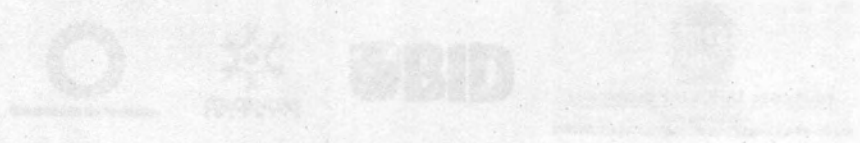


**PLAN ESTRATÉGICO  
DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN  
(PEDCTI)**

**PARA EL DEPARTAMENTO DE AMAZONAS**

**ACTORES**

- Consejo Superior de la Ciencia
- Consejo Superior de la Tecnología
- Consejo Superior de la Innovación
- Consejo Superior de la Investigación Científica
- Consejo Superior de la Investigación Tecnológica
- Consejo Superior de la Investigación Científica
- Consejo Superior de la Investigación Tecnológica
- Consejo Superior de la Investigación Científica
- Consejo Superior de la Investigación Tecnológica
- Consejo Superior de la Investigación Científica
- Consejo Superior de la Investigación Tecnológica



# PLAN ESTRATÉGICO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN (PEDCTI)

PARA EL DEPARTAMENTO DE AMAZONAS

## AUTORES:

Germán Palacio Phd  
Carlos Zárate Phd  
Santiago Duque Msc  
Fernando Franco Msc  
Paola Moreno Núñez Msc  
Angélica Torres-Bejarano, Licenciada En Biología  
Zanony González, Biólogo  
Nicolas Victorino, Antropólogo  
María Gabriela Gómez, Comunicadora Social  
Enith Lemus, Abogada  
Paulo Estrada, Abogado  
Matilde Cabrera, Administradora de Empresas



Amazonas

2013

CATALOGACIÓN EN LA PUBLICACIÓN UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

Plan estratégico de ciencia, tecnología e innovación (PEDCTI) para el departamento de Amazonas / Germán Palacio ... [et tal.] – Leticia, Amazonas, Colombia: Universidad Nacional de Colombia Sede Amazonia. 2013.

137 p. maps.

Incluye bibliografía

ISBN: 978-958-761-494-7

1. Desarrollo científico y tecnológico - Amazonas (Región) (Colombia) 2. Ciencia y Estado - Amazonas (Región) (Colombia) 3. Ciencia y tecnología - Política gubernamental - Amazonas (Región) (Colombia) 4. Innovación tecnológica - Amazonas (Región) (Colombia)

I. Palacio, Germán, ed. II. Tít.

CDD-21 303.483 /P699 / 2013



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

SEDE AMAZONIA

Plan estratégico de ciencia, tecnología e innovación (PEDCTI) para el departamento de Amazonas

© Universidad Nacional de Colombia Sede Amazonia

© Instituto Amazónico de Investigaciones Imani

© Autores: Varios Autores

Primera Edición: Abril de 2013

ISBN: 978-958-761-494-7

Diseño y Diagramación

Artes Gráficas del Valle S.A.S.

Leticia, Amazonas, Colombia, 2013

Con el apoyo de:

Banco Interamericano de Desarrollo. BID.

Gobernación de Amazonas

Carlos Rodríguez, Gobernador

Mauricio Rodríguez. Asesor para Ciencia, Tecnología e Innovación

Colciencias:

Carlos Fonseca Zárate, Director General

Luz Stella Ríos Tobón. Jefe Oficina de Regionalización

Teo Rendón Ochoa. Coordinador Región Centro Sur

Jorge A. Valencia de los Ríos, Consultor

Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

## Contenido

1. RESUMEN EJECUTIVO.....	10
2. INTRODUCCIÓN.....	14
3. FUNDAMENTOS TEÓRICOS: HACIA UN CONOCIMIENTO Y UNA TECNOLOGÍA DESCOLONIZADOS; PARA EL DEPARTAMENTO DE AMAZONA.....	16
3.1. El empalme histórico de la ciencia y la tecnología .....	16
3.2. Ciencia europea e imperial .....	17
3.3. Ciencia y saber local.....	18
3.4. Ciencia descolonizada.....	18
3.5. Sociedad de la información y del conocimiento .....	19
3.6. Ciencias naturales y sociales .....	19
3.7. Ciencia integral para la actualidad .....	20
3.8. Interdisciplina y ciencia integral .....	21
4. SUPUESTOS OPERATIVOS .....	22
4.1. OPEDCTI y fuentes de financiación .....	22
4.2. Hacia un mayor equilibrio entre las regiones.....	23
4.3. La interfase entre ciencia y política. ....	23
4.4. Las necesidades sociales y la pertinencia de la investigación como mediación entreciencia y política. ....	24
5. CONDICIONES HISTÓRICAS, EXTRACTIVISMO Y CIENCIA EN LA FRONTERA AMAZÓNICA .....	26
5.1. Economía extractivista y dependencia. ....	26
5.2. Extracción y carencia de valor agregado. ....	27
5.3. La ciencia no es nueva en la región amazónica. ....	28
5.4. Los tímidos intentos republicanos.....	28

5.5. Ciencia en la Amazonia brasilera.....	28
<b>6. ESTADO E HISTORIOGRAFÍA DE LA CIENCIA EN EL DEPARTAMENTO.....</b>	<b>30</b>
6.1. La fase protocientífica.....	31
6.2. La fase precursora.....	31
6.3. La fase de transición.....	32
6.4. Fase de endogenización.....	33
6.5. Ciencia en el departamento de Amazonas: una matriz dinámica de la literatura.....	33
6.6. Superando la dependencia extractivista y el extractivismo compensatorio.....	35
6.7. ¿Hacia un neo-extractivismo compensatorio?.....	36
6.8. ¿Otros horizontes?.....	36
6.9. Una importante conclusión provisional.....	37
<b>7. ANTECEDENTES DEL PEDCTI: FUNDAMENTOS PARA CONSTRUIR UNA LÍNEA BASE SITUACIONAL.....</b>	<b>38</b>
7.1. Documentos de política, prospección y planeación.....	38
7.2. Principios y políticas ambientales con base constitucional.....	39
7.3. Políticas ambientales con base legal.....	41
7.4. Ley 1286 de 2009.....	43
7.5. Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (CONPES 35852 de 2009).....	43
7.6. Plan Nacional de Desarrollo “Prosperidad para todos” (2010-2014).....	44
7.7. Estrategia Nacional para la conservación y la sostenibilidad cultural, ambiental y económica de la Amazonia colombiana.....	44
7.8. Plan de Desarrollo Departamental “Por un buen vivir. Somos pueblos somos más” (2012-2015).....	46
7.9. Plan Regional de Competitividad (2005-2009).....	46
7.10. Planes de Vida Indígena (2008).....	46
7.11. Plan de Acción de la Universidad Nacional de Colombia Sede Amazonia.....	47
7.12. Plan estratégico del instituto SINCHI.....	48
7.13. Plan de acción para la biodiversidad sur de la Amazonia (2007-2027).....	49
7.14. Documento hacia un CONPES indígena amazónico. construyendo una política pública integral para los pueblos indígenas de la Amazonia colombiana, 2012.....	49

<b>8. DECLARACIÓN DEL PLAN de CTel</b> .....	51
8.1. Ciencia y tecnología con horizonte ético: Disminución de desigualdades regionales, búsqueda del buen vivir, creación de capacidades y sustentabilidad.....	51
8.2. Diferencia y empalme entre un plan de desarrollo y un plan estratégico de CTel .....	52
8.3. Estrategia.....	53
8.4. Superar el dilema amazónico: Conservación vs Desarrollo.....	53
8.5. De la Agenda Prospectiva de Ciencia y Tecnología (2002) al Plan Estratégico de Ciencia, Tecnología e Innovación del Departamento de Amazonas -PEDCTI- .....	54
8.6. Educación primaria y secundaria .....	55
8.7. Educación Universitaria.....	55
8.8. Formación en Investigación.....	56
<b>9. PONER A TRABAJAR AL CONOCIMIENTO</b> .....	57
9.1. Principios.....	57
9.2. Ciencia y tecnología para la paz: .....	59
9.3. La tecnología no son máquinas sino saber hacer: .....	59
<b>10. CAMBIOS Y CONTINUIDADES DEL CONTEXTO DEPARTAMENTAL:LA PRIMERA DÉCADA DEL SIGLO XXI</b> ....	60
10.1. Contexto Actual .....	60
10.2. División política del Amazonas. ....	61
10.3 Aspectos demográficos.....	63
10.4. Aspectos fronterizos .....	69
10.5. Capacidades en el departamento .....	70
<b>11. METODOLOGÍA</b> .....	83
11.1. Construir sobre lo construido .....	83
11.2. Transdisciplinariedad y participación.....	83
11.3 Interdisciplinariedad .....	84
11.4. Expertos regionales y locales .....	84
11.5. Reconocimiento del conocimiento local .....	84
11.6. Información cuantitativa y cualitativa.....	84
11.7. Ejes estratégicos .....	85
11.8. Líneas, programas y proyectos.....	85
11.9. Talleres: Construcción colectiva .....	85
<b>12. RESULTADOS</b> .....	87
12.1 Construcción de ejes temáticos estratégicos.....	87
12.2. Construcción de líneas de investigación.....	94

12.3. Construcción de los programas para cada una de las líneas de Investigación .....	95
12.4 Priorización de ejes.....	103
12.5. Priorización de líneas de investigación .....	106
12.6. Plan de Acción de PEDCTI Amazonas .....	107
12.7. Sinergias de líneas de investigación entre Ejes estratégicos. ....	118
<b>13. LOGROS Y AVANCES, DIFICULTADES Y RECOMENDACIONES: A MANERA DE CONCLUSIÓN .....</b>	<b>119</b>
13.1 Logros y avances .....	119
13.2 Dificultades .....	120
13.4 Recomendaciones .....	121
<b>14. BIBLIOGRAFÍA CITADA.....</b>	<b>126</b>
<b>15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL DEPARTAMENTO DE AMAZONAS .....</b>	<b>128</b>

## TABLAS

Tabla No. 1.	Ejes estratégicos del plan de CTeI .....	12
Tabla No. 2.	Porcentaje de inversión por línea.....	13
Tabla No. 3.	Fases de producción científica del Departamento del Amazonas.....	38
Tabla No.4.	Entidad territorial y población indígena .....	64
Tabla No.5.	Grupos étnicos y población .....	64
Tabla No.6.	Resguardos indígenas en Amazonas.....	65
Tabla No.7.	Laboratorios del Departamento del Amazonas .....	71
Tabla No.8.	Capacidades en grupos de investigación Departamento de Amazonas .....	76
Tabla No.9.	Ejes Agenda Prospectiva vs Plan de CTeI 2012 .....	87
Tabla No.10.	Figuras territoriales en el departamento de Amazonas.....	91
Tabla No.11.	Ejes estratégicos y líneas del Plan de CTeI para el Departamento del Amazonas .....	95
Tabla No.12.	Líneas y programas de CTeI del Eje buen gobierno y f ortalecimiento de la sociedad civil.....	96
Tabla No.13.	Líneas y programas de CTeI del Eje Calidad de Vida y Salud.....	97
Tabla No.14.	Líneas y programas de CTeI del Eje Cambio Ambiental Glocal .....	98
Tabla No.15.	Líneas y programas de CTeI del Eje Ciudad y Territorio .....	99
Tabla No.16.	Líneas y programas de CTeI del Eje Economía.....	99
Tabla No.17.	Líneas y programas de CTeI del eje Educación.....	100
Tabla No.18.	Líneas y programas de CTeI del Eje Identidad, Cultura y Región .....	101
Tabla No.19.	Líneas y programas de CTeI del Eje Infraestructura, autopistas de la informática y telecomunicaciones.....	102
Tabla No.20.	Líneas y programas de CTeI del Eje Fronteras e internacionalización.....	102
Tabla No.21.	Se encuentran las 3 líneas de investigación	



	priorizadas que no se repiten en ambos talleres.....	106
Tabla No.22.	Las 3 primeras líneas de investigación comunes dentro de las priorizaciones realizadas en los talleres de Agosto y septiembre de 2012 .....	107
Tabla No.23.	Plan de Acción PEDCTI-Departamento de Amazonas .....	109
Tabla No. 24.	Sinergias de líneas de investigación entre Ejes estratégicos. ....	118

## FIGURAS

Figura No.1.	División política del Departamento del Amazonas. ....	61
Figura No.2.	Áreas protegidas en Colombia.....	62
Figura No.3.	Poblaciones indígenas de Colombia. ....	63
Figura No.4.	Fronteras del departamento de Amazonas.....	69
Figura No.5.	Centros urbanos eje Amazonas.....	70
Figura No.6.	Priorización en porcentaje de los Ejes Estratégico en Leticia y Puerto Nariño en Agosto 2012 .....	103
Figura No.7.	Priorización en porcentaje de los ejes estratégico en la Universidad Nacional en agosto 2012 .....	104
Figura No.8.	Priorización en porcentaje de los Ejes Estratégicos en el SINCHI en Agosto 2012.....	104
Figura No.9.	Priorización en porcentaje de los Ejes Estratégicos Corregimiento de la Chorrera en Agosto 2012 .....	105
Figura No.10.	Priorización en porcentaje de los Ejes Estratégicos Corregimiento de La Pedrera en Agosto 2012.....	106
Figura No.11.	Priorización en porcentaje de los Ejes Estratégicos Corregimiento de Tarapaca en Agosto 2012 .....	106

## ANEXOS

Anexo 1.	Documentos completos de los nueve ejes estratégicos planteados.....	84
Anexo 2.	Listado de expertos colaboradores.....	85
Anexo 3.	Listado de proyectos.....	85
Anexo 4.	Listado de personas participantes.....	85
Anexo 5.	Descripción de los talleres realizados en Leticia y en los corregimientos.....	86

## 1. RESUMEN EJECUTIVO

El Plan Estratégico de Ciencia, Tecnología e Innovación del Departamento del Amazonas elaborado por la Universidad Nacional de Colombia-Sede Amazonía ha sido agenciado de manera participativa, recogiendo los aportes de expertos provenientes de los distintos grupos poblacionales del departamento. También ha participado con sus comentarios el Comité Técnico, designado por Colciencias con su delegado Jorge Valencia por parte de Colciencias y Mauricio Rodríguez, por parte de la Gobernación.

Este plan parte de la necesidad de profundizar la descolonización de la región amazónica, incluidas las formas de producción de conocimiento. Esta descolonización debe apuntar a que los productores del conocimiento sean en buena medida procedentes de la región misma, -la endogenización del conocimiento-, así como que los fines de la CTeI estén orientados a mejorar las condiciones de vida de sus habitantes y la sostenibilidad de la región, más que a una ciencia universal en abstracto.

Este plan es estratégico y vislumbra los aportes que la ciencia, la tecnología y la innovación pueden hacer en un horizonte de 20 años, dando prioridad a los recursos de regalías sin ser la única fuente de financiación. Atendiendo a que lo estratégico no sólo contempla una visión temporal expresada en programas, y proyectos de corto, mediano y largo plazo, sino que sus ejes apuntan a aquellas áreas de la ciencia y la tecnología que recojan los componentes centrales de los principios aquí propuestos: Disminución de desigualdades regionales, búsqueda del buen vivir, creación de capacidades y sustentabilidad. Debe apuntar a disminuir en el mediano plazo la desigualdad entre el Departamento del Amazonas y otras regiones más consolidadas en materia de conocimiento, fortaleciendo la formación de talento humano, la construcción de otras capacidades no referidas a talento humano, la investigación y la innovación.

Así, postula la necesidad de avanzar hacia una endogenización de la producción científica y tecnológica, con lo cual aumentamos la construcción de

capacidades específicamente amazónicas. El principal objetivo estratégico de largo aliento es fortalecer las capacidades propias.

La propuesta recogió los aportes, avances, y metas de otros programas y políticas, varios de ellos participativos, tales como: la Agenda Amazonía 21, de 2003; la Agenda de Competitividad, liderada por la Cámara de Comercio; la Política Nacional de Biodiversidad; los planes sectoriales de biodiversidad para la Amazonía Sur, liderados por el Instituto Alexander Von Humboldt; el Plan Estratégico del Instituto SINCHI; los planes sectoriales del Ministerio de Ambiente: parques, humedales, agua, biocomercio; los Planes de Vida de los pueblos indígenas; la propuesta de documento CONPES de Política Pública para los Pueblos Indígenas de la Amazonía colombiana; el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014; el Plan de Desarrollo del Departamento, 2012-2015; y los planes de desarrollo de los municipios de Leticia y Puerto Nariño.

Buena parte de sus bases provienen de un ejercicio de prospectiva participativo impulsado por Colciencias y elaborado por la Universidad Nacional-Sede Amazonía a comienzos de esta centuria con apoyo de varias instituciones, incluida CorpoAmazonía y el Instituto Sinchi: la Agenda Prospectiva de Ciencia y Tecnología para el Departamento de Amazonas.

En esta ocasión la búsqueda de la información para identificar las “nuevas” prioridades implicó el desarrollo de talleres participativos realizados en dos ocasiones en Leticia, con invitados de los municipios de Leticia y Puerto Nariño y; también en las cabeceras corregimentales de la Chorrera, la Pedrera, y Tarapacá, entre agosto y septiembre del presente año. Variados grupos sociales intervinieron en estos talleres: funcionarios del Estado de diferentes instituciones vinculados a nivel local, departamental y nacional; también incluyeron líderes sociales y de comunidades indígenas; estudiantes de y expertos locales en variados ámbitos que participaron en la construcción de los denominados ejes temáticos estratégicos, además contribuyeron de manera eficaz en la adaptación y producción del presente resultado.

Es importante resaltar que también se involucraron en diferentes reuniones de socialización a los otros investigadores del cuerpo docente de la Sede Amazonía de la Universidad Nacional, a los investigadores del Instituto SINCHI y se presentó, en varias ocasiones, avances del plan a los miembros del CODEC-TI para sus comentarios y sugerencias. Como resultado de la construcción colectiva del plan, se definieron nueve ejes estratégicos enlistados en orden alfabético: 1) Buen gobierno y fortalecimiento de la sociedad civil; 2) Calidad de vida y salud; 3) Cambio ambiental glocal; 4) Ciudad y territorio; 5) Economía; 6) Educación; 7) Fronteras e internacionalización; 8) Identidad, cultura y región y 9) Infraestructura, autopistas de información y telecomunicaciones. En la siguiente tabla sintetizamos las líneas de investigación para cada uno los ejes estratégicos construidos.

Tabla No. 1  
Ejes estratégicos del plan de CTeI

BUEN GOBIERNO Y FORTALECIMIENTO DE LA SOCIEDAD CIVIL	CALIDAD DE VIDA Y SALUD	EDUCACIÓN	ECONOMÍA	CAMBIO AMBIENTAL GLOBAL	INFRAESTRUCTURA, AUTOPISTAS DE INFORMACION Y TELECOMUNICACIONES	CIUDAD Y TERRITORIO	IDENTIDAD CULTURA Y REGIÓN	FRONTERAS INTERNACIONALIZACIÓN
Gobernanza y modernización de Estado	Políticas, instituciones y sistema de salud en el departamento	Fines: Competencias y educación para la Vida	Sector extractivo	Cambio climático y sus dimensiones humanas	TICs y autopistas de información	Planeación y ordenamiento urbano	Identities	Globalización de la Amazonía
DESCAV (Derechos Ec., Soc, Cult, Amb, y virtuales) y Ciudadanía	Enfermedades tropicales	Acceso a la educación	Transformación y aprovechamiento de la naturaleza	Biodiversidad y biotecnología	Puertos y vías fluviales	Metabolismo y movilidad	Lenguas	Integración fronteriza
Política electoral	Entorno saludable	Políticas públicas en educación	Turismo	Servicios ecosistémicos	Vías terrestres	Espacio público y cultura ciudadana	Culturas en transición	Comercio internacional
Justicia y pluralismo Jurídico	Deporte, recreación y salud	Diversidad e interculturalidad	Otros Servicios (financieros y comerciales)	Agua y Sociedad	Medios masivos	Ciudad, ambiente y territorio	Cultura y territorio	Fronteras y migración
Seguridad	Autonomía alimentaria, nutrición y salud oral	Capacidad y capacitación docente	Economía Verde	Desarrollo, sustentabilidad y conservación	Redes sociales	Ciudades ribereñas	Cultura y comunicación	
Política social, Movimientos y organizaciones sociales	Enfermedades prevalentes	Investigación en y para la educación	Ciudad y construcción	Conocimiento científico y saber local	Infraestructura urbana		Gestión cultural	
Jurídico institucional internacional	Buen vivir y medicina tradicional indígena	Nuevas Tecnologías y Educación Extra-aula	PyMES	manejo de residuos	Tecnologías ambientalmente amigables		Cultura material e inmaterial	
				Energías Alternativas			Culturalreza	
				Ciudades Verdes			Buen vivir y medicina tradicional indígena	

Plan de acción: Uno de los resultados del trabajo es la construcción de un Plan de Acción que le permita a la Gobernación, otras autoridades y el CODECTI del departamento como Plan de Ruta para invertir en los próximos 20 años en CTel.

Este plan Incluye aspectos relacionados con sus diferentes componentes: a) Plan de investigación; b) Formación de capacidades relacionadas con el talento humano; c) Construcción de capacidades asociadas con talento no humano; y por último, d) Innovación misma. La apuesta apunta a que el departamento forme en primer lugar su talento humano propio, sin desconocer que se deberá articular, apoyar y retroalimentar de otras regiones del país con investigadores amazónicos.

**Tabla No. 2**  
**Porcentaje de inversión por línea**

LÍNEA DE INVERSIÓN	PORCENTAJE DE INVERSIÓN
TALENTO HUMANO	40 %
CAPACIDADES	35 %
INVESTIGACIÓN	15 %
INNOVACIÓN	10 %

Este plan se propone avanzar en el corto plazo, 4, mediano, 12 y largo 20 años. Igualmente, propone un mecanismo de seguimiento, evaluación y adaptación cada 4 años de modo que el plan pueda adaptarse permanentemente a las cambiantes circunstancias de la coyuntura y a los determinantes que se deriven del avancen del plan mismo.

## 2. INTRODUCCIÓN

La Universidad de la Amazonía localizada en Florencia (Caquetá), y la Universidad Nacional de Colombia, sede Amazonía, son las dos universidades públicas que tienen arraigo en la región amazónica. Otras universidades públicas ofrecen ocasionalmente programas en la región. Las universidades privadas ofrecen carreras específicas o simplemente apuntan a la ampliación de la cobertura. La Sede Amazonía es, como parte del sistema de la Universidad Nacional, la única institución de educación superior que se ha definido como universidad de investigación y su instituto de investigación se denomina IMANI, nombre derivado de una palabra Uitoto que referencia al gran tronco-río que une y da sello distintivo a la Pan-Amazonía.

La sede Amazonía, en un comienzo, fue una estación de investigación biológica creada en 1989 y luego surgiría como sede, en desarrollo de una política de "fronteras" en el campo educativo y de la producción del conocimiento. Su aspiración recoge tanto el ámbito regional amazónico colombiano, la región andino - amazónico y la gran Pan-Amazonía. Al quedar localizados sus "cuarteles centrales" en Leticia, la vinculan directamente con el Departamento de Amazonas.

Adicionalmente son variados los actores claves, fuera de las universidades, que se deben tener en cuenta como otros productores de conocimiento, tales como Colciencias, con el programa ONDAS; la Corporación Araracuara convertida en SINCHI en la década de los 90s; el Instituto Colombiano de Antropología e Historia (ICANH); así como el SENA o el ICBF podrían también ser tenidos en cuenta. En el campo de las ONGs, son de importancia Tropenbos, Gaia y Codeba y en relación a las organizaciones indígenas podrían ser mencionadas, Acitam, Azcaita, entre otras. Pero son las Universidades con potencial de articular más ágilmente las capacidades, tanto en talento humano como en otro tipo de capacidades de la región y la producción de investigaciones de alto nivel.

Las descripciones más convencionales del conocimiento sobre la región resaltan normalmente su mega biodiversidad, la presencia de numerosos pue-

blos y lenguas indígenas, su carácter fronterizo con relaciones diplomáticas, migratorias y culturales y económicas obligadas con sus vecinos, Brasil y Perú. Su territorio incluye sólo 2 municipios. No obstante, Leticia se perfila como una conurbación con la vecina brasilera Tabatinga, lo que las involucra en sus posibles sinergias y también doblando sus problemas. Tiende a articular el territorio del departamento por ser su capital burocrática-política, concentrar buena parte de sus capacidades instaladas y monopolizar las relaciones con el poder central colombiano en Bogotá. El cuadro general de su territorio debe reseñar la existencia de grandes parques naturales nacionales, territorios de resguardos indígenas y pequeños núcleos semi-urbanos en los aun conocidos como corregimientos departamentales, además de remanentes de zonas de reserva forestal que debido al poblamiento informal, algunos de ellos podrían eventualmente ser adjudicados.