



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

Fortalecimiento y dinamización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) mediante el uso y apropiación de las TIC en la Institución Educativa Cárdenas Centro de Palmira

Juan Manuel González Rodríguez

Universidad Nacional de Colombia
Facultad de Ingeniería y Administración
Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales
Palmira, Colombia
2012

Fortalecimiento y dinamización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) mediante el uso y apropiación de las TIC en la Institución Educativa Cárdenas Centro de Palmira

Juan Manuel González Rodríguez

Trabajo Final, requisito parcial para optar al título de:
Magister en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales

Director (a):

PhD. OSCAR CHAPARRO ANAYA

Co-Director (a):

MSc. BORIS ALEJANDRO VILLAMIL RAMÍREZ

Línea de Investigación:

Tecnología y ambientes de aprendizaje

Universidad Nacional de Colombia

Facultad de Ingeniería y Administración

Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales

Palmira, Colombia

2012

Fortalecimiento y dinamización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) mediante el uso y apropiación de las TIC en la Institución Educativa Cárdenas Centro de Palmira



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
SEDE PALMIRA

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ADMINISTRACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS

ACTA DE JURADO DE TRABAJO FINAL

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

En Palmira, a los 11 días del mes de octubre de 2012, se reunió en esta Sede el jurado evaluador del trabajo final, integrado por los docentes: LUIS OCTAVIO GONZALEZ SALCEDO Y CAMILO ALVAREZ PAYAN

Para calificar el trabajo final de maestría de:

JUAN MANUEL GONZALEZ RODRIGUEZ

Titulado:

"Fortalecimiento y Dinamización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) Mediante el Uso y Apropiación de las Tic en la Institución Educativa Cárdenas Centro de Palmira"

Después de oír el informe del jurado evaluador compuesto por los docentes LUIS OCTAVIO GONZALEZ SALCEDO Y CAMILO ALVAREZ PAYAN, y de haber cumplido con el proceso de evaluación, el trabajo final fue calificado como:

APROBADO

REPROBADO:

LUIS OCTAVIO GONZALEZ SALCEDO

CAMILO ALVAREZ PAYAN

INTER-AULAS - ACADEMIA QUERE VERUM

Dedicatoria

A Dios por brindarme la oportunidad y la dicha de la vida, y darme salud para lograr mis objetivos y brindarme los medios necesarios para continuar mi formación como docente, y siendo un apoyo incondicional para lograrlo ya que sin él no hubiera podido.

A mi familia: padre, madre, hermanos e hijos que me acompañan a lo largo del camino, brindándome la fuerza necesaria para continuar y momentos de ánimo así mismo ayudándome en lo que fuera posible, dándome consejos y orientación, estoy muy agradecido especialmente a mi mamá Gracias.

A mi esposa Mercedes por haber estado en los momentos difíciles y apoyarme cuando más lo necesitaba al darme palabras de aliento Gracias.

“Nunca consideres el estudio como un deber, sino como una oportunidad para penetrar en el maravilloso mundo del saber”.

Albert Einstein

Agradecimientos

Quiero agradecer a mis compañeros y docentes de la **Universidad Nacional de Colombia sede Palmira**, quienes están contribuyendo a hacer patria, y son en definitiva, formadores de los hombres y mujeres del mañana, sobre la base de valores morales, éticos y de mucho humanismo, quienes con mucha paciencia y bondadoso amor cincelan los corazones de la niñez y la juventud. Quiero darles las gracias a todos los profesores que han participado de mi formación como docente y una mejor persona. En particular a mi profesor guía el diseñador Boris Alejandro Villamizar, quien me orientó durante todo el proceso de la maestría y especialmente por sus consejos durante el tiempo que duró esta tesis. No puedo dejar de agradecer a los profesores Oscar Chaparro y Oscar Herrera por sus consejos y ayuda desinteresada.

También quiero agradecer a los docentes de la IECC que tuvieron la deferencia de responder las encuestas de esta investigación. Quiero agradecer además al señor Gustavo William Arboleda Ortiz, rector de la IECC, quien me brindó los espacios y tiempos necesarios para desarrollar este proceso de posgrado.

Resumen

El presente trabajo tuvo como propósito mostrar que a través de estrategias de capacitación e incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se contribuye al fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Teniendo en cuenta que la renovación continua y el seguimiento a los proyectos institucionales, para mejorar los currículos con criterios de calidad, equidad, innovación y pertinencia propiciando el uso de las TIC ayudan al fortalecimiento del PEI e inciden con sus resultados en la comunidad educativa y en la mejora de la calidad de la educación.

En el año 2009 se realizó una re significación del Proyecto Educativo Institucional¹ en la Institución Educativa Cárdenas Centro y se elaboró un Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) 2009-2011. En la actualidad, es imprescindible que el Directivo Docente Cardenalicio, deba estar preparado para responder a las demandas presentes a las que se ve enfrentada la educación colombiana, respecto a las exigencias de la globalización, en busca de la calidad, la cobertura y la eficiencia. No cabe duda que la innovación que representa la incorporación de las TIC en la educación, debe ser cuidadosamente planificada, y que sistematizar el proceso de implementación haciendo uso de las TIC en los diferentes procesos escolares a través de un PLAN DE GESTIÓN, es una herramienta poderosa ya que le da mayor dominio al directivo docente en el manejo de la información, en el mejoramiento de los canales de comunicación para activar diálogos institucionales y productivos y contribuye al buen funcionamiento de la institución.

Esta investigación con un enfoque cualitativo se realizó en la ciudad de Palmira, tomando como fuente primaria de información a la Institución Educativa Cárdenas Centro, con la participación de 33 (68%) de los 48 docentes de planta, quienes contestaron la

¹ http://cardenascentro.edu.co/?page_id=393. Acuerdo del Consejo Directivo N° 018 del 26 de noviembre de 2009. IE Cárdenas Centro. Palmira.

encuesta. Se presentaron tres experiencias de uso y aplicación de las TIC en la institución y se aplicó un cuestionario con preguntas abiertas a cinco docentes participantes de estas experiencias en su aula de clase. Los instrumentos utilizados contenían preguntas relacionadas con el uso y la incorporación de las TIC en el aula de clase y su impacto.

Con los resultados obtenidos en las encuestas y cuestionarios de pregunta abierta se proponen unas estrategias que alimentan el Plan Estratégico Institucional y se elaboró una propuesta de Plan de gestión en TIC para la Institución Educativa Cárdenas Centro de tal forma que ayude a fortalecer y dinamizar el PEI y el PMI (2012-2015).

Palabras clave: TIC, plan de gestión TIC, estrategias, planeación estratégica, apropiación, incorporación, fortalecimiento, mejoramiento, Institución Educativa Cárdenas Centro.

Abstract

The present study was aimed to show that through training strategies and incorporation of Information Technology and Communication (ICT) helps to strengthen the Institutional Educational Project (PEI, for its acronym in Spanish). Having into account that the continuous renewal and the active monitoring institutional projects to improve curricula in a quality, equity, relevance and innovate criteria by promoting the use of ICTs help to strengthen the PEI and affects with its performance in the educational community and in improving of the educational quality.

In 2009 there was a re significance in the Institutional Educational Project at Cárdenas Centro Educational Institution and it was made a School Improvement Plan (PMI, for its acronym in Spanish) 2009-2011. Nowadays it is imperative that the Cardenas directional staff must be prepared to answer to the actual demands to which Colombian education is involved to regard the demands of globalization, in the look for the quality, coverage and efficiency. No doubt that the innovation of the incorporation of ICT in education must be carefully planned and that systematizes the implementing process by using ICT in different school processes through a Management Plan is a powerful tool because it gives greater control to the directive staff in manipulating information to improve the communication channels in order to active institutional and productive dialogues that contribute to the best institutional functioning.

This research with a qualitative approach was conducted in the city of Palmira, taking as a primary source of information the Educational Institution "Cárdenas Centro", with the participation of 33 (68%) of the 48 total teachers who completed the survey. There were three experiences of use and application of ICT in the institution and it was applied a structured questionnaire with open questions to five teachers participating in these experiences in their classroom. The instruments used included questions related to the use and incorporation of ICT in the classroom and its impact.

With the results of the surveys and questionnaires of open questions are proposed strategies to feed the Institutional Strategic Plan and prepared a draft Management Plan for ICT Cárdenas Centro Educational Institution so that this help to strengthen and streamline the PEI and PMI (2012-2015).

Keywords: ICT, ICT management plan, strategies, strategic planning, ownership, inclusion, empowerment,

Contenido

	Pag.
Resumen	IX
Lista de figuras	XV
Lista de cuadros	XVII
Lista de abreviaturas	XVIII
Introducción	1
1. Contextualización	3
1.1 Problemática	8
1.2 Antecedentes	9
1.3 Objetivos	18
1.3.1 Objetivo General	18
1.3.2 Objetivos Específicos	18
1.4 Justificación.....	18
2. Marco Referencial.	21
2.1 Referente de Políticas Educativas	21
2.2 Planeación Estratégica	24
2.2.1 Elementos de la planeación estratégica.....	26
2.2.2 Horizonte institucional	30
2.2.3 Áreas estratégicas (Modelo de Gestión)	37
2.2.4 Diagnóstico estratégico	39
2.3 En la Ruta de Desarrollo Profesional Docente del MEN.....	39
2.3.1 Programa Entre Pares	43
2.3.2 Programa Computadores para Aprender – CPE	46
2.3.3 Programa Uso Pedagógico de medios audiovisuales y de radio – UMAR	48
3. Buenas prácticas en integración de las TIC en la I.E. Cárdenas Centro: tres experiencias significativas	51
3.1 Uso pedagógico de Medios Audiovisuales y Radio (UMAR). Estrategia de inserción de medios en el PMI.....	51
3.1.1 Reflexión	52
3.1.2 Elaboración de la Estrategia de Inserción de Medios en el P.M.I.	54

3.2	Programa de Capacitación ENTRE PARES.....	59
3.2.1	Weblesson desarrolladas por los docentes	62
3.2.2	Entrevista a docentes participantes del programa Entre Pares	63
3.3	Programa Computadores para Educar.	70
3.3.1	Entrevista a docentes participantes del Programa CPE	73
4.	Plan de gestión TIC	77
4.1	Estrategias institucionales orientadas a las TIC	77
4.2	Ruta de trabajo utilizada durante el año 2012	79
4.3	La incorporación de TIC en I.E. Cárdenas Centro	80
4.4	Diagnóstico estratégico.....	83
4.4.1	Metodología	83
4.4.2	Instrumento	85
4.4.3	Recogida de datos	88
4.4.4	Análisis de datos	89
4.5	Análisis DOFA.....	103
4.6	Propósitos y metas	109
4.7	Direccionamiento estratégico para el plan de gestión de uso de TIC.....	111
4.8	Plan de Acción Operativo Año 2012	117
4.9	Estrategia de seguimiento y evaluación	119
5.	Conclusiones y recomendaciones	121
5.1	Conclusiones	121
5.2	Recomendaciones	123
A.	Anexo: Información general sobre la institución y el proyecto “Fortalecimiento y dinamización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) mediante el uso y apropiación de las TIC en la Institución Educativa Cárdenas Centro de Palmira”	125
B.	Anexo: Pantallazos de Weblessons de docentes	127
C.	Anexo: Informe de resultados: Encuesta a Docentes sobre implementación del uso de TIC 2012	133
	Bibliografía	141

Lista de figuras

	Pág.
FIGURA 1-1: ELEMENTOS PARA ELABORAR EL PMI	5
FIGURA 1-2: COMPARACIÓN ENTRE LOS PLANTEAMIENTOS DEL PEI Y EL FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN	7
FIGURA 1-3: PASOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO	7
FIGURA 1-4: PANTALLAZO INICIAL DE LA PÁGINA WEB EN EL AÑO 2009	11
FIGURA 1-5: PANTALLAZO DE LA CUENTA DE FACEBOOK DE LA INSTITUCIÓN	12
FIGURA 1-6: PANTALLAZO DE AULA VIRTUAL CARDENALICIA.....	13
FIGURA 1-7: PANTALLAZO ACCESO AL CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL.....	14
FIGURA 1-8: PANTALLAZO DE WIKI DE PLAN DE ESTUDIOS	15
FIGURA 1-9: PANTALLAZO DEL ACCESO A LA PLATAFORMA DE GESTIÓN ESCOLAR CIUDAD EDUCATIVA.....	17
FIGURA 2-1: REFERENTES DE POLÍTICAS EDUCATIVAS	21
FIGURA 2-2: COMBINACIONES DE EFICIENCIA Y EFICACIA	30
FIGURA 2-3: ROL DEL DOCENTE EN EL USO E INCORPORACIÓN DE TIC	40
FIGURA 2-4: RENOVACIÓN PEDAGÓGICA CON TIC.....	41
FIGURA 2-5: MOMENTOS DE LA RUTA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	41
FIGURA 2-6: FORMACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS PARA UN USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC.....	42
FIGURA 2-7: ESTRATEGIAS DEL MEN PARA IMPLEMENTAR TIC	42
FIGURA 2-8: MAPA CONCEPTUAL DE LA RUTA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE.	43
FIGURA 2-9: PRESENTACIÓN PROGRAMA ENTRE PARES.....	43
FIGURA 2-10: PRESENTACIÓN PROGRAMA COMPUTADORES PARA EDUCAR.	46
FIGURA 2-11: OPERACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA CPE	47
FIGURA 2-12: PRESENTACIÓN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN UMAR	49
FIGURA 3-1: GRUPO 1 DE ENTRE PARES.....	60
FIGURA 3-2: GRUPO 2 DE ENTRE PARES.....	61
FIGURA 3-3: PAGINA DE WIKIS Y BLOGS INSTITUCIONALES	62
FIGURA 3-4: ESTUDIANTES CLASIFICADOS A LA FASE FINAL DE LAS QUINTAS OLIMPIADAS DE MATEMÁTICAS DE UNIVALLE (JUNIO DE 2011), ELLOS SON: MIGUEL ÁNGEL CALERO GARCÍA (GRADO 9-1) JOSÉ LUIS CHACÓN AGUIRRE (GRADO 11-2), JAIME MANZANO ÁLVAREZ (GRADO 10-2), Y LUIS CARLOS CONTRERAS HERNÁNDEZ (9-2)	65
FIGURA 3-5: SALA DE TIC	70
FIGURA 3-6: PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE AULA “MI REVISTA COLCARD”	72
FIGURA 3-7: PORTADA DEL DOCUMENTO DEL PROYECTO DE AULA “MI REVISTA COLCARD”	72

FIGURA 4-1: AMPLIACIÓN DEL ENTORNO EDUCATIVO INCORPORANDO LAS TIC.....	78
FIGURA 4-2: GÉNERO	85
FIGURA 4-3: RANGO DE EDAD	86
FIGURA 4-4: AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE.....	86
FIGURA 4-5: NIVEL EN EL QUE IMPARTE DOCENCIA.....	87
FIGURA 4-6: ÁREA EN LA QUE IMPARTE DOCENCIA ACTUALMENTE	87
FIGURA 4-7: ÍTEM 6, DISPONIBILIDAD DE APARATOS O HARDWARE EN EL AULA	90
FIGURA 4-8: ÍTEM 8, ACCIONES DESARROLLADAS CON LAS TIC EN CLASE.....	91
FIGURA 4-9: ÍTEM 9, EFECTOS DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA DOCENTE	92
FIGURA 4-10: TIC Y CENTRO ESCOLAR	93
FIGURA 4-11: EFECTO DE LAS TIC SOBRE EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS	94
FIGURA 4-12: FRECUENCIA CON LA QUE UTILIZA SERVICIOS DE INTERNET	95
FIGURA 4-13: VALORACIÓN SOBRE LA POLÍTICA TIC DESARROLLADA EN SU INSTITUCIÓN.....	96
FIGURA 4-14: VALORACIÓN DE LA INFORMACIÓN QUE POSEE SOBRE LA POLÍTICA INSTITUCIONAL DE IMPLEMENTACIÓN DEL USO DE LAS TIC	97
FIGURA 4-15: IMPACTO A MEDIANO PLAZO, DEL PROGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN DEL USO DE LAS TIC EN LA INSTITUCIÓN	99
FIGURA 4-16: ¿CÓMO VALORA LA POLÍTICA DE IMPLANTACIÓN DEL PROGRAMA DEL USO DE LAS TIC DE SU INSTITUCIÓN EN CADA UNO DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS?	100

Lista de cuadros

	Pág.
CUADRO 3-1: PASOS PARA DESARROLLAR LA ESTRATEGIA.....	51
CUADRO 3-2: CRONOGRAMA	52
CUADRO 3-3: PROYECTOS A INTERVENIR EN UMAR	53
CUADRO 3-4: METAS DEL PMI A INTERVENIR	54
CUADRO 3-5: GESTIÓN DIRECTIVA	56
CUADRO 3-6: GESTIÓN COMUNITARIA.....	57
CUADRO 3-7: GESTIÓN ACADÉMICA.....	58
CUADRO 3-8: GESTIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIERA	58
CUADRO 4-1: ELEMENTOS DE INFORMACIÓN E ÍTEMS DEL CUESTIONARIO	88
CUADRO 4-2: ANÁLISIS DOFA GESTIÓN DIRECTIVA	104
CUADRO 4-3: ANÁLISIS DOFA GESTIÓN ADMINISTRATIVA-FINANCIERA.....	105
CUADRO 4-4: ANÁLISIS DOFA GESTIÓN ACADÉMICA	106
CUADRO 4-5: ANÁLISIS DOFA GESTIÓN COMUNITARIA	108
CUADRO 4-6: PROPÓSITOS Y METAS.....	109
CUADRO 4-7: PLAN DE GESTIÓN TIC (GESTIÓN ADMINISTRATIVA-FINANCIERA).....	111
CUADRO 4-8: PLAN DE GESTIÓN TIC (GESTIÓN DIRECTIVA)	113
CUADRO 4-9: PLAN DE GESTIÓN TIC (GESTIÓN ACADÉMICA)	114
CUADRO 4-10: PLAN DE GESTIÓN TIC (GESTIÓN COMUNITARIA)	116
CUADRO 4-11: PLAN DE ACCIÓN OPERATIVO	117

Lista de abreviaturas

Abreviaturas

Abreviatura Término

<i>PEI</i>	<i>Proyecto Educativo Institucional</i>
<i>PMI</i>	<i>Plan de Mejoramiento Institucional</i>
<i>IECC</i>	<i>Institución Educativa Cárdenas Centro</i>
<i>MEN</i>	<i>Ministerio de Educación Nacional</i>
<i>TIC</i>	<i>Tecnologías de la Información y las Comunicaciones</i>
<i>CPE</i>	<i>Computadores Para Educar</i>
<i>UMAR</i>	<i>Uso de Medios Audiovisuales y Radio</i>

Introducción

Este trabajo tiene por objeto fortalecer el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y dinamizar el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) de la Institución Educativa Cárdenas Centro de Palmira estableciendo estrategias de gestión orientadas hacia el uso de las TIC para lograr el mejoramiento de la calidad institucional.

El documento contiene lo relevante del diagnóstico en las cuatro áreas de gestión: la directiva, académica, administrativa-financiera y la comunitaria frente al uso de las TIC en la institución. Siguiendo con las estrategias de participación se propone la formulación de una misión, visión y metas que permitan el desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la Institución Educativa Cárdenas Centro (IECC) de Palmira y a su comunidad cercana. Igualmente contiene una propuesta de reorganización y re-direccionamiento estratégico como política de mejoramiento institucional, temas sometidos a discusión y enmarcadas dentro de las políticas nacionales sobre el uso de las TIC.

El trabajo consta de cuatro capítulos. En el primer capítulo se contextualiza la institución y se puntualiza la importancia de establecer estrategias que permitan sistematizar el proceso de implementación haciendo uso de las TIC en las diferentes áreas de gestión y se hace una descripción del proyecto **TICárdenas** como experiencia significativa, además se muestra cómo ha evolucionado desde el año 2009 hasta el momento. En el segundo capítulo se establece un marco referencial desde los conceptos de lo que es la planeación estratégica y se presentan algunos programas de capacitación en TIC de la ruta establecida por el Ministerio de Educación Nacional para el desarrollo profesional docente. En el tercer capítulo se realiza un estudio de casos múltiples en el que se muestran tres experiencias, en las que se han utilizado diversas estrategias cualitativas (entrevistas abiertas, observaciones participantes, análisis documental, registros audiovisuales...), que pretende describir e interpretar buenas prácticas en integración de TIC. En el cuarto y último capítulo se muestran los resultados de la encuesta realizada a

los docentes de la institución con los datos sobre las “visiones y percepciones” que tienen los docentes implicados en la implementación o ejecución del Proyecto TIC en distintas áreas y niveles. La encuesta sobre TIC realizada a los docentes sumado a algunos procesos administrativos que se realizan en forma manual y con muy escaso control, y otros procesos que se han ido sistematizando mediante el uso o implementación de las TIC, evidenciando en una buena medida mejoría en los niveles de eficiencia y eficacia en los procesos pedagógicos y académicos se toma como base para elaborar un análisis DOFA en las áreas de gestión y a su vez sirve para establecer la propuesta de un plan de gestión TIC como herramienta pedagógica y administrativa en la IE Cárdenas Centro de Palmira. Más que conclusiones definitivas ofrece un retrato rico y optimista, también crítico, del impacto de la introducción de las TIC en la institución. Finalmente este proyecto genera estrategias para ser tenidas en cuenta en el Plan Estratégico Institucional lógicamente estructurado, que incorpora el uso de las TIC en el aula de clase.

1. Contextualización

La Institución Educativa Cárdenas Centro tiene una corta trayectoria innovadora en el uso de las TIC. Se inicia con el curso 2009/2010 con el proyecto de la página web institucional² hasta el actual proyecto en TIC de la institución. El arribo de las TIC a la mayoría de los proyectos, supuso una “revolución” a todos los niveles de la comunidad educativa. Cada estamento de la misma lo vivió de una forma diferente: los estudiantes con muchas ganas de encender, tocar, navegar, experimentar....; los padres de familias con “orgullo” de sentir que sus hijos estaban en un “colegio moderno, diferente” y los docentes y directivos con temor. En la institución, todos los proyectos que se desarrollan, siempre han sido asumidos en su totalidad, no se entiende que un “beneficio” para el colegio quede solo sesgado a un grupo, ni de estudiantes ni de docentes. Esa es la peculiaridad de la puesta en práctica del Proyecto Institucional en TIC ahora conocido como TICárdenas.

De esta forma, la institución, el profesorado, los estudiantes y las familias se involucran al proyecto TICárdenas porque:

- El colegio se adapta en infraestructura y dotación
- Las familias se incorporan recibiendo formación TIC: uso de la plataforma escolar: CIUDAD EDUCATIVA³.

² GONZÁLEZ R., Juan M., Mora A., Oscar M. y Perlaza C., Mercedes. Innovación tecnológica orientada a la mejora de los procesos educativos y a la modernización de su plataforma de trabajo en la Institución Educativa Cárdenas Centro de la ciudad de Palmira. Trabajo de grado especialización gerencia en informática. Corporación Universitaria Remington. Medellín 2010. {En línea}. Disponible en: <<http://es.calameo.com/read/0002018311d698d713973>> (Consulta: 27 junio, 2011)

³ <http://cardenascentro.edu.co/2011/04/02/ciudad-educativa-nueva-plataforma-digital-para-la-gestion-educativa-a-traves-de-internet/>

- El estudiantado retroalimenta a los docentes con sus observaciones, sugerencias y solicitudes. Se da un cambio de roles importante, asumen un papel muy activo.
- El profesorado, de muy diferentes perfiles personales y metodológicos, pone su granito de arena para que el proyecto TIC de la institución sea coherente y real.

Las metodologías utilizadas en la I.E. Cárdenas Centro con las TIC son variadas dependiendo de los niveles educativos y de los perfiles docentes.

Los recursos utilizados para que este proyecto funcione son variados:

- Personales
- Materiales
- Metodológicos
- Sociales...

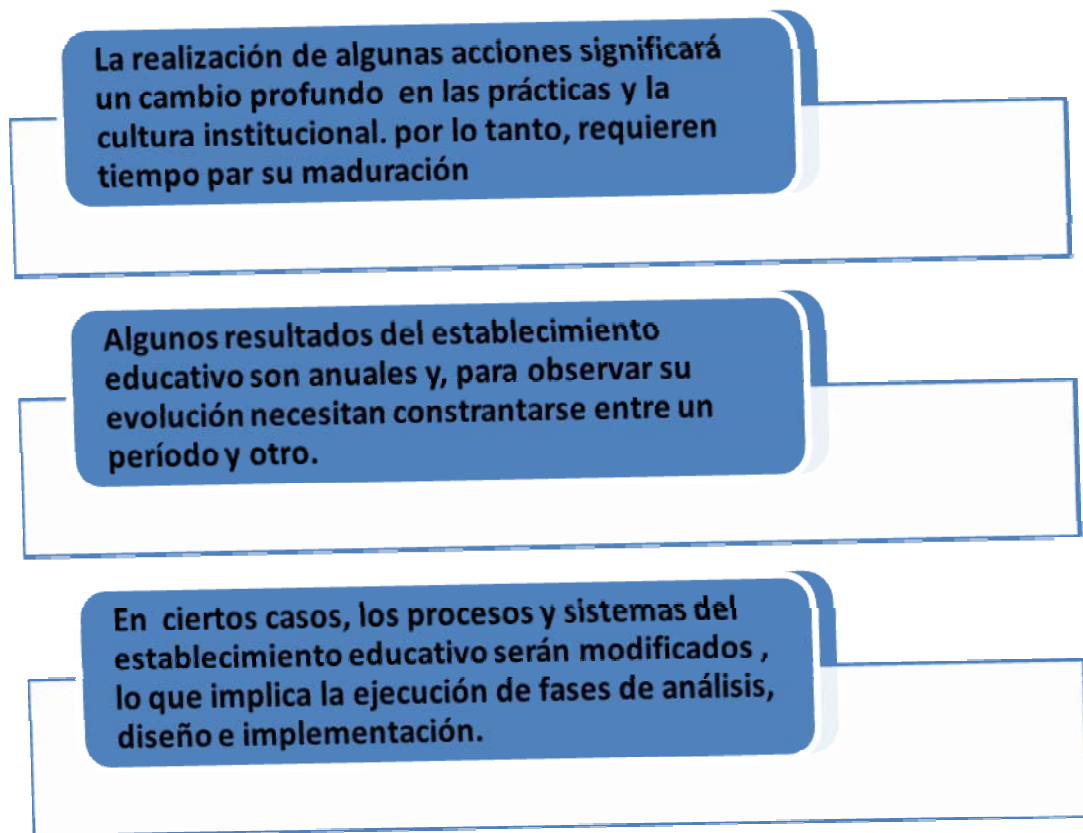
De acuerdo a lo definido en la Guía No. 34⁴ para el Mejoramiento Institucional de la Autoevaluación al Plan de Mejoramiento “...*Un Plan de Mejoramiento es un instrumento dinámico que, a partir del seguimiento permanente y análisis de los resultados de una institución, formula objetivos, metas y estrategias a corto y mediano plazo...es el resultado de un conjunto de procedimientos, acciones y metas diseñadas y orientadas de manera planeada, organizada y sistemática desde las instituciones...*”.

Además, “...*La gestión pedagógica es el objetivo esencial de un Plan de Mejoramiento. Todo Plan se lleva a cabo articulado al gran objetivo que el colegio se ha trazado para sí, representado en el Proyecto Educativo Institucional que, además, está determinado por la misión que la institución debe cumplir... Los principales beneficiados de un Plan de Mejoramiento son los niños, pero también los padres y madres de familia. Este instrumento les permite saber hacia dónde va la institución y qué es lo que necesita mejorar el niño. Además, abre un espacio a la participación y al trabajo de la comunidad*

⁴ Guía No. 34 para el Mejoramiento Institucional de la Autoevaluación al Plan de Mejoramiento. Documento del MEN 2008. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf

educativa como un todo...". El PMI debe mantener una estrecha relación con el PEI, puesto que contribuye a su consolidación y fortalecimiento; y además se elabora con un horizonte de tres años, con metas anuales y teniendo en cuenta la figura 1-1:

Figura 1-1: Elementos para elaborar el PMI



Fuente: Tomado de la guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento (guía nº 34), ministerio de educación nacional.

Este trabajo no pretende reelaborar un nuevo PEI para la institución, se busca sí, poder fortalecerlo desde cada una de sus macro-gestiones dinamizando su Plan de Mejoramiento Institucional aportando elementos desde un plan estratégico institucional en TIC que está basado en el principio de igualdad de oportunidades, pretendiendo disminuir la incidencia de la brecha digital y potenciar el uso de las tecnologías para generar aprendizajes de calidad en los estudiantes de la Institución Educativa Cárdenas Centro de Palmira.

En este escenario complejo, desde la gestión educativa se introducen cambios puntuales y nuevos roles para el impulso y apoyo de las innovaciones. El MEN en el 2007 puso en marcha el Programa Nacional de Uso de Medios y Tecnologías de la Información y la Comunicación (PNUMTIC) en los ámbitos escolares, enfocado como recurso de apoyo pedagógico en procesos innovadores de enseñanza-aprendizaje en el aula y fuera de ella, estrategia de ampliación de la cobertura a través de la implementación de nuevas metodologías de enseñanza que permiten aumentar la oferta de educación virtual en las instituciones e instrumento central para mejorar la competitividad nacional. El Programa ofrece procesos de formación, asistencia y asesoría para docentes y directivos docentes en el uso de la televisión, la radio, el computador, la Internet y los medios impresos, para que lideren procesos de cambio y mejoramiento en las instituciones educativas.

A la fecha de la realización del presente trabajo, de un total de 48 docentes de planta el 80% de los docentes de la institución ha recibido formación inicial, es decir manejo básico de computadores, y un 33% formación de fase de profundización: utilización de las TIC en el aula. Igualmente se implementan distintas estrategias para la dotación de infraestructura de medios y telecomunicaciones, con recursos modernos de apoyo a las labores académicas y administrativas.

Este documento está estructurado de tal forma que inicialmente se orienta el proceso para la definición del direccionamiento estratégico que se quiere dar a la institución en el largo plazo, el cual se convierte en el marco de referencia hacia donde se orientan todos los esfuerzos para conseguir una institución competitiva, y para ello es necesario comparar entre los planteamientos del PEI y el funcionamiento de la institución (figura 1-2):

Figura 1-2: Comparación entre los planteamientos del PEI y el funcionamiento de la institución



Fuente: Tomado de la guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento (guía nº 34), Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Se siguen los pasos establecidos en la guía 34 del MEN para la elaboración del plan de mejoramiento institucional, figura 1-3:

Figura 1-3: Pasos para la elaboración del plan de mejoramiento



Fuente: Tomado de la guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento (guía nº 34), Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

1.1 Problemática

En el año 2009 se realizó una re-significación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en la IE Cárdenas Centro y se elaboró un Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). Actualmente, es imprescindible que el Directivo Docente Cardenalicio, deba estar preparado para responder a las demandas presentes a las que se ve enfrentada la educación colombiana, respecto a las exigencias de la globalización, en busca de la calidad, la cobertura y la eficiencia. No cabe duda que la innovación que representa la incorporación de las TIC en la educación, debe ser cuidadosamente planificada, y que sistematizar el proceso de implementación haciendo uso de las TIC en los diferentes procesos escolares a través de un plan estratégico institucional, es una herramienta poderosa ya que le da mayor dominio al directivo docente en el manejo de la información, en el mejoramiento de los canales de comunicación para activar diálogos institucionales y productivos y contribuye al buen funcionamiento de la institución.

Con esta propuesta se pretende proponer una serie de estrategias que sirvan de insumo al Plan Estratégico Institucional en las áreas de gestión que incorporen el uso de las TIC, de tal forma que ayuden a fortalecer y dinamizar el PEI actual para la Institución Educativa Cárdenas Centro.

Por lo anterior, se hace necesario mostrar a la comunidad educativa de manera concreta: **¿Por qué elaborar unas estrategias que sirvan de insumo al Plan Estratégico Institucional en las áreas de gestión que incorpore el uso de las TIC en una institución educativa?**, considerando la realidad que vive la educación en Palmira, el marco educativo en cuanto a normatividad de los Ministerios de Educación Nacional y de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y el contexto social, cultural, económico de la región.

1.2 Antecedentes

En la actualidad existe una página web institucional: www.cardenascentro.edu.co, que funciona desde finales de agosto del 2009; también se cuenta con una sala para clases de tecnología e informática con 30 computadores y conexión a Internet y proyector vídeo beam, otra sala de computo denominada de “Bilingüismo y TIC” con proyector vídeo beam y 25 equipos PC todos con conexión a Internet y otra sala denominada “Infoaula” con 20 equipos PC todos con conexión a internet y con proyector video beam, destinadas para que los docentes de todas las áreas y asignaturas las utilicen en la medida que vayan incorporando las tic en sus planes de aula, también se encuentran tres salones de clase dotados con video beam cada uno y con siete (7) equipos mini portátiles en la coordinación para el uso de los docentes en las diferentes asignaturas; además se cuenta con una infraestructura de conexión inalámbrica WIFI que cubre un 80% aproximadamente de la institución e Internet con un ancho de banda de 20 MB; debido a la creciente información generada y la demanda actual se hace necesario aprovechar los equipos de computo y los recursos que brinda la Institución, capacitando a los profesores en el uso e incorporación de las TIC a través de una programación de formación docente.

A la fecha de la realización del presente trabajo, un grupo de docentes que corresponde al 33% del total (son 48 docentes), ha recibido capacitación del programa Entre Pares, para incorporar TIC al currículo, directamente del MEN. A través de éste inicialmente se prepararon 6 docentes, que posteriormente expandieron la capacitación a otros diez. Esto ha sido un motor motivacional para los otros docentes generando expectativa institucional, lo que permite establecer que el entregar herramientas informáticas en TIC a los docentes con un programa articulado y continuo puede permitirles al final formarlos como docentes tecnológicamente competentes, capaces de incluir el uso correcto de TIC en el aula de clase, desde su incorporación al currículo.

En el anexo A, se puede encontrar información general acerca de la institución y del proyecto.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: TIC Aplicadas a las Gestiones

A continuación se presenta de una manera secuencial cómo han evolucionado en la institución las TIC desde el año 2009.

Luz Melba, docente de segundo de primaria en la tarde, inicia su trabajo de clase con proyectos transversales de castellano, matemáticas y ciencias naturales en noviembre de 2009. Juan Luis de grado décimo, ha confirmado su asistencia al curso de SENA en administración que se realizará en el salón de InfoAula del colegio. Brian busca desesperadamente las actividades de recuperación de física del tercer periodo. La señora Amanda, por medio de la cuenta de Facebook de la institución se entera que al día siguiente no habrá clases para su hijo, porque hay una suspensión en el servicio de agua potable en el colegio. Ximena la profesora de sistemas les informa a los estudiantes de octavo sus calificaciones del segundo periodo. Martha, la secretaria de archivo le informa a Javier, egresado del año 2005 y quien se encuentra en el exterior, cómo puede obtener un certificado de notas...

Todas estas situaciones y otras más que se detallan adelante, no tendrían nada de raro en el quehacer cotidiano de una Institución Educativa, pero en el Cárdenas Centro la diferencia está en que todas estas acciones se hacen apoyadas en el uso de las TIC.

2009 El inicio...

En el año 2009 se realizó una re-significación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en la IE Cárdenas Centro y se elaboró un Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) TRIENIO 2009-2011 y de forma casi paralela a finales de agosto de 2009 se dio inicio al proyecto de creación del sitio web institucional <http://cardenascentro.edu.co/>. Es así como para finales del 2009 ya se contaba con un total de 3292 visitantes y 13015 páginas vistas. Se generó información sobre lo que estaba pasando en la institución y se colocaron documentos institucionales como la misión, la visión, política de calidad institucional, etc., y unos pocos docentes empezaron a pedir espacio para publicar sus actividades escolares.

¿Qué se logró en el 2009?

- Primer Diseño institucional de la página (figura 1-4).
- Compra del Dominio www.cardenascentro.edu.co
- Comunicación electrónica institucional vía correo electrónico.
- Inicio de un espacio virtual de publicación y centralización de la información institucional.

Figura 1-4: Pantallazo inicial de la página web en el año 2009



Fuente: <http://cardenascentro.edu.co/>

2010, Se siente el cambio y el crecimiento...

A medida que se divulga la página institucional, empieza un período de apropiación de estas iniciativas por parte de los encargados de la gestión directiva y de los docentes. Para responder a estas expectativas se incluyeron nuevos contenidos y nuevas secciones:

- **Planes de área:** Aquí se encontraba los documentos de planeación por áreas, donde se definen las intenciones por grado, ejes generadores, estándares básicos, competencias e indicadores de logro.

Fortalecimiento y dinamización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) mediante el uso y apropiación de las TIC en la Institución Educativa Cárdenas Centro de Palmira

- **Revista virtual** Institucional “ColCard”⁵: Proyecto de integración entre el área de lengua castellana y el área de informática con participación de los estudiantes de grado undécimo.
- **Nuestro colegio en imágenes**: En esta sección se mostraba fotos de los eventos que iban sucediendo y que se convirtió en punto de referencia y conversación.
- **Wikis y Blogs**: En esta sección se publican los diferentes blogs y wikis educativos creados por los docentes para el desarrollo de trabajo y actividades con sus estudiantes
- **Facebook Institucional: Cárdenas Centro Institución Educativa**. Se utiliza esta red social para la divulgación de diferentes actividades institucionales y establecer un canal de comunicación con los diferentes estamentos de la comunidad educativa, especialmente con estudiantes, egresados y padres de familia (figura 1-5).

Figura 1-5: Pantallazo de la cuenta de Facebook de la institución



Fuente: <https://www.facebook.com/IECardenasCentro/photos>

⁵ <http://plandegestionticiecc.blogspot.com/p/proyecto-1-mi-revista-colcard.html>

- **Publicación del Proyecto Educativo Institucional (PEI).** Se muestra de una manera hipertextual mediante menús, las diferentes secciones del PEI. Agregándole fotos y gráficos mejorando su diseño.
- **Publicación de las propuestas de los candidatos a personero estudiantil.** Cabe anotar que en este año comenzaron a hacerse las votaciones electrónicas para la elección de personero estudiantil, mediante un sistema en donde los estudiantes de todas las jornadas votan con solo dar un clic en la fotografía de su candidato, con la debida supervisión de los docentes. Luego el sistema totaliza el conteo, obteniendo en menor tiempo y con ahorro de papel y esfuerzo, los resultados consolidados por jornadas, incluso permitiendo su análisis estadístico.
- **Aula Virtual Cardenalicia:** Se incursionó en el montaje de cursos virtuales con la herramienta Moodle (figura 1-6). Se alcanzaron a diseñar y colocar algunos cursos. Debido a que se tuvieron inconvenientes de tipo técnico del servidor donde estaba instalado la plataforma del curso y sumado a que se tenía conectividad a internet intermitente en las salas, se dejó de lado esta sección, pero se tiene proyectado volver a retomarla en un futuro.

Figura 1-6: Pantallazo de Aula virtual cardenalicia

El aula Virtual Cardenalicia...
 29 noviembre 2009 | [6_General](#) | [Editar Esto](#)

La Institución Educativa Cárdenas Centro tiene un sistema elearning para apoyar los procesos físicos de enseñanza en el aula, es un espacio social y académico donde estudiantes y profesores pueden personalizar su avatar (foto) perfil, blog y compartir recursos educativos como videos, textos y mucho más.

Ústed se ha identificado como Carlos Ernesto Escobar (Sexto) (Español - Internacional (es))

AULA VIRTUAL CARDENALICIA

Administración del sitio

- [Ayudantías](#)
- [Alumnos](#)
- [Cursos](#)
- [Graficaciones](#)
- [Módulos](#)
- [Módulos](#)
- [Reservación](#)
- [Reservación](#)
- [Reservación](#)
- [Reservación](#)
- [Reservación](#)
- [Reservación](#)

Cursos disponibles [Activar sesión]

Grado Sexto

Profesor: NICHOLAS VARGAS LANQUERO

Profesor: ESTEBAN LOPEZ

Profesor: SIMONA PAOLA MARTINEZ GONZALEZ

Profesor: ERICSON COMPTON BETTES

Profesor: MARIA TERESA PERA

Para ingresar se en usuario el numero de documento de identidad (registro civil, tarjeta de identidad o cédula) y para contraseña el mismo número, en una nueva pantalla debe aparecer la imagen mostrada con tu nombre en la parte superior e inferior.

Haciendo click en el nombre de tus profesores se ver información y foto de ellos, haciendo click en tu grado (ejemplo "Grado Sexto" se encuentran algunas asignaciones académicas que los docentes de la institución han preparado, de seguro serán muy divertidas.

CARDENALICIA / sexto [Cambiar rol a...]

Personas

[Participantes](#)

Actividades

Diagrama de temas

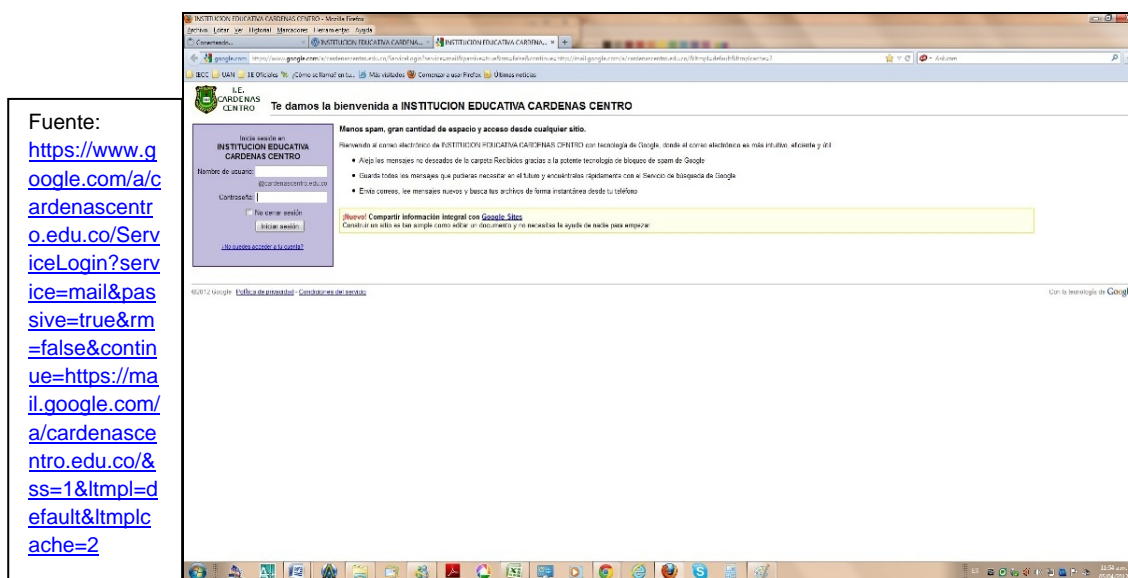
[Novedades](#)

Fuente:
<http://cardenascentro.edu.co/moodle/>

Fortalecimiento y dinamización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) mediante el uso y apropiación de las TIC en la Institución Educativa Cárdenas Centro de Palmira

Surge como alternativa el uso de Google Docs, una aplicación propia y gratuita de la empresa google (<http://docs.google.com>) que consiste en una plataforma de trabajo colaborativo, donde los usuarios con una clave de acceso pueden crear, modificar y compartir varios tipos de documentos desde la web y se asigna una cuenta de correo electrónica a cada docente (figura 1-7).

Figura 1-7: Pantallazo acceso al correo electrónico institucional



Se planteó seguir las siguientes etapas generales para su implementación final con los docentes:

- Conocimiento de la herramienta. Se inicia probando la forma de usar la plataforma, estudiando sus ventajas y los procedimientos para utilizarla, se cuenta con una buena documentación de ayuda en línea para ello.
- Prototipo de prueba. Se crean varios documentos y se les da acceso a un grupo de usuarios del grupo TIC, para que ingresen y modifiquen documentos. Se evalúa la funcionalidad y facilidad para hacerlo.

- Definición de documentos y usuarios. Se definen los usuarios tipo docente los cuales ingresan con su usuario de correo y se establece a cuales documentos tendrán acceso. No todos los usuarios docentes acceden a toda la documentación del sistema. Solo los usuarios tipo coordinador si tienen acceso a todos los documentos y administrar en sí la plataforma.

Seguidamente se definen los formatos. Se comienza con dos documentos principales que son el diario de campo que es una hoja de Excel donde los docentes registran las actividades diarias de clase con cada uno de los grupos y un segundo documento reporte de notas por período, donde los docentes de las diferentes áreas construyen colaborativamente el reporte de notas.

- Capacitación a Docentes. Se adelantan jornadas semanales de capacitación para todos los docentes de todas las jornadas y para ello se crea un wiki de trabajo para el desarrollo del Plan de Estudios (figura 1- 8). Desde como accederla, como modificar los formatos, como guardar los cambios y en general como hacer un uso correcto de la plataforma.

Figura 1-8: Pantallazo de Wiki de plan de estudios



Fuente:
<http://plane.studiosiecc.wikispaces.com/Inicio>

- Puesta en funcionamiento de la herramienta. Una vez terminada la capacitación se inicia el uso en productivo de la plataforma y se evalúa constantemente su utilización,

haciéndose necesario hacer algunos ajustes a nivel de definición de derechos de acceso a documentos y a nivel de capacitación adicional.

Al evaluar el uso de esta plataforma se detectó gran facilidad de uso, buena acogida por parte de los docentes y estabilidad de la plataforma.

El uso colaborativo del reporte de notas redundó en mejoras del proceso alrededor del ahorro de tiempo, calidad de la información y disminuciones significativa en el uso del papel y copias.

El uso de Google Docs implicaba entrar en la era del Cloud Computing o Computación en nube que es un paradigma que permite ofrecer servicios de computación a través de Internet, la "nube" es una metáfora de Internet (definición tomada de wikipedia⁶). En la institución se aplicó este nuevo paradigma en el manejo de datos tanto de tipo académico como directivo, como se explicará más adelante.

¿Qué se logró en el 2010?

- Consolidación de la página web institucional como espacio centralizado de documentos e información.
- Mejoras en las comunicaciones electrónicas institucional, internamente y externamente.
- Contribución a mejorar el sentido de pertenencia hacia la institución.
- Mejoramiento del proceso de gestión directiva y académica de la institución.
- Consolidación de google docs como plataforma de gestión documental, apoyando el área directiva escolar.

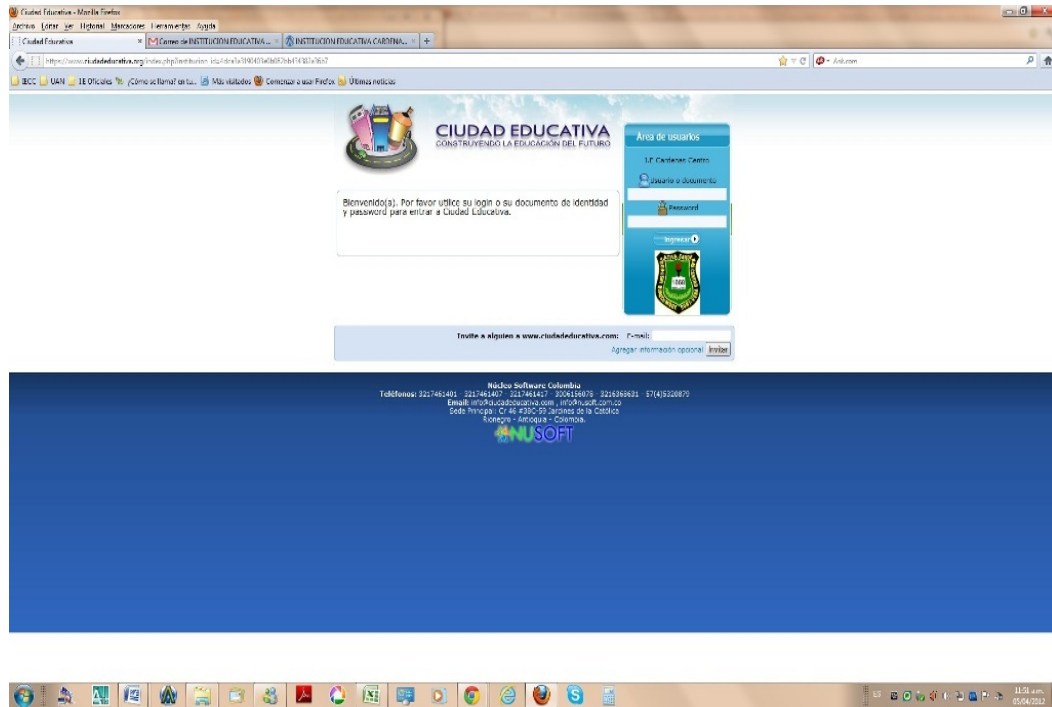
⁶ http://es.wikipedia.org/wiki/Computaci%C3%B3n_en_la_nube

2011, la apropiación tecnológica

Se conforma un grupo TIC (integrado por el rector, un coordinador, un docente y el web máster externo) que tiene como función revisar las estrategias de uso y apropiación de la tecnología como apoyo a las gestiones en la institución. Se realiza una evaluación sobre el uso de la página web institucional y se re-estructura el diseño de las opciones, mostrando más información, y ocupando menos espacio en el despliegue del escudo.

Se inicia la implementación de la plataforma de gestión escolar Ciudad Educativa. Esta nueva propuesta de interfaz de la página institucional sectoriza la información acorde a los diferentes tipos de usuario, como estudiantes, docentes y directivos. (Figura 1-9).

Figura 1-9: Pantallazo del acceso a la plataforma de gestión escolar Ciudad Educativa



Fuente: <http://iecardenascentro.ciudadeducativa.com/>

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Fortalecer el PEI y dinamizar el PMI (2012-2015) en la Institución Educativa Cárdenas Centro, mediante el uso y apropiación de las TIC, estableciendo por lo menos una estrategia y un plan de gestión orientado a las TIC con miras a mejorar la calidad de la educación institucional.

1.3.2 Objetivos Específicos

- 1) Generar un diagnóstico de situación referido a la disponibilidad y uso de las TIC por parte de los docentes de la Institución Educativa Cárdenas Centro.
- 2) Identificar y describir como estrategia de fortalecimiento tres (3) experiencias significativas institucionales con la aplicación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- 3) Elaborar un Plan de Gestión Institucional que incorpore el uso de las TIC.

1.4 Justificación

La importancia de este trabajo reside en el establecimiento de unas estrategias que permitan el fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional de la I.E. Cárdenas Centro, a través de la dinamización de su Plan de Mejoramiento Institucional trienal en donde la incorporación y el uso pedagógico de las TIC en las aulas de clase se realice identificando las posibilidades que brindan en los procesos escolares, que le permite

además a la institución una comunicación sin límites al interior de la misma y con otras instituciones para su fortalecimiento.

Se pretende elaborar un diagnóstico institucional encaminado al análisis y reconocimiento del PEI como eje en la incursión de TIC en la institución. Así mismo se formularán estrategias para fortalecer el Plan Estratégico Institucional en las áreas de gestión, identificando las posibilidades que brindan las TIC para fortalecer los procesos escolares en la Institución Educativa.

La incorporación de las TIC en los centros escolares es un tema de imperiosa necesidad en estos tiempos, en que el directivo docente debe aportar a la formación de un docente innovador en y desde el uso de las TIC para el fortalecimiento de su área o disciplina de desempeño y el desarrollo permanente de competencias en los estudiantes.

Las TIC aportan en la construcción de un pensamiento desarrollador en los estudiantes, siempre y cuando los contenidos que reflejen los medios tecnológicos estén elaborados bajo principios éticos y científicos que hagan madurar gradualmente la conducta de los estudiantes. Es importante que los docentes reflexionen hasta dónde están sus potencialidades actuales para asimilar las tecnologías como medios de enseñanza. No sólo para aplicar los contenidos que las mismas pueden tener prediseñadas, sino para diseñar entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje que favorezcan su trabajo y lo hagan más novedosos o factibles en su contexto educacional.

El docente de hoy en día tiene que estar capacitado y formado en el uso y empleo de las TIC como medios de enseñanza con un enfoque constructivista y no ser meros instrumentistas de las TIC. Las TIC están en el centro de todos los aspectos de la vida de hoy y es necesario apalancarse en estas para ofrecer experiencias de aprendizaje y contenidos poderosos y enganchadores, así como recursos y formas de evaluar que valoren los logros de los estudiantes de manera más completa, auténtica y significativa.

El aprendizaje y los sistemas de evaluación basados en las TIC, serán cruciales en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes y en la generación de datos que puedan usarse para mejorar continuamente el sistema educativo en todos los niveles.

Las TIC ayudan a llevar a cabo estrategias de enseñanza colaborativa que combinados con el aprendizaje profesional, preparan mejor a los docentes y acrecientan sus competencias y experticia a lo largo de su quehacer profesional.

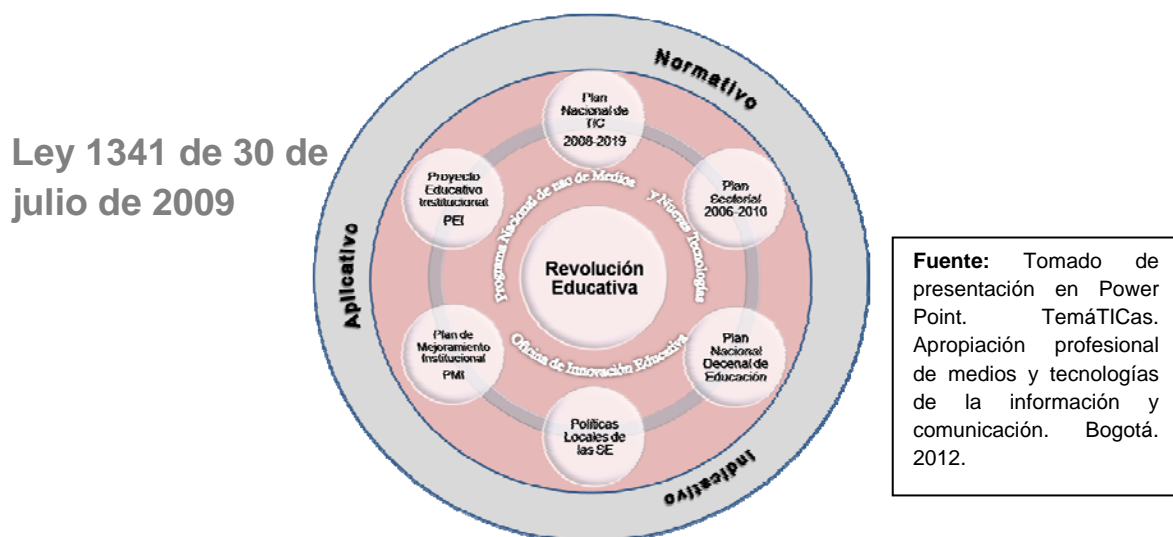
Y por último el plan de gestión TIC busca dinamizar los procesos en las diferentes gestiones y permitir a la I. E. Cárdenas Centro estar a la vanguardia de las nuevas estrategias basadas en la apropiación y uso adecuado de las TIC.

2. Marco Referencial.

2.1 Referente de Políticas Educativas

Este trabajo se enmarca bajo el programa Revolución Educativa del gobierno del presidente Álvaro Uribe Vélez y tiene continuidad con el del presidente Juan Manuel Santos Calderón con el programa Educación de Calidad para la Prosperidad propuesto desde el Ministerio de Educación Nacional. La ley 1341 del 30 de julio de 2009⁷ busca darle a Colombia un marco normativo para el desarrollo del sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) (figura 2-1), promoviendo el acceso y el uso de las TIC a través de la masificación, garantizando la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortaleciendo la protección de los derechos de los usuarios.

Figura 2-1: Referentes de Políticas Educativas



⁷ Ley 1341 de julio de 2009, Por la cual se asigna un fundamento legal sobre la manera de articular el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y el Ministerio de Educación Nacional, a través de la integración del Plan TIC con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la realización de acciones, coherencia en los propósitos y eficiencia en la utilización de recursos.

< http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2009/ley_1341_2009.html >

El Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordina la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación:

“...ARTÍCULO 39.- ARTICULACIÓN DEL PLAN DE TIC: El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones coordinará la articulación del Plan de TIC, con el Plan de Educación y los demás planes sectoriales, para facilitar la concatenación de las acciones, eficiencia en la utilización de los recursos y avanzar hacia los mismos objetivos. Apoyará al Ministerio de Educación Nacional para:

- 1. Fomentar el emprendimiento en TIC, desde los establecimientos educativos, con alto contenido en innovación*
- 2. Poner en marcha un Sistema Nacional de alfabetización digital.*
- 3. Capacitar en TIC a docentes de todos los niveles.*
- 4. Incluir la cátedra de TIC en todo el sistema educativo, desde la infancia.*
- 5. Ejercer mayor control en los cafés Internet para seguridad de los niños...”*

En el Plan Nacional de TIC (2008-2019)⁸ se encuentran los siguientes sectores referenciados:

- Educación, para incorporar las TIC en el proceso educativo y de formación, para apalancar el cubrimiento y la calidad.
- Salud, con medidas que permitan impulsar la calidad de la gestión, la promoción, la prevención y la prestación eficiente de los servicios de salud a la población.
- Justicia, con el despliegue recursos de TIC y acciones que impulsen la eficiencia y la eficacia en la prestación de justicia.
- Competitividad empresarial, con acciones orientadas a dar un salto en el desarrollo del sector productivo del país y en la adopción de soluciones tecnológicas adecuadas, con énfasis en las MIPYMES.

En el Plan sectorial (2006 – 2010) se encuentra lo siguiente:

⁸Plan Nacional de TIC 2008-2019, <http://www.eduteka.org/pdfdir/ColombiaPlanNacionalTIC.pdf>

Revolución educativa 2006 – 2010⁹

El desafío de la Revolución Educativa incluye 5 temas esenciales.

- Cobertura
- Calidad
- Pertinencia laboral
- Capacitación técnica
- Investigación científica

Educación de calidad: El camino para la prosperidad 2010-2014¹⁰

- Atención integral a la primera infancia
- Calidad
- Cierre de brechas con un enfoque regional
- Innovación y pertinencia: TIC
- Mejoramiento de la gestión educativa

En el Plan Nacional Decenal de Educación (2006-2016)¹¹ se encuentra:

Capítulo I DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA

- Fines y calidad de la educación en el siglo XII (globalización y autonomía)
- Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía
- Renovación pedagógica desde y uso de las TIC en la educación
- Ciencia y Tecnología integradas a la educación

Y a nivel local en el municipio de Palmira se encuentra el Plan de Desarrollo de Palmira (2012-2015)¹² que habla de:

PROGRAMA: FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

OBJETIVO ESPECÍFICO. Mejorar la cobertura digital, la apropiación tecnológica y el acceso a Tecnología, Informática y Comunicaciones, -TIC-.

Estrategia. Aprovechar los espacios públicos y las Instituciones Educativas para apropiar el conocimiento de TIC a la población de escasos recursos económicos.

⁹ Revolución Educativa, < http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85576_archivao_pdf.pdf >

¹⁰ Plan sectorial 2010-2014, <http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293647_archivo_pdf_plansectorial.pdf>

¹¹ Plan Nacional Decenal de Educación (2006-2016), <<http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/w3-article-166057.html>>

¹² Plan de desarrollo de Palmira 2012-2015. <<http://www.palmiraavanza.com/index.php/plan-de-desarrollo-2012-2015>>

Meta /resultado. Formular e implementar en 100% el programa de "Ciudad Digital".

Meta / producto. Implementar un plan piloto de acceso a TIC en las veintisiete Instituciones Educativas

Indicadores. Un plan piloto de acceso a TIC implementado en veintisiete Instituciones Educativas.

2.2 Planeación Estratégica

La planeación estratégica es una herramienta por excelencia de la alta dirección: consiste en la búsqueda de una o más ventajas competitivas de la institución educativa y la formulación y puesta en marcha de estrategias que permiten crear o preservar sus ventajas, todo esto en función de la Misión, sus objetivos y los recursos disponibles.

Sallenave (1991), afirma que *“la planeación estratégica es el proceso por el cual los dirigentes ordenan sus objetivos y sus acciones en el tiempo. Es un proceso de comunicación y de determinación de decisiones en el cual intervienen todos los niveles estratégicos de la empresa”*.

La Planificación Estratégica tiene por finalidad producir cambios profundos en los escenarios donde se desarrolla la escuela y en la cultura interna. La expresión Planificación Estratégica es un Plan Estratégico Institucional, el cual se caracteriza fundamentalmente por coadyuvar a la racionalización de la toma de decisiones, se basa en la eficiencia institucional e integra la visión de largo plazo (Horizonte institucional), mediano plazo (planes estratégicos) y corto plazo (planes operativos).

La planeación estratégica observa la cadena de consecuencias de causas y efectos durante un tiempo, relacionada con una decisión real o intencionada que tomará el rector. La planeación estratégica también observa las posibles alternativas de los cursos de acción en el futuro, y al escoger unas alternativas, éstas se convierten en la base para tomar decisiones presentes. La esencia de la planeación estratégica consiste en la identificación sistemática de las oportunidades y peligros que surgen en el futuro, los cuales combinados con otros datos importantes proporcionan la base para que una

institución educativa tome mejores decisiones en el presente para explotar las oportunidades y evitar los peligros. Planear significa diseñar un futuro deseado e identificar las formas para lograrlo.

Aporta una metodología al proceso de diseño estratégico, guía a la alta dirección en la tarea de diseñar la estrategia. La planificación estratégica no es sólo una herramienta clave para el directivo implica, necesariamente, un proceso interactivo de arriba abajo y de abajo arriba en la institución; la dirección general marca metas generales para la institución (apoyada en la información de contexto recibida, con seguridad, de los diferentes estamentos escolares) y establece prioridades; los estamentos escolares determinan planes y presupuestos para el período siguiente; esos presupuestos son consolidados y corregidos por la alta dirección, que vuelven a enviarlos hacia abajo, donde son nuevamente retocados, etc. Como consecuencia, el establecimiento de un sistema formal de planificación estratégica busca la participación de todos los niveles de la organización.

La institución selecciona, entre varios caminos alternativos, el que considera más adecuado para alcanzar los objetivos propuestos. Generalmente, es una planeación global a largo plazo.

Planeación Estratégica, incluye la aplicación de la intuición y el análisis para determinar las posiciones futuras que la institución debe alcanzar. Proceso dinámico lo suficientemente flexible para permitir -y hasta forzar- modificaciones en los planes a fin de responder a las cambiantes circunstancias.

Es el componente intermedio del proceso de planeación, situado entre el pensamiento estratégico y la planeación táctica. Trata con el porvenir de las decisiones actuales, observa la cadena de consecuencias de las causas y efectos durante un tiempo, relacionadas con una decisión real o intencionada que tomara la alta dirección. Es identificar y llevar a la práctica los objetivos a largo plazo de la empresa.

La planificación estratégica puede definirse como un enfoque objetivo y sistemático para la toma de decisiones en una organización (David, 1990).

2.2.1 Elementos de la planeación estratégica

2.2.1.1 Ventajas

- Mantiene a la vez el enfoque en el futuro y en el presente.
- Refuerza los principios adquiridos en la misión y la visión.
- Fomenta la planeación y la comunicación interdisciplinarias.
- Asigna prioridades en el destino de los recursos.
- Constituye el puente con el proceso de planeación a corto plazo.
- Permite identificar oportunidades significativas y precisar ventajas y desventajas de competidores.
- Es una transición ordenada entre la posición que una institución tiene ahora y la que desea para el futuro.
- Señala asuntos estratégicos para consideración de la alta dirección.
- Concentra los recursos en asuntos importantes.
- Desarrolla una mejor información para que los directivos tomen mejores decisiones.
- Desarrolla un sistema de referencia para presupuesto y planes operativos a corto plazo.
- Desarrolla análisis situacionales de las oportunidades y peligros para proporcionar una mejor conciencia del potencial de la institución en vista de sus potencialidades y debilidades.
- Desarrolla una mejor coordinación interna de actividades.
- Desarrolla una mejor comunicación.
- Evita el desempeño forzado.
- Establece objetivos más reales y exigentes, pero dentro de lo posible.
- Revisa y examina actividades actuales como también hace ajustes y modificaciones adecuados en vista del medio ambiente cambiante y de las metas de la institución.
- Proporciona conciencia del medio ambiente cambiante para adaptarse mejor.

La planeación estratégica también tiene algunas limitaciones:

- Para su diseño se requieren conocimientos profundos sobre planeación, con los cuales no siempre cuentan las instituciones.
- Sus beneficios no siempre se ven en el corto plazo, en ocasiones tiene que pasar algún tiempo antes de que puedan apreciarse sus ventajas.
- Puede requerir cambios profundos en la estructura organizacional y en la plantilla del personal, lo que provoca desajustes y resistencia al cambio.

2.2.1.2 Importancia de la planeación estratégica

La planeación estratégica es de suma importancia porque permite proyectar innovaciones y estilos nuevos, para dar solución a los problemas. La planeación estratégica da un marco de referencia para la toma de decisiones que van a influir en forma determinante en el desarrollo institucional.

Adicionalmente:

- Propicia el desarrollo de la institución.
- Reduce al máximo los riesgos.
- Maximiza el aprovechamiento de los recursos y tiempo.

Una institución educativa debe estar en capacidad de influir sobre su entorno, y no dejarse determinar por él, ejerciendo así algún control sobre su destino.

2.2.1.3 Principios de la planeación estratégica

La planeación estratégica debe obedecer a algunos principios básicos:

- **Factibilidad:** que la hace posible.
- **Objetividad y cuantificación:** que la hace confiable.
- **Flexibilidad:** le permite adaptarse permanentemente.
- **Unidad:** le permite un desarrollo consistente y unas relaciones armónicas entre sus componentes.
- **Visión sistémica:** que le permite ver la institución como un todo.

- **Visión de futuro:** que le da una proyección a largo plazo.
- **Compromiso con la acción y con los resultados:** posibilita el alcance de los objetivos institucionales.
- **Estabilidad:** que brinda seguridad al proceso y a las personas que intervienen en ellos.
- **Participación:** involucra efectivamente a los miembros de la Comunidad Educativa.

2.2.1.4 El proceso de planeación estratégica

La planeación estratégica se comprende como un proceso permanente que pretende adelantarse a los acontecimientos, para tomar oportunamente las decisiones más adecuadas. La planeación estratégica, es un proceso que se inicia con el establecimiento de las metas organizacionales, define estrategias y políticas para lograr esas metas y desarrolla planes detallados para asegurar la implantación de estrategias y así obtener los fines buscados, decide de antemano qué tipo de planeación debe hacerse, cuándo y cómo deben realizarse, quién lo llevará a cabo y qué se hará con los resultados. Se considera como un proceso continuo, porque la planeación se debe efectuar en forma continua y ser apoyada por acciones apropiadas cuando sea necesario.

Con relación a la formulación de estrategias, la planeación estratégica debe responder a tres preguntas básicas para la institución que son:

¿Hacia dónde va la institución?

Esta pregunta lleva a que la institución tenga claro un enfoque estratégico, un sentido de dirección, una filosofía institucional. Como resultado se define la **Misión**, la **Visión**, sus **Creencias**, **Valores** y **Objetivos estratégicos**.

¿Cuál es su ambiente interno y externo?

El responder esta cuestión lleva a la institución a observarse a sí misma de manera realista y objetiva al igual que a su entorno, le permite identificar cuáles son los requerimientos que debe atender y cuáles son los aspectos que le aportan o le inhiben la consecución de sus metas. Todo esto se reúne en un **Diagnóstico estratégico**.

¿Cómo lograr llevar a donde va?

Es reconocer las estrategias que permitan a la institución cumplir sus metas optimizando los recursos. Esta información la plasma en el **Plan Estratégico Institucional** (largo plazo); y éste es desplegado en **Planes Operativos o de Gestión** (mediano plazo) y **Planes de Trabajo** (corto plazo).

Con estos elementos se permite alcanzar un mejor resultado, es decir enfocar las decisiones diarias de manera estructurada y eficiente. Se pasa de unas perspectivas individuales a una perspectiva colectiva con una visión y unas acciones compartidas. Con ayuda de las TIC se crea un sistema de aprendizaje y memoria institucional que ayuda a no repetir errores. Se puede estar más alerta con los cambios, nuevas oportunidades y amenazas. Hay tendencia a una atmosfera proactiva. Se promueve un modelo de institución dinámico y enfocado a la calidad de la educación.

Un Plan estratégico es efectivo y eficaz (figura 2-2) en la medida en que los integrantes de la Comunidad educativa pueden:

- Describirlo, en sus propias palabras,
- Reconocer la importancia de éste en su propio trabajo,
- Tener una visión de futuro, proyectándose en el tiempo,
- Identificar su rol en el logro de las metas institucionales,
- E identificar la ganancia institucional e individual cuando las metas se alcanzan.

Figura 2-2: Combinaciones de Eficiencia y Eficacia



2.2.2 Horizonte institucional

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) da respuesta a los cambios de los diferentes contextos sociales, culturales, políticos y económicos dentro de una sociedad que construye a partir de sus contribuciones una micro-comunidad llamada Comunidad Educativa y conformada por los estudiantes, los docentes, los directivos, los padres de familia y el sector productivo.

Y es en el marco del PEI, el componente denominado horizonte institucional el que da respuesta en forma genérica, a determinar la función de la escuela en estos contextos, definiendo o ajustando según sea el caso, el marco filosófico de la institución es decir, la Misión, Visión, Creencias, Valores, Objetivos Estratégicos, y demás contenidos conceptuales que fundamenten la organización.

2.2.2.1 Misión

La Misión es la razón de ser de la institución y especifica el rol funcional que desempeña en su entorno. Esta declaración indica con claridad el alcance y dirección de las acciones, así como sus características distintivas.

Desde el año 2009 la Institución Educativa Cárdenas Centro tiene en su PEI la siguiente misión¹³:

“Somos una institución oficial, mixta, patrimonio cultural de Palmira, formadora de personas comprometidas consigo mismas y su entorno; apoyada en ayudas tecnológicas, ambientes de aprendizaje confortables y propiciadora de una cultura de mejoramiento continuo.”

Para el año 2012 se tiene una propuesta que redefiniría la misión así:

“Somos una institución oficial, mixta, patrimonio cultural de Palmira, formadora de personas comprometidas consigo mismas y su entorno; apoyada en ayudas tecnológicas, ambientes de aprendizaje confortables y propiciadora de una cultura de mejoramiento continuo. Buscamos siempre el crecimiento, desarrollo y fortalecimiento de nuestros estudiantes en valores y competencias, mejorando así la posibilidad a nuestros egresados de continuar estudios de educación superior o ser parte activa del sector productivo.”

2.2.2.2 Visión

La Visión es un conjunto de ideas generales que proveen el marco de referencia de lo que la institución quiere y espera ser en el futuro. Definir la visión permite establecer el rumbo que desea lograr la institución en el futuro, el funcionamiento que quiere tener en el largo plazo y los retos que quiere lograr.

La visión actualmente de la Institución Educativa Cárdenas Centro es la siguiente:

¹³ <http://cardenascentro.edu.co/1-mi-institucion/mision-vision/> (Consulta: 12 abril, 2011)

“En el año 2013, la I.E. Cárdenas Centro se consolidará como una institución líder, con una Propuesta innovadora con Énfasis en emprendimiento empresarial, comprometida con una cultura de mejoramiento para alcanzar altos niveles de desempeño competitivo.”

Para el año 2012 se tiene una propuesta que redefiniría la visión así:

“En el año 2019, la I.E. Cárdenas Centro se consolidará como una institución líder a través del desarrollo de ambientes de aprendizaje mediados por TIC, respondiendo así a las necesidades de sus formados y el entorno, y comprometida con una cultura de mejoramiento para alcanzar altos niveles de calidad humana.”

2.2.2.3 Creencias

Las creencias sustentan la conducta organizacional, gracias a ellas se puede explicar el proceder institucional; “las creencias son estructuras de pensamiento elaboradas y arraigadas a lo largo del aprendizaje que sirven para explicarnos la realidad y que preceden a la configuración de los valores.” (Salvador García y Simón L. Dolan¹⁴).

Se propone incorporar las siguientes creencias en la I. E. Cárdenas Centro:

- *“Todos los estudiantes poseen potencialidades que puede desarrollar mediante el proceso educativo.*
- *Cada estudiante es un ser único y como tal debe ser atendido y comprendido por el docente.*
- *La responsabilidad y la disciplina son fundamentales para formar individuos autónomos con capacidad de superación.*
- *La Institución es un vehículo colaborador de la familia en el proceso educativo de sus hijos.*

¹⁴ García, S. & Simón L. Dolan (1997). *La dirección por valores. El cambio más allá de la dirección por objetivos*. Edit. McGraw-Hill Interamericana. Madrid, España.

- *La formación de seres humanos que germinen y crezcan con valores, tomados como una brújula del comportamiento capaz de indicar los derroteros de la felicidad en unión a la de los demás, y como una guía del ideal y proyecto de vida con el que se puede llegar al éxito.*
- *Se cuenta con una excelente y entusiasta participación de toda la comunidad cardenalicia: estudiantes, docentes, directivos docentes, padres de familia, el sector administrativo y de servicios generales.*
- *La calidad es meta fundamental del trabajo de cada uno de los miembros de la comunidad; la excelencia es nuestro compromiso.*
- *La institución construye y fortalece una verdadera convivencia pacífica formando ciudadanos competentes y comprometidos consigo mismos y su entorno.”*

2.2.2.4 Valores

Los valores representan la base de la evaluación que los miembros de una institución emplean para juzgar situaciones, actos, objetivos y personas. Para Salvador García y Simón L. Dolan¹⁵ “los valores son aprendizajes estratégicos relativamente estables en el tiempo de que una forma de actuar es mejor que su opuesta para conseguir que nos salgan bien las cosas”. Son, en esencial, los anclajes principales de la Cultura Organizacional.

En la I. E. Cárdenas Centro se fundamentan cuatro valores humanos como pilares éticos institucionales, que ayudan a fortalecer y construir una verdadera convivencia pacífica, para los cuales se propone definirlos así :

- *“El **respeto** como pilar ético institucional determina en la comunidad educativa una forma efectiva de garantizar la sana convivencia y una comunicación eficaz entre todos los integrantes de la familia cardenalicia. Este pilar ético se constituye en un elemento fundamental para fortalecer las relaciones interpersonales.*
- *La **integridad** como valor fundamental del ser humano y como principio ético se determina como la facultad de todo ser humano para elegir y hacer lo correcto,*

¹⁵ Ibdem

lo que va de acuerdo a los principios, es el cumplimiento del deber como misión. Implica obrar de acuerdo a los principios de verdad, de respeto, de responsabilidad y de participación entre otros. Es determinado como el pilar ético institucional que compila y permite la aplicación de valores humanos que fortalecen la formación integral de todo ser humano.

- **La participación** en la vida comunitaria no es solamente una de las mayores aspiraciones del ciudadano, llamado a ejercitar libre y responsablemente el propio papel cívico con y para los demás, sino también uno de los pilares de todos los ordenamientos democráticos y de la convivencia en la vida cotidiana de toda persona en su dignidad humana. En la vida escolar la participación se constituye en un elemento fundamental para formación integral de todo estudiante. Es por ello que en la Institución Educativa Cárdenas Centro de la ciudad de Palmira la participación es un pilar ético de la misma.
- La **responsabilidad** es un compromiso de todos y debe convertirse en un fundamento esencial de nuestra vida misma. Se determina como la facultad que tenemos las personas para tomar decisiones de manera consciente, aceptando las consecuencias de nuestros actos. Este pilar y principio ético se fundamenta en la libertad y en el uso de la razón. El hombre responde de sus actos ante quien es capaz de dictarle normas, y esto sólo pueden hacerlo Dios (responsabilidad moral), uno mismo (juicio de conciencia) y otros hombres (responsabilidad social). Este pilar ético nos conmina a asumir de manera coherente y seria cada uno de nuestros actos.”

2.2.2.5 Perfiles

El definir los perfiles permite que la organización identifique las personas idóneas para cada cargo y así asegurar el cumplimiento de las metas propuestas y a su vez establecer planes de desarrollo de la gente con base en estos perfiles. En ese orden de ideas, el compromiso es particularmente mucho más exigente en ciertos aspectos que el de una organización que maneja adultos ya formados, por lo que se presta mucha atención en lo que se hace y cómo se hace, sabiendo que es con el ejemplo como más se aprende. De esta forma se propone definir los perfiles en la institución de la siguiente forma:

“Perfil del estudiante

El estudiante de la Institución Educativa Cárdenas Centro como sujeto de su formación integral debe: Aceptar las normas de convivencia establecidas por la Institución, dentro y fuera de ella, sin condicionar la libertad individual que se tiene; ser auto-crítico para evaluarse, corregirse y aprender a realizarse como personas pero sobre todo hacerse juicio crítico sobre sus conductas y procesos para que reconozca sus logros y dificultades; ser consciente de que sus conocimientos adquiridos no se comprueban sólo con notas de calificación sino con su desempeño; ser capaz de difundir sus valores de orden social, científico, tecnológico y moral para plantear alternativas tendientes a solucionar problemas y tomar decisiones; comprometerse con su medio y con la sociedad para transformar y mejorar la realidad en que se vive; ser capaz de establecer un compromiso solidario y comunitario y asumir responsabilidades de orden laboral; ser capaz de conservar y defender los recursos de la nación como patrimonio de los colombianos y llevar en su corazón el estandarte de la Institución para darle el valor que se merece y hacerla respetar.

Perfil del docente

El docente cardenalicio es un profesional de la educación con vocación y espíritu de trabajo para con los educandos; capaz de producir conocimientos e innovaciones en el campo educativo y pedagógico; dispuesto al cambio, a las innovaciones tecnológicas y pedagógicas; comprometido en garantizar que los estudiantes se apropien del mejor saber y en crear condiciones agradables en la Institución, especialmente en el aula de clase y demás escenarios educativos para el auto estudio y el auto aprendizaje; promotor de la buena convivencia social; practicante de los derechos humanos invitando al cumplimiento de los deberes y procurando que las mejores experiencias y conocimientos pedagógicos construidos por la vivencia de cada día, sean compartidos, sistematizados, acumulados y reproducidos por las siguientes generaciones de profesionales de la educación de la Institución, contribuyendo a formar la tradición pedagógica institucional.

Perfil del directivo docente

Estos directivos, son las personas que desempeñan las actividades de dirección, planeación, coordinación, administración, orientación y programación en la Institución Educativa Cárdenas Centro y por lo tanto son los directos responsables del funcionamiento de la organización escolar. Los directivos docentes tienen la

responsabilidad de dirigir técnica y administrativamente la labor del establecimiento educativo, siendo así docentes con vocación, con espíritu gerencial, dinámicos, activos y comprometidos con la educación, preparados académica y psicológicamente, conocedores de la problemática infantil, juvenil y educativa, orientadores, dirigentes, asesores y líderes de procesos de cambio en la Institución para asumir los retos propuestos por la Ley General de Educación, el nuevo milenio y las nuevas tecnologías, dando así respuesta a las aspiraciones de la comunidad cardenalicia.

Perfil del personal administrativo

La Institución Cárdenas Centro cuenta con personal administrativo y de servicios generales que a través de sus cualidades individuales, morales y éticas, sus capacidades intelectuales, sus aspiraciones personales y logros profesionales, aportan lo mejor de sí mismos como miembros de un equipo de trabajo dinámico, a la formación permanente de los(as) estudiantes. Este personal es profesional en su área, con vocación y espíritu de trabajo; abierto al cambio y dispuesto a superarse continuamente; comprometido con la Institución en promover condiciones agradables para el buen desarrollo de su labor diaria.

Perfil de la madre y el padre de familia (acudiente)

Los padres de familia y/o acudientes cardenalicios han de ser personas con vocación de servicio, con espíritu de compromiso para con la educación integral de sus hijos; promotores de buen ejemplo con sus actitudes; abiertos al cambio y dispuestos a la superación continua; comprometidos con el colegio en apoyar y promover condiciones agradables para el buen aprendizaje y la sana convivencia educativa. Son agentes educativos cuando tienen conciencia de que son los primeros educadores de sus representados ya que son uno de los lados del triángulo: Estado-Escuela-Familia, responsables de fortalecer los valores de convivencia basados en el amor, diálogo y respeto mutuo, construyendo un ambiente de comprensión, cariño y seguridad en el hogar y así poder reflejarse con autoridad moral ante la Institución y la sociedad en general.

Perfil de los colaboradores

Los colaboradores de la Institución Cárdenas Centro son personas y/o entidades con vocación de servicio, respeto, alto de grado de sentido de pertenencia y compromiso, solidaridad, seriedad, puntualidad, responsabilidad y cumplimiento en los aportes y/o servicios que brinden a la Institución.

Perfil de los egresados

El egresado de la Institución Educativa Cárdenas Centro al terminar su ciclo de educación media ha adquirido unos rasgos para desenvolverse en un mundo en constante cambio. Estos rasgos son resultado de una formación que destaca la necesidad de fortalecer las competencias para la vida, que no sólo incluyen aspectos cognitivos sino los relacionados con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática. Su logro supone una tarea compartida entre los campos del conocimiento que integran el currículo a lo largo de toda la educación básica. Es necesaria una educación que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja. Esto exige considerar el papel de la adquisición de los saberes socialmente construidos, la movilización de saberes culturales y la capacidad de aprender permanentemente para hacer frente a la creciente producción de conocimiento y aprovecharlo en la vida cotidiana.”

2.2.3 Áreas estratégicas (Modelo de Gestión)

La Planeación Estratégica requiere la identificación de las áreas estratégicas institucionales, acción clave para el desarrollo de la gestión escolar. Aquí se establece la oportunidad de organizar los contenidos institucionales en áreas de gestión, a la luz de un direccionamiento que le permita unificar esfuerzos.

Estas áreas estratégicas deben ser:

Consistentes

Dinámicas

Pocas y vitales

2.2.3.1 Área Gestión Directiva

En esta área se desarrollan los procesos orientadores de la institución, aquellos que direccionan, hacen seguimiento y motivan la mejora del actuar institucional. En general mantiene actualizado los diagnósticos institucionales, define el Plan Estratégico Institucional y su despliegue a las demás áreas; desarrolla la evaluación institucional como un proceso permanente, generando acompañamiento a las áreas y a los diferentes equipos de trabajo. También desarrolla metodologías de auditoría al proceso institucional, genera e implementa herramientas de solución de problemas.

2.2.3.2 Área Gestión Académica

En esta área se desarrollan los procesos relacionados con su razón de ser. Definición del enfoque pedagógico, de convivencia, operacionalizado en los aprendizajes y competencias del saber, hacer y convivir, que la institución desarrolla con los estudiantes (énfasis, metodología, didáctica y evaluación). Se establecen las estrategias para garantizar la coherencia y unidad de criterios en el enfoque pedagógico. Se define la estructura curricular, plan de estudios, programas, proyectos, actividades, estrategias, tecnología, metodología, didáctica. También se definen los criterios de evaluación y promoción de los estudiantes.

2.2.3.3 Área Gestión Administrativa y Financiera

En esta área se desarrollan los procesos relacionados con actividades que dan servicios o que proveen de recursos a la institución en general. Contratación, selección, inducción, entrenamiento, capacitación, evaluación de desempeño, mecanismos de recolección, análisis uso y sistematización de la información, inventarios, mantenimiento, seguridad, limpieza, mejoramiento, administración y aprovechamiento de la planta física, los equipos y materiales; restaurante, préstamo bibliotecario, enfermería, ludotecas, administración presupuestal, manejo de cartera, desarrollo de fuentes de financiación, información financiera, reportes legales y/o de control.

2.2.3.4 Área Gestión Social Comunitaria

En esta área se desarrollan los procesos que atienden y administran las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, y también los servicios de atención al entorno. Desarrolla las acciones para integrar, generar participación, beneficiar y reconocer a la comunidad educativa. Enfoque y mecanismos para identificar necesidades y expectativas de la comunidad. Administra el gobierno escolar y la participación de la comunidad en la toma de decisiones. Relaciona a la institución con entidades gubernamentales y privadas.

2.2.4 Diagnóstico estratégico

Es indispensable identificar el estado actual de la Institución. Para ello se establece el nivel de desarrollo que tiene cada una de las áreas estratégicas y sus factores claves de éxito. Este diagnóstico permite que se identifiquen las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades que tiene la institución, esto facilitara el análisis de las brechas existentes entre la realidad y el estado deseado de cada uno de los factores claves de éxito.

2.3 En la Ruta de Desarrollo Profesional Docente del MEN

El MEN a través del le apuesta al mejoramiento en la calidad de la educación, lo que implica que se deben atender las practicas pedagógicas de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes, mediante la actualización del saber docente para ser mejores profesionales en sus áreas de desempeño y ser capaces de responder, en el campo personal y profesional, a las exigencias del mundo actual. El Programa Nacional de Uso de Medios y Nuevas Tecnologías (PNUMNT) del MEN, ha diseñado una propuesta de acercamiento al uso y la apropiación de las TIC, ofreciéndole a los docentes del país una ruta con la cual pueden transitar desde la apropiación personal de TIC para hacer un uso básico de ellas, hasta su apropiación profesional para un uso pedagógico que implemente modelos de innovación educativa sostenibles de uso y apropiación de las TIC.

Los diferentes programas que se integran a la ruta, deben aportar al docente propuestas para desarrollar unas competencias (figura 2-3) que le permitan hacer un uso con sentido de las TIC para la productividad personal, profesional, institucional y/o comunitaria.

Figura 2-3: Rol del docente en el uso e incorporación de TIC



Para garantizar que dicha construcción de sentido y aporte a un mejoramiento que realmente impacte sobre los sujetos y sobre la cultura institucional, éste debe recaer sobre los tres grandes ámbitos del desarrollo y la interacción humana: Lo afectivo, lo cognitivo y lo cultural. Estos tres ámbitos se deben ver reflejados en una ruta de formación que permita al docente ver en un gran mapa todas las posibilidades que tiene para llevar a cabo su Desarrollo Profesional haciendo uso de TIC de modo que se garantice que en lo conceptual y en la práctica se va a dar un acercamiento escalonado hacia las TIC para la productividad personal y su transferencia hacia los procesos de aprendizaje en el aula, permitiéndole al docente la formulación de estrategias didácticas apoyadas en TIC, y la consolidación de procesos de innovación educativa (figuras 2-4 a 2-8).

Figura 2-4: Renovación pedagógica con TIC



Figura 2-5: Momentos de la ruta de desarrollo profesional docente



Fortalecimiento y dinamización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) mediante el uso y apropiación de las TIC en la Institución Educativa Cárdenas Centro de Palmira

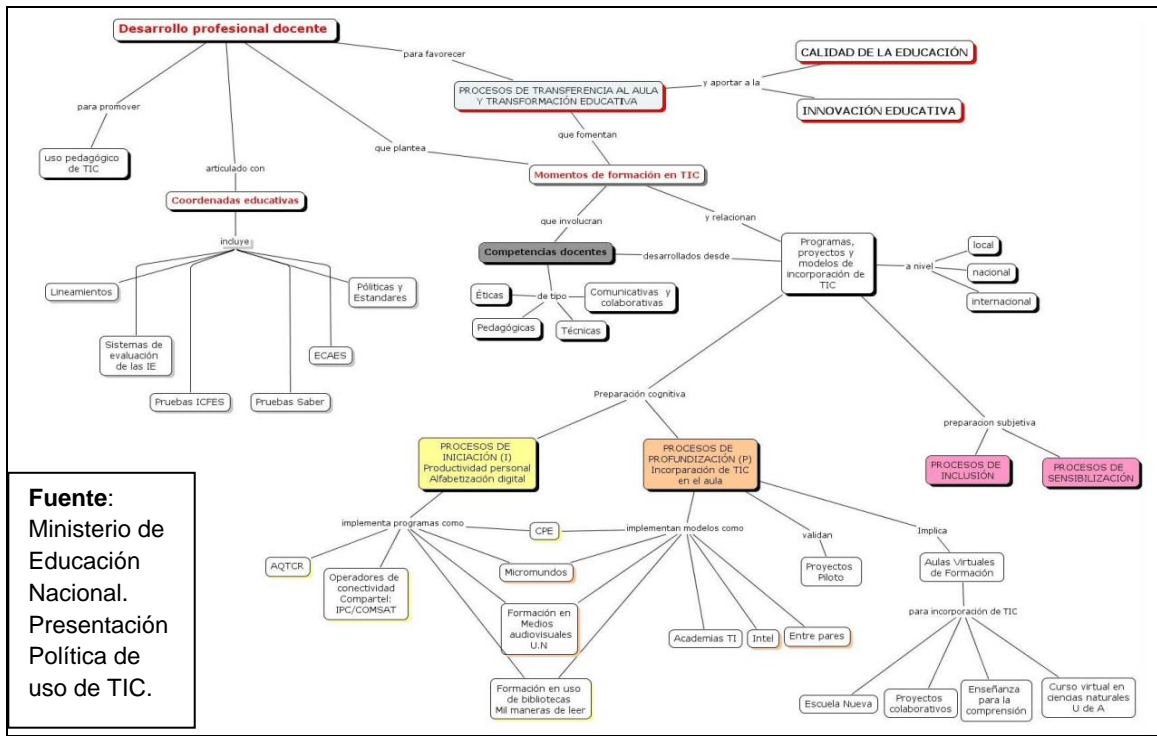
Figura 2-6: Formación de docentes y directivos para un uso pedagógico de las TIC



Figura 2-7: Estrategias del MEN para implementar TIC



Figura 2-8: Mapa conceptual de la Ruta de desarrollo profesional docente.



2.3.1 Programa Entre Pares

¿Qué Es Entre Pares?

Entre Pares es un programa que hace parte del convenio especial de cooperación Alianza por la Educación entre el Ministerio de Educación Nacional y Microsoft para apoyar el uso e incorporación de tecnologías de información y comunicación en el aula de clase.(Figura 2-9).

Figura 2-9: Presentación programa ENTRE PARES.



Fuente: Presentación Programa Entre Pares 2011

Entre Pares busca que los docentes integren las TIC a los contenidos curriculares, por medio del trabajo colaborativo y las habilidades de comunicación a partir del principio de asesoría docente – docente, fundamento de la formación Entre Pares; Es decir, en el desarrollo del Programa se forman docentes que asesoren y apoyen a otros docentes de sus propias instituciones educativas en el acceso y uso de recursos informáticos.

Misión y Metas del Programa Entre Pares

La misión del programa Entre Pares es implementar un modelo de formación docente en el que se integre la tecnología con los contenidos curriculares para que se favorezca el aprendizaje de los alumnos, a través de:

- La formación de docentes líderes como facilitadores y asesores del Programa.
- La preparación de docentes facilitadores y asesores para que apoyen a los docentes asesorados en las diversas maneras de integrar la tecnología y que permitan el aprendizaje significativo de los alumnos.
- El apoyo a las instituciones y centros educativos para crear la infraestructura necesaria que permita la sostenibilidad del Programa.

Estructura del Programa

Para la implementación, control y seguimiento el Programa en Colombia cuenta con la siguiente estructura:

- **El Coordinador general del Programa en cada País**
Es la instancia gubernamental o no gubernamental encargada de la implementación, administración y seguimiento del Programa. En Colombia la coordinación general la hace el Ministerio de Educación Nacional -MEN-, desde el Programa Nacional de Uso de Medios y Nuevas Tecnologías.
- **Agencia operadora del Programa**
Es el ente encargado de formar a los facilitadores de cada región, de apoyar el proceso de formación de asesores y a su vez conformar los diferentes Comités

Regionales. Para Colombia la entidad encargada de dicha función es la Universidad Pontificia Bolivariana.

- **Comité Regional**

Es el órgano encargado de supervisar, colaborar con la ejecución del Programa, hacer veeduría de sus avances, revisar los compromisos de los participantes, examinar el impacto producido en la comunidad educativa y documentar dicho proceso y sus resultados. El Comité Regional está compuesto por un representante de la Secretaría de Educación, un representante de los rectores, un representante de la agencia operadora y un representante de los Facilitadores.

- **Facilitadores**

Son los docentes que cuentan con mayor experiencia en formación de docentes en el uso de tecnologías de información y comunicación y se encargan de formar a los Asesores. Acompañan a los Asesores cuando éstos forman a otros docentes (asesorados).

- **Asesores**

Son los docentes de las instituciones y centros educativos adscritos al Programa, seleccionados por el Coordinador General con el apoyo de los facilitadores participantes en el Programa.

- **Asesorados**

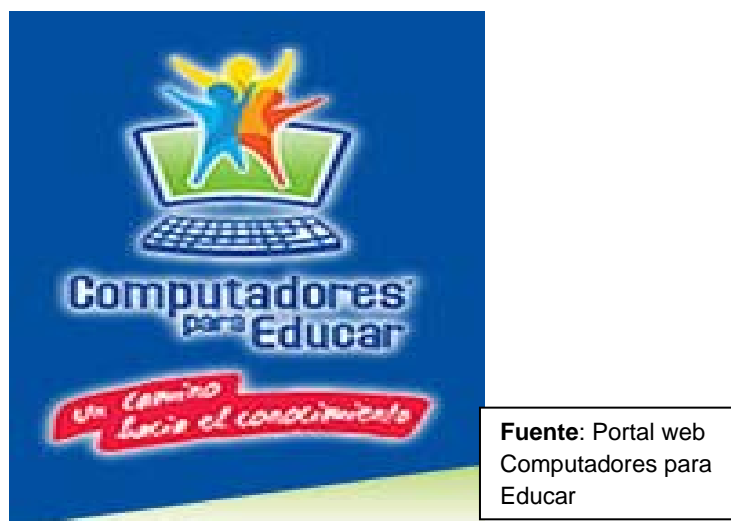
Corresponde a los docentes de las instituciones y centros educativos participantes seleccionados por los rectores con el apoyo del asesor del Programa.

2.3.2 Programa Computadores para Aprender – CPE

Que es CPE?¹⁶

Computadores para Educar, el Programa Multi-Impacto del Gobierno Nacional, viene impulsando, desde el año 2000, el desarrollo de las comunidades colombianas, reduciendo la brecha digital y de conocimiento a través del acceso, uso y aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en las comunidades educativas (figura 2-10). El impacto de Computadores para Educar alcanza diferentes sectores de la población y la economía colombiana, por cuanto fomenta la responsabilidad social empresarial, aumenta las habilidades de más de 100 técnicos, promueve el aprendizaje y valida los conocimientos de los jóvenes de últimos semestres de ingeniería encargados del acompañamiento educativo, impulsa procesos pedagógicos alternativos, previene impactos ambientales, fomenta la innovación y, lo más importante, se constituye como una primera aproximación a la tecnología para más de 5 millones de niños y niñas del país que descubren nuevas formas de aprender.

Figura 2-10: Presentación programa Computadores para Educar.

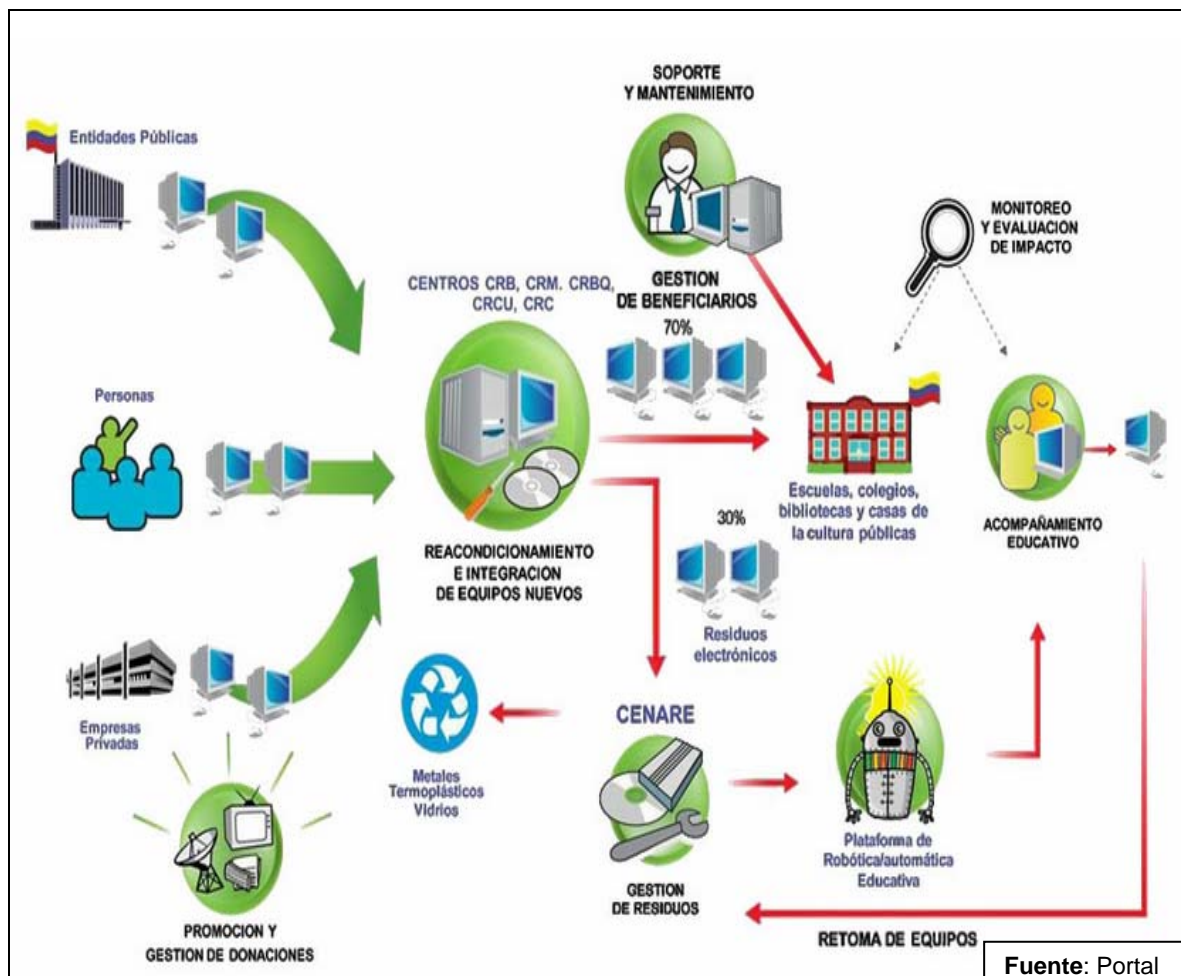


¹⁶ Tomado de :

http://www.computadoresparaeducar.gov.co/website/es/index.php?option=com_content&task=view&id=44&Itemid=139

Sin duda, Computadores para Educar dinamiza una propuesta novedosa que aporta a los diferentes actores de la sociedad colombiana a través de un proceso integral que inicia desde el empresario o persona que dona al programa los equipos hasta llegar a millones de niños, niñas y jóvenes de todas las etnias y regiones del país. El Programa fue aprobado por el Consejo Nacional de Política Económica y Social del país, mediante documento CONPES 3063 del 23 de diciembre de 1999. Su lanzamiento fue realizado por el Presidente de la República y la Primera Dama de la Nación, el 15 de marzo del 2000 en el Palacio de Nariño. La figura 2-11 ilustra la operación general del Programa CPE.

Figura 2-11: Operación general del Programa CPE



Fuente: Portal web Computadores para Educar

El Programa funciona como una asociación entre tres entidades públicas: el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el Ministerio de Educación Nacional y el Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA.

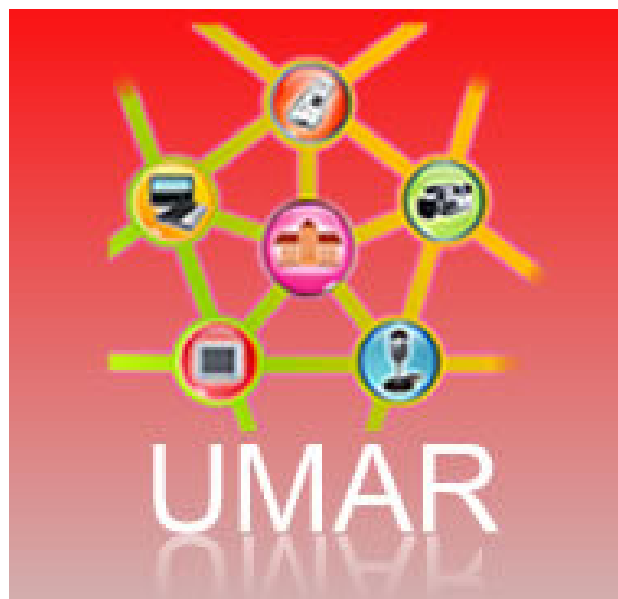
El Programa Computadores para Educar, tiene como propósito recolectar y reacondicionar computadores dados de baja por entidades estatales y empresas privadas y entregarlos a instituciones educativas públicas del país. Es un programa que busca proveer posibilidades de acceso a las Tecnologías de Información y Comunicaciones a las nuevas generaciones y a la comunidad, formando un país mejor, preparado para el mundo moderno.

2.3.3 Programa Uso Pedagógico de medios audiovisuales y de radio – UMAR

Presentación¹⁷

El programa de formación UMAR es un convenio de extensión entre el Ministerio de Educación Nacional a través del Programa Nacional de Uso de Medios y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, y la Universidad de Córdoba a través del grupo de investigación en TIC aplicadas a la educación (Edupmedia), el cual busca centrar sus acciones en fortalecer pedagógicamente a los docentes y directivos docentes de la costa Caribe colombiana en el uso consciente e intencionado de los medios para que puedan enriquecer su quehacer profesional.(figura 2-12).

¹⁷ Tomado de: <http://www.edupmedia.org/umar/>

Figura 2-12: Presentación Programa de capacitación UMAR

Fuente:
Portal web
Umar

Objetivo del Convenio

Formar en el Uso Pedagógico de medios audiovisuales y de radio a docentes y directivos docentes del sector rural y urbano en la zona norte del país.

Metas del programa

- **Formación presencial y virtual** formación de por lo menos 400 docentes y directivos docentes rurales y urbanos, en uso pedagógico de medios audiovisuales y de radio, que contemple fases presenciales y virtuales, y que vincule por lo menos 40 EE en 8 secretarías de educación.
- **Acompañamiento virtual y seguimiento a estrategias institucionales de uso de medios** hacer seguimiento y acompañamiento a la formación de docentes y directivos docentes, y a la formulación e implementación de estrategias institucionales de uso pedagógico de medios, articuladas con los planes de mejoramiento de los establecimientos educativos.
- **Red de maestros** consolidación de una red de maestros, que viabilice la comunicación y el intercambio de experiencias entre los docentes y directivos docentes participantes en

el programa de formación en uso pedagógico de medios audiovisuales y de radio. Esta red debe estar articulada a los microsítios de tv y radio educativa del portal Colombia Aprende.

- **Convenios interinstitucionales con redes de emisoras y con canales regionales y/o comunitarios** articulación con redes y colectivos de comunicación que posibiliten el aumento del impacto deseado con el proceso formativo y que viabilicen el intercambio y la cualificación de experiencias en uso pedagógico de medios audiovisuales y de radio.

3. Buenas prácticas en integración de las TIC en la I.E. Cárdenas Centro: tres experiencias significativas

3.1 Uso pedagógico de Medios Audiovisuales y Radio (UMAR). Estrategia de inserción de medios en el PMI.¹⁸

Esta experiencia la asumieron cuatro docentes de la institución, una del nivel de pre-escolar, una de básica primaria, una de básica secundaria y una de la media. Iniciaron con una etapa de formación a través del diplomado en “Uso pedagógico de medios audiovisuales y radio (UMAR):, aprender a usar los medios adecuadamente”, dándose cuenta que las clases y proyectos a trabajar con los estudiantes, pueden ser más agradables y de mayor receptividad para ellos por medio de la creación de una estrategia de inserción de medios en el P.M.I, y generar una comunidad educativa activa, motivada hacia el avance y apropiación de las nuevas tendencias educativas, basadas en el apoyo, mediación e intervención de las tecnologías, medios audiovisuales y radio.

Cuadro 3-1: Pasos para desarrollar la estrategia

ETAPAS	ACCIONES
1. Reflexión	1.1 Sensibilización de la comunidad frente al uso consciente e intencionado de los medios en educación
	1.2 Revisión, análisis y discusión de los componentes del P.M.I.

¹⁸ Tomado de informe elaborado por las docentes del grupo UMAR de la institución, licenciada Luz Adriana Castaño et al. Diciembre de 2010.

Fortalecimiento y dinamización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) mediante el uso y apropiación de las TIC en la Institución Educativa Cárdenas Centro de Palmira

	1.3 Determinación de los puntos estratégicos que serán intervenidos (previa).
2.Elaboración de la estrategia de inserción de medios en el P.M.I.	2.1 Determinación de los puntos básicos de la estrategia de incorporación de medios (definitiva post-consenso)
3.Mecanismos de divulgación, socialización de la estrategia	3.1 Forma de dar conocer la estrategia a la comunidad educativa.
4.Seguimiento y sostenibilidad	4.1 Articulación con el P.M.I.

3.1.1 Reflexión

Cuadro 3-2: Cronograma

ETAPAS	FECHA
SENSIBILIZACIÓN: -Presentación del programa. -Diplomado sesión 1. -Diplomado sesión 2. -Diplomado sesión 3. -Socialización a Directivos y docentes. -Taller: Escuela de padres.	Agosto 27 de 2010 Septiembre 20, 21, 22 de 2010 Octubre 20, 21, 22 de 2010 Noviembre 11, 12, 16 de 2010 Diciembre de 2010 Primer periodo académico de 2011
REVISIÓN: -PEI -P.M.I.	Septiembre 2010 Octubre 2010
Determinación de puntos estratégicos.	Septiembre - Noviembre, 2010

3.1.1.1 Sensibilización de la comunidad frente al uso de los medios en educación

Dentro de las necesidades de la comunidad educativa está la inserción de los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, evidencia de esto son algunas metas en el PMI y las capacitaciones que se están recibiendo. Sin embargo, la construcción de la estrategia permite explicitar acciones para unificar esfuerzos.

Algunos momentos de la sensibilización de la estrategia son:

- Reuniones con actores implicados de la comunidad educativa (Rector, coordinadores y profesores representantes).
- Firma de compromisos de los administrativos respecto al proceso de modificación que se va a iniciar, especificando la viabilización del proceso al interior de la I.E. y la articulación posterior de la estrategia al P.M.I.
- Socialización con docentes y directivos.
- Taller escuela de padres.

3.1.1.2 Revisión, análisis y discusión de los componentes del P.M.I.

El equipo de profesores representantes de la IECC al diplomado, hace un análisis del PEI y el PMI de la institución para seleccionar la posibilidad de intervención con medios.

3.1.1.3 Determinación de los puntos estratégicos que se seleccionaron para ser intervenidos

A continuación se presentan por separado los proyectos escogidos del PEI y las metas del PMI seleccionadas para ser intervenidas con la estrategia.

3.1.1.3.1 Proyectos del PEI a intervenir en la estrategia UMAR

Cuadro 3-3: Proyectos a intervenir en UMAR

PROYECTO	FUNCIÓN
Uso y aprovechamiento del tiempo libre	Permite diferentes alternativas a los jóvenes para demostrar sus habilidades físicas, intelectuales, afectivas, sociales como medio de aprovechamiento del tiempo libre.
Escuela de Padres	Busca compartir y promover los saberes de los diferentes miembros de la comunidad educativa, frente a la crianza y educación de sus hijos/as

3.1.1.3.2 Metas del PMI a intervenir con la estrategia UMAR

Se le dio importancia a las cuatro gestiones del PMI institucional (directiva, comunitaria, académica y administrativa financiera) y se seleccionaron las metas relacionadas con la estrategia, a saber:

Fortalecimiento y dinamización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) mediante el uso y apropiación de las TIC en la Institución Educativa Cárdenas Centro de Palmira

Cuadro 3-4: Metas del PMI a intervenir

	GESTIÓN DIRECTIVA	GESTIÓN COMUNITARIA	GESTIÓN ACADÉMICA	GESTIÓN ADMINISTRATIVO FINANCIERO
M E T	En el 2012 la comunicación de las actividades institucionales hacia la comunidad educativa será del 100%	Fomentar en un 100% la participación de los estudiantes en la elaboración de su proyecto de vida.	El 100% de los Docentes al 2012 deben alcanzar los conocimientos y aplicación de las TIC	Incrementar y mejorar los ambientes de enseñanza
A S		Fortalecer el proyecto de la escuela de padres para que se acompañe el proceso pedagógico de los estudiantes.	El 100% de los planes de área se encuentran articulados a estándares y a competencias al finalizar el año de 2012.	

3.1.2 Elaboración de la Estrategia de Inserción de Medios en el P.M.I.

Para la elaboración de la estrategia de inserción de medios en el PMI se determinaron los siguientes puntos básicos:

3.1.2.1 Nombre de la estrategia

“EDUCACIÓN CON MEDIOS EN ACCIÓN, CAMINO A LA INNOVACIÓN”.

3.1.2.2 Componentes a intervenir

Los componentes a intervenir son la directiva, académica, comunitaria, administrativa y financiera. Se consideró que no es necesario crear nuevas metas en el PMI, porque en cada gestión hay metas relacionadas con la estrategia.

3.1.2.3 Objetivos de la estrategia

Objetivo general

Favorecer al mejoramiento de la calidad educativa mediante el uso pedagógico de las TIC, medios audiovisuales y radio con una mirada hacia el desarrollo de competencias del PMI, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la elaboración del proyecto de vida de los estudiantes con la participación de toda la comunidad educativa.

Objetivos específicos

- Integrar en los procesos pedagógicos que desarrollan los maestros de las distintas áreas, metodologías de enseñanza innovadoras utilizando las TIC, medios audiovisuales y radio en la institución, a través de las diferentes capacitaciones recibidas.
- Responder a los retos culturales y sociales que propone el entorno global, a través de una educación con, en y por los medios audiovisuales.
- Dar una orientación pedagógica al estudiante con respecto al uso creativo del tiempo libre, que le permita desarrollar buenos hábitos para la vida y adquirir dominio sobre sí mismo.
- Dinamizar la vida familiar, a través del proyecto escuela de padres en el uso de medios audiovisuales y radio, para fortalecer las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa.

3.1.2.4 Metas de la estrategia

Las metas de la estrategia de uso pedagógico en medios audiovisuales y radio, son las mismas planteadas en el PMI actual. Estas son:

- El 80% de los Docentes al 2012 deben alcanzar los conocimientos y aplicación de TIC y medios audiovisuales.
- En el 2012 la comunicación de las actividades institucionales hacia la comunidad educativa será del 90%.

Fortalecimiento y dinamización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) mediante el uso y apropiación de las TIC en la Institución Educativa Cárdenas Centro de Palmira

- Fomentar en un 80% la participación de los estudiantes en la elaboración de su proyecto de vida al 2012.
- Fortalecer el proyecto de la escuela de padres para que se acompañe el proceso pedagógico de los estudiantes.
- El 100% de los planes de área se encuentren articulados a estándares y a competencias al finalizar el año lectivo 2012.

3.1.2.5 Actividades y responsables

Después del análisis de objetivos y necesidades, se considera pertinente agregar acciones específicas a las metas ya planteadas por el PMI institucional, con relación al uso de los medios audiovisuales. Estas acciones son las siguientes:

Gestión Directiva

Cuadro 3-5: Gestión directiva

OBJETIVO DISEÑAR ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO EN LA GESTIÓN DIRECTIVA A PARTIR DE LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DEL AÑO LECTIVO 2008-2009 PARA LOGRAR OPTIMOS NIVELES DE CALIDAD EDUCATIVA INSTITUCIONAL.							
META	INDICADOR	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	TIEMPO	
						INICIO	FINAL
En el 2012 la comunicación de las actividades institucionales hacia la comunidad educativa será del 100%	Número de actividades realizadas sobre actividades comunicadas	Apoyo por parte del comité UMAR, en el uso de medios, para fortalecer la comunicación a nivel institucional	Comité UMAR	Información y medios de comunicación Medios audiovisuales	IE Cárdenas Centro	2010	2012

Gestión Comunitaria

Cuadro 3-6: Gestión Comunitaria

OBJETIVO							
DISEÑAR ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO EN LA GESTIÓN COMUNITARIA A PARTIR DE LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DEL AÑO LECTIVO 2008-2009 PARA LOGRAR OPTIMOS NIVELES DE CALIDAD EDUCATIVA INSTITUCIONAL.							
META	INDICADOR	ACCIONES	RESPON SABLES	RECURSOS	COSTO	TIEMPO	
						INICIO	FINAL
Fomentar en un 80% la participación de los estudiantes en la elaboración de su proyecto de vida.	Cantidad de estudiantes con un proyecto de vida claro sobre total de estudiantes	Promoción del uso de los Medios Audiovisuales, en la elaboración y reflexión del proyecto de vida.	Comité UMAR	IE Cárdenas Centro Padres de familia Estudiantes Medios audiovisuales		2010	2012
Fortalecer el proyecto de la escuela de padres para que se acompañe el proceso pedagógico de los estudiantes.	Cantidad de padres que asisten a las actividades citadas sobre cantidad de padres convocados	Promoción de los medios audiovisuales, como herramienta de orientación a los padres de familia.	Comité UMAR	IE Cárdenas Centro Padres de familia Estudiantes Medios audiovisuales		2010	2012

Fortalecimiento y dinamización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) mediante el uso y apropiación de las TIC en la Institución Educativa Cárdenas Centro de Palmira

Gestión Académica

Cuadro 3-7: Gestión Académica

OBJETIVO DISEÑAR ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO EN LA GESTIÓN ACADÉMICA A PARTIR DE LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DEL AÑO LECTIVO 2008-2009 PARA LOGRAR OPTIMOS NIVELES DE CALIDAD EDUCATIVA INSTITUCIONAL.							
META	INDICADOR	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	TIEMPO	
						INICIO	FINAL
El 100% de los planes de área se encuentren articulados a estándares y a competencias al finalizar el año lectivo 2012.	Número de planes de área y asignaturas articuladas a los lineamientos del MEN	Diseño de las acciones de inserción de las TIC y medios audiovisuales en los planes de área.	Comité UMAR	Planes de estudio. Planes de Aula. Docentes. Guías Medios audiovisuales		2010	2012
El 80% de los Docentes al 2012 deben alcanzar los conocimientos y aplicación de TIC y medios audiovisuales.	Número de docentes que conocen y utilizan los TIC, sobre número de docentes de la Institución.	Promoción a la innovación	Comité UMAR	Medios audiovisuales		2010	2012

Gestión Administrativa Financiera

Cuadro 3-8: Gestión Administrativa Financiera

OBJETIVO DISEÑAR ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIERA A PARTIR DE LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DEL AÑO LECTIVO 2008-2009 PARA LOGRAR OPTIMOS NIVELES DE CALIDAD EDUCATIVA INSTITUCIONAL.							
META	INDICADOR	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	TIEMPO	
						INICIO	FINAL
Incrementar y mejorar los ambientes de enseñanza	Cantidad de ambientes de enseñanza y espacios remodelados o construidos	Promoción de espacios para la planeación e innovación.	Comité Umar	IE Cárdenas Centro Administración municipal de Palmira Empresa privada Medios audiovisuales		2010	2012

3.1.2.6 Mecanismos de Divulgación, Socialización de la Estrategia

- Consulta facultativa: Se atienden las sugerencias para realizar correctivos y se invita a los demás docentes a formar parte del equipo.
- Desarrollo de las actividades teniendo en cuenta los tiempos, espacios y acciones estipuladas en el P.M.I.
- Taller con padres de familia a través del proyecto escuela de padres
- Co-gestión: Motivación y participación de los estudiantes para que asuman su rol protagónico en el uso de los medios que tiene a disposición en la Institución.
- Autogestión: El equipo dará a conocer la estrategia de uso pedagógico de medios audiovisuales y radio, ajustada al PMI de la Institución

3.1.2.7 Seguimiento y Sostenibilidad

- Articulación con el P.M.I, porque a partir de él nace la estrategia.
- Revisión constante de metas y acciones para garantizar su cumplimiento tal como se estableció en el P.M.I.
- Revisión de las encuestas de opinión aplicadas a la comunidad sobre el impacto, logros y dificultades de los medios dentro de la institución.
- Evaluación permanente del equipo sobre el avance de la estrategia.
- Evaluación dentro de la Autoevaluación Institucional.

3.2 Programa de Capacitación ENTRE PARES.

El programa de capacitación Entre Pares se desarrollo en la ciudad de Palmira entre Octubre de 2010 y Marzo de 2011. El autor de este documento participo como Facilitador del programa. Se inició con un grupo de docentes de las diferentes instituciones educativas oficiales de Palmira y en el cual participaron 23 Asesorados, de los cuales 15 finalizaron para certificarse (65,2 %) y 8 no cumplieron con las actividades o no asistieron y por lo tanto no se certificaron (34,8%). A su vez estos Asesores multiplicaron la capacitación a 27 docentes Asesorados.

Luego se dio continuidad a un segundo grupo de docentes en el que participaron 22 Asesores, de los cuales 18 finalizaron para certificarse (81,8%) y 4 no cumplieron con las

Fortalecimiento y dinamización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) mediante el uso y apropiación de las TIC en la Institución Educativa Cárdenas Centro de Palmira

actividades o no asistieron y por lo tanto no se certifican (18,2%); y a su vez estos Asesores multiplicaron la capacitación a 34 docentes Asesorados.


En total se capacitaron 94 docentes de las diferentes instituciones educativas oficiales de Palmira de los cuales 33 recibieron certificación como Asesores, figuras 3-1 y 3-2.

Figura 3-1: Grupo 1 de Entre Pares

#	FACILITADOR	ASESOR	URL WEBLESSON A ASESOR	CERTIFICADO		ASESORADOS	HERRAMIENTA EN LA QUE ESTA CONSTRUIDA LA WEBLESSON	URL WEBLESSON
				SI	NO			
1	J U A N M A R I A G O N Z A L E Z R O D R I G O	JAVIER AGUDELO GAITAN	http://eltaitan.wordpress.com	X		MANLIO GUERRERO LEON	WORDPRESS	http://actividadesacademicas.wordpress.com
2		MARÍA EUGENIA AVIA MONCADA	http://ama.moncada.wordpress.com	X		MARTHA LUCIA BECERRA CAICEDO LILIANA LÓPEZ OSPINA	WORDPRESS WORDPRESS	http://marlubeca.wordpress.com http://des.cuboyaprendo.wordpress.com
3		FERNANDO ARANGO GRISALES	http://ferang07.wordpress.com	X		VICTOR RAUL VEBEZ HERRERA	WORDPRESS	http://profes7victor.wordpress.com/
4		LILIANA BALLESTEROS MORALES			X			
5		MAURICIO CASTRO LOPEZ	http://meurocastrolopez.wordpress.com	X		GERMAN OREJUELA MORERA MARTHA NAVARRETE SALAZAR	WORDPRESS WORDPRESS	http://germansantobarbara33.wordpress.com/ http://marthanaivamate.wordpress.com/
6		JOSE JOAQUIN CHACON VILLANUEVA			X			
7		MARITZA CORTES PARRA	http://corpamar.wordpress.com	X		JUAN FERNANDO SAavedra MARIA NORALVA BRAVO	WORDPRESS WORDPRESS	http://juanfersaa.wordpress.com http://marianoralba.wordpress.com
8		FRANCDI DÍAZ	http://frdiz.wordpress.com	X		AYDA ENCARNACION MURILLO ARIAS	WORDPRESS	http://aydamurillo.wordpress.com
9		RUBEN DARIO ESPITA NAVARRO	http://cherriesonegates.wordpress.com/	X		WALTER MIGUEL LIBEROS CHANDRO	SLIDEBOOM	http://www.slideboom.com/presentations/300325/Los-Valores-en-la-Convivencia-Escolar
10		MIGUEL FERNANDO GONZALEZ ARANA	http://mfngonzalezarana.wordpress.com	X		RODRIGO TASCÓN ORTIZ	BLOGSPOT	rodriptomalemplicada.blogspot.com
11		BERLY MILENA MARIN MONTOYA			X			
12		YIMENA PAOLA MARTINEZ QUINTANA	http://yipaemar.wordpress.com	X		DIANA MARIA ZULUAGA OROZCO GLORIA PATRICIA RINCON MONTOYA	WORDPRESS WORDPRESS	http://dimezur.wordpress.com http://englehiaca.wordpress.com
13		LILIANA OSORIO BENITEZ	http://lilinasbe87.wordpress.com	X		MARCELO SUAREZ TORRES VARELA JAVIER ENRIQUE OCHOA	WORDPRESS WORDPRESS	http://marcebe87oc.wordpress.com http://icta848.wordpress.com
14		LUZ ANGELA RODRIGUEZ HIDALGO			X			
15		ANA MARIA RUIZ GIRALDO	http://juegocales.wordpress.com	X		MARIA SANDRA SALAZAR	WORDPRESS	http://sasa0478.wordpress.com
16		JACQUELINE RUIZ RIOS	http://jruizrios.wordpress.com	X		ANDRES SUAREZ	WORDPRESS	http://andresruizrios.wordpress.com/
17		CARLOS HUMBERTO SANJLEMENTE QUINTERO			X			
18		LILIANA BERTILDE SEPULVEDA GALE			X			
19		JUAN CARLOS SOLARTE ORTEGA	http://jcsolarorteiga.wordpress.com	X		CARLOS ANDRES MORALES JIMENEZ CESAR TULIO ARIAS MEDINA	WORDPRESS WORDPRESS	http://eduficicasalud.wordpress.com http://socialeraso.wordpress.com
20		FABIO SOTO MEDINA	http://fbsomedina.wordpress.com		X			
21		FERNANDO SUAREZ SOTO	http://fersuso.wordpress.com	X		LIZ MARY PINEDA RAMIREZ NANCY GOMEZ ORDONEZ	WORDPRESS WORDPRESS	http://merypineda.wordpress.com http://nanogooar.wordpress.com
22		GONZALO TORRES LOZANO			X			
23		CLAUDIA PATRICIA VILLEGAS ARBOLEDA	http://cbpa89.wordpress.com	X		NELLY PATRICIA CABAL ORJUELA MIRIAN RAFAELA BOLANOS ESCOBAR	WORDPRESS WORDPRESS	http://nepacabar.wordpress.com http://rafaboles.wordpress.com

Fuente: Elaboración propia, adaptado de programa Entre Pares

Figura 3-2: Grupo 2 de Entre Pares



PROGRAMA ENTRE PARES
FORMATO SOLICITUD DE CERTIFICADOS
Versión: 1 Código: EP-FO-030 GRUPO 2 PALMIRA

#	FACILITADOR	ASESOR	URL WEBLESSON ASESOR	CERTIFICADO		ASESORADOS	HERRAMIENTA EN LA QUE ESTA CONSTRUIDA LA WEBLESSON	URL WEBLESSON
				SI	NO			
1		RYLA VARGAS	http://conviviendo1888.wordpress.com/	X		LUCILA CAROLINA MARTINEZ BONILLA	WORDPRESS	http://lucila23.wordpress.com/
		JUAN CARLOS				CONSUELO MARTINEZ TABARES	WORDPRESS	http://cometa2.wordpress.com/
2		CARREJO C.	http://maestablonos.wordpress.com/	X		SANDRA PATRICIA RAMIREZ CUY	WORDPRESS	http://meca2012.wordpress.com/
3		CASTRILLON MARTINEZ	http://bojesexualidad.wordpress.com/	X		MARLENY ORTEGA RUIZ	WORDPRESS	http://casetelapalmdel.wordpress.com/
		MARIA DEL PILAR				EMERITA AVENIA	WORDPRESS	http://soprendamnoslugando.wordpress.com/
4	J U A N	CHICUE PEÑA	http://hurtyablonos.wordpress.com/	X		MARGARITA MARIA MARTINEZ PATINO		
		NURY				MARIO FERNANDO SANCHEZ ALARCON		
5		DIAZ GALVEZ	http://gloriasdiaz141996.wordpress.com/	X		ANGELA MARIA TELLEZ CABALLERO	WORDPRESS	http://angelmar2011.wordpress.com/
		GLORIA PATRICIA				MARIA FERNANDA ARIAS LOAZA		
6	M A N U E L	FERNANDEZ GALVEZ			X	GLADYS NELLY ALEJO		
		CRISTOBAL				MARIA EUGENIA MARTINEZ		
7		FERRARRIS HERRERA	http://gesfionclaudia.wordpress.com/	X		MARLENE DE ALBA GONZALEZ	WORDPRESS	http://matematicatecnologia.wordpress.com/
		GIOVANNI PIETRO				FLOVER EDUARDO LOPEZ ARIAS	WORDPRESS	http://informaticayaprendimiento.wordpress.com/
8		GARCIA SUAZA			X	NOHEMI TRIVINO		
		ALBA LILIANA				FRANCISCA SUAREZ		
9	G O N Z A L E	HERRERA CAJALDO	http://marleheca.wordpress.com/	X		DELIA DEL ROSARIO RODRIGUEZ ESTRADA	WORDPRESS	http://lily20592.wordpress.com/
		MARLENY				VICTORIA EUGENIA LOPEZ ARIAS	WORDPRESS	http://lily20592.wordpress.com/
10		HOLGUIN MONTANO			X	ERIN GONZALEZ		
		VICTOR MANUEL				JOSE LUIS NAVIA		
11		LEAL LOPEZ	http://sainhelo.wordpress.com/	X		JANETH CARDENAS MARTINEZ	WORDPRESS	http://seneracy1.wordpress.com/
		SARA INES				SANDRA PATRICIA RAMIREZ CUY	WORDPRESS	http://seneracy1.wordpress.com/
12		LOZANO ARAVIGO	http://luzd98.wordpress.com/	X		LUZ MELBAMOTTA TORRES	WORDPRESS	http://luzmelba.wordpress.com/
		LUZ DARY				NUBIA BOTERO MONTOYA		
13	L E Y	MENESES GUTIERREZ	http://darlymenses.wordpress.com/	X		GLORIANA GONZALEZ GONZALEZ	WORDPRESS	http://gloriaubides.wordpress.com/
		DARLY LORENA				MARTHA CECILIA LOZANO CHAVEZ	WORDPRESS	http://matematicas4y6.wordpress.com/
14	M O R A L E S	MORALES HOYAS	http://moralesshojas.wordpress.com/	X		CARLOS ALFONSO HINCAPIE GARCIA	WORDPRESS	http://empeccatmoralesshojas.com/
		LUZ ELENA				MARIA FERNANDA SERRANO PARRA	WORDPRESS	http://marlefermandaserrano.wordpress.com/
15	R O D R I G U E Z	MORALES HOYAS	http://moralesshojas.wordpress.com/	X		IRMA GOMEZ MENESES GOMEZ MENESES	WORDPRESS	http://www.8400.com/
		ELIZABETH				MYRIAM HERNANDEZ MARTINEZ	WORDPRESS	http://minagomen.wordpress.com/
16		PERLAZ CALLE	http://calidadiemas.wordpress.com/	X		HERIVAN ALONSO NAVIA LOPEZ	WORDPRESS	http://hermanavia.wordpress.com/
		MERCEDDES				GERARDO ANTONIO CARVAJAL GUTIERREZ	WORDPRESS	http://peccarvajal1975.wordpress.com/
17		RODRIGUEZ			X	LINAM YARA		
		MYRIAM AMPARO				CARLOS HERNAN SANCHEZ		
18		RODRIGUEZ DIAZ	http://dejerdic.wordpress.com/	X		VICTOR HUGO BOCANEGRA	WORDPRESS	http://vichu28.wordpress.com/
		ELIZABETH				OSCAR ENRIQUE MARQUEZ	WORDPRESS	http://oscarquez.wordpress.com/
19	E	RODRIGUEZ G.	http://felices2210.wordpress.com/	X		FLOR ALBA IGUA	WORDPRESS	http://floralbaambiente.wordpress.com/
		HERNAN FELIPE				ADRIANA DELGADO	WORDPRESS	http://adrianaematemat.wordpress.com/
20		TORRES ROMAN			X	JUAN CARLOS RIOS GALLO		
		YADIRA				CLAUDIA GARCIA NUNEZ		
21		VELASCO MAYOR	http://lilianavelascomayor.wordpress.com/	X		GENNY LUCIA GUZMAN		
		RUBY LILIANA				JUANA DORIS CASTRO BENTIEZ		
22		ZAPATA LOZADA	http://valorando.wordpress.com/	X		MARICELA GONZALEZ	WORDPRESS	http://los-sentidos.wordpress.com/
		NANCY STELLA				DINNA GUZMAN	WORDPRESS	http://feabonesdelambiente.wordpress.com/

Fuente: Elaboración propia, adaptado de programa Entre Pares

Específicamente en la I.E. Cárdenas Centro de un total de 48 docentes de planta, seis (6) docentes participaron como asesores y diez (10) como asesorados, para un total de 16 docentes (33% de participación), en las figuras 3-1 y 3-2 aparecen resaltados.

Fortalecimiento y dinamización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) mediante el uso y apropiación de las TIC en la Institución Educativa Cárdenas Centro de Palmira

3.2.1 Weblesson desarrolladas por los docentes

En la actualidad, este es el aspecto del acceso a las weblesson creadas por los docentes de la institución como producto final de esta capacitación y que pueden ser vistas a través de la página de wikis y blogs institucionales (Figura 3-3) en el siguiente enlace: http://cardenascentro.edu.co/?page_id=2742. En los anexos se muestran algunos pantallazos de las diferentes weblessons.

Figura 3-3: Pagina de wikis y blogs institucionales

The screenshot displays the website interface for 'INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÁRDENAS CENTRO'. The main content area is divided into several sections:

- WIKIS y Blogs:** A central section with a sub-header 'Blogs Institucionales' listing links for 'Blog de Coordinación', 'Blog Plan de Estudios', 'Blog Plan de Gestión TIC', 'Blog SGC', 'Blog de Emprendimiento', 'Blog de Tesorería', and 'Consejo de Padres'.
- Blogs de Docentes:** A section titled 'Comité de Humanidades' listing 'Weblesson Nancy Gómez [La Entrevista]', 'Blog Luz Mary Pinetti [Aprende literatura con Mary]', 'Weblesson Luz Mary Pinetti [Lectura de imágenes]', and 'Weblesson Gloria P. Rincón [Predicciones en inglés]'.
- Comité de Ciencias Sociales:** Listing 'Blog Carlos Hincapié [Visión de Futuro]', 'Weblesson Carlos Hincapié [Ciencia]', 'Blog Hernán Palacios [Ciencias Sociales]', 'Weblesson Lucía Martínez [Civilizaciones]', 'Weblesson Juan Carlos Ayala [Convivencia sin violencia]', and 'Blog Adey González [Gea y Clio Cárdenas Centro]'.
- Comité de Matemáticas:** Listing 'Blog Diana M. Zubizarra [Blog Matemáticas]', 'Weblesson Luz Elena Morales [Geometría Analítica Grado Décimo]', and 'Blog Fernando Lozano [Talleres Planes de Mejoramiento]'.

On the right sidebar, there is a 'WIKIS & BLOGS INSTITUCIONALES' link highlighted with a red circle and a red arrow pointing to it. Other sidebar elements include 'INSCRIPCIONES JORNADA NOCTURNA 2-2012', 'INSCRIPCIONES CICLO V (GRADO 10º)', 'SIGUENOS EN FACEBOOK', and 'ESTADÍSTICAS'.

Fuente: http://cardenascentro.edu.co/?page_id=2742.

3.2.2 Entrevista a docentes participantes del programa Entre Pares

Lic. Luz Elena Morales (docente de Matemáticas)

Asesora Entre Pares

Fecha de entrevista: 03 de marzo de 2012

Entrevistador: ¿Por qué incorporar las TIC en el aula de clase, específicamente en su asignatura?

LEM: *Porque es una necesidad ya que se ha dado debido al desarrollo tecnológico, entonces es necesario que la educación vaya a la par con ese desarrollo tecnológico, no nos podemos quedar atrás y es necesario entonces que dentro de nuestro quehacer pedagógico incorporemos las TIC.*

Específicamente en mi área la importancia fundamental es que a través de las TIC se puede mejorar el desempeño de los estudiantes en el área de matemáticas porque para ellos es mucho más llamativa la clase si está acompañada del uso de las TIC y es así como hoy en día todos los temas podemos profundizarlos más a través de software y diversos programas que nos brinda el internet y diversas aplicaciones que tenemos a nuestra disposición.

Entrevistador: ¿Cuál sería el impacto del uso de las TIC en la IECC hoy en día, y qué tipo de herramientas usa Ud.?

LEM: *El impacto es positivo porque los estudiantes logran aprender más, inclusive mucha más rápido que en una clase tradicional; uno en un tema de una clase se puede demorar de pronto toda una semana trabajándolo, mientras que utilizando las TIC y usando el software adecuado, en una hora puede avanzar mucho más.*

En el colegio en este momento por ejemplo, estoy trabajando con el grado décimo un blog que tengo sobre geometría analítica y es bastante llamativo para los estudiantes. A nivel de grado once se trabaja mucho con software que tiene que ver con funciones y esto ha ayudado a mejorar el desempeño de los estudiantes.

Entrevistador: ¿Con que frecuencia utiliza el blog con los estudiantes?

LEM: *Lo trabajo aquí en el colegio, les doy las indicaciones y ellos pueden continuar el trabajo en su casa a través de la página del colegio.*

Entrevistador: ¿Cuál es la aceptación por parte de los estudiantes con respecto a este tipo de herramientas?

LEM: Ha sido muy bien aceptado, les llama mucho la atención que ellos puedan llegar a la casa a abrir el blog y repasar los temas de pronto que trabajaron en la clase e inclusive a avanzar más y los lleva también a consultar en otras páginas.

Se puede destacar aquí como los profesores del comité de área de matemáticas¹⁹ han venido implementando en el desarrollo curricular del área la utilización de las TIC de diversas maneras, como son el uso de software gratuito como el geogebra, <http://www.geogebra.org/cms/> por medio del cual se pueden aplicar muchos de los temas vistos en clase, también aplicando programas de juegos de pensamiento lógico, los cuales se complementan con la asistencia de los estudiantes a la sala de pensamiento lógico.

Se complementa este trabajo con la participación en diversas olimpiadas como las Regionales de Matemáticas de la Universidad del Valle, desde su segunda versión en el año 2008, Intercolegiales de la Universidad Javeriana desde el año 2010 y Olimpiadas Nacionales Online de matemáticas “Planeta MUSA” en el 2011.

Los estudiantes se preparan en la solución de problemas tipo olimpiadas que son publicados en la página WEB de las universidades y entidades que organizan las olimpiadas, como lo son:

- la Universidad del Valle: <http://matematicas.univalle.edu.co/orm>,
- la Universidad Pontificia Javeriana de Cali: <http://portales.puj.edu.co/olimpiadaspuj2009/inicio.html>
- y Planeta Musa: <http://www.planetamusa.com/>

¹⁹ Adaptado de informe presentado en abril de 2012 por los docentes del comité de matemáticas de la institución.

Durante los últimos cuatro años lectivos la institución ha participado en las olimpiadas, los resultados han sido muy satisfactorios, pues siempre se han clasificado estudiantes hasta la fase final en cada una de ellas y han ocupado puestos destacados cada año.

Estas competencias se llevan a cabo con estudiantes de los principales colegios oficiales y privados de Cali, El Valle y Cauca siendo muy meritorio el hecho de que logren llegar hasta la final.

En la quinta versión de las olimpiadas de Univalle, realizada durante los meses de febrero a junio de 2011, participaron en la fase clasificatoria 82 estudiantes del colegio, de los cuales pasaron a la fase preselectiva 46 y de ellos pasaron a la fase selectiva 16 y a la fase final 4 estudiantes (figura 3-4).

Figura 3-4: Estudiantes clasificados a la fase final de las quintas Olimpiadas de Matemáticas de Univalle (junio de 2011), ellos son: Miguel Ángel Calero García (Grado 9-1) José Luis Chacón Aguirre (Grado 11-2), Jaime Manzano Álvarez (Grado 10-2), y Luis Carlos Contreras Hernández (9-2)



Fuente: registro grafico de la institución.

En las olimpiadas intercolegiales de la Universidad Javeriana, se inscribieron 74 estudiantes del colegio en la primera fase realizada en agosto de 2011 y pasaron 8 a la fase final, en noviembre, siendo premiados 3 de ellos en los cinco primeros lugares. (Ver

nombres y fotografías en presentación de <http://ieccdmzo.blogspot.com/p/proyectos.html>).

También hubo participación en las Olimpiadas virtuales de matemáticas organizadas por Planeta Musa (Matemáticas Universales Sociedad Anónima), durante los meses de mayo a junio de 2011, en las cuales se inscribieron 171 estudiantes de la institución; en la primera fase que se realizó a nivel interno de la Institución desde el grado primero hasta el grado once, donde 7 de ellos pasaron a la fase departamental y se logró llevar a la estudiante Mayra Alejandra Camacho hasta la última fase que fue a nivel nacional, en octubre 22 de 2011.

En estas olimpiadas los estudiantes de manera gratuita obtuvieron un código el cual les permitía acceder a la plataforma virtual con un usuario y contraseña, donde encontraban una serie de ejercicios propuestos y cada estudiante desde su hogar podía previamente practicar antes de la fase y en la fecha determinada para ella, los estudiantes tenían un tiempo límite para presentar la prueba utilizando los conocimientos previos en el área de matemáticas.

Lic. Carlos Alfonso Hincapié (docente de Ciencias Sociales) Asesorado Entre Pares
Fecha de entrevista: 03 de marzo de 2012

Entrevistador: ¿Por qué incorporar las TIC en el aula de clase, específicamente en su asignatura?

CAH: *Porque facilitan el proceso de enseñanza –aprendizaje que tenemos con los estudiantes. Nos posibilita trabajar con elementos actualizados en lo que corresponde al conocimiento científico de las áreas, por ejemplo, de sociales y de economía. En el área de emprendimiento es en el día a día, la práctica les exige a los estudiantes tener un manejo y una apropiación de esas herramientas para que pueda desarrollar los diferentes proyectos que se deben trabajar en estas áreas.*

Entrevistador: ¿Cuál es la importancia de incorporar las TIC en el aula de clase, específicamente en sus asignaturas?

CAH: *Si vamos a lo que sea hecho en la práctica, es muy importante porque ya no solamente es un discurso, sino que hemos podido evidenciar que los estudiantes con el conocimiento que tienen ellos de las herramientas de la tecnología de la información y las comunicaciones pueden desarrollar de manera más ágil, más expedita, los conceptos, la teorización, y aquel discurso que a veces se vuelve muy rígido, lo hemos podido llevar a la praxis, de tal manera que se pueda colocar en práctica, se puedan colocar en desarrollo aquellas teorías, conceptos, formas de planear, formas de organizar, formas de dirigir; considero que ha sido muy importante el poder tener ese apoyo de las TIC en el aula de clase.*

Entrevistador: ¿Qué tipo de herramientas TIC usa en sus clases y que impacto han tenido en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje?

CAH: *En el área de Ciencias sociales se aprovecha que en la institución educativa tenemos una sala denominada Sala TIC, en donde uno puede trabajar por ejemplo un software educativo, puede trabajar en línea los diferentes conceptos teóricos del área. En la áreas de Emprendimiento y de Economía se han podido desarrollar proyectos de aula direccionados a la aplicación de las TIC en organización de alojamientos web, practicas en redes sociales, en la misma organización y presentación de los proyectos que se van a colocar en práctica en la cotidianidad de la institución, tanto para propios como para externos.*

Entrevistador: ¿Cómo han aprovechado los estudiantes este tipo de herramientas, caso concreto: la feria cardenalicia?

CAH: *Las aprovecharon de la mejor manera, en el sentido de que el conocimiento como tal del manejo de las TIC lo pueden aprender en otra área como puede ser el área de Tecnología e Informática, pero en el momento de trabajar un proyecto como fue el de la feria de Emprendimiento, lo que se posibilito fue poner en marcha un proyecto muy grande, poderlo difundir a los diferentes equipos de trabajo, hacerlo conocer de la comunidad educativa y que mejor que la utilización de plataformas como la de la pagina web institucional, las diferentes cuentas de redes. Entonces, considero que fue importante en la medida que pudimos*

colocar en sintonía a toda una Institución Educativa, tanto a los estudiantes como a los padres de familia, a los egresados, a los medios de comunicación locales, y pudieron los estudiantes a través de ellas, de esas herramientas, exponer cada uno de los proyectos que no solo desarrollo el área de emprendimiento sino que se desarrollan en las diferentes áreas, que de una u otra manera se han convertido al interior del colegio en proyectos productivos o unidades productivas.

Entrevistador: Mensaje a los compañeros docentes con respecto a la incorporación de las TIC en el aula de clase.

CAH: A los compañeros docentes fundamentalmente dos recomendaciones:

1. Debemos seguirnos capacitando y actualizando en el uso, manejo y sobretodo en la apropiación de las nuevas tecnologías.
2. *Propiciar un ambiente pedagógico donde la utilización de las TIC sea una razón de ser y parte del quehacer diario de nuestro trabajo pedagógico para que no solamente el gran trabajo que hace el maestro se quede en el aula escolar, sino que queden las evidencias que luego se puedan proyectar a toda una comunidad educativa, que este interesada en conocer lo que pasa desde el aula escolar, como elemento y como motor indispensable para mover el diario vivir de una institución educativa.*

Luz Melba Motta Torres (Docente de 2° grado - Primaria)

Asesorada Entre Pares

Fecha de entrevista: 03 de marzo de 2012

Entrevistador: ¿Por qué se deben incorporar las TIC en el aula de clase?

LMM: *Hace tres años cuando se trabajó nuestro modelo pedagógico, entonces se vio la necesidad de trabajar con lo que en ese momento se llamaron los proyectos transversales de área, lo cual requería un trabajo con el apoyo de la tecnología. De acuerdo a la experiencia en ese momento no estaba familiarizada con esta clase de trabajo ya que mi educación no estaba de acuerdo al proyecto en cuanto a tecnología. Solamente tenía algunos conocimientos teóricos, pero al*

comenzar con mis estudiantes me di cuenta de que los niños a pesar de estar en segundo de primaria tenían un conocimiento más avanzado del que en ese momento yo tenía como directora de grupo, lo cual representó un reto para mí como profesora.

Apoyada por la rectoría y la coordinación del colegio comencé a acceder a diversas capacitaciones en el uso de la tecnología, y es así como lo primero que aplique fue la creación de un blog para trabajar con el grupo de estudiantes, los proyectos transversales teniendo una respuesta maravillosa de parte de estudiantes y padres de familia en la interacción y el apoyo al trabajo pedagógico desarrollado. A partir de ahí se empezó a trabajar proyectos transversales, como por ejemplo el proyecto de vida, fortaleciendo la relación con los padres de familia a través de este medio sin que ellos abandonaran el contacto presencial con el colegio, porque ese era el temor, que una vez que ellos tuvieran la comunicación a través del blog se alejaran del colegio; y para mi sorpresa, hubo una mayor interacción con los padres de familia, lo cual mejoró las relaciones entre la profesora y los acudientes.

Entrevistador: ¿Cuál sería el impacto del uso de las TIC en su salón de clase?

LMM: El principal impacto es el interés que los niños muestran hacia las actividades propuestas, porque responden más fácilmente a la interactividad, que al control diario por escrito; están más interesados en estar revisando el blog y estar comunicándose y preguntando cómo trabajan a través de él.

Entrevistador: ¿Cómo ha sido la respuesta de los padres de familia ya que son niños entre 6 y 7 años?

LMM: Estoy muy contenta porque ha sido una respuesta muy efectiva, hemos trabajado en forma conjunta. La mayor felicidad de este trabajo es que los padres de familia han estado colaborando hombro a hombro conmigo en el proceso de aprendizaje.

Entrevistador: ¿Cuál sería su mensaje para el resto de compañeros docentes de primaria en cuanto al uso y la incorporación de las TIC en su quehacer pedagógico?

LMM: Mi principal consejo es que no les de miedo acceder a la tecnología y que se apoyen en ella para despertar el interés de los niños en todos los aspectos.

3.3 Programa Computadores para Educar.²⁰

El Ministerio de las Tecnologías y las Comunicaciones en octubre de 2009 inauguró un Telecentro en la institución y con motivo de ello asistió la ministra de esa cartera, junto con las autoridades locales. En ese momento el rector le solicitó a la Ministra TIC que equipara al colegio con una sala de cómputo ya que los docentes estaban tratando de implementarlas en su currículo. Para junio del año 2010 se estaba dando al servicio una moderna sala de sistemas acondicionada para el uso de las TIC (figura 3-5), con Tablero eléctrico no regulado, tablero eléctrico regulado, 1UPS, supresor electrónico residencial, 36 lámparas con luces cool light, 26 reguladores de voltaje, tablero en acrílico, video beam, pantalla para proyección de 1.8mx1.8m, internet cableado con 25 puntos de red, internet inalámbrico, 6 tomas dobles no regulados, 60 sillas plásticas, 9 mesas, aire acondicionado de 72.000 btu, extintor de solkaflan, sonido con amplificador mezclador de 60 vatios, 12 bafles de 25 vatios cada uno, micrófono inalámbrico, alarma con circuito cerrado de televisión y por supuesto 25 computadores. Los computadores tienen programas de inglés, de matemática como geogebra, ciencias naturales, música y otras asignaturas.

Figura 3-5: Sala de TIC



Fuente: registro grafico de la institución.

²⁰ Adaptado de informe presentado en diciembre de 2011 por la licenciada Gloria Patricia Rincón M.

Y es así, como además de entregar los equipos y establecer un programa de mantenimiento, también se implementan estrategias de acompañamiento educativo y apropiación de TIC. En el segundo semestre del año 2010 se brinda capacitación a los docentes de la institución en herramientas básicas ofimáticas y se establece un plan de trabajo para capacitar a un grupo de docentes para trabajar por proyectos con la implementación de las TIC.

A mediados del año 2011, cinco docentes inician esta fase con unos talleres sobre proyectos de aula con computadores para educar. El colegio presenta tres proyectos de aula para desarrollar la propuesta: 1) PRAES con grado noveno, La REVISTA COLCARD con grado once, y SEXUALIDAD con grado décimo.

Cada proyecto debía contar con las siguientes etapas:

- 1) Pregunta-problema situación concreta, contexto cotidiano de la escuela.
- 2) Elección del tema (en consenso)
- 3) ¿Qué sabemos? Conversación del grupo, comunicación de ideas previas
- 4) ¿Qué queremos saber? Construcción de índice o listado
- 5) Fuentes de información: conocimiento más allá de la escuela
- 6) Propuesta de actividades y recursos
- 7) Organización del trabajo, realización de actividades. Cronograma.
- 8) Distribución de responsabilidades grupales e individuales.
- 9) Evidencias. Materialización de productos

De los tres proyectos se destaca la REVISTA COLCARD, (figuras 3-6 y 3-7) el cual fue seleccionado junto con diez más del municipio de Palmira para ser presentado en el Encuentro Regional de Experiencias TIC desarrollado en Calima-Darién, Valle del Cauca los días 5 y 6 de octubre de 2011.

Como estrategia de divulgación se implementó un blog denominado Plan de gestión TIC IECC con el siguiente enlace: <http://plandegestiontiecc.blogspot.com/> en donde se encuentra el documento del proyecto y una presentación del mismo.

Fortalecimiento y dinamización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) mediante el uso y apropiación de las TIC en la Institución Educativa Cárdenas Centro de Palmira

Figura 3-6: Presentación del proyecto de Aula “Mi revista COLCARD”



Fuente: elaboración propia tomado de presentación prezi.

Figura 3-7: Portada del documento del proyecto de aula “Mi revista COLCARD”



Fuente: registro grafico de la institución.

Esta variedad de aprendizajes autónomos de investigación y orientados por el docente forman parte de la propuesta de currículum integrado que se requiere implementar en todas las áreas. Pero los contenidos no son la meta, sino un medio. La meta es el desarrollo de capacidades, de competencias. Este desarrollo de competencias supone

acercarse a los estudiantes, oírlos, apoyararlos, escucharlos, transmitirle entusiasmo por el conocimiento, dejar que ellos mismos construyan ese conocimiento con la orientación del docente. No se trata tampoco de incorporar las competencias a la programación tradicional, sino de diseñar y realizar actividades que supongan la adquisición de competencias que les permitan resolver tareas en diferentes contextos.

Las licenciadas Gloria Patricia Rincón como participante de la formación CPE y Nelsy Amparo Marín como ejecutora del proyecto de aula con el grupo 11-1 del año 2011 nos dan sus apreciaciones.

3.3.1 Entrevista a docentes participantes del Programa CPE

Gloria Patricia Rincón – (Docente de Secundaria - Inglés)

Computadores para Educar – CPE.

Participante del Proyecto Computadores para Educar – CPE.

GPR: Este proyecto CPE comenzó primero con la dotación de equipos, hubo otra fase que fue la capacitación a docentes. Ha habido varios cursos y capacitaciones para aprender a utilizar los computadores y además a utilizar ciertas herramientas de los computadores como son los wikis, blogs y otros.

Entrevistador: A cerca del desarrollo específicamente del Proyecto en la jornada de la mañana de “Mi Revista Colcard” cómo fue ese proceso?

GPR: Este proceso fue muy interesante, la profesora (Nelsy Amparo) trabajó con el grupo, ellos prácticamente hicieron todo el trabajo, nació de ellos y fue muy productivo, no solamente se logró la revista que era el producto final sino que además se apoyó el periódico digital web (pagina web institucional) del colegio con algunos artículos de la revista durante todo el año. Se desarrolló en el periodo lectivo 2011 con el grupo 11-1 liderado desde el área de humanidades- lengua castellana con la licenciada Nelsy Amparo Marín, también hubo conexión con el área de Tecnología e Informática con la licenciada Ximena Paola Martínez, y mi papel durante el proyecto fue el de redacción, mostrar la ruta para el desarrollo del proyecto, se habló con la docente Nelsy Marín y se trabajo con ella y se

recogió los materiales y se organizó el texto. Se inició un proceso de investigación, primero qué era lo que querían hacer los muchachos, qué tipo de revista se quería, luego, cuáles eran los artículos que se iban a crear, ellos luego comenzaron la ruta del hacer, de las actividades, de la creación de los artículos con las imágenes, videos y finalmente se armó la revista. También se consiguieron otros materiales como fue una entrevista en video de unos jóvenes de 11-1 a otros jóvenes sobre cómo se sintieron y de que era la revista. Otros jóvenes ayudaron a la creación del documento escrito sobre el proyecto Colcard.

Entrevistador: *Cuál es la importancia que tiene la incorporación de las TIC en el aula de clase, de acuerdo con esta experiencia?*

GPR: El manejo y la inclusión de las TIC a la clase son muy importantes, hoy en día es la herramienta básica para poder entrar al siglo XXI, al mundo global, a la sociedad globalizada que estamos viviendo donde el estudiante puede interactuar a nivel internacional con la comunidad académica y otro tipo de comunidades. Donde se puede hacer un nexo entre el contexto local y el contexto internacional. También otro factor es la motivación de los mismos estudiantes en cuanto a la nueva herramienta, que para ellos es lo nuevo, es “el chicle” y quieren aprender a utilizarlo. Otra ventaja que tiene es que esta herramienta tiene muchas herramientas y cada vez se van creando nuevas herramientas para trabajar la parte académica, les ayuda a tener un autoaprendizaje, es una herramienta que les ayuda a investigar, pueden construir conceptos, pueden preparar materiales de exposición, pueden prepararse para las evaluaciones y pueden presentar ciertos productos.

Entrevistador: *¿Cuál es el impacto del uso de las TIC en el aula de clase, teniendo como elemento el desarrollo de este proyecto?*

GPR: El impacto es bastante grande en cuanto al estudiante, en cuanto a la motivación del estudiante, en cuanto a la responsabilidad que adquiere el estudiante. Nosotros en la institución tenemos un modelo pedagógico enfocado al estudiante

y el trabajar con las TIC hace que ellos mismos preparen, construyan, propongan, avancen, investiguen, entonces el impacto es realmente grande.

Entrevistador: Mensaje a los docentes que aun no han incorporado ni han hecho uso de las TIC en el aula de clase.

GPR: Pues yo les diría que no les de miedo, pues todo tiene un inicio, nosotros también comenzamos con una primer etapa que fue de miedo, nos asusto, decíamos: como así, nosotros no sabemos hacer eso! Como nos van a poner a hacer eso! Cuando comenzamos por ejemplo con lo de las wikis, no teníamos ni idea, nos pedían armar unas wikis para presentar lo de las áreas, no teníamos ni idea. Nos capacitaron, aprendimos y ahora lo podemos manejar mejor, no solamente estamos utilizando wikis para lo del área sino para dar clases también. Sabemos hacer otro tipo de cosas como blogs y utilizar otro tipo de herramientas. Luego vino la evaluación utilizando las TIC, al inicio no nos gusto, era más tiempo, no sabíamos cómo se manejaba entonces nos demorábamos más tiempo, nos molesto al inicio pero luego de coger la práctica y al final uno se da cuenta que las TIC son un beneficio, un beneficio para ahorrar tiempo, para la interacción con el estudiante, con los padres de familia, para la misma organización de las clases, etc.

Lic. Nelsy Amparo Marín (docente de Lengua Castellana)

Computadores para Educar – CPE.

Entrevistador: ¿Por qué es importante incorporar las TIC en el aula de clase?

NAM: Consideramos que es importante esta incorporación puesto que la nueva tecnología está muy desarrollada en este momento y se requiere que las instituciones se adecuen a ella.

Entrevistador: ¿Cuál sería la importancia de incorporar las TIC en su asignatura?

NAM: Para que los muchachos trabajen a través de estos nuevos elementos de trabajo, para que ellos adquieran mayor experiencia a través de estos y que desarrollen las diferentes competencias que tiene el estudiante.

Entrevistador: ¿Cuál es el impacto de las TIC en el proyecto de “Mi Revista Colcard”?

NAM: Impacto muy positivo ya que los estudiantes pueden transversalizar a través de esta revista, todas las áreas institucionales y los proyectos. Ellos están transversalizando allí, tiene que ver con la nueva tecnología, o sea con el área de informática, tiene que ver obviamente con español, con sociales, con ciencias, con todos los proyectos que en la institución se desarrollan.

Entrevistador: Esas competencias tecnológicas que desarrollan los estudiantes, además de otras competencias como las lingüísticas y de comunicación, ¿cómo se lleva ese proceso?

NAM: Es un proceso que se viene desarrollando durante varios años, los que están en grado once se viene trabajando con ellos desde grado noveno, y cada año se les va mejorando sus procesos de escritura y de lectura para que ellos mejoren en la institución todo lo relacionado con las situaciones que se dan en la institución.

Entrevistador: La implementación del sitio web institucional en donde se colocan artículos ha sido de utilidad para ese proceso?

NAM: Claro que sí! Los niños envían a través de la web institucional (e-mail) todos los diferentes artículos tomando como base los acontecimientos institucionales, todo lo que está sucediendo en el momento dentro de nuestro colegio y ellos lo redactan, yo como docente se los reviso y luego se envían a la pagina institucional (email) donde el coordinador los sube a la pagina del colegio.

Entrevistador: Mensaje a los compañeros docentes con respecto a la incorporación de las TIC en las diferentes áreas académicas.

NAM: Pues que es una excelente herramienta de trabajo para nosotros los docentes y a la vez con los estudiantes porque ellos se animan mucho a realizar el trabajo de esta manera, a ellos les gusta y aprenden bastante.

4. Plan de gestión TIC

4.1 Estrategias institucionales orientadas a las TIC

Aunque siempre se ha caracterizado por brindar una educación de calidad a sus estudiantes y en los últimos 10 años se tiene una tendencia de crecimiento en los resultados anuales de las pruebas ICFES hoy pruebas SABER 11, la institución sabe que debe apuntarle a unos objetivos más altos de formación integral y es ahí en donde se abre una amplia gama de posibilidades, encontrándose una muy destacada como es la utilización de las TIC como herramienta didáctica de aprendizaje, muy versátil en la parte administrativa y de recalcada connotación en la utilización de software de gestión en cada una de las cuatro macro gestiones institucionales.

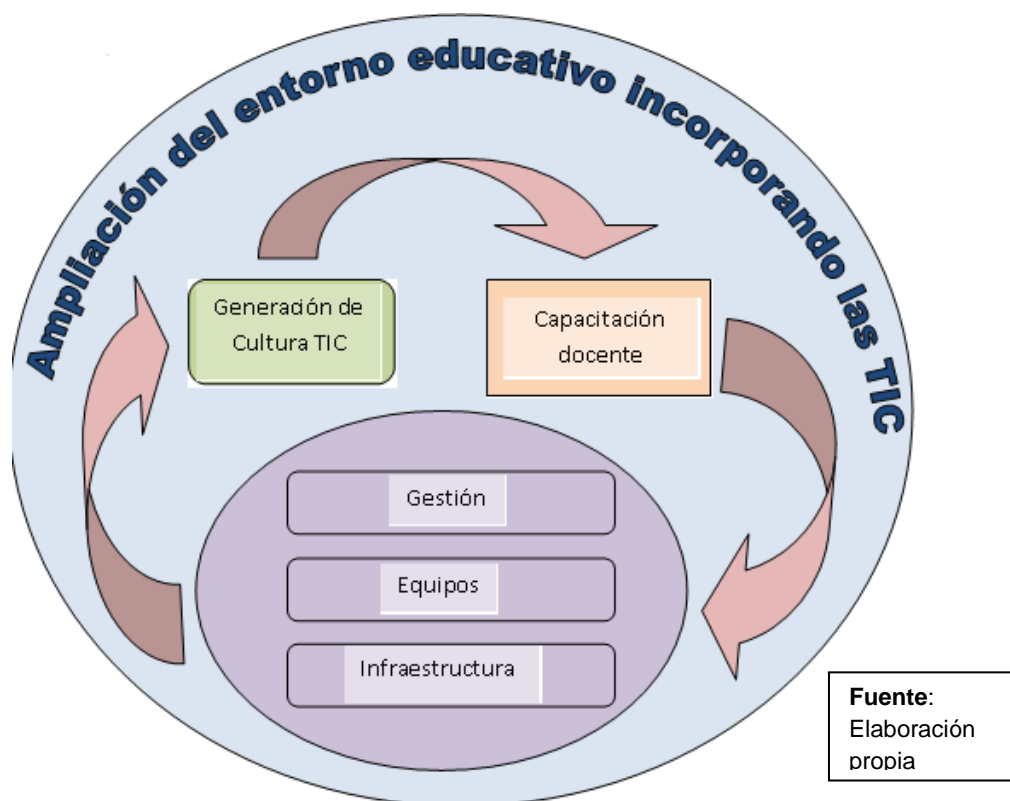
Esta posibilidad no se puede separar de los sistemas de desarrollo de la Institución, así como el de Gestión de la Calidad, el de Evaluación Institucional, ni tampoco de las herramientas institucionales como el Proyecto de Educación Institucional (PEI), la autoevaluación y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), que de hecho ya tienen planteado la incorporación de las TIC cuya ejecución se evidencia en algunos proyectos colaborativos en el uso y apropiación de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido se dio inicio a la elaboración de unas estrategias institucionales orientadas a las TIC que servirán de insumo al Plan Estratégico Institucional, teniendo en cuenta que las TIC son solo un instrumento, y como tal, no pueden cambiar la educación por sí mismas. Aunque no pueden cambiar la educación, si pueden ayudar a repensar, rediseñar, o reinventar el sistema educativo.

Es claro que las necesidades no son las mismas para una institución que solo pretende formar a sus estudiantes sobre TIC, que para una institución que aspira a integrar las TIC de una forma transversal como estrategia integral de formación en la enseñanza de todas

las asignaturas. Efectivamente, no es lo mismo que todos los estudiantes dispongan de un computador (o al acceso) en su aula virtual, que compartan un computador entre varios estudiantes o que exista una sala de sistemas en la institución a la que los estudiantes van de vez en cuando, y es en este punto donde los directivos de la institución cobran un papel de especial importancia al decidir en su política de qué manera van a favorecer la incorporación de las TIC (figura 4-1).

Figura 4-1: Ampliación del entorno educativo incorporando las TIC.



Para el desarrollo de las estrategias orientadas a las TIC se han definido tres fases: Planeación, implementación y seguimiento - control, con una evaluación permanente en cada fase.

4.2 Ruta de trabajo utilizada durante el año 2012

- 1) Determinación de procesos en las cuatro áreas de la Gestión Educativa en donde pueda hacerse uso de las TIC y definir indicadores de gestión dentro de cada proceso.
- 2) Realización de un análisis DOFA referente al uso y apropiación de las TIC en la Institución partiendo de los indicadores formulados en cada proceso definido para el uso de las TIC en la Institución, a manera de autoevaluación en este aspecto.
- 3) Elaboración de un cuadro de estrategias DOFA con el fin de realizar planteamientos puntuales en donde se identifiquen oportunidades para solucionar debilidades, fortalecer logros y prevenir amenazas.
- 4) Diseño de un plan de mejoramiento en TIC, en donde se definan objetivos, metas, estrategias y acciones que operacionalicen cada estrategia trazada, determinando responsables para cada una de ellas.
- 5) Diseñar instrumentos de control y seguimiento a las actividades propuestas dentro de las Estrategias TIC Institucionales.
- 6) Reestructuración y ejecución del sistema de evaluación institucional en los procesos referentes a las TIC, con base en el plan de estrategias TIC institucional.

En la Institución Educativa Cárdenas Centro las nuevas tecnologías se aplican, entre otros, con los siguientes objetivos:

- Reconocer los avances tecnológicos e informáticos en el desarrollo de actividades escolares y en el contexto social como medio para mejorar su formación y asegurar su integridad personal y social, logrando una transversalidad de los recursos informáticos en el ámbito educativo.
- Implementar una estrategia de incorporación de la informática al proceso educativo que se traduzca en recurso didáctico y metodológico del estudiante como medio de aprendizaje.
- Fomentar en el estudiante criterios para hallar posibles soluciones a problemas de su entorno utilizando como herramienta la tecnología y la informática.

- Promover el desarrollo de la iniciativa y la creatividad de los estudiantes para elaborar nuevos métodos, técnicas y procedimientos de producción de bienes y servicios.

En los años de 2009 a 2011, se han desarrollado en la Institución proyectos colaborativos interdisciplinarios algunos con reconocimientos locales. Los proyectos son:

CLUB DE MATEMÁTICAS Y OLIMPIADAS MATEMÁTICAS PROYECTO MUSA, con el área de matemáticas, MI REVISTA COLCARD, con grado once integrando Lengua Castellana y Tecnología e Informática. PLAN DE APOYO SOCIO-ACADEMICO A NIÑOS EN SITUACION DE ABANDONO Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, con estudiantes de grado decimo de Labor Social integrado con el área de Ética y Valores humanos. FERIA CARDENALICIA EMPRESARIAL EMCA, con el área de Emprendimiento. CONVIVENCIA SIN VIOLENCIA, con el área de Ética y Valores humanos. ENSEÑANZA DE LA MECÁNICA Y LA FISICA TERMICA, con Física.

4.3 La incorporación de TIC en I.E. Cárdenas Centro

De acuerdo a lo expresado por Carlos Fernando Escobar²¹, web máster del colegio:

“...la institución Educativa Cárdenas Centro ha venido en un proceso de incorporación de tecnologías de información y comunicación en sus procesos administrativos, con la visión de integrarlas al currículo y como elementos del aula de clase.

La naturaleza cambiante y evolutiva de la tecnología informática requiere que las empresas, organizaciones e instituciones mantengan explorando nuevas alternativas y en un proceso de construcción permanente de conocimiento

²¹ Ingeniero Químico, diseñador y programador de páginas web, proveedor (web máster) del sitio web institucional desde el año 2009. Tomado de entrevista personal el 19 de abril de 2012.

que permita aterrizar en la práctica aquellos elementos que tiene a su alcance.

En el año 2011 el contexto es el siguiente:

- *La institución dispone de sala de sistemas donde se enseña ofimática a los estudiantes.*
- *Existe un sistema de información estudiantil.*
- *Se cuenta con buena conectividad a internet*
- *Hay personal con disposición*
- *La política institucional es hacia la implementación de TIC.*
- *El mantenimiento a la infraestructura (hardware es adecuado)*

En general son buena condiciones de base para continuar implementando las TIC. En este punto existen 2 alternativas.

1. *Realizar inversiones costosas, ya sea comprando mas equipos o contratando empresas especializadas.*
2. *Utilizar alternativas más favorables y acordes con la realidad.*

La institución se decide por la alternativa No. 2.

En el mercado a nivel nacional e internacional existen proveedores con alta experiencia para implementación de herramientas TIC pero sus servicios son de costo elevado, algunas herramientas son poco flexibles que pueden caducar con el tiempo. Además las I.E. no tienen los recursos para ello.

La institución decide contratar apoyo técnico e incursionar en la web. Para ese momento internet ya ha pasado de ofrecer sitios web estáticos para ofrecer aplicaciones y existen alternativas libres como también alternativas de pago.

Se comienza con el proceso de apropiación de conocimiento, se utiliza un hosting y alternativas de código libre, con lo cual se consiguen buenos resultados, un sitio web con bastantes visitas. Se inicia el proceso de implementación de moodle.

Se comienza a utilizar alternativas de “la nube” tales como youtube, scribd, google apps, wikispaces, blogs, etc que generaron nuevo conocimiento para

la institución, al mismo tiempo se generan recursos y producción valiosa. En este momento es bueno preguntarse qué pasa con toda esta información que pertenece a la Institución Educativa Cárdenas Centro y que no se encuentra centralizada. Es importante pensar en temas como derechos de autor. Estas herramientas han transformado la institución y nuevamente se constituyen de base para una nueva construcción; es importante aprender de los errores cometidos, crear nuevas metas, explorar las nuevas tendencias. De ser posible crear un comité de TIC que sea capaz de crear planeación. Lo aprendido por la institución debe ser transmitido a los estudiantes y lograr una participación mayor por parte de ellos...”

El colegio cuenta con un hosting y dominio propio y utiliza algunos sitios de comunicación por internet <http://cardenascentro.edu.co> la cual resalta de manera importante la filosofía, misión y visión de la institución, además de notas de eventos institucionales, también se tiene correo electrónico institucional Google Apps que proporciona las herramientas de comunicación y colaboración de última generación necesarias para administrar las comunicaciones electrónicas, compartir, publicar información y mantener conectados a los diferentes usuarios institucionales, como por ejemplo: rectoria@cardenascentro.edu.co, coordinacion@cardenascentro.edu.co, y a cada docente se le asigna su correo electrónico institucional; cursos virtuales en <http://cardenascentro.edu.co/moodle/> en el Aula Virtual Cardenalicia; también se cuenta con un espacio en la red social de Facebook <https://www.facebook.com/IECardenasCentro>, contando actualmente con alrededor de 1000 miembros; todos estos canales de comunicación han permitido mantener y mejorar la comunicación con estudiantes, padres de familia y egresados de la institución. Además la institución cuenta con personal capacitado en el manejo de computadores pues son más de quince los profesores y directivos con postgrado en el tema y otros que han hecho cursos independientes, así como también los hay autodidactas.

Política TIC en la institución: La I.E. Cárdenas Centro de Palmira como institución orientada a la formación básica y media de personas, está comprometida con satisfacer

las necesidades y expectativas de nuestros beneficiarios, brindando una educación integral, a través de el fortalecimiento del uso y la apropiación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje, con una infraestructura adecuada, optimizando los recursos para un mejoramiento continuo.

4.4 Diagnóstico estratégico

Es necesario identificar el estado actual de la institución educativa. Para ello se establece el nivel de desarrollo que tiene cada una de las Áreas estratégicas y sus factores claves.

El diagnóstico estratégico permitió la identificación de las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades que tiene la institución, facilitando el análisis de las brechas existentes entre la realidad y el estado deseado de cada uno de los factores claves de éxito.

En este punto, es de suma importancia la definición de dos elementos. La metodología empleada y los insumos utilizados.

4.4.1 Metodología

Teniendo como base un estudio realizado en España sobre el proyecto TICSE 2.0²² en el año 2011, se ha adaptado la encuesta utilizada a la institución y se ha realizado a principios del año 2012 para recabar datos acerca del compromiso, formación y experiencia del profesorado de Básica Primaria, Secundaria y Media con el proyecto TIC. De un total de 48 docentes de planta en la institución, 33 de ellos diligenciaron completamente el instrumento de encuesta. De ellas se deducen los datos expresados en las tablas que se reflejan más adelante. Este documento apunta a una estrategia en particular para el fortalecimiento del PEI a través de la formación del recurso humano. Y en particular, con esta encuesta se pretende tener una línea de base con respecto a una formación de docentes para el desarrollo de competencias digitales y mediadas por TIC

²² AREA MOREIRA, MANUEL. LAS POLITICAS DE UN «ORDENADOR POR NIÑO» EN ESPAÑA. VISIONES Y PRACTICAS DEL PROFESORADO ANTE EL PROGRAMA ESCUELA 2.0. UN ANALISIS COMPARADO ENTRE COMUNIDADES AUTONOMAS. Noviembre 2011. Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/>

para el desarrollo de otras competencias, y con esto proponer unas Estrategias con el uso de las TIC que serán incorporadas al Plan Estratégico Institucional para el año 2012 – 2015.

En el anterior capítulo se habló de tres (3) experiencias en el uso y apropiación de las TIC realizadas en el año 2011, con un grupo de docentes de la institución.

Los resultados del informe final de las encuestas debidamente diligenciadas a través del correo institucional de cada docente se adjuntan al trabajo en los anexos, por ser de interés para la continuidad del proyecto. El presente informe representa un avance de resultados del estudio inicial del proyecto TICárdenas que, mediante un cuestionario, ha pretendido conocer y explorar las opiniones y demandas del profesorado de la I. E. Cárdenas Centro de Palmira en torno a aspectos tales como:

- Usos de las TIC en la práctica docente de aula
- Las TIC en la organización del centro y la comunicación con el entorno
- Los usos de las TIC por el estudiantado
- Los usos de las TIC por el profesorado y sus demandas de formación
- La valoración y expectativas de impacto del Programa TIC

El informe presenta los resultados obtenidos a nivel de todo el conjunto de la institución ofreciendo algunos cuadros y datos.

Con este estudio se han recogido datos sobre las “visiones” que tienen los docentes implicados en el primer año de implementación o ejecución del Plan TIC (curso 2011) en distintas áreas y niveles de la institución. En otras palabras, se ha pretendido explorar las opiniones, actitudes y valoraciones de los docentes de Educación Básica (Primaria y Secundaria) y Media hacia el programa TICárdenas, así como el uso que hacen de las TIC en su docencia en el colegio. Dichos resultados permiten realizar una especie de primer chequeo o diagnóstico sobre dicho programa desde la perspectiva de sus actores protagonistas: los docentes. Con base a lo anterior, se plantean los siguientes elementos:

- Conocer las características personales y profesionales del profesorado

- Analizar el tipo de TIC con las que cuentan en el aula
- Analizar la frecuencia de uso de materiales didácticos
- Examinar el tipo de actividades que desarrollan con las TIC
- Conocer el tipo de agrupamiento que realizan en el aula al emplear las TIC
- Analizar su opinión sobre el efecto de las TIC sobre su práctica docente
- Conocer las actitudes que mantienen hacia el uso de las TIC en el aula
- Conocer su valoración acerca del impacto del programa TICárdenas en el colegio
- Analizar sus opiniones sobre la figura del coordinador TIC
- Conocer sus opiniones acerca del uso que los alumnos hacen de las TIC en el hogar
- Examinar su opinión sobre el efecto de las TIC en el aprendizaje del alumnado
- Conocer el uso que hacen de los servicios de internet
- Analizar sus demandas de formación en relación a las TIC
- Conocer su valoración acerca de las políticas de implantación del Programa TICárdenas

4.4.2 Instrumento

Con el fin de obtener la información necesaria en relación a cada uno de dichos elementos, se llevó a cabo un estudio de encuesta. Este estudio se realizó con los docentes de Transición, Primaria, Secundaria y Media de la institución. El cuestionario dirigido a los docentes fue diligenciado por un total de 33 docentes de los 48 de planta con que cuenta la institución; en la figura 4-2 se muestra su distribución por género.

Figura 4-2: Género



Un mayor porcentaje de sujetos tiene edades comprendidas entre los 35 y 54 años (Figura 4-3), y la mayoría tiene 21 o más años de experiencia docente (Figura 4-4).

Figura 4-3: Rango de edad

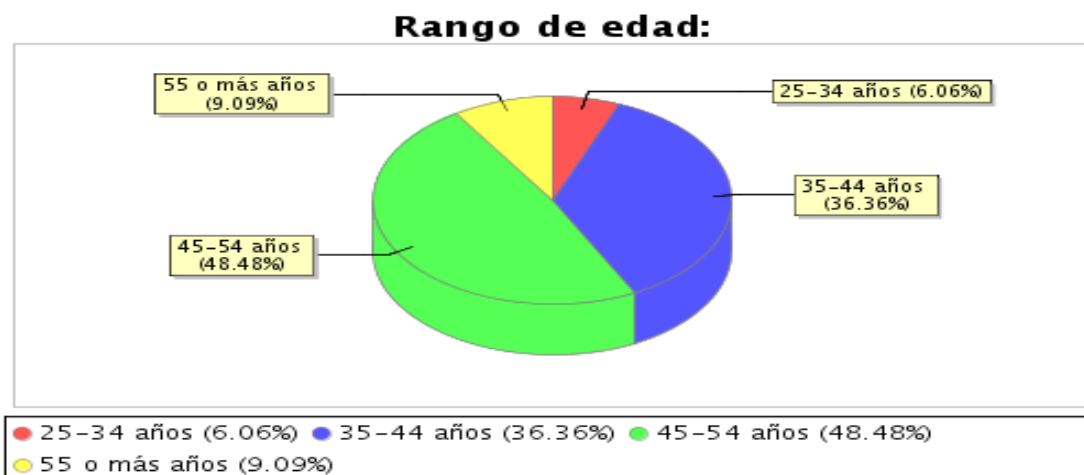
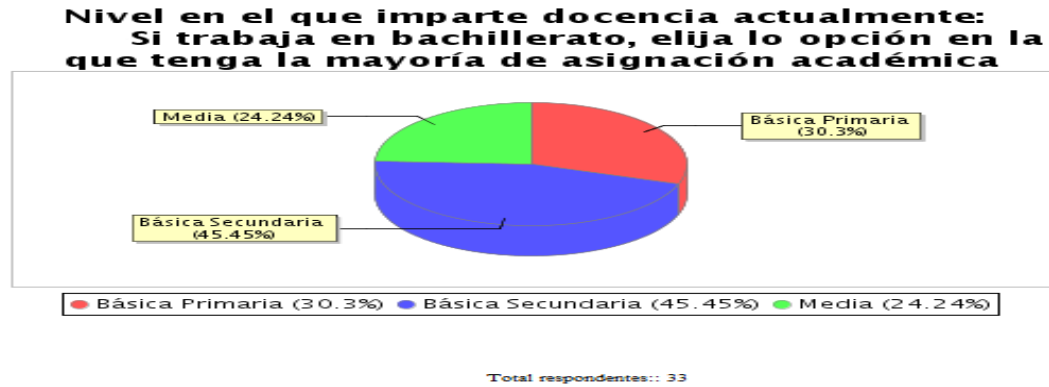


Figura 4-4: Años de experiencia docente.



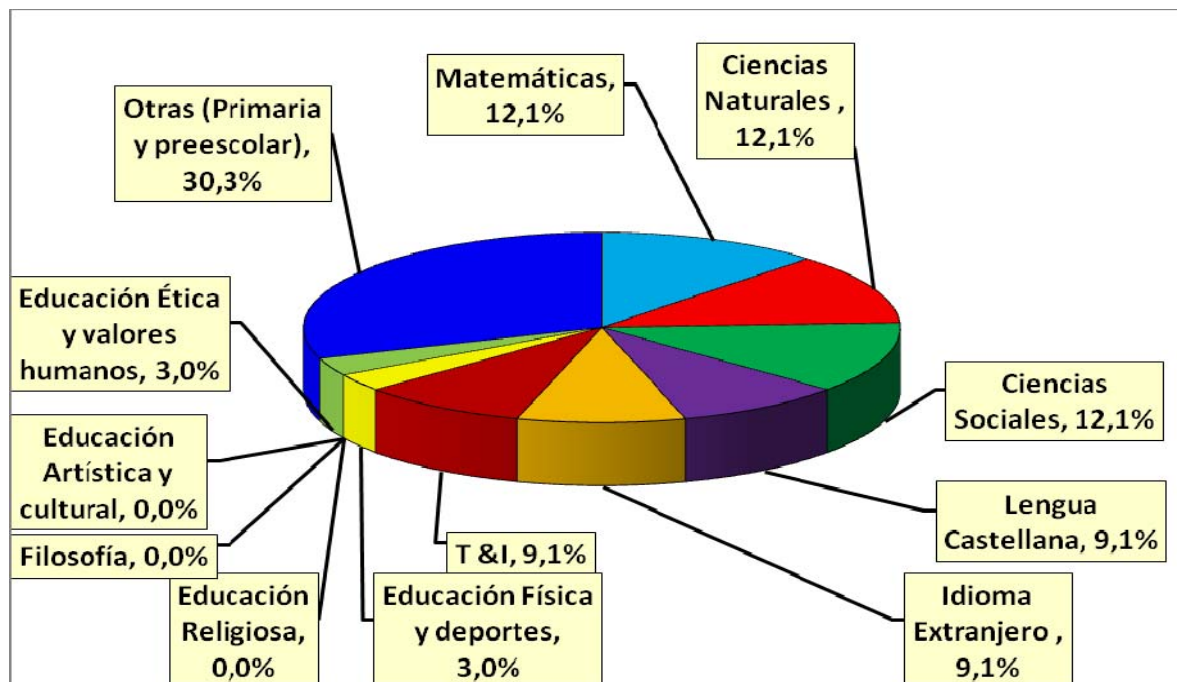
La etapa en la que imparte docencia el profesorado se muestra en la figura 4-5.

Figura 4-5: Nivel en el que imparte docencia.



Se observa en la Figura 4-6, que casi una tercera parte de los docentes de la institución imparte docencia en Primaria (Otras 30,3%), seguido por las áreas de Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Castellana e Idioma Extranjero respectivamente.

Figura 4-6: Área en la que imparte docencia actualmente



Con el objeto de obtener información sobre las dimensiones objetos de estudio se diseñó un cuestionario formado por 17 preguntas, generalmente de elección múltiple, en los que se abordan cuestiones relativas a las opiniones y demandas del profesorado participante en el Proyecto TICárdenas en torno a aspectos tales como la relevancia actual y futura del Proyecto; expectativas de futuro sobre el material didáctico en papel en una escuela del siglo XXI; tipo y organización de las prácticas docentes desarrolladas con las TIC en el aula y necesidades formativas del profesorado. El número de indicadores seleccionados para las dimensiones de información y los ítems en los que se ubicaron se presentan en el Cuadro 4-1.

Cuadro 4-1: Elementos de información e ítems del cuestionario

Dimensiones de información	Ítems
Características personales y académicas	1,2,3,4,5
Tic con las que se cuenta en el aula	6
Frecuencia de uso de materiales didácticos	7
Actividades desarrolladas con las TIC en el aula	8
Impacto de las TIC sobre la práctica docente	9
Actitud hacia el uso de las TIC en el aula	10
Valoración de la Figura del Coordinador TIC	11
Uso que hace el alumnado de las TIC fuera del centro	12
Efecto de las TIC sobre el aprendizaje	12
Disponibilidad y uso que hace el profesor de los servicios de internet	13
Valoración de las políticas de implantación del Proyecto TICárdenas	14,15,16,17

4.4.3 Recogida de datos

La recogida de datos fue realizada durante los meses de enero-marzo de 2012, a través de un cuestionario on line tomado de el ITE (Instituto de Tecnologías Educativas), y adaptado a través del gestor de encuestas e-encuestas.com en su versión básica gratis.

El acceso a dicho cuestionario requería un e-mail con su nombre de usuario y contraseña.

4.4.4 Análisis de datos

Para este informe la encuesta se organizó por grupos de preguntas, cada grupo apunta a ciertos temas particulares, pero al final todas las preguntas se pueden interrelacionar en el análisis para realizar un adecuado perfil del contexto. Dichos análisis fueron realizados a través del gestor de encuestas e-encuestas versión básica gratuita y con Excel de MS Office. La encuesta permite, por lo menos en aspectos importantes, ver el grado de apropiación y uso de las TIC entre docentes.

El grupo de preguntas de “Características personales y profesionales del profesorado” da un panorama de edades, género, experiencia, áreas y niveles de enseñanza. El grupo de “TIC y práctica docente en el aula” da un mapeo de con lo que el docente cuenta en el aula que tanto lo usa y que acciones desarrolla en su clase.

El grupo “TIC y centro escolar” indaga sobre el impacto de un programa TIC en el colegio y la necesidad de la figura del coordinador TIC para impulsar y mejorar las tecnologías.

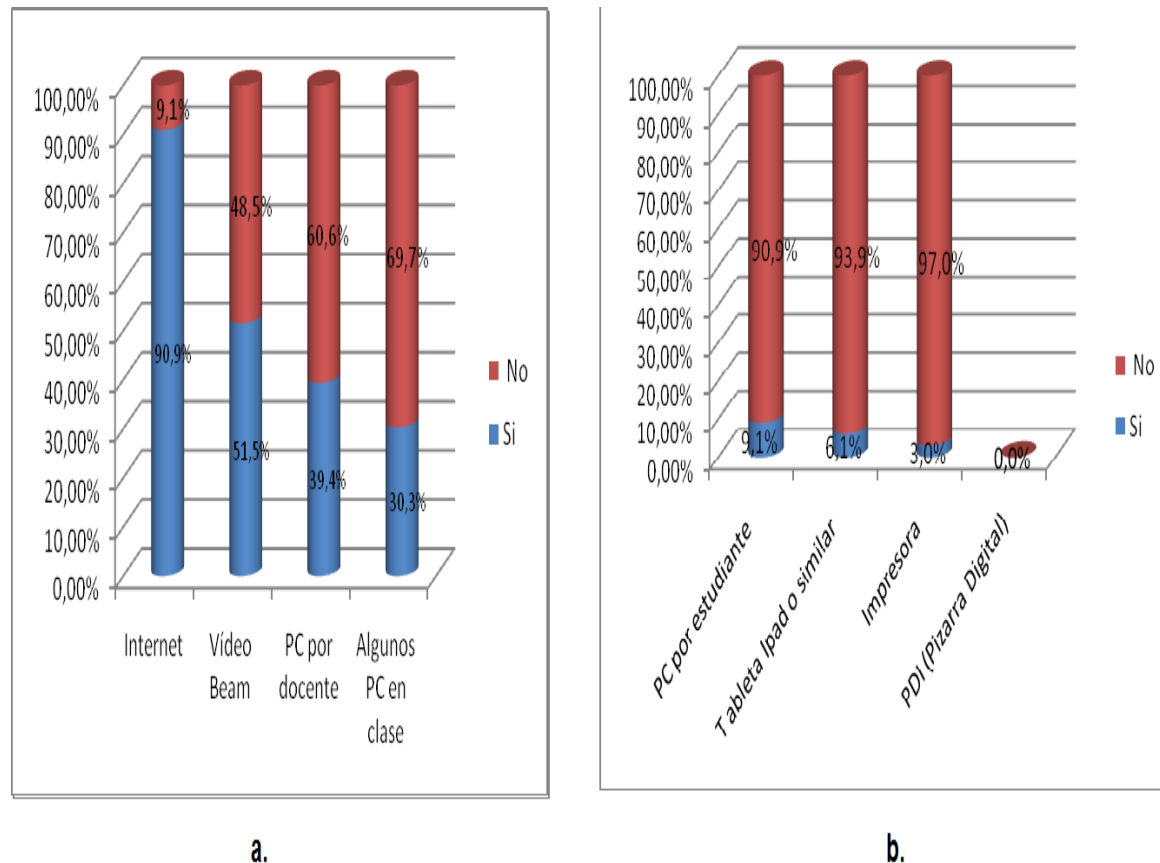
El grupo de preguntas “TIC y estudiantado” da información sobre la percepción que tienen los docentes en cuanto a la posesión y uso de computadores e internet y las habilidades y efectos en el aprendizaje de sus estudiantes.

El grupo de “TIC y profesorado” presenta la frecuencia de uso de dispositivos y servicios de internet en su hogar de los docentes, y sus grados y expectativas de formación en TIC.

Ítem 6. Señale que aparatos o hardware tienen actualmente disponibles en el aula.

Se puede apreciar en las figuras 4-7a y 4-7b, la mayoría de los docentes disponen preferentemente en el aula de: internet, Video beam, PC por docente y algunos PC en clase.

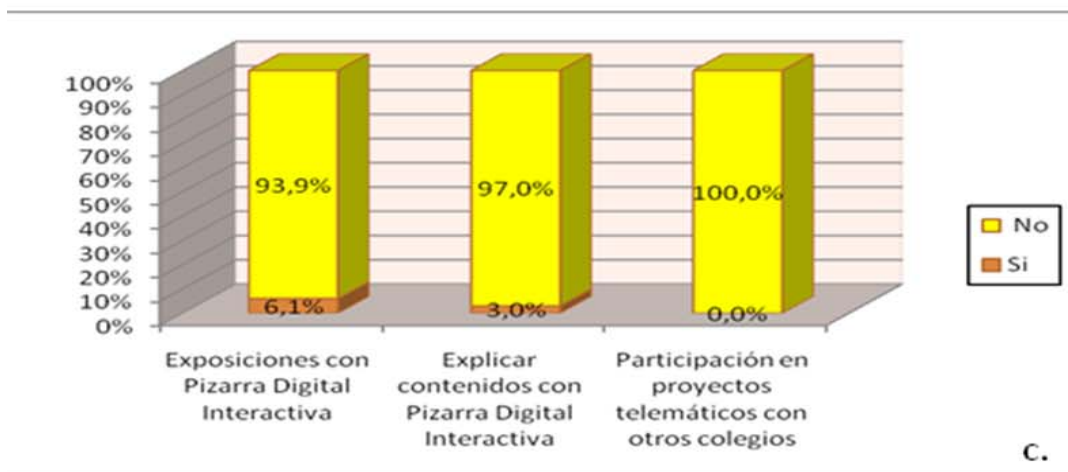
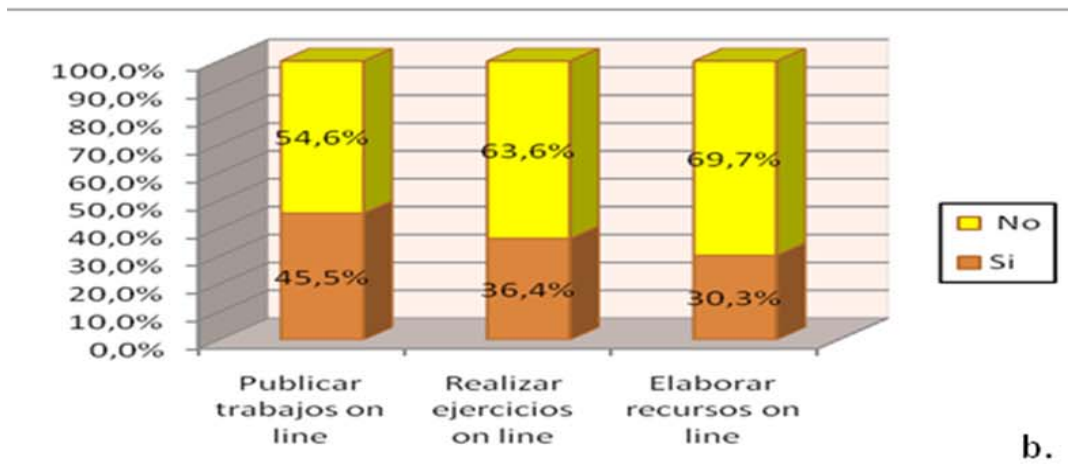
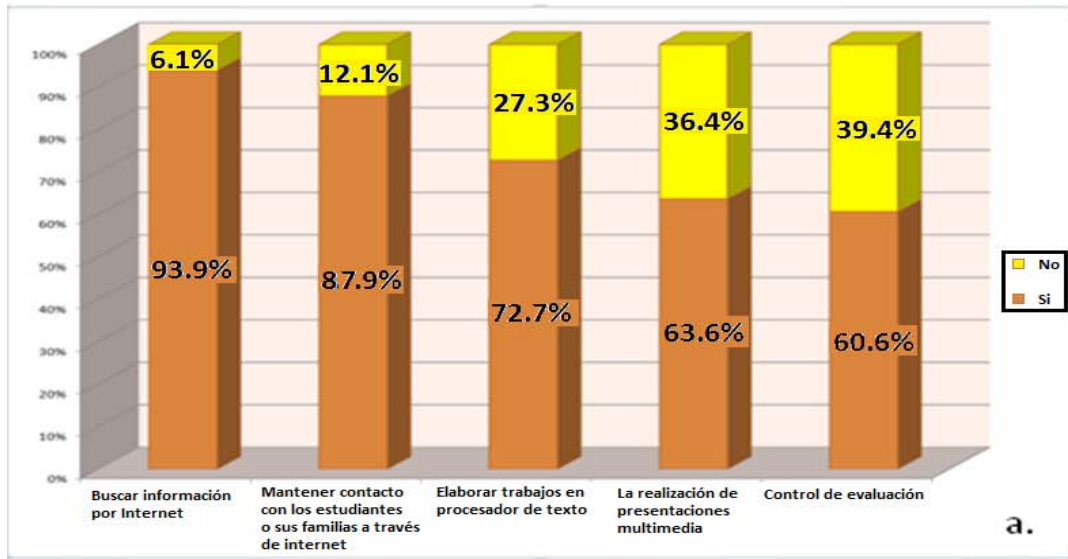
Figura 4-7: Ítem 6, disponibilidad de aparatos o hardware en el aula



Ítem 8. Señale que tipo de acciones desarrolla con las TIC en su clase.

La mayoría de los profesores señala llevar al cabo cinco tipo de actividades en su aula con las TIC: buscar información en Internet, mantener contacto con los estudiantes o sus familias a través de internet, elaborar trabajos en procesador de texto, realizar presentaciones multimedia y control de evaluación. Por el contrario, las actividades desarrolladas con menos frecuencia son: Exposiciones con PDI, explicar contenidos con PDI y participar en proyectos telemáticos con otros colegios, (figuras 4-8a – 4-8c).

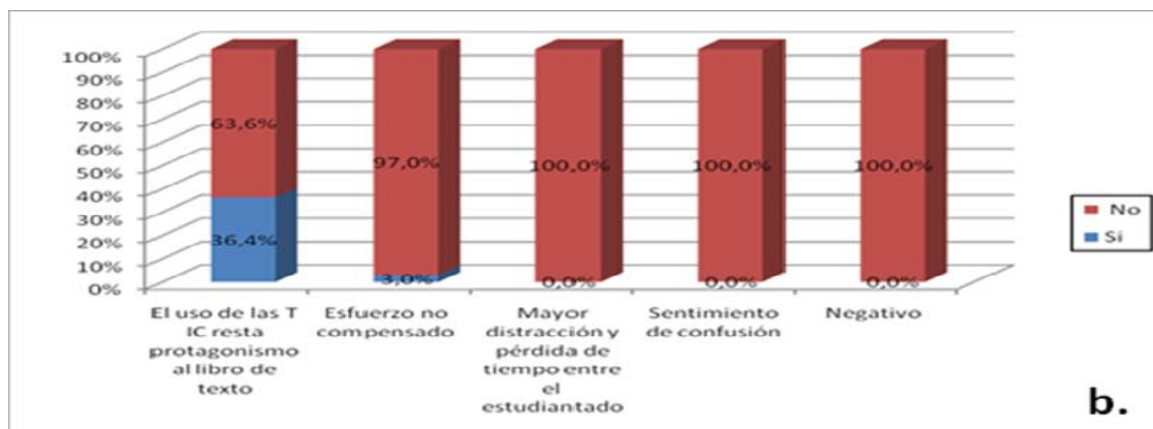
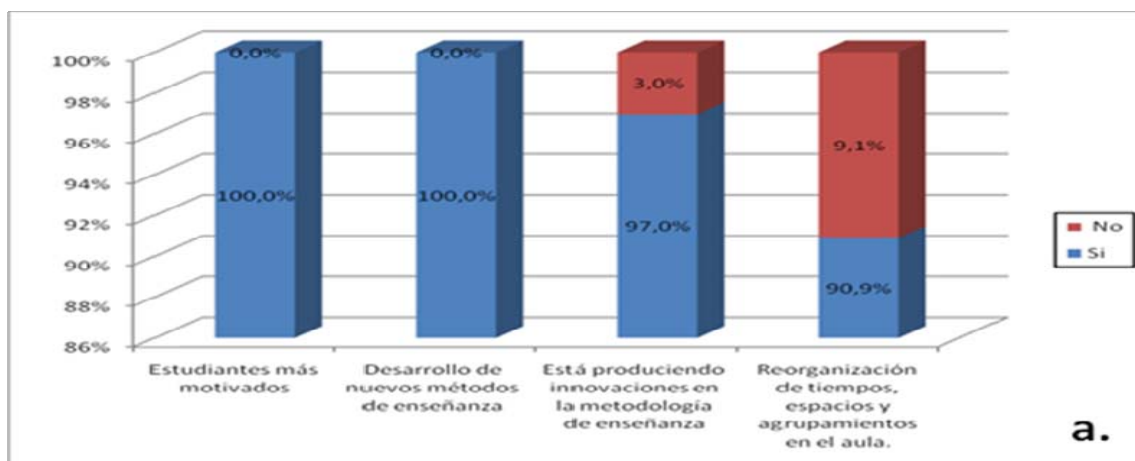
Figura 4-8: Ítem 8, acciones desarrolladas con las TIC en clase



Ítem 9. Indique qué efectos están teniendo las TIC sobre su práctica docente.

Todos los docentes encuestados señalaron que las TIC no tienen impactos negativos sobre su práctica. Todos consideran que el uso de las TIC en el aula ha aumentado la motivación del estudiantado y está produciendo desarrollo de nuevos métodos de enseñanza. Para una amplia mayoría se está produciendo innovaciones en la metodología de la enseñanza, cambios metodológicos y modificando los tiempos, espacios y agrupamientos en el aula. Curiosamente, el 63% de los sujetos piensa que el uso de las TIC no restará protagonismo al libro de texto. Menos del 3% señala observar efectos negativos (figuras 4-9a y 4-9b).

Figura 4-9: Ítem 9, efectos de las TIC en la práctica docente

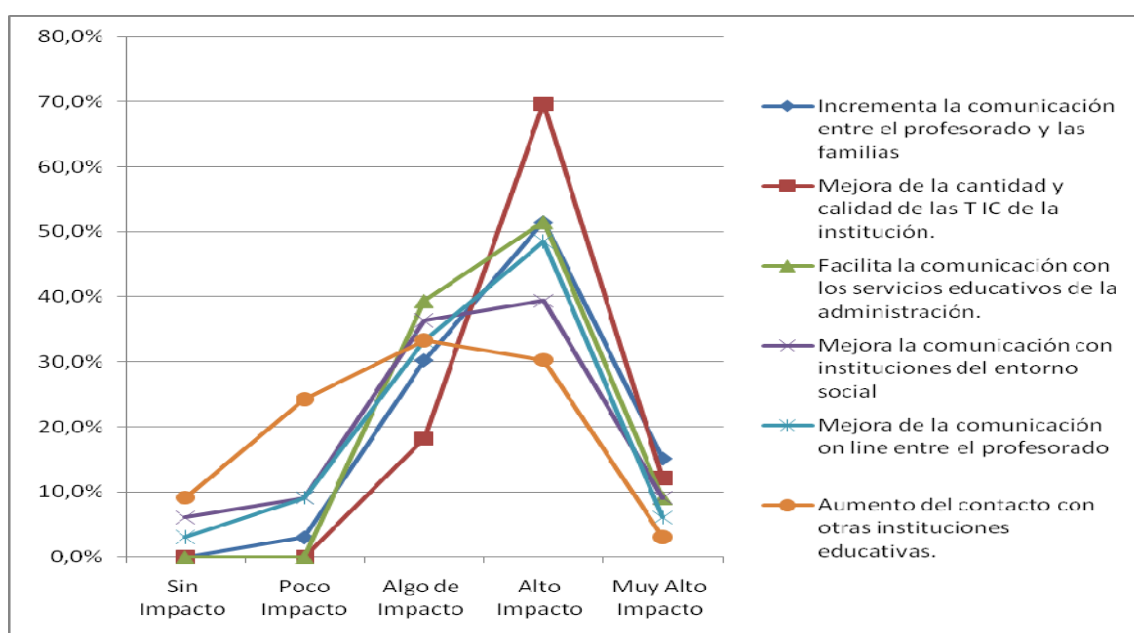


TIC y Centro escolar

Ítem 10. Valora el impacto en la institución de la implantación del uso de las TIC.

De las respuestas del profesorado se desprende que el mayor impacto del programa ha sido la mejora de la cantidad y calidad de las TIC en la institución; menor incidencia ha tenido sobre el contacto con otras instituciones educativas y mejorar la comunicación con instituciones del entorno social (figura 4-10).

Figura 4-10: TIC y centro escolar

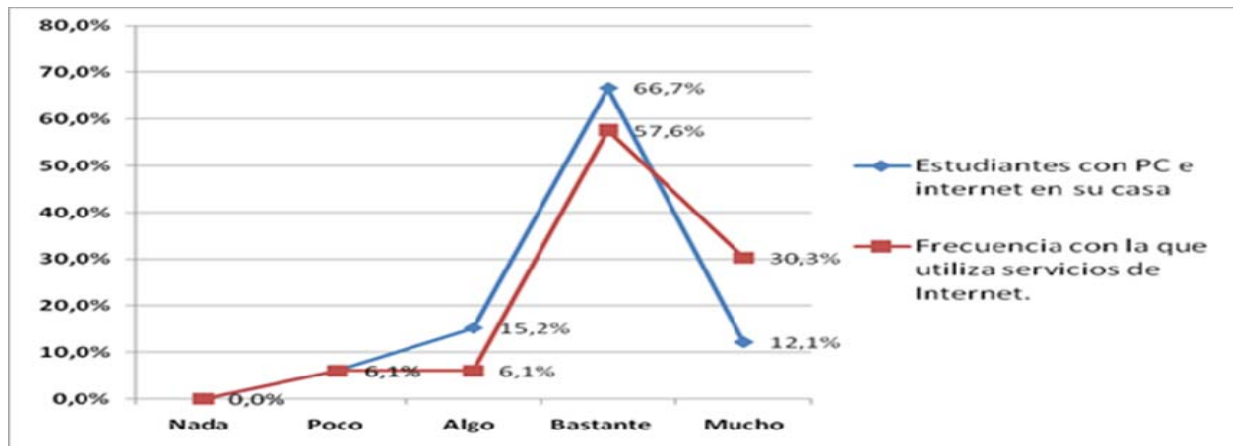


TIC y estudiantado

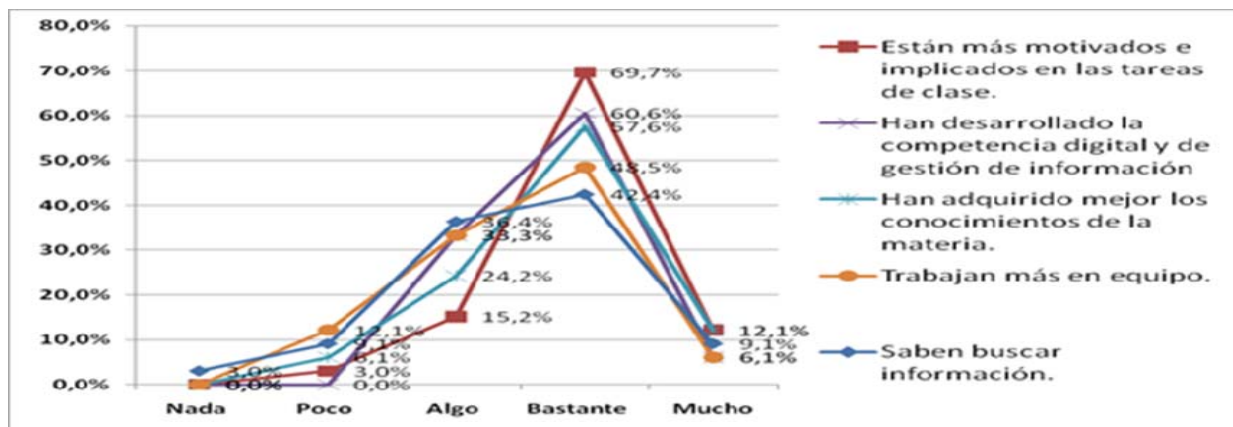
Ítem 12. Valora el efecto de las TIC sobre el aprendizaje de tus alumnos.

Un buen porcentaje de profesores ha señalado que percibe a bastantes estudiantes con PC (66,7%) y con acceso frecuente a los servicios de internet (57,6%). Un mayor porcentaje de profesores ha señalado como efectos principales de las TIC en el aprendizaje del estudiantado: motivarlos e implicarlos más en las tareas de clase, favorecer el desarrollo de la competencia digital y adquirir mejor los conocimientos de la materia. En cambio, no consideran que haya incidido en el mejoramiento de su rendimiento y sobre una mejora de la expresión y la comunicación (figuras 4-11a - 4-11c).

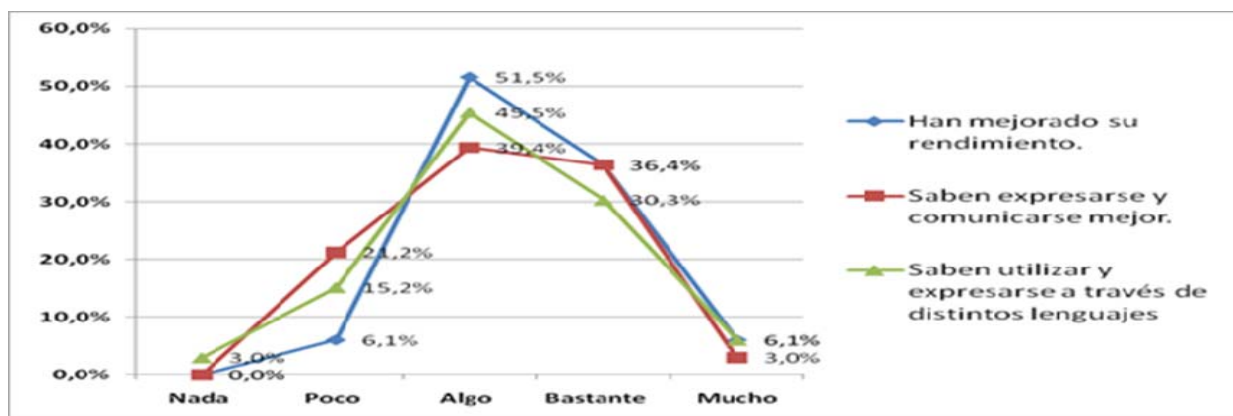
Figura 4-11: Efecto de las TIC sobre el aprendizaje de los alumnos



a. Percepción docente de estudiantes con PC y acceso a internet



b. Valoración positiva de efectos de las TIC en el aprendizaje



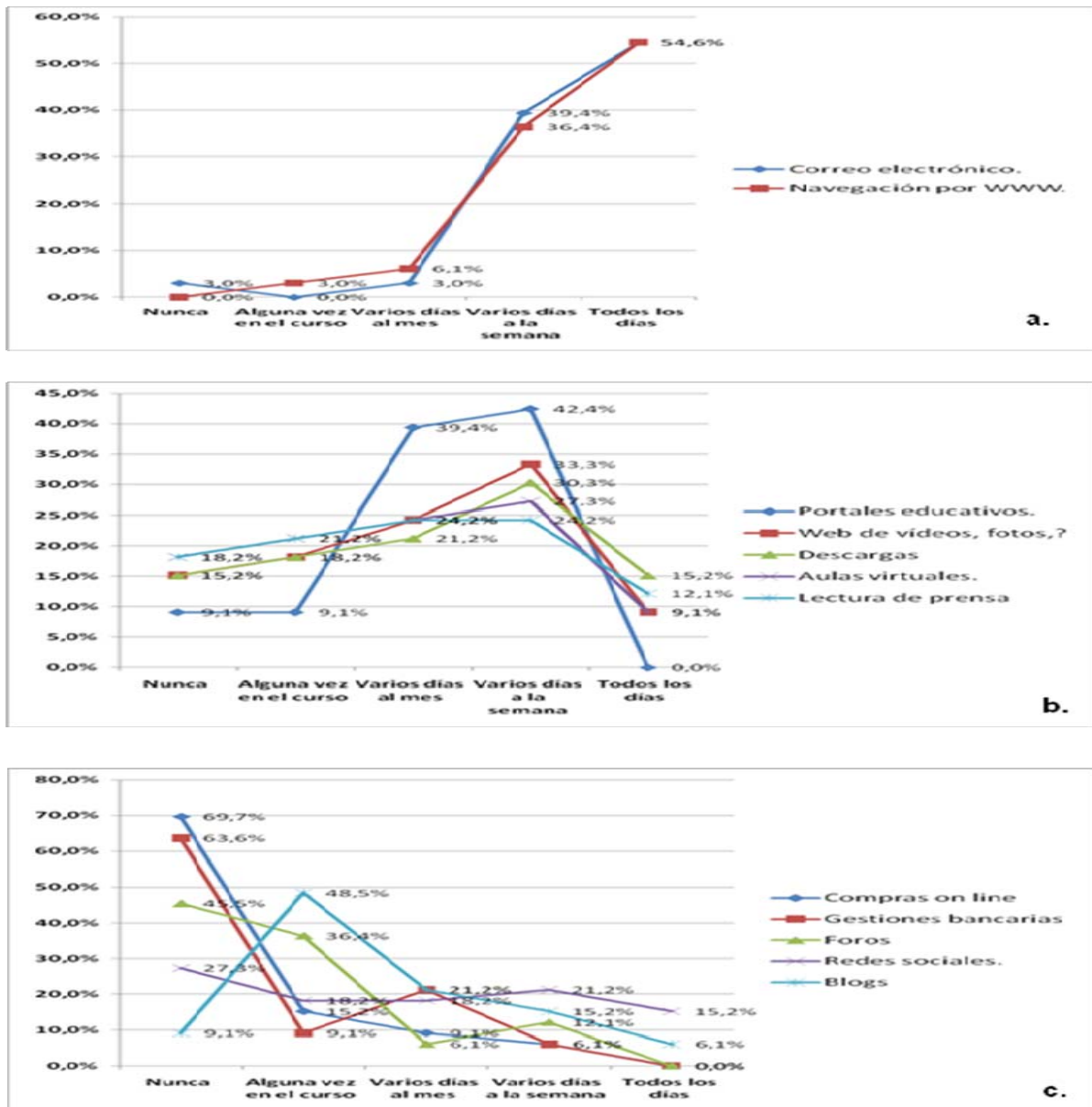
c. Valoración poco positiva de efectos de las TIC en el aprendizaje

TIC y profesorado

Ítem 13. *Frecuencia con la que utiliza servicios de Internet.*

Los servicios de Internet más utilizados por el profesorado son: navegación WWW, correo electrónico, seguidos por los portales educativos, las web de videos y descargas. Los menos empleados son las compras en línea, gestiones bancarias, foros y redes sociales (figuras 4-12a - 4-12c).

Figura 4-12: Frecuencia con la que utiliza servicios de internet

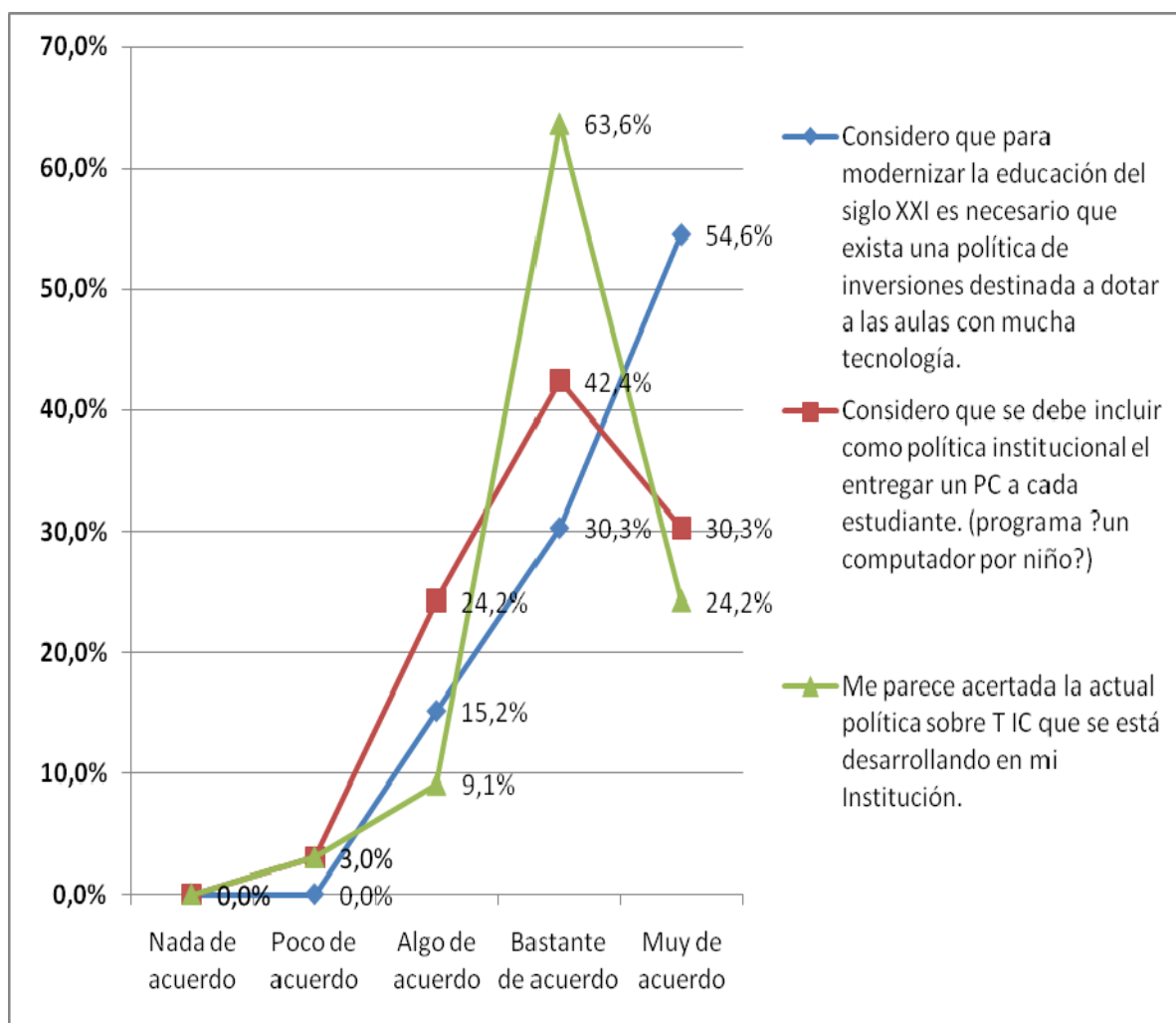


Valoración del proyecto TICárdenas

Ítem 14. *Valore las siguientes afirmaciones sobre la política TIC desarrollada en su Institución.*

La mayor parte de los docentes muestra su acuerdo con el hecho de que se tiene que incrementar la tecnología en las aulas para modernizar la educación. También están bastante de acuerdo en cuanto a la necesidad de entregar un PC por estudiante, como en relación a la política llevada a cabo por la Institución Educativa en relación a las TIC (figura 4-13).

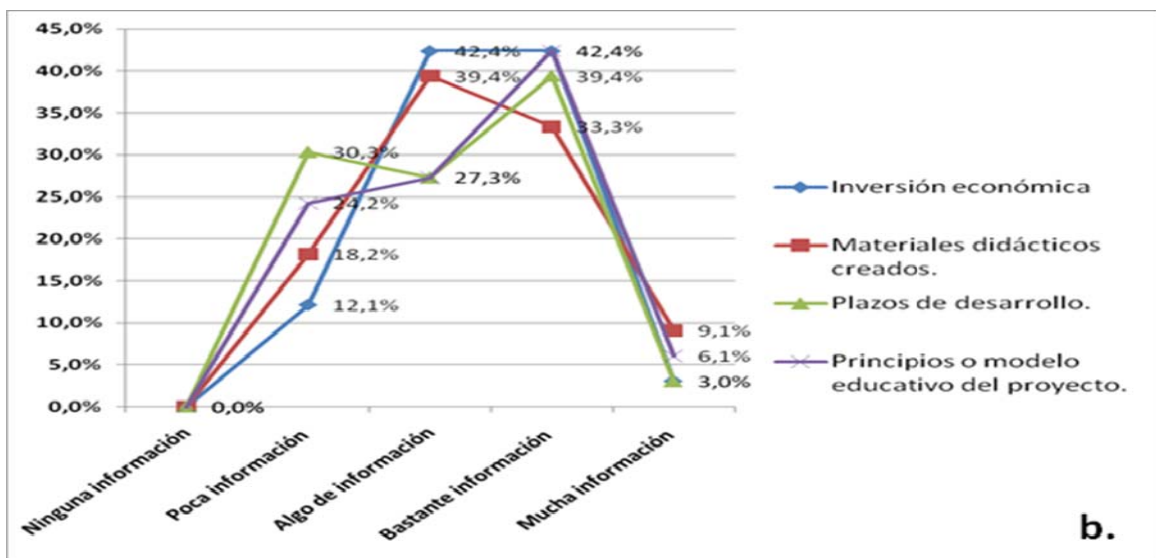
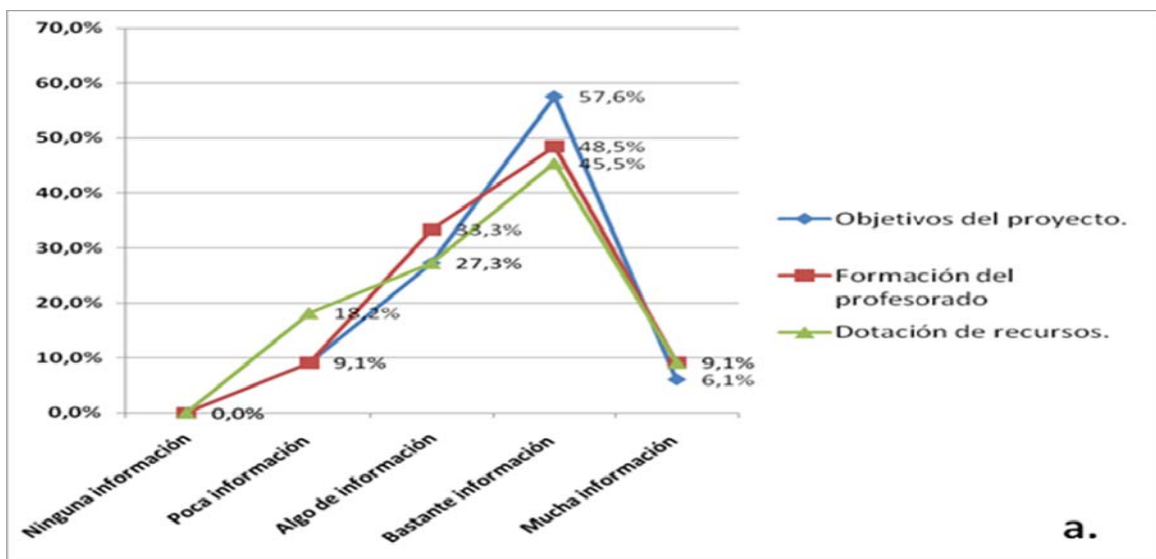
Figura 4-13: Valoración sobre la política TIC desarrollada en su Institución.



Ítem 15. Valore la información que posee sobre la política institucional de implementación del uso de las TIC.

En torno a un 25-40% de los profesores señalan estar poco o algo informados sobre la inversión económica, los plazos de desarrollo, los materiales didácticos creados y el modelo educativo del proyecto. En cambio, consideran satisfactoria la información que poseen sobre: los objetivos del proyecto, la formación del profesorado y la dotación de recursos (figuras 4-14a - 4-14b).

Figura 4-14: Valoración de la información que posee sobre la política institucional de implementación del uso de las TIC



Más del 90% de los sujetos considera que el programa de implementación del uso de las TIC en la institución provocará un efecto o impacto destacable. Entre tales efectos más del 95% señala que proporcionará más formación al profesorado en el uso de las TIC (97%), fomentará la innovación de la metodología docente (100%), aumentará notablemente la cantidad de tecnología disponible en las aulas, mejorara el aprendizaje del alumnado (97%), se incrementara la comunicación entre el colegio y las familias (90.9%), facilitará el trabajo colaborativo entre los docentes (93,9%) y prepara adecuadamente a los estudiantes para la sociedad del siglo XXI (81,8%).

Por último, más del 90% de los sujetos opina que éste no va a provocar un aumento de la confusión y desconcierto entre el profesorado (90,9%), no va a dificultar el control del alumnado en clase (72,7%) y que tampoco provocará la desaparición del libro de texto (75,8%) (Figura 4-15a – 4-15k).

Ítem 16. ¿Cuál cree que será el impacto, a mediano plazo, del programa de implementación del uso de las TIC en su institución?

Figura 4-15: Impacto a mediano plazo, del programa de implementación del uso de las TIC en la institución



a. Fomentará la innovación de la metodología docente.



b. Aumentará notablemente la cantidad de tecnología disponible en las aulas.



c. Mejorará el aprendizaje del alumnado..



d. Proporcionará mayor formación al profesorado en el uso de las TIC.



e. Facilitará el trabajo colaborativo entre los docentes



f. Incrementará la comunicación entre la institución y las familias



g. Preparará adecuadamente al alumnado para la sociedad del siglo XXI.



h. Herá más difícil el control del estudiantado en clase.



i. Provocará la desaparición de los libros de texto y materiales didáctico tradicionales.



j. Provocará mayor confusión y desconcierto entre el profesorado

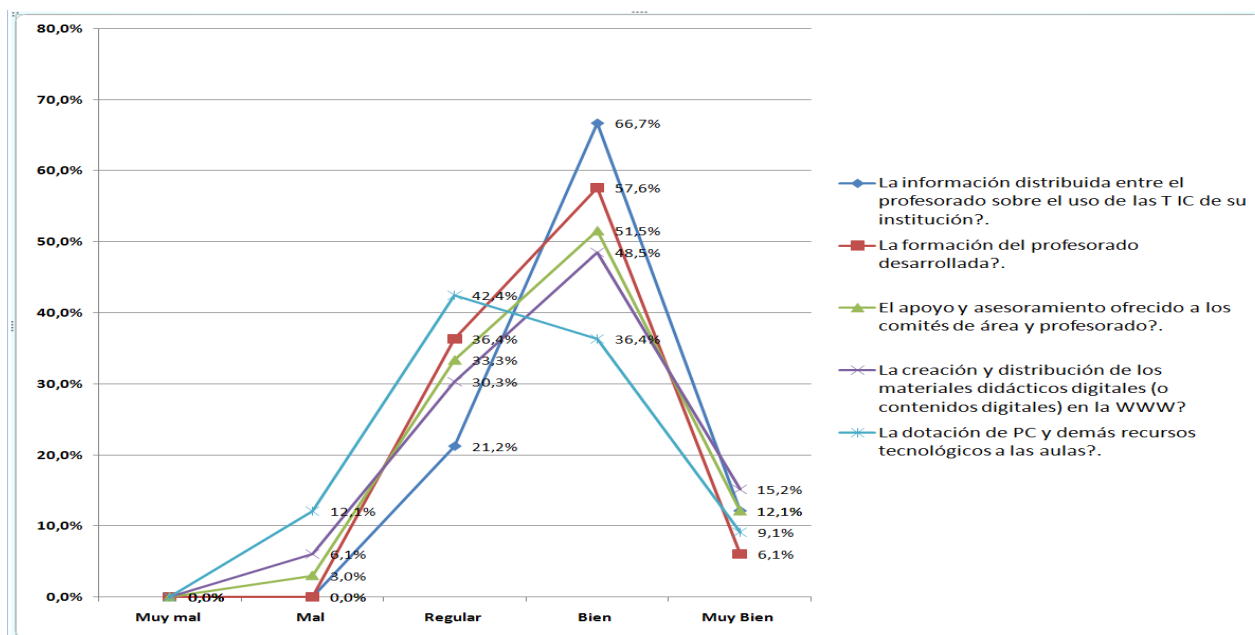


k. El efecto o impacto provocado es mínimo o poco destacable.

Ítem 17. *¿Cómo valora la política de implantación del programa del uso de las TIC de su institución en cada uno de los siguientes aspectos?*

Como puede observarse en la figura 4-16, la dotación de PCs y demás recursos en las aulas es el aspecto con una valoración “Regular” (el 42,4%). En el resto de los casos, el mayor porcentaje del profesorado (en torno al 48% al 66%) se decanta por la valoración “Bien”.

Figura 4-16: ¿Cómo valora la política de implantación del programa del uso de las TIC de su institución en cada uno de los siguientes aspectos?



Con los resultados obtenidos se puede realizar una serie de conclusiones generales que servirán de insumo al diagnóstico estratégico en TIC de la institución, los más destacables son los siguientes:

Hay una visión positiva de la incorporación de las TIC en el aula de clase, a través de políticas institucionales como la representada en el proyecto TICárdenas, tanto en predisposición y expectativas de impacto sobre su práctica docente como en sus efectos sobre sus estudiantes.

El profesorado, en su mayoría, reconoce que el proyecto TICárdenas, está provocando la llegada masiva de tecnologías a las aulas (disponibilidad de PC tanto a docente como estudiantado, video beam, y acceso a Internet). Sin embargo, los materiales didácticos tradicionales (como son los libros de texto y los tableros con marcador) siguen siendo los recursos más empleados en las aulas a pesar del aumento de la tecnología digital. Más del 50% del profesorado dice utilizarlos todos los días. Por el contrario, solamente un 12% aproximadamente del profesorado indica que emplea diariamente los PC e Internet.

La mayor parte del profesorado (en porcentajes entre el 60-80%) indica que los tipos de actividades que desarrolla en el aula con TIC de forma más repetida son: la demanda al alumnado de búsqueda de información, la realización de trabajos con procesadores de textos, el cumplimiento por los estudiantes de ejercicios on line. Por el contrario, la inmensa mayoría (más del 54%) reconoce que no elabora materiales digitales on line, que no solicita a los estudiantes tareas de publicación en la red, y que no desarrolla proyectos telemáticos entre clases.

La mayoría del profesorado (100%) reconoce que la presencia de las TIC en el aula tiene un impacto relevante sobre la mejora de la motivación del alumnado en su implicación en las tareas de clase, y que les está obligando a realizar algún tipo de innovación en la metodología didáctica. En menor medida – 97% - señalan que las TIC tienen otros efectos en su práctica docente como que les requiere nuevos métodos y estrategias de enseñanza (metodología por proyectos, aprendizaje cooperativo, investigación en el aula,...) y cambiar las formas de organizar a su alumnado así como los tiempos de la clase. Asimismo la inmensa mayoría de los docentes encuestados (100%) opinan que las TIC en el aula no están provocando un aumento de la distracción del alumnado, que no representan un esfuerzo añadido a su labor docente (97%) o que les provoquen que se sientan perdidos o confusos en la gestión de la clase.

Un porcentaje notorio de docentes (en torno al 74%) consideran que el libro de texto no pierde protagonismo dentro del aula. La mayor parte del profesorado tiende a creer que los libros de texto no desaparecerán con la llegada masiva de las TIC a las aulas y que éstos seguirán siendo necesarios. Este dato es coherente con el anteriormente indicado de que el libro de texto sigue siendo el recurso más utilizado diariamente.

Existe un consenso claro en la necesidad de existencia de la figura del “coordinador TIC” en la institución. Más del 80% de los encuestados han considerado que esta función es muy o bastante necesaria.

El profesorado indica, en un porcentaje de casi el 65%, perciben que muchos de sus alumnos disponen de las TIC en sus hogares, aunque, según su percepción, tienden a usarlas solamente para fines de ocio, diversión y para estar comunicados con sus amigos. Asimismo, la mayoría de los docentes, coinciden en la percepción de que su alumnado domina técnicamente el uso de las tecnologías y que disponen de las habilidades de búsqueda de información. Por el contrario la mayoría opina que su alumnado no sabe producir materiales o documentos en formato audiovisual y multimedia, ni que sepan resolver problemas empleando las TIC ni trabajar colaborativamente en entornos virtuales.

Por otra parte, la mayoría del profesorado (en torno al 70%) dice ser usuario de Internet y de computadores. Los servicios o herramientas de Internet más utilizadas por los docentes son el correo electrónico y la navegación web, y los que menos los foros, chats, blogs y redes sociales.

La encuesta sobre TIC realizada a los docentes se toma como base para este trabajo, así mismo se hace una revisión de los documentos institucionales tales como el PEI, el PMI como también documentos del MEN, como la guía No. 34 de Autoevaluación y Planes de Mejoramiento Institucional de donde se extrajeron los procesos y subprocesos a trabajar.

Gestión de direccionamiento Institucional

1 Cultura Institucional en TIC (PEI_PMI)

2 Organización institucional apoyada en las TIC

3 Contexto social y cultural (Participación de la comunidad)

Gestión Administrativa y financiera (tecnología)

1 Recursos tecnológicos y Conectividad

2 Relación docente – Infraestructura y estudiante – Infraestructura

Gestión Académica

1 Competencias del Docente para uso de las TIC

2 Competencias de los Estudiantes para uso de TIC

3 Uso de TIC incorporado al programa educativo

4 Contenidos Educativos

5 Procesos Comunicativos

6 Procesos de Evaluación de Aprendizaje

4.5 Análisis DOFA

Se realiza un análisis DOFA evaluando el estado actual de la Institución en cuanto a TIC, en cada uno de ellos. El término DOFA es resultado de las iniciales de las variables Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas que la Institución experimenta. Las debilidades y las fortalezas se detectan al interior de la Institución por lo que es más factible hacer cambios sobre ellas. Mientras que las oportunidades y las amenazas son factores que afectan la Institución al exterior de la misma.

Cuadro 4-2: Análisis DOFA Gestión Directiva

GESTIÓN DIRECTIVA	
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<p>El 50% de los directivos utilizan las TIC como herramientas en su cotidianidad.</p> <p>El equipo directivo es heterogéneo en el uso e implementación de las TIC.</p> <p>Existe un plan con algunos recursos para el mantenimiento de las salas de cómputo.</p> <p>Bajo presupuesto institucional para realizar mantenimiento de aulas.</p> <p>Carencia de un plan de evaluación del proceso de integración de TIC.</p>	<p>La política del estado para la adopción y fortalecimiento de las TIC en las instituciones educativas.</p> <p>La firma de acuerdos en el año 2012 entre el Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y la alcaldía de Palmira para garantizar el acceso de las TIC en la ciudad.</p> <p>Consecución de recursos mediante la conformación de nuevas alianzas.</p> <p>Generar procesos de gestión de calidad apoyados en TIC y en el plan estratégico de TIC que lleve a la Institución a ser competitiva en diferentes ámbitos educativos.</p>
FORTALEZAS	AMENAZAS
<p>La adopción como política institucional de priorizar la dotación de infraestructura tecnológica y mejoramiento de la existente para fortalecer del uso y la apropiación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Establecimiento imperativo del uso, apropiación y adopción de las TIC para mejorar los procesos en todas las gestiones, para todo el personal de la institución.</p> <p>Las buenas prácticas en la Institución han estado apoyadas en las TIC.</p> <p>Existen políticas TIC dentro del PEI y el PMI y se ejecutan actividades en su desarrollo.</p>	<p>Robos de recursos tecnológicos.</p> <p>Los perfiles profesionales acordes con los programas propuestos por el colegio se ven alterados en algunas ocasiones por situaciones administrativas en la Secretaría de Educación Municipal.</p> <p>Crecimiento sin planeación de la infraestructura tecnológica.</p> <p>La falta de apoyo de parte de las Entidades gubernamentales en la continuación de los programas institucionales atrasa los procesos desarrollados en TIC.</p>

Cuadro 4-3: Análisis DOFA Gestión Administrativa-Financiera

GESTIÓN ADMINISTRATIVA - FINANCIERA	
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<p>No existe registro de seguimiento y control de los computadores de estudiantes en todas las salas de cómputo.</p> <p>El número de computadores es insuficiente para el número creciente de estudiantes.</p> <p>Algunos perfiles de cargo no han adoptado el uso y apropiación de las TIC.</p> <p>La falta de presupuesto para un programa de mantenimiento preventivo para las salas y equipos de cómputo.</p>	<p>Aprovechamiento del uso de la información.</p> <p>Los sistemas de información que coloca a disposición el MEN a través de su portal web, para todas las Secretarías de Educación y Establecimientos Educativos.</p>
FORTALEZAS	AMENAZAS
<p>La Institución utiliza medios electrónicos para realizar muchas de las comunicaciones oficiales.</p> <p>La implementación de un sistema de información institucional a través de una plataforma de gestión escolar: CIUDAD EDUCATIVA.</p> <p>Existe conexión a Internet de banda ancha (20MB) en la Institución y en cada bloque hay conexión inalámbrica.</p> <p>Adquisición de recursos tecnológicos como video beam en tres aulas de clase.</p> <p>Adquisición de un Hosting propio para el alojamiento de sitios web institucionales.</p>	<p>No poder mantener el acelerado ritmo de avance de los desarrollos tecnológicos en Hardware y Software.</p> <p>La carencia de buenos programas antivirus.</p> <p>Falta de soporte de proveedores externos.</p> <p>El desconocimiento de las entidades educativas locales, departamentales y nacionales de los desarrollos institucionales en TIC no permite desarrollar programas de apoyo y mejora a los procesos existentes.</p>

Cuadro 4-4: Análisis DOFA Gestión Académica

GESTIÓN ACADÉMICA	
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<p>El número de computadores es insuficiente para el número creciente de estudiantes.</p> <p>Carencia de un plan de evaluación del proceso de integración de TIC.</p> <p>Algunas áreas académicas no han incluido el uso y la incorporación de las TIC en sus planes de área y de aula.</p> <p>En algunos integrantes del personal docente se presentan desmotivación y temor por el uso de las TIC a nivel personal y profesional.</p>	<p>Capacitación docente utilizando las redes de entidades aliadas a través de cursos virtuales que se ofrecen de manera gratuita.</p> <p>Las alianzas permiten pertenecer a redes de aprendizaje nacional e internacional para la construcción del conocimiento de forma colectiva.</p> <p>Portales web como Colombia Aprende que permiten puntos de encuentro para que los docentes hagan uso de diferentes objetos de aprendizaje y la participación de diferentes proyectos.</p> <p>Facilidad de acceso a muchas herramientas que ofrece el uso educativo de internet.</p> <p>Ofrecer a los profesores y estudiantes la participación en comunidades virtuales que favorezcan el desarrollo profesional y de aprendizaje.</p> <p>Encuentros virtuales con estudiantes y docentes de otros países.</p> <p>Participar en eventos, proyectos y concursos nacionales e internacionales.</p>

FORTALEZAS	AMENAZAS
<p>Conciencia de parte de los docentes que las TIC son una herramienta didáctica y creativa que contribuye eficazmente al aprendizaje.</p> <p>Las TIC han sido apoyo básico en el desarrollo de proyectos de emprendimiento como eje fundamental de la formación en emprendimiento que ofrece la Institución.</p> <p>Algunos de los docentes y directivos docentes se encuentran capacitados en programas relacionados con las TIC: Intel Educar, Entre Pares, CPE, especializaciones en el tema, cursos virtuales.</p> <p>El uso de las TIC como medio o herramienta para desarrollar procesos de aprendizaje en los estudiantes, se ha ido integrando en la mayoría de las áreas del conocimiento.</p> <p>Algunos docentes de primaria, secundaria y media han publicado contenidos educativos en Blog de Internet.</p> <p>Se ha comenzado a implementar evaluaciones aisladas dentro de algunas asignaturas, apoyadas en las TIC.</p>	<p>El exceso de información inadecuada a través de la red internet y la falta de supervisión de los adultos a los jóvenes.</p> <p>Problemas de cobertura e inestabilidad del servicio de internet a nivel institucional.</p> <p>Desigualdad en infraestructura tecnológica del personal docente.</p> <p>Falta de tiempo con que cuentan los docentes para el diseño de ambientes de aprendizaje mediados por TIC.</p>

Fortalecimiento y dinamización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) mediante el uso y apropiación de las TIC en la Institución Educativa Cárdenas Centro de Palmira

Cuadro 4-5: Análisis DOFA Gestión Comunitaria

GESTIÓN COMUNITARIA	
DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<p>Falta involucrar a los padres de familia en las actividades apoyadas por las TIC.</p> <p>Falta de recursos y presupuesto para la continuidad del Telecentro.</p> <p>Promover la participación proactiva de la población en la implementación y uso de las TIC.</p>	<p>Contar con las herramientas e infraestructura necesaria para ofrecer servicios de capacitación a la comunidad orientados al manejo y uso de las TIC.</p> <p>La ubicación estratégica de la Institución en la ciudad que permite el fácil acceso de la Comunidad Educativa.</p> <p>Contar con una jornada nocturna semipresencial por ciclos lectivos integrados para jóvenes y adultos.</p>
FORTALEZAS	AMENAZAS
<p>Alta motivación entre los estudiantes para el uso y manejo de las TIC.</p> <p>Mayor involucramiento con las TIC.</p> <p>La imagen corporativa de la institución que brinda credibilidad.</p> <p>El desarrollo tecnológico que ha alcanzado la Institución en la ciudad con el apoyo de la Comunidad y de los entes gubernamentales.</p>	<p>El desconocimiento por parte de la comunidad inmediata y cercana de los desarrollos institucionales.</p> <p>Los bajos recursos económicos y poca accesibilidad de un grupo significativo de padres de familia para tener un contacto continuo y permanente con las TIC.</p> <p>Falta de cobertura y mejor servicio por parte de los proveedores de servicio internet.</p>

4.6 Propósitos y metas

Cuadro 4-6: Propósitos y metas

PROPOSITOS	METAS ESTRATEGICAS
<p>Contar con recursos e infraestructura tecnológica apropiada para la implementación de las TIC en todos los procesos y diseñar planes de sostenibilidad y actualización de los mismos.</p>	<p>Lograr una adecuación y mejoramiento del 90% de los recursos y la infraestructura tecnológica de la institución a noviembre de 2015.</p>
	<p>2012 Diseñar planes de sostenibilidad y actualización de las aulas especializadas, aulas de informática y aulas de clase a noviembre de 2012.</p> <p>2013 Lograr una adecuación y mejoramiento de la infraestructura tecnológica de las aulas especializadas (sala de informática y sala de TIC, Infoaula y Aula de audiovisuales) y 6 salones de clase a diciembre de 2013.</p> <p>2014 Lograr una adecuación y mejoramiento de la infraestructura tecnológica de las aulas del bloque C (Primaria) y el boque B (Secundaria) a diciembre de 2014.</p> <p>2015 Lograr una adecuación y mejoramiento de la infraestructura tecnológica de la biblioteca y el bloque A (Administrativo) a diciembre de 2015.</p>
<p>Consolidar las TIC como herramientas del plan de gestión, para mejorar la capacitación y actualización de los docentes, y fortalecer el PEI.</p>	<p>En el 2015, por lo menos el 90% de los docentes y directivos docentes de la institución están formados en enfoques pedagógicos y son competentes en estrategias interactivas, cooperativas y flexibles que permiten un aprendizaje significativo y pertinente.</p>
	<p>2012 Elaborar a mayo del 2012 el Plan de Gestión de TIC y presentarlo para que sea incluido en el Plan Estratégico Institucional.</p> <p>2013 A noviembre de 2013 por lo menos el 70% de docentes ha desarrollado un primer nivel del programa de apropiación profesional en TIC.</p> <p>2014 A noviembre de 2014 por lo menos el 100% de docentes ha desarrollado un primer nivel del programa de apropiación profesional en TIC y un 50% ha desarrollado un segundo nivel del programa de apropiación profesional en TIC.</p> <p>2015 Al término del 2015 el 80% de docentes cuentan con formación en el uso de las TIC y prepara más del 50% de sus recursos en propio blog en el sitio Web institucional.</p>

Fortalecimiento y dinamización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) mediante el uso y apropiación de las TIC en la Institución Educativa Cárdenas Centro de Palmira

	Disminuir la brecha digital y facilitar el acceso a estas tecnologías al 80% de los actores educativos de la institución a noviembre de 2015.
<p>Propiciar la cultura del buen uso de las TIC y su aporte como herramienta de apoyo al trabajo académico, administrativo y de proyección a la comunidad</p>	<p>2012 Realizar una revisión del PEI durante el año 2012 para incluir los cambios necesarios que implican la incorporación de las TIC en los procesos de formación, y efectuarlos para que exista una coherencia con lo planteado y las metas propuestas en el mismo.</p> <p>A término del 2012 evaluar el presupuesto que se dedicará al mantenimiento, renovación y adquisición de infraestructura tecnológica.</p> <p>2013 Para el 2013 actualizar el sitio web institucional y contar con un noticiero escolar web con 2 emisiones por mes.</p> <p>2014 Incrementar en un 200% el número de computadores o dispositivos para uso de los estudiantes.</p> <p>2015 Al final del 2015 la institución tendrá la programación de capacitación y la conformación de la escuela de padres basada en las TIC con el apoyo de la Asociación y el Consejo de Padres.</p> <p>El 80% de los estudiantes al finalizar el 2015 deben alcanzar los conocimientos y aplicación de las TIC.</p>

4.7 Direccionamiento estratégico para el plan de gestión de uso de TIC

Cuadro 4-7: Plan de gestión TIC (Gestión Administrativa-Financiera)

Objetivos	Política Institucional	Líneas Estratégicas	Programas	Proyectos	Acciones Inmediatas	Con quién se hace?
Garantizar y apoyar estrategias de autosostenibilidad y la sostenibilidad, permanencia, desarrollo y actualización de la institución en cuanto a la infraestructura tecnológica requerida para la apropiación y empoderamiento de las TIC. (GESTIÓN ADMINISTRATIVA-FINANCIERA)	Asignación anual del presupuesto para fortalecimiento del PLAN DE GESTIÓN DE LAS TIC (PDGT)	Replantear la inversión anual teniendo en cuenta el PDGT	Diseño de proyección del presupuesto anual incluyendo las necesidades en cuanto a infraestructura tecnológica	Política para promover la inversión y desarrollo de la infraestructura tecnológica.	Proyección de la inversión necesaria para el año 2015 teniendo en cuenta un diagnóstico inicial de la infraestructura tecnológica, capacitaciones, mantenimiento, repotenciación, y proyectos.	Rector Consejo directivo
		Crear y fortalecer alianzas con el sector privado para dotación y actualización de equipos.			Sensibilización del PDGT en el Consejo Directivo.	Rector Consejo directivo
	Gestión, obtención, planes de sostenimiento y actualización de la infraestructura tecnológica.	Involucrar a las asociaciones de padres de familia y de egresados en los procesos pertinentes para garantizar la auto sostenibilidad y sostenibilidad de las TIC e infraestructura tecnológica.	Diseño, relación y control de inventarios.	Computadores para educar. Repotenciación y reciclaje de artefactos y dispositivos electrónicos. Dotaciones empresas.	Envío de cartas a empresas del sector público, seguimiento de sus respuestas y visitas periódicas.	Rector Personal administrativo
					Socialización del plan de gestión de las TIC a la Sociedad y padres de familia, proyección e impacto.	Rector Personal administrativo
					Inventariar toda la infraestructura tecnológica actual y sistematizarla, asignar responsables de inventarios.	Rector Personal administrativo

Fortalecimiento y dinamización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) mediante el uso y apropiación de las TIC en la Institución Educativa Cárdenas Centro de Palmira

	Sistematización en la totalidad de los procesos de la institución.	Promover convenios de prácticas con egresados de instituciones universitarias, tecnológicas y técnicas para el desarrollo de sistemas de información, mapa de procesos, sistematización de procesos, mantenimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de información con el componente de la TIC • Mejora del diseño de aplicativo administrativo: CIUDAD EDUCATIVA 	Alianza para pasantías o tesis de grado para creación de proyectos de estudiantes de Ing. de sistemas, industriales, técnicos y tecnólogos.	Envío de cartas a instituciones universitarias, tecnológicas y técnicas, seguimiento de sus respuestas y visitas periódicas.	Rector Personal administrativo
--	--	---	--	---	--	---------------------------------------

Cuadro 4-8: Plan de gestión TIC (Gestión Directiva)

Objetivos	Política Institucional	Líneas Estratégicas	Programas	Proyectos	Acciones Inmediatas	Con quién se hace?
Garantizar la sostenibilidad, permanencia, desarrollo y actualización de la institución en cuanto al PLAN DE GESTIÓN DE LAS TICS como también Impulsar la evaluación, retroalimentación y seguimiento de este. (GESTION DIRECTIVA)	Apoyo en la participación de eventos y actividades que promuevan la cultura en el uso de las TIC.	Participar en eventos regionales y nacionales, olimpiadas, congresos y capacitaciones MEN.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y control de cronograma de eventos y asignación de los estudiantes y docentes a participantes. • Diseño de concursos y eventos que impulsen la implementación de las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Feria del Emprendimiento. • Banco de objetos pedagógicos para el aprendizaje, enseñanza y evaluación • Transferencia de conocimientos • TICárdenas • Noticiero escolar Cárdenas CTV • Semana de la Ciencia. • Encuentro de Robótica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar las fechas de los eventos a realizar en el próximo año. • Diseñar y presentar propuestas de eventos institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de Gestión de las TIC. • Rector. • Coordinador
	Evaluación y seguimiento de los avances en cuanto al PLAN DE GESTION DE LAS TIC	Institucionalizar reuniones periódicas (2 al año) de evaluación y seguimiento del PDGT y sus avances.	Registro y actas de reuniones del grupo de Gestión de las TIC y presentación de informe anual.	Revista o folleto informativo de las TIC en la Institución.	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización y sensibilización de la importancia de las TIC en los procesos a la comunidad educativa. • Divulgación de avances de los procesos relacionados con las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de Gestión de las TIC. • Rector.
	Reingeniería permanente de los documentos administrativos de los procesos académicos (PEI, Planes de Área, Plan de Aula, Proyectos, actividades, etc) para incluir las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> • Reestructurar el PEI. • Seleccionar personal que posea las competencias necesarias en el manejo de las TIC en los procesos institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de perfil del docente del IECC con las competencias en cuanto al uso de las TIC. • Modificación del PEI y Planes de Área y/o asignaturas. 	Jornadas de reestructuración del PEI y documentos administrativos de los procesos pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización y sensibilización de la importancia de la inclusión de las TIC en los procesos que conforman el PEI • Socialización y sensibilización de la importancia de las TIC en los procesos pedagógicos (aprendizaje, enseñanza y evaluación) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rector. • Coordinador • Cuerpo docente

Fortalecimiento y dinamización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) mediante el uso y apropiación de las TIC en la Institución Educativa Cárdenas Centro de Palmira

Cuadro 4-9: Plan de gestión TIC (Gestión Académica)

Objetivos	Política Institucional	Líneas Estratégicas	Programas	Proyectos	Acciones Inmediatas	Con quién se hace?
Replantear los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación a partir de la formación, potenciando al talento humano empleando para ello la motivación, la investigación y cualificación del personal docente en el uso adecuado de las TIC. (GESTIÓN ACADÉMICA)	Capacitación y sensibilización permanente de la comunidad educativa en cuanto al manejo de las TIC y su uso adecuado en los procesos académicos	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación de docentes en el adecuado uso de las TIC en los procesos académicos. Investigación en cuanto a herramientas colaborativas, integradoras o interdisciplinarias que involucren como criterio la utilización de las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> Cultura de apropiación informática Formación por proyectos Metodología Máster Teachers. Metodología Entre Pares 	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos de aulas colaborativos, interdisciplinarios e interinstitucionales. Proyecto Página del egresado (Español, Inglés, Informática), Campaña "NO a los peligros de Internet", Proyecto "Organizo a mi profesor" (Informática, matemáticas, español) Formación virtual. Formación virtual con el SENA en cursos como: Ofimática, Ingles, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de auto diagnóstico en cuanto al manejo, uso y apropiación de las TIC. Jornadas de sensibilización por grupos de acuerdo a los resultados del auto diagnóstico generado. Socialización docente MT y Asesores. Diseño y ejecución de un proyecto interdisciplinario por semestre, que involucre mínimo 4 áreas o asignaturas y el uso de las TIC. Creación de correos electrónicos institucionales a los estudiantes y facilitación a los docentes de estos, cómo también de los espacios colaborativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinador Equipo de Gestión de las TIC. Cuerpo docente Docentes de Tecnología e Informática
	Investigación de las TIC, su impacto e inclusión en el que hacer pedagógico.	Capacitación de docentes y estímulos a la aplicación de sus conocimientos en el aula de clases.	Diseño y control de cronograma de capacitaciones de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> A que te cojo Ratón. Intel. Computadores para educar Entre Pares SENAVIRTUAL Cartelera de T&I 	Encuestas de la formación y uso de los docentes en cuanto a TIC y participación en eventos.	<ul style="list-style-type: none"> Rector. Personal administrativo Coordinador

	<p>Diseño y creación de productos pedagógicos apoyados en las TIC (Banco de Objetos de aprendizaje) en todas las áreas y grados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en aplicativos para creación de productos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. • Generación de espacios para intercambio de experiencias y planeación de nuevas experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de banco de objetos pedagógicos para el aprendizaje. • Grupo colaborativo virtual de docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la aplicación en una sesión de un objeto pedagógico para el aprendizaje por semestre y por área o asignatura. • Comunidad virtual docentes IECC 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación ¿Qué son los objetos de aprendizaje y cómo utilizarlos? • Capacitación básica, media y avanzada de manejo de Powerpoint, Movie Maker, manejo de cámara del celular, cámara digital. • Creación comunidad virtual docentes. • Investigar y buscar redes de investigación pedagógica para alianzas y compartir Objetos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador • Equipo de Gestión de las TIC. • Cuerpo docente • Docentes de Tecnología e Informática
--	--	--	--	--	--	--

Fortalecimiento y dinamización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) mediante el uso y apropiación de las TIC en la Institución Educativa Cárdenas Centro de Palmira

Cuadro 4-10: Plan de gestión TIC (Gestión Comunitaria)

Objetivos	Política Institucional	Líneas Estratégicas	Programas	Proyectos	Acciones Inmediatas	Con quién se hace?
Impulsar y fomentar la relación escuela-comunidad a través del contacto con las familias y otras instituciones (GESTIÓN COMUNITARIA)	Interacción y comunicación permanente con la comunidad educativa empleando medios virtuales de información soportados en Internet	Sensibilización de la importancia de las TIC	Capacitación en manejo de Internet a Escuela de padres.	Comunidad virtual de Padres IECC	Jornadas de sensibilización de las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> • Psicorientador • Equipo de Gestión de las TIC.
		Desarrollo de estrategias y procesos de comunicación en la comunidad académica.	Prevención de peligros de Internet.	Reestructuración del manual de convivencia de acuerdo con situaciones creadas por el impacto de las TIC en la institución.	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento del sitio web institucional. • Creación de página web egresados. • Creación de weblogs y weblessons institucionales. • Obtener cuentas de correos de los padres 	<ul style="list-style-type: none"> • Rector • Equipo de Gestión de las TIC.

4.8 Plan de Acción Operativo Año 2012

El Plan de Acción Operativo (cuadro 4-11) parte de las estrategias previamente establecidas, son un conjunto de tareas o acciones operativas que deben desarrollarse para concretar las estrategias claves y que permiten su monitoria, seguimiento y evaluación, para garantizar el logro de los resultados esperados dentro de un horizonte de tiempo previamente definido. Para este caso, se desarrolla el Plan de Acción Operativo para el año 2012.

Cuadro 4-11: Plan de acción operativo

PLAN DE ACCIÓN OPERATIVO				
<p>Propósito: Promover, difundir y apropiar el uso de las TIC en los procesos de la institución para la obtención de los resultados acorde con los estándares de calidad.</p> <p>Oportunidad de Mejoramiento N° 1: Alianzas con entidades oficiales y privadas.</p> <p>Oportunidad de Mejoramiento: N° 2: Capacitaciones y actualizaciones (CPE, Entre Pares, Master Teacher, AQTCR).</p> <p>Resultado 1: Para noviembre de 2012 la comunidad educativa empleará las TIC en un 40% de sus actividades y en un 50% como medio de comunicación.</p> <p>Indicador de resultado: Experiencias de los docentes y estudiantes con mejor desempeño en el uso de las TIC. Procesos sistematizados.</p>				
Actividades/ subactividades	Indicador Clave	Responsable	Tiempo	Observaciones
Asignación de recursos para la adquisición de infraestructura tecnológica, repotenciación y mantenimiento.	Número de equipos por estudiantes. Cantidad de equipos interconectados. Velocidad de acceso a Internet. Velocidad de respuesta de información solicitada.	Rector Consejo directivo. Administrativos	Enero – Diciembre de 2012	Tiempo para organizar, diagnosticar y registrar toda información a la fecha. Las inversiones han de ser permanentes.

	Inventarios actualizados			
Capacitación y actualización del cuerpo docente en las TIC y adecuada aplicación a los procesos de Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación	<p>Número de docentes capacitados en algún proyecto relacionado con las TIC.</p> <p>Resultados de encuestas y entrevistas de los estudiantes.</p> <p>Número de objetos de aprendizaje generados.</p> <p>Número de proyectos integradores y colaborativos que introduzcan las TIC.</p> <p>Número de docentes que participan en eventos relacionados con las TIC.</p> <p>Relación del uso de medios, recursos o herramientas tecnológicas de parte de los docentes.</p> <p>Número de planes de área o asignaturas que involucran el uso de las TIC</p>	<p>Rector</p> <p>Administrativos</p> <p>Coordinación</p> <p>Docentes</p> <p>Docentes del área de T&I</p>	Enero – Diciembre de 2012	Es una actividad permanente, sin embargo debe ser el año 2012 el año de capacitación en las TIC.

Sensibilización del uso adecuado de las TIC en los procesos institucionales	<p>Número de jornadas de sensibilización a la comunidad educativa</p> <p>Listados de asistencia de los asistentes a las jornadas de sensibilización.</p> <p>Cantidad de eventos destinados a promover las TIC</p> <p>Cantidad de reuniones del Equipo de Gestión de las TIC</p> <p>Actas de las reuniones del equipo de Gestión de las TIC</p>	<p>Rector</p> <p>Administrativos</p> <p>Psicorientador</p> <p>Asociación de Padres de Familia.</p> <p>Estudiantes.</p> <p>Asociación de Ex alumnos Cárdenas</p>	Enero – Diciembre de 2.010	
---	--	---	----------------------------	--

4.9 Estrategia de seguimiento y evaluación

La evaluación del Plan de Gestión de las TIC se encamina hacia:

1. Utilización de las TIC como herramienta pedagógica
2. Revisión permanente de las debilidades y amenazas detectadas por parte del equipo de gestión para el mejoramiento y superación de las mismas.

3. Impacto y seguimiento permanente de avances y factores obstaculizadores
4. Reprogramación de actividades.
5. Presentación de informes periódicos ante el Consejo Directivo.

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

Se fortaleció y se dinamizó el PEI y el PMI de la Institución Educativa Cárdenas Centro mediante el establecimiento de una estrategia de uso y apropiación de TIC y se elaboró un Plan de gestión institucional orientado a las TIC (plan de acción operativo), con miras a mejorar la calidad de la educación institucional. El seguimiento de los elementos utilizados en el marco referencial, permitió llevar a cabo cada una de las partes necesarias y fundamentales para un Plan de Gestión orientado a las TIC. También ayudó a cumplir con los objetivos específicos planteados al comienzo del trabajo.

La metodología que se empleó en este caso dio lugar a que se conocieran unas experiencias desarrolladas con la incorporación de las TIC a través de informes, observaciones y entrevistas, y la aplicación de una encuesta a los docentes pretendiendo conocer y explorar las opiniones y demandas del profesorado de la I. E. Cárdenas Centro de Palmira en torno a aspectos tales como: el uso y la apropiación de las TIC, cuyo resultado fue la propuesta de unas estrategias con el uso de las TIC que generaron un plan de gestión con las TIC (Plan de acción operativo) y se plantea que sean incorporadas al Plan Estratégico Institucional para el año 2012 – 2015.

Se realizó un diagnóstico institucional encaminado al análisis y reconocimiento del PEI como eje en la incursión de TIC en la institución. Los resultados obtenidos en la encuesta, permiten realizar una serie de conclusiones generales, a modo de síntesis de los resultados más destacables, como las que siguen:

De forma general, los docentes manifiestan una visión positiva de la incorporación de las TIC al aula, a través de políticas institucionales, tanto en su predisposición y expectativas de impacto sobre su práctica docente como en sus efectos sobre el estudiantado.

Todos los docentes encuestados señalaron que las TIC no tienen impactos negativos sobre su práctica. Todos consideran que el uso de las TIC en el aula ha aumentado la motivación del estudiantado y está produciendo desarrollo de nuevos métodos de enseñanza. Para una amplia mayoría se está produciendo innovaciones en la metodología de la enseñanza, cambios metodológicos y modificando los tiempos, espacios y agrupamientos en el aula. Curiosamente, el 74% de los sujetos piensa que el uso de las TIC no restará protagonismo al libro de texto. Menos del 3% señala observa efectos negativos.

La mayor parte del profesorado considera que es necesario potenciar la existencia de sitios web que permitan el acceso libre y gratuito a materiales didácticos digitales (sitios web como Colombia Aprende y Eduteka). Sin embargo, existe disparidad de opinión con relación a la necesidad de usar los recursos de la Web 2.0 en el aula.

Existe un consenso claro en la necesidad de existencia de la figura del “Coordinador TIC” en la institución. Más del 80% de los encuestados han considerado que esta función es muy o bastante necesaria.

El profesorado indica, en un porcentaje de casi el 65%, que todos o muchos de sus estudiantes disponen de las TIC en sus hogares, aunque, según su percepción, tienden a usarlas solamente para fines de ocio, diversión y para estar comunicados con sus amigos. Asimismo, la mayoría de los docentes, coinciden en que su alumnado domina técnicamente el uso de las tecnologías y que disponen de las habilidades de búsqueda de información. Por el contrario la mayoría opina que su alumnado no sabe producir materiales o documentos en formato audiovisual y multimedia, ni que sepan resolver problemas empleando las TIC ni trabajar colaborativamente en entornos virtuales.

Por otra parte, la mayoría del profesorado (en torno al 70%) dice ser usuario de Internet, y de computadores personales. Los servicios o herramientas de Internet más utilizadas por los docentes son el correo electrónico y la navegación web, y los que menos los foros, chats, blogs y redes sociales.

Por último se puede afirmar que la actitud negativa frente a las TIC, inicialmente de miedo y falta de una formación tecnológica, está cambiando a positiva. Actualmente se reconoce a las TIC como una necesidad y una realidad a la que se debe enfrentar la institución educativa. Sin embargo, las TIC son solo herramientas dentro de un modelo de enseñanza constructivo, impulsor de conocimiento, desarrollador de competencias en un contexto socio-cooperativo que ayudan a llevar a cabo estrategias de enseñanza colaborativa y se materializan a través de un plan de gestión en TIC que busca dinamizar los procesos en las diferentes gestiones y permitir a la institución estar a la vanguardia de las nuevas estrategias basadas en la apropiación y uso de las TIC.

5.2 Recomendaciones

De las conclusiones de este estudio pueden deducirse una serie de recomendaciones de mejora en el desarrollo del fortalecimiento y dinamización del PEI. Entre ellas:

Una buena práctica educativa basada en TIC (o con TIC) siempre parte de los propios protagonistas, profesores de la institución, que buscan un cambio en su práctica docente.

Un proyecto con la comunidad educativa, comprometido educativa y socialmente, en el que todos los estamentos (docentes, estudiantes y acudientes) son protagonistas de papeles principales, es el marco ideal de una buena práctica educativa.

Es necesario e imprescindible el impulso y apoyo del equipo directivo para el buen desarrollo de una buena práctica educativa.

La conformación de un equipo docente de carácter colaborativo, que trabaje a partir de sus necesidades y con los temas de su interés (como el proyecto de la revista Colcard) genera una buena práctica educativa y se puede constituir en una red de apoyo para la integración de otros docentes.

Una buena práctica educativa con la incorporación de las TIC parte de un cierto nivel de formación previa, pero requiere procesos de formación permanente (por ejemplo Programas como Entre Pares y Computadores para Educar) en los que modos y contenidos deben ser decididos por los propios docentes.

Debe haber seguimiento y control de los procesos reflexivos y evaluativos de carácter grupal y colaborativo entre profesores y estudiantes que permitan preguntarse sistemáticamente sobre las acciones docentes y discentes. No es necesario un cambio substancial en los procesos de enseñanza-aprendizaje para estar ante una buena práctica educativa.

El tener unos muy buenos equipos y buena infraestructura telemática, además de un buen reconocimiento de software, son condiciones esenciales que adecuan o facilitan una buena práctica educativa, pero nunca serán (o muy difícilmente) el verdadero catalizador de ellas.

Utilizar como una línea de base con respecto a una formación de docentes para el desarrollo de competencias digitales y mediadas por TIC para el desarrollo de otras competencias, la encuesta realizada a los docentes de la institución y con esto proponer unas Estrategias con el uso de las TIC que serán incorporadas al Plan Estratégico Institucional.

Es vital para el desarrollo de unas buenas prácticas educativas con la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la implicación de toda la comunidad educativa, especialmente las familias, con una participación real en actividades académicas programadas especialmente para ello.

Dar apoyo y continuidad a la formación del profesorado en el uso de las TIC.

A. Anexo: Información general sobre la institución y el proyecto “Fortalecimiento y dinamización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) mediante el uso y apropiación de las TIC en la Institución Educativa Cárdenas Centro de Palmira”

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	Institución Educativa “Cárdenas Centro”
CARÁCTER DE LA INSTITUCIÓN	Oficial
CÓDIGO DANE:	176520000497
NOMBRE DEL RECTOR (2012)	Gustavo William Arboleda Ortiz
NÚMERO Y NOMBRE DE LAS SEDES	Una sede: “Cárdenas Centro” (Principal).
DIRECCIÓN DE LA SEDE PRINCIPAL	Carrera 28 36 – 29
CIUDAD	Palmira
NÚCLEO EDUCATIVO	Cárdenas Centro
COMUNA	4
BARRIO	Santa Rita
TELÉFONOS	0572 287 3333
E – MAIL	coordinacion@cardenascentro.edu.co
JORNADAS	Mañana, Tarde y Nocturna
Página WEB	www.cardenascentro.edu.co http://cardenascentro.edu.co/
NIVELES	Preescolar, Básica Primaria y Secundaria, Media Académica, Ciclos Lectivos Especiales Integrados.
NÚMERO DE ESTUDIANTES AÑO 2012	2040
NÚMERO DE GRUPOS POR JORNADA	Jornada Mañana: 20 Jornada Tarde: 19 Jornada Nocturna: 10 u 11 (depende de la demanda de matricula)
NÚMERO DE DOCENTES	48 docentes jornadas diurnas y aproximadamente 7u 8 docentes externos para complementar la jornada nocturna
NÚMERO DE DIRECTIVOS	1 (un) rector y 4 (cuatro) coordinadores

Fuente: Secretaría de la institución

INFORMACIÓN DEL PROYECTO

TIEMPO DE DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA		Desde finales del año 2009	
RESPONSABLES (2012)			
NOMBRE	CARGO	VINCULACIÓN	E-CORREO
Juan Manuel González Rodríguez	Coordinador	Tiempo Completo	juan.gonzalez@cardenascentro.edu.co
Gustavo William Arboleda Ortiz	Rector	Tiempo Completo	rectoria@cardenascentro.edu.co
POBLACIÓN BENEFICIADA CON LA EXPERIENCIA	Estudiantes de la institución, docentes, directivos docentes y comunidad educativa en general.		
ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA QUE SE INSCRIBE EL TRABAJO	Tecnologías de la información y la comunicación, Investigación pedagógica.		
ÁREA DE LA GESTIÓN EN LA QUE SE INSCRIBE LA EXPERIENCIA, POR QUÉ?	Aunque la experiencia toca aspectos de la vida institucional, se ha centrado en las Gestiones Académica y Directiva. En lo Académico porque atraviesa el plan de estudios permitiendo apalancarse en las TIC para ofrecer experiencias de aprendizaje y contenidos poderosos y enganchadores que fortalecen y redundan en una mejora cualitativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, además de brindar una formación pertinente en competencias; es directiva porque ha permitido facilitar diferentes canales de comunicación entre los distintos actores institucionales, además de que ha permitido hacer operativo y formular el plan estratégico institucional en una gestión específica: la académica.		

Fuente: Elaboración propia

B. Anexo: Pantallazos de Weblessons de docentes

Figura 1: Weblesson de Ximena Martínez - Área T&I (asesora)



Figura 2: Weblesson de Diana Zuluaga – Área Matemáticas (asesorada)

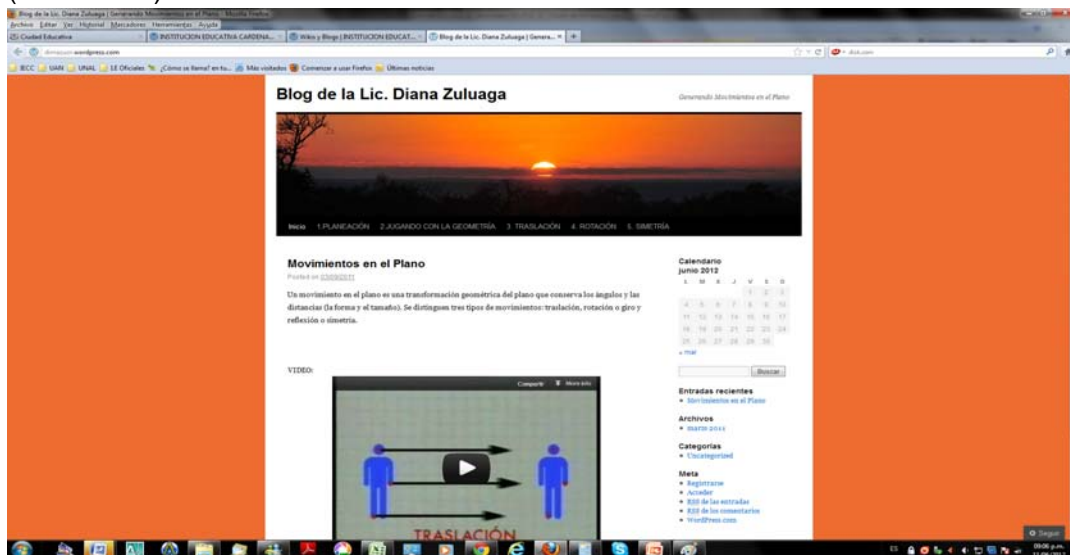


Figura 3: Weblesson de Gloria Rincón – Área Ingles (asesorada)

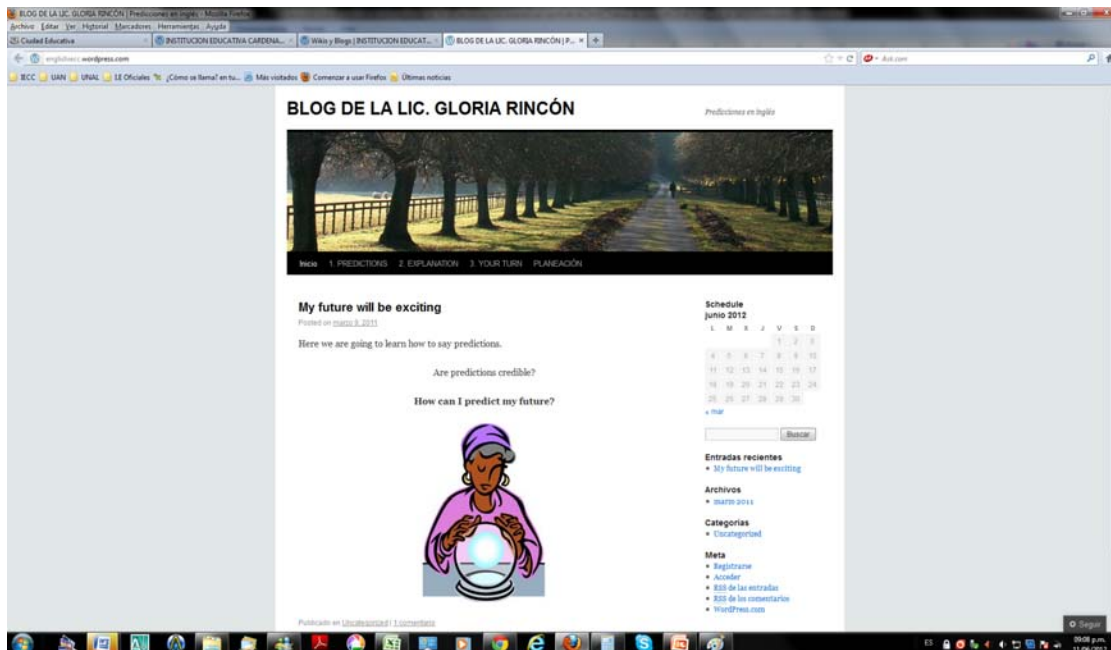


Figura 4: Weblesson de Fernando Suarez – Área T&I (asesor)

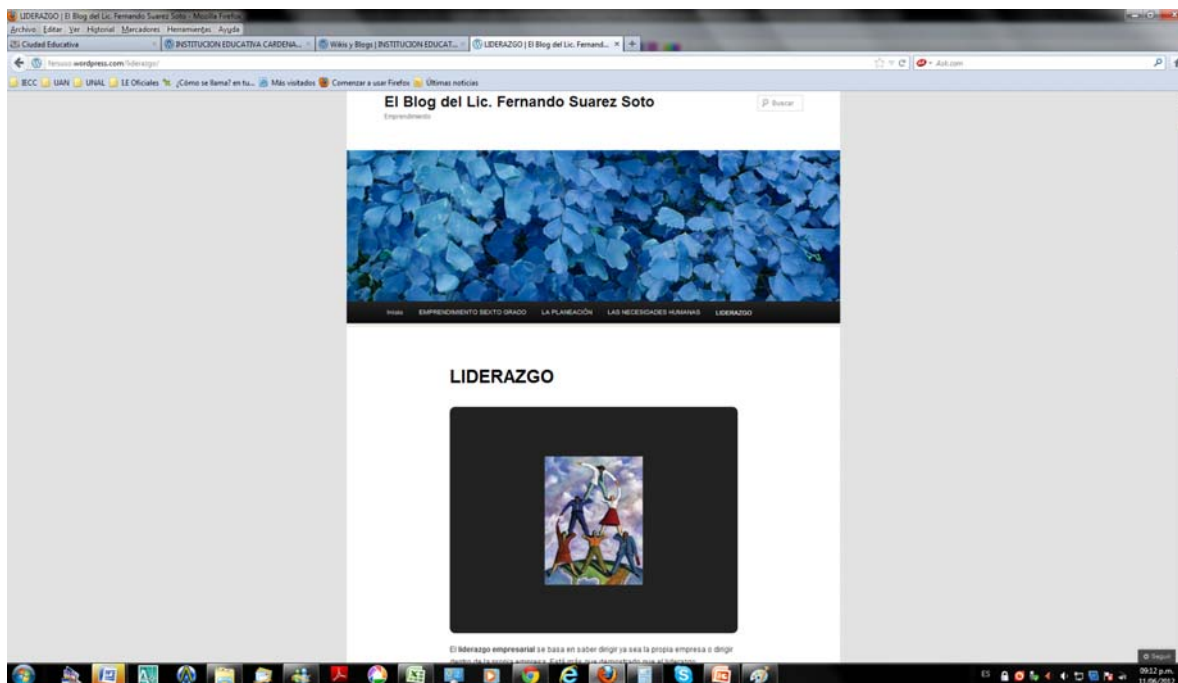


Figura 5: Weblesson de Luz Mary Pineda – Área Lengua Castellana (asesorada)

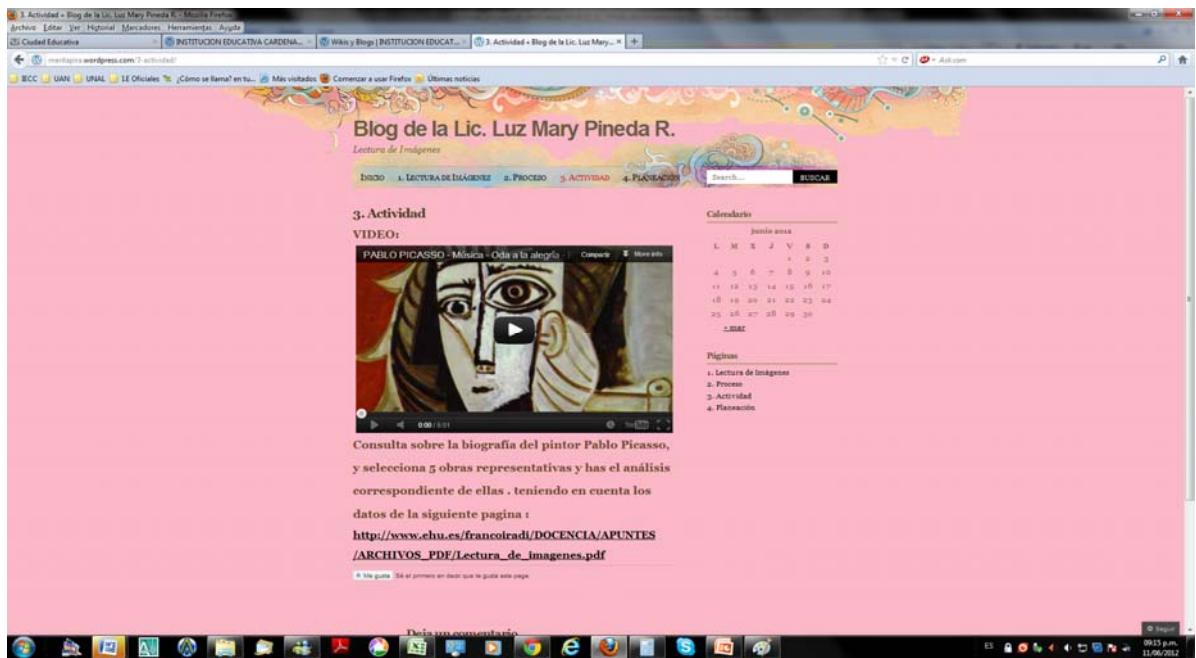


Figura 6: Weblesson de Nancy Gómez – Área Lengua Castellana (asesorada)

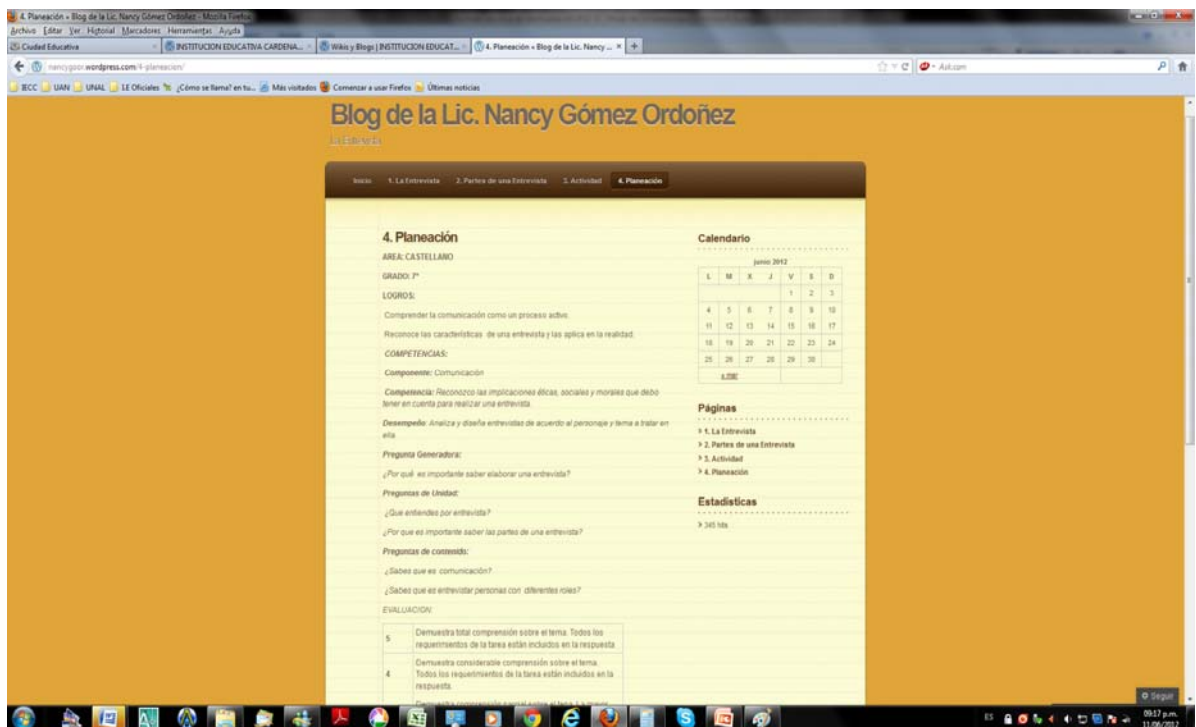


Figura 7: Weblesson de Juan Carlos Ayala – Área Educación Ética (asesor)

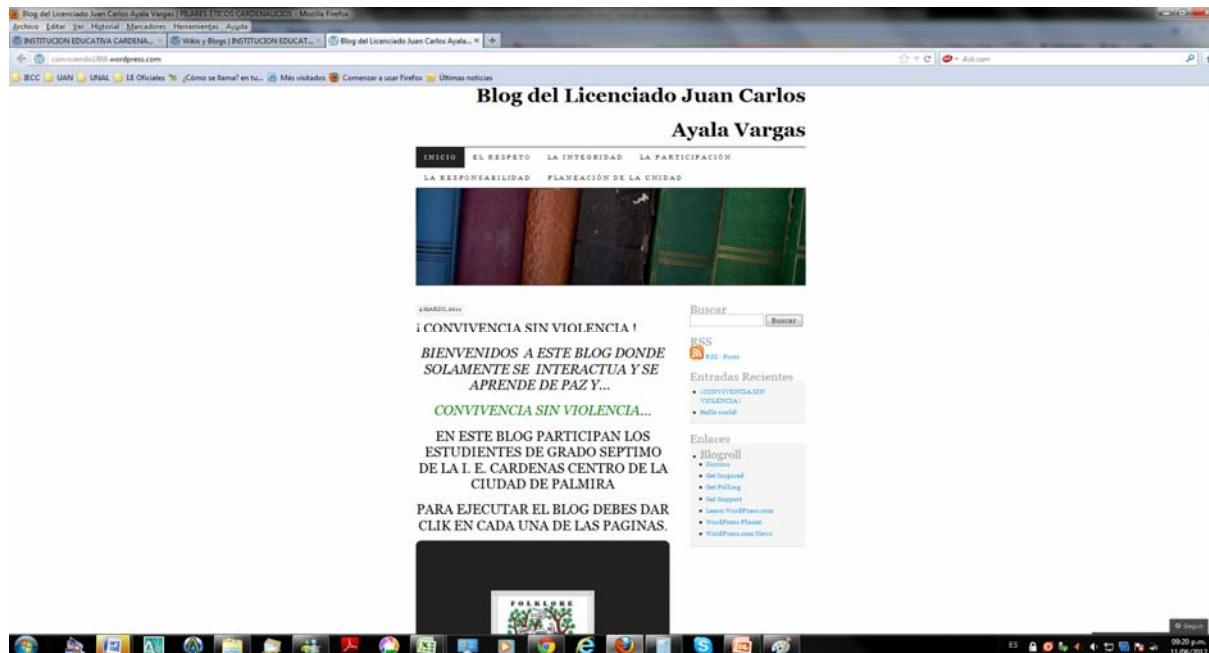


Figura 8: Weblesson de Consuelo Martínez – Primaria – Ciencias Naturales (asesorada)

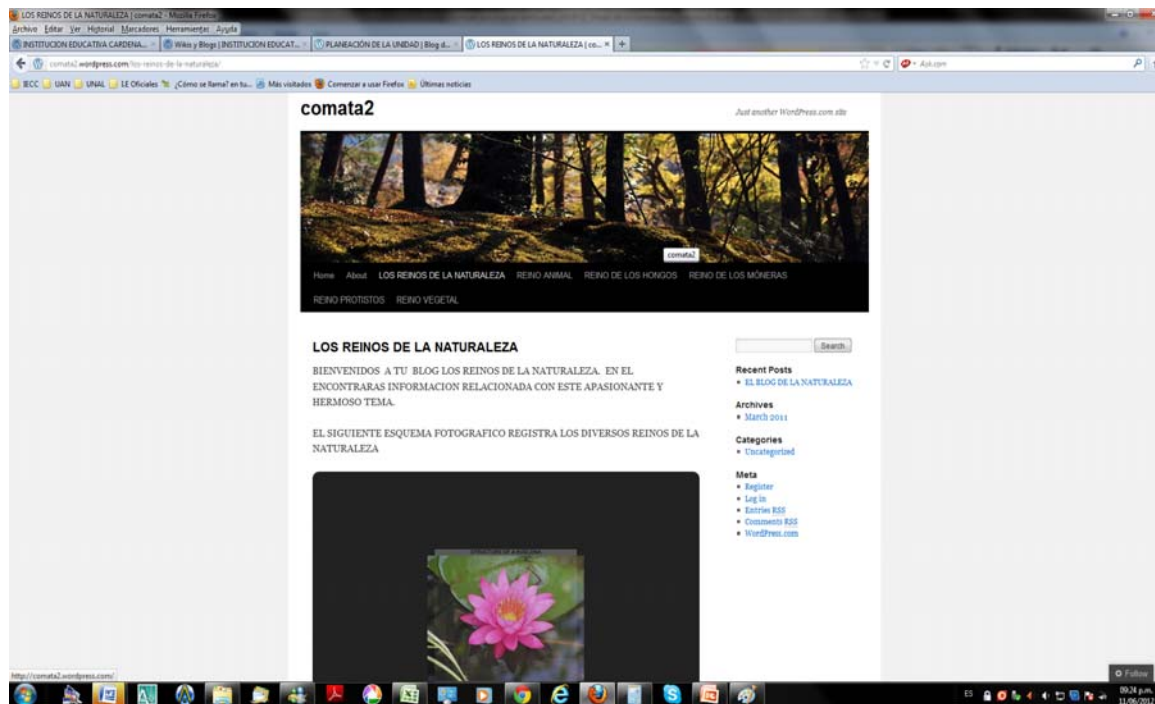


Figura 9: Weblesson de Marleny Herrera – Primaria - Ciencias Naturales (asesora)

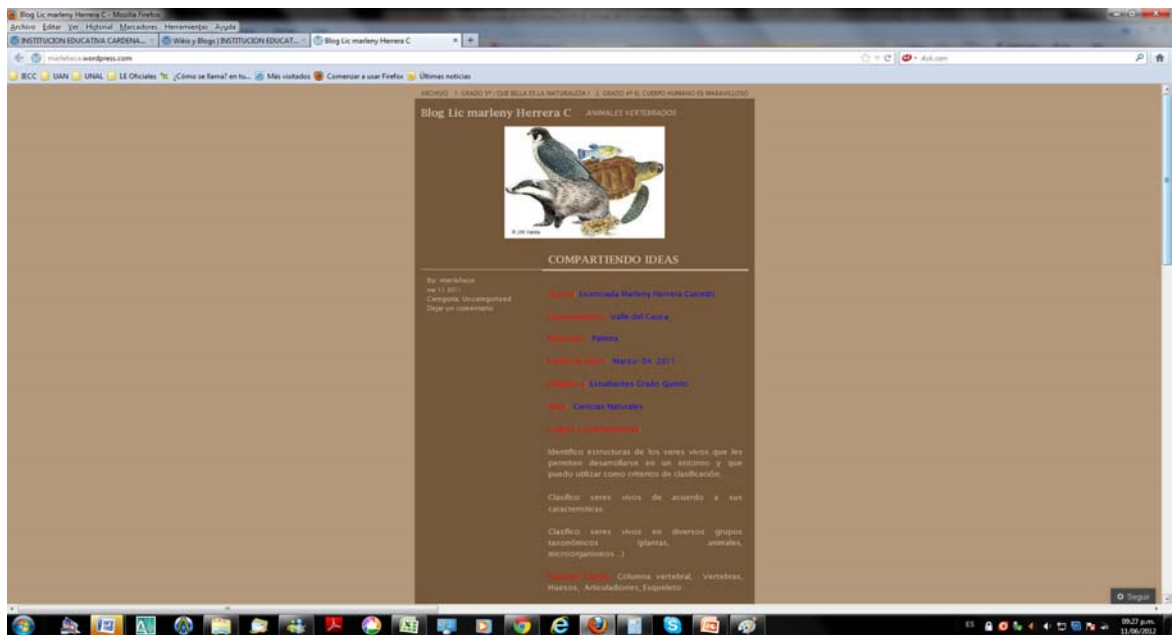


Figura 10: Weblesson de Luz Melba Motta – Primaria – Educación Artística (asesorada)

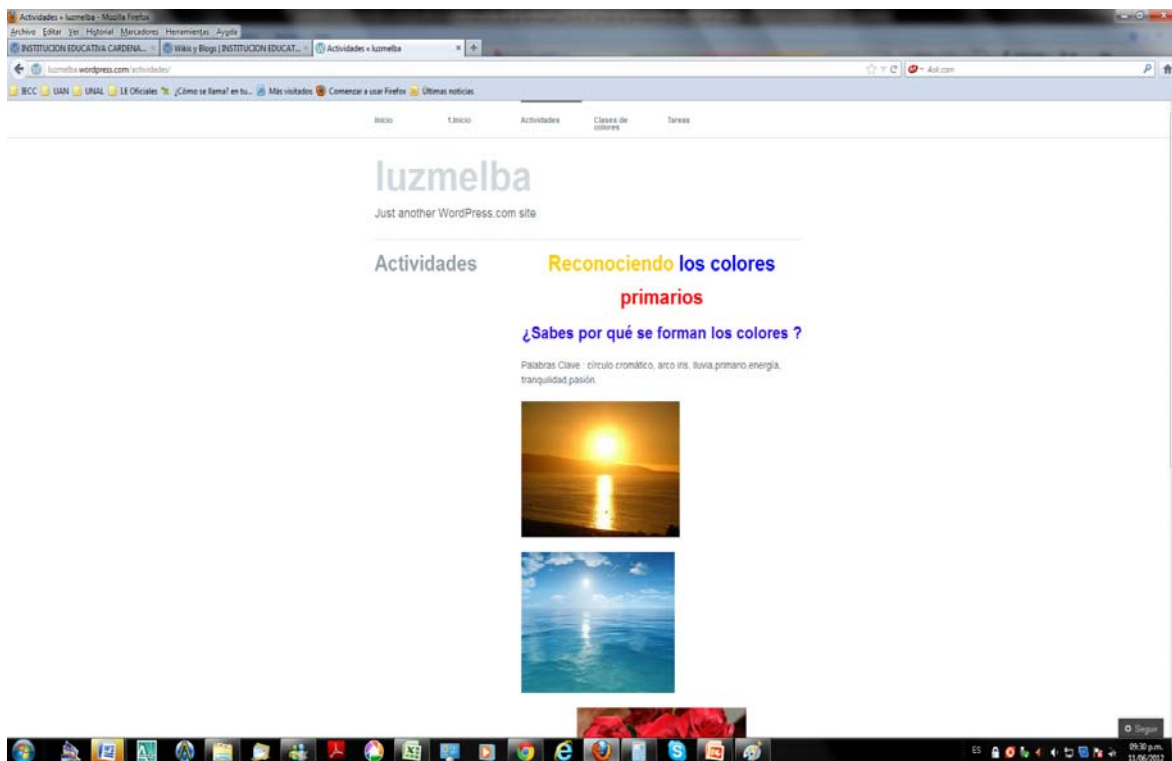


Figura 11: Weblesson de Luz Elena Morales – Área Matemáticas (asesora)

1. La circunferencia | Blog de la Lic. Luz Elena Morales H. | Mozilla Firefox

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÁRDENAS... | Wikis y Blogs | INSTITUCIÓN EDUCAT... | Blog de la Lic. Luz Elena Morales H. | 1. La circunferencia | Blog de la Lic. L...

BCC UAN UNAL IE Oficiales ¿Cómo se llama? en tu... Más visitados Comenzar a usar Firefox Últimas noticias

Blog de la Lic. Luz Elena Morales H.

Geometría Análisis Gráfico Dicción

Inicio 1. La circunferencia 2. La Parábola 3. La Elipse 4. La Hipérbola 5. Evaluación

1. La circunferencia

La circunferencia

Una **circunferencia** es el conjunto de todos los puntos de un plano que equidistan de otro punto fijo y coplanar llamado centro.

A la distancia entre cualquiera de sus puntos y el centro se le denomina radio. El segmento de recta formado por dos radios alineados se llama diámetro. Es la mayor distancia posible entre dos puntos que pertenezcan a la circunferencia. La longitud del diámetro es el doble de la longitud del radio. La circunferencia sólo posee longitud. Se distingue del círculo en que éste es el lugar geométrico de los puntos contenidos en una circunferencia determinada; es decir, la circunferencia es el perímetro del círculo cuya superficie contiene.

Entradas recientes

- GEOMETRÍA INTERESANTE
- SECCIONES CONICAS

Archivos

- MARZO 2011

Categorías

- Usaregretud

Meta

- Registrarse
- Acceder
- RSS de las entradas
- RSS de los comentarios
- WordPress.com

Figura 12: Weblesson de María Fernanda Serrano – Área Cs Naturales (asesorada)

SISTEMA RESPIRATORIO | Blog de la Lic. MARÍA FERNANDA SERRANO | Mozilla Firefox

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÁRDENAS... | Wikis y Blogs | INSTITUCIÓN EDUCAT... | SISTEMA RESPIRATORIO | Blog de la ...

BCC UAN UNAL IE Oficiales ¿Cómo se llama? en tu... Más visitados Comenzar a usar Firefox Últimas noticias

Blog de la Lic. MARÍA FERNANDA SERRANO

FUNCIONES DE MANTENIMIENTO EN EL CUERPO HUMANO

Inicio SISTEMA CIRCULATORIO SISTEMA DIGESTIVO SISTEMA EXCRETOR SISTEMA RESPIRATORIO

SISTEMA RESPIRATORIO

video:

El aparato respiratorio humano. Es el aparato encargado de captar el oxígeno (O₂) del aire y de desprender el dióxido de carbono (CO₂) que se produce durante la respiración mitocondrial.

Entradas recientes

- SISTEMAS FUNDAMENTALES EN EL CUERPO HUMANO
- EL CUERPO HUMANO, MÁQUINA COMPLEJA

Archivos

- MARZO 2011

Categorías

- Usaregretud

Meta

- Registrarse
- Acceder
- RSS de las entradas
- RSS de los comentarios
- WordPress.com

C. Anexo: Informe de resultados: Encuesta a Docentes sobre implementación del uso de TIC 2012

29/04/12

Resultados - Encuesta a Docentes sobre implementación del uso de TIC 2012



Informe de resultados: Encuesta a Docentes sobre implementación del uso de TIC 2012

[Imprimir informe de resultados](#)



[Ver cuestionario a cuestionario](#)

Características personales y profesionales del profesorado

1. Género:

Gráficos

	Porcentaje	Respuestas totales
Hombre	39,39%	13
Mujer	60,61%	20
Total Respondentes		33
Elitros aplicados		0

2. Rango de edad:

Gráficos




	Porcentaje	Respuestas totales
25-34 años	6,06%	2
35-44 años	36,36%	12
45-54 años	48,48%	16
55 o más años	9,09%	3
Total Respondentes		33
Elitros aplicados		0

29/04/12

Resultados - Encuesta a Docentes sobre implementación del uso de TIC 2012

3. Años de experiencia docente:




Gráficos

		Porcentaje	Respuestas totales
0-4 años		0%	0
5-10 años		12,12%	4
11-20 años		33,33%	11
21 o más años		54,55%	18
		Total Respondentes	33
		Filtros aplicados	0

4. Nivel en el que imparte docencia actualmente:

Gráficos








Si trabaja en bachillerato, elija la opción en la que tenga la mayoría de asignación académica

		Porcentaje	Respuestas totales
Básica Primaria		30,3%	10
Básica Secundaria		45,45%	15
Medio		24,24%	8
		Total Respondentes	33
		Filtros aplicados	0

5. Áreas en las que imparte docencia actualmente:

Gráficos

(Si eres docente de primaria, selecciona la opción "Otras". Si eres docente de bachillerato, selecciona el área en la que tengas la mayoría de la asignación académica)

		Porcentaje	Respuestas totales
Matemáticas		12,12%	4
Ciencias Naturales		12,12%	4
Ciencias Sociales		12,12%	4
Lengua Castellana		9,09%	3
Idioma Extranjero		9,09%	3
T&I		9,09%	3
Educación Física y deportes		3,03%	1
Educación Religiosa		0%	0

29/04/12		Resultados - Encuesta a Docentes sobre implementación del uso de TIC 2012				
Filosofía		0%	0			
Educación Artística y cultural		0%	0			
Educación Ética y valores humanos		3,03%	1			
Otros		30,3%	10			
		Total Respondientes	33			
		Filtros aplicados	0			
TIC y Práctica Docente en el aula						
6. Señale que aparatos o hardware tienen actualmente disponibles en el aula.						
Gráficos						
	Si	No	Respuestas totales			
Internet	90,91%(30)	9,09%(3)	33			
PC por docente	39,39%(13)	60,61%(20)	33			
PDI (Pizarra Digital)	0%(0)	100%(33)	33			
PC por estudiante	9,09%(3)	90,91%(30)	33			
Vídeo Beam	51,52%(17)	48,48%(16)	33			
Impresora	3,03%(1)	96,97%(32)	33			
Algunos PC en clase	30,3%(10)	69,7%(23)	33			
Tableta Ipado o similar	6,06%(2)	93,94%(31)	33			
		Total Respondientes	33			
		Filtros aplicados	0			
7. Señale la frecuencia de uso de recursos didácticos en el aula.						
Gráficos						
	1 Nunca	2 Alguna vez en el curso	3 Varios días al mes	4 Varios días a la semana	5 Todos los días	Respuestas totales
Libro de texto en clase	9,09%(3)	6,06%(2)	18,18%(6)	51,52%(17)	15,15%(5)	33
Distintos cuadernos, libros, enciclopedias y materiales de papel.	3,03%(1)	12,12%(4)	24,24%(8)	33,33%(11)	27,27%(9)	33
Pizarra Digital Interactiva	87,88%(29)	6,06%(2)	0%(0)	3,03%(1)	3,03%(1)	33
PC (sólo en esportátiles, tabletas, Ipod, smartphone)	24,24%(8)	30,3%(10)	21,21%(7)	9,09%(3)	15,15%(5)	33
Medios audiovisuales tradicionales (vídeo, cassette, grabadora, TV, retroproyector, etc.)	9,09%(3)	54,55%(18)	21,21%(7)	15,15%(5)	0%(0)	33
					Total Respondientes	33

29/04/12		Resultados - Encuesta a Docentes sobre implementación del uso de TIC 2012	
			Filtros aplicados
			0
8. Señale que tipo de acciones desarrolla con las TIC en su clase.			
			<i>Gráficos</i>
	Si	No	Respuestas totales
Buscar información por Internet	93,94%(31)	6,06%(2)	33
Elaborar trabajos en procesador de texto	72,73%(24)	27,27%(9)	33
Realizar ejercicios on line	36,36%(12)	63,64%(21)	33
Explicar contenidos con Pizarra Digital Interactiva	3,03%(1)	96,97%(32)	33
Participación en proyectos telemáticos con otros colegios	0%(0)	100%(33)	33
La realización de presentaciones multimedia	63,64%(21)	36,36%(12)	33
Elaborar recursos on line	30,3%(10)	69,7%(23)	33
Publicar trabajos on line	45,45%(15)	54,55%(18)	33
Control de evaluación	60,61%(20)	39,39%(13)	33
Exposiciones con Pizarra Digital Interactiva	6,06%(2)	93,94%(31)	33
Mantener contacto con los estudiantes o sus familias a través de Internet	87,88%(29)	12,12%(4)	33
Total Respondentes			33
Filtros aplicados			0
9. Indique qué efectos están teniendo las TIC sobre su práctica docente.			
			<i>Gráficos</i>
	Si	No	Respuestas totales
Estudiantes más motivados	100%(33)	0%(0)	33
Está produciendo innovaciones en la metodología de enseñanza	96,97%(32)	3,03%(1)	33
Desarrollo de nuevos métodos de enseñanza	100%(33)	0%(0)	33
Reorganización de tiempos, espacios y agrupamientos en el aula	90,91%(30)	9,09%(3)	33
El uso de las TIC resta protagonismo al libro de texto	36,36%(12)	63,64%(21)	33
Mayor distracción y pérdida de tiempo entre el estudiante	0%(0)	100%(33)	33
Esfuerzo no compensado	3,03%(1)	96,97%(32)	33
Sentimiento de confusión	0%(0)	100%(33)	33
Negativo	0%(0)	100%(33)	33
www.e-encuesta.com/fe.sults.do?fullTest=0&show=0&testid=388660&export=none#			

29/04/12		Resultados - Encuesta a Docentes sobre implementación del uso de TIC 2012					
	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Respuestas totales	
Estudian con PC e internet en su casa.	0%(0)	6,06%(2)	15,15%(5)	66,67%(22)	12,12%(4)	33	
Frecuencia con la que utiliza servicios de Internet.	0%(0)	6,06%(2)	6,06%(2)	57,58%(19)	30,3%(10)	33	
Están más motivados e implicados en las tareas de clase.	0%(0)	3,03%(1)	15,15%(5)	69,7%(23)	12,12%(4)	33	
Hán mejorado su rendimiento.	0%(0)	6,06%(2)	51,52%(17)	36,36%(12)	6,06%(2)	33	
Hán desarrollado la competencia digital y de gestión de información.	0%(0)	0%(0)	33,33%(11)	60,61%(20)	6,06%(2)	33	
Trabajan más en equipo.	0%(0)	12,12%(4)	33,33%(11)	48,48%(16)	6,06%(2)	33	
Saben buscar información.	3,03%(1)	9,09%(3)	36,36%(12)	42,42%(14)	9,09%(3)	33	
Saben expresarse y comunicarse mejor.	0%(0)	21,21%(7)	39,39%(13)	36,36%(12)	3,03%(1)	33	
Hán adquirido mejor los conocimientos de la materia.	0%(0)	6,06%(2)	24,24%(8)	57,58%(19)	12,12%(4)	33	
Saben utilizar y expresarse a través de distintos lenguajes.	3,03%(1)	15,15%(5)	45,45%(15)	30,3%(10)	6,06%(2)	33	
Total Respondentes						33	
Filtros aplicados						0	
TIC y profesorado							
13. Frecuencia con la que utiliza servicios de Internet.							
<i>Gráficos</i>							
	Nunca	Alguna vez en el curso	Varios días al mes	Varios días a la semana	Todos los días	Respuestas totales	
Navegación por WWW.	0%(0)	3,03%(1)	6,06%(2)	36,36%(12)	54,55%(18)	33	
Correo electrónico.	3,03%(1)	0%(0)	3,03%(1)	39,39%(13)	54,55%(18)	33	
Foros	45,45%(15)	36,36%(12)	6,06%(2)	12,12%(4)	0%(0)	33	
Blog	9,09%(3)	48,48%(16)	21,21%(7)	15,15%(5)	6,06%(2)	33	
Redes sociales.	27,27%(9)	18,18%(6)	18,18%(6)	21,21%(7)	15,15%(5)	33	
Aulas virtuales.	18,18%(6)	21,21%(7)	24,24%(8)	27,27%(9)	9,09%(3)	33	
Web de vídeos, fotos,?	15,15%(5)	18,18%(6)	24,24%(8)	33,33%(11)	9,09%(3)	33	
Descargas	15,15%(5)	18,18%(6)	21,21%(7)	30,3%(10)	15,15%(5)	33	
Compras on line	69,7%(23)	15,15%(5)	9,09%(3)	6,06%(2)	0%(0)	33	
Lectura de prensa	18,18%(6)	21,21%(7)	24,24%(8)	24,24%(8)	12,12%(4)	33	
Gestiones bancarias	63,64%(21)	9,09%(3)	21,21%(7)	6,06%(2)	0%(0)	33	
Portales educativos.	9,09%(3)	9,09%(3)	39,39%(13)	42,42%(14)	0%(0)	33	

www.e-encuesta.com/fe/sults.do?fullTest=0&show=0&resid=386660&export=none#

68

29/04/12		Resultados - Encuesta a Docentes sobre implementación del uso de TIC 2012					
	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Respuestas totales	
Estudiantes con PC e internet en su casa	0%(0)	6,06%(2)	15,15%(5)	66,67%(22)	12,12%(4)	33	
Frecuencia con la que utiliza servicios de Internet.	0%(0)	6,06%(2)	6,06%(2)	57,58%(19)	30,3%(10)	33	
Están más motivados e implicados en las tareas de clase.	0%(0)	3,03%(1)	15,15%(5)	69,7%(23)	12,12%(4)	33	
Han mejorado su rendimiento.	0%(0)	6,06%(2)	51,52%(17)	36,36%(12)	6,06%(2)	33	
Han desarrollado la competencia digital y de gestión de información.	0%(0)	0%(0)	33,33%(11)	60,61%(20)	6,06%(2)	33	
Trabajan más en equipo.	0%(0)	12,12%(4)	33,33%(11)	48,48%(16)	6,06%(2)	33	
Saben buscar información.	3,03%(1)	9,09%(3)	36,36%(12)	42,42%(14)	9,09%(3)	33	
Saben expresarse y comunicarse mejor.	0%(0)	21,21%(7)	39,39%(13)	36,36%(12)	3,03%(1)	33	
Han adquirido mejor los conocimientos de la materia.	0%(0)	6,06%(2)	24,24%(8)	57,58%(19)	12,12%(4)	33	
Saben utilizar y expresarse a través de distintos lenguajes	3,03%(1)	15,15%(5)	45,45%(15)	30,3%(10)	6,06%(2)	33	
Total Respondentes						33	
Filtros aplicados						0	
TIC y profesorado							
13. Frecuencia con la que utiliza servicios de Internet.							
Gráficos							
	Nunca	Alguna vez en el curso	Varios días al mes	Varios días a la semana	Todos los días	Respuestas totales	
Navegación por WWW.	0%(0)	3,03%(1)	6,06%(2)	36,36%(12)	54,55%(18)	33	
Correo electrónico.	3,03%(1)	0%(0)	3,03%(1)	39,39%(13)	54,55%(18)	33	
Foros	45,45%(15)	36,36%(12)	6,06%(2)	12,12%(4)	0%(0)	33	
Blog	9,09%(3)	48,48%(16)	21,21%(7)	15,15%(5)	6,06%(2)	33	
Redes sociales.	27,27%(9)	18,18%(6)	18,18%(6)	21,21%(7)	15,15%(5)	33	
Ambos virtuales.	18,18%(6)	21,21%(7)	24,24%(8)	27,27%(9)	9,09%(3)	33	
Web de vídeos, fotos,?	15,15%(5)	18,18%(6)	24,24%(8)	33,33%(11)	9,09%(3)	33	
Descargas	15,15%(5)	18,18%(6)	21,21%(7)	30,3%(10)	15,15%(5)	33	
Compras on line	69,7%(23)	15,15%(5)	9,09%(3)	6,06%(2)	0%(0)	33	
Lectura de prensa	18,18%(6)	21,21%(7)	24,24%(8)	24,24%(8)	12,12%(4)	33	
Gestiones bancarias	63,64%(21)	9,09%(3)	21,21%(7)	6,06%(2)	0%(0)	33	
Portales educativos.	9,09%(3)	9,09%(3)	39,39%(13)	42,42%(14)	0%(0)	33	

29/04/12		Resultados - Encuesta a Docentes sobre implementación del uso de TIC 2012				
					Total Respondentes	33
					Filtros aplicados	0
14. Valore las siguientes afirmaciones sobre el uso de las TIC desarrollada en su institución.						Gráficos
	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Respuestas totales
Considero que para modernizar la educación del siglo XXI es necesario que exista una política de inversiones destinada a dotar a las aulas con mucha tecnología.	0%(0)	0%(0)	15,15% (5)	30,3% (10)	54,55% (18)	33
Considero que se debe incluir como política institucional el entregar un PC a cada estudiante. (programa a un computador por niño?)	0%(0)	3,03% (1)	24,24% (8)	42,42% (14)	30,3% (10)	33
Me parece acertada la actual política sobre TIC que se está desarrollando en mi institución.	0%(0)	3,03% (1)	9,09% (3)	63,64% (21)	24,24% (8)	33
					Total Respondentes	33
					Filtros aplicados	0
15. Valore la información que posee sobre la política institucional de implementación del uso de las TIC.						Gráficos
	Ninguna información	Poca información	Algo de información	Bastante información	Mucha información	Respuestas totales
Objetivos del proyecto.	0%(0)	9,09% (3)	27,27% (9)	57,58% (19)	6,06% (2)	33
Inversión económica	0%(0)	12,12% (4)	42,42% (14)	42,42% (14)	3,03% (1)	33
Fases de desarrollo.	0%(0)	30,3% (10)	27,27% (9)	39,39% (13)	3,03% (1)	33
Principios o modelo educativo del proyecto.	0%(0)	24,24% (8)	27,27% (9)	42,42% (14)	6,06% (2)	33
Dotación de recursos.	0%(0)	18,18% (6)	27,27% (9)	45,45% (15)	9,09% (3)	33
Formación del profesorado	0%(0)	9,09% (3)	33,33% (11)	48,48% (16)	9,09% (3)	33
Materiales didácticos creados.	0%(0)	18,18% (6)	39,39% (13)	33,33% (11)	9,09% (3)	33
					Total Respondentes	33
					Filtros aplicados	0
16. ¿Cuál cree que será el impacto, a mediano plazo, del programa de implementación del uso de las TIC en su institución?						Gráficos
	Si	No	Respuestas totales			
Aumentará notablemente la cantidad de tecnología disponible en las aulas.	96,97% (32)	3,03% (1)	33			
Mejorará el aprendizaje del alumnado.	96,97% (32)	3,03% (1)	33			
Fomentará la innovación de la metodología docente.	100% (33)	0% (0)	33			
Proporcionarán mayor formación al profesorado en el uso de las TIC.	96,97% (32)	3,03% (1)	33			

29/04/12

Resultados - Encuesta a Docentes sobre implementación del uso de TIC 2012

Provocará mayor confusión y desconfianza entre el profesorado	9,09%(3)	90,91%(30)	33
Provocará la desaparición de los libros de texto y materiales didácticos tradicionales.	24,24%(8)	75,76%(25)	33
Facilitará el trabajo colaborativo entre los docentes	93,94%(31)	6,06%(2)	33
Hará más difícil el control del estudiante en clase.	27,27%(9)	72,73%(24)	33
Incrementará la comunicación entre la institución y las familias	90,91%(30)	9,09%(3)	33
Preparará adecuadamente al alumnado para la sociedad del siglo XXI.	81,82%(27)	18,18%(6)	33
El efecto o impacto provocado es mínimo o poco destacable.	9,09%(3)	90,91%(30)	33
Total Respondentes			33
Filtros aplicados			0

17. ¿Cómo valora la política de implantación del programa del uso de las TIC de su institución en cada uno de los siguientes aspectos?

Gráficos

	Muy mal	Mal	Regular	Bien	Muy Bien	Respuestas totales
¿La información distribuida entre el profesorado sobre el uso de las TIC de su institución?	0%(0)	0%(0)	21,21%(7)	66,67%(22)	12,12%(4)	33
¿La dotación de PC y demás recursos tecnológicos a las aulas?	0%(0)	12,12%(4)	42,42%(14)	36,36%(12)	9,09%(3)	33
¿La formación del profesorado desarrollada?	0%(0)	0%(0)	36,36%(12)	57,58%(19)	6,06%(2)	33
¿La creación y distribución de los materiales didácticos digitales (o contenidos digitales) en la WWW?	0%(0)	6,06%(2)	30,3%(10)	48,48%(16)	15,15%(5)	33
¿El apoyo y asesoramiento ofrecido a los comités de área y profesorado?	0%(0)	3,03%(1)	33,33%(11)	51,52%(17)	12,12%(4)	33
Total Respondentes						33
Filtros aplicados						0

Bibliografía

[1]ALCALDIA DE PALMIRA. Palmira Avanza. Plan de desarrollo 2012 - 2015. {En línea}. Disponible en:< <http://www.palmiraavanza.com/index.php/plan-de-desarrollo-2012-2015> > (Consulta: 2 febrero, 2012)

[2]ALTABLERO No. 55, Revista digital {En línea}. FEBRERO - MARZO 2010. Disponible en: <<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-241909.html>> (Consulta: 27 de junio de 2011)

[3]ANDRADE SOSA, Hugo Hernando; GÓMEZ FLÓREZ, Luis Carlos. Tecnología en la Escuela. 4ª Edic. CPE _ UIS Bucaramanga. 2009.

[4]AREA MOREIRA, Manuel. Las políticas de un «ordenador por niño» en España. Visiones y prácticas del profesorado ante el programa escuela 2.0. Un análisis comparado entre comunidades autónomas. Proyecto de investigación. Universidad de La Laguna. Noviembre 2011. . {En línea}. Disponible en: <http://ntic.educacion.es/w3//3congresoe20/Informe_Escuela20-Prof2011.pdf> (Consulta: 27 de noviembre de 2011)

[5]BOZA C., Ángel y Toscano C., María. Buenas prácticas en integración de las TIC en educación en Andalucía: dos estudios de caso. En: VII Congreso virtual de AIDIPE. 2011. {En línea}. Disponible en: <http://www.uv.es/aidipe/congresos/Ponencia_VII CongresoVirtual_AIDIPE.pdf> (Consulta: 28 de septiembre de 2011)

[6]CASTAÑO L. Luz Adriana et al. Uso pedagógico de medios audiovisuales y radio (UMAR). Estrategia de inserción de medios en el P.M.I. Informe IE Cárdenas Centro. Palmira. 2010. 12 p.

[7]COMPUTADORES PARA EDUCAR. Portal web CPE. {En línea}. Disponible en: <http://www.computadoresparaeducar.gov.co/website/es/index.php?option=com_content&task=view&id=44&Itemid=139>, (Consulta: 2 febrero, 2012)

[8]ESCOBAR Vásquez, Carlos F. <webmaster@cardenascentro.edu.co>. "Informe webmaster_Ideas según lo solicitado" [Correo electrónico]. 19 de abril de 2012. Enviado a Juan Manuel González R juanmagor@gmail.com

[9]DAVID, Fred. La gerencia estratégica. Ed. Legis. Santafé de Bogotá. 1990.

[10]FERREIRA C., Grisel et al. Plan CEIBAL: Gestión del cambio y TICS. {En línea}. {Marzo de 2011} Disponible en: <http://uruquayeduca.edu.uy/Userfiles/P0001/File/Plan%20Ceibal_gesti%C3%B3n%20de%20cambio%20y%20TICS.pdf> (Consulta: 27 de junio de 2011)

[11]FUNDACIÓN CREM HELADO. Guía para desarrollar calidad en la gestión de instituciones educativas: Planeación estratégica guía 3. Bogotá DC.: Proyecto educativo Siglo XXI, 2007. 101 p. ISBN 978-958-97701-2-2

[12]GARCÍA, S. & Simón L. Dolan. La dirección por valores. El cambio más allá de la dirección por objetivos. Edit. McGraw-Hill Interamericana.1997, Madrid, España.

[13]GOBIERNO DE CANARIAS. Orientaciones para la elaboración del plan de tecnologías de la información y la comunicación (plan TIC) en los centros educativos. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa {En línea}. 2010. Disponible en: <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/dgoie/publicace/docsup/Orientaciones_planTIC.pdf> (Consulta: 27 de septiembre de 2011)

[14]GONZÁLEZ R., Juan M., Mora A., Oscar M. y Perlaza C., Mercedes. Innovación tecnológica orientada a la mejora de los procesos educativos y a la modernización de su plataforma de trabajo en la Institución Educativa Cárdenas Centro de la ciudad de Palmira. Trabajo de grado especialización gerencia en informática. Corporación Universitaria Remington. Medellín 2010. {En línea}. Disponible en: <<http://es.calameo.com/read/0002018311d698d713973>> (Consulta: 27 junio, 2011)

[15]IE CÁRDENAS CENTRO. Acuerdo del Consejo Directivo N° 018 del 26 de noviembre de 2009. Palmira {En línea}. Disponible en: <http://cardenascentro.edu.co/?page_id=393...> (Consulta: 27 junio, 2011)

[16]IE CÁRDENAS CENTRO. Ciudad Educativa: Nueva plataforma digital para la gestión educativa a través de Internet. Pagina web institucional. Palmira. 2011. {En línea}. Disponible en: <<http://cardenascentro.edu.co/2011/04/02/ciudad-educativa-nueva-plataforma-digital-para-la-gestion-educativa-a-traves-de-internet/>> (Consulta: 2 julio, 2011)

[17]IE CÁRDENAS CENTRO. Revista ColCard: Proyecto de Aula. Pagina web institucional. Palmira. 2011. {En línea}. Disponible en:<<http://plandegestionticiecc.blogspot.com/p/proyecto-1-mi-revista-colcard.html>> (Consulta: 2 julio, 2011)

[18]IE DEPARTAMENTAL DE CUNDINAMARCA. Plan de gestión orientado a las TIC. Direccionamiento estratégico Noviembre 2009. Zipaquirá. {En línea}. Disponible en: <<http://www.slideshare.net/UPNGESTION/plan-estrategico-institucional-tic-iedc>> (Consulta: 27 junio, 2011)

[19]IE MUNICIPAL ESCUELA NORMAL SUPERIOR. Plan de gestión de uso de TIC. 2010. San Juan de Pasto. {En línea}. Disponible en: <<http://es.scribd.com/doc/27018766/Documento-Final>> (Consulta: 27 junio, 2011)

[20]LUGO, M. y Kelly, V. (2007). La gestión de las TIC en las escuelas: el desafío de gestionar la innovación. Buenos Aires: IIPE-UNESCO.

[21]MEN. Presentación PDF. Política de uso de las TIC. 2011. {En línea}. Disponible en: <http://jmgrtfmecena.files.wordpress.com/2011/03/presentacion_politica_de_uso_de_tic_men.pdf> (Consulta: 27 junio, 2011)

[22]MEN. Revolución Educativa. Secciones. {En línea}. Disponible en:<http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85576_archivao_pdf.pdf > (Consulta: 2 julio, 2011)

[23]MEN. Plan Sectorial. Prosperidad para todos 2010-2014. {En línea}. Disponible en:<http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293647_archivo_pdf_plansectorial.pdf > (Consulta: 2 julio, 2011)

[24]MEN. Guía No 34 Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento. {En línea}. Disponible en:< http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf > (Consulta: 2 julio, 2011)

[25]MINISTERIO DE COMUNICACIONES REPUBLICA DE COLOMBIA. Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. {En línea}. 1ed. Bogotá, mayo de 2008. Disponible en: < <http://www.eduteka.org/pdfdir/ColombiaPlanNacionalTIC.pdf> > (Consulta: 12 abril, 2011)

[26]MINISTERIO DE COMUNICACIONES REPUBLICA DE COLOMBIA. PNUMNT. Apropiación de TIC en el desarrollo profesional docente. Ruta de desarrollo profesional docente para el uso de nuevas tecnologías. . {En línea}. 1ed. Bogotá, mayo de 2008. Disponible en: http://wikiplanestic.uniandes.edu.co/lib/exe/fetch.php?media=vision:ruta_superior.pdf en: <http://wikiplanestic.uniandes.edu.co/lib/exe/fetch.php?media=vision:ruta_superior.pdf> (Consulta: 12 abril, 2011)

[27]OEI FUNDACIÓN TELEFÓNICA. La integración de las TIC en la escuela. Indicadores cualitativos y metodología de investigación. Marcia Padilha y Solange Aguirre. {En línea}. 2011. Disponible en: <<http://www.oei.es/idie/IntegracionTIC.pdf>> (Consulta: 12 enero, 2012)

[28]PORTAL COLOMBIAAPRENDE. Programa Temáticas para Directivos. {En línea}. Disponible en: <<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/propertyvalue-37838.html>> (Consulta: 27 junio, 2011)

[29]PROGRAMA ENTRE PARES. Presentación en Power Point. 2011. Microsoft - MEN. {En línea}. Disponible en: <<http://www.slideshare.net/jorgehernansoto/presentacion-general-entrepares>> (Consulta: 2 julio, 2011)

[30]SALLENAVE, Jean-Paul. Gerencia y planeación estratégica, Bogotá: Grupo Editorial Norma, 1993.

[31]SECRETARIA DEL SENADO. REPUBLICA DE COLOMBIA. LEY 1341 DE 2009 (julio 30) Diario Oficial No. 47.426 de 30 de julio de 2009. {En línea}. Disponible en: <http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2009/ley_1341_2009.html> (Consulta: 2 julio, 2011)

[32]WIKIPEDIA, <http://es.wikipedia.org/wiki/Computaci%C3%B3n_en_la_nube> (Consulta : 2 julio, 2011)

[33]ZULUAGA O. Diana. Utilización de las TIC. Informe Área Matemática. IE Cárdenas Centro. Palmira. 2012.

[34]ZULUAGA, Diana. Blog docente. {En línea}. Disponible en: <<http://ieccdmzo.blogspot.com/p/proyectos.html>>, (Consulta: 2 febrero, 2012)