

Interdisciplinariedad y currículo: construcción de proyectos escuela-universidad

Memorias del V Seminario Internacional

Bogotá, junio 19 al 23 de 2000



Universidad Nacional de Colombia

**Programa de Fortalecimiento de la Capacidad Científica
en la Educación Básica y Media**

RED

371.01

S47li

Seminario Internacional [sobre] Interdiscipliniedad y Currículo: Construcción de Proyectos Escuela-Universidad (5°. : 2000 : Bogotá)

Interdiscipliniedad y currículo: construcción de proyectos escuela- Universidad : memorias / Ed. a cargo de Carlos Miñana Blasco . - Bogotá : Universidad Nacional de Colombia. Programa RED, 2002.
p. 288

ISBN 958-97047-2-7

1. Aproximación interdisciplinaria en educación-Congresos 2. Planificación curricular
3. Planes de estudio-Congresos 4. Planificación educativa - Congresos. I. Miñana Blasco, Carlos, 1955- II. Tít. III. Tít.: Construcción de proyectos escuela-universidad

BC-CAT.ECG-20011211

Coordinador Programa RED

José Gregorio Rodríguez, profesor de la Universidad Nacional de Colombia

1ª Edición 1000 ejemplares

© Universidad Nacional de Colombia, Programa RED

Bogotá, 2002

ISBN 958-97047-2-7

Edición a cargo de Carlos Miñana Blasco

Diseño carátula: Fernando Grisalez Blanco

Ilustración: Damien M. Jones

Título de la ilustración: *Fear*, 1998

Tomada de www.fractalus.com

Diagramación: Yolanda Alarcón V.

Impresión: Quebecor World Bogotá S.A.

Prohibida la reproducción parcial o total de esta obra sin permiso del editor.

Impreso en Colombia

Programa RED

Ciudad Universitaria, Edificio Manuel Ancízar, Oficina 2001

Tel/Fax: (571) 3165170 Conmutador: 3165000, extensiones: 26003 - 26004

e-mail: procred@bacata.usc.unal.edu.co

<http://www.unal.edu.co/un/red>

Con el apoyo de



**ALCALDIA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.**

Instituto
INVESTIGACION EDUCATIVA
Y DESARROLLO PEDAGÓGICO

TABLA DE CONTENIDO

PROYECTO SOBRE INTERDISCIPLINARIEDAD Y CURRÍCULO. LISTADO DE PARTICIPANTES	v
INTRODUCCIÓN	ix

PRIMERA PARTE: INTERDISCIPLINARIEDAD Y CURRÍCULO

1.1. INTERDISCIPLINARIEDAD Y CURRÍCULO. UN ESTADO DEL ARTE	1
<i>Carlos Miñana B.</i> Universidad Nacional de Colombia	
1.2. EL CAMPO DEL CURRÍCULO EN BRASIL: PERSPECTIVAS Y REFORMAS	49
<i>Antonio Flavio Barbosa Moreira.</i> Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil	

SEGUNDA PARTE: EDUCACIÓN AMBIENTAL

2.1. EDUCACIÓN AMBIENTAL. UN ESTADO DEL ARTE	75
Programa RED. Universidad Nacional	
2.2. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN COLOMBIA: UN PROCESO CONSTRUIDO A LA LUZ DE UNA MIRADA INVESTIGATIVA	91
<i>Maritza Torres Carrasco.</i> Ministerio de Educación Nacional. Colombia	
2.3. PROPUESTAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL IMEB (ESPAÑA)	111
<i>Hilda Weissmann.</i> Instituto Municipal de Educación de Barcelona, España	

TERCERA PARTE: FORMACIÓN CIUDADANA Y URBANA

3.1. FORMACIÓN CIUDADANA Y URBANA. UN ESTADO DEL ARTE	121
<i>José Gregorio Rodríguez.</i> Universidad Nacional de Colombia	
3.2. EL PROYECTO EDUCATIVO DE LA CIUDAD DE BARCELONA	141
<i>Carmen Gómez Granell.</i> Instituto de Infancia y Mundo Urbano de Barcelona, España	
3.3. LA CIUDAD COMO CONTENIDO ESCOLAR	145
<i>Silvia Alderoqui.</i> Secretaría de Educación del Gobierno de Buenos Aires, Argentina	
3.4. RELATOS DE CIUDADES POSIBLES. ESCUELA Y CIUDAD EDUCADORA	155
<i>Luis Fernando Orduz, Juan Carlos Pérgolis, Danilo Moreno.</i> Fundaurbana, Bogotá	
3.5. MUSEOS Y ESCUELAS: UNA SOCIEDAD QUE FRUCTIFICA	162
<i>Silvia Alderoqui.</i> Secretaría de Educación del Gobierno de Buenos Aires, Argentina	

CUARTA PARTE: PRÁCTICAS Y DISCURSOS EN BOGOTÁ

CURRÍCULO E INTERDISCIPLINARIEDAD EN LOS COLEGIOS DE BOGOTÁ: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EDUCACIÓN CIUDADANA Y URBANA	171
<i>Carlos Miñana</i> y equipo del Programa RED de la Universidad Nacional	

QUINTA PARTE: EXPERIENCIAS

5.1. CONSTRUYENDO PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS DE CARÁCTER CURRICULAR. UN PROCESO COOPERATIVO ENTRE ESCUELAS Y UNIVERSIDAD NACIONAL	192
Programa RED. Universidad Nacional de Colombia	

5.2.	PONENCIAS DE LOS COLEGIOS VINCULADOS AL PROCESO	199
5.2.1.	Antecedentes del Proyecto y de la experiencia interdisciplinaria ambiental Colegio Distrital Benjamín Herrera, Jornada de la mañana, Bogotá <i>Gloria Muñoz, Clara Lucy Pardo, Aurora Suárez, Irma Torres, Carmenza Parrado, Fulvia Millán</i>	199
5.2.2.	Una propuesta transformadora en busca de calidad de vida Colegio Distrital Atanasio Girardot, Jornada de la tarde, Bogotá <i>Luz Marina Rincón y Marta Isabel Bogotá</i>	204
5.2.3.	Conformación del colectivo Colegio Marco Fidel Suárez de Barranquilla	207
5.2.4.	El agua perspectiva de vida para el desarrollo de la comunidad Colegio de Bachillerato Comercial de Palmar de Varela (Atlántico) <i>Fabio de la Hoz Pertuz</i>	208
5.2.5.	Educar para conocer y valorar la importancia de la conservación del medio ambiente Colegio Distrital Sorrento, Bogotá <i>Carmen Sofía Ávila Gómez, Iris Córdoba Betancourt, Clara Inés Rincón de Rivera, María del Carmen Mejía de Bernal, Dalila Prieto de Ladino, Gladys Gutiérrez</i>	210
5.2.6.	La ciudad y el entorno, como agentes pedagógicos (Antecedentes institucionales) Instituto Politécnico de Soledad (Atlántico) <i>Ofelia Vera Peña (Coordinadora)</i>	215
5.2.7.	Conformación del equipo de trabajo Institución de Educación Básica No. 3 “José María Córdoba”, Palmar de Varela (Atlántico) <i>Ingrid Rodríguez Torrenegra y Maribel Tejera Colina</i>	219
5.2.8.	Comentarios de los proyectos por parte algunos de los invitados al seminario internacional <i>Antonio Flavio Barbosa Moreira (Brasil), Carmen Gómez Granell (España), Silvia Alderoqui (Argentina)</i>	221
5.3.	OTRAS EXPERIENCIAS PRESENTADAS EN EL SEMINARIO	226
5.3.1.	La armonía, un ejemplo que aprendemos de la naturaleza Programa de educación bilingüe. Consejo Regional Indígena del Cauca -CRIC-	226
5.3.2.	Construcción de valores y actitudes ciudadanas en torno a la recuperación cultural y ambiental del Parque Arqueológico de Suba <i>Carmen Rosa Huertas Caro y Octavio Rodríguez Ramírez, Centro Educativo Distrital Ciudad Hunza (Bogotá)</i>	229
5.3.3.	Proyecto educativo desde la vida cotidiana. Una experiencia en construcción de currículo en el Programa Escuela Nueva <i>Cecilia Rincón Verdugo, Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Bogotá)</i>	234
5.3.4.	Recorrer la ciudad: Una Estrategia Pedagógica de la Corporación REGIÓN <i>Mauricio Hoyos Agudelo, Corporación Región (Medellín)</i>	239
5.3.5.	Demócratas antes de los 18 años Colegio del Santo Ángel (Bogotá)	242
	ANEXO: LISTADO DE RESÚMENES ANALÍTICOS	251

PROYECTO SOBRE INTERDISCIPLINARIEDAD Y CURRÍCULO

LISTADO DE PARTICIPANTES

Equipo de investigación en la Universidad Nacional de Colombia

Profesores de la Universidad Nacional de Colombia -
Programa RED:

Carlos Miñana Blasco, coordinador del Proyecto

Martha Orozco de Amézquita

José Gregorio Rodríguez, coordinador del Programa RED

Oscar Soto Bocanegra

Dagoberto Cáceres Rojas

Jorge Enrique Cogua Suárez

Emira Garcés de Granada

José Muñoz Castillo

Flor Ángela Chaparro de Barrera

Ministerio de Educación Nacional (en comisión):

Patricia Enciso

Directivos y docentes de Educación Básica y Media (Equipo de trabajo en la Universidad Nacional):

Paulina Gómez de Linares

Olga Lucía Pardo Angarita

Rodrigo Velásquez Giraldo

Víctor Manuel Neira Rodríguez

Blanca Cecilia Suescún de Castro

Leina Lucelva García Reina

Profesional en Prevención y Coordinación ejecutiva:

Luz María Villegas Botero

Coordinación administrativa y financiera:

Margarita Jaramillo Hoyos

Estudiantes de la Universidad Nacional y auxiliares de investigación:

Estado del arte y políticas:

Carolina Arango Vargas

Claudia Rosario Portilla Ramírez

Pedro María Arguello García

Federico Parra Hinojosa

Mayra Melo Quiroga

Damián Leonardo Quiroga

Coordinador del trabajo de campo y sistematización
de resultados:

Enver Vladimir Montaña Mestizo

Encuestadores y trabajo de campo:

Alexander Sierra Rodríguez

Ana María Mahecha Groot

Andrés Leonardo Góngora Sierra

Andrés Mauricio Romero Buitrago

Carlos Alfredo Piedrahita

Damián Leonardo Quiroga Díaz

David Andrés Pinilla Arteta

Diana Patricia González Rojas

Diego Fernando Madieto Montoya

Diego Mauricio Higuera Rubio

Doris Yenny Guerrero Garzón

Eduardo Salamanca Mahecha

Igor Manuel Martínez Beltrán

Jeistmy Alexis Villate Duarte

Jhon Edison Rojas Ruiz

John Alexander González

Juan Fernando Méndez Moreno

Juan Mauricio Ballesteros Jiménez

Juan Pablo Ferreira Ortíz

Luis Eduardo Villacís Zamora

Manuel Alejandro Rodríguez Rondón

Martha Catalina Villamil Álvarez

Mauricio Romero Posada

Mayra Melo Quiroga

Oscar Rivera

Sandra Patricia Vera Osorio

Sara Milena Zamora Vásquez

Silvia Suárez Riaño

Verónica Suárez Salamanca

Wilson Javier Rivera Sandoval

Procesamiento estadístico:

Julio César Rodríguez Buitrago

Ángela Adriana Godoy Ballesteros

Sistematización propuestas de innovación educativa:

Silvia Alejandra Rey González

Eventos de socialización:

Luz María Villegas Botero

Andrea Marín Muñoz

Carolina Segura

Sistemas y página WEB:

Sergio Morales

Fernando Grisalez

Escuelas y colegios participantes

Los colegios que se relacionan a continuación se vincularon al proyecto con el fin de avanzar en el diseño de proyectos interdisciplinarios de carácter curricular. No todos siguieron en el proceso, ni iniciaron al mismo tiempo, pero varios de ellos expusieron sus avances durante el Seminario Internacional. El Programa RED agradece la participación y el compromiso de directivas y grupos de profesores.

Centro Educativo Distrital Los Soches JM - Bogotá
 Colegio Claretiano de Bosa - Bogotá
 Colegio de Barranquilla para Varones - Barranquilla
 Colegio de Bto. Comercial Palmar de Varela - Atlántico
 Colegio de Bto. Francisco de Paula Santander - Galapa
 Colegio de Bto. Técnico Helena de Chauvin - Barranquilla
 Colegio Distrital Atanasio Girardot JT - Bogotá
 Colegio Distrital Benjamín Herrera JM - Bogotá
 Colegio Distrital Fernando Mazuera JT - Bogotá
 Colegio Distrital Luis López de Mesa - Bogotá
 Colegio Distrital Sorrento - Bogotá
 Colegio Dolores María Ucrós - Soledad
 Colegio Francisco José de Caldas - Soledad
 Colegio Marco Fidel Suárez JM - Barranquilla
 Escuela Distrital Ciudad Hunza - Bogotá
 INEM Luis López de Mesa - Villavicencio
 Instituto Politécnico Superior Femenino - Soledad
 Institución de Educación Básica N° 3 José María
 Córdoba - Palmar de Varela
 Liceo Nacional de Bachillerato - Ibagué
 Normal Superior Santa Ana - Baranoa

La segunda fase del trabajo de campo sobre las prácticas y los discursos en Bogotá, de corte cualitativo, se pudo realizar gracias a la colaboración de docentes, directivos y estudiantes de las instituciones de Bogotá que se mencionan a continuación. El Programa RED de la Universidad Nacional reconoce la amabilidad de todos al aceptar las visitas y compartir con el equipo sus valiosas experiencias. La mayoría de estos colegios participaron también en el Seminario Internacional.

CED La Concordia
 CED La Mayoría
 CED Las Mercedes
 CED Plan Canteras
 CED Vista Bella
 CEDID San Pablo
 Colegio Andino
 Colegio Santo Ángel

Colegio Distrital Atanasio Girardot JT
 Colegio Distrital Benjamín Herrera JM
 Colegio Distrital Garcés Navas
 Colegio Distrital John F. Kennedy
 Colegio Distrital Luis López de Mesa JM
 Colegio Distrital Sorrento JM
 Colegio Distrital Sorrento JT
 Colegio Jerusalén
 Colegio Rochester
 Colegio Unidad Pedagógica
 Escuela Distrital Los Soches JM
 Escuela Distrital O.E.A.
 Instituto Pedagógico Nacional

La primera parte del trabajo de campo se realizó gracias a la colaboración de 208 instituciones de educación básica y media de Bogotá que diligenciaron una serie de cuestionarios. El Programa RED agradece su participación en esta investigación que ahora sale publicada y de la cual recibirán un ejemplar.

Academia La Salle
 Asociación Inst. de Educación Juvenil
 CED Agustín Codazzi
 CED Anexo Normal María Montessori
 CED Antonia Santos
 CED Básica y Media Eduardo Carranza
 CED Básica y Media Marsella
 CED Básica y Media O.E.A.
 CED Brasilia - Bosa
 CED Buenos Aires
 CED Camilo Torres
 CED Canadá Güira
 CED Carlos Albán Holguín
 CED Casablanca
 CED Confederación Suiza
 CED El Bosque
 CED El Curubo (Anexo a Los Tejares)
 CED El Libertador
 CED El Pesebre (2 jornadas)
 CED El Remanso
 CED El Socorro Sur
 CED El Uval
 CED Fe y Alegría Bellavista
 CED Florentino González
 CED Floridablanca II Sector
 CED Friedrich Neumann
 CED Garcés Navas III
 CED General Santander (2)
 CED Gran Britalia

- CED Isla del Sol
 CED John F. Kennedy (2)
 CED José Antonio Ricaurte
 CED José Manuel Restrepo
 CED José María Carbonell (2)
 CED Juan Pablo II
 CED Julio Antonio Gaitán
 CED La Camelia Sur
 CED La Concordia (2)
 CED La Mayoría
 CED La Merced
 CED La Paz
 CED La Primavera
 CED La Resurrección
 CED Las Mercedes
 CED Llano Oriental
 CED Los Alpes
 CED Los Naranjos
 CED Los Soches
 CED Luis Ángel Arango
 CED Luis Humberto Perea
 CED Manuel Elkin Patarroyo
 CED Marandú
 CED Marco Fidel Suárez
 CED Marruecos y Molinos
 CED Miguel de Cervantes Saavedra
 CED Misael Pastrana Borrero
 CED Néstor Forero Alcalá
 CED Nuestra Sra. de Fátima
 CED Nueva Delhi
 CED Omar Torrijos
 CED Pablo de Tarso
 CED Palermo Cedip
 CED Pastranita
 CED Plan Canteras
 CED Quinta Díaz
 CED Quiróga Alianza
 CED Rep. Federal de Alemania
 CED República de Panamá
 CED Ricaurte
 CED Rufino José Cuervo
 CED San José Norte
 CED Santa Cecilia
 CED Santa Cecilia Baja
 CED Santa Claudia
 CED Santa Inés
 CED Sotavento
 CED Suba Centro
 CED Tabora
 CED Vista Bella
 CEDID San Pablo Bosa
- Centro Comercial de Educación Media Las Colinas
 Centro Educativo Sagrada Familia de Nazareth
 Centro Fe y Alegría Palermo Sur
 Colegio Almenar
 Colegio Alvernia
 Colegio Andino Cultural Alejandro Von Humboldt
 Colegio Andrés Rosillo
 Colegio Ariel David
 Colegio Benposta Nación de Muchachos
 Colegio Ciudad de Cali
 Colegio Claretiano
 Colegio Comunal Las Orquídeas
 Colegio Cooperativo Altamira y Barrios Surorientales
 Colegio Cooperativo Carvajal
 Colegio Cooperativo Nuevo Muzú
 Colegio Cooperativo Patio Bonito
 Colegio Cosmos
 Colegio Cristiano Semilla de Vida
 Colegio de Básica Primaria La Presentación
 Colegio de la Coop. Integral de Trans. La Nacional
 Colegio de las Hnas. de Nuestra Sra. de la Paz
 Colegio del Bosque
 Colegio del Santísimo Sacramento
 Colegio del Santo Ángel
 Colegio Distrital Agustín Fernández
 Colegio Distrital Antonio José Uribe
 Colegio Distrital Atanasio Girardot
 Colegio Distrital Benjamín Herrera
 Colegio Distrital Darío Echandía
 Colegio Distrital de Educ. Bás. Antonio Nariño (2 jornadas)
 Colegio Distrital de Educ. Básica y Media
 Rep. EEUU de América
 Colegio Distrital de Usme
 Colegio Distrital Fernando Maza Villegas (2 jornadas)
 Colegio Distrital Garcés Navas
 Colegio Distrital Gustavo Morales Morales
 Colegio Distrital Heladia Mejía
 Colegio Distrital Luis Carlos Galán Sarmiento
 Colegio Distrital Mariano Ospina Pérez
 Colegio Distrital Menorah
 Colegio Distrital Murillo Toro
 Colegio Distrital Nocturno Jorge Gaitán Cortés
 Colegio Distrital Palestina
 Colegio Distrital Simón Rodríguez
 Colegio Distrital Sorrento
 Colegio Distrital U.B. Rafael Uribe Uribe
 Colegio Distrital Venecia
 Colegio José Allamano
 Colegio Mayor Coopacidun
 Colegio Nal. Clemencia de Caycedo
 Colegio Nueva Ciencia Universal

Colegio Nueva Granada	Instituto Distrital Castilla
Colegio Parroquial de los Santos Apóstoles	Instituto Jerusalén
Colegio Parroquial San Francisco de Sales	Instituto Pedagógico Nacional
Colegio Parroquial San Juan Bautista de La Salle	Instituto Politécnico Nacional Femenino
Colegio Pedagógico Marité	Instituto Técnico Distrital Francisco José de Caldas
Colegio Psicopedagógico Meira del Mar	Instituto Técnico Industrial Piloto
Colegio Rochester	Instituto Técnico San Francisco
Colegio San Lucas	Jardín Infantil Casita de Sueños
Colegio San Patricio	Jardín Infantil Personitas del Mañana
Colegio San Tarsicio	Jardín Infantil Tierno Amor
Colegio Santa Francisca Romana	La Casa Académica Cultural
Colegio Santa Mariana de Jesús	Liceo Agustín Agualongo
Colegio Santiesteban	Liceo Antonio Ricaurte
Colegio Santo Tomás de Aquino	Liceo Carolina del Sur 2
Colegio Sor Teresa Valsé	Liceo Colombia
Colegio Superior de América	Liceo de Colombia
Colegio Tirso de Molina	Liceo del Ejército Patria Sect. Sur C (Santa Bárbara)
Colegio Triángulo - Centro	Liceo Diego Uribe
Colegio Unidad Pedagógica	Liceo Infantil Despertar
Escuela Fe y Alegría Juan José Rondón	Liceo La Sabana
Escuela Fe y Alegría La Paz	Liceo Los Centauros
Externado Simón Bolívar	Liceo Mauritania
Fundación Colegio de Inglaterra (English School)	Liceo Mís Pequeñines
Gimnasio Académico Regional	Liceo Moderno Salvador Allende
Gimnasio Campestre La Sabana	Liceo Moderno Santa Emilia
Gimnasio Fidel Cano	Liceo Motovelle
Gimnasio Flor de Lis	Liceo Nal. de Educ. Básica y Media Antonia Santos
Gimnasio George Berkeley	Liceo Piñeros Cortés
Gimnasio Imperial Ignacia Camacho de Cifuentes (2)	Liceo Riobamba
Gimnasio Libertad	Liceo San Francisco de Paz
Gimnasio Psicopedagógico	Liceo Santillana
Gimnasio Real de Colombia	Liceo Teilhard de Chardin
Gimnasio Susana Bess	Nuevo Colegio Bucaramanga
Instituto Álvaro Mutis	Nuevo Liceo Madrigal
Instituto Cultural Rafael Maya	Unidad de Educación Básica Ciudad de Bogotá D.C.

INTRODUCCIÓN

El V Seminario internacional Interdisciplinariedad y Currículo: Construcción de Proyectos Escuela - Universidad, organizado por el Programa RED de la Universidad Nacional de Colombia, celebrado en Bogotá del 19 al 23 de junio de 2000, y cuyas Memorias ahora se publican, fue para los que participamos en el Programa un momento de encuentro, de exposición de planteamientos, de experiencias y de debate en un proceso investigativo que un colectivo de profesores de la universidad y de colegios estatales iniciamos en 1997. Esta introducción pretende dar cuenta brevemente de ese proceso y esbozar algunas conclusiones y propuestas generales, situando esa explosión exuberante de discursos que es un evento de este tipo, en el contexto de las búsquedas y de los esfuerzos investigativos del colectivo.

Los antecedentes

El Programa RED de la Universidad Nacional de Colombia ha venido trabajando en investigación educativa desde 1994 en tres dimensiones: la vida cotidiana de la escuela, la dimensión institucional y organizativa, y la dimensión académica y disciplinar. Los diferentes proyectos de investigación que se adelantan en forma cooperativa con docentes de escuelas y colegios en la dimensión académica y disciplinar (Proyectos de Aula), se habían caracterizado desde el comienzo por abordarse desde perspectivas disciplinares, y esto es lo que permitió una relación productiva entre profesores universitarios –formados en las disciplinas– y profesores de escuelas y colegios –con una formación en la pedagogía y en las disciplinas–. Pronto nos dimos cuenta en el Programa que el trabajo por grupos disciplinares, si bien posibilitaba relaciones productivas y redes entre profesores de diferentes colegios, no fortalecía las relaciones al interior de cada institución.

Una investigación exploratoria realizada en 1997 y 1998 por el grupo de currículo del Programa RED –coordinado por el profesor José Gregorio Rodríguez–, en torno a experiencias de innovación en escuelas y colegios mostró la potencialidad movilizadora y transformadora de propuestas curriculares de tipo interdisciplinario, pero también su debilidad, pragmatismo, desarticulación y activismo. No sólo los colegios que participaron en el proceso sino las experiencias que desde comienzos de siglo apuntan a perspectivas interdisciplinarias (Decroly, Dewey, Kilpatrick...), han sido marcadas profundamente por la tradición pragmática de la escuela activa y se han caracterizado por intentar hacer una interdisciplinariedad sin disciplinas.

Algunos de los vacíos que se encontraron, tanto en las experiencias como en los análisis de las mismas, fueron la ausencia de articulaciones entre las disciplinas, o el trabajo sobre realidades del entorno que permitieran vincular los saberes escolares con los extraescolares. Tampoco se lograron evidencias de trabajos colectivos entre los profesores para elaborar propuestas desde perspectivas complejas que hicieran posible la apropiación del legado cultural y la promoción de competencias humanas de formas más próximas a la vida cotidiana de manera tal que los saberes escolares potenciaran lecturas del mundo y formas de actuación derivadas de las formas de conocimiento que se construyen desde la escuela.

La fragmentación del saber en la actual organización escolar, la ruptura entre las áreas del currículo, entre el conocimiento escolar y extraescolar, entre la teoría y la práctica, entre el

conocimiento científico y otras formas de conocimiento (artístico, cotidiano, técnico, etc.) y entre los aspectos cognoscitivos, los valorativos y la acción, promueven una especie de "esquizofrenia académica" que se refleja en los conflictos entre maestros, y entre ellos y los estudiantes, por cuanto a la fragmentación del saber, corresponden formas de fragmentación y burocratización de la práctica.

Por esta razón, en agosto de 1997 un grupo de profesores de la Dimensión disciplinar, provenientes de ciencias, matemáticas, lenguaje, artes, economía, filosofía y ciencias sociales, elaboró un ambicioso proyecto a tres años que tomaba como pretexto el tema de los residuos en la ciudad y que se titulaba *Los ámbitos de investigación y estudio escolar: Una propuesta de trabajo interdisciplinario y cooperativo Escuela-Universidad*. Se proponía "desarrollar una experiencia de investigación interdisciplinaria, y cooperativa universidad-escuela que propicie: a) La vinculación de la escuela con la vida de la ciudad; b) La integración del conocimiento en el contexto escolar; c) La consolidación de proyectos académicos que den vida a los Proyectos Educativos de las Instituciones –PEI–; d) La formación permanente del profesorado a través del proceso investigativo; e) La incorporación de la investigación como estrategia pedagógica; f) El desarrollo de competencias para la comprensión de los fenómenos, la creatividad, la convivencia y la acción" (p. 5). El proyecto, aunque recibió una evaluación positiva por una entidad financiadora, no fue financiado por solicitar un presupuesto considerable, dada su cobertura nacional. No obstante, desde mediados de 1998, el colectivo general de profesores vinculados al Programa se propuso "impulsar el trabajo pedagógico en equipo articulando los Proyectos Disciplinarios en torno a problemas que hagan posible el diseño y desarrollo de diversos Proyectos Curriculares con carácter interdisciplinario y vinculando éstos con los Proyectos Educativos de las Instituciones (PEI)" (Documento Avances y Perspectivas RED 1998:16). Algunos colegios participantes en el Programa, como el Atanasio Girardot de Bogotá o el Marco Fidel Suárez de Barranquilla, habían iniciado por esta misma época procesos y experiencias de tipo interdisciplinario por iniciativa propia.

El colectivo de profesores siguió trabajando en esta línea y a finales de 1998 organizó un Seminario titulado *Investigación, Interdisciplinariedad y Currículo*, realizado en el campus de la UN (7 y 8 de diciembre de 1998). Finalmente, en julio de 1999 presentó un proyecto a una convocatoria abierta del Instituto para la Investigación y el Desarrollo Pedagógico (IDEP) de Bogotá. Este fue aprobado y financiado; reducido a una duración de un año, se concentró en la dimensión más investigativa de la fase exploratoria e inicial del macro-proyecto que se había elaborado en 1997, pero introduciendo cambios significativos.

Las Memorias del seminario que ahora publicamos recogen –además de otros materiales y contribuciones de profesores invitados– algunos de los resultados de este proyecto y que fueron socializados en el marco del Seminario Internacional *Interdisciplinariedad y Currículo: Construcción de Proyectos Escuela-Universidad*.

La problemática

La preocupación por la Interdisciplinariedad y el Currículo partió del supuesto de que la mayoría de las innovaciones educativas de los últimos años en Colombia no tocaban ni modificaban en profundidad los saberes escolares, las formas de circulación y resignificación de éstos en la escuela, las relaciones entre los diferentes saberes, la cotidianidad del trabajo en el

aula en torno ellos. El énfasis en la elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y la consolidación de los gobiernos escolares promovidos por la ley desde 1994 (Ley 115 y Dec. 1860), y luego en la evaluación (Res. 2343) y en las competencias, ha dejado en un segundo plano la reflexión sobre el currículo y los saberes escolares, y sobre el quehacer que ocupa más del 90% del tiempo de estudiantes y profesores en la escuela.

Por otra parte, la incorporación de algunos temas transversales como la problemática medioambiental o la formación ciudadana se ha venido realizando desde propuestas marginales –en parte por iniciativa del mismo Ministerio de Educación Nacional, MEN– que no terminan afectando la cotidianidad y el trabajo en las áreas, desaprovechándose así su potencialidad para los trabajos interdisciplinarios y para conectar los saberes escolares con los problemas de su entorno.

El proyecto de investigación se preguntó, entonces, por los discursos y las prácticas curriculares de carácter interdisciplinario, por las experiencias e innovaciones, por el impacto de dichas experiencias en la transformación de las relaciones de la escuela con los saberes, con el entorno, en los cambios en la cultura académica, en la gestión curricular y en la organización escolar:

- ¿Qué tendencias, enfoques, experiencias, grupos, redes e instituciones en el ámbito internacional se constituyen en torno a propuestas de currículo interdisciplinario en la educación básica y media, y con énfasis en las temáticas de educación ambiental y ciudadana?
- ¿Cuáles son las políticas del Estado colombiano en este sentido? ¿Qué proyectos, planes y campañas ha promovido?
- ¿Cuáles son las concepciones, prácticas y procedimientos, (formas de organización y articulación de los saberes) que soportan la construcción de procesos curriculares en las instituciones educativas bogotanas en el marco de los PEI?
- ¿Qué relaciones se encuentran entre las tendencias internacionales, las políticas nacionales y las experiencias locales e institucionales?
- ¿Qué condiciones favorecen o se requieren para llevar a cabo procesos de innovación curricular que trasciendan las fronteras monodisciplinares y hagan posible la vinculación de diversos tipos de saber en la escuela (universales - locales; científicos, filosóficos, técnicos, artísticos; disciplinares - escolares; escolares - extraescolares)?
- ¿Qué tipo de proyectos interdisciplinarios de carácter curricular son potencialmente viables y transformadores de la vida académica de la escuela?

Estos interrogantes constituyeron el eje de la propuesta y en torno a ellos giraron la investigación y la realización del V Seminario Internacional.

En el mediano plazo, el proyecto se propuso impulsar una movilización de la escuela hacia formas más abiertas y flexibles de organización curricular que incorporaran el trabajo colectivo de carácter interdisciplinario en torno a problemas locales, haciendo posible la articulación de saberes escolares y extraescolares, y la proyección de tales saberes a la comprensión del mundo y a la participación de los jóvenes en el estudio de los problemas y en la búsqueda de soluciones.

Un segundo propósito se orientó a la consolidación de comunidades académicas en el campo educativo fortaleciendo la cooperación escuela-universidad y ampliando los horizontes de producción intelectual y debate en torno a diversas formas de hacer la escuela y de generar saber pedagógico.

Se pretendió realizar un estudio con el enfoque de investigación cooperativa, realizado conjuntamente entre profesores y estudiantes de la Universidad y profesores de las Instituciones de Educación Básica y Media tomando como "pretexto" las propuestas curriculares centradas en la formación ciudadana y en la educación ambiental.

El grupo de profesores universitarios es un equipo de carácter interdisciplinario que viene realizando investigación y formación de docentes en servicio como colectivo desde hace más de 8 años en el marco del Programa RED de la Universidad Nacional de Colombia. Al proyecto se vinculan también un colectivo de directivos y docentes que ha venido trabajando con el Programa RED desde sus inicios, y otros docentes y directivos que se contactaron en el trabajo de campo. Estudiantes universitarios, también provenientes de diferentes disciplinas (sicología, sociología, antropología, geografía, literatura, estadística, biología, química, matemáticas...) y que han mostrado un interés por el mundo escolar, vinculados en algunos momentos del proceso como auxiliares, aportaron desde sus saberes y experiencias, y participaron en procesos investigativos junto con profesores universitarios y de la educación básica. Finalmente, el proyecto contó con un eficiente equipo administrativo de apoyo y coordinación operativa (ver el listado general de participantes al inicio de las Memorias).

El V Seminario internacional y las Memorias

En el evento celebrado durante el mes de junio de 2000 en el edificio de postgrados de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia participaron más de quinientas personas, maestros y directivos de las instituciones educativas del sector oficial vinculadas al Programa RED procedentes de Bogotá, Ibagué (Tolima), Villavicencio (Meta), Barranquilla, Baranoa, Galapa, Soledad y Palmar de Varela (Atlántico); también participaron otros colegios oficiales y privados que colaboraron en el trabajo de campo y que fueron seleccionados para presentar sus experiencias en el evento. Igualmente, profesores universitarios y profesionales de entidades públicas y privadas relacionadas con el tema, como invitados especiales.

El evento fue financiado principalmente con las contribuciones de la Universidad Nacional de Colombia, en especial la Facultad de Ciencias Humanas bajo la decanatura de la profesora Luz Teresa Gómez, y el Proyecto de Evaluación de Competencias Básicas coordinado por el profesor Daniel Bogoya. En segundo lugar, con los aportes del Instituto para la Investigación y el Desarrollo Pedagógico de Bogotá (IDEP), de la Secretaría de Educación de Bogotá, y del Instituto Municipal de Educación de Barcelona (IMEB - España). Algunos de los colegios participantes contribuyeron también económicamente posibilitando el desplazamiento de sus docentes hacia Bogotá.

Los objetivos del Seminario fueron:

Socializar y debatir los avances del colectivo en torno a un estado del arte sobre interdisciplinariedad y currículo con énfasis en las áreas de educación ambiental y ciudadana.

Explorar la riqueza de la ciudad y el medio ambiente como objetos de estudio en el mundo escolar.

Conocer algunas experiencias significativas de proyectos educativos que incorporen propuestas curriculares interdisciplinarias en las áreas de educación ambiental y formación ciudadana, así como experiencias no curriculares en relación con la vida cotidiana de las escuelas.

Avanzar en la formulación de proyectos interdisciplinarios de carácter curricular con las instituciones educativas participantes y la formulación de proyectos de investigación para conocer diversos aspectos de la vida cotidiana en la escuela.

Analizar las relaciones entre enfoques disciplinares e interdisciplinares y sus implicaciones para el currículo.

Explorar el potencial educativo que encierra la relación museo-escuela.

Agenda del Seminario

Lunes 19 de junio. Temática central: Interdisciplinariedad y currículo

8:00 Entrega credenciales

8:30 Bienvenida. José Gregorio Rodríguez. Coordinador Programa RED.

9:00 Instalación a cargo del señor Rector de la Universidad Nacional de Colombia profesor Víctor Manuel Moncayo. Presentación de nuevos libros publicados por el Programa RED

9:40 Estado del arte sobre Interdisciplinariedad y currículo. Carlos Miñana. Departamento de Antropología UN - Programa RED.

11:00 El Campo del currículo en el Brasil: tendencias y reformas. Antonio Flavio Barbosa Moreira. Universidad Federal de Río de Janeiro (Brasil)

2:00 Experiencias nacionales en interdisciplinariedad y currículo:

Tópicos generadores para la integración curricular. Hernán Escobedo. CINEP (Bogotá)

Interdisciplinariedad: reflexión de una experiencia. Rosalba Carmona. Colegio Marco Fidel Suárez (Barranquilla)

Una propuesta transformadora en busca de calidad de vida. Luz Marina Rincón y Martha Isabel Bogotá. CED Atanasio Girardot (Bogotá)

Martes 20 de junio. Temática central: Educación ambiental, formación ciudadana, vida cotidiana

8:00 Proyecto Educativo de la Ciudad de Barcelona-España. Carmen Gómez Granell (España).

9:30 Estado del arte y políticas en educación ambiental. Martha Orozco. Departamento de Biología UN - Programa RED

9:30 Estado del arte y políticas sobre formación ciudadana. José Gregorio Rodríguez. Departamento de Psicología UN - Programa RED

- 9:30 Vida cotidiana en la escuela. Gloria Amparo Acero. Departamento de Terapias UN - Programa RED
- 11:00 Educación ambiental en Colombia. Maritza Torres. División de Educación Ambiental, Ministerio de Educación Nacional.
- 11:00 Relatos de ciudades posibles. Juan Carlos Pérgolis y Luis Fernando Orduz. Fundaurbana
- 11:00 Instituto de Infancia y Mundo Urbano de Barcelona. Carmen Gómez Granell. España
- 2:00 Prácticas y discursos en interdisciplinariedad, educación ambiental y formación ciudadana en los colegios de Bogotá. Resultados del estudio. Patricia Enciso - Programa RED.
- 3:30 Experiencias en educación ambiental: Escuela Ciudad Hunza (Bogotá) Programa de Educación de Consejo Regional Indígena del Cauca. Experiencia de la Universidad Distrital en la Localidad 20 de Bogotá
- 3:30 Experiencias en formación ciudadana: Colegio Santo Ángel (Bogotá) Corporación Región (Medellín) Colegio Andino (Bogotá) CED La Concordia (Bogotá)
- 3:30 Experiencias en vida cotidiana: CED Samper Mendoza (Bogotá) Colegio Distrital León de Greiff (Bogotá) Centro Don Bosco (Bogotá)

Miércoles 21 de junio. Temática central: Proyectos en los colegios vinculados al Programa RED

- 8:00 Presentación de los avances en el diseño de los proyectos
- Sobre la elaboración de los antecedentes institucionales en la temática seleccionada se presentaron las siguientes Instituciones:
1. Instituto Politécnico Superior Femenino de Soledad (Atlántico).
 2. Colegio Distrital Benjamín Herrera - JM. (Bogotá).
- Sobre el proceso de conformación y consolidación de colectivos:
3. Institución de Educación Básica No. 3 "José María Córdoba" de Palmar de Varela (Atlántico).
 4. Centro Educativo Distrital Los Soches (Bogotá)
- Sobre el proceso de selección y planteamiento de la problemática:
5. Colegio Distrital Sorrento (Bogotá)
 6. Colegio de Bachillerato Palmar de Varela (Atlántico).
- 10:00 Comentarios de los invitados internacionales frente a la presentación de los avances de los proyectos en los colegios.
- 11:00 La ciudad como contenido escolar. Silvia Alderoqui (Argentina)
- 2:00 Trabajo por grupos: Educación Ambiental, Formación Ciudadana, Vida Cotidiana.

Jueves 22 de junio. Temática central: Trabajo por disciplinas

El Programa RED desde sus inicios ha dado especial importancia al fortalecimiento de las disciplinas en la escuela, las cuales en la actual fase del Programa son fundamenta-

les para el desarrollo de proyectos interdisciplinarios. En este contexto se realizaron unas sesiones de trabajo para reflexionar acerca del aporte que cada disciplina puede dar en los proyectos interdisciplinarios y otras para seguir avanzando en los proyectos disciplinares.

- 8:00 Panel sobre competencias básicas. Daniel Bogoya, Fabio Jurado, Miriam Acevedo y Martha Orozco.
- 10:00 Las disciplinas y los proyectos interdisciplinarios: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Vida cotidiana en la Escuela, Dimensión Institucional.
- 2:00 Trabajo por disciplinas –Proyectos de Aula–.

Viernes 23 de junio. Temática central: Museos y escuelas

- 8:00 Ponencia y panel: Museos y escuelas, una sociedad que fructifica. Silvia Alderoqui y representantes de los museos de Bogotá.

10:30 Visita a Museos

Paralelamente, durante los días del evento, se realizaron otras actividades como la exposición Espacio público por la ciudad (Museo de Desarrollo Urbano, Instituto Distrital de Cultura y Turismo), muestra de software, páginas WEB y material didáctico sobre las temáticas, y exposición y venta de publicaciones.

Las memorias que ahora se publican, editadas por Carlos Miñana Blasco, coordinador general del proyecto y del Seminario, recogen la mayoría de las ponencias y trabajos presentados durante el Seminario. Varias de las ponencias a cargo del equipo de investigación del Programa RED han sido modificadas y ampliadas en forma significativa para su publicación. En los primeros capítulos se agrupan las presentaciones de carácter más teórico o general, o las provenientes de ponentes extranjeros, agrupadas por temáticas (interdisciplinariedad y currículo, educación ambiental, educación urbana). También se incluye una ponencia sobre el Plan de Educación Ambiental de Barcelona que fue presentada en un Seminario organizado por el Programa RED en Bogotá en diciembre de 1998. El capítulo 4 presenta los resultados de una investigación de campo sobre experiencias pedagógicas en estas temáticas en Bogotá. El capítulo 5 recoge las diferentes ponencias y presentaciones de experiencias concretas en diferentes lugares del país, incluyendo las de los colegios vinculados al Programa RED. Las Memorias se cierran con una serie de anexos y materiales complementarios. Algunos de los textos aquí publicados y otros que no han podido ser incluidos por razones de espacio están siendo colocados en forma rotativa en la página del Programa RED en la WEB: www.unal.edu.co/un/red.

A manera de conclusión y de propuesta

Cuando comenzamos este proyecto éramos conscientes de los riesgos que implicaba asumirlo desde un grupo numeroso, interdisciplinario, diverso, que incluía profesores y estudiantes universitarios, y profesores y directivos de colegios. Por encima de la eficacia en función de los resultados inmediatos y de la eficiencia en la organización operativa del proyecto, hay una opción en el Programa RED por consolidar comunidad académica y colectivos de trabajo

vinculando profesores de la Universidad Nacional, profesores de colegios, estudiantes universitarios y egresados. Es para nosotros muy claro que hubiera sido mucho más sencillo y "eficiente" realizar el trabajo con un pequeño grupo. Los grupos numerosos, así estén organizados en equipos, implican un desgaste de tiempo importante en reuniones, negociación, debates, concertación, unificación de criterios; la coherencia del producto final se fragmenta; la fluidez del discurso se interrumpe al irrumpir voces diversas, tradiciones académicas distantes, maneras de hacer diferentes.

El proyecto –del cual dan cuenta en forma parcial estas Memorias– es, además, un proyecto complejo y ambicioso; aborda la problemática en forma amplia, desde varias perspectivas y con variedad de estrategias metodológicas. El articular la abundante información proveniente de fuentes tan diversas es una labor que apenas comienza. En las ponencias hay evidencias de que el proceso ha sido riguroso, sistemático, de que hemos dado más de lo que esperábamos, de que hemos arriesgado, e incluso hemos experimentado nuevo software de análisis cualitativo. Sin embargo en todas las acciones y decisiones buscamos un "saldo pedagógico" por encima de la eficiencia y la eficacia de los resultados inmediatos: formar nuevas generaciones, involucrar a todo el colectivo en un proyecto común, fortalecer la cultura académica en los colegios, crear comunidad académica... Quisimos que el proyecto se convirtiera en un ejercicio, en una exploración de las propuestas de trabajo escuela - universidad que estábamos buscando.

Somos conscientes de que las ponencias son todavía un material "en bruto" que hay que tallar, pulir, y al cual hay que sacarle muchas nuevas aristas. Estas mismas "conclusiones" no son propiamente tales, y estamos avanzando en ellas en una reflexión permanente. El proyecto no es una estrella fugaz, un compromiso contractual, una obligación, un punto y aparte. Forma parte integral de un proceso: es un punto de llegada y un punto de partida que se proyecta en la siguiente fase hacia los próximos tres años en un trabajo conjunto con colegios de Bogotá, Atlántico, Tolima y Meta. El proyecto ha servido para sentar unas bases, recoger sistemáticamente una valiosa información bibliográfica, de campo y la experiencia vivida en los colegios, que es necesario repensar, articular, problematizar, difundir; las Memorias son en realidad la materia prima para la reflexión y el debate de los profesores y directivos de los colegios, del colectivo de profesores y estudiantes universitarios.

La elaboración de los estados del arte y las políticas nos han permitido conocer experiencias –algunas de ellas paradigmáticas–, situar y conectar las propuestas que estamos construyendo en la tradición académica y en los debates y políticas nacionales e internacionales. Si bien no son exhaustivos, permiten trazar mapas, seguir recorridos, contextualizar los planteamientos, las ideas fuerza, permiten ejercer una crítica, posicionarse.

A diferencia de los grandes temas pedagógicos o de las disciplinas escolares consolidadas desde finales del siglo XIX, lo ambiental, lo urbano y lo interdisciplinario son problemáticas recientes para la escuela pero que, en su breve trayectoria, muestran desarrollos que han sido fecundos, provocadores y dinamizadores de la vida escolar y que tocan el sentido mismo de esta institución en el mundo contemporáneo. No es gratuito tampoco el que la Universidad Nacional en su relación con los colegios plantee lo interdisciplinario; la interdisciplinariedad históricamente ha surgido en el medio universitario y, desde allí, se ha desplazado hacia la educación básica. Sabemos que la interdisciplinariedad no es un pro-

blema genuino de la escuela, tal vez sí la integración, pero sí cobra sentido en el contexto de la relación escuela - universidad. Hoy, por otra parte, no es un tema de moda, ni "prioritario", ni consagrado por la norma, lo cual nos permite reflexionar y avanzar con cierta distancia del oportunismo y los afanes de las obligaciones y tareas que cumplir. La interdisciplinariedad tampoco es un fin en sí mismo, es una manera de relacionar los saberes para entender y transformar el mundo y para entender y transformar esos saberes. Es un pretexto para relacionarnos de forma diferente, para acercarnos a visiones más complejas y comprensivas de nuestro mundo y de nosotros mismos. Lo ambiental o lo urbano no se entienden ni se construyen sino desde la complejidad y la interdisciplinariedad. Las visiones de lo ambiental y de lo urbano en su relación con lo educativo muestran una tradición incipiente pero una riqueza inmensa y una potencialidad por explorar que la escuela ignora y desaprovecha.

Las políticas educativas en Colombia hoy no pasan de ser hermosas formulaciones y disposiciones legales para el caso ambiental y para la ciudadanía, y son inexistentes para lo urbano y lo interdisciplinario-curricular. Las leyes, declaraciones y lineamientos quedan en el papel al no concretarse en programas y proyectos financiados y promovidos por el Estado. Las políticas, si bien deben tener un horizonte utópico, no deben plantearse utópicamente; los lineamientos, por ejemplo, para la educación ambiental no logran conectarse con las condiciones de los centros educativos y del país.

En lo curricular hemos pasado de un currículo nacional, único para todos, a la flexibilidad y autonomía total. A través de los programas curriculares anteriormente la administración central llegaba directamente al aula. Ahora es en las escuelas donde se pretende situar el problema educativo, "dándoles" autonomía (condicionada). Los PEI deberían servir para orientar, articular, dotar de sentido el quehacer institucional y la práctica pedagógica, pero hay un hiato profundo entre los PEI y el aula. Los PEI están muy distantes del quehacer cotidiano que debe resolver el maestro y no articulan nada. De esta forma se retroalimenta el activismo y el proyectismo de corto plazo en una escuela que busca ser fuerte y autónoma, pero que está feudalizada, desarticulada. Tal vez sea necesario un puente, un conector intermedio, una mediación en el triángulo de fuerzas formado entre los lineamientos curriculares de carácter nacional, los proyectos institucionales y la programación de aula. Consideramos que esta conexión puede estar dada por unos proyectos curriculares que articulen esas tres tensiones y, a su vez, potencien las relaciones entre los diferentes trabajos de aula en distintas áreas en el nivel institucional.

Los proyectos de educación ambiental, de formación ciudadana, sobre la ciudad y la "urbanidad" (en el sentido de las formas de vida urbanas), los proyectos interdisciplinarios – cuando logran ser algo más que una formalidad– se muestran en esta investigación como una de las pocas iniciativas que, a pesar de las dificultades, logran movilizar a los diferentes estamentos, estimular el trabajo en equipo, hacer aparecer en la escuela nuevos saberes y nuevas formas de circulación de éstos, encontrarles un sentido o una aplicación, abrir algunas ventanas y puertas y conectar la escuela con su entorno o, al menos, pensar a la escuela como un lugar habitable y vivible.

Sin embargo, los colegios y escuelas no están actualmente configurados para hacer viables estos proyectos, para incorporar sus dinámicas, para posibilitar y asumir las nuevas interacciones que provocan. Ni las agrupaciones de estudiantes, ni la organización del tiempo,

ni la estructura administrativa, ni las relaciones entre profesores, ni las programaciones curriculares, ni la concepción del control, la disciplina y la evaluación, ni las disposiciones y presiones de la administración educativa local o nacional permiten –mucho menos favorecen– la implementación de este tipo de proyectos.

Por esa razón –y salvo contadas excepciones– los proyectos se desarrollan a contracorriente, con ingentes y desproporcionados esfuerzos, en forma voluntarista, marginal e incluso "ilegal" en un ambiente hostil que no valora estos esfuerzos o que los mira de forma condescendiente. Los estudiantes los ven también como algo marginal, como un escape ocasional de la rigidez cotidiana pero que no tiene "peso" y que, en el fondo, no conecta con sus intereses. Por su marginalidad, temas y problemáticas de gran complejidad y riqueza que ameritarían una movilización de todos los saberes y voluntades, terminan minimizados y reducidos al activismo, ajenos de la vida académica y del aula, y confinados en el mundo un poco etéreo y poco "evaluable" como el de los valores y las actitudes. La ausencia de referentes contextuales y teóricos fuertes y la débil participación de los diferentes estamentos provoca que el referente que se toma como "realidad" y los "problemas de la comunidad" no sean otra cosa que los imaginarios de algunos maestros.

Este tipo de proyectos son inviables sin el apoyo externo y sin el fortalecimiento de relaciones interinstitucionales. Sin embargo, si el colegio no fortalece su autonomía, si no logra consolidar una dinámica propia, el apoyo externo se desperdicia y se malogra, o se cae en dependencias enfermizas que, en lugar de fortalecer la escuela, la debilitan.

Frente a este panorama, y conociendo las condiciones específicas de la Universidad Nacional y sus posibilidades de urdir una propuesta colaborativa escuela - universidad que, como afirmó Carmen Gómez Granell en el Seminario, las dignifique a ambas, el colectivo del Programa RED desea profundizar y consolidar una iniciativa que considera viable y que, sin lugar a dudas, fortalecerá las instituciones educativas. La hemos denominado, provisionalmente, Proyectos Interdisciplinarios de Carácter Curricular (PIC).

En primer lugar, y aunque parezca obvio, los Proyectos Interdisciplinarios de Carácter Curricular (PIC) los pensamos como proyectos, con lo que eso implica en cuanto a planeación, negociación y acuerdos en propósitos y procedimientos, búsqueda de coherencia y articulación entre las acciones y de las acciones con los propósitos, precisar formas de participación de los diferentes actores, niveles de responsabilidad, recursos, etc. El plantear proyectos nos distancia de las acciones sueltas y de cierta inmediatez. Sin embargo tampoco pensamos que el proyecto se reduce a un documento cerrado y acabado antes de iniciar cualquier acción; en la acción se reorienta y replantea permanentemente.

Son proyectos interdisciplinarios, tanto en el enfoque de la temática, como en el problema, como en la conformación de los colectivos de profesores que los llevan a cabo. El concepto de interdisciplinariedad lo asumimos desde una perspectiva amplia e incluyente, es decir que no sólo nos referimos a un tipo de relaciones entre las disciplinas (y los saberes no disciplinares) sino más bien a una perspectiva compleja para abordar los problemas escogidos para el estudio en el contexto escolar.

Tienen un carácter curricular, en el sentido de que se sitúan en el debate de la selección y organización de los saberes en la escuela, de los fines y los procedimientos, de la evaluación y la planeación del quehacer académico de la escuela. Pero no son "el" currícu-

lo, aunque sí forman parte de él sin agotarlo. El que sean curriculares no cierra la puerta a la inclusión de algunas actividades extracurriculares, pero sí queremos centrarnos en la cotidianidad académica de la escuela, en el aula. Estos proyectos de tipo curricular cumplen una labor mediadora y articuladora –no exclusiva– entre proyectos de aula, lineamientos curriculares y el Proyecto Educativo (PEI) de la institución.

Tienen un carácter investigativo en el sentido que se ha desarrollado en el Programa, ligado a la investigación-acción y a la investigación colaborativa. Los PIC son proyectos de acción pedagógica, proyectos curriculares, no tanto de investigación. La investigación más bien cumple un papel reflexivo, fundamentador y crítico del proceso. A través de la investigación podemos dar cuenta de forma sistemática y crítica de las acciones, de sus sentidos y logros.

Incluyen un componente de gestión, en especial de tipo pedagógico; es decir, una reflexión explícita sobre cómo se gestiona el proyecto y el desarrollo de una serie de propuestas concretas y criterios que lo hagan viable. Implican cambios estructurales, organizativos, en los horarios, en los espacios... Si bien la gestión compete a todos los estamentos de la comunidad escolar, los consejos directivos, los gobiernos escolares en general y los directivos deben comprometerse integralmente en la gestión de este tipo de proyectos que rompen las formas organizativas estandarizadas actuales. Esto implica una cierta institucionalización de los PIC, lo que no quiere decir masificación ni imposición.

Buscan establecer puentes entre los saberes disciplinares, no disciplinares y escolares, y los problemas cotidianos de la escuela y su entorno desde una perspectiva compleja. Quieren producir un conocimiento compartido sobre dichos problemas, pero también contribuir a solucionarlos.

Cumplen un papel de eje organizador, transversal, entre contenidos, actividades, experiencias, unidades didácticas, proyectos pedagógicos y programaciones de área y el proyecto curricular general y el plan de estudios. Mientras que la programación de área busca una organización y secuenciación de contenidos y actividades en forma vertical (dentro del área entre niveles) y horizontal (dentro del área en cada nivel), el PIC pretende provocar conexiones e interacciones entre las áreas de carácter diagonal (entre varias áreas entre niveles) y transversal (entre varias áreas dentro de un mismo nivel). La conjugación de los vectores diagonales y transversales produce como resultante una espiral ascendente y descendente que logra conectar algunas actividades propias de las áreas y arrastrarlas en una nueva dirección. En este sentido –reiteramos– los PIC no son ni el proyecto curricular general, ni pretenden agotar el currículo, pero tampoco están por fuera de él, sino que lo atraviesan en nuevas direcciones; no se reducen al trabajo de área, pero tampoco se realizan totalmente por fuera de las áreas. Se enriquecen del proyecto curricular y de las áreas y, a su vez, los enriquecen. Se nutren de los sentidos y saberes disciplinares y, a su vez, dan sentido, globalizan, integran y complejizan las perspectivas disciplinares en el abordaje de problemas del entorno escolar. Consideramos –como muestra la literatura y las experiencias consultadas– que no se trata de sustituir con lo interdisciplinario a las disciplinas escolares. El trabajo escolar por disciplinas o áreas de conocimiento debe continuar e incluso ocupar la mayor parte del tiempo, pero así mismo deben promoverse espacios de trabajo interdisciplinario y transversal en forma sistemática.

Así como los PIC no pretenden ser el proyecto curricular general de una institución, tampoco buscan sustituir al PEI, pero sí vincularse integralmente a él y servir de puente entre los planteamientos e ideario consignados en el PEI y la práctica pedagógica.

Los PIC son flexibles y abiertos, pero desde unos criterios explícitos, articuladores y fundamentados que tensionen esos vectores diagonales y transversales, y deben tener la capacidad de aglutinar y envolver en esa espiral una buena parte de los contenidos y actividades de las áreas proyectándolos en una dinámica más globalizante e integral. Para no caer en una especie de mezcolanza donde todo vale, se deben precisar la naturaleza y grado de interrelación entre las áreas, así como el enfoque y la secuencia en el estudio. La apertura y flexibilidad debe permitir reconocer las especificidades institucionales y, en especial, las diferentes condiciones y dinámicas de las escuelas de primaria y los colegios de secundaria.

Con los PIC no se pretende desconocer o ir en contravía de las orientaciones y lineamientos del MEN. Por el contrario, los PIC asumen integralmente una buena parte de las propuestas de evaluación y los indicadores de logros por conjuntos de grados y, por esa misma razón, el proyecto se plantea en su implementación con una duración de 3 años y siguiendo la secuencia propuesta por el Ministerio: grados 1, 2 y 3; o 4, 5 y 6; o 7, 8 y 9.

Si bien los PIC son liderados por un colectivo pequeño, por su carácter transversal e interdisciplinario, deben permitir y promover diferentes formas, modalidades y momentos de vinculación de profesores, estudiantes y comunidad escolar y educativa en general. El fortalecimiento de los equipos de trabajo y, en especial, de un equipo que coordina y lidera es condición y, a su vez, resultado del trabajo en este tipo de proyectos. Los estudiantes deben jugar un papel central en ellos, no sólo como beneficiarios, sino como participantes integrales en el diseño, liderazgo, toma de decisiones, gestión, etc.

Los PIC son proyectos en interacción con otros actores e instituciones; para fortalecerse requieren del apoyo y la cooperación interinstitucional pero respetando su autonomía, en relaciones de tipo cooperativo y colaborativo.

La dinámica de los PIC se constituye en un proceso formativo en la acción para todos los participantes pero, en especial para los profesores, pues posibilita un ejercicio de la profesión más reflexivo, un ejercicio de la colegialidad, la responsabilidad, la autonomía, la creatividad y la cooperación.

Los PIC no pretenden ser la panacea, ni resolver todos los problemas de la escuela, ni erigirse en una solución integral, sin fisuras. Son, más bien, una propuesta de trabajo abierta, que se centra en lo curricular y a la cual se vinculan voluntariamente y en forma muy diversa profesores, directivos, estudiantes y padres de familia, pero que no es marginal sino relativamente institucionalizada. Como Programa RED estamos comprometidos en seguir urdiendo con colectivos de maestros este tipo de propuestas y haciéndolas realidad.