



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

# **Determinantes sociales que promueven la inclusión / exclusión al deporte adaptado en el ámbito competitivo**

**Nury Angélica Neira Tolosa**

Universidad Nacional de Colombia  
Facultad de Medicina  
Maestría en Discapacidad e Inclusión Social  
Bogotá, Colombia  
2011

# **Determinantes sociales que promueven la inclusión/ exclusión al deporte adaptado en el ámbito competitivo título de la tesis o trabajo de investigación**

**Nury Angélica Neira Tolosa**

Tesis o trabajo de investigación presentada(o) como requisito parcial para optar al título  
de:

**Magister en Discapacidad e Inclusión social.**

Director (a):

Prof. Karim Martina Alvis Gómez

Línea de Investigación:

Integración social de las personas en situación de discapacidad: familiar, laboral y  
cultural

Universidad Nacional de Colombia  
Facultad de Medicina  
Maestría en Discapacidad e Inclusión Social  
Bogotá, Colombia  
2011





## Agradecimientos

Tras un camino arduo y difícil, lleno de obstáculos quiero reconocer que sin la guía de Dios no hubiese sido posible llegar a la culminación de este proyecto; permitiéndome llenarme día tras día de fortaleza para poder avanzar sin decaer en el intento.

Agradezco a mi hija que con su comprensión expresada en una mirada llena de alegría, cariño y amor ha sabido ser paciente, transmitiéndome la valentía necesaria para sobre las adversidades.

A mis padres Cristina y Carlos por darme su apoyo constante y desinteresado, motivándome para lograr todos y cada uno de mis sueños y anhelos.

A la profesora Karim Alvis quien supo valorar mi esfuerzo y creer en mí, orientándome con cada retroalimentación, guiando y moldeando mis ideas con rigurosidad; transfiriéndome con sus enseñanzas todo el conocimiento necesario para hacer de este proyecto una realidad.

A todos aquellos deportistas en condición de discapacidad que me permitieron entrar por un momento en sus vidas, haciéndome participe de sus experiencias e ilusiones.

A la institución del IDRDR por permitir ser la fuente de mi investigación.

Finalmente agradezco de manera especial a todos los entrenadores y profesionales de la agrupación de paralímpico del IDRDR por sus aportes y experiencia en el amplio mundo del deporte adaptado.

FT. NURY ANGELICA NEIRA



## Resumen

El **objetivo** de este estudio fue identificar los determinantes sociales tanto en lo estructural como lo intermediario, que influyen en la inclusión/ exclusión de los adolescentes en condición de discapacidad al deporte. **Método:** Estudio descriptivo de orden transversal, en el que se incluyó una revisión sistemática en relación a los antecedentes investigativos; para la interpretación se realizó un análisis cuantitativo (Tipo encuesta) y cualitativo (Historias de vida), con base en cuatro categorías como son los determinantes de estructura social, socioeconómicos, de educación y de condición de vida, en un grupo de 19 deportistas en situación de discapacidad física, visual y auditiva del Instituto Distrital de Recreación y Deporte. **Resultados y conclusiones** Se evidenció que la falta de una política deportiva con enfoque inclusivo hace que el deporte paralímpico conserve la percepción de la desventaja sobre los deportistas en situación de discapacidad, estableciendo inequidades sociales sin reconocimiento de la diferencia.

### Palabras Claves:

**Deporte adaptado, discapacidad, inclusión, exclusión, adolescentes, determinantes sociales, determinantes estructurales, determinantes intermediarios.**

## Abstract

The **aim of** this study was to identify the social determinants both in structural as intermediary that influence the inclusion / exclusion of adolescents with handicapping condition in sports. **Method:** Descriptive traverse order, which included the systematic review in relation to the background research; for its interpretation a quantitative analysis (type survey) and qualitative (life history), based on four categories as are the determinants of social structure, socio-economic, education and living conditions in a group of 19 athletes in a state of physical, visual and hearing at the District Institute of Recreation and Sports (IDRD), **Results and conclusions** showed that the lack of a sports policy with inclusive approach which takes into account that the individual disability status, establishing social inequities without recognition of difference

### Keywords:

**Adapted sports, disabilities, inclusion, exclusion and adolescents, social determinants, structural determinants, intermediary determinants.**



# Contenido

	Pág.
<b>Resumen .....</b>	<b>VII</b>
<b>Lista de figuras.....</b>	<b>VIII</b>
<b>Lista de Graficas .....</b>	<b>IX</b>
<b>Lista de tablas .....</b>	<b>XIII</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>1. Marco Referencial .....</b>	<b>3</b>
1.1 Antecedentes .....	3
1.2 Formulación del Problema .....	12
1.3 Objetivos .....	13
1.4 Justificación.....	14
1.5 Definición Conceptual y Operacional de descriptores .....	15
1.5.1 Deporte:.....	15
1.5.2 Deporte Adaptado: .....	16
1.5.3 Etapa de Perfeccionamiento: .....	17
1.5.4 Inclusión: .....	17
1.5.5 Exclusión:.....	17
1.5.6 Determinación Social: .....	17
1.6 Supuesto Teórico: .....	18
<b>2. Marco Teórico: .....</b>	<b>19</b>
2.1 Discapacidad / Determinantes sociales como factor de Inclusión y/o Exclusión.....	19
<b>3. Marco Metodológico .....</b>	<b>40</b>
3.1 Diseño de la Investigación: .....	40
3.2 Contexto:.....	41
3.3 "Participantes: .....	41
3.4 Categorías de Análisis: .....	42
3.4.1 Determinantes Estructurales:.....	43
3.4.2 Determinantes Intermediarios: .....	48
3.5 Procedimiento .....	51
3.5.1 Fase I: .....	51
3.5.2 Fase II: La ponderación y validación de los instrumentos.....	52
3.5.3 Fase III: Selección de Participantes .....	53
3.5.4 Fase IV: Aplicación de Instrumento.....	54

3.5.5	Fase V: Análisis de Resultados .....	54
3.6	Instrumentos: .....	55
<b>4.</b>	<b>Análisis de resultados.....</b>	<b>57</b>
4.1	Primer estadio: .....	58
4.2	Segundo estadio: Presentación de la muestra de estudio.....	59
4.3	Tercer estadio: Caracterización de la muestra y análisis cuantitativo de las variables Socio-demográficas y deportivas: .....	60
4.4	Cuarto Estadio: Presentación de resultados de las encuestas a deportistas y administrativos del IDRD: .....	72
4.5	Quinto Estadio: Análisis cualitativo .....	84
4.5.1	Estructura social:.....	86
4.5.2	Determinantes Intermediarios .....	108
4.6	Sexto Estadio: Análisis relacional .....	116
<b>5.</b>	<b>Conclusiones y Recomendaciones .....</b>	<b>124</b>
5.1	Conclusiones: .....	124
5.2	Recomendaciones: .....	128
<b>A.</b>	<b>Anexo: Categorización de las Historias de Vida .....</b>	<b>130</b>
<b>B.</b>	<b>Anexo: Consentimiento informado para deportistas menores de edad .....</b>	<b>132</b>
<b>C.</b>	<b>Anexo: Consentimiento informado para funcionarios del IDRD.....</b>	<b>134</b>
<b>D.</b>	<b>Anexo: Encuesta dirigida a Deportistas.....</b>	<b>136</b>
<b>E.</b>	<b>Anexo: Encuesta dirigida a Funcionarios .....</b>	<b>140</b>
<b>F.</b>	<b>Anexo: Clasificación Funcional deportiva .....</b>	<b>144</b>
<b>G.</b>	<b>Anexo: Matrices Comprensivas del análisis de resultados de las historias de vida. ....</b>	<b>152</b>
<b>H.</b>	<b>Anexo: Historias de Vida: Deporte adaptado Natación, Ciclismo y Atletismo .....</b>	<b>213</b>
	<b>Bibliografía .....</b>	<b>288</b>

## Lista de figuras

	Pág.
Figura 2-1: Modelo Capacitante – discapacitante del Instituto de medicina.....	25
Figura 2-2: Clasificación funcional del Funcionamiento de la discapacidad y salud.....	28
Figura 2-3: Determinantes sociales en el deporte adaptado.alud. 2001 .....	30
Figura 2-4: Transversalidad de la discapacidad y calidad de vida.....	34
Figura 2-5: Dimensiones de la exclusión.....	37
Figura 3-6: Mapa del procedimiento del fenomeno.....	52

## Lista de Graficas

	Pág.
Grafica 4-1: Distribucion de participantes por genero .....	63
Grafica 4-2: Distribución de genero vs Discapacidad.....	64
Grafica 4-3: Distribución de deportistas por edad.....	65
Grafica 4-4: Localidades de residencia.....	67
Grafica 4-5: Nivel de escolaridad.....	68
Grafica 4-6: Edad deportiva.....	69
Grafica 4-7: Distribucion apoyos /beneficiocios de deportistas.....	70
Grafica 4-8: Capacidades individuales.....	73
Grafica 4-9: Rol competitivo del deporte como inclusion.....	74
Grafica 4-10: Clasificacion fucnional del deportista.....	75
Grafica 4-11: Reconocimiento de logros competitivos.....	76
Grafica 4-12: Apoyos y beneficios como garantia de crecimiento dpeortivo.....	77
Grafica 4-13: Espacios educativos para el desempeño deportivo.....	78
Grafica 4-14: Motivacion educativa para el desarrollo deportivo.....	79
Grafica 4-15: Talentos deportivos.....	80
Grafica 4-16: Deporte como aceptacion social.....	81
Grafica 4-17: Influencia del apyo familiar en la formacion deportiva.....	82

## Lista de tablas

	Pág.
Tabla 2-1: Dimensiones de la exclusión Social.....	38
Tabla 3-2 : Categorías de análisis.....	42
Tabla 4-3: Participante de la muestra de estudio.....	60
Tabla 4-4: Caracterización de la población de funcionarios de análisis.....	61
Tabla 4-5: Caracterización de la población de deportistas.....	62
Tabla 4-6: Participantes por genero.....	62
Tabla 4-7: Deportistas por discapacidad.....	63
Tabla 4-8: Deportistas por localidad vs Estrato social.....	66
Tabla 4-9: Deportistas apoyados.....	70



## Introducción

Pensar en procesos de inclusión / exclusión en el deporte, permite condicionar la perspectiva relacionada con aspectos biológicos, sociales y políticos que afectan al individuo en condición de discapacidad desde temprana edad, a los cuales se les atribuye el reconocimiento de habilidades y capacidades que favorecen la universalidad “excluyente” o “incluyente” de una ciudadanía “fracturada”, en donde unos son ciudadanos y otros no (Woodward,1997). Afirmando comportamientos y hechos sociales como la interacción, la comunicación, las normas, los valores, las organizaciones y el funcionamiento de la sociedad en general que ocupan espacios determinantes dentro del contexto sociopolítico de un país. A través de los cuales la orientación deportiva adquiera una divergencia, siendo utilizado como medio para mantener el dominio y la manipulación social ya que su visión reduccionista dentro del marco de lo competitivo, lo aparta de su enfoque funcionalista, en relación exclusiva a las formas de socialización y al concepto de desigualdad social (Bolaños, 2005).

El deporte adaptado en Colombia se ha convertido en una de las formas de expresión de equidad, a la que tienen derecho todos los seres humanos según los planteamientos propuestos en la Constitución Colombiana de 1991 y los designios del Comité Paralímpico Internacional y Nacional. Pretendiéndose en esta investigación visibilizar el interés por explorar e identificar, el conjunto de determinantes sociales como medio inclusión/exclusión para la práctica deportiva de las personas en condición de discapacidad en la etapa de perfeccionamiento, que pueden constituirse como factores de riesgo que aumentan la brecha de la exclusión de los adolescentes en condición de discapacidad física y sensitiva (auditiva, visual) a integrar los procesos de formación hacia rendimiento deportivo.

Para alcanzar este propósito se organizaron las fuentes de información en cuatro partes temáticas de manera que se pueda demarcar un amplio panorama sobre los

determinantes sociales, como forma de inclusión/exclusión en el ámbito del deporte adaptado a nivel competitivo.

El primero hace referencia a los antecedentes del asunto de interés sometido a estudio, junto con la formulación de la problemática, la justificación de la investigación y a su vez se expone la definición Conceptual y Operacional de descriptores relacionados con la discapacidad, los determinantes sociales y el deporte adaptado.

En el capítulo dos se sintetizan los fundamentos teóricos de la discapacidad, en relación con los determinantes sociales que influyen en el deporte en función del enfoque de inclusión/ exclusión de la población adolescente en condición de discapacidad durante la etapa de perfeccionamiento deportivo.

En el tercer capítulo se establece el proceso metodológico con el cual se fundamenta el seguimiento del estudio de investigación en cuanto a diseño, instrumentos, participantes y las variables abordadas para la obtención de los datos a analizar.

En el cuarto capítulo se describe la forma de recolectar y procesar los datos para presentar los resultados, luego de la aplicación de los instrumentos y sus análisis a través de técnicas cuánticas y cualitativas de manera que se establezcan las características de los determinantes sociales en el deporte adaptado para el grupo de participantes en el estudio.

Finalmente se presentan las conclusiones de la investigación, que contrastan con los objetivos y el supuesto teórico propuesto, dándose a su vez algunas reflexiones, producto de la investigación que hacen referencia a la validación y empoderamiento del deporte adaptado en los adolescentes con discapacidad sensitiva y física a partir de la materialización de los determinantes sociales como factor de inclusión y exclusión.



# 1. Marco Referencial

En este primer capítulo se presenta un acercamiento sobre la posición que asumen los Estados tanto a nivel nacional como a nivel internacional a través de las décadas frente al deporte adaptado ratificando que el fenómeno deportivo ha cambiado, produciendo una ruptura del modelo tradicional que lo entendía como un fenómeno social; para pasar a ser un sistema conectado a un enfoque: Económico, político y educativo dejando aparte su identidad de bien colectivo (Meg Ramallal, 2004). Afianzando la comprensión de lo que es el deporte como factor integrador dentro del fenómeno de la discapacidad; evidenciando a su vez la necesidad de visibilizar a través de esta investigación el interés por identificar el conjunto de determinantes sociales que contribuyen como medio inclusión/exclusión para la práctica deportiva de las personas en condición de discapacidad en la etapa de perfeccionamiento deportivo.

## 1.1 Antecedentes

El deporte nació de diversas necesidades primarias, en todo ser humano: como caminar, correr, saltar, lanzar, nadar entre otras, que son básicas para la supervivencia; por lo tanto se considera como actividad inherente al ser humano, cuyo trascender se ha relacionado con la evolución de la sociedad según lo planteado por González. (2004). Aunque hay que mencionar que no existe una amplia gama de investigaciones que aporten al reconocimiento de los determinantes sociales que influyen en la inclusión/exclusión de las personas en condición de discapacidad al ámbito deportivo como proceso de formación hacia el alto rendimiento. Ya que si se tiene como precedente, que a partir del año de 1918, cuando se dan los inicios deportivos para la población con discapacidad en donde el sector de la discapacidad auditiva fue la pionera, se puede ver como se refleja la identidad de este grupo poblacional, reafirmando que a partir de la experiencia personal, la práctica deportiva se

convierte en un método terapéutico como lo fue para los soldados mutilados de la guerra de Alemania con el único fin de que ellos olvidaran el sufrimiento y se recuperaran rápidamente en los hospitales; dando paso a que en 1932 fuese creada la “primera asociación de golfistas de un solo brazo” y “club del motor” con el propósito de encontrar en el deporte una herramienta estratégica de rehabilitación psicológica y física (Pérez, 1999).

Acontecimientos que tomaron fuerte arraigo con los sucesos de la Segunda Guerra Mundial; dando una pauta de base a lo impulsado por el Doctor Ludwig Guttmann a nivel social y político, con la creación por primera vez del deporte en silla de ruedas el cual sirvió como proceso de reintegración social. Reduciendo la mortalidad de los parapléjicos en Inglaterra en 1944, fundamentando el paso en julio de 1948 a la conformación de los Juegos Deportivos de Stoke Mandeville, los cuales adquirieron la importancia de una competición como hecho internacional, creando códigos y reglamentos deportivos que permitieron homogenizar la práctica de los distintos deportes en todos los países, con el fin de poder llevar a cabo un mayor número de eventos internacionales; que consolidaron al deporte como una actividad que generaba “Estado de bienestar” en los individuos (Fernández, 2000).

Por lo que se puede decir que el deporte para personas con discapacidad intervino en un cambio social; puesto que su fomento desde la antigua Grecia, involucro la diversidad en el comportamiento social, como una manifestación de bien individual que no podía estar al margen del bien colectivo (Fernández, 2000).

Hechos que movilizaron al deporte como una estructura solida, hasta posicionarlo en espacios determinantes de las sociedades, categorizándolo como una necesidad humana y factor incidente en la construcción cultural y social de los individuos de acuerdo la carta de las naciones unidas (Bolaños, 2005). Demostrándose a partir del año 1960 en Roma, con la realización de los Juegos de Minusválidos; el liderazgo del deporte en la inclusión de las personas en condición de discapacidad gracias al arraigo de los juegos olímpicos; generando de esta forma la gestación del futuro de las paralimpiadas con el fin de: “Fomentar la amistad y el entendimiento entre todas las naciones, aportando a través del deporte la paz y el bienestar social de todos los discapacitados del mundo, a fin de conquistar los mismos derechos y las mismas oportunidades a todos los seres humanos”. Logrando constituir a los Juegos

Paralímpicos como el máximo exponente de la escala mundial del deporte de competición practicado por personas con discapacidad (Pérez,1999). Irrumpiendo con fuerza en el escenario de los países desarrollados, acarreado un crecimiento económico, cambios sociales y culturales, innovaciones tecno-científicas y la aparición de nuevas fuerzas políticas y sociales que fueron emergiendo a lo largo siglo XIX, adquiriendo un renovado impulso que se llevó por delante la sociedad liberal dicotómica (Otero, 2003).

Fernández, (2000) hace alusión a la inclusión lograda por el discapacitado a su entorno social, a través del paso de las décadas, como producto de su incursión al deporte paralímpico y a su consolidación en el deporte de alto rendimiento; lo cual resalta la importancia documental del surgimiento del deporte en las diferentes discapacidades a través del mundo adquiriendo una mayor aceptación social y de sí mismo durante su evolución. Desde esta perspectiva se puede analizar que el deporte no deberá propender por la instauración de una relación adiestradora e impositiva que limita las posibilidades de movimiento, sino debe convertirse en una herramienta de la palabra y del acto (la pedagogía como condición de vida), para motivar la instauración de valores de unas personas comprometidas con el desarrollo del colectivo y con el reconocimiento de la diferencia como se vislumbra en Bolaños, (2005). Evitando el aumento de las desigualdades sociales entre regiones, países y estratos que tiene su expresión en las condiciones de salud de las personas en situación de discapacidad (Álvarez, 2009).

Por lo cual se puede decir que alrededor del deporte se ha creado una malla envolvente que lo convirtió en un proceso facilitador, que toma como referencia una sociedad especializada en donde el intercambio es fundamental, reforzando en sus miembros los principios de organización social, estableciendo ejes evolutivos dentro de los que según Blanchard y Cheska citado en Medina (2006) se encuentran: La identidad social, el significado adaptativo o ecológico, la especialización y la cuantificación; teniendo en cuenta que tanto en la identidad social como en el significado adaptivo de las personas se reflejan procesos de socialización que facilita un mejor desarrollo de los estilos de vida para el individuo, aprendiendo los roles asociados con los diferentes tipos de actividades físicas o deportivas que motivan un comportamiento con miras a mejorar la autoestima promoviendo la participación de las actividades programadas (Escartí, 2006). Razón por la cual se toma como referente lo ocurrido en diversos países de Europa al aceptar el deporte como método de integración social, especialmente en España, en donde se

acepto el deporte adaptado como una necesidad y que gracias a instituciones como: El hospital Francisco Franco, los hogares Mundet y la Asociación ANIC en 1968; se creó la Federación Española de Minusválidos Físicos, que por ser la única organización dirigida a las personas con discapacidad trabajó con todas las discapacidades. Dando paso en 1981 en París a la reglamentación de un nuevo estatuto, en donde como resultado se origina: La Federación Internacional para ciegos y la federación de parálíticos cerebrales. Suceso que es de resaltar ya que a pesar de ser una época en la que todavía imperaba un absoluto oscurantismo en cuanto a lo se refiere a la atención recreativa del minusválido y tan sólo unas pocas organizaciones y entidades particulares actuaban a favor de esta agradable y eficaz faceta integradora de los discapacitados, se pudo acceder al surgimiento de asociaciones en beneficio del deporte para personas con limitaciones. (Fernández. 2000).

En lo propuesto por Blanchard y Cheska citado en Medina (2006) el significado adaptativo como principio de organización social se visualiza como una respuesta a los problemas de salud según lo observado en el recorrido por Suramérica y Centroamérica, en donde países como Argentina logran desarrollar con un enfoque integrador: Los primeros Juegos Panamericanos, convirtiendo al deporte en un pionero al trabajar con las personas en sillas de ruedas, consolidando la participación de las personas en condición de discapacidad (los parapléjicos, amputados y poliomielíticos) de Argentina, Canadá, Estados Unidos, México y Trinidad y Tobago en eventos competitivos. Aunque también en México se denota un interesante proceso social desde los años 40, en donde las personas con discapacidad, familiares, profesionales y filántropos, al no encontrar respuestas y solución a sus problemas, empezaron a formar organizaciones deportivas como parte de una integración social para todas las discapacidades (Alonso, 2002).

Por otro lado la influencia de la especialización y la cuantificación, como ejes evolutivos según lo propuesto por Blanchard y Cheska citado en Medina (2006), determinan la selectividad en los procesos deportivos encaminando al deporte hacia objetivos específicos, convirtiéndose en un medio de transmisión de valores sociales, morales y culturales que profundiza en las características básicas de responsabilidad social y personal y en la capacidades individuales y colectivas (Escartí, 2006). Tal y como se referencia en el caso australiano; que a lo largo de la década de los 80 luego de los

resultados fallidos en las olimpiadas de 1976 el gobierno promovió estrategias en la política deportiva enfatizada a la inclusión y a la diversidad, eclipsando las cuestiones de la participación, la equidad y el acceso de la minoría tal y como lo expone Cortis (2009). Este argumento señala que el papel más interesante de las actividades deportivas, está por lo tanto en ayudar a facilitar el intercambio a través de la aceptación de los grupos diferentes para establecer equilibrios que parten más de las personas que del diálogo abstracto entre culturas. Ayudando en cierta medida a la reproducción social y a iniciar procesos de desarrollo e incorporación de individuos y grupos con problemáticas importantes al ámbito deportivo (Gutiérrez. 2009).

Es así como el deporte y especialmente el modelo competitivo o el denominado de alto rendimiento o de elite, tanto en Colombia como a nivel internacional se ha convertido en los últimos tiempos en una herramienta de promoción, consumo, mercadeo y hasta de dominio político; que ha sobrepasado cualquier tipo de barrera y distancia, ya que incluso los países socialistas lo han utilizado para sus fines nacionalistas, lo cual implica su mundialización; de ahí la expresión de que “el Deporte es un idioma mundial” y como tal responde a las políticas de gobierno, siendo una de sus estructuras estratégicas a nivel político (Bolaños, 2005). Trayendo consigo planteamientos que entre cruzaron el significado de la inclusión al deporte de competición, puesto que en el transcurrir de las décadas se refleja como a partir del siglo XVII, se inicia en el deporte una época, en la que prima el reconocimiento social de quien lo practica; considerándose no solo por el hecho de participar y ganar como principal objetivo, sino que se exige el establecer un record deportivo, para dejar constancia de admiración dentro del colectivo o en el caso contrario promoviendo la exclusión en función de capacidades de las personas en condición de discapacidad (Cruz. 2002). Aspectos que a su vez se afirman con la investigación desarrollada por Magnane, (1966) en donde se demuestra que las personas en condición de discapacidad han solventado obstáculos de rechazo social al considerarlos como impedidos para la ejecución de sus propias necesidades.

Aunque se debe señalar que el deporte por su carácter selectivo al entrar a una fase de modernización y expansión a nivel internacional, trajo consigo la reglamentación y normatización con fines competitivos; distorsionando el sentido emancipador de igualdad y bienestar adquirido en sus comienzos, facilitando una disociación entre la economía y la cultura, así como entre los intercambios y la identidad desde la visión de una perspectiva integradora. Replanteando el concepto inicial que busca ser un medio de

inclusión, por el de ser una lucha constante en busca de lograr el objetivo de ser el mejor, tomando como ejemplo los juegos en el siglo XX. (Pujadas, 2010).

Reduciendo el valor pedagógico y formativo que el deporte ha tenido desde sus orígenes en relación a la manifestación lúdica de la corporalidad como hecho integrador (Bolaños 2005). Favoreciendo a través del deporte los alcances individualistas de la globalización económica, la cual no propende por la formación en valores colectivos, ni por el libre desarrollo de sus cualidades individuales. Siendo el interés del comercio globalizado la obtención de individuos que al “consumir y consumir” fortalezcan su modelos y permitan mayor aplicabilidad de las políticas deslegitimadoras de los estados y mandatos del neoliberalismo que cada vez se reduce el efecto social dentro de sus propuestas (Bolaños, 2005).

Por lo tanto se debe mencionar: Que a lo largo de las décadas el fundamento integrador del deporte adaptado, ha variado para convertirse en un modelo meritocrático que organiza una política dirigida a gratificar con premios y medallas el refuerzo del sistema competitivo a nivel deportivo; lo cual ha sucumbido ante el saqueo capitalista en función de reglamentos y normas. (Arboleda, 2007) Tomando el deporte como un instrumento de ganancia por el fenómeno de la globalización, creando riqueza para un pequeño grupo de instituciones, perdiendo significado su valor cultural y democrático convirtiéndose en un proceso de comercialización, concentrando el poder en algunos sectores y organizaciones deportivas. Promoviendo la inequidad en los determinantes educativos, sociales y culturales de los individuos que lo practican; ya que enaltece al ganador y oculta la derrota del perdedor tal y como lo visualiza Otero, (2003).

En los últimos cuarenta años la discapacidad a tomado un rumbo transformador hacia las sociedades industriales, creando movilizaciones; como un fenómeno que impulsa la realidad singular de las personas con discapacidad; suministrando modelos alternativos de luchas sociales que dirigen los ideales hacia una democracia participativa y justa con una mayor igualdad social, que critica los modos de funcionamiento de la sociedad capitalista (Touraine, 2000). Buscando impugnar la imposición de un modelo de normas que va en contra de la autonomía del sujeto de forma individual y colectiva por otro, con políticas sociales universales, que tenga en cuenta la diversidad en función del género, origen étnico, afiliación religiosa, en pro de la des-institucionalización de la discapacidad (Boucher, 2003). Además se debe resaltar que otro detonante que ha traído consigo el

enfoque neoliberal a través del tiempo, ha sido el de un modelo masculino elitista, así la presencia del deporte femenino en los medios de comunicación prácticamente se torna insignificante. Generando un modelo piramidal de formación deportiva que favorece la segregación y en algunas ocasiones, el abandono deportivo agudizando los estereotipos de calidad de vida según Latore (2004).

Acercándose este modelo piramidal a lo propuesto desde la visión de la Organización Mundial para la Salud en su propuesta de los determinantes sociales, incluyendo factores tanto intrínsecos como extrínsecos, inherentes en la vivencia del individuo dentro de los que se mencionan al ocio y el deporte; ya que en su afán por avanzar en las causas sociales que afectan la población, creó la necesidad de instaurar un movimiento que liderará los procesos del trasfondo social de la cuestión de salud y concretamente de las intervenciones directas en el “entorno social” por lo que surge la Comisión de los Determinantes sociales en el 2007, orientando su desarrollo al fortalecimiento de la equidad tanto mundialmente como dentro de los países, centrando su estructura fundamental en la jerarquía social y las condiciones determinadas socialmente con las cuales las personas crecen, viven, trabajan y envejecen acorde con lo expuesto por Homedes (2005). Visualizando que el deporte abarca desde la concepción de equidad hasta la de universalidad como mecanismo de inclusión para “todos” (Rawls, 2002), la cual desde un enfoque multidisciplinar parte de una mirada sociológica hasta un enfoque educativo, económico, político y de salud pública que ocasiona incertidumbre y desequilibrio como hecho social de relevancia (Espejo, 2009).

Al analizar los sucesos actuales de la sociedad, que surgen como respuesta a los cambios producidos en la economía, la tecnología y las relaciones internacionales se tiende a definir al deporte como un elemento de aproximación, en la generación de las relaciones sociales; en especial de las personas que sufren algún tipo de discapacidad creando múltiples conexiones de integración, permitiendo el cumplimiento de lo pactado en el Libro Blanco sobre el Deporte (2007) que dice:

“El deporte puede desempeñar un papel esencial en lo que se refiere a diferentes aspectos de las relaciones de la Unión Europea. A través de acciones concretas, el deporte ofrece un potencial considerable como herramienta para promover la educación, la salud, el dialogo intercultural, el desarrollo y la paz”.

Se puede ver como la práctica del deporte adaptado, ha estado amparada políticamente bajo diversos lineamientos tanto de orden local, como a nivel nacional e internacional: Ya que en el caso Europeo, España con la iniciativa del Comité Paralímpico Español, crea el programa ADOP (Deporte Objetivo Paralímpico) que tiene como fin proporcionar a los jóvenes deportistas paralímpicos, las mejores condiciones posibles para llevar a cabo su preparación y afrontar así, con garantía el éxito en la participación del equipo Español en los Juegos Paralímpicos (Medina, 2006).

De igual forma en Gran Bretaña según el Department for Education and Skills británico en 2006, el 2,9% de los escolares británicos estaban considerados como alumnos con necesidades especiales y como respuesta a esta investigación nace el programa Paraspport, programa desarrollado por la British Paralympic Association, con el objetivo principal de animar, apoyar, guiar e inspirar a los jóvenes deportistas discapacitados para que se inicien en la práctica deportiva y se mantengan en la misma fijándose metas competitivas que aumenten su implicación en el deporte (Pérez, 1999). Cabe anotar que también en Norte América, el enfoque de la política del deporte en Canadá del 2002 – 2012 hace referencia a la colaboración interinstitucional en los diferentes sectores públicos y privados, para promover el desarrollo, aumento y eficacia de la agencia canadiense en el sistema deportivo.

Por otro lado en el caso Colombiano a finales de la década de los 90 y debido a la existencia de las organizaciones de deportistas con discapacidad física, visual y auditiva desde los años 70, se vio la necesidad de diseñar y estructurar el sistema único de deporte paralímpico, proyectando la integración de los diversos grupos de personas con discapacidad y la participación de diferentes Ligas de Deportistas con Discapacidad incluidas las Fuerzas Armadas, tal y como se refleja en la Constitución política de 1991 que aborda el tema de la discapacidad en varios apartados, dentro de los que se destacan sus artículos 13, 47 y el 52 que están orientados a la búsqueda por parte del estado, de facilitar a las personas con discapacidad su participación, en todos los aspectos y especialmente en lo que se refiere a la recreación, el deporte y el aprovechamiento del tiempo libre con el fin de brindar una formación integral a las personas y un buen desarrollo de su estado de salud desde los planteamientos de la ley 181 del 95 que su vez, normatiza el sistema nacional del deporte, encabezado por el Instituto Colombiano de Deporte (COLDEPORTES), el cual busca su fomento y la



recreación y el aprovechamiento del tiempo libre de todas las personas, incluidas aquellas en condición de discapacidad, lo que se visualiza en sus artículos 3, 24 y 42 mediante la participación en programas, planes, proyectos y estrategias específicos para ellos.

Esta participación tiene como finalidad no solo la rehabilitación, la integración, la salud, el bienestar y una mejor condición física de niños, jóvenes y adultos con discapacidad, sino que además busca la creación de una cultura física, que mejore la calidad de vida de estas personas para aportar a su desarrollo integral (Avila,2004). Dando paso a través de la ley 582 de 2000 a que el Comité Paralímpico Colombiano, se encargue como ente rector de organizar y coordinar a nivel nacional e internacional la actividad física, la recreación, el deporte y el aprovechamiento del tiempo libre de las personas en condición de discapacidad, de acuerdo a los lineamientos del sistema paralímpico internacional.

Pero todo este enfoque de participación no podría llevarse a cabo sin lo evidente en el decreto 0641 que reglamenta la organización deportiva de federaciones, clubes y ligas de personas en condición de discapacidad y contempla las funciones del Comité Paralímpico Colombiano con el asesoramiento y la formulación de las políticas, planes y proyectos relacionados con el deporte recreativo, terapéutico, competitivo de alto rendimiento. Por lo que se vio la necesidad de formular la Política Pública de Deporte, Recreación y Actividad física para Bogotá 2009 -2019, promocionando la participación activa tanto a deportistas convencionales como a las personas en condición de discapacidad en la práctica deportiva para todos los sectores, representando una nueva visión del sector deportivo, y expresando la necesidad de identificar y coordinar las tareas del deporte, la recreación, la actividad física, los parques y escenarios de Bogotá en la formulación de una política pública intersectorial- incluyente y con un enfoque participativo, desde las escuelas de formación, perfeccionamiento, hasta el rendimiento deportivo. Visión que se refuerza en la ley 361 de 1997 que hace referencia a la relación de la discapacidad con desarrollo de actividades deportivas y barreras físicas o arquitectónicas. Estableciendo en sus artículos 14, 39 y 40 las formas de organización y financiación, así como la facilitación de escenarios deportivos por parte de los entes encargados- a las personas en condición de discapacidad.

Bajo la visión de la OMS a nivel internacional, se enuncia la importancia de la promoción de la Actividad Física en la formulación de políticas públicas, como parte de la

prevención y promoción de salud. Aspecto que se reafirma en la convención internacional sobre los derechos para las personas con discapacidad en su artículo 30, divulga el derecho de estas personas a participar en igualdad de condiciones en las actividades recreativas, de esparcimiento y deportivas, con un fácil acceso a las instalaciones deportivas. Por lo que el Comité Paralímpico Internacional busca a través de nuevos talentos deportivos, establecer estrategias de inclusión a la población en condición de discapacidad desde edades muy tempranas; proponiendo esta, como una estrategia de participación al mundo deportivo de todas las personas en situación de discapacidad para lograr resaltar sus cualidades deportivas, y no su discapacidad.

Logrando que el alcance deportivo, no simplemente sea en medidas políticas que trabajen directamente a la problemática inicial (Política Pública de Deporte, Recreación y Actividad física para Bogotá 2009 -2019); si no en otros campos que faciliten la determinación social en la distribución de los recursos abogando a favor de la equidad, promoviendo cambios estructurales e intermedios que incentiven la defensa de los derechos humanos para cambiar las causas fundaméntales de la injusticia logrando que la persona en condición de discapacidad se empodere y asuma el control de sus derechos y los haga cumplir como una necesidad personal de acuerdo con lo propuesto por la Comisión sobre los Determinantes Sociales de la Salud 2007; los cuales hacen su fundamento en contra de los planteamientos neoliberales, aportando a la denuncia de la inequidad y contribuyendo a darle visibilidad mundial, que promueve una movilización social proyectando la discusión sobre la realidad del derecho humano a la salud según la comisión de los determinantes sociales del (2007).

## **1.2 Formulación del Problema**

La construcción de una inclusión social y el reconocimiento de la diversidad ponen de relieve los factores sociales, políticos y económicos que promueven la exclusión de personas con discapacidad en el ámbito deportivo y supone la renovación de la sociedad colectiva, como agente de cambio y desarrollo, planteándose entonces la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los determinantes sociales, que contribuyen y promueven la inclusión /exclusión social de la población adolescente con discapacidad visual, auditiva y física a los programas de deporte adaptado en el ámbito competitivo en el Instituto Distrital de Recreación y de Deporte De Bogotá?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General**

Identificar los determinantes sociales que contribuyen y promueven la inclusión /exclusión de la población adolescente con discapacidad visual, auditiva y física a los programas de deporte adaptado en el ámbito competitivo en el Instituto Distrital de la Recreación y el Deporte de Bogotá.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

Reconocer la influencia de los determinantes estructurales en la inclusión/exclusión de los deportistas con discapacidad visual, auditiva y física a los programas de rendimiento del Instituto Distrital para la Recreación y Deporte.

Reconocer la influencia y aceptación de los determinantes intermediarios, de la población adolescente en condición de discapacidad visual, auditiva y física en los procesos de formación del deporte adaptado con miras al rendimiento deportivo del Instituto Distrital para la Recreación y Deporte.

Reconocer las barreras que imponen los determinantes de la condición de salud a los adolescentes en situación de discapacidad visual, auditiva y física, para la inclusión en el deporte adaptado de competición del Instituto distrital para la recreación y el deporte

## 1.4 Justificación

En Colombia el significado del fenómeno deportivo a pesar de haber alcanzado un valor polisémico: "Deporte para todos", ha presentado variaciones en sus cimientos, produciendo una ruptura en su modelo tradicional que lo entendía como un fenómeno social, hasta pasar actualmente a ser un sistema con visión neoliberal, que ha convertido al deporte en un bien de consumo; tal y como lo plantea Latore, (2004) conectado su finalidad a un enfoque: Económico, político, educativo y de medios de comunicación, dejando su identidad y perdiendo su autonomía individual y colectiva (Meg Ramallal,2004).

Perspectiva sociocultural, desde la cual se instaura la conceptualización del deporte para las personas en situación de discapacidad, que hace configurar una postura pública en relación al deporte adaptado con los comportamientos organizacionales, sistemas políticos y el funcionamiento de la sociedad en general (Bolaños. 2005). Aceptando en muchas ocasiones la visión reduccionista desde el cual el deporte implica específicamente la producción de campeones, a través de un desempeño en busca de la medalla o el record, que como estructura jerárquica crea paradigmas interpretativos con facilidades y obstáculos sociales (Canton, 1995).

Es así como esta investigación parte de la pretensión personal y profesional, por profundizar en una perspectiva social encaminada a identificar los determinantes sociales que influyen en la inclusión/exclusión de los adolescentes en situación de discapacidad física y sensorial (auditiva y visual) al ámbito deportivo de rendimiento. Estableciendo puntos de referencia a través de los cuales se visualiza; como la persona en condición de discapacidad logra, con el reconocimiento de sus habilidades y capacidades una aceptación social que le permite avanzar los procesos de perfeccionamiento deportivo hacia el alto rendimiento.

Adicionalmente, se espera que este trabajo contribuya a una mayor comprensión de las inequidades sociales en relación a la inclusión /exclusión de los adolescentes en situación de discapacidad al deporte de rendimiento, creando productos de interrelación entre los determinantes sociales que influyen a través de ideas y operaciones en quienes practican deporte. De la misma forma que se busca ampliar los escasos registros estadísticos y conceptuales que evidencien la realidad de la persona en

condición de discapacidad a partir del análisis de los determinantes sociales, tanto a nivel estructural como a nivel intermedio dentro del contexto deportivo, en función de una garantía de las condiciones para el ejercicio efectivo y progresivo de los derechos; que responda a las necesidades individuales y colectivas como parte esencial de la política pública en el deporte, resaltando aquellos elementos que orienten el desarrollo de nuevas investigaciones.

Influyendo en la aceptación y reconocimiento de la diversidad, durante la interacción de la persona en situación de discapacidad con la sociedad desde temprana edad; teniendo como precedente lo planteado por la convención internacional de los derechos para las personas en situación de discapacidad, que establece que el individuo como sujeto de derecho debe exigir un redimensionamiento de su papel frente a la apropiación de la cultura política, desde diferentes instancias en busca de igualdad de oportunidades para su desarrollo; convirtiéndose el deporte en una de las fuentes de expresión a la que tenemos derecho todos los seres humanos tanto mujeres como hombres, para lograr niveles de excelencia con el fin de que exista una exaltación social de las capacidades de los individuos que lo practican; para alcanzar una equidad desde un enfoque participativo articulando de forma múltiple y compleja con los procesos sociales (Bolaños, 2005).

## **1.5 Definición Conceptual y Operacional de descriptores**

### **1.5.1 Deporte:**

El deporte en general, es la específica conducta humana caracterizada por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación y desafío, expresada mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales (Artículo 15 de la Ley 181 de 1995), que se lleva a cabo mediante juegos individuales o por equipos, según unas reglas estipuladas, bajo la mejoría de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o el logro de resultados en competiciones a todos los niveles”( Carta Europea deporte Para todos. 1975)

### 1.5.2 Deporte Adaptado:

Actividad físico deportiva que es susceptible de aceptar modificaciones para posibilitar la participación de las personas en condición de discapacidad física, mental y/o sensorial (García de Mingo, 2004). Con fin de configurar su identidad dentro del deporte de rendimiento (Sherrill, 1998); bajo el principio de inserción social (García de Mingo, 2004).

El deporte adaptado tiene diferentes enfoques en relación a su objetivo de alcance dentro de los que se encuentran: El deporte terapéutico. Recreativo y de Competición.

- Deporte Terapéutico: Perfecciona las habilidades motoras que se han visto afectadas por diferentes circunstancias con el objetivo de que el individuo tenga más autonomía en su cotidianidad.

- Deporte Recreativo: Busca enfatizar fundamentalmente en un enfoque recreativo o de diversión. Cuyo objetivo va encaminado a la integración y relación social.

- Deporte de Competición: Se caracteriza por la búsqueda de resultados a nivel competitivo (Sherrill, 1998).

Este último deporte de competición, establece una estructura con el fin de demarcar la función y objetivo de alcance para quien lo practica según su nivel de participación, categorizando si la persona en condición de discapacidad esta o no apto para su rol de desempeño. Dentro de las estructuras que se encuentran están:

- La estructura denominada deporte masivo: Busca incrementar el desarrollo de la práctica de actividades físico recreativo y deportivo, ocupando el tiempo libre con finalidades compensatorias; en donde la participación de las personas que la componen se caracteriza por la práctica de uno o diversos deportes, según las normas que marcan los reglamentos federativos.

- La estructura denominada cultura física: En donde las prácticas pueden estar más o menos institucionalizadas y hay libertad para aceptar las normas que derivan de los reglamentos deportivos. Lo importante de esta estructura es la participación.

- La estructura del deporte profesional: Cuya actividad deportiva se considera de carácter laboral, y que en el caso del deporte adaptado hace referencia al deporte Paralímpico, ya que es su máximo exponente.

De esta manera se puede ver como la práctica del deporte adaptado, está amparado bajo diversos lineamientos tanto de orden local, como a nivel nacional e internacional (Consejo superior de Deportes de España, Pérez, 2009)

### **1.5.3 Etapa de Perfeccionamiento:**

Es la fase del proceso hacia el alto rendimiento deportivo e incluye las fases de instrucción, Construcción de la técnica deportiva ( Resolución 203 /2009).

### **1.5.4 Inclusión:**

Es un proceso que se dirige a la sociedad y al medio, como proceso de cambio de las circunstancias de la vida y adaptación a las necesidades de todas las personas y a las relaciones personales entre ellas (Lázaro, 2007).

### **1.5.5 Exclusión:**

Se entiende como "el proceso a través del cual los individuos están aislados del derecho a participación plenamente de la sociedad en la que viven" o "la incapacidad para participar de forma efectiva en la vida económica, política y cultural (Cruz y Hernández, 2006). Según Seyfied, 1996 citado por Lázaro, (2007), la exclusión apunta a todos los procesos sociales activos y pasivos que se ejercen sobre algunos grupos poblacionales entre los que están las personas en condición de discapacidad y que tienen como resultado la mitigación social, como fenómeno multidimensional vinculado a una gran variedad de variables que en ocasiones viola los derechos humanos.

### **1.5.6 Determinación Social:**

Los determinantes sociales son aquellos factores o circunstancias que contemplan la parte biológica, el comportamiento y las vías por las cuales el medio ambiente puede afectar la salud del individuo. Esas circunstancias son el resultado de la distribución del dinero, el poder y los recursos a nivel mundial, nacional y local, que depende a su vez de las políticas adoptadas, los cuales explican la mayor parte de las inequidades sociales. (Comisión sobre determinantes sociales en salud, 2007) Existen dos tipos de determinantes sociales de la salud. Los primeros son los estructurales, que producen las inequidades en salud conformados por la posición Socioeconómica, la estructura social y

la clase social; de ellos, se entiende, depende el nivel educativo que influye en la ocupación y ésta última en el ingreso y los segundos son los llamados determinantes intermediarios Incluyen un conjunto de elementos categorizados en circunstancias materiales (Condiciones de vida), comportamientos, factores biológicos y factores psicosociales.. (Comisión de los determinantes sociales y de salud 2007)

## **1.6 Supuesto Teórico:**

La estructura del deporte a nivel nacional en especial el paralímpico, visibiliza a nivel socio-cultural alcances de inclusión de los individuos que lo practican a un ambiente de reconocimientos sociales. En función a la obtención de triunfos deportivos, lejos de lograr una inclusión real, ya que el proceso de formación deportiva hacia el alto rendimiento intervienen determinantes estructurales e intermediarios relacionados con el desarrollo político, administrativo y económico de los estados; que de forma favorable o desfavorable interfieren en las expectativas individuales de los adolescentes en condición de discapacidad en el transcurrir por la búsqueda del reconocimiento social como ser capaz, autónomo y libre.



## **2. Marco Teórico:**

La visión del deporte adaptado como proceso de socialización de las personas en condición de discapacidad, permite dar una mirada hacia los determinantes que se involucran dentro del proceso de inclusión/exclusión de esta población en el rol deportivo como formación hacia el alto rendimiento. Por lo tanto para su exposición se toma como referencia la evolución desde diferentes posturas teóricas y la definición asumida de discapacidad por esta investigación; al igual que su interrelación con los determinantes sociales, tanto de orden estructural como de orden intermediario, que interfieren en la inclusión/exclusión de los adolescentes en condición de discapacidad sensitiva y física en la práctica del deporte. Exponiendo además las tendencias que describen cualitativamente las situaciones que han marcado pauta en el ámbito deportivo, junto con la concepción de capacidad y libertad para evidenciar la perspectiva actual de los jóvenes en condición de discapacidad, como actores sociales desde las diferentes disposiciones internacionales planteados en los estamentos del comité paralímpico tanto nacional como internacional.

### **2.1 Discapacidad / Determinantes sociales como factor de Inclusión y/o Exclusión**

El deporte es un fenómeno social de amplio eco mediático y cultural que se ha convertido en los últimos años en una de las construcciones sociales más dinámicas por la implicación que la ejecución de su práctica tiene en los diferentes ámbitos de la vida. El cual, incide en la esfera económica y comercial, en la esfera sanitaria y sobre todo en la esfera formativa de las personas (Norbet, 1995). Creando autonomía en los individuos hasta adquirir su identidad y sentido de sí mismas como producto de los procesos de

interacción entre el ser en desarrollo y otros seres humanos; por lo cual varían los grados de individualidad generada entre otros, con la diferenciación estructural de las sociedades. (Bryant, 1993)

Vale la pena mencionar que el deporte como medio de inclusión debe abarcar el concepto de la diferencia, a través del cual no se discrimine a la persona por su condición centrando la atención pública, no al colectivo, sino a la persona en concreto (Hernández, 2004; Burchardt, 2004). Teniendo en cuenta que la diversidad no puede ser aceptada si transgrede, en el sentido de que todas las personas nacen iguales o tienen derecho a la vida y al respeto de su integridad física; tal es el caso de los grupos humanos que creen que favorecen la inclusión de aquellas personas vulnerables, tolerando que participen de las actividades pero en condiciones de menor posibilidad. Estas situaciones pueden ser muy diversas y en el caso del deporte muy difícilmente se puede plantear en igualdad de oportunidades, ya que siempre existirá el individuo de mejor competición y por lo tanto siempre habrá desigualdad de oportunidad. (Hernández, 2004)

Motivo por el cual el deporte de rendimiento no puede definirse solo como una acción motriz, que permite al sujeto expresar sus potencialidades físicas y mentales; cuyas reglas son fijadas por las federaciones e instituciones deportivas, sino también como un reflejo social privilegiado. Dentro de un proceso de educación global que crea hábitos y comportamientos a través su práctica convirtiéndose en una herramienta fundamental que favorece la plena realización de las personas y el desarrollo de la sociedad de la cual forman parte (Fraile, 2004).

Optimizando la relación entre las capacidades físicas de una persona y el valor social del ejercicio deportivo a realizar (Fraile, 2004). Teniendo en cuenta que esto recae en una divergencia sobre la concepción de inclusión/exclusión al proporcionar un acercamiento a lo social de una forma diferente, constituyendo un nuevo paradigma de interpretación; el cual concede la comprensión de procesos emergentes de las sociedades en sus diferentes aspectos del desarrollo, reconociendo elementos y diferencias marcadas por lo territorial, cultural e histórico; desde donde las características y particularidades responden a las realidades de determinados contextos, sin prever una posible generalización de la exclusión /inclusión. Lo interesante de este acercamiento es que

favorece la comprensión de procesos, donde la realidad es multicausal pasando a ser una creación cotidiana, que se modifica y cambia (Bravo, 2007).

Es así, como se observa que la vivencia de la discapacidad se refleja en la compleja evolución conceptual de la misma desde diferentes terrenos, registrando nuevas perspectivas que han desdibujado las posturas dicotómicas que caracterizaron la diferenciación entre los modelos individual, económico y social, frente a posturas que han incorporado categorías de análisis (Cavet,1998), dentro de las que se puede mencionar en primera instancia la percepción de enfermedad desde el modelo medico que limita al individuo en su estructura como evento biológico tal y como lo presenta Cuervo (2008); proyectando estigmas sociales, dirigidos a percibir personas con deficiencias que están desamparadas, generando marginalidad, exclusión y discriminación en muchos grupos y espacios sociales, llevando a las personas en condición de discapacidad a ser víctimas de explotación, abuso, irrespeto, desprecio e incluso violencia, al convertirse en individuos dependientes (Van Wijnen,2000).

La visión social del deporte lo refleja como un sector que debe contribuir al desarrollo personal del individuo, aunque en realidad determina el potencial físico de la persona en condición de discapacidad facilitando su clasificación dentro de un rol de desempeño de manera que cumpla con las expectativas del deporte elegido a través de los logros, la mejora de sus marcas, generándole mayor autonomía. Al igual que el deporte convencional, el deporte adaptado tiene esquemas de participación proyectando modelos de comportamiento en las personas en relación con cada estructura deportiva (García de Mingo, 2004). A la vez que orienta, a que la persona con alguna disminución de sus capacidades deberá enfrentar una sociedad con parámetros de naturalidad, siendo la sociedad la barrera a sobre pasar con más prioridad, por lo que la práctica del deporte como un requerimiento competitivo ayudara al individuo, en un inicio a abstraer el inconveniente, logrando su auto- superación (Fernández, 2000).

Por lo tanto el significado del deporte desde la posición de inclusión / exclusión permite establecer la diferencia de lo pasado con lo contemporáneo, ya que a partir del siglo XIX se impone la figura de los *amateurs* y la visión del triunfo. En las primeras décadas las asociaciones deportivas y los primeros clubes creados para deporte muestran un enfoque de combinación entre el honor y el esfuerzo, enmarcando los valores morales y

sociales de la participación, pasando por el logro de objetivos deportivos (Ramírez, 2004). Lo que hace ver que para las personas con discapacidad, el deporte se ha convertido en una de las actividades sociales con mayor arraigo y capacidad de movilización y convocatoria (Wind, 2004). Constituyéndose en un elemento determinante de la calidad de vida y la utilización activa y participativa en la sociedad contemporánea (Wind, 2004).

Desde sus planteamientos, la constitución política de Colombia de 1991 a través de sus artículos 43 y 52 reconoce “el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre”; estableciendo que el deporte (en sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas) forman parte de la educación y constituye un gasto público social”. Complementando su postura con lo que estipula en el artículo 47 que enfatiza en la garantía de derechos para las personas en condición de discapacidad. De igual forma, en la Ley 181 de 1995 en sus Artículos 4, 15 y 51 menciona que reconoce la actividad deportiva como un derecho para las personas en situación de discapacidad. Potenciándose esta posición en la ley 582 del 2000 la cual regulariza la participación de todas las personas en condición de discapacidad a través de las diferentes instituciones relacionadas con el deporte (clubes deportivos, ligas deportivas y federaciones deportivas).

De igual forma, la Secretaria de Cultura, Deporte y recreación según lo propuesto por la política pública de deporte, recreación y actividad física para Bogotá 2009 - 2019, pretende integrar colectivamente a los niños, jóvenes y adultos en condición de discapacidad a la sociedad, partiendo del supuesto de integración como herramienta dinámica de inclusión. Aunque la realidad muestra una dinámica de exclusión, que les impide a las personas en situación de discapacidad ser reconocidos y valorados socialmente como agentes de innovación social y cultural para la sociedad. (Mitra, 2006) Generándose inequidades en las condiciones de vida de los individuos que se traduce en desigualdades en su bienestar (Bolaños, 2005).

Desde el punto de vista de la discapacidad hay que tener en cuenta que los fenómenos inclusivos que se plantean en las políticas, se ven marginados ya que actualmente en el deporte se reflejan proyectos que realzan la presencia del modelo medico, propuesto por la organización mundial del salud (Burton M. 2004); puesto que la persona en condición de discapacidad debe ajustarse a la normatividad y así mismo debe ser

valorado por su desempeño, ya que a nivel competitivo el deporte adaptado debe ceñirse a un estándar de clasificaciones funcionales originados desde la creación de la ICC (Comité Internacional de Coordinaciones Deportivas) en 1982, que encasilla al individuo en una categoría específica, según cada modalidad deportiva, en relación con el diagnóstico médico que referencian el desarrollo de sus capacidades físicas para que los deportistas puedan competir (Dallaire y Couture, 2007).

La categorización propuesta por el Comité paralímpico internacional al pretender instaurar igualdad y equilibrio en la participación del individuo en condición de discapacidad (Sherry, 2002), hace que el deporte adaptado actúe como una sociedad moderna a través de reglas sociales y económicas para establecer semejanzas “suponiendo una definición social en donde cabemos todos” (Rawls, 2002). Deteriorando el concepto de desarrollo humano planteado por Nussbaum, ya que esta propone un cambio en las gestaciones sociales, en la relación que habitualmente se establece entre el ser, el hacer y el tener, que va orientado a las sociedades basadas en la lógica de la acumulación del capital, pretendiendo que el ser y el hacer están al servicio del tener (Nussbaum, 1998), producto de la visión neoliberal de las últimas décadas.

Sin embargo, se puede evidenciar como en el deporte adaptado busca a través de la Clasificación Funcional, universalizar la participación de los distintos grados de deficiencia, versus heterogeneidad en función de la autonomía que constituye parte del estado individual de cada persona y teniendo en cuenta que dichos funcionamientos son “intrínsecamente valiosos”, representando estados de bienestar (Sen, 1999). Puesto que las capacidades se refieren al conjunto de funcionamientos que son factibles para el desarrollo personal, es decir, “lo que las personas son realmente capaces de hacer y de ser”, reforzando el sentido de que la libertad y la calidad de vida (Nussbaum, 2007) deben evaluarse en términos de la capacidad para lograr funcionamientos valiosos como lo plantea Sen en Gough, (2007).

Postura que se refuerza con el análisis de la visión de discapacidad a través del modelo social, que amplía la cobertura del concepto fundamentado en las limitaciones que la propia sociedad ocasiona a quienes poseen la discapacidad más allá de la diversidad funcional de las personas con la distinción entre lo que comúnmente se denomina “deficiencia” y lo que se entiende por discapacidad, lo cual se localiza para este modelo fuera del cuerpo; es decir centra sus principios en una posición negativa, de la

sociedad con prácticas que impiden el desempeño y la participación de las personas en condición de discapacidad dentro un rol específico (Palacios 2007).

Tal es el caso el mundo del deporte en donde se estigmatiza la visión de inclusión, desafiando la verdadera noción de normalidad en la sociedad; sosteniendo que la normalidad no existe, sino que es una construcción impuesta sobre una realidad en donde solo existe la diferencia y por lo tanto, en un alto porcentaje aquellas personas con lesiones, se miden bajo un estándar en donde los individuos con afecciones no muy importantes son más proclives a incorporarse a la práctica deportiva, debido a esa mayor autonomía que puede llegar a desempeñar dentro de su entorno social. (Consejo Superior de Deportes de España, Jiménez, 2009).

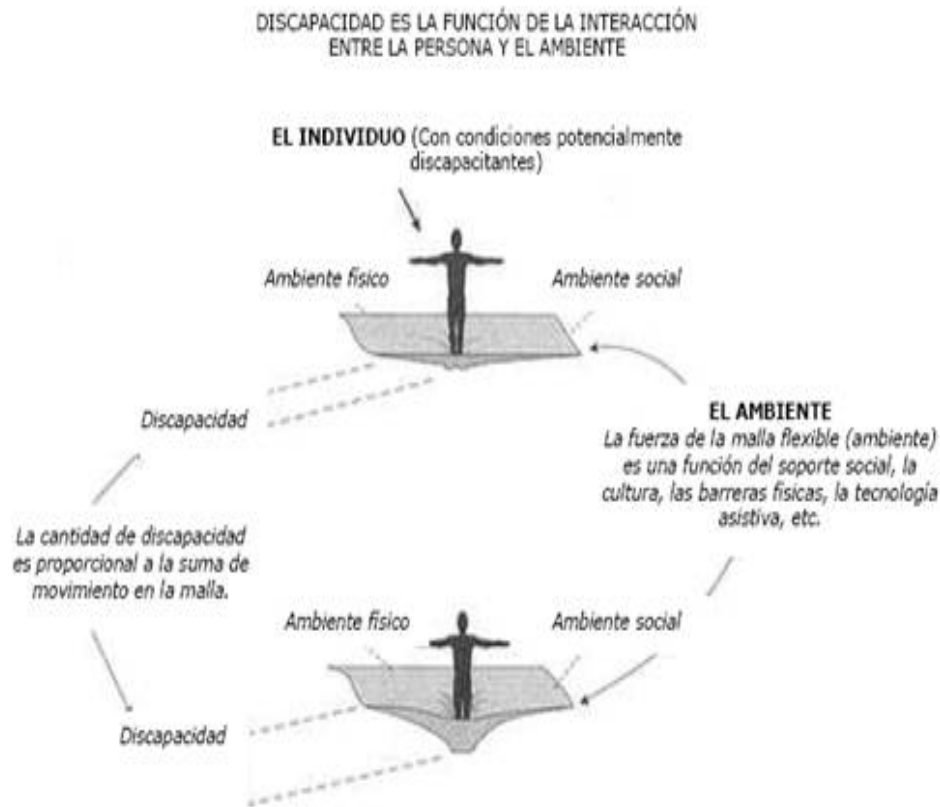
En este orden de ideas al detener la mirada en el deporte adaptado a nivel competitivo, se puede afirmar que las circunstancias y factores anexos que lo rodean modifican su enfoque integrador gracias a sus reglamentos y sus clasificaciones, e incluso al público, puesto que su participación no es tan numerosa, como la significación que puede tener el hecho de practicarlo (Fernández, 2000).

Resaltando que la estructura social tiende a no reconocer el valor inherente del individuo de forma integral encontrando su fundamento dentro de lo que se plantea en el modelo Capacitante- discapacitante del Institute of Medicine (IOM) de 1997, en el cual la persona tiene que “restaurar sus capacidades o el ambiente se adapta a las nuevas necesidades del individuo para mantener el equilibrio”, situación circunstancial que dependen de las características y condiciones del entorno, relacionándose el grado de discapacidad directamente con el apoyo social y cultural al que tenga acceso el ser humano dentro de un enfoque tridimensional (la persona, el ambiente y la discapacidad), que enmarca a la persona en situación de discapacidad en una inmersión con el medio, siendo esto lo que genera la discapacidad (Brandt, e.n Pope, 1997) ver la Figura 2-1 Contemplando que las personas con discapacidad tienen mucho que aportar a la sociedad o que al menos, la contribución será en igualdad de condiciones que el resto de personas sin discapacidad (Barton, 1998).

De este modo partiendo de la premisa de que toda vida humana es igualmente digna, el modelo social sostiene que lo que puedan aportar a la sociedad las personas con discapacidad se encuentra íntimamente relacionado con la inclusión y la aceptación de la

diferencia. Premisas que generan repercusiones en las políticas adoptadas sobre las cuestiones que involucren a la discapacidad (Bickenbach,1999). Así, que si se considera que las causas que originan la discapacidad son sociales, las soluciones no deben apuntarse individualmente a la persona afectada, sino más bien que deben encontrarse dirigidas hacia la sociedad (Palacios , 2007).

**Figura 2-1: Modelo Capacitante – discapacitante del Instituto de medicina.**



**Fuente:** Cuervo, 2008. Modelo conceptual colombiano de Discapacidad e inclusión social, (pp:33)

Desde la convención internacional de los derechos para las personas en condición de discapacidad (2006), se propone dar un reconocimiento a todas las personas bajo una perspectiva de seres humanos con garantías ante la ley; que tienen derecho a igual

protección legal y a beneficiarse de la misma, sin discriminación alguna participando activamente de ella. Fundando una base sobre cimientos actuantes de un sistema de libertades fundamentales que protege a los individuos del abuso del poder que se manifiesta frecuentemente en la vivencia diaria de las personas en condición de discapacidad de acuerdo con Jiménez, (1999); lo que trae como producto un deseo incesante de desarrollo como persona y como hombre, alcanzando una reflexión sobre su propia condición y la de su entorno, en dirección a reducir de la discriminación (Gough, 2007).

Mencionado en el Artículo 1º de la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de 1975, que “la práctica deportiva es un derecho fundamental para todos”; ya que todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, como acción indispensable para el pleno desarrollo de su personalidad. El derecho a desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales por medio del deporte, deberá garantizarse tanto dentro del marco del sistema educativo como en el de los demás aspectos de la vida social (Rowntree,1997). Ya que los objetivos de la práctica deportiva son muy diversos, al pretender colaborar en la supresión de barreras arquitectónicas (sean físicas o psíquicas), contribuyendo al desarrollo de la Educación Física y el deporte en la Escuela Especial; al igual que incentivar al desarrollo según las circunstancias el deporte como proceso integrador (Sherrill, 1996).

Al analizar la perspectiva de los modelos de discapacidad, se hace evidente a nivel del modelo individual una caracterización por la responsabilidad del individuo frente a la discapacidad en función del ejercicio del control de la salud y la necesidad de adaptación por parte de los principios personales (Vanhala,2010). A diferencia del enfoque social que reclama la responsabilidad del entorno en el proceso de inclusión social de la persona en situación de discapacidad, el empoderamiento y la toma de decisiones, el ejercicio de los derechos y la lucha por el cambio social que reivindique no solo las necesidades de los individuos sino a toda la población discapacitada según Moreno,(2007).

Permitiendo reflejar que el deporte como sector, puede facilitar reestructuraciones a nivel social, creando el perfeccionamiento tanto de actores como de objetivos según la estructura de los diferentes procesos de formación; como resultado de mecanismos de



inclusión (Albrecht, 2001); aunque por otro lado su categorización genera riesgos de disociación social en la estructura del cambio contemporáneo (como la tecnología dominante, las políticas y la economía), en función a las posibilidades que tiene el individuo en virtud a la organización en cada una de las sociedades (Brundtland, 2002).

De tal forma que las personas en situación de discapacidad están comprometidas en diferentes grados de intensidad y eficacia en una batalla por conseguir el poder de dar nombre propio a su diferencia en relación a una justicia social, fundamentando el esfuerzo por alcanzar una participación efectiva en la sociedad que implique desafiar relaciones de poder; así como desarrollar una identidad propia, sin que esto lleve a que la discapacidad limite socialmente al individuo (Oliver, citado por Barton, 1998).

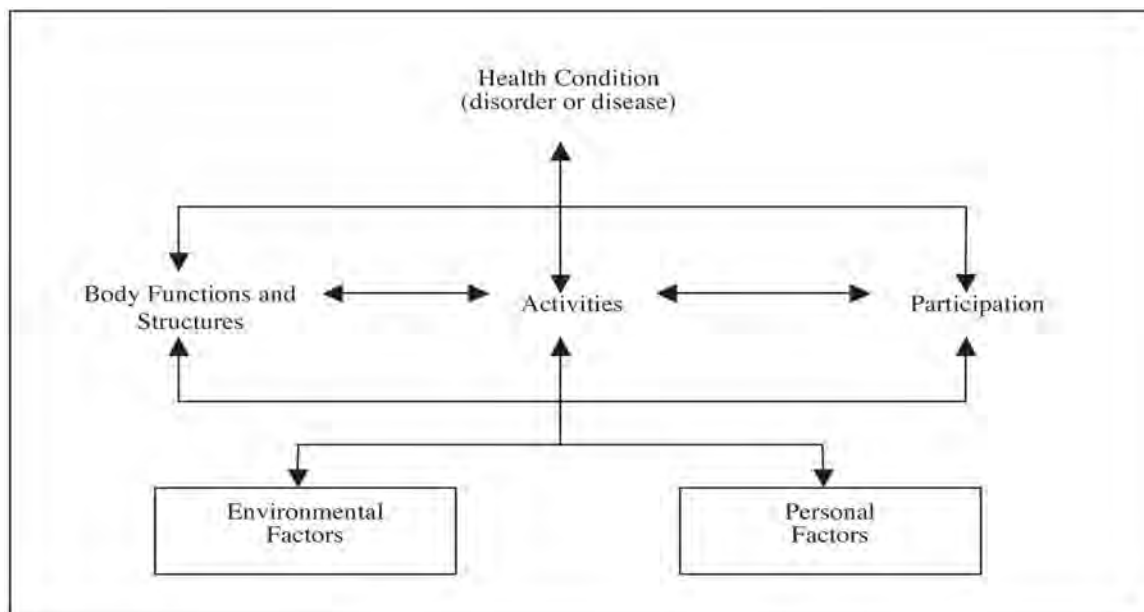
Permitido que a través de la incorporación de las personas con discapacidad a la actividad deportiva se visualicen las variables significativas del deporte en cuanto al enfrentamiento que el individuo hace en un rol no habitual dentro de la sociedad, realizando un esfuerzo de superación prolongado por conseguir el objetivo, superando las barreras sociales y demostrando seguridad en sí mismo, considerándose ante los ojos de los demás como una persona apta y útil rompiendo barreras psíquicas y sociales (Barton, 1998).

Entendiendo que la discapacidad es un término genérico que incluye déficit, como limitaciones en la actividad y restricciones en la participación “entre la interacción del individuo, con una “condición de salud” según lo propuesto por la CIF Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y salud 2001, y sus factores contextuales ambientales y personales como se observa en la figura 2-2 (García, 2005). Permitiendo ver a la persona como un todo y no solo la discapacidad, sino también sus capacidades y competencias, intentando conseguir una visión coherente de las diferentes dimensiones de la salud desde una perspectiva biológica, individual y social.

Lo que facilita la inclusión, de la persona en condición de discapacidad al medio deportivo, aunque se debe tener en cuenta que los entes que rigen el deporte adaptado (Comité Paralímpico Internacional), han demarcado pautas de ingreso a cada modalidad deportiva en función del diagnóstico médico y a sus capacidades. Creando paradigmas de inclusión, en función de los logros máximos en el desempeño individual

facilitando o mitigando la integración del individuo al deporte de rendimiento (Bohórquez, 2006).

**Figura 2-2: Clasificación funcional del Funcionamiento de la discapacidad y salud. 2001.**



**Fuente:** The International Classification of Functioning, (2001). Disability and Health. Source: World Health Organization.

En busca de lograr una viabilidad y reducir la estigmatización del individuo en condición de discapacidad, frente a su ambiente y rol social, se deben mencionar los planteamientos de Turnbull y Stowe (2001) que reconocen la diversificación del concepto de discapacidad en base a cinco modelos de estudios: El estudio de capacidad humana, estudios públicos, estudios tecnológicos, estudios culturales y el modelo de estudios ético-filosofico, que enfatizan la complejidad y multidimensionalidad del significado de la discapacidad adoptando una posición abierta a diferentes posturas conceptuales. Visión asumida de igual forma por el Modelo conceptual Colombiano de Discapacidad e Inclusión social, con su concepción pluralista de la persona en el medio en el que se desenvuelve a través del dilema de la diferencia de acuerdo con Cuervo (2008), orientado al desarrollo y reconocimiento de las capacidades y funcionamientos del individuo (Sen. A. citado por Nussbaum, 1998).

Desde la comisión de los determinantes sociales (2007), se establecen los posibles factores de riesgo inmersos en un esquema general en el cual existen dos tipos de determinantes sociales: Los determinantes estructurales e intermediarios, que tendrán impacto en la equidad de la salud y en el bienestar social tal y como se refleja en la Figura 2-3. Destacándose que dentro de los determinantes estructurales se encuentran: La posición Socioeconómica, la estructura social, el nivel educativo y el ingreso; en este nivel se ubican también las relaciones de género y de etnia. Estos determinantes sociales a su vez están influidos por un contexto socio-político, cuyos elementos centrales son el tipo de gobierno, las políticas macro-económicas, sociales y públicas, así como la cultura y los valores sociales; de esta forma se configuran los determinantes sociales intermediarios, dentro de los que se incluyen: Un conjunto de elementos categorizados en circunstancias materiales (condiciones de vida), y factores psicosociales.

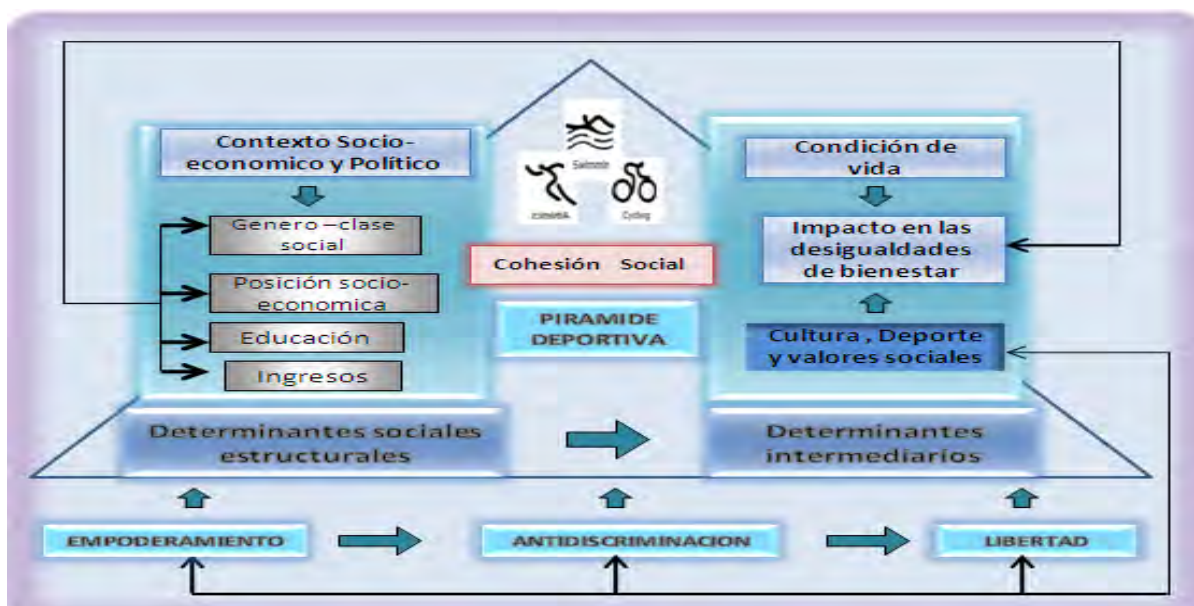
Factores que se perciben en el sector deportivo, puesto que al girar en torno al mérito y la excelencia, sobre la base de unas normas, genera inequidad; idealizando parámetros que dentro de un marco de la justicia y la lucha de derechos no facilita en igualdad de proporción las mismas oportunidades para los adolescente. Al percibir la dimensión de la discapacidad como una desventaja pero no como un obstáculo, creando de esta manera una posición crítica frente a la igualdad y el rompimiento de barreras sociales. (LaVaque-Manty, 2005)

Lo cual hace que se haga frente a un desafío de repensar el sentido de la excelencia en el deporte que admita diferentes tipos de talentos en donde la discapacidad sea perfectamente compatible con la exigencia y el logro competitivo. (LaVaque-Manty, 2005). Cabe anotar que el deporte por ser una práctica social, en el que la idea de lograr algo que otros valoran como loable es el punto, está sujeto a factores que condicionan las circunstancias de su desarrollo y la permanencia de quienes buscan participar en él, ya que la influencia socio-política y económica son determinantes instaurados en la sociedad civil, que en ocasiones brindan la oportunidad a los individuos de participar o simplemente de no hacerlo (LaVaque-Manty, 2005).

Por otra parte al hacer alusión a los determinantes estructurales, se debe observa que las condiciones de accesibilidad a los espacios físicos y de comunicación varían de acuerdo con las características geográficas de los territorios, las personas con

discapacidad dependen del desarrollo social de estos, para reconocimiento a las diferencias por habilidades y capacidades como parte de las estrategias de desarrollo social e inclusión social, en el crecimiento humano que abarca el ciclo de vida de acuerdo con el Banco Interamericano, señalando que existen en la sociedad factores externos que afectan a todos los sectores públicos en los que se incluye el deporte. (García 2005).

**Figura 2-3: Determinantes sociales en el deporte adaptado**



Fuente: La autora 2001, adaptado de la Organización Mundial de la Salud. Comisión sobre los determinantes sociales de la salud. 2007.

Lo que permite reflexionar en la situación colombiana según los hallazgos evidenciados por el DANE entre el (1994 – 2001) en los que se muestra una población en situación de discapacidad del 60.3%. Con un margen de edad entre los 15 a 59 años, es decir (1'423.080 habitantes) con índices de prevalencia en las zonas urbanas, sobresaliendo la región Centro Oriente con el 33,44% específicamente destacándose la región Bogotá D.C, con el 10.68%, como una de las ciudades con una alta incidencia de discapacidad. Aunque en cuanto a discapacidad, género y etnia la proporción de hombres y mujeres, es similar en cualquiera de los ciclos vitales, sin distinción; además entre discapacidad y clase social no existe diferencia de clase para tener una condición de discapacidad, la diferencia existe en la oportunidad de acceso al espacio físico, a los

servicios y en la discriminación social que por esta condición se dé (Rivas, 2008). Destacando que la mayor deficiencia focalizada es la sensorial correspondiéndole el 68% del total nacional de personas con discapacidad, de las cuales el 39.5% eran ciegos y 28.5% sordos, siguiendo en orden de importancia la parálisis o ausencia de miembros superiores y / o inferiores con el 20% y la deficiencia cognitiva con el 19% del total de personas con discapacidad (García, 2005).

Estos datos se relacionan con la estratificación social que posee El distrito Capital a nivel poblacional que genera redes de interrelación entre la posición geográfica con los niveles de pobreza de los ciudadanos. Existe quienes afirman que “La discapacidad genera pobreza y la pobreza genera discapacidad” convirtiéndose en un círculo vicioso difícil de romper, connotaciones que se reflejan en los datos del DANE del 2004, sobre pobreza y discapacidad; en el que se propone incluir a la población en condición de discapacidad dentro de los grupos vulnerables y no solo dentro de las políticas de discapacidad, es decir: En políticas sociales, en especial aquellas dirigidas aminorar la pobreza (García 2005). Así mismo, la persona pobre con discapacidad está expuesta a la discriminación, exclusión, prejuicio compartido, supervisión y la negativa a participar y tener influencia en la sociedad (García 2005).

De tal forma la postura adoptada por Krieger (1997), de resaltar como fin de la determinación social, la búsqueda de la equidad para la conformación de los estados-naciones, es la que permite asumir el concepto de que la sociedad está constituida por una “comunidad política” de “individuos libres” integrados en virtud de una “voluntad colectiva” que representa el “bien común”. Y que por lo tanto para lograrlo se debe tener claro que existen dos conjuntos de condiciones de vida en relación a la equidad y desigualdad de oportunidades:

- *La caracterización de la desigualdad:*

La inequidad y la injusticia y sus vínculos con las formas de organización social. Dentro de lo que se encuentra el financiamiento justo adecuado y orientado a aumentar el gasto en salud (equilibrio entre lo público y lo privado), equidad de género (con el sesgo en poder, normas, valores y recursos); toma de decisiones imparciales frente al empoderamiento y participación amplia en la toma de decisiones referente a la equidad en salud, adecuada conducción gubernamental global (krieger, 1997).

- *La caracterización de la equidad:*

Desde el inicio de la vida a través del desarrollo temprano del niño y la educación, empleo justo y trabajo decente; lugares de vivienda, atención médica universal y finalmente, protección social universal (Krieger, 1997). Se instaura la percepción de la experiencia de vivir en sociedades altamente desiguales, promueve a que los individuos comparen su estatus, posesiones, generando en algunos grupos sociales sentimientos de minusvalía y auto-desprecio, que tienen como consecuencia la ruptura de los vínculos y redes sociales que van en contra de los procesos de inclusión social (Schofield, 2007). La explicación del origen de estas inequidades entre los grupos sociales usualmente se fundamenta en las perspectivas teóricas que afectan la práctica del deporte para las personas en condición de discapacidad y que consisten en acercamientos divergentes, como la producción social, la perspectiva eco-social configurando “estilos de vida colectivos”, entendiendo que los estilos de vida no son decisiones individuales, sino conductas influenciadas por las oportunidades definidas por el medio social en el que los individuos viven; aspecto que es inherente a la sociedad capitalista en términos de sus formas de propiedad y poder que producen las abismales diferencias en la calidad de vida de las distintas clases sociales, géneros y etnias (Castro, 2005).

Perspectiva desde la cual se detecta la influencia de los conceptos propuestos por Turnbull & Stowe citados por Moreno, (2007) de antidiscriminación, libertad y empoderamiento con los planteamientos hechos desde la medicina social y la salud colectiva latinoamericana, en la exploración de los determinantes sociales que envuelven a la población, como factores se articulan con inclusión/ exclusión, de los individuos al deporte paralímpico. Ya que los determinantes sociales al ser tratados como factores que intervienen en las inequidades de la salud, según lo que plantean Solar & Irwin en Álvarez ,2009 establecen elementos dentro de la estructura social que condicionan la posición que las personas alcanzan en la sociedad y que tienen un efecto directo en la distribución de los problemas o de los factores protectores de la salud, no solo como factores de riesgo sino como un anclaje hacia las inequidades entre grupos sociales. (Golenkova Z.T, 2009).

Permitiendo analizar la situación de las personas en situación de discapacidad desde el reconocimiento y protección de los derechos fundamentales ya que estos constituyen

los instrumentos jurídico- políticos idóneos para conseguir la efectiva consecución en el mejor desarrollo de los planes de vida promoviendo la *antidiscriminación* como referencia a la igualdad de oportunidades, con medidas de acción positiva bajo la postura de la defensa de la diversidad, al alcance de objetivos con validez temporal que faciliten la inclusión (Ingram, 2006). Ya que como factor de comunicación social, el deporte debe ir junto al desarrollo de la sociedad contemporánea, lo que hace que se caracterice por la aspiración de dominar la naturaleza y someterla a las necesidades humanas (García, 2008), respetando el derecho a la diferencia sin confundir la igualdad como uniformidad, sino como el medio por el cual se busca tanto la integración como la asimilación de una visión liberal de la modernidad afianzando la equidad y la inclusión material” (Arboleda, 2007; Parra, 2007).

Percibiendo como la transversalidad de los factores sociales (ver Figura 2-4), está inmersa en el diario vivir de la población en torno al contexto socio-político de un país, a través de factores estructurales, culturales y funcionales del sistema social que generan, configuran y mantienen las jerarquías emancipadoras de la población (García ,2005). Generando inequidades sociales expresadas en las diversas formas de discriminación genérica, por clase, género y etnia; sin estar claro que las clases sociales constituyen una dimensión de la posición socio-económica, a pesar de que muchos autores aceptan que son conceptos independientes (Álvarez, 2009).

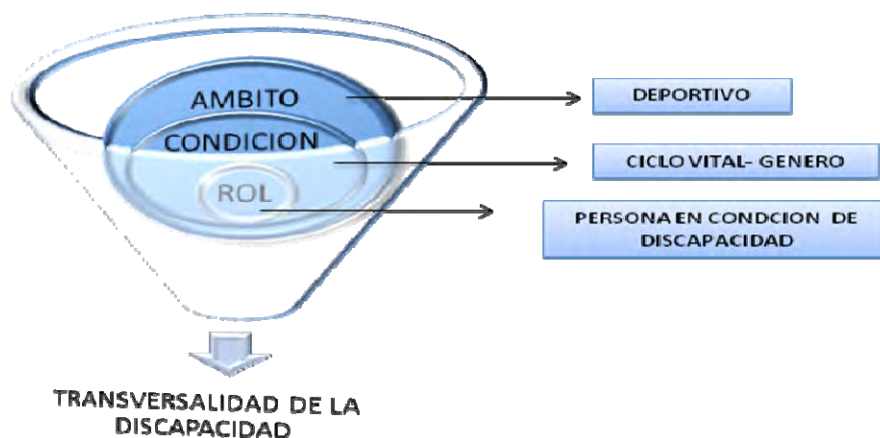
Por otro lado al hablar de la *libertad* humana vista como fuente de elección, orienta al individuo hacia un medio de cambio en sus comportamientos dando pauta a que el concepto de determinación social también adquiera una doble modulación, de acuerdo con las dimensiones de coacción y manipulación de la libertad social.

Ya que la primera limita la conducta humana en la medida que impone un comportamiento y la segunda restringe impidiendo al sujeto proponerse a sí mismo sus propias motivaciones de comportamiento (Sen, 2001). El deporte de rendimiento presenta efectos positivos y negativos a partir de los que se espera de él, ya que la decisión de practicarlo interrelaciona diversos aspectos económicos, sociales y psicológicos que deben ir en busca de logros competitivos.

El desarrollo alternativo del deporte envuelve procesos individuales y colectivos que deben generar la capacidad de que el individuo en situación de discapacidad se haga

cargo por sí mismo, de sus decisiones, acciones u omisiones, asumiendo su rol, como un ser humano autónomo e independiente (Barton, 2008); creando un *empoderamiento* social cuyo objetivo a largo plazo es cambiar el balance de la estructura de poder aumentando la responsabilidad social con un sentido crítico originando en los individuos un sistema propio que les permite ejercer cierto grado auto-eficiencia, autodeterminación y de control sobre sus pensamientos, sentimientos y acciones en función a sus capacidades determinando las opciones en la vida e influenciar la dirección del cambio (Pick, 2007).

**Figura 2-4: Transversalidad de la discapacidad y calidad de vida.**



Fuente: Autora del estudio 2011 basado en García, S.(2005). Bulletin World Federation of Occupational Therapist. Volume 51. May

Lo que hace factible de que a través del deporte se desarrollen las capacidades que permitan expandir la libertad de los sujetos, superando la rigidez de las teorías de bienestar, realizando lo que el individuo puede hacer con los medios logrando una distribución o transferencia de los recursos, realizando un conjunto de capacidades que permitan alcanzar aquello que es valioso para cada quien, expandiendo de esta forma su libertad real (Pereira, 2006). Por lo que “las capacidades necesitan ser utilizadas”; es decir, las capacidades también son una necesidad para crecer como ser humano y así reafirmar su funcionalidad observándose el potencial y no la limitación (Maslow, A. en 1968 citado en Campos, 2004).



Si bien el logro deportivo es fundamental en el análisis del sector, no menos importante es el influjo que este revierte sobre todo el sistema nacional del deporte, estimulando la participación y actualización de los programas y tareas en los centros de enseñanza y el deporte para alto rendimiento. Con el fin de desarrollar actividades de orden municipal, departamental, nacional e internacional durante los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivo (Ley 181 – art 15). Ya que el objeto del deporte contemporáneo es la pretensión de que se vea este como el movimiento "deporte para todos" bajo la premisa de crear condiciones deportivas y sociales para la selección de talentos deportivos, estimulando el perfeccionamiento deportivo dentro de la formación hacia el deporte de rendimiento.

Los resultados de los deportistas destacados también ejercen su influjo estimulador para el desarrollo del movimiento deportivo, del deporte infantil y de la adolescencia, con el reconocimiento de sus capacidades en función de retribuciones materiales y económicas. De esta manera el deporte se convierte en una concepción global para la naturaleza sicosocial del hombre la cual contiene en si misma todas las formas de actividad motriz - desde las actividades libres con ejercicios físicos y juegos para descanso y entretenimiento, hasta las actividades reglamentadas para entrenamientos y competencias en la búsqueda de altos logros deportivos (Resolución 203 de 2009).

Pretendiendo hallar un punto de cohesión entre lo que es la justicia o injusticia social, que los individuos en sus diversas facetas tienden a percibir en su desenvolvimiento vivencial, tanto en el ámbito educativo como en el deportivo y por lo tanto en sus ingresos, sin permitir caer en una economía marxista, con una perspectiva de desigualdad . A la vez que vincula los cambios en la correlación de las grandes fuerzas sociales para la transformación de la calidad de vida, como parte de los procesos de generación en contra de una hegemonía de las clases subordinadas frente al poder económico, ideológico y político de las clases dominantes (Krieger, 1993).

Ya que si se hace un análisis a partir de la exclusión social se puede ver como a través de un fenómeno multidimensional y dinámico como lo es el deporte, las personas en condición discapacidad en relación a la actividad físico-deportiva aún están lejos de alcanzar procesos inclusivos reales, al tener en cuenta que los grados de deficiencia y los diferentes tipos de discapacidad para clasificarlos en una categorización específica en la modalidad escogida, facilita desigualdades en la participación sin reconocimiento de la

diferencia (Sherrill, 1998). Por lo tanto, la adaptación deportiva en la comunidad se desarrolla de forma desigual, segregada en mayor medida y de forma incluida-normalizada en menor medida; aspectos que se reafirman si se tiene en cuenta que las personas en condición de discapacidad no siempre pertenecen a un club deportivo o no siempre cuentan con escuelas de perfeccionamiento deportivo como un incentivo a su esfuerzo (Alonso, 2002).

En un acercamiento a lo mencionado por Castiblanco y Gordo (2002), (ver tabla 2-1) afirman que la diferencia entre exclusión social y desigualdad estaría en que la primera es un fenómeno sociocultural y la segunda socioeconómica. Es así como la exclusión es un concepto amplio que se centra en la capacidad de la sociedad de garantizarles todos los derechos a sus conciudadanos de manera permanente y constante; planteándose que el pertenecer a una sociedad fragmentada, dual, caracterizada por la negación o de los derechos sociales, económicos y culturales de un conjunto de la población y del Estado, se refleja una fractura de la cohesión social, como un factor crítico de la democracia y como un límite al desarrollo de la ciudadanía que es incapaz de protagonizar y participar activamente como ciudadanos garantes de derechos. Dándose que la exclusión facilita la acumulación de desventajas de la cual se dependen tres orientaciones:

- Una problemática social de acceso a bienes, servicios y procesos políticos.
- Una problemática ciudadana, por la supeditación y anteposición de los derechos de los Individuos.
- Una problemática de realización de los individuos, que se consideran que son y están en la sociedad (Castiblanco y Gordo, 2002).

Las cuales a través de un conjunto de dimensiones (económica, capital humano, capital social, política, derechos civiles y la dimensión física, ver tabla No 1) se pretende integrar la realidad de la sociedad identificando la naturaleza de la exclusión en sectores como el del deporte adaptado, entendiéndose esta exclusión como la inhabilidad para acceder a los derechos sociales, sufriendo baja autoestima, por el riesgo de estar relegado por un largo tiempo a ser estigmatizado (Castiblanco y Gordo, 2002).

Asumiéndose que en relación a la **dimensión económica** se engloban las desventajas que tienen los individuos para generar ingresos o de obtener bienes y servicios para satisfacer las necesidades básicas y a la discrepancia en la concentración de riquezas

que se constituyen en un factor clave de exclusión social, formando desventajas en la **dimensión de capital humano** en cuanto a la cobertura educación básica, que es esenciales para obtener ingresos, reduciendo los efectos discriminatorios (Betancur 2005 citado por Bravo 2007) ya que si se toma desde la ley 115 de 1994 a la educación como un puente para que la persona en situación de discapacidad obtenga una formación integral en la que incluye la formación deportiva, se puede ampliar la participación conjunta de la población e instituciones sociales sobre asuntos públicos que garantice un **capital social** efectivo, que no se conciba o acepte la estigmatización voluntaria o involuntaria de los espacios sociales y culturales mencionados en la Ley de deporte, recreación y actividad física de 2009, acentuando al individuo hacia una **dimensión política y de derechos civiles** propuesta por (Gordon y Castiblanco 2002) avalando una ciudadanía plena por parte del estado. Teniendo como punto de referencia que la **dimensión física** es quien dirige la realidad hacia un camino positivo o negativo para el individuo puesto que en esta dimensión entrelaza todos los aspectos anteriormente mencionados, además que visualiza la condición de vida y de infraestructura a la que está expuesto el individuo operacionalizando las características y la naturaleza del entorno social que afianzan las políticas públicas que rodean el fenómeno de la inclusión (Bravo, 2007), ver Figura 2- 5.

**Figura 2-5: Dimensiones de la exclusión.**



Fuente: La autora 2011 basado Gordon y Castiblanco 2002

Aunque se si revisa la ley 1098 de 2006 del Código de la Infancia y la **Adolescencia en Colombia, el planteamiento de** procesos de integración social, en busca de las

oportunidades, la formación vocacional y la práctica deportiva, para la población adolescente en situación de discapacidad no es una estrategia propuesta (Amate, 2006).

**Tabla 2-1:** Dimensiones de la exclusión Social.

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ASPECTOS DE EXCLUSIÓN</b>
<b>ECONOMÍA</b>	<p><b>Ingresos:</b> Carencia, insuficiencia e irregularidad Nivel y calidad</p> <p><b>Índices:</b> Concentración de la riqueza y de la pobreza. De desempleo, subempleo, informalidad y temporalidad</p> <p><b>Activos productivos y consumo</b> Facilidad de acceso.</p>
<b>CAPITAL HUMANO</b>	<p><b>Salud:</b> Afilación No acceso a una canasta básica de alimentos. Mortalidad infantil materna</p> <p><b>Educación:</b> El acceso a instituciones de educación y tasa de cobertura. La escolaridad por edades. El analfabetismo. La deserción escolar</p>
<b>CAPITAL SOCIAL</b>	<p><b>Antecedentes personales:</b> Carencia de vínculos familiares. Falta de membrecía en redes sociales. Aislamiento y Estigmatización</p> <p><b>Control Social</b> Desconfianza en las instituciones. Percepción de corrupción y clientelismo en entidades del estado. No afiliación o pertenencia a instituciones.</p>
<b>POLÍTICA Y DERECHOS CIVILES</b>	<p><b>Derechos civiles y políticos</b> Ciudadanía Plena. Libertad de asociación. Libre expresión. Movilidad Territorial</p>
<b>FÍSICA</b>	<p><b>Localización e infraestructura</b> Distribución regional de la pobreza. Distribución y disponibilidad de regional de los bienes públicos. Acceso y distribución de servicios públicos domiciliarios</p>

Fuente: Bravo Delgado,(2007) Tesis de Grado Dimensiones de los procesos de inclusión/ exclusión social de las personas con enfermedad mental. Documento para optar el título Magíster de Discapacidad e inclusión social. Universidad Nacional del Colombia. Facultad de Medicina. 20 - 26 pág.

---

Observándose que el contexto social adquiere proporciones importantes ya que origina consecuencias en la familia y en el rol al que pertenece el individuo; ya que en esta edad la persona toma conciencia de su condición de discapacidad enfrentando situaciones agresoras y adversas, con lo cual la conducta individual se ve alterada, obligando al individuo a mantener roles de supervivencia (Amate, 2006). Convirtiendo al Deporte en una finalidad mas no en un obstáculo, que debería ser entendido como un medio más para favorecer el desarrollo como persona libre (Fernández, 2007).

Afianzando el concepto de inclusión/exclusión como el acercamiento a lo social de una forma diferente, que concede la comprensión, de procesos emergentes de las sociedades en sus diferentes aspectos del desarrollo. Reconociendo elementos y diferencias marcadas por lo territorial y lo cultural; desde donde las características y particularidades responden a las realidades determinadas favoreciendo una comprensión multicausal del deporte; pasando la realidad a ser una creación cotidiana, que se modifica y cambia (García 2005). Permitiendo que la persona en condición de discapacidad se convierta en un fenómeno social que pretende configurar su identidad dentro del complejo mundo del deporte, situándose dentro de él en relación a su objetivo de alcance. (Sherrill, C. 1998) promoviendo su acción, como factor de proyección. (Ruiz, 2002).

## **3.Marco Metodológico**

Este capítulo presenta la metodología y las perspectivas más relevantes en función a los determinantes sociales que promueven la inclusión / exclusión al deporte adaptado en el ámbito competitivo, con la operacionalización de los conceptos desarrollados en esta investigación, que giran en torno al alto rendimiento deportivo y visibilizan los mitos y prejuicios respecto al fenómeno de la discapacidad; con el propósito de contextualizar con un enfoque epistemológico el proceso investigativo a través de los instrumentos y métodos utilizados para alcanzar los objetivos que en la investigación se propone.

### **3.1 Diseño de la Investigación:**

La propuesta metodológica de esta investigación es de carácter descriptivo tanto desde una metodología cualitativa como cuantitativa que especifica el contexto de los determinantes sociales para la población de deportistas adolescentes en situación de discapacidad visual, auditiva y física en etapa de perfeccionamiento de la agrupación de paralímpico del Instituto Distrital de Recreación y Deporte.

Para esto se conto con historias de vida y encuestas tipo Likert aplicadas a deportistas y personal administrativos de la agrupación de paralímpico del Instituto distrital de Recreación y Deporte. Organizando la información tanto de los guiones construidos en los espacios conversacionales y reflexivos de las historias de vida, en donde emergieron narrativas acerca del proceso de afrontamiento del reto deportivo y el empoderamiento del individuo en situación de discapacidad; como de los datos extraídos de las encuestas tipo Likert desarrolladas con deportistas y personal administrativo de la agrupación de paralímpico del IDR, a través de matrices de registro conformadas por categorías de análisis, con un método estadístico básico comparando y contrarrestando la información

con un cruce de variables de orden cuantitativo y cualitativo. Visibilizando una construcción constante entre los puntos de intersección y discrepancia entre el fenómeno de la discapacidad y los determinantes que facilitan la inclusión/exclusión al proceso de perfeccionamiento deportivo del individuo desde su adolescencia.

### **3.2 Contexto:**

Para la realización de este trabajo de investigación se escogió el Instituto Distrital de Recreación y deporte por ser una entidad del Estado que actúa como ente rector en la estructura y reglamentación del deporte de rendimiento a nivel distrital la cual se dedicada a la creación de programas recreativos, de actividad física y deportivos para la población caracterizada como potencialmente sana y para la población en condición e discapacidad en la ciudad de Bogotá.

### **3.3 Participantes:**

La muestra de la población de estudio, fue tomada mediante censo poblacional dentro de la agrupación de paralímpico del Instituto Distrital de Recreación y deporte, donde todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser y de participar según los siguientes criterios de selección:

- Deportistas en condición de discapacidad física, sensorial (visual y auditiva) y de nacimiento o adquirida.
- Sexo: Hombres y Mujeres
- Edad cronológica: 12 a los 19 años de edad
- Deporte: Agrupación de Tiempo y Marca (atletismo, natación, ciclismo) del Instituto Distrital de Recreación y Deporte.
- Edad deportiva: Antecedente de práctica deportiva regular y continua de cómo mínimo un año evolución.
- Nivel deportivo: Deportistas del potencial de la agrupación de paralímpico del IDRDR que en la base de datos del primer semestre del 2010 que fuesen proyección de medallero en los eventos nacionales dentro del proceso de de perfeccionamiento deportivo del IDRDR.

### 3.4 Categorías de Análisis:

**Tabla 3-2:** Categorías de Análisis.

DETERMINANTE SOCIAL	CATEGORIAS	SUB-CATEGORIAS	INDICADORES
DETERMINANTES SOCIALES ESTRUCTURALES	ESTRUCTURA SOCIAL	EMPODERAMIENTO	Auto-eficacia
			Autodeterminación
			Control sobre mis conductas
			Pensamiento independiente
			Identificación de necesidad de cambio;
			Miedo al éxito
			Reconocimiento de mi aprendizaje
			Percepción de mi contexto
			Control sobre mi entorno
	CLASIFICACION FUNCIONAL DEPORTIVA	clasificación funcional para Natación	
		clasificación funcional para Ciclismo	
		clasificación funcional para Atletismo	
	ESTRATIFICACION DE INCLUSION Y PERMANENCIA AL PROGRAMA DE RENDIMIENTO DEL IDR	Deportista conapoyado por parte del IDR	
Deportista sin apoyado por parte del IDR			
POSICION SOCIOECONÓMICA	ESTRATO SOCIAL	Estrato 1 (bajo-bajo)	
		Estrato 2 (bajo)	
		Estrato 3 (medio-bajo)	
		Estrato 4 (medio)	
		Estrato 5 (medio-alto)	
		Estrato 6 (alto)	
EDUCACION	NIVEL EDUCATIVO	Educación básica,	
		Educación media	
		Educación Universitario	
		Educación Posgradual	
DETERMINANTES SOCIALES INTERMEDIARIOS	CONDICION DE VIDA	LIBERTAD	<b>Libertad de accion:</b> Motivaciones con influencias externas
			<b>Libertad de eleccion:</b> Motivaciones propias del individuo
	ANTIDISCRIMINACION	<b>Discriminacion directa :</b> -Establecida por norma Jurídica -Propocionada de forma clara por el comportamiento humano	
		<b>Discriminacion Indirecta:</b> -Propocionada de forma no clara por el comportamiento humano	



### 3.4.1 Determinantes Estructurales:

Se definen como los procesos esenciales de la reproducción social que expresan elecciones de poder profundamente asimétricas y opresivas (Kagitcibasi, 2005). Según la comisión internacional de los determinantes sociales 2007 los determinantes sociales “están conformados por la posición socio-económica, estructura social y de ellos depende el nivel educativo que influye en la ocupación y ésta última en el ingreso, influenciados por el sistema sociopolítico, incidiendo en la posición que las personas ocupan en la sociedad según su nivel socioeconómico, género, nivel de estudios, lugar de nacimiento y otros ejes de desigualdad social”. Lo que incluye una clasificación que ingiere en los modos, estándares y criterios por los cuales una persona en situación de discapacidad se vuelve elegible para beneficiarse de ciertas leyes o derechos beneficiando a unos y excluyendo a otros convirtiéndose en un proceso de aplicación de justicia social. (Moreno,2007). De tal forma que para esta investigación se conto con las categorías de análisis: Estructura Social, la posición socioeconómica y educación.

- **Estructura Social:**

Es una red estable de relaciones entre los individuos que vincula los miembros de una determinada comunidad, describiéndose como un proceso a través del cual los grupos sociales se apropian controlan, y distribuyen los recursos (Climent, 2005). En el caso del deporte se conforma por un sector público, con diferentes competencias según su ámbito territorial y un sector privado representado por el tejido asociativo, en relación a la a la distribución y orden de las distintas especialidades deportivas se estratifica por etapas como procesos hacia el alto rendimiento. (Resolución 203 /2009).

Tanto a nivel distrital, nacional como internacional la clasificación provee una estructura por la cual se rige la inclusión de los deportistas a programas de rendimiento en función de su participación, de igual forma en relación a la competencia, los atletas son clasificados por una variedad de procesos que dependen del grupo de discapacidad al que pertenecen y en el deporte en el que participan según su evaluación técnica y/o examen físico o médico, acerca de como el atleta desempeña ciertas funciones físicas relacionadas al deporte, y la observación dentro y fuera de la competencia en relación al deporte practicado (Comité Paralímpico Colombiano). Por lo que se proponen como sub-categorías de

análisis para esta categoría: El empoderamiento, el sistema de clasificación funcional deportiva (SCF) y la estratificación de inclusión y permanencia al programa de rendimiento del IDR

- Empoderamiento

La adquisición de poder, reconocimiento y ejercicio de derechos se ha tomado como un proceso sistémico siendo el resultado de un protagonismo político, social, y económico de las personas en condición de discapacidad (Moreno 2007), cuyo fundamento es la participación social como una estrategia clave para realizar un esfuerzo organizado a fin de lograr la identificación de potencialidades y la construcción de capacidades, equidad e Inclusión Social (Organización panamericana de la salud, 2005).

*“El empoderamiento es un proceso que contribuye a que las personas y sus organizaciones puedan ser, hacer y decidir por sí mismas” (ASOCAM, 2005).*

Según Sen, (2007), el desempoderamiento; las desigualdades sociales y de bienestar surgen de la falta de libertad o un trato injusto hacia los desprotegidos que afecta la relación del individuo con el entorno por lo tanto su calidad de vida. El empoderamiento implica un proceso de cambio, la obtención de agencia para realizar elecciones valiosas y significativas, que impacten el contexto (Pick,2007), convirtiéndose el deporte en uno de esos procesos sociales totales, ya que integra comportamientos, ritos, representaciones, normas y valores de orden económico, ético, estético pedagógico y político cuyo dominante es el esfuerzo físico y el trabajo practicado de forma competitiva (González, 2004); en el que entra en juego el auto-reconocimiento personal como sujetos portadores de derechos, el fortalecimiento del tejido institucional y el desarrollo de la capacidad de las organizaciones para incidir en los diferentes ámbitos de la vida, la economía, la política, la cultura y las instituciones (Menendez, 1998; Sen,2007). Estableciendo como los indicadores para esta sub-categoría de análisis los parámetros propuestos para la Escala de Agencia personal y empoderamiento (ESAGE) (Pick, et al, 2007): *“Auto-eficacia: Hace referencia a que los individuos poseen un sistema propio que les permite ejercer cierto grado de control sobre sus pensamientos, sentimientos y acciones; autodeterminación: Derecho de los habitantes de un territorio nacional a decidir su independencia sin recibir presión alguna del exterior; control sobre mis conductas;*

*pensamiento independiente; identificación de necesidad de cambio; miedo al éxito; reconocimiento de mi aprendizaje; percepción de mi contexto; control sobre mi entorno”.*

- *Sistema de clasificación funcional deportiva ( SCF):*

Consiste en la agrupación de los deportistas en condición de discapacidad por habilidades similares, actuando como factor de equilibrio entre la capacidad física y el nivel de competición entre los jugadores (comité paralímpico español). Los indicadores por los cuales se regirá esta sub-categoría: en relación a las clasificaciones correspondientes de los deportes de Natación, Ciclismo y Atletismo para las discapacidades física y sensorial se presentan en el anexo F

- *Estratificación de inclusión y permanencia al programa de rendimiento del IDRD:*

La estructura del Programa de Rendimiento Deportivo del IDRD, que operará para los deportistas en proyección y rendimiento convencional y paralímpico, establece los mecanismos de control, seguimiento, evaluación y análisis por parte de los profesionales que ejercen el control y seguimiento en cada deportista, haciendo más certero el acompañamiento integral en la búsqueda del mejor rendimiento deportivo. Escogiéndose como indicador para esta su-categoría el siguiente: Deportista con o sin apoyado por parte del IDRD.

Según la resolución 203 del 2009 se exponen los requerimientos establecidos para pertenecer al programa de rendimiento deportivo del IDRD en la etapa de perfeccionamiento y recibir los estímulos de apoyo:

**“ETAPA 1. Perfeccionamiento:**

*La primera etapa del programa de Rendimiento Deportivo , es la base del proceso hacia el alto rendimiento deportivo e incluye las fases de instrucción, construcción I y construcción II.*

a. **Instrucción:** *Primera fase del perfeccionamiento Deportivo, en el cual, el deportista inicia un proceso sistémico a largo plazo. Orientado hacia la alta competencia, mediante el desarrollo y mejoría de los diferentes componentes de la preparación. El programa y los resultados de competiciones del sector educativo – juegos escolares e intercolegiados, como inter-escuelas de perfeccionamiento deportivo servirán junto con los procesos de desarrollados en las escuelas de iniciación y especialización deportiva, para conformar y determinar el potencial de deportistas que integran esta etapa.*

*Los deportistas que se postulen y pertenezcan a esta fase deberán cumplir con:*

*Las normas técnicas, físicas, antropométricas, psicológicas, educativas y sociales establecidas en las diferentes escuelas de perfeccionamiento deportivo (EPDs)*

*- La práctica y entrenamiento en un deporte que haga parte del programa de los juegos deportivos nacionales convencionales o paralímpicos, juegos escolares e intercolegiados nacionales.*

*b. **Construcción I:** Segunda fase de la Etapa de Perfeccionamiento Deportivo, en la cual se acentúa el potencial psicomotriz del deportista hacia el rendimiento, se inicia la participación a nivel nacional e internacional, se requiere el acompañamiento, control, seguimiento técnico y el uso de las ciencias aplicadas.*

*El deportista deberá cumplir con al menos uno de los siguientes criterios:*

*- Medalla de oro y plata en campeonatos Nacionales interligas hasta la edad de los 17 años, en correspondencia con el criterio de categorías menores en cada deporte y en las escuelas de perfeccionamiento.*

*- Medalla de oro y plata en los juegos intercolegiados Nacionales en categoría A y B.*

*- Medallista en los juegos escolares suramericanos y juegos escolares centroamericanos y del Caribe.*

*c. **Construcción II:** En la tercera fase de la etapa de perfeccionamiento deportivo, el deportista muestra resultados que lo proyectan hacia la alta competencia en las etapas posteriores ( ascenso, avanzado y elite).*

*El deportista deberá cumplir con los siguientes requisitos:*

*- Medalla de oro y plata en campeonato Nacional interligas con edades de competencia hasta la categoría sub-23 años en correspondencia con el criterio de categorías juveniles en cada deporte y en las escuelas de perfeccionamiento deportivo.*

*- Finalista de 4º y 5º lugar en Campeonatos oficiales Internacionales a nivel panamericano en su categoría.*

*- Medallista en los juegos Campeonatos oficiales Internacionales a nivel suramericano, centroamericano y del Caribe en su categoría” (Resolución 203 de 2099).*

▪ **Posición socio-económica:**

Parte de una situación de rentabilidad y capacidad de generar beneficios que tienen los activos de una empresa, estratificando socialmente a un grupo de individuos que comparten una característica común que los vincula socioeconómicamente, sea por su función productiva o social, poder adquisitivo o económico o por la posición dentro de la burocracia en una organización destinada a tales fines (Arboleda, 2007). Dentro del sector deportivo la perspectiva económica ha adquirido importancia con el paso de la historia, ya que se le reconoce como un sector económico con las mismas características de los sectores tradicionales, relacionando

directamente la oferta y la demanda agregadas en un país. Justificando en la gran cantidad de actividades desarrolladas alrededor de las prácticas y los eventos deportivos, al igual que su consolidación de mercado organizado, reflejando un conjunto de decisiones económicas determinadas en parte por las preferencias de los individuos (Arboleda, 2007). Para esta categoría se enmarcan como sub-categorías según lo propuesto por la comisión de los determinantes sociales, 2007: El estrato social..

- **Estrato social:** Se define como los roles que se desempeñan y el status que se ocupa en individuo en relación con una forma de vida que involucra los niveles de riqueza, de autoridad y de poder; (Benacha, Amablea 2004) Influenciando los valores y creencias concernientes a la importancia del compromiso deportivo frente a los tipos de deporte que se practican. (Patrick, 2008)

Bajo la reglamentación de la ley 142 de 1994 en su artículo 142 , la ley 689 de 2001 en su artículo 16 y de acuerdo con el DANE en la encuesta de Calidad de Vida de 2003 citado en el documento CONPES 3386 se establece que el estrato más bajo es 1 y el más alto es 6, categorizando legalmente seis estratos socioeconómicos estableciéndolos como indicadores de medición para esta sub-categoría, como son:

Estrato 1 (bajo-bajo)  
Estrato 2 (bajo)  
Estrato 3 (medio-bajo)  
Estrato 4 (medio)  
Estrato 5 (medio-alto)  
Estrato 6 (alto)

▪ **Nivel Educativo:**

Según la ley 115 de 1994 en su artículo 11 y la ley 30 de 1992 en su artículo 35, definen como nivel educativo a la escolaridad del individuo. En Colombia la educación formal se conforma por tres niveles:

- a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio.
- b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados.
- c) La educación media con una duración de dos (2) grados.

La escolaridad normal incluye la educación básica y la educación media, la cual consta en total de 11.

### **3.4.2 Determinantes Intermediarios:**

Se define como el conjunto de elementos categorizados en circunstancias materiales, (condiciones de vida) y comportamientos conductuales, (que reconocen la existencia de una articulación múltiple y compleja entre los procesos psíquicos y los procesos biológicos de individuos y colectividades humanas), que al ser distintos según la posición socioeconómica, generarán un impacto en la equidad y en el bienestar. (Comisión internacional de los determinantes sociales. 2007) Postulándose como única sub-categoría la Condición de Vida.

- **Condición de vida:**

Se describe como los procesos que caracterizan y reproducen la forma en que participa cada grupo poblacional en el funcionamiento que opera en una sociedad (Pria, 2006); en relación a la producción, distribución y consumo de bienes y servicios que dicha sociedad ha desarrollado promoviendo en los diferentes grupos la aparición de riesgos o potencialidades características a través del estilo de vida, al igual que de los grupos específicos como la familia. Generando comportamientos grupales de seres sociales, según las necesidades humanas que posibiliten un desarrollo sano, autodependiente y participativo de las personas es lo que se describe como condición de vida (Pérez, 2007).

Según Heinemann ,2001” la valoración del deporte en función de su desarrollo de expansión no sólo tiene efectos y funciones susceptibles de valoración positiva, puede tener también un valor negativo”, que ocasiona riesgos biológicos y psicosociales en un afán de rendimiento desmesurado estableciendo desigualdades y alterando la expansión de libertad individual. Convirtiéndose la condición de vida, el resultado del desarrollo y la autorrealización de la personalidad, construida a partir de la autodeterminación del sujeto, en un comportamiento integral y estable que le caracteriza y le identifica (Mayo, 2000). Fundamentándose según las actividades que realiza el individuo, permitiendo un mayor o menor grado de

adaptación social, considerándose el desarrollo como un proceso de expansión de libertades (Sen, 1999).

Determinándose como sub-categorías de condición de vida los conceptos propuestos por Turnbull y Stowe 2001 de libertad y Antidiscriminación ya que el deporte trasciende los fines y objetivos de aprendizaje abordando la formación del ser humano desde concepciones disciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares que contribuyen a la formación humana y social desde una perspectiva de libertad responsable, y potenciación de la diversidad y aceptación de la como medio de formación humana integral y social (Uribe, 1998).

- **Libertad:**

La posición de Sen realza que el concepto de libertad es multidimensional, diferenciándose entre la libertad de bienestar y la libertad de agencia; ya que siempre se actúa en una red de relaciones, las consecuencias de cada acto son ilimitadas; toda acción provoca, no sólo una reacción sino una acción en cadena (Sen, 2001). Facilitado que la determinación social de acuerdo con esas dos dimensiones de la libertad social adquiera una doble modulación: Tomando como indicador para esta sub-categoría: La libertad de acción y la libertad de elección.

Modulación de coacción: que según Pérez 1990 *"limita la conducta humana en la medida en que impone al sujeto un comportamiento no motivado"* promoviendo una **libertad de acción**, entendiéndose como la facultad de acomodar el comportamiento a las motivaciones propias del sujeto sin tener que acomodar el comportamiento a motivaciones ajenas"

Modulación de manipulación que según Pérez 1990 *"Restringe la conducta humana en la medida en que impide al sujeto proponerse a sí mismo sus propias motivaciones de comportamiento (Pérez, 1990) desencadenando la **libertad de elección** como la facultad de proponerse a sí mismo esas motivaciones propias con vistas al comportamiento.*

Estos planteamientos aluden a que no solo el polo individual es fuente de libertad e iniciativa, ni sólo el polo social es fuente de continuidad y determinismo; sino que, dada la compleja estructura del entramado social, su carácter multiforme y dinámico, por ende incluso conflictivo, muchas veces se invierten los papeles, pasando lo social a ser estímulo de libres iniciativas; mientras que el individuo puede en ocasiones ser un factor

de determinación al esforzarse por consolidar e inculcar la rutina de las instituciones sociales (Pérez, 1990).

▪ **Antidiscriminación:**

El derecho a la igualdad implica que todas las personas deben ser tratadas en forma igual, en caso contrario se presenta una situación de discriminación., la cual se entiende según Parra 2007 como: “ Toda distinción, exclusión o restricción arbitraria que tenga por objeto o resultado, consciente o inconsciente, menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos humanos y libertades fundamentales a una persona o grupos de personas en lo político, económico, laboral, social, religioso, cultural y civil o en cualquier otro ámbito” , resaltando una ruptura de la igualdad que se da a los individuos pertenecientes a un mismo grupo, en el que no se advierten diferencias de status o poder (Infante, 2008) .

Pretendiendo a través del enfoque de la antidiscriminación contribuir a la eliminación de los prejuicios y de las diferentes prácticas discriminatorias, valorar las poblaciones objeto de discriminación y reconocer sus derechos, pretendiendo generar responsabilidad y compromiso en las entidades públicas con la eliminación de estereotipos y prácticas discriminatorias (Parra, 2007). Reforzando la premisa de que una persona con discapacidad deberá recibir igual trato que una persona sin discapacidad. Aunque hay que aclarar que igual tratamiento no siempre con lleva a igualdad de oportunidades incluyendo el concepto de discriminación positiva como aquel que se hace con el fin de equiparar las oportunidades (Moreno 2007).

Las prácticas discriminatorias no siempre se manifiestan de manera explícita, pueden ser directas o indirectas:

- La discriminación directa: Se caracteriza porque el trato desigual, que se manifiesta de manera clara, puede estar especificada en una norma jurídica. (Parra, 2007)
- La discriminación indirecta: Es la que se expresa en la aplicación o interpretación del derecho o en cualquier ámbito de las relaciones humanas, en donde el trato desigual



no se manifiesta de manera tan clara, lo que obliga a acudir a diferentes elementos adicionales para sustentar que existe un trato discriminatorio. (Parra, 2007)

La estrategia contra la discriminación se inscribe en la larga marcha de algunas minorías por lograr la igualdad de trato, por el derecho a la igualdad de oportunidades y a la no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social ya que si la equidad es una meta social, que expresa el mayor o menor esfuerzo de una sociedad para impactar en las desigualdades y lograr lo justo, de acuerdo con las valoraciones éticas y políticas contenidas en cada sociedad (Rawls, 2002). El equilibrio entre derechos individuales e igualdad social y económica, dentro de una sociedad democrática y de mercado, debe reflejarse en contra de disparidades no controladas, que alteran los procesos ratificándose que la equidad es “dar a los menos favorecidos bienes básicos igualmente valorados” (Touraine ,2000).

En la tabla inferior se evidencian la categorización de categorías, sub-categorías e indicadores sociales que en este tema estará especialmente orientada a mostrar el nivel y las tendencias generales de los determinantes sociales en el sector deportivo:

## **3.5 Procedimiento**

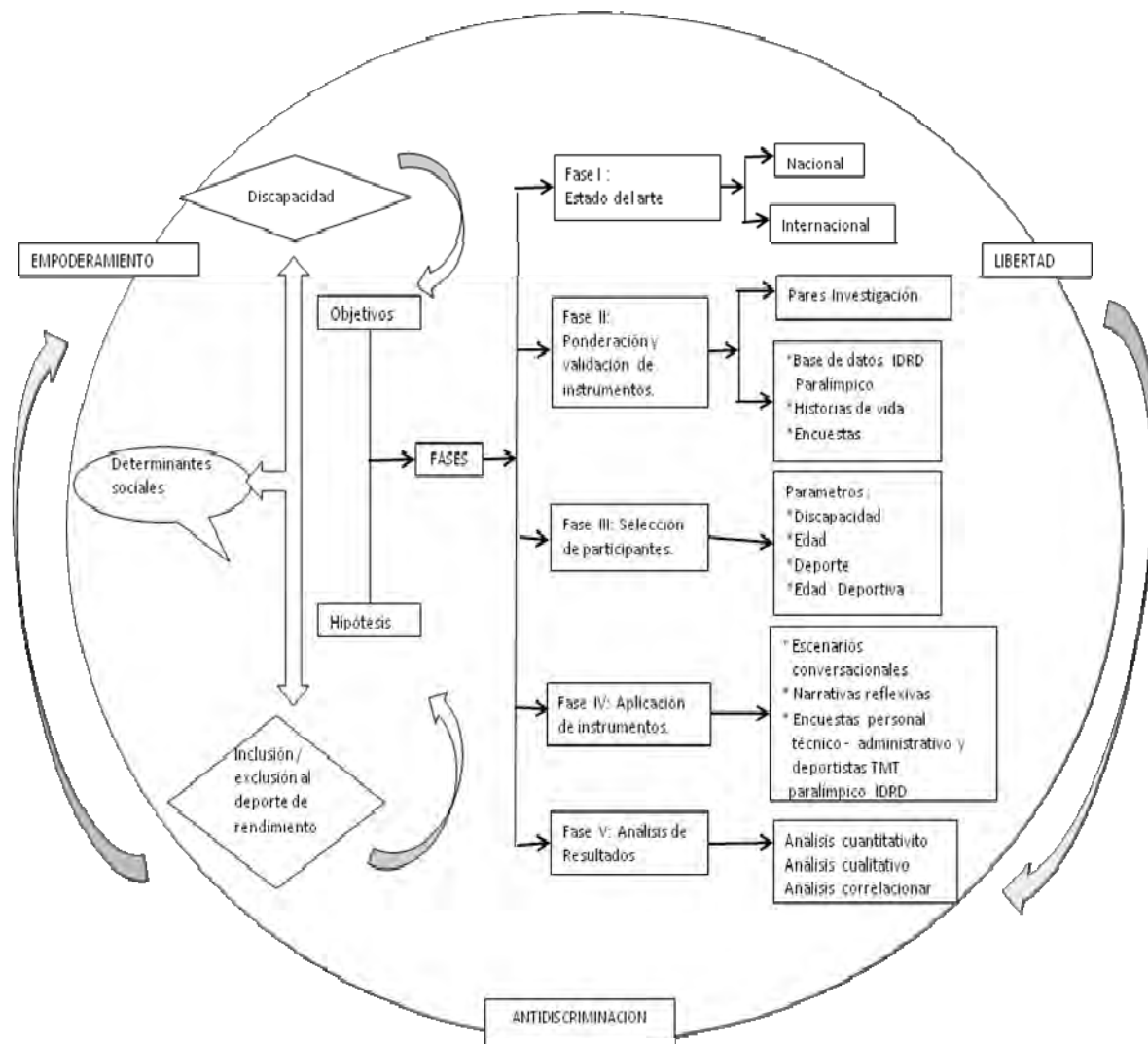
La exploración del material de investigación se da a partir de cinco fases esenciales de estudio ( Ver figura 3-6):

### **3.5.1 Fase I:**

A partir de la información recopilada sobre los determinantes sociales se identifican su intersección en la inclusión / exclusión al deporte adaptado a nivel competitivo por lo cual se realizo inicialmente una consulta de estado del arte en investigaciones internacionales, nacionales y locales encontrándose que la temática abordada para esta investigación ha sido poco estudiada y que los instrumentos de evaluación de los determinantes sociales en deportista con discapacidad sensorial( visual y auditiva) y física ha sido nula. A la vez se exploraron investigaciones y estudios acerca de la investigación descriptiva de orden cualitativo y cuantitativo, centrandose en la

metodología de triangulación y la forma como a través de la misma se podía orientar los instrumentos de historias de vida, bases estadísticas y encuestas para registrar los datos de forma controlada y validada.

**Figura 3-6: Mapa de comprensión del Fenómeno.**



### 3.5.2 Fase II: La ponderación y validación de los instrumentos

La formalización y validación de los instrumentos referente a las preguntas generadoras de la historia de vida y las afirmaciones propuestas para las encuestas de aplicación en

la investigación, tanto para deportistas de perfeccionamiento como para funcionarios administrativos y técnicos deportivos de la agrupación de paralímpico. Observaciones a través de las cuales se pudo llegar a un producto final en la estructura de los formatos a ejecutar durante las intervenciones con la población objeto

La selección de los pares se realizó bajo los siguientes parámetros:

✓ Se escogieron 3 profesionales idóneos que participaron en la validación del instrumento de aplicación los cuales expusieron su opinión dentro de un orden cualitativo con el fin de establecer la confiabilidad del contenido. Para la selección de estos pares se tuvo en cuenta su perfil profesional y experiencia a nivel del deporte con población caracterizada como potencialmente sana y paralímpico, al igual que en el manejo de procesos investigativos, junto con titulaciones académicas relacionadas con el deporte o áreas afines.

Los profesionales que participaron fueron:

- **Juan Fernando Ortega:** Profesional en Medicina, especialista en Medicina Deportiva. Investigador de la Universidad de Castilla-La Mancha España.
- **Humberto Serrato:** Profesional en Psicología, Especialista en Psicología del Deporte, Psicólogo del IDR, Director Administrativo PAR LTDA, Vicepresidente SIPD- Suramérica.
- **Ángela Valero:** Profesional en Psicología, especialista en psicología del deporte, Especialista en psicología Clínica. Psicóloga del IDR.

### 3.5.3 Fase III: Selección de Participantes

Se formalizó la participación del Instituto distrital de Recreación y deporte bajo una carta de aprobación facilitándose la participación de los deportistas de perfeccionamiento deportivo a nivel paralímpico entre las edades de los 12 a los 19 años de edad con discapacidad física y sensorial (visual y auditiva) que practican deportes de tiempo y marca, conformándose el grupo de estudio por medio de un censo poblacional a través de una base de datos del primer semestre del 2010 que proporcionó la institución, facilitando la escogencia de la población para participación de los individuos según los caracteres de inclusión de la población de estudio.

### **3.5.4 Fase IV: Aplicación de Instrumento**

Posteriormente se generó la metodología de investigación a través del planteamiento, diseño y desarrollo de escenarios conversacionales, para la realización de las historias de vida en donde los participantes, el sistema consultor pudieron desarrollar un guion de intervención, unas estrategias que generaron acciones y conversaciones reflexivas en función al tema de investigación, para registrar las matrices acerca de las narrativas sobre la influencia de los determinantes sociales en el deporte adaptado de rendimiento en los adolescente con discapacidad física y sensorial.

Al igual que durante esta fase se realizó el proceso de recolección de datos mediante la aplicación de las encuestas tanto a deportistas con discapacidad física y sensorial como a entrenadores y personal de administrativo de la agrupación de paralímpico responsable de los deportes de tiempo y marca.

### **3.5.5 Fase V: Análisis de Resultados**

Esta fase da cuenta de emergencias del proceso desarrollado para lo cual se establecen categorías de análisis que permitieron la comprensión de las narrativas a través de la connotación auto-referencial que finaliza con la discusión de unos hallazgos y las conclusiones que quedan como aporte para la intervención de consultores en el pretexto de discapacidad.

Permitiendo realizar una sistematización inicial de la información recabada identificando los datos relevantes sobre la pregunta de investigación enfocando la atención sobre determinantes sociales que promueven la inclusión / exclusión al deporte adaptado en el ámbito competitivo dando como resultado un número de 19 deportistas de las diferentes discapacidades y 17 participantes del área administrativa y técnica del Instituto Distrital de Recreación y Deporte. El análisis se realiza a través de un estudio estadístico básico que permite hacer una caracterización general de la población en función a las categorías establecidas. Esta fase de la investigación implica la realización de un análisis cuantitativo que identifique una teoría general de la representación de la discapacidad. Al igual que un análisis cualitativo adquiriendo relevancia la interpretación del fenómeno de las formas específicas de lo que representa la discapacidad en la

población de estudio, finalizando la interpretación de los resultados con la relación triangular en la cual se represente la discapacidad en el ámbito deportivo a nivel competitivo.

### **3.6 Instrumentos:**

Para el análisis de la información se tomó como base la categorización de las preguntas orientadoras que motivaron el relato de las historias de vida, como por ejemplo: ¿Qué lo motivo a incursionar en el mundo deportivo? ¿Cómo logro vincularse al programa de Perfeccionamiento del IDRD? Creándose las matrices de resultados en donde se exponen la comprensión de las narraciones.

Por otro lado la matriz de categorización de las encuestas dirigidas a los deportistas con discapacidad física y sensorial y personal administrativo y técnico de los deporte de tiempo y marca de la agrupación de paralímpico del IDRD, con el fin de intentar una articulación entre los paradigmas relacionados con los determinantes sociales y su influencia en la inclusión / exclusión en el ámbito deportivo de rendimiento a nivel paralímpico que detecten condiciones o contradicciones que facilitan o inhiben la participación de los individuos, en condición de discapacidad.

Para la recolección de la información se utilizaron las siguientes herramientas:

- Bases de Datos Institucional: la cual facilitó la escogencia de los participantes de la población objeto de estudio, además que facilita el conocimiento de las características demográficas de la población.
- Encuesta: Se diseño de tipo directa con diez preguntas diseñadas acorde con la escala de Likert (ver Anexo D y E ). Con el fin de extraer información de opinión sobre procesos institucionales – administrativos en el manejo de la inclusión de los deportistas a los diferentes programas del Instituto Distrital de la Recreación y el deporte a nivel paralímpico ya que a través de esta escala tipo Likert, se miden actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares, debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem. Construyéndose en función

de una serie de ítems que reflejan una actitud positiva o negativa acerca de un estímulo o referente. Cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuesta: Totalmente de acuerdo, neutral, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo. La unidad de análisis que responde a la escala marcará su grado de aceptación o rechazo hacia la proposición expresada en el ítem siendo su estimación de una dirección negativa a positiva para esta investigación. (Salkind, 1998)

- Historias de Vida: Consistió en un relato de los acontecimientos deportivos en la vida del sujeto con el fin de obtener información sobre su perspectiva respecto a la influencia de los determinantes sociales (estructurales e intermedios) en el ambiente deportivo de rendimiento en la población en situación de discapacidad física visual y auditiva a través de un cuestionamiento de siete preguntas generadoras. (Ver Anexo A) Se realizó grabación de cada una de las entrevistas y su correspondiente transcripción y matriz de análisis, la cuales se muestran en los Anexo G y H

Permitiendo a través de este doble abordaje cualitativo y cuantitativo detectar de manera triangular la complejidad de la influencia de los determinantes sociales dentro del sector deportivo en la incursión del individuo en situación de discapacidad con miras hacia el alto rendimiento.

## 4. Análisis de resultados

En el presente capítulo se hace el análisis de los hallazgos bajo un estudio descriptivo con un entrecruzamiento de datos y métodos (cuantitativos y cualitativos) conocido como triangulación, dando cuenta de la información obtenida, a través de las historias de vida desde un enfoque cualitativo de las categorías en base a la experiencia individual de los deportistas adolescentes en condición de discapacidad física, visual y auditiva de la agrupación de paralímpico del Instituto Distrital de recreación y deporte; al igual que el análisis de los resultados sistematizados de forma cuantitativa de las variables socio-demográficas de la población objeto y de los datos arrojados en las encuestas tipo Likert aplicadas a los dos grupos de participantes: deportistas y funcionarios pertenecientes a deportes de tiempo y marca (atletismo, natación y ciclismo y personal administrativo); con el fin de reconocer los determinantes sociales que intervienen en la de inclusión y exclusión en el deporte paralímpico de rendimiento durante la etapa de perfeccionamiento.

Los resultados del estudio se presentaran a continuación en seis estadios:

El primer estadio se enfoca a describir las modificaciones que surgieron en las encuestas aplicadas a la población de deportistas y funcionarios administrativos del programa de paralímpico del IDRDR en comprensión a las observaciones realizadas por los pares de la investigación, con el fin de fundamentar un mayor acercamiento a los objetivos del problema de estudio. En el segundo se da conocer inicialmente la selección de la muestra. En el tercero estadio: Se inicia un análisis cuantitativo en donde se expone la caracterización de la población según en función de las variables socio-demográficas y deportivas de la población, según el registro obtenido en la base a los datos de la

agrupación de paralímpico del IDRDR; posteriormente en el cuarto estadio se da a conocer cuantitativamente la recopilación de la información, de las encuestas aplicadas a deportistas y personal técnico y administrativo de la agrupación de paralímpico de los deportes de tiempo y marca ( natación, atletismo y ciclismo). En el quinto estadio: Se presenta en un análisis de resultados de forma cualitativa de las historias de vida, en función de los determinantes sociales estructurales e intermediarios a través de las categorías establecidas dentro del marco metodológico: Estructura social, Posición socioeconómica y condición de vida; al igual que las sub-categorías: Empoderamiento, clasificación funcional deportiva, estratificación de inclusión y permanencia al programa de rendimiento deportivo del IDRDR, estrato social, nivel educativo, antidiscriminación y libertad; para las cuales se toman como base las narrativas expuestas por los participantes y las matrices construidas en referencia a lo sustentado en las historias de vida de los deportistas con discapacidad física y sensorial de las modalidades de natación, ciclismo y atletismo las cuales se visualizaran en los anexos. Finalmente en el Sexto estadio: Se realiza una análisis relacionar con enfoque triangular de variables como ejercicio conclusivo de los resultados cuantitativos y cualitativos.

#### **4.1 Primer estadio:**

La clasificación de los pares de la investigación se determino a través de unos criterios de selección entre los cuales se propuso: La idoneidad en el campo deportivo soportado en base al perfil profesional e investigativo y la experiencia laboral con población de deportistas potencialmente sana y paralímpica, escogiendo a tres profesionales: 2 del área de psicología y un profesional del área medicina (cuya descripción se expone en el marco metodológico). Dando como primer momento la presentación inicial a los pares, de la herramienta diseñada para la recolección de información tanto con deportistas como con funcionarios del IDRDR de las agrupación de paralímpico (la encuesta); en un segundo momento se obtuvieron por parte de cada uno de los profesionales las observaciones en relación a:

- Redacción en las afirmaciones postuladas dentro de la herramienta de recolección de información en busca de una mayor comprensión del participante.



- Ampliación de la explicación en los criterios de calificación para cada enunciado o afirmación.
- Verificación de las categorías de análisis en cada una de las afirmación expuestas dentro de la encuesta tipo Likert.

Logrando una depuración de la herramienta propuesta acercándola al alcance de los objetivos de la investigación tal y como se observa en los anexos D y E.

## **4.2 Segundo estadio: Presentación de la muestra de estudio**

La elección de los participantes fue bajo el seguimiento del registro del Instituto Distrital de Recreación y Deporte en el primer semestre del 2010 del deporte paralímpico; tomando como criterios de inclusión para este estudio a deportistas adolescentes entre los 12 a los 19 años de edad, en condición de discapacidad sensorial (visual y auditiva) y discapacidad física de nacimiento o adquirida, en los deportes de tiempo y marca (atletismo, natación, ciclismo), que se encontraban dentro del potencial del IDRDR y con resultados de medallero en los eventos nacionales dentro del proceso de seguimiento en la etapa de perfeccionamiento deportivo del IDRDR.

Conformando una muestra de estudio inicial de 26 deportistas. Destacando que con uno de los deportista de natación en condición de discapacidad física no se logro comunicación ni verbal ni escrita; de igual manera con tres individuos de atletismo en condición de discapacidad auditiva y uno en condición de discapacidad física no se obtuvo participación por disposición de los padres; de la misma forma dos deportistas de ciclismo en condición de discapacidad física, que se encontraban fuera de la ciudad de Bogotá no participaron ya que su lugar de residencia permanente son los departamentos de Boyacá y Tolima; solo asisten a Bogotá en fechas de competencias nacionales, por lo cual no fue posible la comunicación dando un total de 19 deportistas dentro de la investigación, tal y como se referencia en la tabla 4 -3, a los cuales se les aplico las técnicas de historia de vida y la encuesta tipo Likert.

En relación a la participación de funcionarios del IDRDR se escogió como parámetros de inclusión: Individuos dirigentes del programa de deporte paralímpico, contando con un

número de nueve profesionales (de los cuales con dos de ellos no fue posible tener comunicación), entrenadores de las modalidades deportivas anteriormente mencionadas; siendo seis individuos y profesionales del equipo de ciencias aplicadas de la agrupación de paralímpico, los cuales fueron cuatro profesionales; dando como total de participantes un número de 17 individuos a quienes se les aplicó la encuesta tipo Likert, cumpliendo con los criterios establecidos dentro de la metodología de investigación.

**Tabla 4-3:** Participantes de la muestra de estudio.

AGRUPACION DEPORTIVA	DEPORTE	TIPO DE DISCAPACIDAD	PARTICIPANTES
TIEMPO Y MARCA	NATACION	FISICA	6
		VISUAL	5
		AUDITIVA	3
		TOTAL NATACION	14
	CICLISMO	FISICA	2
		TOTAL CICLISMO	2
	ATLETISMO	FISICA	1
		AUDITIVA	2
		TOTAL ATLETISMO	3
	TOTAL DE PARTICIPANTES		
FUNCIONARIOS		AREA	PARTICIPANTES
		ADMINISTRATIVA	7
		ENTRENADORES	6
		CIENCIAS APLICADAS	4
TOTAL DE PARTICIPANTES			17

### 4.3 Tercer estadio: Caracterización de la muestra y análisis cuantitativo de las variables Socio-demográficas y deportivas:

La caracterización de la población en función a las variables socio-demográficas y deportivas hace alusión al Género, edad cronológica, tipo de discapacidad, estrato social, localidad de residencia, nivel de escolaridad, modalidad deportiva, edad deportiva

y apoyos/beneficios del IDR. Variables que permitieron establecer una relación directa con los determinantes sociales y su influencia con la inclusión / exclusión al deporte adaptado en el ámbito competitivo.

El acento de las diferencias entre grupos sociales es crucial para la perspectiva de los determinantes, permitiendo reflejar el aumento de las desigualdades sociales (Álvarez, 2009); conformadas por variaciones en la posición socioeconómica, la estructura social, la clase social y el nivel educativo que influye en la ocupación individual. Ubicándose también dentro de estos indicadores las relaciones de género y de etnia entre regiones y estratos según lo establecido Comité Organizador del Taller Latinoamericano de Determinantes Sociales de la Salud, 2007.

Aclarándose que dentro de la caracterización de la población también se incluyen a los funcionarios del IDR, que participaron en el estudio con variables como: Género, la edad y cargo que desempeña en la institución. En las tablas No: 4 - 4 y 4 - 5 se visualiza la caracterización de la población de estudio.

**Tabla 4-4:** Caracterización de la población de funcionarios de Análisis.

PARTICIPANTES ( FUNCIONARIOS)	GENERO	EDAD CRONOLOGICA	CARGO
caso 1	MASCULINO	41 años	ADMINISTRATIVO
caso 2	MASCULINO	44 años	ADMINISTRATIVO
caso 3	MASCULINO	45 años	ADMINISTRATIVO
caso 4	MASCULINO	45 años	ADMINISTRATIVO
caso 5	MASCULINO	49 años	ADMINISTRATIVO
caso 6	MASCULINO	52 años	ADMINISTRATIVO
caso 7	MASCULINO	56 años	ADMINISTRATIVO
caso 8	MASCULINO	28 años	ENTRENADOR
caso 9	MASCULINO	28 años	ENTRENADOR
caso 10	MASCULINO	32 años	ENTRENADOR
caso 11	MASCULINO	32 años	ENTRENADOR
caso 12	MASCULINO	33 años	ENTRENADOR
caso 13	MASCULINO	45 años	ENTRENADOR
caso 14	FEMENINO	30 años	CIENCIAS APLICADAS
caso 15	MASCULINO	31 años	CIENCIAS APLICADAS
caso 16	FEMENINO	33 años	CIENCIAS APLICADAS
caso 17	FEMENINO	37 años	CIENCIAS APLICADAS

**Tabla 4 - 5:** Caracterización de la población de deportistas .

PARTICIPANTES	GENERO	EDAD CRONOLOGICA	TIPO DE DISCAPACIDAD	ESTRATO SOCIAL	LOCALIDAD DE RESIDENCIA	NIVEL DE ESCOLARIDAD	MODALIDAD DEPORTIVA	EDAD DEPORTIVA	APOYO / BENEFICIOS DEL IDRD
caso 1	FEMENINO	19 años	FISICA	BAJO (2)	SUBA	UNIVERSITARIA	NATAACION	1, 1/2 años	SI
caso 2	MASCULINO	19 años	FISICA	MEDIO (4)	B. UNIDOS	MEDIA	NATAACION	2 años	NO
caso 3	FEMENINO	12 años	FISICA	MEDIO-BAJO (3)	R. URIBE URIBE	BASICA	NATAACION	3 años	NO
caso 4	MASCULINO	18 años	FISICA	BAJO (2)	CIUDAD BOLIVAR	MEDIA	NATAACION	1 años	NO
caso 5	FEMENINO	15 años	FISICA	BAJO (2)	CIUDAD BOLIVAR	MEDIA	NATAACION	1, 1/2 años	SI
caso 6	FEMENINO	13 años	FISICA	BAJO (2)	CIUDAD BOLIVAR	BASICA	NATAACION	3 años	NO
caso 7	MASCULINO	15 años	VISUAL	BAJO (2)	TUNJUELITO	MEDIA	NATAACION	1, 1/2 años	NO
caso 8	FEMENINO	14 años	VISUAL	MEDIO-BAJO (3)	FONTIBON	MEDIA	NATAACION	4 años	NO
caso 9	MASCULINO	18 años	VISUAL	BAJO (2)	SUBA	MEDIA	NATAACION	3 años	NO
caso 10	FEMENINO	19 años	VISUAL	BAJO (2)	BOSA	UNIVERSITARIA	NATAACION	1, 1/2 años	NO
caso 11	MASCULINO	18 años	VISUAL	MEDIO (4)	TEUSAQUILLO	MEDIA	NATAACION	4 años	SI
caso 12	FEMENINO	12 años	AUDITIVA	MEDIO-BAJO (3)	R. URIBE URIBE	BASICA	NATAACION	5 años	NO
caso 13	FEMENINO	15 años	AUDITIVA	MEDIO-BAJO (3)	R. URIBE URIBE	BASICA	NATAACION	5 años	NO
caso 14	MASCULINO	12 años	AUDITIVA	BAJO (2)	CIUDAD BOLIVAR	BASICA	NATAACION	3 años	NO
caso 15	MASCULINO	17 años	FISICA	BAJO (2)	KENNEDY	MEDIA	CICLISMO	2 años	NO
caso 16	MASCULINO	16 años	FISICA	MEDIO-BAJO (3)	ENGATIVA	MEDIA	CICLISMO	5 años	NO
caso 17	MASCULINO	16 años	AUDITIVA	BAJO (2)	KENNEDY	MEDIA	ATLETISMO	1 años	NO
caso 18	FEMENINO	17 años	AUDITIVA	MEDIO-BAJO (3)	ENGATIVA	MEDIA	ATLETISMO	5 años	NO
caso 19	MASCULINO	17 años	FISICA	BAJO (2)	KENNEDY	MEDIA	ATLETISMO	5 años	NO

Para continuar con el desarrollo del tercer estadio del presente apartado, se exponen los datos de los participantes desde los elementos pre-disponentes de las variables socio-demográficas.

**Tabla 4-6:** Participantes por género

SEXO	FRECUENCIA
MUJERES	9
HOMBRES	10
TOTAL	19

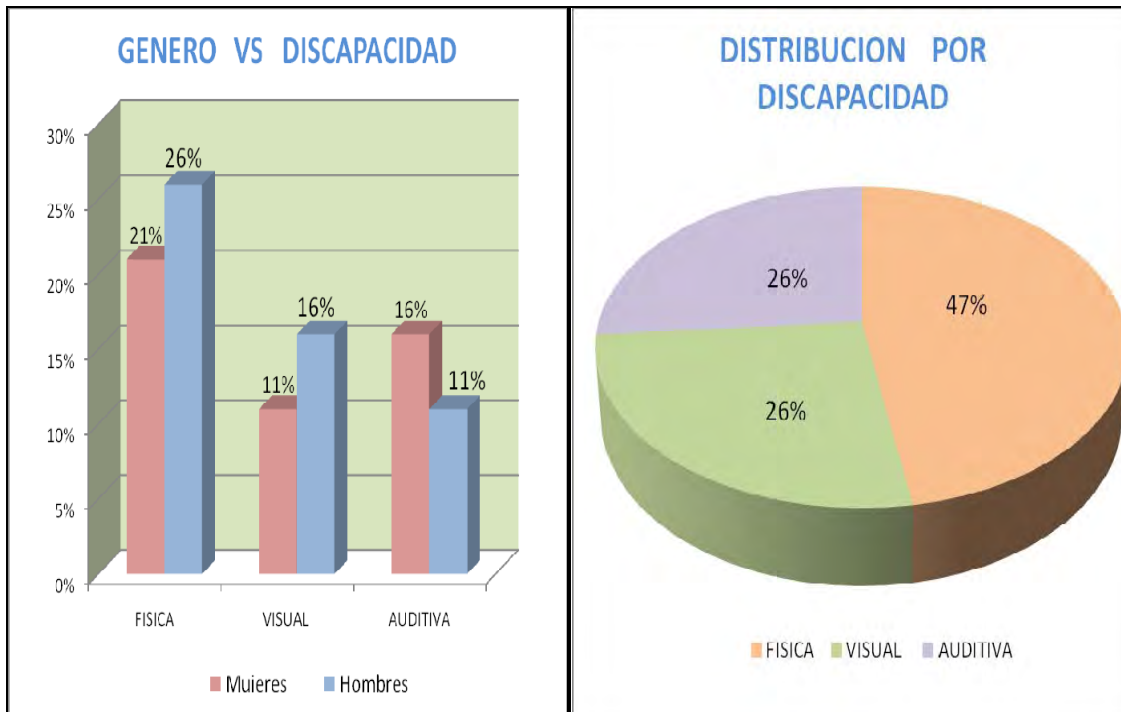
**Gráfica 4 - 1:** Distribucion de participantes por genero



El deporte como conducta corporal y social, juega un papel central en la construcción del individuo, creando jerarquía entre hombres y mujeres considerándosele como un tema marginal en el ámbito de la producción de identidades, estereotipos y patrones culturales que marcan una condicionante de desigualdad (Dunning, 2003). La exclusión social a la que se enfrenta la mujer con discapacidad no sólo por su condición de discapacidad sino por el elemento de género, abre la posibilidad a instaurar acciones de discriminación positiva en el ámbito deportivo, aspecto que se verifica con los resultados arrojados para esta variable, ya que dentro de la población el 47% son mujeres frente al 53% que son hombres ubicados dentro del potencial deportivo de paralímpico del IDR D para los deportes de natación, atletismo y ciclismo. Logrando confrontar en la base de datos del IDR D, que existen actualmente solo 2 deportistas del sexo femenino de los deportes de tiempo y marca que han logrado escalar dentro de la pirámide de formación deportiva a nivel internacional.

**Tabla 4-7:** Deportistas por discapacidad

TIPO DE DISCAPACIDAD	MUJERES		HOMBRES		TOTAL
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	
FISICA	4	21	5	26	47
VISUAL	2	11	3	16	26
AUDITIVA	3	16	2	11	26
TOTAL	9	47	10	53	100

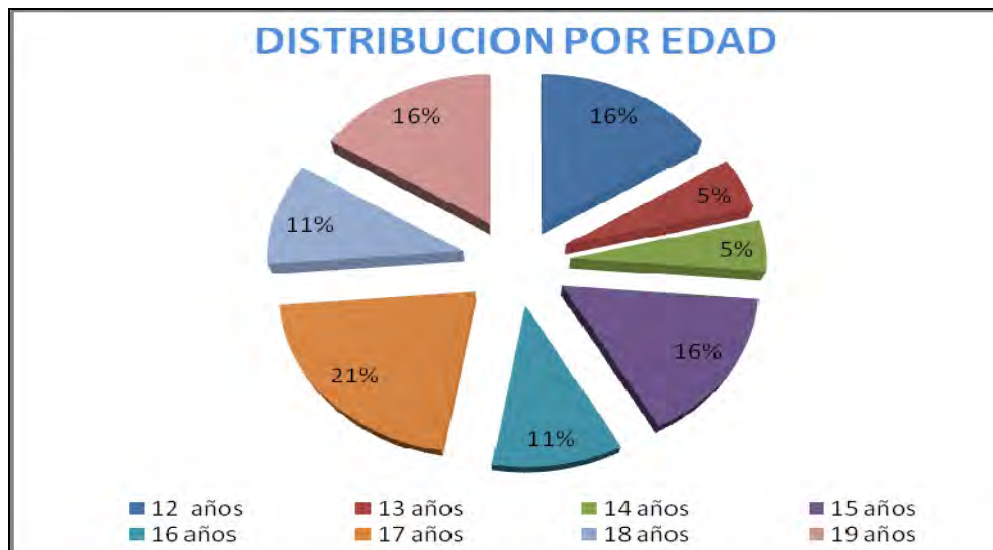
**Gráfica 4 - 2: Distribución Genero vs Discapacidad**

De acuerdo con los resultados, los índices de la situación de discapacidad preponderante en el ámbito deportivo durante la etapa de perfeccionamiento recaen sobre la condición de discapacidad física, con el 47% en donde se resalta un mayor porcentaje en el género masculino con un 26%. Datos que se confrontan con los datos obtenidos en el censo del DANE del 2005, en el cual se encontró que el 44% de la población colombiana en condición de discapacidad posee limitaciones motoras de manera permanente, teniendo en cuenta que para esta estratificación censal se tomó como referencia los conceptos de la CIF, 2001 en relación con la limitación funcional y restricción de la participación. Reconociendo que los resultados arrojados para esta investigación corroboran las afirmaciones del DANE ya que el IDRDR cuenta desde las etapas de formación deportiva con altos índices de individuos en situación de discapacidad física, con acceso en una mayor proporción en cuanto a participación en las diferentes modalidades deportivas que ofrece la institución deportiva; generando este grupo poblacional una mayor atención por parte del IDRDR al momento de lograr

resultados competitivos, si se toma como precedente que Bogotá es el campeón Nacional de los Juegos Paralímpicos del 2008.

Cabe mencionar que tanto a nivel deportivo como a nivel social el significado de diversidad se distorsiona con el de participación significativa de la persona en condición de discapacidad, siendo la influencia neoliberal la que determina la inclusión del individuo al deporte competitivo (LaVaque-Manty, 2005); al depender de los resultados en función al merito y la excelencia dentro de las modalidades deportivas y de acuerdo con los tipos de discapacidad. Generando acciones excluyentes que se confirman con la base de datos de la agrupación de paralímpico del 2008, en donde se evidencia que en un 60% de los deportistas que obtuvieron medalla en los juegos paralímpicos nacionales fueron logradas con deportistas con discapacidad física lo que hace que el IDRDR dirija su atención hacia este tipo de población, más que los deportes practicados por personas con discapacidades sensoriales. Con el fin de continuar manteniendo el liderazgo en las competencias nacionales, marginando a los deportistas con menos posibilidades de especialización dentro de su modalidad deportiva, lejos de entender que el bienestar social de las personas con discapacidad requiere, para una integración plena, actitudes sociales de aceptación y disponibilidad de diversos sistemas de apoyo que facilite una inclusión real. (Ibáñez, 2004).

**Gráfica 4 - 3:** Distribución Deportistas por Edad



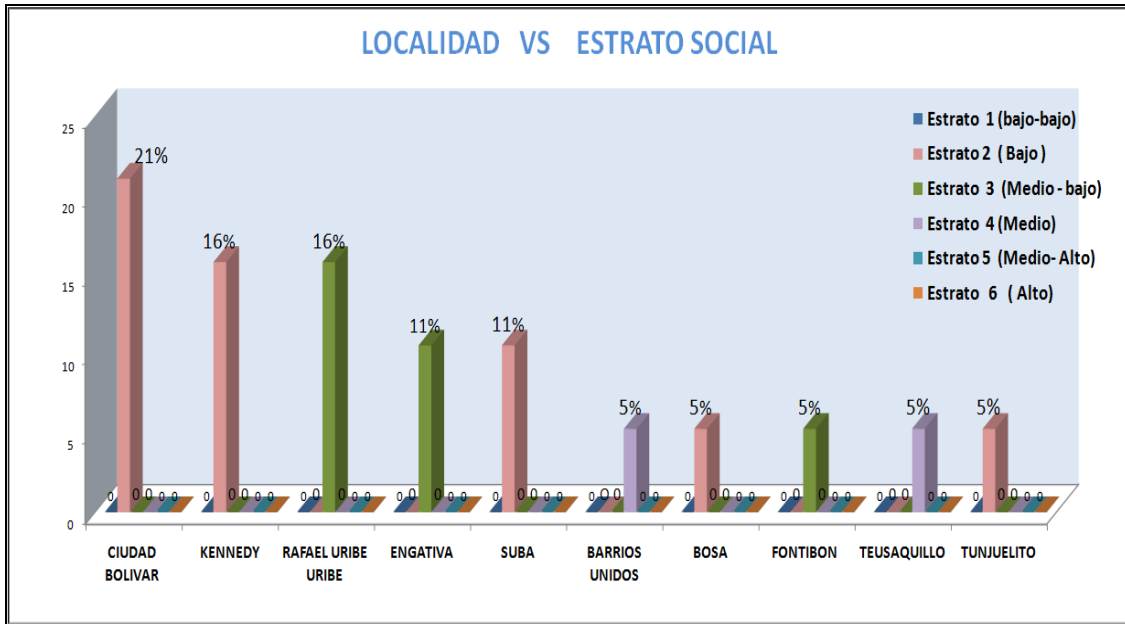
Según la comisión de los determinantes sociales 2007, de la OMS la población más vulnerable en todo el mundo es la población infantil y adolescente, en la recopilación de conocimientos de distintos niveles de sociedad; lo que justifica la población escogida para esta investigación, que se encuentra en la etapa adolescente. Evidenciando en la caracterización que el rango de edad se encuentra entre los 12 a los 19 años, como se observa en la Grafica 4-3 siendo su media 15.8 años; lo que demuestra que al estar esta población en la etapa de perfeccionamiento como proceso de formación deportiva, está sometido a experiencias fundamentales y necesarias para el crecimiento como ser integral, dentro de las que pueden destacar: El de la relación con la vida externa, la comunicación con el mundo en el que se desarrolla y el sistema de actividades que es creciente, que va ganando en complejidad según la estructura social predeterminada en su medio social; representando esta una población susceptible a los factores agresores que la sociedad le impone ( comisión de los determinantes sociales, 2007) .

**Tabla 4 - 8:** Deportistas por Localidad Vs Estrato Social

LOCALIAD	ESTRATO SOCIAL						TOTAL
	Estrato 1 (bajo-bajo)	Estrato 2 ( Bajo )	Estrato 3 (Medio - bajo)	Estrato 4 (Medio)	Estrato 5 (Medio-Alto)	Estrato 6 ( Alto)	
CIUDAD BOLIVAR	0%	21%	0%	0%	0%	0%	21%
KENNEDY	0%	16%	0%	0%	0%	0%	16%
RAFAEL URIBE URIBE	0%	0%	16%	0%	0%	0%	16%
ENGATIVA	0%	0%	11%	0%	0%	0%	11%
SUBA	0%	11%	0%	0%	0%	0%	11%
BARRIOS UNIDOS	0%	0%	0%	5%	0%	0%	5%
BOSA	0%	5%	0%	0%	0%	0%	5%
FONTIBON	0%	0%	5%	0%	0%	0%	5%
TEUSAQUILLO	0%	0%	0%	5%	0%	0%	5%
TUNJUELITO	0%	5%	0%	0%	0%	0%	5%
TOTAL	0%	58%	32%	11%	0%	0%	100%



**Gráfica 4 - 4:** Localidades de residencia



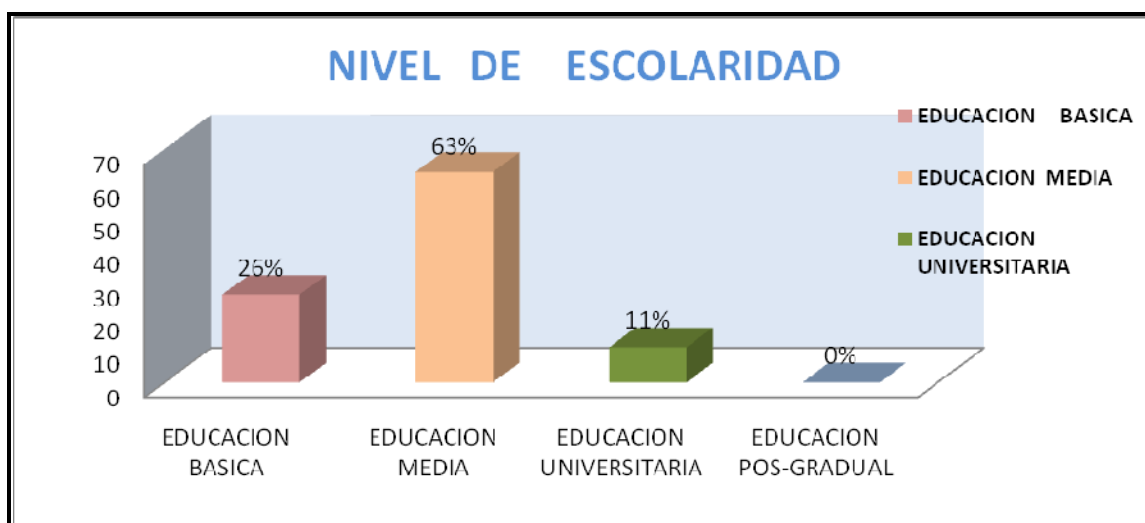
La estratificación tiene un enfoque dinámico ya que cada sociedad desarrolla un modelo compatible con sus necesidades cuyo común denominador es la desigualdad, dado que la ordenación social establece los parámetros que regirán las relaciones entre categorías de individuos; convirtiéndose en un determinante social que influyen en la calidad de vida teniendo una amplia repercusión a nivel comunitario, familiar, y en la vida cotidiana de la población (Uribe 2008). En la tabla 4- 8 se exponen las localidades y estratos sociales en los que se ubica la población de estudio para esta investigación, permitiendo visualizar que el 58% (11) corresponde a la población clasificada como estrato dos (bajo), ubicándose geográficamente en la localidades de Ciudad Bolívar con un 21 % (4), Kennedy con el 16% (3), Suba con un 11% (2), Bosa y Tunjuelito cada localidad con un 5 % ( 1). Y en el estrato social 3, se encuentra el 32 % en las localidades de Rafael Uribe, Engativa y Fontibón, mientras que tan solo el 10%(2) de los participantes pertenecen a un estrato social 4 (medio).

Corroborándose en la grafica 4- 4 que las localidades en la que mayor incidencia de población en situación de discapacidad son las de estrato 2. Permitiendo evidenciar que como determinante estructural las clases sociales a pesar de que no son una propiedad

pre-establecida de las personas, si son una relación social creada por las sociedades precediendo a los componentes de bienestar social (Benacha, 2004). La Política pública de Deporte, Recreación y Actividad física para Bogotá 2009 – 2019; propone como estrategia “la descentralización de las diferentes modalidades deportivas en parques zonales de Bogotá, que abarcan una o más localidades y de esta forma se puedan beneficiar los ciudadanos que presenten alguna discapacidad”; no es una realidad, ya que esta descentralización se ve afectada por la pirámide deportiva que exige desde las etapas de perfeccionamiento centralizar las prácticas deportivas de los individuos.

Demostrándose inequidad de oportunidades en las poblaciones más desfavorecidas como las personas que se encuentran en las áreas geográficas más pobres, tal y como se evidencia en los resultado; convirtiendo los acercamientos de la política en acciones orientadas a establecer una discriminación positiva con el único propósito dar una visión de inclusión equiparando oportunidades, cuando los hechos sociales afirman que se habla de “igual tratamiento como acomodaciones racionales y/o acomodaciones desiguales sin que se generen injusticias” (Moreno,2007)

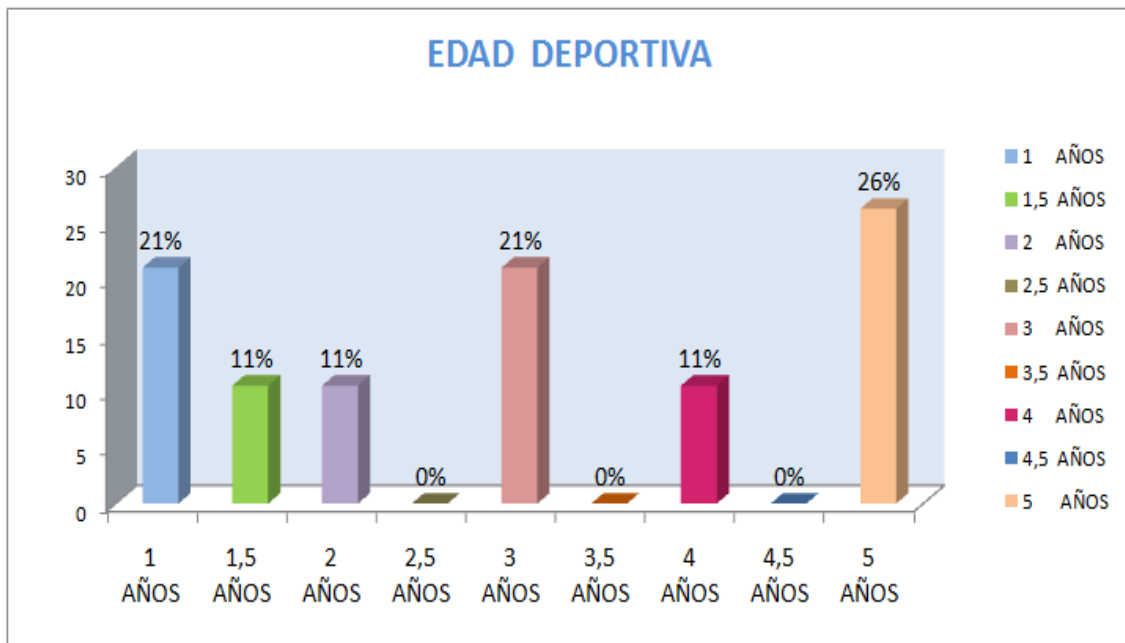
**Gráfica 4- 5: Nivel de Escolaridad**



Según la ley 115 de 1994, “la educación ordinaria es un servicio que se debe ofrecer a todos sin tener en cuenta sus limitaciones o necesidades especiales y debe permitir el acceso adecuado y una integración permanente a la vida

cotidiana". La grafica 4-5 demuestra que el 100% de la población de estudio posee un nivel de formación educativa formal, destacando que el 63% (12) se ubica dentro de la educación media, aunque cabe mencionar que de ese porcentaje el 26%(5) ya ha culminado sus estudios secundarios pero no han podido continuar su formación académica superior. Y el 11% (2) de los que se encuentran clasificados en educación Universitaria, solo el 5% (1) ha culminado su formación pero con estudios técnico- profesional. Demostrándose que aunque la ley de educación Colombiana disponga una forma de equidad social para realizar estudios académicos superiores en la educación formal, son muy pocos los deportistas en condición de discapacidad que pueden llegar a ellos y más si se toma como referencia que en países como Canadá a través de su política pública para el deporte Canadiense se determina que a los deportistas amateur se les dé garantías de educación incluidas dentro de su formación deportiva, diseñando para ellos un programa con facilidades de horarios y concentraciones deportivas permanentes, proporcionándoles una ayuda económica para financiar parte o la totalidad de los gastos.

**Gráfica 4- 6 : Edad Deportiva**

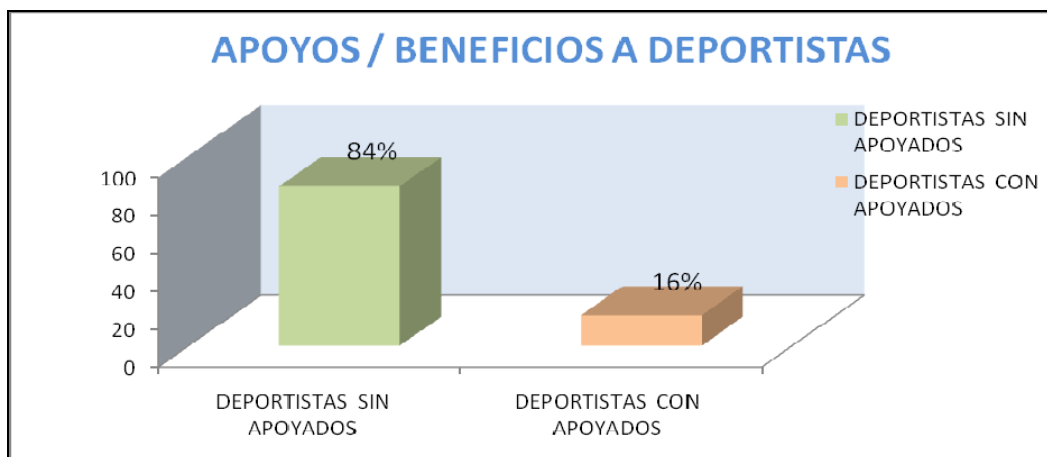


El deporte paralímpico es un hecho social “masivo” ya que su nivel y desarrollo, permite el acceso a la participación lúdico-deportiva de carácter individual o grupal; sin excluir que suscita una imagen positiva frente a una articulación socio-política que promueve una visión del crecimiento y desarrollo personal de la población con discapacidad, (Comité paralímpico Colombiano). Pero que su estructura resalta un esfuerzo de lucha y constancia en busca de resultados competitivos, enfrentando al individuo en condición de discapacidad a la demostración de sus capacidades individuales con las cuales no solo logra activación social sino también fortalecimiento físico para que éste pueda soportar mayores cargas físicas y alcanzar marcas competitivas a medida que avanza en su formación como deportista de rendimiento según las exigencias deportivas, tal y como se observa en la grafica No 6 que dentro de la población de estudio; el grupo de participantes ha proseguido una formación deportiva entre 1 año hasta los 5 años, con una media de 3 años en el camino deportivo de los participantes.

**Tabla 4-9:** Deportistas Apoyados

APOYOS / BENEFICIOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEPORTISTAS APOYADOS	16	84%
DEPORTISTAS SIN APOYADOS	3	16%
TOTAL	19	100

**Gráfica 4- 7:** Distribución porcentual de Apoyos / beneficios a deportistas



La Grafica 4 -7 hace alusión a la distribución de los apoyos y beneficios que otorga la institución del IDRDR a sus deportistas en la etapa de perfeccionamiento puesto que el 84% (16) de los deportistas no reciben ningún tipo de estímulo en relación a sus resultados deportivo y que tan solo el 16 % (2) logran tener acceso a estar dentro del grupo de los apoyados.

Permitiendo visualizar que durante los procesos formativos del deporte según la tabla No 9 no se brindan estímulos a los individuos de la agrupación de paralímpico, ya que la estratificación se da en función a los resultados competitivos. Puesto que la infraestructura del programa de Rendimiento Deportivo del IDRDR que opera para los deportistas en proyección y rendimiento, define los criterios de selección, estableciendo los mecanismos de control, seguimiento, evaluación y análisis por parte de los profesionales que ejercen el control y seguimiento en cada deportista, haciendo más certero el acompañamiento integral en la búsqueda del mejor rendimiento deportivo en cada uno de ellos (Resolución 203/2009). Haciendo alusión a que existe una permanente inclusión / exclusión a los apoyos, servicios y estímulos que ofrece la institución deportiva según su posición de medallero, prioritariamente en escenarios a nivel nacional, especialmente los definidos como juegos Nacionales o Juegos paralímpicos Nacionales como también en aquellos juegos de representación el ámbito deportivo internacional.

Como se pudo evidenciar en este tercer estadio con los resultados obtenidos se puede decir que: A nivel de género en el deporte paralímpico desde la etapa de perfeccionamiento con miras hacia el alto rendimiento enmarca estigmatización en relación con la incursión de la mujer en condición de discapacidad al mundo deportivo, imponiendo un modelo de comportamiento preponderante por el sexo masculino, acercándose a lo propuesto por Martínez, (1998) que hace alusión a que el deporte en todos sus ámbitos continua generando exclusión femenina. Liderando en esta misma proporción la presencia de hombres con discapacidad física (26%), atrayendo socialmente, de esta forma la práctica de las modalidades deportivas asequibles para este tipo de discapacidad.

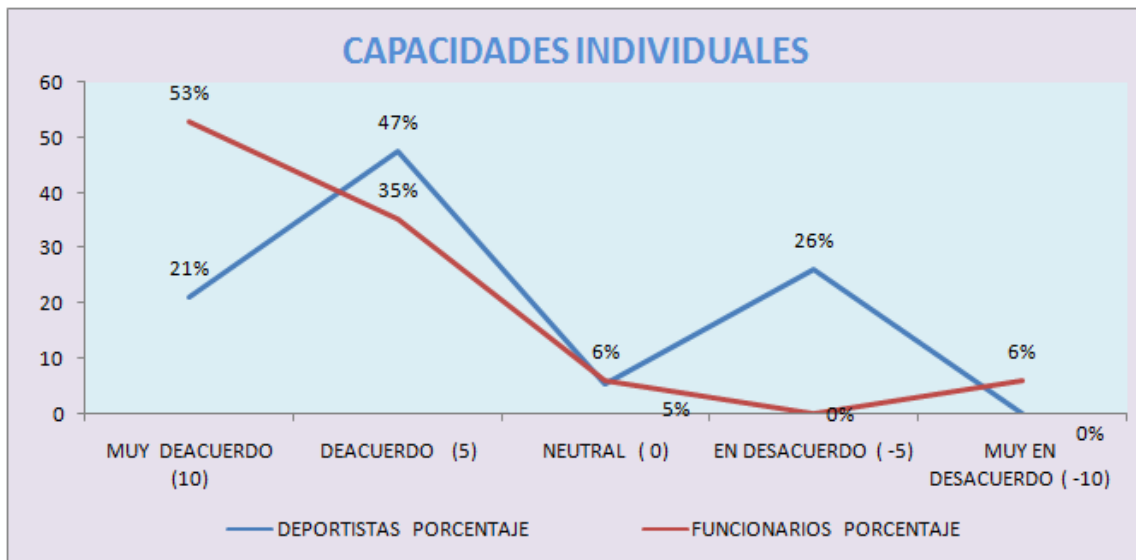
Por otro lado al hablar de deporte adaptado como proceso formativo hay que resaltar, según los resultados que en la etapa de la adolescencia no solo se da el proceso de perfeccionamiento, sino también los inicios deportivos de las personas en condición de

discapacidad en la gran mayoría de los casos, a partir de una media de edad aproximada de 15 años en adelante, con lo cual el desarrollo académico se ve involucrado dentro del desarrollo deportivo, encontrando que gran parte de la población (63%) se ubica en una educación formal básica lo que afecta su calidad de vida.

Otro de los aspectos encontrados se relaciona con la posición socioeconómica ya que se destaca que un alto porcentaje (58%) de los adolescente que participaron en el estudio se ubican dentro de la estratificación social en el estrato dos, en las localidades Simón Bolívar, Kennedy, Bosa y Suba; lo cual lleva a reconocer que el deporte se visualiza como una opción de vida, especialmente para esta población categorizada a nivel público como vulnerable ya sea por recursos económicos o por su condición de discapacidad. Lo cual recae en un paradigma al hallar que aunque los adolescente en condición de discapacidad decidan tomar la opción de practicar de forma regular una modalidad deportiva, no todos logran el reconocimiento a su esfuerzos y triunfos por parte de la institución deportiva evidenciándose que solo en un mínimo porcentaje (16%) obtiene los apoyos y beneficios que otorga el IDRD.

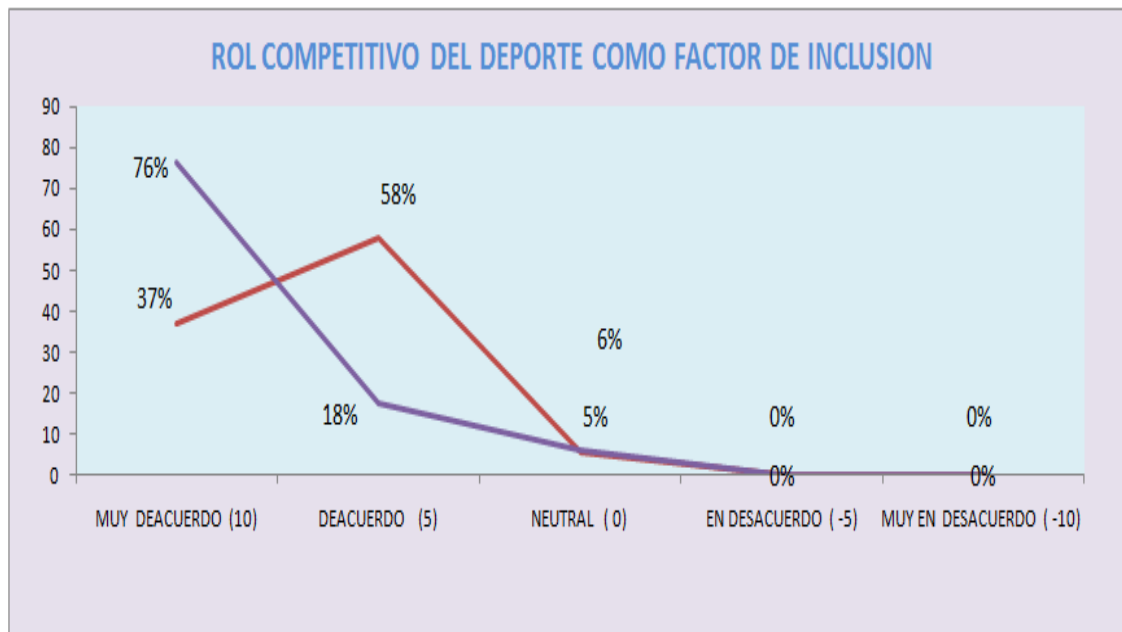
#### **4.4 Cuarto Estadio: Presentación de resultados de las encuestas a deportistas y administrativos del IDRD:**

La información recolectada con la técnica de la encuesta tanto a funcionarios de la agrupación de paralímpico (administrativos, entrenadores y profesionales de ciencias aplicadas) como a deportistas de los deportes de tiempo y marca (natación, Atletismo y ciclismo ) comprende realidades desde el ámbito deportivo tales como: Reconocimiento de capacidades individuales, rol competitivo como factor de inclusión social, clasificación funcional de deportistas, logros competitivos, estímulos y apoyos como fuente de crecimiento deportivo, espacios educativos durante la práctica deportiva, motivación educativa para la formación deportiva, talentos deportivos como medio de inclusión, rol deportivo como medio de aceptación social y apoyo familiar . Aspectos que se interrelacionan con los determinantes sociales de orden estructural e intermediario: Presentando a continuación los resultados acorde con las categorías y sub-categorías de análisis expuestas en la metodología de la investigación.

**Gráfica 4- 8:** Capacidades individuales

Los resultados evidenciados en la grafica 4-8, demuestran como el 53% ( 9) de los funcionarios encuestados dicen estar muy de acuerdo con que el reconocimiento de las capacidades individuales en este caso las físicas a nivel deportivo especialmente en la etapa de perfeccionamiento, que aseguran al individuo una mejor condición de vida. Posición que se asemeja con lo manifestado por el 47%(9) de los deportistas; mientras que el 26%(5) de ellos afirma no estar de acuerdo.

Según Pick , 2007 el crecimiento personal y el bienestar se logra a través del desarrollo competitivo, la conectividad y la autonomía (en donde se adquieren de habilidades), ratificándose desde la postura de Sen, 1999 que la capacidad es lo que “ el individuo puede hacer o llegar a ser”; constituyendo los funcionamientos de una persona, emergiendo una conciencia crítica adquiriendo los medios necesarios para elegir, comenzar a establecer valores y preferencias personales que pueden desafiar las normas sociales tradicionales.

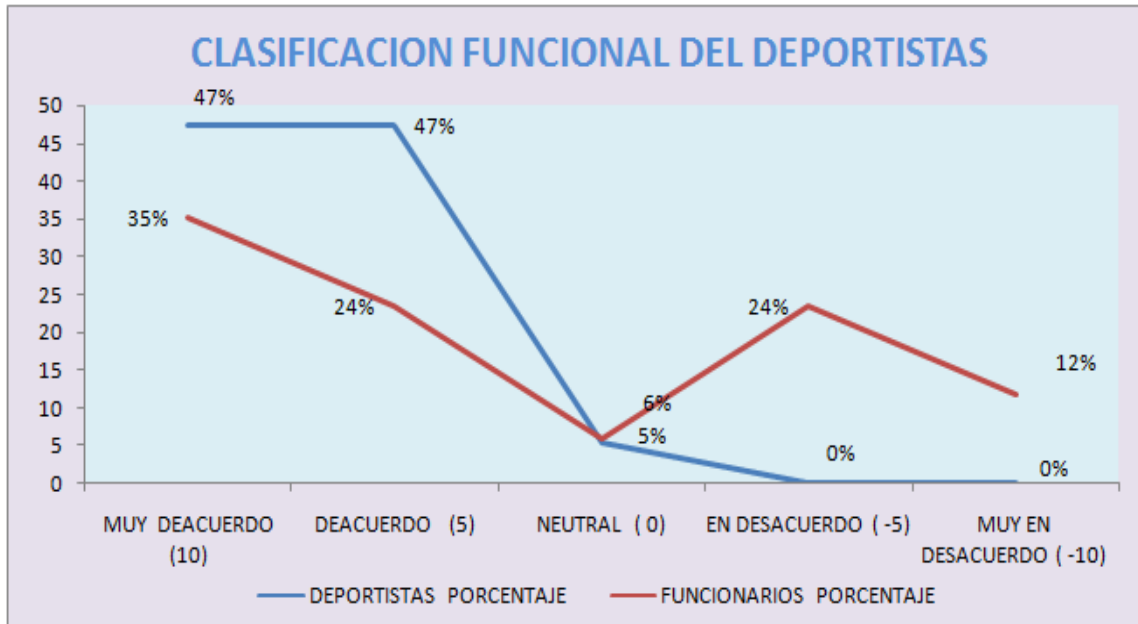
**Gráfica 4- 9:** Rol competitivo del deporte como inclusión

El deporte adaptado desde el enfoque de rendimiento, se basa en logros establecidos en donde se determina el más fuerte, encerrando nociones de pluralidad y diversidad, que se relacionan con la posibilidad que posee la persona de participar en una esfera pública (Prieto en Cuervo 2005).

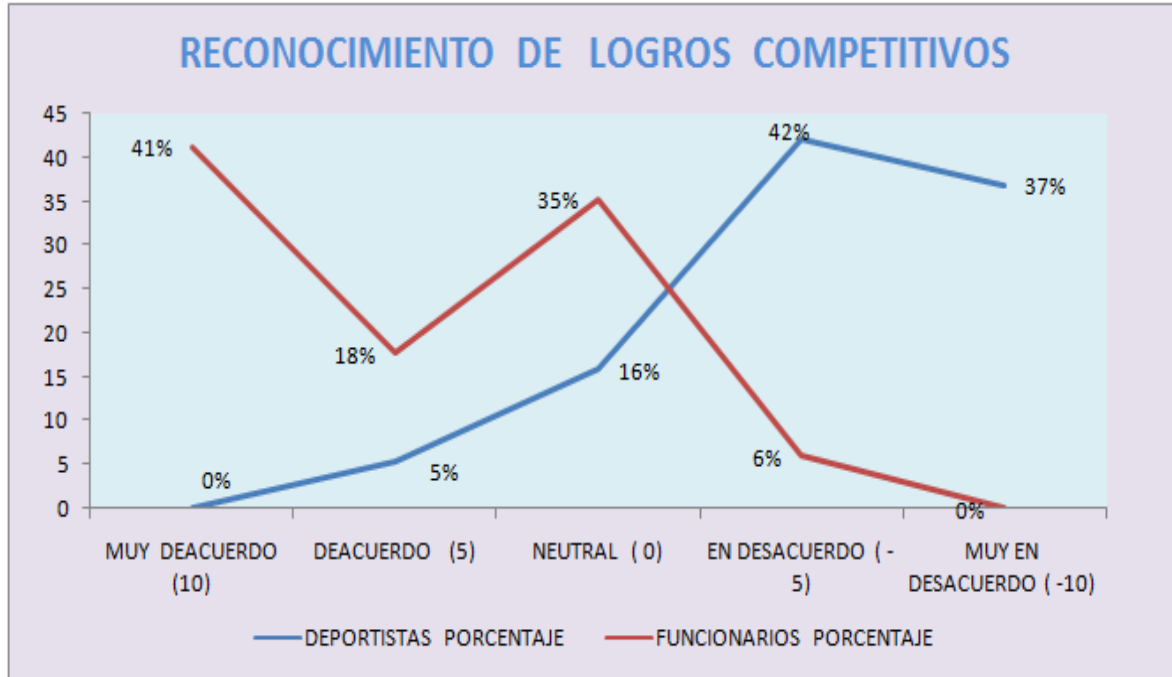
Lo cual se refleja en la gráfica 4- 9: en donde el 76 % (13) de los funcionarios de la agrupación de paralímpico manifiestan estar muy de acuerdo, con que la competición deportiva en los procesos de rendimiento deportivo facilita la inclusión social del individuo en condición de discapacidad que lo practica, postura que de manera semejante asumen los deportistas encuestados con un 58%(11) que dice estar de acuerdo. Ya que la aceptación social del deportista varía en función los resultados obtenidos en los eventos deportivos puesto que para la sociedad, desde una perspectiva tradicionalista e histórica el individuo que practica alguna modalidad deportiva de rendimiento se le estigmatiza como héroe (Fernández, 2000).



**Gráfica 4 - 10:** Clasificación funcional del deportista



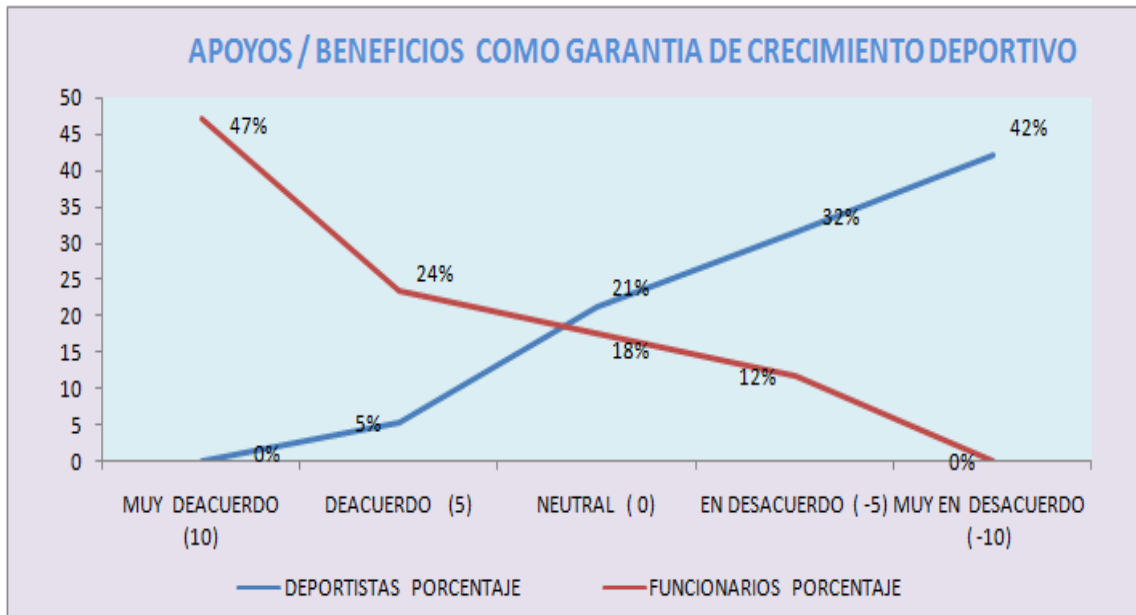
Teniendo en cuenta que la estructura del deporte paralímpico a nivel internacional establece una codificación específica para clasificar a los deportistas en situación de discapacidad según la modalidad deportiva determinada, con el fin de ofrecer una competencia equitativa entre los individuos que compiten. Se menciona que en la gráfica 4-10: Los funcionarios del IDR D de la agrupación de paralímpico demuestran una posición ambigua frente a los deportistas; en relación a la afirmación que hace el comité paralímpico internacional: acerca de que: “La clasificación funcional del deportista facilita que los individuos se puedan incorporar a las diferentes modalidades deportivas en las etapas de formación”, ya que un 47%(8) de los deportistas manifiesta estar muy de acuerdo y el otro 47% (8) dice estar de acuerdo con que el código de clasificación deportiva, siendo un medio que acerca al adolescente en situación de discapacidad al ámbito competitivo, postura que es asumida de igual manera por el 35%(6) de los funcionarios que dicen estar muy de acuerdo a diferencia de un 24% (4) del personal del IDR D que está en desacuerdo al igual que el 12% (2) que dice estar muy en desacuerdo.

**Gráfica 4 - 11:** Reconocimiento de logros competitivos

El IDRDR como institución Deportiva se rige por una estructura política, la cual a través de la resolución 203 de 2009 estipula los parámetros y reglamentación por la cual se orientan los estímulos de reconocimiento, para los deportistas que pertenecen al programa de deportista apoyado que obtienen un medallero meritorio.

Observando como consecuencia a esta resolución en la gráfica 4- 11: opiniones diversas respecto a si el reconocimiento de logros competitivos, para los deportistas en condición de discapacidad que se encuentran en la etapa de perfeccionamiento es directamente proporcional a las retribuciones económicas; puesto que el 41% (7) de los funcionarios manifiesta estar muy de acuerdo, mientras que el 42%(8) y el 32%(7) de los deportistas mencionan estar muy en desacuerdo y en desacuerdo, con los reconocimientos que imparten en la institución deportiva. Resaltando que existe una parte de la población encuestada con el 35%(6) de funcionarios y el 16% (3) de los deportistas que mantienen una posición neutral en relación al tema.

**Gráfica 4-12:** Apoyos / beneficios como garantía de crecimiento deportivo

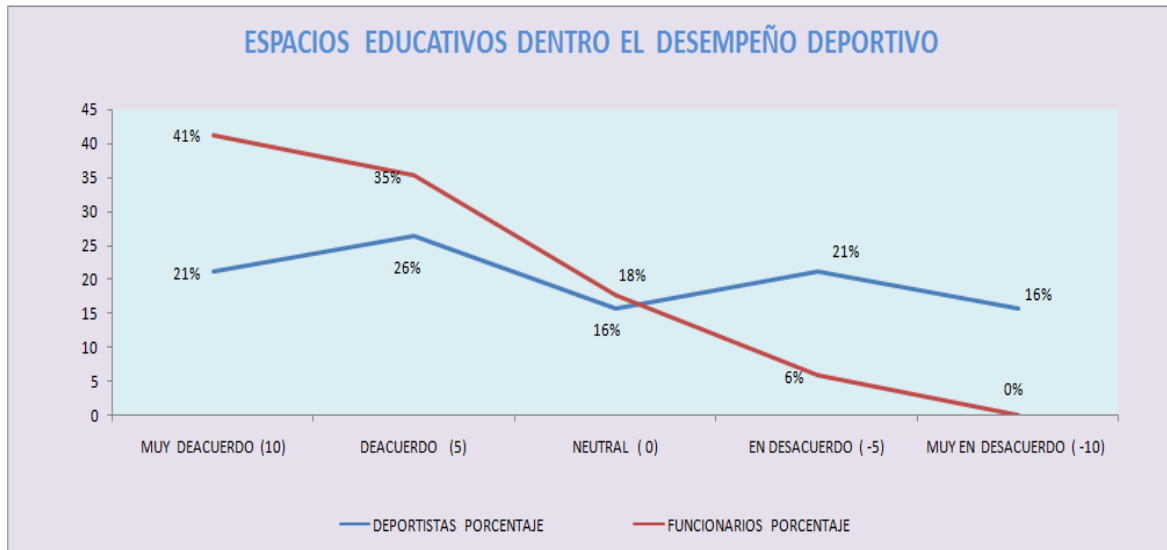


La población encuestada demuestra en la grafica 4 - 12 que aunque son dos grupos poblacionales encaminados hacia la búsqueda del rendimiento deportivo, manifiesta dos posturas contrarias en relación a la afirmación de que los estímulos sociales, educativos y económicos que la institución del IDRDR proporciona a sus deportistas en condición de discapacidad en las etapas de perfeccionamiento, garantizan el crecimiento hacia el alto rendimiento deportivo. Ya que los funcionarios participantes, con un 47%(8) manifiestan estar muy de acuerdo con los estímulos y apoyos que imparte el IDRDR al igual que el 24% (4) que dice estar de acuerdo; a diferencia del 42%(8) y el 32%(6) de los deportistas que asumen una postura de estar muy en desacuerdo y en desacuerdo.

Destacando que tanto el 21% de los funcionarios (4) como el 18%(3) de los deportistas prefieren mantener una posición neutral frente a la afirmación. Ya que desde la resolución 203 del 2009 el IDRDR, según los logros obtenidos por los deportistas que pertenecen al programa de deportista apoyado asigna los estímulos sociales, educativos y económicos respectivos según la etapa de formación deportiva; al igual que a través del grupo técnico – metodológico se clasifican y se seleccionan los apoyos a eventos nacionales e internacionales para los deportistas sobresalientes como parte del proceso competitivo en representación de la ciudad capital.

Lo cual, para los deportistas no es garantía de continuidad en la formación hacia el alto rendimiento. Puesto que en ocasiones estas categorizaciones recaen en procedimientos que originan discriminación e inequidades en relación a los adolescentes en condición de discapacidad, que no hacen parte del programa de deportista apoyado y a los cuales no se les reconoce sus logros competitivos.

**Gráfica 4- 13:** Espacios educativos para el desempeño deportivo

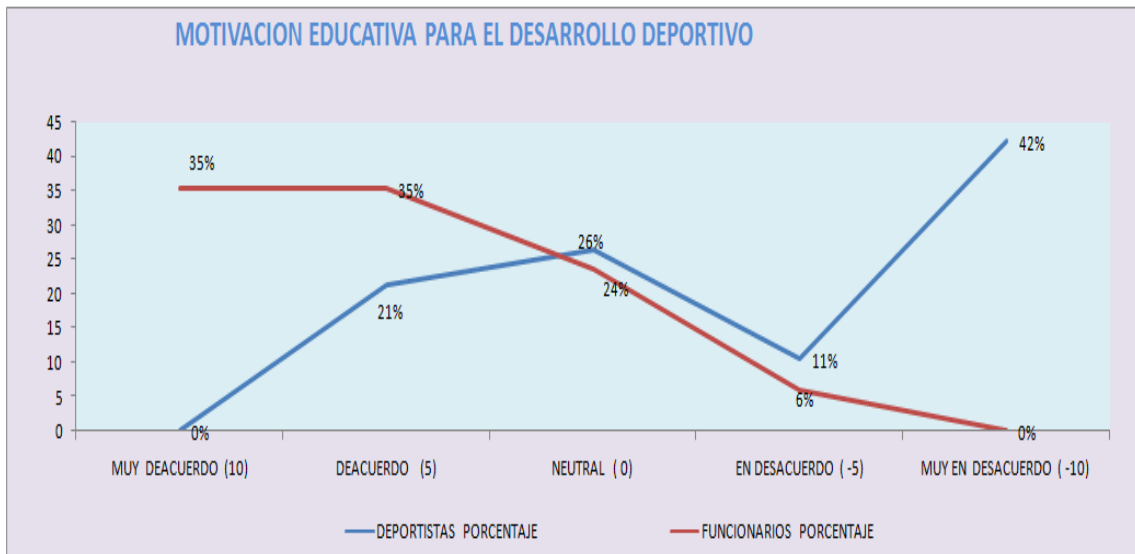


La población encuestada refleja en la grafica 4-13 : Que las instituciones educativas pueden ser un medio coadyuvante como cohesivo para la inclusión / exclusión del adolescente en condición de discapacidad al deporte de rendimiento, ya que el 41% (7) de los funcionarios está muy de acuerdo en que a nivel educativo en la educación básica se facilitan los espacios para el desempeño del adolescente como deportista de perfeccionamiento, al igual que otro 35% dice estar de acuerdo. De la misma manera el 21%(4) está muy de acuerdo y el 26%(5) dice estar de acuerdo en que las instituciones educativas dan concesiones especiales a los estudiantes en situación de discapacidad que sean deportistas. Mientras que en la población de deportistas manifiesta opiniones diversas, en donde el 21%(4) no está de acuerdo con afirmar que las entidades educativas tanto públicas como privadas, proporcionan los espacios o conceden modificaciones en sus actividades académicas a los deportistas en situación de

discapacidad y el 18%(3) de los profesionales encuestados junto con el 16% (3) de los deportistas mantiene una postura neutral frente al tema.

Lo que ratifica que en la política actual que hace alusión al deporte en el caso de la ley 181 de 1995 y la resolución 528 de 2000 no se determina como una cohesión el facilitar integración educativa y deportiva para las personas en situación de discapacidad en formación hacia el alto rendimiento. Ya que si se toma como precedente que en Europa como es el caso de la política Holandesa del deporte **2007 – 2011**, se plantea la creación de “Centros para el Deporte y la Educación de Primera Clase”, que ofrezcan tiempo completo de entrenamiento y la educación para los programas de los seleccionados nacionales (incluyendo selecciones juveniles). Por otro lado la política deportiva de Canadá 2002 – 2012, expone el proyecto de “Héroes especiales” cuyo objetivo es que se integren más niños en las prácticas deportivas en las instituciones educativas.

**Gráfica 4- 14:** Motivación educativa para el desarrollo deportivo

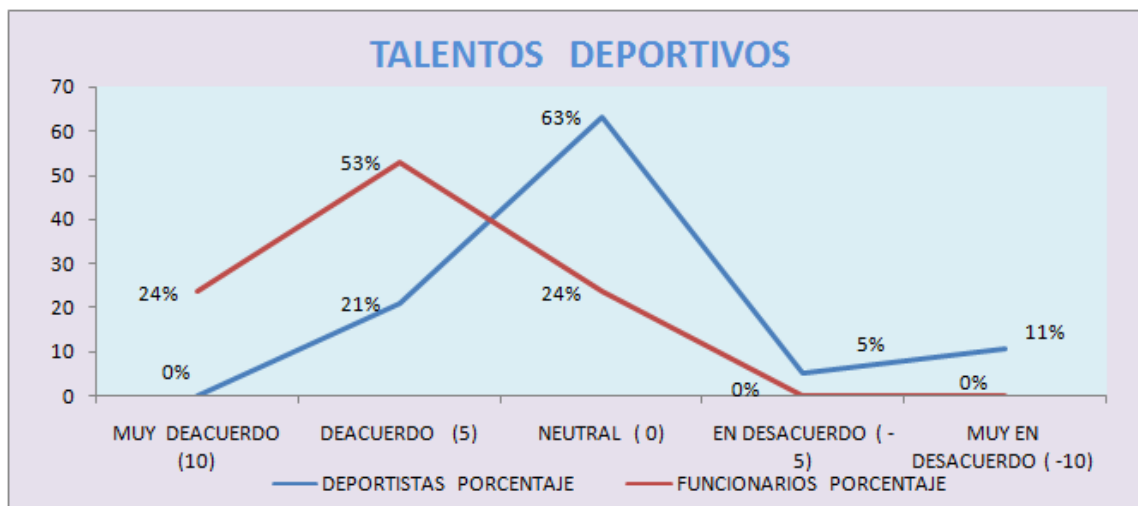


En la grafica 4- 14 se revela la diversidad de opiniones alrededor de que la formación básica a nivel educativo motiva el desarrollo deportivo de los individuos en la etapa de la adolescencia, puesto que los deportistas con el 42% (8) manifiestan estar muy en desacuerdo con la afirmación, al igual que el 11% (2) que dice estar en desacuerdo; a

diferencia del 70% (12) de los funcionarios del IDRD de la agrupación de paralímpico menciona estar muy de acuerdo y de acuerdo que en Colombia la educación en el nivel básico genera el desarrollo deportivo. Mientras que el 26% (4) de los deportistas y el 24% (5) de los funcionarios asumen una posición neutral frente al tema. Logrando detectar que los planteamientos públicos que la ley imparte a nivel de educación y a nivel deportivo generan una ambivalencia frente a la inclusión del adolescente en condición de discapacidad, originando modificaciones en el funcionamiento autónomo del individuo.

Ya que actualmente en Colombia a través de lo propuesto por la ley 115 de 1994, Ley general de educación, y Decreto N° 2082 de 1996 se dispone que las instituciones tanto públicas como privadas impartan la asignatura de educación física en la educación formal, como una estructura dentro de programas y orientaciones hacia la inclusión en el entorno social del individuo en situación de discapacidad incluyendo la actividad física centrándose en el desarrollo físico y mental, con el propósito de preparar a los individuos hacia un estilo de vida saludable. Pero ninguna orienta un enfoque deportivo de hacia el alto rendimiento, puesto que desde hace años que dentro de las funciones del profesorado de educación física no se encuentra el responsabilizarse del desarrollo deportivo como practica formativa dentro de las instituciones educativas (Fraile, 2004).

**Grafica 4 - 15: Talentos Deportivos**



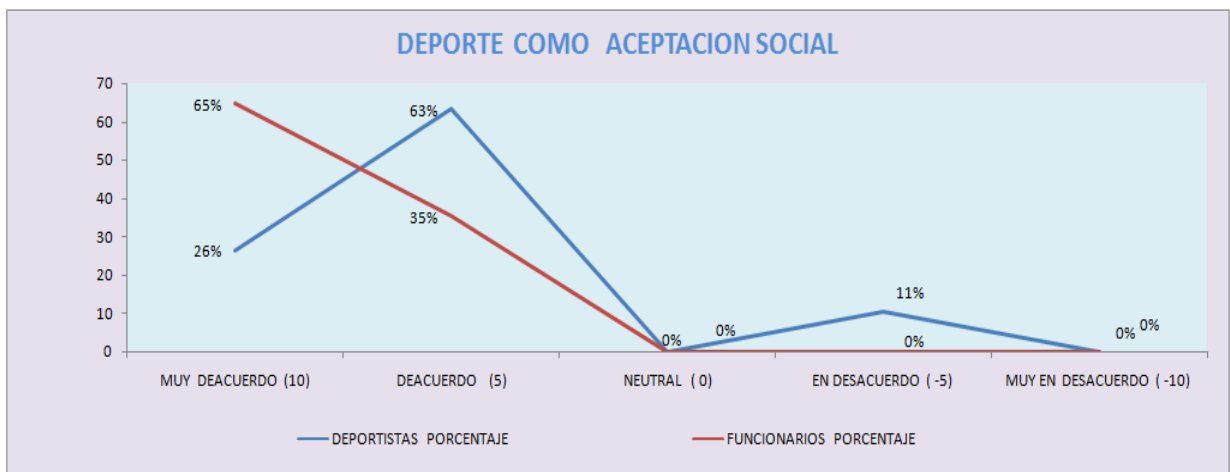
El reconocimiento de las habilidades potenciales, que el individuo pone de manifiesto en un determinado momento depende de la capacidad individual del sujeto, pero también de

una serie de aspectos externos e internos, como las condiciones sociales y afectivas que le rodean o su motivación hacia el entrenamiento deportivo. Sin embargo, la detección de talentos implica algo más que una simple identificación, en donde la conversión de dicha potencialidad (en respuestas productivas) requiere de un proceso de transformación, en el que intervienen múltiples factores tanto físicos, psicológicos como sociales. (Fraile, 2004).

Observándose como la grafica 4-15: Refleja una aproximación en las respuestas tanto por parte de los funcionarios del IDRD como de los deportistas encuestados a la afirmación referente a si la detección de talentos deportivos por parte del IDRD, facilita los procesos de inclusión del adolescente en situación de discapacidad hacia el alto rendimiento, puesto que el 53% ( 9) de los profesionales encuestados del IDRD y el 21% ( 4) de los deportistas menciona estar de acuerdo. Y de forma similar, el 24% (4) de los funcionarios y el 63% ( 12) de los deportistas dicen estar en una posición neutral frente a la afirmación.

Visualizándose como el término talento es utilizado para designar a un individuo, que posee “aptitud específica” susceptible de evolución positiva, confrontando que el carácter inclusivo del deporte se distorsiona en la orientación hacia la formación del alto rendimiento, excluyendo a la persona según su aptitud físico-deportiva facilitando desigualdades en la participación sin reconocimiento de la diferencia (Sherrill, C. 1998).

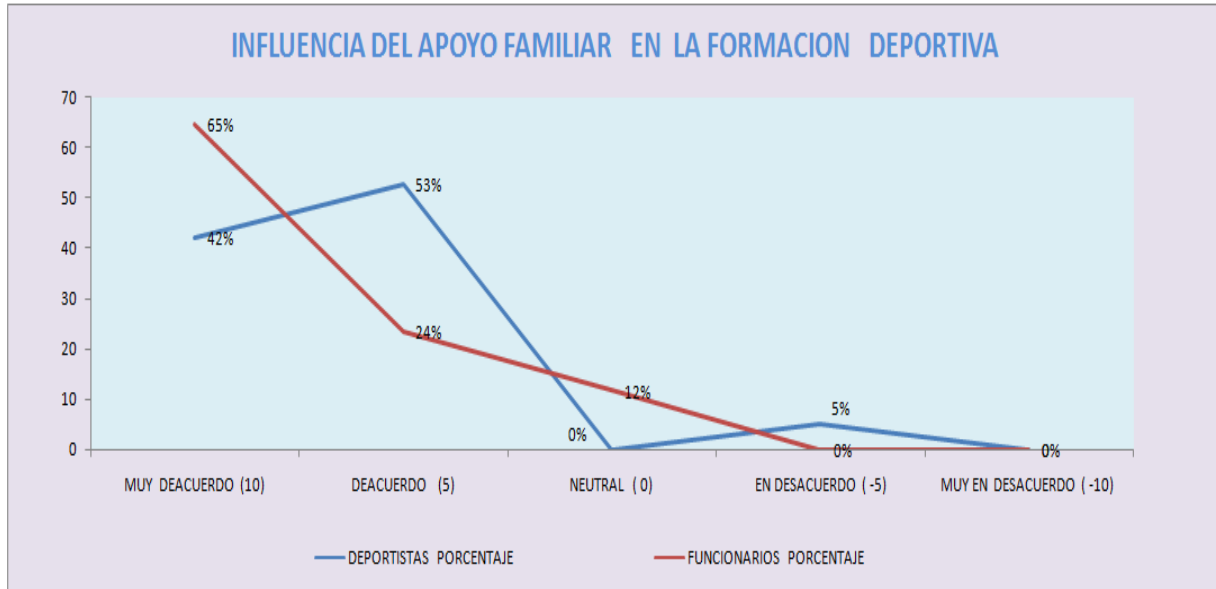
**Gráfica 4- 16:** Deporte como aceptación social



Favorecer el equilibrio entre derechos individuales e igualdad social en las personas en situación de discapacidad, reduce las discrepancias no controladas por la sociedad democrática; que afectan el acceso de los individuos a bienes valorados (Pérez, 1990). Lo cual se evidencia en la grafica 4- 16 Puesto que el 65% (11) de los funcionarios del IDRD al igual que el 63% (12) los deportistas encuestados, manifiesta estar de acuerdo en que el rol social que adquiere el adolescente en situación de discapacidad con su práctica deportiva favorece que el individuo tenga una mejor aceptación social; frente a un 11% ( 2) que dicen estar en desacuerdo.

Deduciendo que la universalidad excluyente refleja una fracturación social, en donde unos son ciudadanos y otros no; ya que las exigencias de grupos y movimientos sociales obligan al reconocimiento e inclusión real de todos, como sujetos sociales los cuales no son equitativos para todos los seres humanos.

**Grafica 4-17:** Influencia del apoyo familiar en la formación deportiva



Tal y como lo indican los resultados arrojados en la grafica 4-17: El 65% (11) de los funcionarios y el 42% ( 10) de los deportistas manifiesta estar muy de acuerdo en que el



apoyo familiar hace que el adolescente tome la decisión de llevar una práctica deportiva orientada hacia el alto rendimiento deportivo.

Al igual que el 53% (10) de los deportistas y el 24% (4) de los funcionarios dicen estar de acuerdo; frente a solo el 5% de los deportistas que toman una postura de estar en desacuerdo frente al tema. Lo que hace recaer en una analogía en función al adolescente en condición de discapacidad, el cual tiene la libertad para actuar bajo las motivaciones propias del sujeto, sin tener que acomodar el comportamiento a motivaciones ajenas; sin embargo la coacción tanto familiar como social limita la conducta humana. (Melendo, 2009)

Producto de la información obtenida tras este análisis cuantitativo de las encuestas se puede reconocer inicialmente que se evidencia una equiparabilidad en las opiniones entre los deportistas y funcionarios; referente a las capacidades individuales y al rol competitivo como medio inclusión social, ya que manifiestan estar de acuerdo en que los deportistas de perfeccionamiento deben demostrar habilidades y aptitudes para su permanencia en sus entrenamientos, permitiendo afianzar la posición de que en el ámbito deportivo se encuentra arraigado los planteamientos del modelo social en el cual el entorno es quien proporciona en el individuo una vinculación social real (Palacios, 2008). Dificultando la aceptación de la diferencia, obligando a la persona en condición de discapacidad a demostrar que es un ser capaz que aporta a la sociedad.

En este orden de ideas se demuestra una aceptación positiva por parte de los funcionarios y deportistas frente a si el ser reconocido como talento deportivo facilita los procesos de inclusión del adolescente hacia el alto rendimiento, ya que ambas partes expusieron estar de acuerdo, comprobando que de esta forma el tener aptitudes y habilidades de exaltación frente a los demás individuos hace que la persona en condición de discapacidad asegure su crecimiento deportivo. Confirmando según los resultados de las encuestas que el deportista en condición de discapacidad, obtiene una mejor aceptación social de acuerdo a sus resultados.

Por otro lado se percibe divergencia en las opiniones referente a si la clasificación funcional del deportista facilita la inclusión deportiva, ya que para los deportistas en una gran proporción no representa un obstáculo, sino un medio que les facilita la participación deportiva. Encontrando que para los funcionarios si es una barrea que le impide al

deportista la participación en eventos deportivos de forma tangible. Distorsionando la visión integradora que socializa el comité paralímpico internacional si se toma como precedente que esta categorización deportiva, fue impartida como un medio que proporciona equidad competitiva para los deportistas en condición de discapacidad.

En cuanto a si el reconocimiento de los logros competitivos son directamente proporcionales a los apoyos y beneficios que otorga la institución del IDRD, como garantía de crecimiento deportivo; se evidencian diferencias en las opiniones expuestas por parte de los funcionarios y deportistas ya que los primeros manifiestan estar de acuerdo con que los logros que obtienen los deportistas son reconocidos por parte de la institución deportiva, puesto que el contar con un recurso humano con experiencia deportiva y el apoyo brindado en el cubrimiento de algunos eventos deportivos es una garantía que la institución deportiva ofrece sus estos deportistas en condición de discapacidad; para desarrollar su proceso formativo, (posición que es asumida de acuerdo a las políticas del IDRD). Mientras que los deportistas afirman no estar de acuerdo ya que no perciben el apoyo de la institución sino hasta cuando son campeones nacionales o internacionales sin brindar estímulos tanto sociales ni económicos durante su proceso formativo.

Finalmente respecto a la relación entre deporte y educación se evidencia discrepancia en las opiniones referentes a si existe por parte de las instituciones educativas motivación para realizar prácticas deportivas, enfocadas al rendimiento deportivo para las personas en situación de discapacidad, encontrando que la realidad se aleja de los planteamientos legislativos obligando a los adolescentes a realizar prácticas deportivas como una actividad anexa dificultando sus actividades escolares y de la vida diaria. Aunque cabe mencionar que el sector deportivo en igual medida ignora estrategias dentro de sus programas de entrenamiento que faciliten la integración de la formación académica del individuo para evitar la deserción deportiva.

## **4.5 Quinto Estadio: Análisis cualitativo**

En este estadio se exponen los determinantes sociales tanto estructurales como intermediarios, que promueven la inclusión / exclusión al deporte adaptado en el ámbito

competitivo en la población adolescente en situación de discapacidad física y sensorial durante la etapa de perfeccionamiento; tomando como fundamento las categorías preestablecidas inicialmente de estructura social, posición socioeconómica, educación y condición de vida, abarcando las situaciones concretas del hecho social dentro de la concepción de la discapacidad de forma compleja y multicausal (Cuervo, 2008).

Estas categorías pretenden identificar el contexto particular del deportista en situación de discapacidad de las modalidades de natación, ciclismo y atletismo dentro del proceso deportivo, al mismo tiempo que visualiza la influencia de los determinantes sociales durante su formación como deportista paralímpico en el camino hacia el alto rendimiento. Permitiendo dar respuesta a la pregunta de investigación, identificando las características propias de cada personaje; tomando como base las narrativas expuestas por los participantes (ver anexo H) y las matrices generadas (Anexo G) en referencia a lo sustentado en las historias de vida de los deportistas.

En la categoría de estructura social se analiza la realidad compuesta del sistema deportivo en relación al individuo en condición de discapacidad durante su interacción recíproca con su entorno, enmarcando un conjunto de cambios políticos, económicos y sociales que han impactado y penetrando las relaciones de poder influyendo en el estado de bienestar del individuo (Carballo, 2006).

La categoría de la posición socioeconómica pretende visibilizar como el neoliberalismo, en sus diferentes etapas ha concurrido en transformaciones del sector deportivo con efectos positivos y/o negativos en una población categorizada como vulnerable, promoviendo en el deporte una globalización mercantil a través de la cual se involucra un consumo de bienes y servicios asociados a la práctica deportiva (Arboleda, 2007).

La categoría de educación enfatiza la existencia de una fisura en la interrelación entre la formación académica y la formación deportiva, la cual interfiere en el alcance de las metas competitivas; tomando como referencia los estamentos planteados en las legislaciones públicas como la ley 115 de 1994 y ley 181 de 1995; las cuales hacen alusión a que tanto la educación como el deporte, son estructuras básicas en el crecimiento integral del individuo en condición de discapacidad.

En la categoría de la condición de vida se expone el engranaje social entre la antidiscriminación y la libertad como fundamento de una voluntad colectiva (Parra, 2007),

frente a una concepción de la discapacidad con enfoque rehabilitador, que ha traído consigo el desarrollo deportivo. Pretendiendo evidenciar la verosimilitud del hecho social que afrontan las personas en condición de discapacidad, durante la incorporación a la formación deportiva de perfeccionamiento durante su adolescencia.

A continuación se presenta el contexto vivencial de la población de deportistas adolescentes en situación de discapacidad en relación a las categorías de análisis dentro del marco de los determinantes sociales tanto estructurales como intermediarios.

#### **4.5.1 Estructura social:**

Desde las políticas públicas a nivel nacional (Constitución Política de Colombia de 1991, Ley 181 de 1995, la Ley 582 del 2000 y la Política Pública de Deporte, recreación y Actividad Física, Bogotá más activa 2009 – 2019) se imparte una concepción acerca del deporte como fuente de inclusión e integración para las personas en condición de discapacidad; visibilizando la participación deportiva y social de la población en la etapa de la adolescencia, como una fuente que permite a los individuos ampliar las redes sociales creando oportunidades (Kang,2010); tal y como lo reflejan los deportistas en sus relatos, producto de una articulación múltiple y compleja entre los procesos sociales del individuo y las colectividades humanas que van a determinar la condición de vida de la población (Comisión de Determinantes sociales, 2007). Desde la perspectiva del deporte adaptado la estructura institucional del IDRD instaura parámetros de participación a través de los cuales la población en condición de discapacidad tiene acceso en diferentes edades, como es el caso de Natalia y Diego quienes por decisión familiar inician la práctica deportiva de forma recreativa con el único fin de un enfoque rehabilitador con fines inclusivos a nivel social.

Sin embargo no hay que olvidar que el deporte de rendimiento por su estructura social adopta enfoques de una sociedad moderna y globalizada identificando colectividades de una organización que se desarrolla con funciones sociales y políticas, en la que según Merton, 1998 citado por Urbano, Yuni, 2005 “El ser humano es una parte de un todo y como tal influencia y se ve influenciado, determina y es determinado”, como patrón de relación entre elementos que parecen en equilibrio. El Instituto Distrital de Recreación y

Deporte por medio de su resolución 203 de 2009 es enfático en su designios estandarizando una ruta de crecimiento personal del individuo tanto en el deporte convencional como paralímpico busca del alto rendimiento deportivo y por lo tanto en busca de deportistas con talento deportivo, a través de su estructura jerárquica orientada hacia los logros competitivos influenciando el funcionamiento autónomo del individuo que lo practica.

Percibiéndose en las experiencias de los deportistas que en gran mayoría de las ocasiones se establece, la posibilidad de una conducta auto-dirigida y/o delegada por otros (Bandura 2001 citado por Pick, 2007), categorizando a los individuos en condición de discapacidad según sus capacidades físicas y marcas competitivas; con el fin de obtener los resultados deseados. Lo cual implica acciones de cambio desde una situación de desempoderamiento a la obtención de agencia (Pick, 2007) que mejoren su condición deportiva.

Reconociendo que se instaura en el deportista según sus historias de vida una falta de poder convirtiéndose en un factor de riesgo que afecta el empoderamiento individual y colectivo (Pick, 2007), como producto de las categorizaciones impuestas por el rol deportivo según su desempeño físico y resultados competitivos. Acarreando estigmatización, afectando el nivel de empoderamiento de los adolescentes en condición de discapacidad, siendo esta edad en la que se trasciende de la niñez a la etapa adulta, integrando valores y habilidades para la vida experimentando e incorporando cambios interiores en la búsqueda de su identidad (Coleman, 2003).

Según Sen citado por Nusbaum, 2007: “Es necesario hacer la diferencia entre los logros y la libertad de lograr”, ya que el enfoque de las capacidades surge en el contexto del desarrollo humano (Cejudo, 2007), relacionando las fuerzas políticas y sociales para lograr bienestar personal, empoderamiento e inclusión (Gómez, 2007); tal y como es el caso del deporte paralímpico que desde sus ordenamientos internacionales constantemente pone a prueba al individuo en condición de discapacidad, determinando su nivel competitivo sin permitir libertad en las oportunidades. Smith citado por Sen, 1999 afirma que: “cuando se considera a los seres humanos únicamente desde el punto de vista de su utilidad se menos precia la naturaleza humana” ya que es importante recalcar el papel instrumental de la expansión de la capacidad para generar cambio social (Sen, 1999).

A continuación se describen los hechos reales dentro de las sub-categorías establecidas para la estructura social, en la que se incluye: Empoderamiento, clasificación funcional deportiva, estratificación de inclusión y permanencia al programa de rendimiento del IDR, posición socioeconómica y educación.

▪ **Empoderamiento:**

A partir del reconocimiento de las habilidades y capacidades deportivas el término de empoderamiento se percibe como concepto abarcador, capturando los diversos aspectos de un funcionamiento individual competente, que le permiten al individuo en situación de discapacidad ejercer control sobre sus pensamientos, sentimientos y acciones bajo un enfoque de desarrollo interactivo en el cual las destrezas y el conocimiento propio hacen que el individuo visibilice una convicción positiva frente a su condición de discapacidad, promoviendo el desarrollo de la auto-eficiencia (Pick, 2007). Ya que según lo propuesto por Bandura 1987 citado por Carrasco 2002 “*Los juicios de cada individuo sobre sus capacidades, son la base para organizar y ejecutar sus actos de modo que le permitan alcanzar el rendimiento deseado*”. De acuerdo a lo sustentado en los relatos de las historias de vida de Rafael y Vicky:

**Rafael: Pues al principio yo no tenía ni idea de cómo nadar, tocaba amarrarme a tres gusanos para no hundirme y así poco a poco fui adquiriendo... a defenderme solo en el agua. La primera vez que competí sin haber reconocido la piscina ¡ Me fue muy bien, gane doble medalla de plata y me di cuenta que con mucho mas trabajo puedo llegar muy lejos!...”**

**Vicky: “Al principio era como un Hobby, como, haber si con esto me mejoro, uno con el deporte no solo llega a sentirse bien con uno mismo, sino que las personas lo ven a uno de otra manera, ya no lo vean como el pobre que está en una silla de ruedas, sino como la persona que ha logrado hacer cosas a pesar de su condición”**

Se puede decir que el generar una “conciencia crítica”, conforme al desarrollo de capacidades según la proporción del medio, establece valores y preferencias personales que pueden desafiar las normas sociales tradicionales (F. M, Leo; Gómez, f. r; Sánchez, M; Sánchez, D; García, T, 2009). Hallando en las experiencias de Lorena,

Daniel, Oscar y Andrea que el aceptar la premisa de que la convicción positiva de la condición de discapacidad, estimula el crecimiento personal y deportivo hacia un refuerzo del empoderamiento y de los comportamientos individuales, lo cual modifica las conductas relacionadas con el entorno en el que se desenvuelve.

Corroborándose con esta afirmación que la confrontación y transformación social son una posibilidad de remover la noción de poder a través de la participación deportiva, controlando una situación específica en la cual se identifiquen las opciones dentro de la construcción del tejido social e institucional del rol deportivo en que se desenvuelve el individuo; influenciando la dirección de cambio en función a los beneficios individuales a través de la capacidad para asumir el control sobre fuentes cruciales, tanto materiales como no materiales (Cortis, 2009).

Aunque la dicotomía de la experiencia y la realidad tienden a excluir las subjetividades o ideales individuales de las personas en condición de discapacidad; dejando de lado algunas nociones de capacidad como funcionamiento hacia una acción social, contrarias al ideal hegemónico del colectivo, alterando el concepto de realidad sin tener en cuenta la diferencia (Barton, 2008); interviniendo en la respuesta de las motivaciones intrínsecas de cada uno de los individuos adolescentes, que le brindan autodeterminación y que involucran una satisfacción espontánea como resultado de un proceso de empoderamiento.

En este orden de ideas se puede mencionar que el reconocimiento social con base en la aceptación deportiva es el puente en la identificación de potencialidades individuales, sobre el control de acciones perceptibles en la construcción hacia cambio de conductas para la autorregulación del entorno (Barton, 2008); como se afirma en la gran mayoría en las narraciones de los deportistas en situación de discapacidad, como es el caso de Lorena y Rafael. Mientras que una minoría de los deportistas, como Natalia refieren perciben que el reconocimiento deportivo proporciona satisfacción personal, pero no es una clave en la construcción de cambio.

*Lorena: "Llegue a ser parte de la selección Colombia en los juegos parapanamericanos juveniles del 2009. Fue mi primera competencia, ni siquiera fue una competencia nacional me sentí muy viva, muy yo misma".*

**Rafael: "En mi primera competencia, me fue muy bien, gane doble medalla de plata y me di cuenta que con mucho mas trabajo puedo llegar muy**

**lejos. ¡Con el tiempo que llevo?... y llegar de segundas...! Entonces me di cuenta que tenía mucho talento”.**

*Natalia: “Todo el tiempo de natación no ha sido así que uno diga perfecto, pero si ha tenido ventajas. Me he sentido como bien acá porque uno pasa momentos chéveres y aunque haya perdido competencias pues de todas modos .. eso me da experiencia...”.*

Encontrando que los deportistas de perfeccionamiento en condición de discapacidad física y sensorial reconocen que el desarrollo de las habilidades competitivas van en función de una estructura social y que a través de ellas se logra autonomía, beneficiando el crecimiento personal, la integridad y el bienestar, pero dependiendo de ellas se facilita la inclusión / exclusión deportiva hacia el alto rendimiento, como es el caso de Daniela y Michael los cuales expresan de forma negativa que la estructura social a nivel del deporte encierra un sin número de exigencias que estigmatiza al individuo:

*Daniela: “Todas la reglas que hay dentro de las competencias hace que pues que yo tengo que, ósea cada día que tenga que venir aquí, tengo que competir contra mi propia marca, y cada día tengo que ser mejor.*

*Michael: “En una competencia distrital juvenil que organizo el Instituto Distrital de Recreación y Deporte para sacar las futuras figuras del deporte, a mirar sus habilidades y si servía para el deporte en la cual muchas personas decían que aun no estaba preparado. Mi entrenador se convenció más y me termino de convencer mas a mí de que yo servía para esto”.*

Según el Banco Mundial, el empoderamiento al ser un proceso para aumentar la capacidad de los individuos y de los grupos, para elegir y transformar las elecciones en acciones (Engler T, 2005); aumenta las expectativas generalizadas por el ser humano acerca de lo que determina como recompensas obtenidas en el rol de desempeño, en busca de equilibrar su control interno sobre sus propias acciones (Pick, 2007). Detectándose con las narraciones de Michael, Oscar y Brayan:

*Michael: “Después del panamericano descansamos como una semana y retomamos luego y pues los entrenamientos pues eran un poco duros, y pues ya llego el día del torneo regional nacional y lamentablemente hay no me fue tan bien como en los torneos anteriores, puesto que me subí en mis marcas, me fue bastante regular, me sentía cansado”.*

*Oscar: “Yo he tenido medalla de oro, mi familia ha visto mucho interés en la natación, me han consentido a pesar de ser sordo. En el complejo acuático es*



*donde hemos tenido que hacer competencias con oyentes, cuando me ha tocado estar en competencias me pongo muy nervioso aunque ellos han perdido y pues ya soy campeón”.*

*Brayan Cortes:”Ya cuando comencé en el complejo mi meta era ya llegar a lo profesional, porque ese era el deporte de que a mí me gustaba, mi mamá me metía a unas clases de patinaje pero a mi casi no me gustaba, me Salí de eso y le dije a mi mama que eso que a mí no me gustaba porque a mi me gustaba mucho la natación, ya comenzaban a gustarme las cosas y eso y mi meta era llegar a lo profesional, ya ganarse medallas”.*

Que durante el desarrollo deportivo específicamente en la etapa de perfeccionamiento, el éxito o el fracaso del individuo se debe tanto a factores externos como a su propio esfuerzo, acercándose a los planteamientos del contrato social, por favorecer las comprensiones imparciales de los logros individuales en consideraciones de eficiencia; racionalizando una realidad entendida desde una opción de contraste, oposición y lucha en el marco de unas reglas de juego muy concretas (Cervelló E, Moreno J; Noruega F; González D; Coll C; Ruiz L, 2009). Emergiendo a la persona en situación de discapacidad hacia un razonamiento enjuiciador, frente a las normas pre-establecidas (Engler, 2005).

Puesto que las capacidades no son fungibles en un sentido radical ya que dependen de los obstáculos que les impide llegar al umbral adecuado del funcionamiento (Nussbaum, 2007); visualizando desde las narraciones de los deportistas adolescentes Edison y Edwin que son medidos diariamente como deportista en desarrollo; exponiéndose al reconocimiento o al rechazo de sus capacidades como producto de sus logros y marcas competitivas, afectando su estado de bienestar a través del cual preserva su libertad y aumenta sus oportunidades personales y colectivas (Cejudo,2007).

*Edisson: “Me decidí por el atletismo y mis aspiraciones a futuro pues son más que todo seguir como deportista y hacer una carrera de contaduría que me lleve a cumplir con mis sueños de ayudarle a mi mamá ya que el deporte aunque es mi pasión también sé que si no tengo resultados es muy difícil que el IDRDR me colabore”*

*Edwin: “ El ciclismo es un deporte que requiere pues de mucha constancia de estar entrenando todos los días entonces si no entreno todos los días el nivel deportivo, las capacidades que pues tengo se van, entonces es una dificultad que veo”*

El convertir la competición en un rigor que busca mantener disciplina, autodeterminación y control en las ejecuciones individuales; lleva consigo el riesgo de la probabilidad del éxito y la aceptación como deportista con talento, asumiendo que el enfrentarse a un medio distinto al habitual supone para las personas en situación de discapacidad, una necesidad de superación personal frente a la estigmatización social por su condición. Puesto que la toma de decisiones, elección, propiedad y confianza en sí mismo integra percepciones de agencia personal llevando a un enfoque proactivo hacia la vida y la comprensión crítica del ambiente sociopolítico estructurado (Pick,2007).

Permitiendo resaltar que el empoderamiento no sólo implica tener acceso a recursos, sino que frecuentemente opera a través de la 'obtención de control' sobre los recursos (Engler, 2005). Puesto que el sector deportivo según lo observado en las historias de vida se magnifica desde una dimensión social, como un instrumento rehabilitador y de inclusión social que enaltece el logro competitivo (comité paralímpico español), pretendiendo estimular, desarrollar, mejorar y fortalecer las habilidades y aptitudes psicomotrices, técnico-tácticas, físicas, sociales y afectivas para un buen desarrollo integral de la persona en situación de discapacidad (Comité paralímpico colombiano); olvidando que la eficacia actúa como un elemento clave en la competencia humana, determinando la elección de actividades (Carrasco, 2002) en función a sus necesidades, mientras que el ámbito del rendimiento deportivo especialmente enfatiza en la superación de cada individuo en función de sus marcas competitivas. Consintiendo de tal forma entrelazar esta afirmación con lo mencionado por Nussbaum, 2007 *“Cuanto más habrá de esperar de los seres humanos, en una sociedad en la que se promovieran realmente las capacidades humanas de todos los ciudadanos y se desarrollará un sistema a reproducir los valores individuales”*

Por lo cual se puede decir que el deporte adaptado emite a nivel social una imagen a través de la cual la población en condición de discapacidad puede aumentar la capacidad de los individuos de elegir y transformar elecciones en acciones para mejorar el desarrollo humano (Pick, 2007); olvidando que en el deporte con enfoque hacia el alto rendimiento, se anteponen exigencias competitivas que van a determinar el grado de empoderamiento tanto a nivel personal como a nivel social que se pueda llegar a generar, según la habilidad de cada individuo definiendo sus propias metas de forma autónoma actuando a partir de las misma.

Teniendo en cuenta que dentro del proceso formativo, el deporte paralímpico involucra un grupo heterogéneo de personas que influyen en las decisiones de cada deportista principalmente desde su etapa de perfeccionamiento tal y como lo evidencian las narraciones de Rafael, Sandra, Michael, Vicky, Karen y Milena alterando su nivel de autonomía, autodeterminación y eficiencia, ya que el adolescente en condición de discapacidad por el afán de resultados meritorios no llega a tener la libertad de hacer y de lograr las metas, que para el individuo desde una posición personal son consideradas importantes llevando a desigualdades y a marginaciones sociales.

- **Clasificación funcional deportiva**

Los deportistas entrevistados como es el caso de Michael, Cristian y Sandra refieren: Que efectivamente la estructura deportiva a nivel paralímpico impone previa competición, evaluar a los participantes por clasificadores expertos que ratifican su nivel competitivo durante el evento, ya que en el tópico del desempeño y el conocimiento paralímpico existen dentro de su estructura parámetros de acceso a la formación deportiva desde el Comité Paralímpico Internacional, con base a la clasificación funcional relacionada con el tipo de discapacidad y el diagnóstico médico impartido para individuo y la capacidad física para realizar las tareas funcionales del deporte; determinando la participación del adolescente en una modalidad deportiva (Howard L. Nixon II, 2007).

Según Sherry (2002), la clasificación funcional deportiva para las personas en situación de discapacidad ha permitido que muchos deportistas con distintas discapacidades compitan en las mismas pruebas, clasificándolos en igualdad de condiciones en términos de capacidad para realizar las tareas exigidas en ese deporte sin tener que mantener mucho tiempo en esa misma clasificación por incrementar su cambio funcional; ya sea por someterse a cirugías o por el rendimiento obtenido basado en las pruebas competitivas, en donde se ratifica que el individuo está por encima o por debajo de lo esperado en dicha categoría. Aspecto que se ratifica con la narración de Daniel al ser consciente de las situaciones por las cuales un deportista debe ser sometido para incursionar en el sector deportivo de rendimiento, dentro de las que se incluye la concepción médica como punto de partida para incluirse en él; la cual le va a permitir continuar un proceso formativo hacia el alto rendimiento en busca de una aceptación social.

*Daniel: “Ya que el doctor me dice: La natación y el ciclismo son los deportes que yo puedo hacer, mas no los de choque. Después de dos años, hace poco tiempo, me hicieron otra cirugía para ya quitar unos tornillos que me habían puesto anteriormente, sigo nadando llevo más de un año nadando”*

Para el Comité Paralímpico Internacional (CPI) la clasificación funcional del deportista se define como: “Una estructura para la competición”. Asumiendo la postura de que: “Los atletas paralímpicos tienen un deterioro en las estructuras y funciones del cuerpo que conduce a una situación de desventaja competitiva frente a los otros individuos”. Estableciendo que esta clasificación, se convierta en un proceso continuo durante la competición brindando la oportunidad a que la clase deportiva establecida al inicio del evento deportivo, pueda ser revisada y modificada de acuerdo a su desempeño (Sherry, 2002).

Afirmación, que da paso a reflexionar sobre la percepción que desde el Comité Paralímpico Internacional se imparte de la concepción de discapacidad, la cual recae en una ideología de la normalidad y la desigualdad como: Nivel de producción, de sentido, de sujetos, de prácticas y reproducción de la discapacidad como “dispositivo” (Oliver, 1996). Erradicando la visión social de inclusión que promueve el deporte paralímpico para los adolescentes, motivando a posicionar la discapacidad, como sinónimo de déficit, “*que no se cura, no se castiga punitivamente, pero se somete a dominación extrema, que incluye la expropiación del cuerpo y la sospecha de inhumanidad; sin que pueda ser normalizada ni responder al mandato de normalizarse a sí misma.*” (Angelino, 2008)

Esas relaciones de desigualdad entre quienes adquieren el poder, al imponer normas y quienes son prescriptos por las mismas hacen una irrupción social; precedida por un discurso medico tendiente a instalar una supuesta causa para justificar la falta, el déficit, la ausencia y la carencia (Angelino, 2008); de unos individuos frente a otros, en relación desigual. Prevaleciendo la postura de que la persona en condición de discapacidad no puede resultar de algún modo rentable a la sociedad y que dicha rentabilidad se encontrará supeditada a la normalización, si la persona logra ser asimilado por los demás como valioso y capaz en la medida de lo posible (Brand y Pope, 1997). Percibiendo con las historias de vida de los deportistas que de manera indirecta se visualiza la discapacidad como una condición limitante pero no imposibilitadora como en el caso de Vicky, suscitando un ambiente de exclusión en el sector deportivo desde su incursión

temprana, obligando a que los entrenadores exijan un nivel de excelencia a sus deportista para evitar recaer en desventaja frente a los contrincantes.

*Vicky: "He competido con Antioquia, caldas y Bogotá, y en mis competencias me ha ido pues bien no ha sido tan difícil, pero igual si es complicado por ejemplo en una competencia estaba muy agitada y no pude seguir por que se me fue la respiración a mitad de la piscina porque eran 100 metros pero es como así la única complicación que ha habido entre mis logros".*

Cabe resaltar que aunque para los deportistas en condición de discapacidad como en el caso de Rafael, se percibe una aceptación por la clasificación funcional como una herramienta facilitadora que ejerce equidad entre los individuos tal y como se presenta a continuación:

*Rafael: "En la competencia de la interligas logre avanzar en mi clasificación ya que me revisaron y el doctor dijo que subiera en la escala y competí en ella"*

Hay que mencionar que esta aprobación hacia la clasificación deportiva, va supeditada a verse como una herramienta de equidad frente a otras pruebas externas, a las que en ocasiones se ven sometidos los deportistas en situación de discapacidad, por decisiones de los profesionales a cargo de la modalidad deportiva según se evidencia en los narraciones de Yeisson, Cristian y Andrea; siendo estas últimas valoraciones según su criterio personal, subjetivas sin ningún tipo de estratificación para la participación del individuo, de acuerdo a su desempeño físico y sus capacidades físicas para realizar las tareas funcionales del deporte, a través de las cuales les permiten o les obstaculiza la vinculación al deporte de rendimiento.

*Yeison: "Cuando iba a Timiza a jugar Futbol Jaime vio que corría mucho y me dijo vaya al salitre para correr y yo le dije que en Octubre".*

*Cristian: "Durante las terapias en la UDS la Doctora me presento al profe Marco Tulio; le comentamos mi caso y entonces el me dijo: Qué bueno que él me iba a integrar al plan... que fuéramos haciendo gimnasio, así como para poder coger como fuerza y eso y montara bicicleta en spinning".*

*Andrea: "Soy sorda de nacimiento, el profesor Jimmy nos exige bastante, nos exige mucho porque teníamos, que teníamos que estar muy bien en las competencias para competir con los convencionales"*

Permitiendo apreciar, directamente que la estigmatización impuesta por la sociedad en el transcurso de las décadas, a persuadido un imaginario negativo de la discapacidad en los individuos, la cual gira en torno a la teoría de la tragedia, en donde la discapacidad es un hecho terrible que solo le sucede a algunos, tendiente a normalizar a las personas; que subyaciendo un modelo rehabilitador al intentar de completar el acto de identificación personal, sin lograr un reconocimiento de la diferencia (Palacios, 2008).

Logrando percibir que el deporte paralímpico se ha convertido en un medio facilitador para la persona en condición de discapacidad a través del cual, el adolescente puede explotar sus habilidades y fortalezas físicas demostrando capacidades individuales que lo hacen menos vulnerable ante la estigmatización social (Howard L. Nixon II, 2007). Pero que a su vez lo aleja de obtener una inclusión social real, puesto que dentro de la estructura deportiva impuesta desde el Comité Paralímpico Internacional se imparte una discriminación positiva que no permite visibilizar, la marginación constante que se presenta dentro del desarrollo deportivo como proceso de formación, tomando en cuenta que el deporte adaptado con enfoque competitivo gira en función a los logros en cada una de las pruebas competitivas que es lo que le permite al individuo ascender en la escala deportiva.

▪ **Estratificación de inclusión y permanencia al programa de rendimiento del IDR:**

Desde el punto de vista político, a partir de la Constitución de 1991 en su artículo 52 se reconoce al deporte como derecho social, que fomenta actividades de forma democrática, lo cual es ratificado en la ley 181 de 1995 a través de su artículo 47 mencionando que: “ *El objetivo del Sistema Nacional de Deporte es generar y brindar a la comunidad oportunidades de participación en procesos de iniciación, formación, fomento y práctica del deporte, como contribución al desarrollo integral del individuo para el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos*”.

Encontrando a partir de los relatos de los deportistas que participaron del estudio se puede mencionar, que actualmente en el sentido más estricto el deporte presenta un orden restrictivo; olvidando que es una práctica social considerada como un derecho

fundamental que estimula la identidad y el desarrollo de los procesos individuales, culturales y sociales de las personas y las comunidades. Tomando como precedente que históricamente el deporte ha estado vinculado con el aprovechamiento del tiempo libre y que aunque en la época del siglo XIX era privilegio casi exclusivo de algunas clases sociales, hoy es reconocido como un derecho humano de todos y todas (Fernández, 2002). En este orden de ideas, al observar los planteamientos del comité olímpico y paralímpico internacional, se puede decir que el carácter social del deporte se distorsiona; puesto que las reglamentaciones establecidas obligan a que sea privilegio de algunos, dando recompensa a pocos, tal y como lo menciona la resolución 203 de 2009 del IDRDR.

Confirmándose con las narraciones de las historias de vida de Johanna y Yeisson, que el acercamiento institucional del IDRDR frente a los deportistas, que son considerados solo como potencial deportivo durante su etapa de perfeccionamiento a nivel paralímpico se percibe de forma negativa, siendo marginados por no obtener resultados de excelencia (medallas de oro) dentro de las pruebas competitivas, llegando incluso a darse el caso de que los deportistas desconozcan los objetivos que como ente deportivo el IDRDR promulga en función del crecimiento del alto rendimiento, estigmatizando a los deportistas que se encuentran en la etapa de perfeccionamiento, obligando indirectamente a que las personas en condición de discapacidad se mentalicen en que lo importante de la práctica deportiva son los resultados y la representación social y no la participación deportiva.

*Johana: “El profesor Jaime fue el que me inculco que fuera aquí al salitre para que pudiera practicar el deporte del atletismo, pues me vieron que tenía buen puntaje, buen cronometraje. He ido a Cúcuta, fui hacer los campeonatos, empecé a desanimarme, perdí el campeonato, yo quede de sexto y a mí no me pagaron”.*

*Yeison: Yo quiero hacer deporte, porque yo quiero animarme a hacer un buen deportista y entonces practicar y poder hacer unos buenos duelos a otras personas y poder ganar. A mí me gustaría pues estar unido al IDRDR, pues a ese gobernó, pues por lo que yo tendría una duda, por lo que yo no sé que es el IDRDR como institución.*

El modelo conceptual Colombiano de discapacidad e inclusión social (2008) destaca que unos de los hitos para entender la discapacidad, hacen referencia a que “la

discapacidad se transformo para ser entendida como una circunstancia relacional cuyas características dependen de las condiciones del entorno siendo determinada por los factores del contexto”. Lo cual se confronta con lo propuesto por el modelo social, ya que este aboga por la inclusión de la diferencia, implicando la diversidad funcional como una parte más de la realidad humana.

Observándose de esta manera en la historia de Edwin, que el ámbito deportivo a nivel del alto rendimiento esta circunstancia relacional no ejerce una presión tangencial, puesto que al instaurarse dentro del rol deportivo la visión de ver la participación de la persona en condición de discapacidad inicialmente como un medio rehabilitador a través del cual se puede ir en busca de resultados competitivos de exaltación; hace que el deporte paralímpico no acepte la diferencia, sino que la valore como una diversidad Humana (Oliver 1986, citado por Barton, (1998) tal y como se refleja en la siguiente narración:

*Edwin: “Bueno pues a raíz de la discapacidad fue que yo ingrese al deporte , fue por medio de una fundación, bueno pues primero fue por la vicepresidencia de la república, luego pues conocí un club que se llama ASCOPAR que se interesa con personas de discapacidad pero para incluirlas en el deporte”.*

El IDRDR en su estructura administrativa de ingreso, estímulos y reconocimientos instaura niveles de exigencia deportiva para los deportistas en condición de discapacidad, con el fin de dar cumplimiento a lo propuesto por la constitución política colombiana de 1991 en su artículo 36; ya que a partir de este estamento constitucional los entes deportivos tanto distritales como municipales instauran sus normas según las exigencias nacionales e internacionales. Observándose a través de las narraciones de Natalia, Rafael y Brayan Mauricio, que estos ordenamientos públicos incrementan la exclusión social en el ámbito competitivo principalmente en el sector paralímpico, restringiendo la masificación en la participación; en donde no todos pueden formar parte del grupo de deportistas apoyados, estipulando exigencias específicas en cada etapa del proceso de formación, a través de las cuales se filtra la inclusión de los individuos al programa de rendimiento deportivo.



*Natalia: “Según me enterado el IDRD dependiendo de tu desempeño te puede dar gimnasio y dependiendo según las personas a algunas se les da almuerzo y también puede ayudar con los transportes y algunas dotaciones y sudaderas”.*

*Rafael: “Pues ahorita con el viaje de Medellín, me di cuenta que tengo las marcas, entonces si uno tiene las marcas... ve que da resultado pues empiezan a apoyarlo, entonces eso es como un incentivo mas para que uno poder seguir aquí. Entonces no hace mucho me pidieron unos papeles para entrar en una lista, para entrar a deportista apoyado por la medalla de Medellín, pero entonces no se.... Creo que no salió.*

*Brayan Mauricio: “Bueno la verdad hemos hechos muchos proceso para llegar hacer deportista apoyado el año pasado estuve en el mundial juvenil, panamericano juvenil, este año estuve en san Antonio en Holanda donde quede octavo a nivel mundial y gracias a ese resultado pude entrar al IDRD”.*

Puesto que al revisar el Plan Nacional para el Desarrollo del Deporte elaborado por el Instituto Colombiano del Deporte –COLDEPORTES- en un accionar conjunto con el Comité Paralímpico colombiano, se puede observar que los contenidos del proceso para el Deporte de Rendimiento en busca del alto nivel competitivo tanto a nivel nacional como internacional; motivan a instaurar por parte del IDRD una respuesta a través su reglamentación interna, instaurando por medio de pirámide deportiva el fortalecimiento del rendimiento deportivo a nivel distrital, en las diferentes etapas de formación (Resolución 203 del 2009). Reflejándose en la realidad expuesta por los deportistas: Karen y Andrea, que el IDRD recae en situaciones de exclusión hacia la población en condición de discapacidad en la etapa de perfeccionamiento, ya que desde la creación de su reglamentación no toma muy en cuenta esta etapa de formación a nivel paralímpico sino mas a nivel del deporte convencional ocasionando estigmatización de este grupo poblacional

*Karen: “En el IDRD pues no sé... yo no he visto ningún apoyo del IDRD pues no aquí los únicos que nos han apoyado siempre han sido mi papá y mi mamá. Nos acompañan ha entrenamientos, nosotros nunca cogemos un bus mi papá es el que nos lleva”.*

*Andrea: “Fui campeona y pues a mí me escogieron, tuvimos que viajar a Cali, pero después de eso no vimos apoyo en el IDRD”*

Ratificándose que los parámetros por los cuales se rige el IDRDR a través de su resolución 203 del 2009, van en discrepancia con lo propuesto a partir de la Política pública de Deporte, Recreación y Actividad física para Bogotá 2009- 2019 a nivel distrital, que pretende a través de sus principios dar fomento y participación de manera equitativa para la práctica deportiva a toda la población distrital; dentro de lo que se incluye a la persona en condición de discapacidad. Ya que según la convención Internacional de los derechos para los discapacitados en su artículo 30, en el numeral 5 se menciona que se debe pretender dar igualdad de condiciones a la participación de las personas en condición de discapacidad en las actividades deportivas a todos los niveles brindándoseles instrucción, formación y recursos adecuados.

Afirmándose con las narraciones de la población de deportistas que participó en el estudio, que aunque la institución del IDRDR estimula la formación deportiva hacia el alto rendimiento al brindar recursos tanto humanos, como espacios físicos para la ejecución de las prácticas deportivas para, existe aún, una brecha ilimitada al hablar de alcanzar niveles de equidad en la participación”. Ya que a través de su resolución 203 de 2009 excluye de manera directa a todo aquel deportista que a pesar de su constancia y superación personal de las marcas competitivas, no logra obtener un medallero meritorio en las competencias establecidas como fundamentales para el ascenso deportivo; presionando al adolescente en situación de discapacidad de manera indirecta a demostrar un desarrollo deportivo específico, para poder tener un reconocimiento social.

▪ **Posición Socio-económica:**

Desde la comisión de los determinantes sociales 2007 se percibe como factor de inequidad la clase social que se expresa en las diversas formas de la discriminación genérica; para Sen, 2001 “la pobreza debe ser evaluada por el logro de funcionamientos básicos, más que por el ingreso”. Afianzando esta afirmación con lo expuesto por Rafael, Johanna y Cristian, en donde se refleja que la pobreza y la situación de discapacidad tienen implicaciones directas sobre la capacidad de los individuos para alcanzar los objetivos deportivos.

*Rafael:* “Y ahorita estamos en una situación muy incómoda porque uno no puede trabajar, ahorita se me ha dificultado mucho la cuestión de transporte, ahorita donde me hubiese salido el apoyo, eso hubiese sido muy gratificante porque lo necesitaba mucho”.

*Johana: “Fui a Cali , me sentía muy contenta... empecé a practicar el deporte ya y empecé a competir y no me pagaron por lo que era muy poquitas las personas que iban a competir allá en las olimpiadas, algunas personas no eran de mayor edad sino eran jóvenes y pues no se podía pagar”.*

*Cristian: “ Tengo muchas ilusiones y ganas de ir a esta competencia internacional, entonces pues si la prueba son unos días en Bilbao España y otros días en Francia, hemos hablado para una rifa para recoger fondos para poder ir allá”.*

Permitiendo relacionar de esta forma la exclusión económica con las innumerables pérdidas en las oportunidades a nivel social y cultural como producto de la creciente globalización, afectando la ubicación personal del individuo en el deporte paralímpico por las tendencias y características del capitalismo. Demostrando que la segregación en los ingresos de las personas y en especial de aquellas con más bajos recursos motiva a obstaculizar la posibilidad de potenciar la demanda deportiva (Rivas, 2008).

Visualizando desde la realidad de algunos deportistas de la etapa de perfeccionamiento paralímpico como Brayan Mauricio y Michael que el modelo competitivo del deporte se ha convertido en una herramienta de promoción, consumo, mercadeo a nivel nacional y mundial; en el que se benefician ligas y federaciones a través de la participación de los individuos en las modalidades deportivas.

*Brayan Mauricio: “Con la selección Santander competí y aprendí mas técnica y competí un año con Santander y actualmente ya estoy con Bogotá con el profesor Diego Mauricio Mayorga, que es el entrenador actual de la selección Bogotá y de la selección Colombia con ya el nivel de rendimiento ya es mucho mayor, porque ya ósea el nivel deportivo mío ya es más alto y compito a nivel internacional”.*

*Michael: “El coordinador del programa paralímpico me dijo que había sido una gran sorpresa que yo hubiese obtenido esos grandes logros en Estado Unidos y en el panamericano y que por eso me iban a motivar con los apoyos. Pero nunca se dieron, porque obtuve un buen resultado en el nacional interligas”.*

Demostrándose de esta manera, que la presentación dinámica, propia y amplia del deporte, reduce todo su valor formativo (Backer, 1993;Barrios,2005), adhiriéndolo a las dinámicas y estructuras del sistema público que afianza la relación entre la económica y el deporte como una herramienta que enmarca una organización estatal, privada y asociada (Arboleda, 2007), centrando el modelo mesocrático en una política de

premios y medallas, como refuerzo del sistema competitivo (Arboleda, 2007); estimulando la obtención de logros individuales generando la exclusión deportiva (Larson, Judy. Wind, William M. Schwend, Richard M, 2004).

Puesto que el deporte a nivel competitivo como hecho social, se convierte en un factor restrictivo que enfrenta desigualdades que nacen del poder injusto que tienen unos más que otros respecto a un algo valorado socialmente, atendiendo desigualdades construidas a través del dominio que ejercen unos sobre otros, en el que se niega y se impidiendo la posibilidad de realización de las personas en sus propias forma de vida por clase, género, edad y etnia (Ralws, 2002).

Ahora bien, a nivel del distrito capital existe un foco social que favorece la inequidad y es el relacionado con la pobreza, cuyo significado “tiende a verse como un estado de privación del bienestar (Merpd, 2005 citado por Gómez, 2007), producto de un sistema burocrático que crea una estructura marxista, que se origino en función la estratificación social (Uribe, 2008); reflejándose en los relatos Vicky, Natalia Oscar, Yeison, y Rafael que efectivamente los deportistas en condición de discapacidad que inician su proceso formativo hacia el alto rendimiento deportivo se enfrentan a obstáculos sociales que no les beneficia su desarrollo ni a nivel personal, ni su nivel deportivo. Ya que en una gran mayoría de esta población adolescente en condición de discapacidad se ubica en el estrato social bajo (2), encontrando que sus lugares de residencia están situados en: Ciudad Bolívar, bosa, suba, Tunjuelito y Kennedy cuyos parques de la administración pública, actualmente no funcionan como centro de formación en perfeccionamiento paralímpico, sino como lugares de entrenamiento para el deporte convencional, recreación y esparcimiento; exceptuando el caso del parque de Meissen en dónde habitualmente si se llevan a cabo practicas de formación deportiva para deportistas en condición de discapacidad con entrenadores del IDR D.

*Vicky:* “Cuando yo estaba en Meissen el profesor vio que yo rendía mucho, que era muy rápida en la piscina y se dio cuenta que yo podía servir para estar en otro grupo como el Complejo Acuático y luego me mando allá y allá pues las exigencias son más complicadas porque por ejemplo: si yo estoy allá constantemente estoy en lo que son competencias o sino no”.

*Natalia:* “Mi mama tiene carro por suerte entonces ella trata de llevarme todas las veces, aunque ella no pueda llevarme todas la veces por el trabajo”. “ En de candelaria me quedaba muy cerca mi casa, aquí ( complejo acuático) si me queda muy lejos y aquí ( complejo acuático) el horario es un poco pesado,

porque me toca en horas pico en ese donde esos transmilenios son llenos, donde uno no lo dejan pasar “.

*Oscar: “Me llevaba ropa para cambiarme y de ahí salíamos para la piscina de sauzalito a entrenamiento nosotros nos encontrábamos con mi mamá y pues teníamos que pagar transporte pues para ir hasta allá pero a veces no tenía con que pagar los buses, puesto que siempre era lejos”.*

*Yeison: “Por un equipo de futbol fui a Kennedy a hacer deporte y Jaime, se dio cuenta que yo estaba corriendo muy bueno y que tenía buen deporte al hacerlo entonces, nos dijeron váyanse para el salitre, entonces me vine acá.”*

*Rafael: “Siempre hay mucha diferencia porque ya la de candelaria me quedaba muy cerca mi casa, aquí (complejo acuático) si me queda muy lejos y aquí (complejo acuático) el horario es un poco pesado”.*

Siendo estas localidades, lugares geográficamente alejadas de los parques centralizados que son destinados para la práctica de rendimiento paralímpico (Unidad deportiva el salitre, Complejo Acuático Simón Bolívar), alternando las dificultades económicas, educativas y sociales a las que se ven expuestos los deportistas, en su afán por demostrar que son seres humanos que aporta a la sociedad, convirtiéndose en esclavos de sus marcas y resultados, afectando su libertad individual por determinismos de los sistemas sociales.

Resaltando de esta forma que el valor personal del individuo en condición de discapacidad a pesar de las dificultades sociales, va a depender de sus habilidades y capacidades individuales, tal y como se observa en las narraciones expuestas por deportistas como Johanna y Edison, ya que en su cotidiano vivir son valorados por sus resultados y marcas competitivas, a través de los cuales, pueden ser cualificados para recibir apoyos o estímulos económicos y sociales por parte de la institución deportiva según su estratificación en la escala de rendimiento deportivo.

*Johana: “Mi papá no le gusta ósea pagar mi colegio, mis transportes, no le gusta apoyarme, pero yo le dije a Jaime que yo no podía venir acá hacer deporte, por lo que mi papá y mi mamá no me quieren dar plata”.*

*Edison: “Pues la ayudas económicas pues mis padres para el transporte y eso pues trabajan o algunas pensiones de mis abuelos, aunque algunas veces es complicado por lo que coger taxi todos los días y eso ... hay veces que no se puede venir por eso; entonces... yo vivo en Kennedy y pues allá el transporte no es que se muy pasivo entonces, algunas veces toca trasmilenio”.*

Enmarcando una fractura social en la vivencia de los deportistas, al no existir accesibilidad, ni apoyos estatales para asistir a los escenarios deportivos estipulados para la práctica deportiva de rendimiento paralímpico. Ya que la centralización de los grandes parques, obliga a los individuos a realizar extensos desplazamientos que en ocasiones son los que promueven la ausencia deportiva por falta de recursos económicos de la población; teniendo en cuenta que tan solo una minoría de la población en situación de discapacidad que participo en la investigación es de estrato 3 y 4, ninguna de estrato 5.

Ratificando nuevamente que la descentralización de las sedes deportivas para el alto rendimiento no se imparte según las necesidades de la comunidad como se menciona en la política pública de Deporte, Recreación y Actividad física para Bogotá 2009 – 2019, la cual hace alusión a que se pretende dar cubrimiento zonal a través de los parques según lo propuesto en el Plan de Ordenamiento Territorial para garantizar que se lleven a cabo las actividades deportivas de los ciudadanos, siendo esta una barrera que se impone y crea inequidades sociales. Al igual que La política pública de discapacidad para el distrito capital 2007, propone medidas de participativas y de accesibilidad que encaminen a acciones equitativas para diferentes sectores en los que incluye el deporte con el fin de hacer reconocimiento de la diferencia , aunque la estructura deportiva con su enfoque neoliberal no permite establecer un equilibrio social, a demás a esto se la agrega que los ingresos en un alto porcentaje de la población son bajos trayendo consigo desequilibrios sociales , que se aumentan con los índices de pobreza poblacional ( Gómez, 2007).

Es una antología hablar de calidad de vida y sociedad de bienestar cuando los estados se rigen bajo un sistema de producción capitalista, afectando una realidad social la cual va en discrepancia con los planteamientos públicos como en el caso de la ley 181 de 1995, la ley 582 de 2000 y la política pública de Deporte, Recreación, y Actividad física para Bogotá 2009 – 2019 que proponen: Inclusión, participación y accesibilidad deportiva enfocada al alto rendimiento para la población del distrito capital especialmente para las personas en situación de discapacidad, pero en la cotidianidad no facilitan una participación masiva de la población a los programas del IDR.

Ya que los esfuerzos instaurados para asegurar que la participación deportiva sea inclusiva, no fomentan la comprensión y el conocimiento acerca de cómo adaptar

adecuadamente el sector deportivo hacia una concepción social; permitiendo erradicar las prácticas discriminatorias hacia los individuos (Arboleda, 2007). Hace que el deporte con énfasis hacia el alto rendimiento no se convierta en una herramienta que pueda transformar las actitudes de la comunidad para capacitar a las personas a través de la adquisición de nuevas habilidades físicas y sociales, auto-confianza y relaciones positivas.

▪ **Educación:**

Conforme con lo propuesto por la Constitución Política de Colombiana de 1991, en su artículo 67 se menciona que: *“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento”* y en el Artículo 52: *“Se reconoce el derecho a todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre.”* Lo cual hace énfasis en la construcción integral del individuo en condición de discapacidad, ya que se contempla como una orientación política como sujetos de derecho.

Permitiendo visualizar, a través de las narraciones de los deportistas que participaron de la investigación que aunque la gran mayoría de los adolescentes se encuentran realizando su educación formal en un nivel de educación básica, muchos de ellos no perciben estrategias por parte del sector deportivo que le permita al individuo en condición de discapacidad llevar a cabo su desarrollo académico de manera flexible acercándose a las reglamentaciones internacionales de países como Canadá, Holanda y España. Detectándose que una minoría de los participantes que han concluido su formación secundaria no tiene acceso a la formación superior, tomando como opción de vida la práctica deportiva enfocada hacia la producción de bienes materiales tal y como lo hacen ver los siguientes relatos:

*Milena: “Deje de estudiar por entrenar, aceptando los reproches de mi familia: Hay es que usted dejo de estudiar por entrenar y que tal que le vaya mal en las competencias”.*

*Edison: “mi mamá es quien me apoya en el deporte y me da ánimos para continuar claro que también me dice que debo estudiar”.*

De acuerdo con Nussbaum citada por Buxarrair, (2009) La construcción de una educación liberal supone el cultivo de la humanidad como “ciudadanos verdaderamente libres” capaces de razonar por sí mismas, argumentar correctamente entendiendo la diferencia. Corroborándose esta teoría con lo propuesto en la ley 115 de 1994 dentro del marco general a nivel educativo, en su Capítulo 1 del Título III en sus Artículos del 46 al 49, que proveen la *“Educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales es una parte que integra el servicio público educativo y que el Estado apoyará a las instituciones y fomentará programas y experiencias para una adecuada atención educativa”*.

Evidenciándose en los relatos de Yeison y Oscar, que existen dificultades para lograr un equilibrio entre su formación académica y su formación deportiva a pesar de que tanto el sector educativo como el sector de Cultura, deporte y recreación presentan en sus legislaciones y políticas públicas títulos y artículos que potencian la formación académica y deportiva de la población adolescente en situación de discapacidad, realmente a nivel nacional se está muy lejos de lograr una integración de ambos sectores públicos en donde se visualicen estructuras administrativas flexibles en beneficio de los deportistas paralímpicos. Puesto que basándose en el enfoque de la diversidad, la educación tiene como finalidad fundamental promover de forma intencional el desarrollo de capacidades y la apropiación de contenidos, necesarios para que los alumnos puedan ser ciudadanos activos a nivel sociocultural (Cuervo, 2005) y el sector deportivo promueve el desarrollo de capacidades físicas en función al logro competitivo (Resolución 203 de 2009), facilitando una divergencia en sus normativas, ya que estas no permiten un equilibrio de oportunidades individuales en función de la diferencia, afectando en el individuo su desarrollo integral como persona en condición de discapacidad.

*Yeison: “Terminó a las 4:30 - 5:00 de la tarde, de hacer deporte, cojo mi transporte pero a veces hay congestiones en las vías, llego a mi casa las 7 o 8 pm de la noche y empiezo hacer otras tareas, pues a veces hago mis tareas muy tarde por lo que a veces tengo mucho cansancio y a veces no hago bien y a veces no hago las tareas por lo que me duermo en la mesa”.*

*Oscar: “En el colegio a veces que si pues si busco la ayuda de profesores, pues en las tareas que son más fáciles, para pues yo hacerlas pues rápido no, porque hay unas cosas pues que no entiendo, entonces pues busco la*



*ayuda; luego de ahí salir a natación, mi mamá pues me tiene que decir que rápido, que le apure pues por el tiempo y no puedo tener pereza ni nada a pesar que este cansado me toca responder por eso”.*

Reforzando esta premisa con lo que manifiestan Daniel, Natalia y Lorena al exponer que existe desigualdad entre las jornadas y exigencias de la institución educativas con la de la institución deportiva, que no facilitan compaginar las actividades como una forma de crecimiento personal tal y como lo propone la constitución política de Colombia de 1991.

*Daniel: Yo estudio de 6:30 am de la mañana a 2:30 am de la tarde salgo rápido a mi casa, me arreglo almuerzo y cojo de una vez a coger el bus para venir acá, aquí ( complejo Acuático) es a las dos de la tarde que empieza el entrenamiento; después llegó a la casa hacer tareas rápido. así que este es un..., digamos una cosa muy dura... por que la natación, el colegio entonces esto es duro y hay que hacerlo.*

*Natalia:”Pues eso también baje mis notas obviamente pues porque venía muy seguido a natación entonces nooo perdía muchas horas y yo no alcanzaba adelantarme por que salía muy tarde”.*

*Lorena: “Es un poquito difícil adquirir o conseguir entrar a una universidad pública o privada; las dos tienen grandes requerimientos o grandes exigencias en el cual me ponen como con una espada contra la pared por que al igual tengo que cumplir con un promedio académico o un nivel económico. Y eso es un poco difícil porque los entrenamientos tienen y son diariamente de lunes a sábado, en donde también se exige bastante donde hago una actividad física y requiero un horario flexible”*

Ya que si se toma como referencia que desde la convención Internacional de los derechos para las personas en condición de discapacidad, en los Artículo 24 y 30 resalta el concepto de diversidad como un hecho fundamental para que los individuos logren satisfacer necesidades educativas individuales, propias y específicas dentro la experiencia del aprendizaje, que son requeridas para su socialización asegurando que las personas con discapacidad tengan la oportunidad de desarrollar actividades deportivas específicas en igualdad de condiciones con las demás personas, en cuanto a instrucción, formación.

Mencionando que a nivel nacional lo instaurado en la ley de educación 115 de 1994 acerca de las practicas de educación física para las personas en condición de discapacidad, dentro el proceso formativo no es una garantía para fomentar el deporte hacia el alto rendimiento; en busca de talentos deportivos, puesto que la práctica deportiva, se toma como opcional y de forma anexa por parte del individuo.

Aunque también hay resaltar que la ley 181 de 1995 de igual forma, no garantiza la integración deportiva con la formación académica del adolescente que se encuentra en las etapas de formación hacia el alto rendimiento. Lo cual se contrarresta con lo instaurado en países como Venezuela, España y Canadá que en sus legislaciones deportivas garantizan a sus deportistas en condición de discapacidad un desarrollo deportivo de rendimiento con una formación de educación integral. (Venezuela en su ley de educación física y deporte 2005, España la ley 10 de 1990, Canadá ley physical activity and sport act, de 19 de marzo de 2003)

#### **4.5.2 Determinantes Intermediarios**

- **Condición de vida:**

Desde la perspectiva del deporte adaptado, la condición de vida constituye un instrumento social que contribuye en la socialización pero en igual proporción a la segregación de las personas en condición de discapacidad, ya que en su inmerso afán de rendimiento desmesurado y de obtención de resultados competitivos promueve desigualdades sociales que interfieren en la calidad de vida del individuo (Heinemann, 2001). Tomando como referencia que según Pria, 2006 la condición de vida hace alusión a la forma característica en que el individuo participa dentro de cada grupo poblacional, a partir del cual se determina el funcionamiento del conjunto de la sociedad; dando como resultado una producción y un consumo de bienes y servicios convirtiéndose en una posibilidad real de revelar con claridad las desigualdades y especialmente de inequidades sociales (Iñiguez,1998).

En las entrevistas a los deportistas se detecta que aunque la práctica deportiva intenta dar respuesta a las necesidades individuales y sociales que son requeridas para establecer las condiciones institucionales, culturales y socioeconómicas de los individuos

según lo propuesto por la Carta europea del deporte, 1992; la fragmentación existente en las políticas administrativas a nivel distrital altera su identidad, reforzando paradigmas de inequidad social estimulando la ambición de reconocimiento social (Heinemann, 2001).

Hallando que las capacidades individuales influyen directamente en la condición de vida del deportista en situación de discapacidad ya que fortalece una aceptación social dentro de su rol, confiriendo un grado de complejidad estructural dentro del ámbito del deporte contemporáneo desde una perspectiva unidimensional; con la tendencia a la mercantilización de la excelencia deportiva que conducen a dirigir la detección y formación de los talentos deportivos (Campos, 1995), más que a fomentar el desarrollo personal del individuo en situación de discapacidad.

A continuación se describe la verosimilitud en los parlamentos de las historias de vida en relación a la condición de vida para las sub-categorías establecidas inicialmente, en las que se incluyen: Antidiscriminación y libertad.

- **Antidiscriminación:**

En la necesidad de que se garantice la igualdad y se sancione la discriminación resaltando el respeto por el derecho a la diferencia; la convención internacional sobre los derechos para las personas con discapacidad, en su artículo 3 hace énfasis a la no discriminación, entendida como *“Cualquier distinción, exclusión o restricción por motivos de discapacidad que tenga el propósito o el efecto de obstaculizar o dejar sin el reconocimiento, goce o ejercicio, en igualdad de condiciones a los seres humanos”*; aseveración que se ratifica en el artículo 13 de la constitución política de colombiana de 1991, en donde se hace alusión a la igualdad de las personas sin ninguna discriminación.

Reflexión que a través de las narraciones de muchos de los deportistas participantes en la investigación permite percibir como en el sector del deporte paralímpico, el sentido de igualdad a sufrido transformaciones llegando a confundirse con el significado de uniformidad, ya que busca brindar integración sin percibir en ocasiones la diversidad olvidando que como seres humanos las personas en condición de discapacidad tienen derecho a buscar la equidad y la inclusión social (Parra, 2007). Tomando como

referencia los parlamentos de las historias de vida de “Michael y Andrea” en las que se expone que ha existido discriminación por parte del IDR, al ver que no se obtienen las medallas ni los logros competitivos con las cuales se adquiere reconocimiento social.

*Michael: “Hice dos medallas de oro en ese Mundial Juvenil, hice record nacional e hice medalla de plata, en el Panamericano Juvenil obtuve medalla de oro, pero en el regional nacional lamentablemente hay no me fue tan bien como en los torneos anteriores, puesto que me subí en mis marcas, en mis tiempos y pues debido a los rendimientos que había dado pues, pensaba que el instituto me iba a seguir apoyando, pero no fue así”.*

*Andrea: “Pues con respecto al IDR, no he visto nada de parte de ellos, nosotras fuimos campeonas, nosotros tuvimos que viajar a Cali, pero entonces el profesor Jimmy después de eso no vimos apoyo en el IDR no nos tienen en cuenta para los campeonatos internacionales. “No sé qué tipo de campeonas son las que quieren”.*

Desde este punto de vista el mencionar la agresión social a la que se expone la persona en condición de discapacidad hay que destacar que la discriminación en ocasiones varía su expresión, ya sea de forma directa o indirecta por parte de la institución deportiva no se presienten efectos de inclusión social real en sus deportistas en condición de discapacidad. Aclarándose que la discriminación directa se da guiada por los estamentos jurídicos o legales impuestos por una normativa; como es el caso del deporte de rendimiento en el cual se premia solo aquellos que logran la obtención de las medallas, tanto a nivel Nacional como a nivel Internacional. Y la discriminación indirecta se da a través de las expresiones o interpretación en cualquier ámbito de las relaciones humanas (Parra, 2007), tal y como se evidencia en las siguientes narraciones en las que los deportistas ratifican que con el logro de los objetivos propuestos al obtener la medalla son reconocidos por el IDR, pero cuando no la logran obtener los aíslan:

*Andrea: “Nosotros tuvimos que viajar a Cali, pero entonces el profesor Jimmy después de eso no vimos apoyo en el IDR y nosotras fuimos campeonas y no luego ningún apoyo, hemos ganado medallas pero, no nos dejan en otros eventos, escogen a algunas personas, para que vayan, pero a nosotros ( los sordos) no”.*

*Michael: Hice dos medallas de oro en ese mundial juvenil, hice record nacional e hice medalla de plata, el panamericano juvenil, y cuando hice las medallas de oro, el Instituto decidió apoyarme, decidió meterme a su programa de deportista apoyado, el Instituto decidió apoyarme, pero como en el torneo nacional regional no me fue bien me sacaron del programa”*

Sandra: “Fui a Neiva donde me fue mejor ya que sabía la dinámica y todo lo que se tenía que hacer, sabía que iba por lo mío, sabía que tenía que mejorar cada vez más, gane seis medallas de oro y dos de plata fue un avance muy grande y toda vía muy sorpresivo por que fue en muy poco tiempo y luego me fui al panamericano donde me exigían muchísimo más, ya no lo vean como el pobre que está en una silla de ruedas, sino como la persona que ha logrado hacer cosas a pesar de su condición, el IDR me metió en el programa de apoyados”

Al hablar de deporte de rendimiento, hay que recalcar que la interacción social en la que se sumerge el individuo en condición de discapacidad trae consigo rasgos discriminatorios, precedidos por su misma condición, tanto a nivel educativo, familiar como a nivel social dentro de su rol. Puesto que según los relatos de “Milena, Daniela, Cristian, Brayan Cortes, Edwin y Edison” en las instituciones educativas no integran los perfiles académicos con el desarrollo deportivo relegándolos al aislamiento y al rechazo; o en el caso opuesto al ver que son adolescentes que a pesar de su condición de discapacidad tienen habilidades deportivas de exaltación logran aceptación dentro de su grupo.

Por otro lado a nivel familiar según las narraciones de las historias de vida de Brayan C, Milena, Edwin y Edison la percepción de llevar a cabo una práctica deportiva con un enfoque de formación hacia el alto rendimiento es asumida de forma divergente, ya que en algunas situaciones los padres no reflejan esta formación deportiva como un logro, sino como un obstáculo para el desempeño personal, mientras que en otros casos se percibe el deporte con aceptación relacionada como un medio de inclusión del individuo a la sociedad tal y como lo refleja Daniela:

*Brayan Cortes: “Los compañeros de uno lo miraban feo, no me gustaba estar en el salón. En el colegio me hicieron la invitación de practicar la natación, nos llamaron, teníamos una competencia en la piscina de Sauzalito, bueno ahí me fue bien quede en el primer lugar”.*

*Milena: “Aunque mi familia me dice que si qué pues venga a la vez muchas veces... en cierta manera me recriminan, de pronto porque yo deje de estudiar por entrenar y como a mí no me fue muy bien en el interligas que era pues si mi primer torneo, de pronto me dijeron no.....”.*

*Edwin: “Bueno pues con mi familia, eee... comenzando pues mi hermano me apoyo muchísimo, ya después como que no se... no se siguió viendo el apoyo. Entonces si no entreno todos los días el nivel deportivo, las*

*capacidades que pues tengo se van entonces es una dificultad que veo, pues algo que me podría ayudar sería poder entrar al programa de los apoyados”*

*Edison: “Al principio fue muy duro para adaptarme, mis amigos en ocasiones me rechazaban por que no podía hacer lo que ellos hacían en fin... , pues mis padres me han apoyado en el deporte, aunque mi padre no, más bien dice: Hay no que usted es un desocupado”*

*Daniela: “Al Colegio Luis ángel Arango, llevo una profesora que se llama Ilda Rojas, me dijo que necesitaba ir al CRAC para todo el aprestamiento que necesitaba hacer, bueno fui al CRAC y allá pues me entere de que había deportes para poder, nosotros los discapacitados escoger uno de ellos y pues destacarnos”.*

Con estas afirmaciones, se detecta que en el deporte de rendimiento se producen conflictos sociales por la necesidad de conseguir la victoria, para obtener la recompensa que en el caso del IDRD, es proporcional a beneficios sociales, económicos y educativos para los deportistas que logren entrar en el grupo de apoyados. Convirtiéndose la cooperación y la competición en dos conceptos que son antagónicos debido a las diferencias insalvables entre las personas, por la lucha para conseguir el triunfo (Bryant, 1993).

#### ▪ **Libertad:**

En el deporte de rendimiento específicamente en lo relacionado con el sector paralímpico el individuo en este caso el adolescente, se ve supeditado a los resultados competitivos, confundiendo la capacidad con los logros obtenidos ya que estos no implican libertad, puesto que el logro simplemente comprende las acciones, pero no la elección de las mismas. “No es lo mismo hacer, que elegir y hacerlo” (Buxarrais 2009).

Según Sen citado por Buxarrais, (2009) “la libertad hace a alusión a la facultad natural que posee el ser humano de poder obrar según su propia voluntad, existiendo una estrecha relación entre la capacidad y la libertad ya que estas constituyen una parte importante de la libertad individual”.

Detectándose con los relatos de los deportistas que a nivel social, la visión que se imparte del deporte adaptado, va encaminada a que si el individuo fortalece sus habilidades obtiene libertad como medio de exaltación frente a otros, suscitando

constantemente la discapacidad desde el modelo rehabilitador cuyo enfoque se orienta a la normalización del ser humano en la medida en que sea rehabilitado; aunque ello implique el ocultamiento de la diferencia (Palacios,2007); demarcando las posibilidades de libertad individual de la persona en condición de discapacidad según el logro y las capacidades individuales como es el caso de Rafael y Vicky, para los cuales la elección social va en función de las capacidades que inciden en una dimensión positiva de la libertad, ejerciendo poder en busca de obtener funcionamientos.

*Rafael:*” Ya después fui aprendiendo los otros estilos y a defenderme solo en el agua, después se empezaron a tomar tiempos y el profesor me dijo Rafa usted quiere competir y yo le dije: ¡claro! el profesor me dijo: bueno entonces, el otro año vamos a iniciar mucho entrenamiento vamos a empezar a viajar y vamos *hacer duros; vamos a entrenar muy , muy duro porque vamos a llegar lejos*”

Vicky: “Inicie en el deporte por consejo de los médicos. Cuando yo estaba en Meissen el profesor vio que yo rendía mucho, que era muy rápida en la piscina y se dio cuenta que yo podía servir para estar en otro grupo como el Complejo Acuático y empezar a competir”

Los deportista en las historias de vida constantemente en sus experiencias visualizan un imaginario de la concepción de la discapacidad orientada a la estigmatización del individuo que trae consigo desigualdades ya que gracias al modelo individual, la sociedad también les ha impuesto barreras con las cuales ellos han tenido que sobrevivir, encontrando en el deporte un medio con el que pueden en función de sus capacidades individuales tomar decisiones, según sus metas y objetivos deportivos a pesar de su condición tal y como lo evidencia Edwin y Natalia a continuación:

*Natalia:* “Luego ya me metí a natación que fue a los nueve años entonces hay ya yo empecé como a socializar mas fue mejor, me fue mejor en mi estado físico por que el que yo tenía era muy malo y pues me sentí mejor acá en natación por qué no se podía hablar más sentía pues normal mejor dicho... “.

*Edwin:* “la adaptación al círculo social, al medio social entonces pues esa parte fue un poco difícil, porque pues primero para mi ya era algo diferente ya estar sin una mano. El deporte me ha ayudado a ser mejor persona por que puedo ser reconocido de pronto en la sociedad más adelante”.

Según Rawls (2002), las desigualdades son arbitrarias, afirmando que: “Cada persona que participa en una práctica o que se ve afectada por ella, tiene igual derecho a la

más amplia libertad compatible con una similar libertad para todos” Desde esta perspectiva en las entrevistas se pudo comprobar que la práctica deportiva desde los procesos de formación se maneja una doble modulación al concepto desde la determinación social de acuerdo con las dos dimensiones de libertad social “libertad de acción y libertad de elección”, que limitan la conducta humana, ya sea por la coacción o por la manipulación imponiendo al sujeto un comportamiento específico (Pérez, 1990). Como se evidencia en las narraciones de los deportistas: Oscar, Daniel, Sandra y vicky en las cuales se manifiesta que su incursión al mundo del deporte fue asignado por sus padres como un medio de rehabilitación en beneficio de su condición de discapacidad, confundiendo de esta forma el concepto de socialización con el de inclusión social.

*Oscar:” Pues yo estaba estudiando, yo siempre llegaba mi casa y un día mi mamá me dijo: No camine vamos y yo lo voy a llevar a Natación”*

*Vicky: “Cuando yo entre al deporte fue porque desde pequeña mi me dijeron que la natación me servía mucho para mi enfermedad”*

*Daniel: “Ya que el doctor me dice: La natación y el ciclismo son los deportes que yo puedo hacer, mas no los de choque. Después de dos años, hace poco tiempo, me hicieron otra cirugía para ya quitar unos tornillos que me habían puesto anteriormente, sigo nadando llevo más de un año nadando y me llama mucho la atención de saber de que en este deporte, fortalezco músculos”.*

*Sandra: “principio era como un Hobby, como, haber si con esto me mejoro, o haber si con esto me ayuda con eso de la terapia”*

Percibiéndose con estas experiencias que en ocasiones la condición de discapacidad altera la facultad del ser humano de llevar una acción de acuerdo a su propia voluntad, supeditando la inclusión social a un proceso de expansión de las libertades reales, sin considerarla como un fin primordial sino como un medio principal del desarrollo, ya que la sociedad impone barreras imaginarias que obstaculizan y limitan la progresión del sujeto en condición de discapacidad. Olvidando que este grupo poblacional contribuye a la comunidad y que su contribución se encuentra íntimamente relacionado con la inclusión y la aceptación de la diferencia (Palacios, 2008).

Una gran mayoría de deportistas en sus narraciones visualizan que el sector deportivo en su desafío competitivo, entrelaza el sentido de la libertad a una serie de valores y principios que orientan a la persona en condición de discapacidad hacia un camino en el



que se convierten en esclavos de sus propios logros; accionando una coacción de su conducta, al verse obligados a obtener resultados impidiendo al sujeto proponerse sus propios estímulos y motivaciones con los cuales alcanzara su libertad. Tal y como lo mencionan Michael y Brayan Mauricio:

*Michael: “Mi entrenador siempre me decía que yo podía, que estaba joven. El se empezó a dar cuenta de que yo servía para el deporte en una competencia distrital juvenil”*

*Brayan Mauricio: “Empecé como a flotar, a hacer piscinitas, hacer patadas a manejar la técnica y ya pues... entonces poco a poquito le di media hora, una hora, ya le fui cogiendo como amor a la piscina, entonces ya empecé a entrenar y a entrenar y con motivación de mi entrenador y de mi mamá y de la familia, empecé a entrenar a entrenar, surgi.. Después pase con Juan David que es el de la selección de Santander”.*

Demostrándose como la satisfacción y el alcance de metas individuales durante la etapa de perfeccionamiento, están directamente relacionadas con la calidad de vida que la persona en condición de discapacidad puede llegar obtener, a través de sus logros. Al sentirse como un ser libre que reconoce en las personas aquello que les es especialmente fundamental (Buxarraís, 2009). Relacionando la libertad con la obtención de una medalla, para poder alcanzar beneficios o frustraciones materiales según sus objetivos competitivos.

De esta forma la relación entre la libertad y la justicia de acuerdo con Rawls, 2002, está determinada por estado de bienestar del individuo, “como un bien común en función al fracaso o la victoria bajo condiciones de justa igualdad de oportunidades”. En este sentido, el problema de la desigualdad social no tiene raíces en la productividad, sino en la forma en que la sociedad crea o reprime unas condiciones que permite a las personas en situación de discapacidad desarrollar sus diversas potencialidades (Nussbaum, 2007).

De tal forma a través de las historias de vida se pudo detectar, como el sector del deporte paralímpico ejerce un control popular al proporcionar una visión social de inclusión; que ha sido adquirido en el transcurso de las décadas, dándose la imagen de que a través de él, las personas logran aceptación social y oportunidades de bienestar para aquellos que tienen acceso a ser deportista de rendimiento.

Exponiendo a la persona en condición de discapacidad a estigmatizaciones sociales producto discriminaciones directas e indirectas, que proporciona la institución deportiva según el medallero sobresaliente de cada individuo, ya que por el carácter globalizador al que está sometido el deporte, solo aquellos deportistas con logros en las competencias fundamentales tendrán recompensas y estímulos sociales y económicos por parte del IDR, sin tener en cuenta la lucha que día a día el adolescente debe realizar al tratar de superar los obstáculos que la sociedad le impone, solo en busca de mejorar sus marcas competitivas.

De igual forma las políticas públicas desde sus estamentos al pretender instaurar alternativas de inclusión social y equidad para las personas en condición de discapacidad, se alejan de la realidad social que la población vivencia en su diario vivir; ya que a pesar de ser la educación y el deporte derechos fundamentales planteados desde la convención de los derechos para las personas en con discapacidad, actualmente no existe una cohesión entre ellas, que le proporcione garantías al individuo, para obtener formación integral y desarrollarse como deportistas hacia el alto rendimiento. Desviando al deporte paralímpico hacia una postura excluyente que de forma indirecta obstaculiza las capacidades y por ende los funcionamientos de la persona en condición de discapacidad, alterando su calidad de vida.

## **4.6 Sexto Estadio: Análisis relacional**

De acuerdo con los resultados obtenidos tanto a nivel cuantitativo con el producto de los registros de la base datos de deportistas del IDR y la información recopilada con las encuestas, como a nivel cualitativo con las historias de vida; se puede mencionar que el deporte como hecho social enfrenta una divergencia dentro de sus planteamientos públicos con relación a la realidad que viven actualmente los deportistas adolescentes en condición de discapacidad física y sensorial.

Tomando como precedente que la participación deportiva revierte un imaginario social según el cual permite a los individuos ampliar las redes sociales creando oportunidades (Kang, 2010); como producto de una articulación múltiple y compleja entre los procesos

sociales del individuo y las colectividades humanas que van a determinar la condiciones de vida de la población. (Comisión de los Determinantes sociales, 2007). Permitiendo suponer que la estructura deportiva tanto a nivel nacional como internacional prevé las diversas estrategias para facilitar la inclusión social de la persona en condición de discapacidad desde edades tempranas al deporte de rendimiento, pero al visualizar la reglamentación y las normas competitivas impuestas dentro del sector paralímpico, se percibe que estas reglamentaciones recaen en una desventaja sobre la cual parte el individuo para realizar la práctica deportiva debe cumplir una exigencias físicas en función al deporte de elección.

Presionando de forma tajante a los adolescentes en a obtener medallas de oro, como lo afirman en sus relatos Edwin, Cristian, Yeison, Milena, Sandra y Rafael, recayendo en una discriminación directa hacia el individuo en función de sus logros y resultados competitivos en donde unos pocos obtienen el privilegio de entrar dentro de un programa de apoyados y otros no; tal y como se refleja en los resultados de las variables deportivas, en las que se evidencia que solo el 16% de los deportistas en condición de discapacidad, que se ubican en la etapa de perfeccionamiento están dentro del programa de apoyados. A demás cabe mencionar que el analizar la base de datos de deportistas del primer semestre del 2010 del IDRD, hace ver que son muy pocos el 36%, los adolescentes que se ubican en la etapa inicial de la pirámide de rendimiento deportivo ( la etapa de perfeccionamiento), no solo para los deportes de tiempo y marca de natación, atletismo y ciclismo sino para todas las modalidades deportivas que ofrece en el IDRD, demostrando que por parte de la institución no existe un interés real de promocionar la inclusión social a través del deporte paralímpico desde temprana edad, sino que acentúa su interés en las etapas avanzadas de la formación deportiva, siendo en ellas con las que adquiere reconocimiento y exaltación social

Observándose como dentro de los determinantes sociales se evidencia desde los resultados de las bases de datos que la participación deportiva de los adolescentes en condición de discapacidad puede ser diferenciada según el tipo de discapacidad, encontrándose ventajas y desventajas de acuerdo con lo mencionado en las historias de vida; ya que se percibe a nivel deportivo que el IDRD a pesar de promover una visión externa de inclusión social, por el hecho incorporar masivamente a las personas en situación de discapacidad al ámbito deportivo, la realidad no se acerca a esta percepción. Puesto que al centrar su interés por facilitar mayor atención en los procesos

deportivos de rendimiento, recae en procesos excluyente al instaurar preferencias por las personas con discapacidad física en relación de beneficios y apoyos competitivos que por las personas con discapacidad sensorial ( auditivo- visual) siendo este grupo población el que cuenta con un mayor número de integrantes en las diferentes modalidades deportivas principalmente en los deportes de tiempo y marca con quienes se obtiene un mayor número de medallas a nivel nacional. Por otro lado según las narraciones de los deportistas con discapacidad sensorial perciben que el IDRDR ofrece desigualdad de oportunidades durante su formación durante la adolescencia, sin tener en cuenta que durante esta etapa de la vida, la accesibilidad para esta población se ve restringida, al no contar con espacios públicos habilitados con señalización propia para su tipo de discapacidad obligándolos a depender totalmente de personas externas.

Aspecto que no es planteado por las políticas del IDRDR reduciendo en un alto porcentaje la participación activa de los adolescentes a los campos de entrenamiento, limitando su éxito como deportistas reduciendo su visibilidad ante la sociedad como atletas con resultados meritorios, y de esta forma restringir los beneficios tanto económicos como sociales a que estas personas en condición de discapacidad tanto visual y auditiva puede tener acceso, exaltando injusticia social en función a los resultados a través de los cuales la institución deportiva puede obtener reconocimiento social.

Problemática que desde las políticas públicas se ve planteada en el marco legal tanto a nivel nacional como distrital, relacionando la práctica deportiva con la discapacidad y la accesibilidad, aunque los hechos reales demuestran un desnivel entre lo propuesto con lo que el deportista adolescente vive en su cotidianidad dentro de su rol social varía en función a los parámetros institucionales de las entidades deportivas.

Olvidando que para alcanzar resultados competitivos de exaltación el adolescente en situación de discapacidad enfrenta obstáculos sociales que no les beneficia su desarrollo personal a nivel económico, educativo y familiar arriesgando su bienestar. Resaltando que desde las variables socio-demográficas planteadas para esta investigación, se evidencia que el 58% de la población pertenece a un estrato social bajo, trayendo como consecuencia situaciones sociales precarias que afectan la calidad de vida del individuo en condición de discapacidad que practica deporte de rendimiento, especialmente en la etapa de perfeccionamiento deportivo; tal y como lo expresan Vicky, Oscar, Brayán C, Edison y Rafael en sus experiencias, en las cuales ellos manifiestan que en diversas

situaciones no pueden acudir a las prácticas deportivas, a consecuencia de las extensas distancias en los traslados, que no les permite realizar los desplazamientos, tomando como precedente que son sus padres quienes en el 100% de los casos cubren los costos deportivos.

Logrando evidenciar con las historias de vida, que a nivel distrital el IDR se rige por políticas enfocadas específicamente orientadas al alto rendimiento deportivo tanto para el sector convencional como el paralímpico estructurando una pirámide deportiva para el desarrollo formativo del individuo dentro del deporte. Demarcando parámetros para cada una de las etapas que la jerarquía administrativa impone, estableciendo normas y reglas específicas, tanto para las prácticas o entrenamientos deportivos de los adolescentes en condición de discapacidad, como para el ingreso o vinculación a programas y estímulos específicos que van en función a los logros obtenidos, tal y como se evidencia en los relatos de Michael, Sandra, Milena y Rafael.

Demostrando de esta forma, que el imaginario social de equidad que se percibe en la población acerca del deporte, no se refleja realmente en la vivencia social de los individuos en condición de discapacidad que lo practica, ya que en las experiencias de los deportistas adolescentes como: Oscar, Karen, Yeison y Johanna se detecta desigualdad y exclusión durante los procesos de desarrollo deportivo del individuo, ya que inicialmente según los datos demográficos continua prevaleciendo la participación deportiva del sexo masculino sobre la del sexo femenino lo que reafirma acciones discriminatorias en función al género, de igual forma se corrobora con los datos estadísticos que desde la perspectiva tanto de los funcionarios como de los deportistas se evidencia que el hecho de demostrar medallas meritorias por su desempeño, es lo que le proporciona al individuo en condición de discapacidad un reconocimiento social como base de sus capacidades individuales y habilidades físicas, permitiéndoles de esta forma afianzar su autoconfianza y autodeterminación aumentando su empoderamiento como individuos capaces y productivos. Aunque la estructura deportiva según lo evidenciado en las historias de vida, realmente tiende a someter a la persona en condición de discapacidad a aceptar que otros pueden ejercer control sobre sus decisiones; inhibiendo su autonomía trayendo consigo desigualdad social y de bienestar como consecuencia a una falta de libertad que promueve un trato injusto.

Reconociendo en las narraciones de los deportistas, que la falta de poder se convierte en un factor de riesgo que altera su calidad de vida.

En este orden de ideas se encontró a través de los relatos de Sandra, Lorena, Rafael y Daniela, que el deporte se ha convertido en una opción para responder a la estigmatización que la sociedad impone a las personas en condición de discapacidad, ya que por medio de la obtención de logros competitivos, adquieren un reconocimiento social y deportivo, tal y como lo representan los hallazgos en las encuestas donde se refuerzan en el individuo acciones de idealización hacia la normalidad. Teniendo en cuenta que como producto de la neoliberalización la discapacidad se torno en un factor que produce perjuicios en el individuo creando paradigmas de exclusión dentro de los diferentes sectores sociales, incluido el deporte.

Si se toma en cuenta que la instauración la clasificación funcional deportiva por parte el comité paralímpico internacional fue considerarla como un medio para proveer igualdad competitiva a todos los deportistas de acuerdo a su tipo de discapacidad. Convirtiendo esta clasificación en un instrumento que no facilita la inclusión, siendo un medio ambiguo que distorsiona la participación del individuo en situación de discapacidad dentro del deporte adaptado de rendimiento, según los datos obtenidos con los funcionarios encuestados.

La visión de la normalidad dada desde comité paralímpico al asignar a cada deportista una categoría competitiva, le incrementa al adolescente la dualidad en la exigencia de resultados puesto que por un lado le asigna una marca específica que debe lograr como mínimo según su clasificación en la modalidad deportiva como lo referencia Rafael en su narración y por otro lado le coarta al individuo el poder demostrar durante la competición otras habilidades y destrezas, que no están permitidas para la categoría en la que fue asignado al inicio de la competencia. Recalcando en el adolescente en condición de discapacidad desde la etapa de perfeccionamiento, la necesidad de demostrar sus capacidades de manera permanente.

Observándose como los deportistas Brayan Urbano, Brayan C, Lorena y Edisson en sus relatos de las historias de vida recalcan de forma enfática y constante que deben “rendir” para ser tenidos en cuenta, lo cual les permite asegurar la obtención de logros a nivel competitivos reflejados en un medallero meritorio, con el objetivo acceder a los beneficios

que otorga el IDRD, a los deportistas que cumplen con la exigencias de rendimiento deportivo, reglamentadas dentro de sus políticas internas.

Aseveración que se ratifica con lo mencionado por Michael en su historia de vida, al exponer su experiencia durante la participación en los juegos paralímpicos nacionales del 2008, en donde Bogotá logro ser campeón absoluto de los juegos Nacionales, mencionando desde su vivencia que el IDRD para estas competencias se excede en atenciones para con la delegación con el propósito de obtener logros meritorios.

Olvidando que para alcanzar resultados competitivos de exaltación el adolescente en situación de discapacidad enfrenta obstáculos sociales que no les beneficia su desarrollo personal a nivel económico, educativo y familiar arriesgando su bienestar. Resaltando que desde las variables socio-demográficas planteadas para esta investigación, se evidencia que el 58% de la población pertenece a un estrato social bajo, trayendo como consecuencia situaciones sociales precarias que afectan la calidad de vida del individuo en condición de discapacidad que practica deporte de rendimiento, especialmente en la etapa de perfeccionamiento deportivo; tal y como lo expresan Vicky, Oscar, Brayan C, Edison y Rafael en sus experiencias, en las cuales ellos manifiestan que en diversas situaciones no pueden acudir a las prácticas deportivas, a consecuencia de las extensas distancias en los traslados, que no les permite realizar los desplazamientos, tomando como precedente que son sus padres quienes en el 100% de los casos cubren los costos deportivos.

Ya que la institución deportiva no concibe dentro de sus estamentos públicos apoyos ni estímulos a los deportistas paralímpicos que no han tenido resultados de medalla de oro y que se ubican en la etapa de perfeccionamiento. Reforzando la discriminación hacia la población en condición de discapacidad, como producto de la centralización de los escenarios deportivos que la Institución deportiva establece para la ejecución de los entrenamientos de los deportistas de formación hacia alto rendimiento. (Unidad deportiva el salitre, Complejo Acuático Simón Bolívar). Sin poner en práctica lo que los designios que se propone desde las políticas publica como la de discapacidad para el distrito capital del 2007 en donde se menciona la eliminación de barreras tanto físicas como sociales para aumentar las oportunidades de la población en condición de discapacidad.

Al igual que en la política pública de Deporte, recreación y actividades física “Bogotá más activa 2009 – 2019 ” en donde dentro su objetivos es el fomento de la práctica deportiva para las poblaciones más vulnerables, brindando una descentralización de escenarios que permita una cobertura en igualdad de condiciones para toda la población del Distrito Capital.

En igualdad de condiciones otra de la barreras que se presenta para el individuo en situación de discapacidad es la educación, observándose que las legislaciones públicas tanto a nivel de educación como a nivel deportivo no contemplan opciones en sus estamentos que le permitan al adolescente en situación de discapacidad compaginar de manera equilibrada el desarrollo deportivo con la formación académica, observándose tanto en los relatos de Lorena, Milena, Natalia, Brayan C. Vicky y Daniela como en los resultados de las encuestas, que los adolescentes no encuentran en su desempeño educativo facilidades para la ejecución de la práctica deportiva, pero que la institución deportiva a nivel distrital tampoco proporciona flexibilidad en sus exigencias competitivas afectado su crecimiento intelectual; si se toma como precedente que el 63% de los participantes se encuentran realizando un nivel de educación media. Mientras que en una posición opuesta los funcionarios del IDRDR con un 41%, en las encuestas exponen que las instituciones educativas si motivan el desempeño deportivo y conceden espacios para la práctica deportiva, aunque en la realidad cotidiana no existe compatibilidad entre estos dos sectores acarreando deserciones según las preferencias personales y familiares de los adolescentes en condición de discapacidad.

Siendo la familia y en especial los padres quienes en la mayoría de los casos toman las decisiones frente a las necesidades del adolescente; percibiéndose en las narraciones de Milena, Brayan C, Michael y Lorena que la condición de vida del adolescente en situación de discapacidad que practica deporte con énfasis hacia el alto rendimiento se ciñe por los resultados que cada deportista obtenga, obligando al individuo a estar sujeto a las decisiones de otros, limitando a la persona en condición de discapacidad la libertad de accionar según sus propios criterios y necesidades, en busca del reconocimiento social como producto de una aceptación personal como individuos que aportan a la sociedad a través de sus capacidades. El individuo en situación de discapacidad sufre segregación de su libertad puesto que la percepción de desventaja que la sociedad le impone constantemente no le permite un accionar propio y por tal



---

razón, aunque muchos de adolescente que inician procesos de desarrollo deportivo son motivados por sus padres como una actividad anexa a la rehabilitación tal y como lo vivencia Natalia, Sandra, Daniel, Daniela , Karen, Andrea, Vicky y Oscar en sus historias de vida, su experiencia deportiva se visualizan como un medio en el cual ellos mismos imponen sus retos a pesar de que indirectamente su libertad sea coartada por los logros competitivos. Llevando al deportista en un camino lleno de expectativas, sin retos palpables que beneficien eficazmente su calidad de vida.

## 5. Conclusiones y Recomendaciones

### 5.1 Conclusiones:

La investigación aquí presentada en relación a los determinantes sociales que promueven la inclusión / exclusión al deporte adaptado en el ámbito competitivo, amplía las comprensiones que envuelven al deporte paralímpico en relación tanto a los determinantes estructurales como intermediarios que giran en torno a la discapacidad.

Desde los determinantes estructurales se observa la falta de implementación de la política deportiva con un enfoque inclusivo, ya que desde la perspectiva del deporte de rendimiento se genera una discrepancia en los planteamientos sobre la participación del adolescente en condición de discapacidad permitiendo que haga parte de un grupo específico dentro de una modalidad deportiva, sin llegar a incluirlo realmente en un proceso formativo hacia el alto rendimiento hasta que no obtiene resultados meritorios, ocasionado factores de riesgo tanto extrínsecos como intrínsecos que promueven la exclusión y deserción deportiva.

De igual se visualiza que aunque la Política Pública de Deporte, Recreación y Actividad Física para Bogotá 2009, instaure dentro de sus principios la participación, la inclusión y la accesibilidad para la ejecución de la práctica deportiva ya sea de carácter informal o de rendimiento; pretendiendo dar cobertura deportiva a toda la población, especialmente aquella considerada como vulnerable al proponer descentralizar a nivel territorial los escenarios deportivos y permitir la vinculación de la población, se encuentra con que este planteamiento teórico no es implementado en la realidad cotidiana, puesto que la estructura deportiva del IDRDC centraliza los escenarios para aquellos deportistas

paralímpicos considerados dentro de la pirámide deportiva como potenciales y de alto rendimiento, sin tener en cuenta los obstáculos sociales, económico y académicos que el adolescente en situación de discapacidad debe afrontar para desarrollar la práctica deportiva. Generando inequidades en la participación obligando al deportista a sobrepasar las barreras sociales, estigmatizando al individuo según la categorización que impone el sector deportivo, sin facilitar en un alto porcentaje apoyo institucional tangible, obstaculizando las oportunidades de la población que se ubica en un estrato social bajo obligándolos a llevar acabo traslados y actividades que hacen de la dimensión socioeconómica un factor que incide en la exclusión para la práctica deportiva, si se toma en cuenta que al ser adolescente están supeditados por su entorno familiar quienes interfieren en su libertad de acción.

En este orden de ideas, desde los determinantes estructurales la posición socio-económica juega un papel preponderante dentro del desarrollo deportivo del individuo en condición de discapacidad desde la perspectiva del alto rendimiento, al estar influenciado por un enfoque neoliberal como sistema de consumo en función de retribuciones o estímulos económicos producto de los resultados obtenidos con base a la escala en la pirámide deportiva tanto a nivel nacional como distrital encontrando que dentro de la exclusividad del deporte de rendimiento el porcentaje de apoyos que la institución deportiva del IDRDR ofrece no es equitativa exponiendo a una situación de desventaja al individuo en condición de discapacidad frente al deportista convencional, ya que no le reconoce los logros deportivos sino hasta en las fases avanzadas de la pirámide deportiva discriminado de forma directa a la población en situación de discapacidad que se encuentra en las fases iniciales de su formación deportiva incluida la etapa de perfeccionamiento deportivo.

Por otro lado hay que mencionar que el adolescente en situación de discapacidad tanto sensorial como físico, enfrenta a una ambivalencia entre el sector deportivo y educativo, siendo esta una etapa cronológica con mayores exigencias académicas, convirtiéndose en una barrera para su permanencia dentro de la práctica deportiva dentro de su proceso hacia el rendimiento deportivo. Tomando como precedente que no se cuenta con estrategias intersectoriales que le faciliten al adolescente en situación de discapacidad el crecimiento integral del individuo

A su vez hay que resaltar que desde los determinantes estructurales, el deporte paralímpico estructura su funcionamiento según la clasificación funcional de los deportistas por modalidad deportiva, conservando la postura del modelo individual de discapacidad, estigmatizando al individuo y centrándolo en la deficiencia y en la limitación, promoviendo desigualdades sociales y deportivas en la participación de individuo, obligándolo a tener que demostrar de manera enfática sus capacidades físicas con el fin de que se le valora como un sujeto capaz.

Cabe mencionar que el individuo en condición de discapacidad no solo está sometido a clasificaciones funcionales para el deporte, sino que de manera indirecta también se enfrenta a categorizaciones por rendimiento deportivo según el tipo de discapacidad, ya que para la Institución deportiva la atención que un grupo de profesionales pueda brindar a sus deportistas desde las diferentes aéreas, va hacer priorizado para aquel grupo poblacional con determinado tipo de discapacidad que proporcionen un mayor número de medallas en Juegos Paralímpicos Nacionales, estigmatizando al individuo si se encuentra ubicado dentro una de discapacidad que no le proporciona retribuciones ni reconocimiento deportivo a la institución deportiva, como es el caso de los individuos con discapacidad visual y auditiva a quienes no se les facilitan apoyos tanto humanos como económicos con la misma facilidad que aquellos deportistas adolescente con discapacidad física lo que incrementa la inequidad social dentro del sector deportivo.

Desde la postura de los determinantes intermediarios se percibe que la práctica deportiva, al intentar dar respuesta a las necesidades individuales y sociales de las personas en condición de discapacidad, distorsiona la concepción de igualdad en función de la normatividad establecida por los estamento públicos Institucionales del IDRD generando acciones discriminativas que coartan la libertad del individuo en la lucha por conseguir el triunfo, desdibujando el sentido de bienestar y calidad de vida entorno a la obtención de una medalla.

En este orden de ideas se menciona que la estructura del deporte paralímpico no hace reconocimiento de la diferencia, puesto que al ser enmarcado como deporte de rendimiento es selectivo instaurando procesos discriminativos tanto directos como indirectos medidos por el logro obtenido, lo enfrenta a una realidad excluyente que

interfiere en el nivel de empoderamiento del individuo desde edades tempranas en función a la obtención de una medalla (específicamente de oro).

Al tener en cuenta que la condición de vida hace referencia a la forma de característica en que el individuo participa dentro de cada grupo poblacional, hay que resaltar que el adolescente en situación de discapacidad dentro del deporte adaptado se expone factores de riesgo tanto extrínsecos como intrínsecos, producto de el deficiente acercamiento de posturas inclusivas que le faciliten al individuo una aceptación positiva de la concepción de discapacidad con reconocimiento de la diferencia dentro de los procesos iniciales de la formación deportiva.

El función a los determinantes sociales de la condición de salud se percibe como la clasificación funcional deportiva hace que el adolescente en situación de discapacidad cree paradigmas negativos o positivos de su condición, orientados bajo la concepción de desventaja y la deficiencia frente a los demás; visualizando la práctica deportiva como el único medio para alcanzar un reconocimiento social como ser capaz siempre y cuando logre resultados meritorios dentro de su formación.

Por otro lado hay que resaltar que el sector del deporte paralímpico no cuenta con profesionales capacitados en el área de la discapacidad, recayendo en posturas subjetivas dentro de los procesos deportivos de los individuos que lo practican, afectando el crecimiento personal del individuo en condición de discapacidad desde las edades tempranas de iniciación deportiva hasta la etapa de alto rendimiento deportivo, reduciendo las posibilidades de satisfacer las necesidades individuales.

Desde lo anterior se permite concluir que a partir de los determinantes sociales tanto estructurales como intermediarios el deporte paralímpico se convierte en un sector excluyente más que inclusivo al no proveer equiparabilidad de oportunidades a nivel educativo, económico y social para la población en situación de discapacidad física y sensorial puesto que al establecer de manera tanto directa como indirecta factores discriminativos hacia el individuo hace que el ámbito deportivo incida en acciones excluyentes la supeditar su libertad por ir en busca de una medalla, Interfiriendo en la calidad de vida del individuo.

## 5.2 Recomendaciones:

Desde las conclusiones anteriormente mencionadas se puntualizan las recomendaciones en relación al análisis desarrollado acerca de la influencia de los determinantes sociales en la inclusión/ exclusión al deporte adaptado en el ámbito competitivo abordados en el estudio.

A partir de los estamentos públicos del deporte a nivel Distrital y específicamente del Instituto Distrital de Recreación y Deporte se percibe la necesidad de priorizar y gestionar acciones que proyecten al deporte adaptado como un sector inclusivo para las personas en condición de discapacidad desde las edades tempranas, a través de lineamientos planteados desde la política pública como proceso de desarrollo deportivo en cada una de las etapas de la pirámide deportiva; contemplando estrategias que garanticen al individuo no solo fortalecer las habilidades, aptitudes psicomotrices, técnico-tácticas sino la permanencia en su proceso formativo hacia el alto rendimiento en busca del logro competitivo con reconocimiento de la diferencia.

Se hace necesario que las acciones que rigen el deporte paralímpico a nivel colombiano a partir de la Política Deportiva Nacional trasciendan los paradigmas instaurados desde el modelo médico hacia una concepción y realidad dinámica en relación a la interactividad del individuo y su entorno tal y como lo plantea el modelo conceptual colombiano de Discapacidad e Inclusión social, reconociendo un accionar articulado desde diferentes sectores públicos como el económico y el educativo que brinden la oportunidad a la población en situación de discapacidad de incursionar y permanecer en el ámbito deportivo como proceso formativo hacia el alto rendimiento.

Plantear integración entre del sector deportivo, la secretaria de educación y alcaldías locales, al igual que con entidades tanto públicas como privadas, convenios institucionales que trabajen por un objetivo común que es el brindar oportunidad a los deportistas adolescentes en condición de discapacidad facilidades tanto en accesibilidad geográfica como de tiempo para llevar a cabo los entrenamientos deportivos con flexibilidad en la formación educativa.

Enfatizar en la institución deportiva con los resultados obtenidos de esta investigación la necesidad de incorporar en sus listas de profesionales a personal cualificado en discapacidad para garantizar desarrollo inclusivo en las diferentes áreas de intervención dentro de la agrupación de paralímpico.

Producto de la reducida bibliografía disponible en relación a la inclusión social en el deporte adaptado con enfoque competitivo, se resalta la importancia de impulsar la construcción de publicaciones desde la academia que consoliden la visión dinámica de la discapacidad en el deporte paralímpico.

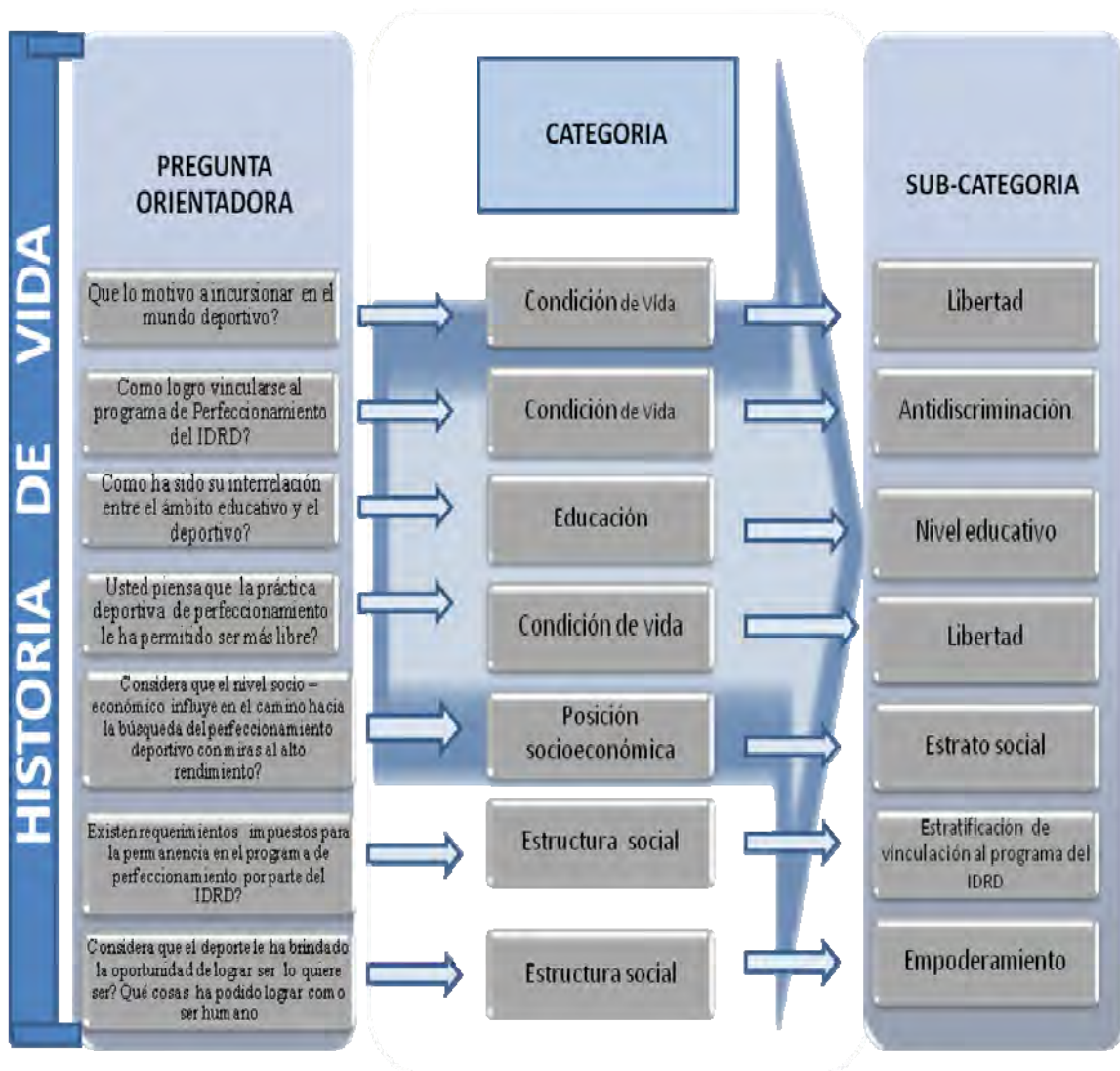
## **A. Anexo: Categorización de las Historias de Vida**



### CATEGORIZACION DE LA HISTORIA DE VIDA

**Objetivo:**

Profundizar en los determinantes sociales tanto estructurales como intermedios que se han presentado durante el proceso de vida de los deportistas del grupo perfeccionamiento deportivo del IDRDR de Bogotá y al igual que el comprobar cómo esos determinantes han incidido en la posibilidad de inclusión en deporte de alto rendimiento.



## **B. Anexo: Consentimiento informado para deportistas menores de edad**



Yo, \_\_\_\_\_, identificado con cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, actuando en mi calidad de representante legal del menor \_\_\_\_\_, manifiesto a ustedes mi aceptación para participar en el trabajo de investigación DETERMINANTES SOCIALES QUE PROMUEVEN LA INCLUSIÓN / EXCLUSIÓN AL DEPORTE ADAPTADO EN EL ÁMBITO COMPETITIVO. Elaborado por la estudiante en maestría en discapacidad e inclusión social NURY ANGELICA NEIRA TOLOSA con CC. No.52494225 y bajo la dirección de la profesora KARIM ALVIS

Manifestó que me ha sido explicado el objetivo del trabajo el cual es Identificar los determinantes sociales que contribuyen y promueven la inclusión /exclusión de la población adolescente con discapacidad visual, auditiva y física a los programas de deporte adaptado en el ámbito competitivo en el Instituto Distrital de la Recreación y el Deporte de Bogotá. Y, que igualmente se me ha informado con suficiencia sobre las pruebas en la cuales voy a participar (Encuestas e Historias de vida). Entiendo que los datos derivados de estas pruebas y de los análisis derivados de las mismas serán utilizados exclusivamente dentro del marco de referencia de la tesis respetando las normas de privacidad. Conociendo que estas pruebas ninguna tiene implicaciones lesivas o de riesgo social, psicológico, físico para mí o mis allegados.

Autorizo a la facultad de medicina y específicamente al programa de la Maestría de Discapacidad e Inclusión social la universidad Nacional de Colombia para que consulte mi caso con otros profesionales de la Institución o terceros expertos, que promueva a una mayor objetividad de la investigación.

En forma expresa manifiesto a ustedes que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.

**He leído, comprendido y accedido a lo anteriormente mencionado.**

**Nombres y Apellidos:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**FIRMA**

\_\_\_\_\_  
**FECHA**

## **C. Anexo: Consentimiento informado para funcionarios del IDRD**



Yo, \_\_\_\_\_, identificado con cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, manifiesto a ustedes mi aceptación para participar en el trabajo de investigación DETERMINANTES SOCIALES QUE PROMUEVEN LA INCLUSIÓN / EXCLUSIÓN AL DEPORTE ADAPTADO EN EL ÁMBITO COMPETITIVO. Elaborado por la estudiante en maestría en discapacidad e inclusión social NURY ANGELICA NEIRA TOLOSA con CC. No.52494225 y bajo la dirección de la profesora KARIM ALVIS

Manifiesto que me ha sido explicado el objetivo del trabajo el cual es Identificar los determinantes sociales que contribuyen y promueven la inclusión /exclusión de la población adolescente con discapacidad visual, auditiva y física a los programas de deporte adaptado en el ámbito competitivo en el Instituto Distrital de la Recreación y el Deporte de Bogotá. Y, que igualmente se me ha informado con suficiencia sobre las pruebas en la cuales voy a participar (Encuestas e Historias de vida). Entiendo que los datos derivados de estas pruebas y de los análisis derivados de las mismas serán utilizados exclusivamente dentro del marco de referencia de la tesis respetando las normas de privacidad. Conociendo que estas pruebas ninguna tiene implicaciones lesivas o de riesgo social, psicológico, físico para mí o mis allegados.

Autorizo a la facultad de medicina y específicamente al programa de la Maestría de Discapacidad e Inclusión social la universidad Nacional de Colombia para que consulte mi caso con otros profesionales de la Institución o terceros expertos, que promueva a una mayor objetividad de la investigación.

En forma expresa manifiesto a ustedes que he leído y comprendido íntegramente este documento y en consecuencia acepto su contenido y las consecuencias que de él se deriven.

**He leído, comprendido y accedido a lo anteriormente mencionado.**

**Nombres y Apellidos:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**FIRMA**

\_\_\_\_\_  
**FECHA**

## D. Anexo: Encuesta dirigida a Deportistas



### ENCUESTA DIRIGIDA A DEPORTISTAS



Nombre del encuestado: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ mail: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Género: Femenino:  Masculino:

Tipo de discapacidad: Visual:  Auditiva:  Física:

El objetivo de esta investigación es la identificación de los determinantes sociales que influyen en la inclusión o exclusión de los adolescentes en condición de discapacidad a los programas deportivos del IDRD en la etapa de perfeccionamiento. Para cumplir con el objetivo a investigar se ha diseñado esta encuesta donde se quiere conocer su opinión sobre las siguientes afirmaciones, según su desarrollo deportivo.

Usted debe contestar marcando con una equis ( X ) a cada una, sobre la escala grafica -línea horizontal- de acuerdo a su grado de percepción de izquierda a derecha.

#### PRIMERA PREGUNTA

INDICADOR: ESTRUCTURA SOCIAL

ORIENTACION: Los procesos **clasificatorios**, son aquellos a través de los cuales la persona en situación de discapacidad puede beneficiarse con el único fin de dar cada persona el apoyo que realmente necesita.

Siguiendo la frase anterior marque con una ( X ) de izquierda a derecha el grado que sitúa su SENTÍR ante la ASEVERACIÓN:

1. La clasificación funcional del deportista facilita que los individuos se puedan incorporar a las diferentes modalidades deportivas en las etapas de formación

-10	0	10		
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo

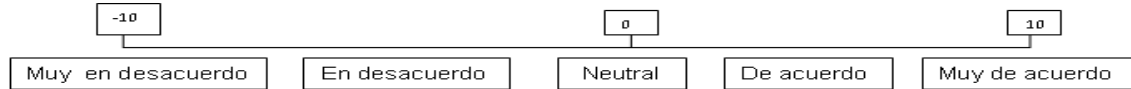
#### SEGUNDA PREGUNTA

INDICADOR: ESTRUCTURA SOCIAL

ORIENTACION: La responsabilidad en la toma de decisiones afianza el **empoderamiento** ante las preferencias y roles, que hacen efectivos los logros y resultados del individuo en condición de discapacidad.

Siguiendo la frase anterior marque con una (X) de izquierda a derecha el grado que sitúa su SENTÍR ante la ASEVERACIÓN:

2. El reconocimiento de las capacidades individuales a nivel deportivo especialmente en la etapa de perfeccionamiento asegura al individuo una mejor condición de vida.



**TERCERA PREGUNTA**

INDICADOR: ESTRUCTURA SOCIAL

ORIENTACION: Los procesos **clasificatorios**, son aquellos a través de los cuales la persona en situación de discapacidad puede beneficiarse con el único fin de dar cada persona el apoyo que realmente necesita.

Siguiendo la frase anterior marque con una (X) de izquierda a derecha el grado que sitúa su SENTÍR ante la ASEVERACIÓN:

3. El reconocimiento de logros competitivos es directamente proporcional a las retribuciones económicas que se obtienen a través del IDR



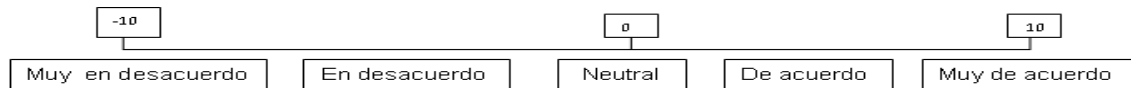
**CUARTA PREGUNTA**

INDICADOR: Condición de Vida

ORIENTACION: La **Libertad** resalta el derecho a integrarse y participar de la vida social.

Siguiendo la frase anterior marque con una (X) de izquierda a derecha el grado que sitúa su SENTÍR ante la ASEVERACIÓN:

4. La formación básica a nivel educativo facilita los espacios para el desempeño del adolescente como deportista.



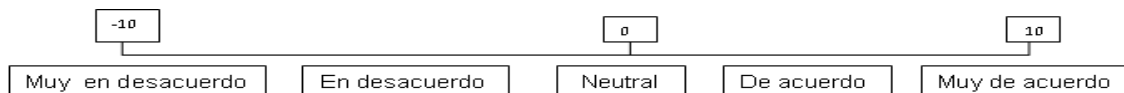
**QUINTA PREGUNTA**

INDICADOR: Condición de Vida

ORIENTACION: El sentido de la **antidiscriminación** está orientada a ver si una persona en condición de discapacidad recibe igual trato que una persona sin discapacidad, aunque no siempre con lleva a igualdad de oportunidades

Siguiendo la frase anterior marque con una (X) de izquierda a derecha el grado que sitúa su SENTÍR ante la ASEVERACIÓN:

5. La formación básica a nivel educativo motiva el desarrollo deportivo de los individuos en la etapa de la adolescencia.

**SEXTA PREGUNTA**

INDICADOR: Estructura social

ORIENTACION: La responsabilidad en la toma de decisiones afianza el **empoderamiento** ante las preferencias y roles, que hacen efectivos los logros y resultados del individuo en condición de discapacidad.

Siguiendo la frase anterior marque con una (X) de izquierda a derecha el grado que sitúa su SENTÍR ante la ASEVERACIÓN:

6. El rol competitivo en el deporte de rendimiento favorece su inclusión social.

**SEPTIMA PREGUNTA**

INDICADOR: Estructura social

ORIENTACION: Los procesos **clasificatorios**, son aquellos a través de los cuales la persona en situación de discapacidad puede beneficiarse con el único fin de dar cada persona el apoyo que realmente necesita.

Siguiendo la frase anterior marque con una (X) de izquierda a derecha el grado que sitúa su SENTÍR ante la ASEVERACIÓN:

7. Los estímulos sociales, educativos y económicos que la institución del IDRDR proporciona a sus deportistas en las etapas de perfeccionamiento garantizan el crecimiento al alto rendimiento deportivo.

**OCTAVA PREGUNTA**

INDICADOR: Condición social

ORIENTACION: El sentido de la **antidiscriminación** está orientada a ver si una persona en condición de discapacidad recibe igual trato que una persona sin discapacidad, aunque no siempre con lleva a igualdad de oportunidades.

Siguiendo la frase anterior marque con una (X) de izquierda a derecha el grado que sitúa su SENTÍR ante la ASEVERACIÓN:

8. La detección de talentos deportivos por parte del IDRDR facilita los procesos de inclusión del adolescente hacia el alto rendimiento.

**NOVENA PREGUNTA**

INDICADOR: Condición social

ORIENTACION: La **Libertad** resalta el derecho a integrarse y participar de la vida social.

Siguiendo la frase anterior marque con una (X) de izquierda a derecha el grado que sitúa su SENTÍR ante la ASEVERACIÓN:

9. El rol social que adquiere el adolescente con su práctica deportiva favorece que el individuo tenga una mejor aceptación social.



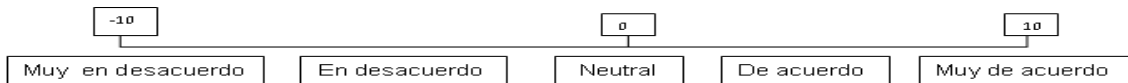
**DECIMA PREGUNTA**

INDICADOR: Condición de vida

ORIENTACION: La **Libertad** resalta el derecho a integrarse y participar de la vida social.

Siguiendo la frase anterior marque con una (X) de izquierda a derecha el grado que sitúa su SENTÍR ante la ASEVERACIÓN :

10. El apoyo familiar hace que el adolescente tome la decisión de llevar una práctica deportiva orientada hacia el alto rendimiento deportivo.



## E. Anexo: Encuesta dirigida a Funcionarios.



### ENCUESTA DIRIGIDA A PERSONAL TECNICO – ADMINISTRATIVO AGRUPACION DE PARALIMPICO IDRD

Nombre del encuestado: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ mail: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Genero: Femenino:  Masculino:

El objetivo de esta investigación es la identificación de los determinantes sociales que influyen en la inclusión o exclusión de los adolescentes en condición de discapacidad de los programas deportivos del IDRD en la etapa de perfeccionamiento.

Para cumplir con el objetivo a investigar se ha diseñado esta encuesta donde se quiere conocer su opinión sobre las siguientes afirmaciones, según su desarrollo deportivo.

Usted debe contestar marcando con una equis (X) a cada una, sobre la escala grafica –línea horizontal- de acuerdo a su grado de percepción de izquierda a derecha.

#### PRIMERA PREGUNTA

INDICADOR: ESTRUCTURA SOCIAL

ORIENTACION: Los procesos **clasificatorios**, son aquellos a través de los cuales la persona en situación de discapacidad puede beneficiarse con el único fin de dar cada persona el apoyo que realmente necesita. Siguiendo la frase anterior marque con una (X) de izquierda a derecha el grado que sitúa su SENTÍR ante la ASEVERACIÓN:

1. La clasificación funcional del deportista en condición de discapacidad, facilita que los individuos se puedan incorporar a las diferentes modalidades deportivas en las etapas de formación

-10	0	10		
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo

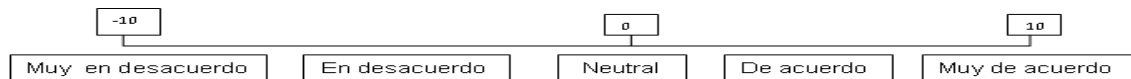
**SEGUNDA PREGUNTA**

I INDICADOR: ESTRUCTURA SOCIAL

ORIENTACION: La responsabilidad en la toma de decisiones afianza el **empoderamiento** ante las preferencias y roles, que hacen efectivos los logros y resultados del individuo en condición de discapacidad.

Siguiendo la frase anterior marque con una (X) de izquierda a derecha el grado que sitúa su SENTÍR ante la ASEVERACIÓN:

2. El reconocimiento de las capacidades individuales del adolescente en condición de discapacidad a nivel deportivo en la etapa de perfeccionamiento asegura al individuo una mejor condición de vida.

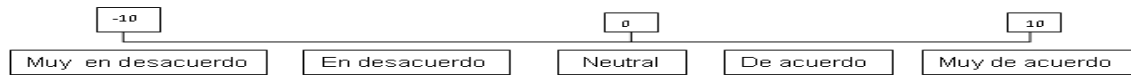


**TERCERA PREGUNTA**

INDICADOR: ESTRUCTURA SOCIAL

ORIENTACION: Los procesos **clasificatorios**, son aquellos a través de los cuales la persona en situación de discapacidad puede beneficiarse con el único fin de dar cada persona el apoyo que realmente necesita. Siguiendo la frase anterior marque con una (X) de izquierda a derecha el grado que sitúa su SENTÍR ante la ASEVERACIÓN:

3. El reconocimiento de logros competitivos en los deportistas en condición de discapacidad, es directamente proporcional a las retribuciones económicas que se obtienen a través de la institución del IDR



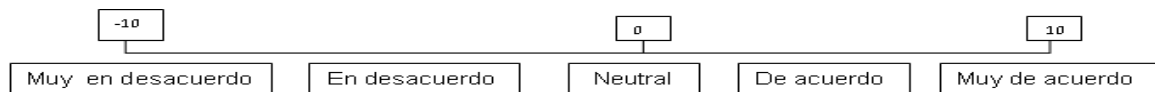
**CUARTA PREGUNTA**

INDICADOR: Condición de Vida

ORIENTACION: La **Libertad** resalta el derecho a integrarse y participar de la vida social.

Siguiendo la frase anterior marque con una (X) de izquierda a derecha el grado que sitúa su SENTÍR ante la ASEVERACIÓN:

4. La formación básica a nivel educativo facilita los espacios para el desempeño del adolescente en condición de discapacidad como deportista.



**QUINTA PREGUNTA**

INDICADOR: Condición de Vida

ORIENTACION: El sentido de la **antidiscriminación** está orientada a ver si una persona en condición de discapacidad recibe igual trato que una persona sin discapacidad, aunque no siempre con lleva a igualdad de oportunidades.

Siguiendo la frase anterior marque con una (X) de izquierda a derecha el grado que sitúa su SENTÍR ante la ASEVERACIÓN:

5. La formación básica impartida para las personas en condición de discapacidad a nivel educativo, motiva el desarrollo deportivo de los individuos en la etapa de la adolescencia.

-10	0	10		
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo

**SEXTA PREGUNTA**

INDICADOR: Estructura social

ORIENTACION: La responsabilidad en la toma de decisiones afianza el **empoderamiento** ante las preferencias y roles, que hacen efectivos los logros y resultados del individuo en condición de discapacidad.

Siguiendo la frase anterior marque con una (X) de izquierda a derecha el grado que sitúa su SENTÍR ante la ASEVERACIÓN:

6. El rol competitivo en el deporte de rendimiento favorece su inclusión social.

-10	0	10		
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo

**SEPTIMA PREGUNTA**

INDICADOR: Estructura social

ORIENTACION: Los procesos **clasificatorios**, son aquellos a través de los cuales la persona en situación de discapacidad puede beneficiarse con el único fin de dar cada persona el apoyo que realmente necesita. Siguiendo la frase anterior marque con una (X) de izquierda a derecha el grado que sitúa su SENTÍR ante la ASEVERACIÓN:

7. Los estímulos sociales, educativos y económicos que la institución del IDRD proporciona sus deportistas en condición de discapacidad, garantiza el crecimiento hacia el alto rendimiento deportivo.

-10	0	10		
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo

**OCTAVA PREGUNTA**

INDICADOR: Condición social

ORIENTACION: El sentido de la **antidiscriminación** está orientada a ver si una persona en condición de discapacidad recibe igual trato que una persona sin discapacidad, aunque no siempre con lleva a igualdad de oportunidades.

Siguiendo la frase anterior marque con una (X) de izquierda a derecha el grado que sitúa su SENTÍR ante la ASEVERACIÓN:

8. La detección de talentos deportivos por parte del IDRD en la población adolescentes en condición de discapacidad, facilita los procesos de inclusión del hacia el alto rendimiento.

-10	0	10		
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo

**NOVENA PREGUNTA**

INDICADOR: Condición social

ORIENTACION: La **Libertad** resalta el derecho a integrarse y participar de la vida social.

Siguiendo la frase anterior marque con una (X) de izquierda a derecha el grado que sitúa su SENTÍR ante la ASEVERACIÓN:

9. El rol social que adquiere el adolescente en condición de discapacidad con su práctica deportiva favorece que el individuo tenga una mejor aceptación social.

-10		0		10
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo

#### DECIMA PREGUNTA

INDICADOR: Condición de vida

ORIENTACION: La **Libertad** resalta el derecho a integrarse y participar de la vida social.

Siguiendo la frase anterior marque con una (X) de izquierda a derecha el grado que sitúa su SENTÍR ante la ASEVERACIÓN :

10. El apoyo familiar hace que el adolescente en situación de discapacidad tome la decisión de ejecutar y permanecer en una práctica deportiva orientada hacia el alto rendimiento deportivo.

-10		0		10
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Muy de acuerdo

## F. Anexo: Clasificación Funcional deportiva



### CLASIFICACIÓN FUNCIONAL DEPORTIVA

#### ATLETISMO

A partir de las clasificaciones médicas de las seis Federaciones Internacionales, en Atletismo se elaboran una serie de clasificaciones de dichos atletas, en las que se utiliza la siguiente nomenclatura específica:

Las clases 11, 12 y 13 cubren los diferentes niveles de deficiencia visual.

La clase 20 cubre a los atletas con discapacidad intelectual.

Las clases 32-38 cubren los diferentes niveles de parálisis cerebral.

Las clases 42-46 cubren los diferentes niveles de amputación y otras discapacidades

Las clases 51-58 cubren los diferentes niveles de daños en la médula espinal.

En sordos, en el atletismo, igual que el resto de deportes, no existen categorías en función de su nivel de discapacidad.

En Juegos Paralímpicos delante del número se añade una letra para diferenciar las pruebas de carreras, saltos, lanzamientos y pentatlón.

La letra "T" marca las pruebas de carreras, la letra "F" equivale a pruebas de saltos, lanzamientos y pentatlón.

#### *Clasificación Funcional para Atletas Ciegos o con Discapacidad Visual*

##### T11 Y F11 / Atletas B1

Desde aquellas personas que no perciben la luz con ningún ojo, hasta aquellas que perciben la luz, pero no pueden reconocer la forma de una mano a cualquier distancia o en cualquier posición.

##### T12 Y F12 / Atletas B2

Desde aquellas personas que pueden reconocer la forma de una mano, hasta aquellas que tengan una agudeza visual de 2/60 y/o un campo de visión de un ángulo menor de 5 grados

##### T13 Y F13 / Atletas B3

Desde aquellas personas que tengan una agudeza visual de mas de 2/60 hasta aquellas con una agudeza visual de 6/60 y/o un campo de visión de un ángulo mayor de 5 grados y menor de 20 grados.

*La FEDC (Federación Española de Deportes para Ciegos) sólo reconoce las categorías B1 y B2, excluyendo competitivo la categoría B3.*

Categoría B1: los atletas que están dentro de ella pueden ser acompañados por un guía. En las carreras 100m.l. pueden elegir utilizar dos guías.

Categoría B2: en cualquiera de las pruebas de velocidad los atletas de esta categoría pueden elegir ser acompañados por un guía, hecha esta opción la normativa que se les aplicará será la misma que para la clase B1 con guía.

Para las carreras de pista en 800 m.l. hasta 10000 m.l. el reglamento a aplicar es el de la IAFF.

#### *Clasificación Funcional para Atletas con Deficiencias Motrices y Ambulantes:*

T42 Y F42. Atletas A2. Amputación única por encima de la rodilla.

T42 Y F42. Atletas A9. Amputaciones combinadas de brazos y piernas.

T43 Y F43. Atletas A3. Doble amputación por debajo de la rodilla.

T44 Y F44. Atletas A4. Amputación única por debajo de la rodilla.

Atletas A9. Amputaciones combinadas de brazos y piernas y LAT3 (pueden caminar con algún tipo de reducción, teniendo ligeros problemas de equilibrio)

T45 y F45. Atletas A5. Doble amputación por encima del codo.

Atletas A7. Doble amputación por debajo del codo.

T46 Y F46. Atleta A6. Amputación única por encima del codo.

Atleta A8. Amputación única por debajo del codo, y LAT4 (tienen una función normal en ambas piernas pero deficiencias en el tronco y/o los brazos).

#### *Clasificación Funcional para Atletas con Sillas de Ruedas*

T51 Y F51. ATLETAS T1. No hay función de tronco o piernas.

T52 Y F52. Atletas T2. No hay función de tronco o piernas, tiene movimientos limitados de dedos.

T53. Atletas T3. Tiene función normal de brazos y manos.

F53. Tiene hombros, codos y muñecas normales, pero una leve limitación de la función de la mano.

T54. Atletas T4. Tiene función de tronco oscila entre alguna y función, puede tener alguna función de pierna.

F54. Tiene función normal de brazos y manos, pero no tiene función de tronco o pierna.

F55. Tiene función normal de brazos y manos, en cuanto al tronco, puede extender la columna en dirección ascendente y torcerla, pero no hay función de pierna.

F56. Tiene función normal de brazos y manos, puede extender el tronco hacia arriba, puede girar y moverse hacia atrás y hacia delante cuando está sentado, y tiene alguna función de pierna.

F57. Puede mover el tronco hacia arriba, puede girar, moverse hacia atrás y hacia delante, y moverse de lado a lado.

F58. Tiene función normal de brazos, manos, y tronco. Tiene más función de pierna que F57.

#### *Clasificación Funcional para Atletas con Deficiencias Auditivas*

Todos los atletas con discapacidad auditiva compiten juntos, sin distinción de categorías en función de su nivel y tipo de disminución auditiva

## CICLISMO

### Clases

#### Deficientes visuales e invidentes (B y VI):

Los ciclistas ciegos e invidentes corren en una de las dos divisiones siguientes en la parte posterior de un tándem conducido por un piloto vidente:

Divisiones: hombres y mujeres.

Características de la clase: Cf.

#### Discapitados físicos (LC):

Los ciclistas que presentan minusvalía locomotriz corren en bicicletas en cuatro divisiones: LC 1; LC 2; LC 3; LC 4. Las pruebas para los hombres y las mujeres están separadas.

Categoría LC 1 - Esta división designa a los corredores que no tengan deficiencias en los miembros inferiores o solamente deficiencias ligeras. Características de la clasificación en paraciclismo.

Categoría LC 2 - Esta división designa a los corredores que presenta una deficiencia en una pierna pero que pueden pedalear normalmente con ayuda de las dos piernas, con o sin prótesis.

Categoría LC 3 - Esta división designa a los corredores que presentan deficiencias en un miembro inferior pero no en los superiores. La mayor parte pedalean con una sola pierna.

Categoría LC4 - Esta división designa a los corredores que presentan deficiencias graves que afectan en general a los dos miembros inferiores, con o sin deficiencia de los miembros superiores.

#### Parálisis cerebral (CP)

Los ciclistas que presentan una parálisis cerebral corren en cuatro divisiones funcionales. Las pruebas para los hombres y para las mujeres son separadas.

CP 4 – Subdivisión 8 y 7 - tipo de ciclo: bicicleta

CP 3 - Subdivisión 6 y 5 - tipo de ciclo: bicicleta

CP 2 - Subdivisión 6 y 5 - tipo de ciclo: triciclo

CP 1 - Subdivisión 4 a 1 - tipo de ciclo: triciclo

La decisión de utilizar un triciclo o una bicicleta y de correr en división 2 ó 3 pertenece al corredor. Durante toda prueba paraciclista, el corredor sólo puede tomar la salida en una división. El cambio de división no está admitido.

CP División 4: Concebida para los corredores que presentan una deficiencia menor que corren en bicicletas. Características de la clasificación en paraciclismo: cf. Capítulo V abajo mencionado.



CP División 3 y 2: Estas divisiones permiten a los corredores correr en bicicletas en división 3 ó en triciclos división 2.

CP División 1: Concebida para los corredores que presentan una deficiencia grave que corren en triciclos.

### *Bicicleta a mano (HC)*

Los corredores en bicicleta a mano corren en tres divisiones en las pruebas paraciclistas. Las pruebas para los hombres y las mujeres están separadas. La bicicleta a mano está concebida para los corredores que habitualmente tienen la necesidad de una silla de ruedas para desplazarse y para los corredores que no pueden utilizar una bicicleta o un triciclo clásico en razón de una grave deficiencia de los miembros inferiores.

HC A - Subdivisiones 1 y 2

HC B - Subdivisiones 3; 4 y 5

HC C - Subdivisiones 6; 7 y 8

HC A: Concebida para los corredores que presentan una deficiencia grave, con la pérdida total de las funciones del tronco y de los miembros inferiores, así como otras deficiencias graves y complejas.

HC B: Concebida para los corredores que presentan una pérdida total de las funciones de los miembros inferiores y una estabilidad limitada del tronco.

HC C: Concebida para los corredores que presentan una pérdida total de las funciones de los miembros inferiores pero no otras deficiencias funcionales graves, o una pérdida parcial de las funciones de los miembros inferiores que, combinada con otras deficiencias funcionales, impiden al corredor dedicarse al ciclismo clásico.

*La UCI recomienda utilizar los códigos abajo indicados en las licencias UCI de los paraciclistas:*

Deficientes visuales e Invidentes hombres MBVI

Deficientes visuales e invidentes mujeres WBVI

LC1 hombres MLC1

LC2 hombres MLC2

LC3 hombres MLC3

LC4 hombres MLC4

LC1 mujeres WLC1

LC2 mujeres WLC2

LC3 mujeres WLC3

LC4 mujeres WLC4

CP 4 hombres MCP4

CP 4 hombres MCP3

CP 2 hombres MCP2

CP 1 hombres MCP1

CP 4 mujeres WCP4

CP 3 mujeres WCP3

CP 2 mujeres WCP2

CP 1 mujeres

HC A hombres MHCA

HC B hombres MHCB

HC C hombres MHCC  
HC A mujeres WHCA  
HC B mujeres WHCB  
HC C mujeres WHCC

El código del corredor se lee de la siguiente manera:

- 1ª letra: el sexo
- 2ª-4ª letra o cifra: clase y división

### *Clasificación*

Un sistema de clasificación funcional determina la capacidad del corredor para realizar pruebas, en función del nivel de la lesión de la médula espinal o de la discapacidad en cuestión. El examen del corredor se hará en competición y con el equipamiento de carrera.

Serán realizados los controles siguientes:

Informe médico relativo a su discapacidad.

Test funcionales

Observación en el entrenamiento y en competición.

Cuando una lesión de la médula espinal es incompleta, la capacidad funcional del corredor determinará su clasificación y la decisión del responsable de clasificación UCI de paraciclismo será inapelable.

### *Deficientes visuales e invidentes (B y VI)*

Perfiles funcionales: En ausencia de percepción de la luz en ambos ojos con una agudeza visual de 6/60 y/ o un campo de visión de menos de 20 grados. Este estado mínimo equivale a la clase IBSA B3. Clasificación evaluada para el mejor ojo con la mejor corrección (es decir que todos los atletas que utilizan lentes de contacto o correctivas deben llevarlas a efectos de clasificación, con independencia de que tuvieran o no intención de llevarlas en competición).

### *Discapacidad locomotora (LC)*

LC1 – Esta división designa a los corredores que no tengan deficiencias en los miembros inferiores o solamente deficiencias ligeras.

Perfiles funcionales – Cualquiera de las opciones siguientes:

- a) Amputado de más de la mitad del pie (= pie anterior);
- b) Presenta una pérdida de 10 a 14 puntos en la fuerza muscular o una anquilosis (artrosis) en uno de los miembros inferiores, o presenta una parálisis aislada en los músculos cuádriceps femorales o el tríceps crural.
- c) Diferencia de la longitud de las piernas de 7 a 12 cms.
- d) Amputación por parálisis de un miembro superior con o sin prótesis artificial o disminución de la fuerza muscular de uno de los miembros superiores de más de 20 puntos.
- e) En caso de amputación del miembro superior o de dysmélie, el criterio mínimo será alcanzado si todos los dedos y el pulgar de una mano le faltan y el ciclista no tiene toma funcional. Para demostrar la pérdida de toma funcional, los atletas afectados no deben poder accionar una palanca de selección de velocidad o una manilla de freno en el manillar con el miembro discapacitado.

f) Deformación de la espina dorsal que le impida al ciclista adoptar una posición aerodinámica normal.

LC2 – Esta división designa a los corredores que presentan deficiencias en una pierna, pero que pueden pedalear normalmente con la ayuda de las 2 piernas, con o sin prótesis.

Perfiles funcionales – Cualquiera de las opciones siguientes:

- a) Amputación simple por debajo o por encima de la rodilla con una prótesis.
- b) Pérdida de fuerza muscular de 15 a 24 puntos en un miembro inferior.
- c) Diferencia de la longitud de las piernas de más de 12 cms.
- d) Flexión restringida de la rodilla que vaya de 51 a 80 grados.
- e) Amputación o parálisis de los dos miembros superiores con una toma artificial de uno o de los dos lados (p.ej.: prótesis, orthèse, Krukenberg, etc.);
- f) Discapacidad descritas desde el punto a) al punto d), con o sin discapacidad de uno o de los miembros superiores.

LC3 – Esta división designa a los corredores que presentan deficiencias en un miembro inferior, con o sin deficiencias en los miembros superiores. La mayor parte pedalean con una sola pierna.

Perfiles funcionales: Cualquiera de las opciones siguientes:

- a) Amputación de una pierna por debajo o por encima de la rodilla con o sin prótesis, tal como el radio de rotación del pedal del lado amputado sea de 0 cm.
- b) Uno de los miembros inferiores no le permite pedalear normalmente.
  - Flexión de la rodilla de al menos 50 grados.
  - El radio de rotación del pedal es de 0 cm.
- c) disminución de la fuerza muscular en los dos miembros inferiores de un total de 25 a 39 puntos.
- d) Doble amputación por debajo de la rodilla con prótesis.
- e) Problema de la articulación de la cadera cuya flexión es inferior a 30 grados y o el radio de rotación del pedal del lado rígido es de 0 cm.

LC 4 – Esta división designa a los corredores que presentan deficiencias graves que afectan en general a los dos miembros inferiores, con o sin deficiencia en los miembros superiores. Perfiles funcionales – Cualquiera de las opciones siguientes:

- a) Doble amputación de los miembros inferiores por encima de la rodilla con una o dos prótesis.
- b) Amputación de uno de los miembros inferiores por encima de la rodilla y amputación de un miembro superior, sin prótesis de pierna y agarrando el manillar con una sola mano.
- c) Combinación de amputación por encima y por debajo de la rodilla con una o dos prótesis.
- d) Doble amputación por debajo de la rodilla con utilización de una prótesis de un lado solamente.
- e) Disminución de la fuerza muscular en los dos miembros inferiores de un total de 40 puntos o más.

## NATACION

La natación es el único deporte paralímpico que combina las condiciones de pérdida de miembro, parálisis cerebral (restricciones en coordinación y movimiento), lesionados

medulares (debilidad o parálisis que afecten a cualquier combinación de miembros) y otras discapacidades en todas las clases, es decir, se agrupa según su capacidad para nadar, independientemente de la causa de su discapacidad.

De alguna forma, clasifica a los nadadores según sus condiciones, a modo de los deportes de contacto o de halterofilia que también hacen sus clasificaciones según sus condiciones de peso.

Todas las clases empiezan por "S".

- Las clases S1- S10 son para nadadores con discapacidad física (la 1 es la más severa y las 10 la más leve).
- Las clases S11- S13 son para nadadores con deficiencia visual.
- El prefijo "S" indica la para estilo libre, espalda y mariposa.
- El prefijo "SB" indica la para braza.
- El prefijo "SM" indica la para estilos.

La modalidad engloba desde los nadadores con severa discapacidad (S1, SB1, SM1) a aquellos con una discapacidad mínima (S10, SM9, SM10). Algunos nadadores pueden empezar con una inmersión desde la plataforma de salida o en el agua dependiendo de su condición. Esto se decide cuando se clasifica al atleta.

S1, Nadadores que tienen severos problemas de coordinación en los cuatro miembros o no tienen uso de sus piernas, tronco, manos y uso mínimo de sus hombros.

S2, Discapacidades similares a la S1 pero estos atletas tendrían mayor propulsión usando sus brazos y piernas.

S3, Nadadores con brazada razonable pero sin uso de sus piernas o tronco. Severa Pérdida de los cuatro miembros. Los atletas de esta tendrían una capacidad mayor en comparación con S2.

S4, Nadadores que usan sus brazos y tienen una debilidad mínima en sus manos pero no tienen uso de su tronco o piernas. Nadadores con problemas de coordinación que afectan a todos los miembros pero predominantemente las piernas. También para severa pérdida de tres miembros. Mayor capacidad con respecto a S3.

S5, Nadadores con total uso de sus brazos y manos pero sin músculos en tronco y piernas. Nadadores con problemas de coordinación.

S6, Nadadores con total uso de brazos y piernas, algo de control de tronco pero músculos de las piernas inservibles. Nadadores con problemas de coordinación aunque generalmente estos atletas pueden caminar. También para enanos y nadadores con importante pérdida en dos miembros.

S7, Nadadores con total uso de brazos y tronco con alguna función de piernas. Nadadores con coordinación o debilidad en el mismo lado del cuerpo. Pérdida de dos miembros.

---

S8, Nadadores con total uso de brazos y tronco, con alguna función de piernas. Nadadores que sólo usan un brazo o con cierta pérdida de miembro.

S9, Nadadores con severa debilidad en una sola pierna. O nadadores con problemas de coordinación muy leves o con pérdida de un miembro. Generalmente estos nadadores empiezan fuera del agua.

S10, Nadadores con una mínima debilidad que afecta a las piernas. Nadadores con restricción en el movimiento de articulación de la cadera. Nadadores con alguna deformidad en sus pies o mínima pérdida de parte de un miembro. Esta tienen la mayor capacidad física.

S11, Estos nadadores con incapaces de ver y están considerados ciegos totales. En esta deben llevar gafas opacas y necesitan a alguien que les dé un golpecito cuando estén cerca del muro para realizar los virajes.

S12, Estos nadadores pueden reconocer formas y tienen cierta capacidad de visión. La capacidad de visión varía mucho en esta.

S13, Son los nadadores que tienen mejor visión, pero que legalmente se considera que tienen un problema de deficiencia visual.

## **G. Anexo: Matrices Comprensivas del análisis de resultados de las historias de vida.**

## MATRICES COMPRENSIVAS DEL ANALISIS DE RESULTADOS DE LAS HISTORIAS DE VIDA

Se incluyo como anexo las matrices de comprensión de resultados debido a la dificultad técnica de organizar cada una de las tablas, por su cambio de orientación, así como para el proceso de paginación, además, de que quiso prevenir el riesgo de que se perdiera el contenido. MATRICES COMPRENSIVAS DEL ANALISIS DE RESULTADOS DE LAS HISTORIAS DE VIDA

MATRIZ 1 HALLAZGOS						
CASO 1: Lorena						
ENCUADRE DE LA SESION	MAPA DE COMPRESION	DETERMINANTE SOCIAL	CATEGORIA	SUB-CATEGORIA	INDICADORES	COMPRESIONES SOBRE LAS NARRACIONES
Primer escenario: El día 8 de Agosto, en un lugar cercano a la vivienda de la deportista de Natación con discapacidad Física (Centro comercial Bulevar Niza) nos dimos	Mujer, de 19 años de edad, y con una edad deportiva de año y medio, deportista de natación, con discapacidad física (trauma raquimedular de T9 con T10), Adquirido por accidente de tráfico a los 5 años. Cuyo núcleo familiar lo conforma su abuela paterna	DETERMINANTES SOCIALES ESTRUCTURALES	ESTRUCTURA SOCIAL	EMPODERAMIENTO	Auto-eficacia	Sus acciones van encaminadas a lograr sus objetivos deportivos crea estrategias de superación personal y económica
					Autodeterminación	Su crecimiento deportivo ha sido como resultado de su esfuerzo por mejorar sus habilidades físicas para obtener las marcas requeridas en competición.

<p>cita para la ejecución de una entrevista personalidad con el fin de conversar y co-construir diálogos alrededor su proceso deportivo en el transcurso de su vida.</p>				Control sobre mis conductas	Es consciente de lo que puede lograr y de sus falencias lo cual le permite a través de sus metas individuales exigirse y superarse
				Pensamiento independiente	Al ser una persona que se traslado de ciudad para poder acceder al deporte asume de manera responsable necesidades básica deportivas
				Identificación de necesidad de cambio	El deseo de superación a nivel deportivo impone cambios en su estilo de vida para lograr alcanzar sus metas
				Miedo al éxito	Pretende lograr reconocimiento social por sus logros competitivos
				Reconocimiento de mi aprendizaje	Enfoca su entrenamiento a mejorar su gesto deportivo
				Percepción de mi contexto	Requiere demostrar rendimiento deportivo ( medallero ) para mantener los beneficios que otorga el IDRD.



					Control sobre mi entorno	No asume la situación de discapacidad como un obstáculo
				SISTEMA DE CLASIFICACION FUNCIONAL DEPORTIVA	Código de clasificación para Natación discapacidad física S5	La codificación de la clasificación deportiva le ha permitido lograr sus metas competitivas
				ESTRATIFICACION DE INCLUSION Y PERMANENCIA AL PROGRAMA DE RENDIMIENTO DEL IDR	Deportista que recibe benéficos y apoyos del IDR	Los resultados competitivos ( medallero) motivaron a los directivos del IDR a otorgar los beneficios al deportista , aunque por su situación económica y personal se vio la necesidad por parte del Entrenador de lograr apoyo social y económico a través del Instituto de Recreación y Deporte.
			POSICION SOCIOECONOMICA	ESTRATO SOCIAL	Estrato social bajo (3)	La accesibilidad a los espacios deportivos se dificulta por las distancias en los traslados al campo de entrenamiento.

			EDUCACION	NIVEL EDUCATIVO	Estudios Universitarios sin finalizar	Existe dificultades en la compatibilidad de horarios entre la actividad deportiva y los procesos académicos
		DETERMINANTES SOCIALES INTERMEDIARIOS	CONDICION DE VIDA	LIBERTAD	Libertad de elección	Deporte como proyecto de vida y opción principal para lograr metas.
				ANTIDISCRIMINACION	Discriminación directa	Educación secundaria con rechazo por parte de compañeros de niveles superior. Docentes de secundaria de educación física no permitían su integración en las actividades de la asignatura.
					Discriminación indirecta	Incompatibilidad de horarios académicos con los horarios de entrenamiento dificulta el desarrollo personal del individuo. Asume como una oportunidad el que se le sea reconocido sus capacidades.

MATRIZ 2 HALLAZGOS						
CASO 2: Daniel						
ENCUADRE DE LA SESION	MAPA DE COMPRESION	DETERMINANTE SOCIAL	CATEGORIA	SUB-CATEGORIA	INDICADORES	COMPRESIONES SOBRE LAS NARRACIONES
<p>Segundo escenario: El día 12 de Agosto, en el Complejo Acuático Simón Bolívar se produjo el encuentro con el deportista de Natación con discapacidad Física logrando evidenciar narraciones de los acontecimientos deportivos producidos en el transcurso de su vida.</p>	<p>Hombre, de 19 años de edad, y con una edad deportiva de dos años, deportista de natación, con discapacidad física. Producto de un proceso patológico (Deslizamiento epifisiario). Con un núcleo familiar estable de tipo elemental.</p>	<p>DETERMINANTES SOCIALES ESTRUCTURALES</p>	<p>ESTRUCTURA SOCIAL</p>	<p>EMPODERAMIENTO</p>	Auto-eficacia	No percibe la situación de discapacidad como un obstáculo, busca opciones de cambio
					Autodeterminación	Plantea su proyecto de vida acorde con los alcances y limitaciones generales en la parte académica y deportiva.
					Control sobre mis conductas	El deporte como medio de expansión social
					Pensamiento independiente	Visualiza el alcance deportivo a través de sus habilidades como metas para reconocimiento social.
					Identificación de necesidad de cambio	La opción deportiva fue tomada como parte de un proceso de rehabilitación para mejorar el estado corporal y físico.

					Miedo al éxito	Deseo constante de superación , como medio de reconocimiento social
					Reconocimiento de mi aprendizaje	El entrenamiento técnico facilita la adquisición del desarrollo tanto mental como físico del individuo
					Percepción de mi contexto	El deporte como medio competitivo establece exigencias físicas según la fase de formación deportiva.
					Control sobre mi entorno	El rol deportivo promociiona la diversidad pero no la diferencia
			SISTEMA DE CLASIFICACION FUNCIONAL DEPORTIVA		Código de clasificación para Natación discapacidad física S10	No percibe la codificación funcional del deportista como fuente de obstáculo para la participación.
			ESTRATIFICACION DE INCLUSION Y PERMANENCIA AL PROGRAMA DE RENDIMIENTO DEL IDRD		No recibe apoyos ni estímulos por parte de IDRD	Los resultados competitivos ( medallero) es lo que motiva al individuo para pretender un reconocimiento institucional en el IDRD
		POSICION SOCIOECONOMICA	ESTRATO SOCIAL		Estrato social medio	Su situación socioeconómica facilita la práctica deportiva
		EDUCACION	NIVEL EDUCATIVO		Educación Secundaria	La institución académica no se presenta como un medio coadyuvante para el crecimiento deportivo

		DETERMINANTES SOCIALES INTERMEDIARIOS	CONDICION DE VIDA	LIBERTAD	Libertad de Acción	La actividad profesional de los padres promueve cambios de en el estilo de vida del núcleo familiar. El proceso patológico (deslizamiento Epifisario) estimula la inclusión deportiva inicialmente como medio de rehabilitación.
				ANTIDISCRIMINACION	Discriminación directa	La institución académica no estimula el desarrollo deportivo de rendimiento, siendo una barrera la compatibilidad de los horarios académicos con los horarios de entrenamiento.

MATRIZ 3 HALLAZGOS						
CASO 3: Natalia						
ENCUADRE DE LA SESION	MAPA DE COMPRESION	DETERMINANTE SOCIAL	CATEGORIA	SUB-CATEGORIA	INDICADORES	COMPRESIONES SOBRE LAS NARRACIONES
<p>Tercer escenario: El día 12 de Agosto, en el Complejo Acuático Simón Bolívar se produjo el encuentro con la deportista de Natación con discapacidad Física llevándose a cabo la entrevista con una co-construcción de su desarrollo deportivo durante el relato de su historia de vida.</p>	<p>Mujer, de 12 años de edad, y con una edad deportiva de tres años, deportista de natación, con discapacidad física (alteración congénita) que le ocasiono un amputación de la pierna derecha, su núcleo familiar es estable, familia de tipo consanguínea.</p>	<p>DETERMINANTES SOCIALES ESTRUCTURALES</p>	<p>ESTRUCTURA SOCIAL</p>	<p>EMPODERAMIENTO</p>	Auto-eficacia	El auto- reconocimiento de su condición de discapacidad no ha permitido lograr control sobre sus pensamientos, sentimientos y acciones.
					Autodeterminación	La motivación tanto intrínseca como extrínseca durante la formación deportiva ,, estimula la integrada y el bienestar del individuo
					Control sobre mis conductas	El comportamiento humano abarca aptitudes encaminadas a buscar la aceptación social en el rol deportivo. Como reconocimientos de capacidades
					Pensamiento independiente	Sus proyectos deportivos se ven truncado por la falta de autonomía de la deportista.
					Identificación de necesidad de cambio;	El deseo de superación a nivel deportivo no compagina con el apoyo familiar.

					Miedo al éxito	La práctica deportiva exige la demostración constante de logros competitivos que inducen a riesgos sociales.
					Reconocimiento de mi aprendizaje	Enfoca su entrenamiento a mejorar su gesto deportivo
					Percepción de mi contexto	La constante de evidencia acerca del desarrollo deportivo del individuo impone resultados tangibles de superación ( medallero)
					Control sobre mi entorno	No existe aceptación de su condición de discapacidad.
				SISTEMA DE CLASIFICACION FUNCIONAL DEPORTIVA	Código de clasificación para Natación discapacidad física S7	La codificación de la clasificación deportiva le ha permitido facilitar la incorporación deportiva.
				ESTRATIFICACION DE INCLUSION Y PERMANENCIA AL PROGRAMA DE RENDIMIENTO DEL IDRD	No recibe apoyos/ beneficios del IDRD	Los resultados fluctuantes en los eventos competitivos no han permitido su incorporación al programa de deportista apoyado.
			POSICION SOCIOECONOMICA	ESTRATO SOCIAL	Estrato social Medio-bajo	Los costos económicos y la poca accesibilidad a los espacios deportivos se dificultan por las distancias en los traslados al campo de entrenamiento.

			EDUCACION	NIVEL EDUCATIVO	educación básica	Existe dificultades en la compatibilidad de horarios entre la actividad deportiva y los procesos académicos	
		DETERMINANTES SOCIALES INTERMEDIARIOS	CONDICION DE VIDA Y FACTORES CONDUCTUALES	LIBERTAD	Libertad de Acción	La práctica deportiva se inicia, como proceso de rehabilitación, producto de la motivación de los padres. La influencia familiar dificulta las decisiones personales de la deportista.	
					ANTIDISCRIMINACION	Discriminación directa	Existe rechazo en la institución académica por parte de los compañeros de clase. El Colegio no ha facilitado los procesos de integración e inclusión de la deportista a nivel social. Los procesos académicos en la asignatura de educación física no facilitan la interrogación ni la inclusión de la deportista en condición de discapacidad. El rol competitivo del deporte promueve acciones de exclusión cuando no se cumple con los pronósticos establecidos
						Discriminación indirecta	Las responsabilidades laborales de los progenitores altera la frecuencia en los



entrenamientos.

**MATRIZ 4 HALLAZGOS**

**CASO 4: Rafael**

ENCUADRE DE LA SESION	MAPA DE COMPRENSION	DETERMINANTE SOCIAL	CATEGORIA	SUB-CATEGORIA	INDICADORES	COMPRESIONES SOBRE LAS NARRACIONES
<p>Cuarto escenario: Se lleva a cabo el día 16 de agosto, en las instalaciones del Complejo acuático Simón Bolívar. Lugar en el que nos dimos cita para la ejecución del relato de su historia de vida, con el fin de establecer un análisis de su proceso deportivo.</p>	<p>Hombre de 18 años, con una edad deportiva de un año, deportista de natación, (trauma raquimedular de T5) Adquirido por arma de fuego . Cuyo núcleo familiar es de tipo ( de tipo moparental)</p>	<p>DETERMINANTES SOCIALES ESTRUCTURALES</p>	<p>ESTRUCTURA SOCIAL</p>	<p>EMPODERAMIENTO</p>	<p>Auto-eficacia</p>	<p>Su deseo de superación luego del accidente se convirtió en el medio a través del cual podía demostrar a la sociedad que su actuación contribuía a la sociedad.</p>
					<p>Autodeterminación</p>	<p>La aceptación de la condición de discapacidad ha sido de forma parcial lo que ocasiona dependencia en determinadas acciones que cohiben la autonomía del individuo.</p>
					<p>Control sobre mis conductas</p>	<p>La influencia externa de su entorno modifica su comportamiento y motivación en relación a su rol deportivo.</p>
					<p>Pensamiento independiente</p>	<p>El proceso deportivo fue iniciativa personal, facilitando su proceso de formación en función al alcance de logros encaminados al alto rendimiento</p>

					Identificación de necesidad de cambio;	Busca a través de su rendimiento deportivo modificar su condición de vida
					Miedo al éxito	Sus metas y objetivos van encaminados a lograr resultados deportivos aunque reconoce que no es un camino fácil y en el cual existen muchos obstáculos que lo pueden hacer decaer durante su proceso.
					Reconocimiento de mi aprendizaje	El entrenamiento deportivo facilita la adquisición del desarrollo tanto mental como físico del individuo
					Percepción de mi contexto	Las dificultades económicas percibidas en su grupo familiar hace que le individuo tenga una búsqueda constante de transformación de grupo familiar a través del deporte. Ya que su incorporación a la educación superior no ha sido posible.

				Control sobre mi entorno	El individuo percibe un constante rechazo por parte de la sociedad, Resalta la deficiente accesibilidad a los inicios de portavoz
			SISTEMA DE CLASIFICACION FUNCIONAL DEPORTIVA	Clasificación funcional deportiva para la natación es S4	La categorización para la práctica deportiva no se visualiza como un obstáculo.
			ESTRATIFICACION DE INCLUSION Y PERMANENCIA AL PROGRAMA DE RENDIMIENTO DEL IDRD	no recibe apoyos/beneficios del IDRD	Requiere demostrar rendimiento deportivo ( medallero) para mantener los beneficios que otorga el IDRD.
		POSICION SOCIOECONOMICA	ESTRATO SOCIAL	Estrato social bajo	Dificultades económicas y familiares. El ingreso económico es insuficiente para cubrir necesidades básicas.
			NIVEL EDUCATIVO	educación secundaria finalizada	su incorporación a la educación superior no ha sido posible
		EDUCACION	NIVEL EDUCATIVO	educación secundaria finalizada	su incorporación a la educación superior no ha sido posible

				LIBERTAD	Libertad de elección	Motivación personal. Deporte como proyecto de vida y opción principal para lograr metas, por deserción en procesos de admisión en universidad pública.
		DETERMINANTES SOCIALES INTERMEDIARIOS	CONDICION DE VIDA	ANTIDISCRIMINACION	Discriminación directa	Rechazo familiar (Hermanos menores)
					Discriminación indirecta	Incompatibilidad de horarios y carga académica con la actividad deportiva . Necesidad de cumplir con marcas y tiempos competitivos para su categoría deportiva.

MATRIZ 5 HALLAZGOS						
CASO 5: Sandra						
ENCUADRE DE LA SESION	MAPA DE COMPRESION	DETERMINANTE SOCIAL	CATEGORIA	SUB-CATEGORIA	INDICADORES	COMPRESIONES SOBRE LAS NARRACIONES
<p>Quinto escenario: Se realiza el 24 de julio se produjo el encuentro con la deportista de Natación con discapacidad Física, en el Complejo Acuático Simón Bolívar logrando evidenciar narraciones de los acontecimientos deportivos producidos en el trascurso de su vida.se produjo el encuentro con la deportista de</p>	<p>Mujer, de 15 años de edad, y con una edad deportiva de año y medio, deportista de natación, con discapacidad física diagnostico de Parálisis Cerebral (trastorno del desarrollo psicomotor) Cuyo núcleo familiar es estable ( de tipo elemental )</p>	<p>DETERMINANTES SOCIALES ESTRUCTURALES</p>	<p>ESTRUCTURA SOCIAL</p>	<p>EMPODERAMIE N-TO</p>	<p>Auto-eficacia</p>	<p>Todo el proceso de rehabilitación a reforzado sus comportamientos y habilidades creando una convicción capacidades individuales</p>
					<p>Autodeterminación</p>	<p>La situación de discapacidad fortaleció su deliberación en busca de alternativas de inclusión social.</p>
					<p>Control sobre mis conductas</p>	<p>Autonomía en la toma de decisiones y ejecución de acciones</p>
					<p>Pensamiento independiente</p>	<p>Orientando sus pensamiento a la búsqueda del alto rendimiento deportivo.</p>

Natación con discapacidad Física					Identificación de necesidad de cambio;	La práctica deportiva ha logrado establecer cambios en su medio cotidiano. Visualizando desarrollo deportivo como un puente para logros personales .
					Miedo al éxito	Es consciente que debe dar rendimiento deportivo para poder continuar en el programa deportivo
					Reconocimiento de mi aprendizaje	Reconoce que el deporte de rendimiento implica exigencias físicas y mentales resaltando que el desarrollo deportivo facilita en un medio para adquirir destrezas.
					Percepción de mi contexto	Su medio familiar y escolar contribuye a que la persona en condición de discapacidad realice actividades deportivas Aunque reconoce el rechazo de la sociedad y la falta de aceptación de la situación de discapacidad de la comunidad.
					Control sobre mi entorno	Visualiza el entorno deportivo como fuente de superación pero también de demostración.

			SISTEMA DE CLASIFICACION FUNCIONAL DEPORTIVA	Se ubica en S4 en la clasificación funcional deportiva de natación	La categorización para la práctica deportiva no se visualiza como un obstáculo.
			ESTRATIFICACION DE INCLUSION Y PERMANENCIA AL PROGRAMA DE RENDIMIENTO DEL IDRD	Cuenta con los beneficios sociales y económicos que otorga el IDRD.	Busca mantener los resultados deportivos y mejorarlos para mantener los beneficios que otorga el IDRD.
		POSICION SOCIOECONOMICA	ESTRATO SOCIAL	Estrato social bajo.	El contar con el apoyo económico del IDRD ha motivado su práctica deportiva reduciendo las dificultades en los desplazamientos a los entrenamientos.
		EDUCACION	NIVEL EDUCATIVO	Educación Secundaria.	La flexibilidad académica de su institución educativa contribuye a su crecimiento deportivo.
	DETERMINANTES SOCIALES INTERMEDIARIOS	CONDICION DE VIDA	LIBERTAD	Libertad de Acción	Parte del proceso de Rehabilitación. Desarrollo motriz generalizado.
			ANTIDISCRIMINACION	Discriminación directa	Rechazo social ( en el ambiente externo)

						Discriminación Indirecta	La institución deportiva facilita la participación a eventos deportivos por logros competitivos. En busca de medallas las exigencias deportivas deben aumentar.
--	--	--	--	--	--	--------------------------	---

**MATRIZ 6 HALLAZGOS**

**CASO 6: Vicky**

ENCUADRE DE LA SESION	MAPA DE COMPRESION	DETERMINANTE SOCIAL	CATEGORIA	SUB-CATEGORIA	INDICADORES	COMPRESIONES SOBRE LAS NARRACIONES
Sexto escenario: El día 7 de Agosto, en un lugar cercano a la vivienda de la deportistas de Natación con discapacidad Física (Parque el Tunal) nos dimos cita para la ejecución de una entrevista personalista para conversar y co-construir diálogos alrededor su proceso	Mujer, de 13 años y con una edad deportiva de tres años, deportista de natación, con discapacidad física por una distrofia muscular que le diagnosticaron a sus dos años de vida. Su núcleo familiar es de tipo elemental .eterna	DETERMINANTES SOCIALES ESTRUCTURALES	ESTRUCTURA SOCIAL	EMPODERAMIENTO	Auto-eficacia	El encontrarse en situación de discapacidad ha estimulado su crecimiento personal modificando su comportamiento.
					Autodeterminación	La protección de los padres dificulta la toma de decisiones de la adolescente frente a situaciones cotidianas.
					Control sobre mis conductas	El deporte como medio de expansión social



deportivo en el transcurso de su vida.					Pensamiento independiente	Aunque no considera que la situación de discapacidad sea un obstáculo, si ha cohibido su independencia.
					Identificación de necesidad de cambio;	Tomo el deporte como una opción pero no como fuente única de transformación.
					Miedo al éxito	Encamina sus acciones hacia el reconocimiento social
					Reconocimiento de mi aprendizaje	visualiza el desarrollo deportivo como el promotor de perfeccionamiento de habilidades
					Percepción de mi contexto	La aceptación social de la discapacidad no es un estándar
					Control sobre mi entorno	Aunque el reconocimiento de capacidades individuales beneficia el alcance del éxito deportivo , a la vez también se convierte en un obstáculo cuando se cambian los escenarios para la práctica deportiva

			SISTEMA DE CLASIFICACION FUNCIONAL DEPORTIVA	Se ubica en S10 en la clasificación funcional deportiva de natación	Busca mantener los resultados deportivos y mejorarlos para mantener los beneficios que otorga el IDR.
			ESTRATIFICACION DE INCLUSION Y PERMANENCIA AL PROGRAMA DE RENDIMIENTO DEL IDR	No cuenta con los apoyos del IDR.	Requiere demostrar rendimiento deportivo ( medallero) para mantener los beneficios que otorga el IDR.
			POSICION SOCIOECONOMICA	Estrato social bajo	Dificultades económicas. Ingreso económico reducido. Actualmente no acude a los entrenamientos por falta de recursos económicos para los traslados.
			EDUCACION	Educación Básica.	La institución educativa no facilita los espacios para la práctica deportiva
		DETERMINANTES SOCIALES INTERMEDIARIOS	CONDICION DE VIDA	LIBERTAD	Libertad de Acción

				ANTIDISCRIMINACION	Discriminación indirecta	El estadio patológico no promueve en ocasiones procesos de inclusión social.
--	--	--	--	--------------------	--------------------------	--

MATRIZ 7 HALLAZGOS						
CASO 7: Brayan C.						
ENCUADRE DE LA SESION	MAPA DE COMPRESION	DETERMINANTE SOCIAL	CATEGORIA	SUB-CATEGORIA	INDICADORES	COMPRESIONES SOBRE LAS NARRACIONES
Séptimo escenario: El día 20 de Agosto, se produjo el encuentro con el deportista en el polideportivo sauzalito, lugar en el que algunos días a la semana practica la natación. El adolescente presenta una situación de	Hombre, de 15 años de edad , con una edad deportiva de año y medio; deportista de natación, con discapacidad visual, adquirida como producto de un proceso patológico en el cual le han realizado 3 cirugías.	DETERMINANTES SOCIALES ESTRUCTURALES	ESTRUCTURA SOCIAL	EMPODERAMIENTO	Auto-eficacia	No hay aceptación real de la condición de discapacidad, lo que limita su inclusión social y su exploración de habilidades y capacidades.
					Autodeterminación	Su intercambio social es limitado. Demuestra inseguridad al explorar nuevas situaciones

<p>discapacidad visual por proceso patológico, se pudo llevar a cabo la narración de los acontecimientos que han transcurrido en su vida enfatizando en su proceso de formación deportiva.</p>	<p>Su núcleo familiar no es estable (es de tipo mono parental)</p>				Control sobre mis conductas	La percepción negativa de la situación de discapacidad hace crear en el individuo actitudes de aislamiento social.	
					Pensamiento independiente	Toma decisiones y las asume	
					Identificación de necesidad de cambio	Toma el rol deportivo como el medio para mejorar su calidad de vida.	
					Miedo al éxito	Deporte como logro de objetivos personales	
					Reconocimiento de mi aprendizaje	Su desarrollo deportivo ha enriquecido sus habilidades y capacidades	
					Percepción de mi contexto	Rechazo social, su rol familiar no estimula la práctica deportiva.	
					Control sobre mi entorno	Los desplazamientos son un obstáculo deportivo.	
					SISTEMA DE CLASIFICACION FUNCIONAL DEPORTIVA	Se ubica en una clasificación funcional deportiva S13	La codificación asignada no ha sido un obstáculo deportivo
					ESTRATIFICACION DE INCLUSION Y PERMANENCIA AL PROGRAMA DE RENDIMIENTO DEL IDR	No recibe apoyos sociales ni económicos ni del IDR. No hace parte del programa deportista apoyado	Su categorización deportiva dentro de la pirámide de rendimiento deportivo ha sido paulatina. Requiere mostrar resultados deportivos ( medallero)

			POSICION SOCIOECONOMICA	ESTRATO SOCIAL	Estrato social bajo	Aporte económico insuficiente para cubrir necesidades básicas. Núcleo familiar mono parental , favoreciendo ingresos bajos e inestables.
			EDUCACION	NIVEL EDUCATIVO	Educación secundaria	Los programas impartidos en su institución educativa son coadyuvantes al proceso deportivo
		DETERMINANTES SOCIALES INTERMEDIARIOS	CONDICION DE VIDA	LIBERTAD	Libertad de Acción	La institución educativa fue quien motivo la práctica deportiva.
				ANTIDISCRIMINACION	Discriminación directa	Educación secundaria con rechazo por parte de compañeros de niveles superior. Docentes de secundaria de educación física no permitían su integración en las actividades de la asignatura.
					Discriminación indirecta	Asume como una oportunidad la práctica deportiva ya que a través de esta puede viajar internacionalmente.

**MATRIZ 8 HALLAZGOS****CASO 8: Daniela**

<b>ENCUADRE DE LA SESION</b>	<b>MAPA DE COMPRESION</b>	<b>DETERMINANTE SOCIAL</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB-CATEGORIA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>COMPRESIONES SOBRE LAS NARRACIONES</b>
Octavo escenario: El día 20 de Agosto, se produjo el encuentro con la deportista en el polideportivo sauzalito, lugar en el que entrena los días miércoles y viernes. La deportista presenta	Mujer, de 14 años de edad, y con una edad deportiva de cuatro años, deportista de natación, con discapacidad visual (por proceso patológico congénito, incompatibilidad	DETERMINANTES SOCIALES ESTRUCTURALES	ESTRUCTURA SOCIAL	EMPODERAMIENTO	Auto-eficacia	Metas establecida en relación a la superación de marcas para lograr el reconocimiento del IDR.
					Autodeterminación	Seguridad personal y apoyo familiar que motivan la práctica deportiva e inclusión social.

una situación de discapacidad visual. La cita tuvo como fin escuchar las vivencias personales ocurridas en el transcurso de la vida de la adolescente	sanguínea). Posee un núcleo familiar elemental				Control sobre mis conductas	Comportamientos satisfactorios ante la solución de las diversas situaciones cotidianas.	
					Pensamiento independiente	Toma decisiones y las confronta.	
					Identificación de necesidad de cambio	No reconoce en la situación discapacidad como un obstáculo sino como a forma de alcanzar su sueño deportivo.	
					Miedo al éxito	La práctica deportiva promueve la superación y fortalecimiento personal. Metas establecida en relación a la superación de marcas para lograr el reconocimiento del IDRD.	
					Reconocimiento de mi aprendizaje	Reafirma sus habilidades adquiridas en cada espacio académico y deportivo	
					Percepción de mi contexto	Identifica un ambiente social de exclusión obstaculizando la superación personal.	
					Control sobre mi entorno	El ambiente deportivo es exigente, por lo que las barreras físicas en el medio dificultan su desarrollo deportivo.	
					SISTEMA DE CLASIFICACION FUNCIONAL DEPORTIVA	Se ubica en una clasificación funcional deportiva S11	La codificación asignada no ha sido un obstáculo deportivo
					ESTRATIFICACION DE INCLUSION Y	No recibe apoyos sociales ni económicos ni del IDRD. No hace	Su proceso deportivo ha sido paulatino, buscando demostrar medallero para

			PERMANENCIA AL PROGRAMA DE RENDIMIENTO DEL IDRD	parte del programa deportista apoyado	obtener reconocimiento por parte del IDRD	
			POSICION SOCIOECONOMICA	Estrato social medio-bajo.	Dificultades económicas para el mantenimiento de las exigencias deportivas.	
			EDUCACION	NIVEL EDUCATIVO	Educación secundaria	La educación en Colombia no está preparada para un ambiente inclusivo. El ingreso escolar no fue ágil. La estructura educativa escolar a nivel nacional en el ámbito de la educación pública no promueve inclusivos para las personas en condición de discapacidad visual.
		DETERMINANTES SOCIALES INTERMEDIARIOS	CONDICION DE VIDA	LIBERTAD	Libertad de Acción	El centro de rehabilitación CRAC motivo la práctica deportiva.
				ANTIDISCRIMINACION	Discriminación directa	Rechazo educativo por la condición de discapacidad. Las competencias se ven limitadas por los reconocimientos subjetivos



					Discriminación indirecta	Las pruebas de inicio y permanencia deportiva no facilitan procesos de inclusión. Escogencia de talentos deportivos . La tecnología de asistencia no es de fácil acceso.
--	--	--	--	--	--------------------------	--

MATRIZ 9 HALLAZGOS						
CASO 9: Michael						
ENCUADRE DE LA SESION	MAPA DE COMPRESION	DETERMINANTE SOCIAL	CATEGORIA	SUB-CATEGORIA	INDICADORES	COMPRESIONES SOBRE LAS NARRACIONES
Noveno escenario: El día 7 de Agosto, en un lugar cercano a la vivienda de la deportista de Natación con discapacidad Visual (Centro comercial Bulevar Niza) nos dimos cita para la ejecución de una entrevista personal con el fin de conversar y co-construir diálogos alrededor su proceso	Hombre, de 18 de años de edad, y con una edad deportiva de tres años, deportista de natación, con discapacidad Visual (producto de un proceso quirúrgico) desde los 10 años de edad. Cuyo núcleo familiar es de tipo monoparental.	DETERMINANTES SOCIALES ESTRUCTURALES	ESTRUCTURA SOCIAL	EMPODERAMIE N-TO	Auto-eficacia	No a la autocompasión. Reconocimiento de capacidades deportivas por meritos obtenidos.
					Autodeterminación	La autonomía y la libertad se ven alteradas por decisiones arbitrarias afectan el crecimiento personal
					Control sobre mis conductas	El comportamiento individual debe ir en busca de la igualdad para que el trato social mejore"

deportivo en el transcurso de su vida.					Pensamiento independiente	Sus acciones personales han sido producto de
					Identificación de necesidad de cambio;	Los procesos deportivos no son garantía de cambio.
					Miedo al éxito	El éxito se gana con el trabajo diario pero se frustra por agentes externos
					Reconocimiento de mi aprendizaje	la adquisición de habilidades logra mejorar el rendimiento deportivo
					Percepción de mi contexto	Aceptación social " la sociedad no tiene que adaptarse a la persona en situación de discapacidad, el sino uno es quien se debe adaptar a ella". Apoyo familiar es fundamental para el reconocimiento personal.
					Control sobre mi entorno	La infraestructura para las personas en situación de discapacidad no es completa y la centralización de los escenarios deportivos asignados para el deporte de rendimiento no facilita acceso.
					SISTEMA DE CLASIFICACION FUNCIONAL DEPORTIVA	Se ubica en una clasificación funcional deportiva S11

			ESTRATIFICACION DE INCLUSION Y PERMANENCIA AL PROGRAMA DE RENDIMIENTO DEL IDRD	No recibe apoyos sociales ni económicos ni del IDRD actualmente. Fue sacado del programa deportista apoyado	Requiere demostrar rendimiento deportivo ( medallero ) para volver a acceder a los beneficios que otorga el IDRD. A pesar de los resultados meritorios a nivel internacional durante el 2009 La modificación en la asignación de apoyo sociales, económicos y de salud que otorga el IDRD mejora o decremento el estilo de vida del individuo.	
			POSICION SOCIOECONOMICA	ESTRATO SOCIAL	Estrato social bajo	Soporte económico insuficiente para cubrir necesidades básicas.
			EDUCACION	NIVEL EDUCATIVO	Educación secundaria	La educación en Colombia no está preparada para un ambiente inclusivo.
		DETERMINANTES SOCIALES INTERMEDIARIOS	CONDICION DE VIDA	LIBERTAD	Libertad de elección	Deporte como proyecto de vida y opción principal para lograr metas
				ANTIDISCRIMINACION	Discriminación directa	Trato social "la sociedad no sabe cómo tratar a las personas en situación de discapacidad" La asignación de los estímulos del IDRD son aleatorios y afectan el proyecto de vida. No se tiene en cuenta los logros precedidos a una competencia fundamental.

					Discriminación indirecta	Las pruebas de inicio y permanencia deportiva no facilitan procesos de inclusión. Escogencia de talentos deportivos . La tecnología de asistencia no es de fácil acceso. La obtención de los logros competitivos hace pensar en una inclusión real. Calidad de vida
--	--	--	--	--	--------------------------	--

MATRIZ 10 HALLAZGOS						
CASO 10: Milena						
ENCUADRE DE LA SESION	MAPA DE COMPRESION	DETERMINANTE SOCIAL	CATEGORIA	SUB-CATEGORIA	INDICADORES	COMPRESIONES SOBRE LAS NARRACIONES
Decimo escenario: El día 25 de Agosto, en el Complejo Acuático Simón Bolívar se produjo el encuentro con la deportista de Natación con discapacidad Visual llevándose a cabo la entrevista con una co-construcción de su desarrollo deportivo durante el relato de su	Mujer, de 19 de años de edad, y con una edad deportiva de año y medio, deportista de natación, con discapacidad Visual (enfermedad congénita) Cuyo núcleo familiar es estructurada (de tipo elemental )	DETERMINANTES SOCIALES ESTRUCTURALES	ESTRUCTURA SOCIAL	EMPODERAMIENTO	Auto-eficacia	Metas establecidas en relación a la superación de marcas a través de sus habilidades, para lograr reconocimiento del IDR.
					Autodeterminación	Toma decisiones y las asume
					Control sobre mis conductas	El reconocimiento de capacidades deportivas y logros competitivos mejora o reduce la inclusión social.

historia de vida.				Pensamiento independiente	Su perspectiva de vida solo la enfoca en el ambiente deportivo asumiendo riesgos personales					
					Identificación de necesidad de cambio;	Busca mejorar su calidad de vida a través del reconocimiento como deportista de rendimiento.				
						Miedo al éxito	Pretende llegar a ser deportista de rendimiento			
							Reconocimiento de mi aprendizaje	El entrenamiento deportivo estimula las capacidades individuales		
								Percepción de mi contexto	Rechazo familiar por la práctica deportiva. La sociedad no acepta de forma real la discapacidad	
									Control sobre mi entorno	Poco accesibilidad para las personas en situación de discapacidad
				SISTEMA DE CLASIFICACION FUNCIONAL DEPORTIVA						Se ubica en una clasificación funcional deportiva S12
				ESTRATIFICACION DE INCLUSION Y PERMANENCIA AL PROGRAMA DE RENDIMIENTO DEL IDRD	No recibe apoyos sociales ni económicos ni del IDRD. No hace parte del programa deportista apoyado					Requiere demostrar resultados deportivos para optar a la inclusión del programa de deportista apoyado
				POSICION SOCIOECONOMICA	ESTRATO SOCIAL	Estrato social bajo Educación superior				Soporte económico insuficiente para cubrir necesidades básicas.

			EDUCACION	NIVEL EDUCATIVO	Educación superior	El acceso a las universidades públicas es complejo.
				LIBERTAD	Libertad de elección	Motivación personal. Mejora. Calidad de vida.
		DETERMINANTES SOCIALES INTERMEDIARIOS	CONDICION DE VIDA	ANTIDISCRIMINACION	Discriminación directa	La estructura educativa en las zonas rurales no cuenta con programas inclusivos para personas en condición de discapacidad. Rechazo escolar en las instituciones educativas convencionales. La familia no apoya el proceso de formación deportiva.
					Discriminación indirecta	Escogencia entre la formación académica superior y práctica deportiva.

<b>MATRIZ 11 HALLAZGOS</b>						
<b>CASO 11: Brayan Mauricio</b>						
<b>ENCUADRE DE LA SESION</b>	<b>MAPA DE COMPRESION</b>	<b>DETERMINANTE SOCIAL</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB-CATEGORIA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>COMPRESIONES SOBRE LAS NARRACIONES</b>
Undécima Noveno escenario: El día 25 de Septiembre, en el Complejo Acuático Simón Bolívar se produjo el encuentro con el deportista de Natación con discapacidad Visual llevándose a cabo la entrevista con una co-construcción de su	Hombre de 18 de años de edad, y con una edad deportiva de cuatro años, deportista de natación en condición de discapacidad Visual ( adquirida por accidente escolar a los 12 años ) .El cual inicio su formación	DETERMINANTES SOCIALES ESTRUCTURALES	ESTRUCTURA SOCIAL	EMPODERAMIE N-TO	Auto-eficacia	No reconoce en la condición de discapacidad un obstáculo sino como a forma de alcanzar su sueño deportivo.
					Autodeterminación	El apoyo familiar a creado en el individuo seguridad y fundamentado su responsabilidad en la toma de decisiones

desarrollo deportivo durante el relato de su historia de vida.	deportiva en Santander, Cuyo núcleo familiar es de tipo elemental. Fue selección Santander ahora hace parte del selección de Bogotá y selección Colombia.				Control sobre mis conductas	Sus acciones son la respuesta a la búsqueda de sus objetivos académicos y deportivos.
					Pensamiento independiente	Asume y afronta sus acciones. *La su orientación en su estilo de vida la realiza bajo la supervisión de sus padres
					Identificación de necesidad de cambio	Deseo permanente de reconocimiento social a través del deporte
					Miedo al éxito	El éxito alcanzado hasta el momento le exige mantener su rendimiento deportivo
					Reconocimiento de mi aprendizaje	La práctica deportiva estimula las habilidades y afianza los comportamientos individuales.
					Percepción de mi contexto	Aceptación social y personal varía cuando la discapacidad es adquirida. Aceptación educativa (estudiantes y profesores) a través de la modificación de la tecnología de asistencia para tomar clases, con profesores de apoyo.
					Control sobre mi entorno	



			SISTEMA DE CLASIFICACION FUNCIONAL DEPORTIVA	Se ubica en una clasificación funcional deportiva S11	La estratificación deportiva en relación a los apoyos modifica el estilo de vida del individuo.	
			ESTRATIFICACION DE INCLUSION Y PERMANENCIA AL PROGRAMA DE RENDIMIENTO DEL IDRD	Recibe los apoyos del IDRD.	Requiere demostrar rendimiento deportivo (medallero) para continuar con los beneficios que otorga el IDRD.	
			POSICION SOCIOECONOMICA	ESTRATO SOCIAL	Estrato social medio	Dificultades económicas para cubrir necesidades básicas por el traslado de ciudad.
			EDUCACION	NIVEL EDUCATIVO	Educación secundaria.	Sus aspiraciones académicas hacia la educación superior van encaminadas a la consecución de la formación deportiva
	DETERMINANTES SOCIALES INTERMEDIARIOS	CONDICION DE VIDA	LIBERTAD	Libertad de Acción	La madre motivo su iniciación deportiva	
				Libertad de Elección	Traslado de ciudad por mejor reconocimiento deportivo y económico. Visualiza su Crecimiento profesional en las universidades públicas de Bogotá	
			ANTIDISCRIMINACION	Discriminación directa	No percibió la discriminación de su grupo de amigos ni de la familia.	

					Discriminación indirecta	La obtención de los logros competitivos hace pensar en una inclusión real y mejor calidad de vida.
--	--	--	--	--	--------------------------	--

**MATRIZ 12 HALLAZGOS**

**CASO 12: Karen**

<b>ENCUADRE DE LA SESION</b>	<b>MAPA DE COMPRESION</b>	<b>DETERMINANTE SOCIAL</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>SUB-CATEGORIA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>COMPRESIONES SOBRE LAS NARRACIONES</b>
Doceavo Escenario: El día 21 de Agosto ase acudió al lugar de residencia de la deportista Natación en situación de	Mujer, 12 años de edad con 5 años de práctica deportiva, deportista de natación en	DETERMINANTES SOCIALES ESTRUCTURALES	ESTRUCTURA SOCIAL	EMPODERAMIEN- TO	Auto-eficacia	No reconoce en la condición de discapacidad un obstáculo sino como a forma de alcanzar su suelo deportivo.

<p>discapacidad auditiva junto con la interprete llevándose acabo el encuentro narrando los acontecimientos ocurridos como una co-construcion de su desarrollo deportivo durante el relato de su historia de vida.</p>	<p>condición de discapacidad Auditiva de nacimiento, su núcleo familiar es de tipo elemental.</p>				Autodeterminación	Su autonomía y libertad van sujetos a las determinan sus progenitores
					Control sobre mis conductas	El comportamiento positivo hacia el reconocimiento de la situación de discapacidad promueve la aceptación social
					Pensamiento independiente	Toma decisiones y las asume pero dependen de sus padres.
					Identificación de necesidad de cambio	Le es indiferente la transformación de su condición y de su estilo de vida.
					Miedo al éxito	Quiere llegar a ser deportista de rendimiento pero sabe que debe hacer un esfuerzo personal
					Reconocimiento de mi aprendizaje	El deporte mejora las destrezas individuales
					Percepción de mi contexto	Apoyo familiar es fundamental para el reconocimiento personal La práctica deportiva ha sido fuente de su proceso de socialización. Las exigencias académicas y deportivas ameritan sacrificios personales.

					Control sobre mi entorno	Poca accesibilidad en los escenarios destinados a la práctica del rendimiento deportivo.
				SISTEMA DE CLASIFICACION FUNCIONAL DEPORTIVA	No está establecida la clasificación para las personas con discapacidad auditiva	El deporte paralímpico facilita la incorporación de las personas en condición de discapacidad auditiva
				ESTRATIFICACION DE INCLUSION Y PERMANENCIA AL PROGRAMA DE RENDIMIENTO DEL IDR	No hace parte del programa de deportista apoyado del IDR. No recibe los apoyos/ ni beneficios de la institución deportiva.	A pesar de sus logros y resultados deportivos no ha tenido reconocimiento por parte de la institución deportiva.
			POSICION SOCIOECONOMICA	ESTRATO SOCIAL	Estrato social Medio-bajo.	Soporte económico insuficiente para cubrir las necesidades deportivas.
			EDUCACION	NIVEL EDUCATIVO	Educación Básica.	Acude a un Colegio especializado por su condición de discapacidad el cual facilita la práctica deportiva.
		DETERMINANTES SOCIALES INTERMEDIARIOS	CONDICION DE VIDA	LIBERTAD	Libertad de Acción	Los padres son quienes toman las decisiones en relación a su proyecto de vida.

				ANTIDISCRIMINACION	Discriminación directa	Los resultados obtenidos en las competencias a las que ha acudido no han sido suficientes para un reconocimiento por parte del IDR
					Discriminación indirecta	La práctica deportiva restringe los procesos de socialización.

MATRIZ 13 HALLAZGOS						
CASO 13: Andrea						
ENCUADRE DE LA SESION	MAPA DE COMPRESION	DETERMINANTE SOCIAL	CATEGORIA	SUB-CATEGORIA	INDICADORES	COMPRESIONES SOBRE LAS NARRACIONES

<p>Treceavo escenario: El día 21 de Agosto, se dio cita en el lugar de residencia con la deportista en situación de discapacidad auditiva llevándose a cabo la entrevista con una co-construcción de su desarrollo deportivo durante el relato de su historia de vida.</p>	<p>Mujer, 15 años de edad, con una edad deportiva de 5 años, deportista de natación en condición de discapacidad Auditiva de nacimiento, su núcleo familiar es de tipo elemental.</p>	<p>DETERMINANTES SOCIALES ESTRUCTURALES</p>	<p>ESTRUCTURA SOCIAL</p>	<p>EMPODERAMIENTO</p>	<p>Auto-eficacia</p>	<p>A través de sus habilidades y potencialidades es capaz de accionar antes las circunstancias</p>
					<p>Autodeterminación</p>	<p>Se desenvuelve con autonomía en sus actividades diarias</p>
					<p>Control sobre mis conductas</p>	<p>Su comportamiento y conductas condicionadas a sus necesidades</p>
					<p>Pensamiento independiente</p>	<p>Toma decisiones y las asume pero dependen de sus padres.</p>
					<p>Identificación de necesidad de cambio;</p>	<p>Busca el reconocimiento deportivo como opción de mejorar su calidad de vida.</p>
					<p>Miedo al éxito</p>	<p>Quiere llegar a ser deportista de rendimiento pero sabe pide que la institución deportiva la apoye y no la excluya</p>
					<p>Reconocimiento de mi aprendizaje</p>	<p>El deporte mejora las destrezas individuales</p>
					<p>Percepción de mi contexto</p>	<p>Apoyo familiar es fundamental para el reconocimiento personal La práctica deportiva ha sido fuente de su proceso de socialización. Las exigencias académicas y deportivas ameritan sacrificios personales.</p>

				Control sobre mi entorno	Poca accesibilidad en los escenarios destinados a la práctica del rendimiento deportivo.
			SISTEMA DE CLASIFICACION FUNCIONAL DEPORTIVA	No está establecida la clasificación para las personas con discapacidad auditiva	El deporte paralímpico facilita la incorporación de las personas en condición de discapacidad auditiva
			ESTRATIFICACION DE INCLUSION Y PERMANENCIA AL PROGRAMA DE RENDIMIENTO DEL IDR	No hace parte del programa de deportista apoyado del IDR. No recibe los apoyos/ ni beneficios de la institución deportiva.	A pesar de sus logros y resultados deportivos no ha tenido reconocimiento por parte de la institución deportiva.
		POSICION SOCIOECONOMICA	ESTRATO SOCIAL	Estrato social Medio-bajo.	Soporte económico insuficiente para cubrir las necesidades deportivas.
		EDUCACION	NIVEL EDUCATIVO	Educación Básica.	Acude a un Colegio especializado por su condición de discapacidad el cual facilita la práctica deportiva.
	DETERMINANTES SOCIALES INTERMEDIARIOS	CONDICION DE VIDA	LIBERTAD	Libertad de Acción	Los padres son quienes toman las decisiones en relación a su proyecto de vida.

				ANTIDISCRIMINACION	Discriminación directa	Diferencias entre los deportistas convencionales y los paralímpicos. El IDR no " nunca nos ha apoyado en las competencias mis padres son quienes siempre cubren con los gastos de los viajes" Los resultados obtenidos en las competencia a las que ha acudido no han sido suficientes para un reconocimiento por parte del IDR
					Discriminación indirecta	La obtención de los logros competitivos hace pensar en una inclusión real y mejor calidad de vida.



CASO 14: Oscar						
ENCUADRE DE LA SESION	MAPA DE COMPRESION	DETERMINANTE SOCIAL	CATEGORIA	SUB-CATEGORIA	INDICADORES	COMPRESIONES SOBRE LAS NARRACIONES
<p>Decimo cuarto escenario: El día 21 de Agosto, se acordó el encuentro con el deportista de natación en situación de discapacidad auditiva, en un lugar cercano al sitio de residencia en el Barrio Rafael Uribe Uribe logrando el desarrollo de la narración referente a su historia de vida.</p>	<p>Hombre, de 12 de años de edad, y con una edad deportiva de tres años, deportista de natación en condición de discapacidad auditiva de nacimiento. . Cuyo núcleo familiar es de tipo mono parental.</p>	<p>DETERMINANTES SOCIALES ESTRUCTURALES</p>	<p>ESTRUCTURA SOCIAL</p>	<p>EMPODERAMIENTO</p>	<p>Auto-eficacia</p>	<p>El aprendizaje de lengua de señas facilita la comunicación social con las demás personas lo que es esencial para la inclusión social. El reconocimiento institucional como deportistas hace más factible la aceptación de la comunidad educativa.</p>
					<p>Autodeterminación</p>	<p>Implica que el individuo desarrolle todas sus actividades, con organización, dedicación, claridad, eficiencia y orden, para prestar el mejor servicio.</p>
					<p>Control sobre mis conductas</p>	<p>Apoyo familiar es fundamental para el reconocimiento personal. * El no reconoce en la condición de discapacidad como promueve la formación deportiva y desempeño social .</p>
					<p>Pensamiento independiente</p>	<p>Orientando sus pensamiento a la búsqueda del alto rendimiento deportivo.</p>

				Identificación de necesidad de cambio;	Su proyecto de transformación se basa en su logro deportivo.	
				Miedo al éxito	No teme al éxito, sabe que su potencial deportivo debe tener reconocimiento social	
				Reconocimiento de mi aprendizaje	El entrenamiento técnico facilita la adquisición del desarrollo tanto mental como físico del individuo	
				Percepción de mi contexto	El reconocimiento de la institución deportiva hace más factible la aceptación de la comunidad social y educativa.	
				Control sobre mi entorno	Percepción de la dificultad de accesibilidad	
			SISTEMA DE CLASIFICACION FUNCIONAL DEPORTIVA	No está establecida la clasificación para las personas con discapacidad auditiva	El deporte paralímpico facilita la incorporación de las personas en condición de discapacidad auditiva	
			ESTRATIFICACION DE INCLUSION Y PERMANENCIA AL PROGRAMA DE RENDIMIENTO DEL IDRD	No hace parte del programa de deportista apoyado del IDRD . No recibe los apoyos/ ni beneficios de la institución deportiva.	A pesar de sus logros y resultados deportivos no ha tenido reconocimiento por parte de la institución deportiva.	
			POSICION SOCIOECONOMICA	ESTRATO SOCIAL	Estrato social bajo.	Soporte económico insuficiente para los traslados y cumplimiento de la dieta nutricional. Acude a un Colegio especializado por su condición de discapacidad.

			EDUCACION	NIVEL EDUCATIVO	Educación Básica.	Su formación académica se realiza en una institución especial para personas con discapacidad auditiva la cual facilita los espacios para la ejecución de la práctica deportiva.
		DETERMINANTES SOCIALES INTERMEDIARIOS	CONDICION DE VIDA	LIBERTAD	Libertad de Acción	La Madre es quien toma las decisiones en relación a proceso deportivo y proyecto deportivo.
					Libertad de Elección	El deporte como proyecto de vida.
				ANTIDISCRIMINACION	Discriminación directa	Percibe discriminación y rechazo por parte del IDRD para los deportistas en situación de discapacidad auditiva." El IDRD no nos apoya en nada"
		Discriminación indirecta	La carga académica y deportiva no son compatibles y eso promueve sacrificar espacios de socialización.			

**MATRIZ 15 HALLAZGOS**

**CASO 15: Edwin**

ENCUADRE DE LA SESION	MAPA DE COMPRENSION	DETERMINANTE SOCIAL	CATEGORIA	SUB-CATEGORIA	INDICADORES	COMPRESIONES SOBRE LAS NARRACIONES
-----------------------	---------------------	---------------------	-----------	---------------	-------------	------------------------------------

<p>Decimo- quinto escenario: El día 24 de julio, se produjo el encuentro con el deportista en el Complejo acuático Simón Bolívar, lugar en el que en ocasiones pasa durante su recorrido de entrenamiento algunos días a la semana. Se logro entablar una conversación en la que se narro aspecto de su historia de vida co-construyendo su desarrollo deportivo.</p>	<p>Hombre, de 17 años de edad, con una edad deportiva de dos años; deportista de ciclismo, en situación de discapacidad física (producto de una mina antipersonal) dando como resultado una amputación en miembro superior a nivel de la muñeca. No situación familiar no es estable se traslado de su ciudad de nacimiento (Boyacá) a Bogotá para vivir con sus hermanos facilitando los procesos de rehabilitación.</p>	<p>DETERMINANTES SOCIALES ESTRUCTURALES</p>	<p>ESTRUCTURA SOCIAL</p>	<p>EMPODERAMIEN-TO</p>	Auto-eficacia	Está convencido de que puede alcanzar los objetivos deportivos invirtiendo un gran esfuerzo en ello.
					Autodeterminación	No hay aceptación real de su condición de discapacidad.
					Control sobre mis conductas	Patrones de pensamiento ante situaciones adversas, luchando por salir de ellas.
					Pensamiento independiente	La percepción de eficacia estimula las acciones autónomas
					Identificación de necesidad de cambio;	Su migración de ciudad y cambio de rol familiar infunda la necesidad de acciones que le proporcionen una mejor calidad de vida
					Miedo al éxito	Busca reconocimiento de sus logros competitivos
					Reconocimiento de mi aprendizaje	Nuevos retos que favorecen el desarrollo de actividades nuevas favoreciendo su aprendizaje.

					Percepción de mi contexto	Las adversidades sociales y económicas obstaculizan el progreso deportivo del individuo en condición de discapacidad. Los triunfos son los que ayudan a una inclusión social.	
					Control sobre mi entorno	Pretende lograr reconocimiento social por sus logros competitivos	
					SISTEMA DE CLASIFICACION FUNCIONAL DEPORTIVA	Se ubica en una clasificación funcional deportiva LC1	Le es indiferente la codificación funcional ya que no le obstruye su formación deportiva
					ESTRATIFICACION DE INCLUSION Y PERMANENCIA AL PROGRAMA DE RENDIMIENTO DEL IDR	No hace parte del programa de deportista apoyado del IDR . No recibe los apoyos/ ni beneficios de la institución deportiva.	Requiere demostrar resultados deportivos para lograr ser incluido al programa de deportista apoyado
					POSICION SOCIOECONOMICA	ESTRATO SOCIAL	Estrato social bajo

			EDUCACION	NIVEL EDUCATIVO	Educación secundaria	Estudios superiores pendientes por definir por recursos económicos insuficientes . * Encuentra en el deporte la fuente de superación personal.
		DETERMINANTES SOCIALES INTERMEDIARIOS	CONDICION DE VIDA	LIBERTAD	Libertad de Acción	La fundación ASCOPAR promovió el acercamiento con el deporte.
					Libertad de Elección	Aplaza sus estudios superiores por la práctica deportiva.
				ANTIDISCRIMINACION	Discriminación directa	Rechazo social por la situación de discapacidad física.
					Discriminación indirecta	Obtención de resultados deportivos sin un reconocimiento tangible por parte del IDRD

MATRIZ 16 HALLAZGOS						
CASO 16: Cristian						
ENCUADRE DE LA SESION	MAPA DE COMPRESION	DETERMINANTE SOCIAL	CATEGORIA	SUB-CATEGORIA	INDICADORES	COMPRESIONES SOBRE LAS NARRACIONES
<p>Decimo- sexto escenario: El día 3 de septiembre, nos dimos cita para el encuentro con el deportista en su lugar de residencia ( engativa), logrando entablar una conversación en la que se narraron aspectos de su vida co- construyendo su desarrollo deportivo.</p>	<p>Hombre, de 16 años de edad , con una edad deportiva de cinco años, pero dos de ellos en el ciclismo paralímpico. Presenta una condición de discapacidad física producto de un accidente deportivo que le provoco un trauma. Craneoencefálico. Su núcleo familiar es mono parental ya que su padre falleció hace dos años.</p>	<p>DETERMINANTES SOCIALES ESTRUCTURALES</p>	<p>ESTRUCTURA SOCIAL</p>	<p>EMPODERAMIEN- TO</p>	Auto-eficacia	La condición de discapacidad no afecto su rendimiento como deportista.
					Autodeterminación	Decide continuar su proceso deportivo post- accidente la cual a sume sin prejuicios
					Control sobre mis conductas	Disposición de responder eficaz y honestamente a las obligaciones y compromisos adquiridos
					Pensamiento independiente	Si comportamiento positivo frente a la situación de discapacidad imparte exigencias personales.
					Identificación de necesidad de cambio	La modificación del estilo de vida producto de la discapacidad hace que individuo se imponga la necesidad de transformación en su rol social.
					Miedo al éxito	Deseo constante de superación , como medio de reconocimiento social

				Reconocimiento de mi aprendizaje	El entrenamiento deportivo facilita la adquisición del desarrollo tanto mental como físico del individuo		
				Percepción de mi contexto	Reconoce que existe discriminación social ante las personas en situación de discapacidad.		
				Control sobre mi entorno	Las agresiones del medio son la respuesta a la injusticia social.		
				SISTEMA DE CLASIFICACION FUNCIONAL DEPORTIVA	Se ubica en una clasificación funcional deportiva CP8	La codificación funcional deportiva le ha permitido la práctica del ciclismo.	
				ESTRATIFICACION DE INCLUSION Y PERMANENCIA AL PROGRAMA DE RENDIMIENTO DEL IDRDR	No hace parte del programa de deportista apoyado del IDRDR . No recibe los apoyos/ ni beneficios de la institución deportiva.	Con los logros competitivos obtenidos, el IDRDR no lo ha o incluido dentro del grupo de los apoyados ya que el requerimiento es ser medallista de oro.	
				POSICION SOCIOECONOMICA	ESTRATO SOCIAL	Estrato social medio-bajo.	Soporte económico insuficiente para cubrir las necesidades deportivas.
				EDUCACION	NIVEL EDUCATIVO	Educación secundaria	Decisiones erróneas en las instituciones públicas SENA frustran proceso de formación académica
				DETERMINANTES SOCIALES	CONDICION DE VIDA	LIBERTAD	Libertad de Acción



		INTERMEDIARIOS			Libertad de Elección	Desea a continuar en el deporte y busca información en Profesionales del IDRD. Aplazamiento de la formación académica por la práctica deportiva.
				ANTIDISCRIMINACION	Discriminación directa	Rechazo en la institución educativa y en la comunidad. SENA frustra su proyecto educativo.
					Discriminación indirecta	Obtención de resultados deportivos sin un reconocimiento tangible por parte del IDRD

## MATRIZ 17 HALLAZGOS

## CASO 17: Yeison

ENCUADRE DE LA SESION	MAPA DE COMPRESION	DETERMINANTE SOCIAL	CATEGORIA	SUB-CATEGORIA	INDICADORES	COMPRESIONES SOBRE LAS NARRACIONES
Decimo- séptimo escenario: El día 19 de septiembre, en la Unidad deportiva el salitre se produjo el encuentro con el deportista de atletismo en condición de discapacidad auditiva llevándose a cabo la entrevista con una co-construcción de su desarrollo deportivo durante el relato de su historia de vida.	Hombre, de 16 años de edad, con una edad deportiva de un año de vida deportiva. Presenta una condición de discapacidad Auditiva, que inicialmente en sus primeros años no fue descubierta. Su núcleo familiar es de tipo elemental.	DETERMINANTES SOCIALES ESTRUCTURALES	ESTRUCTURA SOCIAL	EMPODERAMIENTO	Auto-eficacia	El esfuerzo por reforzar las capacidades individuales promueve la autoconfianza en el individuo
					Autodeterminación	Es autónomo en sus acciones y decisiones
					Control sobre mis conductas	Las conductas llevan consigo una determinada consecuencia, orientando sobre su propia capacidad de respuesta
					Pensamiento independiente	Toma decisiones y las asume con responsabilidad
					Identificación de necesidad de cambio;	Sus antecedentes personales lo llevaron a transformar su estilo de vida a través del deporte
					Miedo al éxito	Desea alcanzar reconocimiento social como resultado de sus logros deportivos

					Reconocimiento de mi aprendizaje	Comportamiento humano hace visible, acciones en el del más alto nivel de la reflexión hacia las acciones con un sentido completo en la búsqueda por adquirir más aprendizajes
					Percepción de mi contexto	La deficiente comunicación con la sociedad es el común denominador dentro de las barreras que afectan el progreso individual de la personas en condición de discapacidad auditiva
					Control sobre mi entorno	Es evidente que todas estas barreras de comunicación impiden la accesibilidad y autonomía de las persona
				SISTEMA DE CLASIFICACION FUNCIONAL DEPORTIVA	No está establecida la clasificación para las personas con discapacidad auditiva	La codificación deportiva no ha sido un factor relevante.
				ESTRATIFICACION DE INCLUSION Y PERMANENCIA AL PROGRAMA DE RENDIMIENTO DEL IDR D	No hace parte del programa de deportista apoyado del IDR D . No recibe los apoyos/ ni beneficios de la institución deportiva.	Debe demostrar resultados competitivos para acceder al programa de deportista apoyo

			POSICION SOCIOECONOMICA	ESTRATO SOCIAL	Estrato social bajo	Soporte económico insuficiente para cubrir las necesidades deportivas. Colegio especial para su tipo de discapacidad.
			EDUCACION	NIVEL EDUCATIVO	Educación secundaria	La institución académica ha servido de intermediaria en la iniciación deportiva
	DETERMINANTES SOCIALES INTERMEDIARIOS	CONDICION DE VIDA	LIBERTAD	LIBERTAD DE ACCION	Libertad de Acción	La institución académica motiva, procesos de acercamiento deportivo. A través de un profesor del IDRD que trabaja en conjunto con la institución académica es quien orienta la formación deportiva.
					Libertad de Elección	Desea a continuar en el deporte y busca información en Profesionales del IDRD. Aplazamiento de la formación académica por la práctica deportiva.
				ANTIDISCRIMINACION	Discriminación directa	Rechazo social

MATRIZ 18 HALLAZGOS						
CASO 18: Johanna						
ENCUADRE DE LA SESION	MAPA DE COMPRESION	DETERMINANTE SOCIAL	CATEGORIA	SUB-CATEGORIA	INDICADORES	COMPRESIONES SOBRE LAS NARRACIONES
<p>Decimo- octavo escenario: El día 19 de septiembre, nos dimos cita con la deportista de atletismo paralímpico en la Unidad deportiva el salitre, en donde se produjo el encuentro llevándose a cabo la entrevista con una co-construcion de su desarrollo deportivo durante el relato de su historia de vida.</p>	<p>Mujer, de 17 años de edad , con una edad deportiva de cinco años de vida deportiva. Presenta una condición de discapacidad Auditiva de nacimiento. Su núcleo familiar es de tipo elemental.</p>	<p>DETERMINANTES SOCIALES ESTRUCTURALES</p>	<p>ESTRUCTURA SOCIAL</p>	<p>EMPODERAMIEN-TO</p>	Auto-eficacia	Es consciente de que posee un potencial deportivo con el cual puede lograr resultados meritorios.
					Autodeterminación	Asume retos y responsabilidades con autonomía
					Control sobre mis conductas	Su comportamiento dirige sus acciones a mejorar sus marcar deportivas.
					Pensamiento independiente	Toma decisiones y las asume con responsabilidad
					Identificación de necesidad de cambio;	El poco apoyo familiar hacia la práctica deportiva infunda una necesidad de demostrar sus capacidades para adquirir confianza y lograr un cambio en su calidad de vida.
					Miedo al éxito	Deseo constante de reconocimiento de logros competitivos
					Reconocimiento de mi aprendizaje	Las habilidades son adiestradas con la práctica deportiva.

					Percepción de mi contexto	La deficiente comunicación con la sociedad es el común denominador dentro de las barreras que afectan el progreso individual de la personas en condición de discapacidad auditiva
					Control sobre mi entorno	La capacidad de relacionarse con el entorno mediante la audición y la lengua oral es una barrera de comunicación que limita la libertad del individuo dificultando su inclusión social.
				SISTEMA DE CLASIFICACION FUNCIONAL DEPORTIVA	No está establecida la clasificación para las personas con discapacidad auditiva	La codificación deportiva no ha sido un factor relevante.
				ESTRATIFICACION DE INCLUSION Y PERMANENCIA AL PROGRAMA DE RENDIMIENTO DEL IDR	No hace parte del programa de deportista apoyado del IDR . No recibe los apoyos/ ni beneficios de la institución deportiva.	Sus resultados competitivos no han sido suficientes para ingresar al programa de deportista apoyado del IDR
			POSICION SOCIOECONOMICA	ESTRATO SOCIAL	Estrato social medio-bajo.	Dificultades económicas para la asistencia a los entrenamientos
			EDUCACION	NIVEL EDUCATIVO	Educación secundaria	Colegio especial para su tipo de discapacidad. Se facilitan espacios para la práctica deportiva.

		DETERMINANTES SOCIALES INTERMEDIARIOS	CONDICION DE VIDA	LIBERTAD	Libertad de Acción	La institución académica motiva, procesos de acercamiento deportivo. A través de un profesor del IDRD que trabaja en conjunto con la institución académica es quien orienta la formación deportiva.
					Libertad de Elección	Desea a continuar en el deporte.
				ANTIDISCRIMINACION	Discriminación directa	Rechazo social ( comunidad). En el colegio distrital que acudió hubo rechazo tanto por parte de profesores como de alumnos
					Discriminación indirecta	No hay apoyo del IDRD

MATRIZ 19 HALLAZGOS						
CASO 19: Edisson						
ENCUADRE DE LA SESION	MAPA DE COMPRESION	DETERMINANTE SOCIAL	CATEGORIA	SUB-CATEGORIA	INDICADORES	COMPRESIONES SOBRE LAS NARRACIONES
<p>Decimo- noveno escenario: El día 12 de Julio, en un acercamiento al lugar de entrenamiento ( Unidad deportiva el salitre) se pudo contactar al deportista y entablar una conversación con el acerca de sus experiencias en el transcurso de su vida como logrando establecer una co-construcción de su desarrollo deportivo.</p>	<p>Hombre, de 17 años de edad, con una edad deportiva de cinco años de vida deportiva, su condición de discapacidad física fue adquirida a los 10 años por un accidente de tránsito que le produjo trauma raquimedular , Su núcleo familiar es elemental.</p>	<p>DETERMINANTES SOCIALES ESTRUCTURALES</p>	<p>ESTRUCTURA SOCIAL</p>	<p>EMPODERAMIENTO</p>	Auto-eficacia	La aceptación de la condición de discapacidad no es real por lo que busca a través del deporte demostrar que es una persona útil a la sociedad.
					Autodeterminación	Asume la decisión de practica atletismo, a pesar de no contar con un apoyo total ni a nivel social, ni familiar. Tomando la opción deportiva como única fuente de superación
					Control sobre mis conductas	Su comportamiento va orientado a lograr el apoyo a eventos deportivos a través del reconocimiento de sus logros competitivos
					Pensamiento independiente	La práctica deportiva al estimular sus habilidades y capacidades individuales ha servido de apoyo emocional.
					Identificación de necesidad de cambio;	El no contar con un apoyo familiar para llevar a cabo la práctica deportiva, crea la necesidad de reconocimiento de su potencial deportivo, que le facilite un crecimiento hacia el rendimiento deportivo



				Miedo al éxito	No reconoce en la Situación discapacidad como un obstáculo sino como a forma de alcanzar su sueño deportivo hacia el alto rendimiento.
				Reconocimiento de mi aprendizaje	Formación deportiva y académica como proyecto de vida.
				Percepción de mi contexto	Formación deportiva y académica como proyecto de vida.
				Control sobre mi entorno	La sociedad es excluyente y no acepta la condición de discapacidad. Los desplazamientos a los escenarios deportivos interfiere en el progreso deportivo
			SISTEMA DE CLASIFICACION FUNCIONAL DEPORTIVA	Se ubica en una clasificación funcional deportiva F55	La categorización para la práctica deportiva no se visualiza como un obstáculo.
			ESTRATIFICACION DE INCLUSION Y PERMANENCIA AL PROGRAMA DE RENDIMIENTO DEL IDRD	No hace parte del programa de deportista apoyado del IDRD No recibe los apoyos/ ni beneficios de la institución deportiva.	Debe demostrar resultados competitivos para acceder al programa de deportista apoyo
			POSICION SOCIOECONOMICA	ESTRATO SOCIAL	Estrato social bajo

			EDUCACION	NIVEL EDUCATIVO	Educación secundaria	No querido ha continuado su formación en la educación superior por querer demostrar resultados deportivos
		DETERMINANTES SOCIALES INTERMEDIARIOS	CONDICION DE VIDA	LIBERTAD	Libertad de Acción	La institución académica motiva, procesos de acercamiento deportivo.
					Libertad de Elección	Desea a continuar en el deporte en la medida de sus posibilidades.
				ANTIDISCRIMINACION	Discriminación directa	Rechazo de la comunidad.
					Discriminación indirecta	Obtención de resultados deportivos sin un reconocimiento tangible por parte del IDR

## H. Anexo: Historias de Vida: Deporte adaptado Natación, Ciclismo y Atletismo



## ***Natación Discapacidad Física***

### ***1. Gina Lorena León***

Soy deportista de natación de la selección de Bogotá, tengo trauma raquimedular de T9 con T10 la adquirí por accidente de tráfico a los 5 años; en el cual iba con mis dos padres y ellos dos fallecieron en el accidente y yo adquirí mi discapacidad, mi proceso de rehabilitación fue en el instituto Roosevelt en el cual dure alrededor de 5 a 6 años donde 6 meses dure en coma, fue un proceso largo de mucha recuperación en él mi único apoyo fue mi abuela paterna María Isabel Díaz de Duarte, tuve muchos apoyos: Parte medica la gobernación de Cundinamarca debido a que cuando salí toco pagar bastante dinero y nosotros somos de una familia muy humilde y sencilla y no teníamos todos los recursos para pagar y cancelar todo lo que se debía; incluso hubo médicos que ellos contribuyeron mucho a mi situación, al ver que la familia por parte de mi mamá no la conozco y nunca he sabido nada de ellos y la familia de mi papá es mi abuelita y ella no tenía los mecanismos. En ese entonces mi abuelita tenía 72 años y era una persona de edad, entonces no tenía el medio de cómo conseguirse la plata; después de esto me fui a vivir a Mesitas del colegio con ella, lugar en el que desarrolle mis estudios: Mi primaria, mi bachiller; pues mi primaria creo que fue un recuerdo muy bonito, estude en un colegio convencional en el cual nunca tuve así mucho rechazo de parte de mis compañeros, yo creo que pude tener una convivencia social estable y por parte de los profesores y los docentes, ellos comprendían en ese entonces que no podía movilizarme, que no podía asistir a todas las clases, que tenía que fallar, que tenía que estar en tratamiento, tomar exámenes y eran un poco pacientes. Después en mi Bachiller si encontré bastantes inconvenientes me fijaba mucho que los alumnos más grandes, eee... cuando por ejemplo entre en sexto los de once se burlaban mucho de mí, porque pues no controlaba esfínteres y pues me orinaba o hacia algo y los de once y esa es una parte muy difícil, saber que uno tiene una impotencia... por que no es culpa de uno. Y hacia una similitud que cuando estaba en primaria los niños que... ósea no tienen un conocimiento básico de que era realmente lo que yo tenía, aun así no sentía tanto rechazo y aun así los grandes que se supone que tienen más

conocimiento de ellos era de quien sentía rechazo; por parte de los profesores siempre he tenido un apoyo, ellos comprendían que tenía que estar en citas medicas (cuando entre al bachiller tuve muchos inconvenientes, porque la parte de la estructura del colegio era solo escaleras y no había espacio en donde hubieran unas rampas, salones en el 1 piso, encontré muchos inconvenientes) . Por ejemplo por el área de educación física, el profesor siempre me ponía hacer trabajos de investigación, nunca me integro como a los demás compañeros de mi clase, por ejemplo: A jugar baloncesto o voleibol o los demás deportes, de ahí nace mi amor por ser deportista , siempre nose... desde mucho antes eee... siempre quise como ahh, me gusta el deporte quiero hacerlo, pero sentía esa impotencia, por que al igual vivía en un pueblo (Mesitas no es que sea muy... desactualizado) pero aun así le faltan muchas cosas y en el área de población con discapacidad es muy remoto, lo que ellos tienen, entonces no había un manejo en el cual yo podría integrarme a algún grupo para personas con discapacidad. Mi amor por el deporte comenzó cuando veía a mis amigos y mis compañeros meterse en una quebrada, aun rio, sentir la impotencia de no hacerlo es bastante duro; eee... casualmente un día.... Mesitas tiene mucha población y turismo, tiene muchas piscinas, un día estaba... pasaba por ahí por una de las piscinas... eee... la piscina olímpica de Mesitas eee... había una señora con discapacidad que se llama Marlen Bejarano en el cual tiene una discapacidad física, también de trauma raquimedular por accidente de tránsito... me llamo mucho la atención al ver que ella, está en silla y se metió a la piscina sola, empezó a nadar ... y me fije y fue un colapso, un show .... Al ver que ella podía nadar sin sus piernas .. Que solamente lo hacía en brazos, me le acerque la salud y le dije: Que, qué pena, por molestarla, me presente... le dije que me parecía muy chévere lo que ella hacía. Entonces tuvimos una pequeña conversación y me dijo que si algún día decidía aventurarme a venirme a Bogotá, ella me ayudaba para que fuera deportista de Bogotá.

En ese entonces estaba en grado once terminando mi bachiller, en ese época ... fue muy bonita!!!! pude terminar con mis estudios, presente el ICFES, me fue bien, me gradué con muchos honores. A nivel personal pues de pronto no satisfecha porque de pronto, porque por mi condición de discapacidad... digamos mis compañeros al ver que ellos bailaban y yo no podía y me sacaban del grupo me

discriminaban, tenían que hacer obras de teatro o algo así y me tocaba hacerlo sola, es un poquito difícil esa parte en donde nos damos de cuenta que la juventud de hoy en día piensa que uno por tener una discapacidad, quiere decir que uno no es útil, que uno no puede contribuir a una sociedad mejor, por una construcción. Pero a pesar de ello, hable con mi abuelita le dije que quería venirme a Bogotá, quería venir a aventurarme, que había una señora que no conocía, que era totalmente desconocida para mí. Yo no tengo familia acá en Bogotá mi única familia es mi abuelita, pero decidí venirme; me vine un día, la llame a ella anteriormente por qué me dio sus dirección, su correo, su número y me vine y me estuve unos días en su apartamento ella me recibió, me explico acerca del deporte, que podría cambiar mi vida tanto emocional y físicamente y contribuir mucho para una sociedad; eso fue lo que me llamo la atención, me explico un poco más acerca del deporte que es un proceso, un proceso largo, pero un proceso con el cual se llena uno de muchas satisfacciones. Eee... al cabo de tres días ella me presento con el entrenador que actualmente era de físicos de categorías bajas que es Jimmy Acosta, con el estuve entrenando y fue mi proceso de formación; fue con él, igual lo lleve a cabo más o menos un año y me enseñó... mi primer estilo fue libre lo perfeccionamos , pecho ... Me acuerdo mucho, que el estilo que mas me costo fue espalda le tenía miedo porque no se... sentía que me iba a hogar o algo pero pues, me encontré con un entrenador con el cual me dio mucha confianza de poder salir adelante. Jimmy fue mi primer entrenador en ese entonces yo me tenía que transportarme en bus por qué no tenía plata económica ni nada, habían entrenamientos en el cual yo entrenaba todo el día y no tenía un alimento fijo, habían días que pasaba sin almorzar. Jimmy se empezó a darse cuenta de este tipo de factores, que no tenía ni plata, para poder asistir a los entrenamientos, ni para poder tomarme un café, tenía que pasar todo el día entrenando, pero era mi amor, eran esas ganas de seguir adelante que hicieron que pues, no importaba si no comía, sino lo importante era aprender; la oportunidad que se me estaba dando, por que al igual creo que es una oportunidad muy grande, que no se le da a todo el mundo y que tenía que aprovecharla al máximo. Al ver estas dificultades Jimmy quiso colaborar porque al igual hubieron muchísimos inconvenientes ... a nivel de transporte me acuerdo

que a los dos meses de estar en entrenamiento me sube a un bus y me tocoirme sentada en el bus en el piso, por que la gente es muy inconsciente iba totalmente lleno y ninguno se paro y me dijo niña le ofrezco mi silla, no por el contrario me tuve que ir sentada en la parte de atrás y me queme con el exosto del bus la pierna y se me convirtió en una escara de segundo grado. Ese tipo de inconveniente fue al que a Jimmy lo puso un poquito como en shock, entonces dijo que tocaba ya una solución donde tuviera un techo y una comida estable. Al presentar tantos inconvenientes, lo primero que Jimmy hizo fue hablar con el instituto del IDRD porque tenía una silla hospitalaria la cual era muy pesada y rodaba bastante; tenía que subir a buses donde la gente no me ayudaba, donde la gente no me permitía un acceso, donde la gente no era solidaria. En el cual Jimmy hablo con Don Henry Knudson Ospina, Don Guillermo mi metodólogo..., hablo con muchas personas para ver cómo podrían colaborarame, ellos han sido muy amables, siempre he tenido el apoyo de ellos. Don Henry y ellos hicieron un grupo, ellos pagaron mi almuerzo, para que pudiera entrenar doble jornada, fue un gesto y un regalo muy grande.

Con otro deportista que se llama Javier y el grupo del comité me obsequiaron la silla de ruedas, que es semi-deportiva que pesaba menos ya se me hizo un poco más fácil esta situación, pero al igual no tenía un lugar estable donde vivir y donde comer entonces Jimmy hablo con uno de los deportistas que es Barbin hurtado de natación, en el cual el también su mama es enfermera y trabaja en la fundación en la cual ahora yo me encuentro, que es la fundación PROYECTO UNIÓN casa de los ángeles. donde su director es el Doctor Fernando Quintero y su esposa la Doctora Jimena; por medio de la mamá de mi compañero, ella hablo en esta fundación haber si podía quedarme exponiendo mi caso en el cual no tenia donde quedarme, que era una persona joven que quería salir adelante, que quería cumplir un sueño de ser deportista, donde habían muchos inconvenientes, que a veces habían muchos inconvenientes había días en el cual no comía, que no conseguía transporte, que llegaba a altas horas de la noche y un bus no me recogía; esto al Doctor Fernando creo que le toco su corazón y me recibió muy amablemente en su fundación. En esta fundación es para personas con enfermedades terminales como Cáncer, Sida y lo mío fue una excesión, realmente si fue una excesión, que quisieron hacer para ver como trataban de

mejorar mi calidad de vida, o por lo menos como trataban de mejorar aquello para que yo pudiera salir adelante y pudiera cumplir uno de mis muchos sueños.

El tener un lugar estable, una casa, una comida, un techo, unas personas que me apoyaban que creían en mí me hizo seguir a un más adelante, luchar por lo que quería que no era fácil, que no ha sido fácil; eee... todos los días iba a entrenar doble jornada a veces llegaba tarde, a veces llegaba temprano ese fue un proceso largo por que yo empecé absolutamente sin nada, las primeras veces había días que fallaba por falta de dinero, no tenía ni un peso para poder ir a los entrenamientos, pero aun así mi entrenador me daba ejercicios para hacerlos en la casa, hasta que lograra conseguir el dinero. De donde lo conseguía..., no pues la fundación me ha apoyado un poco en eso cuando no tenía, mi abuela de lo que puede me ha colaborado con ello, pero aun así es lo que me ha motivado, yo por eso creo que ocho meses de estar en natación mi entrenador confiaba en lo que yo era y en lo que yo llevaba, que llegue a ser parte de la selección Colombia en los juegos parapanamericanos juveniles del 2009 que fueron aquí en Bogotá. Fue mi primera competencia, ni siquiera fue una competencia nacional me sentí muy viva, muy yo misma, aunque no logre las super-marcas. Cuando la primera competencia que tuve para mí fue muy emocionante, que nunca antes había tenido una competencia y hacerlo de una, aun panamericano eso es algo extraordinario sientes mucha felicidad, decía de que a pesar de que no caminaba, a pesar de que de pronto en alguna parte de mi vida me hicieron falta mis padres, crecer sin un papá, sin una mamá con un hogar, es difícil y es más difícil si tienes una discapacidad; pero ese día me sentía viva con muchas ganas de luchar. Después de ese campeonato a los ocho días tenía un campeonato a nivel nacional un inter-ligas en el cual me fue muy bien ha sido un proceso largo logrando obtener un octavo puesto y medalla de plata en esa competencia. Resaltando mas el apoyo del IDR, desde el parapanamericano el instituto del IDR y desde mucho antes decidió apoyarme ..., ellos aun son..., soy deportista apoyada ellos me han colaborado bastante, eee... mi idea es seguir y llegar a ser deportista elite que es un proceso... voy a llegar a ser campeona a nivel internacional.



Aunque no es mucho pero tampoco es poco, lo que he logrado por lo menos sé que he llenado una satisfacción muy grande dentro de mí, que mi idea es llegar..., ir escalando poco a poco, porque las exigencias son grandes y son muchas, una vez me encontré con una señora y me decía: ahh... pero rico usted hace deporte chévere y me decía que por favor le explicara acerca de ello, le decía hay quien piensa que el hecho de meterse a una piscina es todo se meten y ah... gano, aquel..., listo, bueno y ya; no hay unas exigencias que son grandes para nosotros, nosotros tenemos que cumplir con cierto tipo de medallero para poder tener beneficio, para poder tener beneficio económico, estudiantil, de transporte y esto a que equivale a cierto tipo cantidad de medallas bien sea de bronce, de plata o de oro, mi idea es seguir exigiéndome así misma un poco más, mucho más, mas resistencia, mas paciencia, pero la idea es seguir escalando de un deportista avanzado[, luego elite y llegar a ser una deportista profesional, que Dios me lo permita llegar a unos olímpicos; ser una campeona traer para una medalla olímpica para Colombia, para demostrarme a si misma que si pude salir adelante y desde abajo y demostrarle también a una sociedad que también soy útil y que el deporte es una pasión, también es algo que nos motiva no a mí sino a una sociedad a seguir adelante a una formación.

Hago de igual forma otro deporte que es la danza artística el directo es Gilberto Jaramillo y la señora Marlen Bejarano, en el cual hacemos danzas con personas con discapacidad y sin discapacidad es una integración para demostrarle a la sociedad de que el hecho de que uno tenga una discapacidad puede hacer absolutamente de todo. Debido a las presentaciones de danzas nos contribuyen, nos pagan una parte económica en el cual la utilizo precisamente para ir a mis entrenamientos, para seguir con mi sueño, me gusta bailar, lo hago también porque me gusta, es otra pasión que tengo es un Hobby, que tengo y aparte también lo hago por necesidad, a la necesidad de no tener para los transportes. Al igual que danzas uno de mis sueños es poder ser diseñadora grafica, es un poquito difícil adquirir o conseguir entrar a una universidad pública o privada; las dos tienen grandes requerimientos o grandes exigencias en el cual me ponen como con una espada contra la pared por que al igual tengo que cumplir con un promedio, a nivel económico o a nivel académico, tengo que tener un promedio para poder estar en

ella. Y eso es un poco difícil porque los entrenamientos tienen y son diariamente de lunes a sábado, en donde también se exige bastante donde hago una actividad física y en el cual hay un agotamiento físico. Por lo cual escuche de las convocatorias del SENA me inscribí, luego presente el examen, pase..., estoy estudiando diseño gráfico para impresos, en el tengo un poquito más de acceso en la partes de las instalaciones; ellos involucran mas rampas, mas acceso para las personas con discapacidad, aparte de eso tengo un horario muy flexible, estudio en las mañanas y en las tardes tengo tiempo para ir a entrenar y dedicarme a lo que más me gusta, en las noches tengo tiempo para hacer mis trabajos y descansar.

Como persona el deporte para mí a contribuido demasiado en mi vida, antes no encontraba un porque o algo que me motivara a levantarme cada mañana, una pasión un interés, una exigencia. Soy muy feliz metiéndome a una piscina y que un entrenador me exija al máximo y saber hasta dónde puedo llegar, esa es mi pasión, hay días es los cuales me levanto muy cansada o con algún dolor muscular en un brazo debido a mi entrenamiento pero eso no es motivo para decir no hoy no voy, tengo sueño..., ¡no! por el contrario, es un motivo más para decir que yo si puedo, que yo si voy a poder, que soy una persona en la cual me gusta exigirme a mi misma para llegar muy lejos. El deporte ha sido mi pasión, algo que me ha motivado, algo que de pronto no me encamino en unas malas andanzas, que sé yo, de pronto con algún vicio o algo así por el estilo, por el contrario es un estilo de vida muy bonito en el cual se exige y me exijo a mí misma.

## **2. Daniel Camilo Rodríguez**

Yo nací en Girardot, viví doce años en Girardot y vine aquí a Bogotá, pues ya... el trabajo de mis padres les salió aquí en esta ciudad, fue un cambio duro ya que pues mis amigos, el colegio y todo estaba allá. Algo nuevo pues es algo duro. Yo venía presentando síntomas de cojera, de dolor y todo esto en la pierna izquierda más que todo, me fui al doctor..., malos diagnósticos siempre diciendo que eran desgarros..., hasta que un día me caí y se me deslizo la epífisis del fémur; hay me hicieron una cirugía todo salió bien gracias a Dios y ya después de unos meses me metí aquí a natación. Ya que el doctor me dice: La natación y el ciclismo son

los deportes que yo puedo hacer, mas no los de choque. Después de dos años, hace poco tiempo, me hicieron otra cirugía para ya quitar unos tornillos que me habían puesto anteriormente, sigo nadando llevo más de un año nadando y me llama mucho la atención de saber de que en este deporte, fortalezco músculos y todo, quisiera tener un buen cuerpo, quisiera ser un muy buen nadador, más que todo también el deporte es salud, es por eso que me gusta tanto este deporte. Yo les decía a mis papas que fueran rápido al IDR para que me metieran rápido en el deporte, natación obviamente, mi papa un día vino acá al instituto y dijo que con quien podía hablar lo atendió el profesor Jimmy, el dijo: ¡Que de una! empezaba a entrenar desde la próxima clase, después de esto ya yo me afilie a la liga de los arcángeles y estoy contento me gusta la natación quiero ser un gran deportista, quiero ganar muchas medallas, quiero ser mejor cada día, bajar tiempos, hacer record si es posible y bueno .... Bueno antes de tener lo de la incapacidad física, yo de pequeñito unos ocho años, mis papas me llevaban a natación en Girardot, me daba mucho cansancio y decía que mamera que pereza, porque era muy duro... Mis padres siempre me han apoyado, siempre cuento con ellos, ellos están hay pendientes..., como me fue, como te ha ido, has mejorado todas esas cosas, se preocupan mis padres, también mis hermanas y mas eso la familia, el colegio casi no me apoya en esta cuestión del deporte sino mi familia, la realidad es que el colegio solo se preocupa por lo académico y lo disciplinario, en especial lo académico, tener buenas notas, buenas calificaciones ser profesional, futuro, mas no el ser un buen deportista.

Yo estudio de 6:30 am de la mañana a 2:30 am de la tarde salgo rápido a mi casa, me arreglo almuerzo y corro de una vez a coger el bus para venir acá, aquí ( complejo Acuático) es a las dos de la tarde que empieza el entrenamiento; después llegó a la casa hacer tareas rápido. A propósito soy una persona que también me gusta el colegio, me gusta ser un buen estudiante y tengo buenas notas, así que este es un..., digamos una cosa muy dura... por que la natación, el colegio entonces esto es duro y hay que hacerlo; madrugar y también trasnocharse en días de trabajos largos. En realidad obstáculos económicos, ni físicos, ni mentales últimamente se me han presentado eee..., mejor seguir adelante sin obstáculos y así se me presenten saltarlos, saltar toda barrera,

esquivarla, sin importar todas las adversidades que haya, quisiera ser y llegar a ser un buen deportista.

Tengo muchos amigos en el colegio que también son deportistas, bueno muchos ¡no! algunos..., tengo otros que no son deportistas, pues ellos saben que yo soy nadador .. ellos quieren ser también, meterse a natación dicen: hay yo también, les dicen a sus padres y eso me motiva, porque ellos cada día dicen : Huy; Daniel como le fue? y todo esas cuestiones... y dicen lo veo mejor lo veo más robusto, la natación y todas esas cuestiones ... hacen que me motive mas, seguir viniendo ejercitarme y ser como dije anteriormente un excelente deportista y ganar muchas medallas. Bueno.... el IDRDRD pues en realidad, todavía no me apoya en el sentido que me de auxilio o subsidios y esas cuestiones..., gracias a Dios a mi familia y a mí no nos falta nada, somos estrato medio, estrato tres pero, pero siempre hay para los transportes de ida y vuelta....Quisiera que en un futuro no muy lejano el IDRDRD me apoyara 100% y pues para eso tengo que entrenar muy fuerte, ser cada día mejor, bajar tiempos, ganar medallas para que así, me puedan dar el apoyo, no solo en el sentido económico, sino también cuenten que tales viajes, que competencias en tal país, en tal otro, todas esas cuestiones. Quiero que me apoye el IDRDRD por que no solo el ser deportista así..., sino que rico también es conocer y que lo apoyen es muy chévere. Yo he ido a una sola competencia no mas y fue aquí en Bogotá, gane medalla, en la que me forme, pero hay que seguir adelante mejor cada día no retroceder ni para coger impulso; en un futuro quisiera ser un muy reconocido deportista y no solo eso... Quisiera ser un gran profesional, quisiera estudiar en una buena universidad, eee... hacer estudios posteriores (posgrados , doctorados en fin... ) Vivir bien, hijos, familia eso..., es un futuro que todavía no.

### 3. Natalia Andrea Duran Castro

Tengo doce años, mi discapacidad es desde nacimiento por razones desconocidas; antes de la rodilla el muñón que se forma no tengo hueso entonces yo manejo mi prótesis con la cadera, pues yo tuve esto desde mi nacimiento y desde ese día mi familia me ha apoyado todo el tiempo y con mi familia no he tenido problemas, me he sentido bien. La primera vez que entre al jardín, pues no, nadie reconocía la

prótesis obviamente, entonces hay después, luego entre a primero de primaria en el colegio San Luis Conzaga, hay pues me sentí bien, estuve muy chévere. Luego en segundo de primaria ya me cambiaron al Nazaret y ahí a las cosas ya fueron diferentes por que en el San Luis Conzaga yo hacía educación física, yo podía hacer eso ..., en el Nazaret ya me entraban a la biblioteca, como yo era chiquita no podía hacer todo me metían a la biblioteca; por ahí fue casi así, todos los años hasta quinto que ya me dejaron como empezar a socializar más; normalmente no era..., no soy muy sociable en mi colegio, ya que no es muy normal para ellos saber que yo tengo, no tengo una pierna, algunos piensan que yo tengo un problema de cadera o algo así .... Entonces se siente pues raro todo ese tiempo que ha pasado así, desde segundo. Y bueno eee..., con mis amigos pues no tengo muchos, estaba en un grupo pero no, no eran de mi personalidad, entonces no estoy ahora..., estoy ahorita con dos amigas (y una nueva si...) y con ellas me siento como mas apoyada, me siento mejor con ellas, por que con ellas puedo pasar mejor y eso si..., de todos modos no sé, me siento como rara en ese colegio porque todos socializan con todos, hablan con todos y yo pues hay, si socializo pero no así como todos lo hacen sino diferente, como si no supieran de que hablan por que siempre hablan de lo que pasa y más que todo de los cursos y yo como que no se qué paso, no he estado muy al tanto. En el colegio al principio ellos creían que yo no podía hacer nada, entonces pues no me dejaban.... Luego ya me metí a natación que fue a los nueve años entonces hay ya yo empecé como a socializar mas fue mejor, me fue mejor en mi estado físico; porque el que yo tenía era muy malo y pues me sentí mejor acá en natación, por qué no se podía hablar más sentía pues normal mejor dicho... Yo me había metido a muchos cursos de natación y pues yo ya tenía un poco de aprendizaje sobre la técnica pero no tenía nada de velocidad y eso... eso fue mucho antes, fue muy chévere; luego mi tía averiguo y descubrió que acá había para discapacitados con mi primer profesor Steven, entonces hablamos e hicimos la prueba, en donde me dijo que estaba nadando pésimo jajaja, entonces como que no sirvieron mucho los cursos, pero bueno; entonces luego ya fui perfeccionando técnica y también fui perfeccionando un poco velocidad, no era mucho, pero bueno .... Después al otro año ya llego Jimmy eee, entonces hay pues ya perfeccione mucho mejor, fui a una competencia... fui a mi primera competencia con Steven, en la que sentí

que me fue bien, mi segunda competencia en mesitas ya era con más grandes, entonces no fue mucha la cantidad de diferencias jajaja de tiempos y la tercera competencia pues me descalificaron; porque me tire antes de tiempo, perdí el equilibrio no sé porque perooo pues estábamos esperando a que metieran a una persona y yo me quede en una posición todo el tiempo mm puuunn perdí el equilibrio y me caí, después ya no estaba muy motivada entonces no me fue muy bien que digamos también... Pero estoy mejorando mucho los tiempos en comparación... ya casi estoy pasando de los 45 segundos.

Todo el tiempo de natación no ha sido así, que uno diga perfecto, pero si ha tenido ventajas, pues primero me apoyaba mi familia y todo pero no me podía traer muy seguido,; y también ; pues eso también baje mis notas obviamente pues porque venía muy seguido a natación entonces nooo perdía muchas horas y yo no alcanzaba adelantarme por que salía muy tarde y con los trancones que había y como mi papa me recoge entonces más o menos llegaba a las 6 o 7 pm a mi casa; entonces además de que el entrenamiento era de 3 a 5 pm entonces hay tuve problemas con mis abuelos y porque ellos decían que estaba bajando mucho el rendimiento. Luego ya fui esforzándome mas entonces ya no quede en los 10 mejores, entonces hay ya tuve problemas con mi mama y luego pues económicamente pues ha sido estable, si ha sido fácil porque mi mama tiene carro por suerte entonces ella trata de llevarme todas las veces, aunque ella no pueda llevarme todas la veces por el trabajo y en el colegio me dieron permiso, dos días por que no podía perder tantas clases... Pero si me dan permiso pero obviamente y pues no salir sola porque ellos piensan que me fugo o algo así; entonces tengo que esperar a mi mama entonces no me puedo irme en transporte normal, como para irme más días seguidos. Pues bueno mi mamá trata de traerme ya que ella tiene un trabajo con el cargo para visitar empresas, entonces pues no tiene una oficina exacta, pero de todos modos tiene que ir y visitar empresas entonces le queda difícil, y mi papa no me ha podido traer pues porque él no tiene carro y tampoco tiene mucho tiempo. Pues mi mama y yo vivimos con mis abuelos y la verdad es un poquito duro, pues nooo si yo voy del colegio acá entonces salgo a la una, porque yo vivo por la ciento setenta entonces mientras llego acá me demora casi media hora, entonces salgo a la una para por lo menos poder

almorzar, entonces almuerzo y me vengo acá pues para no llegar tan mal. Con la natación me he sentido mejor físicamente ya que tengo cardio, estoy más activa y puedo controlar más mi otra pierna, ya que tengo más fuerza. También sinceramente porque acá me sentí como mejor: Hablar con ellos, me sentí más sociable. Me sentí mejor: también me he sentido como bien acá por que uno pasa momentos chéveres, y aunque haya perdido competencia pues de todas modos .. eso me da experiencia. Y yo quisiera como lograr ya, pues obviamente llegar a los juegos Olímpicos paralímpicos y ganar, aunque sea una medalla de oro sería muy chévere. Entonces quiero por lo menos entrar a los nacionales y mejorar tiempos, también aparte de la natación quisiera como que pudiera venir más seguido, porque yo estoy viniendo dos días a la semana y eso no vale mucho la pena, porque la idea es venir casi todos los días y en la mañana rinde mas pero yo estudio y a mí me gustaría subirme a la mañana pero no puedo.

Según me enterado el IDRDR dependiendo de tu desempeño te puede dar gimnasio y dependiendo según las personas a algunas se les da almuerzo y también puede ayudar con los transportes y algunas dotaciones y sudaderas, pues a mí lo primero que me dieron fue una sudadera y un vestido de baño para una competencia, que creo que me fue bien y ese vestido ya no lo dejan usar porque es de cremallera ya no se usa. Pues ha sido bueno por parte del IDRDR ya que esas dotaciones si sirven, y yo pienso que deberían entrenar mas para así lograr mejores resultados, pero con el estudio se me dificulta ya que mi colegio es muy exigente.

Mi mama aunque ella es la que me trae siempre y es la que esta mas enterada del IDRDR, cuento con los apoyos de mis abuelos que nos colaboran con una ayuda, aunque sea de un mercado, o unas bolsitas de leche, entonces también es como una ayuda?

#### **4. Rafael Stevan Tenjo**

Tengo 18 años, entonces yo soy nadador paralímpico, llevo exactamente un año, un año entrenando; entonces hace 14 años quede en silla de ruedas, eso fue por dos disparos: uno en el rostro y el otro fue en el brazo que me rompió la quinta vértebra... no sé si me la rompió o si me la descuadro, entonces el trauma es

raquimedular una lesión grave, pero por ser niño me pude ir adaptando, y no es tan grave ahorita ya que tengo 18 años. Desde que me paso eso. Me fue muy duro porque perdí a mi papá y yo quería mucho a mi papá, estaba en preescolar entonces me hacía mucha falta el colegio entonces allá me dejaron entrar pero solamente ir allá hacer cosas no ha estudiar, pero entonces yo si quería tener mis cuadernos así como un muchacho normal. Entonces al principio fue muy duro porque no controlaba esfínteres y tampoco podía controlar el resto... me tocaba usar pañal era muy duro asimilarlo y pues asimilar que no podía caminar que no tenía a mi papá...; pero ya con el tiempo lo vas pasando y tuve un buen colegio un buen bachillerato, los últimos años me dieron muy duro porque ya miraba mucho el rechazo.

Mi mamá siempre estuvo conmigo, yo tengo un hermano mayor pero él conmigo no... Porque el vive con mis abuelitos, él... Toda la infancia mía fue con mi mamá solamente, ya cuando yo tenía 10 años, llego mi otro hermano, pero al principio mi mamá me ayudo mucho, nunca me dejo siempre me apoya soy el consentido de ella, ella siempre está conmigo ahí, para ayudarme. Al principio si fue duro pero con ella... no, mis otros primos, mis tíos, mis abuelitos siempre están conmigo hay, siempre me apoyan y tratan de ayudarme en lo que pueden. Ahora con mis hermanos tengo dos hermanitos, dos hermanos menores que Yo, pues ellos no entienden mucho de esto. Porque si son niños y como que en ocasiones les causo molestias, porque no soy un hermano normal por decirlo. Les cuesta entonces, pues ahorita con mi hermano si me está un poco duro... la situación. Bien, yo con mi familia me apoya, ellos ya van entendiendo poco a poco, que pues no puedo hacer muchas cosas pero que pues.....

Esto del deporte empezó en decimo que yo asistía a terapias en el Roosevelt y allá me encontré con otras personas en sillas de ruedas; me encontré con un señor que practica Rugby y el empezó hablar del deporte, ( entonces yo conocí al señor y él me hablo que hay varios deportes para personas así en silla... en situación de discapacidad) y desde ahí se me metió el deporte, yo quería hacer deporte y quería, pero en el colegio no pude porque me exigían mucho en el



colegio y era un colegio bueno, es un colegio bueno y a uno lo manda a la educación superior, le ayuda mucho a conseguir becas para la educación superior.

Entonces al terminar el colegio,( fue que empecé a mirar esto del deporte pero no, no volví a verme con el señor), presente varias pruebas para la universidad pública pero no, no alcance los puntajes y opte por el deporte, yo me gradué en el 2008 y estuve un semestre estudiando fuerte pero no..., o alcance. Entre en el deporte a mediados del 2009 y desde haya hasta acá esto del deporte ha sido por iniciación mía, porque me gusta, me gusta mucho la natación , adoro nadar y me he dado cuenta que tengo talento, me averiguaba los números de COLDEPORTES y allá me dieron varios números y si me costó mucho trabajo conseguir la natación, al principio me mandaron a que... al polideportivo candelaria a trabajar con personas de lesiones muy severas y me di cuenta que yo no entraba haya, entonces después ya toco seguir intentando hasta que conseguí el numero del profesor Fabián que es con el que estoy, yo con el empecé y con el sigo, y allá yo empecé nadando en el polideportivo del Meissen; una piscina muy pequeñita comparada con esta del complejo acuático, pero si siempre me consto mucho trabajo llegar a encontrar el deporte, me decían no, llame dentro de un mes que hay muchos cupos... está lleno, hasta que ya me dieron los números y pude trabajar con el profesor Fabian buen profesor.

Pues al principio yo no tenía ni idea de cómo nadar, tocaba amarrarme a tres gusanos para no hundirme y así poco a poco fui adquiriendo que esto es muy chévere y muy bueno, ya después fui aprendiendo los otros estilos y a defenderme solo en el agua; después se empezaron a tomar tiempos y el profesor me dijo Rafa usted quiere competir y yo le dije claroj... profe, entonces la primera vez que competí fue acá ( complejo acuático) sin haber reconocido esta piscina, llegue aquí ( complejo acuático) a las cinco, me acuerdo que llegue a las seis de la tarde porque me pegue una perdida.. . y entonces llegue acá ( complejo acuático) y me dijo: "hermano yo aquí, peleando por usted y usted me hace esto"; profe pero créame que fue sin culpa me perdí; entonces llegue acá (complejo acuático) y me fue muy bien, gane doble medalla de plata y me di cuenta que con mucho mas trabajo puedo llegar muy lejos. ¡Con el tiempo que llevo!... y llegar de

*segundas...; Entonces me di cuenta que tenía mucho talento y el profesor me dijo: bueno entonces, el otro año vamos a iniciar mucho entrenamiento vamos a empezar a viajar y vamos hacer duros, vamos a entrenar muy, muy duro, porque vamos a llegar lejos. Entonces ese año..., el año pasado termine bien, .ya aprendí a los otros estilos y el profesor me dijo: El otro año lo vuelvo a llamar para empezar, ya ha entrenar pero en el complejo acuático, ya se acabo la piscina del Meissen, porque creo que ya podemos trabajar mucho mas. Entonces ese año empecé muy duro me dio muy duro el cambio, sentí el cambio porque una piscina de 15 metros a una de 50 metros ??? siempre es muy duro. Al principio si me fue muy duro mientras me adaptaba el profesor me regañaba mucho; porque no me concentraba, pero ya después que hubo una clasificación para un torneo de Medellín... Clasifique y fui y allá gane mi primera medalla de oro, entonces me di cuenta que: ¡ lba volando; y pues bien contento porque cada vez esto me gusta más, y me doy cuenta que fuera de eso esto es un buen futuro para mí.*

*Pues ahorita con el viaje de Medellín, me di cuenta que tengo las marcas, en esta competencia interligas logre avanzar en mi clasificación ya que me revisaron y el doctor dijo que subiera en la escala y competí en ella, entonces si uno tiene las marcas... ve que da resultado pues empiezan a apoyarlo, entonces eso es como un incentivo mas, para que uno poder seguir aquí. Entonces no hace mucho me pidieron unos papeles para entrar en una lista, para entrar a deportista apoyado por la medalla de Medellín, pero entonces no se.... Creo que no salió, porque ya en estos días empezaron a pagarles y no me han dicho nada a mí...Pero entonces ósea uno... me doy cuenta que tengo las... ósea hay unas marcas mínimas y yo ya logro superarlas entonces a donde vaya a competir y las supere todas pues podría ganar varias medallas de oro y así ya me empezarían a mirar mejor para que me empiecen a apoyar y pues solo queda entrenar mucho, pues ahorita me estoy concentrando mucho, mucho .... Esforzarme arto para poder entrenar bien y pues si ahorita no se pudo recibir el apoyo el próximo yo se que lo voy a recibir; y voy a meterle muchas más ganas.*

*El deporte en mi me ha cambiado mucho como lo dije ahorita, al principio antes de yo nadar era muy cascarrabias me decían alacrán por que tocaban y huy y de una*

los mordía, esto me ha cambiado mucho me mantiene muy activo, muy feliz, muy contento, muy entusiasmado ; bien metido en esto ósea... me ha cambiado muchísimo y creo que es un bien, un muy bien para mí, me ha cambiado también mucho las piernas, me ha fortalecido mucho el cuerpo ósea ya soy una persona muy fuerte, porque vivo muy lejos me toca subir unas lomas y solo las subo, no necesito ayuda... pues algunas veces por que salgo muy cansado de acá (Complejo acuático), porque me concentro acá (complejo acuático) pero bien, ósea muy bien el deporte. Siempre hay mucha diferencia porque ya la de candelaria me quedaba muy cerca mi casa, aquí (Complejo acuático) si me queda muy lejos y aquí (Complejo acuático) el horario es un poco pesado, porque me toca en horas pico en ese donde esos transmilenios son llenos, donde uno no lo dejan pasar, me ha costado mucho trabajo por la mañana venir, ósea el cambio muy duro. Y también en el motivo del transporte porque mi hermana es la que me ayuda y ahorita no hace mucho salió del hospital porque le dio un infarto y la única persona que me apoya es ella. Entonces hay Dios mío, me puso a pensar mucho que no le pase nada, porque con el dolor del alma me tocaría dejar esto, porque tengo dos hermanos menores y me tocaría hacerme cargo de ellos, pues tocaría mirar, ósea pesar mucho si seguiría con esto en caso de que a mi hermana le pasase algo. Y ahorita estamos en una situación muy incómoda porque uno no puede trabajar, ahorita se me ha dificultado mucho la cuestión de transporte, ahorita donde me hubiese salido el apoyo, eso hubiese sido muy gratificante porque lo necesitaba mucho. Pues ahora esperar... ahorita estaba pensando si entraba a trabajar o algo porque si quiero seguir con esto necesito un poco mas de apoyo pero mi mamá no me lo puede dar, hasta el profesor intento hablar conmigo para ayudarme y quedamos de hablar ahí... para ver cómo me ayudaba, porque ahorita si se me está siendo muy pero muy difícil.

Pues últimamente me he interesado mucho por mirar los rankings mundiales, mirar los competidores internacionales que son gente huy Dios mío gente muy fuerte, me doy cuenta que llevan muchos años de entrenamiento, ósea el mínimo que lleva es: 8 años o 10 años y eso pues comparado conmigo es bastante y pues yo me doy cuenta que en un año ya logro superar marcas, con mucho entrenamiento yo se que tal vez llegase hacer campeón mundial; ósea voy a entrenar muy fuerte

*porque en verdad me encantaría , llegar aquí a mi país con una medalla de oro en unos juegos mundiales y nada tengo todo el entusiasmo me encanta nadar y voy a nadar hasta que no puedo más.*

##### 5. Sandra Sarmiento

*Tengo parálisis cerebral y pues mi vida en todo aspecto a ayudado a que yo como deportista y como persona me sienta bien, mi vida desde pequeña desde infante por decirlo así fue muchas cirugías y muchos procedimientos médicos y trate siempre de no perder ese compromiso que tenía frente al estudio, mi niñez fue como descubrir una serie de situaciones ...como el mundo que en cierta forma sería mi hogar si... y era muy tímida, muy, muy tímida ya que no conocía como actuar o como interactuar con las otras personas pero el apoyo de mi familia y de los que me querían de verdad me ayudo mucho. Con mis amigos me sentía como en cierta forma muy bien, porque ya no tenía tanta timidez, ya me conocían, ya sabía quién era y me respetaban por lo que yo era eee ; mi familia me apoyo mucho desde el principio ya que me decían que yo tenía mucho talento y que todos en cierta forma tenemos madera para algo pero depende de uno hacer la carpintería moldear todo eso y tener cierta dirección en lo que uno quiere. Y mi familia está conformada por mi papa, mi mamá y mis tres hermanos y yo, tengo una gemela que somos confidentes y compañeras todo el tiempo, nos contamos todo; lo que no podemos contarle a nuestros papas porque pues es secreto nuestro se lo contamos una a la otra y es muy bueno hablar con ella, con mis hermanos Sara y Juan Carlos son los mayores eee pues he tenido una cierta admiración por ellos ya que nunca han dejado de perseguir lo que quieren, siempre me han guiado como ellos en ese aspecto, eee mis hermanos pintan, mi hermano está estudiando ingeniería de telecomunicaciones y mi otra hermana está estudiando química pura, pero igual pintan hermoso y creo que eso los apasiona mas para hacer lo que realmente les gusta que es lo que estudian ahora. Bueno, no hay mucho que contar al principio era como un Hobby, como , haber si con esto me mejoro, o haber si con esto me ayuda con eso de la terapia, era más o menos así, como una terapia como pasar tiempo con mi familia, pero era un Doctor que se llama el Doctor Parra que me transmitió al IDRDR en esto llevo*

*realmente muy poco como... un año y seis meses no sé, y pues he aprendido mucho en esos talleres con el doctor que las personas pueden salir adelante por medio de esto y por medio de muchas cosas, por medio de lo que creen y por medio de lo que piensan del deporte y de cualquier otro punto de vista. Bueno al principio me exigían mucho lo que era la técnica, como desarrollar el estilo bien y que eso me ayudaría mucho a lo que es velocidad y la técnica ayuda a la velocidad. Comencé a hacer espalda y luego como en muy poco, muy poco tiempo empecé a ir a campeonatos como en el transcurso de dos semanas del deporte, fui a Cali y pues fue como el inicio, el que me ayudaría a saber todo ese ambiente de las competencias, y cómo tenía que actuar desde el punto de vista deportivo y psicológico entonces eso me ayudo mucho, luego como en dos meses no me acuerdo muy bien fui a Neiva donde me fue mejor ya que sabía la dinámica y todo lo que se tenía que hacer, sabía que iba por lo mío, sabía que tenía que mejorar cada vez más, gane seis medallas de oro y dos de plata fue un avance muy grande y toda vía muy sorprendente por que fue en muy poco tiempo y luego me fui al panamericano donde me exigían muchísimo más, muchísima más rapidez eee mucha técnica; ya que con lo que había ganado en el Nacional anterior en Neiva me exigían... me exigían mucho mas, ya sabía lo que yo podía hacer y hasta adonde podía llegar, entonces me exigían más rapidez, mas velocidad de reacción, mas como estar más dinámica en cuanto al deporte. Al principio como te decía, uno con el deporte no solo llega a sentirse bien con uno mismo, sino que las personas lo ven a uno de otra manera, ya no lo vean como el pobre que está en una silla de ruedas, sino como la persona que ha logrado hacer cosas a pesar de su condición si, e pues en cierta forma le ha dado un cierto rumbo a mi vida ya que se un poco lo que quiero hacer y me he guiado mucho por lo que he querido, porque lo que he pasado y por seguir haciendo lo que a uno le gusta.*

*Antes de ser apoyada eee pues gastábamos mucho en los taxis y era muy complicado ya que el transporte no se daba... y gastábamos mucho, como mucho dinero, pero en si no ha afectado mucho porque el problema si era que no había...había como las ganancias para arreglar el carro que ya teníamos, entonces con las ganancias que yo tengo pues les ayudo un poco y pues eso fue mucho mejor, también me ayudo a comprar un montón de materiales deportivos, el*

*vestido de baño, el gorro las gafas, que antes no eran como de muy buena calidad. Y pues este año, creo que es el más me ha marcado porque, aunque eran campeonatos de físicos que a uno no le daban medallas y eso no importaba y en cierta forma me relaje mas; pero los resultados marcaron lo que sería el apoyo; Si... entonces eso me ayudo mucho los campeonatos, los campeonatos que hicieron en este corto tiempo. Lo que espero del deporte es que se tome a la persona discapacitada que por lo menos se le tome en cuenta, se le dé la importancia social que tiene puesto que la sociedad debe ver; que la persona en silla de ruedas puede aportar a la sociedad y no es un ser extraño, lo que me motiva a seguir esforzándome y junto con mis estudios logran con el deporte que me reconozcan por mis capacidades.*

6. Vicky Dayana Monrroy Hernández

*Tengo 13 años, tengo un sarcoma (Distrofia Muscular) desde pequeña a los dos años me descubrieron la enfermedad porque empecé caminando arrastrando un pie entonces me llevaron a la misericordia, me hicieron una cirugía de cadera pero igual no me sirvió mucho porque cuando me quitaron el yeso estaba un poco más avanzada la enfermedad y no sabían que era lo que tenía; Luego me llevaron al instituto Roosevelt y haya descubrieron la enfermedad que tenía, me practicaron cirugías de los tobillos, de la tibia, de las manos y de la rodilla, en si tengo 36 cirugías en lo que son los pies, la cadera, la rodilla y las manos. Por la parte económica no he tenido muchos problemas porque yo tengo una tutela y esa tutela me ayudo a costear las operaciones que me sirven para mejorar la calidad de vida, porque esas cirugías me ayudan a enderezar los miembros de mi cuerpo.*

*Mi familia desde pequeña siempre ha estado al lado mío siempre me ha apoyado, más que todo mis papas y una tía mía, en si la gente si me recibe bien, pero siempre hay preguntas incomodas que le hacen a uno. En el colegio estudio en un colegio distrital tampoco tengo problemas con mis compañeros que me tratan igual que los demás, desde pequeña todo el mundo me trata pues normal. En la aparte social no tengo problemas porque tengo amigos, tengo amigas, juego la paso bien con ellas y todo es igual, si hay cosas que no puedo hacer ... como es correr, saltar, subir escaleras, entonces esas cosas si a veces son como*

complicadas porque hay veces que mis amigos se van a jugar y yo no voy a jugar entonces a veces me quedo sola o por ejemplo: cuando estoy en algún lugar no dejan de haber... todo el mundo que lo mire a uno y eso es incomodo, pero igual no me rechazan, en el colegio pues los profesores me tratan bien , e igual tengo que desempeñarme igual que los demás, en el barrio también me va bien tengo amigos eee en si.. no salgo a la calle porque no puedo, pero en la casa tengo muchas comodidades ( tengo lo que es: computador, televisión, equipo, tengo una perrita, tengo acuario tengo muchas cosas, aunque si hay cosas que me faltan como sería pues salir a jugar, pero.... Igual desde pequeña yo ya me he acostumbrado.

Cuando yo entre al deporte, fue porque desde pequeña mi me dijeron que la natación me servía mucho y una tía mía llevaba a un primo a Meissen a las piscinas de Meissen y se encontró con un profesor que dictaba clases de natación para personas con discapacidad y ya hablo con el profesor y luego hablo con mis papas, para que yo pudiera entrar a la parte de la natación. Cuando yo entre primero entre como si yo no supiera nada, entonces me explicaron todo, luego ya cada vez rendía más y empecé trabajando con el profesor Fabián , calle y luego él al ver mi rendimiento me paso al complejo acuático, igual practicando por las tardes, aunque pues en el colegio si hay cosas que a veces no me sirven porque yo salgo a las tres y las prácticas son a las dos; entonces en si a veces si pierdo clase o a veces no puedo ir por que una evaluación importante y no puedo estar, o por la parte económica, o porque mi tía no me puede llevar; pero cuando yo puedo siempre estoy haya. Y ya he estado en competencias, he llegado de tercer lugar y me ha ido bien, y hay siempre ha estado mi tía apoyándome y mis papas.

Cuando yo estaba en Meissen el profesor vio que yo rendía mucho, que era muy rápida en la piscina y se dio cuenta que yo podía servir para estar en otro grupo , como el Complejo Acuático y luego me mando allá y allá pues las exigencias son más complicadas porque por ejemplo: si yo estoy allá constantemente , estoy en lo que son competencias o sino no, por la alimentación y eso no habido problema, pero si tengo que llevar siempre liquido. En si al principio sí fue duro porque esa piscina era de dos metros y al nadar yo me sentía mal porque no era como los

demás. Allá pues igual las personas también me recibían bien, los compañeros que tuve allá también me han recibido muy bien, en si exigencias no ha sido mucho, pero si ha sido como un poco más difícil porque allá no puedo estar constantemente por la parte económica. En si yo he tenido que sacrificar muchas cosas para poder estar en natación, porque yo estoy en grupo de coro en el Colegio y son los miércoles por la tarde y a veces como que no puedo ir siempre porque tengo la práctica de natación y también son los miércoles por la tarde, también en el colegio como decía las evaluaciones, los trabajos entonces no puedo ir, no es constantemente que yo este allá, también a veces en la parte de alimentación, tengo que llevar mi almuerzo por mi parte, y allá llegamos temprano almorzamos y entro a la piscina y eso también ha sido difícil; porque si yo tuviera un tiempo como más libre podría reposar la comida y en la piscina, como son 50 metros de largo es más complicado porque la comida no está bien procesada y a veces te mareas en la piscina o no puedes pasarla de largo por que sientes que te ahogas, pero por esas partes no ha sido tan complicado. En el colegio si me han apoyado mucho mis papas han hablado mucho con los profesores y todo y me apoyan mucho, a mi me han entrevistado en el colegio y todo, los profesores me apoyan me dan animo siempre son así conmigo, mis compañeros y todo y no ha sido tan difícil. En si la natación me gusta, es un deporte muy chévere porque me sirve para muchas cosas, sobre todo para mi enfermedad porque es como una terapia que me sirve mucho para coger fuerzas para todos los músculos y eso es lo que yo necesito, y en todo y además es algo que me gusta mucho, entonces en si no es muy complicado, si he tenido que hacer sacrificios pero pues no son tan grandes; pero igual a veces cuando yo no voy por mucho tiempo si me empiezo como a debilitar los músculos como que no me responden bien a la forma de caminar. En si la natación yo lo veo como por la parte de terapia porque me sirve, y en si también lo hago porque quiero llegar a ser en si una gran nadadora y en si pues los logros que yo he tenido así desde que yo he estado ahí es del alto rendimiento, porque primero yo estaba en Meissen como si no pudiera nadar, luego pase nadando mejor, luego pase espalda y mariposa y luego pase en libre y ya cada vez como que voy mejorando, al comienzo solo era competencias solo entre compañeros y ahora ya son competencias entre otras ciudades, porque he



competido con Antioquia, caldas y Bogotá, y en mis competencias me ha ido pues bien no ha sido tan difícil, pero igual si es complicado por ejemplo en una competencia estaba muy agitada y no pude seguir por que se me fue la respiración a mitad de la piscina; porque eran 100 metros pero es como así la única complicación que ha habido entre mis logros, por que esa era una competencia más impórtate que las demás pero en si todas han sido de buen rendimiento. Buenos mis sueños así como en el deporte serian como ser así, como una nadadora profesional así como reconocida por las capacidades que tengo al nadar , porque por ejemplo muchas personas que están así con la misma edad mía no saben nadar o le tiene miedo a la piscina; y yo si con todos los problemas que tengo yo puedo nadar y puedo tener un rendimiento muy alto, entonces pues uno de mis sueños si sería eso porque aun no lo he cumplido, aun tengo que practicar mas y mas y cada vez mas y cada vez va a hacer más difícil, porque cada vez me van a exigir más, mas y mas... y los tipos así de practicar cada vez es más difícil por ejemplo: el de libre es como una parte más difícil al nadar en espalda y cada vez va hacer mas y mas difícil porque las competencia van hacer de mas metros y así la meta que yo tengo es ser como una gran deportista. La parte de deporte conmigo misma me ha servido mucho, porque me he dado cuenta de cosas que yo puedo hacer y me siento bien porque eran cosas que yo nunca me imagine podía llegar a hacer. En la parte sí que me gusta para mí de la natación que me ha servido mucho. Es porque he podido tener como mis logros propios, mis algo que yo misma me puedo dar cuenta de que si puedo y que la gente me apoya porque son mis logros y son cosas que yo misma puedo hacer; por ejemplo cuando yo llegue hacer una gran nadadora voy a decir gracias a mi, a mi familia y a la gente que me apoyo soy esto porque es como la parte de mi que yo he entregado, porque en si yo llego muy cansada mi casa de estudiar, de estar en natación, del camino que queda del Complejo acuático a mi casa, de hacer tareas de todo y es como un sacrificio que yo estoy haciendo para llegar hacer lo que yo quiero ser, entonces es como una satisfacción saber de que si puedo y que voy a llegar lejos porque yo puedo hacer eso y lo estoy logrando y cada vez estoy llegando mas y mas arriba y es muy bueno para mí y para la gente que está alrededor mío saber de que yo si soy capaz que si puedo llegar muy lejos y por eso es algo que me guata de mi misma de ir mostrando la parte que yo si puedo ser.

El profesor Fabian me ha dicho que es una parte que me puede ayudar más adelante, porque si llego más arriba y más arriba puedo, pueden costear mis estudios o me pueden dar muchas más cosas y es algo que también me llama la atención, por que por algo que yo estoy haciendo estoy logrando cosa que yo quiero tener o quiero soñar entonces muy bueno y es algo que me gusta mucho porque sé que yo misma puedo hacerlo y no necesito de alguien ahí al lado mío diciendo haga esto; haga algo porque sé que yo puedo y que yo quiero ser una nadadora profesional así en natación. Con la parte de deporte si como que si la gente me ha visto con otros ojos, porque mi familia me ve como si ¡guao! que si pudo y huy tan chévere nadando y todo y yo no puedo ni nadar o vicky tan chévere que nada y llegue a competencias y todo. En la parte de mi familia si me han visto con otros ojos y en si como diciendo que si que si puede, en colegio no es tanto de importancia con los profesores igual me apoyan y todo me dicen que bien que usted si puede, pero con mis compañeros no tanto es como algo mas indiferente, porque ellos simplemente me dicen hay que chévere usted va a competir, pero no así como que me miran igual me miran igual todo, no me demuestran esa parte chévere. Que digan usch Vivky o hay algunos que si o hacen pero no son muchos, en esa parte si mas bien indiferente pero con el apoyo de mi familia yo me siento capaz de hacer muchas cosas y en el barrio casi nadie sabe que yo soy deportista.

Por ejemplo hace como un mes y medio no he podido ir a natación porque no hay como esa parte económica y si es algo incomodo que como lo decía si uno está constantemente hay competencias, hay pruebas, hay viajes, hay muchas cosas mas pero sino no... y aparte de eso creo que me sirvió mucho para mi salud y no he podido estar en natación por esa parte económica, porque no la hay pero si me gusta mucho la natación y me gusta estar hay; porque es algo en lo que yo me siento bien por lo que hago y si me gustaría por ejemplo darle gracias a mi tía que es la que siempre ha estado ahí al lado mío ayudándome apoyándome, llevándome, recogándome, es como ese motivo y la felicidad de mis papas porque si yo voy y estoy bien es como ese orgullo que ellos sienten y los ánimos y todo eso que me dan es como algo muy bueno que uno siente y por eso dejar el deporte no está como dentro de mis ideas, porque es algo que me gusta mucho.

Por ejemplo uno de mis temores es que no pueda volver a ir, porque tal vez no pueda seguir por fallas, por ejemplo una tía mía me decía que empezara otra vez con otro profesor en Meissen; pero es como retroceder todo porque tendría que empezar de ceros, que otra vez volver a practicar luego que me vuelvan a pasar al complejo acuático igual y todo y no porque ya estoy en una parte mejor que antes y por eso no me gustaría retroceder y por eso es que yo digo que las fallas y eso no me pueden servir, porque por ejemplo los compañeros que yo tengo en natación ellos van todos los días y ellos practican por la mañana y por la tarde y yo solo practico por la tarde y ellos me dicen a mí que cuando practican mas hay más posibilidades que tengan competencias en otras ciudades, por ejemplo un compañero mío el practica todos los días y por la mañana y por la tarde y a él, lo tuvieron en cuenta por eso a ir a una competencia en Medellín y por ejemplo yo por esas fallas yo no pude estar; porque si yo voy todos los días y estoy compitiendo y compitiendo mi rendimiento va hacer mejor entonces va ha ser mucho mejor par mis logros, pero cuando dejo de ir tanto tiempo es como retroceder porque ya no voy a rendir mejor; una vez que yo también falte un mes y cuando llegue ya no estaba nadando igual que antes nadaba pero como que más despacio y tuve que volver a nadar para volver así como estaba, pues yo creo que eso me va a volver a pasar por que también he faltado ya mucho y no quiero que eso pase porque sería como retroceder y cada vez que se retrocede es tiempo que se pierde para que yo pueda subir un escalón más.

Natación Visual

## **7. Brayan Camilo Cortes**

Tengo 15 años, soy deportista de Natación, estudio en el colegio Rufino José cuervo, tengo baja visión perdí el ojo derecho por una enfermedad, me hicieron tres cirugías de cornea y ninguna sirvió solo me quedaron los músculos, me llevaron a mirar la prótesis para cubrir eso ya después del año cada cuatro me tocaba cambiarla, mi papá , mi mamá me ayudaron para eso, mi familia también me ayudo, cuando cambie la cornea comenzó el colegio; fue un poco difícil me miraban como extraño otra persona fui... Cuando ya siguieron las cosas ya me estaba acostumbrando, ya tenía la prótesis ya acostumbrándome, comenzando el

colegio tenía unos amigos ahí me trataban muy bien, ya sigue hay ya comenzaba primero y eso ya era un poco más difícil, ya los compañeros de uno lo miraban feo, no me gustaba estar en el salón, cada ratico me la pasaba afuera, cada ratico llaman del colegio a mi mamá para que me entrara, fue más adelante ya cuando estaba cambiando ya me estaba acostumbrando buscaba amigos y eso. En el colegio me hicieron la invitación de practicar la natación entonces yo acepte y comencé la piscina de Meissen ya tenía un profesor que se llamaba Fabián el me enseñó, me enseñó lo que tenía que saber, me quedaba muy difícil, para hacer libre, espalda, pecho ya terminado el año una señoras llegaron a las piscinas de Mesissen como cuando a la semana nos llamaron que nosotros teníamos una competencia en la piscina de Sauzalito me explicaron para que era, ya cuando empezamos la primera fase de espalda, bueno ahí me fue bien quede en el primer lugar y después me pidieron que fuera o través espalda de 50 metros y también quede en el primer lugar, después me toco libre primero 25 metros, después me toco libre, después me toco 50 metros y en las dos quede en el primer lugar. Hay me seleccionaron para entrenar en el complejo acuático, ya cuando llegue al complejo acuático llamé tocaba mas difícil practicar por que como la piscina es mas onda ya, el cambio... difícil de nadar.

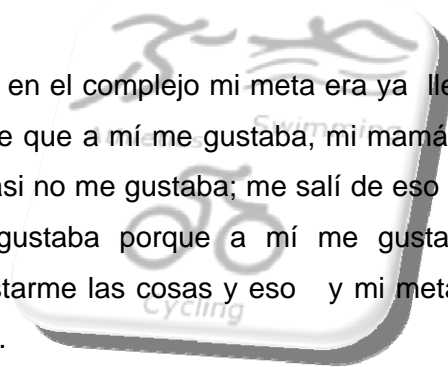
Yo para ir al complejo me toca... tengo que ir primero al colegio y tengo que estar en la casa y tengo que estar a las 12:45 tengo que almorzar y ya coger el bus, el bus del complejo acá se demora 45 minutos, a veces pasa otro bus, haber que me deja más cerca y ya me cambio y ya paso a nadar. Ya mi mamá fue estaba yendo al colegio, fue hablar con la coordinadora del colegio que me dejara salir media hora antes ya cuando estaba en sexto, ya me tocaba salir a la una de la tarde, ya cuando llegaba en séptimo comenzaron a cambiar los horarios de salida y entrada, ya entraba a las 6:20am y salía a las 2:30 pm.

Ya cuando ya salía del complejo llegaba a la casa, mi papá me recogía me daba la plata de los transportes y me iba para la casa, yo estaba llegando a las 7pm ya sacaba las cosas de la maleta para que se secaran y eso y ya me colocaba hacer las tareas, ya me quedaba un poco más difícil, porque a la hora que yo llegaba yo tenía que estar durmiendo a las 8 pm para irme a madrugar; los

sábados si era tarde no sé si será tarde ya después mi mamá me estaba ayudando y ya comenzó también a estudiar y hay ya me tocaba cuidar a los dos hermanos y ayudarle a mi hermano menor, ayudarle hacer las tareas y llamaba mi mamá para haber si ya llegaba a la casa y les calentaba la comida a mis hermanos pero no alcanzaba, cenaban y eso y mi hermano ya sacaba los cuadernos para que le ayudara, terminaba con él y yo lo mandaba a acostar y que alistara de una vez el uniforme.

Mi mamá a veces no podía darme el dinero para ir a los entrenamientos, tenía que faltar y eso para mí ya era menos entrenamiento y ya hay ya era un poco más difícil, podía acostumbrarme y ya como mi mamá no trabajaba y eso ... Ya siguiendo las cosas mi papá me colaboro para lo de los transportes, tenía que irme todos los sábados a recoger la plata de los transportes de la semana, el me los daba y a veces me quedaba con él los sábados y los domingos. Ya cuando mi familia me apoyo, ya cuando mi papá ya me estaba ayudando en la parte económica.

Ya cuando comencé en el complejo mi meta era ya llegar a lo profesional, porque ese era el deporte de que a mí me gustaba, mi mamá me metía a unas clases de patinaje pero a mí casi no me gustaba; me salí de eso y le dije a mi mamá que eso que a mí no me gustaba porque a mí me gustaba mucho la natación, ya comenzaban a gustarme las cosas y eso y mi meta era llegar a lo profesional, ya ganarse medallas.



El deporte me ha ayudado a conocer diferentes personas ya muchachos que son profesionales que ya han viajado que ya. Me ayuda a salir adelante no estar todo el día en la casa, que hace uno aburrido.

Yo lo que en el espero en el deporte, es ya llegar a lo profesional ya comenzar a competir ya, a viajar a conocer diferentes países.

### **8. Daniela Alejandra Mosquera López**

Tengo 14 años, yo soy discapacitada desde mi nacimiento, a los dos meses tuve dos cirugías una en el ojo izquierdo y la otra en el ojo derecho y me sacaron el

cristalino de los dos ojos, yo soy la mayor de cuatro hijos que tienen mis papas, eee... pues al principio mis papas no querían tener más hijos por el miedo a mi discapacidad, los doctores les aconsejaron a ellos de que... pues tuvieran más hijos que no les diera miedo que igual ellos iban hacer mi apoyo. Entonces cuando entre al colegio pues fueron ee ósea fue mucha espera para que finalmente me dejaran entrar a un colegio, tuve que entrar a un colegio privado, pero más sin embargo no tuve las ayudas digamos especiales para mí, yo eee pues no podía escribir, digamos solamente iba al colegio pero, que tenía que estar mi mamá allá todo el tiempo explicándoles a los profesores como tenían que ayudarme; de todas maneras ella se capacitó en el INSI cuando yo tenía cuatro años entonces ella se capacitó y luego nos tuvimos que ir a un pueblo que se llama puerto salgar (Cundinamarca) haya estuvimos 4 años, haya pues estuve en un colegio distrital tampoco hubo ayuda y también fue otro caso para entrar a un colegio, para que me aceptaran allá porque tuve que entrar a muchos colegios, pero no, pues tienen que decir que no, que ellos no, no me podían aceptar por mi discapacidad por que no sabían cómo ayudarme? Luego entre a un colegio finalmente ya en preescolar, y luego otro año tuvieron que decir que o través preescolar para poderme pues enseñar todo y pues luego de eso estuve como hasta segundo grado allá. Luego me vine acá para Bogotá y pues estoy acá en el Luis Ángel Arango y estoy haciendo decimo grado, aquí estoy con todas las ayudas, todos los aprestamientos que yo necesito. Y pues cuando entre a este colegio, al Colegio Luis Ángel Arango, llego una profesora que se llama Ilda Rojas, me dijo que necesitaba ir al CRAC para todo el aprestamiento que necesitaba hacer, bueno fui al CRAC y allá pues me entere de que había deportes, para poder, nosotros los discapacitados escoger uno de ellos y pues destacarnos y pues yo decidí que la natación, esto fue gracias a una amiga que se llama Verónica y ella pues me ayudo conocí al profesor Diego y pues, me hizo la evaluación pase y pues aquí estoy; ya voy en el estilo mariposa y pues me siento muy feliz de estar en ese deporte por que eee ha sido pues digamos que ósea mi pasión de toda la vida y pues es muy chévere nadar, muy chévere por que se relaja uno, uno relaja todo el cuerpo y es muy chévere compartir con personas de mi misma

discapacidad quizá diferente porque uno no se siente limitado... sino mas bien uno como que se siente en comunidad.

Bueno pues yo ingrese a la natación cuando tenía 10 años, ingrese el 11 de agosto del años 2006 y pues primero ingrese aquí en sauzalito y estuve hasta noviembre más o menos y allí el profesor decidió que pues ya tenía toda la capacidad para poder ir a las piscinas del complejo, entonces ingrese a la piscina más pequeña y pues luego el año pasado el profesor me paso a la piscina olímpica para que tuviera reconocimiento, pues ahora estoy actualmente entrenando aquí en sauzalito los miércoles y los viernes y en el Complejo estoy los jueves. Estos cuatro años para mi han sido muy significativos porque todo el esfuerzo que han hecho mis papas y pues toda mi familia digamos pues comprarme lo que yo necesito. Las Gafas..... ee pues he tenido dos competencias, pues una fue la inter-localidades el 11 de octubre del año pasado y ocupe el primer puesto y la otra fue pues la competencia para entrar a la selección ya de Bogotá y ocupe pues el cuarto puesto y ya este año pues en los planes que tiene el profesor, vamos a ir a Medellín también a representar a Bogotá y pues me he sentido muy orgullosa de este deporte, porque me ha permitido destacarme por mis capacidades.

En la educación pues por ejemplo que muchas veces mis papas tienen que adaptarme digamos material para mapas, cosas así que tengo que yo reconocer y muchas veces me dejan las cosas de un día para otro y eso pues ha sido un gran sacrificio, aparte de que mi mamá está conmigo ella también tiene que realizar sus labores, sus cosas ese entonces ha sido uno de los sacrificios; otro sacrificio es en lo social no lo aceptan a uno por la discapacidad por ejemplo miran que hay que pobrecito que esto si ósea, están mirando lo físico por ejemplo de la discapacidad entonces eso a veces como que cuesta trabajo. Bueno y pues eee me refiero pues a lo físico porque ósea a pesar de que yo soy deportista, a pesar de que yo estoy demostrando mis capacidades; siempre ósea siempre hay personas que por ejemplo no aceptan lo logran aceptar por ejemplo eee la discapacidad, pues entonces eso también es otra dificultad que he tenido que pasar casi toda mi vida. Bueno y pues en cuanto a mis compañeros y amigos

pues muchas veces hay dificultad porque en el colegio pues ellos por ejemplo organizan sus juegos sus cosas y pues a veces a mi digamos que no es que se me haga imposible si... , pero hay cosas que digamos por ejemplo yo digamos no sé hacer, jugar baloncesto no soy tan buena, digamos saber cómo pues saber digamos casi de todo un poquito de los deportes pues para irlos conociendo. En cuanto a la parte económica muchas veces se presentan dificultades porque a mis papas les toca hacer un gran esfuerzo, para poderme traer, para conseguir lo de mis onces, lo del transporte y pues lo de mis onces pues requiere... tiene que ser un chocolate, un ponqué y pues una bebida que puede ser un yogur o una bebida energética, entonces pues lo que necesito también para después de entrenar dos horas como todos los días que entreno.

Pues la experiencia que he tenido en el deporte, ha sido pues que he aprendido muchas cosas que antes de ingresar al deporte, ósea no tenía conocimiento, por ejemplo he aprendido como son las competencias, ósea todas las reglas que hay dentro de las competencias he aprendido por ejemplo pues que yo tengo que, ósea cada día que tenga que venir aquí, tengo que competir contra mi propia marca, ósea yo tengo que saber que vengo aquí al entrenamiento y cada día tengo que ser mejor, si por ejemplo yo tengo un tiempo de 1.06 hay que mejorarlo a 1.03 si tengo que hacer excelentes marcas para cuando llegue a una competencia pues me pueda ir súper bien y pues alcanzar todos mis logros y también he aprendido que pues no siempre se puede ganar, para todo hay un gran esfuerzo, para los estilos es muchísimo esfuerzo, mucho trabajo y pues también para las competencias uno cuando empieza uno tiene que estar muy relajado uno tiene que saber que uno está empezando que uno va es escalando, uno primero tiene que empezar por lo más pequeño y luego ya llegar a lo alto, entonces me ha parecido una experiencia muy buena. Me gustaría llegar pues por ejemplo pues al apoyo que presta el IDRDR porque pues quisiera por ejemplo todos esos beneficios por que igual se necesitan muchísimo y pues los beneficios los necesitaría más que todo para mi universidad y pues también por ejemplo para ósea sería una ayuda también y como un complemento para todo lo que pues están haciendo mis papas en sacrificio en cuanto a dinero.



### **9. Michael Fabián Londoño**

Tengo 18 años, mi discapacidad es visual, mi discapacidad empezó cuando tenía 10 años por causa de una cirugía, antes de mis 10 años pues estudiaba era pues un chico con su visión normal, un día estaba en el colegio y me di cuenta que pues no podía ver bien al tablero me estrellaba con las cosas y pues mi familia decidió pues llevarme al médico, se dieron cuenta que tenían problemas en los ojos de retina, de catarata y pues empezó el proceso medico, los estudios médicos y se decidió que tenía que operarme para no perder la visión y resulta que durante la cirugía lamentablemente perdí la visión y pues desde los 10 años estoy ciego; el proceso con la sociedad pues fue bastante fuerte porque de todas maneras llegar a un colegio y tener un compañero ciego para ellos es algo diferente no saben cómo tratarme, si de pronto me podrían lastimar o sino median sus palabras me podían hacer sentir mal; eso fue un poco lo difícil en cuento al proceso de incluirme con la sociedad, que pues la sociedad no sabe bien cómo tratarnos pues muchas veces no se acerca a nosotros, por eso mis, o los vamos a tratar mal o algo así, es algo de ignorancia en la sociedad hacia la discapacidad, mi proceso fue bastante fácil puesto que yo vi entonces las cosas un poco más fáciles en la educación fue bastante fácil lo único pesado fue el adaptarse los compañeros a mí; pero pues entonces conocí que a la final ellos no son los que se tienen que adaptar a mí, sino yo ir a buscarlos a ellos, pues porque yo soy el ciego, ellos están ahí pero pues yo soy el que tengo que ir a buscarlos y enseñarles como tiene que ser todo eso, como si puedo ser igual a los demás, puesto que no veo puede ser algo difícil, pero soy igual a los demás entonces mi misión es esa mostrarle a ellos que soy igual a ellos que lo único que no puedo hacer es ver, pero que el resto lo puedo hacer igual a los demás.

En cuanto al apoyo de mi familia cuando quede ciego fue incondicional, a demás de que ellos no sabían... es que todo esto fue nuevo para nosotros pues de la familia soy el único que tiene ese tipo de discapacidad, y al principio uno no sabe qué debe hacer pero el apoyo de mi familia es incondicional sobre todo el de mi mamá que es la que me ha estado apoyando siempre, es la que siempre me ha estado aconsejando y diciendo qué camino tomar y llevarme por el mejor camino,

ese ha sido el mejor apoyo yo pienso que para que una persona con discapacidad fluya en la sociedad el apoyo debe empezar desde la casa, porque si desde la casa lo empiezan a tratar como el pobrecito él se va a grabar eso en su mente y no va a poder fluir nunca, porque siempre va a estar auto-compadeciéndose y pues no va a poder guerrear la vida como se tiene que guerrear, entonces ese ha sido el apoyo de mi familia, entonces pienso que eso es lo más importante que desde la familia lo estén apoyando a uno y lo estén enfocando a que uno puede no importa la limitación no importa el obstáculo lo importante es saberlo derrumbar y saber llegar hasta donde quiere llegar. También pienso que el factor económico también es importante, porque digamos si tú tienes discapacidad y tus papas no tienen la posibilidad de darte los implementos que necesitas para estudiar o para salir a la calle adaptarte con la sociedad pues también es algo difícil, puesto que los elementos para las personas con discapacidad son bastante costosas lo educativo, lo deportivo, lo didáctico todo es bastante difícil de conseguir y si se consigue es bastante costoso pero también pienso, que desde hay imparte entonces que si la familia comienza a tratarte como pobrecito, entonces tu no vas a poder afluir nunca. Mi proceso deportivo empezó cuando tenía como 15 años, llegue al deporte por la mamá de un compañero que es ciego también, ella me hablo del programa de discapacidad deportiva entonces fui y conocí natación y me quede con la natación, pienso que el deporte es libertad, le da a la persona con discapacidad mucha libertad, porque uno se iguala a las demás personas, entonces al igualar su rendimiento, a igualar su deporte, su técnica es igual a los demás entonces uno demuestra que si es igual los demás entonces eso demuestra que uno si es igual a los demás, que uno es capaz que uno puede llegar al mismo nivel o hasta mejor nivel que las personas, los deportistas convencionales. Entonces mi proceso empezó a los quince años pues desde el semillero con mi entrenador Diego el siempre ha estado ahí conmigo y como él fue la persona que me motivo hacia el alto rendimiento pues él me decía que tenía que entrenar, que tenía que dejar de hacer muchas cosas como: Pues comer mucha grasa, muchas galguerías, porque un deportista tiene que cuidar su cuerpo y pues eso jajaja al principio fue lo que más me dolió pues yo soy muy comelón, entonces eso fue algo así... Pero entonces mi entrenador cada día que yo iba a entrenar me

motivaba mucho y mi mamá también, pues mi mamá me daba para los transportes y pues para lo que tenía que comprar las gafas, el gorro y todo eso y pues mi entrenador empezó así me decía tú tienes talento, tu puedes, tu técnica es buena, tu cuerpo te responde, tienes mente, tu puedes. Entonces día tras día cada vez que iba aprendiendo un estilo, por que se empieza aprendiendo primero un estilo, luego otro, entonces cada vez que finalizaba un estilo mi entrenador me decía vez tu puedes ya llegaste hasta acá, entonces vamos con el siguiente; entonces desde que empezaba un estilo hasta que terminaba el otro siempre me estaba motivando, siempre me decía que yo podía, que estaba joven. El se empezó a dar cuenta de que yo servía para el deporte en una competencia distrital juvenil en la cual muchas personas decían que aun no estaba preparado, pero mi entrenador creyó en mí, mi familia creyó en mí, Dios creyó en mí, entonces él me llevo a esa competencia aun en contra de los pronósticos que se tenían, me llevo y ahí empezó mi proceso porque me di cuenta que si podía. Entonces en esa competencia distrital que organizo el Instituto Distrital de Recreación y Deporte para sacar las futuras figuras del deporte, eso lo hicieron proyectando pues los deportistas jóvenes, los mas pequeñitos los que venían desde atrás a mirar su talento, a mirar sus habilidades y si servía para el deporte. Mi entrenador en esta competencia distrital que se organizo se dio cuenta que si servía para el deporte. Mi entrenador se convenció mas y me termino de convencer mas a mí, de que yo servía para esto y de que ya no podía coger esto más como un pasa tiempo, sino como algo serio puesto que había demostrado mi rendimiento ahí, el poco tiempo que llevaba entrenando pues di muy buenos resultados en esa competencia y pues él quiso que yo fuera más allá de eso, de ser un deportista de proyección, el ya me quiso proyectar más hacia la competencia nacionales e internacionales, entonces ya me comenzó a meter más con el equipo con el equipo profesional, ya empezó a meterme a nadar con ellos, a interactuar con ellos, hablar con ellos a sentir el deporte así como lo sentían ellos; entonces me fui contagiando mucho de eso y pues ahí ya empecé hacer parte de la selección de Bogotá y ahí yo era como el más bajo de nivel como con el que no pasaba nada, pero pues mi entrenador me decía que por algo se empezaba y que apenas estaba empezando y que el camino era largo, entonces ya me convocaron a selección Bogotá después de un proceso largo de entrenar, de estar

compartiendo con el equipo y de interactuar con ellos ya me llamaron a selección Bogotá. En ese Torneo en Pereira pues mi entrenador ya me metió ahí el instituto pues organiza el torneo, nos llevo, el instituto nos apoyo mucho en la sudadera, en los trajes de baño, en las gafas en los gorros, en los hidratantes, en hotel en toda la parte logística de la competencia nos apoyo mucho el instituto; ahí ya fui al torneo baje mis tiempos me destaque una vez más, no hice medalla, los tiempos aun eran muy duros pero me destaque, baje mis tiempos y me acerque un poco más hacia esas marcas a las que a los record nacionales y a esos grandes nadadores que habían en ese momento, pues acá en Colombia. Después seguí entrenando, mi entrenador me siguió motivando, mi familia y ya ahí empezó... ya después de ese torneo empezó "mi sacrificio" pues me toco dejar de salir con mis compañeros para entrenar, me toco sacrificar un poco más a mi familia para entrenar, los veía menos, pues llegaba... y estudiaba en la mañana y en la tarde iba a entrenar, entonces ahí empezó más que todo eso; en la parte física también empezó a exigirme un poco más a que tenía que cuidarme más a ser gimnasio empezaron todos esos sacrificios entonces ya solamente tenía vida social pues en el colegio y no mas puesto que el entrenamiento en la tarde ocupaba mucho tiempo, entonces ya empezó a cambiar mi vida desde ahí porque ya cogí el entreno como algo que me podía servir para mi vida, pues mi entrenador me contaba que si me destacaba en esto pues me podían apoyar con la universidad, me podían apoyar económicamente y podría hasta poder salir a estudiar al extranjero, que desde ese momento empezó hacer mi sueño estudiar en el extranjero; entonces mi entrenador me dijo que eso lo podía hacer y pues ahí ya empezó eso a demás que en el deporte... el deporte le da a la persona con discapacidad mucha libertad, porque se siente muy útil, se siente que está representando a todo un país y que si las personas convencionales lo hacen, si el mundo ve la otra cara de Colombia que es la parte deportiva en discapacidad pues sacábamos la cara por el país y se sentía un orgullo vestir la camiseta de Bogotá la camiseta, de la selección Colombia; entonces eso es muy motivante porque entonces ya pasa hacer una parte de la sociedad a ser alguien que le aporta a la sociedad por las medallas por los reconocimientos, por todo eso, entonces uno ya empieza a demostrarle a la sociedad que uno es igual a ellos, que no hay porque discriminar por que decir que

uno no puede, que las personas con discapacidad tienen que estar a un lado, no porque a la final todos somos una selección Colombia y interactuamos todos con todos somos una selección Bogotá eso es lo bueno que tiene el instituto, que el instituto le da las mismas oportunidades a los discapacitados que a los convencionales, porque el instituto no dice si tú no eres convencional entonces te vamos a pagar un poco más o te vamos a dar una mejor sudadera o eso sí, el instituto nos trata a todos igual, da lo mismo a todos y exige lo mismo a todos, entonces eso hace que el deporte paralímpico sea un poco más de rendimiento.

Después del viaje a Pereira ya empezó mi perfeccionamiento deportivo, pues ya tenía que perfeccionar mi técnica, tenía que destacarme en algunos estilos, tenía que buscar mis pruebas, tenía que buscar si era velocista, si era fondista, tenía que buscar mis pruebas para meterme de lleno a eso, a empezar a perfeccionar todo eso para destacarme en esas pruebas en la cuales era bueno, entonces ahí también fue importante el apoyo metodológico del instituto, el apoyo deportivo, la organización de los entrenamientos con mi entrenador y toda esa parte que brinda el instituto para pues empezar a proyectarme, empezar hacer mis planes de entrenamiento, entonces desde ahí, desde ese viaje el instituto y mi entrenador se dieron cuenta que pues que podían hacer de mi un deportista muy destacado. El transcurso desde ahí empezó hacer más fuerte, los entrenamientos empezaron hacer muchísimo más fuertes, las exigencias del instituto, el instituto empezó a exigir más para su programa de deportista apoyado, entonces empezaron apretar muchísimo más todo y eso pienso que es bueno, porque si el instituto ha sido la potencia Nacional en deporte paralímpico, pues hemos sido campeones, pienso yo que todas las versiones nacionales de los juegos paralímpicos, entonces el instituto empezó a exigir muchísimo más tanto a los convencionales como a los paralímpicos, pues entonces empezó el entrenamiento mucho más duro, empezó hacer una competencia mucho más reñida, a pesar de que éramos un equipo la selección Bogotá; pues empezó a exigirse más cada deportistas para llegar a eso al apoyo del instituto, entonces empezó hacer eso buenísimo porque motivaba, incentivaba y lo llevaba a uno a llegar a esa meta grande que era entrar entre los apoyos del instituto entonces ahí empezó todo eso empezó hacer más fuerte. Nos seguía dando el espacio para entrenar, nos seguía dando el entrenador, muchas

veces ya nos empezó a dar hidratantes a dar los trajes, entonces hay empezó, pues todo eso lo motiva a uno como deportista, porque muchas veces uno no tiene dinero con el cual pagar todo eso que es muy costoso, peor entonces el instituto ya viendo que podíamos llegar lejos nos empezó a dar todo eso y bueno ya desde ahí ya empezó mi proceso ya fuimos a los Juegos nacionales en Cali 2008, hay ya hicieron la selección un poco más reñida por que hicieron nueva convocatoria solo eligieron los mejores deportistas para los juegos nacionales, que son los máximos juegos a nivel nacional que hay en el país, ya el instituto nos reunió a todos nos dieron pues la motivación, que nos iban a dar si ganábamos medalla, cual iba hacer su proyección, ellos que querían de nosotros, que si nosotros rendíamos pues todas las oportunidades que teníamos, llegamos a Cali... la preparación para llegar a Cali fue bastante fuerte, porque ya a puertas a juegos Nacionales ya nos empezaron a exigir muchísimo más, los entrenamientos eran mucho más duros, el entrenador empezó hacer muchísimo más exigente todo empezó hacer un poco más pesado y gracias a eso fue que llegamos a juegos nacionales, allá en juegos nacionales en Cali el instituto nos dio un excelente hotel nos trato como los mejores, entonces nosotros ya empezamos a mentalizarnos porque el instituto nos estaba dando lo mejor, quería decir que nosotros éramos pues los mejores el hotel era excelente la comida, la nutrición, nos mandaron con nutricionista, con metodólogo, pues con los entrenadores con los delegados ósea nos mandaron muchísimas cosas y nos empezaron a tratar como los mejores.

Antes de viajar a juegos nacionales pues yo estaba estudiando; el entrenamiento se me cruzaba mucho con el estudio entonces pues yo hable eso con mi entrenador y mi entrenador me dijo: puesto que tu eres selección Bogotá y vas a juegos nacionales pues el instituto por ser entidad de Bogotá da a los deportistas pues unas condiciones especiales para educación, entonces mi entrenador redacto una carta la firmo el instituto y fue enviada al colegio entonces el colegio ahí empezó hacer un poquito más flexible en cuanto a los horarios, pues yo estudiaba las misma seis horas pero entonces a mi me calificaban trabajo en clase y los trabajos me daban un poco más de plazo para entregarlos ya no era a las mismas fechas que a mis compañeros sino que ya me daban otras fechas para

entregarlos igual tenía que entregarlos, tenía que rendir en los académico y en lodeportivo y aquí empezó mi familia a tomar un papel importante pues muchas veces tocaba leer libros y pues como yo no veo... y muchas veces tocaba buscar información , pues en el computador y ya comenzaron ellos a colaborarme mucho en eso, en la parte educativa a ayudarme con los trabajos, a leerme a ayudarme a escribir, empezaron a jugar un papel muy importante ahí y también a motivarme muchísimo más en el deporte sobre todo mi mamá, entonces ahí ya pues mamá ha sido la persona más importante en el proceso, desde que yo quede ciego hasta mi proceso deportivo, mi proceso educativo hasta el día de hoy.

Entonces ya se les estaba dando los pronósticos, entonces ya se acabaron los juegos nacionales quedamos campeones, una vez más demostramos que Bogotá es la potencia nacional en deporte paralímpico, nos dieron los reconocimientos pertinentes, la motivación que había dado el instituto a nosotros si hacíamos medalla entonces pues ya el instituto cumplió con su parte. Y ya por ese tiempo ya llegamos a Bogotá en noviembre ya terminamos la pate de preparación para el año; ya hay ya empezamos a aflojar el entrenamiento ya nos estábamos relajando, ya habíamos terminado la fase competitiva del año. Ya terminamos ese año así y empezando enero del 2009 había un viaje juvenil un mundial juvenil en Estados Unidos (colorado springs ) y mi entrenador me tuvo en cuenta para eso, hicieron la convocatoria entonces mi entrenador me comento que estaba ese viaje pendiente hay que yo podía ir si mejoraba mis tiempos y mejorar y que pues el instituto me iba a pagar ese viaje , agradecido con el instituto empecé a entrenar, ahh desde ya empezó a exigirme más el entrenador porque era un torneo internacional en el que iban los mejores juveniles. La situación económica era dura, entonces pues mi mamá empezó a buscar las herramientas para pagar la visa, para el pasaporte, para las fotos, para los permisos para todo eso, entonces hay mi mamá empezó a esforzarse un poco mas y yo pues viendo ese esfuerzo que hacia ella, pues yo quise dar lo mejor de mi mucho mas, daba lo mejor de mí y daba un poquito más porque al ver ese esfuerzo de mi mama, del instituto pues eso me llevo a coger más fuerza , entrenaba más fuerte y estaba más dedicado en eso y ya llego el día de la competencia y ya llego el día del viaje, nos fuimos, el instituto nos apoyo pagándonos el hotel, pagando las inscripciones, pagando los

viáticos, todo lo que necesitamos para el viaje y también nos tuvieron en las mejores condiciones pues íbamos como 5 de Bogotá, íbamos mas de Bogotá que de otras regiones y pues el instituto nos dio las mejores condiciones. Ya fue el día de la competencia y pues me destaque muy bien, hice dos medallas de oro en ese mundial juvenil, hice record nacional e hice medalla de plata, entonces después ya; esto también me llevo a pensar en que yo servía para esto y que yo podía llegar lejos en esto y ya mi exigencia deportiva fue más. Entonces ya hice las medallas, ya nos regresamos para Colombia y en dos meses teníamos otro torneo importante que era el panamericano juvenil, y cuando hice las medallas de oro allá en Estado Unidos y el record nacional el Instituto decidió apoyarme, decidió meterme a su programa de deportista apoyado, y fue muy bueno el apoyo me apoyaron económicamente, en alimentación, psicológicamente, medicamente. Ósea un apoyo completo un apoyo total. Me empezaron a pagar por entrenar entonces fue más mi entrega al deporte, por que se estaba dando todos esos frutos, el esfuerzo que tenía mi familia, el que yo tenía, las palabra de mi entrenador estaban empezando en dar sus frutos, entonces ya no paramos de entrenar tenemos que, porque teníamos que seguir entrenando para el panamericano y fue más fuerte el entrenamiento. Y también hay ya gracias a la intervención del Instituto con la federación Colombiana también nos dieron las mejores condiciones en los hoteles, como éramos locales selección Colombia y estábamos en nuestro país teníamos que sacar la cara y todo y nos estaban dando lo mejor, teníamos que dar lo mejor entonces ya llevo la competencia hice medalla de oro, hice medalla de plata, me fue excelente también en ese torneo, Gracias a Dios, a la preparación de mi entrenador el apoyo de mi familia, al apoyo del instituto; también me fue excelente y pues el instituto estaba contento con mis resultados. La parte académica estaba también muy bien, gracias al instituto pude ir a ese torneo que duro casi que un mes, quede atrasado en el colegio pero gracias a todo eso que hizo el instituto en el colegio me tuvieron un trato especial, me explicaban cosas cuando llegue al colegio me explicaron los temas que habían visto, me dieron plazo para los trabajos y estaba rindiendo en el deporte y educativamente pero tenía muy abandonada mi familia, porque estaba todo enfocado hacia el deporte y hacia el estudio y los abandone estaba muy alejado de



ellos, entonces ya en la casa empecé a tener dificultades por eso , que me decían que todo no podía ser deporte y estudio sino que la familia también era importante, entonces ya hay ellos ya empezaron a pedirme tiempo para ellos y pues hay ya se empezó a cruzar todo mas, ya me toco empezar a buscar las estrategias para rendir en todo en lo familiar, en lo académico y en lo deportivo.

Después del panamericano descansamos como una semana y ya retomamos entrenamientos después de una semana y pues los entrenamientos pues eran un poco duros, y pues ya llego el día del torneo regional nacional y lamentablemente hay no me fue tan bien como en los torneos anteriores, puesto que me subí en mis marcas, en mis tiempos, no hice los tiempos que había hecho antes, me fue bastante regular, y entonces hay ya me fue regular , ya se acabo ese torneo y ya se acabo el año, en cuanto a ese proceso del 2009 deportivo pues ya se había acabado hay en ese torneo, entonces ya nos mandaron a descansar en enero empezamos entrenamientos y pues estábamos todos a la espera de los apoyos del instituto, porque pues debido a los rendimientos que había dado pues, pensaba que el instituto me iba a seguir apoyando. Se reunió toda la junta del instituto, el comité disciplinario todos se reunieron y decidieron que por mis logros en el regional de diciembre, por no haber hecho las medallas por haberme ido tan regular me iban a sacar del programa de deportista apoyado, entonces pues empezamos los entrenamientos y ya entonces hubo un tiempo que lamentablemente por falta de dinero no pude ir a entrenar, pues el instituto no había decidido a quienes iba a apoyar o no y pues falte como una semana a entrenar y la semana del paro ese que hubo acá ( Bogotá) entonces deje de entrenar esas dos semanitas y en esas dos semanitas hicieron otra convocatoria para otro viaje a Estados Unidos y pues yo no fui por no haber entrenado esas dos semanas y desde ahí yo pienso que ha sido mi bajón en el deporte por la parte económica pues, no tengo las mejores condiciones económicas para, pues para comprar los almuerzos, para comprar los hidratantes, para pagar los transportes, desde hay he estado un poco alejado del deporte y ya ha sido mi camino desde que empecé hasta ahora. La decisión del instituto de sacarme del deportista apoyado, fue un baldado de agua fría, porque mi entrenador me había dicho que el instituto no me iba a sacar, que el instituto me iba a bajar el apoyo económico me

lo iba a bajar a la mitad de lo que ellos me estaban dando, pero que iba a seguir con los mismos apoyos: El apoyo alimenticio, el apoyo medicinal, el apoyo nutricional, el apoyo psicológico, ellos iban a seguir conmigo entonces cuando el instituto tomo la decisión de no apoyarme más, pues me desmotivó bastante porque yo estaba motivado con que el instituto me iba a seguir apoyando aunque fuera con la mitad del dinero y pues yo iba a seguir entrenando para lograr alcanzar algo que tenía, el apoyo que tenía o superar ese apoyo que tenía, entonces eso ya fue un baldado de agua fría, pues para mi estado de ánimo, para mi mente. Porque yo pensaba que el instituto me iba a seguir apoyando, aun a pesar de eso, pues mis rendimientos habían dado para eso para yo seguir en el programa de deportista apoyado, además que me les había adelantado con las proyecciones que ellos tenían; por que el coordinador del programa paralímpico me dijo que había sido una gran sorpresa que yo hubiese obtenido esos grandes logros en Estado Unidos y en el panamericano que había sido una gran sorpresa para todos y que por eso me iban a motivar con los apoyos pero más sin embargo gracias a mi mamá, pues yo iba a entrenar de todas maneras aun a pesar de que estaba mal anímicamente pero iba por que yo sabía lo que quería en el deporte y pero ya después la situación económica empezó a desmejorar un poquito y pues ya partir de allí ya no he podido ir a entrenar.

Mi vida como persona es bastante bien si, pues en el momento que estaba entrenando ya como deportista de rendimiento pues deje de lado muchas cosas pero pues también tenía mis amigos, mi familia, de vez en cuando, cuando podía salía con mi familia, salía con mis amigos y ahora pues estoy más compartiendo mas con ellos, ahora pues comparto mas con mis amigos salimos a pasear, salimos a molestar, no la pasamos en el colegio, reco-chamos jugamos es bien, además que mis amigos no tienen ningún tipo de limitación ni física, ni visual ni nada, entonces eso me ha llevado a pues estar un poco más tranquilo apartado del deporte para estar más tranquilo, igual con mi familia he estado un poco más, compartiendo un poco mas con ellos y ahora esto me ha enseñado mucho porque ahora que antes que estaba entrenando y no estaba con mis amigos y con mi familia, y ahora que si lo estoy con ellos pues me he dado cuenta que pues que uno puede ser deportista, puede ser amigo, puede ser estudiante, puede ser

familia debatiendo tiempos, compartiendo tiempos, he sacando el tiempo para cada cosa, entonces no puedo decir que al dejar el deporte todo a sido todo malo, porque y no porque también he aprendido a apartar tiempo para cada cosa y a conocer más a las personas.

#### **10. Milena Martínez Sánchez**

Tengo 19 años, soy deportista, entreno natación ya hace más de un año y medio, mi discapacidad es visual la tengo pues de nacimiento, yo naci ... yo soy de Cachipay (Cundinamarca) . Mis papas, ellos se dieron cuenta de mi deficiencia visual cuando yo tenía 3 años, pues empezaron a traerme pues acá a Bogotá y a mirar pues todos los procesos que debería hacer. Empecé el colegio a los 5<sup>a</sup> años, termine mi primaria a los 11, termine mi bachillerato a los 17 años, en el año 2008 después entre a la fundación San Felipe Nery y ahí estudie auxiliar administrativo y consultor de colcenter, ya después.... ya solo ahorita estoy dedicada a entrenar. A los 5 años entre a transición, pues fue bastante no muy ameno, que pues..., muchas veces se ve el rechazo de otras personas hacia uno por el mismo tema de la discapacidad, pues fue un proceso bastante como no muy ameno, así pues yo me crie en una escuela rural, en donde pues si éramos pocos niños y como que todos los niños tenían sus grupitos y a uno que si... lo dejaban por fuera y pero pues con el tiempo.. se necesito bastante tiempo para poderme integrar y eso se fue como perfeccionando ... como perfeccionando no sino como siendo más llevadero con el transcurso de los años, en las materias si pues si siempre se me dificultaban pues varias cosas que educación física si era poca la motivación, ya que pues de que la niña no se vaya a caer, que la niña no le vaya a pasar algo, que si.... pues esos factores me mantenían como bastante quieta y bastante como aislada, se puede decir , de mis compañeros pues ya al terminar la primaria y pues ya entrar a los que fue la secundaria, pues fue como así el golpe más duro , como un cambio drástico porque pues era de ser poquitos niños a ser muchos y ya era con la mentalidad de ser gente grande....¡ y de estas cosas, entonces pues muchas veces la ignorancia, la falta de información, la falta de cultura hacen que pasen estas cosas así, pues yo hice todo mi colegio allá, tuve en si bastantes problemas escolares por lo mismo por la dificultad entonces pues tenía problemas con lo que era la parte de dibujo técnico. Pues mi familia la mayoría o casi

siempre han estado conmigo para apoyarme en estos aspectos siempre pues me han exigido el cien por ciento, que tenía que ser la mejor, que tengo que ser la mejor en todo lo que haga, peor pues siempre estuvieron conmigo y me han apoyado. Pues yo en el año 2008 cuando estaba haciendo once, empecé mi rehabilitación en el CRAC y en ese mismo año, fueron los juegos olímpicos en Beijín, pero pues yo no tenía ni idea, que pues habían paralímpicos nada de eso, yo me entere, gracias al especial que hizo Pirry sobre deporte paralímpico y hay tuve la oportunidad de ver a Elkin Serna el atleta y pues yo en ese momento me dije, dije para mí ... si él pudo y tiene la misma discapacidad que yo, está en las mismas condiciones, porque él puede y yo no... si, y pues ahí me entro como la duda y la duda y a mí siempre pues el deporte que a mí me ha gustado ha sido la natación, entonces pues yo por el mismo CRAC me di cuenta que pues aquí entrenaban me dieron pues el numero del entrenador de Diego Mayorga y en enero del 2009 empecé, fue la primera vez que yo vine a acá y pues desde ahí estamos en este proceso, yo entre el 4 de febrero del 2009 el primer día que vine acá pues Diego de lo primero que me hablo que pues viniendo aquí a entrenar pues mejoraría mi calidad de vida, mi salud, y que tras de esto también podría conseguir otros beneficios si?... eee pues yo dije no porque no intentarlo, entonces pues yo empecé viniendo los miércoles y los jueves, con los niños de preequipo y pues ahí empecé lo que fue aprender, lo que fue la técnica, ósea como todo desde un principio: Que aprender a flotar, que nadar perrito, o alga que si...entonces ya aprender la técnica de algunos estilos: libre y pues espalda, hay pues ha sido un proceso bastante largo, ha tocado dedicarle mucho tiempo, ya pues también ya hago pues mi gimnasio, desde el año pasado también lo empecé hacer y gracias a él, ya he cogido pues mas físico he mejorado muchísimo mis tiempos a comparación del año pasado, son mejor dicho ni por la mitad, yo pues participe en el festival que hicieron en sauzalito y en el interligas que se realiza acá en diciembre. Pues desde el momento que yo empecé acá yo dije pues, porque no intentarlo, siempre mi sueño ha sido llegar muy lejos, lo más lejos que pueda, ser la mejor pero pues... todo no es perfecto y aunque mi familia me dice que si qué pues venga a la vez muchas veces... en cierta manera me recriminan, de pronto porque yo deje de estudiar por entrenar que así como a mí no me fue muy

bien en el interligas que era pues si mi primer torneo, de pronto me dijeron no.... Ósea ellos esperaban otra cosa de lo que se vio ese día y de pronto ellos no entendían la realidad de las cosas y esperaban mas entonces desde ese momento pues hable con ellos; entonces eso fue en diciembre y yo les dije que me dieran la oportunidad de un año y dijeron: Está bien, yo acepte no estudiar y pues arriesgarme en cierta manera, y pues si en cierta manera. Muchas veces me dicen sí, hay es que usted dejo de estudiar por entrenar y que tal que le vaya mal en las competencias, y pues si he tenido algunas crisis porque pues yo tengo artritis, entonces pues a veces me ataca, me ataca más un tiempo que otro, entonces a veces se me dificulta para entrenar, y pues en la parte económica, nosotros nooo... a veces toca hacer muchos esfuerzos para poder venir acá (Complejo acuático) porque pues el dinero no está; pues lo de la alimentación normal, para el almuerzo cuando yo entreno jornada doble pues me toca traerlo, antes el año pasado me tocaba comer frio...¡y ahorita no porque pues yo acompaño a Felipe ( un compañero de natación) al restaurante y allá me hacen el favor de calentármelo y pues eso son de las cosas que yo digo que hay que perseverar y algún día se verán los resultados de eso.

Haber pues mis metas para este año 2010 como deportista pues es: Ser campeona nacional en todas las pruebas en lo que es 50 y 100 libre, 50 y 100 espalda, y pues de esta manera entrar al programa quedar como deportista apoyada y pues además de lo económico y de los beneficios que se encuentran acá también; he podido como conocerme más a mi misma demostrarme que soy capaz de esto y de muchas otras cosas de aprender muchas cosas que no tenía ni la más remota idea que existían, ni nada y pues si me ha llenado tanto físicamente, como espiritual, como mentalmente. Por último yo quiero decir que yo he conocido a varios deportistas los cuales pues ya se han retirado, pues por falta de apoyos, de entrar al programa y que pues tienen algunos sus diferente problemas para poder venir a pesar de esto no hay que desfallecer nunca, hay que todo, todo en la vida, todos los esfuerzos que uno haga traen recompensas, y lo que yo digo es que hay que perseverar siempre. La falta muchas veces pues..., el dinero no alcanza o las dificultades que hayan en la casa, hay que pues saberlas afrontar y todo lo que uno se proponga lo va a sacar adelante sí de verdad lo quiere.

**11. Brayan Mauricio Urbano Herrera:**

En la actualidad tengo 16 años, soy discapacitado visual, invidente, quede invidente a los 12 años por un... jugando basquetbol me cayó un balón en la cabeza y me desprendió la retina me hicieron una cirugía de retinopatía pero no funciona, entonces entre en la etapa de rehabilitación y del deporte, cuando yo era pequeño yo tenía una visión normal vivía bien con mi familia, tenía buenos amigos y todo el cuento... hacia todo lo que una persona normal entre comillas puede hacer con su visión, cuando sucedió este hecho, cuando tenía los doce años de acuerdo a ese podríamos llamarlo accidente, entonces perdí la visión y ya fue una etapa más dura, porque de tener la visión a perderla pues ya va a quedar uno totalmente diferente y un proceso también diferente de aceptación tanto como familiar, personal y ante la sociedad. Bueno en la etapa en que yo perdí la vista la aceptación fue dura porque lógicamente de ver a no ver es un cambio totalmente del cielo a la tierra, en la parte personal pues un poco duro porque de todas maneras, ósea cuando pequeño veía y ahora ya no entonces siempre deja uno de hacer muchas cosas que uno quiere hacer. Ya le toca empezar hacer otras cosas y en la parte familiar pues también un poco duro porque no la familia acostumbrada que el niño veía y ya no ve entonces ya..., es como un impacto social también un poco duro y con los amigos pues no... nada pues ellos se dieron de cuenta y seguían siendo amigos míos pero ya no era como lo mismo, no porque decían vamos a jugar fútbol, entonces Brayan como? vamos a jugar Play Brayan como? Así... Bueno entonces en el colegio cuando yo perdí la vista estaba de octavo entonces ya iba en el trimestre del año y que perdí la vista entonces eso fue... tenía gafas, me pusieron gafas y yo me vivía estrellando cada ratito y lógicamente los compañeros pues se reían, no porque mmm y bueno al fin ya a lo último me quitaron las gafas y ya me tocó empezar a utilizar el bastón y ya los compañeros lo veían como... entre comillas hay pobrecito y como también a la parte ósea de colaborarle a uno, pobrecito porque ellos decían pues lógicamente de ver a no ver también es duro y no porque gracias a Dios yo pude seguir en el mismo colegio y mis amigos aceptaron, los profesores aceptaron y ya adecuamos el nuevo mecanismo de las áreas psicológicas con el braille, la movilidad y ya en

el colegio colocaron el yaus y el braille entonces ya mis evaluaciones eran ya orales todo así era oral.

Bueno entonces las áreas psicológicas se facilitaron para mí ya que en el colegio en donde estudiaba, habían 5 personas más invidentes y en primaria, yo en bachillerato y tenían un profesor de apoyo, entonces el tema era yo hacía en braille y le pasaba a él y él le transcribía a los profesores; evaluaciones escritas también por ejemplo para algebra, trigonometría todo lo hacía en braille, él se lo pasaba los profesores ya escrito en tinta y así era la forma de calificar y ya pues como en el colegio no había tanto rechazo por lo que ya serian seis personas invidentes habíamos dos niños y cuatro mujeres.

Mi vida a partir de ese momento en que perdí la vista, se torno un poco más compleja, porque ya cuadernos (risa) toco botarlos y comprar unos nuevos y comprar la pizarra y el punzón para escribir, en la casa adecuamos el computador, con el sistema yaus que es un lector de pantalla que le permite a la persona invidente desplazarse en el computador, compra de bastón también, balón de fútbol sonoro y ya o sea la adaptación hacer invidente también fue un poco dura pero hay con el apoyo de la familia, los amigos, del colegio pude salir adelante y no me dio tan duro.

Bueno cuando yo tenía nueve años, mi mamá es nadadora ella me llevaba a entrenar, allá en las piscinas de Santander, a las piscinas olímpicas y yo la verdad me quedaba dormido porque a mí la natación no me gustaba y mi mamá me decía vamos métase, yo me metía medio flotaba pero no, no hacía nada. Ya llegue a los doce años, quede invidente dure dos años sin ir a las piscinas, hasta que mi mamá ya me motivo y otro muchacho que se llama Moises, que es un muchacho en silla de ruedas, empecé en un sitio que se llama el Mutis un polideportivo allá en Bucaramanga y empecé como a flotar, a hacer piscinitas, hacer patadas a manejar la técnica y ya pues... entonces poco a poquito le di media hora, una hora, ya le fui cogiendo como amor a la piscina; entonces ya empecé a entrenar y a entrenar y con motivación de él y de mi mamá y de la familia empecé a entrenar a entrenar, surgi.. Después pase con Juan David que es el de la selección de Santander. Con la selección Santander competí y aprendí mas técnica y competí

un año con Santander y actualmente ya estoy con Bogotá con el profesor Diego Mauricio Mayorga, que es el entrenador actual de la selección Bogotá y de la selección Colombia con el también he aprendido mucho y ya el nivel de rendimiento ya es mucho mayor, porque ya o sea el nivel deportivo mío ya es más alto. Yo estaba en Santander y cuando me decidí llegar a Bogotá, pues la verdad mi mamá también lo quería por lo que yo había nacido aquí en Bogotá y aquí en Bogotá tenía mucha familia y yo aquí viví 6 años y mi mamá también vivió aquí en Bogotá 11 años y entonces habían muchas situaciones, no que nos impulsaron a venir a Vivir aquí a Bogotá la universidad la pedagógica o la Nacional; también están con las carreras que yo quiero estudiar y el nivel deportivo aquí en Bogotá es mucho mayor y hay más apoyo para los deportistas, entonces fue una motivación que tanto el profe Diego como mi mamá como directivos también de las federaciones y de la liga me ... como influyeron como para que me motivara para que yo tuviera aquí mi vida.

Cuando yo empecé la natación yo estaba estudiando, me levantaba a las cinco de la mañana para entrar a las seis al colegio, salía a las 12 y media y me iba a entrenar principalmente de tres y media a cuatro y media, y ya poco a poco cuando empecé a ver el nivel deportivo y lo empezaron haber también ya, empecé como aumentar hora y media después dos horas y ya me ocupaban como más tiempo; en la natación y tocaba dejar a un lado jugar, me tocaba llegar del colegio almorzar, hacer tareas e irme a entrenar y llegar comer terminar de alistar todo lo del colegio al segundo día y acostarme a dormir para el siguiente día seguir con la misma rutina. Mi vida familiar, cuando empecé el deporte era yo o sea en las tarde entre comillas no hacía nada, pero cuando empecé el deporte ya como la vida familiar ya era un poquito más complicada porque yo ya me iba a entrenar, llega... de todas manera seguía hablando con ellos y conversando y con mis amigos de noche cuando me quedaba tiempito media hora salía a la calle a Jugar con ellos hablar y ay poco apoco se fue ocupando, se fue ocupando hasta cuando ya empecé un nivel deportivo ya de competencia y ya me tocaba entrenar de tres y media a seis y media, siete de la noche; entonces ya llegaba, llegaba a la casa comía y ya llegaba a la casa lógicamente cuando estaba en el colegio me acostaba a dormir.



Bueno mi estadía aquí en Bogotá ha sido un poco compleja porque de todas maneras aquí estoy viviendo con mi madrina con mis tías y con mis primas, de todas maneras el cambio ha sido un poco brusco porque yo acostumbrado a estar en Bucaramanga a estar con mi mamá con mi papá, con mis amigos, y aquí llegar y estar con mi madrina y con mis tías entonces también ha sido un poco brusco porque, ósea aquí me levanto a las cinco de la mañana para llegar a entrenar aquí a las ocho salgo de entrenar, almuerzo luego a la casa me acuesto, a dormir y me levanto o través como y acostarme a dormir o través para el siguiente día volver a entrenar, mientras entro a la universidad, ese es el proceso de todos los días y de todas maneras es un poco duro por lo que yo acostumbrado a estar con mi mamá, con mi papá y como ya no estoy con ellos, sino como hasta el otro año? Y con los amigos allá también tenía muchísimos amigos, aquí toca como empezar un proceso a conseguir amigos y todo el cuento. Allá en Bucaramanga la situación económica era ... Podíamos llamarlo un poco chévere porque mi mamá trabajaba, mi papá trabajaba y yo también hacia con mis compañeros hacia rifas, bonos y salía a vender con ellos y así hacíamos para el descanso y todo el cuento. Principalmente mi mamá y mi papá eran los que medaban la plata para ir a entrenar a mi me quedaba a diez minutos la piscina entonces con los compañeros me iba a pie o venía a pie o en bus o si me entiende y aquí en Bogotá ya cambia un poco por aquí ya toca permanentemente los dos transmilenios y el almuerzo a veces cuando tenemos doble jornada, almuerzo acá (Complejo acuático) cuando no, almuerzo en la casa, y allá también como, aseo, almuerzo, y mi mamá me está mandando mientras tanto, mientras llega octubre me está mandando digámoslo así como un apoyo con mi papá para mantenerme aquí en Bogotá. Bueno la verdad hemos hechos muchos proceso para llegar hacer deportista apoyado el año pasado estuve en el mundial juvenil, panamericano juvenil, este año estuve en san Antonio en Holanda donde quede octavo a nivel mundial y gracias a ese resultado pude entrar al IDRDR y a COLDEPORTES entonces en octubre ya Dios mediante ya me llega digámoslo así, como el estímulo de parte del IDRDR y de parte de COLDRPORTES, el proceso ha sido un poco complicado porque ósea para entrar a COLDEPORTES no es fácil y yo he tenido competencias internacionales en el mundial juvenil el parapamericano juvenil, San Antonio que fue el clasificatorio del mundial, entonces para entrar a

COLDEPORTES es un poco complicado, porque son procesos hay que ser muy buen deportista para entrar allá y para entrar al IDRDR como yo estaba en Santander y me vine para acá tenía que primero competir por Bogotá, para que pudiera obtener algo y gracias a ese mundial entonces ya puede quedar como con un estímulo en el IDRDR. Bueno la verdad en Santander era un poco complicada la situación; por lo que yo después del mundial juvenil y del parapanamericano quede como deportista apoyado en Santander con un salario mínimo pero la verdad por presupuesto no se pudo cumplir; eso y yo en el 2009 fui el mejor deportista paralímpico en Santander ya también había como un estímulo por ser el mejor deportista del año y la verdad no se cumplió, por lo que no había presupuesto. Y aquí en Bogotá puede entrar gracias al mundial y me toca seguirme manteniendo como campeón nacional en 400 libras para seguir con el estímulo y lógicamente cada vez seguir mejorando para ir subiendo cada vez más.

Bueno la verdad el deporte es... pues me toca seguir en el deporte luchando por mis expectativas en deporte son lógicamente el otro año ir al panamericano de mayores y clasificar a los olímpicos de Londres para ser ósea buen deportista, mejor deportista de lo que soy aun para subir lógicamente en COLDEPORTES y ascender en el IDRDR y con la universidad Dios mediante el otro año entro a estudiar y yo voy a estudiar música, la música ocupa mucho tiempo no ? ... la verdad me toca aprender a manejar esa parte entre el deporte y la música, porque ósea si hago deporte mucho pues no... deajo descuidada un poco la universidad y si estudio mucha música pues lógicamente se descuida un poco la parte deportiva, entonces toca aprender como a manejar esas dos situaciones, para seguir siendo campeón nacional y seguir yendo a los torneos para que me vaya muchísimo mejor.

Bueno la parte social del deporte a influido mucho por lo que gracias a Dios he tenido la oportunidad de salir por televisión, estar en torneos y como tengo medallas a nivel internacional pues lógicamente a nivel de la sociedad eso es como el bum no, entonces gracias a eso he adquirido muchos amigos mucha sociedad, cuando uno va por la calle: hola que mas campeón que mas, ya hasta saben mi nombre y todo; todo el mundo lo saluda a uno, en la parte social eso

influye mucho; en la parte familiar también lógico porque la familia se siente como frente a la sociedad a mire ¡ su hijo, su nieto, su sobrino es campeón de natación que bueno todo el cuento así y lógicamente para mi mamá también es muy grande y para mí también ósea es como algo personal también muy grande, porque uno se siente como si fuera... no se apoyado por la sociedad en la familia y por todo el mundo, ósea eso es como una alegría que todo el mundo lo reconozca a uno como un buen deportista.

### ***Natación Auditivos***

#### **12. Karen paulina Lara**

Tengo 12 años , y practico natación en el Complejo Acuático, yo nací a los 6 meses, yo nací sorda, mi mamá me dice que los quince meses yo aprendí a nadar y ya después a medida que yo fui creciendo a mi no me daba miedo siempre compartía con mi hermana, ella también es sorda. Luego yo estuve estudiando en el ICAL, en el colegio ICAL allá fue muy pocas señas las que aprendí luego de que yo ya termine de estudiar allá en el ICAL , yo estude con muchos sordos allá en el ICAL y después en el ICAL como quedaba muy lejos de mi casa entonces mi mamá decidió cambiarnos a la Sabiduría, allá en la sabiduría estamos con sordos aprendí lengua de señas, mi papá y mi mamá se pusieron de acuerdo allá y pues allá me llevaron a estudiar, luego mi mamá empezó a inculcarnos también lo del deporte, nos llevo a natación y de ahí de un tiempo para acá estamos estudiando y yendo a nadar, a mi me gusta la natación me gusta mucho lo que nos enseñan allá, siempre vamos y hay muchos profesores que nos enseñan muchas cosas, claro que ahora no hemos podido ir mi mamá está enferma y nadie nos puede llevar ... Bueno cuando yo.... Mi papá y mi mamá... ellos estaban como hablando y nosotras estábamos con mi hermana estudiando y mi papá y mi mamá decidieron como ir averiguar, a mirar en lo de deporte lo de natación al IDRDR y ellos fueron hablar fueron a preguntar, ellos querían, ellos tenían muchos amigos allá y querían pues ver la posibilidad que entráramos nosotras a natación con mi hermana, a nosotras nos gustaba mucho.

Entonces pues mi mamá empezó a hablar con los profesores del colegio, ella empezó a mirar la forma que nosotras estudiáramos y pudiéramos salir

temprano..., para otra vez a ir a practicar, nosotros empezamos la práctica de natación con profesores pero en un lugar muy pequeñito en sauzalito, luego mi mamá..., luego nos traslado a un lugar más grande que fue donde allá hacemos entrenamiento que es el complejo acuático, mi profesor Jimmy él empezó primero explicándonos que era la natación, que si nos gustaba la natación y después empezó con cursos muy sencillos en la piscina; cuando yo empecé en el complejo acuático a nosotros nos tocaba salir temprano del colegio a la 1:00 de la tarde, yo me acuerdo desde hace 5 años que empezamos natación..., nos tocaba todos los días estudiar, terminar de estudiar mi mamá nos recogía porque el profesor Jimmy nos decía que teníamos que estar allá a la 1:00pm, almuerce rápido, corra vaya a la casa, cámbiese mi papá nos lleva en el carro a natación, cuando terminábamos de natación tocaba llegar hacer tareas, ponerse a estudiar y terminábamos bien tarde en la noche entonces todo el día por fuera.

Yo estoy en el colegio pues me tocaba salir temprano, pues muchas veces ya no podía estar con mis amigos hablando, me tocaba salir rápido a entrenamiento, luego me tocaba dedicar tiempo hacer tareas, pues la comunicación con mis amigos se corto mucho por lo que tenía que estar en entrenamiento y haciendo tareas.

Mi mamá y mi papá siempre me han apoyado, nos acompañan ha entrenamientos, nosotros nunca cogemos un bus mi papá es el que nos lleva (no me gusta coger bus... ja,ja,ja) el está con nosotros con mi mamá y mi mamá es muy pendiente aquí de apoyarnos en las tareas, aquí en la casa.

Pues de pronto cuando yo estaba en natación eee ir allá a natación pues no se qué gastos tengan mis papas, no se cuanta plata se les vaya, Yo la verdad no sé, pero a mí me interesa mucho, no sé si de pronto algún día me llegaran a pagar pues por hacer deporte, pues la practica con el profesor Jimmy el nos explico que se necesita de mucho entrenamiento para superarnos, que toca pues aprender de los errores y que nosotros pues podemos salir adelante. De pronto eee nosotros como discapacitados, como personas sordas si hemos tenido muchos amigos, nos hemos conocido con mucha gente, allá en natación nosotros tenemos pues algunos amigos; pues de pronto en el colegio no tanto por lo que no tenemos el

tiempo, pero pues igual allá (Complejo Acuático) tampoco tenemos mucho tiempo porque estamos entrenando. Pues de pronto yo en el transcurso del día pues a mí me toca primero pues dedicarme a estudiar, ponerle la atención a estudiar y luego salir corriendo a entrenamiento y pues el tiempo para hacer tareas es muy poquito de pronto, la carga se sale al tratar de manejar el tiempo. Cuando nosotros estuvimos en natación hemos recibido algunas medallas y el profesor Jimmy, nos ha felicitado el nos dice que toca seguir adquiriendo experiencia y pues eso es lo que nosotros... eso es lo que yo quiero seguir en el deporte porque a mí me gusta muchísimo la natación.

En el IDRDRD pues no sé... yo no he visto ningún apoyo del IDRDRD pues no, aquí los únicos que nos han apoyado siempre han sido mi papá y mi mamá.

### **13. Andrea Lara**

Yo tengo 15 años, yo soy deportista de natación desde muy pequeña, soy sorda de nacimiento, tengo una hermana que es sorda como yo, con ella comparto muchas cosas que con mi padres no puedo compartir, aunque mi mamá siempre nos apoya... cuando yo nací mi mamá pues me enseñó muchas cosas, ella siempre nos inculco la natación desde pequeña.

Nos puso a estudiar..., ingresamos al ICAL allá me enseñaron eee lengua de señas desde muy pequeña, de allá nos sacaron e ingresamos a Sabiduría, allá aprendimos señas, nos enseñaron de todas las materias español, matemáticas fuimos aprendiendo mucho, a medida que fuimos creciendo mi mamá nos decía que si queríamos ingresar a deportes a natación, pero yo decía yo no sé... qué es eso?, pero entonces mi mamá nos llevo conocimos al profesor Jimmy allá nos explicaron cómo iba hacer el entrenamiento, vamos allá a practicar hasta ahorita hemos estado aprendiendo a preñdiendo muchas cosas, los diferentes estilos; ya hemos sido campeonas ya tenemos medallas y seguimos en un proceso de pues adquirir más conocimiento por que él (profesor Jimmy) dice que nos tenemos que esforzar, que tenemos que aprender, que tenemos que superarnos ee nosotros practicamos mucho.

Pues no sé cuando mi mamá, desde que nosotras éramos sordas mi mamá siempre ha estado preocupada, busca la forma de ayudarnos, busca la forma de que nosotras entráramos a un colegio en donde aprendiéramos lengua de señas, pues por que la facilidad para hablar no la tenemos, a pesar de que nos dan terapia del lenguaje, mi mamá siempre nos ha estado ayudando, y ella nos ayuda mucho a aprendido hasta lengua de señas y esa es la forma de comunicarnos y mi papá también ha aprendido la lengua de señas, en la familia pues para que nos apoye bastante. En sabiduría yo tengo pues muchos amigos, pues con los profesores también compartimos y ellos pues nos ayudan, a las personas que ingresan nuevas a ellas nos integramos y pues les agradecemos mucho porque nos han colaborado, de pronto a mí no me gusta perder el tiempo pues con compañeros que estén hablando de cosas que pues nooo, sino que de pronto compartir conceptos y aprender. Con mi hermana entre las dos nos apoyamos también bastante pues compartimos mucho con ella, tenemos algunos... muy pocos amigos sordos que pues hablamos un poquito pues tratamos de colaborarnos y ser amable allá ayudar en el colegio de pronto mucha gente que ha llegado nueva sorda pues tratar de integrarnos con ellos; entonces ha sido como un proceso de aprendizaje para nosotras en la parte de la comunidad sorda nos hemos esforzado mucho y pues estamos muy agradecidas.

No se mi mamá, no se empezó hablar en el colegio y hablo con la hermana y pues le pidió autorización para poder salir temprano, nosotros teníamos que llevar en la maleta y almorzar allá, cambiarnos mi mamá nos recogía, íbamos a donde el profesor Jimmy practicábamos toda la tarde... como a las 4 más o menos, cuando ya estábamos cansadas, teníamos sueño, terminábamos y nos teníamos que regresar aquí a la casa, siempre era toda la semana de lunes a viernes ir y venir pues terminábamos muchas veces... estábamos cansadas, el profesor Jimmy nos exige bastante, nos exige mucho porque teníamos que teníamos que estar muy bien en las competencias, que si quería viajar él tenía que escoger a muy buenos deportistas, entonces a nosotras nos tocaba practicar bastante todos los días por la mañana estudiábamos eee ... mi mamá nos recogía y de ahí salía ... teníamos que cambiarnos, comer, almorzar, y correr mi papa en el carro nos llevaba a los entrenamientos allá , al complejo acuático, eee allá cuando estaba en el Complejo

acuático pues esperar al profesor, empezábamos entrenamiento toda la tarde practicábamos, eee nunca vimos dificultades para ir a entrenar, pues la hermana siempre nos dio permiso de salir y le contábamos si teníamos que realizar algún viaje o algo por deportes también nos ayudo mucho que tranquilas que tenían autorización, mi mamá fue muy agradecida con ellos y nosotros estuvimos pues en competencias y nos adelantábamos si nos quedábamos atrasados.

Pues con respecto al IDRDRD pues no he visto nada de parte de ellos, mi mamá, mi papá son los que cubren los gastos de transporte, son los que nos llevan son los que nos traen y del IDRDRD no hay nada, yo nunca he visto nada... mi mamá es la que tiene que pagar todo, tiene que darnos todo y mi papá es el que nos da el transporte y en el IDRDRD pues no se nunca nos ha dado nada, ee mi mamá es la que se esfuerza todos los días en llevarnos acompañarnos en llevarnos, en lo que necesite pues el entrenamiento y es la que habla con el profesor Jimmy. Pues yo quiero ser campeona no, pues yo recibo en las competencias en los tres primeros puestos pues siempre quedar campeona, cuando estoy en natación yo ya he recibido medalla; el otro también es competir en otros niveles de natación no... y pues también he conocido personas con diferente discapacidades, conocido con retardo con ceguera. A mí me gusta mucho el deporte la natación por que se que eso me va a servir en la vida, a mi me encanta nadar yo amo la natación, pues yo quiero de pronto a mi me gustaría ir a otros países, yo se que desde chiquita, yo he empezado a practicar y me gusta es que me escogieran para poder ir otro país, pues poder competir, con el profesor Jimmy nos acompañe a competir pues en otros países que nos siga enseñando natación. Yo de pronto difícil yo veo es la situación de que tienen como mas en cuenta a los oyentes y no a los sordos no sé yo lo he visto, también de pronto que uno a veces se cansa mucho.

Nosotras fuimos campeonas y pues a mí me escogieron, a esas campeonas y nosotros tuvimos que viajar a Cali, pero entonces el profesor Jimmy después de eso no vimos apoyo en el IDRDRD no le dieron nada, que donde estaba el apoyo que porque no pagaba el IDRDRD, y dijo que no que le tocaba pagar a los papas y nosotras fuimos campeonas y no luego ningún apoyo; el profesor Jimmy fue el que

nos conto que el IDRDR decía que no, que no, entonces nosotros estábamos confundidas por mi mamá pues llamo, hablo; en Cali también se hicieron las gestiones pero no..., hubo apoyo, le toco pagar a mi mamá, y luego pues también nos ocurrió algo: fue cuando tenía que viajar a Argentina el IDRDR después salió con que no, que no podíamos ir y ya. De pronto a mi me hace falta que no me dan la oportunidad de salir a conocer otros países, no sé si de pronto en un futuro, no se pues estaba esperando yo quiero que me escojan; no se noviembre, diciembre, pues yo quiero ir pero es que no?? ... nosotros estábamos pues bien en natación somos campeonas; pero de igual forma nos rechazan entonces no se que tipo de campeones es el que escogen para ir a otros países, nosotros tenemos medalla y pues yo quiero es que algún día me escojan para poder salir a otro país, por ejemplo no se que se repita lo de la Argentina o aquí en Colombia, ir a Medellín no se yo quiero seguir compitiendo y seguir ganando medallas, pero entonces ellos no ven el esfuerzo de nosotros y simplemente nos rechazan, el profesor Jimmy pues se ha esforzado mucho y hemos ganado medallas, pero no nos dejan a todos participar en otros eventos, escogen a algunas personas, para que vayan, pero a nosotros (los sordos) no. De pronto yo quiero seguir compitiendo, mi objetivo es competir en otros países y traer más medallas aquí a Colombia.

#### **14. Oscar Domínguez**

Buenos días yo soy deportista de la natación que me gusta mucho, ah tengo 12 años, pues desde muy chiquitico yo nací sordo no sé y siempre he tenido muchos amigos. Yo desde muy pequeñito pues ya era sordo, yo no sabía lengua de señas, entonces yo entre a estudiar en sabiduría allá conocí muchos amigos, tuve muchos profesores que me enseñaron lengua de señas, me enseñaron matemáticas, español pues allá adquirí mucho vocabulario, me gustaba mucho... me gusta mucho compartir, comunicarme con mi grupo de amigos, me gusta hablar con ellos, desde primaria yo he compartido con otras personas y pues me gusta mucho estarme comunicando con ellos. Yo, mi mamá me metió a la ruta por que nosotros vivimos muy lejos y en la ruta también conocí a Álvaro, pues con el comparto con muchos compañeros y con la señora de la ruta, a mí mamá se



le dificultaba por lo que tenía que estar cogiendo bus y pague bus, y pague bus, entonces mi mamá busco la forma de que yo ingresara a la ruta.

Pues yo estaba estudiando, yo siempre llegaba a mi casa y un día mi mamá me dijo: No, camine vamos y yo lo voy a llevar a Natación, entonces yo fui conocí al profesor Jimmy y allá me enseñó como se nadaba, enseñó para que no tomara agua, como manejarme en la piscina, nadar hacia atrás, diferentes formas de nadar en la piscina y pues él nos ha enseñado para poder... y también pues como poder visitar a otros departamentos. Yo empecé hace tres años, pues mi mamá cuando nosotros empezamos, mi mamá me tenía que llevar a sabiduría la olla del almuerzo, nos sentábamos a comer, me llevaba ropa para cambiarme y de ahí salíamos para la piscina de sauzalito a entrenamiento, nosotros nos encontrábamos con mi mamá y pues teníamos que pagar transporte pues para ir hasta allá pero a veces no tenía con que pagar los buses, puesto que siempre era lejos, buscaba plata prestada mañana la devolvía y así le tocaba pues a toda hora estar pidiendo, ya que ella es la que responde por mi y pues porque teníamos que recorrer bastante trayecto, eso pues fue algo muy difícil, cuando ya cambiamos para la otra la piscina del complejo acuático allá con el profesor Jimmy nos siguió entrenando, nos exigió muchísimo para las competencias, eee pues también nos teníamos que desplazar también hasta allá; allá habían personas ciegas, habían personas sordas, habían diferentes grupos de competencia y pues nos tocaba buscar pues siempre ser campeones, medallas..., allá en Sauzalito habían muchas personas adultas, muchas personas más grandes que nosotros pues eso era un poco difícil, también pues ya cuando pasamos a la otra piscina pues mucho mejor pero entonces a mi mamá se le dificultaba era estar pague y pague y pues plata para transporte .. pero hacia el sacrificio. Pues quizá para mejorar de pronto para ser mejor en las competencias, para....

Yo se que el IDRD no nos apoya en nada ni va a dar nada, ellos nos ignoran a nosotros no sé, si por que seamos sordos nos toca tener como paciencia y comprender no... De pronto alguna de las dificultades que hemos visto en natación es el colegio: Pues nos dejan bastante tarea, luego que tener que salir de ahí, a entrenamiento de natación, luego llegar pues en la noche a la casa y

llegar hacer tarea, ha llegar a estudiar, mi mamá pues con tantas cosas, cansada todos con sueño, al otro día volver hacer lo mismo; entonces toca estar haciendo tareas, en el colegio a veces que si pues si busco la ayuda de profesores, pues en las tareas que son más fáciles, para pues yo hacerlas pues rápido no, porque hay unas cosas pues que no entiendo, entonces pues busco la ayuda; luego de ahí salir a natación, mi mamá pues me tiene que decir que rápido, que le apure pues por el tiempo y no puedo tener pereza ni nada a pesar que este cansado me toca responder por eso.

De pronto a mí en la vida me ha servido mucho la natación, me interesa bastante como un proyecto a futuro, no sé, de pronto las dudas que tengo dos, de la enseñanza de la natación, yo quiero muchas cosas, pero y me interesa mucho la natación, yo quiero pues eso para mi vida, yo no quiero decaer en eso, yo quiero seguir surgiendo como nadador. Hace poquito el profesor Jimmy entre un grupo de amigos nos escogió no a los que estaban como flojos sino a los que estábamos bien, nos escogió aún grupo, nos llevo a una piscina de natación y nos filmo y en la filmación nos explico cómo hacer diferentes formas de movimientos en la piscina luego nos entrego un...video de ver los errores. Y ese DVD lo vendieron, lo pasaron por internet, pues en ese video mostraban como nadábamos nosotros, ese fue un video que hizo él, pues de lo que hicimos en natación y entre esos pues fui escogido yo, nos toco pues pagarlo, para pagar lo de la edición del video y eso ya. El profesor Jimmy que estaba con nosotros con todos los estudiantes y pues dijo que vio en mi en Oscar una persona que tenia habilidades, hizo un video lo paso por internet no sé ... y por ejemplo en el video: él miraba que les gustaba hacer, y pues para que participaran todos.

Yo he tenido medalla de oro, yo la tengo en mi casa, tengo medalla de oro, mi familia ha visto mucho interés en la natación, me quieren mucho, me han consentido a pesar de ser sordo. Al igual mi mamá es la que siempre me ha apoyado. En el Complejo acuático es donde hemos tenido que hacer competencias con oyentes, cuando me ha tocado estar en competencias me pongo muy nervioso, me pongo a temblar y eso que estado con oyentes, porque los oyentes han perdido...¡ pero a mí me daba muchísimo miedo cuando tengo que estar ahí con

los niños en competencia, el profesor Jimmy nos dice: que lo que tenemos que hacer es lanzarnos al agua que sin miedo pero..., nosotros siempre estamos muy nerviosos, pues uno ya como con el tiempo es que se calma y empieza a competir y no pues ya soy campeón.

### ***Ciclismo Discapacidad Física***

#### ***15. Edwin Fabián Matiz Ruiz***

Tengo 17 años, soy deportista de la liga de Bogotá, en mi niñez pues fue una etapa muy bonita, en el ámbito social con mis padres con las demás personas: En la escuela, en el colegio todo fue normal pues antes de que sufriera el accidente a los años 12 años. Después del accidente, pues cambiaron muchísimas cosas, ya no estaba todo dentro de lo normal era como si volviéramos a empezar, pues mi accidente fue con una mina antipersonal eee... pues fue... me habían mandado hacer un mandado, estaba en el campo me mandaron hacer un mandado y pues me encontré la mina al pie de la carretera, como allá es todo destapado, esta todo destapado, entonces pues la cogí y me la lleve para la casa pero no le dije a nadie que era, pues yo pensé que eso me podría ayudar para hacer un proyecto del colegio, entonces pues la cogí y empecé a molestarlo con lo que tenia, sacar lo que tenia y pues en un momento se exploto y pues ahí fue donde fue el accidente de mi mano. Bueno pues después del accidente las recuperaciones siempre fueron bastante difíciles, porque primero que todo no teníamos capacidades, digámoslo así económicas, pues para poder llevar a cabo terapias cosas así, entonces se dificulto mucho pues esa parte, pero pues dentro de... pues hubieron personas que nos ayudaron, hubieron fundaciones que nos ayudaron a mí y mi familia, pues para que yo pudiera ir superando esa etapa pues de mi vida digámoslo así. Fue por fundaciones me llevaron a diferentes fundaciones, en las cuales pues me ayudaron en el área de fisioterapia, terapias, todo esto de rehabilitación, psicología, pues para que pudiera digámoslo ingresar a una vida normal después del accidente. Bueno pues durante el tiempo que las fundaciones me estaban ayudando en la rehabilitación y en todo eso pues yo deje de estudiar, fue más o

menos desde septiembre hasta que se terminó el año y el siguiente año comencé de nuevo con el estudio; después de que ya me había recuperado físicamente empezó como la adaptación al círculo social, al medio social entonces pues esa parte fue un poco difícil, porque pues primero para mí ya era algo diferente ya estar sin una mano, entonces yo pensaba: No esas personas de pronto me rechazan. Y pues en ocasiones sí, pasa eso, entonces pues ya empezó una parte difícil pero con el tiempo se fueron dando las cosas, ya mi familia pues me apoyaba, en ese ámbito de que no, tú tienes que seguir adelante tienes que ser fuerte que por que la vida no se acaba ahí.

Bueno pues yo llegué acá a la ciudad, porque pues a raíz del accidente, entonces pues vivía con mi familia en Boyacá, entonces pues allá no tenía más nada, solamente pues teníamos ahí donde dormir y ya, y pues por motivo del accidente mi hermana me trajo a vivir acá Bogotá, para que yo siguiera estudiando y pues me quedara con ella acá. Bueno pues después de que transcurrió todo, después de haber llegado acá, empecé a estudiar nuevamente incorporarme pues con la sociedad, en el colegio pues fue digámoslo así un poco fácil, pues conseguir amigos, de pronto en el colegio no fue tanto que me discriminaran o alguna cosa así por el estilo, entonces fue fácil, ya un poco afuera del colegio, de pronto si ya era difícil, que por decir salía con los amigos a jugar en la cuadra entonces decían: hay no, el no, porque le falta la mano, entonces pues se sentía la discriminación. Pero ya con el tiempo pues, ya no se sentía tanto esa parte, pero pues todo se fue dando y ya.

Bueno pues a raíz de la discapacidad fue que yo ingresé al deporte, fue por medio de una fundación, bueno pues primero fue por la vicepresidencia de la república, después ahí llamaron, llaman fundaciones las cuales se interesan en personas con discapacidad. Entonces pues ahí me llamaron me dijeron que si yo quería estar en un grupo, pues no se es algo para cantar (Risa) ósea que si me gustaba?, como un coro entonces yo dije que bueno, entonces ahí yo dure más o menos como seis meses en ese coro y luego pues conocí un club que se llama ASCOPAR que se interesa con personas de discapacidad pero para incluirlas en el deporte, entonces me dijeron que a mí que deporte me gustaría practicar? y me

dijeron que si natación, que atletismo, que ciclismo, bueno y otros deportes, entonces pues a mí me gustaba arto montar en bicicleta entonces yo dije ciclismo (risa) entonces fue por ahí por donde ingrese al deporte . Pues fue más o menos hace dos años que llegue digámoslo aquí a COLDEPORTES, al IDRDR entonces fue por medio de doña Olga que era la persona encargada de traer los deportistas e incluirlos a la liga de Bogotá, entonces por medio de Doña Olga conocí al profesor Marco tulio que fue el que empezamos con los entrenamientos el que se encarga pues de entrenarnos a nosotros y es el encargado de los discapacitados en el ciclismo. El deporte a mi me ha servido en muchísimas cosas: Primero que todo pues el deporte lo aleja a uno de muchos problemas sociales que hay ahorita como el alcoholismo, drogadicción, muchísimas cosas que hay ahorita; entonces es como una forma de llevar una vida sana, el deporte me ha servido para ser mejor persona, para confiar en mis capacidades, para saber quien soy realmente, para saber que puedo llegar más alto. Que no es solamente por decir paso el accidente y ya no puedo hacer nada porque, pues tengo una dificultad en mi cuerpo ósea me hace falta una parte del cuerpo, entonces pues, el deporte me ha ayudado mucho y sobre todo pues el ciclismo que es un deporte pues.... Muy bueno y a la vez pues muy duro. Entonces digo yo no... yo cuando me imagine que iba a ser por decirlo así un ciclista entonces es muy bueno el deporte, por eso. Bueno pues el ciclismo en si es un deporte que requiere muchas habilidades físicas que requiere de muchísima fuerza muchísima resistencia de capacidad mental, entonces digámoslo así yo me creo, como pues, de estar privilegiado dentro de un grupo por que por decir hay personas que ellos quieren llegar a donde yo estoy y no pueden, porque les hace falta las capacidades que yo tengo entonces digámoslo así, pues me creo que estoy pues bien (risa). El deporte me ha ayudado a ser mejor persona por que puedo ser reconocido depronto en la sociedad más adelante, digámoslo a futuro; por decir en el colegio me ayudaba mucho por decir las clases de educación física, mis compañeros eee íbamos hacer algún ejercicio decían: “ No Edwin vamos Edwin que es el que puede” entonces como que veían que yo era el que podía y que como hacía deporte y estaba aquí en el instituto, entonces creían que yo era el que podía y que hacía deporte entonces yo era el guao.

Bueno pues con mi familia, ee comenzando pues mi hermano me apoyo muchísimo, porque fue como el que estuvo pendiente de que bueno consigámosle una bicicleta para que Edwin pueda entrenar, llevémoslo al entrenamiento, démosle para que desayune para que este alimentado para que pueda ir, pero pues fue muy poco tiempo, digámoslo así uno o dos meses cuando empecé a entrenar, ya después como que no se ; no se siguió viendo el apoyo no se por que seria y pues en esta parte pues creo que como que me quedo ahí porque pues el apoyo de la familia, el apoyo económico y todo eso creo que es muy importante pues para que uno pueda seguir, sino esta el apoyo económico pues no puedo venir a entrenar, no puedo entrenar , no puedo estar en los entrenamientos entonces el apoyo económico es muy importante pues para este deporte, en la parte moral, pues el apoyo moral si ha sido pues bien, porque , por decir en una

competencia, no que Edwin va a competir vamos a apoyarlo, entonces el apoyo moral pues por mi familia pues está muy bien. Cuando estoy bien económicamente puedo entrenar pues seguido y pues cuando no tengo pues las capacidades económicas pues dejo de entrenar entonces pues ahí veo una dificultad, porque por decir el ciclismo es un deporte que requiere pues de mucha constancia de estar entrenando todos los días entonces si no entreno todos los días el nivel deportivo, las capacidades que pues tengo se van entonces es una dificultad que veo, pues algo que me podría ayudar seria poder entrar al programa de los apoyados de COLDEPORTES que es el programa que requiere pues, como cierto nivel que tenga el deportista, ciertas capacidades para poder entrar pues al plan de apoyados entonces pues lo veo como una salida para salir de este problema, pues para estar dentro del plan de COLDEPORTES hay que ingresar primero al IDR, pues para ingresar al IDR hay que ser medallista nacional, entonces esto es algo que requiere pues estar en un nivel deportivo bastante alto; hace más o menos un mes estuve en una competencia de juegos Nacionales de ruta en Soacha pues fui el segundo, entonces pues de ahí, pues no, para ser medallista y que entrar a los apoyados hay que ser pues medallista de oro entonces pues no alcance. Bueno pues cada vez cada vez que logro un triunfo pues es ...para mí es muy importante, pues porque yo digo ya sé lo que tengo ya se con lo que puedo competir, entonces pues para mí es muy importante, en mi familia pues también lo ven como algo

ósea ¡ Oh¡ porque dicen no ese muchacho si puede, entonces pues démosle apoyo pero pues ósea el apoyo no se ve, entonces también por decir mi entrenador dice: No ya vemos que usted puede entonces sigamos entrenando, sigamos con esto porque tenemos que ser campeones nacionales, tenemos que poder ir a algún mundial porque por decir esa es nuestra meta y pues mis amigos, pues no es tanto porque amigos casi no tengo; ( risa) bueno pues no se pues mis amigos del colegio pues con ellos no, ósea no me he vuelto a hablar ni nada porque cada uno pues coge como por su lado ósea hace pues lo que tiene planeado y pues ya mis amigos pues de la liga entonces, con mis compañeros hay algunos que me dicen si ve que si puede si ve que si se puede entonces , tiene que seguir entrenando pues para poder llegar más alto cada vez, sino hubiera tenido pues el accidente tampoco estaría aquí en este momento por que por decir estaría en el campo, no hubiera visto esto, no hubiera conocido nada de lo que es el deporte, entonces no veo pues la discapacidad como algo malo, fue más que todo algo bueno, porque conocí muchas más cosas de las que nunca pensé que lograría conocer , entonces ha sido muy importante y pues es muy importante las metas que tengo por ellas voy a seguir luchado y pues tengo algo porque luchar , tengo algo porque decir voy a seguir adelante; por que tales cosas me esperan entonces son muy importantes esas metas que tengo poder entrar a los apoyados, poder seguir estudiando, ósea poder hacer una carrera profesional pues esa aparte de las que tengo, es una de mis metas que no solamente es el deporte sino también conocimiento entonces es muy importante seguir estudiando. Como podría lograr esto? si lograra entrar a los apoyados ... pues es más que todo está, entonces sino lograra entrar ahí buscaría otras salidas, como por decir buscar un trabajo y entonces ponerme a estudiar , o si el trabajo permite que yo siga entrenando entonces pues sigo entrenando, pues por mi familia mi hermana me da muchísimo apoyo ella me dice entonces Edwin si usted ve que no puede ahí pues entonces póngase a trabajar y póngase a estudiar, y usted no se puede quedar así y sino pues venga todas las mañanas que yo le doy el desayuno para que vaya a entrenar, entonces por parte de mi familia mi hermana ha sido una de las personas que más me ha apoyado.

**16. Cristian David Romero Martínez**

Tengo 16 años, soy ciclista paralímpico y llevo 5 años en el ciclismo. Pues yo empecé en ciclismo convencional y pues mi papá era el que me inculcaba, que saliéramos a entrenar, después de un tiempo de haber entrenado los dos solos, me metí a un club, me metí al club Monserrate aquí en Bogotá y pues ahí fue corriendo competencias, corría aquí en Bogotá, corría en Boyacá, en Casanare corrí, en Fusa (Cundinamarca) por ahí en las carreras que hubieran ahí, en si pues mi mamá más o menos así le gustaba lo del deporte pero, pues bueno mi papá siempre él quiso ... me inculco mucho el ciclismo pues ahí siempre, siempre él era el que eee tenía ahí en eso, y pues me gustaba también mucho, pues no era porque él me decía tampoco sino pues también me nacía a mí también entrenar y eso, me gusta mucho ese deporte y pues ya en el año 2008 el 8 de junio ya corriendo la clásica salesiana en Duitama sufrí un accidente me pegue en la cabeza y sufrí un trauma craneo-encefálico severo y pues ya hay fue hemiplejía y bueno esas cosas que me dieron, y pues ya yo quería seguir montando ósea yo en los entrenamientos iba en moto con mis compañeros, me daban muchas ganas de montar después del accidente, pero pues no tuve casi apoyo pues de la gente me decían que me retirara que pues, por lo del accidente, que me retirara que o través por ahí se cayera y eso .... Y pues mi papa y eso siempre me tuvo ahí pues en terapias y eso y pues ya.... Entonces bueno pues ya todo lo del accidente, mi papá estuvo muy pendiente de mí y de mi recuperación, terapias. Pues ya mi papi hablo con el presidente de la liga con Don Jaime Silva, él lo llevo hacia donde el Doctor Tapias pues para poder que me integraran a las terapias en la liga de Bogotá y pues ya pude, ya iba a las terapias hay en la UDS y pues seguía y yo con muchas ganas de seguir montando bicicleta, pero pues no se podía en ese tiempo, pues ya fue lo del estudio, ya regrese al colegio y pues ya había perdido muchísima clase, porque la verdad estuve ocho días en el hospital en Duitama, ocho días en Bogotá y si perdí muchas clases y pues fui al colegio, ya mis amigos.... pues hablamos con los profesores para que me ayudaran con las notas y eso y pues no me ayudaron, un profesor fue el único que me hizo una recuperación con una exposición de resto... ¡no... eso me hicieron perder todo! y pues ya mis amigos y eso ya me molestaban mucho porque pues yo ya de un



momento a otro, de un fin de semana que fui a correr ya llegar un... ya bueno ni llegue al colegio y ay el lunes ya llegue fue caminando todo extraño ya con el brazo así, eso sí fue duro porque mis amigos me molestaban, bueno mis compañeros de salón me molestaban mucho, me arremedaban y todo eso, eso sí fue feo, eso si no me gusto y pues ya seguí en las terapias la Doctora Marcela Díaz me hablo de ciclismo paralímpico y yo no conocía eso, eso no ... pues yo, el ciclismo convencional pues yo?... y la Doctora Marcela me presento al profe Marco Tulio fuimos al gimnasio que él estaba allá, nos pusimos a hablar me dijo que, bueno que le había pasado y eso pues yo le comente igual el me conocía por que el hijo de él es convencional y yo corría con él y me dijo que, que le había pasado y pues le comentamos todo y me dijo que bueno que él me iba a integrar al plan que fuéramos haciendo gimnasio, así como para poder coger como fuerza y eso y montara bicicleta ahí spinning y entonces me dijo: " que eso si tocaba volver a montar cicla" y eso a mi si medio harta emoción porque el ya me dijo: " ya tiene que montar o través bicicleta" y yo pues, me dijo que fuéramos a la pista y pues mi papi me llevo a la pista y ya eso, la primera vez no me podía ni subir, me tuvieron que subir y me daba como nervios, pero hay fui y ya salía entrenar y eso, eso ya fue seis meses exactos después del accidente , ya gracias a Dios ya pude montar o través bici y pues por ahí ya estaba entrenando o través, ya había empezado hacer la física y pues lamentablemente mi papá tuvo un accidente trabajando y falleció, pues él era mi apoyo, si él era mi apoyo de toda la vida en el ciclismo y eso. Y pues yo igual seguí con el apoyo de mi familia de mi mama, mi hermana de todos y pues yo seguí y ya fue pues más duro y todo pero bueno ya sin la presencia de él, pues ya no podía hacer nada pues desde la muerte de mi padre pues ya todo se me complico mucho en la vida del ciclismo, en la vida de todo se me complico mucho, mucho, mucho ya digamos no había digamos que mi papi que decía venga que echémosle aire a la bicicleta, que está pendiente que, que toca hacerle y eso, pues ya el pues era el que estaba pendiente, pues mi mama no sabía nada de ciclismo de la bicicleta no sabía nada, ella no sabía cómo era lo de las competencias, como era todo eso, y pues sabia más o menos lo de convencional y como cambio a paralímpico, pues mucho menos ahí sí que no sabía nada, ella siempre en el trabajo, ósea gracias a Dios consiguió un trabajito y con eso pues ella me da lo que más puede para esto y pues la situación económica

si es muy dura y eso, pero pues bueno, por ahí mis amigos, ellos a veces me regalan que unas corazas , que para meter a la bicicleta, que me regalan un uniforme, que cualquier cosita ellos por ahí me regalan, u si eso ha sido duro porque hay para las carreras y eso púes mi mami no tiene así para mucho material todas esas cosas así, no tiene bien, pero igual el apoyo de ella ha sido lo que más ha podido es lo que ella me ha dado y si por ahí vengo y sigo entrenando duro, ya pensando si Dios quiere en el otro año, ya en una competencia internacional.

Pues ya seguí y seguí entrenando... ya corrí mi primer carrera paralímpico un omnium en Duitama, que no me fue muy bien, pues porque no conocía muy bien todo eso, pues hay corrí pero no me fue muy bien. Y ahí las competencias que corrí campeonatos nacionales de ruta y ahí si en las dos competencias hice medalla de plata, pues ya me fue mejor ya, ya viene entrenando y entrenando y ya cada vez más se mas del tema y ya estoy mejor. Después se me olvidaba comentarles que el año pasado pues ya a raíz de lo de mi papi que era el que siempre me acompañaba a entrenar entonces pues puch... fue lo de él, y pues un señor de los del club Monserrate pues el pasaba cerca mi casa y me acompañaba a entrenar me decía encontrémonos allá a tal hora y nos íbamos a entrenar, y pues un día que desde donde él me dejaba me vine, ya me tenían como chequeado unos ladrones y pues fui víctima de un atraco y me quitaron la bicicleta faltando como quince días aproximadamente para los nacionales de ruta yo pues.... Como iba a dejar de correr los nacionales y pues deje un poco de entrenar, hice mas pista más que todo, y ya para esos dos días, estaba la liga de Bogotá los convencionales me prestaron una bicicleta, pues la bicicleta menos mal con esa pude correr la crono ; pero no le servían unas cosas de los cambios, no le podía meter muchos cambios y por eso perdí un poco de tiempo pero pues igual me fue bien gracias a Dios y al otro si era el circuito y ese si pues toca mover artos cambios 8 que súbale que bájele) y pues llego un amigo también convencional y me prestó la bici de correr de él, pero tenía la de entrenar y pues iba corriendo y se me daño el sillín y me toco irme toda la competencia con el sillín dañado, pues que más hacia y pero pues hay seguí y pues ya hice una rifa para recolectar fondos

para comprar mi bici y pues hice la rifa y me salió bien todo lo de la rifa y ya pues recolecte los fondos y compre mi bici.

Entonces pues mi aspiración, tengo muchas ilusiones y ganas de ir a esta competencia internacional, entonces pues si la prueba son unos días en Bilbao España y otros días en Francia no sé bien en qué lado es pero es en Francia y pues ya me han comentado mucho y pues esta prueba pues a nivel mundial es muy importante; allá se encuentran las mayores figuras, se encuentran los campeones mundiales, ósea es una prueba muy buena, sino que allá toca pagar el ticket de ida y de vuelta, pagar la comida de tres días y la inscripción y eso más o menos unos 15 días que uno se queda allá , y pues la verdad para todo esto, me ha gustado mucho, que quisiera ir a probarme allá, pues con los que ya andar arto, pues ellos son los que mandan la parada y eso, y pues me gustaría ir a probarlos, haber el nivel, la experiencia ... todo eso, y pues yo para, pues en miras de esta carrera pues que quiero ir, pues por ahí hemos hablado para una rifa para recoger fondos para poder ir allá y pues ya Dios quiera, ya corro por allá y pueda hacer una buena posición y ya en el IDRD me puedan tener más en cuenta para los apoyos y para todo , que uno ya corrió por allá y le fue bien. Pues ya, pues a mi corta edad y ya que ahorita no tengo compromisos académicos porque ya termine mi bachillerato, tengo disponible las veinticuatro horas para poder entrenar y entrenar duro, duro para poder ir allá y demostrar muchas cosas que yo sé, que si Dios quiere me voy a ir y todo me va bien. Estaba estudiando en el SENA pero por unas decisiones administrativas, primero nos aplazaron un tiempo y luego tuvimos una reunión y que nos sacaron que, estábamos estudiando en un sitio que se había acabado el arriendo y que ya habían metido a otras personas, entonces que a nosotros nos tocaba volvernos a inscribir, pero bueno el caso es que nos sacaron y pues no ya no estoy estudiando y debes en cuando le ayudo en el trabajo a mi mamá, pero pues igual sin interrumpir mi entrenamiento, y si yo quiero entrenar muy, muy duro para poder ir allá y darles duro (risa) entrenar muy duro, eso yo confiando en Dios me va muy bien por allá.

A lo largo de este tiempo que llevo en el ciclismo convencional y paralímpico pues me ha llevado a formarme como , aprender a ser muy disciplinado, a estar muy

concentrado con el deporte que no, que ósea que muchas cosas que salen que fiestas, y más que ahorita la juventud que fiestas, que hay un evento allí y que hay una cosa allí, pero no, yo siempre no, no, no puedo ir, por que mañana tengo que entrenar y si eso ha sido así ya me han dicho mucho... que hasta mi familia que es que soy amargado que por qué no voy a fiestas y eso, me dicen eso y yo les digo no es que mañana tengo que entrenar, yo les digo es que me toca entrenar. Y me he formado mucho como persona en esto muy disciplinado la forma de ver la vida, desde que a raíz del accidente, ya haber la vida de otra forma ya con estas secuelas que tengo, ya ha esforzarme mucho mas por mis sueños cada día, cada pedalazo uno lo da más ganas de prosperar de salir adelante, luchar por sus sueños.

Y pues como mi meta es cada día mejorar, cada día estar mejor, cada día ser un mejor deportista, mejorar mis tiempos, ser mejor ciclista, también me gustaría mucho que tuvieran en cuenta el apoyo para las competencias, que hubieran más competencias y que pues para las competencias en Europa; ya que ahorita ya están cerca los olímpicos de Londres, pues toca correr competencias a nivel mundial para poder sumar puntos para poder asistir... para que hayan mas cupos para poder asistir a esos olímpicos, y pues la verdad hay muchas competencias, como está a la que yo quiero asistir que da puntos para el ranking y pues esa prueba uno suma más puntos y pues hay un cupo mas para Londres, pero la verdad por eso les digo toca sacar plata, para los pasajes y eso, y uno saca pasajes para eso y en quince días hay una prueba en Manchester, el otro año hay la copa London en Canadá y pues la verdad no hay ningún tipo de apoyo, solo para los deportistas apoyados, pero igual eso no les alcanza tampoco, si es una ayuda muy grande pero, tampoco eso es una prueba por ahí digamos en Canadá y todo eso, lo que toca dar todo lo de una semana y eso se va muchísima plata, también me gustaría pues que ayudar con el apoyo de todos y que también nos tengan un poco más en cuenta a los deportistas que aun no estamos apoyados, que nos tengan más en cuenta para las cosas y para todo.

## ***Atletismo Auditivos***

### **17. Yeison Camilo Albarracín**

Tengo 16 años, pues yo cuando estaba en el vientre de mi mamá, yo nací normal, oyente, pero no tenía ni idea cuantos años tenía... Empecé a jugar en el parque y mi mamá me estaba viendo y entonces vio que como que yo tenía la oreja sucia y entonces se preocupó y empezó a salir sangre en los oídos y entonces los médicos me dijeron que en realidad iba a quedar sordo y entonces buscaron un colegio especial para sordos que era en el INSOR. Cuando empezaban a ver a los bebés, entonces empezaban a educarles las señas desde muy temprana edad, después empezaba a estudiar en primaria, y empecé en tercero de primaria empecé como a des-juiciarme en el estudio, empecé a joder... a molestar a los compañeros y en realidad pues, me afectó mucho en el profesor de educación física, en el deporte, pues a mí me gustaba mucho el deporte, pero prácticamente me gustaba como intercolegiados, una olímpica, hacer juegos extremos y a mí me gustaba más como eso.

Me gustaba mucho el deporte, empecé como a correr. Al cuarto de primaria, me acostumbre siempre, la costumbre de jugar fútbol, me gustaba muchísimo, quería pues ser profesional pues sabía mucho mandarle la pelota, le ganaba a todos los compañeros, después pase a quinto de primaria y empezó con unos amigos que pues en realidad empezó a infundirme mucho la mariguana y todas esas cosas pero yo en realidad yo no fume, solamente ellos empezaban a pelearse, empezaban a pelear jugándose y siempre salían ahí... En quinto de primaria me empecé a arrepentir, después el profesor, una profesora empezó a decirme las cosas que pues en realidad yo estaba pasando y empecé a irme a un colegio, que ahorita estoy y pues me tocó ir y todos los sordos eran muy buenos en señas y la profesora que me había aconsejado, pues me explico mucho en ese colegio. Pase en sexto y fui a un colegio donde Jaime me empezó a explicar sobre el tema del fútbol, después pase el año y en el 2009, empecé hacer el deporte y no me interesó mucho.

En sexto mi familia pues me trataba mucho, muy bien, muy bien, pero o sea yo siempre me mantenía que la mariguana y las cosas ilícitas estaban mal; paso el

tiempo y entonces mi papá y mi mamá me inculcaron mucho que váyase ... que deje de estar yéndose del colegio a la casa muy tarde, que hay que llegar temprano a la casa para que no me pase nada, entonces mi papá me amenazo me dijo que: ¡si volvía a llegar tarde o tenía malas compañías me iba a echar de la casa!, después cuando yo perdí sexto, volví a recuperar.. Me cambiaron de colegio volví a repetir el grupo donde yo estoy con mi compañera la que está aquí al lado y pues empecé como a expresarme con una cultura mas licita mas.. Como más profunda en una comunidad sorda y pues a mí no me gustaba compartir con niños pequeños, pero ósea yo pensé que era algo muy estúpido para mí , pero paso el tiempo me di cuenta que con esas personas que yo estaba pensando que era una estupidez era la que me estaba sintiendo muy feliz y pues pase sexto. Y ya me intereso mucho lo del deporte , empezó en octubre pues Jaime el profesor ... el siempre me aviso, me estaba diciendo que necesitaba urgente que fuera... que algo de la ... que queda en Kennedy , en Timiza y que pues tenía que ir allá hacer deporte jugar fútbol, pero ósea no es un deporte que tenía que hacer, pero era como una práctica que le iban a inculcar unos amigos de él, entonces Jaime se dio cuenta que yo estaba corriendo muy bueno y que tenía buen deporte al hacerlo entonces, nos dijeron váyanse para aquí el salitre, entonces me vine acá en octubre en la semana de vacaciones y entonces yo dije: bueno no tengo nada que hacer en semana de octubre, entonces me vine acá y Jaime empezó a mirar cómo era mi estado en el deporte y empezamos hablar con unas personas, con unos amigos que hacían mucho deporte.

Bueno Jaime en realidad no es pues un profesor de un colegió, pero él en realidad es profesor de deporte. Jaime eeee, al otro día cuando yo estaba estudiando Jaime me dijo que váyase al salitre, pero yo dije que la semana de octubre, pues yo no tenía nada de hacer, pues yo vine acá al salitre, pero yo nunca había estado en un deporte tan duro, que me vayan a exigir tanto ese día, cuando estaba yendo a hacer el atletismo, me dijeron que yo no servía mucho para esto, por lo que tenía que correr tanto tiempo y a mí no me dejaban participar en las competencias, por qué no calcule el tiempo de salir para poder ir.

En febrero me encontré con un sordo que empezaba a decirme que él no sabe jugar futbol que no se qué... en el grupo de futbol yo hacía falta, entonces para que me echaron le dije yo, para que me echaron del grupo y después paso el tiempo, y le dije: ahorita me voy para Cali en Julio, más o menos junio – julio, antes de Julio entonces antes de estudiar me voy una semana para ir a fortalecerme a correr bien, entonces mi profesor mi amigo es Jaime, me ha inculcado estar siempre en el deporte y siempre pensar en el atletismo. Pero creo que el jueves o el viernes en la mañana empecé a practicar y fui a que me trenzaran el pelo por que como yo tenía mucho pelo en la cabeza, entonces yo tenía que trenzarlo; entonces me dijeron que tenía que irme a las tres de la tarde, entonces me hicieron muy rápido las trenzas y me fui a las tres de la tarde hasta el aeropuerto, porque tenía que viajar de una vez para Cali, y entonces me iba a irme para... al duelo con unos sordos también, entonces me dijeron que no, mi mamá no me dejo ir; entonces no había problema ,... Me dijeron que paso el tiempo, empezamos a chatear con mi compañera y entonces dijo que a las seis en punto se iban a viajar y entonces yo dije yo fui a las 3:00 y eso era muy inconveniente problema que estaba pasando. Y entonces me dijeron mi papá y mamá usted es muy bueno en atletismo, usted muy buen deportista, usted que ha hecho una imagen entre los sordos que nunca jamás otro podría hacer. Ya que habían unos dos sordos que eran tres o cuatro que tenían buena estatura y buena forma de hacer deporte y pues a nivel Colombia no eran muy buenos los deportistas que habían acá, algunas personas que eran de acá de Colombia estaban de sexto, de séptimo pero yo quería estar de primeras ósea a nivel mundial quería estar en una imagen alta, no me gustaba que me humillaran porque a mí no me gusta que me digan sordo, mudo, soy sordo pero no mudo yo hago palabras, digo pronuncio algunas palabras, pero no completamente me quedo mudo ojala ahorita me voy a Medellín a pelear el título porque yo quiero estar campeón a nivel nacional.

Bueno quiero comentarle otra cosa, pues a mí me gustaría estar de primeras en todo el mundo, en realidad pues a mí me gusta demostrar... mi mamá nunca antes había trabajado. Y Empezó trabajando en un colegio, haciendo aseo pero todo el mundo se la montaba porque era la aseo del colegio y le echaban basura por allá en los rincones del colegio. Mi mama empezó a trabajar haciendo como

papas de empanadas, esas de papas... esas rojitas que vienen... empezaron a trabajar y la echaron a los 2 o 3 años empezó a trabajar en otro lugar... Pero yo no conozco ese lugar. A mi papá le pagaban mucho, por lo que era el nuevo ósea le daban la oportunidad de trabajar bien y le pagaban bien, pero poco a poco el tiempo paso y a mi papá le bajaron el precio de la quincena del sueldo de él, pues a veces el profesor Jaime a veces me presta mil, me presta tres mil porque como yo... ósea yo tengo novia, entonces me toca darle algo (risa), por eso tengo dificultades en el dinero porque yo malgasto la plata y entonces ... no ósea, paso el tiempo y termine con ella entonces no se si de pronto voy a tener otra novia. A veces he tenido dificultades por lo que mi mamá a veces no tiene buen sueldo económico y además ojala que encuentre un trabajo que al menos le alcance para el almuerzo, comida ... y todas esas cosas pero yo tengo ... A veces tengo dificultades en mi familia ósea por ejemplo: cuando yo voy a coger bus y tengo tres mil pesos, pero a veces después de ir al colegio y a la casa me quedan tres mil pesos que no me alcanzan después del entrenamiento para coger bus, porque me quedo con dos mil pesos y yo a veces no tengo buen sueldo económico.

En mi colegio termino a las 12:30pm siempre hablamos con los sordos, siempre vamos a ponernos de acuerdo en el salitre, para ir a ser deporte para poder en la tarde y termino a las 4:30pm - 5:00 de la tarde, de hacer deporte, cojo mi transporte pero a veces hay congestiones en las vías, llego a mi casa las 7 o 8 de la noche y empiezo hacer otras tareas, pues a veces hago mis tareas muy tarde, por lo que a veces tengo mucho cansancio y a veces no hago bien y a veces no hago las tareas por lo que me duermo en la mesa, y pues a veces yo le cuento al profesor: "profe lo que pasa es que yo hice la tarea, pero me quede dormido en la mesa" entonces los profesores nunca me reprochan por no hacer las tareas, pero a veces me duermo muy tarde.

Pues en el deporte, pues mi papá mi mamá siempre me han apoyado, ósea siempre me han dicho quieres hacer deporte ... No es porque mi mamá, mi papá me hayan dicho: "haga deporte" No, porque Yo quiero hacer deporte, porque yo quiero animarme a hacer un buen deportista y entonces practicar y poder hacer unos buenos duelos a otras personas y poder ganar, ósea hacer deporte y ser una



persona con artos músculos con buena estatura física , ser una persona saludable pues ayudar a algunas personas sordas, por ejemplo que yo tengo buen físico, para otras personas que se caen pues alzarlas, ser muy generoso con las personas ósea no es tanto que quiero que me enferme o que me quiero que me muera, no sino que quiero ser una persona muy sana y estar muy bien físicamente con las cosas. Mi deporte ósea mi propósito es ser campeón, ser el mejor ósea, quiero demostrar a nivel nacional, a nivel mundial que soy una persona sorda y que a pesar de mis dificultades físicas y auditivas, soy una persona que puedo hacer mi deporte como lo quiero hacer y como yo quiero ser, ser una persona como un león, ser el rey león de todo el mundo. A mí me gustaría el IDRDRD pues estar unido pues a ese gobierno, pues por lo que yo tendría una duda, por lo que yo no sé que es el IDRDRD como institución, como según me cuentan algunos amigos es ósea el apoyo económico que me da el gobierno, solo quiero esforzarme para salir adelante en el deporte y desafiar los jugadores nacionales.

#### **18. Johana Pachón**

Yo tengo 16 años, perdón 17 me quede sorda por nacimiento por culpa de varicela y quede sorda por esa enfermedad, naci como ustedes ven que soy sorda, estude en el INSOR después deje de estudiar..., busque un colegio de oyentes y empezaban a burlarse de mí por lo que yo era sorda, me rechazaban y los profesores no hacían nada por ayudarme “empecé a preocuparme y estaba muy desesperada”.

Ya después me metí en el REBERIANO en el que ahorita estoy y entonces no sabía tantas señas y como nunca había tenido tanta comunicación con sordos...? Y pues algunos sordos eran muchos, nunca he estado muy bien con sordos, me empezaron a enseñar señas y empecé a captar todo el lenguaje que estoy usando ahora.

Inicialmente en el nivel A empecé a pasarme a tercero de primaria y empecé a pasar a cuarto empecé a esforzarme a compartir con mis amigos y empecé a pasar a quinto de primaria, me gusta mucho estudiar...; después un señora que se llama Dora, empezó a regañarme y me aburrí mucho. Yo quería pasar pues a 6 sexto de bachillerato pero ella nunca me hizo pasar y.... entonces pase a sexto y deje

a un lado la profesora Dora que era la que me estaba haciendo quedar mal, empecé a aguantar todas las cosas y pase a séptimo, me salve terminar sexto; pase a séptimo compartí con muchos sordos , muchos sordos eran muy chistosos por ejemplo el que esta acá al lado mío, que le gustaba contar con unas historias buenas ja,ja,ja.

Empecé en mi casa a decir que quería practicar deporte..., en el 2004 entre al deporte, tenía que decidirme entre a jugar **basquetbol** con un profesor o el atletismo. Ya cuando estaba en séptimo empecé desde las seis de la mañana hasta las doce y media mi temporada escolar, tenía que eee desde las doce y media llegar a mi casa y a las tres de la tarde tenía que estar otra vez aquí, otra vez aquí en el salitre, para volver a estar en el deporte, haciendo deporte después llevo a mi casa a las seis de la tarde a realizar mis tareas pues después a dormir, duermo en mi casa a las ocho.

El profesor Jaime fue el que me inculco que fuera aquí al salitre para que pudiera practicar el deporte del atletismo, pues por primera vez había hecho y pues me vieron que tenia buen puntaje, buen cronometraje en el tiempo entonces pues era muy bueno lo que podía hacer. A veces, mi mamá nunca trabaja, pues a veces mi papá a veces le dice que tiene que estar en el local trabajar pues en el hogar ósea siendo ama de casa, mi papá no le gusta ósea pagar mi colegio, mis transportes, no le gusta apoyarme, pero yo le dije a Jaime que yo no podía venir acá hacer deporte, por lo que mi papá y mi mamá no me quieren dar plata, y Jaime me dijo: que yo era la que no quería hacer el deporte, que era una perezosa, que no quería hacer nada, entonces me regaña Jaime, pero yo le conté que mi papá y mi mamá eran unas personas que no querían apoyarme, entonces algunas personas me habían dado mil pesos para poder ir a llegar acá, al salitre para poder hacer lo del deporte, después le pedí plata a Jaime para que me diera para devolverme y ya.

He ido a Cúcuta me selecciono un profesor de Bogotá, fui hacer los campeonatos de olimpiadas, empecé a desanimarme, perdí el campeonato, el profesor que estaba conmigo pues estuvo muy optimista a pesar de los resultados malos que he tenido, algunos compañeros de aquí del colegio, me dijeron que si ya había

pasado los mejores en el de oro, bronce, y plata; yo quede de sexto y no me pagaron.

En Cali fui a Cali y por primera vez hice deporte había mucho calor allá y no me pagaban mucho era muy poquito. Fui a Cali también otra vez por primera vez, ósea tenía un resentimiento... tan raro pero me sentía muy contenta empecé a practicar el deporte ya y empecé a competir y no me pagaron por lo que era muy poquitas las personas que iban a competir allá en las olimpiadas, algunas personas no eran de mayor edad sino eran jóvenes y pues no se podía pagar. En el deporte he encontrado como una motivación para alejarme de los problemas de mi casa, allí no me apoyan en nada solo quieren que yo trabaje en la tienda, la relación con mis hermanos no se.... Pero yo quiero salir adelante y creo que con esto del deporte lo lograre...? Aunque el IDR no me ha dado apoyos....

De pronto en octubre voy a ir a Medellín, quiero ser la mejor de las mujeres, por lo que quiero ser la campeona y quiero conseguir mis metas, hay una persona que es negra un negro de color que quiere ganar, pero yo quisiera ganarle a él. Pues por primera vez quiero ir a Medellín yo anhela poder quedar campeona de primeras quedar en el primer puesto, pues no sé si quede en los mejores primeros puestos, pero lo más importante es tener mi mente activa y estar muy contenta a los resultados. Ahorita en diciembre me voy a Argentina para seleccionar, pero yo quisiera ir otra vez a Cali, pero yo quisiera ir a otros países extranjeros a nivel nacional y ha Latinoamérica.

A mí me gusta pues compartir con mis amigos hablar del deporte, pues hablar con unos compañeros para que vengán hacer deporte y para que la olimpiadas a nivel Colombia y de Bogotá no sean tan minoras sino que sean más de capacidad auditiva, con personas con discapacidad a la hora de caminar, cuadripléjicos todas esas cosas.

#### **19. Edison Martínez Sarmiento**

Tengo 17 años, empecé hace 5 años en el deporte, estoy así por causa de un accidente de tránsito que me paso hace 7 años, iba de viaje y en el bus en el que

iba se fue por un abismo, quedando con un trauma raquimedular a nivel de T12 y pues desde entonces he llevado una vida como relajada aunque al principio fue muy duro para adaptarme, mis amigos en ocasiones me rechazaban por que no podía hacer lo que ellos hacían en fin... , pues mis padres me han apoyado, aunque mi padre no, más bien dice: " Hay no que usted es un desocupado". Ya que en mi casa hay dificultades para darme para los transportes, yo vengo desde el amparo una zona de Kennedy y mi mamá es quien me apoya y me da ánimos para continuar claro que también me dice que debo estudiar.

Mi carrera como deportista la empecé unos pocos años después del accidente hace 5 años a medida de mi colegio, mi colegio pues me llevaron a una sede deportistas y pues hay vieron y yo me metí ahí, estaba entrenando antes en el Cayetano en Kennedy y después de un tiempo me trasladaron aquí al salitre y la sociedad me toma más o menos pues bien me parece, mi familia no me discrimina ni nada pero, mi papá no me apoya..., algunas veces la sociedad pues de pronto... por la parte de afuera si me miran raro y como que me alejan.

Ese año pues mis aspiraciones eran ser deportista y un gran deportista pero al igual el accidente no me limito hacer deportista ya que lo hago ahorita, hago atletismo de pista, pues desde chiquito pues siempre pensé en baloncesto pero el baloncesto como que no es lo mío entonces pues decidí otro campo, me decidí por el atletismo y mis aspiraciones a futuro pues son más que todo seguir como deportista y hacer una carrera de contaduría que me lleve a cumplir con mis sueños de ayudarle a mi mamá, ya que el deporte aunque es mi pasión también sé que si no tengo resultados es muy difícil que el IDRD me colabore, por eso al ya haber terminado mi bachillerato me estoy presentando a universidades distritales para contaduría que también se que no puedo en otras universidades que no sean las del gobierno mi papá no me ayudaría...

Con el deporte he podido salir fuera de Bogotá, quiero salir fuera del país , además también me ha dado pues muchas satisfacciones.... he sido como un poco libre.

Pues la ayudas económicas pues mis padres para el transporte y eso pues trabajan o algunas pensiones de mis abuelos, aunque algunas veces es complicado por lo que coger taxi todos los días y eso... hay veces que no se puede venir por eso; entonces... Pues en la vida deportiva, es muy necesaria la plata... pues uno como paralímpico necesita digamos para transportes y eso y la mayoría de veces es taxi y pues a futuro yo lo veo como taxi, taxi y sin apoyo del instituto es difícil..., yo vivo en Kennedy y pues allá el transporte no es que se muy pasivo entonces, algunas veces toca trasmilenio y el trasmilenio me deja en la treinta y pues a veces es siempre y llega aquí uno cansado entonces ... Si yo digo que si que la plata es muy necesaria para todo y hay veces que mis padres no tienen como dármele.... Y así quieran ellos pues si no pueden, que se puede hacer.

## Bibliografía

- Albrecht, Gary. (2001). The role of social Networks in the lives of persons with disabilities. Inclusion/exclusion: An analysis of historical and cultural meanings. En Pescosilido, Francois y Jaques. Handbook of disability studies, (pp 490- 512) .London: Sage Publications.
- Alcaldía mayor de Bogotá, D.C. (2009) Resolución 203 de 2009. Estructura y reglamenta el programa de rendimiento deportivo en los deportes convocados a juegos Nacionales, juegos paralímpicos nacionales, juegos del ciclo olímpico y paralímpico. Bogotá. D.C (p.p: 1 – 23 )
- Alonso, Cristina De Diego. (2002) .Deporte y discapacidad. Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud. Universidad de Zaragoza. [http://www.infodisclm.com/documentos/deporte/deporte\\_discap.pdf](http://www.infodisclm.com/documentos/deporte/deporte_discap.pdf)
- Álvarez Castaño, Luz Stella. (2009) Los determinantes sociales de la salud: más allá de los factores de riesgo. Revista Gerencia y políticas de la salud. 8 (17): (pp 69-79). junio-diciembre. Bogotá. Universidad Javeriana. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/545/54514009005.pdf>
- Amate, Esther Alicia y Vásquez, Armando J. (2006). Discapacidad. Revista American Health organization. No 616 (pp 153- 164). España. Applied Science & Technology Full Text.
- Angelino César, Priolo Marcos, Sánchez Candelaria. ( 2008) Discapacidad y exclusión. La oculta presencia de la ideología de la normalidad. Políticas Educativas, Campinas, Julio, Vol. 1, Numero. 2, (pp. 156-169).
- Arboleda Sierra, Rodrigo y Mesa Callejas, Ramón Javier. (2007). Aproximaciones teóricas al estudio de la relación economía y deporte. Revista Análisis Economico. Vol: XXII, No: 51. (pp: 283 – 310).
- Ávila Burgos, Leticia del Socorro. Martínez Damián, Miguel Ángel; et al. . (2004). Determinantes socioeconómicos de desigualdad en salud: Autoreporte de morbilidad en adolescentes del estado de Morelos, México. Comunicaciones en

- Socioeconomía, Estadística e Informática, Vol. 8 Núm. 2 (pp:27-53).  
[www.cm.colpos.mx/csei/pdf/0208022004.pdf](http://www.cm.colpos.mx/csei/pdf/0208022004.pdf)
- Backer F.C. (1993). Motivacion y deporte. Psicología del deporte: conceptos y aplicaciones. (pp: 21 – 50). España. Ed Morata
- Barrios, Luis. (2005). Integración del niño discapacitado en el deporte de alta competición. Venezuela. <http://www.efisioterapia.net/descargas/pdfs/246.pdf>
- Barton, Len, (1998). Una sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada. En Oliver Mike. Discapacidad y Sociedad.(pp 34-50). España. Morata
- Barton, Len. (2008) Políticas sociales y discapacidad. Algunas consideraciones teóricas; Eugenesia y discriminación en el ámbito de la discapacidad; Las personas con discapacidad en una economía en proceso de industrialización. Oportunidades y desafíos en Malasia. En Jayasooria. (pp 19 – 126). Madrid, Morata.
- Benacha, Joan y Amablea, Marcelo.(2004). Las clases sociales y la pobreza. *Gaceta Sanitaria* Mayo Vol,18. (Supl 1)(pp:16-23)
- Bickenbach, Chatterji S., Ustun, T.B y Badley, E.M. (1999). Models of disablement, universalism and the international classification of impairments, disabilities and handicaps. *Social Science y Medicine*. Vol 49, No 9, Mayo. (pp: 1173 – 1187).
- Bolaños, Diego Fernando. (2005). deporte y su acción social. *Revista kinesis*,. (pp 31- 35) . Numero 43.Colombia.
- Bohórquez Francisco; Clavijo Consuelo; Córdoba clara et al.(2006) . Abordando la discapacidad desde la vivencia. Grupo Salud y Motricidad - Universidad del Cauca. (pp 1-8) Colombia. Documento consultado en la página electrónica: [www.facultadsalud.unicauca.edu.co/fcs/2006/septiembre/Vivencias%20discapacidad.pdf](http://www.facultadsalud.unicauca.edu.co/fcs/2006/septiembre/Vivencias%20discapacidad.pdf)
- Boucher, Normand. (2003). Handicap, recherche et changement social. L'émergence du paradigme émancipatoire dans l'étude de l'exclusion sociale des personnes handicapées. *Lien social et politiques*, n° 50, (pp. 147-164). [www.erudit.org/documentation/eruditpolitiqueutilisation.pdf](http://www.erudit.org/documentation/eruditpolitiqueutilisation.pdf) delgado karen.
- Brandt, Edward y Pope Andrew.(1997). Magnitude and cost of disability in America. Models disability and rehabilitation. *Enabling America: Assessing the role of rehabilitation science and engineering*. (pp: 40 – 80). Institute of Medicine (U.S.). Washington.
- Bravo Delgado, María Fernanda. ( 2007) Tesis de Grado Dimensiones de los procesos de inclusión/ exclusión social de las personas con enfermedad mental. (pp: 20-26). Documento para optar el título Magíster de Discapacidad e inclusión social. Universidad Nacional del Colombia. Facultad de Medicina.
- Brundtland. G: Estebañez, P. (2002). Exclusión social y salud. Balance y perspectivas. (pp: 257)Barcelona. Icaria.

- Bryant James E. (1993). Sport Management and the Interdependence with Sport Sociology: Sport as a Social product. *Journal of Sport Management*. 7,(3). (pp: 194-198). San Jose State University.
- Burchardt,Tania. (2004). Capabilities and disability: the capabilities framework and the social model of disability. *Disability & Society*, London School of Economic.(pp: 735 – 751) December Vol. 19, No.7.
- Burton, M. y Kagan, C. (2004). Liberation Social Psychology: Learning From Latin America. *Journal of Community and Applied Social Psychology*. Vol, 15. No1. (pp:63-78).
- Buxarrais Estrada,M<sup>a</sup> Rosa y Vilafranca Manguán, Isabel. (2009). La educación para la ciudadanía en clave cosmopolita. La propuesta de Martha Nussbaum. Universidad de Barcelona. *Revista Española de Pedagogía*, Enero-Abril.Nº 242, (pp:, 115-130).
- Campos, Carmen y Santolaria Isabel. (2004). Estudio valoración de la práctica del deporte adaptado en el medio Natural Coordinación. Jornadas del deporte adaptado al medio natural. : Federación Aragonesa de Montañismo España.<http://www.deporte-adaptado-medionatural.org/estudio.pdf>
- Campos Granell, Jose Francisco. (1995). Tesis Determinantes Sociales de los procesos de detección de talentos en el deporte. El caso del atletismo español. Universidad de Barcelona.
- Canton, Henrique. (1995). Factores motivacionales y afectivos en la iniciación deportiva. Universidad de valencia. *Revista de Psicología general y aplicad*. Vol. 48 ( 1). (pp: 59-75).
- Carballo de la Riva Marta y Alcalde, Ana Rosa. (2006). **Más allá del desarrollo: La estrategia del empoderamiento. En Irene López Méndez**. Género y desarrollo: el camino hacia la equidad. (pp:87- 109). Madrid. Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperacion. Universidad Complutense de Madrid.
- Carta europea del deporte** para todos: Los ministros europeos responsables del deporte. Reunidos en Bruselas el 20 y 21 de Marzo de 1975  
[www.deportesostenible.es/doc/Internacionales/3\\_cartaeuropea.pdf](http://www.deportesostenible.es/doc/Internacionales/3_cartaeuropea.pdf)
- Carrasco Ortiz. Miguel Ángel y Del Barrio Gándara M<sup>a</sup> Victoria. (2002). Evaluación de la autoeficacia en niños y adolescentes. *Vol. 14,Nº 2. (pp. 323-332)*. Universidad de Oviedo. España
- Castiblanco L. y Gordon M (2002). Colombia: Una sociedad excluyente. En Garay. Colombia para la exclusión y el desarrollo: Propuesta para la transición al estado social de Derecho. Bogotá. Contraloría de la Republica.
- Castro, J. (2005). Desarrollo de un modelo para la predicción y costeo del cumplimiento de los Objetivos del Milenio en Guatemala. Centro de Investigaciones,.Universidad



del Pacífico, Perú. [www.healthsystems2020.org/.../830\\_file\\_GTDeterminantes\\_del\\_estado.pdf](http://www.healthsystems2020.org/.../830_file_GTDeterminantes_del_estado.pdf)

- Cavet, Judith. (1998). People Don' t Understand: children, young people and their families living with a hidden disability.(pp: 30- 65). London. National Childrens' Bureau Enterprises.
- Cejudo Córdoba, Rafael. (2007). Capacidades y Libertad: Una aproximación a la teoría de Amartya Sen. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*. vol. LXV, nº 47, Mayo - Agosto, (pp:9-22) *Universidad de Córdoba. España.* [www.revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/.../50](http://www.revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/.../50).
- Cervelló Gimeno, Eduardo M; Cano Noguera, Francisco; González-Cutre Coll, David; Moreno Murcia, Juan Antonio; Ruiz Pérez, Luis Miguel. (2009). Flow Disposicional en Salvamento Deportivo: Una aproximación desde la teoría de la autodeterminación. *Universitât Autônoma de Barcelona Revista de Psicología del Deporte Universitât de les illes Balears*, Vol. 18, No. 1, (pp. 23-35).
- Climent San Juan Víctor. (2005). Naturaleza y análisis de la estructura social. Estructura social de España y Cataluña Ediciones. No 242. (pp:13 – 25) Universidad Barcelona
- Coleman, John C y Hendry, Leo B. (2003). El yo y la sociedad. Psicología de la adolescencia. 4. Ed. (pp 60 – 79) Madrid. Moratas.
- Comisión de las Comunidades Europeas. (2007). Bruselas, libro blanco sobre el deporte. (pp: 391)
- Comité Organizador del Taller Latinoamericano de Determinantes Sociales de la Salud. (2007). Taller Latinoamericano de Determinantes Sociales de la Salud *Medicina social*. Noviembre. Vol, 3. No: 4, - (pp: 323-335). [ms.gba.gov.ar/Residencias/bibliografia/.../TallerLatinoamericano.pdf](http://ms.gba.gov.ar/Residencias/bibliografia/.../TallerLatinoamericano.pdf)
- Congreso de la República de Colombia. Constitución Política de Colombia de 1991 No. (pp. 97). Bogotá, D.C.
- Congreso de la República de Colombia. Decreto 2082 de 1996. (Noviembre 18). diario oficial no. 42.922, del 20 de noviembre de 1996. por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.
- Congreso de la República de Colombia. Decreto 0641.( Abril 16, 201) Reglamenta la Ley 582 de 2000 sobre deporte asociado de personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales. . Bogotá, D.C.

Congreso de la Republica de Colombia. Ley 582. (12, junio 2000). Deporte asociado de personas con limitaciones físicas, mentales y sensoriales. Diario oficial. No. 44.040. (pp: 2). Bogotá, D.C.

Congreso de la Republica de Colombia. Ley 181. Diario Oficial No. 41.679, de 18 de enero de 1995. Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. (pp: 1 - 88). Bogotá, D.C.

Congreso de la Republica de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Ley 1098 (8 de Noviembre del 2006). Por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia.. Diario oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006.(pp: 48). Bogotá. D.C

Congreso de la Republica de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1228. (18, julio 1995). Legislación deportiva vigente y la estructura de los organismos asociados. Dario Oficial. No. 41.933. (pp: 88). Bogotá. D.C.

Congreso de la Republica de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Ley 115 (8 febrero 1994). Ley general de Educación Nacional. Diario oficial N(pp:80). Bogotá, D.C.

Consejo Nacional de Política Económica y Social; y Departamento Nacional de Planeación. (2004). Documento CONPES Social 80. Política Pública Nacional en Discapacidad. Bogotá.

Consejo Superior de Deportes de España. Presidencia de Gobierno. Ley de Deporte de Español. Ley 10 de 1990 /15 de Octubre).

Consejo Superior de Deportes de España. (2009) Actas 1ª Conferencia nacional de Deporte Adaptado Agentes y factores clave en la práctica del deporte adaptado en España: Jiménez Galván, D. Eugenio. La visión actual sobre el cambio. Pérez Tejero, Javier: : Acciones clave en la promoción del deporte adaptado (Toledo 19-20 Mayo 2009). [www.csd.gob.es/csd/sociedad/deporte-adaptado/1a-conferencia-deporte-adaptado/libro-de-actas/actas-1a-conferencia-nacional-de-deporte-adaptado-toledo-19-20-mayo-2009](http://www.csd.gob.es/csd/sociedad/deporte-adaptado/1a-conferencia-deporte-adaptado/libro-de-actas/actas-1a-conferencia-nacional-de-deporte-adaptado-toledo-19-20-mayo-2009)

Convención Internacional sobre los Derechos para las Personas Discapacitadas. 13 de diciembre. 2006

Cortis, Natasha. (2009). Social Inclusion and Sport: Culturally diverse women's perspectives. *Australian Journal of Social Issues* Vol.44 No.1. (pp: 91 – 106). Australia.

Cruz soto, Luis Antonio. (2002). Neoliberalismo y globalización económica. Algunos elementos de análisis para precisar conceptos. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Contaduría y Administración*. Abril - junio, No 205. (pp:13 – 26).

- Cruz Velandia, Israel y Hernandez Janeth /2006) Trayectoria de las personas en situación de discapacidad. Exclusión social y discapacidad (pp:74 – 117). Bogota, Universidad del Rosario.
- Cuervo, Clemencia; Trujillo, Alicia; Pérez, Lyda. (2008). Evaluación y transformación del modelo conceptual colombiano de Discapacidad e Inclusión social. Modelo conceptual Colombiano de Discapacidad e Inclusión Social. (pp: 21 – 37) Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. Maestría en Discapacidad e Inclusión Social. Cuadernos de trabajo 1.
- Cuervo C. Trujillo A. Vargas, D. Mena, B. Pérez L. (2005). Avances conceptuales e investigativos de la maestría en Discapacidad e Inclusión social de la Universidad Nacional de Colombia. Discapacidad inclusión social: reflexiones desde la universidad nacional de Colombia. Departamento de la Ocupación Humana (pp:29 – 157). Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.
- Dallaire, Christine y Couture Claude. (2007) Sport, Identity and Social Division in Canada / Sport, identités et clivages sociaux au Canada *International Journal of Canadian Studies*. No: 35. (pp: 133-150)
- Departamento Administrativo nacional de Estadística DANE. (2005). Censo Nacional del 2005 Discapacidad personas con limitaciones permanentes.
- Dunning, Eric. (2003). El Deporte en el espacio y en el tiempo. El fenómeno deportivo: Estudios sociológicos en torno al deporte, la violencia y la civilización. (pp: 83- 260). Barcelona. Paidotribo.
- Engler, Tomás. (2005). El **empoderamiento** de adultos mayores organizados en la búsqueda de un nuevo contrato social: experiencias del **Banco** Interamericano de Desarrollo y la Red Tiempos. *Revista Panamericana de Salud Pública*; Mayo-Junio, Vol. 17, No: 5/6. (pp: 438-443).
- Escarti, Amparo. (2006). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Vol. 219 de la biblioteca de Tándem. (pp: 19-26). Barcelona.
- Espejo Saavedras, José Luis. (2009). Elaboración de un modelo del Impacto del futbol. (pp: 12-33). España
- F. M. Leo; Gómez, F. R.; Sánchez Miguel; Sánchez, D. García calvo.( 2009) Analysis of the sport commitment from the perspective of the self-determination theory in young football players. *European Journal of Human Movement*. Vol: 23. (pp: 79-93)
- Fernández Blanco, María Elena. (2000). Cronología e historia del deporte para discapacitados físicos. Definición y clasificación de las deficiencias físicas. Los héroes olvidados. (pp:28 – 59). España. Universidad de Oviedo.
- Fernández Aguirre, Tabaré. (2002). Determinantes sociales e institucionales de la desigualdad educativa en sexto año de educación primaria de Argentina y Uruguay

1999. Una aproximación mediante un modelo de regresión logística. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 7, N<sup>o</sup>. 16. (pp: 501- 536).
- Fernández, José Luis; Vegue, Martín; Dorado Suárez , Alberto. (2007). El deporte como herramienta de integración. Idea 4. *Revista de Educación de Castilla-La Mancha*, (pp: 163 – 170).
- Fraile, A y Fraile Aranda, Antonio. (2004). La presencia del deporte escolar Deporte en el contexto de europa. *Deporte Escolar en el siglo XXI: Analisis y debate desde una perspectiva europea*. Vol. 206. Barcelona. Graó. (pp: 22 -95)
- García Escobar, Jorge. (2008). Incidencia política, empoderamiento y movimientos de personas con discapacidad. Universidad de León. España *Revista Humanismo y Trabajo Social*, Vol. 7, (pp. 121-134).
- García de Mingo. José Antonio. (2004) El deporte adaptado en el ámbito escolar. *Revista de Investigación y experiencias educativas*. No.10.
- García, S. (2005). La Rehabilitación Basada en Comunidad: estrategia de derechos humanos y calidad de vida. *Bulletin World Federation of Occupational Therapist*. May. Volume 51.
- Golenkova Z.T. (2009). "The Social Structure of Society. *Sociological Research*, vol. 48, no. 6, November–December . (pp. 73–91).
- Gómez Acosta, Carlos Andrés.(2007). Cuestiones conceptuales. Conceptualización de discapacidad reflexiones para Colombia. (pp: 33 – 54). Bogotá. Facultad de Medicina. Maestría en Discapacidad e Inclusión social. Universidad de Colombia
- González Calleja, Eduardo.(2004). Deporte y poder: El caso del Real Madrid C. de F. Instituto de Historia del CSIC/Universidad Carlos III de Madrid. *Memoria y civilización* Vol, 7. (pp: 79 – 127).
- Gough, Ian (2007). El enfoque de las capacidades de M. Nussbaum: un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades humanas. *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global, Junio*. N<sup>o</sup> 100, (pp: 177-201). Madrid. CIP.
- Heinemann, Klaus. (2001) Los valores del deporte. Una perspectiva sociológica. Educación física y deportes *Dossier : Humanismo en el deporte*. Vol, 64. (pp: 17-25). [www.articulos.revista-apunts.com/64/es/64\\_017\\_025\\_ES.pdf](http://www.articulos.revista-apunts.com/64/es/64_017_025_ES.pdf).
- Hernández, J. (2004). Marco de referencia para la política económica de la discapacidad. Maestría en Discapacidad e inclusión social. Tesis de grado para optar el título de magister en discapacidad e inclusión social. (pp: 15 – 26) Bogotá. Universidad Nacional de Colombia.
- Homedes N y Ugalde A..(2005). Why neoliberal health reforms have failed in Latin America. *School of Public Health*, University of Texas-Houston, 71(pp:83–96). Pub med.gov.

Howard L. Nixon II. (2007). Constructing Diverse Sports Opportunities for People. With Disabilities. *Journal of Sport & Social Issues*. November. Vol, 31. No, 4.(pp: 417-433)

Ibañez L, Pilar y Madurra S. Maria jose (2004), Relaciones sociales de personas con discapacidad en el ocio y el tiempo libre. *Revista española de pedagogía* . septiembre-diciembre LXII , Numero: 224. ( 521- 540).

Infante Ruiz, Francisco J. ( 2008) La protección contra la discriminación mediante el derecho privado. Barcelona. *Revista para el análisis del derecho*. No 2. (pp:91-17).

Ingram, David. (2006) Antidiscrimination, Welfare, and Democracy: Toward a Discourse-Ethical Understanding of Disability Law. *Social Theory and Practice*, April, Vol. 32, No. 2 . (pp: 213 . 246)

Instituto Colombiano del Deporte. Plan Nacional del deporte .Marco Constitucional y Legal del Deporte, la Recreación y la Educación. (pp: 17 – 66)  
[www.coldeportes.gov.co/coldeportes/index.php?idcategoria=1889#](http://www.coldeportes.gov.co/coldeportes/index.php?idcategoria=1889#).

International Olympic Committee (IOC). (2009). Final report 2005-2008: the Olympic Movement in society / [publ. by the IOC Communication Department Lausanne.  
[www.Olympic.org/Documents/Commissions\\_PDFfiles/Olympic\\_Solidarity/\\_plan\\_Quadiennial\\_2005-2008:Final\\_Report.pdf](http://www.Olympic.org/Documents/Commissions_PDFfiles/Olympic_Solidarity/_plan_Quadiennial_2005-2008:Final_Report.pdf).

Iñiguez Rojas, Luisa.(1998). Geografía y salud: temas y perspectivas en América Latina. *Cadernos Saúde Pública*, Rio de Janeiro, Vol. 14. No:4. (pp: 701-711)

Jimenez, P. (1999). Educación especial e integración escolar y social en Cuba (1). (pp: 107 – 164).Málaga,Aljibe.

Kang, Lin-Ju; Palisano, Robert J.; Orlin, Margo N. (2010). Determinants of Social Participation—With Friends and Others Who Are Not Family Members—for Youths With Cerebral Palsy. *Journal of the American Physical Therapy Association*. Vol. 90, No. 12 December.(pp: 1743 – 1457).

Kagitcibasi Cigdem.( 2005). Autonomy and Relatedness in Cultural Context Implications for Self and Family. *Journal of Cross-Cultural Psychology*. July. Vol, 36. No. 4. (pp: 403-422)

Krieger. N, Williams d, y moss. n (1997). Measuring social class in us public health research: Concepts, Methodologies and Guidelines .*Journal Review of public health*. May, Vol. 18 (pp:341–378)

Larson, Judy. Wind,William M. Schwend, Richard M. (2004).Deportes para niños físicamente discapacitados. *Journal of the American Academy of Orthopaedic Surgeons*. Mayo/Junio, Vol 3, N.o 3,(pp: 198- 209).

Latore Roman, Pedro Ángel. (2004). Globalización, Capitalismo y Deporte. Facultad de humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad de Jaén. .  
[www.cienciadeporte.eweb.unex.es/congreso/04%20val/pdf/C113](http://www.cienciadeporte.eweb.unex.es/congreso/04%20val/pdf/C113).

- LaVaque-Manty. (2005). Equal Opportunity to Meaningful Competitions: Disability Rights and Justice in Sports. *Journal of Disability Studies Quarterly*. Vol 25. No 3. (pp: 7 – 12)
- Lázaro Fernández, Yolanda. (2007). El derecho al ocio de las personas con discapacidad en la normativa autonómica española. Revista inter-universitaria de investigación sobre discapacidad e interculturalidad. N° 2, (pp: 167-212)  
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=753325>
- Martínez del catillo, Jesús. (1998). Deporte , Sociedad y calidad de vida. Deporte y Calidad de vida. investigación social y deporte N 4. (pp:19 – 85, 309 – 355). España. Librerías deportivas Esteban Sanz.
- Magnane, Georges. (1966) Sociología del deporte. (pp:171) Madrid. LEMB.
- Mayo Parra, Israel. (2000). Situación social del desarrollo y estilo de vida . Instituto Superior Pedagógico de Holguin . *Revista Cubana de Psicología*. Vol 17, No 1.(pp: 31 – 36 ).
- Meg Ramallal, M Eduardo. (2004). El reflejo del deporte en los medios de comunicación en España. *Revista española de Sociología*. No: 4. (pp: 271 – 280)
- Medina, Xavier y Sanchez, Ricardo. (2006). Introducción. La antropología del deporte en España: Visión crítica y perspectivas de futuro *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*. *Julio-Diciembre, vol. LXI, N.o 2. (pp.: 7-17)*
- Melendo, Tomás.(2009). La libertad: crecimiento y plenitud. *Anuario Filosófico*, Vol, XLII. (pp: 357-389)
- Menéndez, Eduardo L. (1998). Estilos de vida, riesgos y construcción social. Conceptos similares y significados diferentes . *Estudios sociológicos*. Mexico. Vol, XVI. No 46. (pp: 37 – 66).
- Mitra, Sophie. (2006). The Capability Approach and Disability. *Journal of disability policy studies*. Vol. 16, No. 4. (pp. 236–247)
- Ministerio de Salud, Bienestar y Deporte. El poder del deporte (Holanda) “Política juntos, Viviendo juntos”. Deporte, destacado en el Programa de Trabajo 2007-2011
- Ministers in Iqaluit Canadá ley physical activity and sport act, April. May 24. (6).The Canadian Sport Policy. ( 2002).
- Moreno, Marisoll. (2007).Como analizar las políticas en Discapacidad? Veinte Conceptos nucleares y cinco modelos para pensar la Discapacidad. Políticas y concepciones en discapacidad un Binomio por explorar. (pp: 45 – 62). Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Medicina.
- Nobert, Elias y Dunning Eric. (1995). Deporte y ocio: En el proceso de civilización. México. (pp: 255 - 358 ) Fondo de cultura económica.

- Nussbaum M y Sen A. (1998). ¿Igualdad de qué?, sobre el bienestar, los bienes y las capacidades. La calidad de vida. (pp: 27 – 100). México. Fondo de Cultura Económica.
- Nussbaum Martha. (2007). Las discapacidades y el contrato social. Capacidades y Discapacidades. Las fronteras de la justicia. (pp 107- 219). Barcelona. Paidós Ibérica.
- Oliver, M.( 1996). Theorising and changing a disabling world. From theory to practice. *Understanding Disability*. Malasia. Palgrave.
- Organización de la Naciones Unidas para la educación la ciencia y la cultura. UNESCO, (1978). 21 de noviembre. **Carta Internacional de la Educación Física** y del **Deporte**.
- Organización Mundial de la Salud. (2001) Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF)
- Organización Mundial de la Salud. The Commission on Social Determinants of Health Draft Final Report (2007). Equity from the start;Closing the gap in a generation: health equity taking action on the causes of the causes. December (pp:60 – 69)
- Organización panamericana de la salud. ASOCAM, 200.5 [www.new.paho.org/col/](http://www.new.paho.org/col/)
- Otero Carvajal, Luis Enrique. (2003). Ocio y Deporte en el nacimiento de la sociedad.. No: 25 (pp: 169-198). Cuadernos de Historia Contemporánea <http://www.ucm.es/info/hcontemp/leoc/deporte.pdf>
- Palacios Agustina.( 2007). El cambio de paradigma: la consideración de la discapacidad como una cuestión de derechos humanos. La discapacidad como una cuestión de derechos humanos. Una aproximación a la convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad. (pp: 11 – 25). Ediciones CINCA S.A. Madrid.
- Palacios Agustina. ( 2008). Caracterización del modelo social y su conexión con los Derechos Humanos. El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. . (pp: 101 – 196). Ediciones CINCA S.A. Madrid.
- Patrick. Ian S.C. Mahony, Daniel F. Petrosko, Joseph M. (2008). Distributive Justice in Intercollegiate Athletics: An Examination of Equality, *Journal of Sport Management*. Vol,22. No 2. (pp: 165-183).
- Parra, Dussan C. (2007). Estatutos antidiscriminación y su desarrollo en Colombia. Universidad del Norte. *Revista de derecho*. Vol, 27. (pp: 134-165).
- Pereira Gustavo (2006). Capacidades individuales y colectivas. Universidad de la República. Montevideo Uruguay. Noviembre *Sistema*, Nº 195, (pp. 35-51).

[www.universidad.academia.edu/GustavoPereira/Papers/93095/Capacidades individuales y capacidades colectivas](http://www.universidad.academia.edu/GustavoPereira/Papers/93095/Capacidades_individuales_y_capacidades_colectivas).

- Pérez, J. C. (1999). Deporte para minusválidos físicos, psíquicos y sensoriales. Comité Olímpico Español.
- Pérez Maza, Benito A. (2007). La equidad en los servicios de salud Escuela Nacional de Salud Pública. *Revista Cubana Salud Pública*. Vol,33. No3
- Pérez M. Francisco. (1990). Libertad individual frente a determinación social. Universidad Complutense Madrid *Revista de Filosofía*. Vol. III. No. 4. (pp:161-197).
- Pick, Susan; Sirkin, Jenna; Ortega, Isaac; Osorio, Pavel; Martínez, Rocío. Et al (2007) Escala Para Medir Agencia Personal y Empoderamiento (ESAGE). *Revista Interamericana de Psicología/Interamericana Journal of Psychology*. Vol. 41, No. 3 (pp. 295-304).
- Pria Barros, María del Carmen. (2006). Diseño de una metodología para el análisis de la situación de salud municipal según condiciones de vida. *Revista cubana Med Gen Integr* Vol. 22, No 4.
- Pujadas, Xavier, (2010). Deporte y representaciones culturales. La metamorfosis del deporte. Investigaciones sociales y culturales del fenómeno deportivo contemporáneo. (pp: 87 – 141). Barcelona. UOC.
- Ramírez, William. (2004).El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico. *Revista de estudios sociales*. Agosto. No: 18. (pp: 67-75).
- Rawls John. (2002). Justicia como equidad. Los principios de la justicia *Revista española del control extremo*. (pp.125- 287).
- Rivas, Ricardo. (2008). Dos enfoques clásicos para el estudio de la Estratificación social y de las clases sociales. *Asociación venezolana de sociología*. Julio – Septiembre. Vol, 17. No:3 (pp: 367- 389).
- Rowntree. Joseph y Ward, Linda. (1997). Participation of Disabled Children and Young People. Seen and Heard: Involving Disabled children and young people in research and development projects. (pp:15 - 44) York Publishing Services for the Joseph Rowntree Foundation
- Ruiz, Pedro. (2002). Escuelas de inicio al **deporte adaptado**. *Revista Minusval*. Septiembre-Octubre. No 132. (pp: 22-23). [www.foroganasalud.es/upload/.../Dossier deporte adaptado minusval.pdf](http://www.foroganasalud.es/upload/.../Dossier_deporte_adaptado_minusval.pdf).
- Salkind Neil J. y Escalona, Roberto L. (1998). El proceso de investigación. Métodos de investigación. (pp:33 -130). Pearson Educación. Mexico.



6. Schofield, Toni. (2007), Health inequity and its social determinants: A sociological commentary. *Health Sociology Review*, August Vol, 16, No: 2, The University of Sydney, Australia (pp:106 – 114).

Secretaria de Cultura, Rcreación y Deporte. Política Pública de Deporte, Recreación y Actividad Física para Bogotá 2009-2019.. Alcaldía Mayor de Bogotá. Noviembre del 2009

Sen Amartya.(1999). Freedom and the Foundations of Justice. Development as freedom. (pp: 54 -366) California. Oxford University.

Sen, A. (2001). Gender Equity and the Population Problem. *Journal of Public Health Policy*. Vol,22. No. 2. (pp. 169-174). Sherrill, C.(1999). Disability Sport and Classification Theory: A New Era." *Adapted Physical Activity Quarterly* 16 (pp:206-215).

Sen, Amartya. (2007). Capacidades y libertad. *Revista internacional de sociología (RIS)*. España. Universidad de Córdoba. Mayo-Agosto vol. LXV, nº 47. (pp: 9-22).

Sherrill, C; and Williams. T.(1996) "Disability and Sport: Psychosocial Perspectives on Inclusion, Integration and Participation." *Sport Science Review* 5 (pp: 42-64).

Sherrill, C. (1998). Concepto Actividad Física Adaptada. *Actes 11e. Symposium IFAPA*. Canada

Sherry, Eugene y Wilson, Stephe. (2002). Deportistas con discapacidades. Manual de Oxford de medicina deportiva. (pp: 529- 547). Barcelona. Paidotribo.

Touraine Alain (2000). Igualdad y diversidad. Las nuevas tareas de la democracia". Edición Fondo de Cultura Económica. (pp: 22- 93) México.

**Turnbull**, H.R, Beegle, G., & **Stowe**, M.J. (1997). Enabling America: Assessing the role of rehabilitation science and engineering . *Journal of rehabilitation*. Washington: National Academy Press. October- December, (pp:404)

**Turnbull**, H.R, Beegle, G., & **Stowe**, M.J. (2001). The core concepts of disability policy affecting families who have children with disabilities. *Journal of disability Policy studies*. Vol 12. No 3. (pp: 133 – 143).

Uribe Mallarino, Consuelo.(2008).Estratificación social en Bogotá: de la política pública a la dinámica de la segregación social. Universitas humanística. Bogotá. Enero-Junio. No.65. (pp: 139-171).

Urbano, Claudio y Yuni, Jose. (2005). Enfoque del curso vital. Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital. (pp: 25- 34). Argentina. Brujas.

Van Wijnen, A. (2000). El derecho a vivir y a ser tratado con respeto en este mundo: Las posibilidades del derecho penal. En: El derecho a vivir con discapacidad. [www.disabilityworld.org/01-03\\_03/spanish/gobierno/law.shtml](http://www.disabilityworld.org/01-03_03/spanish/gobierno/law.shtml).

- Uribe Pareja, Ivan. (1998): Motricidad infantil y desarrollo humano. Universidad de Antioquia: Instituto Universitario de Educación Física y Deporte. *Revista Educación Física y Deporte*. Vol, 20. No 1. (pp: 91 – 94).
- Vanhala, Lisa. (2010) Twenty-five Years of Disability Equality? Interpreting Disability Rights in the Supreme Court of. *Common Law World Review*. Canada Vol,39 (pp: 27–47).
- Wind,William M; Schwend, Richard et al. (2004). Deportes para niños físicamente discapacitados. *Journal of the American Academy of Orthopaedic Surgeons* Vol 3, Mayo/Junio, N.o 3.
- Woodward, Kathryn. (1997).The Body and Difference. En Chris Shilling. Identity and Difference.(pp: 67- 111) London. Sage.