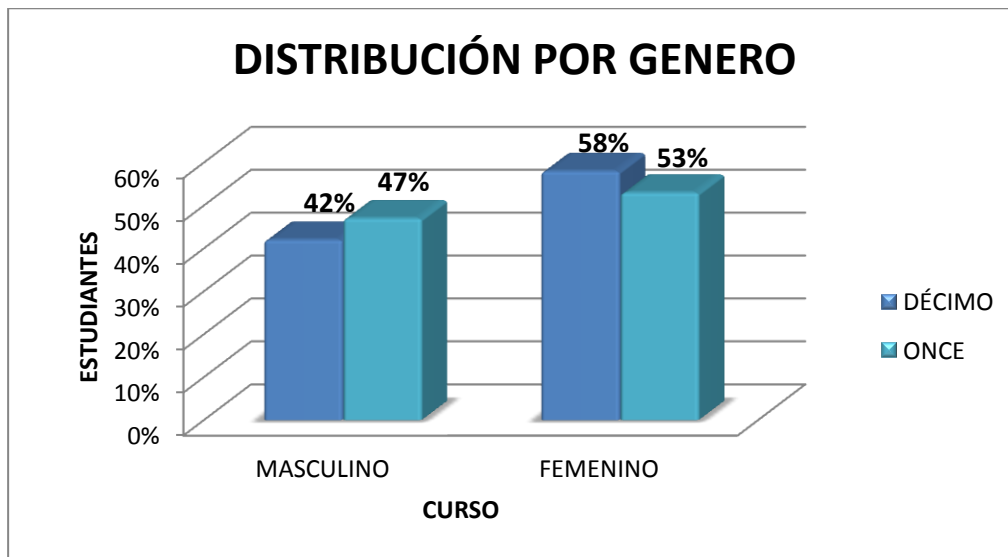
Los resultados descritos a continuación se derivan del proceso evaluativo realizado durante la primera semana de trabajo en la institución educativa y se mostrarán de acuerdo a las evaluaciones aplicadas para los componentes del Modelo Persona Entorno Ocupación, descritas en el capítulo anterior.

4.1 Resultados obtenidos de la evaluación a la persona

4.1.1 Resultados entrevista inicial

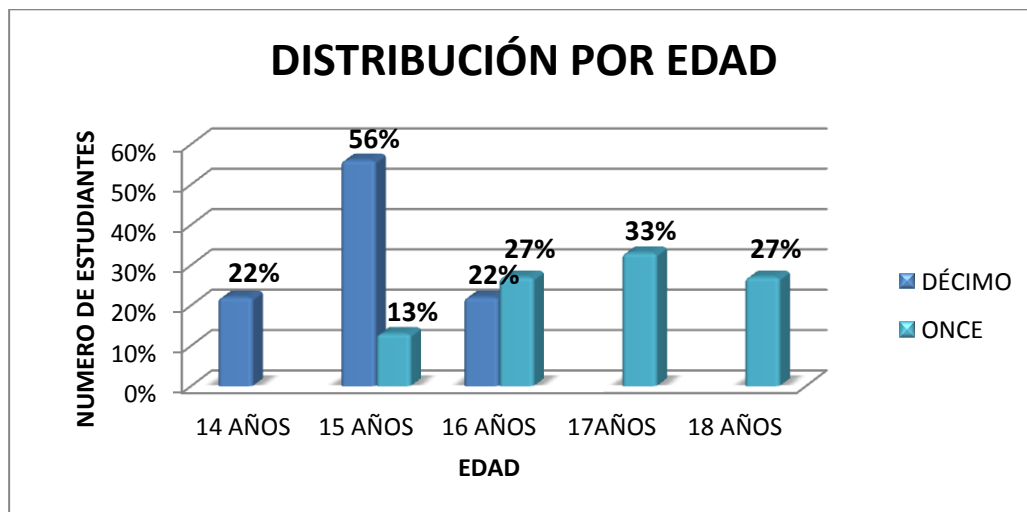
Los resultados que se presentan a continuación corresponden a la información obtenida del formato de entrevista inicial, dividida en datos generales e historia ocupacional; para mayor claridad se diferenciará la información obtenida de cada curso en las gráficas, con color azul para el grado décimo y aguamarina para el grado once.

Gráfico 1. Distribución por Género.



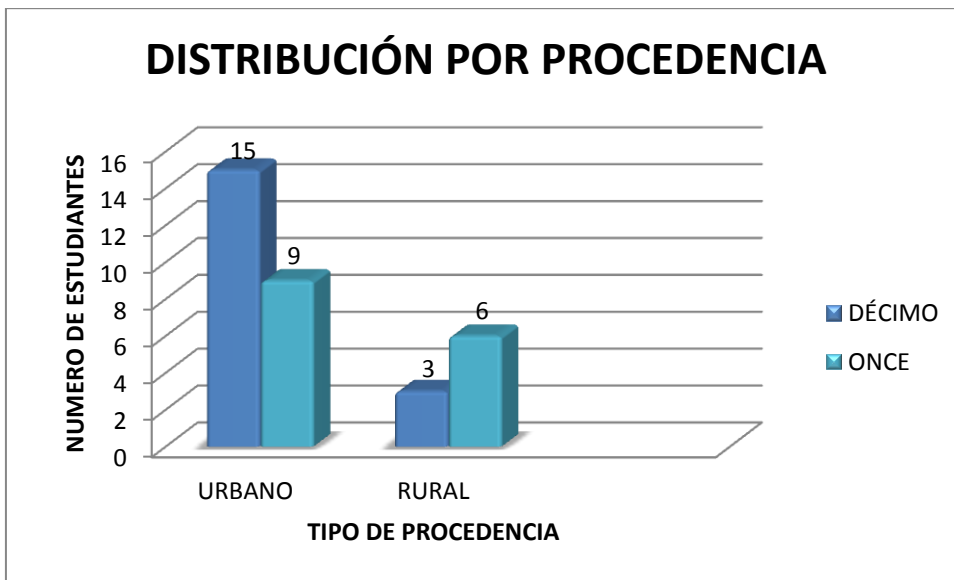
De acuerdo a los datos obtenidos en esta evaluación, se encontró que el grado décimo se distribuye en un 58% correspondiente a 11 mujeres y 42% correspondiente a 8 hombres; el grado once se distribuye en un 53% correspondiente a 8 mujeres y 47% correspondiente a 7 hombres. Se observa que en los dos cursos el número total de mujeres supera al de hombres.

Gráfico 2. Distribución por edad.



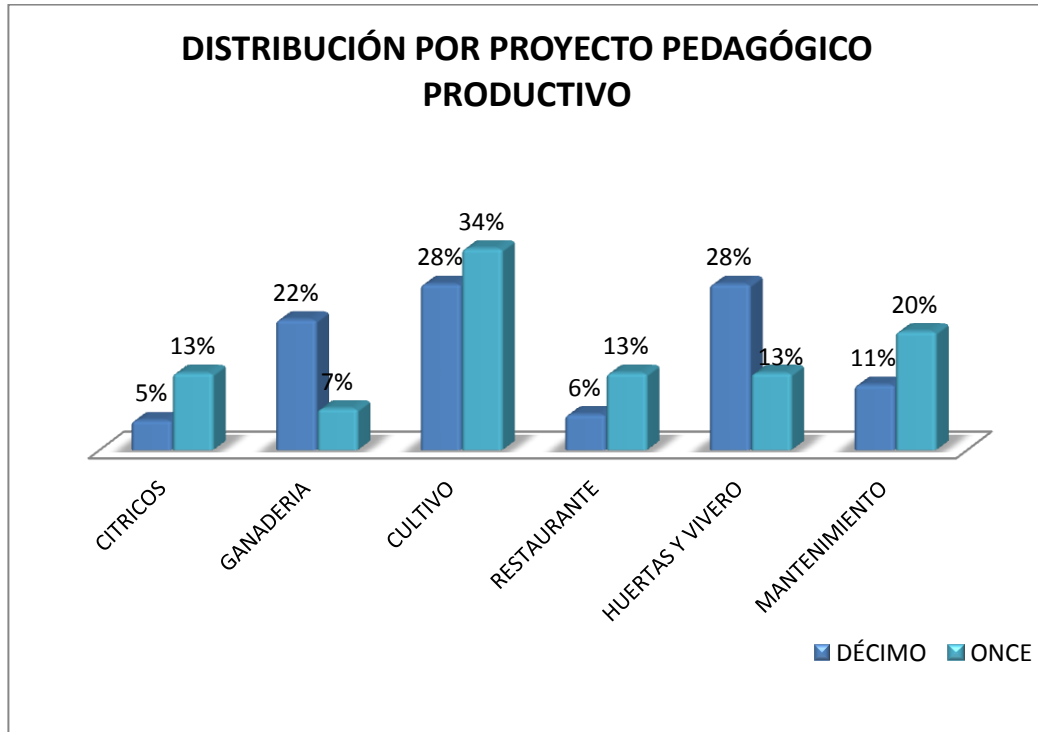
De acuerdo a la gráfica, se observa que el grado de décimo maneja un rango de edad entre los 14 y 16 años, encontrándose que 10 estudiantes correspondiente a un 56% tienen 15 años de edad; en cuanto al grupo de once, la distribución por edad abarca de 15 a 18 años encontrándose con un 33% correspondiente a 5 estudiantes, que la mayoría de la población tiene 17 años de edad.

Gráfico 3. Distribución por procedencia.



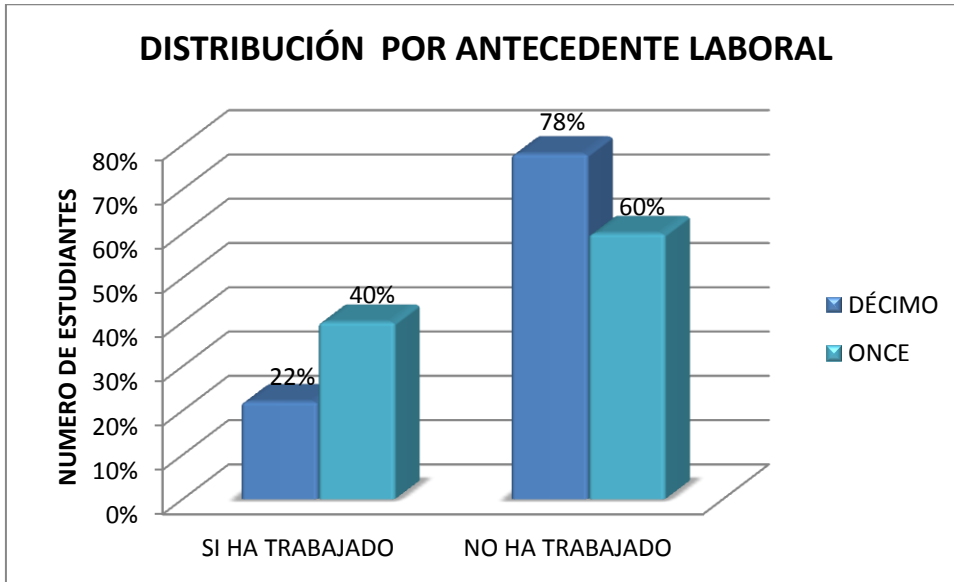
Se encuentra que los lugares de procedencia son diversos abarcando gran parte del territorio nacional. En el curso de décimo la procedencia en su mayoría es de tipo urbano como Bogotá, Villavicencio, San Andrés, Providencia, Neiva, Ibagué, Montería, Yopal, Medellín, Pasto, y de zonas rurales como La plata (Huila), Arauca (Arauca) y Villanueva (Casanare), En cuanto al grupo de once el lugar de procedencia se distribuye con cinco personas que proceden de áreas rurales del departamento del Tolima, una persona de Sucre, una persona de Santander y diez personas de áreas urbanas como Bogotá, Soacha, Medellín, Cali, Yopal, Bucaramanga y Valledupar.

Gráfico 4. Distribución por proyecto pedagógico productivo.



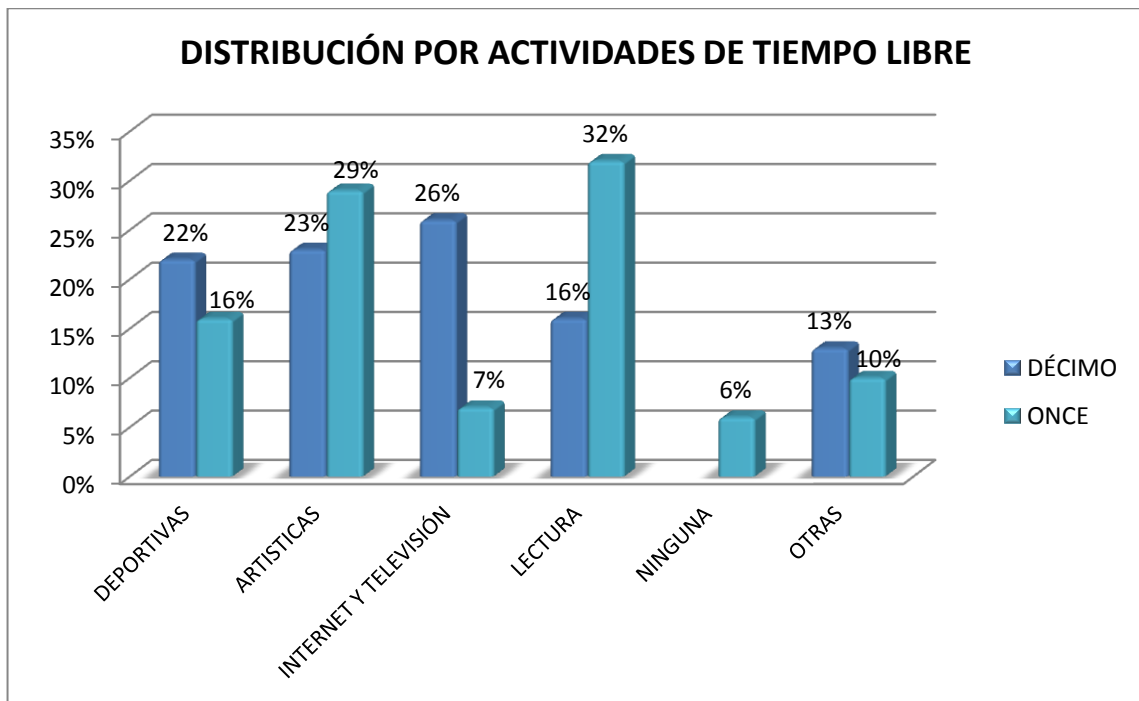
La gráfica evidencia que los estudiantes se distribuyen en 8 departamentos de los PPP, encontrándose mayor número de estudiantes del grado décimo con un 28% correspondiente a cinco estudiantes en los departamentos de cultivo y huertas y vivero; en cuanto al curso de once, el grupo más grande de estudiantes está en el departamento de cultivos con 5 estudiantes, equivalente al 34% de la población, mientras que el resto de la población se distribuye proporcionalmente en los departamentos de mantenimiento, cítricos y restaurante.

Gráfico 5. Distribución por antecedente laboral.



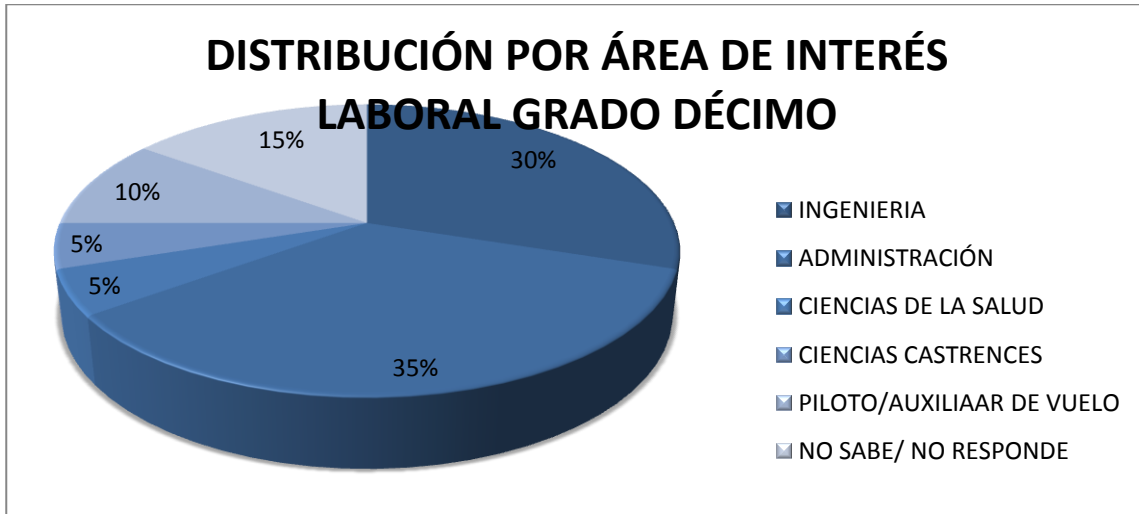
Según la gráfica el grupo en el que mayor cantidad de estudiantes manifiestan haber desempeñado una actividad laboral previa es el curso de once con seis estudiantes equivalentes al 40% mientras que en el grado décimo cuatro estudiantes equivalentes al 22% refieren haber trabajado; estos estudiantes mencionaron haber desempeñado diferentes labores en lugares como restaurantes, hoteles, conjuntos residenciales y oficinas, talleres de mecánica, arroceras, colegios, oficinas de giros, fincas y negocios familiares, calificando la experiencia laboral como excelente y buena. El resto de la población de ambos cursos no refiere haber desempeñado ninguna actividad laboral.

Gráfico 6. Distribución por actividades de tiempo libre.



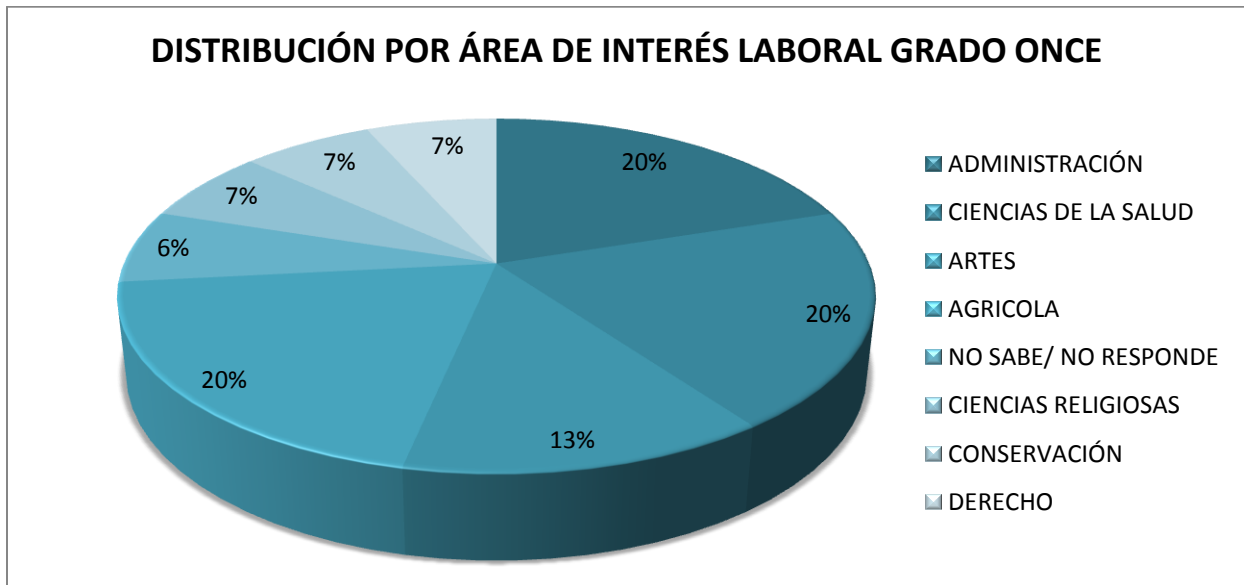
Se encuentra que las actividades de tiempo libre realizadas por los estudiantes son variadas, observándose en los estudiantes del grado décimo una inclinación hacia las actividades relacionadas con el uso de la tecnología, deportivas y artísticas con un 26%, 22% y 23% respectivamente. En cuanto al curso de once, se observa en la mayoría de los estudiantes una tendencia por realizar actividades artísticas y de lectura, con un 29% y un 32% respectivamente. Un porcentaje de 13% para el grado décimo y 10% para el grado once, refieren realizar otras actividades diferentes a las sugeridas en el formato, y solamente en el grado once el 6% no refieren ninguna actividad en su tiempo libre. Por último se observa que al nombrar las actividades en la categoría otras, algunos estudiantes (de ambos cursos) asocian las actividades de tiempo libre con las actividades de la vida diaria, por ejemplo dormir y la práctica académica.

Gráfico 7. Distribución por área de interés laboral, grado décimo.



Ante el interrogante de en qué les gustaría trabajar, los estudiantes de grado decimo mencionaron diferentes áreas laborales entre las que se destacan labores en el área administrativa y de ingeniería con un total de 7 y 6 estudiantes respectivamente; se encuentra también que 3 personas no muestran interés en ninguna de las áreas laborales agrupadas en la gráfica.

Gráfico 8. Distribución por área de interés laboral, grado once.

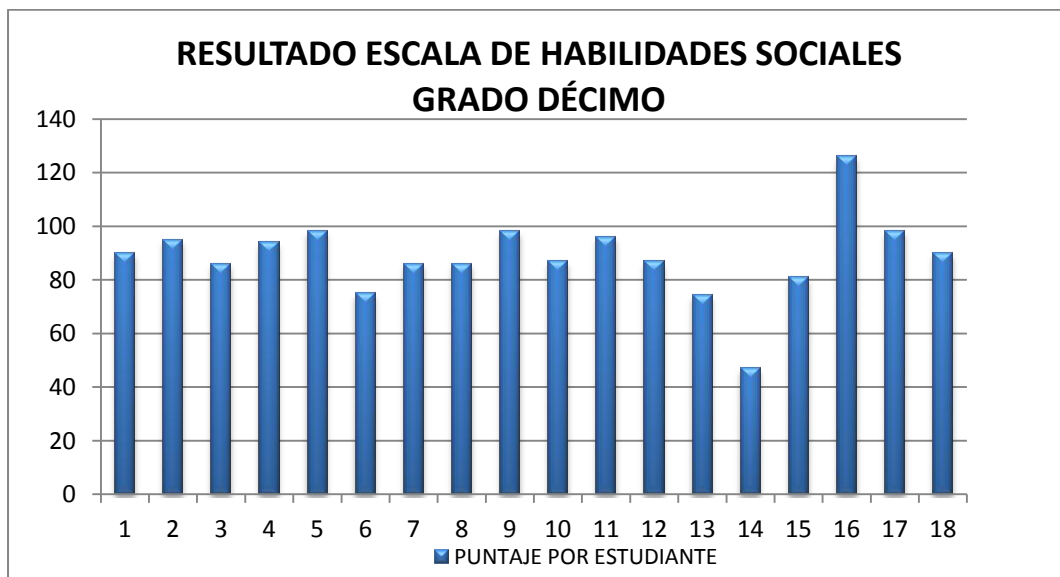


En el grado once, el área interés de los estudiantes se distribuye de forma diversa, destacándose en igual proporción las ingenierías, carreras administrativas y de ciencias de la salud, con 3 estudiantes cada una; solamente un estudiante no refiere ningún área de interés

4.1.2 Resultados cuestionario de habilidades de interacción social

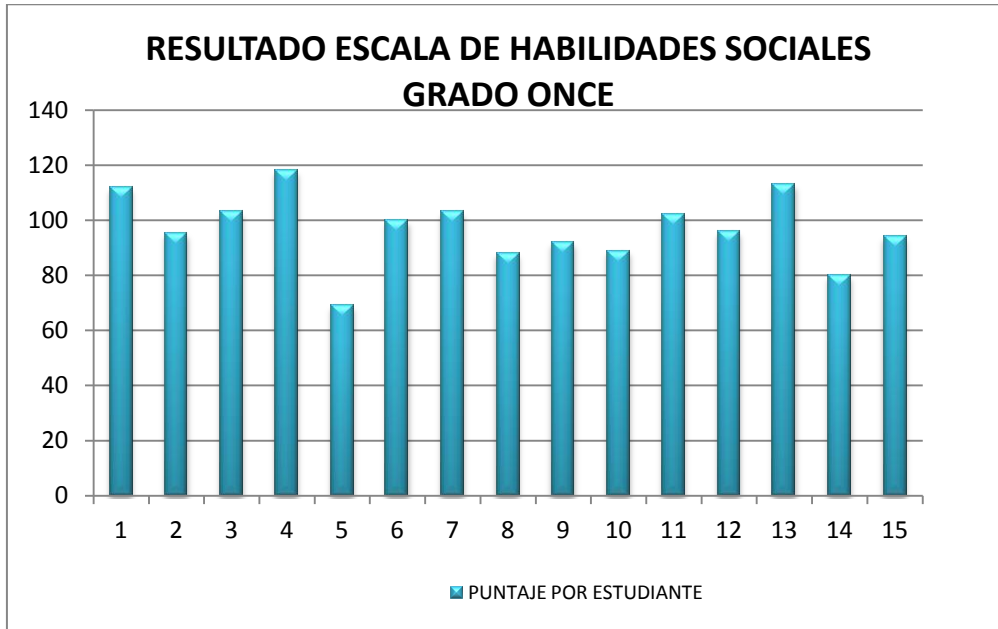
Los resultados de esta escala se presentaran diferenciando cada curso, teniendo en cuenta que la puntuación para esta oscila entre 33 y 134 puntos y de que a mayor puntuación obtenida en esta evaluación, el estudiante cuenta con mejores habilidades sociales y mejor conducta asertiva.

Gráfico 9. Resultado escala de habilidades sociales grado décimo.



Los resultados de los estudiantes que se presentan en la gráfica, es un grupo heterogéneo en cuanto a habilidades sociales y asertividad, destacándose un estudiante con una puntuación muy alta y otro estudiante con una puntuación por debajo de la media; además se observa que la mayoría de estudiantes obtuvieron un resultado entre 80 y 100 puntos.

Gráfico 10. Resultado escala de habilidades sociales grado once.



En cuanto a los resultados del grado once se encuentra que es un grupo homogéneo ya que la mayoría de estudiantes obtuvo un puntaje entre 80 y 120, y solo se encuentra dos estudiantes con resultados por debajo de los 80 puntos.

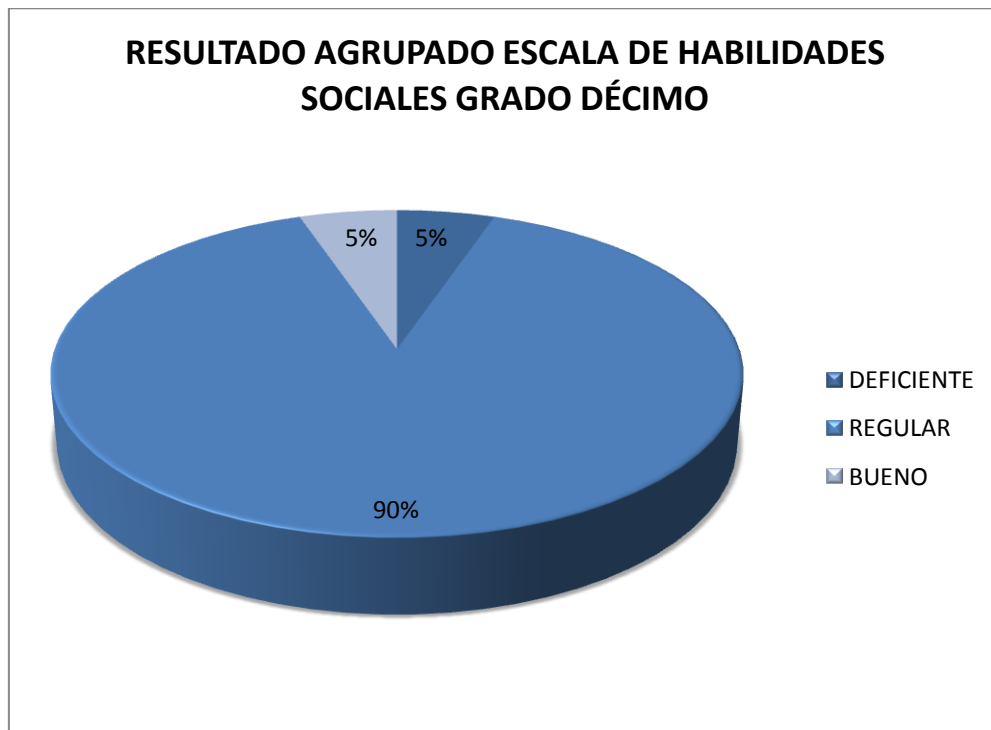
Para mayor comprensión de las siguientes gráficas, los puntajes obtenidos por los estudiantes serán agrupados de la siguiente forma:

Bueno, de 101 a 134 puntos.

Regular, de 67 a 100 puntos.

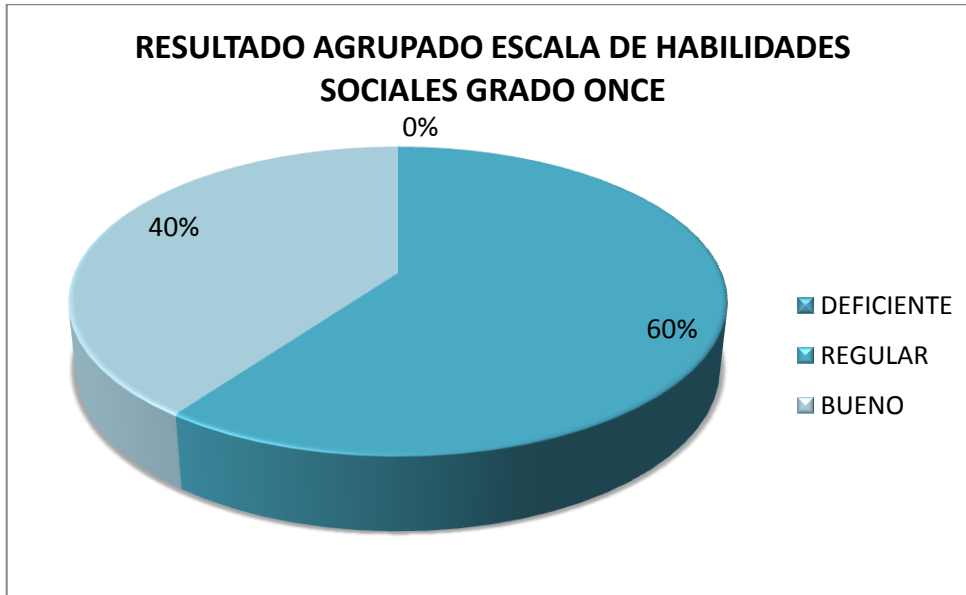
Deficiente, de 33 a 66 puntos.

Gráfico 11. Resultado agrupado escala de habilidades sociales grado décimo.



Un 90% equivalente a 17 estudiantes, presenta un nivel de habilidades sociales regular, entre tanto que el 5% equivalente a 1 estudiante obtuvo un puntaje de 126 indicando buenas habilidades sociales, y solo un estudiante equivalente al 5% de la población evaluada presenta deficiencia en sus habilidades sociales, manifestando dificultades al expresar su opinión a otras personas. Para este grupo, las dificultades mayormente manifestadas se relacionan con tomar la iniciativa con una persona atractiva del sexo opuesto (pregunta No. 18), y su mayor fortaleza se relaciona con solicitar reclamos en establecimientos públicos (pregunta No. 7).

Gráfico 12. Resultado agrupado escala de habilidades sociales grado once.



Un 60% equivalente a 9 estudiantes, presenta un nivel de habilidades sociales regular, entre tanto que el 40% con 6 estudiantes obtuvieron un puntaje superior a 100 indicando buenas habilidades sociales. En este curso no se encuentra ningún estudiante con deficiencia en sus habilidades sociales. Para este grupo, las dificultades mayormente manifestadas se relacionan con solicitar reclamos en establecimientos públicos (pregunta No. 7), y su mayor fortaleza se relaciona con recordarle a sus pares alguna deuda pendiente (pregunta No. 25).

4.3.1 Resultados de la valoración del sentido de vida y la influencia de este en el desempeño ocupacional en los estudiantes de INSTIVAL

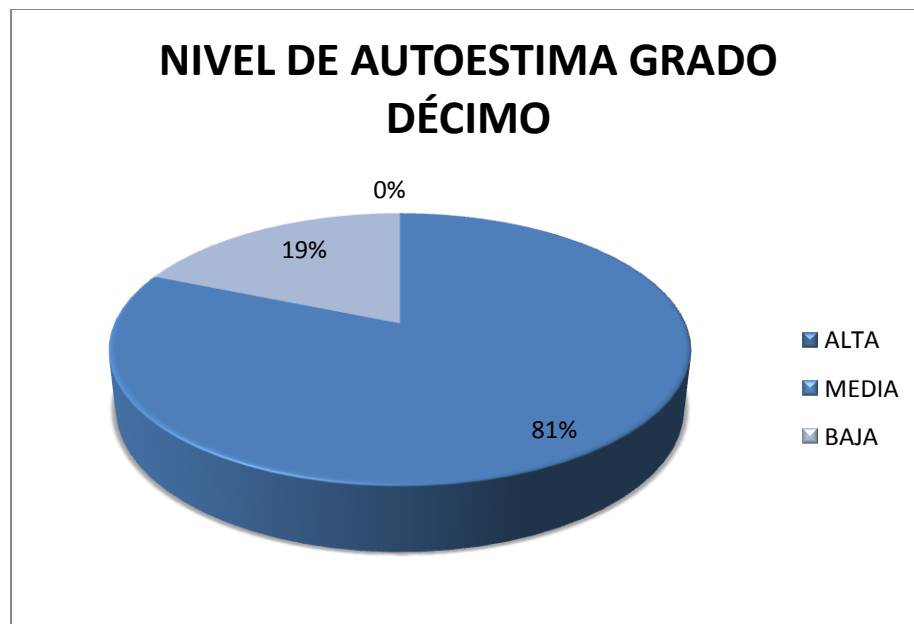
A continuación se presentan los resultados de 29 estudiantes que participaron en la evaluación, los cuales se mencionarán de acuerdo a los componentes del formato aplicado es decir: autoconcepto, autoestima, motivación, objetivos de vida, nivel de

significado en las actividades, socialización, resolución de problemas/toma de decisiones y realización.

Las respuestas obtenidas en el componente de autoconcepto se tuvieron en cuenta para establecer el nivel de autoestima de los estudiantes teniendo en cuenta que según Romo (Romo, 2008) autoconcepto definido como la opinión propia que tiene la persona sobre los diferentes aspectos de su vida es el componente cognitivo de la Autoestima.

Autoestima

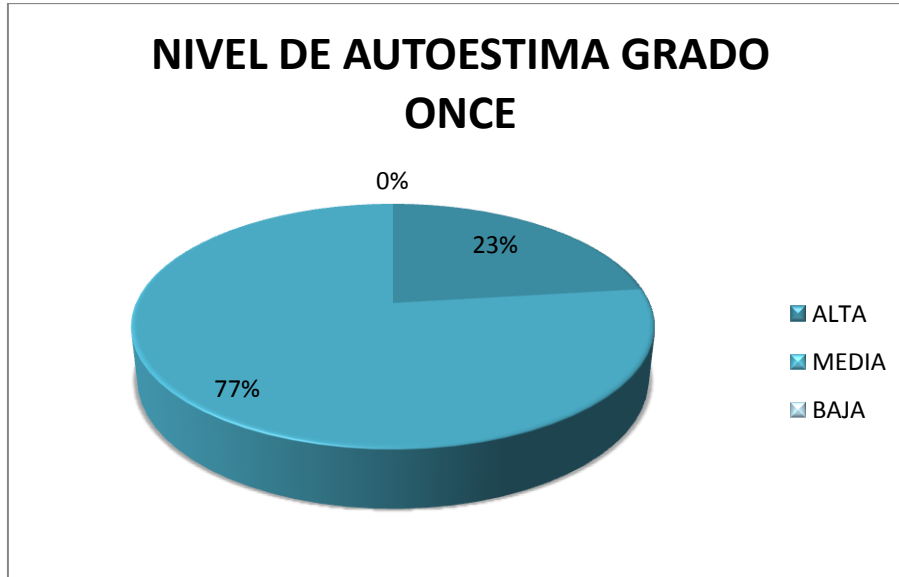
Gráfico 13. Nivel de autoestima grado décimo.



En el grado décimo el 81% correspondiente a 13 estudiantes presentan un nivel medio de autoestima reconociendo parcialmente sus cualidades, defectos, situaciones y personas que les gusta y les disgusta, indicando un nivel estable de autoestima; el 19% restante correspondiente a tres estudiantes refieren tendencia al fracaso, insatisfacción con las particularidades de su aspecto físico, dificultades en la identificación de cualidades, relacionando estas últimas con un comportamiento de aceptación social,

evidenciando así un nivel de autoestima bajo. En este curso ningún estudiante evidencia una autoestima alta.

Gráfico 14. Nivel de autoestima grado once.

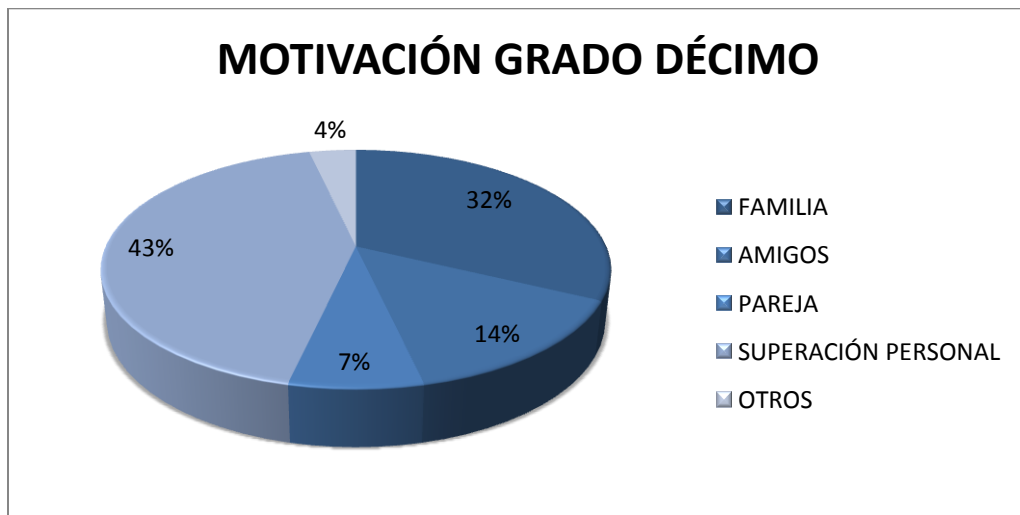


En el grado once un 77% correspondiente a 10 estudiantes presentan un nivel medio de autoestima, contrastando sus cualidades con los defectos, evidencian tendencia a mejorar su desempeño en las diferentes actividades y la necesidad de demostrar que pueden llegar a cumplir los objetivos que se trazan, refieren que su mal carácter se convierte en un factor negativo para alcanzar sus metas. El 23% restante correspondiente a tres estudiantes indican un nivel de autoestima alto, identificándose como personas capaces de enfrentar cualquier reto, seguros y con una tendencia a la búsqueda del reconocimiento social por su buen desempeño.

Motivación

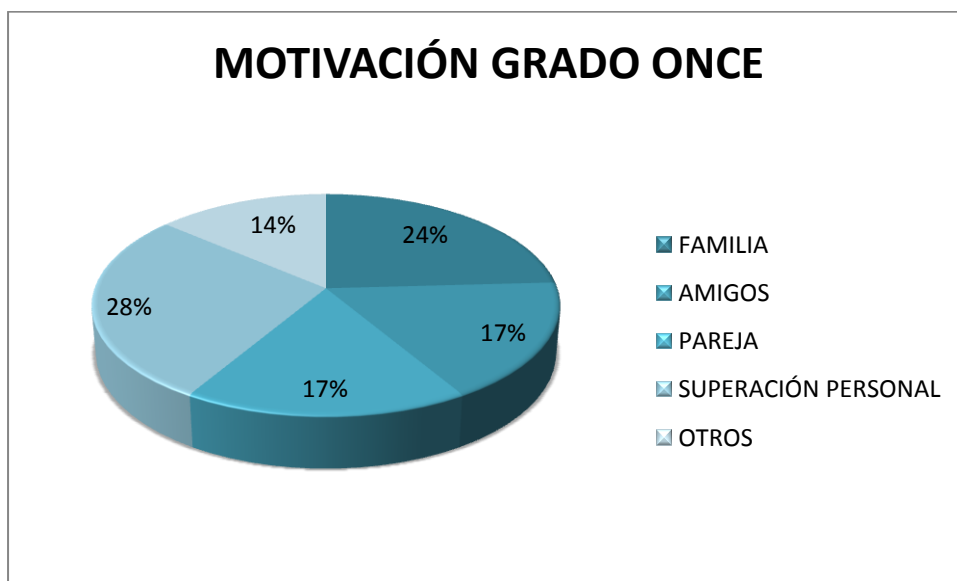
Los estudiantes de los grados décimo y once, marcaron varias opciones de las presentadas en el formato, evidenciando que a cada uno manifiesta una o más razones para realizar las diferentes actividades; por lo tanto a continuación se presentaran los resultados indicando que aspecto fue el más veces señalado entre las opciones de respuesta.

Gráfico 15. Motivación grado décimo.



Se encuentra que los estudiantes de décimo grado se ven motivados principalmente por las “ganas de salir adelante”(superación personal) ya que esta opción fue marcada por doce estudiantes y la segunda opción fue la familia señalada por 9 estudiantes. El 4% de la población correspondiente a un estudiante refirió que es motivado “dependiendo de la presentación de la actividad”.

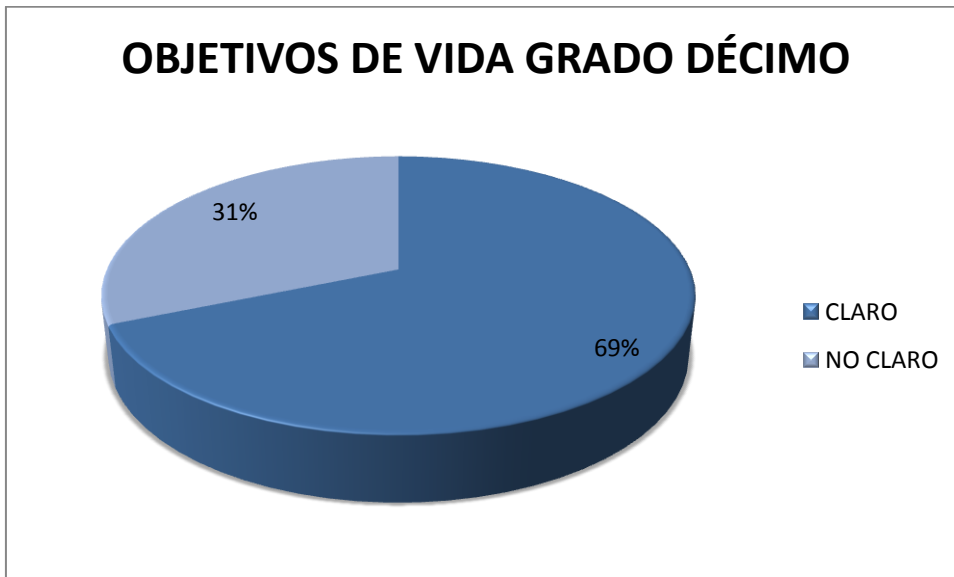
Gráfico 16. Motivación grado once.



En el grado once, el 28% de la población, equivalente a 8 estudiantes refirieron que la superación personal era su principal motivación, seguido se encuentra la familia referida por 7 estudiantes como su motivación para realizar las actividades. El 14% de la población equivalente a 4 estudiantes refiere que su motivación se relaciona con tener un buen estado de salud, pasarla bien y con la actividad que se plantee.

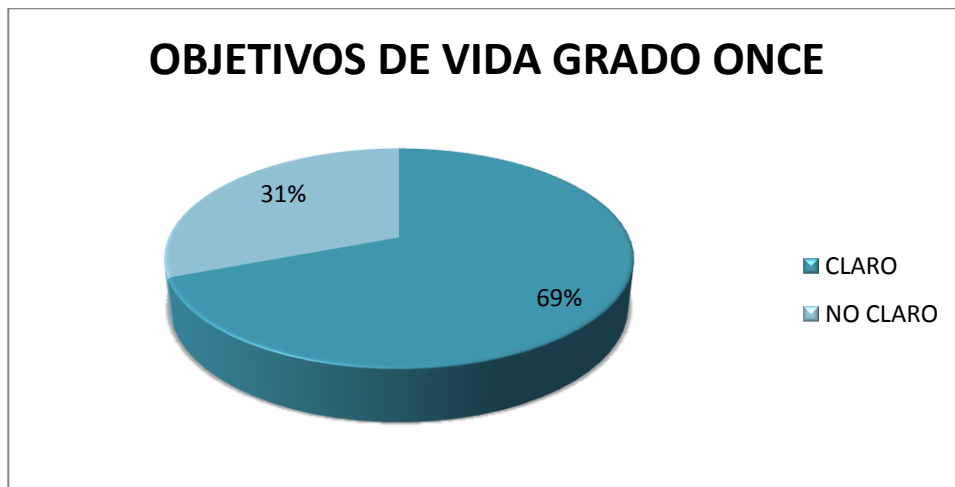
Objetivos de vida

Gráfico 17. Objetivos de vida grado décimo.



El 69% equivalente a 11 estudiantes en el grado decimo indica tener un objetivo de vida claro, en cuanto a lo personal y al área profesional en la que desea desempeñarse, el 31% restante, refiere interés en ser productivos y obtener un trabajo aunque no hayan decidido el área profesional en la que se quiere desempeñar.

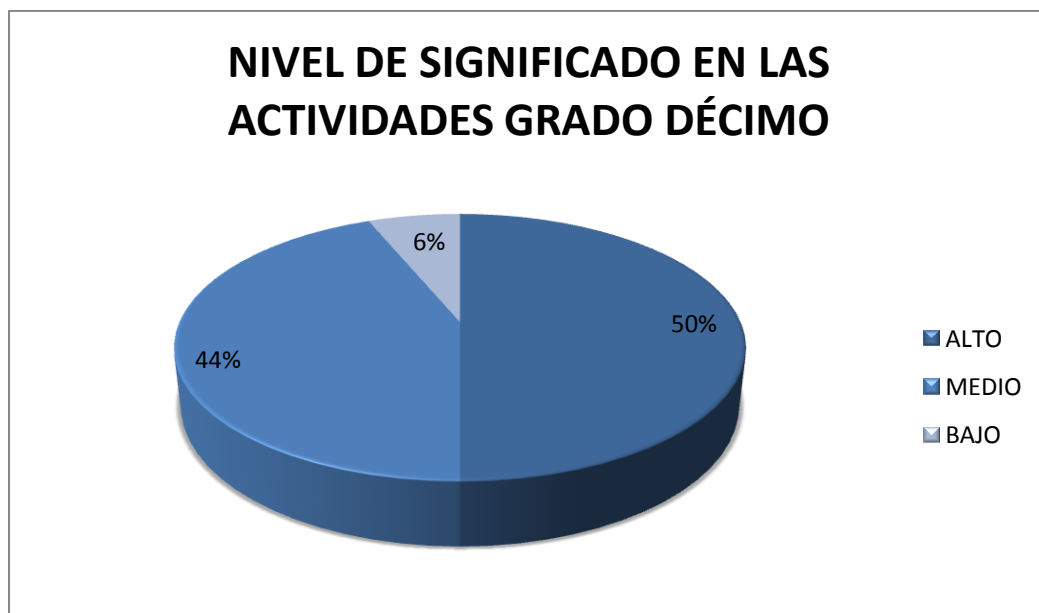
Gráfico 18. Objetivos de vida grado once.



En el grado once, el 69% de la población equivalente a 9 estudiantes refiere tener claro su objetivo de vida en cuanto a lo personal y lo profesional. Del 31% restante equivalente a cuatro estudiantes, dos refieren no haberse propuesto un objetivo de vida y los otros dos no tienen claro el área profesional en el que desean desempeñarse.

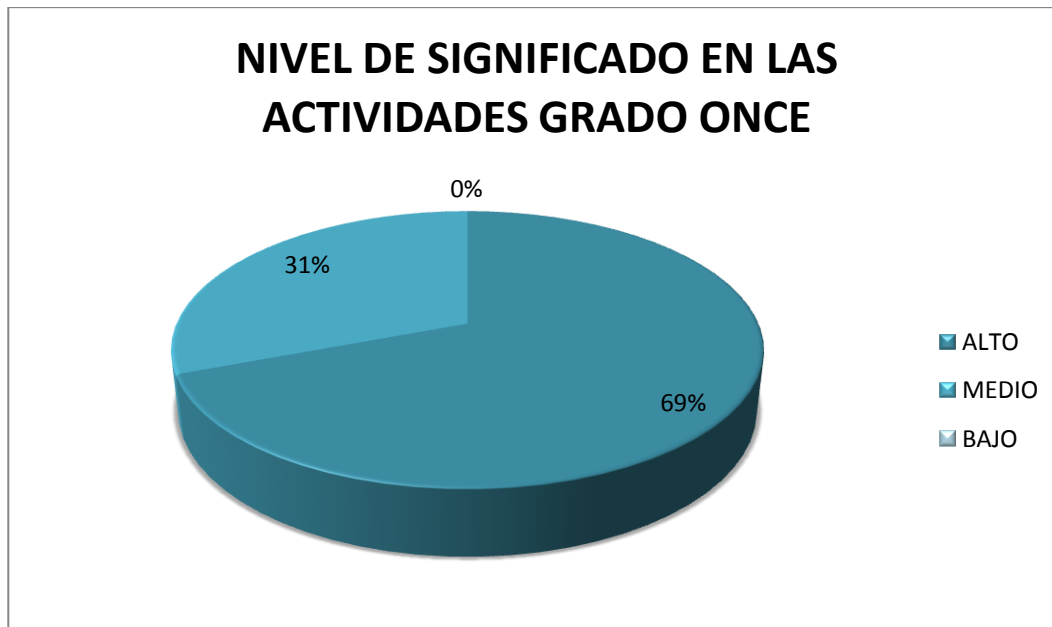
Nivel de significado en las actividades

Gráfico 19. Nivel de significado en las actividades grado décimo.



Del grado décimo, la mitad de los estudiantes, le da un alto nivel de significado a las actividades que realiza partiendo de que la principal actividad es estudiar, le dan un alto reconocimiento a la ejecución de la misma ya que refieren que el buen desempeño en esta les asegura un mejor futuro, además refieren terminar las actividades aunque en ocasiones la distribución del tiempo en el colegio les obligue a realizarla en intervalos. Un 44% equivalente a 7 estudiantes refieren un nivel medio de significado en la actividad de estudiar, además refieren que no terminan las actividades o las realizan por intervalos de tiempo porque se aburren o distraen. Un estudiante refiere que la actividad que le es más significativa es “alegrar a los demás para sentirse bien” y refiere que las actividades que debe realizar las realiza en intervalos de tiempo porque “le da pereza”.

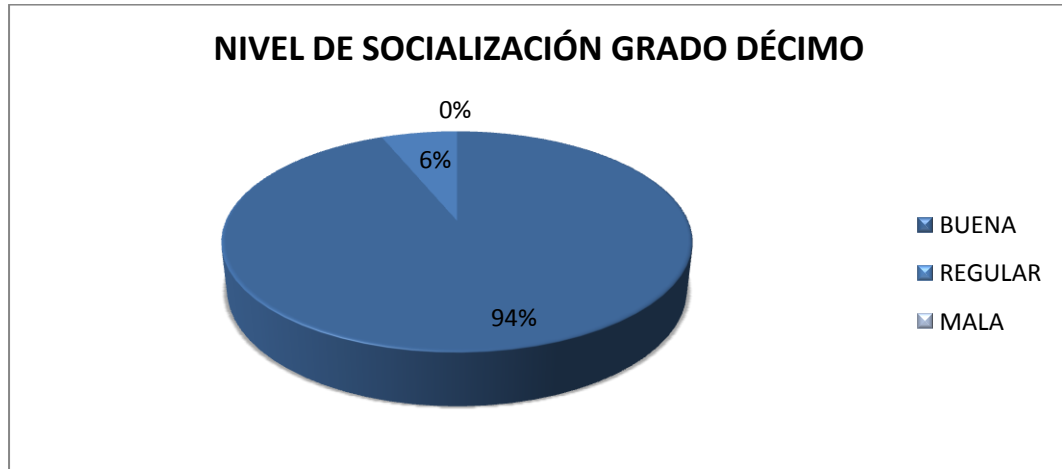
Gráfico 20. Nivel de significado en las actividades grado once.



El 69% equivalente a nueve estudiantes le dan un alto significado a la relación con Dios y a estudiar porque consideran que estas actividades les permitirán tener éxito, refieren terminar las actividades que inician en el tiempo estimado para las mismas; el 31% restante equivalente a cuatro estudiantes le da un nivel medio de significado a las actividades que realizan y refieren que se tardan más del tiempo esperado en realizarlas, que las realizan en intervalos de tiempo.

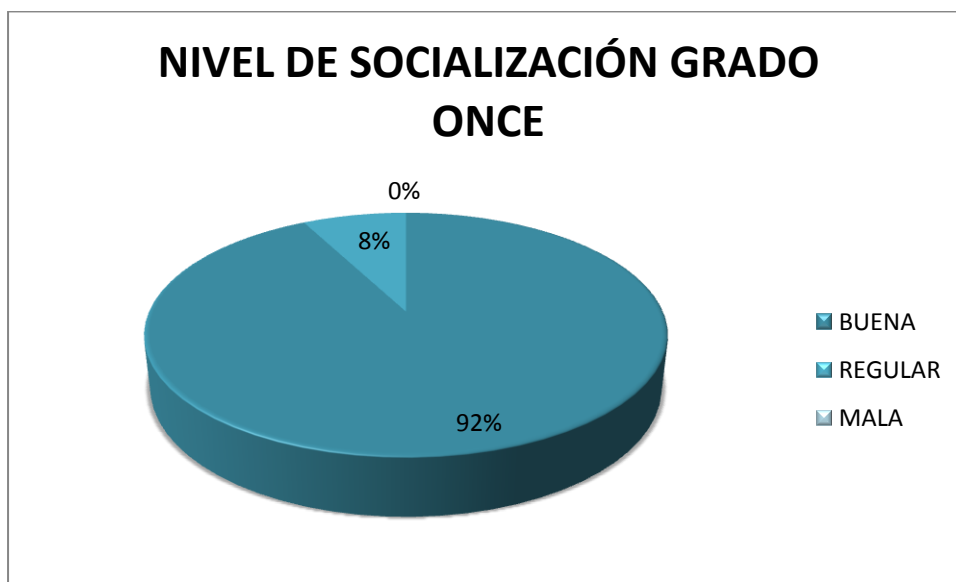
Socialización

Gráfico 21. Nivel de socialización grado décimo.



El 94% equivalente a 15 estudiantes refiere un nivel bueno de socialización, con un grupo social estable compuesto por más de una persona, se relacionan bien con este y les agrada y da gusto compartir con dicho grupo; El 6% equivalente a un estudiante socializa con el fin de obtener aceptación social.

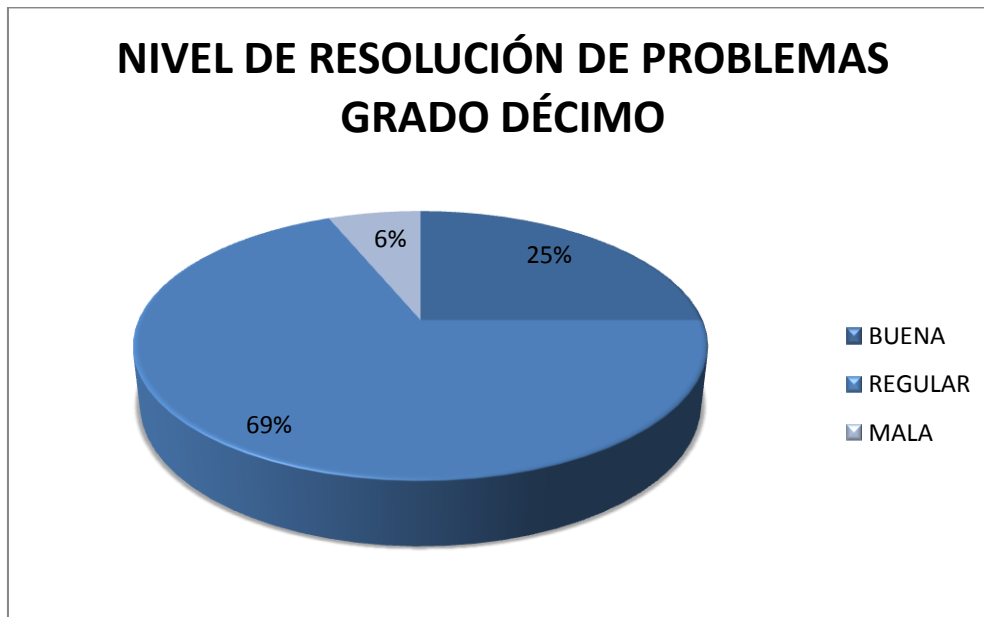
Gráfico 22. Nivel de socialización grado once.



El 92% correspondiente a 12 estudiantes refiere buena socialización, con un grupo social estable con el que comparten actividades de tiempo libre y quienes presentan una buena interacción entre pares; el 8% restante equivalente a un estudiante tiene un limitado grupo social, caracterizado por personas que no son pares ni contemporáneos y refiere dificultades en la socialización con pares.

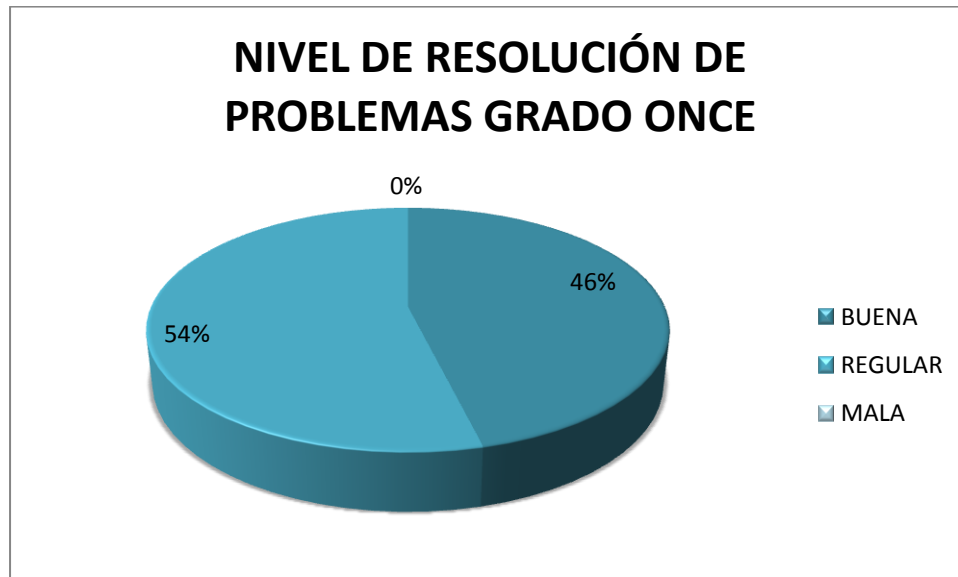
Resolución de problemas.

Gráfico 23. Nivel de resolución de problemas grado décimo.



La resolución de problemas del 69% correspondiente a once estudiantes es regular debido a que ante problemas o dificultades reaccionan de forma agresiva, verbal y/o físicamente con sus pares; el 25% correspondiente a cuatro estudiantes refieren una buena resolución de problemas debido a que frente a un problema se esfuerzan por conservar la calma y piensan antes de decidir; el 6% restante equivalente a un estudiante presentan una mala resolución de problemas ya que intenta auto agredirse por la frustración que generan los problemas.

Gráfico 24. Nivel de resolución de problemas grado once.

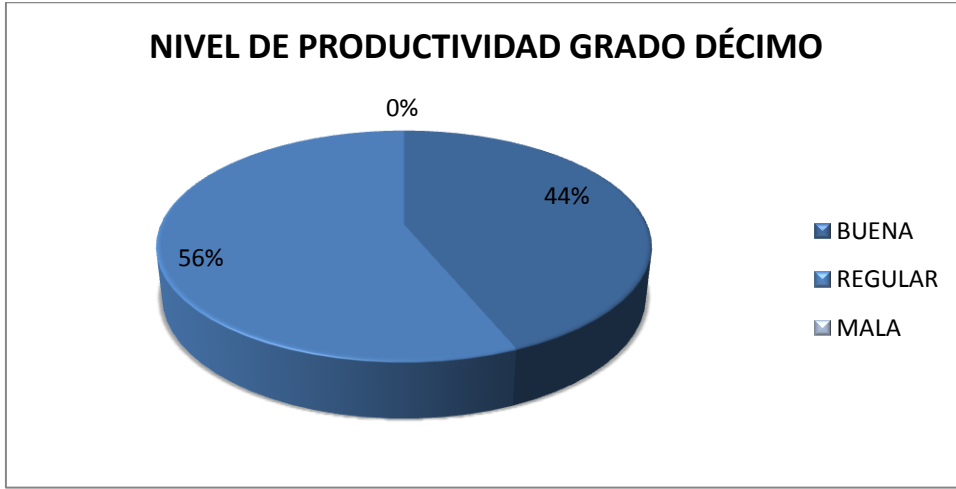


En el grado once el 54% correspondiente a 7 personas presentan una resolución de problemas de tipo regular, ya que refieren comportamientos impulsivos y de enojo ante un problema o dificultad y aunque intentan conservar la calma generalmente se desquitan con pares por medio de la agresión verbal; el 46% equivalente a 6 personas refieren que ante las dificultades evalúan las posibilidades, acuden a personas mayores y se apoyan en el componente espiritual antes de reaccionar o decidir.

Productividad

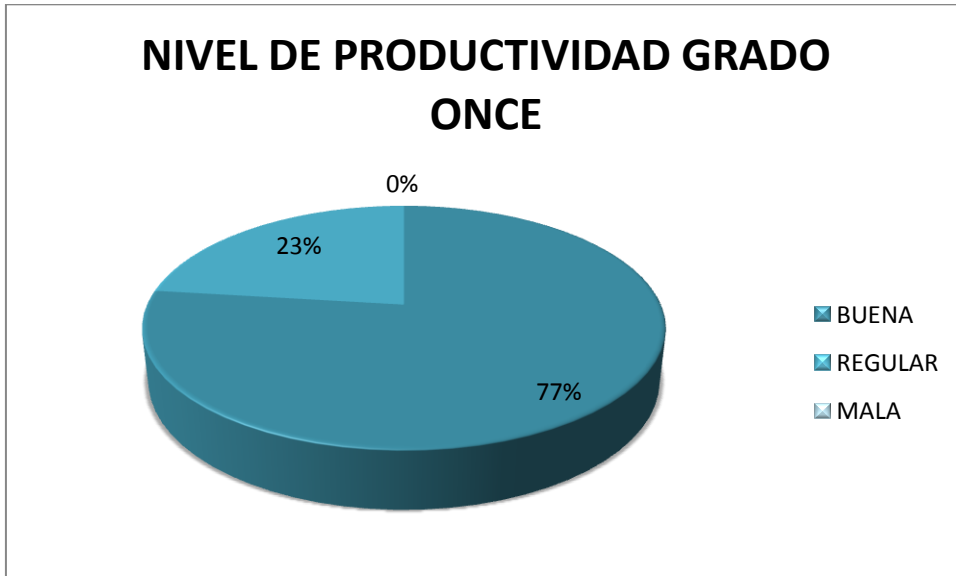
Teniendo en cuenta que los estudiantes tienen unos horarios establecidos para su jornada académica, la practica en los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) mientras que el periodo de estudio, el tiempo persona y de tiempo libre lo manejan de forma autónoma se obtuvieron los siguientes resultados:

Gráfico 25. Nivel de productividad grado décimo.



El 44% equivalente a 7 estudiantes tiene un buen nivel de productividad ya que refieren sentirse satisfechos con la manera en la que distribuyen el tiempo, terminan las actividades que comienzan y generalmente lo hacen en el tiempo estimado; el 56% restante equivalente a 9 estudiantes refieren distribuir mal el tiempo lo cual no les permite terminar las actividades o se ven obligados a realizarlas en intervalos.

Gráfico 26. Nivel de productividad grado once.



El 77% equivalente a 10 estudiantes tienen un buen nivel de productividad ya que refieren realizar las actividades con empeño y las terminan en el tiempo estimado; el 23% restante equivalente a 3 estudiantes presentan un nivel regular de productividad debido a la falta de atención e interés y recursos.

Realización

Gráfico 27. Sentimiento de realización grado décimo.



En el grado décimo, el 87% equivalente a catorce estudiantes refieren que su nivel de realización es bueno y positivo de acuerdo a su relación con Dios, su familia y sus ganas de salir adelante, pero que requieren realizar cambios a nivel espiritual y emocional. El 13% restante, equivalente a dos estudiantes no siente realización debido a la falta de libertad para hacer las actividades que le agradan y refieren que deben realizar cambios en su vida personal y social.

Gráfico 28. Sentimiento de realización grado once.



El 100% correspondiente a 15 estudiantes del grado once refieren sentirse realizados con la forma y las actividades que desempeñan, sin embargo consideran que deben realizar cambios a nivel espiritual, social y emocional para alcanzar la completa realización.

Tabla 3. Resumen resultados componente persona

FACILITADORES	BARRERAS
<ul style="list-style-type: none"> • La edad, teniendo en cuenta que son jóvenes de 14-18 años con sus componentes sensoriomotor y cognitivo que les permiten cumplir con las demandas de la actividad escolar. • Las actividades de tiempo libre que a los estudiantes les agradan se pueden desarrollar en la institución educativa, en los horarios establecidas para estas. • La superación personal como principal factor motivante ya que promueve su autorrealización y mejora su disposición de los estudiantes ante las actividades que les sean de beneficio. • El tener un objetivo de vida claro, 	<ul style="list-style-type: none"> • Procedencia principalmente urbana, ya que por la diferencia en el contexto, la mayoría de los estudiantes no tienen conocimientos previos de las demandas cognitivas, físicas, sociales y culturales del trabajo en el campo. • En los estudiantes de décimo, dificultades en el reconocimiento del autoconcepto y en la autoestima. • La socialización en un nivel regular debido a que a la mayoría de los estudiantes se les dificulta hablar en público, iniciar una conversación y realizar quejas o reclamos a otras personas diferentes a sus pares.

<p>permite que los estudiantes se tracen una meta personal.</p> <ul style="list-style-type: none">• El nivel de significado en las actividades realizadas por los estudiantes les permite cumplir con las demandas escolares.• El nivel de realización de los estudiantes el cual les permite un sentimiento armónico en cuanto a lo personal, socio familiar y espiritual, y les impulsa a estar en constante búsqueda de su realización personal.	<ul style="list-style-type: none">• El nivel regular en cuanto a la habilidad de resolución de los estudiantes, debido a que los estudiantes reaccionan de forma agresiva frente a los problemas, principalmente con sus pares.
--	---

4.2 Resultados obtenidos de la evaluación al entorno

Para una mejor comprensión de los resultados de las evaluaciones aplicadas al entorno, estos se describirán en cuanto sus aspectos culturales, sociales y físicos, a los cuales se les realizó una observación no estructurada y adicionalmente el entorno físico fue evaluado por medio de la aplicación de dos formatos de evaluación estructurada.

El entorno cultural está inmerso en la ideología cristiana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, esta organización religiosa se caracteriza principalmente por congregarse el día sábado y basar sus creencias fundamentales (Asociación general de los adventistas del Séptimo Día, 2007) en la Biblia, por lo tanto creen en la trinidad, el creacionismo, los diez mandamientos, el bautismo por inmersión, vida, muerte y resurrección de Jesús y en la segunda venida Cristo entre otras, es por esto que dentro de las actividades que se llevan a cabo en el colegio los estudiantes deben participar de la programación religiosa establecida el día sábado, en el cual se llevan a cabo tres actividades llamadas “Escuela Sabática”, “Culto Divino” y “Sociedad de Jóvenes”, el miércoles en horas de la mañana se realiza el programa de “oasis espiritual” y el viernes la “Recepción de Sábado” en los cuales se tratan temas para edificar en valores, cultura ciudadana y de crecimiento espiritual.

Además de esto el colegio realiza semanas de oración (3 veces al año) en las cuales los estudiantes deben participar de aproximadamente una hora de conferencia cada noche.

Para todas las actividades religiosas los estudiantes deben asistir con una vestimenta apropiada, para este caso camisa y pantalón formal, para los varones y vestido o falda para las señoritas, que además deben evitar el uso de blusas de tiras, escotes profundos, minifaldas y ropa demasiado ajustada.

En estas actividades los estudiantes participan voluntariamente y de acuerdo a sus aptitudes como por ejemplo para el canto, la oración, la exposición de temas, interpretar instrumentos, organización, y logística en los programas de los días Miércoles, Viernes y Sábado, así como en las semanas de oración. Todas estas actividades requieren que los participantes mantengan una actitud reverente, guardando silencio y permaneciendo atentos al programa.

Adicionalmente los estudiantes tienen la oportunidad de participar en los clubes juveniles (Departamento de Jovenes de la División interamericana, 2004), “conquistadores” para los adolescentes (10-15 años) y “Guías Mayores” para los jóvenes. Estos clubes se reúnen los días sábado de 3:00 pm – 4:00 pm, son dirigidos por algunos docentes de la institución los cuales realizan actividades encaminadas al fortalecimiento físico, social y espiritual de los jóvenes los días sábado por la tarde y domingos.

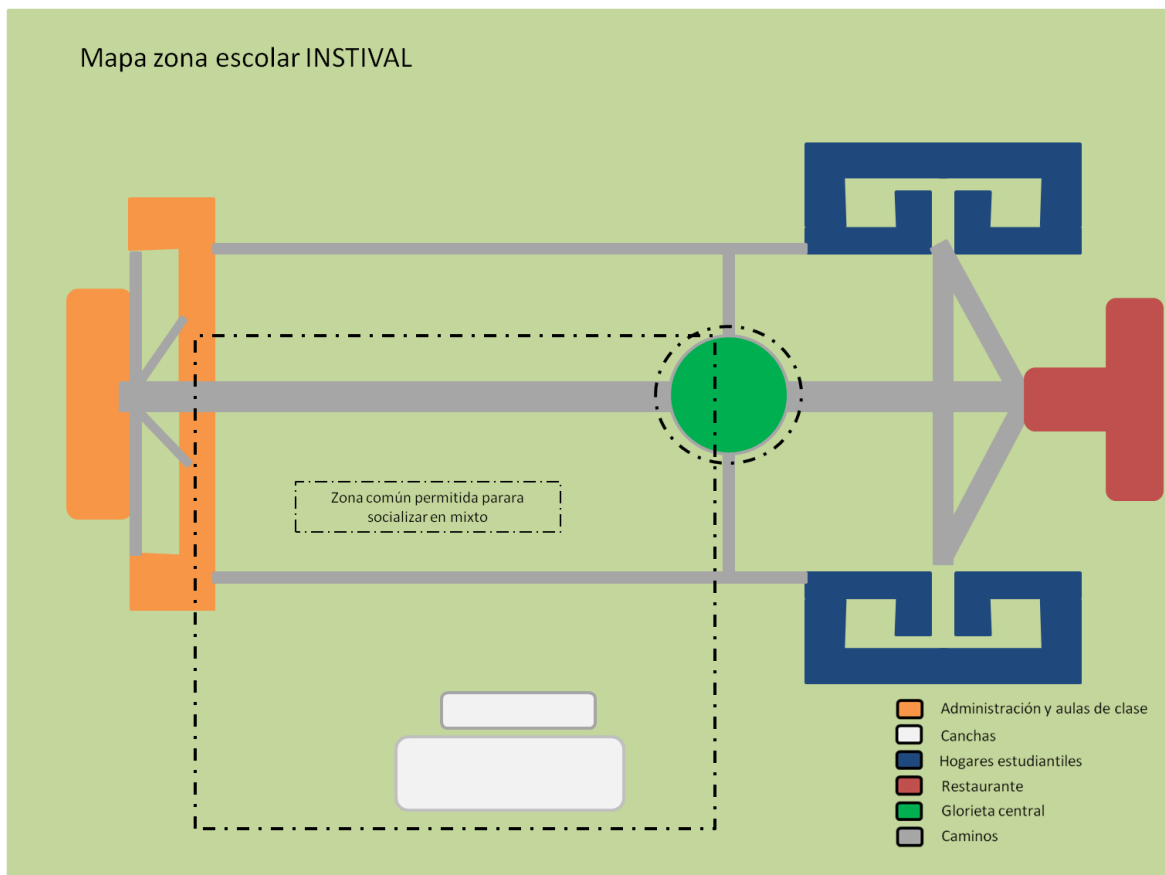
Con el fin de promover los buenos hábitos alimenticios y la salud, la institución educativa promueve una alimentación basada en una dieta ovolacto-vegetariana (G de White, 2011), la cual consiste en el consumo de cereales, frutas carnosas, oleaginosas y legumbres, que es la dieta recomendada bíblicamente según Génesis 1:29 (Reina-Valera, 1960).

En cuanto al entorno social, teniendo en cuenta que el colegio cuenta con internado mixto, de estudiantes provenientes de diversas partes del país, se han establecido rutinas sociales, que son espacios en donde los estudiantes pueden socializar libremente entre varones y señoritas fuera de las actividades académicas en las zonas comunes del colegio, situación que es conocida en el como “Mixto”, los horarios establecidos para el “Mixto” son los viernes de 7:30 pm a 9:00 pm y los domingos de 4:00 pm a 6:00 pm, de acuerdo a estas normas, las expresiones físicas de afecto entre varones y señoritas no son permitidas. De esta misma forma el acceso al restaurante se da por puertas laterales

independientes para varones y señoritas, y las mesas en este lugar, están dispuestas de tal forma que solo los días sábados en el almuerzo es permitido el “Mixto”.

Parte de estas normas de socialización, restringen el intercambio de información por medio de aparatos electrónicos como portátiles, tabletas y celulares en los horarios dedicados al trabajo en los PPP y a partir de las 9:00 pm. Así como la delimitación de las zonas comunes, el no cumplimiento de las normas anteriormente nombradas, así como las llegadas tarde, saltar los muros de los hogares o salir del colegio sin el permiso diligenciado, acarrea llamados de atención acumulativos los cuales generan sanciones o la expulsión del alumno, según la falta y la reincidencia.

Imagen 1. Mapa zona escolar INSTIVAL



Y finalmente en cuanto al entorno físico es pertinente tener en cuenta que INSTIVAL cuenta con 750 hectáreas de terreno en total, distribuidas en 230 hectáreas para los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) del área agropecuaria y para la explotación de cultivos extensivos y de menor escala, 70 hectáreas de cultivos menores, 150 hectáreas para explotaciones pecuarias, 70 hectáreas de reserva forestal, 4 hectáreas para las zonas administrativas y escolar, en donde está ubicado un edificio de 2 plantas el cual incluye un auditorio con capacidad para 600 personas, y el área administrativa con todas sus dependencias.

El área escolar cuenta con 10 aulas habilitadas como salones de clase, sala de sistemas, laboratorio de química, biblioteca, salón de música y aula de primaria; espacio deportivo con chanchas de futbol y microfútbol, voleibol, baloncesto y zonas verdes de recreación. Las evaluaciones del entorno físico se aplicaron en la zona escolar donde están ubicadas la sala de sistema y el aula de filosofía; y en la zona de los proyectos pedagógicos productivos de cítricos y frutales, cultivos y ganadería.

4.2.1 Resultados guías de observación del aula

Las guías de observación del aula se aplicaron en las aulas de informática y filosofía teniendo en cuenta que la primera es la única que cuenta con características relacionadas con el uso de computadores, mientras que la segunda corresponde a las generalidades que presentan el resto de aulas de la institución educativa. Así mismo es importante tener en cuenta que el colegio maneja las clases de forma rotativa, es decir que los estudiantes se deben desplazar a los salones de cada asignatura, por lo tanto se obtuvieron los siguientes resultados.

- En cuanto al mobiliario, se observó que los pupitres en todos los salones, excepto el de informática (sillas plásticas), son de madera tipo individual y que debido a que el espaldar presenta una inclinación hacia adelante en la parte lumbar los estudiantes adquieren una postura sedente con una ligera extensión de tronco.

- Todas las aulas cuentan con un escritorio para el docente el cual por sus dimensiones y debido a la falta de un mueble organizador, se utiliza para ubicar los elementos personales y de la clase.
- Se observa que los tableros son de tipo acrílico y se encuentran en buen estado aunque en algunas ocasiones al finalizar la clase la información permanece en el tablero por más de un día.
- El aula cuenta con iluminación de tipo mixto, aunque la iluminación de tipo natural se utiliza con mayor frecuencia que la luz artificial (alógena) debido a que las clases se desarrollan durante el día.
- En todas las aulas, excepto la de informática, el tipo de ventilación es natural y debido a que las aulas no cuentan con ventanas, la entrada y salida de aire es permanente. El aula de informática cuenta con aire acondicionado.
- En cuanto al tamaño de las aulas, se encuentra que permiten un desplazamiento libre y cómodo entre los pupitres, debido a que las aulas son amplias y los grupos son de pocos estudiantes.
- En general las paredes son de colores claros, blanco, beige, naranja pálido, etc. Y la mayoría de las aulas cuenta con un franelógrafo pequeño en una de sus paredes, además cuenta con un esquema de evacuación, la imagen institucional y la bandera de Colombia. La decoración de los salones es escasa y consta principalmente de letreros.
- Las aulas cuentan con un piso de baldosa vinotinto y en general las condiciones de aseo y mantenimiento son buenas, aunque en algunas aulas se observa acumulación de polvo y residuos de telarañas en las esquinas superiores.
- Los salones se encuentran señalizados, con un letrero visible en la entrada, los pasillos y extintores cuentan con la debida señalización de ruta de circulación y evacuación.

4.2.2 Resultados guías de observación del aula de práctica

Los proyectos pedagógicos productivos del colegio están divididos en cinco áreas que a su vez se dividen por departamentos, de los cuales se observaron los departamentos de ganadería, cítricos y frutales, y cultivo, de las áreas pecuaria y agrícola obteniéndose los siguientes resultados.

- Las aulas de práctica observadas son espacios abiertos en el campo, excepto el establo en el departamento de ganadería por lo tanto cuentan con iluminación natural (en caso de ganadería mixta) y ventilación de tipo natural.
- Teniendo en cuenta que las aulas de practica son en el campo no cuentan con mobiliario, por lo tanto no aplica la observación de este aspecto, excepto en el establo el cual no cuenta con ningún mueble de tipo organizador.
- Cada aula de práctica cuenta con las herramientas necesarias para las actividades que allí se desarrollan y en el caso del departamento de ganadería, algunas se encuentran deterioradas. Se observó que las herramientas más utilizadas son la pala, el machete, la guadaña y el azadón.
- En cuanto a aseo y orden, las aulas de prácticas no se encuentran con presencia de desechos alrededor de las áreas de trabajo, en el caso del establo, los estudiantes limpian y organizan el lugar recogiendo las heces de los animales antes de iniciar sus tareas.
- El mantenimiento de las aulas en general se encuentra en buen estado, en el caso de los cultivos, parte de la labor de los estudiantes es mantenerlos en buen estado, en el caso del establo, la infraestructura se encuentra estable, las puertas bien aseguradas y las rejas de metal bien soldadas y sin presencia de óxido.
- En cuanto a la señalización y la señaletica, las aulas de práctica no cuentan con ninguna de estas, exceptuando el letrero de entrada al establo, el cual no se visualiza fácilmente ni se encuentra en un estado óptimo.
- Se encuentra que los estudiantes debido a la distribución de las tareas por grupos de trabajo en las diferentes aulas de práctica, no presentan riesgo psicosocial, aunque están expuestos a:
 - Riesgos de tipo Biológico por la presencia de insectos y hongos,

- Riesgos Físicos debido a la permanente exposición al sol, a las vibraciones producidas por las herramientas y en el caso del departamento de ganadería a quemaduras al marcar el ganado;
- Como riesgos químicos se encuentran la insolación y deshidratación y en la tarea de fumigar la manipulación de herbicidas sin ningún elemento de protección personal.
- El riesgo biomecánico, relacionado con las posturas que adquieren los estudiantes en espalda y cuello y los movimientos repetitivos propios de las tareas, los cuales serán descritos en los resultados del análisis de la actividad.
- Por último se encuentra que los riesgos observados en cuanto a las condiciones de seguridad, se relacionan con la proyección de objetos al guadañar la maleza y al riesgo de caída en el establo por las heces de los animales.

TABLA 4. Resumen resultados componente Entorno

FACILITADORES	BARRERAS
<ul style="list-style-type: none"> • El aspecto cultural, permite una alimentación sana y promueve la formación integral, impulsando el crecimiento físico social y espiritual de los estudiantes. • Las normas de socialización le permiten al estudiante centrar su atención en las actividades académicas. • Las dimensiones y el número de pupitres de las aulas de clase, favorecen la comodidad térmica, permiten un adecuado desplazamiento y una acomodación con un área de mínimo 1.65 -1.80 M² por estudiante reglamentarios según la NTC 4595. • La ventilación, el orden y el aseo de las aulas de clase y práctica, debido a que los ambientes educativos están aseados y libre de basuras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las dimensiones de los pupitres de las aulas de clase dificultan la adopción de una postura sedente conservando los ángulos de confort ya que el ángulo del espaldar supera los 10° establecidos por la NTC 4734 y la longitud del brazo no alcanza a la medida de mínima 610mm establecida en la misma norma • La iluminación en las aulas de clase debido a que esta no proporciona la comodidad visual necesaria para desarrollar las actividades académicas. • La presencia de riesgos biológicos, físicos, químicos, biomecánicos y de condiciones de seguridad presentados en las aulas de práctica los cuales podrían afectar la salud y el bienestar de los escolares. • La falta de señalización y señalética en las aulas de práctica no permite una delimitación de las áreas, ni la localización de puntos de encuentro,

	<p>así como la falta de señales preventivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El deterioro de las herramientas de las aulas de práctica representan un riesgo potencial ante accidentes.
--	---

4.3 Resultados obtenidos de la evaluación a la ocupación

Teniendo en cuenta que la ocupación incluye las actividades de la vida diaria, estudio y ocio, a continuación se hará una descripción de los resultados de las observaciones de estas áreas de la ocupación, dando mayor énfasis en la ocupación escolar.

Los resultados de las actividades de autocuidado parten de una observación general de las actividades de higiene personal y aseo, vestido, alimentación y descanso. Los estudiantes cuentan con aproximadamente 30 minutos para realizar las actividades de aseo personal y vestido, teniendo en cuenta que el horario de levanta se da a partir de las 5:00 am y finaliza a las 5:30 am, en donde se reúnen para realizar la devoción matinal (aproximadamente 20 minutos) la cual consiste en cantar, orar y leer un pasaje bíblico, posteriormente los estudiantes pasan al restaurante y cuentan con 30 minutos para desayunar. El restaurante es autoservicio en donde a los estudiantes les entregan los alimentos en una bandeja de aluminio, la cual deben entregar en el área de lavado una vez consumidos los alimentos, para ingresar al restaurante los estudiantes no deben usar pantaloneta ni chanclas.

Finalizado el horario escolar (1:00 pm), los estudiantes se dirigen al restaurante y cuentan con un espacio de 30 a 45 minutos para almorzar, teniendo en cuenta que a las 2:00 pm deben estar en los puntos de encuentro para dirigirse hacia los PPP. Se observa que los estudiantes para desarrollar sus actividades escolares en estos lugares deben usar ropa de trabajo, botas de caucho, la mayoría utilizan gorra, y algunos usan camisas o sacos de manga larga para protegerse del sol; hacia las 5:15 pm los estudiantes retornan a los hogares y cuentan con 45 minutos para acicalarse y pasar al restaurante, contando con 30 minutos para cenar.

A partir de las 7:00 pm los estudiantes cuentan con tiempo personal y para el entrenamiento deportivo, el cual se realiza hasta las 8:00 pm para las señoritas y de 9:00

pm -10:00 pm para los varones, este entrenamiento deportivo se da para los y las estudiantes que pertenecen a los equipos de voleybol, microfútbol y baloncesto, sin embargo los estudiantes que no forman parte de los equipos pueden utilizar las canchas como lugar de esparcimiento. Finalizado este espacio, los estudiantes retornan a sus hogares, se acicalan y a partir de las 9:45 pm en el caso de las señoritas, 10:15 pm en el caso de los varones inicia el periodo de descanso.

Los días sábado la hora de la levantada es a las 6:00 am y el desayuno a las 7:30 am, a las 8:45 am los estudiantes deben dirigirse al auditorio para iniciar las actividades preparadas para este día. A las los horarios del almuerzo y la cena se mantienen incluso en los domingos y festivos, en los cuales el desayuno inicia a las 6:30 am, los estudiantes realizan labores en los PPP de 7:00 am – 12:00 m y después del almuerzo cuentan con tiempo libre o periodo de estudio obligatorio para los estudiantes que tienen un desempeño regular en las asignaturas; a partir de las 4:00 pm los estudiantes cuentan con tiempo de socialización “mixto” en las zonas comunes del colegio.

En los días festivos se organizan actividades de integración como películas, competencias deportivas, salidas recreativas, etc. En los tiempos libres, los estudiantes deben destinar un espacio para organizar y asear sus cuartos, lavar y planchar la ropa, dado que periódicamente los coordinadores de los hogares verifican el orden y el aseo de los hogares.

4.3.1 Resultados análisis de la actividad

Los proyectos pedagógicos productivos del colegio como se mencionó anteriormente, están divididos en cinco áreas, que a su vez se dividen por departamentos, de los cuales se observaron los departamentos de ganadería, cítricos y frutales y cultivos, de las áreas pecuaria y agrícola. El trabajo en estas aulas de práctica se desarrolla en un espacio de tres horas en horario de 2:00 pm – 5:00 pm lunes y miércoles para el grado Once y martes y jueves para el grado décimo, y los domingos 7:00 am- 12:00 m para los dos cursos.

Para asistir a las aulas donde se desarrollan los PPP, los estudiantes deben desplazarse a pie, aproximadamente de 5- 10 minutos, teniendo en cuenta que estas se ubican en campo abierto y en diferentes lugares de la institución.

- Del departamento de ganadería se observó la actividad de organización del aula de práctica divididas en tres tareas (limpiar el suelo del establo, los bebederos y los alrededores) y la actividad de Marcado del ganado y dividida en cuatro tareas (arrear el ganado, hacer fogata por el hierro, marcar el ganado), obteniéndose los siguientes resultados.

Imagen 2. Departamento de ganadería INSTIVAL



De acuerdo a las actividades mencionadas, se encuentra que la duración promedio de las tareas que requiere el desarrollo de estas es de 15- 20 minutos; la carga de

trabajo se centra en miembros superiores (hombro, codo y mano) y tronco, los movimientos más repetitivos son la flexo-extensión, abducción y aducción de hombro, flexo-extensión de codo y pronación. Los agarres más utilizados en las herramientas son el dígito palmar y cilíndrico; en este departamento se manejan los planos medio e inferior, utilizando como herramientas principalmente la pala y el azadón.

Imagen 3. Movimientos departamento de ganadería INSTIVAL



Las acciones requeridas para el desarrollo de esta actividad son principalmente de tipo motor, incluyendo habilidades de postura en cuanto a estabilizar, de movilidad en cuanto a la inclinación de tronco repetitiva, necesaria para la actividad; en cuanto a la fuerza y el esfuerzo se utiliza la habilidad de calibración para el manejo de las herramientas. Las funciones corporales mayormente requeridas son las de tipo sensorial en cuanto a la vista, el equilibrio, la propiocepción y el cálculo, las funciones neuromusculoesqueléticas en general y funciones mentales como la atención y la memoria.

En cuanto al control y seguridad los principales peligros para esta actividad se asocian al no uso de elementos de protección personal durante las actividades mencionadas como lo son los guantes de carnaza, tapabocas y filtro solar.

- En el departamento de cítricos y frutales, se observó la actividad de cuidado del cultivo la cual consta de tres tareas, guadañar maleza, limpiar el canal que rodea el terreno y revisión de árboles.

De acuerdo a actividad mencionada, se encuentra que la duración promedio de las tareas de esta requieren el uso completo de la jornada de pedagogía; la carga de trabajo se centra en miembros superiores (hombro, codo y mano) y tronco; los movimientos más repetitivos son la flexo-extensión, abducción y aducción de hombro, flexo-extensión de codo y pronación. Los agarres más utilizados en las herramientas son el dígito palmar y cilíndrico; en este departamento se manejan los planos medio e inferior, utilizando como herramientas principalmente la guadaña, pala, el azadón, hoja de registro y lápiz.

Imagen 4. Departamento de cítricos y frutales INSTIVAL



Las acciones requeridas para el desarrollo de esta actividad son mayormente habilidades motoras, incluyendo habilidades de postura en cuanto a estabilizar, de movilidad en cuanto a la inclinación de tronco repetitiva, necesaria para la actividad; en cuanto a la fuerza y el esfuerzo se utiliza la habilidad de calibración para el manejo de las herramientas y las habilidades de comunicación e interacción. Las funciones corporales mayormente requeridas son las de tipo sensorial en cuanto a la vista, el equilibrio, la propiocepción y el cálculo, las funciones neuromusculares en general y funciones mentales como la atención, la secuenciación y la memoria.

Imagen 5. Movimientos Departamento de cítricos y frutales INSTIVAL



- Por último en el departamento de cultivo, se observó la actividad de mantenimiento de cultivo, subdivida en tres tareas, fumigar, guadañar la maleza y delimitar el terreno.

De acuerdo a las actividades mencionadas, se encuentra que la duración promedio de las tareas requieren la utilización de más de un día de práctica; la carga de trabajo se centra en miembros superiores (hombro, codo y mano) y tronco; los movimientos más repetitivos son la flexo-extensión, abducción y aducción de hombro,

flexo-extensión de codo y pronación. Los agarres más utilizados en las herramientas son el dígito palmar y cilíndrico; en este departamento se manejan todos los planos, utilizando como herramientas principalmente la pala, el azadón, la guadaña y la bomba de fumigar.

Imagen 6. Departamento de cultivos INSTIVAL.



Las acciones requeridas para el desarrollo de esta actividad son mayormente habilidades motoras, incluyendo habilidades de postura en cuanto a estabilizar, de movilidad en cuanto a la inclinación y flexión de tronco; en cuanto a la coordinación se requieren las habilidades de manipulación a la fuerza y el esfuerzo se utiliza la habilidad de calibración para el manejo de las herramientas. Las funciones corporales mayormente requeridas son las de tipo sensorial en cuanto a la vista, el equilibrio, la

propiocepción y el cálculo, las funciones neuromusculoesqueléticas en general y funciones mentales como la atención, secuenciación y memoria.

Imagen 7. Movimientos Departamento de cultivos INSTIVAL



4.3.2 Resultados guía de observación de la clase

Las guías de observación de la clase se aplicaron para las clases de Filosofía e Informática de los cursos 10° y 11° respectivamente y además se realizó una observación general del resto de las clases de los mismos cursos en el colegio, encontrándose que de acuerdo a la materia y a la metodología del docente, el eje temático se basa en el contenido de un libro. Las clases son de tipo magistral con una duración aproximada de 55 minutos. Los estudiantes no siguen un texto de actividades. Con excepción del aula de informática, las clases se desarrollan principalmente con los asientos en filas mirando hacia el frente.

Generalmente las clases no se ven interrumpidas por motivos ajenos al tema, aunque el nivel de concentración de los estudiantes durante las mismas se ve afectado debido a que las aulas (excepto la de informática) no cuentan con vidrios en las ventanas (solo se encuentra el marco de la ventada protegido por una reja).

Adicional a esto se observa que durante el desarrollo de las clases, algunas de las puertas de las aulas se encuentran abiertas lo cual representa un factor distractor permanente.

En cuanto a las clases en las aulas de práctica, se realizó una observación general no estructurada, en los departamentos de Cítricos y frutales, Ganadería, y Cultivos, encontrándose que la clase en los PPP inicia con la distribución de las tareas, las cuales son explicadas de forma magistral por los instructores, en un tiempo de 5-10 minutos; posteriormente los estudiantes realizan las actividades asignadas bajo la supervisión de los instructores, quienes rotan por los grupos de trabajo, respondiendo preguntas y dando indicaciones necesarias para la buena realización de la tarea.

Aunque los instructores realizan preguntas relacionadas con las actividades realizadas y en ocasiones asignan cortas investigaciones, durante las observaciones no se evidencio que los estudiantes tomen nota de las asignaciones; en ocasiones las clases se ven interrumpidas ante la presencia de lluvia por lo cual los estudiantes no son citados en los sitios de práctica.

TABLA5. Resumen resultados componente Ocupación

FACILITADORES	BARRERAS
<ul style="list-style-type: none"> • El horario del trabajo en los PPP no exige esfuerzo físico superior a 11 horas semanales. • Las tareas de los PPP son rotativas, permitiendo periodos de descanso y previniendo la monotonía al variar las demandas motoras y cognitivas. • Supervisión constante del instructor en los PPP, dando seguimiento a las tareas que realizan los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles de concentración bajos debido a las características de las aulas de clase como la falta de vidrios en las ventanas, • Falta de rutina de calentamiento y estiramiento al iniciar y terminar las labores en los PPP podría generar la aparición de molestias musculares. • La demanda de movimientos repetitivos en miembros superiores (flexo-extensión, abducción y aducción de hombro, flexo-extensión de codo y pronación) en la mayoría de las actividades de los PPP. • El no uso de elementos de protección personal en los PPP como tapabocas, guantes lo cual genera un riesgo en la bioseguridad y el no utilizar un filtro solar lo cual aumenta la probabilidad de adquirir enfermedades cutáneas. • Algunas tareas de los PPP implican movimientos en planos superiores, sobre esforzando la articulación del hombro.

4.4 Análisis de resultados

4.4.1 Análisis resultados componente persona

Teniendo en cuenta que la evaluación y los resultados de este componente se realizaron de acuerdo a los planteamientos del modelo de Desempeño Ocupacional Realizante en lo referente a los procesos humanos (Trujillo, 1995) (espirituales, sociales, físicos y psicológicos) el análisis de los resultados se hará según lo encontrado en estos.

El componente espiritual va ligado a las creencias y valores de la institución educativa, las cuales son compartidas por la mayoría de los estudiantes de los grados décimo y

once, siendo de alto significado para ellos ya que refieren que el reafirmar estas creencias les permitirá mejorar y aumentar su realización personal.

El componente social de los estudiantes de los dos cursos tiene un nivel regular en cuanto a la socialización, aunque en el grado once el nivel de estudiantes con buenas relaciones sociales supera significativamente al del grado décimo.

El componente físico se observó durante la realización de las actividades diarias, incluyendo las actividades realizadas en los proyectos pedagógicos productivos, evidenciando que la población se encuentra en buen estado físico y cuenta con habilidades sensoromotoras que corresponden a una población joven y sana.

El componente psicológico del grado décimo se encuentra en un nivel bueno en cuanto a la claridad en los objetivos de vida, teniendo en cuenta que los estudiantes aunque quieren asumir un rol productivo a futuro no tienen claridad en los perfiles ocupacionales de su interés; en cuanto a la resolución de problemas en su mayoría es regular debido a deficiencias en la auto-regulación ante situaciones estresantes, lo cual en ocasiones afecta su sentimiento de realización personal. En cuanto a la autoestima, se encuentra que el curso en general presenta un nivel medio, con la particularidad de que tres estudiantes presentan baja autoestima; el resultado de estos últimos, se relaciona también con el hecho de que no tienen un objetivo de vida claro, su nivel de socialización es regular y su habilidad de resolución de problemas es deficiente, así como su sentimiento de realización personal.

En el caso del grado once se encuentra en el componente psicológico un nivel bueno en cuanto a la autoestima y a la claridad en los objetivos de vida, teniendo en cuenta que los estudiantes aunque quieren asumir un rol productivo a futuro no tienen claridad en los perfiles ocupacionales de su interés; la resolución de problemas de este curso es de nivel regular, debido a deficiencias en la auto-regulación ante situaciones estresantes, sin afectar su sentido de realización personal el cual se asocia al nivel medio y alto que le dan a las actividades que realizan.

4.4.2 Análisis de resultados componente entorno

El análisis de los resultados de este componente se dará teniendo en cuenta la conceptualización del Modelo Persona, Entorno, Ocupación, en cuanto a la descripción del entorno (Law & Cols, 2011) como los componentes físicos, sociales y culturales en los cuales tiene lugar el desempeño ocupacional.

El componente cultural del entorno evaluado parte del hecho de que la institución educativa se rige bajo una ideología cristiana, la cual se encuentra inmersa en una cultura de valores y creencias propios de la filosofía de los adventistas del séptimo día, de la cual la mayoría de personas de la comunidad educativa hace parte. Por lo tanto, actividades como devocionales y temas de reflexión cristiana hacen parte de la formación integral y del componente espiritual en la estructura institucional. Bajo esta filosofía adventista, la comunidad académica se distingue por las normas de una vestimenta sencilla, recatada y modesta, el no uso de joyas (como aretes, anillos y pulseras), así como por dedicar espacios para la adoración en día sábado.

El componente social sigue las normas dadas por la institución educativa para la convivencia en el internado mixto, teniendo en cuenta que este cuenta con estudiantes provenientes de todo el país. Algunas de estas normas de convivencia incluyen horarios establecidos para la socialización entre varones y señoritas, así como para el uso de aparatos tecnológicos y la delimitación de zonas comunes, de tal forma que el no cumplimiento de lo anterior acarrea llamados de atención.

El componente físico evaluado se divide en dos, las aulas de clase en donde se desarrollan las clases teóricas de las asignaturas establecidas en el pensum y las aulas de práctica, que son los lugares en donde se desarrollan las prácticas de los proyectos pedagógicos productivos trabajados en convenio con el SENA.

Teniendo en cuenta las generalidades de la Norma Técnica Colombiana 4595 (ICONTEC, 1999) para diseño de ambientes escolares, en cuanto a las aulas de clase se observa que las aulas del colegio son de forma rectangular, con capacidad para entre veinticinco y treinta estudiantes y cuentan con tablero acrílico; las sillas son de tipo universitario y siguen las generalidades de la Norma Técnica Colombiana 4734 (ICONTEC, 2009), ya que se encuentran bien ensambladas, con los bordes redondeados

y superficie de la mesa de trabajo lacada, lisa y sin grietas; las sillas cuentan con tapones en las patas permitiendo su desplazamiento sin ruido ni marcas en el piso, y algunas cuentan con un espacio debajo del asiento para guardar útiles escolares. Algunas de las sillas presentan fallas en la graduación del ángulo del espaldar, lo cual dificulta que los estudiantes adopten posturas atípicas de compensación en postura sedente.

Con respecto a las condiciones de iluminación, en todas las aulas es de tipo mixto, utilizando luz alógena, y la ventilación es de tipo natural en todas las aulas menos en el aula de informática, la cual cuenta con ventilación artificial por medio de aire acondicionado.

En cuanto a las aulas de práctica, las cuales se encuentran en las zonas verdes de la institución, son espacios en su mayoría al aire libre sin ningún tipo de mobiliario, excepto el departamento de ganadería que cuenta con un establo, por ende la iluminación y ventilación son de tipo natural, presentándose como principales peligros en estas aulas los riesgos físicos y biológicos, teniendo en cuenta que los estudiantes están expuestos permanentemente al sol, insectos y hongos en todos los departamentos.

4.4.3. Análisis de resultados componente ocupación

El análisis de los resultados de este componente, se dará teniendo en cuenta el planteamiento del Modelo Persona, Entorno, Ocupación en cuanto a la definición de la ocupación (Law & Cols, 2011) como el conjunto de tareas en las que la persona participa a lo largo de su vida (autocuidado, escolaridad, tiempo libre)

En cuanto a las actividades de autocuidado, se puede concluir que los estudiantes cuentan con 45 minutos por la mañana y por la noche para acicalarse, con 30 minutos para cada comida y aproximadamente 7 horas de descanso nocturno.

En cuanto a las actividades de tiempo libre y esparcimiento, cuentan con un espacio diario para asear y ordenar sus cuartos y su ropa, así como para realizar actividades deportivas y de socialización, de las cuales participan voluntariamente, entre estas actividades se encuentran películas, competencias y juegos sociales.

Para el caso de las actividades escolares, se analizó a los estudiantes en una clase en el aula regular y en el aula de práctica realizando las actividades del proyecto pedagógico productivo, observando las tareas desarrolladas en las mismas, que debido a su naturaleza principalmente motora fueron analizadas bajo el enfoque del Marco de Referencia Biomecánico.

En cuanto a la evaluación de la clase en el aula regular, se puede concluir que su duración en promedio es de una hora, la metodología es tipo magistral y el eje temático no se basa en el contenido de un libro en específico. Las clases se realizan en un ambiente tranquilo, con interrupciones ocasionales por agentes externos, lo cual interfiere con el nivel de concentración de los alumnos, y como se mencionó en el componente entorno, los estudiantes adoptan posturas atípicas y forzadas en las sillas universitarias durante el desarrollo de las clases, lo cual podría causar molestias musculares, principalmente a nivel lumbar y cervical; las demandas de esta actividad corresponden a habilidades cognitivas y de motricidad fina, así como habilidades de comunicación e interacción social.

En cuanto a las actividades en las aulas de práctica, los estudiantes desempeñan tareas asignadas por un instructor, quien supervisa la ejecución y progreso de las mismas; en estas actividades se encontró que el riesgo principal es de tipo biomecánico en cuanto a las posturas adquiridas por los estudiantes y por repetición de movimientos especialmente en miembros superiores (hombro y codo) debido a las demandas de las actividades. Los riesgos químicos y biológicos potenciales identificados, obedecen a la no utilización de elementos de protección personal como lo son guantes, tapabocas y filtro solar.

La mayoría de estas tareas pueden ser desempeñadas con una instrucción básica y bajo supervisión de un instructor, no demandan el uso de habilidades cognitivas superiores sin embargo las exigencias físicas son altas y requieren de habilidades de desempeño sensoromotoras en buen estado.

4.5 Concepto Ocupacional

De acuerdo a los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas, los estudiantes del grado décimo presentan facilitadores en el componente de la persona en cuanto a que son adolescentes sanos, tienen la oportunidad de realizar actividades de tiempo libre que les son significativas, se guían bajo el deseo de la superación, en su mayoría tienen un objetivo de vida claro y el sentimiento de realización les permite fortalecer sus aspectos emocionales, espirituales y familiares. En cuanto a las barreras en el componente persona se encuentra la falta de claridad en el autoconcepto, la baja habilidad de resolución de problemas y la socialización en cuanto a las relaciones de poder ajenas a su entorno; En el grado once, los estudiantes presentan como facilitadores el estado óptimo de salud que les permite cumplir con las demandas escolares, el nivel de significado en las actividades escolares y de tiempo libre, al igual que un sentido de realización en constante mejoría en los aspectos personal, familiar, social y espiritual que les impulsa al cumplimiento de sus objetivos de vida. En cuanto a las barreras, principalmente se relacionan con el nivel regular que presentan en la socialización con figuras de autoridad ajenas a su entorno y en la habilidad de resolución de problemas; se observa que para los dos cursos, la procedencia urbana corresponde a una barrera, dado al poco conocimiento que tienen de las actividades realizadas en el campo.

En el componente entorno, compartido por los dos cursos, se encontró que los aspectos socio-culturales son facilitadores debido a que promueven una alimentación sana, un crecimiento en valores, el desarrollo físico y las normas de socialización pretenden que los estudiantes centren su atención en las actividades académicas. En cuanto a las disposiciones físicas del entorno se encontraron como facilitadores la señalética de las aulas de clase, la señalización de los pasillos y como barreras las dimensiones de las sillas universitarias utilizadas en las aulas de clase y la falta de señalización y señalética en las aulas de práctica.

Por último en cuanto al componente ocupación, se encontró que cuenta con facilitadores como la flexibilidad del horario, tareas de tipo rotativas y la presencia de un instructor en las aulas de práctica, y barreras relacionadas con los bajos niveles de concentración en las aulas de clase, los movimientos repetitivos de hombro y codo en las labores de los

PPP, la falta de normas de bioseguridad asociadas al autocuidado de los estudiantes al desarrollar estas actividades y la falta de una rutina de calentamiento y estiramientos.

El desempeño ocupacional de los estudiantes de los grados décimo y once se ve afectado debido a las dificultades que presentan principalmente los componentes de Ocupación y Entorno, por lo tanto el trabajo debe ir encaminado a fomentar el concepto de autocuidado y la práctica de hábitos saludables en las actividades escolares, guiar a la institución educativa para realizar las modificaciones necesarias en el entorno, de acuerdo a los requerimientos y disposiciones de la legislación colombiana y fortalecer en el componente de la persona las destrezas psicosociales y psicológicas, principalmente lo relacionado con el autoconcepto, la conducta social, las destrezas interpersonales y el autocontrol.

5. Conclusiones

De acuerdo a la investigación realizada en el presente documento, se obtienen las siguientes conclusiones:

- El presente trabajo es una propuesta que amplía la perspectiva de los programas de promoción de salud y bienestar en los escolares, contemplando no solo la persona y el entorno, sino también la ocupación y la interacción entre estos tres aspectos como promotores de salud, bienestar escolar y por lo tanto del desempeño ocupacional.
- Se logró diseñar un programa de bienestar escolar desde una perspectiva de Terapia Ocupacional que tuviera como objeto de estudio la ocupación y se articulara con el ejercicio pedagógico de la institución educativa INSTIVAL.
- La ejecución de un programa de bienestar escolar que tuviera en cuenta las características de la persona, de la institución educativa y las demandas de la actividad escolar, permitió la receptividad de las directivas de la institución en cuanto a la importancia de la realización de dichos programas.

- El presente trabajo investigativo permitió el desarrollo de un programa de bienestar escolar, basado en los planteamientos de modelos desarrollados por la Terapia Ocupacional en el país los cuales fueron respaldados por un modelo propio de la disciplina reconocido y aplicado a nivel mundial.
- El desarrollo del programa de bienestar escolar permitió vivenciar que la promoción del bienestar, debe tener en cuenta los intereses, el ciclo vital y la ocupación de las personas, para promover y concienciar que el bienestar es más que una falta de síntomas de enfermedad, e incluye un equilibrio mental, y físico que debe ser promovido por el entorno.
- Es importante aplicar programas que promuevan el bienestar escolar en instituciones educativas que contemplen la formación para el trabajo, ya que estas instituciones incluyen a los estudiantes en actividades que a futuro podrían convertirse en su actividad laboral.
- El presente trabajo investigativo es una propuesta que permite articular los programas liderados desde el ministerio de educación con los programas liderados por el ministerio de salud, al constituirse en un eje que posibilite incluir en la formación educativa la toma de conciencia de la práctica de hábitos saludables desde edades tempranas.

6.Recomendaciones

- Se hace pertinente el reconocimiento y utilización de modelos teóricos con planteamientos propios de la disciplina de Terapia Ocupacional, así como la articulación de sus planteamientos, lo cual permite ampliar la perspectiva de las investigaciones e intervenciones manejando conceptos propios y terminología de Terapia Ocupacional.

-
- Al diseñar programas de bienestar escolar, se debe tener en cuenta las características propias de las instituciones educativas, incluyendo los diferentes roles que desempeñen los estudiantes, a través del fortalecimiento de las habilidades y capacidades de la persona, teniendo en cuenta que las características del entorno pueden facilitar o limitar el desempeño ocupacional.
 - Es importante dar a conocer las experiencias relacionadas a la implementación de programas de bienestar escolar en instituciones educativas, a organismos o entidades nacionales e internacionales, de tal forma que se evidencie el trabajo realizado desde terapia ocupacional y su aporte a la promoción de la salud y el bienestar en el ámbito escolar.
 - Se hace oportuno invitar a la comunidad académica a unirse al fomento de programas y políticas relacionadas con la promoción del bienestar escolar, logrando el reconocimiento de dichos programas a nivel nacional e internacional situando al país como agente promotor de iniciativas que mejoren la calidad de vida de los escolares.

A. Anexo: Consentimiento informado institución educativa

CONSENTIMIENTO INFORMADO INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Expreso mi consentimiento para la ejecución del Programa “**Bienestar es... cuidarnos bien!!**”, con los estudiantes de los grados **decimo** y **once**, desarrollado por las Terapeutas Ocupacionales en formación **Laura Alejandra Rodríguez Escobar** y **Gina Victoria Rodríguez Morales**, estudiantes de la **Universidad Nacional de Colombia**, identificadas con cedula de ciudadanía No. **1013.601.645** y **1032.444.114**, respectivamente, manifestando que he recibido toda la información necesaria de lo que incluirá el mismo y que tuve la oportunidad de formular todas las preguntas necesarias para mi entendimiento, las cuales fueron respondidas con claridad y profundidad, donde además se me explicó que el programa a realizar no implica ningún tipo de riesgo.

Igualmente, autorizo la implementación de medios audiovisuales como cámaras fotográficas y video cámaras, para recopilar la información necesaria para el desarrollo del proyecto, así como la publicación en medio impreso y/o digital de los resultados obtenidos.

APELLIDO Y NOMBRES DE REPRESENTANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA:

Nombre.....

C.C.....

Cargo.....

Firma.....

Nombre.....

C.C.....

Cargo.....

Firma.....

Fecha.....

Anexo No. 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Expreso mi consentimiento para la ejecución del Programa "Bienestar es... cuidarnos bien!!", con los estudiantes de los grados **decimo** y **once**, desarrollado por las Terapeutas Ocupacionales en formación **Laura Alejandra Rodríguez Escobar** y **Gina Victoria Rodríguez Morales**, estudiantes de la **Universidad Nacional de Colombia**, identificadas con cedula de ciudadanía No. **1013.601.645** y **1032.444.114**, respectivamente, manifestando que he recibido toda la información necesaria de lo que incluirá el mismo y que tuve la oportunidad de formular todas las preguntas necesarias para mi entendimiento, las cuales fueron respondidas con claridad y profundidad, donde además se me explicó que el programa a realizar no implica ningún tipo de riesgo.

Igualmente, autorizo la implementación de medios audiovisuales como cámaras fotográficas y video cámaras, para recopilar la información necesaria para el desarrollo del proyecto, así como la publicación en medio impreso y/o digital de los resultados obtenidos.

APELLIDO Y NOMBRES DE REPRESENTANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA:

Nombre..... Luciamparo Cely Guirao

C.C. 46362031 Sog.

Cargo..... Rectora

Firma..... Luciamparo Cely G.

Nombre..... Fredy Fernández Gómez

C.C. 71775736

Cargo..... Coordinador Acad.

Firma..... F

Fecha..... Abril 2013

Laura A. Rodríguez – Gina V. Rodríguez
Terapeutas Ocupacionales en Formación - Universidad Nacional de Colombia
2013

B. Anexos: Consentimiento informado Acudiente

CONSENTIMIENTO INFORMADO ACUDIENTE

Yo _____, identificado con cedula de ciudadanía No. _____, acudiente de _____, estudiantes del grado _____, expreso mi consentimiento para la publicación en medio impreso y/o digital de los resultados obtenidos, así como la publicación de fotografías en las que participe el estudiante durante el desarrollo del Programa “Bienestar es... cuidarnos bien!!”, trabajo que hace parte del trabajo de grado tipo pasantía titulado “DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE BIENESTAR DEL ESCOLAR EN LOS GRADOS 10° Y 11° DEL INSTITUTO VOCACIONAL ADVENTISTA DEL LLANO (INSTIVAL)”, ejecutado por las Terapeutas Ocupacionales en formación Laura Alejandra Rodríguez Escobar y Gina Victoria Rodríguez Morales, estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia, identificadas con cedula de ciudadanía No. 1013.601.645 y 1032.444.114, respectivamente,

APELLIDO Y NOMBRES DE ACUDIENTE:

Nombre.....

C.C.....

Parentesco.....

Firma.....

Fecha.....

Anexo No. 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Oliva Pérez Gutiérrez, identificado con cedula de ciudadanía No. 40 365 407, acudiente de Diana Shirley Pérez Celi, estudiantes del grado 11°, expreso mi consentimiento para la publicación en medio impreso y/o digital de los resultados obtenidos, así como la publicación de fotografías en las que participe el estudiante durante el desarrollo del Programa "Bienestar es... cuidarnos bien!!", trabajo que hace parte del trabajo de grado tipo pasantía titulado "DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE BIENESTAR DEL ESCOLAR EN LOS GRADOS 10° Y 11° DEL INSTITUTO VOCACIONAL ADVENTISTA DEL LLANO (INSTIVAL)", ejecutado por las Terapeutas Ocupacionales en formación **Laura Alejandra Rodríguez Escobar** y **Gina Victoria Rodríguez Morales**, estudiantes de la **Universidad Nacional de Colombia**, identificadas con cedula de ciudadanía No. **1013.601.645** y **1032.444.114**, respectivamente,

APELLIDO Y NOMBRES DE ACUDIENTE:

Nombre Oliva Pérez Gutiérrez
 C.C. 40 365 407
 Parentesco Tía
 Firma Oliva Pérez

Fecha 22 - 05 - 2013

Laura A. Rodríguez – Gina V. Rodríguez
 Terapeutas Ocupacionales en Formación - Universidad Nacional de Colombia
 2013

C. Anexo: Consentimiento informado estudiante

CONSENTIMIENTO INFORMADO ESTUDIANTES

Yo _____, identificado con cedula de ciudadanía No. _____, estudiante del grado _____, expreso mi consentimiento para la publicación en medio impreso y/o digital de los resultados obtenidos, así como la publicación de fotografías en las que participé durante el desarrollo del Programa “Bienestar es... cuidarnos bien!!”, el cual hace parte del trabajo de grado tipo pasantía titulado “DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE BIENESTAR DEL ESCOLAR EN LOS GRADOS 10° Y 11° DEL INSTITUTO VOCACIONAL ADVENTISTA DEL LLANO (INSTIVAL)”, ejecutado por las Terapeutas Ocupacionales en formación Laura Alejandra Rodríguez Escobar y Gina Victoria Rodríguez Morales, estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia, identificadas con cedula de ciudadanía No. 1013.601.645 y 1032.444.114, respectivamente.

APELLIDO Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE:

Nombre.....

C.C.....

Firma.....

Fecha.....

Anexo No. 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Johan Esteban Díaz, identificado con cedula de ciudadanía No. 1020199635, estudiante del grado _____, expreso mi consentimiento para la publicación en medio impreso y/o digital de los resultados obtenidos, así como la publicación de fotografías en las que participé durante el desarrollo del Programa "Bienestar es... cuidarnos bien!!", el cual hace parte del trabajo de grado tipo pasantía titulado "DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE BIENESTAR DEL ESCOLAR EN LOS GRADOS 10° Y 11° DEL INSTITUTO VOCACIONAL ADVENTISTA DEL LLANO (INSTIVAL)", ejecutado por las Terapeutas Ocupacionales en formación **Laura Alejandra Rodríguez Escobar** y **Gina Victoria Rodríguez Morales**, estudiantes de la **Universidad Nacional de Colombia**, identificadas con cedula de ciudadanía No. **1013.601.645** y **1032.444.114**, respectivamente.

APELLIDO Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE:

Nombre Johan Esteban Díaz
C.C. 1020199635
Firma Johan Díaz

Fecha 22 Mayo 2013

Laura A. Rodríguez – Gina V. Rodríguez
Terapeutas Ocupacionales en Formación - Universidad Nacional de Colombia
2013

D. Anexo: Compromiso instructores

COMPROMISO

Yo _____, instructor de _____, me comprometo a realizar acciones que promuevan el bienestar escolar y los hábitos saludables de los estudiantes a mi cargo, durante el horario de clase establecido para pedagogía, haciendo énfasis en los ejercicios de calentamiento y estiramiento a realizar antes y finalizada la hora de clase.

Lo anterior, de acuerdo a las actividades realizadas en el programa de “Bienestar es... Cuidarnos Bien!!”, desarrolladas por las Terapeutas Ocupacionales en Formación Gina Rodríguez y Laura Rodríguez de la Universidad Nacional de Colombia.

Nombre.....

C.C.....

Cargo.....

Firma.....

Revisado por:

Nombre.....

C.C.....

Cargo.....

Firma.....

Fecha.....

Anexo No. 4

COMPROMISO

Yo Rubén D. Amayo Comba, instructor de Campo. p.p.p. Citrusos., me comprometo a realizar acciones que promuevan el bienestar escolar y los hábitos saludables de los estudiantes a mi cargo, durante el horario de clase establecido para pedagogía, haciendo énfasis en los ejercicios de calentamiento y estiramiento a realizar antes y finalizada la hora de clase.

Lo anterior, de acuerdo a las actividades realizadas en el programa de "Bienestar es... Cuidarnos Bien!!", desarrolladas por las Terapeutas Ocupacionales en Formación Gina Rodríguez y Laura Rodríguez de la Universidad Nacional de Colombia.

Nombre Rubén D. Amayo C.
C.C. 17326184. de vicio.
Cargo instructor de campo.
Firma Rubén D. Amayo C.

Revisado por:

Nombre Jairo Andrés Sarmiento Cuatrecasas
C.C. 93.409.930
Cargo Administrador Financiero
Firma Jairo
Fecha

Laura A. Rodríguez – Gina V. Rodríguez
Terapeutas Ocupacionales en Formación - Universidad Nacional de Colombia
2013

E. Anexo: Descripción de la institución educativa

INSTITUTO VOCACIONAL ADVENTISTA DEL LLANO INSTIVAL¹

1. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL



Institución educativa perteneciente a la Corporación Universitaria Adventista, fundada en 1976 por el pastor de la Iglesia Adventista Henry Nieman, está ubicada a 74 km de Villavicencio, Vía Puerto López, Vereda Pachaquiario a 14 km de la vía principal.

Ofrece programas académicos en Educación Formal con Especialidad en Agropecuaria y Educación Formal En Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI).

Es una institución de Carácter Privada, con jornadas académica UNICA, accesible a los jóvenes adventistas y a la comunidad en general. Ofrece planes de financiación como becas y subsidios o por medio de las donaciones que recibe y tiene convenios con el SENA el cual certifica a los estudiantes en competencias laborales.

¹ INSTITUCION EDUCATIVA INSTIVAL, <www.instival.edu.co> , consultado el 20 de Marzo de 2012

- **Filosofía Institucional**

La filosofía adventista de la educación es Cristocéntrica. Los adventistas del séptimo día creen que, el carácter y los propósitos de Dios están revelados en la naturaleza y la Biblia. Las características distintivas de la educación adventista basadas en la Biblia y en los escritos de Elena White destacan el propósito redentor de la verdadera educación: restaurar a los seres humanos a la imagen de su Hacedor; por tanto los adventistas del Séptimo Día consideran que la educación, en su sentido más amplio, es un medio para que los seres humanos restablezcan su relación original con Dios. Actuando de manera unificada, el hogar, la escuela y la iglesia cooperan con los agentes divinos a fin de que los estudiantes se preparen para ser ciudadanos responsables en este mundo y lleguen a ser ciudadanos del mundo venidero.

La educación adventista imparte más que un conocimiento académico, promueve el desarrollo equilibrado de todo el ser espiritual, intelectual, física y socialmente; Fomenta una vida de fe en Dios y de respeto por la dignidad de cada ser humano; procura la formación de un carácter semejante al del Creador; estimula el desarrollo de pensadores independientes en vez de meros reflectores del pensamiento de los demás; promueve una actitud de servicio al prójimo motivado por el amor, en lugar de la ambición egoísta; fomenta el desarrollo máximo del potencial de cada individuo; e inspira a valorar todo lo verdadero, bueno y bello.

Objetivos institucionales

- Espiritual
- Académico
- Físico
- Social
- Económico

Principios institucionales

- Amor
- Vida

- Libertad

Valores institucionales

- Honradez
- Respeto
- Responsabilidad
- Orden
- Tolerancia
- Servicio
- Solidaridad

- **Misión**

Glorificar a Dios y bajo la influencia del Espíritu Santo, guiar a cada estudiante de la Institución Educativa Adventista del Llano “INSTIVAL” a una experiencia personal y transformadora con Cristo que lo capacite como discípulo para compartir el evangelio con toda persona. Formando su carácter con principios y valores cristianos a través del desarrollo de competencias cognitivas y laborales en programas de educación formal para liderar procesos en el trabajo y en el servicio a Dios y a la sociedad.

- **Visión**

En el 2012 la Institución Educativa Adventista del Llano, será la alternativa líder en formación integral en todos sus niveles de enseñanza, con desarrollo auto sostenible y sustentable, que prepara a cada miembro de la comunidad educativa para el Reino de los Cielos.

2. PROGRAMAS EDUCATIVOS

- **EDUCACIÓN FORMAL CON ESPECIALIDAD EN AGROPECUARIAS:** Reconocido oficialmente por la Secretaría de Educación del Departamento del Meta según Resolución No 3441 de octubre 6 de 2009, en sus niveles de:

- PREESCOLAR : Solo para estudiantes externos, entre edades de 4 - 6 años
- BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA: Para estudiantes externos o internos con las edades reglamentarias (mayores de 12 años)
- EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA CON ESPECIALIDAD EN AGROPECUARIA: INSTIVAL incursionó en la formación en competencias laborales y en el año 2005 suscribió el Convenio No 000003 de integración entre la Educación Media Técnica de INSTIVAL con la Formación Profesional Integral del SENA, por lo cual los estudiantes obtienen el CAP (Certificado de Aptitud profesional) que emite el SENA y el Título de Bachiller Técnico con Especialidad Agropecuaria.
- **EDUCACION FORMAL EN CICLOS LECTIVOS ESPECIALES INTEGRADOS (CLEI):** Educación presencial para adultos. Reconocido oficialmente por la Secretaría de Educación del Departamento del Meta según Resolución No 3438 de octubre 6 de 2009. Para acceder a este programa la persona debe cumplir requisitos de edades y haber dejado de estudiar los dos años anteriores. Los niveles de los CLEI son:
 - EDUCACION BASICA: Estudiantes mayores de 15 años.
CLEI II (4 y 5 Primaria): Mayores de 13 años
CLEI III (6 y 7 Bachillerato): Mayores de 15 años
CLEI IV (8 y 9 Bachillerato): Mayores de 16 años
 - EDUCACION MEDIA ACADEMICA: Estudiantes mayores de 18 años
 - CLEI V (10 Bachillerato)
CLEI VI (11 Bachillerato)

3. ESTRUCTURA INSTITUCIONAL

Esta soportada en los componentes Académico (Educación básica y secundaria, y Educación por ciclos de técnicos profesionales Agropecuarios), Espiritual (orientado por la filosofía Adventista, pilar de principios morales cristianos) y de convivencia (diversidad cultural en la cotidianidad del Internado mixto, con estudiantes provenientes de distintas partes del país y extranjeros).

Los 3 componentes confluyen en la Educación formal y no formal que se proyecta como la alternativa líder en formación integral cimentada en los **proyectos productivos** de las actividades pedagógicas complementarias, como el programa de formación profesional integral que propicia el desarrollo integral de los estudiantes en el “*Aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a convivir*”.

4. PROYECTOS PRODUCTIVOS

El Gobierno Nacional a través del programa Mano Firme Corazón Grande, El Camino de la Confianza, de mayo 6 de 2002 y de acuerdo a la Ley 812 de 2003 del Plan de Desarrollo Nacional, Hacia un Estado comunitario, se espera que en los niveles de educación Básica y Media se asegure la formación en competencias básicas, ciudadanas y laborales, que sean pertinentes al desarrollo del país y sus regiones. Por tal razón el sector educativo además de asegurar el desarrollo pleno de los jóvenes como personas y ciudadanos asumirá la responsabilidad para facilitar su vinculación al mundo del trabajo. Esto se realizará mediante diversas alternativas que combinarán la formación de competencias laborales en todas las instituciones educativas y el acercamiento al sector productivo con el objetivo de asegurar la calidad y la pertinencia en dicha formación.

En virtud de lo anterior el MEN asume como política nacional la articulación de la oferta educativa con el mundo productivo es decir formarlos para desempeñarse en el sector laboral. De esta manera el mundo laboral no será desconocido para los estudiantes puesto que iniciarán un acercamiento directo a través de observaciones pedagógicas empresariales, prácticas generales, proyectos pedagógicos productivos y trabajos ocasionales que realicen en diferentes periodos.

Uno de los objetivos de la educación adventista es formar hombres y mujeres para el reino de los cielos, propiciando el desarrollo integral de la persona, a través de la capacitación mental, espiritual, laboral y social.

En Instival por su ubicación rural se desarrollan actividades propias del campo como: la preparación del suelo para la siembra, la siembra, abonada, cosecha, pecuarias, operación de maquinaria, mantenimiento y reparación de la misma y otras actividades

laborales que se encausan dentro de los proyectos pedagógicos involucrados en una Departamento de Desempeño Laboral.

Objetivos

- Proveer y ejercitar las facultades físicas que permita el desarrollo de una buena salud corporal, una mente más lúcida y un carácter más noble.
- Proveer un entendimiento realista y de respeto por la dignidad del trabajo
- Hacer de los Proyectos pedagógicos la parte práctica del Plan de estudios.
- Desarrollar en los estudiantes rasgos de carácter que son disciplinas esenciales para un empleo tales como puntualidad, constancia, eficiencia, cumplimiento y calidad de criterios.
- Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de obtener un conocimiento y el aprendizaje de un oficio práctico de los deberes de la vida diaria.
- Proveer a los maestros la oportunidad de laborar con los estudiantes de modo que se rompan barreras de rango y se permita un clima de confianza e interacción educador – educando.
- Concientizar en el estudiante el manejo racional, adecuado y óptimo de los recursos que están bajo su responsabilidad.
- Promover en el estudiante la creación de empresas que generen ingresos y empleo.
- Proveer al estudiante de grado once (11º) el medio de práctica o desarrollo de su pasantía.

El programa de **PROYECTOS PRODUCTIVOS** consiste en la realización de oficios para que el estudiante aproveche su tiempo libre. Estos se dan en 5 Áreas:

1. **Pecuaría:** ganadería, apicultura, piscicultura, avicultura
2. **Agrícola:** en cultivos transitorios (arroz, yuca soya, plátano, maíz), y cultivos perennes (palma, cítricos, caña, cacao, frutales)
3. **Ecoturismo:** abarcando turismo ecológico, recreativo, deportes, camping, campamentos
4. **Agroindustrias:** adelanta procesos de Panadería, sub productos de la yuca y plátano; proyectos de lácteos, deshidratación y granja integral

5. **De servicios:** para internado y externado de lavandería, restaurante, mantenimiento tienda escolar, centro de mecanización de vehículos, maquinarias estacionarias agrícolas.

5. OTROS SERVICIOS

- **EDUCACION CONTINUA:** A partir del año 2006 la educación no formal se reglamenta en la Ley 1064 con el nombre de Educación para el trabajo y desarrollo Humano. Instival desde su fundación incursionó igualmente en la educación no formal con las vocaciones en agricultura, mecánica, ganadería, apicultura, las buenas prácticas agrícolas, entre otros.
- **PASANTIAS:** Por la infraestructura física de Instival, es un lugar propicio para el desarrollo de prácticas agrícolas y pecuarias en las diferentes áreas de estas explotaciones. Algunas Instituciones educativas (UNILLANOS, SENA, UDCA) del sector han desarrollado en este lugar visitas pedagógicas. En el convenio No 000003 SENA – INSTIVAL en la Integración de la Educación Media Técnica de INSTIVAL con la Formación Profesional Integral del SENA, los aprendices de grado Undécimo (11) desarrollan mediante Convenio su Pasantía en forma Dual igualmente en los diferentes Departamentos de Formación Laboral de INSTIVAL bajo la dirección de un Instructor, con la Asesoría del SENA directamente.

F. Anexo: Formatos de Evaluación

ENTREVISTA INICIAL²

1. DATOS GENERALES:

Nombre: _____

Edad: _____ fecha de Nacimiento: Día: _____ Mes: _____ Año: _____

Lugar de Nacimiento: _____

Procedencia _____ Rural _____ Urbana _____

Estado Civil: Unión Libre _____ Soltero _____ Viudo _____ Casado _____

2. HISTORIA OCUPACIONAL:

Proyecto
pedagógico _____

Preferencia Manual: Derecha _____ Izquierda _____ Ambidiestra _____

Edad de ingreso al colegio: _____

Calificación de la experiencia: excelente _____ Buena _____ Mala _____ Pésima _____

Por qué? _____

Nombre(s) de los colegio(s) en los que ha estudiado:

Años en INSTIVAL: _____

Actividades en las que se destaca (o): _____

Materia preferida

Razón _____

² Rodríguez y Rodríguez. 2013. Terapeutas Ocupacionales en formación.

Materia que menos le gusta

Razón _____

Deporte practicado: _____

Edad en que empezó a practicarlo _____

Tiempo dedicado a la semana: _____

Tiene Pasatiempos: si ___ No. ___

Cuáles _____

Los practica actualmente? _____

Grupo de amigos: Si ___ No ___ Número de persona que lo conforman _____

Como han sido sus relaciones con sus compañeros de estudio: _____

Experiencia Laboral:

En que ha trabajado? _____

Donde ha trabajado? _____

Por cuánto tiempo _____

Calificación de la experiencia: Excelente ___ Buena ___ Mala ___ Pésima ___

Por qué? _____

Cómo han catalogado su desempeño?

Excelente ___ Bueno ___ Mala ___ Pésima ___

Fecha de su última actividad laboral _____

Tareas principales que ha desempeñado: _____

En que trabajo permaneció más tiempo: _____

Como han sido sus relaciones con sus compañeros de trabajo: _____

Ha tenido dificultades en los trabajos: Si ____ No ____

Porque se han originado: _____

En que le gustaría trabajar? _____

CONCLUSIONES GENERALES

Fecha de evaluación: _____

Terapeuta Ocupacional: _____

**ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES
(Gismero, 2000)**

A: No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B: Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.

C: Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.

D: Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

	A	B	C	D
1.- A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer ignorante.				
2.- Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.				
3.- Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.				
4.- Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me quedo callado.				
5.- Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle "No".				
6.- A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado.				
7.- Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al mesero y pido que me la hagan de nuevo.				
8.- A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.				
9.- Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir.				
10.- Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.				
11.- A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.				
12.- Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucha pena pedirle que se calle.				
13.- Cuando algún amigo mío expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que pienso.				
14.- Cuando tengo mucha prisa y me llama una amig@ por teléfono, me cuesta cortarla.				
15.- Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.				
16.- Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal las vueltas, regreso a pedir el cambio correcto.				
17.- No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.				
18.- Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.				
19.- Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.				
20.- Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales.				
21.- Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.				
22.- Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.				
23.- Nunca sé cómo "cortar" a un amigo que hablar mucho.				
24.- Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.				
25.- Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.				
26.- Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.				
27.- Soy incapaz de pedir a alguien una cita.				
28.- Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.				

29.- Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.).				
30.- Cuando alguien se me “cuela” en una fila, hago como si no me diera cuenta.				
31.- Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.				
32.- Muchas veces prefiero ceder, callarme, o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas.				
33.- Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.				

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE (1997)

Grado: _____ Lugar: _____
Fecha: _____

Observador: _____ Duración: _____

#	Preguntas	Si	No	Observaciones
1.	El desarrollo de la clase sigue el contenido del libro (Eje Temático).			
2.	La clase es igual para todo el grupo.			
3.	Todos los alumnos hacen la misma tarea al mismo tiempo.			
4.	Los alumnos usan el texto página por página.			
5.	Varios alumnos se quedan sin participar en las actividades de la clase .			
6.	El aula se ordena con los asientos hacia el frente.			
7.	La clase es continuamente interrumpida por motivos ajenos al tema.			
8.	La clase termina sin asignación de tareas a los participantes			
9.	Los alumnos carecen de materiales para las actividades de la clase			
10.	Los alumnos carecen de fuentes de consulta.			
11.	El grupo carece de reglas claras para el comportamiento en clase.			
12.	Los participantes continuamente pierden la motivación en la clase.			
13.	Los alumnos quedan con dudas después de la clase.			
14.	La clase, en general, es pasiva.			
15.	La clase finaliza sin hacer una evaluación de lo aprendido.			

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL AULA (1998)

Salón: _____

Fecha: _____

Hora: _____

Observador: _____

Número de alumnos en el aula: _____

#	Preguntas	Si	No	Observaciones
1.	Los pupitres del aula son:			
	- Mesas			
	- Individuales			
	- Continuos (2 o más)			
2.	El material de los pupitres es:			
	- Madera			
	- Aluminio			
	- Plástico			
	- Otro			
3.	¿El aula tiene escritorio para el profesor?			
4.	¿El aula tiene biblioteca o rincón de lectura?			
5.	¿El aula tiene tablero?			
6.	¿El tablero del aula es acrílico?			
7.	¿El tablero del aula es para usar con tiza?			
8.	¿El tablero está en buen estado (se puede escribir y borrar de modo que los alumnos puedan leer con facilidad)?			
9.	¿El aula tiene iluminación adecuada?			
10.	Tipo de iluminación:			
	- Natural			
	- Artificial			
11.	¿El aula tiene ventilación adecuada?			
12.	Tipo de ventilación			
	- Natural			
	- Artificial			
13.	¿El aula tiene el tamaño adecuado?			
14.	¿Es posible desplazarse de forma cómoda por			

	el aula?			
15.	¿El mantenimiento del aula es adecuado?			
16.	¿Las condiciones físicas del aula impiden el ingreso de lluvia, viento fuerte, etc.?			
17.	¿De qué color se encuentran pintadas las paredes del aula?			
18.	¿Se encuentran decoradas las paredes del aula?			
19.	¿De qué material es el piso del aula?			
20.	¿El aula se encuentra aseada y ordenada?			

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL AULA DE PRÁCTICA

Lugar: _____

Fecha: _____

Hora: _____

Observador: _____

Número de alumnos en el aula: _____

#	Preguntas	Si	No	Observaciones
1.	¿El aula tiene iluminación adecuada?			
2.	Tipo de iluminación:			
	- Natural			
	- Artificial			
3.	¿El aula tiene ventilación adecuada?			
4.	Tipo de ventilación			
	- Natural			
	- Artificial			
5.	¿El aula cuenta con el mobiliario necesario?			
6.	¿Qué tipo de mobiliario observa en esta aula?			

7.	¿El aula cuenta con las herramientas necesarias?			
8.	¿Qué tipo de herramientas se observan en esta aula?			

9.	¿El aula se encuentra aseada y ordenada?			
10.	¿El mantenimiento del aula es adecuado?			
11.	¿El mantenimiento del mobiliario es adecuado?			
12.	¿El mantenimiento de las herramientas es adecuado?			
13.	¿La señalización y la señalética del aula son adecuadas?			
14.	¿Qué tipo de riesgo se observa?			
	- Biológico			
	- Físico			
	- Químico			
	- Psicosocial			
	- Biomecánica			
	- Condiciones de seguridad			
	- Fenómenos naturales			
15.	¿El espacio permite el desplazamiento cómodo y seguro de los estudiantes?			

VALORACIÓN DEL SENTIDO DE VIDA Y LA INFLUENCIA DE ESTE EN EL DESEMPEÑO OCUPACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE INSTIVAL³

DATOS GENERALES:

Edad: ____ Genero: ____ Grado: ____

AUTOCONCEPTO:

1. Mencione tres palabras con las que se identifique:

_____, _____, _____

2. Describa sus habilidades físicas, intelectuales, sociales y afectivas para desarrollar una actividad: _____

AUTOESTIMA:

3. Mencione que cualidades posee: _____

4. Mencione que defectos posee: _____

5. Mencione dos cosas, sensaciones, situaciones y/o personas en cada uno de los siguientes aspectos:

- Lo que me gusta: _____,

- Lo que no me gusta: _____,

- Lo que amo: _____,

- Lo que mejor hago: _____,

- Lo que peor hago: _____,

MOTIVACIÓN:

6. Cuando desarrolla una actividad que es lo que lo impulsa a realizarla:

La Familia	Las ganas de salir adelante
La pareja	Ningún Motivo
Los amigos	
Otro ...Cual	
Por qué?	

³ RODRÍGUEZ Y RODRÍGUEZ 2013. BASADO EN CAMACHO, MARTÍNEZ Y YATE, 2008.

7. Cuando inicia una actividad la termina? Sí _____ No _____

- Cuales son los motivos para no terminarla: _____

- Describa que sensaciones experimenta cuando no termina una actividad:

- Cuales son los motivos para terminarla? _____

- Describa que sensaciones experimenta cuando termina una actividad:

8. Considera que las actividades que usted realiza las ejecuta:

___ En el tiempo estimado ___ Menos del tiempo

___ Más del tiempo ___ En intervalos de tiempo

A qué atribuye que su ejecución sea de esa manera? _____

OBJETIVOS DE VIDA:

9. Tiene un proyecto de vida? Si _____ No _____

- Cuál? _____

- Como lo va a lograr? _____

- Porque cree que no ha construido uno? _____

10. Como se proyecta en cinco años? _____

NIVEL DE SIGNIFICADO EN LAS ACTIVIDADES:

11. Como se esfuerza por obtener éxito en las actividades que realiza? _____

12. Considera que es importante emprender acciones nuevas? Si _____ No _____

Por qué? _____

13. Cuál de las actividades que realiza es la más importante en su vida? _____

Por qué? _____

14. Cuál de las actividades que realiza es la menos importante en su vida? _____

Por qué? _____

15. Califique de 1 a 10, cada una de las siguientes actividades de acuerdo al nivel de importancia en su vida.

- | | | | |
|------------------------------|-------|-------------------------|-------|
| • Higiene | _____ | • Juegos | _____ |
| • Reuniones sociales | _____ | • Deportes | _____ |
| • Trabajo | _____ | • Actividades del hogar | _____ |
| • Relaciones interpersonales | _____ | • Manualidades | _____ |
| • Alimentación | _____ | • Esparcimiento | _____ |
| • Fiestas | _____ | • Estudio | _____ |
| • Cuidado de otros | _____ | • Manejo del dinero | _____ |
| • Relaciones familiares | _____ | • Artes | _____ |
| Otras | | | |

SOCIALIZACIÓN:

16. Como se relaciona con su grupo social? _____

17. Que actividades realiza con ellos? _____

18. Siente que las personas con las que realiza dichas actividades le brindan aportes a su vida? _____

19. Estas actividades las realiza:

___ Por gusto

___ Por ocuparse

___ Por tener aceptación de grupo

___ Por divertirse

___ Otro... Cual _____

RESOLUCION DE PROBLEMAS/ TOMA DE DESICIONES:

20. Que influye cuando va a tomar una decisión? (estados de ánimo, personas, recursos económicos, etc.) _____

21. A quien(es) acude cuando tiene un problema? _____

22. Que espera de la persona(s) a la cual acude cuando tiene un problema? _____

23. A esta persona(s) le comenta todos los aspectos de su vida sean positivos y/o negativos? Si ___ No ___

Por qué? _____

24. Cómo reacciona usted ante una situación que le genere estrés? _____

PRODUCTIVIDAD:

25. Como distribuye su tiempo a lo largo del día?

- Entre semana _____
- Fin de semana _____

26. Cuáles de las actividades que no realiza, le gustaría y está en capacidad de desarrollar actualmente? _____

27. Se siente satisfecho con la manera en utiliza su tiempo? Si ____ No ____

Por qué? _____

REALIZACIÓN

28. Siente que disfruta la vida? Sí ____ No ____

De qué manera? _____

29. Como reacción ante sentimientos de:

- Tristeza _____
- Temor _____
- Enojo _____

30. Que cree que hace su vida importante? _____

31. Considera que debe realizar algún cambio en su vida (emocional, espiritual, relaciones sociales)? _____

ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD⁴

Fecha: _____ Lugar: _____ Clasificación: _____ Actividad: _____

Descripción: _____

Tarea	Paso	Segmento	Movimiento	Plano	Materiales/ equipos/ Herramientas	Control y Seguridad	Esquema

Acciones requeridas:

⁴ Basado en Terapia Ocupacional. Willard & Spackman. Formato de Análisis de la Ocupación y la Actividad. 10 Edición. 2005.

G. Anexo: Programa de bienestar escolar

Programa

BIENESTAR ES... CUIDARNOS BIEN!



LAURA A. RODRÍGUEZ

GINA V. RODRÍGUEZ

TERAPEUTAS OCUPACIONALES EN FORMACIÓN



PROGRAMA BIENESTAR ES... CUIDARNOS BIEN!!

Laura Alejandra Rodríguez Escobar

Gina Victoria Rodríguez Morales

PROGRAMA REALIZADO BAJO EL MARCO DE LA PASANTIA:

DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE BIENESTAR DEL ESCOLAR EN LOS GRADOS , 10°
Y 11° DEL INSTITUTO VOCACIONAL ADVENTISTA DEL LLANO (INSTIVAL).

COORDINADOR:

TERAPEUTA OCUPACIONAL, ELIANA PARRA,

DIR. TRABAJO DE GRADO.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA- INSTIVAL

VILLAVICENCIO, COLOMBIA

2013



CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN
2. JUSTIFICACIÓN
3. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA
 - 3.1. TÍTULO
 - 3.2. LOGOTIPO
 - 3.3. OBJETIVO GENERAL
 - 3.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
 - 3.5. POBLACIÓN
 - 3.6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
 - 3.7. RECURSOS
4. RESULTADOS
 - 4.1. ATENCIÓN DIRECTA
 - 4.2. ATENCIÓN INDIRECTA
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.INTRODUCCIÓN

El concepto de bienestar escolar, está ligado al tema de promoción de la salud en el ámbito escolar, del cual tanto a nivel nacional como internacional se han desarrollado una serie de iniciativas y experiencias con el fin de mejorar la salud de los escolares, teniendo en cuenta que la escuela es el “lugar ideal para la aplicación de programas de promoción de salud”⁵.

En Colombia, se encuentran como principal iniciativa y referente, las estrategias de entornos saludables⁶ las cuales establecen los lineamientos para la aplicación de la promoción de la salud en el ámbito escolar, y el programa de salud al colegio aplicado en la ciudad de Villavicencio, los cuales enfatizan en la importancia de la adquisición de hábitos saludables en el entorno escolar. Sin embargo, aunque estos programas tienen como objetivo la promoción de los entornos y hábitos saludables, la cultura preventiva, la salud y el bienestar escolar, enfatizando en tratar a la persona y a su contexto, no incluyen de forma clara el abordaje de la forma de ejecución de la tarea, en este caso de la actividad escolar. Es por esto que esta propuesta pretende reunir las bases de estos programas con la finalidad del trabajo de la Terapia Ocupacional en el ámbito educativo, el cual consiste en potenciar las habilidades de los estudiantes para que estos participen activamente en su entorno, de tal forma que cumplan con las demandas escolares.

Bajo este marco nace el programa “BIENESTAR ES... CUIDARNOS BIEN!!”, el cual ha sido estructurado desde el enfoque de la Terapia Ocupacional, para la población estudiantil de los grados décimo y undécimo del Instituto vocacional Adventista del Llano (INSTIVAL).

Este programa se realizara por medio de actividades lúdicas, con intensidad de dos días a la semana durante cuatro semanas. Las actividades propuestas en este programa responden a las necesidades encontradas en la población tras un proceso evaluativo, el cual permitió encontrar fortalezas y dificultades en algunos aspectos de la población, la ocupación escolar y del entorno educativo.

⁵ Iniciativa Regional Escuelas Promotoras de la Salud OPS, OMS.

⁶ Resolución 0425 de 2008. Artículo 17. Ministerio de la Protección Social



2. JUSTIFICACIÓN

La Terapia Ocupacional tiene por objetivo la promoción de la salud y del bienestar de las personas a través de la ocupación, entendiéndose la ocupación como todas las actividades que realiza el ser humano. El trabajo de los terapeutas ocupacionales está encaminado a fomentar las capacidades de los individuos para participar de forma funcional e independiente en las actividades de la vida diaria, educación, trabajo, juego, esparcimiento u ocio, todas estas teniendo en cuenta el ciclo vital y el entorno en el que se encuentra cada individuo.

En lo referente al ámbito educativo, la Terapia Ocupacional está encaminada a potencializar las habilidades de los educandos, proporcionando los medios para adaptarse y participar activamente en su entorno con el fin de que estos cumplan con las demandas escolares.

Teniendo en cuenta lo anterior, la concepción de un programa de bienestar escolar, articula el programa de Estrategias de Entornos Saludables⁷ desarrollados por el Gobierno Colombiano, con la finalidad del trabajo de la Terapia Ocupacional en educación en cuanto al fortalecimiento de los factores personales y contextuales que influyen en las dimensiones física, mental, espiritual y social de los escolares.

Al proponer un programa que fomente el bienestar escolar en el Instituto Vocacional Adventista del Llano (INSTIVAL), se pretende llevar a cabo actividades lúdicas que promuevan la salud y por ende el bienestar de los estudiantes, así como la prevención de enfermedades que pueden derivarse de la ocupación escolar que para este caso particular, incluye tareas de formación laboral.

⁷ Ministerio Protección Social. (2006). *Lineamientos Nacionales para la aplicación y el desarrollo de las estrategias de entornos saludables, Escuela Saludable y Vivienda Saludable*. Colombia.

De esta forma se favorecerá en los estudiantes de los grados décimo y once, la comprensión de la importancia de adquirir hábitos saludables que ayuden a fortalecer su desempeño ocupacional como estudiantes y posteriormente trasladar este conocimiento a su rol de trabajador, teniendo en cuenta que los proyectos pedagógicos productivos de INSTIVAL están encaminados a la formación laboral por medio de la realización de oficios para que el estudiante haga buen uso de su tiempo libre y se forme en un oficio práctico para su vida.

Finalmente, el programa de bienestar escolar “Bienestar Es... Cuidarnos Bien!!” se ha diseñado de tal forma que por medio de actividades directas e indirectas, se aborden los tres componentes del modelo teórico⁸ que ha guiado el proceso investigativo y evaluativo precedente al planteamiento del programa, los cuales son la persona, el entorno y la ocupación.

⁸ Crepeau, Cohn, Schell, Willard & Spackman Terapia Ocupacional. 11a Edición, Panamericana. 2011. P 435-440.



3. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el proceso evaluativo se propuso llevar a cabo un programa de bienestar escolar que atendiera las necesidades encontradas en la población elegida, considerando las potencialidades de la población, el entorno y la ocupación.

Estas necesidades se ubican en los tres componentes del Modelo Ecológico Persona, Entorno Ocupación, de la siguiente forma: en el componente de la persona en cuanto a las destrezas psicosociales y los componentes psicológicos, principalmente lo relacionado con el autoconcepto, la conducta social, las destrezas interpersonales y el autocontrol; en el componente de la ocupación en cuanto a las demandas sensomotoras de la actividad, que se relacionan con la importancia del autocuidado y la adquisición de hábitos saludables en el desarrollo de las actividades escolares. Por último en cuanto al componente del entorno, por medio de la observación e identificación de las dificultades en cuanto al aspecto físico y social.

Este programa fue desarrollado a través del acta de compromiso realizada entre el Instituto Vocacional Adventista del Llano y la Universidad Nacional de Colombia y bajo los lineamientos del trabajo de grado tipo pasantía “Desarrollo de un programa de bienestar del escolar en los grados, 10° y 11° del Instituto Vocacional Adventista del Llano (INSTIVAL)”. Se realizó bajo la coordinación de la Profesora Asociada, Eliana Isabel Parra Esquivel, directora del trabajo de grado y con supervisión del profesor Freddy Fernández, coordinador de INSTIVAL.

A continuación, se describirá de forma detallada el programa de bienestar escolar propuesto para los estudiantes de 10° y 11° de la institución educativa INSTIVAL.

3.1 TITULO: BIENESTAR ES... CUIDARNOS BIEN

3.2 LOGOTIPO:



El logotipo de este programa está basado en una imagen prediseñada⁹, la cual fue adaptada por las terapeutas ocupacionales con el fin de incluir los tres ejes del marco conceptual que guía esta intervención. De tal forma que la persona está representada por los dibujos de una señorita y un joven, el entorno que para este caso es un colegio agrícola y campestre está representado en el pasto, el árbol (que además refleja el ciclo vital de la persona) y en los tonos tierra; la ocupación escolar se concentra en la parte superior del árbol con elementos que simbolizan las diferentes tareas de los escolares.

Por último, se encuentra en la parte central-inferior izquierda, el título del programa, para este caso Bienestar Es... Cuidarnos BIEN!!.

3.3 OBJETIVO GENERAL: Fomentar el bienestar escolar de los estudiantes de décimo y undécimo grado con el fin de favorecer un buen desempeño en sus actividades escolares.

3.4 Objetivos Específicos

- Favorecer en los estudiantes las destrezas psico-sociales, psicológicas y sensomotoras que promuevan el desempeño escolar.
- Fomentar el concepto de autocuidado y la práctica de hábitos saludables en las actividades escolares.

⁹ http://es.123rf.com/photo_15667030_pareja-de-ninos-con-utiles-escolares-arbol.html.



- Dar a conocer a docentes y directivas de la institución educativa, estrategias para fomentar el bienestar en el entorno escolar.

3.5 Población

El programa “BIENESTAR ES... CUIDARNOS BIEN”, fue diseñado para los estudiantes de los grados décimo y undécimo residentes del Instituto Vocacional Adventista del Llano INSTIVAL, los cuales participaron en el proceso evaluativo realizado previamente.

La población correspondió a 36 estudiantes de los grados décimo y once. Se contó con la participación de 20 estudiantes del grado décimo, 12 mujeres 8 hombres, con edades entre 14 y 16 años, procedentes principalmente de áreas urbanas, que realizan su práctica laboral en las áreas de pecuaria, agrícola, agroindustrias y de servicios, específicamente en los departamentos de ganadería, cítricos, vivero, restaurante y mantenimiento.

Del grado once se contó con la participación de 16 estudiantes, 8 mujeres y 8 hombres, con edades entre 15 y 18 años, procedentes tanto de área rural como urbana, que realizan su práctica laboral en las áreas de pecuaria, agrícola, agroindustrias y de servicios, específicamente en los departamentos de isla, cítricos, ganadería, vivero, restaurante, residuos sólidos y mantenimiento.

3.6 Cronograma de actividades

Para el cumplimiento de los objetivos de este programa, se proponen actividades-lúdicas, con el fin de tratar los aspectos a mejorar encontrados, actividades que se realizarán para cada componente, persona, entorno y ocupación; en algunas de estas actividades se considera necesario dividir el grupo por cursos y trabajar en días diferentes, con el fin de obtener mejores resultados.

De tal forma, se plantea que la intervención por parte de las terapeutas ocupacionales sea de forma directa e indirecta, primera se realizará por medio de actividades que se distribuyen por un espacio de cuatro semanas, trabajando dos días a la semana; a continuación se encuentra el cronograma de la atención directa.

DÍA	FECHA	HORA	CURSO	ACTIVIDAD
Lunes	22/04/2013	6:00 -7:00	10 y 11	Introducción
Martes	23/04/2013	6:00 -7:00	11	Persona
Miércoles	24/04/2013	6:00 -7:00	10	Persona
Jueves	25/04/2013	6:00 -7:00	10 y 11	Persona
Miércoles	06/05/2013	6:00 -7:00	11	Persona
Jueves	09/05/2013	6:00 -7:00	10	Persona
Martes	14/05/2013		10 y 11	Ocupación
Miércoles	15/05/2013	6:00 -7:00	11	Ocupación
Jueves	16/05/2013	6:00 -7:00	10	Ocupación
Viernes	17/05/2013		11	Persona
Lunes	20/05/2013	6:00 -7:00	10 y 11	Persona
Miércoles	22/05/2013	6:00 -7:00	9, 10, 11	Persona
Jueves	23/5/2013	6:00 -7:00	10 y 11	Actividad de finalización

La atención indirecta se realizó por medio de “campañas” llamadas “Bienestar es...” las cuales se realizaron simultáneamente durante las cuatro semanas de intervención en la institución educativa. A continuación se encuentra el cronograma y una breve descripción de cada campaña.

BIENESTAR ES... CUIDARNOS BIEN!!

PLAN DE ACCIÓN CAMPAÑAS DE SALUD

CAMPAÑA	FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS	COMPONENTE
BIENESTAR ES... SENTARME BIEN	29 ABRIL -15 MAYO DE 2013	Esta campaña consiste en ubicar en el aula de clase un letrero que refuerce la adopción de una buena postura durante las clases.	Lugar para ubicación de cartel de postura	Persona/Ocupación
BIENESTAR ES...CONOCERME BIEN	24 ABRIL -15 MAYO DE 2013	Por medio de una cartelera con el título de “ sabias que ” se expondrán tips y noticias saludables.	Lugar visible para ubicar la cartelera	Persona
BIENESTAR ES... PREPARARME!!	24 ABRIL -15 MAYO DE 2013	En esta campaña se pretende fomentar en los estudiantes la adquisición del hábito de realizar ejercicios de calentamiento y estiramiento al iniciar y terminar su jornada de pedagogía. Para esto, se requiere una sesión con los instructores de pedagogía y posteriormente visitar los departamentos de ganadería, vivero, cítricos e isla y realizarlos con los estudiantes.	Lugar para ubicación de carteles con ejercicios de calentamiento.	Ocupación

Como parte de la atención indirecta, se realizó una Charla-Taller con los docentes, con el fin de promover la adquisición de hábitos saludables durante las aulas de clase (Componente entorno), y con los instructores de práctica enfatizando en la realización de ejercicios de calistenia en el horario de clase (componente ocupación), así como la publicación de posters que reforzaran el hábito de lavado de manos y ejercicios para el dolor de espalda.

Para el entorno adicionalmente se trabajó por medio de recomendaciones a la institución educativa en cuanto al aspecto físico de los ambientes escolares, de acuerdo a las recomendaciones generales de la Norma Técnica Colombiana NTC 4595 Ingeniería Civil y Arquitectura. Planeamiento y Diseño de Instalaciones y Ambientes Escolares, la NTC 4596 señalización para instalaciones y ambientes escolares, y la Norma Técnica Colombiana NTC 4734 Muebles Escolares.

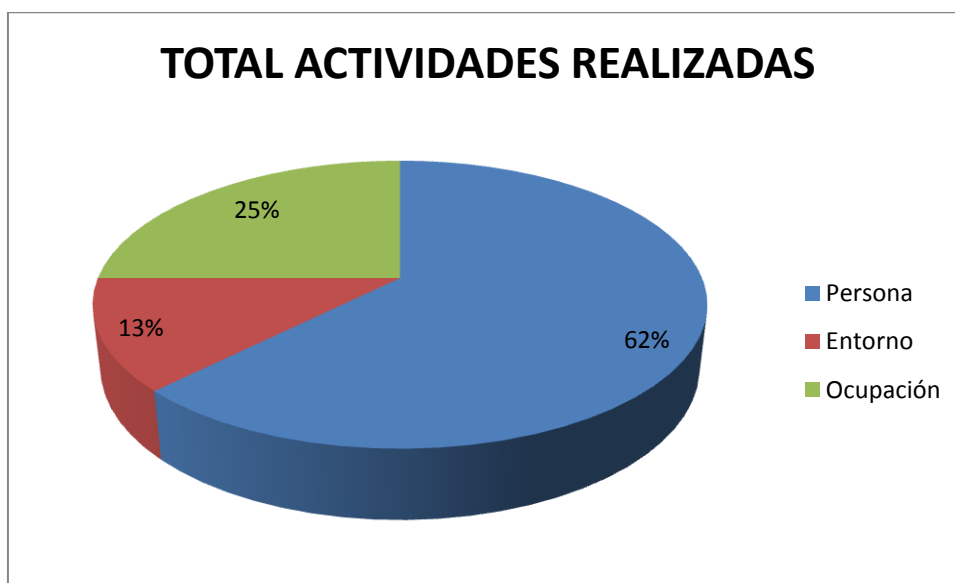
3.7 Recursos

Para el desarrollo de este programa se contó con los siguientes recursos:

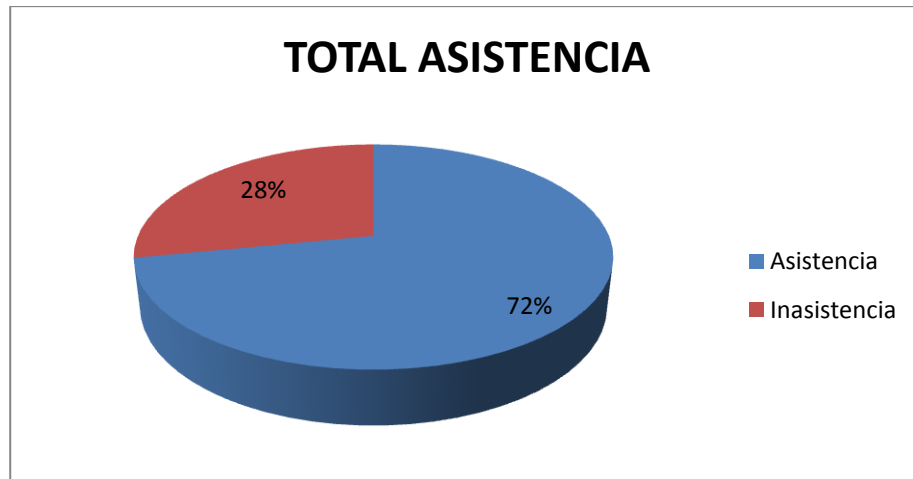
- **Humanos:** Apoyo docente y administrativo para uso del auditorio y demás espacios físicos necesarios así como la garantía de la asistencia de los estudiantes vinculados al programa.
- **Físicos:** Espacios que permitieron la realización de talleres lúdicos teórico-prácticos y la promoción de la salud a través de material visual (cartelera, murales, etc.).
- **Materiales y herramientas:** Apoyo en papelería en cuanto a fotocopias e impresiones, material para la elaboración de carteles informativos y acceso a los equipos audiovisuales que se requirieron.

4.RESULTADOS

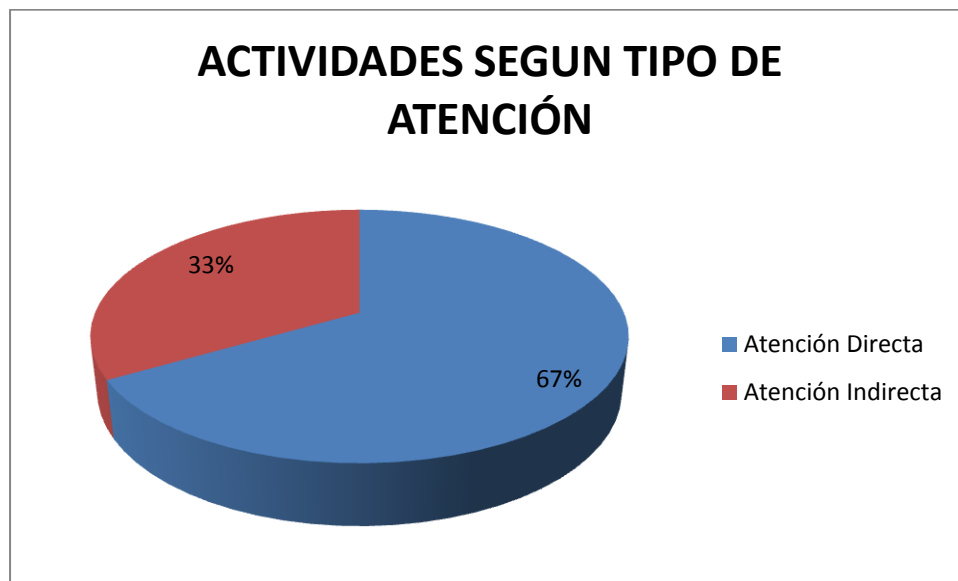
Teniendo en cuenta las actividades programadas para el programa Bienestar es...Cuidarme Bien!, a continuación se presentaran los resultados de las actividades a nivel general, y posteriormente teniendo en cuenta su tipo de atención, para este caso directa (con los estudiantes de decimo y once), e indirecta (con los docentes de la institución educativa), de acuerdo a cada uno de los componentes trabajados en el programa.



Se desarrollaron en total 8 actividades incluyendo atención directa e indirecta, de las cuales un 62% correspondiente a 5 actividades fueron para el componente de Persona, un 25% equivale a 2 actividades fueron para el componente de Ocupación, y un 13% correspondiente a 1 actividad para el componente de Entorno.



De todas las actividades desarrolladas se obtuvo un 72% de asistencia por parte de los estudiantes de los dos grados, y un restante 28% de inasistencia teniendo en cuenta que las fechas programadas en ocasiones se cruzaban con actividades previamente establecidas por la institución para actividades académicas o deportivas.



Se programaron 8 actividades de tipo directo equivalente a un 67%, las cuales se desarrollaron con los estudiantes de los 2 cursos, y 4 actividades de tipo indirecto correspondiente al restante 33%, realizadas con los docentes e instructores de la institución educativa.

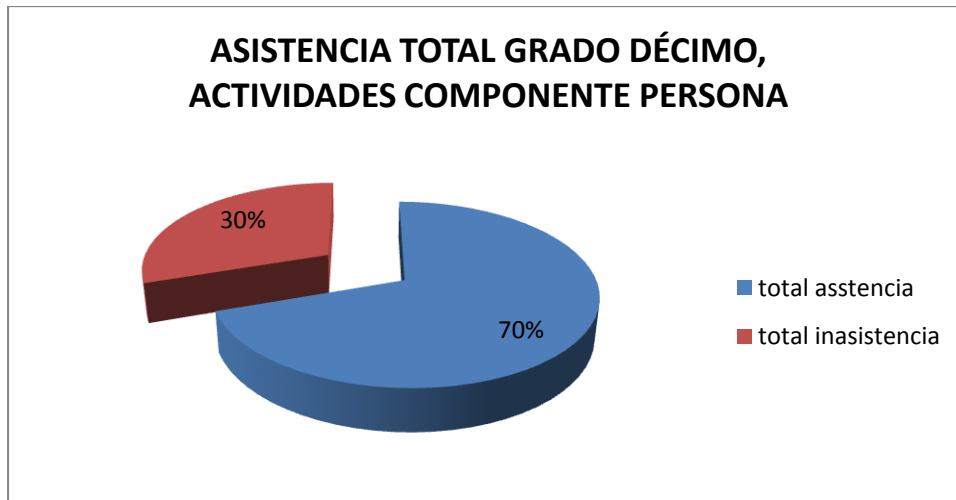
4.1 Atención directa

- **Resultados Componente persona**

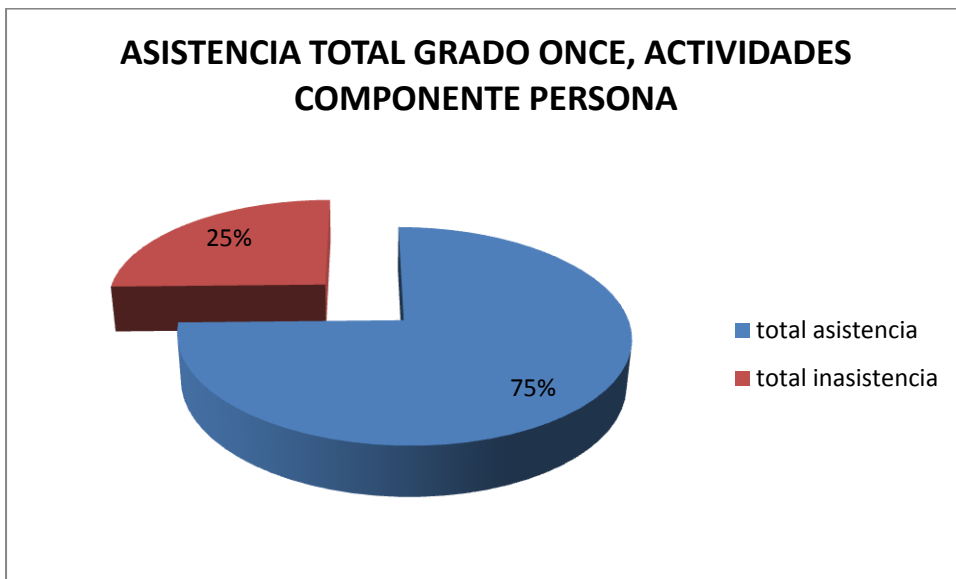
Para este componente se planearon 5 actividades (incluyendo los dos cursos), llevadas a cabo en el auditorio, en un espacio de 6:00- 7:00 pm, teniendo en cuenta el objetivo general de favorecer en los estudiantes las destrezas psico-sociales, psicológicas y sensomotoras que promuevan el desempeño escolar (ver anexo 1).



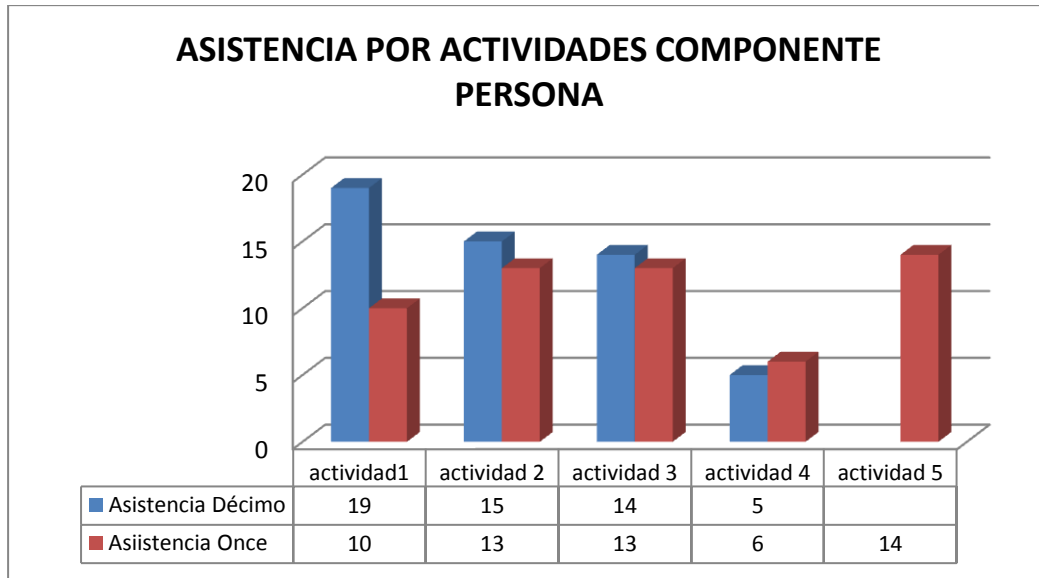
De acuerdo a la gráfica, de un total de 5 actividades planeadas se dio ejecución a todas, dando un 100% de cumplimiento para este componente.



Del grado decimo, se obtuvo una participación en las actividades correspondiente al 70%, y el restante porcentaje de inasistencia se dio teniendo en cuenta que el horario de las actividades se cruzaba con actividades programadas de la institución (encuentros deportivos), generando dificultad en la participación de los estudiantes.



En cuanto al grado once, la participación en las actividades de este componente correspondió a un 75%, con un 25% de inasistencia generado por las dificultades en los horarios mencionadas anteriormente.



De las 5 actividades planeadas, se tiene que para grado decimo la primera actividad tuvo la asistencia más alta, y la actividad 4, la asistencia más baja; con respecto al grado once, la última actividad reporto la asistencia más alta, y la actividad 4, igual que en decimo, reporto la asistencia más baja, esto teniendo en cuenta que los estudiantes tenían un encuentro deportivo con otras instituciones en esta fecha. Con respecto a la actividad 5, los estudiantes de grado decimo no reportan asistencia, debido a que la actividad (Feria Académica) fue planeada solo para grado once.

Objetivos alcanzados

Los objetivos alcanzados serán presentados de acuerdo al método de calificación de logros GAS (GOAL ATTAINMENT SCALING), que puntúa en una escala de -2 (resultado menor esperado), 0 (nivel proyectado), a +2 (resultado mayor esperado). De acuerdo a este método, se obtuvieron los siguientes logros para el componente persona.

- Para el grado decimo, se obtuvo una calificación de 0, dado que aunque los objetivos trazados se cumplieron, los estudiantes requirieron constante refuerzo verbal para la comprensión de los conceptos dados (autocuidado, tolerancia a la frustración), para socializar entre pares, mostrando ocasionalmente su

participación de forma voluntaria así como el interés en la práctica de hábitos saludables.

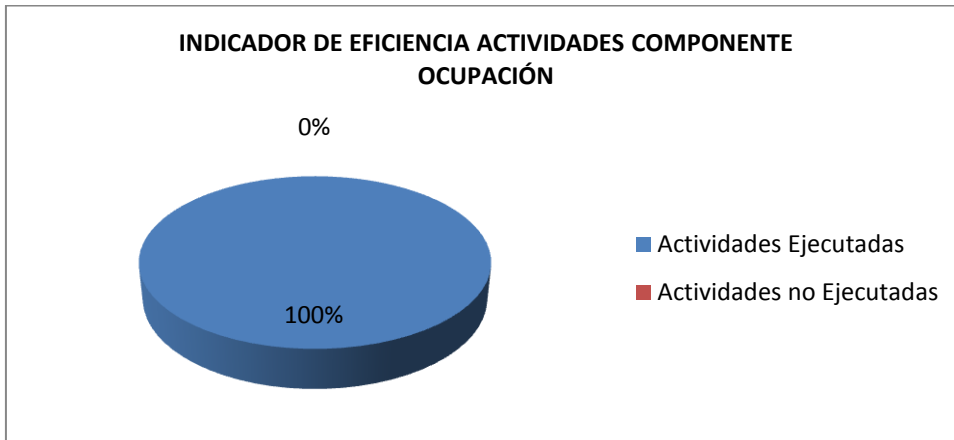
- Para el grado once, la calificación fue de +1, observándose el cumplimiento de los objetivos planteados, y evidenciándose en la comprensión de los conceptos dados, teniendo participación voluntaria por parte de los estudiantes, requiriendo mínimo refuerzo verbal para relacionarse con sus pares, reforzando conceptos como autoestima, autoconcepto y autocuidado.

Registro Fotográfico

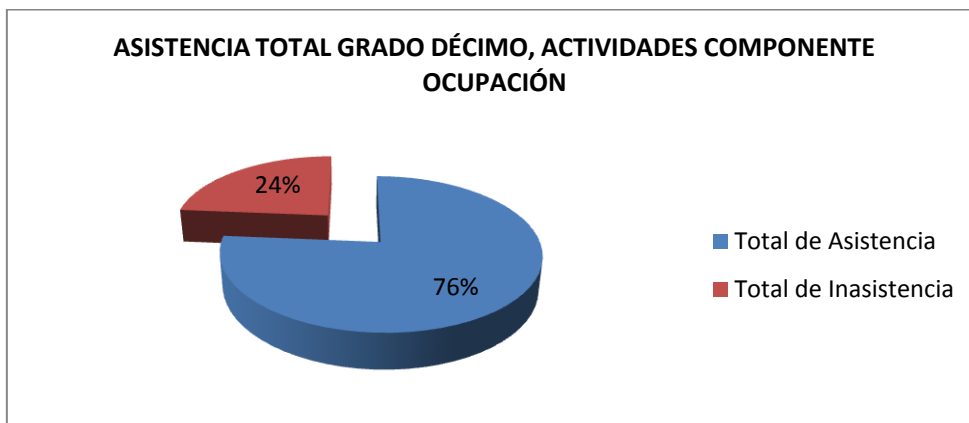


- **Resultados Componente Ocupación**

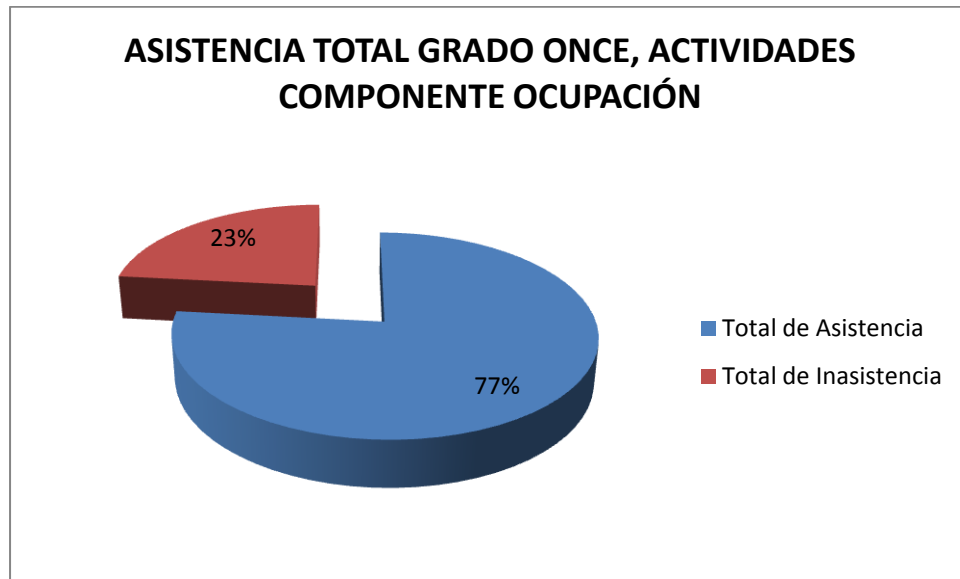
Para este componente se planearon 2 actividades encaminadas a cumplir el objetivo de fomentar el concepto de autocuidado y la práctica de hábitos saludables en las actividades escolares. Una de estas actividades se realizó con toda la población, y para la segunda se dividió al grupo por cursos como estrategia para promover la participación y dar un acompañamiento más amplio durante la misma.



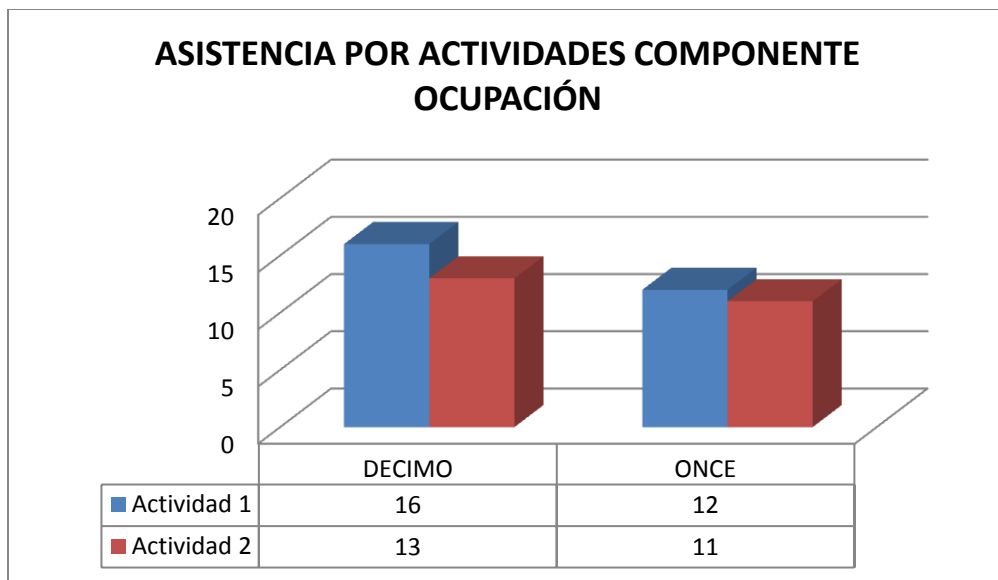
De acuerdo a la gráfica, de las 2 actividades planeadas, se dio cumplimiento a ambas, equivalente al 100% de eficacia.



En cuanto a la asistencia, en el grado decimo se observa un 76% de participación en las actividades, y solamente un restante 24% de inasistencia, generado por compromisos médicos y/o académicos por parte de algunos de los estudiantes.



Con respecto al grado once la asistencia tuvo un 77%, y un restante 23% de alumnos que no asistieron a las actividades programadas, esto debido a como se mencionó anteriormente, compromisos adicionales de tipo médico y/o académicos.



La anterior grafica muestra la asistencia por cursos para las 2 actividades planteadas, en donde se evidencia que ambos cursos muestran buena participación, dándose una

participación casi total.

Logros obtenidos

De acuerdo a las escala GAS trabajada en este componente, se obtuvieron los siguientes logros:

- En el grado decimo se evidencio que los estudiantes comprenden los conceptos tras los refuerzos, y se les dificulta la identificación de prácticas no saludables en el entorno escolar, por lo tanto la calificación es de 0
- Para el grado once, en las actividades se evidencio la comprensión de los conceptos dados, interés en mejorar su autocuidado y en la práctica de hábitos saludables, puntuando una calificación de +1.

Registro fotográfico





4.2 ATENCIÓN INDIRECTA

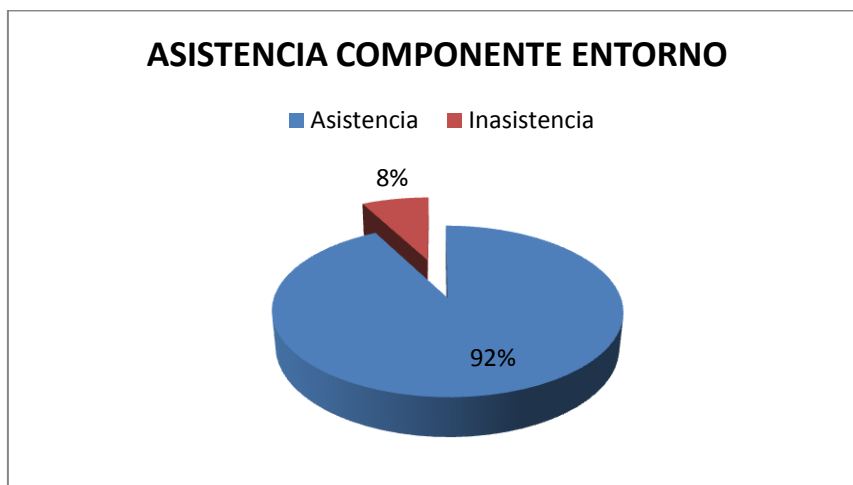
A continuación, se presentaran los resultados del componente de Entorno, trabajado por medio de actividades de tipo indirecto que se realizaron con el personal docente y administrativo de la institución educativa. Adicional a esto, se presentaran los resultados de las campañas del componente Ocupación (Bienestar es sentarme bien y Bienestar es prepararme), y del componente de persona (Bienestar es Conocerme bien).

- **Resultados Componente Entorno**

El objetivo de este componente el objetivo estaba encaminado en dar a conocer a docentes y directivas de la institución educativa, estrategias para fomentar el bienestar en el entorno escolar.

Para lograr esto se realizó una charla-taller para los docentes de la institución educativa, tratando temáticas relacionadas con la importancia de la realización de pausas activas durante la clase, así como en promover hábitos saludables de buena postura en la jornada escolar. Adicional a esta temática, se presentó al personal docente, estrategias para evitar la aparición de trastornos vocales agravados, como enfermedad más común de la ocupación docente, y consejos para hacer uso del tiempo libre por medio de la práctica y

adquisición de hábitos saludables.



En esta actividad, se contó con la participación de 12 docentes, equivalentes a un 92%, teniendo solamente un 8% restante de inasistencia equivalente a un docente que por motivos personales no pudo asistir a la charla.

Objetivos alcanzados

De acuerdo a la escala GAS, se obtuvo en esta actividad una puntuación de +1, debido a que los docentes mostraron interés y comprendieron la importancia de la práctica de hábitos saludables en el aula de clase, como estrategia para mejorar la calidad de vida de la comunidad académica.

Registro fotográfico



- Resultados Campañas Persona

Este componente se trabajó por medio de publicaciones de tips acerca de noticias saludables.

La información fue ubicada en un lugar común, de acceso de toda la comunidad educativa, evidenciándose que estudiantes y docentes leían la información.

Se programó publicar 1 vez a la semana estos tips saludables, durante un espacio de 3 semanas, de lo cual se dio un 100% de cumplimiento, manejándose para cada semana un tema diferente.



- Resultados Campañas Ocupación

Estas campañas se realizaron con el objetivo de fomentar hábitos saludables durante las actividades escolares. Por lo tanto, se trabajó la campaña Bienestar es Sentarme bien, para la cual se ubicaron carteles que indicaban la forma correcta para adoptar una postura sedente en el aula de clase, frente al computador, y al momento de llevar la maleta. Los carteles fueron ubicados en 12 aulas de clase, dando una cobertura total en todas las aulas del Colegio.

Adicional a esto, se trabajó la campaña Bienestar es Prepararme, la cual consistía en realizar durante el horario de clase en los Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP), ejercicios de calentamiento y estiramiento. Para dar cumplimiento a esto, se llevó a cabo una charla-taller con los instructores de los PPP, en donde se expuso la importancia de realizar estos ejercicios y de fomentar su ejecución en las horas de clase. De esta actividad se contó con la participación de 5 instructores, de un total de 6 que tiene la institución, de los cuales el 100% se comprometió a realizar los ejercicios de calistenia y estiramiento. De igual forma, estos conceptos fueron reforzados por medio de la publicación de carteles ilustrativos en lugares de acceso de cada PPP, los cuales que indicaban la forma correcta para realizar estos movimientos.





5. CONCLUSIONES

- La ejecución del programa Bienestar es... Cuidarme Bien!!, permitió concluir que es necesario desarrollar iniciativas que contemplen la formación y/o adquisición de hábitos saludables en escolares que participan de una educación técnica con actividades en proyectos pedagógicos productivos, teniendo en cuenta que estas actividades a futuro podrían convertirse en el rol laboral que desempeñen los estudiantes.
- De igual forma, es necesario contar con el apoyo de las directivas de la institución educativa como los actores principales que promuevan las iniciativas de programas de fomento de salud y bienestar en los escolares, de tal forma que se logre articular las actividades realizadas con los lineamientos del PEI y de esta forma se pueda observar más profundamente los logros en el desempeño ocupacional de los estudiantes.
- La implementación del Programa Bienestar es... Cuidarnos Bien!!, en Instival, permitió evidenciar en la población participante, interés en el conocimiento de temáticas relacionadas con su bienestar, no solo en la ocupación escolar, sino también en las demás actividades realizadas dentro de la Institución.
- De igual forma se evidencio que los estudiantes que inicialmente mostraban dificultades en su interacción con pares, durante el desarrollo del programa se observaron más participativos debido a que expresaban opiniones y socializaban asertivamente con sus pares.
- En cuanto al entorno, se hace pertinente la revisión de las Normas Técnicas Colombianas 4734 Muebles Escolares, 4595 Ingeniería Civil y Arquitectura.

Laura A. Rodríguez – Gina V. Rodríguez

**Terapeutas Ocupacionales en Formación - Universidad Nacional de Colombia
2013**

Planeamiento y Diseño de Instalaciones y Ambientes Escolares, y la 4596 señalización para instalaciones y ambientes escolares, y realizar las respectivas modificaciones al entorno físico, de tal forma que al darse cumplimiento a la normatividad establecida, se pueda mejorar el espacio físico dado que es el contexto permanente en donde interactúan los estudiantes.

- Se recomienda a las directivas de la Institución Educativa Agrícola del Llano, el conocimiento de la experiencia resultante de este programa de bienestar a entidades gubernamentales como la Secretaria de Educación del Llano, de tal forma que se dé a conocer las iniciativas en cuanto a la promoción de la salud y el bienestar en los escolares pertenecientes a una institución que contempla la formación para el trabajo.
- Finalmente, al considerar la importancia que tuvo la aplicación del programa, se recomienda a la institución educativa dar continuidad en programas, actividades y/o estrategias que fomenten el bienestar en la comunidad educativa, conociendo que al promover hábitos saludables en este entorno, se mejorara la calidad de vida de los estudiantes, y asimismo su desempeño ocupacional en el contexto escolar.

Bibliografía

Almanza, G., Cruz, S., & Pineda, R. (2006). Estrategias para la disminución de conductas agresivas y/o violentas en el CED Llano Oriental de Bosa. Trabajo de grado, Estrategias para la disminución de conductas agresivas y/o violentas en el CED Llano Oriental de Bosa . Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Álvarez de Bello, L. (2010). Terapia Ocupacional en Educación, Un enfoque sensorial en la escuela. En L. Álvarez de Bello, *Terapia Ocupacional en Educación, Un enfoque sensorial en la escuela* (págs. 21-80). Bogotá: Marpe publicidad.

Álvarez de Bello, L. (2010). *Terapia Ocupacional en educación, un enfoque sensorial en la escuela*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

AOTA, T. A. (s.f.). AOTA. Recuperado el 10 de Junio de 2012, de <http://www.aota.org/DocumentVault/Backpack/44395.aspx?FT=.pdf>

AOTA, T. A. (s.f.). AOTA. Recuperado el 10 de Junio de 2012, de http://www.promoteot.org/AI_BackpackStrategies.html

Asociación general de los adventistas del Séptimo Día. (2007). *Creencias de los Adventistas del Séptimo Día*. Florida: APIA.

Concejo Municipal. (30 de Mayo de 2008). *Alcaldía de Villavicencio*. Recuperado el 12 de Enero de 2013, de <http://190.24.142.83/ws/Documentos/plan-desarrollo.pdf>

Congreso de Colombia. (1994). *Bogotá jurídica digital*. Recuperado el 22 de octubre de 2012, de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292>

Congreso de Colombia. (8 de Noviembre de 2006). *Secretaría del senado república de Colombia*. Recuperado el 18 de Julio de 2012, de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley_1098_2006.html

Departamento de Jovenes de la División interamericana. (2004). *Manual de Ministerio Juvenil, Cuatro llaves para abrir un ministerio con propósito*. Montemorelos, México: APIA.

- Durante, P. (2003). Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional. En B. Polonio, P. Durante, & B. Noya, *Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional* (págs. 73-76). Madrid, España: Panamericana.
- Fonseca, M., Maldonado, A., Pardo, L., & Soto, M. (2007). Adolescencia, estilos de vida y promoción de hábitos saludables en el ámbito escolar. *REDALYC, Umbral Científico, Universidad Manuela Beltrán*.
- G de White, E. (2011). *consejos sobre alimentación*. APIA.
- Garzón, R., & Mendoza, C. (2002). Revisión teórica de los aspectos ocupacionales en estilos de vida en niños y jóvenes. *Trabajo de grado, Revisión teórica de los aspectos ocupacionales en estilos de vida en niños y jóvenes*. Bogotá, Colombia: Universidad Mabuela Beltrán.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5 ed.). Mc GRAU-HILL.
- ICONTEC. (1999). *Norma Técnica Colombiana 4595, Ingeniería civil y arquitectura, planteamiento y diseño de ambientes escolares*. ICONTEC.
- ICONTEC. (2009). *Norma Técnica Colombiana 4734 Muebles escolares, Silla universitaria* (2 ed.). ICONTEC.
- Ippolito-Shepherd, J., & Cerqueira, M. T. (2003). Las escuelas promotoras de las salud en las Américas: una iniciativa regional. *Organización Panamericana de la Salud*, 19-26.
- Ippolito-Shepherd, J., Mantilla, L., & Cerqueira, M. T. (2003). *Escuelas promotoras de la salud: Fortalecimiento de la iniciativa regional. Estrategias y líneas de acción 2003-2012*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Law, & Cols. (2011). Modelo Persona Entorno Ocupación. En Crepeau, Cohn, Schell, Willard, & Spackman, *Terapia Ocupacional* (Vol. 11, págs. 435-440). Panamericana.
- López, C., & Perdozo, A. (1997). Orientación ocupacional para estudiantes del grado décimo de una institución educativa en Snatafé de Bogotá. *Trabajo de grado, Orientación ocupacional para estudiantes del grado décimo de una institución educativa en Snatafé de Bogotá*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Maldonado, L. (2007). Diseño e implementación de un programa de promoción del bienestar integral del escolar desde la perspectiva de la salud al colegio. *Trabajo de grado, Diseño e implementación de un programa de promoción del bienestar integral del escolar desde la perspectiva de la salud al colegio*. Bogotá, Colombia: Universidad

Manuela Beltán.

MEN, M. d. (s.f.). *Plandecenal.edu.co*. Recuperado el 16 de Septiembre de 2012, de http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057_cartilla.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (31 de Julio de 2007). *Min educación*. Recuperado el 13 de Septiembre de 2012, de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-130244_archivo_pdf.pdf

Ministerio de la Protección Social. (2008). <http://www.alcaldiabogota.gov.co/>. Recuperado el 22 de Octubre de 2012, de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=28912>

Ministerio de la Protección Social. (2006). *Lineamientos Nacionales para la aplicación y el desarrollo de las estrategias de Entornos Saludables, Escuela Saludable y Viviend Saludable*. Bogotá, Colombia: Nuevas Ediciones Ltda.

Ministerio de Salud. (1999). *Escuela saludable la alegría de vivir en paz*. Sata Fé de Bogotá: Ministerio de la Salud.

Moreno, A., Urrea, J., & Vásquez, D. (2008). Propuesta de modelo conceptual de autocuidado para terapia ocupacional. *trabajo de grado, Propuesta de modelo conceptual de autocuidado para terapia ocupacional*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

OPS, O. P. (Diciembre de 2003). *Organización Panamericana de la Salud*. Recuperado el 22 de Octubre de 2012, de http://www1.paho.org/Spanish/AD/SDE/HS/EPS_RED_COL.pdf

Organización de las Naciones Unidas. (20 de Noviembre de 1989). *Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos*. Recuperado el 18 de Junio de 2012, de <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (1989). *Unesco.org*. Recuperado el 12 de agosto de 2013, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001870/187028e.pdf>

Organización Panamericana de la Salud. (21 de Noviembre de 1986). *Organización Panamericana de la salud*. Recuperado el 28 de Julio de 2012, de <http://www1.paho.org/spanish/hpp/ottawachartersp.pdf>

Puente, W. (s.f.). *RRPPnet Portal de relaciones públicas*. Recuperado el 15 de Febrero de 2013, de <http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>

Rodríguez, L., & Díaz, M. (2009). Políticas Públicas y Entornos Saludables. *Documentos de investigación de la facultad de Rehabilitación y Desarrollo Humano* .

Romo, A. (2008). *Imagen Corporal, Alimentación y calidad de vida*. Repositorio Universidad de Alicante.

Secretaria distrital de Salud. (2008). *Secretaria distrital de salud de Bogotá*. Recuperado el 27 de Enero de 2013, de <http://www.saludcapital.gov.co/paginas/saludalcolegio.aspx>

Trujillo, A. (1995). Desempeño Ocupacional Realizante: un modelo sobre los propósitos de la Terapia Ocupacional. *Revista Ocupación Humana* , 6 (2), 11-22.

UNAC. (s.f.). *Universidad Adventista de Colombia*. Recuperado el 15 de Febrero de 2013, de <http://www.unac.edu.co/>

UNESCO. (10 de Noviembre de 1989). *portal.unesco.org*. Recuperado el 10 de Agosto de 2012, de http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13059&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html