



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

Estrategias didácticas plan curricular y formación docente para mejorar las competencias en el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Teresa Calderón de Lasso para su desarrollo en comunidad

Luis Eduardo Alfredo Bejarano Rincón

Universidad Nacional de Colombia
Facultad de Ingeniería y Administración
Palmira, Colombia

2016

Estrategias didácticas plan curricular y formación docente para mejorar las competencias en el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Teresa Calderón de Lasso para su desarrollo en comunidad

Luis Eduardo Alfredo Bejarano Rincón

Trabajo de profundización presentado como requisito parcial para optar al título de:

Magister en la Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales

Director

José Reinel Uribe

Ing., Esp. Administración, MS. Administración,

Línea de investigación:

Las Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Colombia

Facultad de Ingeniería y Administración

Palmira, Colombia

2016

Dedicatoria

A mi madre, mi esposa y familia quienes siempre han estado pendientes de mí, y he contado con ellos todo el tiempo, en las buenas y en las malas, que me han demostrado su apoyo incondicional y me han animado a terminar con mis proyectos.

Agradecimientos

Quiero agradecer a la Institución Educativa Teresa Calderón de Lasso, que me permitió acceder a sus instalaciones e información académica, a los estudiantes de nueve – uno (9-1) quienes han confiado en la labor que realizo como docente director de grupo.

Agradezco a los docentes y administrativos de la Institución Educativa Teresa Calderón de Lasso, con quienes trabajé para lograr los propósitos de este trabajo de grado, y que de manera incansable continúan realizando una labor encaminada a mejorar las condiciones de vida de los estudiantes de la Institución.

Gracias por esa labor tan abnegada con los jóvenes de estas zonas de alto riesgo y de comunidades vulnerables del municipio de Palmira, profesores gestores de paz y que con su amor y comprensión crean un puente que dirige día a día a una sociedad con menos desigualdad social y sin analfabetismo.

Resumen

En la Institución Educativa Teresa Calderón de Lasso, se presentan muchas dificultades para enseñar las ciencias sociales, debido a que los estudiantes de la institución, proceden de barrios como la Orlidia, Guayabal, San Pedro, entre otros, lugares con una condición socio-económica precaria, donde sus habitantes no ven mucho interés en aprender la asignatura.

Este trabajo, implementa estrategias didácticas propias de la pedagogía activa, que dinamizan los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales, a través de diversas actividades académicas donde los estudiantes experimentan en otro contexto el mundo que los rodea, con salidas programadas a la reserva de Yotoco, Biblioteca Departamental de Cali y Seminarios en la Cámara de Comercio de la ciudad de Palmira y pueden dar explicación a los fenómenos estudiados en clase, tales como ubicación geográfica, ubicación espaciotemporal, latitud, longitud, altitud, propios de la geografía e historia, la utilización de mapas, la importancia del medio ambiente, y el manejo adecuado de los recursos naturales entre otros.

Se eligió al grado 9-1 de la institución educativa Teresa Calderón de Lasso, para ser intervenido con el desarrollo de estas salidas programadas, donde confrontan los conocimientos adquiridos en las clases, con el entorno y contexto social que observan, evaluándose con los diferentes medios existentes en la I.E.. Teresa Calderón de Lasso.

Como resultado de lo anterior, los estudiantes tuvieron un aprendizaje significativo, formaron un punto de vista, una manera de actuar y de pensar propios, entendieron que existen entornos en los cuales pueden y tienen el derecho a estar, mejoraron los resultados académicos, y los docentes ganaron unas herramientas didácticas apropiadas para su labor en esta población.

Palabras claves: Educadores, ciencias sociales, comunidad.

Abstract

At the Teresa Calderón de Lasso Educational Institution, there are many difficulties to teach the social studies subject, because the students of the institution come from neighborhoods such as Orlidia, Guayabal, San Pedro, among others, which are places with a precarious socioeconomic status, where its inhabitants do not see much interest in learning the subject.

This research work implements didactic strategies of the active pedagogy, which dynamize the teaching and learning processes of the social studies, through various academic activities where students experience in another context the world that surrounds them, with programmed tours to the reserve Of Yotoco, Departmental Library of Cali and Seminars in the Chamber of Commerce of the city of Palmira and be able to explain the phenomena studied in class, such as geographic location, spatio-temporal location, latitude, longitude, altitude, typical of geography and history , The use of maps, the importance of the environment, and the proper management of natural resources, among others.

Group 9-1 of the educational institution Teresa Calderón de Lasso, was chosen to be intervened with the development of these programmed tours, where they confront the knowledge acquired in the classes, with the environment and social context that they observe, being evaluated with the different means existing in the I.E. Teresa Calderón de Lasso.

As a result of the above, the students had a meaningful learning, formed a point of view, a way of acting and thinking themselves, understood that there are environments in which they can and have the right to be, improved academic results, and Teachers gained appropriate didactic tools for their work in this population.

Keywords: Educators, social studies, community.

Tabla de Contenido.

	Pág.
Introducción.....	19
1. Planteamiento del problema.....	25
2. Contexto	34
3. Objetivos	46
2.1 Objetivo general	46
2.2 Objetivos Específicos	46
4 Marco teórico.....	52
5 Estado del arte	66
6 Antecedentes	71
6.1 Antecedentes teóricos	71
6.1 Antecedentes de campo.....	75
7 Materiales y métodos	78
8 Resultados y discusión	102
9 Conclusiones	138
10 Recomendaciones	140
11 Bibliografía	141
12 Anexos.	146

Lista de ilustraciones

	Pág.
Ilustración 1. Resultados prueba saber Noveno. Tomado de la página oficial del Icfes.	25
Ilustración 2 Imagen de valoración tomada del manual de convivencia de la I.E. Teresa Calderón de Lasso.	27
Ilustración 3 Plan de Aula de sociales.	35
Ilustración 4 Estudiantes de 9-1 en su salón de clases, condiciones estructurales.	37
Ilustración 5 Patio de la institución y restaurante escolar.	37
Ilustración 6 Grupo de estudiantes de la I.E. Teresa Calderón de Lasso.	41
Ilustración 7 Formación de los estudiantes en izada de bandera.	42
Ilustración 8 Formación de estudiantes en la que se muestra desorden a pesar la presencia de profesores.	44
Ilustración 9. Estudiantes realizando evaluación.	49
Ilustración 10 Aplicación de prueba escrita en estudiantes 9-1.	80
Ilustración 13 Mapa de la Reserva Natural Yotoco.	93
Ilustración 14 Visita a reserva natural Yotoco, vida natural.	93
Ilustración 15. Estudiantes de 9-1 en salida de campo Reserva Yotoco.	95
Ilustración 16 Vivienda y centro de investigación Universidad Nacional en Yotoco.	96
Ilustración 17 Zona interactiva convenio Maloca Biblioteca Departamental de Cali.	97
Ilustración 18 Evaluación de gestión del docente Luis Bejarano.	102
Ilustración 19 Encuesta de satisfacción a estudiantes.	104
Ilustración 20 Interacción con la naturaleza.	108
Ilustración 21 Capacitación en auditorio Reserva Yotoco más los estudiantes de 9-1.	108
Ilustración 22 Imagen tomada de internet del portal web Biblioteca Departamental.	110
Ilustración 23 Estudiantes de 9-1 en la Biblioteca Departamental.	111
Ilustración 24 Máquina que representa un elevador mecánico que es utilizado por estudiante.	111
Ilustración 25 Estudiantes experimentado con modelo de las tormentas en la tierra.	113
Ilustración 26 Estudiantes en modelo de atmosfera Biblioteca Departamental.	113
Ilustración 27 Esqueleto ballena jorobada de la Biblioteca Departamental.	114
Ilustración 28 Rinoceronte disecado museos de Biblioteca Departamental.	114

Ilustración 29 Docente del área en museo Biblioteca Departamental con tortuga gigante.	115
Ilustración 30 Publicidad para el seminario dialogando construimos paz en convenio con la Secretaria de Educación Municipal de Palmira fuente Secretaria de Educación Municipal de Palmira.	116
Ilustración 31 Oficio de Secretario de Educación en la cual pide el Auditorio Cámara de Comercio para realizar seminario dialogando construimos paz.	117
Ilustración 32 Propaganda para seminario, entrevista a Luis Eduardo Bejarano para seminario en Cámara de Comercio.....	118
Ilustración 33 Conversaciones del funcionario de la Secretaria de Educación con el encargado del auditorio de Cámara de Comercio para la logística.	119
Ilustración 34 Invitados, rectores y funcionarios de la Secretaria de Educación en mesa directiva.	120
Ilustración 35 Estudiantes invitados de diferentes instituciones y de la Teresa Calderón de Lasso.	120
Ilustración 36 Docentes de la institución, coordinadora estudiantes e invitados a seminario. ...	121
Ilustración 37 Exaltación del estudiante Brand Ponce, por sus excelentes resultados.	123
Ilustración 39 Reunión en la rectoría de la I.E. Teresa Calderón de Lasso para logística del evento en la cámara de comercio.	127
Ilustración 40 Logo de segundo seminario por la paz.	128
Ilustración 41 Masiva concurrencia de estudiantes al evento.	128
Ilustración 42 Estudiantes participantes del seminario atentos al seminario y muy interesados.	130
Ilustración 43 Expositor Federico Gasperini.	131
Ilustración 44 Grupo de Jazz participando en el evento.	132
Ilustración 45 Presentación de grupo de Jazz.	132
Ilustración 46 Dora Edith Tobar Gutiérrez docente del colegio cárdenas centro, historiadora y una de las líderes del proyecto semilleros.....	133
Ilustración 47 Cartel de academia de historia de Palmira y cárdenas de Mirriñao que participo en el evento.	134
Ilustración 48 Holmes Paredes, expositor de la Universidad del Valle.	135
Ilustración 49 Johnny Jeisner Delgado Madroñero escritor oriundo de Palmira, Valle.	136

Lista de gráficas

	Pág.
Gráfica 1. Modelo pedagógico Teresa Calderón.	83
Gráfica 2. Resultados de simulacro a 9-1 de ciencias sociales.	86
Gráfica 3. Resultados de comportamiento registrado por estudiantes 9-1.....	88
Gráfica 4. Resultados pruebas simulacro saber 9.	124
Gráfica 5. Puntaje en el área de sociales de 9-1 y 9-2.	125

Lista de anexos

	Pág.
Anexo 1. Reconocimiento al mejor alumno de grado 9-1	146
Anexo 2. Solicitud de permiso para evento en proyecto de paz	147
Anexo 3. Resultados de la evaluación diagnóstica de sociales.....	148
Anexo 4. Prueba inicial de sociales para determinar las debilidades y fortalezas de los estudiantes de 9-1. (Parte 1).....	149
Anexo 5. Prueba inicial de sociales para determinar las debilidades y fortalezas de los estudiantes de 9-1. (Parte 2).....	150
Anexo 6. Prueba inicial de sociales para determinar las debilidades y fortalezas de los estudiantes de 9-1. (Parte 3).....	151
Anexo 7. Prueba inicial de sociales para determinar las debilidades y fortalezas de los estudiantes de 9-1. (Parte 4).....	152
Anexo 8. Prueba inicial de sociales para determinar las debilidades y fortalezas de los estudiantes de 9-1. (Parte 5).....	153
Anexo 9. Prueba inicial de sociales para determinar las debilidades y fortalezas de los estudiantes de 9-1. (Parte 6).....	154
Anexo 10. Desempeño de docente.....	155
Anexo 11. Evaluación anual de desempeño laboral	156
Anexo 12. Plan de mejoramiento 9.....	157
Anexo 13. Acta final de reprobación.	158
Anexo 14. Acta fina de reprobación 9-1 en la cual se muestra los resultados de los estudiantes en ciencias sociales (parte 1).	159
Anexo 15. Acta fina de reprobación 9-1 en la cual se muestra los resultados de los estudiantes en ciencias sociales (parte 2).	160
Anexo 16. Plan de área 2013 para ciencias sociales 9.....	161
Anexo 17. Planes de área 2016 para ciencias sociales 9.....	162
Anexo 18. Encuesta a estudiantes de la aplicación pedagógica y didáctica por parte de LUIS EDUARDO ALFREDO BEJARANO RINCÓN, en la cual se evidencia que se da aplicación a salidas académicas programas en el punto 8.....	163

Anexo 19. Postulación del docente Luis Eduardo Alfredo Bejarano Rincón por el proyecto del seminario Dialogando construimos Paz, a mejor maestro.	164
Anexo 20. Plan de aula de 9-1 de sociales que incluye secuencia didáctica.	165
Anexo 21. Reunión docente del 2 de febrero de 2016 para evaluar planes de estudio (parte 1)	166
Anexo 22. Reunión docente del 2 de febrero de 2016 para evaluar planes de estudio (parte 2)	167
Anexo 23 Reporte de asignaturas perdidas del grupo piloto en grado 7-1.	168
Anexo 24. Reporte de Asignaturas Perdidas en el grupo piloto en grado 8-1.	169
Anexo 25. Resultados académicos de los estudiantes en grado 9-1.	170
Anexo 26. Resultados académicos de los estudiantes en grado 9-1.	171
Anexo 27. Resultados académicos de los estudiantes en grado 9-1.	172
Anexo 28. Resultados académicos de los estudiantes en grado 9-1.	173
Anexo 29. Resultados académicos de los estudiantes en grado 9-1.	174
Anexo 30. Citación a consejo directivo para resolver sobre el presupuesto y jornada única.	175
Anexo 31. Acta de Reunión de comité de promoción y evaluación (parte 1).	176
Anexo 32. Acta de Reunión de comité de promoción y evaluación (parte 2).	177
Anexo 33. Acta de Reunión de comité de promoción y evaluación (parte 3)	178
Anexo 34. Acta de Reunión de comité de promoción y evaluación (parte 4).	179
Anexo 35. Información sistematizada de los estudiantes de 9-1.	180
Anexo 36. Formato de Auto Evaluación de los Estudiantes.	181
Anexo 37. Resultados de evaluación pruebas saber los 3 editores (parte1).	182
Anexo 38. Resultados de evaluación pruebas saber los 3 editores (parte 2).	183
Anexo 39. Resultados de evaluación pruebas saber los 3 editores (parte 3).	184
Anexo 40. Resultados de evaluación pruebas saber los 3 editores (parte 4).	185
Anexo 41. Resultados de la prueba de Bran Ponce de 9-1.	186
Anexo 42. Promedio de resultados por área prueba de los 3 editores.	187
Anexo 43. Análisis de Rendimiento Académico de 9-1 para el año 2016.	188
Anexo 44. Reporte comparativo de rendimiento académico de 9-1.	189

Lista de Tablas.

Tabla 1. Ficha en la cual se recolecta la información de los estudiantes de 9-1.....	28
Tabla 2. Características de los estudiantes de 9-1.....	41
Tabla 3. Comparación entre modelo pedagógico institucional y práctica docente para el 2015..	84
Tabla 4. Análisis de resultados prueba diagnóstica a grado 9-1.....	87
Tabla 5. Instrucciones a los estudiantes de 9-1 para realizar la salida a Yotoco.....	91

Glosario

MEN: Ministerio de Educación Nacional.

PEI: Proyecto Educativo Institucional.

TIC: Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

SEMP: Secretaria de Educación Municipal de la ciudad de Palmira Valle.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

LOU: Ley Orgánica de Universidades

OCED: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

BACRIM: Bandas emergentes en Colombia o bandas criminales emergentes

Introducción

Este trabajo busca solucionar el problema planteado de ¿cómo hacer que los estudiantes de la Institución Educativa Teresa Calderón de Lasso se interesen o aprendan sobre ciencias sociales?, acoge en parte el concepto tradicional planteado en las diferentes aulas de clase en 1980, dándole mucha importancia a la disciplina, vista como el comportamiento en el aula, el orden, presentación personal, puntualidad y demás conceptos, de igual forma se le da mucha importancia a la evaluación, que según Santos, (1993) busca la comprensión y mejoramiento de los programas educativos, donde se propone que sea democrática, centrada en los procesos al servicio de los estudiantes y no del poder, que se base en el dialogo, la negociación entre evaluador y evaluado, por eso cada proceso desarrollado, para dar solución al problema planteado era evaluado permanente, para poder determinar su eficacia, y desarrollar ajustes y estrategias de mejoramiento.

En ese mismo sentido se buscó adecuar un modelo pedagógico que brindara las posibilidades de potencializar las capacidades de los estudiantes, en la Institución Educativa Teresa Calderón de Lasso, el artículo 48 capítulo 13 del manual de convivencia, muestra el modelo pedagógico Teresano (Lasso, 2014), que es un intento por apropiarse de diferentes modelos pedagógicos adecuándolos a las necesidades de la Institución, observándose que no era conocido por los docentes de la institución o si lo conocían, no lo aplicaban, pues cada docente tiene su propia manera de dar las clases.

Los cambios realizados en la educación, entendida como el proceso enseñanza - aprendizaje, los modelos pedagógicos, el currículo, la didáctica y la evaluación, propuesta desde 1980, ha tenido una evolución y muestra cómo las exigencias de la formación educativa se transforman, y que la pedagogía no es una tarea estática, requiere de constantes cambios, acordes con las necesidades que se plantean según el momento histórico y contexto social en cada institución educativa. Las necesidades de la I.E. Teresa Calderón de Lasso, son determinadas por las problemáticas propias de esta comunidad, por lo cual evaluar cada proceso de pedagógico,

didáctico, resulta ser importante para determinar el modelo que sea ideal para dar solución a las necesidades educativas y sus proyecciones al futuro.

Los organismos internacionales, tales como la UNESCO, OCED, la banca internacional, diseñan políticas en educación para que sean adoptadas en los diferentes países, invirtiendo tiempo y dinero en la formulación de políticas claras al respecto, son acogidas en Colombia e implementadas por el MEN, la gran discusión en torno de la calidad educativa, no es un tema nuevo, en diferentes textos como el de Arregui 2001, Leyva 2006 y Acevedo 2005, podemos notar claramente la preocupación en los procesos educativos, con miras a lograr unas competencias básicas, laborales y profesionales, propias de las exigencias actuales en el mundo, son evaluadas en pruebas nacionales, que encasillan las instituciones según los resultados obtenidos por sus estudiantes y en ese orden realizan la inversión económica, convirtiéndose en una preocupación para las instituciones.

La enseñanza es una actividad encaminada hacia la posibilidad de aprendizaje de los estudiantes y generadora de la principal línea de desarrollo profesional de los docentes, caracterizada en el conocimiento didáctico, que requiere ser comprendida en la irrenunciable complementariedad entre teoría y práctica, debemos transformar nuestra pedagogía en un proceso comprensivo y significativo para todas y cada una de las personas que se encuentran bajo nuestra responsabilidad, para llevar a cabo el trabajo educativo se necesita acciones muy concretas y específicas, que se ajusten a los objetivos previstos, al contenido y a las personas a quienes va dirigido, pero antes debemos sentar las bases teóricas para seleccionar el itinerario que consideramos más adecuado, esto equivale a toda actuación secuenciada, del profesional en educación, enmarcada en un proceso denominado enseñanza, que aglutina una triple dimensión: saber, saber hacer y ser, la dimensión del saber se centra en la adquisición y dominio de determinados conocimientos, la dimensión del saber hacer, pretende que la persona desarrolle aquellas habilidades que le permitan la realización de ciertas acciones o tareas, prioriza el desarrollo de estrategias cognitivas superiores, la dimensión del ser prioriza en la faceta afectiva de la persona, en la que juegan un papel prioritario la modificación y consolidación de intereses, actitudes y valores. (Cano, 2009), es por eso que la aplicación de salidas académicas, tales como reservas naturales, bibliotecas reconocidas, lugares diferentes o a charlas en auditorios, resulta ser

un elemento educativo importantísimo que cambia por completo el ambiente escolar rígido que desarrollan actividad en su gran mayoría teóricas, a un escenario que permite la discusión y la investigación o indagación, donde los estudiantes experimentan utilizando todos sus sentidos, teniendo un aprendizaje significativo.

En diferentes estudios realizados por el psicólogo Howard Gardner (2011), se descubrió que el hombre tiene diferentes formas de aprender, esta teoría de las inteligencias múltiples en las aulas, supone cambiar el enfoque con que el docente se enfrenta al proceso de enseñanza - aprendizaje, respeta las características únicas de cada estudiante, profundizando en la idea de que todas las personas poseemos al menos ocho formas de inteligencia, presentes en distintos estados de desarrollo desde el nacimiento (Inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, inteligencia lingüística, inteligencia matemática, inteligencia corporal, inteligencia visual, inteligencia musical, inteligencia naturalista). Donde planteaba un nuevo modelo de definición y concepción de la inteligencia, antes el aprendizaje se centraba únicamente en las habilidades lingüísticas y lógico - matemáticas y en los resultados académicos, dejando a un lado otra serie de aptitudes y competencias básicas para el desarrollo personal, es por eso que el poder realizar salidas académicas nos permitirán evaluar a los estudiantes en la forma como perciben su entorno y como se relaciona con sus semejantes, desarrollando las competencias interpersonales que les permitirán desenvolverse en la sociedad.

Con lo anterior quedó comprobado lo importante de implementar en la Institución Educativa Teresa Calderón de Lasso, actividades didácticas en las cuales se pueda obtener mejores resultados en las competencias que se exigen por el MEN, utilizando un modelo pedagógico apropiado para dar solución al problema que se planteó en este trabajo y acorde a las necesidades de la comunidad, tomando como punto de partida el concepto de construir sociedad, de ahí la importancia de vincular docentes, educandos, directivas, padres de familia y gobierno nacional, en el desarrollo de las estrategias didácticas que se proponen en este trabajo.

Por lo anterior se optó por realizar una serie de salidas didácticas, evaluaciones diagnósticas, formativas, permanentes y seminarios dirigidos a pensar sobre la paz y el diálogo,

donde los estudiantes experimenten los diferentes escenarios que pueden brindarles posibilidades para mejorar su percepción del mundo, contextualizados para aprender los saberes propios de las ciencias sociales, observando que los estudiantes muestran mucha resistencia en apropiarse de los mismos y entender su dinámica, que en las aulas de clase por lo general, resulta muy poco práctica, ya que para los estudiantes es difícil entender los conceptos de geografía, y para los docentes enseñarlos desde un punto de vista netamente teórico, lo cual es una barrera grande para los docentes de la institución educativa Teresa Calderón de Lasso, con esta estrategia pedagógica y didáctica se buscan dar solución a esta problemática, es necesario aplicar esta metodología, que le permitirá romper con esas barreras o limitantes.

La metodología aplicada para dar solución a esta problemática, dispuso realizar inicialmente una evaluación diagnóstica, utilizando las pruebas saber que el Icfes dispone en su banco de preguntas para ciencias sociales, según las competencias, lineamientos y estándares planteados por el MEN, buscando determinar qué dificultades tenían, qué fortalezas presentaba, qué temas no dominaban, qué secuencias didácticas se debían adoptar para dar solución a éstas, y así disponer de todo un programa para los estudiantes de 9-1 de la institución educativa Teresa Calderón de Lasso, para trabajarlos en las actividades de salidas académicas enunciadas.

Las salidas académicas se convierten en estrategias didácticas que facilita el poder enseñar temas complejos de las ciencias sociales, geografía, historia, democracia, civismos, competencias ciudadanas, aplicados a la vida cotidiana de los jóvenes de la institución educativa Teresa Calderón de Lasso, a los que se les dio continuidad cada año lectivo y que generaron una mejora en los resultados de las pruebas nacionales.

Dentro del proceso de mejoramiento de aceptación de los estudiantes por las ciencias sociales, se utilizaron herramientas de las vistas en la Universidad Nacional, en la Maestría de la Enseñanzas de las Ciencias Exactas y Naturales (MECENA), que son formas de enseñar y pedagogía más apropiadas para darle solución a las necesidades de los estudiantes, razón por la cual la evaluación formativa enfocada a las competencia que busca el MEN, que se vio dentro de las asignaturas de Evaluación Formativa y Competencias, ayudo a entender que los estudiantes dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, necesitaban de un constante seguimiento al inicio,

durante y después de la aplicación de las diferentes actividades programadas, por ello la evaluación tomó gran importancia al permitir realizar ajustes permanentes en el proceso y los estudiantes aprendían de sus propios errores.

En ese sentido, dentro de MECENA, en la asignatura denominada Indagación en el Aula, se aplicó dentro del proceso de enseñanza de las ciencias sociales en 9-1, los estudiantes experimentaban utilizando el método científico, aterrizado al contexto del salón de clases, con actividades dirigidas como fueron: la salida a Yotoco, Lago Calima, dos seminarios en la Cámara de Comercio, denominado “Dialogando construimos paz”, salida a la Biblioteca Departamental en convenio con Maloca, que fueron importantes en este proceso de motivarlos a interesarse por las ciencias sociales. Salidas que fueron propuestas por el profesor Checa y que sirvieron de base para replicarla con los estudiantes de la Institución.

Se observó que cada una de estas salidas y actividades brindaron a los estudiantes herramientas valiosas para apropiarse de los saberes de la ciencia sociales y de manera transversal de otras áreas de conocimiento, cada salida académica se programó con una secuencia didáctica dividida en tres momentos, primero: pre saberes, donde se buscaba indagar en los estudiantes qué sabían, por ejemplo de Yotoco, de la selva, sobre su ubicación, sobre seminarios etc. según el tema a estudiar. Segundo: se les brindan bases teóricas para que las estudien, entiendan y discutan previamente a una salida. Tercero: se realiza la salida académica y finalizando ésta deben informar qué conocimientos obtuvieron y se evalúan desde el principio con la indagación hasta el final con la experimentación en el campo o salida académica.

Los resultados obtenidos dieron resolución al problema planteado, porque les mostro a los estudiantes la importancia de las ciencias sociales dentro de un contexto fácil de entender y que si logran ser profesionales tienen mayores posibilidades de mejorar sus condiciones de vida, se interesaron por la clases, la geografía, historia entendida como un proceso para mejorar su entorno, su condición social, se institucionalizó dentro de la Teresa Calderón de Lasso, las salidas académicas, los seminarios, se les dio herramientas y elementos con esta metodología para enfrentar unas pruebas de estado con mayor claridad y capacidad lo que conllevó a un

Estrategias didácticas plan curricular y formación docente para mejorar...

mejoramiento en las pruebas saber noveno, en las cuales el grado 9-1 tuvo un mejor rendimiento frente al grado 9-2, que no tuvo salidas ni seminarios. Se hizo evidente la importancia de las capacitaciones a los docentes, de identificar y plantear un modelo pedagógico acorde a las necesidades de la institución.

1. Planteamiento del problema

En la Institución Educativa Teresa Calderón de Lasso se han identificado problemas con la metodología, enseñanza, y aprendizaje de las ciencias sociales, donde los docentes aplican modelos pedagógicos diferentes, la población estudiantil presenta mucha resistencia al aprendizaje de las mismas, razón por la cual se debió implementar estrategias didácticas para la enseñanza de ellas, como asignatura formadora de estudiantes que lideren procesos sociales en la comunidad, al hacerlos comprender que les abre oportunidades reales y alcanzables, sin importar su procedencia, puesto que lo fundamental es la educación de calidad.

Las pruebas de estado saber se aplican en los grados 3, 5, 9 y 11 tal como se observa en la ilustración 1 al igual que pruebas internacionales (Icfes, 2017), los estudiantes son medidos por los resultados en las competencias específicas en las diferentes áreas, en especial matemática y lenguaje castellano, la Institución Educativa Teresa Calderón de Lasso al igual que las demás, busca obtener buenos resultados en esta pruebas para que aumente la inversión estatal en los programas y proyectos que se desarrollan, pero los estudiantes como se indicó anteriormente tiene mucho desinterés en aprender.

Ilustración 1. Resultados prueba saber Noveno. Tomado de la página oficial del Icfes.

Publicación de resultados Saber 3°, 5° y 9°

USTED SELECCIONÓ EL SIGUIENTE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Establecimiento educativo	IE TERESA CALDERON DE LASSO
Código DANE	176520002180
Dirección	CLL 42 NO 16 60
Municipio - Departamento	Palmira-Valle Del Cauca
Sector	Oficial
Zona	Urbana
Nivel socioeconómico	2

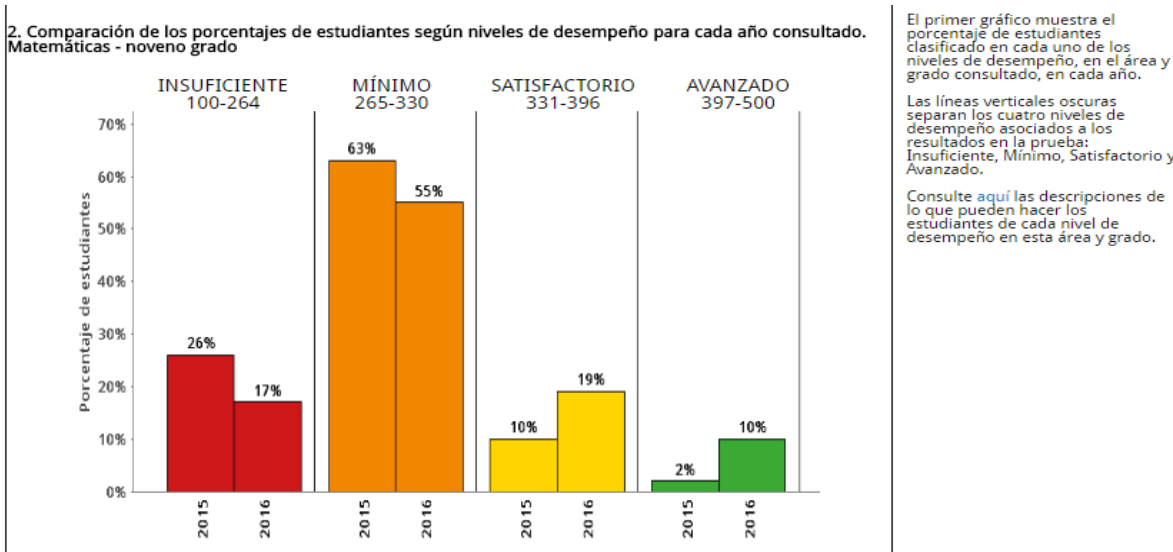
Seleccione el grado y luego la opción que desea consultar

GRADO TERCERO | **GRADO QUINTO** | **GRADO NOVENO**

[Descargar los resultados de esta prueba](#)
[Descargar los resultados de todas las pruebas](#)
[Guía de interpretación de resultados](#)

Resultados de noveno grado en el área de matemáticas

1. Número de estudiantes evaluados en cada año consultado. Matemáticas - noveno grado		AYUDA La primera tabla presenta el número de estudiantes del establecimiento educativo evaluados por año, en el área y grado consultado. Recuerde que cada estudiante respondió una proporción de las áreas evaluadas en el año correspondiente.
Año	Número de estudiantes evaluados	
2015	39	
2016	42	



Fuente tomada de la página del Icfes 2017 (en esta grafica se observa los resultados obtenidos por los estudiantes de grado 9 de la I.E Teresa Calderón de Lasso entre los años 2015 y 2016, donde podemos ver una mejora significativa).

El compromiso de muchas familia de la institución Teresa Calderón de Lasso, en el proceso de aprendizaje de los jóvenes y adolescentes es mínimo, los resultados son bajos, calificación dada en el proceso de evaluación cualitativa realizada por el comité de promoción y evaluación de manera periódica o durante los periodos académicos, de conformidad a la Ley 115 de 1990 y decreto 1298 de 2002, donde (M es bajo, B es básico, A es alto y S es superior, según Ilustración 2), pues no alcanzan a desarrollar los estándares básicos del plan de estudio y convivencia, debido a que son de estratos 01 y 02, en barrios que presentan problemas graves de orden público y violencia, según informe de la Alcaldía Municipal de Palmira (Semana, 2017), muchos padres no motivan a sus hijos a estudiar, no le dedican tiempo para revisar su avance, apoyarlos en sus tareas y trabajos, al punto de no asistir a las reuniones programadas.

Ilustración 2 imagen de valoración tomada del manual de convivencia de la I.E. Teresa Calderón de Lasso.

B. ESCALA DE VALORACION INSTITUCIONAL: CUALITATIVA		
ESCALA DE VALORACION NACIONAL	ITEM DE VALORACION INSTITUCIONAL	CRITERIOS
DESEMPEÑO SUPERIOR	S	El estudiante cuyo desempeño académico y de convivencia ha respondido ampliamente por encima de las expectativas.
DESEMPEÑO ALTO	A	El estudiante cuyo desempeño académico y de convivencia supera los estándares establecidos para un grado o área curricular.
DESEMPEÑO BASICO	B	El estudiante cuyo desempeño académico y de convivencia alcanza los estándares mínimos establecidos para un grado o área curricular y sus requerimientos, con algunas dificultades.
DESEMPEÑO BAJO	M	El estudiante cuyo desempeño académico y de convivencia no alcanza los estándares y/o desempeños mínimos establecidos en el plan de estudios para un grado o área curricular y sus requerimientos.

Fuente tomada del manual de convivencia de la I.E Teresa Calderón de Lasso.

Teniendo en cuenta lo anterior, se observan diferentes indicadores tal como aparece en la fecha técnica que se muestra en la Tabla 1, como asistencia, grupo familiar, sexo, trafico, acompañamiento de padres, que fueron elementos importantes en la implementación de este trabajo, los cuales están en los documentos de las reuniones de planes de área, que arrojaron evidencias importantes sobre la necesidad de mejorar el modelo pedagógico y la implementación de dispositivos didácticos más acordes a nuestra actualidad, los Comités de Convivencia Institucional, Comité de Promoción y Evaluación, que evidenciaban en los estudiantes comportamientos que no facilitaban el proceso educativo, pues se registraba más interés en los estudiantes por las redes sociales que por las clases, al igual que las encuestas realizadas a los estudiantes, donde se exigía, por parte de ellos, más salidas académicas, el uso de los televisores y dispositivos tecnológicos de la institución tal como se constata en los anexos de este documento.

Tabla 1 Ficha en la cual se recolecta la información de los estudiantes de 9-1.

Autor	Luis Eduardo Alfredo Bejarano Rincón
Tutor	Jose Reinel Uribe
Título	Indicadores de asistencia, grupo familiar, sexo, consumo, acompañamiento de padres, tomado de los documentos de reuniones de planes de área, Comités de Convivencia Institucional, Comité de Promoción y Evaluación, de la I.E Teresa Calderón de Lasso.
Fecha	2016
Objetivo General	Identificar las condiciones de la población muestra grado 9-1, por edades, sexo, grupo familiar, condiciones generales para dar solución al problema planteado en el trabajo de grado tales ¿Cómo implementar estrategias didácticas que dinamicen los procesos de enseñanza - aprendizaje de las ciencias sociales, en sus diferentes procesos históricos, geográficos y antropológicos contextualizados, en estudiantes del grado 9 de la I.E TERESA CALDERÓN DE LASSO en la ciudad de Palmira?
Objetivos Específicos	1.- clasificar la población por edades. 2.- clasificar la población por sexo. 3.- identificar la conformación del grupo familiar. 4.- identificar los estudiantes con problemas. 5.- Uso de los equipos electrónicos en redes sociales
Metodología	Se recolecta información de directorio de datos personales de estudiante, reporte de incidente, comité de convivencia, promisión y evaluación, referente a la caracterización de la población (ver anexos 3ª 9 a 12 a 15, 18 a 23, 25 a 29, 35, 37 a 44)
Población y muestra	Grado 9-1
Grupo control	Grado 9-2

<p>Técnicas</p>	<p>Observación no estructurada (observación participante) el grupo está plenamente consciente de la observación, en contacto con el docente-investigador.</p> <p>La información y encuesta, toma datos de los libros reglamentarios, tomados con el fin de medir y cuantificar indicadores, minimizando el sesgo reducido, con datos que respondan a la caracterización del grupo.</p>
<p>Instrumentos</p>	<p>Cuestionario semiestructurado, con preguntas cerradas categorizadas y preguntas abiertas.</p> <p>Directorio de datos personales de estudiante con la información general.</p> <p>Registro de observación libros reglamentarios, observador de clases, reporte de incidente, libro de asistencia, actas de comité de promoción y evaluación.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Edad de Estudiantes: Se diagnosticó que los estudiantes del grado 9-1 tienen 10 integrantes nacidos en el año 1999 con 17 años de edad, 10 integrantes nacidos en el años 2000, con 16 años de edad, 13 integrantes nacidos en el año 2001 con 15 años de edad y 1 estudiante nacido en el año 2002, con 14 años de edad para el 2016, fecha en la que se realiza la toma de datos. Promedio de edad del grupo 16 años</p> <p>El sexo de los estudiantes: existen 14 mujeres y 20 hombres de los cuales un estudiante es homosexual.</p> <p>Etnia de los estudiantes: de los estudiantes de este grado 13 son de piel blanca, 17 son de piel trigueña o mestizos y 4 son afro-descendientes.</p> <p>Comportamiento de estudiantes según informe de comité de</p>

convivencia: se reporta 13 estudiantes con agresión a sus compañeros y problemas graves de indisciplina lo que corresponde al 38% de los estudiantes del grado 9-1, 8 estudiantes tienen un comportamiento excepcional que corresponde al 24.25%, 12 estudiantes tienen un comportamiento bueno correspondiente al 37.75% (información 2015)

Hay evidencia de problemas notables en la convivencia, en la capacidad de expresión en lenguaje escrito. Posiblemente, debido al tiempo reducido para utilizar el medio y a la alta carga de trabajo que los estudiantes deben realizar en sus hogares. Por lo tanto, es necesario realizar actividades programadas diferentes a las existentes de inmediato, como una herramienta útil para ejercitar el lenguaje escrito. En todo caso, se requiere un seguimiento constante por parte del docente a cargo, ya que los educandos tienden a expresar sus ideas de modo de modo agresivo, tratando de imponer sus ideas. Ante esta realidad, se hizo énfasis en la apropiación de un espacio mediante salidas y otras actividades, como los seminarios de Paz, en las cuales debe cumplir normas y formalidades.

Conformación de los grupos familiares de los estudiantes del grado 9-1, 7 integrantes viven con su papá y mamá, 9 integrantes viven con sus padres, abuelos y primos en la misma casa, 9 integrantes solo viven con su mamá y hermanos, 6 integrantes viven con su padrastro, 3 integrantes viven solo con abuelos y primos, y 1 vive con una prima. Al divulgar los resultados de la encuesta se hizo necesario constituir como objetivo de la investigación determinar la influencia de la familia en el proceso de salidas académicas. En este sentido, se pudo realizar la difusión del proyecto a través del sitio web de la secretaría de educación. Los directivos dieron su apoyo a la iniciativa, ya que se trataba de la primera experiencia que se hacía utilizando una secuencia didáctica por cada salida.

	<p>Faltas de asistencia de los estudiantes de grado 9-1, 15 estudiantes siempre han asistido, 16 han faltado regularmente entre 3 y 6 veces por periodo, con justificación; el resto ha faltado más de 6 veces sin justificación, según informe de coordinación, basado en el libro de asistencia diaria.</p> <p>Rendimiento académico: Número de estudiantes sin asignaturas perdidas 4, estudiantes con 2 asignaturas perdidas 3, estudiantes con más de 3 asignaturas perdidas 27.</p> <p>Utilización de celulares en redes sociales: se observa que los estudiantes poseen equipos celulares de alta gama con acceso a internet, y durante las clases se utilizan de manera inadecuada para chatear en horas de clase (según reporte de incidente y observaciones de los profesores). En el grupo muestra existen 30 estudiantes con equipos celulares (90% de los estudiantes).</p>
Recomendaciones	<p>Realizar reuniones con los padres de familias y docentes a fin de socializar el proyecto.</p> <p>Vincular a los docentes del área de ciencias sociales a las actividades de las salidas académicas adecuándolas a la secuencia didáctica de salidas pedagógicas y otras actividades programadas.</p>

(Este documento refleja los indicadores que se tomaron en cuenta para aplicar el proyecto)

Las preguntas que surgieron con referencia a este problema es ¿cómo enseñar las ciencias sociales a niños y jóvenes que no ven importante estos conocimientos para su vida? ¿Qué estrategias didácticas se deben utilizar para que los estudiantes mejoren el proceso de enseñanza - aprendizaje?, la I.E. Teresa Calderón de Lasso, tiene muchos problemas con la utilización e implementación de los dispositivos didácticos necesarios en el proceso de aprendizaje de los

educandos en comunidad; pues desde la perspectiva de los jóvenes, son tradicionales, con ausencia de las Tic, salidas académicas, investigación, en especial para los de grado noveno que presentan muchos cambios a nivel hormonal, físico, intelectual y de adaptación en la sociedad, constantemente se presenta violencia en las aulas de clase, que se documentan en los reportes de incidente de la institución.

Otro problema que surge en el proceso es ¿Esas estrategias sí pueden ayudar a los jóvenes, en su proceso de formación ciudadana, en ciencias sociales y en la aplicación de las pruebas de estado con éxito? El hecho de cuestionar a los estudiantes de su propia realidad podría ser una desventaja dependiendo de la forma como se discuta, es ahí donde radica la importancia de la estrategia utilizada por el docente en las áreas de ciencias sociales con las salidas académicas para la formación de la comunidad, específicamente en el hecho de dar a conocer situaciones o eventos históricos que muestran, cómo se puede cambiar nuestra propia realidad y mejorar el estilo de vida, y que la comunidad nos da esa posibilidad en la creación de espacios, donde deben cumplir con unas normas de comportamiento que le abrirán puertas y potencializarán sus capacidades.

Este trabajo se realiza con los estudiantes de grado 9-1 de la Institución Educativa Teresa Calderón de Lasso en el área de ciencias sociales, que dentro de su plan de estudios desarrollan la secuencia didáctica geografía e historia entre el siglo V y el siglo XV de la edad media e inicios de la edad moderna en Europa y en América, temas muy importantes en el desarrollo de la identidad cultural de los Colombianos, por lo cual es viable trabajar en nuevas estrategias pedagógicas o modelos pedagógicos, desarrollar actividades que motiven esta comunidad, que permitan conocerlos, mejore la convivencia y por lo tanto cambie las estrategias, metodologías didácticas y acciones existentes, para buscar soluciones a la problemática planteada, rompiendo con la barrera que no les permite apropiarse del conocimiento en las ciencias sociales.

Se observa que existe un problema en la institución por utilizar diferentes metodologías que viene de la experiencia social sin capacitación o formación de los docentes en los nuevos modelos pedagógicos, utilizando herramientas didácticas y de evaluación de la escuela tradicional como los libros, marcadores, mapas, atlas, realizando clases magistral, constituyendo

un ciclo interminable, enseñando un temario para finalmente ser evaluado, con el fin de medir las competencias alcanzadas, unos logros determinado por el MEN, sin utilizar herramientas digitales, software educativos y demás elementos que pueden hacer más dinámica la clase, se evidencia la necesidad de implementar estrategias y modelos pedagógicos activos contextualizados a la realidad de la comunidad Educativa Teresa Calderón de Lasso, pero que solo son importantes en la medida en que se logre la democratización del proceso mediante una evaluación general del modelo pedagógico y estrategias didácticas propias del área de ciencias sociales, por esta razón, el problema de investigación que se plantea en esta propuesta educativa, se formula de la siguiente manera:

¿Cómo implementar estrategias didácticas que dinamicen los procesos de enseñanza - aprendizaje de las ciencias sociales, en sus diferentes procesos históricos, geográficos y antropológicos contextualizados, en estudiantes del grado 9 de la I.E. TERESA CALDERÓN DE LASSO en la ciudad de Palmira?


2. Contexto

2.1. Modelos pedagógicos de la Institución.

Inicialmente se identificó el modelo pedagógico que se está utilizando en la Institución, lo anterior fue de vital importancia, para que se evalúe su eficiencia, eficacia, pertinencia y finalidad, el consejo directivo mediante acuerdo Nro. 005 de junio 12 de 2014, adoptó el manual de convivencia en uso de las atribuciones, conferidas por la constitución política de Colombia y la Ley 115 de 1994, el decreto 1860 de 1994 y normatividad legal vigente, específicamente en su artículo 48 literal a y b determinan el modelo pedagógico Teresano y los principios pedagógicos que lo sustentan mencionados anteriormente en el trabajo de campo, se entró a socializar con los docentes que conforman el área de ciencias sociales para que indicaran que tipo de modelo pedagógico utilizan para la enseñanza a los estudiantes de 9-1, se llegó a la conclusión que los docentes utilizan varios modelos pedagógicos, como el docente Norberto Arcila Márquez, quien aplica el ecléctico romántico, humanista, y dentro del cual aplica el método tradicional en lo referente a la disciplina, humanístico crítico para el desarrollo de las clases y el proceso evaluativo, el docente Giovanni Prieto Ferraris, utiliza un modelo pedagógico conductista con la construcción de mapas conceptuales, el docente Luis Eduardo Alfredo Bejarano Rincón el modelo pedagógico romántico y conductista, sin embargo en el manual de convivencia se determina que el modelo de la Institución utiliza el “ método deductivo – inductivo, centrado en procesos de pensamiento, se centra en procesos sistemáticos de acción- reflexión, se concibe el contexto socio cultural como un elemento fundamental puesto que los procesos se sustentan en la comprensión y la transformación de mismo, revaloriza la cultura cotidiana como elemento fundamental del currículo, se aprende haciendo por necesidades, fortalezas, por manipulación y experimentación”, de este método se plantean los contenidos, propósitos, roles pedagógicos, recursos didácticos, desarrollo, secuenciación, metas, y la evaluación, basado en unos principios pedagógicos que sustentan el actuar pedagógico y administrativo de la Institución Educativa Teresa Calderón de Lasso (Consejo Directivo I.E. Teresa Calderon de Lasso, 2004) tal como se expresa en el art. 48 del manual de convivencia mencionado y los cuales son 1. Humanista, 2. Democrático y participativo, 3. Teórico práctico, 4. Científico tecnológico, y 5. Relación cultural, elaborado por los docentes de la Institución durante más de 4 años, pero en realidad

cada docente aplica un modelo pedagógico diferente según su criterio, y se evidencia en los planes de aula y área de la Institución como aparece en la ilustración 3., que muestra cómo se aleja mucho el plan de aula en su construcción del modelo pedagógico Teresano, pues como se observa en la imagen del plan de aula se utilizan diferentes conceptos que distan uno del otro. Por ejemplo, se habla en el modelo pedagógico institucional de contenidos y en el plan de aula de secuencias didácticas, en el modelo se habla de propósitos y en el plan de aula de desempeño esperado entre otros, que nos hace cuestionar sobre la relevancia del modelo pedagógico con el diseño del plan de aula de la Institución.

Ilustración 3 plan de Aula de sociales.

		I.E. Teresa Calderón de Lasso		Institución Educativa de carácter público con reconocimiento oficial de estudios según Resolución No 692 de Mayo 07 de 2007 NIT: 815004334-1 - DANE N° 176520002180	
		PLAN DE AULA AÑO LECTIVO 2016			
GRADO	9	DOCENTE	LUIS EDUARDO ALFREDO BEJARANO RINCON	PERIODO	1
AREA	SOCIALES	ASIGNATURA	SOCIALES	TIEMPO	10 semanas
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDACTICA	problemas sociales como consecuencia del maquinismo, Geografía de Europa, Asia, Africa y América Primera guerra mundial, Problemas sociales de la primera guerra mundial, Aspecto político económico y cultural de la primera guerra mundial				
COMPETENCIA (OBJETIVO DE APRENDIZAJE)	ESTANDAR	DESEMPEÑO ESPERADO			
Identificar y estudiar organizaciones de sistemas políticos y socio-económicos de interés para las ciencias sociales y sus diversos aspectos desde varios puntos de vista	Reconozco y valoro como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos y bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno	-Analizar los procesos de cambio ocurridos a finales del siglo XVIII y principios del XIX, las revoluciones industrial y las guerras mundiales -Identificar las implicaciones de la evolución de la industrialización de las naciones europeas en la actualidad -Comprender la necesidad del desarrollo de un modelo económico sostenible basado en el respeto por la dignidad humana.			
COMPETENCIAS CIUDADANAS	Convivencia y paz				
DBA					
CONCEPTOS CLAVES	La ubicación geográfica, coordenadas geográficas, ciencias, tecnología, paz armada, mercados				
DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDACTICA					
RECURSOS DE EXPLORACIÓN (INICIO)	RECURSOS DE CONFRONTACIÓN (DESARROLLO)	RECURSOS DE CONSTRUCCIÓN CONCEPTUAL (CIERRE)			
Conversaciones	x	Proyecciones		Ensayos	
Entrevistas		Libros de consulta	x	Expresión artística	
Guía		Información y demostraciones del docente		Expresión literaria	
Estudio del caso		Artículos de prensa		Pruebas escritas	X
Dinámicas grupales		Consulta en Internet	x	Proyectos de aplicación	
Recursos virtuales o digitales	o	Recursos virtuales o digitales		Recursos virtuales o digitales	

(En este documento se evidencia la implementación de secuencia didáctica).

De los diferentes modelos pedagógicos presentados en este documento permiten observar que en la práctica pedagógica se intenta adecuar dichos modelos por el docente en el área de sociales para el grado 9-1 y con este fin podemos ver que es muy difícil conciliar un modelo pedagógico igual para todos los docentes de la Institución Teresa Calderón de Lasso. Por lo cual se debe realizar actividades que faciliten cumplir con algunos de los lineamientos que aparecen en la guía Nro. 7 (MEN M. d., 2004), los cuales son “el estudiante se aproxima al conocimiento como científico social, maneja conocimientos propios de las ciencias sociales y desarrolla compromisos personales y sociales”, que exigen el modelo Teresano y se cumpla con el plan de aula, en este caso se dispuso realizar tres salidas pedagógicas: 1. Salida a la Reserva de Yotoco, para que los estudiantes con la experimentación puedan aproximarse al conocimiento como lo haría un científico de las ciencias sociales. 2. Salida a la Biblioteca Departamental de Cali donde se refuerza la indagación e investigación y logren manejar conocimientos propios de las ciencias sociales, que se refuerzan con lecturas y actividades lúdicas dirigidas y 3. Un seminario en la Cámara de Comercio el cual permitirá el desarrollo compromisos personal y social.

2.2. Identificación de la población donde se realiza el trabajo de campo.

La Institución Educativa Teresa Calderón de Lasso, tiene una población de aproximadamente 900 estudiantes en las diferentes sedes que son: Santa Catalina, ubicada en Guayabal, Rafael Uribe ubicado en la Orlidia, Barranca, y la sede central en la calle 42 con 16. El grupo de trabajo o talento humano se compone de 16 profesores en bachillerato y 26 de primaria, para todas las sedes. Como se puede observar es una Institución pequeña, que cuenta con una infraestructura modesta y con muchas limitaciones en lo locativo y operacional, al ver las ilustración 4 y 5, se entiende que los estudiantes cuentan con espacios inadecuados, muchas falencias, salones viejos y con daños estructurales, los ventiladores que poseen no refrescan totalmente, después de las 9 am empiezan a afectar a los estudiantes, no se cuenta con equipos audiovisuales propios para cada aula, en su capacidad presenta limitación por la cantidad de estudiantes, las zonas comunes, patios, corredores, restaurante escolar entre otros son deficientes e incluso denigrantes para los jóvenes, que en muchas ocasiones se deben sentar en el piso para recibir sus alimentos pues las sillas y mesas rimas no alcanzan.

Ilustración 4 estudiantes de 9-1 en su salón de clases, condiciones estructurales.



Fuente propia.

Ilustración 5 patio de la institución y restaurante escolar.



Fuente propia

La Institución cuenta con 2 salas de sistemas en la sede central y una sala de sistemas por cada sede; las más grandes son las de la sede central, que cuentan con aproximadamente 20 equipos por sala, para satisfacer la necesidad de 11 cursos de bachillerato y media, en la jornada de la mañana, y 5 cursos de primaria, en la jornada de la tarde, sin embargo se observó que solo se puede utilizar una de las salas, pues la otra es para uso exclusivo del énfasis de la Institución que consiste en mantenimiento de computadores y sistemas, puesto que existe convenio con el SENA, según lo indicado por docentes y directivas garantiza el ingreso a una carrera técnica para los educandos de la Institución.

De los 11 cursos de clase que corresponden a bachillerato y básica media nos centramos en desarrollar nuestra actividad de investigación sobre los diferentes modelos pedagógicos, didáctica y currículo utilizado en la Institución con los estudiantes de grado 9-1, para lo cual es necesario entender que este grupo le fue asignado al autor del presente trabajo desde el año 2014, para ser su orientador de grupo, esto es importante porque permite valorar su progreso desde grado 6 hasta la actualidad, ya que se ha realizado una observación, análisis de conducta, debilidades comportamentales y académicas, con los diferentes libros que tengo a mi disposición como director de grupo, tales como el observador de los estudiantes, reporte de incidente, actas de reunión por áreas, reunión de padres de familia, direcciones de grupo, comisión de promoción y evaluación, entre otros anexo, útiles para diseñar un modelo pedagógico, plan de estudios y dispositivos didácticos adecuados para lograr dar solución al problema planteado, diferente a 9-2, los cuales para desarrollar este programa resultaría menos confiable, además las pruebas saber se aplicaron a estos grados y serían una herramienta de evaluación de resultados importante (ver tabla 1).

Fue necesario identificar los diferentes actores del proceso enseñanza aprendizaje que ubicamos en el escenario de investigación y los cuales nos permitieron evaluar la viabilidad o no de los procesos pedagógicos utilizados en el área de ciencias sociales.

2.3. Cuerpo docente responsable del área de ciencias sociales en básica media y superior.

Los docentes son el talento humano, que ejerce de manera directa sobre los jóvenes los modelos pedagógicos que consideran adecuados y aplican las estrategias didácticas que con el que hacer diarios requiere y el cual debe ser planificado con anterioridad en concordancia con el currículo, plan de área y plan de aula o estudio para cada grado.

Los docentes encargados del área de ciencias sociales son 3, Luis Eduardo Alfredo Bejarano Rincón, autor del trabajo, quien además de ser docente del área, es el jefe de área de ciencias sociales con la función de revisar y coordinar los planes de área utilizados en la Institución de conformidad a lo dispuesto a la Ley 115 de 1995 y 1278 de 2002, encargado de impartir clases a los grados 6, 7, 9 y 10; el docente Giovanni Prieto Ferraris, docente del área de sociales y jefe del área de democracia y ciencias económicas y políticas, encargado de impartir clases en los grados 6, 8, 10 y 11 de la Institución Educativa; y finalmente Norberto Arcila Márquez, docente del área de sociales y jefe del área de filosofía, encargado de impartir clases en los grados 9, 10 y 11 de la Institución.

Los docentes mencionados anteriormente tiene una característica muy particular, inicialmente el docente Giovanni Prieto Ferraris Y Luis Eduardo Alfredo Bejarano Rincón, somos graduados en derecho y ciencias políticas de la Universidad Santiago De Cali, y en algún momento de nuestras vidas hemos ejercido la profesión como abogados litigantes en los diferentes despachos judiciales, con cursos de pedagogía requeridos para ingresar a la carrera docente, decreto 1278 de 2002, mediante concurso de méritos, el licenciado Norberto Arcila Marques, a diferencia de nosotros, es graduado en licenciatura de filosofía e historia de Universidad de San Buenaventura de Cali y con especialización en socio pastoral de la fundación universitaria Monserrate de Bogotá y vinculado a carrera docente según decreto 2277 de 1977 con 30 años de experiencia y con 14 años en la Institución Educativa, siendo uno de los docentes con más tiempo de pertenencia a la Institución.

La experiencia con la que contamos el docente Giovanni Prieto Ferraris y el autor, es de 11 años aproximadamente y el docente Norberto es de 30 años aproximadamente, lo cual lo

convierte en una autoridad en la docencia, por su trayectoria, experiencia y vocación, además tiene una Institución privada de bachillerato por ciclos.

Cada docente cuenta con una forma muy diferente de ejercer la actividad académica con los estudiantes de la Institución y es materia de investigación, en este trabajo, pues lo que se busca es evidenciar qué tipo de pedagogía se utiliza, cuál es el currículo, su viabilidad, y qué estrategias didácticas utilizan, cuáles son las más efectivas y con qué estrategias didácticas se cuenta (ver análisis del contexto).

2.4. Características de los estudiantes de la Teresa Calderón de Lasso.

Los estudiantes de la Institución Educativa Teresa Calderón de Lasso, como ya se ha mencionado, son jóvenes de condiciones socioeconómicas y culturales difíciles, su extracto social es de nivel 1 y 2 en su mayoría y presentan problemas familiares en la que los padres son separados, han fallecido, están fuera del país y los dejaban a cargo de abuelos, hermanos, tíos y culturalmente no le dan importancia a la educación, son irrespetuosos con la autoridad, no tiene normas claras de conducta apropiada, de respeto por su cuerpo e intimidad personal y familiar, pero de igual forma hay hogares con unas características de respeto y cuidado, con buenos valores culturales, llenos de amor y comprensión, en la Institución se presentan muchos problemas de violencia, peleas, discriminación racial y sexual, grosería con los docentes y ente los mismos compañeros, gritos, entre otros, en lo relacionado al cumplimiento de sus actividades académicas, la mayoría copia de sus compañeros, las tareas y actividades, en las evaluaciones no les va muy bien (ver ilustración 1, tabla 2 y anexos 3 y 13 a 15, 22 a 29), generalmente la mayoría de los estudiantes pierde las evaluaciones, se caracterizan por disfrutar de la recocha y los deportes, se conectan constantemente a la internet, a las diferentes páginas sociales, las cuales utilizan para molestar a sus compañeros, hablar con sus amigos, la cultura del estudio y los hábitos para la misma no es la adecuada, buscan perder el mayor tiempo posible, desean tener horas libres para jugar, hablar, recrearse, tomar del pelo, y, como se muestra en la ilustración 6, los grupos de estudiantes que pertenecen a la institución objeto de estudio en una de sus actividades.

Ilustración 6 grupo de estudiantes de la I.E. Teresa Calderón de Lasso.



Fuente propia

A continuación se presenta una tabla en la cual se muestra la caracterización de los estudiantes de 9-1, por edades, sexo, tipo familiar, estrato social, tipo de discapacidad que son importantes para saber cómo está conformado el grupo al que se le está aplicando la estrategia didáctica

Tabla 2 características de los estudiantes de 9-1.

Estrategias didácticas plan curricular y formación docente para mejorar...

Detalle					
Edad de Estudiantes de 9-1	14 años	15 y 16 años	17 años		
	1	23	10		
El sexo de los estudiantes	Femenino	Masculino			
	14	20			
Etnia de los estudiantes:	blanca	Trigueña	Afro descendiente		
	13	17	4		
Tipo de Conformación de los grupos familiares	Con los Padres.	Con varios familiares	Con uno de los padres	Con padras tros	Con abuelos
	7	9	9	6	4
Estrato social	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3		
	0	28	6		
Ubicación de los estudiantes	Rural	Urbana			
	6	28			
Tipos de discapacidad	ninguna				
Niños que trabajan	Sábados y festivos	Mañana	Tarde	Noche	
	5	0	2	3	

Algunos estudiantes trabajan, a su corta edad, en lugares que no les pagan un salario digno, como por ejemplo los lavaderos de carros, con carretillas, en la galería y en las calles para ayudar a mantener a sus familias. De igual manera se dice que hay estudiantes que se dedican a la venta de sustancias ilegales dentro de la Institución, micro-tráfico, pero que no se han podido identificar, solo existen sospechas, además existe falta de cultura, tal como aparece en la ilustración 7, donde los estudiantes en las formaciones se ubican de manera informal y sin la disciplina propia para estos eventos, lo cual nos da ayuda a entender las dificultades que se tiene a la hora de realizar actividades de esta índole.

Ilustración 7 Formación de los estudiantes en izada de bandera.



Fuente propia

Algunos estudiantes de la Institución tienen problemas de drogadicción, hecho que se repite en el departamento del Valle según reporte de Colprensa (2017), en su artículo “Reporte de Drogas de Colombia 2016”, del ministerio de Justicia, revela un aumento significativo en el uso de cualquier sustancia ilícita como marihuana, cocaína, bazuco, éxtasis o heroína, tanto en la prevalencia de uso, alguna vez en la vida de 8,8% en el 2008 a 12,2% en el 2013, como en uso durante el último año de 2,6% a 3,6%”. En algún momento de sus vidas muchos estudiantes de la institución, han consumido alguna sustancia alucinógena o que genera dependencia, como es el caso del cigarrillo, licor, marihuana, cocaína y otras, probablemente se deba a la situación misma en la que se desarrollan, donde sus padres y madres tiene problemas como violencia intrafamiliar, disolución del núcleo familiar, divorcios, separaciones, haber estado detenidos en centros de reclusión o penitenciarias, muerte violenta de alguno de sus padres, amigos, familiares y allegados, el tener que ver con bandas y grupos organizados de delincuencia, e incluso como se ve en la ilustración 8, a pesar de que estén profesores presente en la formación existe una evidente desobediencia de la autoridad por parte de los estudiantes.

Ilustración 8 Formación de estudiantes en la que se muestra desorden a pesar la presencia de profesores.



Fuente propia

2.5. Elección de grupo en el cual se realizó la investigación de campo

El grado que se escogió para realizar la investigación en la Institución Educativa Teresa Calderón de Lasso, es el grado 9-1, debido a que se viene trabajando con este grupo desde 7 grado y por tal motivo se tiene la oportunidad de conocer mejor a los integrantes del grupo y su desarrollo durante toda la investigación. Se tienen 3 años realizando la investigación del grupo, observando su desarrollo, y valorando su desempeño académico (ver anexos 17 a 21), de igual manera ha tenido la oportunidad de ver el área de ciencias sociales con tres docentes diferentes en cada año, con Luis Eduardo Bejarano en 7 grado, quien imparte la clase utilizando un texto guía, se da una explicación magistral, y se dicta a los estudiantes los conceptos más relevantes a fin de que sean registrados en sus cuadernos, se utiliza muchos mapas en blanco para que los estudiantes ubiquen lo indicado con el docente, debido a la cantidad de estudiantes no se puede realizar actividades de seguimiento personalizado, de manera aleatoria se escogen estudiantes para preguntarles sobre lo visto en clase, se resuelven inquietudes y se dejan talleres y actividades para resolver con la ayuda de copias. Con Giovanni Prieto, en 8 utilizando mapas conceptuales que explica durante toda la clase, deja talleres y tareas de investigación, las cuales

evalúa a final de periodo. Trabaja con apuntes por parte de los estudiantes. Norberto Arcila Márquez en 9 grado, utiliza en la mayoría de las clases una explicación magistral, un cuadernillo de mapas para trabajar durante todo el año, un proyecto de vocabulario o diccionario, deja planas, maneja actividades de investigación o tareas para que los estudiantes lo hagan en casa y los evalúa a final de periodo. Con todos estos elementos valorar los diferentes modelos pedagógicos y su efectividad será valiosos en la medida que se realicen como grupo de trabajo.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Implementar estrategias didácticas que dinamicen los procesos de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales, en sus diferentes procesos históricos, geográficos y antropológicos contextualizados, en estudiantes del grado 9 de la I.E. Teresa Calderón de Lasso.

3.2. Objetivos Específicos

- Lograr que los estudiantes de grado 9 de la I.E. Teresa Calderón de Lasso mejoren sus procesos de aprendizaje en el área de ciencias sociales y hacerlos más competentes como ciudadanos (competencias básicas, laborales generales, laborales específicas y profesionales).
- Implementar estrategias didácticas para aplicar en el quehacer docente, que faciliten la aplicación de los modelos pedagógicos planteados por el Ministerio de Educación de Educación Nacional, la UNESCO y las políticas educativas, según las exigencias planteadas en la actualidad para el aprendizaje de los estudiantes de grado 9 de en las ciencias sociales.
- Mejorar los resultados de las pruebas SABER, que evalúan las competencias que poseen los estudiantes con la implementación de las estrategias didácticas, pedagógicas y curriculares.

4. Justificación

La institución educativa Teresa Calderón de Lasso es importante en el escenario de la comunidad y constituye un pilar importante en los barrios que forman parte de este sector, cada una de sus sedes se ha caracterizado por el proceso de inclusión de jóvenes que llegan con problemas, que ven en esta, una forma de mejorar su nivel de vida y donde los padres de familia nos los entregan con la esperanza de que se les enseñara lo que necesitan para ese fin.

La institución educativa Teresa Calderón de Lasso se catalogó en el 2015 en un nivel bajo por no alcanzar los resultados esperados en las competencias básicas, según resultados Pruebas Saber, informe de secretaria de Educación (Secretaria de Educacion Municipal, 2016), significando que se debe revisar el modelo pedagógico, las estrategias didácticas, para mejorar las competencias de los estudiantes y el nivel de compromiso institucional, con el fin de lograr dar solución a la problemática planteada de que los estudiantes se interesen por las clases, mejoren los resultados en las pruebas de estado, sus condiciones de vida, su comportamiento y convivencia escolar.

Es vital, y de gran importancia, destacar los procesos de aprendizaje y enseñanza que están dándose en la Institución Educativa Teresa Calderón de Lasso, pues la socialización, comunicación, interrelación entre pares académicos, con sus superiores, no es la mejor debido a que cada uno tiene un modo diferente de aplicar las metodologías dadas en clase y en el caso de las directivas éstas se enfocan más en el cumplimiento de los planes, de la disciplina y los procesos administrativos: la falta de principios rectores son los que generan gran daño a la estructura o tejido social que poco a poco ha estado deteriorando la convivencia estudiantil, de igual manera las pruebas estatales son un instrumento determinante para calificar el nivel de la Institución Educativa para la Secretaría de Educación, lo anterior nos obliga a valorar la metodología que se está aplicando para la enseñanza de las Ciencias Sociales por parte de los docentes de la Institución, va a repercutir en los incentivos que el gobierno destina para la misma, en la mejora del nivel de vida de la comunidad Educativa, entendida ésta como el mejoramiento de las competencias (competencias básicas, competencias laborales generales,

competencias laborales específicas y profesionales) que le permitirán a los educandos, docentes, parte administrativa, tener mejores resultados.

A los educandos, generalmente, se les dan bases en las ciencias sociales desde sus casas, para que realicen actividades básicas como ir a la tienda, socializar con sus vecinos, conocer los peligros a lo que están expuestos, cómo vestirse, hablar e incluso pensar, que no hable con extraños y una cantidad de normas y reglas prácticas, sin embargo en el colegio los jóvenes ingresan con una cantidad de expectativas, que incluyen la parte de conocimiento de la sociedad donde vivimos, la cultura que tenemos, que existen otras regiones que debemos reconocer para aceptar las diferencias.

A los profesores los consideran modelos a seguir, virtuosos, en general la representación de la perfección hecha hombre o mujer, entonces al llegar a una determinada etapa de sus vidas los estudiantes cambian su forma de ver a los docentes, los cuestionan e incluso no los escuchan, es ahí donde debemos cuestionarnos ¿qué enseñamos? Al preguntarles a los jóvenes, muchos tal vez dirán lo de las civilizaciones, dónde están ubicados los países, los relieves, la historia de las conquistas y se habla de las guerras entre los hombres, historia y geografía, las estructuras de los países, pero se dejan de lado otros elementos que nos sirven para hacer comunidad, como son nuestras culturas afro, indígenas y otras, que debemos reconocer y respetar.

Luego miramos ¿Cómo enseñamos? y vemos que utilizamos diferentes metodologías que vienen de la experiencia social, utilizando herramientas didácticas y de evaluación tradicionales, como los libros, marcadores, mapas, atlas, realizando clases magistrales, haciendo muchas capacitaciones, constituyendo un ciclo interminable, enseñando un temario para finalmente ser evaluado, con el fin de desarrollar competencias, al cumplir con unos logros determinados, y esto conlleva a surgir más interrogantes ¿Qué dificultades presentan los estudiantes en el área de ciencias sociales?, y vemos en las aulas de clase o salones que el estudiantado manifiesta inconformidad, existiendo mucho desorden, no le hacen caso a los profesores y les faltan mucho al respeto, el maestro no tiene manejo de los alumnos, por la falta de disciplina de parte de sus compañeros, por la grosería, colocan música, porque conversan mucho en clase, porque en lo referente a la práctica académica les causa problema la ubicación espacial y les resulta difícil,

hay mapas muy parecidos y es confuso, las actividades son muy largas, son muchos talleres y son muy complicado, no les gusta la historia porque les parece aburridora, entonces la pregunta obligada sería ¿qué quieren aprender? Lo cual se define en las clases durante el discurrir propio de la actividad académica, al hablar con los educandos algunos seguramente dirán ¡me gustaría aprender mucho más sobre las divisiones geográficas, las líneas imaginarias!, otros tal vez dirán ¡me gusta más la geografía!, y tal como se observa en la ilustración 9, los estudiantes se ven cumpliendo con las tareas académicas propias de la enseñanza, de la forma tradicional, en este caso presentando una evaluación.

Ilustración 9. Estudiantes realizando evaluación.



Fuente propia

Entonces ¿Qué es valioso para ellos? En opinión de los docentes, todo, pero otra cosa es lo que los jóvenes piensan, quizás digan, las conquistas, porque muchos de ellos nos sacaron de la esclavitud, nos ha hecho valorar a las mujeres, considera que las mujeres deben tener un papel importante en la historia. En otros momentos se le enseña dónde están los países, las ciudades, capitales, y así aparecen más y más preguntas o interrogantes ¿qué es valioso para el estado? ¿Qué se busca con la enseñanza de las ciencias sociales? ¿Por qué decimos que las ciencias sociales son una ciencia no exacta? ¿Qué metodología se utiliza tradicionalmente en la

enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales? ¿Qué cosas se podrían innovar para hacer mejores las clases de ciencias sociales?

Es necesario abordar la aplicación de nuevas metodologías, estrategias didácticas, herramientas, formas de evaluación, para que los jóvenes que serán los dirigentes del mañana, aprendan a participar en las actividades productivas, sociales y económicas de nuestro país, tengan el talento necesario para impulsar procesos, mediante el análisis de la realidad que tenemos y que con el estudio de las ciencias sociales lograrán mejorar las condiciones socioculturales, económicas y políticas para el colectivo, al tomar decisiones con conocimiento de causa, con fundamento en el futuro colectivo, y que harán de Colombia un país mejor.

Uno de los objetivos de toda sociedad es la seguridad y desarrollo dentro de una convivencia armoniosa de sus integrantes, es por lo tanto responsabilidad de la misma sociedad como un todo, el involucrarse en el control, prevención y administración de las distintas formas de violencia. Por tal razón la gobernación del Valle del Cauca, con el decreto 1338 del 2002, implementó la propuesta de Cátedra de Paz, y se ha preocupado por institucionalizarla en todo el departamento.

Poco a poco esta iniciativa se ha convertido en propuesta Nacional. Este proyecto busca, en primer lugar, en jóvenes de grado noveno de bachiller o Educación media, afectados en su mayoría por la violencia intrafamiliar, social y la discriminación de clases, que lideren cambios positivos en su comunidad, en su propia existencia y mejorar el quehacer docente al brindar información importante, determinante y útil, tomada de la experiencia académica que la aplicación de diferentes metodologías desarrollamos los docentes del área de ciencias sociales con estos jóvenes

Los beneficiarios, en primera instancia, fueron los estudiantes donde se dio aplicación a este proyecto, en razón a que se evaluaron diferentes procesos de formación en calidades ciudadanas y los hizo más competentes para enfrentar las adversidades que se le presentan en su contexto social, potencializándolos para que logren cambios y mejoras, sin olvidar de dónde vienen.

De otra parte se vieron beneficiados los docentes del área de ciencias sociales, a los cuales se les brindó experiencias importantes que enriquecieron sus prácticas docentes con los estudiantes de la comunidad donde trabajan, pues la información que se adquirió, fue sistematizada facilitando su apropiación, además ésta es una importante fuente de información para desarrollar los procesos de calidad y para plantear planes de mejoramiento para la enseñanza de las ciencias sociales y por qué no, para las demás áreas.

Finalmente se vieron beneficiados los padres de familia, el rector, coordinadores, parte administrativa, que hicieron parte de este proceso formativo, en el cual se facilitó a los jóvenes un mejoramiento en su formación académica, disciplinaria, comportamental y en sus competencias básicas para la obtención de beneficios de parte de la administración.

5. Marco teórico

Teniendo en cuenta que este trabajo tiene como propósito fundamental implementar estrategias didácticas que dinamicen los procesos de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales, en sus diferentes procesos históricos, geográficos y antropológicos contextualizados, en estudiantes del grado 9 de la I.E. Teresa Calderón de Lasso, se hace indispensable que se estructure de acuerdo a la línea de investigación que se está adelantando, dividiéndolo en tres enfoques fundamentales el primero es el pedagógico desde la teoría del trabajo colaborativo y del aprendizaje significativo, el segundo enfoque es el científico, que cita las palabras claves de la temática central de la investigación, caracterizando el proyecto que aquí se presenta y finalmente el administrativo que será la columna vertebral en la construcción de la propuesta de intervención.

Calidad Educativa: La gran discusión entorno de la calidad Educativa, no es un tema nuevo, las políticas que se diseñaron para la educación por parte del Ministerio de Educación Nacional en Colombia, tienen su sustento teórico en las exigencias que sobre el proceso de enseñanza aprendizaje se ha planteado por la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura), la banca mundial y en general los diferentes organismos que tienen que ver con la Educación, en textos como el de Patricia Arregui (2001), Leyva y Proenza (2006), José Antonio Acevedo Díaz (2005), podemos notar claramente la preocupación internacional en los procesos educativos con miras a lograr unas competencias básicas, laborales y profesionales, propias de las exigencias actuales en el mundo.

La enseñanza es una actividad encaminada hacia la posibilidad de aprendizaje de los estudiantes y generadora de la principal línea de desarrollo profesional de los docentes, característica del conocimiento didáctico; requiere ser comprendida en la irrenunciable complementariedad entre teoría y práctica y debemos transformar nuestra enseñanza en un proceso comprensivo y significativo para todas y cada una de las personas que se encuentran bajo nuestra responsabilidad. Para llevar a cabo en nuestro quehacer educativo se necesitan acciones muy concretas y específicas, que se ajusten a los objetivos previstos, al contenido y a

las personas a quienes va dirigido, es necesario sentar las bases teóricas para seleccionar el itinerario que consideramos más adecuado.

El quehacer del docente avanza en lo personal y profesional mediante la reflexión y mejora de la práctica que diariamente lo enriquece, indagando e interactuando con sus pares académicos, promoviendo la mejora y la innovación en su toma de decisiones, ese saber emergente y vivencial denominado conocimiento práctico, es importante, pero requiere de un sustento teórico, que permita analizar esa vivencia de forma rigurosa brindando herramientas didácticas propicias para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje y la calidad educativa.

Teniendo en cuenta los retos de calidad Educativa, desarrollo de competencias con el uso de las TIC, se inició la experiencia pedagógica de aula denominada: aprendizaje basado en proyectos, con uso de las tecnologías de la información y comunicación, se presenta la fundamentación teórica en la cual se basa la experiencia, ésta tiene en cuenta dos modelos, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo. La experiencia pedagógica implica, por parte de los estudiantes, el uso de TIC. Se ha desarrollado en el área de ciencias sociales, específicamente en el estudio de la economía y la política con estudiantes de educación media.

Finalmente, es necesario conocer los elementos que sirven de sustento en la evaluación institucional la Prueba de Sociales y Competencias Ciudadanas (Icfes, 2017), que como su nombre lo indica, propone evaluar de manera conjunta, el área de ciencias sociales y competencias ciudadanas. Se presenta esta propuesta de evaluación conjunta, sus antecedentes y su justificación. En particular, se mostrará cómo dicha propuesta permite indagar por la comprensión de los estudiantes sobre el mundo social, su habilidad de establecer relaciones espacio-temporales entre distintos eventos y su capacidad de reflexionar y emitir juicios críticos sobre éstos. La prueba conjunta se orienta hacia la evaluación de los conocimientos y competencias que habilitan la construcción de marcos de comprensión del entorno, los cuales promueven el ejercicio de la ciudadanía y la coexistencia inclusiva (Reimers citado por

Ministerio de Educación, 2013) dentro del marco que propone la Constitución Política de Colombia.

Internacionalmente la prueba PISA se ha aplicado para matemáticas, ciencias y comprensión lectora. En México, del 27 de abril al 14 de mayo de 2016, además de las anteriores, se evaluaron las habilidades y competencias sociales de los estudiantes, según informó el director de Educación de la OCDE y coordinador internacional de la prueba, Andreas Schleicher. (Acevedo, 2005).

En Colombia la guía número 7 (estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales del Ministerio de Educación 2004) propone la enseñanza de las ciencias sociales, un estándar en el que el joven se desenvuelva como un científico o una científica social: conoce, produce y enfrenta preguntas y problemas. Todos los días vive procesos de búsqueda e indagación para solucionarlos. Considera muchos puntos de vista, tanto propios como ajenos, sobre el mismo problema o la misma pregunta. Necesita compartir con otras personas sus experiencias, hallazgos y pensamiento, para confrontarlos con los de otros, llegar a consensos y actuar en sociedad. Responde por sus acciones, sus hallazgos y sus conclusiones y por las aplicaciones que se hagan. Estos estándares son un derrotero para establecer lo que nuestros niños, niñas y jóvenes deben saber y saber hacer en la escuela para comprender de manera interdisciplinaria a los seres humanos, las sociedades, el mundo y sobre todo, su propio país y su entorno social. Por ello buscan que cada estudiante pueda:

- Dar una mirada al individuo en la sociedad y a su relación con el medio ambiente a lo largo del tiempo, teniendo en cuenta las diferentes disciplinas que hacen parte de las ciencias sociales: historia, geografía, política, economía, antropología, sociología, psicología, economía y lingüística, entre otras.
- Asumir las formas como proceden los científicos sociales para buscar conocimientos, comprender la naturaleza cambiante y relativa de los puntos de vista que los sustentan, y entender que son susceptibles de ser interpretados y controvertidos.
- Finalmente asumir los compromisos personales y sociales que los niños, las niñas y los jóvenes adquieren a medida que avanzan en el aprendizaje, la comprensión y la apropiación de las ciencias sociales.

Bogoya (1999), plantea el concepto de competencias de la siguiente manera. “La competencia es vista como una potencialidad o una capacidad para poner en escena una situación problemática y resolverla, para explicar, dar solución y para controlar y posicionarse en ésta. Cada competencia tiene que ver con la capacidad de construir y comparar textos, de efectuar operaciones, de medir y de integrar datos y cantidades numéricas en un contexto”

En efecto, el concepto de competencias en el sistema educativo en Colombia se basa en lo académico, en el progreso que puede tener el ser humano en ciertas características generales, es decir que ser competente no es obtener conocimientos, sino saber utilizar ese conocimiento en situaciones de la vida.

La propuesta enfatiza en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos, sobre el pasado, el presente y el futuro de su país y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas, de la que hacen parte y en la que pueden y deben participar. Más adelante se verá cómo muchas acciones planteadas en los estándares se orientan a la comparación entre las ideas, formas de organización y maneras de ver el mundo en otros tiempos y países, con las que se encuentran hoy en Colombia y en las comunidades a las que ellos y ellas pertenecen.

Según (Dewey, 1995), los maestros son facilitadores que ayudan a los alumnos a construir sus propias comprensiones y competencias llevando a cabo proyectos y tareas que despierten su interés. Se trata de estimular el niño a través de la investigación, motivando su cerebro, el cual almacena y recupera información, para acrecentar su aprendizaje y ampliarlo.

Por otra parte menciona Dewey, en su texto, que la Competencia Comunicativa de los principiantes, debe ser entendida como conocimiento del sistema lingüístico y de los códigos no verbales y de sus condiciones de uso en función de los contextos y situaciones de comunicación y del diverso grado de planificación y formalización de esos usos concretos. Para este autor el verdadero fin de la educación está en lograr que el niño desenvuelva al máximo su personalidad, en el seno de una comunidad racional que le aporta y a la que él aporta. Planteó la enseñanza sistemática, este aprendizaje está en oposición a la incidental, que se da por medio de las

situaciones que se presentan a través de la experiencia, donde el sujeto socializa con la familia, la escuela, el grupo de amigos y cada uno le trasfiere un aprendizaje.

(Tedesco, 1996) Menciona el papel de la escuela en la formación del ciudadano, mencionando como ésta se basa en la política, dado que es palpable en todos lados, siendo una necesidad para la vida de la persona que provee la subsistencia de la sociedad o comunidad, convirtiéndose la política en la mejor forma de asegurar la convivencia; es aquí donde entra en juego el concepto de ciudadanía. Pues la ciudadanía implica la presencia del otro y de esta forma llegar a participar, a gestionar para lograr cambios o transformación de la realidad asumiéndose éstos con compromiso y responsabilidad. La formación del ciudadano atiende a los contextos donde la intencionalidad y la acción están en la transformación de las relaciones y también en el deber que la persona percibe a través de escuchar sistemáticamente su conciencia y su capacidad de elección.

(Durkheim, 2001) señala que en la Educación la cultura juega un papel fundamental, pues los principios, valores y tradiciones son elementos que median en este contexto porque introducen al sujeto al colectivo donde adquiere una práctica cognitiva que ha interiorizado desde sus primeros años de vida y que con el tiempo se verá desarrollada en formas diversas y en espacios distintos, es decir la Educación implica no solo transformaciones a nivel cognitivo, sino todas las prácticas que incluyan procesos de socialización.

Desde niño es tarea del educador facilitarle a cada uno el desarrollo que le posibilitará encontrar las metas que le son significativas y trabajar por ellas de un modo maduro. Quienes participan en el cuidado de ese ser que crece, van imprimiendo su sello. Desde estos puntos de vista, partiendo del hecho de que el hombre es un ser indiscutiblemente social, la constitución del ser es la meta de la Educación, teniendo en cuenta que es a través de la cooperación y de las tradiciones sociales que el hombre se ha hecho hombre. Por tanto, la transmisión de los atributos específicos propios del hombre se realiza a través de una vía que es social, la Educación.

Los modelos de enseñanza son: modelo tradicional, modelo experimental, modelo conductista, modelo constructivista: modelo pedagógico social-cognitivo, entre otros.

La escuela Tradicional: Según Dewey (1934) esta escuela tradicional tiene como contenido los conocimientos y valores acumulados e impuestos por lo social e institucional, como verdades irrefutables impidiendo la reflexión que pueda tener el alumno en determinado tema, esto se aleja de las experiencias y realidades de su contexto, todo lo contrario, esto se basa en los contenidos que pueda tener como referente solo el maestro. Dewey también menciona que el contenido curricular de esta escuela tradicional es racionalista, académico, apegado a la ciencia y se presenta metafísicamente, sin una lógica interna, en partes aisladas, lo que conlleva a desarrollar un pensamiento empírico, no teórico, de tipo descriptivo.

Aplicaciones de la teoría cognitivista en la pedagogía: La pedagogía se encuentra fuertemente influenciada por diversas teorías, estas buscan implementar estrategias generadoras de comprensión y moldeamiento conductual que permita un acercamiento más dinámico y eficaz en cuanto a la adquisición y retención del conocimiento. A medida que avanza el desarrollo de la pedagogía, esta se va especializando en tópicos cada vez más específicos, y uno de estos tópicos es el cognitivismo.

Para Ballester (2002), la filosofía enmarca las teorías del condicionamiento estímulo-respuesta equiparado al empirismo lógico, pues su esencia radica en la experimentación. Ahora bien, el idealismo en busca de la razón a todo, realiza esfuerzos exhaustivos por demostrar teóricamente los interrogantes más sublimes del entorno. De la mano con el método científico se busca dar explicación a la realidad independientemente de que las cosas se conozcan o no, ya que el mundo del sujeto es real y existe. Es cuando se pone de manifiesto uno de los principios básicos del universo, que se refiere al hecho de que este está regido por leyes y principios básicos, que operan necesariamente siguiendo la secuencia de causa – efecto, lo que nos da una idea del mecanicismo puntual con el que opera las leyes naturales.

Aprendizaje significativo: el Aprendizaje Significativo de (Ausubel, 2002). “La teoría Ausubeliana permite distinguir entre los tipos de aprendizaje y la enseñanza o formas de adquirir información. El aprendizaje puede ser repetitivo o significativo según lo aprendido, pues se relaciona arbitrariamente o sustancialmente con la estructura cognoscitiva”, es decir el verdadero

aprendizaje se da cuando el estudiante es capaz de relacionar sus saberes previos con los conocimientos nuevos, ya que estos pueden modificar o complementar su estructura cognitiva. Para alcanzar un aprendizaje significativo es necesario implementar diversos tipos de actividades, sobre todo que sean de interés para los estudiantes, para lo cual se sugiere que entre estos mecanismos de participación activa se encuentren actividades como; Investigar, planear, dialogar, organizar, interrogarse, etc. En este sentido es importante esta teoría ya que los docentes y equipos mediadores deben buscar estrategias adecuadas para compartir con los demás estudiantes las orientaciones que brinda el mismo.

Aprendizaje por Proyectos Un maestro que proponga proyectos pedagógicos, en el cual haga partícipes a sus estudiantes, estará formando individuos que les guste investigar, indagar, que se pondrán metas, para resolver problemas, alcanzando objetivos, por lo tanto, serán personas que afrontarán desafíos, adquiriendo así más conocimientos, serán estudiantes capaces de trabajar en equipo, en pro de un trabajo cooperativo, para alcanzar un bien común. Las estrategias de instrucción basada en proyectos tienen sus raíces en la aproximación constructivista que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey. (North West Regional Educational Laboratory er., 2006). El constructivismo, invita a estimular al estudiante a través de las construcciones mentales, el cual va almacenando en su cerebro información, para llegar a un aprendizaje.

Visto así, el aprendizaje por Proyectos invita al docente a estimular el niño a través de la investigación. Por consiguiente, el proyecto pedagógico puesto en práctica en una institución educativa, hace que los estudiantes involucrados en él, sean más activos, aprendan construyendo a través de la práctica, de la acción, por este motivo, encuentran la enseñanza divertida, adquiriendo destrezas mentales.

Un Proyecto pedagógico, siempre estará basado en los estudiantes y sus necesidades, el cual debe estar involucrado en el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la institución, como proyecto pedagógico transversal, llevado a cabo dentro del currículo institucional, dirigido por el

rector de la institución, propuesto e integrado por docentes y comunidad educativa, dando solución a problemas detectados dentro de la comunidad, por lo tanto es real, de vivencia diaria.

La teoría del constructivismo articula los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende. Esta teoría no concibe al estudiante como un sujeto pasivo que sólo debía absorber el conocimiento impartido por un docente; se concibe al sujeto como constructor de su propia formación y se valoran inmensamente los saberes previos que éste ha adquirido en su vida. Según Kahn y Friema citado por (Osume, 2014) el rol del estudiante pasivo cambia al de un participante activo de su propio aprendizaje, interactuando con los demás individuos y con la mediación de la estimulación del saber desde lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal. Esto significa que se debe enfatizar en menor grado los ejercicios de habilidades solitarias, que intentan enseñar una lección

Los estudiantes que se encuentren en aulas diseñadas con este método llegan aprender estas lecciones, pero les resulta más fácil el aprendizaje si al mismo tiempo se encuentran comprometidos con actividades significativas que ejemplifiquen lo que se desea aprender. Según esta teoría, a los estudiantes se les debe hacer hincapié en el aula en las actividades completas, en detrimento de los ejercicios individuales de habilidades; actividades auténticas que resulten intrínsecamente interesantes y significativas para el alumno, y actividades reales que den como resultado algo de más valor que una puntuación en un examen.

Ante esta situación el docente debe replantear su rol en la construcción y elaboración del conocimiento, centrarse en las necesidades de los estudiantes, supervisando el proceso de búsqueda de información.

Inteligencias múltiples

La Teoría de las inteligencias múltiples plantea la existencia de ocho formas para aprender, unas más desarrolladas que otras, según las personas. De este modo, los individuos son capaces de conocer el mundo por medio del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, el pensamiento musical, el uso del cuerpo para resolver problemas o

hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de nosotros, así como del contacto con el medio que los rodea.

(Linda Campbel, Bruce Campbel, Dee Dickenson, 2000), aseguran que las inteligencias múltiples son “...lenguajes que hablan todas las personas y se encuentran influenciadas, en parte por la cultura a la que cada una pertenece. Constituyen herramientas que todos los seres humanos pueden utilizar para aprender a resolver problemas y crear”

La evaluación, está tomando gran importancia en el proceso enseñanza aprendizaje, en la lectura de Vasco C. E. (2002) “¿objetivos, logros, indicadores, competencias o estándares? Seminario sobre estándares curriculares en matemática”, nos hace notar que evidentemente existen retos para los maestros y profesores de los colegios en la evaluación de los procesos de los alumnos y que es una problemática que ha existido siempre e incluso él (Icfes, 2017) y algunas secretarías de Educación plantean la necesidad de fijar algunas competencias que se deben evaluar de 1 a 11, cada dos grados, y por esos existen diferentes dudas con respecto a la pregunta, al fin que ¿objetivos, logros, indicadores, competencias o estándares?.

El documento antes mencionado de Vasco C.E. nos da una reseña histórica, que para el objetivo de este trabajo, está directamente relacionada, y empieza desde 1937. Es así como la evaluación era por contenidos, posteriormente para la década de los 60, con el comienzo de la ola tecnológica, se pasa a una evaluación por objetivos, con el decreto 1710 de 1964 en primaria y después a bachillerato mediante el decreto 080 de 1974, pasó a la renovación curricular con los decretos 1419 de 1978 y 1002 de 1984 los cuales, según lo indica la doctora Blanca Felisa Alarcón, a comienzos de los años 90 con la ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación inició el programa Saber y encargó al Icfes la elaboración de una prueba de evaluación de la calidad de la Educación que constituyó un paso importante para los exámenes por competencia de la actualidad, como la introducción de logros e indicadores de logros. (Icfes, 2013)

Los organismos internacionales como la OEA, el Ministerio de Educación Nacional, y varias secretarías han insistido en la elaboración de estándares de evaluación y al mismo tiempo,

en forma independiente, el Icfes, la Universidad Nacional y la Secretaría de Educación de Bogotá, decidieron que era mejor desarrollar evaluaciones por competencias.

Los estándares en competencias diseñados por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia conforman un reto en la formación en investigación, porque consideran un elemento para vivir en un entorno cambiante, que les permita aportar al mejoramiento. Desde los estándares definidos para ciencias sociales se pretende que los estudiantes desarrollen habilidades científicas para: explorar hechos y fenómenos, analizar problemas, observar, recoger y organizar información relevante, utilizar diferentes métodos de análisis, evaluar los métodos, compartir los resultados, y actitudes para fomentar y desarrollar: la curiosidad, la honestidad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, la disposición para trabajar en equipo (Ministerio de Educación Nacional, 2004). Este conjunto de lineamientos y objetivos son la guía para desarrollar los contenidos a través de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). En el marco de los propósitos establecidos en el plan decenal de Educación 2006-2016, considerada como herramientas para el aprendizaje; la creatividad, el avance científico, tecnológico y cultural, que permitan el desarrollo humano y la participación activa en la sociedad del conocimiento (MEN, 2006).

La didáctica

La palabra Didáctica tiene origen del griego didacticós, que significa “el que enseña” y concierne a la instrucción; didasco que significa “enseño”. A ésta se le ha considerado parte principal de la Pedagogía que permite dar reglas para la enseñanza, fue por esto que un principio se interpretó como “el arte o la ciencia de enseñar o instruir” (Carvajal, 2009)

Siguiendo a (Carvajal, 2009), los pedagogos del siglo XVII le dieron una nueva orientación a la didáctica, defendiendo el aprendizaje por experimentación e inducción. Comenio es considerado el padre de la didáctica, publicando en 1657 la didáctica Magna, en la cual establece las teorías del arte de enseñar, fue el precursor del moderno pensamiento pedagógico

de escuela activa, a través del estudio de la naturaleza. Más adelante Rousseau le da importancia al desarrollo espontáneo del sujeto y los defectos de la enseñanza, luego Kant, dando lugar a la reflexión principalmente en la enseñanza, Herbart busca las raíces de la pedagogía en la filosofía y en la psicología iniciando la didáctica pedagógica, pronunciándose contra la aplicación de castigos, la finalidad de la enseñanza es despertar la curiosidad. Más adelante Pestalozzi influenciado por Kant argumenta que el objetivo de la instrucción es lograr la intuición, logrando que cada niño desarrolle sus capacidades. Actualmente desde la década de 1920 y hasta finales del siglo XX surgen diversas perspectivas. Muchos hablan de Piaget como el gran pedagogo de ese siglo, él articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende. Cuando actuamos con la expectativa de que el mundo funciona en una forma y no es cierto, fracasamos a menudo. Acomodando esta nueva experiencia y rehaciendo nuestra idea de cómo funciona el mundo, aprendemos de cada experiencia. Su obra pertenece, por tanto, preferentemente al campo de la ciencia interpretativa, puede construir una pedagogía o una didáctica. Clásicos como Montessori y Freinet fueron a un mismo tiempo educadores y presentaron propuestas educativas, incursionando en el terreno de la didáctica. Fue Montessori (Silva, 2003) la impulsora de la escuela activa que tendió a liberar a los hombres del dominio de las autoridades políticas y eclesiásticas asegurándoles los derechos que como hombres poseían. Todos ellos contribuyeron a cimentar el edificio pedagógico actual.

La didáctica es considerada una ciencia porque investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza. Ella está comprometida con los problemas prácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Actualmente en el campo de la didáctica se ha devuelto el sentido crítico, reflexivo e innovador del quehacer didáctico pedagógico. Siendo actualmente la didáctica un campo de conocimiento que se construye desde la teoría y la práctica. En ambientes donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje, dentro de un contexto institucional integrado en un sistema sociocultural y político más amplio.

La pedagogía, también es llamada filosofía de la Educación, cuyo objetivo es el análisis de las cuestiones suscitadas por el proceso educativo y que incorpora deferentes ciencias; tales como la antropología, sociología y la psicología entre otras. Esta desde un devenir histórico se ubica como un saber teórico-práctico; la didáctica como una disciplina que estudia las prácticas

de enseñanza y que guarda relación con otras disciplinas del campo pedagogo. La didáctica se expresa en un currículo, mientras que la pedagogía lo hace en un programa educativo (Peña, 2013)

Hoy en día, para el Ministerio de Educación Nacional (2014) "Una Educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una Educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una Educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad", y para el cumplimiento de esta premisa el Estado reconoce que el mejoramiento de la calidad de la Educación implica coordinar acciones en la formación de los docentes y directivos, de modo que sus prácticas y actividades pedagógicas incidan en el desarrollo de competencias de los estudiantes, pero que también faciliten la reflexión sobre estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de los mismos, y fomenten el desarrollo profesional de los educadores.

Maestro en la actualidad

(Fernández, 2013) Señala cómo las personas encargadas de transmitir enseñanzas en la actualidad deben estar en continua formación debido a que las personas hoy son muchísimo más críticas y continuamente están siendo calificados y cuestionados. En un mismo espacio hay personas diversas, con pensamientos distintos; de allí que el maestro debe saber cómo actuar con cada una de las personas e incentivar en cada uno a su manera el deseo de ser útil a la sociedad. El maestro debe adoptar una posición crítica, constructiva y transformadora, donde proponga objetivos en los cuales se logre posibilitar el crecimiento del ámbito educativo.

Los Procesos de indagación e investigación en la didáctica de las ciencias sociales.

Dentro del proceso de educación de las ciencias sociales en estudiantes de primaria, secundaria y docentes universitarios se realizaron trabajos entre las cuales esta (Millares, Molina, & Ortaño, 2011) son autores europeos que centran su investigación en la didáctica de las ciencias sociales, y en su postura determinan como objetivo de la didáctica para esta área, los procesos

de consolidación como espacio de reflexión científica, a pesar de llevar 20 años, los adelantos no han sido muchos, existen diferentes movimientos de renovación pedagógica tales como el grupo Cronos, fundado en 1981 como seminario para la autoformación permanente dentro de la actividad, por el instituto de la ciencia educativa de la universidad de Salamanca, y que determina que se presenta problemas por: a. falta de acuerdo sobre cuáles son los núcleos conceptuales, sobre los que trabajar y los principales problemas a dilucidar; b. poco desarrollo de los métodos y técnicas de investigación propias o adaptadas de las otras áreas y disciplinas; c. la colonización y metodología de otras ciencias sociales; d. la práctica ausencia de la necesidad de reflexión epistemológica que dilucide y clasifique cuales son los límites y del campo de trabajo y estudio del área de conocimiento; e. la inexistencia del corpus de tratamiento teórico perfectamente reconocido por todos los investigadores del área; f. poca experiencia investigadora.

Los autores de la investigación sobre didáctica de las ciencias sociales (Millares, Molina, & Ortaño, 2011) citan en sus investigaciones a Prato, Cuenca, Licera, Pegés, Estepa, entre otros autores, que han realizado tesis doctorales de gran importancia en este campo que reconocen cinco grandes ámbitos, 1. Diseño y desarrollo curricular, en sus diversas etapas, áreas y disciplinas educativas. 2. Construcción de conceptos y elementos que concentren el contenido relacional y polivalente de la didáctica de las ciencias sociales. 3. Estudio sobre comportamiento y desarrollo de la profesionalidad docente en lo referente de la enseñanza de la historia y geografía y ciencias sociales. 4. Investigación ligada a conceptos de historia y la geografía u otras ciencias sociales entre el alumno y la evaluación de los aprendizajes 5. Investigación sobre la didáctica, y que a pesar de que se han hechos muchas mejoras de la didáctica de las ciencias sociales no han logrado dar solución al problema de inmadurez e incluso precariedad del área.

Los autores (Millares, Molina, & Ortaño, 2011) determinan que aunque en términos absolutos al producción científica (esto es, procedencia directamente de la investigación empírica o de la reflexión teórica “de Altura”) del área aumentaron significativamente sigue siendo relativamente escasa y lo que es peor, muy sectorial, las reflexiones temáticas y didácticas, en el segundo seminario de experiencia didácticas celebrado en el 2010 en Girona están de acuerdo en afirmar que el basamento teórico es el talón de Aquiles, en los procesos de indagación y de investigación en la didáctica de las ciencias sociales.

La adecuación de la realidad de las aulas, con el espíritu recorrido en los currículos, trabajado por países como Portugal, Colombia, Argentina, Chile, los cuales no dejan de ser un aspecto positivo en estos procesos de indagación e investigación en didáctica de las ciencias sociales, no muestran los retos que deben afrontar en la formación inicial, ya que el aprendizaje de las ciencias sociales se basa en la memorización de contenidos y en la simple aplicación de teorías aprendidas, se considera que se debe potenciar los modelos de formación permanente que se basan en un análisis de la práctica docente, unir formación, investigación, innovación, mejora de la educación en el dominio de las técnicas de la observación y registro, así como el análisis de los datos obtenidos, el conocimiento de las experiencias y ejemplos de prácticas innovadoras, la Investigación logística.

En ese sentido (Ruiz, 2004) plantea al igual que los autores anteriores mejorar la formación del profesorado ayudándole a resolver sus “problemas de aula”, e innovar metodológicamente la enseñanza de las Ciencias Sociales, reconoce los mismos problemas en la investigación e innovación, es en ese sentido que se desarrolla el presente trabajo.

6. Estado del Arte

Para el estado del arte se toman dos tesis doctorales, una de (Ávila, et al 2008), con su “didáctica de las ciencias sociales, currículo escolar y formación de profesorado” y otra de (Gonzalez, 2012) Tesis Doctoral “La Formación Inicial del Profesorado de Ciencias Sociales y la Educación para la Ciudadanía en Colombia” y finalmente la revista universitaria de (Gómez C., 2014) “Aprender a enseñar ciencias sociales con método de indagación: Los estudios de caso en la formación del profesorado”.

El primer texto presentado es un compendio de diferentes autores que participan del simposio sobre la didáctica en las ciencias sociales, currículo escolar y formación del profesorado, el cual se desarrolla como consecuencia de las políticas que el Ministerio de Educación Español y Ciencias aprobó con la ley orgánica de universidades (LOU) (real decreto 1393/2007, de 29 de octubre) en la que se establece la ordenación de la enseñanza universitaria oficial, de acuerdo con las progresivas armonizaciones de los sistemas universitarios exigida por el proceso de construcción del espacio europeo de educación superior iniciado en 1999 con la declaración de Bolonia.

La revista universitaria “Aprender a enseñar ciencias sociales con método de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado”, es un trabajo que muestra cómo se está implementado la indagación en el aula, como método didáctico muy importante en el aprendizaje de los jóvenes en la actualidad, en donde el docente pasa de dar una clase magistral a convertirse en un facilitador del proceso de investigación, por parte de los estudiantes, que de manera dirigida en los diferentes escenarios planteados, físicos o virtuales, acceden al saber propio de las ciencias sociales, la metodología utilizada en la indagación en el aula, es el estudio de caso, con la utilización de las pedagogías activas. Estas experiencias didácticas son las que muestran que el trabajo que se está realizando en la I.E. Teresa Calderón de Lasso se basa precisamente en la indagación, experimentación, estudio de los casos por parte de los estudiantes dentro de las pedagogías activas.

Se busca dar respuesta al problema planteado y surgen tres situaciones que son materia de análisis, la formación de los profesores, que no tiene definida un modelo pedagógico común en la institución, la didáctica que en las ciencias sociales se ha adoptado por los docentes que imparten las clases en esta comunidad y la conducción del currículo escolar, su viabilidad e importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos estudios muestran cómo se quiere la educación y cómo se piensa la educación en la actualidad.

Los planteamientos realizados, evidencian la necesidad de implementar estrategias que permitan mejorar la calidad educativa, para lo cual, se acude a una investigación realizada por Arja Virta (Avila, et al, 2008), sobre la formación de los docentes de Finlandia, la forma como se aborda la educación de los que se titulan para ejercer como profesores de primaria obligatoria generalizada y secundaria especialista y la importancia que en este país se le da a la educación.

Es muy importante observar como la investigación se centra en los procesos de admisión en las titulaciones para profesores de sociales e historia, formación y políticas educativas en Finlandia, encaminadas a profesionalizar la carrera docente.

El estudio de caso concreto, la indagación en el aula, y la didáctica de las ciencias sociales surge a razón de la concepción **teórica-práctica**, que propone la convergencia europea, de las didácticas específicas en general, y la de las ciencias sociales, en particular, que se configuran como las disciplinas que estructuran cualquier plan de estudios por su carácter eminentemente práctico e influyen en la formación de los nuevos profesores de sociales en la infancia, primaria y secundaria de España

Lo que se busca es mejorar la calidad educativa, para lo cual se adopta una serie de medidas que flexibilizan la organización de la enseñanza universitaria, promoviendo la diversificación curricular y permitiendo que universidades aprovechen su capacidad de innovación, sus fortalezas y oportunidades, como un mecanismo de respuesta a las demandas de la sociedad en un contexto abierto y en constante transformación, es decir que se le está dando el

lugar que se merece la formación docente, pues están viendo cómo la titulación del profesor garantiza una mejor educación para los jóvenes.

Al plantear el autor esta situación, se evidencia que existen necesidades apremiantes para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y tal como se plantea en el escrito se requiere una nueva organización de la enseñanza universitaria que responda, no solo a un cambio de estructuras sino que, además, impulse un cambio en las metodologías docentes, que centran el objetivo en los procesos del aprendizaje de los estudiantes, en un contexto que se extiende ahora a lo largo de toda la vida.

Con esto se requiere de la profesionalización de los docentes o profesores en titulaciones de maestros de educación infantil, primaria y secundaria, los dos primeros con carácter de grado y el tercero con título de máster, todos con una clara vocación profesional.

Para la investigación las didácticas específicas y las de las ciencias sociales, constituyen el núcleo vertebral del currículo, tanto de los docentes, como de cualquier otra formación profesional, en este nuevo sistema educativo de educación superior, en la medida que este atiende a nuevas formas de aprender y de relación en la inserción laboral ya experimentadas por las didácticas específicas.

Como se observa en el escrito el punto más importante es la necesidad de repensar aspectos tan determinantes como: de qué manera se estructura el sistema educativo y la formación del profesorado en otros países europeos, qué metas, implícitas o explícitas, persigue, y cómo se resuelve el problema que implica llevar a la práctica el diseño institucional o no y/o la relación de la teoría y la práctica.

Análisis de tesis doctoral

Problema	Se plantea unos cambios en la educación, desde tres puntos de vista, la formación de los docentes, el desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales en los nuevos planes de estudio e investigación que se hace en el contexto científico-didáctico en torno a la didáctica de las ciencias
----------	---

	sociales.
Objetivos	<p>Es realizar una investigación sobre diferentes posturas existentes en modelos que funcionan en otros países de Europa tales como el modelo de Finlandia.</p> <p>Se pretende mostrar la importancia de la formación del docente en la universidad, la práctica que este debe realizar y el desarrollo de didáctica de las ciencias sociales para los nuevos planes de estudio y su investigación desde un contexto científico-didáctico.</p>
Premisas fundamentales del Marco teórico	<p>Las experiencias de los docentes en Finlandia, la formación que reciben, como se vinculan a la docencia, y que características o requisitos debe tener.</p> <p>El desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales y su relación con los planes de estudio, la investigación científica de la didáctica en la historia y las ciencias sociales</p>
¿Qué se indaga?	<p>La concepción teórica-práctica, que propone la convergencia europea, de las didácticas específicas en general, y la de las ciencias sociales, en particular, que se configuran como las disciplinas que estructuran cualquier plan de estudios por su carácter eminentemente práctico e influyen en la formación de los nuevos profesores de sociales en la infancia, primaria y secundaria de España</p>
¿Cómo se indaga?	<p>Se utiliza diferentes intervenciones de expertos, como Arja Virta, de la Universidad de Turku, quien, en su ponencia la formación del profesorado de historia en Finlandia ¿un modelo para la convergencia europea?, nos expone su experiencia de la formación del profesorado en este país, como propuesta paradigmática de un modelo de formación para la convergencia europea.</p> <p>Con un total de 33 comunicaciones y 7 posters, del XIX simposio Internacional de didáctica de las ciencias sociales.</p>
Qué datos se	<p>En este caso se utilizó la investigación de Arja Virta, que plantea la</p>

Estrategias didácticas plan curricular y formación docente para mejorar...

seleccionaron		investigación de la formación del profesorado de historia en Finlandia
Cómo analizaron datos	se los	Se realizó una lectura del texto, y se identificaron las diferentes variables que permiten explicar el objeto de estudio de la investigación, en este caso se escogió la lectura de Arja Virtual, teniendo en cuenta la información inicial que brinda el autor
Se diseñaron situaciones		En este caso las situaciones planteadas son de casos ya experimentados por la práctica de Finlandia, y los resultados que esta obtuvo en las diferentes pruebas internacionales de PISA entre otras, el bajo índice de deserción, y su exitoso modelo educativo que es ejemplo para el mundo, la formación que reciben sus profesores antes de iniciar labores de enseñanza aprendizaje y que requisitos necesitan para ingresar a la carrera docente en ese país
¿Desde qué variables?	qué	
Cuáles son las variables del diseño	las del	Las variables que se presentan hacen referencia a las políticas neoliberales, los extractos socioeconómicos, la política estatal de gratuidad para la enseñanza que llaman obligatoria, la formación de los docentes, la práctica en centros de formación no formal de su labor como docentes antes de iniciar en las instituciones reguladas por el estado, la autonomía universitaria y la vocación.
Qué metodología se escogió	metodología	Estudio de caso, en este documento se busca, presentar en ponencias, seminarios, comunicaciones y posters entre otros elementos, que permitan validar la necesidad de que los docentes se titulen con maestrías y doctorados, y se dé, el lugar que merece la didáctica en las ciencias sociales como columna vertebral de los planes de estudio y su investigación.
Principales conclusiones		Se refuerza la idea de que los profesores deben formarse en la universidad con títulos idóneos que validen su actuar en las instituciones educativas infantiles, primarias y secundarias. Que la didáctica es la columna vertebral en la planeación curricular

7. Antecedentes

6.1 Antecedentes teóricos

1. Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación, alineación del examen saber 11° Bogotá, D.C., Icfes. 2013. Todos los derechos de autor reservados.

En este documento se presenta una breve caracterización de lo que se propone evaluar con una prueba de sociales y ciudadanas del examen saber 11° que se tiene previsto aplicar a partir del segundo semestre de 2014, documento que se utilizó en la investigación para realizar la primera prueba diagnóstica o simulacro a los estudiantes de grado 9-1, como se puede ver en el anexo 4 y en la gráfica 1, donde sólo el 17.7% está por encima del promedio.

Hace parte de una serie de documentos cuyo objeto es dar a conocer a la comunidad Educativa y a los demás interesados los aspectos más relevantes de la propuesta de ajustes del examen que se encuentra vigente desde el año 2000.

La prueba de sociales y competencias ciudadanas, (Icfes, 2017) como su nombre lo indica, propone evaluar de manera conjunta estas áreas. Este documento presenta la propuesta de evaluación conjunta, sus antecedentes y su justificación. En particular, se mostrará cómo dicha propuesta permite indagar por la comprensión de los estudiantes sobre el mundo social, su habilidad de establecer relaciones espacio-temporales entre distintos eventos y su capacidad de reflexionar y emitir juicios críticos sobre éstos. La prueba conjunta se orientaría hacia la evaluación de los conocimientos y competencias que habilitan la construcción de marcos de comprensión del entorno, los cuales promueven el ejercicio de la ciudadanía y la coexistencia inclusiva dentro del marco que propone la constitución política de Colombia (Reimers & Chung, 2013).

Desde el año 2000 y hasta 2006 las ciencias sociales se evaluaron en saber 11° con dos pruebas separadas: historia y geografía. En la definición de la prueba de historia se buscó superar el carácter enciclopédico que había caracterizado las pruebas precedentes y se defendió una aproximación a la historia como herramienta para enriquecer las visiones de mundo de los

estudiantes y como referente para comprender las sociedades contemporáneas y examinar su devenir a lo largo del tiempo.

En la prueba se evaluaba el desempeño en historia bajo la idea de que este requiere un dominio conceptual básico y un conocimiento de los procesos históricos entendidos como secuencias de eventos relacionados entre sí o que obedecen a patrones o situaciones del mismo orden (Sarmiento, 2004) Adicionalmente, se evaluaba la capacidad de los estudiantes para identificar cambios y continuidades y establecer relaciones entre periodos históricos entre aspectos sociales, económicos, políticos o culturales de un mismo periodo. Los contenidos estaban organizados a partir de ámbitos y periodizaciones. Los ámbitos se entendían como campos de reflexión (política, económica, social o cultural) sobre los procesos históricos y los periodos históricos como un criterio temporal de organización.

En 2006 el Ministerio de Educación nacional publicó los estándares básicos de competencias en ciencias sociales (MEN 2006). En este documento se hace especial énfasis en la necesidad de desarrollar el pensamiento científico y las habilidades para valorar críticamente la ciencia y sus usos sociales. Adicionalmente, se concibe la formación básica en ciencias como indispensable para comprender el mundo contemporáneo y desempeñarse de manera adecuada en él.

En los estándares se considera que la formación en ciencias sociales debe ofrecer al estudiante las mismas herramientas de pensamiento que se tenían para historia y geografía con el fin de construir explicaciones; buscar, analizar información y establecer relaciones; y se añade buscar soluciones contextualizadas a problemas; usar de manera responsable los conocimientos sobre el mundo social; analizar críticamente las construcciones de las ciencias sociales y sus usos dentro de parámetros éticos; explorar de diferentes maneras hechos, fenómenos, acontecimientos; reconocer diferentes puntos de vista sobre un asunto y usar de manera creativa y crítica distintos recursos metodológicos de las disciplinas sociales.

Los estándares del área se organizaron a partir de tres categorías básicas: me aproximo al conocimiento como científico social; manejo conocimientos propios de las ciencias sociales;

desarrollo compromisos personales y sociales. En términos esquemáticos, en la primera categoría se agrupan aspectos relacionados con la apropiación de metodologías de indagación de las ciencias sociales (analizar críticamente documentos, clasificar, comparar e interpretar información). En la segunda, aspectos relacionados con los contenidos del área (frente nacional, guerras mundiales, procesos de urbanización); y en la tercera, aspectos actitudinales (respeto diferentes posturas frente a fenómenos sociales; asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación).

Una vez publicados los estándares, el Icfes construyó una nueva propuesta de evaluación para ciencias sociales cuyo objetivo principal fue articular lo evaluado en la prueba con los estándares de formación para el área. Desde ese momento se evalúan en una misma prueba elementos de las disciplinas de historia, geografía, sociología, antropología, ciencia política y economía.

En el marco de esta prueba, que se encuentra vigente hasta la fecha (2013), se busca obtener evidencias sobre las herramientas con que cuentan los estudiantes para: describir, identificar, reconocer y clasificar información sobre el mundo social; plantear causas, efectos, relaciones explicaciones de hechos sociales e históricos; imaginar hechos futuros a partir de estados iniciales y plantear alternativas de solución a distintos tipos de problemas, situaciones o fenómenos sociales.

Se explica cómo el desarrollo de las ciencias sociales, el propósito de la enseñanza de las mismas y la naturaleza de las competencias ciudadanas justifican la decisión de realizar una evaluación conjunta para las dos áreas.

El desarrollo de las ciencias sociales en las últimas décadas ha llevado a que se incorporen dentro de su estudio elementos afines a la ciudadanía. A lo largo de su historia las ciencias sociales se han constituido en una manera de ver e interpretar el mundo y, en cierta medida, han sido referentes para las actuaciones humanas en sus dimensiones éticas, políticas, económicas y sociales. No obstante, hacia la segunda mitad del siglo XX, y con el fin de posibilitar la comprensión de los cambios experimentados por el mundo, se le reclamaron las ciencias sociales

cambios profundos (MEN, 2002). Se requirió que las ciencias sociales ampliaran sus temáticas, incorporando una mirada sistémica y articulándose con otros campos, en particular el ámbito de la ciudadanía. En este sentido, en la actualidad se les pide que proporcionen a los ciudadanos elementos para abordar y comprender la complejidad del mundo actual, con sus incertidumbres y contradicciones, y con el propósito de posibilitar la acción y la reflexión para la construcción del tejido social a nivel local, regional y global.

2. (Aisenberg, 1999) profesora investigadora de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires, dirección de currículo. Secretaría de Educación. Gobierno de Buenos Aires, con su documento “Didáctica de las ciencias sociales: ¿desde qué teorías estudiamos la enseñanza?, que tiene por objetivo, identificar, desde un desarrollo teórico”, hasta la propuesta de una estrategia concreta de enseñanza, y conlleva, de modo explícito o implícito, alguna de estas concepciones sobre la didáctica y en algunas ocasiones, sus mezclas posibles, dado que no siempre somos todo lo coherentes que quisiéramos ser.

En resumen, se analizan las características de los marcos teóricos de los especialistas en didáctica de las ciencias sociales, en relación con el objeto de estudio de esta última, es decir, la enseñanza, concebida como la relación entre docente- alumnos y los contenidos escolares acerca del mundo social, en el marco de propósitos sociales determinados.

La conclusión a que se puede llegar de esa información, según la autora, es que en la didáctica de las ciencias sociales nos encontramos aún muy lejos de poseer una teoría específicamente didáctica, es decir, una teoría que dé cuenta de la relación ternaria que supone la enseñanza, con sustento en investigación empírica sobre nuestro objeto.

Quienes trabajamos como especialistas en el área no hemos sido formados como tales, sino que provenimos de diferentes campos disciplinares (de la historia, de la geografía, de la psicología, de la pedagogía, de la sociología, etc.), que se relacionan con nuestra didáctica. Pero ninguno de estos campos enfoca a la enseñanza dentro de un dominio específico del saber y en el marco de determinados propósitos- como su objeto de conocimiento.

7.1. Antecedentes de campo

(Avila, Alcazar Cruz, & Diez, 2008) presentan una teoría curricular, pertenecientes al grupo de investigación HUM-167 y asociación universitaria de profesorado de didáctica de las ciencias sociales

Objetivo del trabajo. Plantear enfoques sobre la didáctica de las ciencias sociales, el currículo escolar y la formación del profesor en los nuevos planes de estudio.

La investigación se realizó en el modelo pedagógico de la Unión Europea, y el autor manifiesta de manera clara, lo importante que es en el proceso de enseñanza, aprendizaje, la formación docente, enfatizando que hay dos clases de formadores, los generalistas y los especialistas en una asignatura de las ciencias sociales (historia, geografía, sociología y demás), existiendo la necesidad de generar competencias básicas, laborales y profesionales, con la construcción de un currículo y que se generen estrategias didácticas que permitan desarrollar estas competencias

Las políticas sobre la educación planteadas por el autor se relacionan con la aprobación del Ministerio de Educación y Ciencias de la ley orgánica de universidades de España, en la que se establece la ordenación de la enseñanza universitaria oficial, de acuerdo con la progresiva armonización de los sistemas universitarios existentes por el proceso de construcción del espacio europeo de educación superior, iniciado en 1999 con la declaración de Bolonia (acuerdo que firmaron los ministros de diversos países de Europa, tanto de la unión como de otros países como Rusia, Turquía e Italia. El proceso de Bolonia, pese a no ser un tratado vinculante, condujo a la creación del espacio, un ámbito al que se incorporaron países y que sirvió de marco de referencia a las reformas educativas que muchos países habrían de iniciar en los primeros años del siglo XXI.)

Este decreto Real adopta una serie de medidas, que además de ser compatibles con el espacio europeo de Educación superior, flexibilizan la organización de las enseñanzas

Estrategias didácticas plan curricular y formación docente para mejorar...

universitarias, promoviendo la diversidad curricular y permitiendo que las universidades aprovechen su capacidad de innovación, sus fortalezas y oportunidades, como mecanismo de respuesta a las demandas de la sociedad en un contexto abierto y en constante transformación.

Situados en este contexto universitario, nacen las nuevas titulaciones de Maestría de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, los dos primeros con carácter de grado y el tercero con título de maestría, todas con una clara vocación profesional, en el establecimiento de los requisitos de estas tres titulaciones se pone especial énfasis en que las denominación deberán facilitar, de ahí su carácter curricular teórico práctico y la importancia de las prácticas escolares en centros de Educación infantil, primaria y secundaria, el plan de estudios incluye una serie de módulos entre los que se destacan de manera especial el saber didáctico disciplinar

El concepto teórico práctico, se propone converger las didácticas específicas en general y las de las ciencias sociales en particular, se configura como la disciplina que estructura cualquier plan de estudios por su carácter eminentemente práctico, no en vano la didáctica de las ciencias sociales es una disciplina teórico práctica que se ocupa de la formación inicial y permanente del profesorado de ciencias sociales, a fin de orientar la intervención en los procesos de enseñanza, aprendizaje de esta área en las aulas de clase.

La disciplina en el saber didáctico, se caracteriza por su vocación formativa y su íntima relación con el ámbito laboral, en los que se desenvuelven los profesores, desde ese punto de vista y situados en los nuevos planes de estudios, cuya filosofía Educativa es preparar a los estudiantes de la universidad, en general para el saber práctico de modo y manera que cuando accedan a sus puestos de trabajo sepan resolver, los problemas planteados el mundo del trabajo y tomar decisiones al respecto,

La didáctica específica de las ciencias sociales, en nuestro caso constituye el núcleo vertebral del currículo, no solo para docentes, sino también de cualquier formación profesional, en este nuevo sistema educativo, en la medida que atiende a nuevas formas de aprender y su relación con la inserción laboral ya experimentada por las didácticas específicas, afronta algunos

de los problemas que aquejan a la Educación en general y a la formación del profesorado en particular,

Así, con una temática de trabajo sobre las didácticas de las ciencias sociales. Currículo escolar y formación del profesorado, se estructura la reflexión en torno a la problemática referida ¿Cuál es la función de la didáctica de las ciencias sociales en los nuevos planes de estudio? ¿Cuál es el currículo de ciencias sociales en la enseñanza no universitaria y su implicación con el diseño curricular de su posterior desarrollo? ¿Qué tipo de investigación se hace en el contexto científico-didáctico en torno a la didáctica de las ciencias sociales?

8. Materiales y métodos

Considerando que el tipo de investigación en la que se enmarca este trabajo es cualitativo, se hizo pertinente desarrollar procesos metodológicos a través de los cuales recoger información y procesarla.

Definiciones Metodológicas

El trabajo se realizó con las salidas académicas programadas, inscrita en la investigación didáctica o indagación, plantea el diseño de una secuencia didáctica y el estudio de un caso, para los estudiantes de la Institución Educativa Teresa Calderón De Lasso de grado 9-1, entendiendo éste como su implementación en el contexto de las ciencias sociales. La secuencia se implementó en los años lectivos (2015-2016) con un grupo de 37 estudiantes. Los instrumentos metodológicos utilizados fueron: - Evaluación diagnóstica, pruebas saberes. - Observación y experimentación en salidas programadas. - Recopilación de producciones escritas.

Diseño e Implementación de la Secuencia Didáctica.

La secuencia se elaboró a partir del diagnóstico que resultó en la aplicación de una prueba de ciencias sociales a estudiantes de 9-1, la revisión de los diferentes libros reglamentarios de la institución como observador, reporte de incidente, actas de comisión de promoción y evaluación, en el seguimiento que desde grado 7° se hace a los estudiantes (ver anexos 3 a 9, 12 a 15, 18 a 23, 25 a 29, 35, 37 a 44). En esta situación, se propuso la idea de realizar salidas programadas a zona campesina, boscosa, selvática o natural, a fin de abordar los conceptos teóricos vinculados a geografía física, posteriormente salida a espacios culturales como museos, bibliotecas, teatros, monumentos a fin de abordar conceptos teóricos de historia, geografía humana y la participación en eventos académicos de discusión, en este caso el seminario sobre la paz, en busca de que los estudiantes formen sus propias ideas e indaguen

sobre los temas tratados en ambientes de reciprocidad y colaboración, desde la revisión de sus vivencias personales que repercute en una cultura de convivencia y resolución de conflictos. Esta experiencia fue evaluada positivamente por los docentes del área de ciencias sociales de la I.E. Teresa Calderón de Lasso, y a partir de allí se decidió recuperarla, proponiendo situaciones de lectura y escritura en clases, con el propósito de que los estudiantes trabajaran la escritura como herramienta para profundizar la comprensión del contenido estudiado, y reelaboraran el conocimiento en función de la producción de textos propios. La secuencia se diseñó integrando los contenidos de asignaturas comunes, las ciencias sociales, democracia, competencias ciudadanas y cátedra de afrocolombianidad. Se socializaron los objetivos que orientaron su elaboración:

- la implementación de estrategias didácticas que dinamicen los procesos de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales, en sus diferentes procesos históricos, geográficos y antropológicos contextualizados, en estudiantes del grado 9 de la I.E. Teresa Calderón De Lasso.
- Lograr que los estudiantes de grado 9 de la I.E. Teresa Calderón De Lasso mejoren sus procesos de aprendizaje en el área de ciencias sociales y hacerlos más competentes como ciudadanos (competencias básicas, laborales generales, laborales específicas y profesionales).
- Mejorar los resultados de las pruebas SABER que evalúan las competencias que poseen los estudiantes con la implementación de las estrategias didácticas, pedagógicas y curriculares.

En el diseño de la secuencia didáctica Se planificó una evaluación diagnóstica dos salidas académicas y dos seminarios de forma consecutivas. En síntesis, la secuencia plantea las siguientes situaciones didácticas:

Actividad 1. Evaluación diagnóstica correspondiente al área de ciencias sociales y Presentación de proyecto de salidas académicas programadas.

Se aplicó el modelo de pedagogías activas tal como se ha planteado por (Maldonado, 2008), donde el rol del docente es de facilitador, la indagación en el aula, por parte de los estudiantes toma un papel importante, aquí se organizaron diferentes actividades para eliminar la pasividad del alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje, la intención de este trabajo es hacer protagonista al estudiante en la construcción de su saber, la indagación en el aula y la investigación son en este caso de mucha importancia dentro del modelo planteado (González, 2012). En la cual manifiesta “la ciencia y la tecnología son pilares en el desarrollo social y económico de un país” se inicia la investigación con la aplicación de una encuesta a los estudiantes la cual aparece en el anexo 18, al analizar los resultados de la encuesta se observó la necesidad de realizar más salidas académicas que reforzaran el proceso de aprendizaje, resultó evidente que no se realizaban ningún tipo de salida programadas a los estudiantes, siendo esta una actividad necesaria para lograr una competencia experimental que necesitaban y pedían, en ese orden se ideas se aplicó una evaluación en el área de ciencias sociales a los estudiantes de grado 9-1 en enero de 2016 que aparece en el anexo 4 a 9, siguiendo el método de investigación cualitativo, se deben observar los cambios que se presentaron en los estudiantes con la aplicación del modelo pedagógico, para lo cual se dispone de la primera actividad programada en el cronograma presentado en el anteproyecto tal como se ve en la ilustración 10, la prueba diagnóstica saber 9 de sociales y que como se indicó anteriormente aparece en el anexo 4 y busca determinar las dificultades que presentan los estudiantes en las diferentes competencias del área de sociales, posteriormente se despliegan una serie de acciones tales como la salida a Yotoco, a la Biblioteca Departamental y la realización de los seminarios que en adelante se relaciona para dar solución al problema planteado en una secuencia didáctica.

Ilustración 10 Aplicación de prueba escrita en estudiantes 9-1.



(Los estudiantes 9-1 aplican la prueba diagnóstica para determinar las acciones a seguir)

Reunión docente de área de ciencias sociales para constituir equipo de trabajo.

En la reunión celebrada en día 2 de febrero de 2016 según acta visible en anexo 21 y 22, de los docentes del área de ciencias sociales, se realiza la evaluación del plan de área, se disponen a observar qué modelo pedagógico se están utilizando. En la discusión académica se manifestó la necesidad de implementar la Cátedra de la Paz, la de Afrocolombianidad, ordenada por el Ministerio de Educación, las secuencias didácticas a desarrollar durante el año lectivo 2016, en los diferentes grados de formación desde primaria hasta secundaria y media, las dificultades existentes para no lograr los resultados esperados en las Pruebas Saber. Inicialmente el punto de partida fue la discusión del modelo planteado en el manual de convivencia, denominado modelo Teresano (ver gráfica 1), en este documento que, de forma textual, se transcribe para analizar adecuadamente “método deductivo – inductivo, centrado en procesos de pensamiento, se centra en procesos sistemáticos de acción- reflexión, se concibe el contexto socio cultural como un elemento fundamental puesto que los procesos se sustentan en la comprensión y la transformación de este contexto, revaloriza la cultura cotidiana como elemento fundamental del currículo, se aprende haciendo por necesidades, fortalezas, por manipulación y experimentación”, de este método se plantean los contenidos, propósitos, roles pedagógicos, recursos didácticos, desarrollo, secuenciación, metas, y la evaluación, basado en unos principios pedagógicos que sustentan el actuar pedagógico y administrativo de la Institución Educativa, tal como se expresa

en el artículo 48 del manual de convivencia mencionado y los cuales son 1. Humanista, 2. Democrático y participativo, 3. Teórico práctico, 4. Científico tecnológico, y 5. Relación cultural, el cual fue elaborado por los docentes de la Institución hace más de 4 años. La razón de que los docentes no lo apliquen (ver tabla 3) es porque aparentemente lo desconocen, tienen su propia forma de enseñar y su modelo pedagógico definido, aunado a esto la parte administrativa no exige la aplicación del modelo pedagógico que se plantea en el manual de convivencia a los docentes.

Gráfica 1 modelo pedagógico Teresa Calderón.



(Este documento es tomado del manual de convivencia de la institución y representa las características del modelo pedagógico de la institución).

Tabla 3. Comparación entre modelo pedagógico institucional y práctica docente para el 2015.

Características modelo pedagógico de la I.E. Teresa Calderón de Lasso.	Giovanni Pietro Ferraris		Norberto Arcila Márquez		Luis Eduardo Alfredo Bejarano Rincón	
	Lo aplica		Lo aplica		Lo aplica	
	si	no	si	no	si	no
Método deductivo – inductivo, centrado en procesos de pensamiento.		x		x		x
Se centra en procesos sistemáticos de acción- reflexión		x		x		x
Se concibe el contexto socio cultural como un elemento fundamental	x		x		x	
Los procesos se sustentan en la comprensión y la transformación de este contexto		x		x		x
Revaloriza la cultura cotidiana como elemento fundamental del currículo		x		x		x
Se aprende haciendo por necesidades, fortalezas, por manipulación y experimentación		x		x		x
En el método se plantean los contenidos, propósitos, roles pedagógicos, recursos didácticos, desarrollo, secuenciación, metas, y la evaluación	x		x		x	
Humanista		x	x			x
Democrático y participativo		x		x		x
Teórico práctico		x		x		x
Científico tecnológico		x		x		x
Relación cultural	x		x		x	
Totales	3	9	4	8	3	9

(Se observa en la tabla comparativa del modelo Teresano que el mismo no se aplica).

Se buscó como alternativa para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje con fundamento en el modelo mencionado anteriormente desde el área de ciencias sociales, que los jóvenes experimentaran con diferentes actividades, las salidas pedagógicas a la reserva de Yotoco, a la Biblioteca Departamental, el seminario “Dialogando Construimos Paz”, las cuales se detallan más adelante, que se han programado como estrategia didáctica en las ciencias sociales,

en búsqueda de que los estudiantes se aproximen al conocimiento como científicos sociales, domina conceptos propios del área y desarrollen competencias personales y sociales, dentro de las pedagogías activas donde los estudiantes de grado 9-1, vienen trabajando con la orientación del autor, desde grado 7° en la que se impartió el área de ciencias sociales, democracia y religión, en grado 8 se les impartió emprendimiento y religión y en 9-1 emprendimiento y religión, y que facilitaran el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se inicia la investigación centrada en el grupo que actualmente es de 9-1 en el área de ciencias sociales, los cuales se han estado observando desde que estaban en grado 7 por el autor, y que muestra cómo los estudiantes en el área de ciencias sociales han presentado dificultades y resultados regulares según anexo 23 al 28.

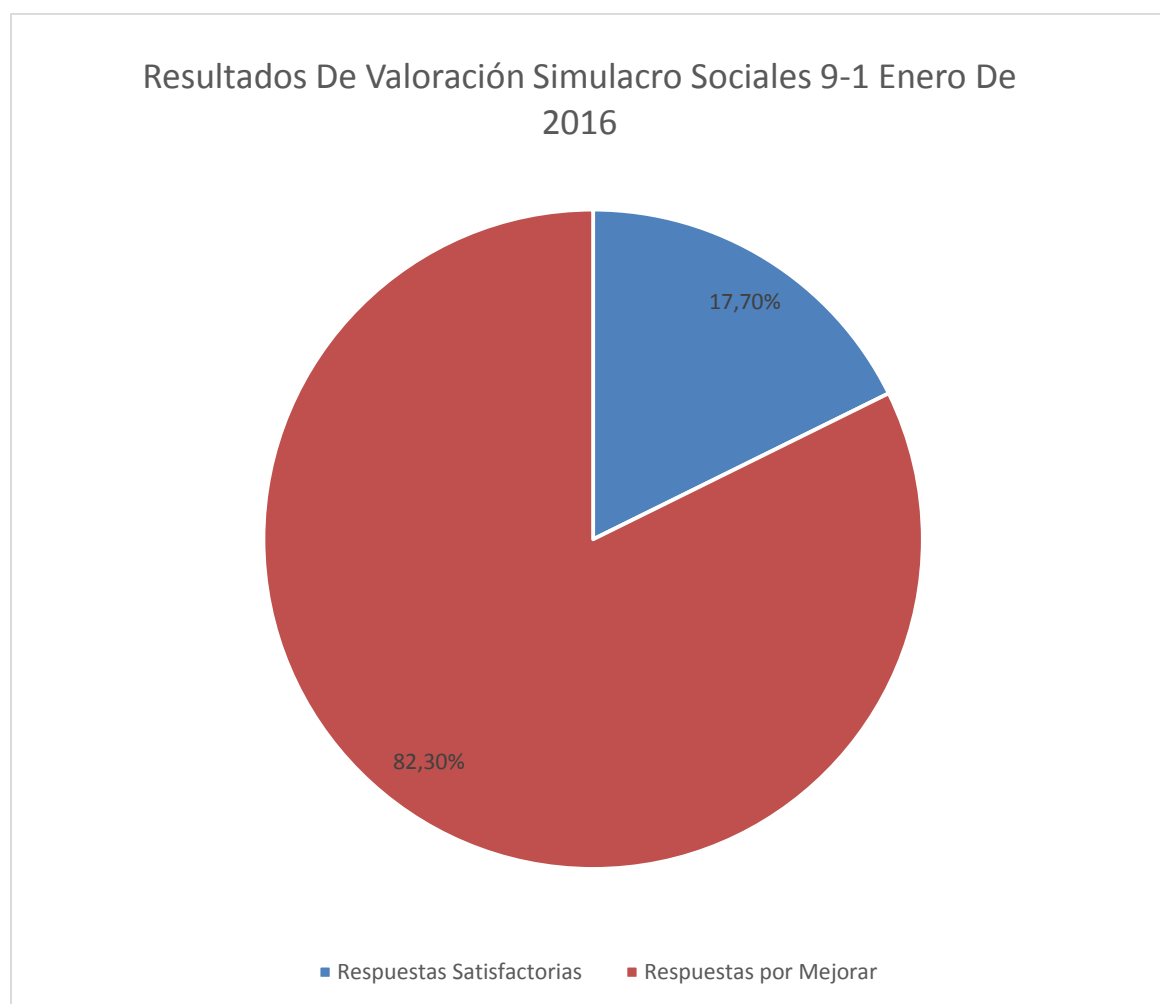
En enero 18 de 2016 se asignó a Luis Eduardo Alfredo Bejarano Rincón como docente orientador de grupo o director de grupo del grado 9- 1, integrado por 38 estudiantes de edades entre 14 y 18 años de edad.

En enero 25 de 2016 se realizó la orientación del grado en el cual, como es costumbre, se dispone la asignación del salón de clase, los pupitres, y se le solicita los útiles y materiales que requieren en todas las áreas

Para el área de sociales, que se imparte en el grado de 9-1, se solicitó a los estudiantes, un cuaderno de 100 hojas, atlas mundial, y se les aplicó un simulacro de prueba diagnóstica registrada en el anexo 4, Pruebas Saber, cuyos resultados fueron muy bajos con relación a Colombia para el año 2015 y se observó que de 37 estudiantes solo 15 estudiantes contestaron adecuadamente la pregunta 1 sobre espacio, territorio y ambiente, de la competencia interpretativa; 11 en la pregunta 2, de la competencia propositiva, 13 en la pregunta 3, de la competencia interpretativa, 12 en la pregunta 4 de la competencia argumentativa, 4 en la pregunta 5 de la competencia interpretativa, 3 en la pregunta 6 de la competencia argumentativa, 5 en la pregunta 7 de la competencia propositiva, 6 estudiantes respondieron bien en la pregunta 8 y 9 de la competencia interpretativa, 2 en la pregunta 10 de la competencia interpretativa, 4 en las preguntas 11, 12 y 13 argumentativas y 5 en la pregunta 14 interpretativa, los resultados de esta

evaluación inicial nos permitió ver que solo se contestó adecuadamente al cuestionario en un 17.7 %, (ver gráfica 2, y tabla 4), los estudiantes están en un nivel bajo en la valoración de los resultados pruebas saber.

Gráfica 2. Resultados de simulacro a 9-1 de ciencias sociales.



(En la gráfica se observa que los estudiantes, al aplicar la prueba diagnóstica tuvieron un acierto del 17.70%, en las competencias y se esperaba un 60% como mínimo)

Tabla 4, Análisis de resultados prueba diagnóstica a grado 9-1.

Tipos de competencias evaluadas	Nro. de estudiantes que aplican la prueba diagnóstica	Nro. De preguntas que valoran la competencia	Nro. De preguntas resueltas	conclusiones
Interpretativa, busca identificar y comprender las ideas principales del texto	37	7	41/259	Como se observa se debe trabajar en la interpretación de gráficas, textos.
Propositiva, se refleja en acciones tales como la planeación de soluciones a conflictos de tipo social y la generación de hipótesis.	37	2	16/74	No saben interpretar, por lo cual es difícil entender las preguntas propositivas.
Argumentativa, implica comprender el sentido del texto dando justificación y explicación a las acciones.	37	4	30/185	No tiene conocimientos disciplinares de ciencias sociales, que le permitan argumentar desde una pregunta <u>problematizadora</u> propia de los procesos de indagación.

(La tabla muestra las tres competencias que se valoran en la prueba (interpretativa, propositiva y argumentativa) en la cual los estudiantes muestran debilidad).

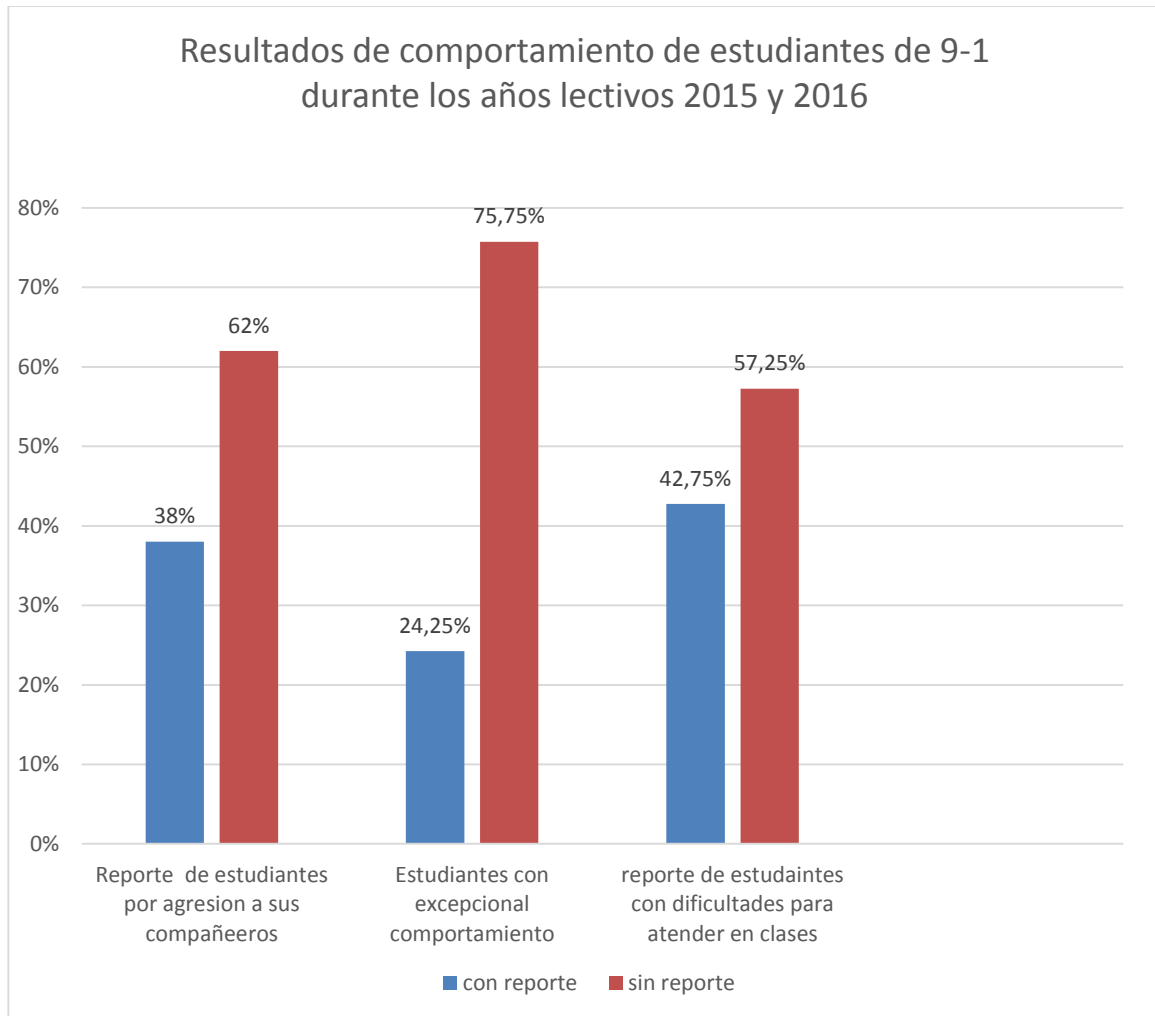
El 19 de febrero de 2016, se inician las actividades con la exploración por parte del docente Luis Eduardo Alfredo Bejarano interrogando a los estudiantes sobre conocimientos previos sobre el territorio, conceptos básicos de ciencias sociales, ubicación espacial y temporal, reconocimiento de hechos históricos determinantes y su contextualización, y la forma en la que se les da a conocer sobre estos temas, existe interacción entre los estudiantes y el docente, los cuales son necesarios para identificar las fortalezas, debilidades o dificultades que se deben mejorar como resultados se obtuvo lo siguiente

Los estudiantes no tienen claros los conceptos de ubicación geográfica, que resulta ser difícil de comprender por el hecho de no poder experimentar o comprobar las teorías que surgen al respecto. Si se observa la gráfica 2, los resultados obtenidos en las diferentes competencias interpretativa, argumentativa y propositiva en el componente espacio, el territorio, el ambiente, que se valoró en el simulacro de enero de 2016, prueba saber a 9-1, los estudiantes desconocen la ubicación de los continentes en el globo terrestre, no reconocen los puntos cardinales y qué

consecuencias tiene la ubicación de un lugar en determinadas coordenadas del globo terrestre, en lo referente a la línea de tiempo no es comprensible para los estudiantes en la ubicación espacio temporal de determinados eventos que son materia de estudio, es importante reconocer que en las estrategias pedagógicas que se utilicen debe trabajar mucho la ubicación de eventos históricos en un lugar determinado y el impacto que esto presenta en el contexto sociocultural de la comunidad en la que se desarrolla el estudiante y cómo los eventos que ocurren en otro lugar nos afectan.

En relación a la atención y participación de los estudiantes en el aula de clase, es complicada por el gran número de estudiantes, de los cuales el 33% es muy agresivo, el 24.25% presentan un comportamiento excepcional, y 42.75% tienen dificultades para atender las clases porque tienen pereza de las clases, falta de interés, miedo a lo que sus compañeros digan, entre otras, lo cual podemos dividir en dos grandes grupos, 1. Los agresivos activos (que agreden física y verbalmente a sus compañeros) 2. Agresivos pasivos (que dejan que otros hagan daño y los animan), que impide el normal desarrollo de las clases y hace muy difícil el trabajo personalizado con los estudiantes, y se decidió trabajar por grupos de estudio todas las actividades a fin de identificar con claridad cuáles son los estudiantes que se disponen a trabajar en clase y cuáles son los que molestan en clase según gráfica 3.

Gráfica 3 Resultados de comportamiento registrado por estudiantes 9-1.



(En la gráfica se plasman tres de los problemas planteados: agresión a compañeros, comportamiento deficiente, y estudiantes con dificultades de atención).

En relación al acompañamiento de los padres de familia, en su gran mayoría asisten a las reuniones, pero muchos llegan tarde. Se intenta vincularlos mediante escuela de padres, para hacerlos partícipes en el proceso de enseñanza aprendizaje, se les concientiza que el éxito en la educación de los jóvenes se da desde la casa, los valores morales y éticos de su familia, el acompañamiento constante, el fijar límites y reglas claros.

Se utiliza como medio de control, el acta de promoción y evaluación anexo 13, el cual es formativo, en parte porque en éste se plasman las fortalezas de los estudiantes y qué acciones

realizan, también es disuasivo, persuasivo, sancionatorio, cuando se registra las faltas y en aquellos casos donde se presenten tres faltas disciplinarias continuas en el periodo, se llama a comité de convivencia estudiantil conformado por los representantes de los estudiantes del salón y el docente para aplicar el correctivo que en el ámbito docente se denominan acciones pedagógicas.

Como alternativa pedagógica se diseñó el siguiente programa para los estudiantes de 9-1, a fin de complementar el trabajo que con ellos se está adelantando desde el año pasado:

Actividad 2 - Salida a la Reserva Natural de Yotoco. Tomando en cuenta la revisión entre pares de la Evaluación diagnóstica, se retoman las pautas presentadas en clase, para la realización salida de campo, buscando el intercambio entre todo el grupo de clase de las orientaciones elaboradas en la revisión entre pares para la comprensión de lectura e instrucciones.

Se programó salida a la Reserva Natural de Yotoco con el fin de propiciar un ambiente adecuado para el desarrollo de algunas características propias de las ciencias sociales, tales como ubicación espacial, biodiversidad, recursos naturales, entre otros, por eso entrega el docente a los estudiantes unas instrucciones para que los jóvenes aprovechen mejor la experiencia de la salida (ver tabla 5). Cuatro preguntas que le permitan realizar una indagación o investigación experimental, la primera consiste en que los estudiantes determinen las características del paisaje geográfico que observan y lo identifiquen en el atlas o GPS, para que aprendan a utilizar un instrumento de navegación o ubicación, la segunda pregunta va dirigida al impacto del hombre en la naturaleza, en la que se les pedía a los estudiantes que documentaran con imágenes las zonas con influencia del hombre y las que no lo tenían, la tercera pregunta se dirigía a los hechos históricos que se presentan con respecto a la reserva, el municipio de Yotoco, el Lago Calima y la influencia de la universidad Nacional, para lo cual debían documentarse previamente, y por último se les pedía a los estudiantes que determinaran las condiciones de flora y fauna propia de esa región según su ubicación geográfica, altitud (relieves) y latitud (ubicación de la región con respecto a la línea ecuatorial), lo que fue muy útil porque los estudiantes potencializaron muchos

sus conocimientos disciplinares, que con la ayuda de la guía de la reserva, estudiante de la Universidad Nacional, se garantizó un conocimiento experimental de las ciencias naturales, sociales, y una experiencia de vida que les permite conocer el trabajo que genera la universidad para proteger el medio ambiente y cómo puede ser una expectativa de carrera profesional dirigida en ese sentido.

Tabla 5. Instrucciones a los estudiantes de 9-1 para realizar la salida a Yotoco.

Taller Práctico Para Realizar la Salida a Yotoco					
Salida a Yotoco		Tipo de vegetación evidencia (fotos, grabaciones,	Hidrografía (ríos, lagos, nacimientos de agua, etc.)	Fauna representativa	Impacto del hombre en el paisaje
Paisaje geográfico	Tipo de evidencia				
Identificación de los ecosistemas y recursos naturales competencia espacio territorio y ambiente					
Paisaje natural		Salida de Palmira (identifique ruta que se tomó hasta la reserva de yotoco)	Identifique en el GPS de su Celular rutas alternativas	Identifique los Municipios que forman parte de la ruta	Llegada a Yotoco ¿Diga que sintió y aprendió con la salida?
Utilización de mapas para realizar ubicación espacial					
Relación de paisaje natural y hombre		Documentos publicados al respecto	Recolección de Imágenes tomadas por los estudiantes	entrevistas	Datos tomadas de la conferencia o inducción en Yotoco
competencia propositiva ¿Cuál es el impacto del hombre en la Reserva de Yotoco?					

Estrategias didácticas plan curricular y formación docente para mejorar...

		evidencias filmicas y fotográficas	reserva de Yotoco?		
¿Qué hechos históricos se conocen respecto a la Reserva, el Municipio de Yotoco, el Lago Calima y la influencia de la Universidad Nacional?					

(Taller utilizado para recolectar información en la Reserva de Yotoco, para que los estudiantes aprendan a tomar observaciones y analizar el entorno).

Al llegar a la Reserva Natural de Yotoco, se les dió una charla en un auditorio, donde el expositor, apasionadamente, les hablaba de la historia de la reserva, y cuál ha sido su proceso para adquirir las tierras que conforman la misma, de igual manera se da una medida correspondiente a la extensión de terreno que la compone, y nos dan a entender que el recorrido que se realizó, corresponde a una pequeña parte de la gran extensión de terreno, esta situación facilitó dos procesos importantes en la enseñanzas de la geografía y la historia, que comprenden la persecución de espacio y tiempo, la importancia que tienen los recursos naturales en el desarrollo económico del país, en la salida pedagógica se trataron temas tan importantes como son la comunicación vial, y cómo la voluntad política en el desarrollo de proyectos de gran envergadura como es el de la doble calzada entre Buenaventura y el centro del país afecta directamente el equilibrio natural, generando la pérdida de gran número de especies naturales, igualmente los nacimientos de agua que tienen en estos espacios naturales se han visto afectados, los jóvenes presentaron mucho interés en el tema y se sensibilizaron de los diferentes aspectos de la naturaleza, y que son ellos los que en última heredarán esa tarea de mejorar o destruir los recursos naturales.

La economía del país debe desarrollarse, pero para eso, se debe tener en cuenta los aspectos de desarrollo sostenible, en el cual el impacto que se tenga sobre el frágil equilibrio natural es vital para nosotros, fue muy agradable ver cómo los jóvenes, al observar el mapa de la reserva que se ve en la ilustración 13. Éste no les resulta sorprendente, les parece pequeño y no tienen la dimensión de la representación gráfica que se hace y el guía al manifestarle que realizarán un recorrido en la parte pequeña de la reserva, como se observa en la ilustración 14, no se sienten intimidados, pero al realizar el recorrido se dan cuenta de las dimensiones observadas, lo cual es de mucha ayuda en la utilización de mapas en clase y cómo, de una u otra manera, les facilitará ver de manera más proporcional el mundo que nos rodea

Ilustración 11 Mapa de la Reserva Natural Yotoco.



Fuente: (Reserva natural bosque Yotoco).

Posteriormente, al iniciar la caminata dentro de la Reserva Natural se pudo hacer contacto con especies tales como los monos aulladores, serpientes, ranas venenosas, plantas y gran biodiversidad, como se observa en la ilustración 14, y con la ayuda de la guía, pudieron advertir cómo estos animales y plantas son importantes para el equilibrio natural, lo cual complementa lo que ven y leen en los libros.

Ilustración 12 Visita a reserva natural Yotoco, vida natural.



(La imagen muestra organismos vivos que habitan en el bosque y que los jóvenes manipulan).

Tuvimos la oportunidad de observar lugares que fueron utilizados por los pobladores indígenas de la región, y cómo a través de los años los llamados guaqueros saquearon paulatinamente estos lugares que eran tumbas y que solo queda de ellos, como evidencia, grandes excavaciones en las cuales se han arrebatado la historia y la posibilidad de conocer quiénes eran los hombre y mujeres que vivieron en ese momento, nos quitaron la posibilidad de construir una identidad cultural sobre la cual cimentar nuestro estilo de vida.

La posibilidad de observar los espacios geográficos que la Reserva Natural, tal como se observa en la ilustración 15, nos ofrece, al igual que el Lago Calima, o incluso la travesía desde la ciudad de Palmira, pasando por Buga hasta llegar a Darién y la Reserva Natural de Yotoco, fue importante para el proceso pedagógico planteado por la Institución Educativa que es humanista, democrático y participativo, teórico práctico, científico tecnológico, y relacionado con la cultura.

Ilustración 13. Estudiantes de 9-1 en salida de campo Reserva Yotoco.



(Los estudiantes son guiados por personal capacitado de la Universidad Nacional, que les explican lo que observan).

La Reserva Natural de Yotoco es un espacio utilizado por la Universidad Nacional como laboratorio vivo, como se ve en la ilustración 16, y se observa de cerca el impacto que tiene el hombre sobre la naturaleza, se puede medir, cuantificar y tomar decisiones para su conservación y protección ya que el tener un estudio científico sobre la reserva y su importancia la cual se transmite mediante proyectos viables al gobierno nacional.

Ilustración 14 Vivienda y centro de investigación Universidad Nacional en Yotoco.



(Se observa por los estudiantes el contraste entre el paisaje natural y el modificado por el hombre).

Actividad 3 – Salida a la Biblioteca Departamental de la ciudad de Cali: Actividad de investigación previa. - Construcción colectiva a partir de la recolección de información mediante Taller práctico. Registro escrito. - Vinculación de información previa con exposición de personal de la Biblioteca. - Presentación de la consigna para la escritura de un informe individual. - Comentarios sobre los aspectos conceptuales trabajados.

Salida a la Biblioteca Departamental. Como siguiente paso para la aplicación de la pedagogía de la Institución y evaluar su procedencia se dispuso una nueva salida a la Biblioteca Departamental, dentro de la secuencia didáctica programada, los estudiantes tuvieron la

oportunidad de visitar espacios académicos y experimentales que buscan ayudar a mejorar su experiencia académica, la visita se realiza el día viernes en las horas de la mañana en compañía del docente de castellano Adolfo Estévez Galvis, que resulta prudente por tratarse de una Biblioteca, tal como se observa en la ilustración 17 que se muestra a continuación.

Ilustración 15 Zona interactiva convenio Maloca Biblioteca Departamental de Cali.



(Este espacio ayuda a tener un aprendizaje significativo de los conocimientos disciplinares de las ciencias sociales).

Al ingresar a la Biblioteca Departamental los estudiantes se sorprendieron porque pensaron que solo se iban a dedicar a la lectura, el guía informó a los estudiantes sobre lugares que visitarían adentro, que comprende un complejo de 5 pisos, dividida en las siguientes áreas: la biblioteca, recepción, museo en el primer piso, en el segundo piso los auditorios y salas de conferencia y en el tercer piso el convenio con Maloca en lo referente a dispositivos tecnológicos, y espacios interactivos. En el piso cuarto lo referente a cosmos, robótica y en el quinto piso el observatorio.

Estrategias didácticas plan curricular y formación docente para mejorar...

Los estudiantes de la Teresa Calderón de Lasso del grupo 9-1, fueron seleccionados entre todos los integrantes de la comunidad Educativa de la Teresa Calderón de Lasso, como piloto para experimentar con ellos la viabilidad de generar salidas académicas pedagógicas pendientes a mejorar su rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

Esta salida se programó desde enero, cuando se solicitó permiso al consejo académico y posteriormente, al secretario de Educación municipal en la que se exige una serie de documentos y trámites que resultan ser muy engorrosos para generar espacios como éste, se requerían los permisos de los estudiantes y los seguros, trámites que de otra manera son los que hacen de estas actividades un problema para el docente quien es el responsable en últimas de la disciplina, la organización y la ejecución de la salida que tenía planeada con anterioridad.

Finalmente, después de varios meses, se logra un espacio en la Biblioteca Departamental para hacer una visita con los estudiantes, quienes deben de hacer un aporte económico que constituyó otra barrera, ya que muchos padre de familia no invierten económicamente en estas actividades, por considerarlas peligrosas e innecesarias, entre otros adjetivos, sin embargo fue un éxito y fue emocionante para los estudiantes.

Actividad 4 – Participación en el Primer Seminario Dialogando Construimos Paz, Análisis de textos sobre los conflictos armados y revoluciones vistas en el desarrollo de las clases. – socialización de normas de comportamiento en este tipo de actividades. - Lectura oral de algunas producciones relacionadas. - Reflexión compartida sobre los aspectos textuales y conceptuales de las mismas.

En la actividad en la Cámara de Comercio de la Ciudad de Palmira, denominada “Seminario Dialogando construimos paz”, se diseñó dentro de la secuencia didáctica una investigación para los estudiantes, estas acciones se formularon de la siguiente manera: 1. Trabajo de Campo para la realización de “seminario dialogando construimos paz”. Con la lectura y la escritura en contextos de estudio de la constitución Política de Colombia, lectura sobre paz y

democracia, donde los estudiantes contextualizarán la experiencia en el proyecto de democracia y Paz existente en la Institución. 2- Presentación de los temas a tratar en el seminario y tarea de investigación sobre el conflicto armado en los últimos 50 años en Colombia. Debes considerar aspectos referidos a: ¿Cómo era la relación gobierno - pueblo? ¿Qué ideales promovieron la conformación de los grupos armados? ¿Por qué se inicia las conversaciones de Paz? ¿Qué punto del acuerdo de Paz es más importante? Explicar 3- . Espacio para intercambiar comentarios. 4- Exposición por parte de los ponentes de aspectos conceptuales sobre la paz, con coherencia a la investigación de los estudiantes. 5-. Orientaciones para la elaboración de los borradores.

1. Se resolvió iniciar con tareas de investigación en páginas educativas, bibliotecas u otros, previo al seminario “Dialogando Construimos Paz”, considerando que se facilita la aproximación a los puntos que se trataron por los expositores, quizás no frecuentado por ellos, del mismo modo que permite puntualizar y ejemplificar aquellos aspectos conceptuales a considerar en la elaboración de su opinión sobre el proceso de paz. La clase está destinada a conocer el proceso de resolución pacífica de los conflictos, desde un contexto global a uno de aula, se estableció 2 semanas, como tiempo disponible para terminar esta tarea. Con la intención de dar continuidad a las acciones a desarrollar y orientar la lectura de la investigación al seminario, en el cierre de la clase del profesor Luis Eduardo Alfredo Bejarano Rincón se discutieron temas relacionados con los conflictos armados en diferentes momentos históricos y del tratado de paz en Colombia, que para ese momento estaba siendo votado a favor o en contra en el plebiscito en Colombia 2016, que buscaba refrendar los acuerdos entre la Guerrilla de La Farc y el gobierno.

2. Implementación del seminario: La clase se desarrolló respetando los momentos de trabajo planificados. El profesor contextualiza la secuencia didáctica utilizando antecedentes históricos y referenciando la investigación de los estudiantes en la construcción de escenarios de Paz. Los estudiantes escogen uno de los puntos del acuerdo de paz que les interese y se discute del tema en grupo, pero sin que el docente fije su punto de vista sobre el particular, la intención es que el estudiante forme un idea propia de los hechos que está vivenciando.

3. Estrategias de enseñanza – aprendizaje (Intercambio entre alumnos). Se fijan los objetivos de la clase, el tema y comienza llamándose por orden de lista para que cada estudiante exponga de manera breve lo que investigó, se discute la exposición con la intervención de los estudiantes levantando la mano, cada estudiante aporta ideas y poco a poco se construye una conclusión general, se repite esta misma acción con los estudiantes del salón de clase, durante las dos semanas en un intensidad de 2 horas semanales, pero en ninguna momento el docente impone su opinión sobre el tema de investigación, simplemente coordina la actividad y como producto de la misma cada estudiante genera un documento escrito de no más de 1 página.

4. Exposición por parte de los ponentes de aspectos conceptuales sobre el conflicto armado y proceso de Paz durante el seminario. En esta parte del trabajo, los estudiantes deben participar del seminario, que se realiza en la Cámara de Comercio de Palmira, programada por el área de ciencias sociales y liderada por el docente Luis Eduardo Alfredo Bejarano Rincón, con la participación de 6 expositores que abordan el tema del proceso de paz y resolución de conflictos desde el arte, la tecnología, la filosofía y la historia en un contexto escolar.

5. Los estudiantes al presentarse al seminario escuchan atentamente los puntos de vista de cada participante, que cuestionan las ideas preconcebidas que traían, se resaltan conocimientos disciplinares sobre formas de gobierno, guerra, conflicto, arte, cultura, convivencia y resolución de conflictos, necesarias para mejorar sus competencias en las asignaturas de democracia, convivencia y paz, afrocolombianidad y lectura crítica, la cual termina con una tarea de 1 página dando su posición del proceso de paz apoyándose en las exposiciones.

Actividad 5 – Participación Segundo Seminario “Dialogando Construimos Paz”, afianzamiento del proyecto con invitación de participantes de alta jerarquía.

Se da inicio por segundo año al Seminario Dialogando Construimos Paz, en la Cámara de Comercio, con el apoyo de la Secretaría de Educación Municipal de la Ciudad de Palmira, que replica la actividad del primer seminario, que toma importancia en el proceso de enseñanza de la

convivencia y paz en los diferentes escenarios sociales, políticos y culturales. se realizó una reunión para coordinar los temas y la dinámica del seminario, con la participación de representantes de la academia de historia, Colegio Cárdenas Centro, Fundación de Artes Plásticas y literatura de Palmira, docentes de la Institución Educativa Teresa Calderón de Laso y Víctor Raúl Arango Sterling, el rector de la misma. Se plantea en esta actividad la misma secuencia didáctica que se desarrolló en el primer seminario, con los mismos objetivos y temas planteados con los cual se dio termino al proceso.

9. Resultados y discusión

Se realizó una encuesta entre los estudiantes y docentes que determinaron qué tipo de dificultades presentan en el área de ciencias sociales, de manera general, en qué temas específicos encuentran dificultad desde primaria hasta 11° grado. La misma fue realizada por la coordinadora de la Institución tal como aparece en la ilustración 18 y que arrojó como resultado que los docentes del área de ciencias sociales, específicamente Luis Eduardo Alfredo Bejarano utiliza los medios tecnológicos, los temas son contextualizados a la realidad vivencial de los estudiantes, entre otros elementos que permiten evaluar el proceso del aula.

Ilustración 16 evaluación de gestión del docente Luis Bejarano.

SEDE		AÑO LECTIVO		FECHA DE REVISION					
Central		2016		DD 15 MM 11 AA 16					
NOMBRE DEL DOCENTE Luis Eduardo Alfredo Gelyano									
JORNADA Mañana		GRADOS ASIGNADOS 6.2-7.1-7.2-9.1		DIRECCION DE GRUPO 9.1					
AREAS Y/O ASIGNATURAS A EVALUAR Sociales, Democracia, Religión, Emprendimiento									
LIBROS REGLAMENTARIOS:									
EVIDENCIA	PRESENTO		OBSERVACIONES						
	SI	NO							
PLAN DE AREA	X		Jefe de Area de sociales						
PLAN DE AULA	X		Sociales, Democracia, Religión, Emprendimiento						
OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE	X		Grado 9.1						
REPORTE DE INCIDENTES	X		Grado 9.1						
REGISTRO DIARIO DE CLASES	X		Grado 9.1						
PARTICIPACION EN COMITES DE AREA	X		Sociales, Religión, Emprendimiento						
PLANILLAS VALORATIVAS	X								
PROYECTO DE AULA	X		Maestra empresarial grado 9.1						
ACT. DE EVALUACION DE AULA	X		formato institucional - Acta personal.						
ACTAS:									
DIRECCION DE GRUPO	X		Grado 9.1						
REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA	X		Planforme informe 9.1						
COMPROMISOS A ESTUDIANTES	X		Comités de mejoramiento aula						
COMPROMISO A PADRES (CITACIONES)	X								
COMISION DE EVALUACION Y PROMOCION	X		Grados 9.1						
COMITÉ DE AREA	X								
PROYECTO TRANSVERSALES:									
PRESENTACION DEL PROYECTO (FORMATO)	X		Democracia y gobierno escolar - Emprendimiento						
ACTA DEL PROYECTO	X								
EVALUACION DEL PROYECTO	X								
DESARROLLO DE ACTIVIDADES (EVIDENCIAS)	X								
IZADA DE BANDERA (ACTA, EVIDENCIAS)	X		II Periodo - Fompech						
SALIDAS PEDAGOGICAS (PROYECTO, EVIDENCIAS)	X		Museo Departamental 9.1						
PARTICIPACION EVENTOS EXTERNOS CON ESTUDIANTES	X		Foro Diálogo Construye Paz - Campes Comercio						
CAPACITACION DOCENTES	X		Maestra						
OTRAS EVIDENCIAS:									
HORARIO DE ASEO	X		Grado 9.1						
HORARIO DE CLASES	X		Grado 9.1						
HORIZONTE INSTITUCIONAL	X		Metas, Misión, visión, Políticas, Filosofía						
TALLERES	X								
EVALUACIONES	X		Tipo lices						
GUIAS	X		Para el área de Emprendimiento						
CUADERNOS DE ESTUDIANTES	X								
AMBIENTACION DE AULA (DIRECTORES GRUPO)	X		Carteleras						
ACTIVIDADES VIRTUALES (USO TIC)	X		Talleres virtuales						
OBSERVACIONES: * Compromiso y responsabilidad en su labor docente, * se realiza dentro del aula una reflexión para mejoramiento actitudinal y/o comportamental de los estudiantes * Facilita la reflexión y aplicación práctica de los conceptos disciplinares en situaciones de aula y del entorno * se le recomienda al docente continuar con el manejo de la convivencia en el aula.									
ESTRATEGIAS Y ACCIONES ESPECIFICAS DE MEJORAMIENTO PARA EL SIGUIENTE AÑO: * Revisar índice de reprobación para ajustar Planes y clases. * Mejorar disciplina									
PERMISOS Y/O INASISTENCIAS									
INCAPACIDADES:	23 días	CITAS MEDICAS	3 días	PERSONAL	1 día	CALAMIDAD DOMESTICA	-	OTROS	-

“DESARROLLO INTEGRAL DEL SER A PARTIR DE LOS VALORES Y EXCELENCIA”

[Firma]
15/Nov/2016

(Se evidencia el mejoramiento académico, y de convivencia en el grado 9-1, grupo de referencia del estudio, según informe revisión de libros reglamentarios por la Coordinadora del Planel).

Se verificó con los estudiantes de grado 9-1 en su totalidad con la aplicación de una prueba inicial que se muestra en los anexos 4 a 9, en la cual se identificaron (preconceptos, dominio de currículo anterior y actual, lectura y comprensión de la misma, ubicación espacial con la utilización de mapas). También, la coordinadora de la Institución realizó una evaluación de las formas de enseñanza de las ciencias sociales (ver ilustración 19). Como se puede observar, los resultados mejoraron en lo referente a la aplicación de la evaluación pruebas saber, con una mejora significativa; a pesar de que para el grado noveno solo se evalúa matemáticas y lenguaje, pero suponemos que estos resultados reflejan elementos como una mejor comprensión de lectura, una mejor capacidad de análisis y mejor observación con relación a los años anteriores (ver ilustración 1). La valoración de la asignatura en ciencias sociales, según informe final de la Institución Educativa Teresa Calderón de Lasso, determina un aumento significativo en el dominio de las competencias propias del área y de otras, en las pruebas realizadas por “Los Tres Editores” (ver anexos vvvv), valoración en los libros reglamentarios, observador de los estudiantes, reporte de incidentes, encuesta a estudiantes, que han sido relacionada en las evidencias de este trabajo en diferentes apartados (ver anexos).

Ilustración 17 Encuesta de satisfacción a estudiantes.

I.E. TERESA CALDERON DE LASSO
 TABULACION DE ENCUESTA ESTUDIANTES EVALUACION DE DESEMPEÑO
 AÑO LECITVO 2016

	PLANEACION	LUIS EDUARDO ALFREDO BEJARANO					
		SI	NO	Nunca	Algunas Veces	Casi siempre	Siempre
1	El profesor entregó el programa de la asignatura al principio del grado	14	0				
EL PROFESOR							
2	Presenta los temas con mucha claridad			1	3	5	5
3	Comunica claramente los objetivos de cada clase			0	4	5	5
4	Responde las dudas de los estudiantes en clase			1	5	3	5
5	Expresa expectativas positivas de los estudiantes			0	3	8	3
6	Explica los criterios de evaluación de la asignatura			1	3	3	7
7	Evalúa adecuadamente la asignatura			1	5	4	4
8	Programa y coordina salidas pedagógicas como complemento a la asignatura			8	1	2	3
9	Atiende dudas académicas de los estudiantes fuera de clase			2	5	3	4
10	Realiza actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan			1	2	5	6
11	Indica normas de comportamiento en clase claras para todos			2	1	5	6
12	Es respetado por todos los estudiantes del curso			1	4	3	6
13	Realiza clases activas y dinámicas			1	2	5	6
14	Informa a padres de familia y acudientes sobre el desempeño de los estudiantes			3	2	2	7
15	Llega a clase y sus orientaciones son seguidas por todos los estudiantes			1	3	5	5
LAS CLASES							
16	Son interesantes porque tratan temas formativos			1	3	5	5
17	Empiezan y terminan a la hora indicada			2	3	2	7
18	Desarrollan los temas propuestos en el tiempo indicado			1	4	4	5
19	Tratan temas importantes para el barrio, la zona, la comunidad			2	3	5	4

Estrategias didácticas plan curricular y formación docente para mejorar...

CONVIVENCIA							
20	Interviene efectiva y oportunamente ante situación de conflictos			1	4	3	6
21	Promueve soluciones duraderas y hace seguimiento a los compromisos por los estudiantes y padres de familia			1	3	4	6
22	Muestra respeto hacia los estudiantes			1	0	2	11
USO DE RECURSOS DIDACTICOS		SI	NO				
1	Tablero	14	0				
2	Computadores	7	7				
3	Líbrros de texto	6	8				
4	Programas educativos computarizados	2	12				
5	Películas y vídeos	10	4				
6	Dispositivos o acetatos	2	12				
7	Laboratorios	0	0				
8	Mapas	9	5				
9	Láminas y otros materiales lúdicos	6	8				
10	Música	0	0				
11	Otros	0	0				
TOTAL POR DOCENTE			0	32	63	83	116

(Se evaluó mediante encuestas los elementos de: planeación, profesor, clases, convivencia y uso de recursos didácticos).

Se identificó en el grado 9-1, con la experiencia de las salidas pedagógicas cómo aprenden los estudiantes: de los 37 estudiantes de grado 9-1, en su totalidad son visuales, aprenden con la observación de imágenes, vídeos, gráficas de resultado, las cuales se debieron utilizar masivamente en las actividades en las clases, solo 10 estudiantes de los 37 estudiantes son auditivos, prestan atención a las explicaciones magistrales en las clases y entienden los que

el docente explica y lo comprenden, ya que no es lo mismo entender que comprenderlo, pues el ejercicio de hablar y escuchar en la que hay un trasmisor y un receptor implica manejar un ejercicio de la utilización de un mismo idioma y de un grado de atención que le permita a la receptor crear una imagen mental de lo expresado por el trasmisor en este caso el docente, la comprensión es un paso más allá de compartir un mismo idioma y poder conversar, en este caso lo que se hace el estudiante receptor es entender las ideas planteadas en una clase, que le da la posibilidad de crear su propio saber, 37 estudiantes de 37 que hay en 9-1 aprenden de la experimentación, indagación en las salidas académicas, donde tienen la posibilidad de utilizar todos sus sentidos, y genera una mejor comprensión de conceptos teóricos que se planten en el aula de clase, como por ejemplo la distancia en Kilómetros, la velocidad y la ubicación geográfica, que vivió con el viaje en bus donde más de 50 Km de carretera se recorrieron en 40 minutos y los 3 Km del recorrido dentro de la reserva de Yotoco a pie se hizo en más de 3 horas, y que la geografía o relieve influye en la velocidad en que se va a recorrer una distancia determinada, los tipos de inteligencias que tiene los estudiantes se pudieron potenciar para mejorar los resultados de las pruebas saber, pues como se observa en las pruebas saber tipo Icfes, se utiliza mucho gráficas, y lecturas que plantean casos prácticos que los estudiantes aprenden a interpretar y analizar mejor en actividades como la salida a la Reserva de Yotoco, a la Biblioteca Departamental y la participación en el Seminario “Dialogando Construimos Paz”. Estos resultados se ven reflejados en las pruebas saber, simulacro de “Los Tres Editores”, informe de estudiantes, comités de promoción y evaluación, reuniones de área y documentos fotográficos que se aportan (ver anexos fff).

En la salida a la Reserva Natural: La semana siguiente de llegar al colegio los estudiantes emocionados empezaron a divulgar y transmitir la información a sus pares académicos utilizando con mucha propiedad los términos de espacio tiempo ubicación relación espacial, relación sociopolítica y aspectos de las ciencias naturales y de las demás ciencias, toda vez que informaban con mucha pasión sobre su experiencia en la reserva natural, diciendo que salieron desde la Institución Educativa Teresa Calderón de Lasso narraron todos los pasos o ciudades que recorrieron desde ese punto, los lugares y la llegada a la reserva pasando por Amaine, El Cerrito, Guacarí, Buga, Darién, Calima, expresaban lo hermoso del lugar dando descripción detallada,

siendo una experiencia significativa para los estudiantes tal como se observa en la ilustración 20 que se muestra a continuación.

Ilustración 18 Interacción con la naturaleza.



(Se aplica observación, experimentación mediante actividades divertidas)

Se pudo facilitar la comprensión de los espacios y la relación del lugar con el tiempo y la historia, ya que en la Reserva Natural de Yotoco se hizo uso de un mapa que les permitió dimensionar las representaciones cartográficas y el auditorio que se empleó tal como se observa en la ilustración 21, combinaba la experiencia natural con el contenido teórico propio de la ciencia.

Ilustración 19 Capacitación en auditorio Reserva Yotoco más los estudiantes de 9-1.



(Utilización de TIC en el auditorio de Yotoco, elemento necesario para sensibilizar a los jóvenes).

Actividad 2. Salida a la biblioteca departamental de la ciudad de Cali: La experiencia fue muy agradable para los jóvenes que respondieron muy bien a la oportunidad que nos dio la Biblioteca Departamental en ese escenario, donde se felicitó por parte de los funcionarios que exaltaron su comportamiento ejemplar y dejaron las puertas abiertas para que los demás estudiantes de la Institución asistan. Actualmente el rector de la Institución Educativa Teresa Calderón está buscando realizar nuevas salidas con los demás estudiantes de la Institución, debido a los logros que esa estrategia didáctica brinda a los estudiantes en los siguientes aspectos:

Se presenta cambio de ambiente en la rutina diaria de los estudiantes, pues es evidente que en ocasiones hay enfrentamientos y agresiones entre la comunidad Educativa, por esta situación un cambio del entorno es recomendable para un mejor desarrollo social, cultural, y anímico de los estudiantes. Tal como se puede observar en las imágenes, los estudiantes disfrutaron de todos los recorridos y lugares que ofrece la Biblioteca Departamental. Presentándose un mejor aprendizaje en los estudiantes al experimentar, escuchar en un ambiente interactivo propicio para generar un aprendizaje significativo de los estudiantes pues la Biblioteca Departamental, en convenio con

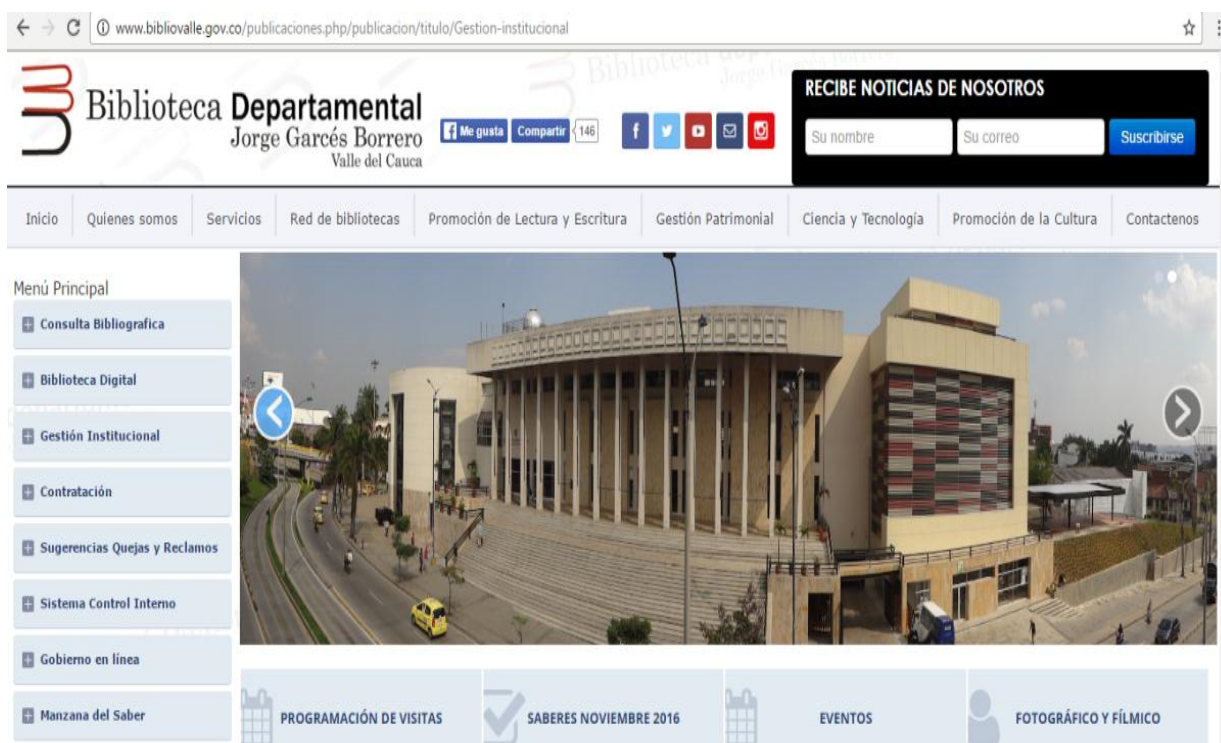
Estrategias didácticas plan curricular y formación docente para mejorar...

Maloca, ha diseñado estos dispositivos y materiales didácticos dirigidos a los jóvenes que están en proceso de formación

Se generó espacios de integración interinstitucional toda vez que los estudiantes de 9-1 tuvieron la oportunidad de relacionarse con estudiantes extranjeros, chicos de grados inferiores y personas mayores de edad de universidades que asisten a la misma.

Se despertó un interés genuino en los estudiantes por apropiarse de un conocimiento útil para desarrollar las competencias básicas, laborales y profesionales exigidas en el Ministerio de Educación y las cuales han sido ampliamente enunciadas en la parte introductora en marco teórico de este documento, como se puede observar en la ilustración 22, se muestra en la página web la infraestructura de la Biblioteca Departamental y que contenidos temáticos ofrecer a los visitantes, y en la ilustración 23 ya se ven a los estudiantes ingresado con un guía de la biblioteca para dar comienzo a la experiencia programada.

Ilustración 20 Imagen tomada de internet del portal web Biblioteca Departamental.



Fuente página Web.

Ilustración 21 Estudiantes de 9-1 en la Biblioteca Departamental.



(Se les indica a los jóvenes las normas a seguir, lo que ayuda en su proceso de convivencia).

En la sala Abracadabra, en la cual los estudiantes juegan y aprenden: esto los emocionó mucho, al punto de experimentar con los diferentes aparatos que se les brindaron en este espacio, como el ascensor manual, la representación del planeta tierra, la utilización de los tipos de energía, entre otros elementos que les daban a conocer el impacto del ser humano en el medio ambiente y social, colocaron en práctica muchas de las teorías aprendidas en clases de las diferentes ciencias, tal como se observa en la ilustración 24.

Ilustración 22 Máquina que representa un elevador mecánico que es utilizado por estudiante.



(Se experimenta y aprende jugando de manera significativa para el proceso).

Esto fue enriquecedor para los estudiantes, quienes conocieron cómo se produce la energía, los tipos de energía, la aplicación práctica en las actividades del ser humano, el impacto social y cultural de estos adelantos científicos en el desarrollo en la vida en comunidad y la explicación de algunos fenómenos naturales. Posteriormente se pasó a la sala robótica, al observatorio y al museo, que fueron experiencias dirigidas a que los estudiantes se cuestionaran sobre la importancia de la ciencia en el desarrollo de la sociedad y cómo es nuestra existencia es cada vez más determinante en la humanidad, al ver lo insignificantes que somos comparados con la inmensidad del universo y que solo el conocimiento y la investigación nos va permitir comprender los diferentes misterios que se presentan y se documentó fotográficamente, como podemos observar en las ilustraciones 25 y 26.

Ilustración 23 Estudiantes experimentado con modelo de las tormentas en la tierra.



Fuente propia

Ilustración 24 Estudiantes en modelo de atmosfera Biblioteca Departamental.



Fuente propia

Al estar frente a los animales disecados en el museo de la vida animal, tales como el tigre, un hipopótamo y la armazón de una ballena jorobada que ocupa la parte superior de la salida de la Biblioteca fue impactante para los jóvenes que observaban con admiración y curiosidad la majestuosidad de la vida animal que tenemos en la tierra y que nos cuestiona sobre la necesidad de protegerla, y conservarla tal como se observa en las ilustraciones 27, 28 y 29.

Ilustración 25 Esqueleto ballena jorobada de la Biblioteca Departamental.



Fuente propia

Ilustración 26 Rinoceronte disecado museos de Biblioteca Departamental.



Fuente propia

Ilustración 27 Docente del área en museo Biblioteca Departamental con tortuga gigante.



Fuente propia

Actividad 3. Seminario por la Paz, en la Cámara de Comercio de la ciudad de Palmira, denominada “Seminario Dialogando construimos paz”, que representó un proceso desgastante, se observaron muchas dificultades durante el evento, para él se hizo muy buena publicidad, tal como se observa en la ilustración 30.

Ilustración 28 Publicidad para el seminario dialogando construimos paz en convenio con la Secretaria de Educación Municipal de Palmira fuente Secretaria de Educación Municipal de Palmira.



Fuente propia

Inicialmente se debía conseguir un auditorio adecuado para este evento y se pretendía invitar a los estudiantes de grados 9 de la Institución, que eran aproximadamente 67 estudiantes y como invitados de otras instituciones 27 personeros, expositores y funcionarios de la Administración Municipal de Palmira, por lo que el Secretario de Educación Municipal de Palmira envió comunicación a la Cámara de Comercio de la Ciudad, como se puede observar en la ilustración 31.

Ilustración 29 Oficio de Secretario de Educación en la cual pide el Auditorio Cámara de Comercio para realizar seminario dialogando construimos paz.



Fuente propia

Estrategias didácticas plan curricular y formación docente para mejorar...

Sin embargo el evento se creció inesperadamente, pues se consiguió el auditorio de la Cámara de Comercio con capacidad para 150 personas, que se aprovechó para incluir a los grado 10 y 11 de la Institución, además se contó con la participación de 6 expositores, los docentes María del Pilar Castrillón, Norberto Arcila Márquez, Luis Eduardo Alfredo Bejarano, y como invitados a Luis Eduardo Jiménez, del grupo teatro libre, Teodoro Rodríguez, historiador y sociólogo de la academia de historia de Palmira y Federico Gásperi, filósofo y músico.

Al ver la magnitud que alcanzó este evento se vio la necesidad de mejorar su logística que implicó conseguir refrigerio para los 250 invitados, expositores y personeros representantes de los estudiantes, apoyo que no recibimos de la Secretaría de Educación, aduciendo no tener el presupuesto suficiente, en vista de ello el rector de la Institución dispuso una partida. Sin embargo la Secretaría de Educación facilitó el auditorio y la publicidad, como se observa en las ilustraciones 32 y 33.

Ilustración 30 Propaganda para seminario, entrevista a Luis Eduardo Bejarano para seminario en Cámara de Comercio.



(Se aprovechó la difusión radial para invitar a todos los Palmiranos al Seminario)

Fuente propia

Ilustración 31 Conversaciones del funcionario de la Secretaria de Educación con el encargado del auditorio de Cámara de Comercio para la logística.



Fuente propia

Finalmente, se llevó a cabo con éxito el evento, indicándoles a los expositores que debían realizar intervenciones cortas para cumplir con el tiempo estimado de 7 am a 12:30 m del día 28 de octubre de 2016; sin embargo se modificó el orden del día pues de la Secretaría de Educación del Municipio de Palmira presentaron a varios invitados inesperados, como el Secretario de Educación, que demoró más de 30 minutos, el Jefe de Víctimas y Resolución de Conflicto de la Alcaldía y dos expositores más, no incluidos inicialmente, quienes intervinieron por más de 2 horas aproximadamente (ver ilustración 34).

Ilustración 32 Invitados, rectores y funcionarios de la Secretaría de Educación en mesa directiva.



(La exposición de los ponentes son importantes en el proceso para formar cultura de paz).

Se presentó igualmente una actividad cultural, musical, que pretendía relajar a los estudiantes y mejorar la experiencia del seminario, logrando tranquilidad y expectación en los asistentes (ver ilustración 35).

Ilustración 33 Estudiantes invitados de diferentes instituciones y de la Teresa Calderón de Lasso.



(Estudiantes de Instituciones Educativas y público en general asistentes al evento).

Fuente propia

La participación de los estudiantes de la Institución Educativa Teresa Calderón de Lasso también fue muy activa con intervenciones de la personera estudiantil de grado 11, Angie García Garcés y la representante de los estudiantes de grado 9-1 Linnybeth López, quienes dieron unos discursos bien preparados, que cautivaron a los presentes y fueron motivo de fuerte ovación, favoreciendo las competencias argumentativas, y de construcción lectora que les va a resultar de mucha ayuda para su formación personal, profesional y el refuerzo de su autoestima como se ve en la ilustración 36.

Ilustración 34 Docentes de la institución, coordinadora estudiantes e invitados a seminario.

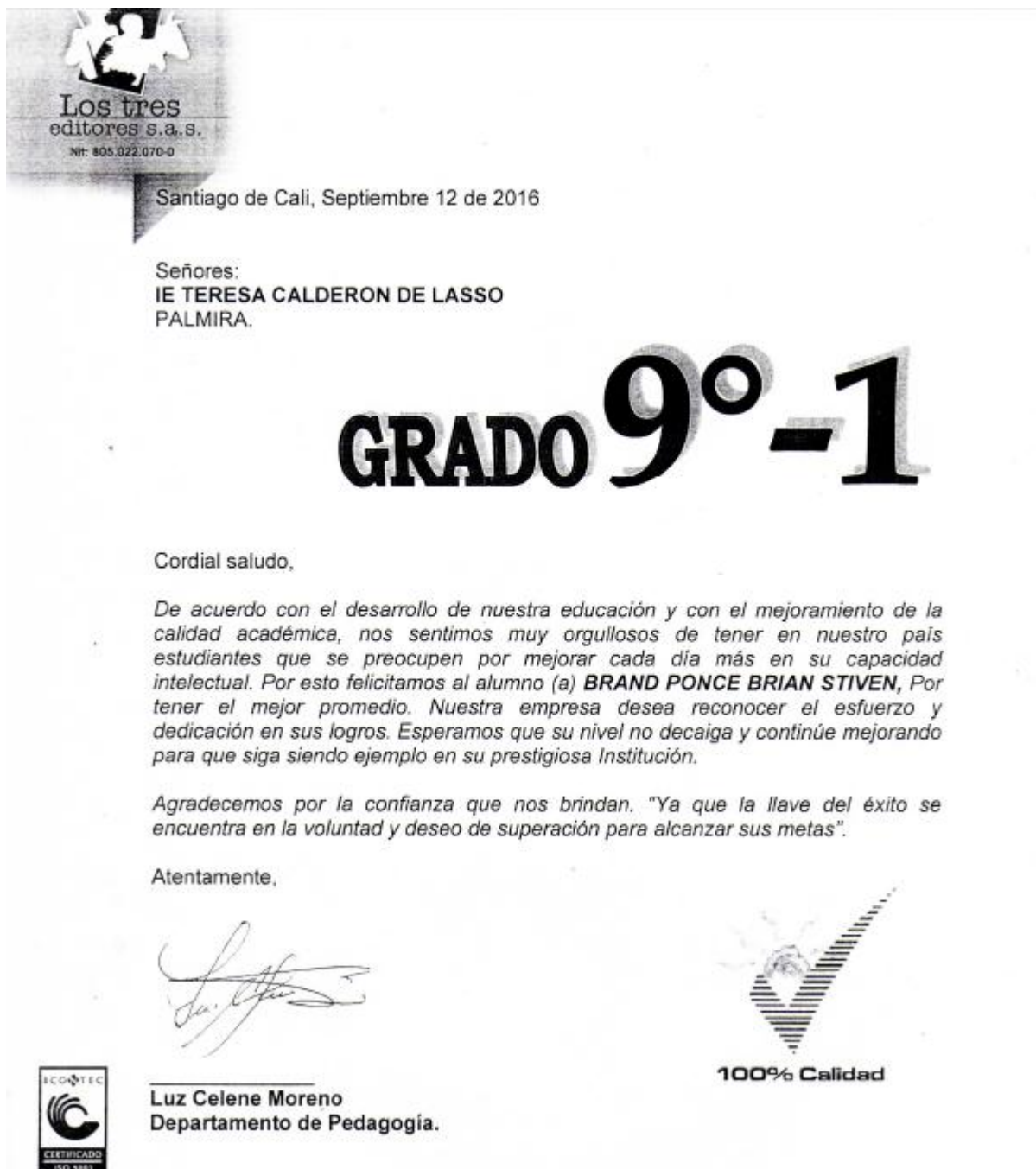


Fuente propia

Actividad 4: Evaluación de simulacro pruebas saber: después de realizadas las actividades anteriores, se valoraron los procesos de enseñanza y aprendizaje con una prueba externa: la Secretaria de Educación contrató, para que se le aplicara un simulacro de pruebas saber a grados 9 de la Institución con “Los Tres Editores S.A.S.”, que realizaron un análisis del rendimiento académico por áreas, se valoraron los resultados obtenidos en cuatro rangos porcentuales: insuficiente (I), mínimo (M), satisfactorio (S) y avanzado (A) (ver anexo mm).

Al realizar el simulacro se vio como resultado que el estudiante Brian Steven Brand Ponce, de grado 9-1 fue destacado como el estudiante con mejor resultado de la prueba y valida la importancia del proceso formativo que se está realizando con los estudiantes, que permiten cuantificar el impacto de realizar salidas académicas que faciliten la experimentación de los estudiantes y potencialicen el desarrollo de sus capacidades dentro del marco de la pedagogía propia de la Institución Educativa Teresa Calderón de Lasso (ver ilustración 37).

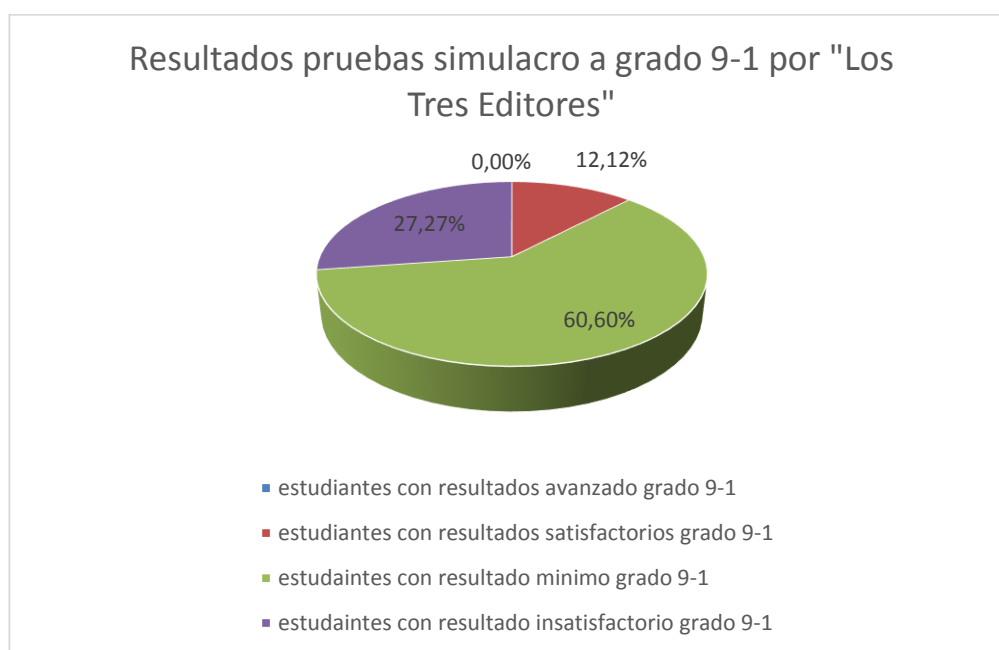
Ilustración 35 Exaltación del estudiante Brand Ponce, por sus excelentes resultados.



(Con este resultado se valida la aplicación de estos procesos).

Estos procesos de salida pedagógicas a la Reserva de Yotoco, la Biblioteca Departamental fueron más fáciles de desarrollar porque solo se requería de unos permisos y autorizaciones por parte de la rectoría, Secretaria de Educación y los padres de familia, ya que los mismos tiene espacios para realizar estas actividades, programadas desde muchos años atrás. Es muy importante en el proceso formativo, y con el refuerzo en las clases habituales potencializaron los procesos de formación para el grado 9-1, tal como se observa en la gráfica 4 tuvieron mejores resultados con la intervención realizada

Gráfica 4 Resultados pruebas simulacro saber 9.

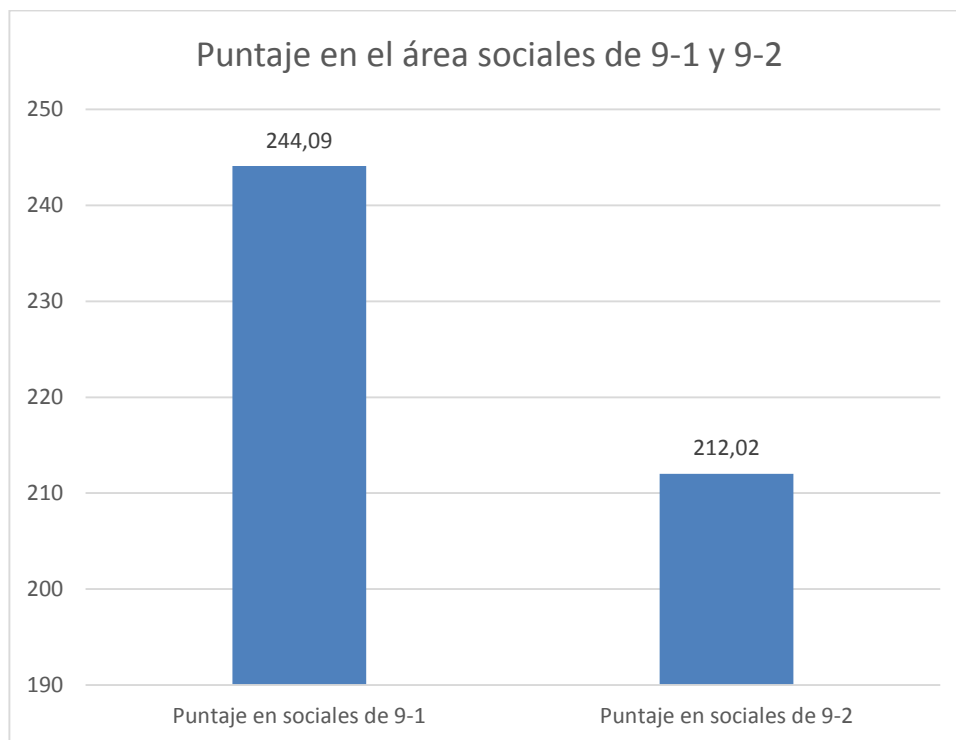


(La gráfica evidencia un aumento significativo en relación con la prueba diagnóstica de la gráfica 1, y vemos que más del 80% alcanzó las competencias básicas).

Estos resultados también resultaron favorables para cuatro estudiantes más con una valoración satisfactoria (s) en todas la prueba, en segundo lugar López Sánchez Bryan Steven de 9-1, Rocha Caro Diana Marcela de 9-1, Pérez Zuluaga Karen Andrea de 9-2 y López Velásquez Linnybeth de grado 9-1.

Los demás estudiantes de 9 grado tuvieron una valoración mínima (m) correspondiente a 41 estudiantes y los 16 estudiantes restantes tuvieron una valoración insuficiente (i) de los cuales 9 estudiantes son de 9-1 y 7 de grado 9-2 presentándose una diferencia leve entre los dos grupos, pero que de una forma u otra, las salidas y el proceso de los docentes en el aula los han visto reflejados en la formación del grado 9-1 quienes han tenido un promedio más alto con respecto al grado 9-2 que cuenta con 29 estudiantes tal como se observa en la gráfica 5

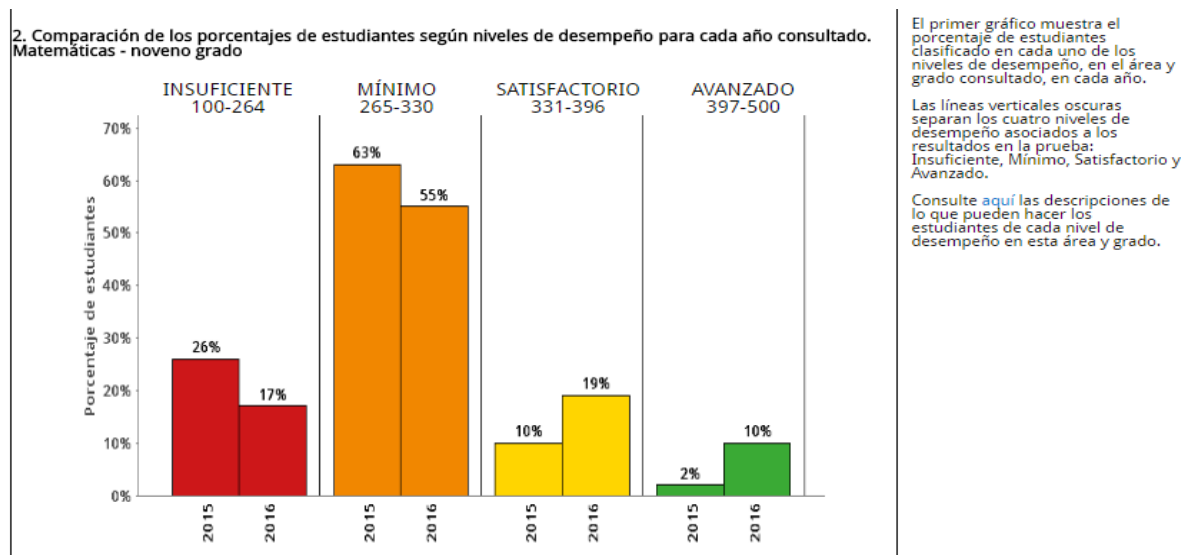
Gráfica 5 Puntaje en el área de sociales de 9-1 y 9-2.



(La comparación entre el grupo 9-1 y 9-2 evidencian una mejoría en el grupo intervenido)

En las pruebas saber 9, del año 2016 se observan mejores resultados que las del 2015, (ver grafica 6).

Gráfica 6. Resultados Noveno grado. Página Icfes.



Fuente tomada de la página Icfes 2017.

Actividad 5 Segundo Seminario Dialogando Construimos Paz Se da inicio por segundo año al Seminario “Dialogando Construimos Paz”, en la Cámara de Comercio, con el apoyo de la Secretaría de Educación Municipal de la Ciudad de Palmira, el cual se ha convertido en una actividad muy importante en el proceso de enseñanza de la convivencia y la paz en los diferentes escenarios sociales, políticos y culturales. Como se observa en la ilustración 39 se realizó una reunión para coordinar los temas y la dinámica del seminario, entre: Dora Edith Tobar Gutiérrez, representante de la academia de historia y docente del Colegio Cárdenas Centro, historiadora y una de las líderes del proyecto semilleros; el licenciado Siebel de Jesús Marín, educador en Historia, filosofía, ex director del Nicho Academia de Historia; Leonardo Magaña, presidente de la Fundación de Artes Plásticas y literatura de Palmira; Diego León Moncayo, Abogado de la Universidad Santiago de Cali; Giovanni Pietro Ferraris, Luis Eduardo Alfredo Bejarano Rincón, docentes de la Institución Educativa Teresa Calderón de Laso y Víctor Raúl Arango Sterling, el rector de la misma.

Ilustración 36 Reunión en la rectoría de la I.E. Teresa Calderón de Lasso para logística del evento en la cámara de comercio.



Fuente propia

Para esta ocasión se cuenta con la participación de la academia de historia de la ciudad de Palmira, representado por Pedro Nel Ospina, la fundación de artes plásticas y literatura de Palmira que tiene como presidente a Leonardo Magaña, al igual que la participación de unos músicos de jazz, tal como se ve en la ilustración 40 que corresponde al logo que se elaboró para el segundo seminario por la paz, se dio mucha importancia al diálogo, se publicitó en los diferentes medios de comunicación con los que cuenta la alcaldía, como fueron las redes sociales, los correos institucionales, y demás medio, lo que da inicio a una nueva etapa del proceso de educación en seminarios dirigidos a los jóvenes de diferentes instituciones educativas para fomentar la paz y la convivencia educativa, que es de mucha importancia para este momento de postconflicto que tiene el país

Ilustración 37 logo de segundo seminario por la paz.



Fuente propia

El seminario se inició desde el año pasado, y como se describió en capítulos anteriores, se diseñó para un auditorio pequeño de unas 60 o 70 personas y se creció de tal manera que fueron más de 150 personas al evento. Para este año se determinó un espacio con capacidad de 150 alumnos y 15 invitados, entre expositores, invitados de la alcaldía y músicos, de las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Palmira, entre públicas y privadas se presentaron delegaciones que no se esperaban, pues la invitación era para los personeros y representantes de los estudiantes, lo cual hizo que nuevamente aumentara la audiencia a más de 200 personas, y tal como se puede observar en la ilustración 41 muchos jóvenes tuvieron que ser ubicados en el piso y algunos de pie, pues a pesar de que se podía conseguir más sillas en la Cámara de Comercio no lo permiten por razones de seguridad y de poder evacuar fácilmente.

Ilustración 38 Masiva concurrencia de estudiantes al evento.



Fuente propia.

Se observó mucha expectativa por parte de los jóvenes que fueron al auditorio, en la cual se discutía un tema que es importante para ellos, se inicia con las palabras de secretario de educación municipal de la ciudad de Palmira, que exalta la importancia de los procesos de paz, como la convivencia, el respeto por las diferencias es cada día más importante, y que estos espacios son de mucha importancia para difundir el mensaje a los jóvenes, que hay que fortalecer estos espacios.

Posteriormente se continuó con las palabras del rector de la institución educativa Teresa Calderón de Lasso que agradeció la asistencia de los jóvenes de las diferentes instituciones y los exhorto a que multiplicaran la enseñanza que en ese seminario recibieron en sus instituciones, la paz y el postconflicto son un proceso que requiere de espacios adecuados para la discusión sana, que los jóvenes son los llamados a mejorar y cambiar las condiciones en que se desarrolla el país para lograr una mejor convivencia.

Se dieron las palabras de ANGIE JIMENA CADENA SANCHEZ de grado 11, representante de los estudiantes de la I.E. Teresa Calderón de Lasso, quien habló sobre la

importancia de la paz que esperan con el proceso que en Colombia se está gestando, discurso que demoró cerca de 3 minutos y lo cual fue un inicio importante para los expositores, donde invitó a sus compañeros, a los estudiantes de las diferentes instituciones a que apoyen el proceso y sean más activos en la consecución de un mejor lugar en el que desean vivir, como se observa en la ilustración 42 los estudiantes, docentes invitados, y la audiencia en general estuvieron atentos a todas las presentaciones que se dieron por parte de los expositores

Ilustración 39 Estudiantes participantes del seminario atentos al seminario y muy interesados.



Fuente propia.

Se inician las exposiciones con el filósofo y músico Federico Gasperini de origen Italiano, que actualmente vive en Colombia desde hace diez años, profesor de literatura crítica con énfasis en textos filosóficos, licenciado en derecho de la Universidad de Modeva, profesor de música del conservatorio de Padova, intervino con una ponencia que el año pasado no pudo terminar, denominada la mirada desde un extranjero sobre el proceso de paz, lo cual resultó de mucha importancia y aceptación por partes de los jóvenes y asistentes al evento, quienes escucharon como se piensa paz desde el punto de vista extranjero, que da un reconocimiento a una paz que permita la polémica, sin tener que acudir a las armas, que se celebre la diferencia, que se respete el pensar de otro, que entendamos que con nuestro actuar habitual podemos

construir escenarios de Paz, que no se puede pensar que hay un fin de conflictos, este siempre van a existir, pero la forma como los abordemos es lo que hace la diferencia, no se puede pensar en un mundo en el que no haya conflicto, pues este nos hace crecer y ser mejores, pero si se puede pensar en el fin de un conflicto armado, en el que se impone por la fuerza el pensamiento de una sola persona, este es un país democrático y con una gran diversidad étnica, cultural, religiosa, en flora y fauna, en pisos térmicos, lo que ha sido exaltado por el expositor, nos invita a leer que disfrutemos de esa experiencia, que nos abre la mente a otros mundos, con textos como el de Homero, platón y otros. En la ilustración 43 el expositor Federico Gasperini muestra de manera apasionada su tesis, encanta a los jóvenes que de primera mano experimentan una información que los va a enriquecer en su vida personal, que de alguna manera influye en su idea sobre cómo resolver un conflicto, las explicaciones dada por expositor son una invitación a los estudiantes para que tengan ética, concebida esta como la posibilidad de actuar de manera transparente sin máscaras y que nos hace tomar conciencia de nuestros deberes para con los demás y nosotros mismos.

Ilustración 40 expositor Federico Gasperini.



Fuente propia.

Posteriormente el italiano Federico, dio paso a uno de sus compañeros Mauricio Miranda licenciado música, el cual es guitarrista dentro del grupo de jazz que tienen, tuvo una intervención corta sobre el tema complementando la información del docente, y se observa que tiene una gran influencia en las ideas plantadas en esa exposición, la cultura resulta ser una de las herramientas más importantes en la búsqueda de la equidad tanto así que la cultura ha influido y sigue influyendo en la transformación de la sociedad, desde la Grecia antigua, en el renacimiento cultural, en diferentes eventos históricos que cambian nuestra forma de ver el mundo y transforman las instituciones en búsqueda de unos ideales generales.

Posteriormente el profesor Gasperini con su grupo de jazz, integrado por Mauricio Miranda y el docente Juan Carlos Rodríguez de la I.E. Teresa Calderón de Lasso, actúan en el seminario con una intervención musical muy corta de 20 minutos, la cual muestran a los asistentes como la cultura es un idioma universal para construir paz, es importantísimo pues coloco en práctica muchas de las ideas expresadas en su exposición, tal como se observa en la ilustración 44 y 45, se hace una prestación musical muy grata, aceptada por los muchachos que se relajaron del rigor propio de este tipo de eventos.

Ilustración 41 Grupo de Jazz participando en el evento.



Ilustración 42 presentación de grupo de Jazz.



Fuente propia.

Se continúa con la intervención de la licenciada Dora Edith Tobar Gutiérrez docente del Colegio Cárdenas Centro, historiadora, una de las líderes del proyecto semilleros del cual habló apasionadamente, expresó lo necesario que es la historia de Palmira, que no la debemos pasar por alto, que los estudiantes pueden aportar a la construcción de un documento que rescate la identidad local, reconociendo la importancia del municipio como la primera ciudad en la que se gestó el proceso de independencia, que si queremos paz debemos valorar nuestro pasado, trabajar por una identidad propia que nos haga construir un mejor futuro, la docente ganadora del premio de experiencia significativa se mostró gratamente impresionada por la forma en que los jóvenes adoptaban con cariño el mensaje que les transmitía, tal como se observa en las ilustraciones 46 y 48, dándoles la gran responsabilidad de adoptar acciones concretas en búsqueda de una igualdad, una paz duradera y sostenible como lo quiere Colombia.

Ilustración 43 Dora Edith Tobar Gutiérrez docente del colegio cárdenas centro, historiadora y una de las líderes del proyecto semilleros.



Ilustración 44 Cartel de academia de historia de Palmira y cárdenas de Mirriñao que participo en el evento.



Fuente propia

Posteriormente se presenta el señor Holmes Paredes, psicólogo, en representación de la Universidad del Valle, que se observa en la ilustración 48, quien aborda un tema de gran importancia como lo es el campo, discute sobre el proceso de reforma integral agraria, plantea como se piensa el postconflicto cuando los campesinos han sido abusados en este conflicto por todos los grupos armados, da una inquietud a los asistentes mediante una historia corta con una pregunta en la que dice ¿cómo dos jóvenes campesinos que son desplazados y que hicieron ya su vida en la ciudad van a volver al campo? cuando vieron como a su papá le cortaron la cabeza y jugaron fútbol con ella, el punto que se acoge en el acuerdo de paz entre la Frac y el gobierno debe ser mejor adecuado, porque debe existir la posibilidad de que los campesinos, los desmovilizados, y los demás afectados en la guerra tengan unas garantías reales para que no se conviertan en otro nuevo problema para Colombia, hay la posibilidad de que crezcan las BACRIM y otros grupos armados ilegales, es importante ver como el postconflicto puede ser manejado por los órganos de gobierno y como los jóvenes se pueden ver afectados, se invita como los demás expositores a que los jóvenes planten ideas, desarrollen acciones que generen una mejor posibilidad de construir ambientes de paz.

Ilustración 45 Holmes Paredes, expositor de la Universidad del Valle.



Fuente propia

Finalmente se termina con el escritor que se observa en la imagen 49, Johnny Jeisner Delgado Madroñero quien es oriundo de Palmira, Valle del Cauca. Ingeniero Mecánico de la Universidad del Valle, Especialista en Metrología y con más de 25 años ejerciendo su profesión en la empresa privada, ha escrito libros sobre ajedrez, metrología, ensayos sobre cultura, música para diversas revistas culturales, combina su profesión con la lectura, investigación, escritura sobre la historia regional, nacional y latinoamericana, prepara dos obras de carácter histórico una sobre Colombia y otra titulada Nativo américa memorias sacadas del olvido centrada en la historia social y política de América Latina durante los últimos quince siglos, El Bandolerismo en El Valle del Cauca 1946-1966, quien hizo valiosos aportes a los estudiantes sobre la identidad cultural de los Palmiranos, dando a conocer que hay personajes importantes, que también debemos mostrar nuestro valor y capacidad a los demás. Su intervención fue importante para los jóvenes y los exhortó a seguir en el proceso de mejoramiento académico y cultural, que estos eventos son adecuados para ellos

Ilustración 46 Johnny Jeisner Delgado Madroñero escritor oriundo de Palmira, Valle.



(Intervención de expositor reconocido internacionalmente)

Finalmente se cumplió con lo esperado y era que los estudiantes experimentaran a través de este evento una educación significativa en sus vidas y que aportaran a su formación como personas abriendo un mundo de posibilidades para lograr cambiar sus vidas, desde nuestro propio contexto o nuestro entorno social y personal.

El impacto que se generó con estas clases, charlas, y capacitaciones son de preparación para la vida, al lograr que tengan un punto de vista diferente al cual conocen en sus lugares residencia, entendiendo que existen otros contextos en los cuales pueden y tienen el derecho de estar. Se pueden invitar conferencistas e incluso la participación de la Universidad Nacional, en diferentes conversatorios sobre las ciencias sociales. En este grado específico ampliará sus expectativas.

10. Conclusiones

Se cumplió con el objetivo general de este trabajo al implementar estrategias didácticas que dinamizaron los procesos de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en su construcción histórica, geográfica y antropológica contextualizado para grado 9-1 de la Institución Educativa Teresa Calderón de Lasso, para eso se debió verificar en el PEI (proyecto educativo institucional), cuál modelo pedagógico se proponía aplicar por todos los docentes, y que fue construido por los mismos en el año 2007, modelo que presenta grandes inconvenientes, pues a pesar de ser definido ampliamente según ilustración 13, no es conocido por los docentes quienes aplican diferentes formas o modelos pedagógicos en su práctica de aula, obligando a la institución a difundir y definir qué metodología y modelo pedagógico se debía adoptar en el área de ciencias sociales en las diferentes reuniones de área según anexo 11.

Se mejoraron los procesos de aprendizaje y organizaron los planes de área de Ciencias Sociales de la Institución en secuencias didácticas tal como se evidencia en el plan de área de 9 anexo 15, mediante una construcción metódica, ajustándola a lo que se pretende enseñar siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación indicados en la bibliografía (MEN M. d., 2004), y las cuales se reforzaron con la experimentación e indagación planteada desde el área y las actividades de salidas académicas a Yotoco, Biblioteca Departamental, y Seminario de la Cámara de comercio.

El trabajo realizado fue un insumo para que la institución mejorara los resultados de 9-1, en las Pruebas Saber (ver ilustración 1), y se mejorara el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales que se evidencia en el acta de reprobación final (ver anexo 13), donde la reprobación de ciencias sociales fue de 7 estudiantes.

Se debe ajustar el currículo, pues los docentes adoptaron el ya existente hace más de 10 años en la Institución según se puede observar en la comparación que se hace del plan de área de 2013 y 2016, presenta cambios fundamentales según anexo 11 y 12, pues no cumple con las exigencias del Ministerio de Educación que maneja unas competencias diferentes, pues el currículo deseado para cumplir con las exigencias propias de las competencias básicas en

ciencias sociales resulta ser obsoleto, y el currículo desarrollado por los docentes en ocasiones no se cumple por los diferentes inconvenientes ocurridos en el desarrollo de las actividades programadas, y finalmente los docentes desarrollan actividades muy buenas que no consignan en sus planes, este currículo oculto resulta ser muy importante en el desarrollo de las competencias de los estudiantes pero desafortunadamente no se puede replicar, por ser experiencias que no se registran por escrito, tal como se planteó en el capítulo 7 de materiales y metodologías de este documento en la etapa 1, en la que se hace mención a las formas de enseñar por parte de Giovanni Pietro Ferraris, Norberto Arcila Márquez y Luis Eduardo Alfredo Bejarano Rincón.

Se implementaron estrategias didácticas nuevas para las ciencias sociales en la Institución Educativa Tera Calderón de Lasso para grado 9 y adoptadas institucionalmente al cumplir con todas las actividades programadas explicadas, en el capítulo correspondiente al trabajo de campo, y se pudo observar que estas actividades son realmente importantes dentro del modelo de pedagógicas activas planteado en el proceso que se desarrolló para mejorar las competencias en las ciencias sociales, de las cuales ya se está llevando un registro que permita confrontar la validez del modelo Teresano.

Se institucionalizó la realización de seminarios anuales de convivencia y paz a nivel municipal, con participantes de reconocida trayectoria Municipal, departamental, nacional e internacional.

11. Recomendaciones

1. Revisar la propuesta pedagógica de la Institución, por parte de los docentes de las otras áreas, ya que no se encuentra estructurado un modelo que sea conocido por los docentes y que sea aplicable.
2. Seguir realizando las salidas académicas, de vital importancia en el proceso de enseñanza de las ciencias sociales, y disponer de una partida presupuestal para estos eventos que son más enriquecedores que las mismas clases dentro de las aulas de la Institución.
3. Generar espacios para el trabajo en equipo con el grupo docente para darle viabilidad a estos espacios lúdicos, didácticos y pedagógicos que permitirán reforzar el trabajo dentro de las aulas de clase.
4. Realizar reuniones de área de toda la institución para revisar los proyectos transversales de competencias ciudadanas, Afrocolombianidad y Cátedra de Paz, para establecer estrategias didácticas que se pueden utilizar para mejorar la enseñanza haciéndolos más competentes (competencias básicas, laborales generales, laborales específicas y profesionales).

12. Bibliografía

Acevedo, J. A. (2005). Timss Y PISA Dosproyectos Internacionales De Evaluaciondel Aprendizaje Escolar En Ciencias. Revista Eureka Sobre La Enseñanza Y Divulgacion De Las Ciencias.

Aisenberg, B. (1999). Didáctica De Las Ciencias Sociales Ii. Buenos Aires: Paidos Iberica.

Arregui, P. (2001). Sistema De Determinacion Y Evaluacion De Metas De Logro De Aprendizaje Escolar Como Instrumento Para Mejorar La Calidad, Equidad Y La Responsabilizacion En Los Procesos Educativos En America Latina. Santiago De Chile: Unesco.

Ausubel, D. (2002). Adquisición Y Retención Del Conocimiento. Una Perspectiva Cognitiva. Barcelona: Paidós.

Avila, R., Alcazar M., & Diez, C. (2008). Didactica De Las Ciencias Sociales, Currículo Escolar, Y Formacion Del Profesorado. Sevilla: Universidad Jean.

Ávila, R., Rodríguez, M., & Bedmar, M. (Eds.). (2008). Didáctica De Las Ciencias Sociales: Currículo Escolar Y Formación Del Profesorado: La Didáctica De Las Ciencias Sociales En Los Nuevos Planes De Estudio. Sevilla: Universidad De Jaén.

Ballester, V. (2002). El Aprendizaje Significativo En La Practica. Baleares: Deposito Legal.

Ballestero, F. (1994). Evolución Histórica De La Evaluación Conductual. Madrid: Pirámide, Cap 1.

Bogoya, M. (1999). Hacia Una Cultura De La Evaluación Para El Siglo Xxi : Evaluación De Competencias Básicas. Santa Fé De Bogotá: Universidad Nacional De Colombia (Sede Bogotá).

Bordas, I., & Cabrera, F. (2001). Estratégias De Evaluación De Los Aprendizajes Centrados En El Proceso. Revista Española De Pedagogía, 25-48.

Campbel, L., Campbel, B., Dickenson, D. (2000). Inteligencias Múltiples, Usos Practicos. Madrid: Troquel.

Cano, J. (2009). Unidad Didactica 1 Tema 2 Didactica Teoria De La Enseñanza Y Del Proceso Formativo.

Carvajal, M. (2009). La Didactica “ Es La Ciencia De La Educación Que Estudia E Interviene En El Proceso De. Fundación Academia De Dibujo Profesional, 2-12.

Colprensa, E. L. (25 De Enero De 2017). Minjusticia Alertó Sobre Aumento De Consumo De Drogas Ilícitas En Colombia.

Consejo Directivo I.E. Teresa Calderon De Lasso. (2004). Manual De Convivencia. Palmira, Valle.

Dewey, J. (1995). Democracia Y Educacion. Madrid: Morata.

Durkheim, E. (2001). Las Reglas Sobre El Método Sicológico. Mexico: Fondo De Cultura Económica.

Fernández, J. (2013). Competencias Docentes Y Educación Inclusiva. Revista Electrónica De Investigación Educativa, 12.

Gardner, H. (2011). Intelegencias Multiples La Teoria En La Practica . Paidos Iberica.

Gómez C. (2014). Aprender A Enseñar Ciencias Sociales Con Método De Indagación. Los Estudios De Caso En La Formacion Del Profesorado. Redu: Revista De Docencia Universitaria, 307-325.

Gonalez, G. (2012). Tesis Doctoral La Formacion Inicial Del Profesorado De Ciencias Sociales Y La Educacion Para La Ciudadania En Colombia. Barcelona: Universidad Autonoma De Barcelona.

González, C. Et Al. (2012). *La Indagacion Cientifica Como Enfoque Pedagógico: Estudio Saobre La Practica Innovadora De Docentes De Ciencia En Em. Valparaiso, Chile: Estudios Pedagógicos.*

Guerra, M. (1993). *La Evalucaicon: Un Proceso De Dialogo, Comprension Y Mejora, Investivacion En La Escuela Nro 20. Universidad De Malaga.*

Icfes. (2013). *Sistema Nacional De Evaluacion Estandarizada De La Educacion, Alineacion Del Examen Saber 11. Bogotá D.C.*

Icfes. (11 De 04 De 2017). *Icfesinteractivo.Gov.Co. Recuperado El 11 De 04 De 2017, De Icfesinterativo.Gov.Co: [Http://Www2.Icfesinteractivo.Gov.Co/Reportessaber359/Historico/Reportehistoricocomparativo.Jsp](http://Www2.Icfesinteractivo.Gov.Co/Reportessaber359/Historico/Reportehistoricocomparativo.Jsp)*

Leyva, Y. (2006). *Reflexionjes Sobre La Calidad Del Aprendizaje Y Las Competencias Matematicas. Organizacion De Estados Iberoamericanos.*

Maldonado, M. (2008). *Aprendizaje Basado En Proyectos Colaboratibos, Una Experiencia En Educacion Superior. Caracas Venezuela: Laurus Vol. 14 Num 28 Universidad Pedagogica Experimental Libertador.*

Men. (2002). *Paln Sectorial 2002. Bogota.*

Men. (2004). *Guia Nro. 7, Estandares Basicos De Competencia En Ciancias Naturales Y Sociales. Bogota: Men.*

Men. (2006). *Plan Decenal De Educaci3n 2006-2016. Bogota.*

Millares, P., Molina, S., & Ortaño, J. (2011). *Investigaci3n En Didáctica De Las Ciencias Sociales. Educatio Siglo Xxi Volumen 29 Nro. 1, 149-174.*

North West Regional Educational Laboratory Er. (2006). *Aprendizaje Por Proyectos. Eduteka.*

Osume, S. (2014). Escenarios Virtuales Para Una Sociedad. Icaria, Sociedad Del Conocimiento, 7 - 14.

Pardo, D., Bejarano, B., Henao, M., & Valero, M. (2006). Evaluar: Tener, Poder Y Valer. Revista Iberoamericana De Educación, 1-9.

Peña, R. D. (2013). La Inteligencia Emocional Como Una Herramienta De La Gestión Educativa Para. Cuadernos De Administración / Universidad Del Valle , 132-141.

Reimers, F., & Chung, C. (2013). La Enseñanza Y El Aprendizaje Para El Siglo Xxi. Cambridge, Massachusetts: Global Education Innovation Initiative.

Ruiz, Á. (2004). La Investigación Sobre Formación Del Profesorado En Didáctica. Revista De Currículum Y Formación Del Profesorados, 1 - 14.

Santos, M. (1993). La Evaluación: Un Proceso De Diálogo, Comprensión Y Mejora. Investigación En La Escuela, N20. Málaga: Universidad De Málaga.

Sarmiento. (2004). "La Nueva Prueba De Estado: La Prueba De Historia". En: Evaluación. Editorial Magisterio.

Semp. (12 De Abril De 2016). [Http://Www.Sempalmira.Gov.Co](http://www.sempalmira.gov.co). Obtenido De [Http://Www.Sempalmira.Gov.Co/Archivo/Caed/2017/01/Informe_Pruebas_Saber_11_2016.Pdf](http://www.sempalmira.gov.co/archivo/caed/2017/01/informe_pruebas_saber_11_2016.pdf)

Semp. (S.F.). [Http://Www.Sempalmira.Gov.Co](http://www.sempalmira.gov.co). Recuperado El 12 De 04 De 2017, De [Http://Www.Sempalmira.Gov.Co/Archivo/Caed/2017/01/Informe_Pruebas_Saber_11_2016.Pdf](http://www.sempalmira.gov.co/archivo/caed/2017/01/informe_pruebas_saber_11_2016.pdf)

Semana. (12 De Abril De 2017). [Http://Www.Semana.Com](http://www.semana.com). Obtenido De [Http://Www.Semana.Com/Nacion/Articulo/Palmira-La-Octava-Ciudad-Mas-Peligrosa-Del-Mundo/458605](http://www.semana.com/nacion/articulo/palmira-la-octava-ciudad-mas-peligrosa-del-mundo/458605)


Silva, C. (2003). Metodo Maria Montessori. Santiago: Claudia Silva Bocaz, Rocío.

Tedesco, J. (1996). La Educación Y Los Nuevos Desafíos De La Formación Del Ciudadano. Ginebra: Nueva Sociedad.

Vasco, C. (2002). ¿Objetivos, Logros, Indicadores, Comptenmcias O Estandares? Seminario Sobre Estandares En Matematica.

13. Anexos.

Anexo 1 Reconocimiento al mejor alumno de grado 9-1



Los tres
editores S.A.S.
NIT: 805.022.070-0

Santiago de Cali, Septiembre 12 de 2016

Señores:
IE TERESA CALDERON DE LASSO
PALMIRA.



GRADO 9^o-1

Cordial saludo,


*De acuerdo con el desarrollo de nuestra educación y con el mejoramiento de la calidad académica, nos sentimos muy orgullosos de tener en nuestro país estudiantes que se preocupan por mejorar cada día más en su capacidad intelectual. Por esto felicitamos al alumno (a) **BRAND PONCE BRIAN STIVEN**, Por tener el mejor promedio. Nuestra empresa desea reconocer el esfuerzo y dedicación en sus logros. Esperamos que su nivel no decaiga y continúe mejorando para que siga siendo ejemplo en su prestigiosa Institución.*

Agradecemos por la confianza que nos brindan. "Ya que la llave del éxito se encuentra en la voluntad y deseo de superación para alcanzar sus metas".


Atentamente,



Luz Celene Moreno
Departamento de Pedagogía.




100% Calidad



Cra. 10 N° 46 - 37 Barrio el Troncal / Cali - Valle PBX: (2) 4422774
Fax: (2) 4422780 Cel: 315 5519587 - 300 6106551
informacion@lostreseditores.com - www.lostreseditores.com

Anexo 2 Solicitud de permiso para evento en proyecto de paz



I.E. Teresa Calderón de Lasso
NIT: 815004334-1
Institución Educativa de carácter Público con Reconocimiento Oficial de Estudios
Según Resolución No.692 de Mayo 07 de 2007
DANE 176520002180

Palmira, 22 de septiembre de 2016

SE Palmira		27/09/16 09:43:07	
No. Radicado SAC:	2016POR8016	Folios:	1 Anexos 0
Destino:	DIREC. ADVA. Y FINANCIERA / KATHERINE		
Contenido:	Préstamo de un auditorio para proyecto d		
Creado por:	CRISTIAN ANDRES	Fecha Vencimiento:	18/10/2016

Doctor
JOSE GABRIEL GIRON
Director Administrativo
Secretaría de Educación Mpal.
Ciudad

Asunto: Préstamo de un auditorio para proyecto de PAZ en Colombia.


Cordial saludo

Con la presente me permito solicitar permiso para llevar acabo un evento sobre el proyecto de Paz en Colombia y su impacto en Palmira, realizado por la institucion educativa Teresa Calderon de Lasso, con los estudiantes de grados 9° y 10° de la Sede Central y los personeros estudiantiles de todas las instituciones educativas de nuestro municipio.

Para lo anterior, se requiere un sitio para doscientas personas; un tallerista y la convocatoria de Secretaria de Educación, el evento esta programado el dia 28 de octubre de 2016 a partir de las 8 de la mañana hasta el medio dia.

Agradezco su amable atención a la presente.

Atentamente,



VICTOR RAUL ARANGO STERLING
Rector

Copia: Consejo Directivo/ Area de Sociales/ Archivo

Calle 42 No.16-60 Teléfono 2728144
letclasso1968@gmail.com
Palmira - Vallé

Anexo 3 Resultados de la evaluación diagnóstica de sociales.

Esta es la opción correcta para dar respuesta a la pregunta

RESPUESTAS EJEMPLOS DE SOCIALES

Número de estudiantes que responden correctamente

POSICIÓN	CLAVE	COMPONENTE	COMPETENCIA	
1	C	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE	INTERPRETATIVA	15
2	A	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE	PROPOSITIVA	11
3	B	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE	INTERPRETATIVA	13
4	C	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE	ARGUMENTATIVA	12
5	B	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE	INTERPRETATIVA	4
6	C	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE	ARGUMENTATIVA	3
7	C	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE	PROPOSITIVA	5
8	A	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE	INTERPRETATIVA	6
9	A	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE	INTERPRETATIVA	6
10	C	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE	ARGUMENTATIVA	2
11	B	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE	ARGUMENTATIVA	9
12	D	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE	ARGUMENTATIVA	4
13	C	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE	INTERPRETATIVA	4
14	B	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE	INTERPRETATIVA	5

Este cuadro representa las preguntas aplicadas en la evaluación diagnóstica al grado 9-1 para ciencias sociales y el número de estudiantes que respondieron correctamente cada pregunta, en la cual la clave es la opción correcta a la pregunta.

Anexo 4. Prueba inicial de sociales para determinar las debilidades y fortalezas de los estudiantes de 9-1. (Parte 1)

Brian Brand 9^o1 $\frac{8}{14}$ ¿cuánto es esto? *¿cuánto es esto? ¿cuánto es esto?*

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA. (TIPO I)

Las preguntas de este tipo constan de un enunciado y de cuatro opciones de respuesta, entre las cuales usted debe escoger la que considere correcta.

1. India o Indostán es una península del sur de Asia semejante a un inmenso triángulo, que penetra en el Océano Índico. La India se considera una extensa llanura recorrida por dos grandes ríos, el

A. Mirto y el Egeo.
 B. Amarillo y el Nilo.
 C. Indo y el Ganges.
 D. Jordán y Hoangho.

2. Uno de los problemas que afronta la planeación urbana frente al manejo y distribución del agua potable es el crecimiento desordenado de la ciudad. Esto implica sobrecostos en el suministro de los servicios para los asentamientos ubicados fuera de la red de servicios, frente a esta problemática usted propondría soluciones como

A. el empalme de los proyectos de expansión urbana a largo plazo, y la proyección de las redes de distribución del acueducto y alcantarillado.
 B. la reubicación de los asentamientos periféricos hacia el interior de la red urbana de distribución de acueducto y alcantarillado.
 C. el desplazamiento de los habitantes hacia las poblaciones próximas a la ciudad, con el fin de abastecer adecuadamente estos lugares.
 D. la concesión del servicio de acueducto y alcantarillado a empresas privadas para que ellas diseñen sus propias redes de abastecimiento.

3. La revolución verde, entendida como el conjunto de conocimientos científico-técnicos encaminados a aumentar y racionalizar la producción agrícola, incentivó la aplicación de pesticidas con nuevas y más eficientes propiedades. Estas prácticas adoptadas en años pasados y que aún se siguen aplicando en algunas zonas provocan el

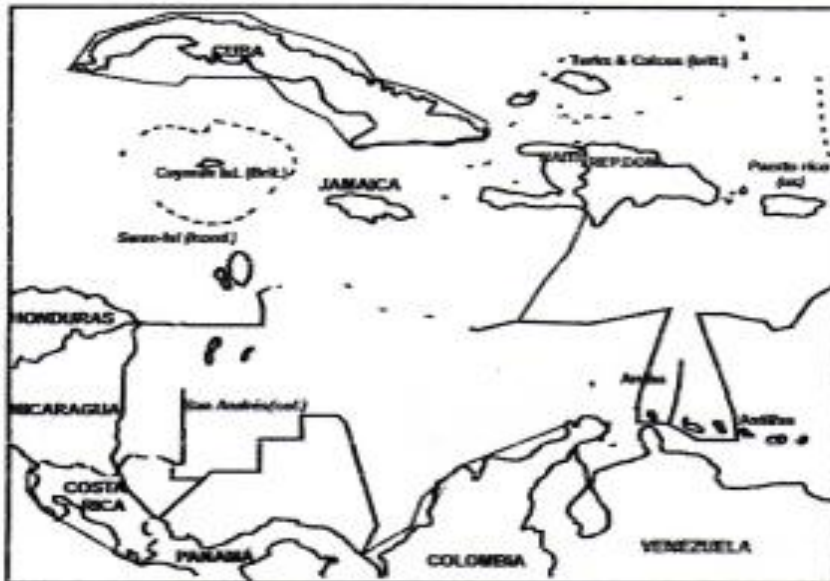
A. mejoramiento de la calidad de los productos y la satisfacción de las necesidades alimentarias de más personas.
 B. uso indiscriminado de agroquímicos y la pérdida de fertilidad del suelo, así como su contaminación.
 C. control y eliminación de plagas y a su vez aumentan la fertilidad de los suelos.
 D. desarrollo y adecuación de más tierra para la producción agroindustrial con mayor rentabilidad y eficacia.

Anexo 5. Prueba inicial de sociales para determinar las debilidades y fortalezas de los estudiantes de 9-1. (Parte 2).

4. Algunas de las ciudades latinoamericanas están teniendo acelerados procesos de crecimiento, esto ha dado origen a áreas marginadas caracterizadas por la deficiencia en la prestación de servicios. Uno de los factores que ha reforzado esta característica se relaciona con la

- A. administración local, la cual debe instalar las redes de servicios a toda la comunidad.
- B. organización social, ya que es ésta la que debe garantizarse los servicios básicos.
- ✓ C. planeación, ya que ésta no ha previsto la magnitud del fenómeno en sus planes de gestión.
- D. administración pública, la cual presiona para el aumento del área urbana.

5. Teniendo como referencia el mapa, la concertación y consolidación de los límites marítimos de Colombia en el Caribe debería hacerse a través de negociaciones bilaterales con países como

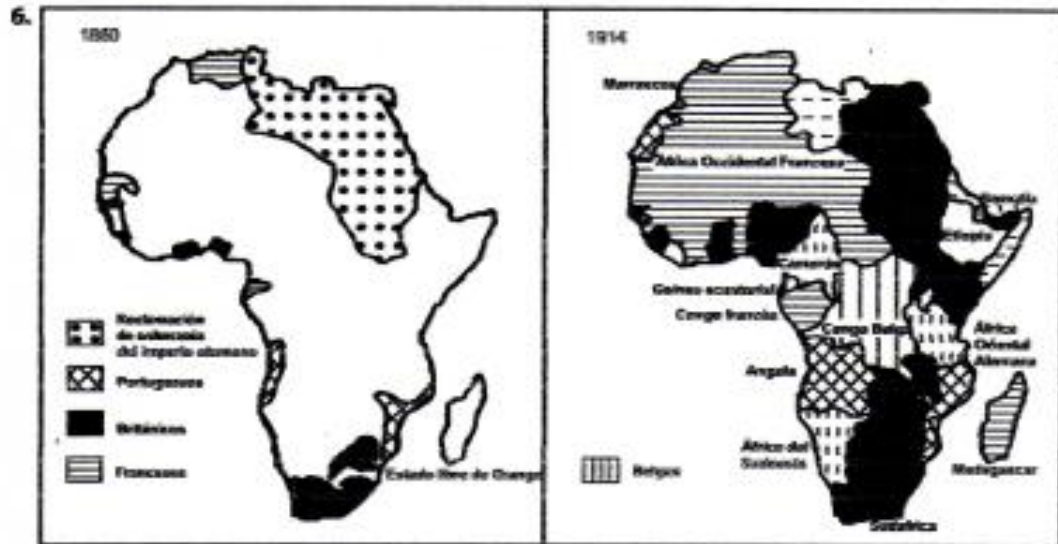


—— Tratado bilateral
- - - - - Reclamaciones

Fuente: Rafter y Sadner, 1997

- X A. Venezuela, Panamá y Honduras.
- B. Nicaragua, Jamaica y Venezuela.
- C. Haití, Nicaragua y Venezuela.
- Ⓟ D. Venezuela, Costa Rica, Puerto Rico e Islas Caimán.

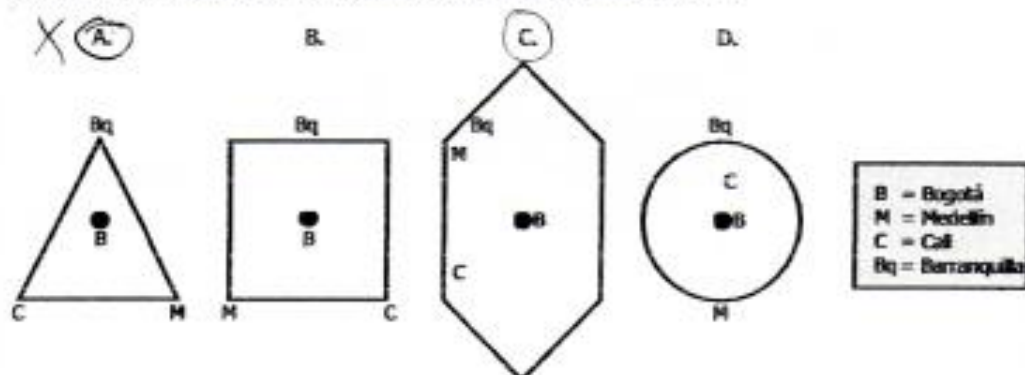
Anexo 6. Prueba inicial de sociales para determinar las debilidades y fortalezas de los estudiantes de 9-1. (Parte 3).



La situación mostrada en el mapa acerca de las divisiones territoriales en el África son el resultado de

- A. la ocupación y radicación de gran una cantidad de europeos en África, desde finales del siglo XIX hasta principios del siglo XX.
- B. los estímulos que dieron los europeos, desde finales del siglo XIX, al desarrollo de África con la explotación de sus recursos.
- C. la implementación, de hecho, de una política y estrategia neocolonial, por parte de las potencias mundiales durante los siglos XIX y XX.
- X D. un proceso de demarcación, por parte de los europeos, de las fronteras de las naciones africanas durante los siglos XIX y XX para el establecimiento de la democracia.

7. Los coremas son esquemas que representan de manera sintética el espacio geográfico a partir de figuras geométricas, convirtiéndose en un nuevo lenguaje que incluye la forma del mapa y el significado de lo que se quiere representar. De las siguientes figuras, la que mejor reproduce el territorio de Colombia, tomando como referente a sus principales ciudades sería

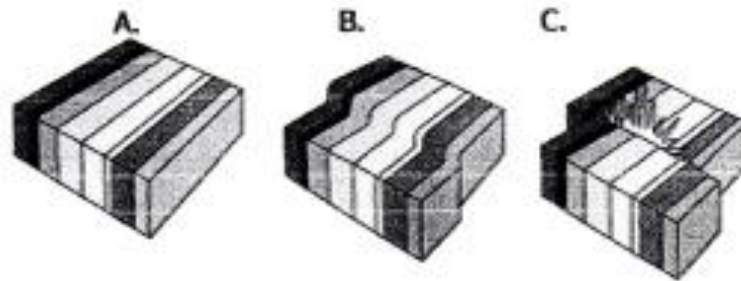


Anexo 7. Prueba inicial de sociales para determinar las debilidades y fortalezas de los estudiantes de 9-1. (Parte 4).

8. En la atmósfera terrestre, los tipos de masas de aire según el lugar de formación se pueden clasificar genéricamente como continental y marítima y/o como polar y tropical. De acuerdo con esto, una masa de aire que se ha generado cerca del mar y del polo norte sería

- A. húmeda y fría.
- B. fría y seca.
- C. húmeda y seca.
- D. fría y helada.

9. En la corteza terrestre las rocas están continuamente en interacción. Las figuras representan una forma de desplazamiento que da origen a



- A. los movimientos sísmicos.
- B. las placas tectónicas.
- C. los deslizamientos.
- D. las fallas geológicas.

Anexo 8. Prueba inicial de sociales para determinar las debilidades y fortalezas de los estudiantes de 9-1. (Parte 5).

10. La figura representa los diferentes usos del suelo que la comunidad Embera ha establecido en su territorio. Estos usos se están transformando debido, entre otras causas, a que



- A. los indígenas Embera han desconocido gran parte de su tradición y han optado por un proceso de expansión territorial.
- B. los colonos han proporcionado e integrado nuevas técnicas y maquinaria para modernizar las actividades productivas de la comunidad indígena.
- ✓ C. existe una hibridación con las prácticas de los colonos, lo que puede llegar a generar nuevas formas de uso de la tierra.
- D. la comunidad ha decidido desplazarse hacia áreas con gran cobertura de bosque primario donde no hay frentes de colonización.

11. Irlanda se separó de Inglaterra en 1921, consiguió su independencia por completo en 1937 y se constituyó en república en 1949. Desde entonces se ha acrecentado un conflicto territorial en el norte de Irlanda, el cual surgió fundamentalmente porque seis de sus provincias desean adherirse al Reino Unido debido a que comparten su religión. Se puede señalar que el conflicto se ha originado sustancialmente porque allí

- A. actúa el grupo radical IRA, que tiene como objetivos centrales lograr la unidad nacional en Irlanda y no permitir su fragmentación territorial.
- ✓ B. existe un porcentaje importante de cristianos protestantes que no comparten las doctrinas del catolicismo romano presente en la mayor parte de Irlanda.
- C. surgió un grupo extremista, constituido por algunos cristianos protestantes para contrarrestar las acciones del IRA contra su libertad de culto.
- D. existe una imposición de límites estatales que no coinciden con las áreas que tradicionalmente han profesado diferentes vertientes religiosas.

Anexo 9. Prueba inicial de sociales para determinar las debilidades y fortalezas de los estudiantes de 9-1. (Parte 6).

12. Para algunos grupos indígenas bolivianos la idea de erradicar cultivos de coca se constituye en una violación de sus tradiciones y creencias. Ellos sustentan esta posición fundamentalmente, porque
- A. el cultivo de coca se constituye en una importante fuente de ingresos familiares.
 - B. la hoja de coca es un adecuado complemento para su dieta alimenticia.
 - C. la erradicación es considerada como la primera etapa de la expulsión territorial.
 - ✓ D. en su cosmovisión la coca hace parte fundamental de su forma de vida.

13. Algunos investigadores plantean que la división político-administrativa de Colombia no es la más adecuada para gestionar el territorio. En relación con las demarcaciones departamentales, ésta posición parte de asumir que
- A. las áreas naturales del país deben manejarse de forma conjunta e integral.
 - B. se deberían modificar los municipios acorde con la distribución de la población.
 - C. los límites son arbitrarios y no tienen en cuenta las dinámicas regionales.
 - X D. la inadecuada infraestructura de comunicación terrestre afecta la gobernabilidad.

14. Los chinos y los japoneses propusieron en la antigüedad una explicación para los sismos y la actividad volcánica que denominaron la "explicación sintética". Esta teoría señalaba que estos fenómenos son originados por el Gran Dragón que habitaba en el interior de la Tierra, el cual cuando estaba de mal humor sacudía su rugosa piel o, peor aún, arrojaba fuego por sus narices. Esta explicación no científica se puede entender porque estas culturas
- A. asumían que los fenómenos de la naturaleza respondían a los dioses, definiendo así las alteraciones y modificaciones ambientales.
 - B. no poseían teorías alternativas e instrumentos para registrar los movimientos de la corteza terrestre, procesar la información y luego mapearla.
 - C. su capacidad para reflexionar sobre el comportamiento de los sistemas físicos del relieve era muy limitada y equivocada.
 - X D. no estaban interesados en explicaciones que estuvieran por fuera de su sistema de creencias y tradiciones milenarias.

Anexo 10 Desempeño de docente.

C. RESULTADO TOTAL (100%)		FINAL																										
CALIFICACIÓN TOTAL= S PONDERACIÓN PROMEDIOS		89.4																										
VALORACIÓN FINAL DEL DESEMPEÑO	NO SATISFACTORIO	SATISFACTORIO X SOBRESALIENTE																										
III. PERFIL DE COMPETENCIAS DEL DOCENTE																												
<table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%; border-collapse: collapse;"> <caption>III. PERFIL DE COMPETENCIAS DEL DOCENTE (Approximate Scores)</caption> <thead> <tr> <th>Competencia</th> <th>Puntaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Iniciativa</td><td>100</td></tr> <tr><td>Liderazgo</td><td>100</td></tr> <tr><td>Trabajo en Equipo</td><td>100</td></tr> <tr><td>Dominio Curricular</td><td>90</td></tr> <tr><td>Evaluación del Aprendizaje</td><td>80</td></tr> <tr><td>Pedagogía y Didáctica</td><td>80</td></tr> <tr><td>Planeación y Organización</td><td>90</td></tr> <tr><td>Seguimiento de Procesos</td><td>90</td></tr> <tr><td>Uso de Recursos</td><td>80</td></tr> <tr><td>Comunicación Institucional</td><td>90</td></tr> <tr><td>Interacción con la comunidad</td><td>80</td></tr> <tr><td>Puntaje Final</td><td>89.4</td></tr> </tbody> </table>			Competencia	Puntaje	Iniciativa	100	Liderazgo	100	Trabajo en Equipo	100	Dominio Curricular	90	Evaluación del Aprendizaje	80	Pedagogía y Didáctica	80	Planeación y Organización	90	Seguimiento de Procesos	90	Uso de Recursos	80	Comunicación Institucional	90	Interacción con la comunidad	80	Puntaje Final	89.4
Competencia	Puntaje																											
Iniciativa	100																											
Liderazgo	100																											
Trabajo en Equipo	100																											
Dominio Curricular	90																											
Evaluación del Aprendizaje	80																											
Pedagogía y Didáctica	80																											
Planeación y Organización	90																											
Seguimiento de Procesos	90																											
Uso de Recursos	80																											
Comunicación Institucional	90																											
Interacción con la comunidad	80																											
Puntaje Final	89.4																											
IV. CONSTANCIA DE NOTIFICACIÓN																												
<p>En la fecha _____ se le notifica a BEJARANO RINCON LUIS EDUARDO ALFREDO el resultado total de la evaluación Anual de Desempeño de Docentes y Directivos Docentes correspondiente al año escolar 2016. Se le entrega copia del resultado y se le hace saber que ante el mismo proceden los recursos de reposición y apelación, dentro de los (0) días hábiles siguientes a esta notificación, en los términos que establece el artículo 36 del Decreto Ley 1278 de 2002, en concordancia con el Código Contencioso Administrativo.</p>																												
Nombre completo del evaluado:	Nombre completo del evaluador:																											
BEJARANO RINCON LUIS EDUARDO ALFREDO	ARANGO STERLING VICTOR RAUL																											
Firma y número de documento del evaluado:	Firma y número de documento del evaluador:																											
<i>[Firma]</i> 77187628	<i>[Firma]</i> 1659101522																											
Ciudad y fecha: <i>Palmyra 22 noviembre de 2016</i>																												
V. PLAN DE DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL																												
Competencias Objeto de mejoramiento, priorizadas con base en los puntajes finales.	Estrategias y acciones específicas de mejoramiento. Pueden ser nuevas o continuación de las anteriores																											
	fortalecer el proyecto prueba saber en la institución Mejorar el manejo de grupo																											
Nombre completo del evaluado:	Nombre completo del evaluador:																											
BEJARANO RINCON LUIS EDUARDO ALFREDO	ARANGO STERLING VICTOR RAUL																											
Firma y número de documento del evaluado:	Firma y número de documento del evaluador:																											
<i>[Firma]</i> 77187628	<i>[Firma]</i> 1659101522																											
Ciudad y fecha de elaboración del Plan de Desarrollo Personal y Profesional: <i>Palmyra 22 noviembre de 2016</i>																												

Estrategias didácticas plan curricular y formación docente para mejorar...

Anexo 11 Evaluación anual de desempeño laboral

República de Colombia		EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO LABORAL					
Ministerio de Educación		PROTOCOLO PARA LA EVALUACIÓN DE DOCENTES					
I. IDENTIFICACIÓN							
A. EVALUADO							
Tipo de Identificación	CC	No.	77187628	Nombres, Apellidos	BEJARANO RINCON LUIS EDUARDO ALFREDO		
Establecimiento Educativo	SEDE TERESA CALDERON DE LASSO			Código DANE	176520002180	Zona	Urbana
Entidad Territorial Certificada	SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL DE PALMIRA		Municipio Localidad	Palmira (Val)	Cargo	Docente	
B. EVALUADOR							
Tipo de Identificación	CC	No.	16591015	Nombres, Apellidos	ARANGO STERLING VICTOR RAUL		
II. VALORACION DE LAS COMPETENCIAS							
CATEGORÍAS PARA LA EVALUACION DE DESEMPEÑO: No Satisfactorio (1-59); Satisfactorio (60-89); Sobresaliente (90-100)							
Año Escolar	2016	Fecha Inicio	12/01/2016	Fecha Final	09/12/2016	# Días Licencias Incapacidades	36
# TOTAL DÍAS VALORADOS						292	
A. COMPETENCIAS FUNCIONALES DOCENTES (70%)							
Area de Gestion	Competencia	Contribucion Individual	VALORACION				
			Puntaje	Prom	Pond		
Gestion Academica 35%	Dominio Curricular	Formación académica en la universidad nacional en maestría de las ciencias	90	85	29.7		
	Evaluación del Aprendizaje	Realización de evaluaciones permanentes, realización y evaluación de actividades, trabajos de investigación	80				
	Pedagógica y Didáctica	Utilización de materiales audiovisuales, sala de sistemas, videos en una pedagogía activa propia del modelo teresano	80				
	Planeacion y Organización Academica	Diseñar un plan de aula por periodo y revisar los planes de área, diseñar planes de mejoramiento por periodos, seminario...	90				
Gestión Administrativa 15%	Seguimiento de Procesos	Se adelantan actividades propias del gobierno escolar, y seguimiento de la personería estudiantil y representante de los	90	85	12.7		
	Uso de Recursos	televisión, sala de audiovisuales, equipo de la institución	80				
Gestion Comunitaria 20%	Comunicación Institucional	Utilizo adecuadamente la página de la institución, los correos en la página de internet, y manejo la página de computerv...	90	85	17		
	Interacción con la comunidad y el entorno	Estoy pendiente de atender a los padres de familia en los horarios establecidos por la institución y facilito mi número ...	80				
70.00%	Subtotal Competencias Funcionales					59.4	
B. COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES DOCENTES (30%)							
Competencia	FINAL						
	Puntaje	Prom	Pond				
Iniciativa	100						
Liderazgo	100	100	30				
Trabajo en Equipo	100						

Anexo 12 Plan de mejoramiento 9

		<h2 style="margin: 0;">I.E. Teresa Calderón de Lasso</h2> <p style="font-size: small; margin: 0;">Institución Educativa de carácter público con reconocimiento oficial de estudios según Resolución No 692 de Mayo 07 de 2007 NIT: 815004334-1 - DANE N° 17632002180</p>			
		<h3 style="margin: 0;">PLAN DE MEJORAMIENTO ACADEMICO ESTUDIANTE NOMBRE CICLO</h3>			
ANO LECTIVO	2016	GRADO	9	ASIGNATURA	EMPRENDIMIENTO
NOMBRE DOCENTE	LUIS EDUARDO ALFREDO BEJARANO RINCON		FECHA Y HORA DE SUSTENTACION		Del 21 de noviembre al 23 de noviembre de 2016
COMPETENCIA	ESTANDAR	EJE TEMATICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO	
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa • Identifica y formula que es un comerciante 	Analiza explica que es un comerciante Identifica las funciones de la cámara de comercio	Concepto de comerciante, obligaciones del comerciante	<ul style="list-style-type: none"> • Define que es un comerciante • Define las obligaciones de los comerciantes según el código de comercio 	<input type="checkbox"/> Taller de investigación y refuerzo de 1 a 4 periodo <input type="checkbox"/> sustentación de taller y revisión del mismo	
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y explica las normas del código de comercio • Analiza cuales son las funciones de la cámara de comercio 	Identifica las obligaciones del comerciante, y las características de un emprendedor	cámara de comercio vocabulario en inglés asociado con el tema,	Cita con exactitud los pasos que debe seguirse para estar afiliado a la cámara de comercio	<input type="checkbox"/> corrección de taller por parte de los estudiantes <input type="checkbox"/> evaluación final de todos los temas del taller	
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreto y relaciono el vocabulario en inglés 	Interpreta la gestión y sus manifestaciones como en el campo laboral	Que es emprendimiento, empresarismo, matriz dofa, estrategias de mercado marketing mix	Reconoce palabras en inglés y las traduce. Interpreta las palabras en inglés y las asocia con el tema		

Señale cada una de las actividades del ser y convivencia con las cuales se compromete en el presente Plan de Mejoramiento Académico.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | 21. Responsabilidad |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 22. Comunicación eficaz |
| <input type="checkbox"/> | 23. Habilidad para trabajar en equipo, tomar decisiones, llegar a acuerdos |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 24. El buen comportamiento |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 25. Cumplimiento oportuno en todos sus deberes escolares |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 26. Sentido de pertenencia con la institución |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 27. La asistencia |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 28. La puntualidad |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 29. Respeto a los derechos humanos |
| <input checked="" type="checkbox"/> | 30. Aseo en su presentación personal |

NOTA: El objetivo de este Plan de Mejoramiento Académico es que el estudiante demuestre que ha superado la insuficiencia de sus competencias. Los abajo firmantes se comprometen a cumplir con el plan de mejoramiento académico aquí señalado. El estudiante debe presentarse obligatoriamente en la fecha y hora propuesta con su plan de Mejoramiento.

Anexo 13 Acta final de reprobación.

	<h2 style="margin: 0;">I.E. Teresa Calderón de Lasso</h2> <p style="font-size: small; margin: 0;">Institución Educativa de carácter público con reconocimiento oficial de estudios según Resolución No 692 de Mayo 07 de 2007 NIT: 815004334-1 - DANIE N° 176520002180</p>
	<h3 style="margin: 0;">CONSEJO DE DOCENTES-ACTA FINAL DE REPROBACIÓN</h3>

FECHA: Noviembre 25 de 2016	LUGAR: Sala de profesores
HORA ENTRADA: 6:00 a.m.	HORA SALIDA: 12:30 a.m.
ASISTENTES: Docentes de secundaria y media Claudia Jimena Mejía Jaramillo Coordinadora Secundaria	INVITADOS: Lic. Víctor Raúl Arango Sterling Rector

ASUNTO/ORDEN DEL DIA			
<p>*Análisis de los resultados finales de la evaluación del rendimiento académico presentados por los docentes de Básica Secundaria y Media, de cada una de las áreas y/o asignaturas, de acuerdo a todas las competencias evaluadas a través de los planes de mejoramiento correspondientes al I, II, III y IV periodo del año lectivo 2016.</p> <p>*Reporte de novedades por parte de los docentes de valoraciones de periodos anteriores que presentaron errores en la plataforma de notas institucional, para ser tenidos en cuenta por la Secretaria Académica para el informe final del año lectivo 2016. (Acta anexa).</p>			
TAREAS.			
DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	OBSERVACIONES
		Noviembre 25 de 2016	

Anexo 14. Acta fina de reprobación 9-1 en la cual se muestra los resultados de los estudiantes en ciencias sociales (parte 1).


9-1°		
	AGUDELO JIMENEZ LUIS ENRIQUE	NITIDO
	AGUDELO JIMENEZ VALENTINA	NITIDA
RETIRADA	ALCALDE GUTIERREZ LINA MARCELA	
	BRAND PONCE BRIAN STIVEN	NITIDO
REPROBO (Sin cupo)	BECERRA RIASCOS DANIEL FELIPE	ARTISTICA, INFORMÁTICA, MATEMATICAS, QUIMICA, SOCIALES, INGLES, DEMOCRACIA, BIOLOGIA, EMPRENDIMIENTO, RELIGIÓN
RETIRADA	BEJARANO FRANCO ANGIE CATALIA	
REPROBO	CUACIALPUD MEJIA KEVIN STIVEN	MATEMATICAS, DEMOCRACIA, ETICA, QUIMICA, BIOLOGIA
	ESCOBAR ZUNIGA JEAN CLEVER	MATEMATICAS, DEMOCRACIA, SOCIALES
	FRANCO HENAO LEIDY VANESSA	MATEMATICAS
	GARCIA MENA DEISURY DAYAN	INFORMATICA
	GRISALES SANCHEZ KEVIN	MATEMATICAS, BIOLOGIA
	GONZALEZ LOPEZ CRISTINA	NITIDA
	LOPEZ AGUDELO ANDRES FELIPE	NITIDA
	LOPEZ SANCHEZ BRAYAN	NITIDO
	LOPEZ VELASQUEZ L YNYBETH	NITIDA

Estrategias didácticas plan curricular y formación docente para mejorar...

Anexo 15. Acta fina de reprobación 9-1 en la cual se muestra los resultados de los estudiantes en ciencias sociales (parte 2).


REPITENTE REPROBO (Sin cupo)	LOPEZ VELASQUEZ OSCAR EDUARDO	SOCIALES, CASTELLANO, FISICA, ETICA, INGLES, INFORMATICA, DEMOCRACIA, BIOLOGIA, MATEMATICAS
	LOZANO LOPEZ LAURA FERNANDA	INFORMATICA
RETIRADA	LOPEZ MOSQUERA XIOMARA ANDREA	
	MENESES MURCILLO KELLY MARIANA	MATEMATICAS, BIOLOGIA
	MURILLO MORENO JOSE ESTEBAN	ETICA, INFORMATICA
	NUNEZ CAMPO FABIAN ANDRES	MATEMATICAS
	OCAMPO ZULUAGA VICTOR MANUEL	SOCIALES, QUIMICA
	OJEDA GUARNIZO YESICA ANDREA	NITIDA
REPROBO	OSORIO SANCHEZ BRAYAN ANDRES	ETICA, ARTISTICA, INFORMATICA, QUIMICA, SOCIALES, DEMOCRACIA, MATEMATICAS, INGLES
	PEREZ MENZA MARIA CAMILA	NITIDA
REPROBO	PIEDRAHITA CHAVARRO JEAN CARLOS	SOCIALES, DEMOCRACIA, ETICA, ARTISTICA, QUIMICA, MATEMATICAS, BIOLOGIA
	RENGIFO PEREZ NESTOR FERNANDO	INFORMATICA, INGLES
	REBOLLEDO HENAO GREYS ALEJANDRA	INFORMATICA, CASTELLANO
	ROCHA CARO DIANA MARCELA	NITIDA
	SERRRATO URBANO ANDRES CAMILO	MATEMATICAS, QUIMICA, BIOLOGIA, AMBIENTAL
	SEGURA JAMIOY YEISON FERNANDO	DEMOCRACIA, SOCIALES, INGLES, QUIMICA
	SOTO LOZADA CRISTHIAN	FISICA, MATEMATICAS, BIOLOGIA
	TORRES HURTADO ANDRES FELIPE	QUIMICA, INFORMATICA, SOCIALES, DEMOCRACIA
REPROBO	VARGAS GAMBOA MELANY ALEXANDRA	INFORMATICA, ARTISTICA, BIOLOGIA, DEMOCRACIA, EMPRENDIMIENTO, CASTELLANO
	VARGAS ESPADA KEVIN	QUIMICA
RETIRADO	VINASCO RUIZ JUAN PABLO	
RETIRADO	ZAPATA RAMOS BYRON	
	ZUNIGA SALAZAR JOSE KENEDY	INFORMATICA, MATEMATICAS

Anexo 16. Plan de área 2013 para ciencias sociales 9


 I.E. Teresa Calderón de Lasso Institución Educativa de carácter público con reconocimiento oficial de estudios según Resolución No 692 de Mayo 07 de 2007 NIT: 815004334-1 - DANE N° 176520002180 PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES CICLO BÁSICA SECUNDARIA					
AÑO LECTIVO	2013	GRADO	9	PERIODO	SEGUNDO
ESTANDAR	COMPETENCIA	EJE TEMATICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO		TIPO DE COMPETENCIA
Reconozco y analizo la condición humana sociedad, política en Colombia.	Identificar las características físicas y los aspectos políticos, sociales y culturales de Colombia.	Colombia Regiones naturales. Posición geográfica de Colombia. Oro – grafía en Colombia. Hidro - grafía en Colombia. Demo- grafía en Colombia. Economía en Colombia. Industria Colombiana. División política – administrativa actual. Pisos térmicos Colombianos	Identificar las ventajas físicas y los aspectos generales de Colombia.		Interpretativa. Argumentativa. Propositiva.

Estrategias didácticas plan curricular y formación docente para mejorar...


Anexo 17 planes de área 2016 para ciencias sociales 9.

 I.E. Teresa Calderón de Lasso Institución Educativa de carácter público con reconocimiento oficial de estudios según Resolución No 692 de Mayo 07 de 2007 NIT: 815004334-1 - DANE N° 176520002180				
PLAN DE ÁREA : CIENCIAS SOCIALES Y LAS CÁTEDRAS DE DEMOCRACIA, DE PAZ Y AFROCOLOMBIANIDAD NIVEL DE TRANSICIÓN Y BASICA PRIMARIA				
AÑO LECTIVO	2016		GRADO	
COMPETENCIA (EBC)	ESTANDAR	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)	CONCEPTOS CLAVES	DESEMPEÑOS ESPERADO
<ul style="list-style-type: none"> • Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...). • Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información. • Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultura). 	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.	I PERIODO SOCIALES: <ul style="list-style-type: none"> • Reconstrucción de los conceptos de historia – geografía – cultura y civilización. • Épocas de Colombia. • Concepto Ciencias Sociales. • Procesos Políticos, etc. • Biodiversidad. • Cartografía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica Geográficamente.
COMPETENCIAS CIUDADANAS: Analiza de manera critica los discursos que le legitima la violencia.				

Anexo 18. Encuesta a estudiantes de la aplicación pedagógica y didáctica por parte de LUIS EDUARDO ALFREDO BEJARANO RINCÓN, en la cual se evidencia que se da aplicación a salidas académicas programas en el punto 8.

		<h2 style="margin: 0;">I.E. Teresa Calderón de Lasso</h2> <p style="font-size: small; margin: 0;">Institución Educativa de carácter público con reconocimiento oficial de estudios según Resolución No 692 de Mayo 07 de 2007 NIT: 815004334-1 - DANE N° 176520002180</p>				
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES						
SEDE	GRADO	AÑO LECTIVO	DOCENTE ENCUESTADO	FECHA DE REVISIÓN	DD MM AA	
	9-1	2016	Luis Eduardo Bejarano	19	10 16	
<p style="font-size: x-small;">Estimado(a) estudiante, tu opinión de la forma como el profesor organiza, desarrolla y evalúa el curso es muy importante para nuestra institución educativa. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, para que valores el desempeño del docente con la mayor objetividad posible, marcando con una equis (x) frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente tu opinión.</p>						
1. El profesor entregó el programa de la asignatura al principio del curso			SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>		
EL PROFESOR			Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
2.	Presenta los temas con mucha claridad					<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Comunica claramente los objetivos de cada clase				<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	Responde las dudas de los estudiantes en clase				<input checked="" type="checkbox"/>	
5.	Expresa expectativas positivas de los estudiantes				<input checked="" type="checkbox"/>	
6.	Explica los criterios de evaluación de la asignatura				<input checked="" type="checkbox"/>	
7.	Evalúa adecuadamente la asignatura			<input checked="" type="checkbox"/>		
8.	Programa y coordina salidas pedagógicas como complemento a la asignatura				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	Atiende dudas académicas de los estudiantes fuera de clase				<input checked="" type="checkbox"/>	
10.	Realiza actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	Indica normas de comportamiento en clase claras para todos			<input checked="" type="checkbox"/>		
12.	Es respetado por todos los estudiantes del curso				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	Realiza clases activas y dinámicas				<input checked="" type="checkbox"/>	
14.	Informa a padres de familia y acudientes sobre el desempeño de los estudiantes				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15.	Llega a clase y sus orientaciones son seguidas por todos los estudiantes				<input checked="" type="checkbox"/>	
LAS CLASES						
16.	Son interesantes porque tratan temas formativos				<input checked="" type="checkbox"/>	
17.	Empiezan y terminan a la hora indicada					<input checked="" type="checkbox"/>
18.	Desarrollan los temas propuestos en el tiempo indicado				<input checked="" type="checkbox"/>	
19.	Tratan temas importantes para el barrio, la zona, la comunidad					<input checked="" type="checkbox"/>
CONVIVENCIA						
20.	Interviene efectiva y oportunamente ante situación de conflictos					<input checked="" type="checkbox"/>
21.	Promueve soluciones duraderas y hace seguimiento a los compromisos por los estudiantes y padres de familia					<input checked="" type="checkbox"/>
22.	Muestra respeto hacia los estudiantes					<input checked="" type="checkbox"/>
USO DE RECURSOS DIDACTICOS						
Tablero	<input checked="" type="checkbox"/>	Películas y videos	<input checked="" type="checkbox"/>	Láminas y otros materiales lúdicos	<input type="checkbox"/>	
Computadores	<input checked="" type="checkbox"/>	Dispositivos o acetatos	<input type="checkbox"/>	Música	<input type="checkbox"/>	
Libros de texto	<input type="checkbox"/>	Laboratorios	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>	
Programas educativos computarizados	<input type="checkbox"/>	Mapas	<input type="checkbox"/>	Cuáles	<input type="checkbox"/>	
"DESARROLLO INTEGRAL DEL SER A PARTIR DE LOS VALORES Y EXCELENCIA"						

Anexo 20. Plan de aula de 9-1 de sociales que incluye secuencia didáctica.

 I.E. Teresa Calderón de Lasso <small>Institución Educativa de carácter público con reconocimiento oficial de credenciales según Resolución No 893 de Mayo 07 de 2007. NIT: 91.8004334-1 - DIANE N° 17682002180</small>						
PLAN DE AULA AÑO LECTIVO 2016						
GRADO	9°	DOCENTE	NORBERTO ARCILA MARQUEZ		PERIODO	I
AREA		ASIGNATURA	CIENCIAS SOCIALES		TIEMPO	10 SEMANAS
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDACTICA		<ul style="list-style-type: none"> El espacio, el territorio, el ambiente y la población. El poder la economía y organizaciones sociales. El tiempo y las culturas. 				
COMPETENCIA (OBJETIVO DE APRENDIZAJE)		ESTANDAR		DESEMPEÑO ESPERADO		
<ul style="list-style-type: none"> Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1888 y 1991...). Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información. Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultura). 		Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los <u>geosistemas</u> biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica Geográficamente. 		
COMPETENCIAS CIUDADANAS	Analiza de manera crítica los discursos que le legitima la violencia.					
DBA	Analiza la situación ambiental de los <u>geosistemas</u> más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.					
CONCEPTOS CLAVES	<ul style="list-style-type: none"> Reconstrucción de los conceptos de historia – geografía – cultura y civilización. Épocas de Colombia. Concepto Ciencias Sociales. Procesos Políticos, etc. Biodiversidad. Cartografía. 					
DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDACTICA						
RECURSOS DE EXPLORACIÓN (INICIO)		RECURSOS DE CONFRONTACIÓN (DESARROLLO)		RECURSOS DE CONSTRUCCION CONCEPTUAL (CIERRE)		
Conversaciones		Proyecciones		Ensayos		X
Entrevistas		Libros de consulta		x Expresión artística		
Guía		X Información y demostraciones del docente		X Expresión literaria		
Estudio del caso		Artículos de prensa		Pruebas escritas		X

Anexo 21. Reunión docente del 2 de febrero de 2016 para evaluar planes de estudio (parte 1)

	I.E. Teresa Calderón de Lasso <small>Institución Educativa de carácter público con reconocimiento oficial de estudios según Resolución No. 012 de Mayo 07 de 2007 MITEC 011004334.2 - DANE N° 170200002180</small>		
	ACTA DE No. 00		
FECHA: <i>Febrero. 02. 2016</i>	LUGAR: I.E. Teresa Calderón de Lasso		
HORA ENTRADA: <i>6:00 AM</i>	HORA SALIDA: <i>12:30 PM</i>		
ASISTENTES		INVITADOS	
ASUNTO/ ORDEN DEL DIA			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo. ✓ Presentación de la coordinación en peso para el plan de estudio, plan area > plan aula. ✓ Análisis: Catedra Democracia, Paz > Afros. colombianidad. ✓ Análisis de la cartilla de Afros por Góndor. ✓ Revisión plan area. ✓ En media jornada se discutió acerca de el formato ✓ Falta anexar la catedra de Paz, y reforma al plan. 			
TAREAS			
DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	FECHA	OBSERVACIÓN
ANOTACIONES U OBSERVACIONES			
ELABORADO POR		RECTOR	
		Mag. Victor Raul Arango Sterling	



Anexo 22. Reunión docente del 2 de febrero de 2016 para evaluar planes de estudio (parte 2)

Roberto Arce Margez
y Al 2
Giovanni Pietro Ferraris Herrera
Yona Ruby Martínez Carón
Ruby Liliana Velasco M.
Luz Carime Cortés León
Yona Teresa Alcaz
Yucina Doris Castro.
Rafael Pérez
Mara Luz Puma

Anexo 23 Reporte de asignaturas perdidas del grupo piloto en grado 7-1.

 REPORTE DE ASIGNATURAS PERDIDAS DE LA EVALUACION FINAL		
Institución : 0011 - INSTITUCION EDUCATIVA TERESA CALDERON DE LASSO Sede : 01 - PRINCIPAL Ciudad : PALMIRA (VALLE DEL CAUCA) Grupo : 7-1 (Mañana) - Calendario: A - Año Lectivo: 2014		
ESTUDIANTES NITIDOS: 21 (56.76%)		Códigos de las Asignaturas
01 AGUDELO JIMENEZ LUIS ENRIQUE		
02 AGUDELO JIMENEZ VALENTINA		
03 ALVAREZ LOPEZ ANDREA		
04 BRAND PONCE BRIAN STIVEN		
05 FLOREZ VALENCIA LIZETH DAYANA		
06 FRANCO HENAO LEIDY VANESSA		
07 GARCIA MENA DEIBURY DAYAN		
08 GONZALEZ LOPEZ CRISTINA		
09 LOPEZ SANCHEZ BRYAN STEVEN		
10 LOPEZ VELASQUEZ LINNYBETH		
11 LOTERO CASTRO STELLA		
12 MENESES MARCILLO KELLY MARIANA		
13 MURILLO MORENO JOSE ESTEBAN		
14 OCAMPO ZULUAGA VICTOR MANUEL		
15 OJEDA GUARNIZO YESSICA ANDREA		
16 PEREZ MENZA MARIA CAMILA		
17 PIEDRAHITA CHAVARRO JEAN CARLOS		
18 RENGIFO PEREZ NESTOR FERNANDO		
19 ROCHA CARD DIANA MARCELA		
20 SERRATO URBANO ANDRES CAMILO		
21 ZUÑIGA SALAZAR JOSE KENEDY		
ESTUDIANTES CON UNA (1) ASIGNATURA PERDIDA: 5 (13.51%)		
01 ALVAREZ LOPEZ JAVIER ARTURO	01201	
02 LOPEZ AGUDELO ANDRES FELIPE	00104	
03 LOZANO LOPEZ LAURA FERNANDA	00605	
04 TORRES HURTADO ANDRES FELIPE	01201	
05 ZAMBRANO VELASQUEZ JHON STEVEN	00501	
ESTUDIANTES CON DOS (2) ASIGNATURAS PERDIDAS: 2 (5.41%)		
01 CUACIALPUD MEJA KEVIN STIVEN	00601 01201	
02 MONTENEGRO BOTINA JEINER ALEJANDRO	00601 00605	
ESTUDIANTES CON TRES (3) ASIGNATURAS PERDIDAS: 3 (8.11%)		
01 BEJARANO FRANCO ANGIE CATALINA	00105 00605 00605	
02 SEGURA JAMIOY YEISON FERNANDO	00104 00606 01101	
03 SOTO LOZADA CRISTIAN CAMILO	00501 00601 00605	
ESTUDIANTES CON MAS DE TRES (3) ASIGNATURAS PERDIDAS: 6 (16.22%)		
01 ARAGON MEJA MIGUEL ANSEL	00104 00105 00102 00103 00301 00601 00701 01101 01201	
VisualCX Ver. 2.1.705	Impresión: 14-Sep-2016 15:32:09	Página 1 de 2


Anexo 24. Reporte de Asignaturas Perdidas en el grupo piloto en grado 8-1.

		REPORTE DE ASIGNATURAS PERDIDAS DE LA EVALUACION FINAL						
Institución : 0011 - INSTITUCIÓN EDUCATIVA TERESA CALDERON DE LASSO Sede : 01 - PRINCIPAL Ciudad : PALMIRA (VALLE DEL CAUCA) Grupo : 8-1 (Mañana) - Calendario: A - Año Lectivo: 2015								
						Códigos de las Asignaturas		
01 BEJARANO FRANCO ANGIE CATALINA	00104	00102	00602	00605				
02 CUACIALPUD MEJIA KEVIN STIVEN	00103	00602	00605	01101				
03 LEDESMA ARIAS SANTIAGO	00104	00105	00103	00201	00207	00401	00602	00605
	00606	00701	01101	01201				
04 MONTENEGRO BOTINA JEINER ALEJANDRO	00105	00102	00103	00301	00401	00602	00605	00606
	01201							
05 ORTIZ OTALVARO CARLOS ALBERTO	00103	00201	00602	00605	00606	01201		
06 PIEDRAHITA CHAVARRO JEAN CARLOS	00103	00301	00602	00606				
07 RESTREPO QUINTERO JONATHAN STIVEN	00104	00102	00103	00201	00207	00401	00606	00701
08 SOTQ LOZADA CRISTIAN CAMILO	00103	00201	00207	00602	00605			
CODIGOS Y NOMBRES DE ASIGNATURAS - ESTUDIANTES QUE PERDIERON								
00102 Química								3 Estudiantes
00103 Física								10 Estudiantes
00104 Biología								4 Estudiantes
00105 Ambiental								3 Estudiantes
00201 HISTORIA - GEOGRAFIA								5 Estudiantes
00207 Democracia								5 Estudiantes
00301 Educación Artística								3 Estudiantes
00401 Educación Ética y Valores Humanos								3 Estudiantes
00501 Educación Física								2 Estudiantes
00602 Álgebra								9 Estudiantes
00605 Geometría								7 Estudiantes
00606 Estadística								9 Estudiantes
00701 Tecnología e Informática								2 Estudiantes
01101 LENGUA CASTELLANA								2 Estudiantes
01201 IDIOMA EXTRANJERO								6 Estudiantes

Anexo 25. Resultados académicos de los estudiantes en grado 9-1.

		CONCENTRADOR DE VALORACIONES SEGUNDA EVALUACION																	
																			
Institución : 0011 - INSTITUCIÓN EDUCATIVA TERESA CALDERON DE LASSO																			
Sede : 01 - PRINCIPAL																			
Ciudad : PALMIRA (VALLE DEL CAUCA)																			
Calendario: A - Año Lectivo: 2016																			
Jornada : Mañana - Grupo: [9-1] NOVENO-1																			
		Areas y/o Asignaturas																	
No-Código	Nombres y Apellidos de Estudiantes	Periodo	Biol	Quim	Fis	Ambi	Hist	Demo	Educ	Educ	Educ	Alge	Geom	Esta	Tecn	Educ	Empr		
			Ogla	Ica	Ca	Enta	-ge	Crac	Arti	Etic	Fisi	Bra	Etri	Diat	E in	Reli	Labo		
26	11796 PIEDRAHITA CHAVARRO JEAN	2	BJ	BS	BJ	BS	AL	BS	AL	AL	BJ	BJ	BJ	BJ	BS	AL	SP		
		1	BJ	BJ	BS	BJ	BS	BS	BJ	BS	BJ	BJ	BJ	BJ	BS	AL	BS		
		2	BS	BS	BS	BS	BJ	BJ	BJ	BJ	BS	BJ	BJ	BJ	BS	BJ	BJ		
27	14775 REBOLLEDO HENAO GREYS	1	BS	BS	BJ	AL	BS	BS	BJ	AL	SP	BJ	BJ	BJ	BJ	AL	BS		
		2	BJ	BJ	BS	BJ	BS	BS	BJ	BS	BS	BJ	BJ	BJ	BJ	AL	BJ		
28	14585 RENGIFO PEREZ NESTOR	1	BS	BS	BS	BJ	BS	AL	AL	AL	SP	BJ	BJ	BJ	BS	AL	AL		
		2	BS	BS	BS	BS	BJ	BJ	BJ	AL	BS	BJ	BJ	BJ	BJ	AL	BJ		
29	14579 ROCHA CARO DIANA MARCELA	1	BS	BS	BS	AL	AL	AL	AL	AL	SP	BS	BS	BS	BS	AL	AL		
		2	AL	AL	AL	BS	BS	AL	BS	AL	BS	BJ	BJ	BJ	BS	AL	AL		
30	13023 SEGURA JAMIOY YEISON FERNANDO	1	BJ	BJ	BJ	BJ	AL	BS	AL	BS	SP	BS	BS	BS	BS	AL	AL		
		2	BS	BJ	AL	BS	BS	BS	BS	BS	BS	BJ	BJ	BJ	BS	AL	AL		
31	14404 SERRATO URBANO ANDRES CAMILO	1	BJ	BS	BS	BJ	BS	BS	BS	BS	BS	BJ	BJ	BJ	BS	AL	BJ		
		2	BJ	BJ	BJ	BS	BS	BJ	BS	BS	BS	BJ	BJ	BJ	BJ	AL	AL		
32	11300 SOTO LOZADA CRISTIAN CAMILO	1	BJ	BJ	BJ	BS	BS	BS	BS	AL	BJ	BJ	BJ	BJ	BJ	BS	BS		
		2	BJ	BS	BJ	BS	BS	BS	BJ	BS	BJ	BJ	BJ	BJ	BS	AL	AL		
33	11958 TORRES HURTADO ANDRES FELIPE	1	BJ	BJ	BS	BJ	BS	BS	AL	BS	SP	BJ	BJ	BJ	BJ	AL	BS		
		2	BS	BJ	BS	BS	BJ	BJ	BS	BS	BS	BJ	BJ	BJ	BJ	AL	AL		
34	13842 VARGAS ESPADA KEVIN ANDRES	1	BJ	BJ	BS	BS	BS	AL	BS	BS	SP	BS	BS	BS	BS	AL	BS		
		2	BS	BJ	BS	BJ	BJ	BJ	BJ	BS	BS	BJ	BJ	BJ	BJ	AL	AL		
35	13511 VARGAS GAMBOA MELANI	1	BJ	BS	BS	BS	BS	BS	AL	AL	SP	BS	BS	BS	BJ	AL	BJ		
		2	BJ	AL	BS	BS	BJ	BJ	BJ	AL	BS	BJ	BJ	BJ	BJ	BJ	BJ		
37	13845 ZAPATA RAMOS BYRON ALBERTO	1	BJ	BJ	BS	BJ	BJ	BJ	BS	BS	SP	BJ	BJ	BJ	BJ	AL	AL		
		2	BJ	BJ	BS	BJ	BS	BJ	BS	BJ	BS	BJ	BJ	BJ	BJ	AL	BJ		
38	14096 ZUÑIGA SALAZAR JOSE KENEDY	1	BS	BJ	BS	AL	SP	BS	AL	BS	SP	BJ	BJ	BJ	BS	AL	AL		
		2	BS	BS	BS	AL	BS	BS	BS	BJ	BS	BJ	BJ	BJ	BJ	AL	AL		

Anexo 26. Resultados académicos de los estudiantes en grado 9-1.

C&MPU SERVIX LTDA.		CONCENTRADOR DE VALORACIONES SEGUNDA EVALUACION														
Institución : 0011 - INSTITUCIÓN EDUCATIVA TERESA CALDERON DE LASSO																
Sede : 01 - PRINCIPAL																
Ciudad : PALMIRA (VALLE DEL CAUCA)																
Calendario: A - Año Lectivo: 2016																
Jornada : Mañana - Grupo: [9-1] NOVENO-1																
Áreas y/o Asignaturas																
No-Código	Nombres y Apellidos de Estudiantes	Mat	Guin	Fla	Anti	Mat	Demo	Educ	Educ	Educ	Alge	Geom	Estad	Tecn	Educ	
		Ogta	ica	ca	ente	-gr	Crac	Art	Educ	Fla	Sra	Etri	Dist	E in	Rel	
01	13823 AGUDELO JIMENEZ LUIS ENRIQUE	1	BS	BS	BS	AL	SP	BS	AL	AL	SP	BJ	BJ	BJ	AL	AL
		2	AL	BS	BS	SP	AL	AL	AL	AL	BS	BS	BS	BS	BJ	AL
02	13824 AGUDELO JIMENEZ VALENTINA	1	BJ	BS	AL	AL	SP	BS	AL	AL	SP	BJ	BJ	BJ	AL	AL
		2	AL	BS	BS	AL	AL	AL	BS	AL	BS	BS	BS	BS	BS	AL
04	15110 BECERRA RIASCOS DANIEL FELIPE	1	BJ	BJ	BJ	BJ	BS	BJ	BS	BS	SP	BJ	BJ	BJ	BS	AL
		2	BJ	BS	BS	BS	BJ	BJ	BS	BS	BJ	BJ	BJ	BJ	BJ	AL
05	14403 BEJARANO FRANCO ANGIE	1	BJ	BS	BS	BJ	BS	BS	BS	BS	SP	BJ	BJ	BJ	BJ	AL
		2	BJ	BJ	BS	BJ	BS	BJ	BJ	BS	BJ	BJ	BJ	BJ	BJ	BJ
06	13280 BRAND PONCE BRIAN STIVEN	1	SP	AL	SP	SP	SP	BS	AL	SP	SP	AL	AL	AL	SP	AL
		2	SP	SP	SP	AL	SP	AL	AL	SP	BS	SP	SP	SP	SP	SP
07	11776 CUACIALPUD MEJIA KEVIN STIVEN	1	BJ	BJ	BJ	BS	BS	BS	BJ	BJ	SP	BJ	BJ	BJ	BS	AL
		2	BJ	BJ	BS	BS	BS	BJ	BJ	BS	BS	BJ	BJ	BJ	BS	AL
08	13006 ESCOBAR ZUÑIGA JAN CLEVER	1	BJ	BS	BS	BS	BS	BS	AL	AL	SP	BJ	BJ	BJ	BS	AL
		2	BS	BS	BS	AL	BJ	BS	BS	BS	BS	BJ	BJ	BJ	BJ	AL
09	11808 FRANCO HENAO LEIDY VANESSA	1	BJ	BS	AL	BS	BS	AL	BS	BS	SP	BJ	BJ	BJ	BS	AL
		2	BS	BS	BS	BS	BJ	AL	BS	BS	BS	BJ	BJ	BJ	BJ	SP
10	12944 GARCIA MENA DEISURY DAYAN	1	BS	BS	BJ	AL	AL	AL	AL	AL	SP	BJ	BJ	BJ	BJ	AL
		2	BS	BS	BS	BS	BS	AL	AL	BS	BS	BJ	BJ	BJ	BJ	AL
11	11853 GONZALEZ LOPEZ CRISTINA	1	BS	BS	AL	AL	SP	AL	AL	BS	SP	AL	AL	AL	BS	AL
		2	AL	BS	SP	BS	BS	AL	BS	BS	BS	BS	BS	BS	AL	AL
12	14821 GRISALES SANCHEZ KEVIN	1	BJ	BS	BJ	BS	BS	AL	BS	BS	SP	BJ	BJ	BJ	BS	BS
		2	BJ	BJ	BS	BS	BJ	BS	BJ	BS	BS	BJ	BJ	BJ	BJ	BJ
13	13279 LOPEZ AGUDELO ANDRES FELIPE	1	BS	BS	AL	BS	BS	AL	BS	AL	BS	BS	BS	BS	BS	AL
		2	BS	BS	AL	BS	BJ	BS	AL	BS	BS	BS	BS	BS	BS	AL
15	14566 LOPEZ SANCHEZ BRYAN STEVEN	1	BJ	BS	BS	BS	AL	BS	AL	AL	SP	BS	BS	BS	AL	AL
		2	AL	BS	AL	BS	BS	AL	AL	AL	BS	BS	BS	BS	BS	AL
16	14135 LOPEZ VELASCO OSCAR EDUARDO	1	BJ	BJ	BS	BJ	BS	AL	BS	BJ	SP	BJ	BJ	BJ	BS	AL
		2	BJ	BJ	BS	BS	BJ	BJ	BJ	BS	BS	BJ	BJ	BJ	BJ	BS
17	14547 LOPEZ VELASQUEZ LINNYBETH	1	BJ	BS	AL	AL	AL	BS	AL	BS	SP	BS	BS	BS	AL	AL
		2	SP	BS	SP	SP	BS	AL	BS	AL	BS	BJ	BJ	BJ	BS	AL
18	14402 LOZANO LOPEZ LAURA FERNANDA	1	BJ	BS	SP	BS	BS	AL	SP	BS	SP	BJ	BJ	BJ	BJ	BS
		2	BS	BS	SP	BS	BS	AL	BJ	AL	BS	BJ	BJ	BJ	BJ	AL
19	11789 MENESES MARCILLO KELLY	1	BJ	BS	AL	BJ	AL	AL	AL	AL	SP	BJ	BJ	BJ	BS	AL
		2	BJ	BS	AL	BS	BS	AL	BJ	BS	BS	BJ	BJ	BJ	BJ	AL
20	11945 MURILLO MORENO JOSE ESTEBAN	1	BJ	BS	BJ	BJ	BS	BS	AL	BJ	BJ	BJ	BJ	BJ	BS	AL
		2	BS	BS	BS	BS	BS	BS	AL	BS	BS	BJ	BJ	BJ	BJ	AL
21	14643 NUÑEZ CAMPO FABIEN ANDRES	1	BS	BS	SP	AL	SP	AL	AL	AL	SP	BJ	BJ	BJ	BS	AL
		2	BS	AL	BS	BS	BS	BS	BS	BS	SP	BJ	BJ	BJ	BS	AL
22	11865 OCAMPO ZULIAGA VICTOR MANUEL	1	BJ	BJ	AL	AL	SP	BS	BS	AL	SP	BJ	BJ	BJ	BS	AL
		2	BS	AL	BS	BS	BJ	BS	BS	BS	BS	BJ	BJ	BJ	BJ	AL
23	14421 OJEDA GUARNIZO YESSICA ANDREA	1	AL	BS	SP	BS	SP	AL	SP	AL	SP	BJ	BJ	BJ	AL	AL
		2	BS	AL	BS	AL	BS	AL	BS	AL	BS	BJ	BJ	BJ	BS	AL
24	14881 OSORIO SANCHEZ BRAYAN ANDRES	1	BS	BJ	BS	BS	BS	BS	BS	BS	BJ	SP	BJ	BJ	BJ	AL
		2	BJ	BJ	BJ	BJ	BJ	BJ	BJ	BJ	BS	BJ	BJ	BJ	BJ	AL
25	11867 PEREZ MENZA MARIA CAMILA	1	BJ	BS	AL	BS	SP	AL	AL	AL	SP	BS	BS	BS	BS	AL



Anexo 27. Resultados académicos de los estudiantes en grado 9-1.

 REPORTE DE ASIGNATURAS PERDIDAS SEGUNDO PERIODO			
Institución : 0011 - INSTITUCIÓN EDUCATIVA TERESA CALDERON DE LASSO Sede : 01 - PRINCIPAL Ciudad : PALMIRA (VALLE DEL CAUCA) Grupo : 9-1 (Mañana) - Calendario: A - Año Lectivo: 2016			
		Códigos de las Asignaturas	
17 RENGIFO PEREZ NESTOR FERNANDO	00201 00207 00301 00602 00605 00606 00701 01201		
	01001		
18 SEGURA JAMIOY YEISON FERNANDO	00102 00602 00605 00606		
19 SERRATO URBANO ANDRES CAMILO	00101 00102 00103 00207 00602 00605 00606 00701		
20 SOTO LOZADA CRISTIAN CAMILO	00101 00103 00301 00501 00602 00605 00606		
21 TORRES HURTADO ANDRES FELIPE	00102 00201 00207 00602 00605 00606 00701		
22 VARGAS ESPADA KEVIN ANDRES	00105 00102 00201 00207 00301 00602 00605 00606		
	00701 01201		
23 VARGAS GAMBOA MELANI ALEXANDRA	00101 00201 00207 00301 00602 00605 00606 00701		
	00801 01201 01001		
24 ZAPATA RAMOS BYRON ALBERTO	00101 00105 00102 00207 00401 00602 00605 00606		
	00701 01101 01201 01001		
25 ZUÑIGA SALAZAR JOSE KENEDY	00401 00602 00605 00606 00701 01201		
CODIGOS Y NOMBRES DE ASIGNATURAS - ESTUDIANTES QUE PERDIERON			
00101 BIOLOGIA	13 Estudiantes		
00102 Química	11 Estudiantes		
00103 Física	4 Estudiantes		
00105 Ambiental	5 Estudiantes		
00201 HISTORIA - GEOGRAFIA	13 Estudiantes		
00207 Democracia	12 Estudiantes		
00301 Educación Artística	14 Estudiantes		
00401 Educación Ética y Valores Humanos	4 Estudiantes		
00501 Educación Física	3 Estudiantes		
00602 Álgebra	29 Estudiantes		
00605 Geometría	29 Estudiantes		
00606 Estadística	29 Estudiantes		
00701 Tecnología e Informática	21 Estudiantes		
00801 Educación Religiosa	4 Estudiantes		
01001 EMPRENDIMIENTO LABORAL	9 Estudiantes		
01101 LENGUA CASTELLANA	1 Estudiantes		
01201 IDIOMA EXTRANJERO	13 Estudiantes		

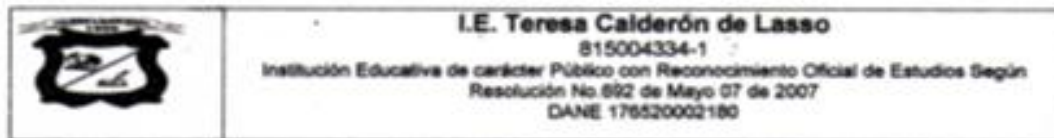
Anexo 28. Resultados académicos de los estudiantes en grado 9-1.

 REPORTE DE ASIGNATURAS PERDIDAS SEGUNDO PERIODO			
Institución : 0011 - INSTITUCIÓN EDUCATIVA TERESA CALDERON DE LASSO Sede : 01 - PRINCIPAL Ciudad : PALMIRA (VALLE DEL CAUCA) Grupo : 9-1 (Mañana) - Calendario: A - Año Lectivo: 2018			
Códigos de las Asignaturas			
ESTUDIANTES NITIDOS: 4 (11.43%)			
01 AGUDELO JIMENEZ VALENTINA			
02 BRAND PONCE BRIAN STIVEN			
03 GONZALEZ LOPEZ CRISTINA			
04 LOPEZ SANCHEZ BRYAN STEVEN			
ESTUDIANTES CON UNA (1) ASIGNATURA PERDIDA: 2 (5.71%)			
01 AGUDELO JIMENEZ LUIS ENRIQUE		00701	
02 LOPEZ AGUDELO ANDRES FELIPE		00201	
ESTUDIANTES CON DOS (2) ASIGNATURAS PERDIDAS: 0 (0.00%)			
ESTUDIANTES CON TRES (3) ASIGNATURAS PERDIDAS: 4 (11.43%)			
01 LOPEZ VELASQUEZ LINNYBETH		00602 00605 00606	
02 NUÑEZ CAMPO FABIEN ANDRES		00602 00605 00606	
03 OJEDA GUARNIZO YESSICA ANDREA		00602 00605 00606	
04 ROCHA CARO DIANA MARCELA		00602 00605 00606	
ESTUDIANTES CON MAS DE TRES (3) ASIGNATURAS PERDIDAS: 25 (71.43%)			
01 BECERRA RIASCOS DANIEL FELIPE		00101 00201 00207 00301 00602 00605 00606 00701 01201	
02 BEJARANO FRANCO ANGIE CATALINA		00101 00105 00102 00207 00301 00501 00602 00605 00606 00701 00801 01201 01001	
03 CUACIALPUD MEJIA KEVIN STIVEN		00101 00102 00207 00301 00602 00605 00606 01201	
04 ESCOBAR ZUÑIGA JAN CLEVER		00201 00602 00605 00606 00701 01001	
05 FRANCO HENAO LEIDY VANESSA		00201 00602 00605 00606 00701 01201	
06 GARCIA MENA DEISURY DAYAN		00602 00605 00606 00701	
07 GRISALES SANCHEZ KEVIN		00101 00102 00201 00301 00602 00605 00606 00701 00801 01201	
08 LOPEZ VBLASCO OSCAR EDUARDO		00101 00102 00201 00207 00301 00602 00605 00606 00701 01201	
09 LOZANO LOPEZ LAURA FERNANDA		00301 00602 00605 00606 00701 01001	
10 MENESES MARCILLO KELLY MARIANA		00101 00301 00602 00605 00606 00701	
11 MURILLO MORENO JOSE ESTEBAN		00602 00605 00606 00701	
12 OCAMPO ZULUAGA VICTOR MANUEL		00201 00602 00605 00606 00701 01201	
13 OSORIO SANCHEZ BRAYAN ANDRES		00101 00105 00102 00103 00201 00207 00301 00401 00602 00605 00606 00701 01201 01001	
14 PEREZ MENZA MARIA CAMILA		00101 00103 00501 00602 00605 00606	
15 PIEDRAHITA CHAVARRO JEAN CARLOS		00201 00207 00301 00401 00602 00605 00606 00801 01001	
16 REBOLLEDO HENAO GREYS ALEJANDRA		00101 00105 00102 00301 00602 00605 00606 00701 01001	

Anexo 29. Resultados académicos de los estudiantes en grado 9-1.

		REPORTE DE ASIGNATURAS PERDIDAS SEGUNDO PERIODO								
Institución : 0011 - INSTITUCIÓN EDUCATIVA TERESA CALDERON DE LASSO Sede : 01 - PRINCIPAL Ciudad : PALMIRA (VALLE DEL CAUCA) Grupo : 9-1 (Mañana) - Calendario: A - Año Lectivo: 2016										
Códigos de las Asignaturas										
17 RENGIFO PEREZ NESTOR FERNANDO	00201	00207	00301	00602	00605	00606	00701	01201		
	01001									
18 SEGURA JAMIOY YEISON FERNANDO	00102	00602	00605	00606						
19 SERRATO URBANO ANDRES CAMILO	00101	00102	00103	00207	00602	00605	00606	00701		
20 SOTO LOZADA CRISTIAN CAMILO	00101	00103	00301	00501	00602	00605	00606			
21 TORRES HURTADO ANDRES FELIPE	00102	00201	00207	00602	00605	00606	00701			
22 VARGAS ESPADA KEVIN ANDRES	00105	00102	00201	00207	00301	00602	00605	00606		
	00701 01201									
23 VARGAS GAMBOA MELANI ALEXANDRA	00101	00201	00207	00301	00602	00605	00606	00701		
	00801 01201 01001									
24 ZAPATA RAMOS BYRON ALBERTO	00101	00105	00102	00207	00401	00602	00605	00606		
	00701 01101 01201 01001									
25 ZUÑIGA SALAZAR JOSE KENEDY	00401	00602	00605	00606	00701	01201				
CODIGOS Y NOMBRES DE ASIGNATURAS - ESTUDIANTES QUE PERDIERON										
00101	BIOLOGIA	13 Estudiantes								
00102	Química	11 Estudiantes								
00103	Física	4 Estudiantes								
00105	Ambiental	5 Estudiantes								
00201	HISTORIA - GEOGRAFIA	13 Estudiantes								
00207	Democracia	12 Estudiantes								
00301	Educación Artística	14 Estudiantes								
00401	Educación Ética y Valores Humanos	4 Estudiantes								
00501	Educación Física	3 Estudiantes								
00602	Álgebra	29 Estudiantes								
00605	Geometría	29 Estudiantes								
00606	Estadística	29 Estudiantes								
00701	Tecnología e Informática	21 Estudiantes								
00801	Educación Religiosa	4 Estudiantes								
01001	EMPRENDIMIENTO LABORAL	9 Estudiantes								
01101	LENGUA CASTELLANA	1 Estudiantes								
01201	IDIOMA EXTRANJERO	13 Estudiantes								

Anexo 30. Citación a consejo directivo para resolver sobre el presupuesto y jornada única.



MEMORANDO INTERNO No. 0002
1151.1.3-001

FECHA: Palmira, 07 de Abril de 2016
PARA: **MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO**
ASUNTO: CITACION CONSEJO DIRECTIVO

Me permito citarlos a reunión ordinaria de Consejo Directivo con la siguiente agenda:

1. Ajuste Presupuesto – Recursos de Gratuidad
2. Aval de la Jornada Única
3. Varios.

Fecha: Martes 12 de Abril de 2016
Hora: 02:00 p.m
Sitio: Rectoría de la Institución


Agradezco su puntual asistencia

Atentamente,


VICTOR RAUL ARANGO STERLING
Rector

Calle 42 No. 16-60 Teléfono 2728144
ietclasso@sempalmira.gov.co
Palmira - Valle

Anexo 31, Acta de Reunión de comité de promoción y evaluación (parte 1).

	<h2 style="margin: 0;">I.E. Teresa Calderón de Lasso</h2> <p style="font-size: small; margin: 0;">Institución Educativa de carácter público con sujeción a la Ley General de Educación N° 1124, Marco L. 2007 R.F.T. 447441262 - D.0296.01 1752019219</p>																		
<h3 style="margin: 0;">FORMATO ACTA DE COMISION DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN</h3>																			
ACTA N°																			
Año Lectivo	2016	Sede	central																
Fecha: 25/04/2016	Lugar: central	Hora Inc.:	6 am																
Nivel Básica Secundaria	Grado: 9-1	Grupo:	9-1																
		Hora Fin:	10 am																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Participantes</th> <th style="width: 40%;">Cargo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Juz Helena Morales M.</td> <td>Docente 9-2</td> </tr> <tr> <td>Juz Eduardo Alfredo Mejias</td> <td>Docente 9-1</td> </tr> <tr> <td>Jucely Mejia Precorro</td> <td>Acudiente</td> </tr> <tr> <td>Florina Ochoa Sanchez</td> <td>Acudiente</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Invitados</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="height: 20px;"> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="height: 20px;"> </td> </tr> </tbody> </table>		Participantes	Cargo	Juz Helena Morales M.	Docente 9-2	Juz Eduardo Alfredo Mejias	Docente 9-1	Jucely Mejia Precorro	Acudiente	Florina Ochoa Sanchez	Acudiente	Invitados							
Participantes	Cargo																		
Juz Helena Morales M.	Docente 9-2																		
Juz Eduardo Alfredo Mejias	Docente 9-1																		
Jucely Mejia Precorro	Acudiente																		
Florina Ochoa Sanchez	Acudiente																		
Invitados																			
OBJETIVOS																			
DESARROLLO DE LA REUNION ANALISIS DEL DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES:																			
#	APELLIDOS Y NOMBRES	SEGUIMIENTO-AREAS Y/O ASIGNATURAS REPROBADAS																	
1	Brand Ponce Brian Steven																		
2	Lopez Agudelo Andres Felipe																		
3	Rocha Caro Diana Marcela																		
4	Gonzalez Lopez Cristina																		
Estudiantes con 1 asignatura perdida																			
1	Lopez Sanchez Bryan Steven	Biología																	
2	Lopez Velasquez Linnabeth	Biología																	
3	Perez Menza Maria Camila	Biología																	
Estudiantes con 2 asignaturas perdidas																			
1	Vargas Espada Kenes Andres	Biología Química																	

Anexo 32. Acta de Reunión de comité de promoción y evaluación (parte 2).

HOJA ADICIONAL DE ANALISIS DE DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES- COMISION DE EVALUACION Y PROMOCION		
N	APELLIDOS Y NOMBRES	SEGUIMIENTO-AREAS Y/O ASIGNATURAS REPROBAR
Estudiantes con 3 asignaturas perdidas		
1	Agudelo Jimenez Valentina	Algebra, geometria, Estadística
2	Ojeda Guarvizo Yessica Andrea	Algebra, geometria, Estadística
3	Vargas Gamboa Melani Alejandra	Biología, Emprendimiento informatico
Estudiantes con mas de 3 asignaturas Perdidas		
1	Agudelo Jimenez Valentina	Biología, Algebra, geometria
2	Becerra Rioscos Daniel Felipe	Biología, Química, física, ambiental Demo. Estadística
3	Bejarano Franco Angie Catalina	Algebra, geometria, estadística, castellano
4	Cuacalpuh Mejia Kevin Steven	Biología, Ambiental, algebra, geometria estadística
5	Escobar Zuñiga Jan Clever	Biología, algebra, geometria estadística
6	García Hena Deisyury Dayan	física, algebra, geometria, estadística
7	Franco Henao leidy Vanessa	informática
8	Gonzales Sanchez Kevin	Biología, Química, algebra, geometria estadística
9	Lopez Rosquera Xiomara Andrea	Rehabilitación
10	Lopez Velasco Oscar Eduardo	
11	Lozano Lopez Laura Fernanda	
12	Meneses Marcillo Kelly Mariana	
13	Morillo Moreno Jose Esteban	
14	Núñez Campo Fabien Andres	
15	Orampo Zuluaga Victor Manuel	
16	Osoiro Sanchez Brayam Andres	
17	Piedrahita Chavarro Jean Carlos	
18	Rebolledo Henao Greys Aljan	
19	Rengifo Pérez Nestor Fernando	
20	Sagura Jamiay Yerson Fernando	
21	Serrato Urbano Andres Camilo	
22	Soto Lozada Cristian Camilo	
23	Torres Hurtado Andres Felipe	

Anexo 34. Acta de Reunión de comité de promoción y evaluación (parte 4).

OBSERVACIONES GENERALES

- los estudiantes de 9-1 manifestaron que tuvieron dificultades con la plataforma en Biología Ambiental.
- Se debe hacer refuerzo en Matemática pues presentan muchas dificultades


TAREAS	Fecha de cumplimiento

FIRMA DE LOS MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
MARINO SANCHEZ MARIA	MARIA MARINO
Luz Helena Morales Marin	Luz Helena Morales
Lorely Mejia Becerra	Lorely Mejia Becerra
Bojorcano Rincon Luis Eduardo	Luis Eduardo

Vo. Bo. Coordinación

Anexo 35. Información sistematizada de los estudiantes de 9-1.

 DIRECTORIO Y DATOS PERSONALES DE ESTUDIANTES		Institución : 0011-INSTITUCIÓN EDUCATIVA TERESA CALDERON DE LASSO		Sede : 01-PRINCIPAL		Dirección Estudiante		Teléfono Estudiante	
Grupo:	8-1	Jornada:	Mañana	Ciudad:	PALMIRA (VALLE DEL CAUCA)	Director de Grupo:	Detalle:		
Calendario:	A	Año Lectivo:	2015						
Cod.	Act.	Matrícula	Nombre del Estudiante	Fecha/Nac.	Lugar/Nac.	Identificación	Acudiente	Dirección Estudiante	Teléfono Estudiante
1323	SI	0000000030	AGUILO JIMENEZ LUIS ENRIQUE	6-Jul-2000	PALMIRA	110411596 patras	FRANCY ELINA JIMENEZ	CRA 19P 37-47	2893745
1324	SI	0000000034	AGUILO JIMENEZ VALENTINA	27-Mar-1999	PALMIRA	903217034 patras	FRANCY ELINA JIMENEZ	CRA 19P 37-47	316 566 7300
1323	SI	0000000120	ALVAREZ LOPEZ ANDREA	17-Feb-2000	DAGUA	100566058 patras	RUBER ALVAREZ SANCHEZ	SARAHANGAS	3117261104
1324	SI	0000000124	ALVAREZ LOPEZ JAVIER ARTURO	14-Dic-2000	PRADERA	119320206 patras	RUBER ALVAREZ	SARAHANGAS	3164617384
1324	NO	0000000054	ARCELA MEJIA JERSON DAVID	31-Oct-1999	BOGOTÁ	910311403 patras	PAULA ANDREA MEJIA	CL 39 # 11-66	3177939588
1425	NO	0000000420	BECON GONZALEZ OSCAR MAURO	20-Oct-1999	PALMIRA	910306743 patras	MARTHA CECILIA GONZALEZ	CRA 18P 40-37	3104944307
1465	SI	0000000460	BEJAMIN FRANCIS JORGE GARCALINA	8-Feb-2000	PALMIRA	100703026 patras	NOELBA FRANCIS ARNAS	RM 5-36	3137260744
1326	SI	0000000200	BRAND PONCE BRIAN STEVEN	11-Jun-2000	PALMIRA	110003041 patras	CAROLINA PONCE	CALLE 41 N° 9- 04	3104545432
1347	SI	0000000247	CAVALAJI SANCHEZ JHON JAIRO	15-Mar-1999	PALMIRA	1100030513025 patras	YUDY VERONICA SANCHEZ	GUAYABAL	3192646188
1176	SI	0000000178	CUACALPUD MEJIA KEVIN STEVEN	17-Ago-2000	PALMIRA	11000307369 patras	LORELY MEJIA BECERRA	CL 43 28-34	3177432546
11858	SI	0000000908	FANCY HENAO LEOY VANESSA	27-May-2001	PALMIRA	11000308201	MARIA ELENA HENAO	CR 16 NO 43-47	3172644033
1244	SI	0000000294	GARCIA MEJIA DEIBURY DAYAN	3-Dic-1999	PALMIRA	11000300146 patras	MARIA DEL PILAR GARCIA	CARRERA 10 # 27-29	317 342 6643
11853	SI	0000000083	GONZALEZ LOPEZ CRISTINA	30-Ago-2001	PALMIRA	11000304000 patras	FLOR JESAMIN LOPEZ	CL 38 16-31	2718183
1421	SI	0000000421	GRISALES SANCHEZ KEVIN	5-Dic-2000	CAJÍ	1102170300 patras	YENNY SANCHEZ VALENZUELA	CALLE 26 # 9-29	317 6470167
11867	NO	0000000046	JOWAS ZAMBRANO DORIS VERONICA	15-Sep-2000	PALMIRA	11000301940 patras	MARIA PATRIZA ZAMBRANO	CL 49 # 42-09	3116603374
1456	SI	0000000456	LEDESMA ARNAS SANTIAGO	12-Ene-2000	PALMIRA	1100031022 patras	CARMEN ALICIA ARNAS	CALLE 38 N° 20-37	3157691113-2630790
13279	SI	0000000037	LOPEZ AGUILO ANDRES FELIPE	31-Oct-2000	PALMIRA	101814687 patras	LEDY JOHANA AGUILO	CRA 15 # 4P 5-22	3155660742
1476	SI	0000000176	LOPEZ MCGOUEIRA XICHAYNA ANDREA	10-Sep-2007	FLOREDA	11010107030 patras	LUZ DANIELA MCGOUEIRA	SARAHANGAS N° 278	3100306494
14298	SI	0000000498	LOPEZ SANCHEZ BRIAN STEVEN	15-Ago-2000	PALMIRA	1100184230 patras	LILIBETH SANCHEZ	CALLE 28P 14-3	2897239
14547	SI	0000000457	LOPEZ VELASQUEZ LINDYETH	1-Ene-2000	PALMIRA	110012709 patras	LUZ DARY VELASQUEZ	CALLE 20 N° 9-42	2894228-3146162546
11798	SI	0000000198	LOTENEG CASIRINO STELLA	11-Ene-1999	PALMIRA	11001119886 patras	MARIA DEL CARMEN	CRA 190 43-121	3157315206
14602	SI	0000000462	LOZANO LOPEZ LAURA FERNANDA	25-Oct-1998	PALMIRA	11012526246 patras	PASCALA PATRICIA LOPEZ	CRA 1 # 2-22	3114237476
11793	SI	0000000193	MENESES MARCELLO KELLY MARJANA	17-Ago-2001	PALMIRA	1100030296 patras	MARTHA LIDIANA MENESES	CALLE 57P 348-07	3127935576
11948	SI	0000000148	MURILLO MORENO JOSE ESTEBAN	27-Mar-1996	PRADERA	11000300005 patras	SANDRA MELINA BOTTNA	CRA 18 43A 04	2704548
14943	SI	0000000493	NUÑEZ CAMPO FABEN ANHÉLES	30-Jun-2000	PALMIRA	11000305742 patras	PAULA BENTURA MURILLO	CALLE 40 # P A 05	2875723
11885	SI	0000000185	OCAMPO ZULUAGA VICTOR MANUEL	3-Dic-2001	PALMIRA	11000301676 patras	DIORA CAMPO GUZMÁN	CALLE 41 N° 15-05	3113483163-2732565
14421	SI	0000000421	OLEDA GUARNIDO YESSICA ANDREA	29-Jun-2001	PALMIRA	1100030296 patras	ADRIANA OCAMPO	CL 18A-346	308552363
14881	SI	0000000481	ORTIZ OTALVARO CARLOS ALBERTO	29-May-2001	FLOREDA	1118280278 patras	ELENA MARIA GUARNIDO	CALLE 24 # 5-26	3152128511
14881	SI	0000000481	OSORIO SANCHEZ BRAVAN ANDRES	28-Feb-1999	CAPTALCENA	1111760330 cartagena	BLANCA DOLE DOLI	BOYBÉ	226644818
14438	NO	0000000438	PALOMINO SANCHEZ LUIS DAVID	30-Nov-1984	PALMIRA	11001388076 patras	LUCIA PALOMINO HURTADO	CRA 14 # 48-48	3167520105
11887	SI	0000000187	PEREZ MEJIA MAIRA CAMILA	12-Oct-2001	PALMIRA	11000302709 patras	ALBA LUCIA MENZA	CALLE 43P 4-05	3164262617
14103	NO	0000000403	PEDRAHITA CHAVARRO JEAN CARLOS	4-Mar-2001	PALMIRA	11000302564 patras	CLAUDIA USSELLA	CRA 16 # 43- 48 P 601	3103030957
14778	SI	0000000478	REBOLLEDO HENAO GNEVIS ALEJANDRA	22-Oct-2000	PALMIRA	11000302709 patras	SANDRA PAOLA HENAO	CRA	11 N° 36-45
14885	SI	0000000485	RENGIFO PEREZ NESTOR FERRIANDO	3-Ago-2001	PALMIRA	11000302709 patras	JARLENE PEREZ LONDOÑO	CALLE 40 # P 14-0	31460201333
14803	SI	0000000483	RESTREPO QUINTERO JONATHAN STEVEN	15-Jun-2000	PALMIRA	11000304028 patras	QUINTERO SARRIA LUZ	CALLE 68P 16-14	3107800666-2812374
14579	SI	0000000457	ROCHA CARO DIANA MARCELA	18-Ene-1998	CAJÍ	11001102207 patras	JAMILETH CARO MEJIA	RM 3 CALLE DON LA PALMA	31070440030
13028	SI	0000000308	RODRIGUEZ JIMMY YERSON FERNANDO	14-Nov-2000	PALMIRA	11000414625 patras	JAMBO SUAREZ SANCHEZ	RM 7 NO 8-57	31119887398
14404	SI	0000000404	SERRATO URBANO ANDRES CAMILO	5-Nov-2001	PALMIRA	11000302709 patras	ELIZABETH URBANO	CALLE 15 N° 27-22	3157822728
11900	SI	0000000300	SOTO LOZANO CRISTIAN DANIEL	10-Jun-2001	PALMIRA	11000308111 patras	LIZBETH SOTO LOZANO	SARAHANGAS	3152810411
11628	SI	0000000128	TORRES HURTADO ANDRES FELIPE	5-Dic-1999	PALMIRA	11001703009 patras	HUBSA STELLA HURTADO	CRA 31P 28-73	2746281
13842	SI	0000000384	VARGAS ESPARDO KEVIN ANDRES	15-Ago-2000	PALMIRA	11000301480 patras	MARIA LIDIA MORENO MEJIA	CRA 5 N° 60-04	3177379049
13811	SI	0000000311	VARGAS GARCIA MELANI ALEXANDRA	14-Jul-2001	PALMIRA	11000303423 patras	GABRIEL VICTORIA GARCIA	CRA 43 N° 3-25	2754485
11481	SI	0000000141	VARGAS RAMIREZ DANIELA	10-Ago-1999	PALMIRA	11000304910 patras	NANCY RAMIREZ GIBALDO	RM 3 CALLE BOA P 32	3177596188
11322	NO	0000000132	VILLA CALDAS ANDRES MAURICIO	17-Jul-2000	PALMIRA	11000301916 patras	BIANCA VIVIANA CALDAS	SARAHANGAS	3147754333
13841	SI	0000000384	VIVASCO RUJZ JUAN PABLO	19-Feb-2001	PALMIRA	11000301916 patras	BERTILDA RUJZ LEON	AGUA CLARA	3148549798

Anexo 36. Formato de Auto Evaluación de los Estudiantes.

	<h2 style="margin: 0;">I.E. Teresa Calderón de Lasso</h2> <p style="font-size: small; margin: 0;">Institución Educativa de carácter público con reconocimiento oficial de estudios según Resolución No. 092 de Mayo 07 de 200 NIT: 81589334-1 - DISEÑO IP 17632862380</p>
AUTOEVALUACION DEL ESTUDIANTE	

I. DATOS			
NOMBRE DEL ESTUDIANTE		GRADO	
AREA Y/O ASIGNATURA		PERIODO	

DE MANERA PERSONAL Y A CONCIENCIA, CALIFIQUE SUS PROCESOS COGNITIVOS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES SEÑALANDO CON UNA "X" LOS SIGUIENTES DESEMPEÑOS:
(S) Superior - (A) alto - (B) bueno - (M) bajo.

II. PROCESOS		DESEMPEÑOS			
		S	A	B	M
COGNITIVO (Saber)	1) Intenciona, identifica y explica los temas de la asignatura y/o área.				
COGNITIVO (Saber)	2) Asimila, conceptualiza y participa en la clase.				
PROCEDIMENTAL (Saber hacer)	3) Busca alternativas para resolver problemas, ejercicios, actividades o talleres planteados en la asignatura. Y/o área.				
PROCEDIMENTAL (Saber hacer)	4) Demuestra habilidad en el manejo de los elementos de la clase (ordenador, libros, diccionarios, calculadora, tablas, etc.), así cumpliendo con las actividades propuestas en el periodo.				
ACTITUDINAL (Ser)	5) Demuestra atención y compromiso con las normas establecidas en el manual de convivencia de la institución.				
ACTITUDINAL (Ser)	6) Demuestra un comportamiento que refleja una actitud adecuada frente a su proceso de formación.				

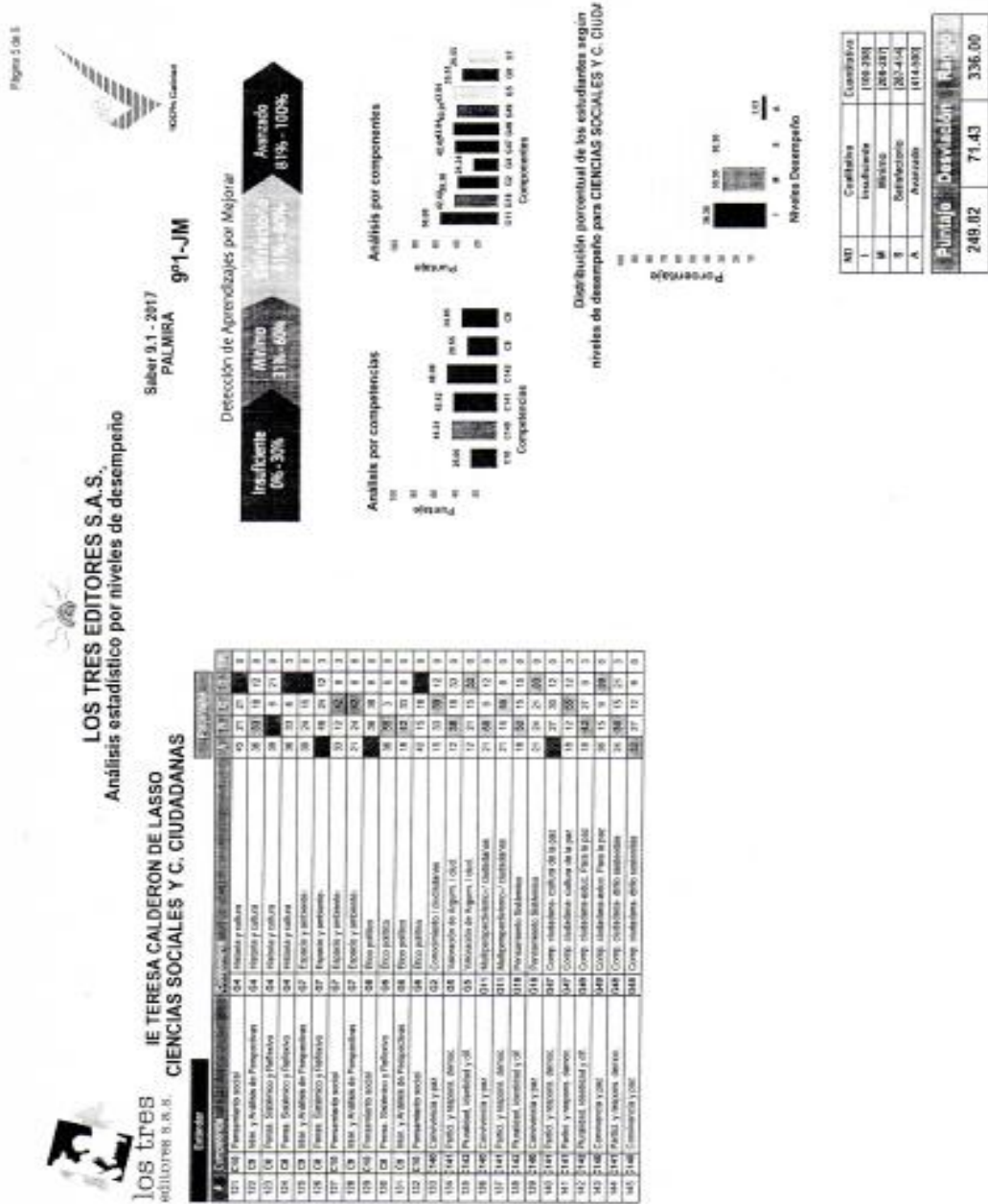
DESARROLLO INTEGRAL DEL SER A PARTIR DE LOS VALORES Y EXCELENCIA

TCL-PR-052 V. 001 B.2011-05-10

COMPETENCIAS DE SEGUNDO PERIODO

COMPETENCIA	EJE TEMÁTICO
Conozco y utilizo las herramientas de configuración de dispositivos y acceso a programas de Windows, para solucionar dificultades de acceso.	Windows Barra de Tareas Propiedades de Como entrar Panel de Control Como entrar en el y para qué sirve Configuración del Mouse Configuración regional Configuración de la Fecha y Hora Configuración del Monitor.
Reconozco, interpreto y asocio el vocabulario en inglés con los comandos y conceptos asociados al Paint.	Vocabulario en Inglés relacionado con Paint
Creo, diseño y modifico dibujos utilizando la barra de herramientas y paleta de colores de Paint.	Paint Partes ventana Paint Caja de herramientas - Paleta de colores Área de trabajo Caja de herramientas Crear dibujo nuevo - Guardar documento Abrir documento - Seleccionar una imagen Mover imagen (Recortar) - Duplicar una Imagen Copiar y Pegar

Anexo 39. Resultados de evaluación pruebas saber los 3 editores (parte 3).



Anexo 41. Resultados de la prueba de Bran Ponce de 9-1.

Página 1 de 23

EXAMEN Saber 9-1 - 2017

Cursó: 9-1

No. lista: _____

Fecha de examen: 2016-09-18

Nombre: **BRAND PONCE BRIAN STIVEN**

Colegio: **IE TERESA CALDERON DE LASO**

Ciudad: **PALMIRA**

Puesto: **1** Cebal: **363** T.I.C.C.: _____

Prepárate con los mejores, prepárate con Los Tres Editores!

los tres editores s.a.s.

	PUNTAJE	NIVEL	DECIL	RANGO POBLACIONAL PARA EL DECIL	COMPONENTES			COMPETENCIAS			NIVEL PREGUNTA ABERTA	
					1	2	3	4	1	2		3
Lectura Crítica	408.67	S			420.00	420.00	380.00		500.00	328.57	385.71	
Matemáticas	294.67	M			360.00	190.00	380.00		315.38	260.00	322.22	
Sociales y Ciudadanas	436.00	A			500.00	500.00	500.00		500.00	380.00	400.00	
Ciencias Naturales	366.67	S			420.00	380.00	380.00		380.00	340.00	380.00	
Inglés	233.33	A2			233.33	233.33	560.00		214.29	233.33	100.00	

	PUNTAJE	NIVEL	DECIL	RANGO POBLACIONAL PARA EL DECIL	COMPONENTES			COMPETENCIAS			NIVEL PREGUNTA ABERTA	
					1	2	3	4	1	2		3
Comunicación y Financiera	324.00	S			434.46	360.00			411.11	328.57	235.33	

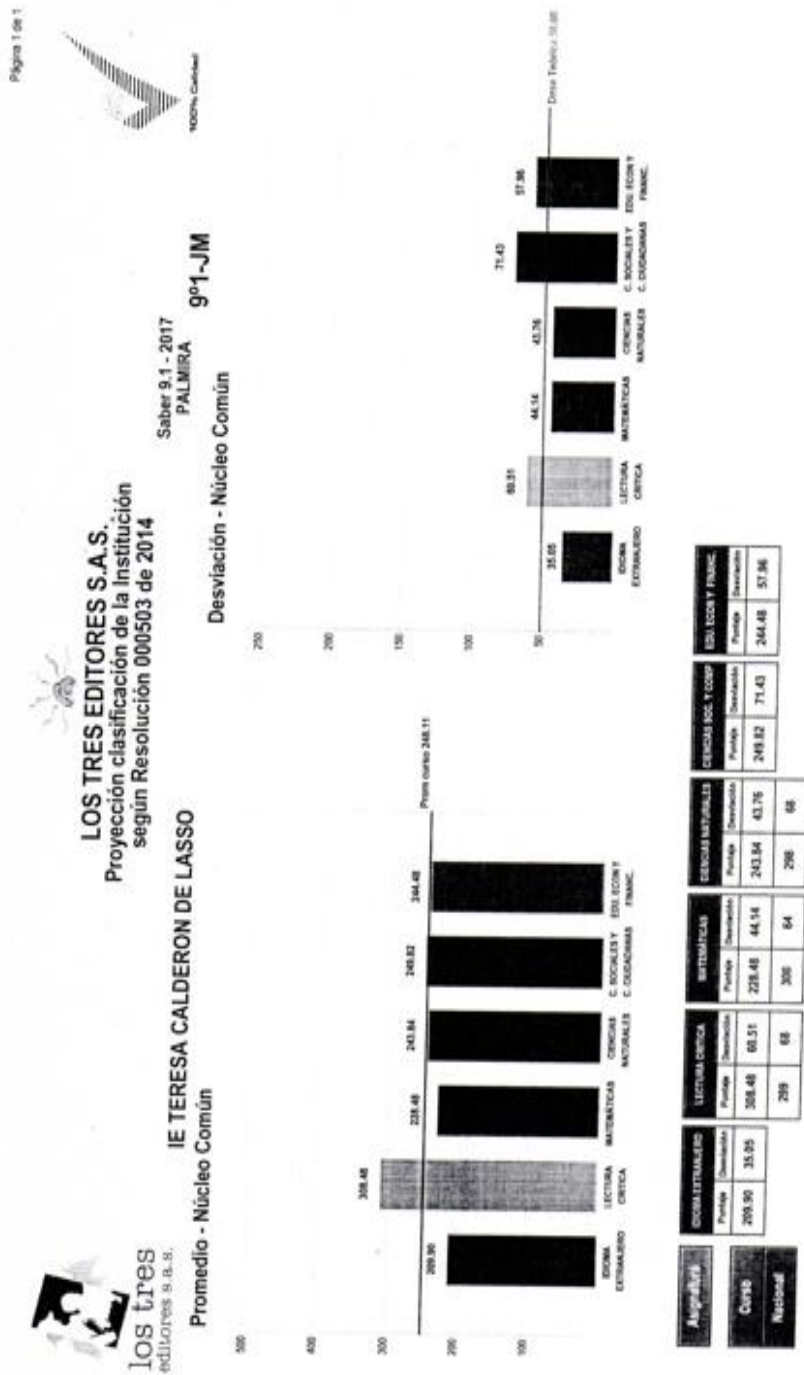
RESULTADO PRUEBAS

RESULTADO SUB-PRUEBAS

www.lostreseditores.com

Cra 10 No. 45-37 Cali - Colombia
 PBX: 442 2774 - Fax: 121 442 2780
 Cels: 300 610 6581 - 315 531 9587
 informacion@lostreseditores.com

Anexo 42. Promedio de resultados por área prueba de los 3 editores.



* Diagnóstico y valoración de la dinámica pedagógica institucional desde la perspectiva de la resolución 000503 de 2014

Anexo 43. Análisis de Rendimiento Académico de 9-1 para el año 2016.

Cod - Nombre del Área y/o Asignatura	Rendimiento	# Est	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	No Evaluados
00801-Educación Religiosa	77.00%	33	5 15%	26 79%	2 6%		
01001-EMPREDIMIENTO LABORAL	70.00%	33	2 6%	25 76%	4 12%	2 6%	
00105-Ambiental	69.00%	33	7 21%	12 36%	13 39%	1 3%	
01101-LENGUA CASTELLANA	60.00%	33		16 48%	14 42%	3 9%	
00401-Educación Ética y Valores Humanos	55.00%	33	1 3%	9 27%	18 55%	5 15%	
01201-IDIOMA EXTRANJERO	54.00%	33	1 3%	8 24%	19 58%	5 15%	
00207-Democracia	54.00%	33	1 3%	10 30%	15 45%	7 21%	
00101-BIOLOGIA	54.00%	33	3 9%	8 24%	13 39%	9 27%	
00301-Educación Artística	52.00%	33		6 18%	23 70%	4 12%	
00103-Física	52.00%	33	1 3%	3 9%	27 82%	2 6%	
00501-Educación Física	50.00%	33			33 100%		
00201-HISTORIA - GEOGRAFIA	48.00%	33	1 3%	3 9%	22 67%	7 21%	
00102-Química	45.00%	33		3 9%	21 64%	9 27%	
00701-Tecnología e Informática	44.00%	33	1 3%	1 3%	20 61%	11 33%	
00606-Estadística	44.00%	33	1 3%	3 9%	16 48%	13 39%	
00602-Algebra	44.00%	33	1 3%	3 9%	16 48%	13 39%	
00605-Geometría	43.00%	33	1 3%	3 9%	15 45%	14 42%	

ESTADÍSTICAS Y PROMEDIOS	
Estudiantes Activos	: 33
Asignaturas Analizadas	: 17
SUPERIOR	: 4.63 %
ALTO	: 24.78 %
BASICO	: 51.87 %
BAJO	: 18.72 %
	: 0.71 %
No Evaluados	: 0.00 %
Area y/o Asignatura de Mayor Rendimiento	: EDUCACION RELIGIOSA (77%)
Docente	: LUIS EDUARDO ALFREDO BEJARANO RINCON
Area y/o Asignatura de Menor Rendimiento	: GEOMETRIA (43%)
Docente	: GLORIA ALEXANDRA RIVERA TANGARIFE




ANALISIS DE RENDIMIENTO ACADEMICO DEL BLOQUE COMUN



Institución : 0011 - INSTITUCIÓN EDUCATIVA TERESA CALDERON DE LASSO
 Sede : 01 - PRINCIPAL
 Ciudad : PALMIRA (VALLE DEL CAUCA)
 Calendario : A - Año Lectivo: 2016
 Jornada : Mañana - Grupo: [9-1] NOVENO-1
 Evaluación: Quinta

Anexo 44. Reporte comparativo de rendimiento académico de 9-1.

COMPU SERVIX LTDA.		REPORTE COMPARATIVO DE RENDIMIENTO ACADEMICO							
Institución : 0011 - INSTITUCIÓN EDUCATIVA TERESA CALDERON DE LASSO									
Sede : 01 - PRINCIPAL									
Ciudad : PALMIRA (VALLE DEL CAUCA)									
Calendario: A - Año Lectivo: 2016 - Evaluación: Quinta									
Grupo - Jornada	Periodo	Superiores		Altos		Básicos		Bajos	
NOVENO-1 (Mañana)	01	76	12.79%	159	26.77%	217	36.53%	142	23.91%
	02	46	07.74%	119	20.03%	238	40.07%	191	32.15%
	03	91	15.32%	129	21.72%	241	40.57%	133	22.39%
	04	44	07.41%	157	26.43%	309	52.02%	84	14.14%
	05	44	07.41%	150	25.25%	295	49.66%	105	17.68%
GENERAL:	01	76	12.79%	159	26.77%	217	36.53%	142	23.91%
	02	46	07.74%	119	20.03%	238	40.07%	191	32.15%
	03	91	15.32%	129	21.72%	241	40.57%	133	22.39%
	04	44	07.41%	157	26.43%	309	52.02%	84	14.14%
	05	44	07.41%	150	25.25%	295	49.66%	105	17.68%
		PER 1	PER 2	PER 3	PER 4	PER 5			
Total Estudiantes Procesados :		33	33	33	33	33			
Estudiantes Sin Deficiencias :		3	4	6	11	10			
Estudiantes Con Superiores :		33	22	26	13	19			
Estudiantes Con Altos :		33	32	30	32	33			
Estudiantes Con Basicos :		33	33	33	33	33			
Estudiantes Con Bajos :		30	29	27	22	23			