

Medicina,
Ciencias Biológicas,
Físicas y Naturales

HORACIO J. A. RIMOLDI*

La Enseñanza de la Psicología en los Estados Unidos de Norte América

Los problemas que suscita el adecuado entrenamiento de psicólogos, ya sea como investigadores o como profesionales, es una preocupación de las universidades y centros de investigación modernamente concebidos. Entre los indiscutibles adelantos científicos de este siglo, gran parte corresponde al apreciable desarrollo de las ciencias que se ocupan del comportamiento del hombre, ya sea aisladamente o en sociedad. Se han acumulado hechos e hipótesis de distinto valor y enjundia, algunas incorporadas en forma tan definitiva como cualquier hipótesis científica puede serlo, y ellas sirven como jalones para la

* El presente artículo fue escrito por petición especial del Sub-Comité de Psicología Latino-Americana del "National Research Council". División de Antropología y Psicología. El Comité desea expresar su agradecimiento al doctor Rimoldi por la claridad con que describe el entrenamiento de los psicólogos en los Estados Unidos.

El doctor Rimoldi se graduó como doctor en Medicina en la Universidad de Buenos Aires en el año 1938 y como Doctor de Filosofía en Psicología, "Ph. D.", en la Universidad de Chicago en 1949. El doctor Rimoldi ha cursado además estudios psicológicos en las universidades de Oxford, Inglaterra y Harvard, Estados Unidos. Durante el período 1942-1946 él fué Profesor de Psicología en la Universidad de Cuyo, Argentina y fundó y dirigió en esa población el "Instituto de Psicología Experimental" y las publicaciones del mismo.

Presidente del Sub-Comité: Dra. Margaret F. Hall. 228 N. La Salle Street Chicago 1, Illinois.

comprensión, diagnóstico y terapéutica de estos procesos del comportamiento.

Las nuevas orientaciones en materia de educación, los problemas creados por las grandes industrias, el estudio de los grupos minoritarios, las sugerencias de masas creadas por ciertos sistemas políticos, el sentido de culpa o la exagerada agresividad de los individuos —aisladamente o en grupos—, las tensiones raciales, las discriminaciones religiosas, la higiene y terapéutica de los trastornos mentales, las maladaptaciones al medio, los problemas conectados con la distribución inteligente del personal civil y militar en tiempo de guerra, la readaptación de personas desplazadas y así sucesivamente, han sido y siguen siendo estudiados activamente. En definitiva se trata de obtener la mejor adecuación del individuo al medio, respetando la existencia de las diferencias individuales y de ciertos derechos inalienables que pertenecen a cada persona en su condición de tal.

El reconocimiento de la existencia de estas diferencias individuales ha sido un principio de extraordinaria fertilidad para la comprensión de algunos fenómenos del comportamiento en toda su complejidad. La aplicación de éste y otros conceptos a situaciones prácticas hace de la psicología una ciencia de primera utilidad en la solución de los problemas individuales y en la estructuración de sociedades libres y responsables.

Si tal ha de ser la tarea del psicólogo profesional su entrenamiento debe ser adecuado, de modo tal que sus juicios se fundamenten en un conocimiento de los hechos, en su integración y en un respeto de las libertades y características individuales.

La naturaleza de estos estudios ha atraído a una enorme cantidad de científicos y a manera de ejemplo citaremos los siguientes hechos:

1º La "American Psychological Association" tiene más de 5.800 miembros, la mayoría de ellos —diríamos la totalidad— con entrenamiento específico en psicología y en una gran proporción con los títulos más altos que ofrecen las universidades Norte Americanas, esto es de "Ph. D." o Doctor de Filosofía en Psicología, o "Master"; 2º El número de revistas de psicología y temas conexos que se emplean para la confección de "Psychological Abstracts" pasa de los 600. También es ilustrativo hacer notar que según datos publicados en una de las revistas oficiales de la "American Psychological Association" en las reuniones celebradas en Boston en septiembre de 1948 se aceptaron 779 nuevos miembros y se decidió que aquellos que aún no poseen el grado de doctores de Filosofía en Psicología,

antes de ser aceptados por la Asociación deben presentar evidencia del trabajo realizado como estudiantes graduados y el nombre de dos personas bajo cuya dirección este trabajo fue realizado.

Si se medita sobre la significación de estos datos surge inmediatamente la convicción de que la psicología como profesión ha alcanzado un desarrollo considerable y que los requisitos necesarios para pertenecer a la más importante organización psicológica del país implican un alto grado de preparación y entrenamiento. Es más, existen ciertas organizaciones que exigen de sus miembros no sólo el poseer el grado de "Ph. D." en Psicología pero además otros requisitos específicos que suponen un amplio entrenamiento post-doctoral, por ejemplo el "American Board of Examiners in Professional Psychology". *

Obedeciendo a esta orientación casi todas las universidades Americanas tienen un Departamento de Psicología independiente, que suele estar afiliado con otros departamentos en reparticiones técnico-administrativas más amplias que se conocen con el nombre de "División", algo equivalente al concepto de Facultad dentro de otras instituciones de enseñanza superior. Las "Divisions", en las cuales están incluidos los departamentos de psicología, son por lo común la de Ciencias Biológicas o la de Ciencias Sociales.

Estos Departamentos de Psicología centralizan la enseñanza y la investigación de la psicología, son independientes de los otros departamentos, tienen su cuerpo propio de profesores, sus regulaciones, etc. En ciertos casos se dictan también cursos de psicología en otros departamentos como los de Relaciones Humanas, Medicina, Educación, etc., y también en ciertos casos un determinado profesor puede pertenecer simultáneamente a dos departamentos distintos, por ejemplo al de Educación y al de Psicología.

Como se desprende de las líneas anteriores existe un entrenamiento especial para el psicólogo, profesional o investigador, distinto del del médico o del filósofo o del educacionista, tanto que la reducción de cualquiera de estas disciplinas a la otra sería absurdo y anacrónico. Pocas personas con entrenamiento adecuado se atreverían a defender tal posición.

La psicología tiene problemas y métodos particulares, tanto que el dominio de las técnicas y teorías psicológicas no puede hoy concebirse como una emanación secundaria de otras ciencias. Es por ejemplo

* The American Psychologist. Vol 3, N° 11. Nov., 1948. Pag. 484.

un error frecuente el creer que un curso más o menos intensivo de psiquiatría o de neurología o de filosofía da derecho a opinar sobre problemas psicológicos. El error está en no apreciar que, no obstante la ayuda que estos conocimientos pueden proporcionar, el sentido de los estudios, las técnicas empleadas y la dirección de las investigaciones no son, ni tienen por qué serlo, necesariamente iguales. Por ejemplo el uso de ciertas técnicas psicológicas, tales como "tests" mentales, "tests" proyectivos, etc., ha llegado a las salas de psiquiatría y neurología a través de los psicólogos. Muchas de estas pruebas requieren conocimientos específicos y casi todo servicio moderno de psiquiatría tiene una sección psicológica, siendo función del psicólogo no solamente la de suministrar pruebas mentales, pero también la de realizar ciertas terapéuticas —distintos métodos de análisis, psicoterapia, orientar los diagnósticos y pronósticos y ayudar a la progresiva readaptación del enfermo a su medio.

Es interesante anotar aquí las palabras del doctor A. Gregg de la "Rockefeller Foundation" en su condición de Médico al dirigirse a una reunión de psicólogos: "...La Medicina y la Psiquiatría pueden bien mirar hacia la Psicología para encontrar la habilidad necesaria para planear experimentos conclusivos..." y, más adelante, "... Yo creo que los psicólogos tienen una oportunidad excelente para enseñar a los médicos por medio del ejemplo y del precepto sobre cómo formular y probar hipótesis relacionadas con el fenómeno del comportamiento humano". *

Todos estos ejemplos y consideraciones han sido expresados con el deseo de indicar que el entrenamiento adecuado de profesionales en psicología es una necesidad que no puede impunemente ser dejada de lado y que requiere la atención de todas aquellas instituciones que quieren de verdad el adelanto de nuestros conocimientos en un sistema de libre investigación científica.

Para dar más exacta cuenta de los requerimientos necesarios deberíamos extendernos con el estudio de las aplicaciones de la psicología, de su campo de acción, de sus principales teorías, de sus métodos, de los numerosos problemas aún no resueltos, etc., pero por razones de espacio resulta imposible hacerlo en el presente artículo. Sin embargo insistiremos en el hecho de que es hoy absolutamente inadecuado y anacrónico el querer reducir la enseñanza de la Psicología a uno o dos cursos perdidos en un frondoso programa de es-

* A. Gregg. "The Profession of Psychology As Seen by a Doctor of Medicine". The American Psychologist, Vol. 3, Nº 9, septiembre, 1948, Pag. 397-402.

tudios de filosofía o cualquiera otra disciplina, o el conservar una cátedra de psicología por razones históricas o de costumbre.

Ya hemos dicho que en casi todas las universidades Norteamericanas existen departamentos de psicología en los cuales se dictan cursos generales y especializados. Ciertas universidades se caracterizan por poseer entre sus profesores autoridades en ciertos aspectos particulares de la psicología; por ejemplo sobre teoría y experimentación en "learning" (aprender), psicología sensorial, psicología clínica, psicometría, teoría de la "Gestalt", etc. Este es en general motivo para que dicho departamento sea preferido por alumnos avanzados para cursar allí estudios doctorales y escribir sus tesis.

Tanto alumnos como profesores intercambian universidades con bastante frecuencia y de acuerdo con las ventajas científicas y materiales que las mismas les ofrecen. Esto permite una cuidadosa selección del personal, basada en gran medida en la competencia y prestigio de las personas. Un sistema plástico de organización universitaria permite así la libre competencia y redundancia, como es fácil de comprender, en el beneficio de la institución, del profesor, del alumno y en última instancia del país y de la ciencia.

Numerosas becas, ya sean dadas por organizaciones privadas, por la universidad o por el gobierno, o empleos dentro de la universidad, en funciones que no absorben más que un tiempo prudencial, permiten al alumno que no posee fondos suficientes, pagar los aranceles y proveer a su manutención. Las universidades suelen poseer oficinas especiales destinadas a proveer empleos para los estudiantes dentro de la misma, cualquiera que sea el grado académico que los mismos posean o aspiren.

La atención directa de cada alumno se lleva a cabo por medio de organizaciones especiales tales como: oficina de empleos, de vivienda, servicios de "counseling", servicios médicos, gimnasios, "clubs" sociales, religiosos, etc. Así por ejemplo, hay reparticiones vinculadas con las escuelas de medicina que velan por la salud física de los estudiantes, y oficinas dependientes de los departamentos de psicología cuyo objeto es cooperar con cada estudiante en la solución de sus problemas específicos y personales ("counseling"). Suele haber capillas de distintas denominaciones religiosas dentro de la universidad y organizaciones distintas que mantienen comedores para el personal universitario, organizan excursiones a museos o lugares de interés, etc. Las universidades poseen también dormitorios para que en ellos vivan los alumnos y algunas tienen casas internacionales fundadas

por Rockefeller y cuyo objeto es proveer de viviendas cómodas para el estudiante extranjero y nacional y proporcionarle todos aquellos elementos que contribuyan a su formación cultural.

Para comprender más exactamente el entrenamiento que reciben los futuros psicólogos es importante tener una visión general sobre la organización de la enseñanza.

Cursadas las escuelas primaria (8 años) y secundaria (4 años) el alumno ingresa en la universidad, en donde después de aproximadamente cuatro años de estudios obtiene el grado de "Bachelor". Este entrenamiento implica, con diferencias de acuerdo a las distintas instituciones e intereses del alumno, cultura general y específica en ciertas materias básicas que el estudiante elige de acuerdo a su vocación y a las sugerencias de los consejeros que la universidad posee. Estos consejeros ("advisore") siguen al estudiante durante todos los años de su carrera y se ocupan de confeccionar para cada uno un programa de estudios adecuado a su preparación previa y a sus preferencias. Frecuentes entrevistas entre estudiantes y profesores, pruebas sobre materias específicas, sobre inteligencia general, personalidad, etc., hacen posible la elaboración de un plan plástico de acuerdo con cada alumno.

Obtenido el grado de "Bachelor" el estudiante entra en la categoría de graduado y puede inscribirse para optar el título de "Master". En algunas universidades se tiende a considerar el grado de "Master" en Psicología sólo como etapa previa para la obtención del doctorado.*

Para los estudiantes de psicología el grado de "Master" significa por lo general que los mismos poseen los elementos necesarios como para poder iniciarse en los problemas complejos de la investigación y en las especializaciones. Esta preparación dura, según el alumno y los requisitos de las universidades, aproximadamente tres o más años. Se supone que el alumno al finalizar este período tiene un buen conocimiento de las materias básicas: psicología experimental, fisiológica, personalidad, aprendizaje, historia de la psicología, elementos de estadística, conocimientos generales de biología, algunos cursos de psicología clínica, etc. Un examen comprensivo al finalizar este período de varios años asegura sobre el aprovechamiento del alumno. Dicho examen es en general escrito y consta de preguntas y el desarrollo de temas generales, mas otras secciones en las cuales son necesarios conocimientos especializados. El contenido de esta última parte del examen tiene relación con las predilecciones del alumno y las es-

* Por ejemplo ver el Catálogo de la Universidad de Chicago. 1948-1949.

pecialidades en que será examinado son fijadas de común acuerdo con el instructor o consejero.

Una tesis sobre un tema elegido por el alumno y aprobado por el Departamento suele ser requerimiento necesario para la obtención del grado de "Master". Dichas tesis, cuya elaboración dura entre seis meses y un año, tienen por objeto iniciar al estudiante en la investigación. Sobre este trabajo se debe rendir un examen oral final que incluye también preguntas sobre temas conexos.

Para los exámenes arriba mencionados no existe programa escrito. El alumno sabe que va a examinarse en una cierta y determinada materia, conoce la bibliografía aconsejada por el profesor, ha seguido los cursos pertinentes y con estos elementos concurre al examen, en donde puede ser interrogado sobre cualquier aspecto de los estudios. Por ejemplo ciertos exámenes orales que a veces reemplazan a los escritos, pueden durar hasta más de dos horas y deben rendirse frente a un Tribunal que incluye como mínimo tres profesores del departamento. El examen de tesis es siempre oral y el interés en esta prueba consiste en conocer la capacidad de razonar y la originalidad que puede mostrar el estudiante. De acuerdo a los programas de las distintas universidades es requisito también probar competencia en uno o dos idiomas extranjeros.

Obtenido el grado de "Master" los estudiantes están ya capacitados para ejercer como psicólogos. Las actividades en que pueden emplearse son variadas, ya sea como psicólogos en casas de comercio o en organizaciones industriales, o en instituciones educacionales, o como instructores o asistentes de psicología en universidades, o en la preparación y publicación de material psicológico, o en la selección y orientación de personal, o como psicólogos con práctica privada, ya sea consejeros técnicos de industrias, o psicólogos clínicos, etc.

Una condición necesaria para ser considerado como candidato al grado doctoral es haber demostrado previamente capacidad suficiente como para poder cursar los estudios requeridos. La selección en las mejores universidades es muy estricta y rara vez el número de graduados por año pasa de 15 o 20. Esta selección evita que muchos alumnos abandonen los cursos durante sus estudios y que las clases resulten inefectivas ya sea por desigual preparación de los alumnos o por su número excesivo.

En general el grado de "Master" es previo a la iniciación de estos estudios superiores, pero en ciertos casos, por ejemplo aquellos en que el estudiante posee grado de otra universidad o título de mé-

dico o de ingeniero, etc., el programa deja de ser idéntico al que siguen los alumnos regulares y se adecúa a los conocimientos y preparación previa de cada candidato. Es decir que un sistema de organización plástica hace posible solucionar muchos inconvenientes que en sistemas rígidos es imposible contemplar.

El tiempo requerido para obtener el doctorado en psicología, es de aproximadamente dos o tres años y considerando desde la época de ingreso a la universidad insume entre siete y ocho años. Para la finalización de estos estudios es menester seguir un cierto número de cursos y seminarios, y en general se trata de despertar en el estudiante iniciativa, espíritu crítico y originalidad en el trabajo científico creador. Se supone que todo estudiante del doctorado tiene conocimientos suficientes como para poder orientarse con relativa independencia. Sin embargo las diferentes clases a que el estudiante concurre son motivo de cuidadosa consideración por parte de los consejeros. A este nivel de la carrera es frecuente que el alumno se oriente definitivamente en una cierta especialización y es común que para fundamentar mejor sus conocimientos siga cursos en otros departamentos, por ejemplo de estadística, o de neurología, o de biología, o de fisiología del sistema nervioso, o de lógica, o de sociología, o de educación, etc.

Antes de obtener el grado de doctor son obligatorios los exámenes preliminares. Estas pruebas constan en general de dos partes, una de ellas la más importante, "major", se refiere especialmente a aquella parte de la psicología en la cual el alumno ha demostrado mayor dedicación y vocación, la otra, "minor", es un examen basado en otras dos materias distintas. Por ejemplo: psicometría o psicología clínica para el "major" y psicología fisiológica y psicología infantil para el "minor". Estos exámenes duran aproximadamente entre seis y ocho horas y son escritos. Se espera que a este nivel el alumno no solo tenga conocimientos generales bien integrados pero sobre todo se espera que en ellos muestre el grado de desarrollo de su capacidad crítica, en forma tal que pueda expresar su opinión sobre puntos de vista particulares. En general los exámenes son presentados en forma tal que requieren más que un conocimiento libresco basado en la memoria o en lo que el profesor ha dicho en clase, una visión crítica de los problemas lo que supone no sólo habilidad para orientarse dentro de la ciencia pero también un buen sentido crítico y creador.

La tesis doctoral, que es obligatoria, es una seria investigación cuya duración suele oscilar alrededor de un año por lo general. Dicha

tesis debe ser aceptada por el departamento y el candidato al grado de doctor debe rendir un examen oral sobre la misma y sobre temas conexos. Este examen suele ser motivo de interesantes cambios de opinión entre alumno y examinadores y entre éstos entre sí. La duración de esta prueba varía con las circunstancias. Si el resultado es satisfactorio y si además el alumno ha demostrado competencia en uno o dos idiomas extranjeros la universidad le otorga el grado de doctor de Filosofía en Psicología, o "Ph. D."

Pasaremos a continuación a dar una idea somera de los cursos ofrecidos en los Departamentos de Psicología, para lo cual acompañamos al final de este artículo una lista de las materias que han sido enseñadas en los departamentos de dos universidades distintas durante estos últimos años. Pero antes creemos conveniente indicar las características principales de la organización universitaria.

La universidad publica anualmente catálogos en los cuales se especifican los cursos que se dictarán durante el año y los departamentos en los cuales estas enseñanzas se ofrecen. Los alumnos eligen de acuerdo con los instructores aquellas materias que sean más necesarias para su perfecto entrenamiento y que contemplen más sus vocaciones. En ciertos casos está vedada la inscripción en un curso determinado si el alumno no ha seguido ciertos estudios previos. Estas condiciones van explícitamente indicadas en los catálogos universitarios.

Las materias que el alumno opta pueden o no pueden pertenecer al departamento en el cual el alumno está inscrito y sigue su carrera científica. Es decir que un alumno del Departamento de Psicología puede seguir parte de sus enseñanzas en el departamento de Matemáticas o de Biología, o de Ciencias Sociales, etc. Esta plasticidad en la confección de los programas de estudio individuales y esta cooperación interdepartamental tiene ventajas no sólo científicas pero también prácticas y económicas, como es fácil de comprender.

Hay cursos teóricos, teórico-prácticos y prácticos y cursos de lectura, ("Reading courses"), aparte de seminarios, pro-seminarios, etc. En la mayoría de ellos se requiere asistencia obligatoria si el alumno desea obtener crédito en los mismos. La duración de estos cursos varía con la organización de la universidad, siendo ya trimestrales o semestrales. Algunos se dictan por dos semestres consecutivos.

Un curso significa una considerable cantidad de trabajo tanto por parte del profesor como del alumno, de manera tal que es prácticamente imposible para los estudiantes seguir más de tres o cuatro

cursos simultáneamente. La limitación en el número de alumnos inscritos en distintos cursos hace la enseñanza más intensa, más personal y más provechosa. Si a ésto se agrega la total abolición de las clases magistrales y el frecuente diálogo entre alumno y profesor se comprenderá cómo la enseñanza resulta viva y requiere del profesor más que la simple preparación de unas clases y del alumno más que un pasivo limitarse a tomar notas.

Los seminarios en los años finales de estudio se basan en temas precisos y en general de mucha actualidad. Se trata a veces de discutir problemas intrincados que pueden resultar interesantes para futuras investigaciones. Cada sesión de seminario suele extenderse de tres a cuatro horas y por lo dicho anteriormente es obvio que supone del alumno un buen conocimiento teórico y práctico de los principios fundamentales y un buen manejo de la bibliografía. Este debe buscar, estudiar, comparar y hacer una crítica de los distintos libros o artículos que le corresponde leer. Esta bibliografía la obtiene por lo general en la biblioteca del departamento o en la biblioteca central de la universidad, la que en aquellos casos en que carece del ítem requerido procura conseguirlo en otras universidades o bibliotecas del país.

Es importante hacer notar que las universidades son en primer lugar centros de investigación y en segundo lugar escuelas profesionales. Por ejemplo, sería imposible para un estudiante de medicina seguir un curso de fisiología humana sin antes haber demostrado conocimientos adecuados de biología general, como sería imposible estudiar psicología fisiológica sin nociones previas de neurología, endocrinología, etc.

La posibilidad de lograr un entrenamiento global adecuado se ve enormemente facilitada por el hecho de que los alumnos pueden asistir a cursos en distintos departamentos, lo que se hace prácticamente posible por el hecho de que los mismos están en general agrupados en lo que se llama el "campus" de la universidad.

Esta centralización es importante, tanto práctica como culturalmente. Si se agrega a ésto el hecho de que las universidades suelen estar situadas en las afueras de las ciudades o en pleno campo, se comprenderá cómo se forma alrededor de la universidad un verdadero núcleo cultural con libre y frecuente intercambio de actividades y con intereses semejantes. Esta atmósfera universitaria es prácticamente imposible de lograr si la universidad está dispersada en distintos sitios dentro de una gran ciudad o en poblaciones diferentes.

Tanto el alumno como el profesor están sometidos a un continuo estímulo y crítica que redundan en beneficio de ambos.

La plasticidad de los programas, la centralización en el estudio de la ciencia pura, la dedicación exclusiva de los profesores a tareas universitarias —que es regla en la enorme mayoría de los departamentos y excepción en algunos casos particulares— son condiciones de primera importancia para el entrenamiento de hombres de ciencia y profesionales capacitados. Lo importante es despertar curiosidad y no agotar al estudiante con interminables disquisiciones que dan un brillo oratorio momentáneo al catedrático y producen opacidad en la mente de los que le escuchan. Es evidente que este programa sólo puede realizarse cuando el profesor tiene garantizada su actividad científica libre y su posición económica. Sólo así el profesor que no tiene “pasta de héroe” puede investigar y despertar a través de su experiencia y conocimientos la curiosidad de los estudiantes. De esta manera la creación de verdaderos centros de investigación es sólo cuestión de tiempo.

Hemos mencionado estos hechos porque aunque ellos estén aparentemente alejados de los programas de enseñanza son sin embargo condiciones básicas para que los mismos sean cumplidos con el éxito que es de desear.

En lo que se refiere al aspecto más estrictamente técnico de la enseñanza, considerando que un alumno cursa de seis a ocho cursos por año, un doctor de Filosofía en Psicología al cabo de siete años habrá por lo menos seguido entre 45 y 50 cursos diferentes. Se suele pensar que este tipo de enseñanza requiere un cuerpo extraordinario de profesores. Supongamos un departamento con cinco profesores de psicología y en una universidad con sistema de cursos trimestrales (cuatro períodos incluyendo las sesiones de verano). Si cada profesor dicta dos cursos simultáneos el total de los mismos para todos los miembros del departamento será, durante un año, 40 cursos. Si se considera que en general las universidades permiten la ausencia del profesor por períodos de más o menos tres meses anuales, (variando esto con la universidad y no incluyendo años sabáticos) períodos que en general se emplean en tareas de investigación o en dictar enseñanzas en otras universidades del país o del extranjero, el total de cursos dictados por el Departamento de Psicología durante un año será de 30. Es obvio que un sistema así requiere la dedicación exclusiva del profesor y del alumno a las tareas científicas y universitarias.

Daremos a continuación una lista de los cursos ofrecidos en los Departamentos de Psicología de dos universidades: La Universidad de Wisconsin y la Universidad de Chicago, la primera con 12 instructores en dicho departamento, incluyendo profesores titulares, asistentes, profesores adjuntos, asociados, instructores y la segunda con un cuerpo total de 29 profesores, muchos de ellos ausentes durante un cierto período y otros exentos de tareas de enseñanza por uno o varios trimestres.

La Universidad de Wisconsin: Departamento de Psicología.

*Cursos listados en el Catálogo de 1948: *.*

- 1 Introducción a la psicología. Se dicta dos semestres.
- 3 Psicología para ingenieros. Se dicta dos semestres.
- 25 Psicología experimental. Se dicta dos semestres.
- 50 Psicología aplicada. Se dicta dos semestres.
- 105 Psicología del ajustamiento humano. Un semestre.
- 108 Psicología de las emociones humanas. Un semestre.
- 109 Psicología de la Motivación. Un semestre.
- 115 Psicología industrial. Un semestre.
- 116 Psicología industrial experimental. Un semestre.
- 117 Psicología clínica. Un semestre.
- 118 Psicología clínica avanzada. Un semestre.
- 125 Psicología experimental para estudiantes graduados. Dos semestres.

- 127 Psicología de la personalidad. Un semestre.
- 128 Madurez y senilidad. Un semestre.
- 129 Psicología del personal. Un semestre.
- 130 Métodos de psicometría. Un semestre.
- 131 Métodos psicométricos avanzados. Un semestre.
- 135 Psicología de la opinión pública. Un semestre.
- 141 Psicología de las pruebas mentales. Un semestre.
- 143 Psicología de las diferencias individuales y medición de la inteligencia. Un semestre.

* Los números que preceden los cursos tienen significación distinta de acuerdo con la universidad. Están en general relacionados al nivel de conocimientos requeridos para que el alumno pueda inscribirse en el curso. Los números más altos significan cursos más avanzados.

- 144 Psicología del aprender. Un semestre.
- 147 Psicología infantil. Un semestre.
- 148 Psicología de la adolescencia. Un semestre.
- 149 Comportamiento animal. Un semestre.
- 150 Comportamiento animal: los primates. Un semestre.
- 152 Problemas del comportamiento animal. Dos semestres.
- 154 Psicología fisiológica. Un semestre.
- 156 Pruebas de aptitudes. Un semestre.
- 160 Historia de la psicología. Un semestre.
- 161 Puntos de vista modernos en psicología. Un semestre.
- 165 Patología del comportamiento. Un semestre.
- 167 Pensamiento e imaginación. Un semestre.
- 170 Psicología experimental de las sensaciones y percepciones. Un semestre.
- 171 Psicología experimental del condicionamiento, aprendizaje, y memoria. Un semestre.
- 175 Técnicas clínicas proyectivas. Un semestre.
- 179 Trabajo en desarrollo infantil. Dos semestres.
- 180 Curso de lectura en diferentes tópicos. Dos semestres.
- 185 Problemas en psicología infantil y psicología de la adolescencia. Dos semestres.
- 187 Problemas en psicología clínica. Dos semestres.
- 188 Problemas del comportamiento patológico. Dos semestres.
- 189 Problemas de psicología industrial. Dos semestres.
- 190 Problemas del comportamiento humano. Dos semestres.
- 200 Curso de investigación. Dos semestres.
- 201 Seminario a cargo de los miembros del Departamento. Dos semestres.
- 203 Coloquios. Dos semestres.
- 205 Sistema nervioso central y comportamiento. Un semestre.
- 207 Técnicas clínicas. Un semestre.
- 208 Técnicas clínicas avanzadas. Un semestre.
- 210 Seminario sobre tests de aptitudes. Un semestre.
- 215 Seminario en psicología industrial. Dos semestres.
- 218 Seminario en psicología general. Dos semestres.
- 225 Psicología experimental avanzada Un semestre.
- 227 Seminario en psicología clínica. Dos semestres.
- 228 Trabajos prácticos en psicología clínica. Dos semestres.
- 230 Seminario sobre métodos psicométricos. Dos semestres.
- 231 Planteamiento de experimentos psicológicos. Un semestre.

- 232 Seminario en métodos psicométricos. Dos semestres.
- 247 Seminario en psicología infantil. Un semestre
- 248 Seminario en psicología de la adolescencia. Un semestre.
- 249 Seminario sobre comportamiento animal. Un semestre.
- 254 Seminario sobre problemas psicológicos y comportamiento. Un semestre.

- 261 Seminario sobre psicología sistemática Un semestre.
- 265 Seminario sobre comportamiento patológico. Un semestre.
- 267 Seminario sobre pensamiento e imaginación. Un semestre.
- 270 Seminario sobre percepción. Un semestre.

La Universidad de Chicago. Departamento de Psicología.

Catálogo de 1948:

Cursos intermediarios

- 210 Introducción a la psicología. Cuatro trimestres.
- 211 Métodos psicológicos. Tres trimestres.
- 237 Desarrollo y guía de los niños. Un trimestre.
- 238 Trabajo de aprendizaje en escuela de niños. Tres trimestres.

- 251 Psicología sociológica elemental. Dos trimestres.
- 256 Psicología del comportamiento anormal. Tres trimestres.
- 261 Estadística I. Tres trimestres.

Cursos avanzados

I) *Historia y teoría:*

- 302 Historia de la psicología. Dos trimestres.
- 304 Lecturas en psicología sistemática. Cuatro trimestres
- 305 Análisis de métodos experimentales en el estudio de la personalidad. Un trimestre.
- 308 Lecturas en teoría de la personalidad. Tres trimestres.

II) *Métodos experimentales:*

- 310 Psicología experimental general. Tres trimestres.
- 311 Audición. Un trimestre.

- 315 Lecturas seleccionadas sobre teorías y experimentos psicológicos. Un trimestre.
- 316 Memoria. Dos trimestres.
- 317 Solución de problemas y pensamiento. Un trimestre.
- 318 Planeamiento de experimentos psicológicos. Un trimestre.
- 319 Planeamiento y construcción de aparatos psicológicos. Un trimestre.

III) *Psicología clínica*:

- 320 Tests psicológicos. Dos trimestres.
- 321 Métodos psicológicos en orientación y "counseling". Un trimestre.
- 322 Psicopatología. Un trimestre.
- 323 Administración e interpretación de tests individuales. Tres trimestres.
- 324 Técnicas de observación. Un trimestre.
- 325 A Introducción a los métodos proyectivos. Tres trimestres.
- 325 B Estudio de la personalidad por métodos proyectivos. Tres trimestres.
- 326 A Psicología clínica I. Dos trimestres.
- 326 B Psicología clínica II. Dos trimestres.
- 327 Interpretación psicológica de historias individuales. Dos trimestres.
- 328 Dinámica de la personalidad. Un trimestre.
- 329 Principios de ajustamiento. Dos trimestres.
- 330 C Práctica en psicoterapia: "Counseling". Tres trimestres.
- 330 P Práctica en terapia de juego. Un trimestre.
- 330 X Prepráctica en psicoterapia. Tres cursos.
- 331 A Desarrollo de la infancia y temprana niñez. Un curso.
- 331 B Desarrollo de la niñez y adolescencia. Dos cursos.
- 331 C Desarrollo del adulto y de la vejez. Un trimestre.
- 332 Terapia de juego. Un trimestre.
- 333 Práctica avanzada en terapia de juego. Un curso.
- 338 Problemas del comportamiento en los niños. Un curso.
- 339 Métodos de investigación y técnicas empleadas en psicología infantil. Un trimestre.
- 340 Anormalidades de la voz y del lenguaje. Tres trimestres.
- 430 A Fundamentos de la patología clínica del lenguaje. Tres trimestres.

IV) *Psicología comparada y psicología fisiológica:*

- Anatomía 304. Sistema nervioso de los vertebrados. Un trimestre.
Anatomía 316. Neurología de los mamíferos. Un trimestre.
341 Psicología comparada. Un trimestre.
343 Psicología fisiológica. Un trimestre.
344 Condicionamiento. Un trimestre.
345 Principios y hechos en psicología biológica. Un trimestre.
345 Psicología fisiológica avanzada. Un trimestre.
346 Motivación. Un trimestre.
348 Psicología comparada experimental. Un trimestre.
349 Psicofisiología experimental. Un trimestre.

V) *Psicosociología:*

- 350 Psicología social. Curso avanzado.
351 Métodos en psicología social. Un trimestre.
352 Dinámica de grupos. Un trimestre.
359 Lecturas en psicología social. Tres trimestres.

VI) *Psicometría:*

- 361 Estadística II. Dos trimestres.
362 Teoría sobre pruebas mentales. Un trimestre.
363 Teoría de la medición en psicología. Un trimestre.
364 Métodos estadísticos en la investigación psicológica. Dos trimestres.
365 Teoría factorial I. Un trimestre.
366 Teoría factorial II. Un trimestre.
369 Lecturas en psicometría y en teoría factorial. Tres trimestres.
371 Técnicas psicométricas en psicología aplicada. Un trimestre.

VII) *Psicología industrial:*

- 379 Lecturas en psicología industrial. Tres trimestres.
380 Psicología industrial. Un trimestre.
381 Medición de las preferencias del cliente. Un trimestre.
382 Métodos psicológicos en la selección de personal. Un trimestre.

Seminarios, investigación y cursos de internado.

- 410 Problemas experimentales sencillos. Tres trimestres.
- 411 Investigación en psicología. Tres trimestres.
- 426 Seminario en psicología clínica y psicoterapia. Un trimestre.
- 428 Internado en psicología clínica.
- 430 Problemas avanzados en psicoterapia. Tres trimestres.
- 432 Seminario sobre conceptos significativos para la interpretación del desarrollo psicológico humano. Un trimestre.
- 433 Seminario sobre el desarrollo social-emocional del niño. Un trimestre.
- 439 Investigación en psicología infantil. Tres trimestres.
- 456 Seminario sobre psicología experimental dinámica. Tres trimestres.
- 457 Seminario sobre teorías psicoterapéuticas. Un trimestre.
- 460 Seminario sobre psicología matemática. Tres trimestres.
- 470 Seminario sobre psicología de la "Gestalt". Un trimestre.