

## **LA EDUCACIÓN POPULAR FEMINISTA UNA PERSPECTIVA QUE SE CONSOLIDA**

Imelda Arana Sáenz, María Lucía Rapacci  
REPEM Colombia

### **A modo de presentación**

La Red de Educación Popular entre Mujeres REPEM cumplió en el año 2011 30 años de vida y de acción ininterrumpida por los derechos de las mujeres y en especial por el derecho a la educación y, conjuntamente con el movimiento de educación popular global, por la construcción de otro mundo donde todas las personas gocen de plena de garantía en el disfrute de sus derechos. REPEM, como hija del Consejo de Educación de Adultos de América Latina CEAAL y hermana de las organizaciones latinoamericanas, que impulsaron con gran fuerza la educación popular, en el contexto de la corriente de “la educación como práctica de libertad” liderada por Paulo Freire, se ha alimentado y a su vez a contribuido al desarrollo del pensamiento y la acción práctica de la educación popular en Latinoamérica y el Caribe, y ha contribuido a consolidar la perspectiva de la Educación Popular Feminista EPF en la región. Actualmente trabaja en la consolidación de los fundamentos conceptuales de esa perspectiva a partir de la experiencia teórico-práctica desarrollada y de la interacción permanente con los movimientos populares, sociales y feministas de la región y el mundo, para hacer más clara, asertiva y proyectiva la acción de la red en los próximos años.

El colectivo colombiano de la REPEM, en preparación de ese onomástico realizó una serie de balances, reflexiones, síntesis y proyecciones, acerca lo actuado en el país y, con todos los colectivos nacionales de la Red de la región, emprendió una evaluación sobre el aporte y los valores de la Educación Popular como ideario y praxis feminista, que orienta la acción política de las educadoras populares socias de la red. Registraremos en este artículo algunos elementos producto de dichos análisis.

### **Consolidación de la educación popular entre mujeres**

Como red del CEAAL creada en 1982, la Red de Educación Popular entre Mujeres lleva a cabo procesos colectivos de coordinación, reflexión y análisis entre los grupos que trabajan desde la perspectiva de la educación popular “con, desde y para” las mujeres en la región. Desde entonces la relación entre educación popular y derechos de las mujeres se constituye en motor que impulsa la búsqueda de una perspectiva que articule estos

dos ámbitos de acción de las organizaciones de mujeres que actúan en la educación popular; de ello surge la perspectiva de la “educación popular entre mujeres”, que luego se constituye en Educación Popular Feminista. La tensión entre “feminismo” y “movimiento popular” como pensamiento y como campo de movilización política, impulsa a las organizaciones populares de mujeres y a las feministas que trabajan con ellas, a buscar nuevas explicaciones acerca de las situaciones de opresión que afectan a las mujeres en su diversidad cultural y social, así como nuevas formas de ejercicio político, acordes con las condiciones particulares de participación femenina, dada la división sexual del trabajo y los roles de género impuestos por la cultura patriarcal que deja a las mujeres en desventaja para participar políticamente de manera libre y acceder a espacios de poder en igualdad con los hombres, con quienes comparten las luchas por los derechos colectivos. Lo común y lo diferente entre luchadores hombres y luchadoras mujeres se hace presente en cada reyerta con los poderes dominantes y opresores, de lo cual, los logros obtenidos pocas veces les beneficia como mujeres.

En ese ejercicio de reflexión sobre la práctica como grupo social, las mujeres observan el hecho de la poca visibilidad de sus propias demandas en las diferentes perspectivas educativas impulsadas por el movimiento de la Educación Popular EP. La ausencia de análisis sobre las condiciones de las mujeres, sobre su situación particular, sus necesidades y su posición en la sociedad, les conduce a pensar, organizar, realizar y sistematizar estrategias formativas y prácticas pedagógicas adecuadas a la población femenina y, por esa vía, el pensamiento y la política feministas se incorporan para materializar la perspectiva de la educación popular feminista, que permite que los procesos de educación, formación y capacitación con las mujeres, hagan posible el análisis sobre la opresión, la subordinación, la exclusión que viven; las múltiples discriminaciones de que son objeto, de manera especial las mujeres de sectores populares; la opresión y discriminación que enfrentan por razones de clase y de género, como parte de la construcción de una manera propia de ver la educación como práctica de libertad.

Varios grupos de mujeres de sectores populares se organizan y reflexionan sobre la importancia de las acciones colectivas y la vida comunitaria, se empoderan y participan activamente para cambiar estructuras machistas y patriarcales; desde ahí aportan a las reivindicaciones y agendas políticas temas que antes eran asunto privado, como la violencia de género, nutriendo a los movimientos sociales con nuevas búsquedas

transformadoras de todas las formas de opresión; favorecen la construcción de las mujeres como sujetos políticos, acompañando, valorando y aprendiendo colectivamente de su experiencia, asumiendo sus agendas y su participación política con autonomía, haciendo visible el impacto de las políticas neoliberales en las vidas de las mujeres, para contrarrestarlo y retarlo, cualificando el accionar de las mujeres para ejercer un liderazgo incluyente.

Todo ello contribuye a la construcción de un enfoque o perspectiva de la educación popular como práctica entre mujeres, que en su madurez se consolida como Educación Popular Feminista EPF, hoy constitutiva del movimiento de la educación popular global. Este enfoque devela y cuestiona la dominación patriarcal y capitalista, y la cultura androcéntrica; busca la horizontalidad en las relaciones y la autonomía de las mujeres; valora el diálogo en la práctica política, como componentes de la pedagogía emancipatoria, interesada en alimentar los procesos formativos, esclareciendo el cómo se construye el conocimiento, las relaciones de poder existentes en esa construcción y los sujetos que formulan los intereses y los contextos en que han sido producidos<sup>1</sup>.

Las experiencias de educación popular feminista cuestionan la lógica de dominación establecida por los sistemas de educación tradicionales y promueven activamente, la descolonización cultural, partiendo de un diálogo de saberes en el que la relación teoría-práctica permite y favorece la identificación y valoración de los conocimientos que los pueblos y las mujeres van creando en el devenir histórico<sup>2</sup>.

### **Estrategias metodológicas, políticas y analíticas de la educación popular feminista<sup>3</sup>.**

Los aportes realizados por parte de las organizaciones de mujeres al campo de la educación popular, han agenciado procesos de conciencia sobre el mundo subjetivo y la visibilización de la perspectiva relacional de los géneros, identificando, desaprendiendo y construyendo, en el entendido de que es a partir del reconocimiento y el análisis de la propia experiencia de las mujeres, de las historias personales o historias de vida, de la historia de la participación y de la organización, así como de sus historias de exclusión e injusticia individuales y colectivas, que se hace posible crear escenarios de cambio de largo alcance.

---

<sup>1</sup> *Revista venezolana de estudios de la mujer*. Caracas, Julio-Diciembre 2008, Vol. 13, N°31

<sup>2</sup> *Claudia Korol*. "Una perspectiva feminista en la Formación de los movimientos populares. La Batalla simultánea contra todas las opresiones". *Pañuelos en Rebelión*. Equipo de Educación Popular, Buenos Aires.

<sup>3</sup> Apartes del texto "Fundamentación del grupo de trabajo en educación, género y ciudadanía GTE", insumo preparatorio de la VI Asamblea General y la conmemoración de los 30 años de la REPEN

“Aunque la educación popular ha sido siempre definida en sí misma como un proceso de liberación, ha tendido también a reforzar estereotipos opresivos de género... Muchas de nosotras estamos intentando desarrollar organizaciones que apoyen la democracia y la igualdad entre sus integrantes. Promover la capacidad de las mujeres para tomar decisiones y para luchar con las diferencias de clase, raza, cultura, educación y edad.”<sup>4</sup>

La educación popular feminista trabaja de manera intencionada por la Justicia de Género<sup>5</sup> que implica ampliar a las mujeres el acceso y control sobre los recursos, combinado con la capacidad para tomar decisiones y la exigencia de rendición de cuentas por parte de las instituciones sociales creadas para impartir justicia, así como la exigibilidad de garantía de la plena realización de los Derechos Humanos; “pertenecer a un género con derechos cambia radicalmente la vida, posibilitando la interlocución con los otros y con las instituciones”

La apuesta de formación como ejercicio político de las mujeres tiene como base dos consideraciones: a) la primera referida al reconocimiento de la escasez de posibilidades de formación que caracteriza la historia de las mujeres, b) la segunda referida al acumulado de experiencias que como mujeres han construido en el ejercicio cotidiano y comunitario.

Con respecto a la primera consideración, la educación popular entre mujeres crea espacios, tiempos, modos y procesos educativos que de manera innovadora amplían para las mujeres las posibilidades de formación y acceso al conocimiento y a la cultura universales, que de otra manera no les es viable, al tiempo que permite pensar y proponer a las instancias de decisión, en asuntos de educación no formal, y a los agentes de poder gubernamental, propuestas educativas y formativas menos regidas por normas y esquemas formales, que dejan por fuera a la mayor parte de las mujeres y a otras poblaciones que trabajan por su subsistencia y la de sus allegados.

En cuanto a la segunda consideración, “la práctica política entre mujeres” y el “partir de sí” ideados por el feminismo como estrategia y método “con, desde y para” las mujeres, reconoce los saberes propios y las experiencias previas que aportan las mujeres en todos los procesos de formación, capacitación, autoayuda y aprendizaje en que participan.

---

<sup>4</sup> Reseña del Seminario “El desafío feminista de la educación de adultos”, publicada en *Voces que se levantan*. Boletín sobre las Mujeres y la Educación Popular, Abril/ Mayo 1988. Programa de mujeres del ICAE.

<sup>5</sup> *Justicia de género, ciudadanía y desarrollo*. Editado por Maitrayee Mukhopadhyay y Navsharan Singh. Mayol Ediciones/IDRC 2008.

Rescata los saberes y las experiencias de las mujeres, del silencio, el ostracismo, el desconocimiento, la negación, y ha sido uno de los aportes fundamentales de la educación entre mujeres y el feminismo; es un aspecto constituyente de la pedagogía de género feminista.

Las metodologías que se derivan de la educación popular feminista, priorizan el tomar como punto de partida la realidad de las mujeres, sus prácticas sociales y quehaceres cotidianos; reflexionando sobre ellos y volviendo a los mismos para transformarlos. La “Pedagogía de Género”, llamada por algunas autoras “Pedagogía para el poderío”, incluye la perspectiva de género en la educación como condición básica para lograr la realización plena y democrática de los procesos emancipatorios que:

- Proponen dar cuenta de las relaciones construidas en las sociedades patriarcales entre los hombres y las mujeres
- Cuestionan el orden patriarcal, las prácticas sexistas, discriminatorias y de exclusión
- Develan relaciones de poder y mecanismos de control social que limitan la autonomía y el libre desarrollo de la personalidad femenina
- Resignifican el sentido de ser mujer y ser hombre y las identidades masculinas y femeninas hegemónicas
- Valorizan las diferencias de género, recuperando la singularidad de las historias de las mujeres, sus saberes; haciéndolas visibles como sujetos de la historia
- Vinculan teoría y práctica, dando lugar a diálogos de saberes que retoman el cuerpo y las acciones cotidianas, como escenarios prioritarios de revisión y análisis

Asociado a estos propósitos, la REPEM enfatiza estrategias de formación y producción de conocimientos que den visibilidad a la Educación Popular entre Mujeres, haciendo que todas las acciones de la Red se constituyan en espacios de aprendizaje y dejen un saldo pedagógico; promuevan procesos educativos para la igualdad y la equidad de género y el ejercicio de la ciudadanía, los derechos humanos y la participación política, social, económica y cultural de las mujeres. Desde el feminismo basa sus reflexiones y sustenta sus reivindicaciones a partir de la lucha por los derechos de las mujeres, busca deconstruir las ideas y concepciones androcéntricas que por muchos siglos han subvalorado, invisibilizado y desconocido a las mujeres como sujetos de derechos y como actoras sociales y políticas.

## **Experiencias de articulación de la educación popular entre mujeres y el feminismo en Colombia**

En Colombia la experiencia de trabajo en la perspectiva de la EPF ha recorrido un camino largo y sustancioso, el cual puede ser visto por etapas que caracterizan momentos de maduración y de cambio, o ajuste, de enfoques, agendas y estrategias de acción. De este proceso presentamos una síntesis como registro de la experiencia organizativa, la práctica política obtenida y los desarrollos conceptuales alcanzados.

### *Creación de las organizaciones comunitarias y autónomas de mujeres*

#### Años 1970-1980. Primeros años de lucha y antecedentes de la REPEM

Hacia 1970 se gesta en Bogotá el Movimiento Cívico Popular de los barrios del nororiente y suroriente de la ciudad, surgido en oposición a medidas administrativas que afectan su hábitat con la proyectada “Avenida de los cerros”. De él hacen parte compañeras que establecen las bases de lo que será un movimiento popular de organizaciones de mujeres, constituido entre los años 1970 y 1980. Varias mujeres líderes de esos movimientos comunitarios de lucha popular en la ciudad, se convocan y reúnen en las residencias de algunas de ellas y preparan encuentros de mujeres en los ámbitos local y distrital.

En los barrios que hoy conforman las localidades de Chapinero, Santa Fe, San Cristóbal al oriente, y, Bosa y Kennedy al occidente de la ciudad, las líderes del movimiento popular ofrecen a las mujeres de grupos asociados de esas zonas, charlas y talleres sobre la situación política y los derechos de las mujeres; participan en el Encuentro Cívico realizado en Bosa en 1976; presentan el proyecto que luego dará vida a la organización La Escuelita de mujeres de Bosa en 1978; realizan “Encuentros locales” en Kennedy, Bosa y La Calera y, como producto de ello, crean en 1977 la Asociación de Mujeres de La Calera.

Entre 1970 y 1979 otras líderes inician en los barrios San Luis, Sucre, San Martín, Pardo Rubio y El Paraíso, Verbenal y La Paz, al oriente de la ciudad, actividades que empiezan a denominar “con mujeres”. Las líderes nucleadas en el grupo que luego se constituyó como Fundación de Apoyo Comunitario FUNDAC, apoyadas por jóvenes practicantes de la carrera de trabajo social, participan en los encuentros cívicos que se realizan en 1980,

año en que también se realiza el Primer Encuentro de Mujeres Populares, germen de REPEM Colombia.

En el ámbito internacional se vive el auge en América Latina de la Educación Popular con la pedagogía de Paulo Freire, a partir de algunas publicaciones de su método de alfabetización: *La educación como práctica de la libertad* (1967) y *Pedagogía del oprimido* (1968), conjugado con las experiencias de alfabetización de Cuba y Nicaragua. Las mujeres líderes de los procesos de organización y educación popular se empiezan a denominar educadoras populares.

#### Años 1980–1990. Constitución del colectivo colombiano de la Red de Educación Popular entre Mujeres

En 1980 se realiza el Primer Encuentro Popular de Mujeres en el Centro Comunitario La Victoria al suroriente de la Bogotá; en él las 140 mujeres participantes abordan temáticas sobre salud, educación, servicios públicos, trabajo doméstico, economía y, como resultado de ese encuentro, se constituye un comité de educación, que en 1981 realiza intercambios con el comité de educación de la Asociación Campesina Popular de Antioquia ACAIPA; se inicia un proceso intenso de diseño de proyectos para trabajar con mujeres. En 1983 se realiza el Segundo Encuentro Popular de Mujeres en el Centro Comunitario Lourdes, en el centro de la ciudad, y se desarrollan procesos de formación y organización con grupos de La Calera, Tabio, Tenjo, Sasaima, Fusagasugá, La Sierra, municipios de Cundinamarca.

Producto de todos esos procesos de nuclearización de las acciones y agendas de las organizaciones de base de mujeres de diversas localidades, se constituye el “Equipo de trabajo con mujeres de sectores populares”, conformado por educadoras populares que se agrupan en organizaciones como el Instituto Superior de Educación Social ISES, el Centro de Investigación y Promoción Comunitaria CIPROC, la Fundación Apoyar FUNDAP, el Instituto de Promoción Suizo-Colombiano IPROSCO y la Asociación de Economía Solidaria AVESOL; éstas y otras organizaciones van consolidando el colectivo nacional de REPEM, colectivo que estará presente en diferentes acciones desarrolladas por los grupos de mujeres en la perspectiva de la educación popular.

Los anteriores eventos coinciden con la realización en Bogotá del Primer Encuentro Feminista Latinoamericano y del Caribe, en cuyas deliberaciones se acuerda conmemorar cada año, el 25 de noviembre, el Día Internacional de No Violencia contra las Mujeres,

recordando el asesinato de las hermanas Mirabal, líderes del movimiento contra la dictadura vigente en su país, la República Dominicana. En este encuentro, se hacen evidentes tensiones al interior del movimiento feminista del país, pues la acción de las mujeres feministas de sectores populares plantean reivindicaciones que empiezan a matizar las demandas de las mujeres de clase media ligadas al feminismo, más centradas en lo personal, en tanto que el feminismo popular incluye vindicaciones en torno a derechos colectivos, por lo que junto al trabajo del cuerpo se dan discusiones en torno al trabajo como necesidad vital para las mujeres y la satisfacción de otras necesidades de supervivencia. Simultáneamente al encuentro feminista se realiza un Encuentro Femenino Popular, liderado por mujeres militantes de izquierda.

Otros eventos académicos y formativos para las mujeres tienen lugar en estos años: el Seminario Participación Política Económica y Social de las mujeres; las ferias artesanales entre organizaciones comunitarias de mujeres de La Calera, Chía, San Luis, Bogotá, Bosa, Kennedy (1982) y los carnavales populares por la vida (1985) Se realizan encuentros zonales de mujeres en los barrios Kennedy, Bosa y Perpetuo Socorro en el suroccidente, liderados por la Corporación de Mujeres de Bosa COOMUJEB y La Escuelita; en el barrio Verbenal y el municipio de La Calera, sobre producción comunitaria, liderados por el ISES, IPROSCO y COOMUJEB; como resultado de lo cual se concreta una articulación de organizaciones para el mercadeo y se instala un almacén comunitario.

Simultáneamente mujeres educadoras del sector formal de educación de Bogotá crean en 1985 la Comisión de Asuntos de la Mujer de la Asociación Distrital de Educadores ADE y se constituye la coordinación distrital de organizaciones de la salud. Se inician procesos de articulación de las organizaciones comunitarias de mujeres de los barrios Suba (noroccidente), Verbenal (Nororiente) y otras del Oriente, a partir de las coincidencias que observan en las luchas que desarrolla cada organización. Se coordinan acciones con el Centro de Investigación y Educación Popular CINEP y la Organización Distrital de Grupos de Salud ODIGRUSA.

En acción solidaria entre mujeres profesionales y las organizaciones de base de las mujeres se forjan actividades de acompañamiento en áreas de educación y cuidado integral de la infancia a las mujeres de los jardines comunitarios, que los grupos de base liderados por sus mujeres van constituyendo en diferentes zonas de la ciudad para

atender niñas y niños en situación de abandono o descuido familiar y gubernamental. Se crea la coordinadora de jardines comunitarios y los grupos responsables de estos jardines se nuclean en la Fundación de Apoyo Comunitario FUNDAC, que hasta el año 1987 centra su atención en la lucha por los derechos de la infancia, para luego dar mayor visibilidad a los derechos de las mujeres; adquiere relevancia la movilización por los derechos, tanto de la infancia, como de las mujeres y los derechos económicos, sociales y culturales de la comunidad. En ese contexto se realizan huelgas de jardines infantiles comunitarios y se realiza un paro contra el Bienestar Social del Distrito, que como institución de la administración de Bogotá crea en 1984 el programa Casas Vecinales, donde se realizan actividades de atención a poblaciones de bajos recursos y se instauran los Hogares Bienestar HOBIS, en los cuales, en condiciones muy precarias, se busca atender a niños y niñas de corta edad, mientras desatienden las demandas de las educadoras comunitarias; lo cuestionable de la calidad de estos programas y la manipulación que se hace del trabajo de las mujeres pobres, producen movilizaciones de las mujeres organizadas, como producto de las cuales logran apoyo mínimo para los jardines de FUNDAC.

REPEM Colombia también desarrolla actividades de acompañamiento a grupos de mujeres en la producción textual, la sistematización de experiencias y las publicaciones: taller de sistematización en Fusagasugá; taller “Rincones del saber” y 8 talleres de metodología y sistematización entre ISES-CENTRAP en 1988 y 1989; sistematización de la experiencia en servicios populares y de alimentación. Se publica el documento “Sistematización experiencias. Mujeres en la producción comunitaria” entre ISES y CENTRAP en 1988; se diseñan y se aplican módulos de sistematización, los cuales son escritos a mano (1989–1991)

Son momentos en que, al igual que en el contexto regional, se presentan interrogantes sobre la metodología de trabajo con mujeres populares; en que aún no se considera feminista la práctica política realizada, sino como trabajo “entre mujeres”. Se participa en los talleres sobre metodología de trabajo con mujeres populares realizado en Venezuela, en el Seminario sobre la Investigación-Acción-Participación –IAP- de Recife Brasil en 1985 y en el taller latinoamericano sobre feminismo y educación popular realizado en Montevideo en 1986, evento emblemático de la discusión, que los grupos de mujeres que conforman la REPEM al interior del CEAAL realizan para zanjar las tensiones entre su militancia feminista y su compromiso con la educación popular. El objetivo general de este

taller fue apoyar el proceso interno de formación teórico-metodológica sobre “la especificidad de los procesos de Educación Popular entre mujeres”<sup>6</sup>

Luego de esta experiencia se participa en Chile en el taller de sistematización (1988) convocado por el CEAAL. Allí se inicia una discusión sobre la permanencia de REPEM como organismo de CEAAL y varias compañeras respaldan la conveniencia de que la Red se constituya en entidad autónoma y que se consoliden colectivos nacionales de la red en cada país; hecho que se concreta en 1988 en Colombia en una reunión, en la sede del CINEP, con la participación de ISES, CENTRAP, la Fundación de Desarrollo Comunitario FUNDEIN, el Grupo de Apoyo Pedagógico GAP, APOYAR, la Asociación de Veredas de La Calera AVC, la Corporación de Apoyo a Organizaciones Populares CODACOP, entre otras organizaciones.

### ***Consolidación de la educación popular feminista en Colombia***

#### Años 1990-2000. REPEM como organización autónoma

Se publica en Bogotá en 1990 *Un alto en el camino. 10 años*. Luego en 1991 se realiza la Asamblea General de la REPEM en el municipio de Chinauta Colombia, precedida del taller sobre liderazgo femenino y participación comunitaria que orientó la antropóloga feminista mexicana Marcela Lagarde. Este taller ayuda a consolidar estrategias para el abordaje de temáticas del feminismo que se abren como componentes necesarios para el empoderamiento de las mujeres y el enriquecimiento de la agenda de las educadoras populares, entre ellos: el poder y el liderazgo; las mujeres y el dinero; las relaciones madre-hija; la rivalidad entre mujeres; la metodología del trabajo con mujeres de sectores populares. Estos talleres dinamizan la labor del equipo de trabajo con mujeres de sectores populares y otras organizaciones de la red. Se realiza un encuentro en el municipio Silvania con organizaciones nacionales de mujeres populares en 1992.

Se fortalecen las actividades de sistematización de experiencias, ahora sobre temáticas de la alimentación; se formula un proyecto para sistematización, con un primer proyecto que consolida la REPEM, denominado “Mujeres creando saberes” del cual se publican dos libros. Se producen materiales pedagógicos como foto-novelas, juegos didácticos y prácticas alternativas de comunicación con talleres de comunicación y propuestas en alternativas de educación popular, como el programa de radio RUN RUM.

---

<sup>6</sup> Informe del taller latinoamericano sobre feminismo y educación popular. Editado por Rocío Rocero. 1986

Entre tanto en 1990 se realiza en Colombia el encuentro feminista nacional bajo el lema del “El abrazo amoroso por la vida”, en un contexto político de cambio de gobierno precedido de una persecución política a sectores de izquierda y democráticos de parte de fuerzas ocultas del narcotráfico, aupadas por el ejército, los cuerpos de seguridad y sectores retardatarios del régimen; es también el ámbito en el cual se desarrolla el proceso de elección de los representantes a la Asamblea Nacional Constituyente ANC, que culminó su trabajo con la emisión de la Constitución Nacional de 1991. El encuentro feminista termina con fracturas fuertes en el feminismo del país, pero ello no es impedimento para la movilización de las mujeres y los grupos feministas en torno al desarrollo de las deliberaciones de la ANC, a la cual se hacen llegar documentos con propuestas que contribuyen, conjuntamente con la acción de otras poblaciones, a la enunciación de los principios de no discriminación plasmados en la nueva carta. Se crea el colectivo “mujeres y constituyente” que tiene corta vida y que realiza mesas de trabajo con los temas de debate en la ANC y otros tópicos de la participación política. En esas mesas se abordan temas de interés de las mujeres de sectores populares que ambientan la discusión sobre la diferencia entre mujeres, mientras se avanza en procesos de investigación sobre inclusión y políticas de género en zonas fronterizas con un convenio FAO-REPEM. Se establece articulación con movimientos de mujeres para los derechos humanos. En lo organizativo se realiza la Asamblea Nacional de la Red en la Calera, donde se hace énfasis en el trabajo pedagógico con mujeres sector popular y la situación de las mujeres en el conflicto armado.

Es la década de la “Campaña latinoamericana por una educación no sexista” 1990-1999, lanzada en un evento realizado en Paraguay a pocos días de realizada la conferencia de “Educación para Todos” de Dakar en 1990. En Colombia se realizan varios eventos amplios y actividades en torno a esta campaña. El Hotel Tequendama, el Planetario Distrital, las sedes del Ministerio de Educación, la Asociación Distrital de Educadores, la Federación Colombiana de Educadores, se constituyen en sedes de los eventos anuales convocados para conmemorar el Día de la Educación no sexista, el 21 de junio de cada año; fechas en que se realizan talleres sobre sexismo y educación con maestras y maestros, funcionarios y funcionarios del Ministerio de Educación, las Secretarías de Educación de Bogotá y los municipios de Cundinamarca, personal directivo docente y otras personas interesadas. REPEM Colombia publica dos números del boletín OCARINA, sobre el desarrollo de la Campaña.

Las maestras de la ADE en convenio con el programa de estudios de género de la Universidad Nacional de Colombia organizan y realizan Cursos de Capacitación y Programas de Formación Permanente de Docentes, sobre diversas temáticas relacionadas con la equidad de género y la educación, en los cuales participan un promedio de 600 docentes de educación básica y media de la ciudad, y, con otras organizaciones de la Red desarrollan un programa que financia el gobierno nacional en apoyo a jefas de hogar con hijos-hijas vinculados a instituciones escolares, mediante el cual se les da un subsidio económico a condición de garantizar la escolaridad de sus hijas-hijos, pero que se aprovecha para brindar formación ciudadana a las participantes del programa el cual se realizó en 8 localidades de la ciudad; de ahí nació la organización AVANZAR de mujeres de Bosa.

Se puede decir que en esta década el fuerte del accionar de la Red es el derecho a la educación. A partir de la Quinta Conferencia Internacional de Adultos CONFINTEA V, realizada en Hamburgo en 1997, y bajo el liderazgo del Instituto de Educación de Adultos ICAE del cual es socia la REPEM, se realiza un proceso seguimiento a los acuerdos de esta conferencia, con actividades de sistematización sobre la evolución del cumplimiento de esos acuerdo en el país; REPEM Colombia participa en los talleres de elaboración de indicadores y en el proceso de monitoreo adelantado, sobre el cual se publica el libro *¿Y la educación de las mujeres en Colombia qué?*, como parte del informe global sombra que se lleva a la CONFINTEA V+6 de Bangkok en 2003.

También se abre con mucha fuerza el trabajo en torno a la economía y las mujeres. Entre 1990 y 1993 se impulsan dos concursos sobre “Tecnologías Alimentarias”, el primero con apoyo de UNIFEM y el segundo con apoyo del Ministerio de Agricultura de Colombia. Se implementan actividades económicas con tiendas comunitarias y mercadeo comunitario; se conforma la “Red distrital de mercadeo comunitario”, que junto con FUNDAC, CINEP, la Fundación para la Cooperación CORFAS, entre otras organizaciones; se realizan eventos sobre “mujeres en la producción comunitaria” y mercadeo en Chapinero, La Calera, Sopo, Bosa; en la sede de CENTRAP se realizan talleres de vitrales; en Kennedy se realiza un concurso entre los grupos de mujeres de base sobre alimentación balanceada. En 1994, se realiza un encuentro latinoamericano sobre economía, donde se constituye el Grupo de Trabajo Latinoamericano GTL de la REPEM.

En Colombia se constituye por primera vez una instancia para la mujer en 1991 como Consejería Presidencial, que en el siguiente gobierno (1995) se constituye en Dirección Nacional de Equidad para la Mujer DINEM. REPEM Colombia participa en los procesos de consulta hacia la construcción del Plan de Igualdad de Oportunidades liderado por la DINEM y entre 1994 y 1995 en el proceso preparatorio de la IV Conferencia de la Mujer de BEIJING, de 1995, en el cual se participa al igual que en la pre-conferencia de Chile.

Se ha consolidado en el país la apuesta por la EPF liderada por REPEM, la cual se caracteriza porque sus acciones educativas garantizan que quienes participan de ellas, se constituyen en protagonistas, actoras y hacedoras de su propia realidad. Con estos procesos se consolida el pensamiento feminista popular de la REPEM que se hace presente en los encuentros feministas latinoamericanos de 1987, Argentina en 1990, El Salvador en 1993, Costa Rica en 2002, Brasil en 2005, México en 2009 y Colombia 2011, en éste último se convoca un taller sobre educación popular feminista que logra una nutrida asistencia y la participación entusiasta, especialmente de mujeres jóvenes que acompañan procesos de formación entre mujeres en diferentes países de la región.

#### 2000 – 2010 consolidación de la presencia nacional de la REPEM

El nuevo siglo y decenio, amplían y diversifican el espectro de campos de acción política de la REPEM. De la “Campaña por una educación no sexista” se transita hacia la “Campaña por una educación no discriminatoria”, en contextos en que se prepara la Conferencia Mundial contra el racismo, la discriminación, la xenofobia y demás formas conexas de intolerancia, que se realiza en Durban en 2001. REPEM Colombia participa activamente en el comité preparatorio nacional, así como en los encuentros virtuales y presenciales preparatorios de la región con ponencias y movilización de sus afiliadas; en ese campo de la acción participa en la conferencia de revisión de Durban en Brasilia en 2008.

En este decenio en que nace y se apuntala el Foro Social Mundial FSM, como movilización de las organizaciones de la sociedad civil del ámbito global que confrontan el Foro Davos, la REPEM latinoamericana y nacional se integran de lleno en este movimiento y dentro de él lideran los diferentes eventos que promueve el FSM: foros mundiales, foros temáticos y foros regionales. En el contexto del FSM se actúa en “La campaña contra hambre” derivada de los Objetivos de Desarrollo del Milenio ODM.

También en las conferencias sobre la mujer de la CEPAL de los años 2004 en México, 2007 en Quito y 2010 en Brasilia, hace la REPEM y conjuntamente con las organizaciones feministas y de mujeres allí presentes, se logra incidencia positiva, producto de la cual los consensos que recogen las conclusiones y metas de acción, acogen varias de las iniciativas para plasmar la igualdad para la mujer en la región. Lamentablemente estos consensos tienen poca incidencia en las políticas públicas y las acciones gubernamentales.

En el campo de la educación ha sido múltiple y variada la acción política de REPEM Colombia, en el seguimiento al Plan de Acción de Dakar 2000, a las CONFINTEA V 1997 y VI 2009; en la Campaña Mundial por el Derecho a la Educación CME, en el ámbito de la cual realiza la Semana de Acción Global por la educación -SAM- en abril de cada año, en las cuales, de manera ininterrumpida se participa desde el año 2003 con la organización y coordinación en eventos en el Congreso de la República, el Consejo de Bogotá, colegios, universidades, barrios, organizaciones de base.

Se fortifica en esta década, coincidente con la institucionalización en Bogotá de la política pública para las mujeres y la equidad de género, la incidencia y el accionar en procesos de formación política para el empoderamiento político y económico de las mujeres y para el ejercicio ciudadano y el liderazgo de las mismas, tanto en el país como en las capitales.

### **Logros y perspectivas de la educación popular feminista en Colombia**

La REPEM en Colombia se ha constituido en la experiencia feminista con mayor presencia nacional, que alberga en su interior organizaciones de mujeres que desarrollan agendas de incidencia política en las cuales se articulan armónicamente las acciones de defensa, promoción y protección de los derechos colectivos de las comunidades y localidades, los derechos humanos de toda la población, y los derechos específicos de las mujeres. Así mismo conjuga creativamente la movilización por las demandas de los grupos diferenciales de mujeres: indígenas; afrocolombianas, raizales y palenqueras; infantes y jóvenes; adultas y adultas mayores; diversas en opciones e identidades sexuales y de género; con las acciones en defensa de las agendas colectivas que las articulaciones feministas con presencia nacional promueven. También ha logrado entablar interacción en las luchas por los derechos individuales de las mujeres como son los derechos sexuales y reproductivos, el derecho a la libertad de conciencia, de pensamiento y de opinión y al tiempo libre; con los derechos a la educación, al trabajo formal y decente,

a la organización, a la participación, y, a los derechos colectivos, al ambiente sano, al agua, al planeta, etc.

Mediante procesos de educación, formación y capacitación de y con las mujeres, ha impulsado el análisis sobre la opresión, la subordinación, la exclusión que viven; las múltiples discriminaciones de que son objeto; la interseccionalidad de opresiones y discriminaciones a que se enfrentan por razones de la clase, el género, la pertenencia étnica/racial, la edad, la orientación sexual, y situaciones de vulnerabilidad en tanto personas en situación de discapacidad o desplazamiento forzado.

Ha acompañado a varios grupos de mujeres, de sectores populares, emprendedoras productivas, líderes comunitarias, educadoras del sector formal, educadoras comunitarias, jóvenes, entre otras, en sus procesos de organización, reflexión y análisis de su vida personal y de los procesos colectivos de que hacen parte; aportando comprensión sobre las condiciones que sustentan y reproducen el orden de género que determinan la sumisión y subordinación de género; en la mejora de su formación política y de empoderamiento; en la capacidad de gestión y el tratamiento de las varias e interpuestas situaciones de opresión; en la participación en procesos de cambio de las estructuras machistas y patriarcales.

Ha aportado reivindicaciones y agendas políticas sobre temas que antaño eran considerados asunto privado o particular, como la violencia intrafamiliar, la violencia sexual, las diferentes formas de violencia simbólica de género y el acoso laboral, nutriendo a los movimientos sociales con nuevas búsquedas transformadoras de todas las formas de opresión.

Ha contribuido a favorecer la construcción de las mujeres como sujetos políticos, acompañando, valorando y aprendiendo colectivamente de sus experiencias, asumiendo sus agendas y su participación política con autonomía; haciendo visible el impacto de las políticas neoliberales en sus vidas para contrarrestarlo y retarlo, calificando el accionar de las mujeres para ejercer un liderazgo incluyente.

La valoración de los logros anteriores permite hacer visibles nuevas perspectivas para la EP y la EPF, sobre los cuales se requiere fortalecer las acciones a fin de hacerlas más eficientes, así como ampliar el campo de acción en tópicos que demandan atención reflexiva, lo cual exige mayor creatividad, amplitud de perspectivas y fortalecimiento teórico-práctico sobre asuntos de actualidad; entre ellos:

**La articulación entre los diferentes ámbitos en que se realiza el campo de la educación.** Crece la movilización social en la región por el derecho a la educación, más se vislumbra una mirada sobre ese derecho limitada a la educación formal, a la que accede la población infantil y juvenil en las edades establecidas convencionalmente; las poblaciones juveniles y adultas a las cuales el tiempo de escolaridad se les pasó, poco cuentan en esta movilización. Además, tales movilizaciones se centran en aspectos, que siendo fundamentales como: financiación, cobertura, espacios físicos y medios educativos; no acotan todo lo que incide en la calidad de la educación, como son los contenidos curriculares, las prácticas de formación y de enseñanza, las calidades del personal docente y la convivencia institucional, entre otros. La pedagogía y las prácticas educativas pensadas y desarrolladas por la Educación Popular pueden aportar experiencias y saberes significativos en este aspecto.

**El fortalecimiento de las agendas educativas en las agendas generales de los movimientos feministas y de mujeres.** La percepción generalizada de que el derecho a la educación culmina con la escolaridad, hace que en países como Colombia, donde por constitución la educación es obligatoria hasta el nivel básico –grado 9º y la cobertura en ese nivel ronda el 90% (aún con grandes baches en las zonas rurales y en asentamientos de población indígena y afrodescendiente), se considere que en ese campo ya se está cumpliendo y que otros aspectos requieren mayor atención para las mujeres, como son la violencia en sus diferentes manifestaciones, el trabajo y el acceso a recursos, y los derechos sexuales y reproductivos. Aportar a una mayor y mejor educación para las mujeres –no sexista, laica y liberadora-, es aún un aspecto de tales agendas por consolidar.

Conjuntamente con lo anterior la EPF requiere **ampliar y fortalecer la interlocución y el trabajo cooperativo con los diferentes colectivos del movimiento de educación popular**, desde las diferentes perspectivas en que se realice su acción. Contribuir a consolidar un campo de pensamiento y de práctica, útil y necesario, para las movilizaciones sociales contemporáneas y para la construcción de otro mundo posible, es un aspecto a fortalecer en interacción con el CEAAL y demás colectivos de la EP en el país y en la región.