



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

**CONDICIONES OCUPACIONALES DE LOS  
EGRESADOS DE ADMINISTRACIÓN DE  
EMPRESAS DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE COLOMBIA SEDE PALMIRA  
2005-2015**

**Dallani Díaz Joaquí**

**Paula Andrea Guerrero Ortega**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

Facultad de Ingeniería y Administración

Departamento de Ciencias Sociales

Palmira, Colombia

2016

**CONDICIONES OCUPACIONALES DE LOS  
EGRESADOS DE ADMINISTRACIÓN DE  
EMPRESAS DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE COLOMBIA SEDE PALMIRA  
2005-2015**

Dallani Díaz Joaquí  
Paula Andrea Guerrero Ortega

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:  
Administradoras De Empresas

Director:  
Ph.D., Carlos Tello Castrillón

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA  
Facultad de Ingeniería y Administración  
Departamento de Ciencias Sociales  
Palmira, Colombia  
2016

# **Dedicatoria**

*A mi Madre, que me enseñó lo que soy y lo que quiero seguir siendo en la vida, por la que me levanto todos los días y me propongo nuevas metas.*

*A la familia Henao Millán, ya que ellos han sido mi apoyo incondicional para superar las dificultades que se dieron a lo largo de este proceso.*

***Dallani Díaz Joaquí***

*A mis queridos y benditos Padres por el apoyo en cada aspecto.*

*A aquellas personas en general que aportaron mucho en mi bienestar.*

*A Draco Kamael por su apoyo incondicional*

***Paula Andrea Guerrero Ortega***



# Agradecimientos

A Dios por demostrarnos tantas veces su existencia y con ello darnos fuerza y valor para salir delante de cada tropiezo.

Agradecemos a la Universidad por sembrar en nosotras las bases académicas y morales que nos han transformado en seres humanos íntegros con expectativas claras hacia el futuro en un nivel profesional, a todos y cada uno de todo corazón gracias



## Resumen

La presente investigación indaga acerca de las condiciones ocupacionales de los egresados de Administración de empresas de la universidad Nacional de Colombia sede Palmira entre los períodos 2005 al 2015. El propósito de esta investigación es hacer un seguimiento a estos considerando aspectos tales como información general, condiciones ocupacionales, trayectoria ocupacional y percepción del programa curricular. La finalidad es caracterizar las condiciones ocupacionales de los egresados y conocer la percepción que tienen de la calidad del programa.

**Palabras clave:** Condiciones ocupacionales, seguimiento a egresados, percepción de la calidad del programa, caracterización de los egresados.

## Abstract

This research investigates about the occupational conditions of graduates of Business Administration of the National University of Colombia, Palmira, between 2005 and 2015. The purpose of this research is to follow up on these aspects such as general information, conditions Occupational trajectory, and perception of the curricular program. The purpose is to characterize the occupational conditions of the graduates and to know their perception of the quality of the program.

**Keywords:** Occupational conditions, follow-up of graduates, perception of the quality of the program, characterization of graduates.



## Contenido

<b>1. Problema.....</b>	<b>1-3</b>
1.1 Problema de investigación .....	1-3
1.1.1 Enunciado.....	1-3
1.1.2 Formulación del problema .....	1-5
1.2 Objetivos .....	1-6
1.2.1 Objetivo general (OG):.....	1-6
1.2.2 Objetivos específicos (OE): .....	1-6
1.3 Justificación.....	1-6
<b>2. Marco Referencial .....</b>	<b>2-9</b>
2.1 Marco Conceptual .....	2-9
2.1.1 Acerca de las condiciones Ocupacionales:.....	2-9
2.1.2 Acerca de las trayectorias ocupacionales .....	2-12
2.1.3 Acerca de las trayectorias Académicas .....	2-13
<b>3. Aspectos Metodológicos .....</b>	<b>2-15</b>
3.1 Tipo de investigación.....	2-15
3.2 Estrategias metodológicas y procedimiento.....	2-15
3.2.1 Revisión bibliográfica .....	2-16
3.2.2 Determinación del tamaño de la muestra.....	2-16
3.2.3 Diseño y aplicación de la encuesta .....	2-17
3.2.4 Análisis de la información recolectada .....	2-19
3.3 Información, herramientas e instrumentos.....	2-21
3.4 Población .....	2-22
<b>4. Cronograma de Actividades .....</b>	<b>4-23</b>
<b>5. Resultados.....</b>	<b>5-24</b>
5.1 Caracterización de los egresados .....	5-25
5.1.1 Información general del egresado.....	5-25
5.1.2 Información ocupacional .....	5-32
5.1.3 Trayectorias ocupacionales .....	5-39
5.1.4 Trayectorias académicas .....	5-45
5.1.5 Percepción de la calidad del programa .....	5-49
5.2 Recomendaciones al programa por parte de los egresados.....	5-53
5.3 Tendencias en las condiciones ocupacionales .....	5-56
<b>6. Conclusiones y Recomendaciones.....</b>	<b>61</b>
6.1 Conclusiones.....	61
6.2 Recomendaciones.....	62

<b>A</b>	<b>Anexo: Tabla de Categorías y Preguntas .....</b>	<b>64</b>
<b>B</b>	<b>Anexo: Encuesta Inicial Piloto .....</b>	<b>67</b>
<b>C</b>	<b>Anexo: Encuesta aplicada por medio virtual.....</b>	<b>75</b>
<b>D</b>	<b>Anexo: Envío de correo Masivo .....</b>	<b>88</b>
<b>E</b>	<b>Anexo: Contacto por Red Social .....</b>	<b>89</b>
<b>F</b>	<b>Anexo: Percepción del Paeunal P.24 .....</b>	<b>90</b>
<b>G</b>	<b>Anexo: Percepción del Paeunal P.25 .....</b>	<b>93</b>
	<b>Bibliografía .....</b>	<b>97</b>

## Lista de Tablas

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1-3:</b> Cantidad de preguntas por categoría.....	19
<b>Tabla 2-4:</b> Cronograma de actividades.....	23
<b>Tabla 3-5:</b> Tabla de frecuencia, género y edad.....	26
<b>Tabla 4-5:</b> Tabulación cruzada género, año de graduación.....	27
<b>Tabla 5-5:</b> Tabulación cruzada departamento de residencia – género.....	28
<b>Tabla 6-5:</b> Relación de egresados por País de residencia.....	29
<b>Tabla 7-5:</b> Tabla cruzada género Estrato.....	29
<b>Tabla 8-5:</b> Tabla cruzada género – Estado civil.....	30
<b>Tabla 9-5:</b> Año de graduación departamento de residencia.....	31
<b>Tabla 10-5:</b> Año de graduación nivel socio económico.....	32
<b>Tabla 11-5:</b> Tabulación género – desempeño de actividad ocupacional.....	33
<b>Tabla 12-5:</b> Tabulación género sector socio económico.....	34
<b>Tabla 13-5:</b> Tabulación género actividad ocupacional.....	34
<b>Tabla 14-5:</b> Tabulación género tipo vinculación contractual.....	35
<b>Tabla 15-5:</b> Tabulación género rango de ingresos.....	36
<b>Tabla 16-5:</b> Tabulación año de graduación desempeño de actividad ocupacional. ....	36
<b>Tabla 17-5:</b> Tabulación año de graduación sector económico.....	37
<b>Tabla 18-5:</b> Tabulación año de graduación naturaleza de la organización.....	38
<b>Tabla 19-5:</b> Tabulación año de graduación tipo de vinculación contractual.....	39
<b>Tabla 20-5:</b> Tabulación año de graduación Rango de ingresos.....	40
<b>Tabla 21-5:</b> Tabulación año de graduación duración actividad más desempeño...	41
<b>Tabla 22-5:</b> Tabulación año de graduación duración actividad anterior.....	41
<b>Tabla 23-5:</b> Tabulación año de graduación satisfacción actividad anterior.....	42
<b>Tabla 24-5:</b> Tabulación año de graduación satisfacción actividad actual.....	43

---

<b>Tabla 25-5:</b> Tabulación año de graduación obtuvo reconocimiento.....	44
<b>Tabla 26-5:</b> Tabulación año de graduación tipo de reconocimiento.....	44
<b>Tabla 27-5:</b> Tabulación año de graduación obtuvo tipo reconocimiento.....	45
<b>Tabla 28-5:</b> Tabulación año de graduación tipo de estructura.....	46
<b>Tabla 29-5:</b> Tabulación año de graduación satisfacción estudios adicionales.....	47
<b>Tabla 30-5:</b> Tabulación año de graduación promedio de graduación.....	48
<b>Tabla 31-5:</b> Tabulación año de graduación semestres de estudio.....	49
<b>Tabla 32-5:</b> Tabulación año de graduación vinculación a grupos de investigación.....	50
<b>Tabla 33-5:</b> Relevancia de pertenencia a grupos de investigación.....	51
<b>Tabla 34-5:</b> Percepción de calidad del PAEUNAL.....	51
<b>Tabla 35-5:</b> Qué le gustaría al PAEUNAL?.....	52
<b>Tabla 36-5:</b> Qué le agregaría al PAEUNAL?.....	54
<b>Tabla 37-5:</b> Cruce información adicional desempeño actividad ocupacional.....	56
<b>Tabla 38-5:</b> Cruce desempeño actividad ocupacional producido de graduación.....	57

# Introducción

El presente trabajo de investigación es el primer estudio de seguimiento a los egresados de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira entre los períodos del 2005 al 2015 con el fin de caracterizar las condiciones ocupacionales de ellos.

La primer parte muestra la revisión bibliográfica que se desarrolló para este estudio, esta que se hizo por medio de base de datos como el Sistema Nacional de Bibliotecas de la Universidad Nacional de Colombia SINAB, literatura y archivos de tesis, también se plantea el problema a desarrollar ¿Cuáles son las condiciones ocupacionales actuales de egresados del PAEUNAL graduados entre los periodos 2005-2015?, seguido del planteamiento de los objetivos y la justificación.

La segunda parte aborda conceptos o nociones cruciales para poder entender los términos acerca de condiciones, trayectorias, etc.

La tercera parte de este trabajo indica el modelo metodológico realizando 1. La identificación del problema de investigación 2. El tipo de investigación 3. Definición de estrategias metodológicas y procedimiento 4. Definición de fuentes de información y herramientas e instrumentos 5. Resultados para lograr el objetivo del proyecto.

Seguidamente se mostraran los resultados obtenidos por los egresados con su respectivo análisis en cada una de las categorías planteadas: 1. Información general del egresado 2. Información ocupacional 3. Trayectoria ocupacional 4. Trayectoria académica 5. Percepción de la calidad del programa. Finalmente se realiza las conclusiones y las recomendaciones al programa con el fin que sean

efectivas para la continuación del seguimiento a los egresados en periodos posteriores y se anexa información por la cual se trabajó en esta investigación.

# 1. Problema

## 1.1 Problema de investigación

### 1.1.1 Enunciado

Una de las grandes necesidades para evaluar y mejorar la calidad de los programas de estudio a nivel universitario tiene que ver con las indagaciones sobre el seguimiento ocupacional de los egresados y, para dicho tipo de estudios, la herramienta más usada es la realización de encuestas (Guzmán, Álvarez-Icaza, Corredera, Flórez, Tuyub y Rodríguez, 2008: 27). De acuerdo con Jaramillo, Giraldo y Ortiz (2006: 111-113), Dellow & Romano, (2002; citado por Cabrera, Weerts y Zulick, 2003: 56) y Melchiori (1988; citado por Cabrera, Weerts y Zulick, 2003: 56) aquello es un requisito importante para garantizar la calidad y acreditación institucional de los mismos<sup>1</sup>, además de, como lo subrayan Teichler (2003: 16) y Guzmán (*et al*, 2008: 20), servir como herramienta para detectar problemas en el programa de estudio y en la definición de los perfiles ocupacionales. Sin embargo, y a pesar de su importancia, el Programa Curricular de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira (en adelante PAEUNAL) no posee un estudio de esta naturaleza, ni en sus períodos iniciales ni en períodos recientes<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Por ejemplo, con el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) en Colombia (Jaramillo *et al*, 2006: 112), acreditaciones internacionales, entre otras.

<sup>2</sup> El sustento de tal afirmación se encuentra en conformidad con una búsqueda documental previa realizada en el archivo físico del programa que se encuentra en la oficina del Departamento de Ciencias Sociales. Tales documentos pueden hallarse mencionados en las referencias bibliográficas.

Pese a ello, existen diversos estudios de este tipo y compilaciones de los mismos, realizados en distintas universidades (nacionales y extranjeras) y sobre programas de estudios diversos. Un documento compilatorio fundamental es el coordinado por Vidal (2003), de la Universidad de León, en el cual se reúnen nueve trabajos que desarrollan experiencias internacionales (especialmente en Estados Unidos y Europa), nacionales (España) y de comunidades autónomas, resaltando una gran cantidad de elementos conceptuales y metodológicos para la realización de estudios sobre egresados. Por otro lado, en el ámbito nacional (Colombia) se puede destacar el estudio realizado por Jaramillo (*et al* 2006) quien ilustra de forma panorámica algunos elementos centrales en este tipo de estudios (realizando una importante recopilación de estudios previos), especialmente aquellos realizados en la Universidad EAFIT de Medellín. Por otro lado, se puede resaltar el trabajo realizado por Teichler (2003), quien lleva a cabo un estudio comparativo acerca de diversos estudios de egresados llevados a cabo en Europa, enfocándose especialmente en el Proyecto sobre “La Trayectoria Profesional después de la Educación Superior: un Estudio de Investigación Europeo” (Careers after Higher Education – a European Research Survey, CHEERS por su siglas en inglés<sup>3</sup>).

Aunque la mayor parte de los estudios sobre los egresados y sus condiciones ocupacionales parecen reducirse a la construcción de *bases de datos*, muchos de estos poseen diversos objetivos específicos, lo cual se debe a diversas motivaciones (Jaramillo *et al*, 2006: 113). Tales motivaciones pueden sugerir una *clasificación básica* del subtipo de estudios de egresados que se desea realizar. Algunos, por ejemplo, denominados *estáticos*, buscan evaluar un grupo de egresados de una cohorte y en un período de tiempo específico (Jaramillo *et al*, 2006: 113).

Entre las características de esta subcategoría de estudios se puede resaltar que, pese a la información puntual que pueden suministrar de una cohorte, sus resultados no comparan cohortes distintas y tampoco tienen en cuenta el

---

<sup>3</sup> Traducción realizada por Teichler (2003: 18).



seguimiento de la misma cohorte durante el tiempo (Jaramillo *et al*, 2006: 113). Otros estudios, por su parte, denominados *longitudinales*, buscan realizar este seguimiento de los egresados de una misma cohorte pero esta vez en diferentes periodos de tiempo (Jaramillo *et al*, 2006: 113).

Como puede suponerse, ello brinda una mayor ventaja respecto a la subcategoría anterior, pues al introducir periodos de tiempo distintos, dicho seguimiento brinda más información y resulta mucho más completo, pues el egresado, a medida que transcurre el tiempo, puede experimentar condiciones ocupacionales distintas.

El presente trabajo, al ser el primero de este tipo que se realiza al PAEUNAL, se planteó como de tipo estático, pero se espera que en el futuro sirva de base para estudios de tipo longitudinal.

### **1.1.2 Formulación del problema**

El presente proyecto busca dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las condiciones ocupacionales actuales de egresados del PAEUNAL graduados entre los periodos 2005-2015?

Para dar respuesta a esta pregunta, es necesario acudir a otras *subpreguntas* de este planteamiento:

#### **Preguntas específicas (PE):**

- PE1: ¿Qué aspectos comunes caracterizan las condiciones laborales de los egresados en su medio ocupacional?
- PE2: ¿Cuál es la percepción de la calidad del programa que tienen los egresados?

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general (OG):**

Caracterizar las condiciones ocupacionales de una muestra de egresados del programa curricular de administración de empresa de la universidad Nacional de Colombia sede Palmira, entre los períodos 2005-2015, con el fin de detectar tendencias en las condiciones ocupacionales.

### **1.2.2 Objetivos específicos (OE):**

**OE1:** Establecer características comunes entre los egresados con base en la caracterización general.

**OE2:** Identificar elementos comunes en las trayectorias laborales de egresados del plan de estudio de la UNAL Palmira entre los períodos 2005- 2015.

**OE3:** Realizar análisis diferenciales de las condiciones ocupacionales de los egresados de PAEUNAL de acuerdo con su año de graduación.

**OE4:** Hacer recomendaciones al programa de administración de PAEUNAL en su plan de estudios con base en los hallazgos realizados en el proceso investigativo.

## **1.3 Justificación**

La importancia de este proyecto de investigación radica en varios aspectos i) este tipo de estudios son una herramienta valiosa que permite evaluar la calidad de los programas ofertados por los centros de educación superior, ii) a pesar de la necesidad de realizar este tipo de investigaciones, en el PAEUNAL no se tiene

registro de haber realizado algún trabajo de este tipo iii) los estudios sobre egresados son un insumo importante a la hora de llevar a cabo procesos de reforma en la malla curricular de los programas de estudios.

Es importante mencionar que el consejo Nacional de acreditación (CNA), que es la entidad encargada a nivel nacional de velar por el cumplimiento de los requisitos de calidad de los programas de educación superior, publicó en el año 2011 el documento titulado "*lineamientos para la acreditación de programas de pregrado*", en este propone diez factores a evaluar en los planes de educación superior, entre los factores se menciona el llamado "impacto de los egresados en el medio" donde indica que "un programa de alta calidad se reconoce a través del desempeño laboral de sus egresados y del impacto que éstos tienen en el proyecto académico y en los procesos de desarrollo social, cultural y económico de sus respectivos entornos".

Entre los aspectos que evalúa el CNA en este punto se destacan i) la existencia de registros actualizados sobre ocupación y ubicación profesional de los egresados del programa ii) correspondencia entre la ocupación y ubicación profesional de los egresados y el perfil del programa, iii) apreciación de los egresados sobre la calidad de la formación dada por el programa iv) evidencia de los procesos de análisis de la situación de los egresados v) mecanismos y estrategias para efectuar ajustes al programa en atención a las necesidades del entorno, evidenciados a través del seguimiento de los egresados.

En concordancia con lo anterior, la presente investigación es pertinente ya que proporciona insumos para realizar el seguimiento plantea el CNA, en este caso específico en el PAEUNAL.

A pesar de lo mencionado anteriormente, y la importancia que tiene realizar seguimiento a egresados, en el PAEUNAL no se encontró evidencia del seguimiento a éstos.

En el documento de autoevaluación del programa (elaborado en el año 2012) realizado con el fin de lograr la re acreditación, se hace apenas mención a los egresados sin hacer mayor indagación sobre su situación laboral.

Tampoco se obtuvo información acerca de los egresados del PAEUNAL en la oficina del sistema de información programa de egresados (SIE) donde se acudió en varias oportunidades sin obtener respuesta a las solicitudes de información.

Se puede decir que esta investigación puede ser de significativa utilidad para el programa ya que provee de información hasta ahora limitada o inexistente en el PAEUNAL, y que puede ser útil en los procesos de acreditación del programa que se hagan a futuro.

## **2.Marco Referencial**

Inicialmente se mencionará los supuestos conceptuales y teóricos que guiaron la investigación.

En primer lugar se plantea el concepto de condiciones ocupacionales, conceptualizado como las diferentes actividades que ejerce determinado individuo a través de la experiencia ocupacional. En segundo lugar se aborda el concepto de trayectoria ocupacional resaltando características que influyen en ella, y en tercer lugar el concepto de trayectoria académica con el fin de conocer las categorías de formación.

### **2.1 Marco Conceptual**

#### **2.1.1 Acerca de las condiciones Ocupacionales:**

Para abordar el estudio acerca de las “*Condiciones ocupacionales de los Egresados de la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira entre los años 2005-2015*” es indispensable establecer los supuestos conceptuales que rigen la investigación.

Tomando como base el informe de la clasificación internacional uniforme de ocupaciones (DANE, 2005) se define como ocupación a las “categorías homogéneas de tareas que constituyen un conjunto de empleos, desempeñados por una persona en el pasado, el presente o el futuro; según sus capacidades adquiridas por educación o experiencia y por lo cual recibe un ingreso en dinero o especie.”

Con esto en cuenta, para el presente proyecto se entenderá como ocupación al conjunto de actividades que desarrolla un individuo dependiendo de las capacidades adquiridas en un proceso educativo o por experiencias vividas, y por la cuales recibe un beneficio equivalente, el cual no es necesariamente económico.

En este orden de ideas se definirá como condición ocupacional al conjunto de estados o circunstancias ya sean sociales, económicas y/o culturales en las que se encuentra un individuo dependiendo de la ocupación que en algún momento o actualmente éste desempeñe.

Inicialmente es importante mencionar que través del tiempo se han evidenciado cambios en las condiciones ocupacionales, en especial de quienes cuenta con título técnico, tecnólogo o profesional.

De acuerdo con Jiménez (2009:10), estos cambios pueden estar dados por la situación específica de cada nación, “las características del contexto laboral en las últimas décadas se ha transformado vertiginosamente debido a distintos factores, como la globalización, los cambios económicos, las nuevas formas de trabajo, la flexibilidad laboral e institucional y las innovaciones tecnológicas, que por su parte influyen de manera determinante las condiciones del mercado de trabajo para los profesionistas”, esto quiere decir que las condiciones ocupacionales de los graduados son influenciados por una diversidad de variables que no son controlables por estos.

Una de las principales variables que influye en las condiciones ocupacionales de los graduados es la calidad de la educación recibida; es necesario considerar que en las condiciones ocupacionales no sólo influyen aspectos de la demanda en el mercado laboral, también es indispensable tener presente que la formación profesional es la variable principal del proceso de preparación o capacitación para ejecutar las actividades presentes en el entorno, ya sea de índole laboral, ocupacional, académica, etc.

Como se evidenció en los resultados del trabajo realizado por Jaramillo *et. al* (2006:119) existe una estrecha relación entre el desempeño del egresado (medido en nivel de salario y de desempleo) y "la calidad percibida por los mismos en cuanto la formación recibida".

Se debe tener presente que cada contexto académico maneja distintos enfoques ya sea por su metodología, pensum académico o los recursos para inversión en los programas.

Esto define la condición en la que se encuentra una institución o universidad para brindar atención en la formación profesional y dependiendo de ello es como pueden ser afectadas las trayectorias ocupacionales de los egresados. Como lo expresa Ulrich Teichler (2003:17) "... los recursos y las condiciones de cada universidad, o las opciones de los estudiantes, afectan a las trayectorias laborales."

Hasta aquí es importante mencionar que el seguimiento a egresados es en sí, una herramienta poderosa, ya que permite a su vez, evaluar la calidad y pertinencia de los programas de formación profesional que ofertan las instituciones de educación (en cualquiera que sea el nivel académico), tal como lo menciona Pace (1979) "...las experiencias laborales y los niveles de ingreso de un egresado son un indicador generalizado para la evaluación de una institución", por lo tanto se puede decir que existe una relación directa entre calidad de un programa académico y el éxito laboral de un egresado.

Por éxito se entiende a que el individuo se encuentre desempeñando una actividad ocupacional y que el nivel de satisfacción con dichas actividades sea alto<sup>4</sup>.

También es necesario considerar que las contingencias que se presentan en el entorno hacen que en muchas organizaciones se presenten situaciones como

---

<sup>4</sup> De acuerdo con Teichler (2003), el éxito puede medirse en relación con la satisfacción en cuanto a nivel salarial percibido, condiciones laborales, relación con lo estudiado y las tareas que desempeña, oportunidades de formación continua, El "status"

ascensos o puede darse el caso de que el empleado deba realizar alguna capacitación o actividades de nivel superior a las que ya posee.

Las condiciones ocupacionales también pueden estar dadas por factores de competencias a un nivel académico de pregrado, postgrado, doctorado. Jiménez (*et. al*, 2009:6) hace referencia al respecto, analizó el impacto de los estudios de posgrado como uno de los factores que influyen en la trayectoria laboral.

Comparó condiciones laborales, actividades profesionales y movilidad ocupacional entre egresados con y sin educación formal de este nivel. Es importante pues, considerar en los estudios de egresados, la formación adicional recibida por estos para comprender las condiciones ocupacionales en las que se encuentran.

### **2.1.2 Acerca de las trayectorias ocupacionales**

Para establecer el concepto de trayectorias ocupacionales es necesario acoger una definición de trayectoria y ocupación. La primera hace referencia al recorrido ejercido por un individuo a lo largo de su vida, según Jiménez (2009:2) desde una perspectiva laboral, esta hace referencia a las etapas que recorre un individuo después de finalizar su actividad académica.

Las trayectorias pueden categorizarse como: educativa, educativa laboral, laboral, ocupacional, profesional o de carrera, académica, entre otras, Jiménez (2009:5). En esta investigación se hace énfasis en las trayectorias ocupacional y académica del egresado para tener un mayor acercamiento de los factores que afectan las condiciones ocupacionales de estos.

Se espera que los egresados del PAEUNAL en este caso, según las condiciones que presente el entorno puedan enfrentarse a trayectorias ocupacionales que le sean ventajosas o desventajosas.



### **2.1.3 Acerca de las trayectorias Académicas**

Las trayectorias académicas hacen referencia al recorrido formativo del individuo. De acuerdo con Guzmán et al. (2008:11) la trayectoria académica esta categorizada por: carrera estudiada y práctica profesional con el empleo; eficiencia terminal; perfil de egreso adecuado al mercado laboral; eficiencia y eficacia del currículo; satisfacción con la formación y servicios de vinculación; así como demandas de posgrado y extensión.

Algunas organizaciones o entidades exigen a su personal que aumenten su nivel de capacitación, habilidades y destrezas para la ejecución de las labores, este puede estar comprendido en cursos, estudios posteriores al pregrado, etc. Teichler (2003:20) lo plantea así:

“Por lo general, a los antiguos estudiantes se les pide que proporcionen información sobre su procedencia socio biográfico, sus estudios y su trayectoria profesional y personal posterior a la titulación.

Puede incluir la transición al trabajo, estudios posteriores y el aprendizaje continuo, el trabajo, el sueldo y estatus, las tareas en el trabajo y la medida en que los conocimientos adquiridos durante los estudios se utilizan realmente en el trabajo”, de ahí que sea indispensable para analizar las condiciones ocupacionales revisar el recorrido académico del individuo después del pregrado.

También los egresados juegan un papel fundamental a la hora de evaluar la calidad de la educación impartida por las instituciones de educación, ya que sus experiencias y la forma de engancharse en el mundo laboral, pueden dar indicios acerca de las fortalezas y debilidades de los programas de estudios ofertados por las universidades, tal como lo expresa Teichler (2003:20)

“A menudo, a los graduados se les pide que evalúen la universidad, el plan de estudios y las experiencias de estudio que vivieron, de forma retrospectiva, en vista de las experiencias que tuvieron después de titularse”.

## 3.Aspectos Metodológicos

En el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta el siguiente modelo metodológico:

1. Identificación del problema de investigación
2. Tipo de investigación
3. Definición de estrategias metodológicas y procedimiento
4. Definición de fuentes de información, herramientas e instrumentos
5. Resultados

### 3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación en el cual se sitúa el presente trabajo es, en principio, cualitativo-*descriptiva*. De acuerdo a Bernal (2010: 113) este tipo de investigación se identifica por describir ciertas características o rasgos distintivos de algún hecho u objeto de estudio. Para el presente caso, el tipo de investigación usada acá será la de *estudios de carácter descriptivo*, aplicado al hecho específico de caracterizar las condiciones ocupacionales de los egresados del PAEUNAL.

### 3.2 Estrategias metodológicas y procedimiento

El presente estudio contempla las siguientes estrategias. 1) Revisión Bibliográfica; 2) Determinación del tamaño de la muestra 3) Diseño y aplicación de la encuesta 4) análisis de la información recolectada.

### 3.2.1 Revisión bibliográfica

En este punto de la investigación se pretende reconocer los aspectos conceptuales que se deben considerar al momento de realizar estudios sobre egresados. A partir de dicha revisión se determinan los enunciados conceptuales por los cuales se rige la investigación. Los aspectos conceptuales evaluados en el presente documento fueron divididos en distintas categorías las cuales sustentan las bases para el análisis y discusión de la información recopilada.

### 3.2.2 Determinación del tamaño de la muestra

El muestreo se determinó con base en un muestreo aleatorio simple, esto debido a que no se conocen datos de la población acerca de las actividades ocupacionales que desempeñan los egresados del PAEUNAL. Para determinar la muestra se tomó como base la información proporcionada por la oficina de registro y matrícula de la sede Palmira.

El tamaño de la muestra se calculó de la siguiente manera: Con base en los resultados obtenidos en la prueba piloto, en la cual se aplicaron 15 encuestas a egresados, y tomando como referencia la pregunta P1: *“¿Se encuentra actualmente desempeñándose en alguna labor ocupacional?, se espera que el 50% de los egresados responda “Sí”, Esto quiere decir que, al menos un 50% de la población objetivo se encontrará desempeñando algún tipo de actividad ocupacional.* Además de esto se seleccionó un nivel de confianza del 95% con un nivel de significancia del 5%, esto debido a las condiciones para el análisis de información, donde se espera que la distribución de la información adquirida en las encuestas se ajuste mejor a estos estándares. Para el intervalo de respuesta se tuvo en cuenta el modelo apropiado para el margen de error ( $P \pm 2\sigma$ )

La fórmula aplicada a la estimación del tamaño de la muestra se expresa de la forma (Ver ecuación 1):

*Ecuación 1 Tamaño de Muestra (Morillas, 2008)*

$$n = \frac{N * Z^2 * p * (1 - p)}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * p * (1 - p)}$$

*Dónde:*

*n= tamaño de la muestra*

*N= población*

*Z2= nivel de confianza*

*p= probabilidad de que los egresados si se encuentren desempeñando alguna actividad ocupacional*

*e2= margen de error admitido*

*Ecuación 2 Solución al caso de estudio (Morillas, 2008)*

$$n = \frac{518 * 1.96^2 * 0.5 * (1 - 0.5)}{(518 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * (1 - 0.5)} = 221$$

Después de aplicar la fórmula se obtuvo que el número de encuestas aplicar para satisfacer las condiciones anteriormente mencionadas es igual a *221 encuestas*.

### **3.2.3 Diseño y aplicación de la encuesta**

Para categorizar las condiciones ocupacionales de los egresados PAEUNAL entre los períodos 2005 a 2015, se realizó por medio de una encuesta que integró cada uno de los aspectos referente a las condiciones ocupacionales que ha experimentado desde su graduación.

De esta manera tomando como referencia a Cabrera (*et. al*, 2003:56-69) quien identifica tres fundamentos conceptuales en el seguimiento de egresados universitarios, las categorías que este observó son: enfoque hacia los logros, enfoque hacia a implicación y adquisición de habilidades de los estudiantes y enfoque a donaciones y contribuciones del egresado a la universidad. En la presente investigación se tomó en cuenta el primer enfoque.

Cada uno de estos enfoques tiene unos objetivos diferentes y según los cuales se plantean preguntas como:

- I. Logros laborales y socioeconómicos
  - ¿Cuál es el grado de satisfacción en el empleo?
  - ¿Cuál es el grado de satisfacción con la preparación recibida en la universidad?
  - ¿En qué medida el egresado contribuye a la sociedad?
- II. Grado de implicación del estudiante con la universidad y adquisición de habilidades
  - ¿Cuáles son las habilidades que la educación universitaria debe fomentar?
  - ¿En qué medida los estudiantes universitarios participan en prácticas educativas que conducen al aprendizaje?
  - ¿En qué medida los egresados de la universidad aplican en los campos laboral y social las competencias adquiridas?

Adicionalmente, para la implementación de la encuesta fue necesario construir categorías de análisis. En el texto “Estudios sobre egresados la experiencia de la universidad EAFIT” se mencionan cuatro tipos de categorías como: *información general de los egresados, información laboral u ocupacional, trayectoria académica y profesional y evaluación de la calidad del programa académico*. Teniendo en cuenta que este es uno de los estudios más completo encontrado, en cuanto al seguimiento de egresados en Colombia, se tomaron como base estas categorías para el presente estudio.

Estas categorías se emplearon como parte, ya que permiten recopilar importante información acerca de los egresados, esto a su vez permite tener una visión del aporte que ha brindado el PAEUNAL en las condiciones ocupacionales de los egresados. En la Tabla 1-3 se presenta el número de preguntas realizadas por categoría de análisis seleccionada:

**Tabla 1-3:** Cantidad de preguntas por categoría

<b>Categoría de análisis</b>	<b>Número de preguntas</b>
Información general del egresado	6
Información ocupacional	6
Trayectoria ocupacional	4
Trayectoria académica	5
Percepción de la calidad del programa	12
Total	33

Teniendo en cuenta lo anterior se diseñó el cuestionario aplicado a los egresados del PAEUNAL. (Ver ANEXO 3).

### **3.2.4 Análisis de la información recolectada**

El enfoque de los logros para la evaluación de los egresados universitarios descansa sobre el supuesto de que la calidad y la efectividad institucional se puede evaluar basándose en lo que los egresados universitarios logran en los años posteriores a su titulación (p. ej. Dellow & Romano, 2002; Melchiori, 1988). La satisfacción en el trabajo, los ingresos, los logros laborales, la participación en actividades cívicas y políticas, así como la tolerancia a la diversidad son los indicadores fundamentales de este enfoque. Éste también estudia las experiencias universitarias, y lo hace mediante la inclusión de una evaluación sobre la satisfacción general del egresado con la institución, la calidad de la preparación recibida, la medida en que la universidad los prepara para el ámbito laboral y basándose en si los egresados se matricularían de nuevo o no (p. ej. Pike, 1994). En este contexto, la información recolectada fue analizada bajo este enfoque.

Los resultados de la encuesta se analizaron bajo el enfoque de logros teniendo en cuenta las categorías de análisis descritas anteriormente. A continuación se detalla el procedimiento aplicado en el procesamiento de la información recolectada:

*A. Categoría información general del egresado*

- 1) Caracterización de los egresados con base en la información encontrada a través de tablas cruzadas de las preguntas relacionadas en la información general.
- 2) Comparación de las condiciones generales los egresados según el año de graduación
- 3) Establecer características comunes entre los egresados con base en la caracterización general.

*B. Información ocupacional*

- 1) Establecer las actividades ocupacionales que se encuentran desempeñando principalmente los egresados
- 2) Realización de tablas cruzadas para evidenciar variables que puedan analizarse conjuntamente.

*C Trayectorias ocupacionales*

Realización de tablas cruzadas para establecer relaciones entre las variables estudiadas que puedan informar sobre la influencia de las actividades ocupacionales desempeñadas anteriormente, en las condiciones que experimenta el egresado en la actualidad.

*C. Trayectorias académicas*

- 1) Elaboración de tablas cruzadas
- 2) Caracterización de los egresados con base en la información suministrada acerca de la formación adicional realizada por los egresados

*D. Percepción de la calidad del programa*



- 1) Análisis de las respuestas obtenidas acerca de la percepción de la calidad del programa
- 2) Establecer tendencias en las respuestas obtenidas para detectar fortalezas y debilidades que los egresados perciben en el PAEUNAL y que influyen en el desempeño su desempeño ocupacional

### **3.3 Información, herramientas e instrumentos**

La información a utilizar en la presente investigación procedió de diferentes fuentes, primarias y secundarias. La fuente de información primaria está representada por los egresados de administración del PAEUNAL, esta información se obtuvo a partir de la aplicación de una encuesta diseñada especialmente para este fin. Las fuentes de información secundaria están representadas por la revisión de la bibliografía disponible sobre este tipo de estudios.

Para la búsqueda de literatura se recurrió a las herramientas de búsqueda de base de datos, por medio del Sistema Nacional de Bibliotecas de la Universidad Nacional de Colombia SINAB. Dentro de los criterios de búsqueda se consideraron palabras clave que se refieran a: 1) estudios sobre egresados; 2) encuestas a egresados; 3) condiciones laborales de los egresados; 4) situación laboral de los graduados universitarios.

Para el análisis de los datos, obtenidos de las fuentes de información primaria (información adquirida de los egresados), se empleó el software *IBM SPSS*. Una vez empleado este software, se procedió al análisis de resultados de las encuestas, caracterización de los egresados y posteriormente a la revisión de tendencias ocupacionales.

### **3.4 Población**

La población objetivo para esta investigación fueron todos los graduados del programa de administración de empresas de la universidad Nacional de Colombia sede Palmira desde el año 2005 al 2015. Según la información reportada por la oficina de registro y matrícula de la sede Palmira, el total de egresados corresponde a 518 graduados durante el período de tiempo mencionado.



## 5. Resultados

Para la aplicación de la encuestas se recurrió a diversos medios para acceder a los egresados. La encuesta estuvo disponible en dos formatos: uno virtual, elaborado por medio de los Formularios de Google Docs. (ver Anexo C), y otro en medio físico, el cual fue entregado a los egresados con los que se logró tener contacto personal (ver Anexo A).

Una vez diseñada la encuesta se realizaron dos pruebas piloto para conocer los errores en la formulación de las preguntas (ver Anexo B). Una de las observaciones que se hizo con la prueba piloto fue que se debía reducir el número de preguntas abiertas, es decir establecer categorías que pudieran recoger las opiniones de los egresados. Al realizar estos cambios se aplicó por segunda vez, en esta ocasión se hicieron cambios menores en la redacción de las preguntas. Una vez listo el diseño de la encuesta, esta paso a ser ejecutada para realizar la recolección de datos.

Para ubicar a los egresados se tomó como base la información suministrada por la oficina de Registro y matrícula de la sede en la que, además de los nombres, y fechas de graduación, se contaba con los correos tanto personal como institucional de los egresados, sin embargo, muchos de estos estaban mal digitados o ya no existían.

En total se realizaron tres envíos masivos de correos con la invitación a responder la encuesta (Ver Anexos D y E) sin embargo, hay que mencionar que la tasa de respuesta por este medio fue menor a lo esperado (22% aproximadamente). Con el fin de aumentar la tasa de respuesta se acudió a las redes sociales para contactar a estos (Ver Anexo E). De este proceso es importante mencionar que muchos de las personas contactadas no respondían a los mensajes o tenían una actitud prevenida hacia responder la encuesta.

En total se obtuvo un total de 114 encuestados lo que equivale un 22% del total de egresados de programa y a un 52% de índice respuesta.

## 5.1 Caracterización de los egresados

### 5.1.1 Información general del egresado

Con el objetivo de establecer que tanto se pueden analizar conjuntamente los datos, se realizó la tabulación cruzada de las variables de la categoría "Información general del egresado". En la tabla 3-5 se puede apreciar los resultados obtenidos de cruzar las variables Género-edad:

**Tabla.3-5:** Tabla de frecuencia Género-Edad

		GENERO		Total
		MASCULINO	FEMENINO	
EDAD	Entre 20 y 25 años	4	13	17
	Entre 26 y 30 años	13	33	46
	Entre 31 y 35 años	18	21	39
	Entre 36 y 40 años	5	4	9
Total		40	71	111

**Fuente:** Encuesta a egresados del PAEUNAL, 2016 (Salidas de IBM SPSS)

Se puede observar que la mayor parte de las personas que respondieron la encuesta son mujeres, esto equivale a un 64% del total. También se evidencia que la mayor parte de los encuestados se encuentra en un rango de edad entre los 26 y 30 años, esto equivale al 41% del total. Adicionalmente se puede mencionar que el 74% de los encuestados está en un rango de edad de entre los 26 y 35 años de edad.

En la tabla 4-5 se muestra la tabulación cruzada de las variables Género-año de graduación.

**Tabla 4-5.** Tabulación cruzada Género año de graduación

		GENERO		Total
		MASCULINO	FEMENINO	
AÑO DE GRADUACION	2005	5	8	13
	2006	4	3	7
	2007	4	7	11
	2008	2	8	10
	2009	5	5	10
	2010	4	6	10
	2011	1	6	7
	2012	2	2	4
	2013	3	8	11
	2014	6	10	16
	2015	4	9	13
Total		40	72	112

**Fuente:** Encuesta a egresados del PAEUNAL, 2016 (Salidas de IBM SPSS)

Del total, el 35% de egresados encuestados se titularon entre el año 2013 y 2015, mientras que el 65% restante se encuentra distribuido de forma regular entre los demás años objeto de análisis, siendo el año 2012 el que se halla menos representado con solo cuatro sujetos, sin embargo, están distribuidos en igual cantidad entre ambos géneros en la muestra.

Debido a la variedad de ciudades en las que se encuentran residenciados los egresados se decidió agruparlos por departamento de domicilio (ver tabla 5-5). Se puede observar que el 79% de los graduados reside en el Valle del Cauca, por otro lado el 7% de ellos residen fuera del país con una proporción igual entre hombres y mujeres. Se puede destacar que la generalidad de los encuestados residen entre la zona centro y sur occidente del país.

**Tabla 5-5:** Tabulación cruzada Departamento de residencia – Género

		GENERO		Total
		MASCULINO	FEMENINO	
DEPARTAMENTO DE RESIDENCIA	No informa	1	2	3
	Valle del Cauca	28	63	91
	Cundinamarca	2	2	4
	Antioquia	1	1	2
	Cauca	1	1	2
	Putumayo	2	0	2
	Boyacá	1	0	1
	Extranjero <sup>1</sup>	4	4	8
Total		40	73	113

<sup>1</sup> se refiere a los graduados residentes fuera de Colombia

**Fuente:** Encuesta a egresados del PAEUNAL, 2016 (Salidas de IBM SPSS)

Por el lado de los egresados residentes en el extranjero se halló que la mayoría de estos reside en España, la tabla 6-5 detalla el país y ciudad de residencia.

**Tabla 6-5:** Relación egresados por país de residencia

PAIS DE RESIDENCIA	FRECUENCIA	CIUDAD
España	3	Madrid
		Alicante
Estados Unidos	2	Miami
Argentina	1	San Martín de los Andes
Chile	1	Viña del Mar
Venezuela	1	Puerto Ordaz
<b>Total</b>	<b>8</b>	

**Fuente:** Encuesta a egresados del PAEUNAL, 2016 (Salidas de IBM SPSS)

En la tabla 7-5 se muestra la tabulación cruzada de las variables Género-estrato.

**Tabla 7-5:** Tabla cruzada Género- estrato

		GENERO		Total
		MASCULINO	FEMENINO	
NIVEL SOCIOECONOMICO	NO INFORMA	0	2	2
	Estrato 1	1	1	2
	Estrato 2	10	14	24
	Estrato 3	26	36	62
	Estrato 4	3	18	21
	estrato 5	0	1	1
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>72</b>	<b>112</b>

**Fuente:** Encuesta a egresados del PAEUNAL, 2016 (Salidas de IBM SPSS)



En la tabla anterior se puede estimar que el 54% de los encuestados pertenecen al estrato 3, siendo las mujeres la porción más representativa. Igualmente se observa que en los estratos 4 y 5 las mujeres representan la mayor parte de los datos. Además, del total de los hombres en la muestra el 90% pertenece a los estratos 1, 2 y 3.

Se evidencia en la tabla 8-5, que el 55% de los graduados son solteros, la mayor cantidad de personas casadas y en unión libre son mujeres. El total de solteros puede estar relacionado con el hecho que la mayor cantidad de encuestados se encuentra en el rango de edad de 20 a 35 años.

**Tabla. 8-5:** Tabla cruzada Género- estado civil

		Género		Total
		Masculino	Femenino	
ESTADO CIVIL	No informa	1	2	3
	Soltero(a)	24	39	63
	Casado(a)	5	19	24
	separado(a)	2	3	5
	Unión libre	8	10	18
Total		40	73	113

**Fuente:** Encuesta a egresados del PAEUNAL, 2016 (Salidas de IBM SPSS)

En la tabla 9-5 se relaciona el lugar de residencia de los egresados con el año de graduación.

**Tabla. 9-5:** Año de graduación-departamento de residencia

		DEPARTAMENTO DE RESIDENCIA							Total
		Valle del Cauca	Cundinamarca	Antioquia	Cauca	Putumayo	Boyacá	Extranjero	
AÑO DE GRADUACION	2005	9	1	0	1	0	1	1	13
	2006	5	0	0	0	0	0	2	7
	2007	8	1	1	0	1	0	0	11
	2008	9	1	0	0	0	0	0	10
	2009	9	0	1	0	0	0	1	11
	2010	9	0	0	0	0	0	1	10
	2011	6	0	0	0	0	0	0	6
	2012	3	1	0	0	0	0	0	4
	2013	7	0	0	0	0	0	3	10
	2014	15	0	0	0	1	0	0	16
	2015	12	0	0	1	0	0	0	13
Total		92	4	2	2	2	1	8	8

En la clasificación por año de graduación y departamento de residencia se encontró que la mayor parte de los encuestados residen en el departamento del Valle del Cauca. Un hecho de destacar es que de los egresados que viven en el extranjero, tres son graduados en el año 2013. La mayor proporción de egresados que residen en el departamento del Valle del Cauca son los que finalizaron en el año 2014.

A continuación en la tabla 10-5 con la información recolectada se presenta la tabla cruzada entre año de graduación y nivel socioeconómico:

**Tabla 10-5:** Año de graduación-Nivel socioeconómico

		NIVEL SOCIOECONOMICO					Total
		Estrato 1	Estrato 2	Estrato 3	Estrato 4	estrato 5	
AÑO DE GRADUACION	2005	0	0	11	2	0	13
	2006	0	0	7	0	0	7
	2007	1	1	7	1	0	10
	2008	0	0	4	5	0	9
	2009	0	3	6	2	0	11
	2010	1	0	8	1	0	10
	2011	0	3	2	2	0	7
	2012	0	0	2	2	0	4
	2013	0	2	4	4	1	11
	2014	0	6	9	1	0	16
	2015	0	9	3	1	0	13
Total		2	24	63	21	1	111

Entre tanto, al realizar el análisis del nivel socioeconómico por año de graduación se destaca que el 57% del total de encuestados pertenecen al estrato 3, de los cuales el 68% corresponde a los graduados entre los años 2005 y 2010. También es pertinente destacar que del total de personas que se encuentran en el estrato 2, el 83% corresponde a los graduados entre los años 2011 y 2015.

En cuanto a la caracterización general de los egresados se destaca que:

- En cuanto al nivel socioeconómico se resalta que los egresados de años anteriores al 2010 presentan en apariencia una situación económica más estable
- Se evidencia una tendencia a que los egresados del programa permanezcan en el Valle del Cauca, este puede ser un factor a analizar en futuras investigaciones ya que al ser esta una sede que recibe a estudiantes de diversas zonas del país se esperaría que los recién graduados regresen a sus ciudades de origen.

- Un egresado del PAEUNAL es comúnmente una mujer de entre 25 y 30 años, soltera, residente en el Valle del Cauca, con un nivel socioeconómico 3.

### 5.1.2 Información ocupacional

A continuación en la tabla 11-5 se puede apreciar el número de egresados que se encuentra desempeñando alguna actividad ocupacional.

**Tabla 11-5:** Tabulación Género- Desempeño de actividad ocupacional

		GENERO		Total
		MASCULINO	FEMENINO	
DESEMPEÑA ALGUNA ACTIVIDAD OCUPACIONAL	SI	35	57	92
	NO	5	14	19
Total		40	71	111

**Fuente:** Encuesta a egresados del PAEUNAL, 2016 (Salidas de IBM SPSS)

En términos generales se puede observar que el 80% de los egresados se encuentra desarrollando alguna actividad ocupacional principal. De los que no se encuentran ocupados el 73% son mujeres.

Por otro lado, de los egresados realizando alguna actividad ocupacional, el 80% se encuentra ubicado en el sector servicios (ver tabla 12-5).

**Tabla 12-5:** Tabulación Género- sector económico

		GENERO		Total
		MASCULINO	FEMENINO	
SECTOR DONDE SE ENCUENTRA LA ORGANIZACIÓN	SECTOR PRIMARIO	1	4	5
	SECTOR SECUNDARIO	4	10	14
	SECTOR TERCIARIO	31	45	76
Total		36	59	95

Del total de personas ocupadas (ver tabla 13-5), el 80% se desempeña como empleado. Llama la atención que la mayor parte de los que se dedican al emprendimiento son mujeres (7% de total de ocupados), en contraste, los hombres representan el mayor número de egresados dedicados a actividades de consultoría y asesoría.

**Tabla 13-5:** Tabulación Género- actividad ocupacional principal

		GENERO		Total
		MASCULINO	FEMENINO	
ACTIVIDAD OCUPACIONAL ACTUAL	EMPREDEDOR	2	7	9
	EMPLEADO	28	47	75
	DOCENTE	1	1	2
	INVESTIGADOR	1	1	2
	ASESOR/CONSULTOR	3	2	5
Total		35	58	93

**Fuente:** Encuesta a egresados del PAEUNAL, 2016 (Salidas de IBM SPSS)

**Tabla. 14-5:** Tabulación género- tipo de vinculación contractual

		Género		Total
		Masculino	Femenino	
TIPO DE VINCULACION CONTRACTUAL	Contrato a término fijo	8	9	17
	Contrato a término indefinido	18	28	46
	contrato por prestación de servicios	7	15	22
	Contrato por obra o labor	1	2	3
Total		34	54	88

Al revisar los datos del tipo de vinculación contractual de los egresados ocupados, se destaca que 52% de estos tiene contrato a término indefinido, se encuentra una distribución similar entre hombres y mujeres por este tipo de contrato.

Sin embargo, al revisar la distribución por contrato de prestación de servicios el 68% de personas vinculadas de esta forma son mujeres.

En cuanto a los ingresos percibidos por egresado se observa que el 32% percibe ingresos entre dos y tres salarios mínimos mensuales legales vigentes (SMMLV). Del total 85% obtiene ingresos menos a cuatro SMMLV. En la escala superior a los cuatro SMMLV se destaca una distribución igual por género. (Ver tabla15)

**Tabla 15-5:** Tabulación género- rango de ingresos

		Género		Total
		Masculino	Femenino	
RANGO DE INGRESOS	Menos de un SMMLV	1	0	1
	Entre uno y dos SMMLV	11	17	28
	Entre dos y tres SMMLV	5	14	19
	Entre tres y cuatro SMMLV	11	18	29
	Entre cuatro y cinco SMMLV	4	4	8
	Más de cinco SMMLV	3	3	6
Total		35	56	91

A continuación se presenta la tabla de distribución de egresados ocupados por año de graduación (Tabla 16-5)

**Tabla 16-5:** Tabulación Año de graduación- desempeño de actividad ocupacional

		Desempeña alguna actividad ocupacional		Total
		SI	NO	
AÑO DE GRADUACION	2005	11	2	13
	2006	6	1	7
	2007	8	3	11
	2008	9	0	9
	2009	10	1	11
	2010	9	1	10
	2011	5	2	7
	2012	3	1	4
	2013	9	2	11
	2014	14	2	16
	2015	8	4	12
Total		92	19	111

En cuanto a la distribución de egresados ocupados por año de graduación se resalta que el mayor número pertenece a los años 2005 y 2014 con 12 y 10% respectivamente. En contraste en el año 2015, el 33% de graduados se encuentra sin realizar alguna actividad ocupacional principal. De los encuestados del año 2008 todos se encontraban en alguna actividad ocupacional. Del total 83% respondieron que se encontraban ocupados.

Al comparar por año de graduación se destaca que el 52% de los graduados que pertenecen al sector servicios son graduados entre los años 2010 y 2015. En cuanto a los ubicados en el sector secundario el 64% son graduados después de año 2010. Llama la atención que de los encuestados graduados en el 2006 todos se están ubicados en el sector servicios. Se destaca que de los egresados ubicados en el estatal el 71% son graduados entre los 2005 y 2010.(ver tabla 175).

**Tabla 17-5:** Tabulación Año de graduación- sector económico

		SECTOR PRIMARIO	SECTOR SECUNDARIO	SECTOR TERCIARIO	TOTAL
AÑO DE GRADUACION	2005	0	4	7	11
	2006	0	0	6	6
	2007	0	2	7	9
	2008	0	2	8	10
	2009	2	0	8	10
	2010	0	1	8	9
	2011	0	1	4	5
	2012	0	0	3	3
	2013	0	0	10	10
	2014	1	2	11	14
	2015	2	2	4	8
Total		5	14	76	95



Al comparar por año de graduación se destaca que el 52% de los graduados que pertenecen al sector servicios son graduados entre los años 2010 y 2015. En cuanto a los ubicados en el sector secundario el 64% son graduados después de año 2010. Llama la atención que de los encuestados graduados en el 2006 todos se están ubicados en el sector servicios. Se destaca que de los egresados ubicados en el estatal el 71% son graduados entre los 2005 y 2010. (ver tabla 18-5)

**Tabla. 18-5:** Tabulación Año de graduación- Naturaleza de la organización

		Estatal <sup>1</sup>	empresarial	educativa estatal	educativa privada	eclesiástica	hospitalaria privada	Otra <sup>2</sup>	TOTAL
AÑO DE GRADUACION	2005	3	4	4	0	0	0	0	11
	2006	0	5	0	0	0	1	0	6
	2007	2	5	1	0	0	0	0	8
	2008	2	4	2	2	0	0	0	10
	2009	3	3	3	0	0	0	0	9
	2010	2	5	2	0	0	0	0	9
	2011	0	2	1	1	0	0	1	5
	2012	0	2	1	0	0	0	0	3
	2013	1	5	1	0	1	1	0	9
	2014	1	7	6	0	0	0	0	14
	2015	3	5	0	0	0	0	0	8
Total		17	47	21	3	1	2	1	92

<sup>1</sup>Organización estatal diferente a instituciones educativas y hospitalarias

<sup>2</sup>Organizaciones sin ánimo de lucro

Al indagar por la naturaleza de la organización en la que están ubicados actualmente los egresados se resalta que más del 50% está ocupado en

organizaciones de tipo empresarial, el 23% en organizaciones de educativa estatal, el 18% en otro tipo de organizaciones estatales.

**Tabla.19-5:** Tabulación Año de graduación - tipo de vinculación contractual

		Contrato a término fijo	Contrato a término indefinido	contrato por prestación de servicios	Contrato por obra o labor	Total
AÑO DE GRADUACION	2005	1	6	4	0	11
	2006	1	4	1	0	6
	2007	2	4	2	0	8
	2008	2	5	3	0	10
	2009	5	5	0	0	10
	2010	0	7	1	1	9
	2011	2	2	1	0	5
	2012	0	2	1	0	3
	2013	3	2	3	1	9
	2014	1	6	5	0	12
	2015	1	3	1	1	6
Total		18	46	22	3	89

En lo que respecta al nivel de ingresos percibidos por los egresados según el año de graduación (ver tabla 20), se destaca que el 52% de estos obtiene ingresos menores a tres salarios mínimos mensuales vigentes. Adicionalmente se evidencia que el 79% de los que perciben ingresos entre cuatro y cinco SMMLV son aquellos graduados entre los años 2005 y 2010.

En contraste, aquellos quienes perciben ingresos menores a tres SMMLV son aquellos graduados en los años posteriores a 2010. De aquellos que reciben ingresos superiores a cinco SMMLV son quienes se graduaron entre los años 2005 y 2009.

**Tabla. 20-5:** Tabulación Año de graduación- Rango de ingresos

		Actividad más desempeñada					Total
		Emprendedor	Empleado	Docente	Investigador	Asesor/ Consultor	
AÑO DE GRADUACION	2005	0	10	1	0	2	13
	2006	2	5	0	0	0	7
	2007	0	10	0	0	1	11
	2008	1	9	0	0	0	10
	2009	0	10	1	0	0	11
	2010	0	10	0	0	0	10
	2011	0	5	1	0	1	7
	2012	0	3	0	1	0	4
	2013	2	9	0	0	0	11
	2014	0	14	0	2	0	16
	2015	2	6	0	1	2	11
Total		7	91	3	4	6	111

### 5.1.3 Trayectorias ocupacionales

En este punto se les indagó a los egresados sobre la actividad ocupacional más desempeñada después de la graduación (ver tabla 21-5), se encontró que el 82% se ha desempeñado como empleado.

También se destaca que el 7% de estos ha llevado a cabo en más oportunidades actividades de emprendimiento, el 5% actividades de asesoría y consultoría. Se

resalta que las actividades de emprendimiento en su mayoría han sido ejecutadas por los graduados de los años 2013 y 2014.

**Tabla 21-5:** Tabulación Año de graduación- Actividad más desempeñada

		Actividad más desempeñada					Total
		Emprendedor	Empleado	Docente	Investigador	Asesor/ Consultor	
AÑO DE GRADUACION	2005	0	10	1	0	2	13
	2006	2	5	0	0	0	7
	2007	0	10	0	0	1	11
	2008	1	9	0	0	0	10
	2009	0	10	1	0	0	11
	2010	0	10	0	0	0	10
	2011	0	5	1	0	1	7
	2012	0	3	0	1	0	4
	2013	2	9	0	0	0	11
	2014	0	14	0	2	0	16
	2015	2	6	0	1	2	11
Total		7	91	3	4	6	111

Adicionalmente se consultó a los egresados por el tiempo aproximado que duró en su última actividad ocupacional diferente a la que se encuentra actualmente, en la tabla 22-5 se presentan los datos obtenidos:

**Tabla 22-5:** Tabulación Año de graduación- duración actividad anterior

		Menos de 6 meses	Entre 6 meses y un año	Entre uno y dos años	De dos a tres años	Más de tres años	TOTAL
AÑO DE GRADUACION	2005	0	3	3	1	5	12
	2006	0	2	1	0	3	6
	2007	2	1	3	0	1	7
	2008	0	2	2	2	3	9
	2009	0	1	3	0	4	8
	2010	1	0	1	3	3	8
	2011	1	0	2	0	3	6
	2012	0	1	0	0	2	3
	2013	5	4	0	1	1	11
	2014	6	5	3	0	1	15
	2015	4	4	1	0	0	9
Total		19	23	19	7	26	94

Se evidencia que del total que respondieron la pregunta, el 28% duró tres años o más en su anterior actividad ocupacional. Se destaca que de los que duraron menos de seis meses en el 89% son graduados entre los años 2010 y 2015. En contraste, los que tuvieron una duración superior a los tres años son aquellos graduados entre los años 2005 y 2010.

Con el objetivo de indagar acerca de la satisfacción de los egresados con las actividades hasta ahora desempeñadas se les solicitó a los graduados que calificaran en una escala de 1 a 5 su nivel de satisfacción con dichas actividades de lo cual se obtuvo los siguientes resultados: (ver tabla 23)

**Tabla. 23-5:** Tabulación Año de graduación- satisfacción actividad anterior

		Satisfacción actividad ocupacional anterior					Total
		Muy insatisfecho	Insatisfecho	Indiferente	Satisfecho	Muy satisfecho	
AÑO DE GRADUACION	2005	1	0	2	5	4	12
	2006	0	2	0	3	1	6
	2007	1	0	2	3	3	9
	2008	0	0	3	5	2	10
	2009	0	1	2	3	1	7
	2010	0	0	4	3	2	9
	2011	1	1	1	2	1	6
	2012	0	0	2	0	2	4
	2013	0	0	5	3	2	10
	2014	0	6	6	0	3	15
	2015	0	2	3	1	2	8
Total		3	12	30	28	23	96

Sobre la satisfacción con las actividades ocupacionales desarrolladas anteriormente, el 24% reportó sentirse muy satisfecho, de estos el 55% corresponde a graduados entre los años 2005 y 2010.

En contraste, los graduados entre los años 2010 y 2015, el 75% dice encontrarse insatisfecho con las actividades hasta el momento realizadas.

De igual forma se preguntó sobre la satisfacción con las actividades desarrolladas actualmente y sobre lo cual se obtuvieron los siguientes resultados

**Tabla. 24-5:** Tabulación Año de graduación- satisfacción actividad actual

		Satisfacción actividad ocupacional actual					Total
		Muy insatisfecho	Insatisfecho	Indiferente	Satisfecho	Muy satisfecho	
Año de graduación	2005	0	1	0	5	7	13
	2006	1	0	1	2	2	6
	2007	3	1	2	0	4	10
	2008	0	1	3	3	3	10
	2009	0	0	3	3	4	10
	2010	0	0	5	2	3	10
	2011	1	1	0	1	4	7
	2012	0	1	1	0	2	4
	2013	1	1	0	4	4	10
	2014	1	2	4	4	4	15
	2015	2	1	2	1	3	9
Total		9	9	21	25	40	104

En este punto se puede destacar que del total de las respuestas obtenidas, el 38% dijo encontrarse muy satisfecho con la actividad ocupacional desempeñada actualmente, de los cuales el 58% corresponde a los graduados entre los años 2005 y 2010. Por otro lado de los que manifiestan sentirse insatisfechos con las actividades ocupacionales desempeñadas actualmente el 66% son graduados entre los años 2011 y 2015. Del total el 20% manifiesta una actitud indiferente frente a la satisfacción con las actividades desarrolladas en el momento.

Adicionalmente se preguntó a los egresados si han obtenido algún tipo de reconocimiento después de la graduación de lo cual se obtuvo la siguiente información

**Tabla 25-5:** Tabulación Año de graduación- obtuvo reconocimientos

		Reconocimientos desde el egreso		Total
		Si	No	
AÑO DE GRADUACION	2005	6	7	13
	2006	4	3	7
	2007	8	3	11
	2008	3	7	10
	2009	4	6	10
	2010	3	7	10
	2011	3	3	6
	2012	2	2	4
	2013	5	5	10
	2014	5	11	16
	2015	4	7	11
Total		47	61	108

De esta pregunta se obtuvo que el 56% no tiene ningún de reconocimiento. De los que han obtenido reconocimientos el 60% corresponde a egresados entre los años 2005 y 2010.

De igual forma se consultó por el tipo de reconocimientos obtenidos de lo que se destaca que el 85% corresponde a distinciones de tipo laboral. (Ver tabla 26).



**Tabla. 26-5:** Tabulación Año de graduación- tipo reconocimientos

		TIPO DE RECONOCIMIENTO			Total
		LABORAL	DEPORTIVO	ACADEMICO	
ANO DE GRADUACION	2005	6	0	0	6
	2006	3	1	0	4
	2007	8	0	0	8
	2008	3	0	0	3
	2009	3	1	1	5
	2010	3	0	0	3
	2011	3	0	0	3
	2012	2	0	0	2
	2013	5	0	0	5
	2014	2	0	3	5
	2015	1	0	1	2
Total		39	2	5	46

#### 5.1.4 Trayectorias académicas

En relación con la trayectoria académica, inicialmente se indagó al egresado sobre si ha realizado algún tipo de estudio posterior al pregrado, en la tabla 27 se muestran los datos obtenidos.

**Tabla. 27-5:** Tabulación Año de graduación- obtuvo reconocimientos

		ESTUDIOS POSTERIOR AL PREGRADO		Total
		SI	NO	
AÑO DE GRADUACION	2005	11	2	13
	2006	1	6	7
	2007	9	2	11
	2008	7	3	10
	2009	7	4	11
	2010	6	4	10
	2011	1	6	7
	2012	4	0	4
	2013	5	6	11
	2014	10	6	16
	2015	7	6	13
Total		68	45	113

Se destaca que del total el 60% ha realizado algún tipo de estudio, de estos el 60% son graduado entre los años 2005 y 2010.

Vale la pena resaltar que de los encuestados graduados en el año 2012 todos han realizados formación adicional al pregrado, en contraste los encuestados del año 2006 y 2011 tan solo una persona ha realizado estudios posteriores.

En relación con el tipo de estudios posteriores realizados, la tabla 28 resume esta información:

**Tabla 28-5:** Tabulación Año de graduación- tipo estudios

			Diplomado	Especialización	Maestría	Doctorado	Otro pregrado	Otro	Total
AÑO DE GRADUACION	2005	Recuento	4	8	2	0	0	1	11
	2006	Recuento	1	1	0	0	0	0	1
	2007	Recuento	5	6	2	0	1	0	9
	2008	Recuento	5	2	4	0	1	1	7
	2009	Recuento	2	3	4	0	0	1	8
	2010	Recuento	1	3	2	0	0	0	6
	2011	Recuento	0	0	1	1	0	0	1
	2012	Recuento	2	1	2	0	0	0	4
	2013	Recuento	2	2	1	0	0	0	5
	2014	Recuento	4	0	6	0	1	2	10
	2015	Recuento	3	1	2	0	0	1	7
Total		Recuento	29	27	26	1	3	6	69

En este punto se observó que del total de otros estudios realizados por los graduados, el 42% ha realizado diplomado y el 39% maestría.

Se destaca que de los graduados en el 2014 se encuentran el mayor número de personas que han realizado o están realizando la maestría, en sólo este año están el 26% de quienes realizan este tipo de estudios.

En cuanto a estudios de especialización se resalta que el 85% de personas que realizaron este tipo de estudios son los graduados entre los años 2005 y 2010.

Adicionalmente se les solicitó a los egresados calificar el nivel de satisfacción percibido por ellos en cuanto a los estudios adicionales realizados, la tabla 29 muestra los datos que se obtuvieron.

**Tabla. 29-5:** Tabulación Año de graduación- satisfacción estudios adicionales

			Muy insatisfecho	Insatisfecho	Indiferente	Satisfecho	Muy satisfecho	Total
AÑO DE GRADUACION	2005	Recuento	0	1	0	3	10	11
	2006	Recuento	0	1	0	1	1	2
	2007	Recuento	0	2	5	2	4	8
	2008	Recuento	3	0	1	4	9	7
	2009	Recuento	0	1	0	3	6	8
	2010	Recuento	0	0	1	1	3	5
	2011	Recuento	0	0	0	0	1	1
	2012	Recuento	0	0	1	2	2	4
	2013	Recuento	0	0	0	2	3	5
	2014	Recuento	0	1	4	5	2	10
	2015	Recuento	0	0	2	4	1	6
Total		Recuento	3	6	14	27	42	67

En este punto es importante mencionar que el 67% de los graduados que han realizado o están realizando estudios adicionales se sienten satisfechos con la formación adicional recibida.

De las personas que se sienten insatisfechos, todas son graduadas en el año 2008. En contraste en el año 2005 están el mayor número de personas que informan sentirse muy satisfechos con la formación adicional recibida.

### 5.1.5 Percepción de la calidad del programa

Sobre la percepción de la calidad del programa se inició por indagar a los egresados sobre el promedio de graduación en el PAEUNAL, en la tabla 30 se resume la información recolectada:

**Tabla 30-5:** Tabulación Año de graduación- Promedio de graduación

		Promedio de graduación			Total
		Entre 3 y 3.5	Entre 3.6 y 4	Entre 4.1 y 4.5	
AÑO DE GRADUACION	2005	1	6	6	13
	2006	0	6	1	7
	2007	1	7	3	11
	2008	0	9	1	10
	2009	1	7	3	11
	2010	2	6	2	10
	2011	1	4	2	7
	2012	0	2	1	3
	2013	1	8	2	11
	2014	0	6	10	16
	2015	1	8	4	13
Total		8	69	35	112

En este punto se observa que el 62% de los encuestados tuvo un promedio de graduación entre 3.6 y 4.0, el 31% obtuvo un promedio entre 4.1 y 4.5. Se destaca que del total de egresados con promedio entre 4.1 y 4.5 corresponde a graduados entre los años 2010 y 2015. Por otro lado se puede mencionar que en general los

graduados con promedio de 3.6 y 4 están distribuidos similar entre todos los años de graduación.

En esta variable las opciones de respuesta fueron dadas en rangos de promedio, ya que podía ocurrir que no se tuviera alto nivel de respuesta por parte de los encuestados.

También se preguntó a los egresados por el número de semestres en que terminaron el pregrado, en la tabla 31-5 se resume la información obtenida.

**Tabla. 31-5:** Tabulación Año de graduación- semestres de estudio

		Semestres de estudio					Total
		Menos de 8 semestres	Entre 8 y 9 semestres	Entre 10 y 11 semestres	Entre 12 y 13 semestres	Más de 13 semestres	
AÑO DE GRADUACION	2005	1	1	10	1	0	13
	2006	2	0	2	2	1	7
	2007	0	2	8	1	0	11
	2008	1	3	4	0	0	8
	2009	1	1	9	0	0	11
	2010	0	6	3	1	0	10
	2011	0	2	5	0	0	7
	2012	0	1	3	0	0	4
	2013	1	1	6	2	0	10
	2014	0	0	14	1	1	16
	2015	0	1	8	2	2	13
Total		6	18	72	10	4	110

De esta información se puede destacar que el 65% de los graduados se graduaron aproximadamente entre diez y once semestres. Es pertinente resaltar que en el año 2010 está el 33% de los graduados entre 8 y 9 semestres. El mayor número

de encuestados graduados en más de trece semestres corresponde a los que se titularon entre los años 2014 y 2015.

Otra cuestión sobre la que se indagó a los egresados fue sobre su vinculación a grupos de investigación durante su permanencia en el PAEUNAL de lo cual se obtuvo la siguiente información (Ver tabla 32-5)

**Tabla 32-5:** Tabulación Año de graduación- vinculación a grupos de investigación

		Vinculación a grupos de investigación		Total
		SI	NO	
AÑO DE GRADUACION	2005	0	13	13
	2006	0	7	7
	2007	2	9	11
	2008	0	10	10
	2009	1	9	10
	2010	2	8	10
	2011	0	7	7
	2012	2	2	4
	2013	2	9	11
	2014	10	6	16
	2015	3	10	13
Total		22	90	112

En este punto se destaca que tan sólo el 20% de los graduados manifiesta haber pertenecido a algún grupo de investigación, de los cuales el 45% corresponde a los encuestados del año 2014. Del total que participó en grupos de investigación el 86% corresponde a graduados entre los años 2010 y 2015.

Igualmente se quiso indagar acerca de la percepción de los egresados sobre la influencia de la pertenencia a estos grupos de investigación en su desempeño académico y en las actividades ocupacionales que en la actualidad realiza, de lo cual se obtuvieron los siguientes resultados en la tabla 33-5.

**Tabla 33-5:** Relevancia de la pertenencia a grupos de investigación

Relevante en desempeño académico			Relevante en desempeño actividades ocupacionales		
	Frecuencia	Porcentaje		Frecuencia	Porcentaje
SI	24	83	SI	17	68
NO	5	17	NO	8	32
Total	29	100	Total	25	100

Se destaca que de quienes estuvieron vinculados a grupos de investigación el 83% afirma que esta fue relevante en su desempeño académico, igualmente de estos el 68% considera que esta vinculación influye en el desempeño de las actividades ocupacionales que realiza en la actualidad.

Estos porcentajes de relevancia indican que es importante para los estudiantes estar vinculado en estos grupos de investigación.

Finalmente en este punto se preguntó acerca de la percepción de la calidad del programa, obteniendo los siguientes resultados (ver tabla 34-5)

**Tabla 34-5:** Percepción de la calidad del PAEUNAL

		Percepción de la calidad del PAEUNAL					Total
		Muy baja	Baja	Media	Alta	Muy alta	
AÑO DE GRADUACION	2005	1	0	4	7	1	13
	2006	0	0	3	4	0	7
	2007	0	1	4	3	3	11
	2008	0	0	3	3	0	6
	2009	0	0	5	5	0	10
	2010	0	0	3	6	1	10
	2011	1	0	1	3	2	7
	2012	0	0	2	2	0	4
	2013	0	0	4	7	0	11
	2014	0	0	8	6	2	16
	2015	0	2	4	6	0	12
Total		2	3	41	52	9	107



Es preciso mencionar que aunque el PAEUNAL no fue el mismo para todos, ya que entre los años estudiados se realizaron diferentes modificaciones al plan de estudios, en términos generales el 38% opina que la calidad del programa es media. Se puede destacar que las personas que calificaron como baja la calidad del programa corresponden a graduados en el año 2015.

## 5.2 Recomendaciones al programa por parte de los egresados

Tomando como base la información suministrada por los egresados, se presentara las opiniones que tienen los egresados en cuanto a qué le quitarían y que le agregarían al programa. Para la primer parte de este punto se elaboraron categorías para agrupar las respuestas dadas por los egresados a la pregunta “¿según su experiencia que le quitaría al PAEUNAL?” a continuación en la tabla 35-5 se presentan los datos obtenidos.

**Tabla 35-5:** Que le quitaría al PAEUNAL

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Nada	14	30,4
	Docentes ocasionales	3	6,5
	Materias descontextualizadas de la realidad	14	30,4
	Disminución de materias teóricas o no formativas	11	23,9
	Profesores no calificados	3	6,5
	Método de calificación de los trabajos de grado	1	2,2
	Total	46	100,0

Primeramente hay que mencionar que en esta pregunta se tuvo un porcentaje de respuesta del 40% del total de encuestados.

Entre los que respondieron, el aspecto que los egresados consideran le quitarían al programa se encuentra “las materias descontextualizadas de la realidad”, se entendió la respuesta “materias de relleno” como de este tipo.

La otra respuesta también relacionada con las materias más mencionada por los encuestados está la de “disminución de materias teóricas” según la opinión de estos, el programa tiene demasiadas y deben ser disminuidas o se debe realizar algún cambio en la metodología de su enseñanza, cabe destacar que esta fue una opinión constante entre todos los encuestados y no sólo por los graduados en determinados años.

En el anexo A se puede observar las respuestas completas de los egresados. Es pertinente mencionar que el 30% de los que respondieron no le quitarían nada al programa.

A la pregunta ¿Según su experiencia en el PAEUNAL, que le agregaría al programa? , en la tabla 36-5 se presentan las principales repuestas de los encuestados.

.

**Tabla 36-5:** Qué le agregaría al PAEUNAL

		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
Que agregaría al PAEUNAL	Materias que mejoren aspectos generales de escritura, lectura e investigación	1	1,2%	1,6%
	Más salidas académicas a organizaciones	1	1,2%	1,6%
	Materias que definan un perfil para el administrador	18	21,4%	28,1%
	Programas de enfoque al desarrollo rural y agrario	1	1,2%	1,6%
	Convenios con organizaciones que faciliten la realización de la práctica empresarial	23	27,4%	35,9%
	Docentes con énfasis en emprendimiento y realización de negocios.	1	1,2%	1,6%
	Competencias en sistemas	5	6,0%	7,8%
	Sistemas de vinculación laboral para el egresado	3	3,6%	4,7%
	Fortalecer componente de segunda lengua	3	3,6%	4,7%
	Enfoque hacia el emprendimiento e innovación	9	10,7%	14,1%
	Mayor planta docente	8	9,5%	12,5%
	Inversión en investigación	4	4,8%	6,3%
	Profesores con experiencia en docencia	1	1,2%	1,6%
	Mayor inversión en extensión cultural y deportiva	1	1,2%	1,6%
	Cambiar el nombre del plan por Administración de organizaciones	1	1,2%	1,6%
	Aumentar la intensidad en la formación	3	3,6%	4,7%
	Mayor enfoque social	1	1,2%	1,6%
Total	84	100,0%	131,3%	

Para esta pregunta muchos egresados dieron múltiples respuestas, de igual forma se elaboraron categorías para agrupar todas las opiniones dadas por estos.

Se destaca de las respuestas obtenidas que una de las cuestiones que más señalan los egresados tienen que ver con la relación universidad-empresa. Según sus respuestas es necesaria la creación de convenios con organizaciones que faciliten la práctica empresarial, sistemas de vinculación laboral, y salidas académicas a organizaciones.

Igualmente los egresados encuestados ven el emprendimiento como un factor necesario a incluir o reforzar en el programa, según sus respuestas es importante tanto un enfoque hacia el emprendimiento y la innovación así como docentes con énfasis en el tema. Vale la pena resaltar que estas respuestas fueron dadas por egresados de todos los años considerados y que a pesar que el programa ha tenido reformas, a consideración de los graduados hace necesario mejorar en los puntos mencionados anteriormente.

Otros de los factores que informaron los egresados tienen que ver con la inversión en investigación, la aumentar la intensidad del programa, reforzar en la enseñanza de una segunda lengua y reestructurar el plan de materias electivas de tal manera que definan un perfil para el administrador.

Hay que destacar de esta pregunta el interés que mostraron los egresados por responder, en el anexo B se puede ver de forma completa todas las observaciones recogidas.

### **5.3 Tendencias en las condiciones ocupacionales**

Después de realizar los cruces de las variables principales del estudio se pueden detectar tendencias en las condiciones ocupacionales de los egresados.

Para hacerlo se tomó como base el porcentaje de: ocupados por año de graduación, ocupados entre quienes han realizado estudios adicionales y ocupados con promedio de graduación.

En cuanto la influencia del año de graduación sobre la posibilidad de estar desempeñando una actividad ocupacional se puede decir, con base en los porcentajes de ocupación por año, los cuales son poco variables, el tiempo que el egresado lleva en el mundo laboral no influye en su condición ocupacional, en promedio este porcentaje es igual al 82% y un coeficiente de variación el 32%, quiere decir que la tendencia es que el egresado se encuentre ocupado independientemente del año de graduación.

En tanto, al constatar el porcentaje de ocupados entre quienes realizaron o no formación adicional, se encontró que el 67% de los que se encuentran ocupados realizaron estudios posteriores, mientras quienes no, tan solo el 33% está realizando alguna actividad ocupacional. Aquí se puede decir que la tendencia es que quienes realizan estudios posteriores se encuentren ocupados. Se puede decir que al realizar estudios posteriores aumenta la posibilidad de encontrarse ocupado, de lo contrario, el porcentaje se reduce casi a la mitad decir un 33%.

**Tabla 37-5:** Cruce formación adicional-desempeña actividad ocupacional

			Desempeña alguna actividad ocupacional		Total
			SI	NO	
Estudios posterior al pregrado	SI	Recuento	62	6	68
		% dentro de DESEMPEÑA ALGUNA ACTIVIDAD OCUPACIONAL	66,7%	31,6%	60,7%
	NO	Recuento	31	13	44
		% dentro de DESEMPEÑA ALGUNA ACTIVIDAD OCUPACIONAL	33,3%	68,4%	39,3%
Total		Recuento	93	19	112
		% dentro de DESEMPEÑA ALGUNA ACTIVIDAD OCUPACIONAL	100,0%	100,0%	100,0%

En relación a si el promedio de graduación influye en que un egresado se encuentre ocupado, en la tabla 38-5 se presentan los resultados de cruzar las variables “desempeña alguna actividad ocupacional” con “promedio de graduación”.

**Tabla 38-5:** Cruce desempeña actividad ocupacional- promedio de graduación

			Desempeña alguna actividad ocupacional		Total
			SI	NO	
PROMEDIO DE GRADUACION	Entre 3 y 3.5	Recuento	7	1	8
		% dentro de PROMEDIO DE GRADUACION	87,5%	12,5%	100,0%
	Entre 3.6 y 4	Recuento	57	11	68
		% dentro de PROMEDIO DE GRADUACION	83,8%	16,2%	100,0%
	Entre 4.1 y 4.5	Recuento	28	7	35
		% dentro de PROMEDIO DE GRADUACION	80,0%	20,0%	100,0%
Total		Recuento	92	19	111
		% dentro de PROMEDIO DE GRADUACION	82,9%	17,1%	100,0%

Se puede observar que el promedio de graduación no influye en la posibilidad de estar desempeñando alguna actividad ocupacional.

Se nota que los mayores porcentajes se ven representados en los rangos más bajos, no obstante, el intervalo de individuos ocupados que se observa en cada rango no posee una diferencia mayor al 10%, lo que puede involucrar, finalmente

que el promedio de graduación no es un criterio de peso en el mundo laboral para que un egresado se encuentre o no desempeñando una actividad ocupacional.





## 6. Conclusiones y Recomendaciones

### 6.1 Conclusiones

Con la información obtenida en el estudio se logró identificar y hacer caracterización acerca de los elementos comunes entre los egresados del PAEUNAL de los 2005 y 2015. Entre los datos hallados a destacar se encontró el mayor número de graduados encuestados está representado por mujeres, la edad promedio de los egresados está entre los 26 y 30 años, el lugar de residencia más común es el Valle del Cauca, el nivel socioeconómico más representativo en la muestra es el 3.

Se resalta el nivel socioeconómico de los egresados de años anteriores al 2010, de quienes evidencia una situación económica más estable.

Uno de los datos relevantes a destacar es que el 80% de los egresados se encontraba desempeñando alguna actividad ocupacional al momento de responder la encuesta.

Del nivel de ingresos percibido por los graduados se puede decir que es homogéneo entre todos los años analizados, del cual también se puede mencionar que se encuentra en un rango de ingresos medio-bajo y que los que reciben ingresos relativamente altos son pocos en los casos analizados.

Se evidencia que los egresados tienen cosas por decir al PAEUNAL, es importante hacer este tipo de seguimiento a egresados porque permiten conocer lo que

piensan quienes lo han recorrido, quienes han salido al mundo y han visto las ventajas y desventajas que ofrece ser egresado de este.

En el proceso de recolección de información se pudo percibir el interés de muchos graduados por aportar a construir un mejor plan curricular.

Un elemento a destacar de los egresados es la tendencia de estos a encontrarse ocupados en el sector público, del total de encuestados el 41% se encontraba en alguna organización de tipo estatal. También se puede destacar el bajo nivel de ocupados realizando actividades de emprendiendo, esto puede estar asociado con las observaciones que hacían estos acerca de la necesidad de incluir en el plan un enfoque más marcado hacia el emprendimiento.

En cuanto al factor investigación se destaca la poca participación de los egresados en este tipo de actividades, también es importante llamar la atención en este punto ya que también fue una de las observaciones hechas por los graduados, según su opinión es necesario realizar mayor inversión en investigación.

Un dato que puede ser interesante es el alto número de egresados dedicados a actividades de empleado en empresas del sector privado, llama la atención puesto que los egresados de una carrera como administración de empresas se esperarían que se encontrarán ocupados en una gama más amplia de actividades, más allá de ser empleado.

## 6.2 Recomendaciones

- *Una* de las primeras recomendaciones al PAEUNAL es que se debe seguir estableciendo estudios de seguimiento a egresados para conocer cuáles son las carencias del programa en el tiempo.

- 
- También una de las consideraciones es realizar correos institucionales de egresados para que al realizar el seguimiento sea más sencillo la localización de los egresados.
  - Según los aportes de los egresados indagan que dentro del componente de Administración de empresas debe haber temáticas más prácticas y más contextualizadas al emprendimiento relacionadas con la práctica empresarial, ya que en el momento de enfrentarse en las ocupaciones laborales en su gran mayoría, es necesario aplicar lo que se ve en el contexto del pensum. Por este mismo lado es importante que el PAEUNAL esté relacionado con salidas académicas dentro del contexto de la carrera en cada una de sus áreas.
  - Por la línea investigativa es necesario que dentro del PAEUNAL haya asignaturas como de comprensión de textos académicos, argumentación y debates, para que aquellos de ocupación académica puedan profundizar en estas temáticas y se establezca la participación de ponencias, publicación de artículos, etc.
  - Establecer vinculaciones de los estudiantes desde sus inicios de carrera a los grupos de estudios de investigación y así se propone que dentro de las asignaturas del pensum hayan horas cátedras para el desempeño de las actividades de cada grupo de investigación.
  - Se propone que haya asignaturas de libre elección con enfoques prácticos, de emprendimiento, toma de decisiones, que puedan definir un perfil para el administrador

En general, es importante que el PAEUNAL cuente con una planta docente calificada de tiempo completo o tiempo justo para el desarrollo del contenido de la asignatura.

## 7.A Anexo: Tabla de Categorías y Preguntas

CATEGORIA	PREGUNTA
1. DATOS GENERALES DEL EGRESADO	G.1 Género G.2 Edad G.3 Estado civil G.4 Ciudad de residencia G.5 Nivel socio económico G.6 Año de graduación
2. INFORMACIÓN OCUPACIONAL	P1. ¿Se encuentra actualmente desempeñándose en alguna labor ocupacional? P2. Actividad ocupacional actual P3. Indique el tipo de sector en el cual se encuentra la organización en donde realiza o se relaciona su actividad ocupacional P4. Indique la naturaleza de la organización en la cual realiza o se relaciona su actividad ocupacional P5. Indique el tipo de vínculo contractual o no contractual con la organización en la cual realiza su actividad ocupacional P6. Indique el rango de ingresos recibidos por su actividad ocupacional, en caso de que lo tenga.
3. TRAYECTORIAS LABORALES	P7. Indique la actividad ocupacional que más veces ha desempeñado desde que egresó, de acuerdo a cada una

	<p>de las siguientes categorías.</p> <p>P8. Indique el tiempo aproximado que duró su última actividad ocupacional (diferente a la que desempeña actualmente), en caso que se haya desempeñado en la misma labor desde que se egresó, omita la pregunta</p> <p>P9. Indique el tiempo aproximado que lleva en la actividad ocupacional que actualmente desempeña</p> <p>P10. En una escala de 1 a 5, siendo 5 la calificación más alta y 1 la más baja, ¿se siente satisfecho(a) con las actividades ocupacionales hasta ahora efectuadas?</p>
<p>4. TRAYECTORIAS ACADÉMICAS</p>	<p>P11. ¿Ha realizado algún tipo de estudio posterior al pregrado?</p> <p>P12. ¿Qué tipo de estudio ha realizado? (Marque todos los que haya realizado)</p> <p>P13. ¿Ha obtenido algún reconocimiento ocupacional, social, laboral o académico desde que se egresó?</p> <p>P14. ¿Qué tipo de reconocimiento ha recibido desde que se egresó?</p>
<p>5. PERCEPCIÓN DEL PROGRAMA</p>	<p>P15. Indique el promedio con que se graduó del Pregrado de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira (en adelante PAEUNAL)</p> <p>P16. En una escala de 1 a 5, siendo 5 la calificación más alta y 1 la más baja, ¿se siente satisfecho(a) con la formación adicional que ha realizado? Marque sólo si realizó dichos estudios. De lo contrario, omitalo</p> <p>P17. ¿Obtuvo algún reconocimiento académico durante su proceso formativo en el PAEUNAL?</p>

	<p>17.1. Si respondió "sí" a la pregunta anterior indique que reconocimiento obtuvo (marque todos los que haya obtenido)</p> <p>P18. ¿En cuántos semestres académicos terminó su formación en el PAEUNAL?</p> <p>P19. En una escala de 1 a 5, siendo 5 la calificación más alta y 1 la más baja, indique de los siguientes componentes del PAEUNAL aquellos que usted considera que más influyeron positivamente en su desempeño ocupacional</p> <p>P20. ¿Estuvo usted vinculado en algún grupo de investigación del PAEUNAL?</p> <p>P21. Si respondió "sí" a la pregunta anterior ¿Considera que la experiencia en dicho grupo de investigación fue relevante para su desempeño académico en el PAEUNAL?</p> <p>P22. Si respondió afirmativamente la pregunta P21 responda: ¿considera que la experiencia en dicho grupo de investigación fue relevante para su desempeño en las actividades ocupacionales que ahora realiza?</p> <p>P23. Según su experiencia en la universidad ¿Cuál es su percepción de la calidad del PAEUNAL?</p> <p>P24. Según su experiencia en la Universidad ¿Qué le quitaría al PAEUNAL?</p> <p>P25 ¿Qué le agregaría al PAEUNAL?</p>
--	--

## 8.B Anexo: Encuesta Inicial Piloto

**Objetivo:** la presente encuesta se realiza con el objetivo de recolectar información para un estudio sobre las condiciones ocupacionales de egresados del Programa Curricular de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira, entre los periodos 2005-2015, con el fin de detectar tendencias en las condiciones ocupacionales y proponer mejoras para el programa curricular.

### INFORMACIÓN GENERAL

**G1.** Género: Masculino\_\_\_\_(1)                      Femenino\_\_\_\_(2)

**G2.** Edad:

- Entre 20 y 25 años
- Entre 26 y 30 años
- Entre 31 y 35 años
- Entre 36 y 40 años
- Entre 41 y 45 años
- Entre 46 y 50 años
- Más de 51 años

**G3.** Estado civil:

- (1)  Soltero(a)
- (2)  Casado(a)
- (3)  Separado(a)
- (4)  Unión libre
- (5)  Viudo(a)

**G4.** Ciudad de residencia: \_\_\_\_

**G5. Nivel socioeconómico:**

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

**G6. Año de graduación:**

- 2005
- 2006
- 2007
- 2008
- 2009
- 2010
- 2011
- 2012
- 2013
- 2014
- 2015

<b>INFORMACIÓN OCUPACIONAL</b>
--------------------------------

**P1.** ¿Se encuentra actualmente desempeñándose en alguna labor ocupacional?

Sí \_\_\_ (1)                      No \_\_\_(2)

Si su respuesta es "No", omita las preguntas de la P2 a la P6. Si su respuesta es "sí", continúe normalmente con la encuesta.

**P2.** Actividad ocupacional actual (marque sólo una actividad que considere principal):

- (1) Emprendedor
- (2) Empleado\*
- (3) Docente
- (4) Investigador
- (5) Asesor/consultor



\* Se entiende por empleado a cualquier ocupación laboral administrativa ya sea como empleado fijo o prestador de servicios.

**P3.** Indique el tipo de sector en el cual se encuentra la organización en donde realiza o se relaciona su actividad ocupacional:

- (1) Sector primario (agricultura, minería, etc.)
- (2) Sector secundario (industria, manufactura, etc.)
- (3) Sector terciario (servicios)

**P4.** Indique la naturaleza de la organización en la cual realiza o se relaciona su actividad ocupacional:

- (1) Organización estatal (diferentes a instituciones educativas u hospitalarias)
- (2) Organización empresarial
- (3) Organización educativa Estatal
- (4) Organización educativa privada
- (5) Organización eclesiástica
- (6) Organización hospitalaria pública
- (7) Organización hospitalaria privada
- (8) Otra organización sin ánimo de lucro

**P5.** Indique el tipo de vínculo contractual con la organización en la cual realiza su actividad ocupacional:

- (1) Contrato a término fijo
- (2) Contrato a término indefinido
- (3) Contrato por prestación de servicios
- (4) Contrato por obra o labor
- (5) Ad Honorem

**P6.** Indique el rango de ingresos recibidos por su actividad ocupacional, en caso de que lo tenga.

- (1) Menos de un SMMLV

- (2) Entre uno y dos SMMLV
- (3) Entre dos y tres SMMLV
- (4) Entre tres y cuatro SMMLV
- (5) Entre cuatro y cinco SMMLV
- (6) Más de cinco SMMLV

### **TRAYECTORIA OCUPACIONAL Y ACADÉMICA ADICIONAL**

**P7.** Indique la actividad ocupacional que más veces ha desempeñado desde que egresó, de acuerdo a cada una de las siguientes categorías:

- (1) Emprendedor
- (2) Empleado\*
- (3) Docente
- (4) Investigador
- (5) Asesor/consultor

\* Se entiende por empleado a cualquier ocupación laboral administrativa ya sea como empleado fijo o prestador de servicios.

**P8.** Indique el tiempo aproximado que duró su última actividad ocupacional (diferente a la que desempeña actualmente), en caso que se haya desempeñado en la misma labor desde que se egresó, omita la pregunta:

- (1) Menos de 6 meses
- (2) Entre 6 meses y un año
- (3) Entre uno y dos años
- (4) De dos a tres años
- (5) Más de tres años

**P9.** Indique el tiempo aproximado que lleva en la actividad ocupacional que actualmente desempeña:

- (1) Menos de 6 meses
- (2) Entre 6 meses y un año
- (3) Entre uno y dos años
- (4) De dos a tres años

(5) Más de tres años

**P10.** En una escala de 1 a 5, siendo 5 la calificación más alta y 1 la más baja, ¿se siente satisfecho(a) con las actividades ocupacionales hasta ahora efectuadas?

Actividad	1	2	3	4	5
P10.1 Actividad ocupacional actual					
P10.2 Actividad ocupacional anterior (marque sólo si ha desempeñado más de una labor)					

**P11.** ¿Ha realizado algún tipo de estudio posterior al pregrado?

Si \_\_\_ (1)

No \_\_\_(2)

**P12.** ¿Qué tipo de estudio ha realizado? (marque todos los que haya realizado)

- (1) Diplomado
- (2) Especialización
- (3) Maestría
- (4) Doctorado
- (5) Otro pregrado
- (6) Otro ¿Cuál?: \_\_\_\_\_

**P13.** En una escala de 1 a 5, siendo 5 la calificación más alta y 1 la más baja, ¿se siente satisfecho(a) con la formación adicional que ha realizado? Marque sólo si realizó dichos estudios. De lo contrario, omítalo

	1	2	3	4	5
Diplomado					
Especialización					
Maestría					
Doctorado					
Otro pregrado					

**P14.** ¿Ha obtenido algún reconocimiento ocupacional, social, laboral o académico desde que se egresó?

Si \_\_\_\_ (1)                      No \_\_\_\_ (2)

**P15.** ¿Qué tipo de reconocimiento ha recibido desde que se egresó?:

- (1) Laboral
- (2) Deportivo
- (3) Académico
- (4) Social

### PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD DEL PROGRAMA

Empresas de la Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira (en adelante PAEUNAL):

- (1) Entre 3 y 3.5
- (2) Entre 3.6 y 4
- (3) Entre 4.1 y 4.5
- (4) Entre 4.6 y 5

**P17.** ¿Obtuvo algún reconocimiento académico, deportivo o cultural durante su proceso formativo en el PAEUNAL?

Sí \_\_\_\_ (1)                      No \_\_\_\_ (2)

**17.1.** Si respondió "sí" a la pregunta anterior indique que reconocimiento obtuvo (marque todos los que haya obtenido):

- (1) Mejores promedios
- (2) Mejores trabajos de grado
- (3) Reconocimientos en eventos académicos (mejores ponencias, mejores posters, etc.)
- (4) Premios por participación artística y cultural
- (5) Premios por participación deportiva en representación de la universidad

**P18.** ¿En cuántos semestres académicos terminó su formación en el PAEUNAL?



**P22.** Si respondió afirmativamente la pregunta P21 responda: ¿considera que la experiencia en dicho grupo de investigación fue relevante para su **desempeño académico** en el PAEUNAL?

Sí \_\_\_\_ (1)

No \_\_\_\_ (1)

**P23.** Si respondió afirmativamente la pregunta P21 responda: ¿considera que la experiencia en dicho grupo de investigación fue relevante para su **desempeño en las actividades ocupacionales** que ahora realiza?

Sí \_\_\_\_ (1)

No \_\_\_\_ (2)

**P24.** ¿Cuál es su percepción de la calidad del PAEUNAL?

(1) Muy baja

(2) Baja

(3) Media

(4) Alta

(5) Muy alta

**P25.** Según **su experiencia** en la Universidad, ¿qué le quitaría al PAEUNAL?

---

**P26.** Según **su experiencia** ¿Qué le agregaría al PAEUNAL?

---

---

**¡MUCHAS GRACIAS POR SUS RESPUESTAS!**

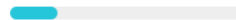
## 9.C Anexo: Encuesta aplicada por medio virtual

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScOHRvVIBP1QdL--MoAbQEet-sjQR-pYghF00koHR3X3pYMPcQ/formResponse>

### ENCUESTA: ESTUDIO SOBRE LAS CONDICIONES OCUPACIONALES DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS UNAL SEDE PALMIRA

Objetivo: la presente encuesta se realiza con el objetivo de recolectar información para un estudio estadístico sobre las condiciones ocupacionales de egresados del Programa Curricular de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira, entre los periodos 2005-2015, con el fin de detectar tendencias en perfiles ocupacionales y proponer mejoras para el programa curricular.

SIGUIENTE



Página 1 de 5

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

\*Obligatorio

### Información general

**G1. Género:**

- Masculino  
 Femenino

**G2. Edad:**

- Entre 20 y 25 años  
 Entre 26 y 30 años  
 Entre 31 y 35 años  
 Entre 36 y 40 años  
 Entre 41 y 45 años  
 Entre 46 y 50 años  
 Mas de 51 años

**G3. Estado civil:**

- soltero(a)  
 casado(a)  
 separado(a)  
 unión libre  
 viudo(a)

**G4. Ciudad de residencia:**

Tu respuesta \_\_\_\_\_



G5. Nivel socioeconómico:


- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

G6. Año de graduación: \*

- 2005
- 2006
- 2007
- 2008
- 2009
- 2010
- 2011
- 2012
- 2013
- 2014
- 2015

ATRÁS

SIGUIENTE

 Página 2 de 5

### Información ocupacional

**P1. ¿Se encuentra actualmente desempeñándose en alguna labor ocupacional? \***

Si su respuesta es "No", omita las preguntas de la P2 a la P6. Si su respuesta es "sí", conteste de la P2 a la P6.

- Sí
- No

**P2. Actividad ocupacional actual (marque sólo una actividad que considere principal):**

\* Se entiende por empleado a cualquier ocupación laboral administrativa ya sea como empleado fijo o prestador de servicios.

- Emprendedor
- Empleado\*
- Docente
- Investigador
- Asesor/consultor
- Otra: \_\_\_\_\_

**P3. Indique el tipo de sector en el cual se encuentra la organización en donde realiza o se relaciona su actividad ocupacional:**

- Sector primario (agricultura, minería, etc.)
- Sector secundario (industria, manufactura, etc.)
- Sector terciario (servicios)

P4. Indique la naturaleza de la organización en la cual realiza o se relaciona su actividad ocupacional:

- Organización estatal (diferentes a instituciones educativas u hospitalarias)
- Organización empresarial
- Organización educativa Estatal
- Organización educativa privada
- Organización eclesiástica
- Organización hospitalaria pública
- Organización hospitalaria privada
- Otra organización sin ánimo de lucro

P5. Indique el tipo de vínculo contractual o no contractual con la organización en la cual realiza su actividad ocupacional:

- Contrato a término fijo
- Contrato a termino indefinido
- Contrato por prestación de servicios
- Contrato por obra o labor
- Ad Honorem
- Otra: \_\_\_\_\_

P6. Indique el rango de ingresos recibidos por su actividad ocupacional, en caso de que lo tenga.

- Menos de un SMMLV
- Entre uno y dos SMMLV
- Entre dos y tres SMMLV
- Entre tres y cuatro SMMLV
- Entre cuatro y cinco SMMLV
- Mas de cinco SMMLV

[ATRÁS](#)[SIGUIENTE](#)Página 3 de 5

Nunca envíe contraseñas a través de Formularios de Google.

**Trayectoria ocupacional y académica adicional**

P7. Indique la actividad ocupacional que más veces ha desempeñado desde que egresó, de acuerdo a cada una de las siguientes categorías \*

- Emprendedor
- Empleado\*
- Docente
- Investigador
- Asesor/consultor
- Otra: \_\_\_\_\_

P8. Indique el tiempo aproximado que duró su última actividad ocupacional (diferente a la que desempeña actualmente), en caso que se haya desempeñado en la misma labor desde que se egresó, omite la pregunta:

- Menos de seis meses
- Entre seis meses y un año
- Entre uno y dos años
- De dos a tres años
- Más de tres años.

P9. Indique el tiempo aproximado que lleva en la actividad ocupacional que actualmente desempeña:

- Menos de seis meses
- Entre seis meses y un año
- entre uno y dos años
- De dos a tres años
- Más de tres años

P10. En una escala de 1 a 5, siendo 5 la calificación más alta y 1 la más baja, ¿se siente satisfecho(a) con las actividades ocupacionales hasta ahora efectuadas?

	1	2	3	4	5
P10.1. Actividad ocupacional actual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
P10.2 Actividad ocupacional anterior (marque sólo si ha desempeñado más de una labor)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

P11. ¿Ha realizado algún tipo de estudio posterior al pregrado? \*

- Sí
- No

P12. ¿Qué tipo de estudio ha realizado? (Marque todos los que haya realizado)

- Diplomado
- Especialización
- Maestría
- Doctorado
- Otro pregrado
- Otro: \_\_\_\_\_

P13. En una escala de 1 a 5, siendo 5 la calificación más alta y 1 la más baja, ¿se siente satisfecho(a) con la formación adicional que ha realizado? Marque sólo si realizó dichos estudios. De lo contrario, omitalo

	1	2	3	4	5
Diplomado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Especialización	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Maestría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Doctorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro pregrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

P14. ¿Ha obtenido algún reconocimiento ocupacional, social, laboral o académico desde que se egresó?

- Sí
- No

P15. ¿Qué tipo de reconocimiento ha recibido desde que se egresó?:

- Laboral
- Deportivo
- Académico
- Social

ATRÁS

SIGUIENTE

Página 4 de 5

**Percepción de la calidad del programa**

P16. Indique el promedio con que se graduó del Pregrado de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira (en adelante PAEUNAL):

- Entre 3 y 3.5
- Entre 3.6 y 4
- Entre 4.1 y 4.5
- entre 4.6 y 5

P17. ¿Obtuvo algún reconocimiento académico durante su proceso formativo en el PAEUNAL?

- Sí
- No



17.1. Si respondió "sí" a la pregunta anterior indique que reconocimiento obtuvo (marque todos los que haya obtenido):

- Mejores promedios
- Mejores trabajos de grado
- Reconocimientos en eventos académicos (mejores ponencias, mejores posters, etc.)
- Premios por participación artística y cultural
- Reconocimientos por participación en eventos deportivos en representación de la universidad

P18. ¿En cuántos semestres académicos terminó su formación en el PAEUNAL?

- Menos de 8 semestres
- Entre 8 y 9 semestres
- Entre 10 y 11 semestres
- Entre 12 y 13 semestres
- Mas de 13 semestres

P19. En una escala de 1 a 5, siendo 5 la calificación más alta y 1 la más baja, indique de los siguientes componentes del PAEUNAL aquellos que usted considera que más influyeron positivamente en su desempeño ocupacional:

	1	2	3	4	5
Cuantitativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Socio-humanística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Económico-organizacional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teoría de la organización y administración estratégica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Administración pública y derecho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Economía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Finanzas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Producción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mercados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Talento humano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Práctica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo de grado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

P20. ¿Estuvo usted vinculado en algún grupo de investigación del PAEUNAL?

Sí

No

P21. Si respondió "sí" a la pregunta anterior ¿Considera que la experiencia en dicho grupo de investigación fue relevante para su desempeño académico en el PAEUNAL?

Sí

No

P24. Según su experiencia en la Universidad ¿Qué le quitaría al PAEUNAL?

Tu respuesta


---

P24 ¿Qué le agregaría al PAEUNAL?

Tu respuesta

---

[ATRÁS](#) [ENVIAR](#)

 Página 5 de 5

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

P22. Si respondió afirmativamente la pregunta P21 responda:  
¿considera que la experiencia en dicho grupo de investigación  
fue relevante para su desempeño en las actividades  
ocupacionales que ahora realiza?

- Si
- No

P23. Según su experiencia en la universidad ¿Cuál es su  
percepción de la calidad del PAEUNAL?

- Muy baja
- Baja
- Media
- Alta
- Muy alta

## 10. D Anexo: Envío de correo Masivo

Buena tarde apreciados egresados,

Pedimos disculpas por enviar nuevamente la solicitud de colaboración de la encuesta, han habido fallas en el sistema para la digitación de esta. Es por eso que nos es pertinente volver a acudir a ustedes con la intención que nos facilite su ayuda en responder la encuesta si no se ha realizado, si la encuesta ya fue diligenciada pueden omitir este mensaje.

Nuestro nombre es Dallani Díaz Joaquí y Paula Guerrero Ortega, somos estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Colombia e integrantes del Grupo de Estudios Neoinstitucionales. Hemos solicitado amablemente su valiosa colaboración por medio del diligenciamiento de una encuesta para los egresados del programa de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira, en los periodos 2005-2015 que se esta realizando para llevar a cabo un estudio acerca de las condiciones ocupacionales con el fin de mejorar dicho programa curricular.

Link del diligenciamiento de la encuesta:

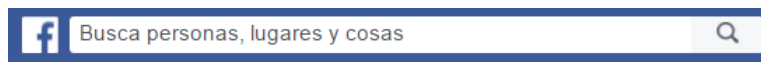
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScOhrVViBP1QdL-MoAbQEi-sjQR-pYghF00koHR3X3pYMPcQ/viewform>

De antemano agradecemos la atención prestada y su valiosa colaboración.

Atentamente

Paula Guerrero  
Dallani Díaz

## 11. E Anexo: Contacto por Red Social



Buena tarde apreciado Egresado Christian. Mucho gusto mi nombre es Paula Guerrero estudiante de Administración de empresas de la UNAL PALMIRA. El motivo de mi mensaje es para solicitar tu colaboración. Estoy en el proceso de mi tesis apoyando la investigación que esta realizando el grupo de Estudios Neoinstitucionales GEN de la UNAL PALMIRA. El estudio es acerca de las condiciones ocupacionales de los egresados de la UNAL PALMIRA entre los periodos 2005/2015 del programa curricular de Administración de Empresas. Deseo contar con tu colaboración por medio del diligenciamiento de una sencilla y rapida encuesta 😊 De antemano agradezco mucho tu atención y colaboración.

## 12. F Anexo: Percepción del Paeunal P.24

Según su experiencia en la Universidad ¿Qué le quitaría al PAEUNAL?

Nada
Nada
Nada
Nada
Nada
Nada
1) los trabajos de grado no deben ser calificados por el director del mismo, sino que debe ser sustentado ante un jurado imparcial.
Profesores que no saben nada de la asignatura, y las materias de relleno
TANTA MATERIA DE RELLENO
Ninguna
Disminuir las teorías administrativas, ya que vemos 5 en nuestra carrera
Menos tiempo de clases teóricas con temas que rara vez se aplican a la realidad, menos docentes sin experiencia en empresas que no pueden guiar estudiantes pues son solo teóricos y la vida laboral es más compleja y no se prepara estudiantes para afrontarla
Demasiada Teoría
Asignaturas del Pensum Académico. A los estudiantes de Administración de empresas se les enseña con el fin de que salgan muy bien preparados para ubicarse en un buen empleo, pero el pensum académico debería ir enfocado siempre a formar empresa para generar empleo en lugar de salir a competir por uno, estamos en la universidad para generar cambio, no para aumentar la fila de egresados buscando vacantes. Esto implicaría que muchas asignaturas fueran innecesarias, y más bien que se incluyeran materias y clases de Estrategias de Negocios, de la pasión por crear empresa, de la importancia por descubrir para lo que se es bueno y lo que te gusta y sacarle provecho económico a ello. Hace falta

docentes con énfasis empresarial y emprendedor.
Tantos profesores de hora cátedra, le restan calidad al programa
Las cátedras de teoría organizacional, administración pública y derecho me parecieron muy descontextualizadas de la realidad empresarial colombiana.
Nada le falta muchas cosas
Materias que no generen un gran aporte al perfil ocupacional
Durante mi permanencia en la UNAL 2000-2005 y según mi experiencia se debió revisar las materias de libre elección ya que agregaban poco valor para la carrera; la aplicación de estas en la práctica profesional es casi nula. En este sentido como se utilizan 5 años en el desarrollo del programa se debe realizar una transición rápida de la academia a la praxis cuando se está cursando el programa porque se pierde ventaja competitiva frente a programas similares en otras instituciones, más aun con programa tan saturado en el mercado como lo es la administración de empresas.
Omitiría contratar algunos docentes reaccionarios y perseguidores.
La política de que el docente quiera rajarse el estudiante, y no permitir que surja como investigador o emprendedor
menos materias de relleno
Áreas de la filosofía que no se encuentran inmersas en la administración.
Que no sea tan teórica, la Administración de Empresas es de PRÁCTICA.
No ser tan teórico.
Que sea una carrera más práctica, la teoría abrumba y ni aterriza la realidad.
Un poco de teoría
Profesores no calificados
La mezcla con las demás carreras
No le quitaría nada
Una de las cafetería

Las materias de relleno
Los rellenos
El nombre
La falta de intensidad en la formación
No hay nada por quitar, si mucho por agregar.
No lo conocí
Sociología
Nada
Tiene muchas materias teóricas, la administración es teórico práctica. Hay muchas clases magistrales, dónde queda la relación con la realidad?
No sería tanto de quitar, sino por el contrario profundizar.
Debería eliminarse el programa de sociología y modificar el programa y la metodología de administración pública.
menos teoría
Clases rutinarias y repetitivas de semestre en semestre. La clase de admón. pública fuera 50% teoría y 50 % práctica de situaciones reales de la admón. pública...
Mucha teoría poca practica

### CATEGORIAS DE ANALISIS DE LA PERCEPCIÓN DEL PAEUNAL P.24

1. nada	2. asignaturas descontextualizadas al plan	3. calificación por el mismo docente	4. disminuir asignaturas teoricas	5. disminuir planta docente sin enfoque empresarial	6. corrupción	7. nombre de la carrera
---------	--	--------------------------------------	-----------------------------------	---	---------------	-------------------------



## 13. G Anexo: Percepción del Paeunal P.25

¿Qué le agregaría al PAEUNAL?

1) algunas materias que mejoren aspectos generales de escritura, lectura e investigación en los estudiantes; 2) mejor acoplamiento de los estudiantes con los semilleros de investigación; 3) mejores sistemas de vinculación laboral para los egresados
Visitas a las grandes empresas, cómo las salidas que hace el profesor Ramiro Prieto, son visitas que nos muestran la situación real de las empresas
MATERIAS QUE REALMENTE APORTEN A TU FORMACIÓN
Programas de enfoque al desarrollo rural y agrario. Programas de problemática Colombiana con énfasis al desarrollo de proyectos relevantes a la práctica.
Asignaturas más prácticas y más electivas que definan un perfil para el administrador. Verificar y actualizar los contenidos de las asignaturas con la demanda del mercado laboral.
Mas practica aplicada a la realidad y a la actualidad, mayor apoyo a la hora de conseguir practicas ya que a los estudiantes les toca con las uñas conseguir estas
Un componente fuerte en sistemas
Docentes con énfasis en emprendimiento y realización de negocios.
Se precisa de asignaturas que generen un vínculo más real con la empresa, que muestren al estudiante aspectos a los que profesionalmente se puede ver enfrentado, resolver problemas, manejo de software, establecer relaciones con grandes empresas que permitan vincular al egresado del PAEUNAL.
cuando estudie el inglés no hacía parte del pensum
Profundización en Finanzas

Profundizaciones competitivas en el medio laboral.
Ampliación convenios interinstitucionales
Los programas se deben enfocar en el emprendimiento y al uso de herramientas de gestión organizacional actuales, también a la exploración de sectores de la economía donde sobresale la innovación y el valor agregado sobre la competencia en los costos de producción.
Más programas curriculares
Necesita mayor inversión en profesores de planta, profesores que tengan estudios de posgrado y experiencia en investigación, por ende se debe invertir en investigación y en la formación de más grupos de investigación. Es importante fortalecer los cursos de idiomas para los estudiantes, esto le abre al profesional muchas puertas.
Profesores con mayor experiencia en docencia, y materias que sean útiles para cuando se salga a laborar
Mayor concordancia en relación a la aplicación de conocimientos en el desarrollo de la actividad profesional
Más materias de profundización, como logística
Mejorar las condiciones para la selección de los docentes que son temporales, considerando que es necesario contar con personal que tenga las competencias idóneas, para asumir el proceso de formación de los estudiantes.
Aunque ya han pasado 10 años desde mi graduación y no conozco el estado actual del programa, con ánimo constructivo mencionare lo siguiente: 1. La planta docente del momento debió estar mas actualizada, mas dinámica; trataban de más, temáticas de la vieja escuela, en este sentido agregaría al programa actualización de los docentes, con un sentido de acompañamiento a los estudiantes "Nunca vi o escuche a un docente o director de programa hablándonos o motivándonos en participar en ferias empresariales, emprendimiento, intercambios en el exterior, futuro o oportunidades de la industria nacional, etc.."; en conclusión el programa debe estructurarse con base a las realidades y necesidades globales. 2. Agregaría al programa un fuerte componente de segunda lengua, específicamente ingles que es fundamental para una carrera como administración, en su momento era muy incipiente, estoy seguro que esto ya ha cambiado. 3. La relación de la UNAL Palmira

<p>con el tejido empresarial era muy poco. En este sentido le agregaría un plan estratégico de relacionamiento más eficiente y efectivo, no fue mi caso pero tuve compañeros que tuvieron muchas dificultades para su práctica o pasantía, esto es clave para iniciar con pie derecho el desarrollo profesional; no existía un diferencial tácito por el cual un empresario se inclinara por un estudiante de administración de la UNAL.</p>
<p>Mayor inversión en extensión cultural y deportiva.</p>
<p>Convenios empresariales para dar garantía en la realización de las prácticas y pasantías, así como mayor formación a través de seminarios en herramientas administrativas, y los convenios empresariales nos garantizara que nos volvamos fuertes en una especialidad de área</p>
<p>mayor relación con el mercado y las empresas, mayor calidad de los docentes y promover mas la investigación en el programa y el departamento</p>
<p>Más enfoque hacia software contable, financiero y estadístico.</p>
<p>Que tenga simuladores de finanzas, de creación de empresas. Casos Reales.</p>
<p>Tener un poco más de interacción con las empresas, porque uno ya estando afuera se da cuenta que la práctica es muy diferente a lo teórico.</p>
<p>Profundizar en materias como mercadeo, logística, estudios de casos reales, emprender desde primer semestre una idea de negocio que se haga real al salir de la carrera.</p>
<p>Más práctica</p>
<p>Convenios con empresas para realizar trabajos prácticos con ellos</p>
<p>Enfoque ocupacional y oportunidad en el medio. Ya que salimos muy desubicados algunos en cuanto en el enfoque al cual se desea desempeñar.</p>
<p>Mayor articulación universidad/empresa (de acuerdo a la experiencia de "mi época")</p>
<p>Más carreras profesionales</p>
<p>El ser una profesional integral, formarme como una persona competente para poder demostrar que estoy al nivel de profesionales de otras universidades.</p>

Mas practica enfoque a las empresas reales
está bien
Más espacios, con equipos de cómputo a disposición de los estudiantes.
mejor inversión económica y pedagógica para la carrera de administración de empresas donde se pueda realizar estudio y salidas de campo a empresas del sector.
Más profesores de planta
Administración de organizaciones
Nada
Formación práctica Desarrollo de grupo de emprendedores e innovación
En el pensum agregaría más materias que impulsen al estudiante a emprender para generar empleo, materias de toma de decisiones, con énfasis en creación de negocios, habilidades comunicativas, y todo aquello que contribuya al mejoramiento de la sociedad y la economía, y que mejor que hacerlo a través de la creación de tu propia empresa y el apoyo para ello.
No tengo criterios
Inteligencia emocional
Incentivar al emprendimiento
Las especializaciones y mercadeo más horas o en más. Semestres es necesario según el. Mercado actual
Un enfoque más social
Acercar al estudiante a la realidad, a la acción de administrar y a cada una de las funciones de la administración.
Profundizar en el área financiera
Un programa de emprendimiento desde el inicio de la carrera y temas avanzados a de administración
mas practica
Práctica... Que de las materias ejemplo que tienen que ver con procesos.. ir a conocerlos en campo. Como el levantamiento de una manual de funciones. ...
Más practica
Todo

## 14. Bibliografía

- ARIAS, A. (2011). lineamientos para el diseño de un perfil del administrador de empresas de la universidad nacional sede Manizales: basado en un enfoque por competencias laborales. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Colombia. Manizales, Caldas.
- BERNAL, C. (2010) Metodología de la investigación. Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales. 3era Edición. Colombia: Pearson Educación.
- BERNAL Jaime E., Gartner I. Maria, Langenbaek R. Carl, Prieto P. Pedro A., Ramirez C. Diana M., Vallejo C. Franco A., Zapata D. Álvaro. (2013). *Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado*. Consejo Nacional de acreditación. Bogotá D.C.
- BURGOS, B.; López, K. (2010). *la situación del mercado laboral de profesionistas*. *Revista de la educación superior*. Núm 156. Recuperado el 15 de octubre de 2016 de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602010000400002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602010000400002)
- CABRERA. A., Weerts, D. y Zulick, B. (2003). Encuestas a egresados: tres fundamentos conceptuales en el seguimiento de egresados universitarios. En *Métodos de Análisis de la inserción laboral de los universitarios*. Salamanca: Universidad de León.

- DAMIÁN, J. (2010). *Trayectorias laborales del egresado de la carrera de Técnico Superior Universitario en Administración de la Universidad Tecnológica de la Costa Grande*.
- COCHRAN, G., William. (2000). *Técnicas de muestreo*. Compañía editorial continental, México. 15va. Edición.
- FRESÁN, Magdalena (1998) "Los estudios de egresados. Una estrategia para el autoconocimiento y la mejora de las instituciones de educación superior". En: *Esquema básico para estudios de egresados*. México: ANUIES.
- GUZMÁN Susana, Álvarez Mónica, Corredera Alejandro, Flores Pilar, Tuyub Arumi, Rodríguez Pedro A. (2008). *Estudio de seguimiento de egresados*.
- JARAMILLO Alberto, Giraldo Andrés, Ortiz Javier S. (2006). *Estudios sobre egresados La experiencia de la Universidad EAFIT*. <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/view/818/728>.
- JIMÉNEZ Mariela S. (2008). *Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral*
- MEJÍA Luz M, Nieto Emmanuel, Arboleda Gladys, Montoya Maria L. (2012). *Perfil socio-laboral de los profesionales en Administración en Salud de la Universidad de Antioquia 1999-2008*.
- Ministerio de Educación Nacional. *Resultados de las condiciones laborales de los graduados de educación superior 2001-2012 y los certificados de educación para el trabajo y el desarrollo humano 2010-2012* (Documento técnico). Recuperado de: [http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/articles-334303\\_documento\\_tecnico\\_2013.pdf](http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/articles-334303_documento_tecnico_2013.pdf)

- 
- RAINERI Andrés. (1998). *Intereses de carrera de una muestra de administradores en Chile*.
  - TEICHLER, Ulrich (2003) "Aspectos metodológicos de las encuestas a egresados". En: *Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios*. Salamanca, Universidad de León.
  - VIDAL Javier. (2003). *Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios*.