

# **El Campo de la educación en la Universidad Nacional de Colombia –Sede Bogotá–**

## **Estado del arte 1995-2000 y perspectivas 2001-2003**

**Resultados del Estudio presentado a la Vicerrectoría de Sede  
en el marco de la convocatoria**

*Estructuración de los problemas nacionales*



UNIVERSIDAD  
**NACIONAL**  
DE COLOMBIA

---

**Sede Bogotá**

378.007

C198c

El Campo de la educación en la Universidad Nacional de Colombia,  
Sede Bogotá: estado del arte 1995-2000 y perspectivas 2001-2003 / equi-  
po de investigación José Gregorio Rodríguez... [et.al.]. – Bogotá:  
Universidad Nacional de Colombia, 2002.

256 p.

ISBN 958-701-116-3

1. Universidad Nacional de Colombia – Ciudad Universitaria – Planea-  
ción 2. Planificación universitaria I. Rodríguez, José Gregorio

DB-UNC/BC-LEA20011205

1ª Edición 1000 ejemplares

© Universidad Nacional de Colombia, Programa RED

Bogotá, 2002

ISBN 958-701-116-3

Diseño de la carátula: Alejandro Mancera

Revisión de textos: Luis Fernando García Nuñez

Diseño gráficas: Profesor Hernando Forero Garzón.  
Facultad de Artes Universidad Nacional de Colombia

Diagramación: Yolanda Alarcón V.

Impresión: SECCIÓN PUBLICACIONES U.N

Prohibida la reproducción parcial o total de esta obra sin permiso del editor.

Impreso en Colombia

<http://www.unal.edu.co/un>

# EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

**José Gregorio Rodríguez**  
Facultad de Ciencias Humanas  
**Programa RED**  
*Investigador Principal*

**Miguel Antonio Huertas**  
Facultad de Artes  
*Co-Investigador*

**Myriam Acevedo C.**  
Facultad de Ciencias  
*Co-Investigadora*

**Clara Camargo**  
Facultad de Ciencias  
*Co-Investigadora*

**Miguel Ángel Montero**  
Facultad de Ciencias  
Museo de la Ciencia y el Juego  
*Co-Investigador*

**María Luz Sáenz**  
Facultad de Medicina  
*Co-Investigadora*

**Análida Elizabeth Pinilla Roa**  
Facultad de Medicina  
*Co-Investigadora*

**José Darío Herrera**  
Filósofo  
Investigador independiente en Ciencias Sociales  
*Asistente General*

**Juan Carlos Garzón R.**  
Estudiante de Psicología  
*Auxiliar General*

**Hernando Forero Garzón**  
Facultad de Artes  
*Diseño de gráficas*

## ESTUDIANTES QUE COLABORARON EN EL ESTUDIO

**Carolina Arango**

Antropología,  
*Auxiliar de Campo*

**Damián Quiroga**

Antropología,  
*Auxiliar de Campo*

**Juan David Correa**

Antropología,  
*Auxiliar de Campo*

**Giovanni Redondo V.**

Psicología,  
*Auxiliar de Campo*

**Diego Mauricio Higuera R.**

Antropología,  
*Auxiliar de Campo*

**Julio Rodríguez**

Antropología, S  
*istematización de Datos*

**Diego Fernando Madiedo**

Antropología,  
*Auxiliar de Campo*

**Camilo Ernesto Rodríguez V.**

Antropología,  
*Auxiliar de Campo*

**Marco Julián Martínez**

Antropología,  
*Auxiliar de Campo*

**Valentina Villegas A.**

Antropología,  
*Auxiliar de Campo*

**Claudia Mora**

Psicología,  
*Auxiliar de Campo*

**Sara Milena Zamora V.**

Antropología,  
*Auxiliar de Campo*

**Sergio Daniel Ospina**

Antropología,  
*Auxiliar de Campo*

# CONTENIDO

<b>PRESENTACIÓN</b>	ix
<b>ANTECEDENTES, HORIZONTE CONCEPTUAL Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO</b>	<b>1</b>
Justificación	1
Antecedentes	2
Horizonte Conceptual del Estudio	8
Metodología del Estudio	10
<b>EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN EN LA U.N., BOGOTÁ 1995-2000: UN INVENTARIO</b>	<b>14</b>
Información general de la Universidad	14
Información por áreas de Facultades e Institutos	20
Una mirada desde la Facultad de Artes	20
Contextualización	20
Formación de los profesores en educación	22
Actividades en el campo de la educación	22
Producción intelectual	22
Comunidades académicas consolidadas	24
Síntesis	24
Análisis de la información proveniente de las encuestas sobre producción en el campo de la educación en la Facultad de Ciencias	25
Fortalezas y debilidades	25
Principales tendencias temáticas	26
Aspectos de la producción	27
Identificación de grupos y equipos de trabajo	28
Conclusiones	28
Informe del comportamiento de las variables en el área de la Salud (Enfermería, Medicina, Odontología, Veterinaria)	28
Contextualización	28
Formación de profesores en educación	29
Análisis por formación en educación	29
Análisis por producción	29
Análisis de la formación de comunidad	31
Análisis de las entrevistas	32
El Campo de la Educación en las Facultades de Ciencias Humanas, Ciencias Económicas y Derecho, U.N. Bogotá 1995-2000: Un Inventario	33
Análisis de la información cuantitativa del área	33
Análisis de las entrevistas	36
El área de Ingeniería (Facultades de Agronomía e Ingeniería)	37
Los datos	37
Por los que no hablaron	37
Por los que hablaron	38
Resumen	39
<b>EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. UNA VISIÓN SOBRE SUS DISCURSOS</b>	<b>40</b>
De lo que hace la Universidad Nacional con la escuela	43
De lo que hace la Universidad Nacional en educación superior	52

De lo que hace la Universidad Nacional en educación no formal .....	69
Bibliografía .....	72
<b>SUB-CAMPO RELACIONES EDUCACIÓN-SOCIEDAD</b> .....	<b>73</b>
Introducción .....	73
Hacia una tipología del campo intelectual de la educación en la Universidad Nacional de Colombia .....	77
Notas contextuales de la construcción del campo intelectual de la educación en Colombia .....	78
El campo intelectual de la educación en la Universidad Nacional de Colombia .....	80
La Universidad Nacional, una comunidad discursiva por excelencia .....	81
Las comunidades discursivas integrales .....	82
Formas de transición hacia la conformación de comunidades discursivas integrales .....	84
Comunidades discursivas mixtas .....	87
Espacios de comunicación en transición a la organización como comunidades discursivas .....	88
La extensión en la Universidad Nacional .....	89
A manera de prospección .....	93
Tensionalidad nacional-global .....	93
Tensionalidad público-privado .....	94
Tensionalidad legalidad-legitimidad .....	96
Tensionalidad autonomía-heteronomía .....	96
Tensionalidad hábito-hábitus .....	97
Bibliografía .....	99
<b>SUB-CAMPO ENSEÑANZA DE LAS DISCIPLINAS Y LAS ARTES</b> .....	<b>100</b>
Diferentes modalidades de trabajo en el campo .....	102
Actividades de formación .....	103
Los temas de reflexión .....	105
Aproximaciones metodológicas .....	107
Elaboración de materiales .....	107
A modo de conclusiones y sugerencias .....	108
Bibliografía .....	110
<b>SUB-CAMPO EDUCACIÓN BÁSICA Y FORMACIÓN DE DOCENTES</b> .....	<b>112</b>
Campo de la Educación .....	112
Contexto histórico del sub-campo <i>Educación básica y formación de docentes</i> .....	114
Contexto teórico del sub-campo .....	116
Delimitación del sub-campo <i>Educación básica y formación de docentes</i> .....	123
La tensión entre la educación y el sistema educativo. Contexto de la crisis de la educación en América Latina .....	124
La educación básica: ¿Educación para la comunidad humana o para la cultura de masas? ¿Consolidación del potencial de una persona o requerimientos mínimos de aprendizaje? .....	126
La formación de docentes: ¿El docente como sujeto activo transformador o un técnico transmisor de conocimientos? .....	128
El sub-campo <i>Educación básica y formación de docentes</i> en la Universidad Nacional de Colombia. Discursos, acciones y sentidos .....	130
Los discursos .....	130
Las acciones .....	134
Los sentidos .....	148
Imaginarios en la Universidad acerca de la escuela .....	149
Imaginarios en la Universidad sobre la educación básica .....	149

Imaginarios en la Universidad sobre la formación de docentes .....	152
Imaginarios en la Universidad sobre las acciones que adelanta en el contexto escolar .....	154
El sub-campo <i>Educación básica y formación de docentes</i> : Una tensión entre los imperativos económicos de productividad y eficiencia y la tarea inacabada de construcción de lo humano .....	157
Bibliografía .....	161
<b>SUB-CAMPO EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS</b> .....	<b>162</b>
Prácticas en investigación .....	163
Programas y proyectos .....	164
Producción de diseños y materiales .....	165
Dispositivos de formación, práctica docente y currículo .....	165
Algunas preguntas fundamentales sobre la evaluación .....	167
¿Qué se evalúa? .....	167
¿Para qué evaluar? .....	168
¿Cómo evaluar? .....	168
¿Dónde se realiza la evaluación? .....	169
¿Quiénes realizan la evaluación, para quiénes están destinados los resultados y con quiénes se establecen asociaciones para adelantar el proceso evaluativo? .....	169
Líneas posibles de ulterior reflexión y discusión .....	170
Bibliografía .....	172
<b>SUB-CAMPO NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN Y DE LA INFORMACIÓN</b> .....	<b>173</b>
Presentación .....	173
¿Nuevas realidades pedagógicas o nuevas tecnologías de la comunicación y la información para un viejo paradigma educacional? .....	174
Análisis de las principales tendencias de las entrevistas a profesores de la Universidad y de su producción intelectual .....	182
Población Entrevistada .....	182
Publicaciones .....	183
Interrelación entre Formación-Investigación y Extensión .....	184
Investigación y Fortalecimiento de las Culturas Escolares .....	185
Bibliografía .....	185
<b>MESAS DE TRABAJO POR SUB-CAMPOS. DISCUSIONES, PROSPECTIVAS Y LÍNEAS DE ACCIÓN</b> .....	<b>187</b>
Mesa de trabajo: educación y sociedad .....	187
Mesa de trabajo: enseñanza de las disciplinas y las artes .....	191
Mesa de trabajo: educación básica y formación de docentes .....	192
Mesa de trabajo: evaluación y competencias .....	195
Mesa de trabajo: medios de comunicación y nuevas tecnologías .....	197
Panel <i>El Campo de Acción Institucional de la Educación en la Universidad Nacional: Prospectiva</i> <i>(Educación y proyecto de Universidad, Educación y Construcción de Nación, Desarrollo Regional</i> <i>y Educación, Relaciones CAI Educación y otros CAI)</i> .....	201
<b>GRUPOS CONSOLIDADOS EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN</b> <b>EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL</b> .....	<b>207</b>
Presentación de los grupos consolidados .....	210
<b>CONCLUSIONES DEL ESTUDIO Y RECOMENDACIONES PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL CAMPO</b> <b>DE LA EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA</b> .....	<b>237</b>

# INDICE DE TABLAS, GRÁFICAS Y ANEXOS

- Tabla 1. Población encuestada y entrevistada, distribuida por Facultad • 11
- Tabla 2. Formación de los profesores en el campo de la educación • 15
- Tabla 3. Asuntos en los que los profesores han realizado trabajos en el período 1995-2000 • 15
- Tabla 4. Temáticas en las que se realiza investigación sobre educación • 16
- Tabla 5. Profesores que manifiestan tener producción intelectual en el campo de la educación • 16
- Tabla 6. Número de documentos agrupados por sub-campos temáticos • 17
- Tabla 7. Tipos de documento reportados • 17
- Tabla 8. Conformación de comunidad académica • 17
- Tabla 9. Grupos de educación reportados por los profesores encuestados por Facultades • 18
- Tabla 10. Grupos de educación reportados por los profesores encuestados por sub-campos • 19
- Tabla 11. Programas de formación de maestros en el área de salud • 29
- Tabla 12. Elaboración de materiales pedagógicos universitarios en el área de salud • 29
- Tabla 13. Artículos publicados sobre temas educativos • 29
- Tabla 14. Inéditos y libros sobre temas educativos • 29
- Tabla 15. Otro tipo de documentos sobre temas educativos • 30
- Tabla 16. Dirección de tesis en temas educativos • 30
- Tabla 17. Elaboración de materiales pedagógicos o textos para la educación inicial, básica y media. Propuestas de innovaciones pedagógicas para la educación básica y media • 30
- Tabla 18. Investigación en temas educativos • 30
- Tabla 19. Elaboración de propuestas curriculares en el campo de la educación • 31
- Tabla 20. Propuestas de innovaciones pedagógicas para la universidad • 31
- Tabla 21. Propuestas de innovaciones en evaluación educativa. • 31
- Tabla 22. Coordinación de prácticas o pasantías con estudiantes en contextos educativos • 31
- Tabla 23. Pertenecer a grupos de estudio sobre temas educativos • 32
- Tabla 24. Han organizado eventos sobre temas educativos en la UN • 32
- Tabla 25. Profesores distribuidos por Unidad Académica en el área de Ciencias Humanas • 33
- Tabla 26. Formación del profesorado en el campo de la educación • 33
- Tabla 27. Asuntos en los que los profesores han realizado trabajos en el período 1995-2000 • 34
- Tabla 28. Temáticas en las que se realiza investigación sobre educación • 34
- Tabla 29. Profesores que manifiestan tener producción intelectual en el campo de la educación • 35
- Tabla 30. Conformación de comunidad académica • 35
- Tabla 31. Grupos de educación reportados por los profesores encuestados • 36
- Tabla 32. Cociente de estudiantes por profesor • 37
- Tabla 33. No. de docentes que reportaron trabajos en el campo de la educación • 38
- Tabla 34. Tópicos de trabajo en la enseñanza de las disciplinas y las artes identificables en las entrevistas • 109
- Tabla 35. Distintas prácticas y discursos relativos a la evaluación y las competencias identificables en las entrevistas realizadas • 166
- Tabla 36. Población entrevistada • 182
- Tabla 37. Grupos consolidados • 208
- Tabla 38. No. de Integrantes, Permanencia y Orientación de los Grupos • 208
- Tabla 39. Producción Intelectual por Sub-campos Temáticos • 209
- Tabla 40. Grupos distribuidos por Sub-campos Temáticos 209
- Gráfica 1. El sub-campo de la educación básica en la Universidad Nacional de Colombia • 52
- Gráfica 2. El sub-campo de la educación superior en la Universidad Nacional de Colombia • 68
- Gráfica 3. El sub-campo de la educación no formal en la Universidad Nacional de Colombia • 71
- Anexo 1. Profesores entrevistados • 241
- Anexo 2. Directorio de profesores por mesas de trabajo • 244



# PRESENTACIÓN

El estudio *EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA -SEDE BOGOTÁ, Estado del arte 1995-2000 y proyecciones 2001-2003*, se llevó a cabo en el marco de la convocatoria realizada por la Vicerrectoría de Sede, la cual buscaba generar una movilización académica en torno a los grandes campos de acción institucional, entendidos en el Plan de Desarrollo como “ejes temáticos en los cuales diferentes disciplinas confluyen con el propósito de abordar problemas nacionales de alto grado de complejidad. Estos ejes fundamentales y perdurables, los adopta la Universidad para repensar sus políticas, programas y acciones frente al entorno, en consonancia con sus responsabilidades frente a la sociedad y al Estado. [Los campos de acción] tienen como propósito fomentar lo inter y trans-disciplinario y estimular la creación de redes académicas institucionales que permitan atender problemas nacionales y responsabilidades de carácter fundamental para la Universidad” (Plan de Desarrollo, pág. 75).

La educación constituye una de las “responsabilidades fundamentales” de la Universidad y así la ha considerado el Plan de Desarrollo al incluirla como uno de los Campos de Acción Institucionales. No sólo por su importancia estratégica, sino por las tradiciones que existen en la Universidad, las cuales se han ampliado y diversificado en la última década, se hace necesario conocer los enfoques, tipos de trabajos, actores, producción intelectual, alcances y perspectivas que permitan consolidar una comunidad académica en el campo de la educación desde el interior de la Universidad Nacional.

En este contexto y con el fin de constituir en la Universidad Nacional comunidades académicas en torno a la educación, se conformó un equipo de investigación con profesores de amplia trayectoria, profesores jóvenes que están incursionando en el campo de la educación y estudiantes de diversos programas curriculares que se han acercado al trabajo que adelantan los grupos que suscribieron el Proyecto, lo cual potencia la conformación de una Escuela de Pensamiento y Acción sobre el Campo de la Educación desde la Universidad Nacional. El equipo tuvo un carácter interfacultades e interdisciplinario que permitió iniciar procesos de acercamiento y colaboración entre quienes trabajan temas que abarcan no solo la educación básica y media, sino la universitaria y la no-formal, abriendo un abanico de posibilidades para poner en marcha trabajos en los tres programas estratégicos que ha definido el Plan de Desarrollo y, muy seguramente, estructurar nuevos programas.

El Estudio culminó con un Seminario para exponer los resultados y propiciar el encuentro de los profesores que adelantan trabajos en sub-campos próximos o complementarios para que fueran ellos quienes definieran las líneas de acción 2001-2003. El texto que se presenta a continuación se estructura en torno a dicho estudio e incorpora las discusiones, conclusiones y recomendaciones surgidas del Seminario *El Campo de la Educación en la Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá. Estado del Arte y Perspectivas*.

El texto ofrece una caracterización de la actividad académica en el Campo de la Educación en la Universidad Nacional, y posibles líneas de trabajo que hagan posible desarrollar los Programas Estratégicos formulados por el Plan de Desarrollo. Además, considera el campo intelectual de la educación a partir de los avances que presenta la Universidad en las diversas modalidades y niveles de la educación, para lo cual se realizó un trabajo de indagación sobre documentos, memorias de eventos, grupos y personas que manifestaron alguna producción intelectual sobre diversos tópicos de la educación y se adelantó un análisis que permitió identificar tendencias para que sus autores puedan dialogar, con el propósito de configurar redes que permitan consolidar la comunidad académica en el campo y proponer líneas de acción.

El documento se divide en 11 capítulos:

- El capítulo 1 *Antecedentes, horizonte conceptual y metodología del Estudio*, destaca los antecedentes del trabajo académico que se ha llevado a cabo desde la Universidad Nacional en el Campo de la Educación. Además hace explícitos los supuestos que configuraron el marco conceptual del Estudio y la metodología desarrollada.
- El capítulo 2 *El Campo de la Educación en la U.N., Bogotá 1995-2000: Un Inventario*, hace una caracterización general de la actividad académica en el Campo de la Educación en la Universidad y presenta de manera

desagregada el análisis de la información de las Facultades e Institutos de la Universidad, que en el estudio fueron agrupados en cinco áreas: Artes, Ciencias, Ciencias Humanas, Ingenierías y Salud.

- El capítulo 3 *El Campo de la Educación en la Universidad Nacional. Una visión sobre sus discursos* analiza la noción de campo discursivo y a partir de él, caracteriza los sub-campos pragmáticos en los cuales se inscriben los diversos discursos que se producen desde la Universidad en torno a temas educativos.
- El capítulo 4 *Sub-campo Relaciones Educación-Sociedad* lleva a cabo una reflexión sobre el papel de la Universidad como conciencia crítica de la Nación, en tanto definido por su carácter público. Da cuenta así, de una tipología del Campo Intelectual de la Educación en la Universidad, del sentido de la función de la extensión universitaria en la conformación de una identidad nacional y presenta, a modo de tensiones, un esbozo de los problemas planteados por los profesores de la Universidad en este sub-campo
- El capítulo 5 *Sub-campo Enseñanza de las Disciplinas y las Artes* muestra los diferentes temas y modalidades de la acción en el sub-campo, destacando el trabajo individual de los profesores sobre la propia práctica, el trabajo en grupo con colegas, los cambios de contenido o de estructura que se sugieren en la enseñanza de diversa disciplinas, la necesidad de crear nuevos programas curriculares así como temas de reflexión teórica como son el trabajo interdisciplinario, la pedagogía intensiva y las posibles formas de vinculación entre docencia, extensión e investigación.
- El capítulo 6, *Sub-campo Educación básica y formación de docentes* busca acercarse de manera comprensiva a las acciones que se adelantan desde la Universidad Nacional en el Sub-campo. Delimita para ello un criterio metodológico que se desprende de la noción de campo discursivo y que permite establecer con claridad las razones por las cuales en el actual contexto, las preguntas atinentes al sentido de la educación básica y la formación de docentes no pueden dejar de hacerse en el marco de las discusiones amplias sobre la educación.
- El capítulo 7 *Sub-campo Evaluación y competencias* lleva a cabo una mirada de los contenidos de las entrevistas realizadas a los docentes y la revisión de los temas tratados en su producción intelectual, documentando a partir de ello la multiplicidad de actividades en el sub-campo, sus niveles de desarrollo y de conceptualización, poniendo en evidencia tanto la heterogeneidad de los problemas y de los intereses como la amplitud del horizonte definido por lo trabajos.
- El Capítulo 8 *Sub-campo Medios de comunicación y nuevas Tecnologías*, lleva a cabo un análisis de la implantación de las “nuevas tecnologías” de la comunicación y la información en la sociedad y sus efectos en el contexto de un proceso de cambio cultural a gran escala, efectos que inciden necesariamente en la estructura de la educación superior.
- El capítulo 9 *Mesas de Trabajo por Sub-campos. Discusiones, prospectivas y líneas de acción*, recoge las discusiones que tuvieron lugar en el Seminario *El Campo de la Educación en la Universidad Nacional de Colombia Estado del Arte y Perspectivas*, en las mesas de trabajo sobre cada uno de los sub-campo temáticos identificados por el estudio y en el panel *El Campo de Acción Institucional de la Educación en la Universidad Nacional: Prospectiva (Educación y proyecto de Universidad, Educación y construcción de Nación, Desarrollo regional y educación, Relaciones CAI Educación y otros CAI)*.
- El capítulo 10 *Grupos consolidados en el Campo de la Educación en la Universidad Nacional de Colombia* contiene una caracterización de 16 de los 49 grupos detectados por el estudio, toda vez que fueron éstos los que finalmente se hicieron visibles para la Comunidad Académica que participó en el Seminario *El Campo de la Educación en la Universidad Nacional de Colombia. Estado del Arte y Perspectivas*. Incluye además una presentación de cada uno de los grupos.
- El capítulo 11 *Conclusiones del estudio y recomendaciones para la consolidación del campo de la educación en la Universidad Nacional de Colombia* presenta, en consecuencia con el inventario de las acciones que adelantan los profesores de la Universidad en educación, con la delimitación de los sub-campos pragmáticos y temáticos que podrían configurar comunidades académicas en el campo, con las líneas de reflexión y acción propuestas a partir de las mesas de trabajo del Seminario y con la respuesta de los grupos a la convocatoria realizada, las conclusiones y recomendaciones que permitirían formular proyectos concretos al interior del CAI de Educación.