



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

Educación y desarrollo en un municipio rural: El caso de Pauna en Boyacá

Libia Isabel Barrera Pineda

Universidad Nacional de Colombia
Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Sociología
Bogotá, Colombia

2013

Educación y desarrollo en un municipio rural: El caso de Pauna en Boyacá

Libia Isabel Barrera Pineda

Tesis presentada como requisito parcial para optar al título de:
Magister en Sociología

Director:

Ph.D. en Sociología Víctor Manuel Gómez Campo

Línea de Investigación:

Sociología de la educación

Universidad Nacional de Colombia
Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Sociología
Bogotá, Colombia

2013

(Dedicatoria o lema)

Por el amor al campo y a mi familia.

A la vida, por el camino que me abrió al iniciar la Maestría que deseaba en la Universidad que anhelaba.

A los campesinos, particularmente los de Pauna.

A mis raíces: Fernando, Isabel, Pablo y Naty.

A mi tesoro: Fercho, Maya, Javi, José y Nico.

A mis amores familiares y personales que comprendieron el deseo de este logro y que con su cariño compartieron nuestro espacio y tiempo para la dedicación en la escritura de esta investigación.

Agradecimientos

El paso por la Maestría de Sociología en la Universidad Nacional de Colombia y el proceso de elaboración de esta investigación, ha significado más que el cumplimiento de un requerimiento académico para obtener el grado, un gran logro personal en el reconocimiento de mis raíces y con ello una mejor comprensión de mi entorno familiar y personal. Por este motivo, agradezco de manera especial a la Universidad Nacional, a sus espacios, su ambiente y su institucionalidad por permitir y alentar la reflexión integral de nuestra realidad nacional. De manera particular, agradezco al profeso Víctor Manuel Gómez por mostrarme una enriquecedora forma de investigación, por sus lecturas y correcciones, por sus sugerencias e indagaciones pero especialmente por su constante ánimo, atención y paciencia.

De igual forma, no podría dejar de expresar mi enorme agradecimiento a los rectores de las instituciones educativas de Pauna, quienes dispusieron tanto de su tiempo como de los espacios e información necesaria para el trabajo de campo con los estudiantes del nivel medio de educación y su respectiva socialización con algunos docentes. Así como, a diferentes miembros del gremio de mineros y campesinos quienes desde sus historias de vida aportaron a la comprensión del contexto en el que se forman las necesidades y expectativas de los jóvenes paunenses.

Finalmente, debo un agradecimiento especial a Jessica Flórez, Zamira Rodríguez y Felipe Huertas quienes desde su cariño dispusieron de su tiempo y dedicación para acompañarme en el desarrollo de actividades puntuales requeridas para culminar esta meta.

Resumen

En esta investigación se acude al estudio de caso de Pauna (Boyacá) para analizar la pertinencia de la oferta educativa del nivel medio de educación con las necesidades y expectativas formativas, laborales y/u ocupacionales de los jóvenes y las necesidades para el desarrollo del municipio al que pertenecen. Los principales resultados de esta investigación permiten establecer que el servicio educativo de este municipio no solo no es pertinente con lo que los jóvenes desean hacer en un escenario pos colegio ni con las necesidades de su municipio, sino que tampoco brinda la información necesaria y suficiente para que los estudiantes puedan identificar y construir un proyecto de vida que no se limite con la oferta tradicional de programas universitarios y programas de articulación con el SENA.

Palabras clave: Educación, Desarrollo, Ruralidad, Pertinencia, Derechos, Minería.

Abstract

This investigation turns to Pauna (Boyacá)'s case study to analyze pertinent on the secondary school with the formatives, labors and occupational needs and expectations of young people and the needs for the development of their township. The principal results set that educational service is not only pertinent with what young people want to do after school life or with their town development needs, but neither gives to them the enough and necessary information to identify and built up their life project, which is currently limited by the traditional university programs and SENA articulation.

Key words: Education, Development, Rural life, Pertinent, Rights, Mining.

Contenido

	Pág.
Lista de ilustraciones	VIII
Lista de tablas	IX
Lista de graficas	XI
Pág.	XI
Introducción	1
1. Educación, socialización y sociedad	6
1.1. La educación como Derecho y como bien público	18
1.2. Educación y Desarrollo rural.....	27
2. Métodos, instrumentos y participantes	35
2.1. Métodos cuantitativos de recolección	42
2.2. Métodos cualitativos de recolección.....	45
2.2.1. Cine foro y juego de rol con estudiantes.....	45
2.2.2. Grupo focal con docentes	47
2.2.3. Grupo focal con padres de familia	47
2.2.4. Entrevistas a miembros de los grupos de actores	49
3. El contexto	51
3.1. Localización: La puerta verde de Colombia	51
3.2. Composición territorial	60
3.3. Población.....	68
3.3.1. Los campesinos	72
3.3.2. Los esmeralderos.....	79
3.3.3. Los comerciantes	83
3.3.4. Número y composición.....	84
3.4. Economía	90
3.4.1. La economía campesina	92
3.4.2. La minería	97
3.4.3. El comercio	98
4. El sistema educativo	102
4.1. La oferta educativa	102
4.2. La demanda educativa.....	111
4.2.1. Preferencias y expectativas formativas	118

5. Análisis del caso en el contexto nacional.....	138
Conclusiones y recomendaciones	150
Anexo 1: Estructura del sistema educativo colombiano.....	157
Anexo 2: Encuesta de necesidades y expectativas formativas.....	158
Anexo 3: Ficha técnica del cine foro con estudiantes	164
Anexo 4: Ficha técnica del grupo focal con padres de familia.....	166
Anexo 5: Características de las veredas del municipio de Pauna (Boyacá).....	168
Anexo 6: Mito de Fura y Tena	174
Bibliografía	177

Lista de ilustraciones

	Pág.
Ilustración 1. Asociación entre el esquema de interrogantes y los supuestos de la educación	13
Ilustración 2. Grupo de actores relevante para el estudio y métodos de recolección de la evidencia empírica asociado a cada actor.....	39
Ilustración 3. Ubicación actual del municipio de Pauna (Boyacá) en el territorio colombiano	55
Ilustración 4. Áreas públicas en el caso urbano del municipio de Pauna (Boyacá).....	57
Ilustración 5. División política del municipio de Pauna (Boyacá)	63
Ilustración 6. Sectores poblacionales	70
Ilustración 7. Distribución territorial de las actividades económicas en el municipio de Pauna (Boyacá)	95
Ilustración 8. Preferencias reveladas de los estudiantes de educación media en Pauna (Boyacá) sobre oficios, profesiones e instituciones educativas	133

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Niveles de enseñanza según la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO	25
Tabla 2. Estructura temática del estudio de caso en el municipio de Pauna (Boyacá)....	37
Tabla 3. Recursos usados durante la investigación para la recolección de material empírico y el análisis e interpretación	40
Tabla 4. Distribución censal del instrumento aplicado en Pauna (Boyacá)	44
Tabla 5. Escenas proyectadas en el cine foro con estudiantes.....	46
Tabla 6. Características de los padres de familia participantes en el grupo focal	49
Tabla 7. Tipologías de entrevistas implementadas en la investigación y características generales de las personas entrevistadas	50
Tabla 8. Distribución de los hogares en el municipio de Pauna (Boyacá) según área y estrato socioeconómico.....	85
Tabla 9. Necesidades Básicas Insatisfechas en Pauna (Boyacá).....	89
Tabla 10. Unidades comerciales en el municipio de Pauna (Boyacá).....	99
Tabla 11. Inventario de instituciones educativas en el municipio de Pauna (Boyacá) según nivel educativo	103
Tabla 12. Docentes de bachillerato en el municipio de Pauna (Boyacá).....	108
Tabla 13. Oferta educativa post secundaria en el municipio de Chiquinquirá (Boyacá) .	109
Tabla 14. Distribución de la población según área, grupo de edad, nivel educativo y último año aprobado en el municipio de Pauna (Boyacá)	113
Tabla 15. Seguimiento a estudiantes graduados en las Instituciones Educativas de Educación Media en el municipio de Pauna (Boyacá)	116
Tabla 16. Participación de la población rural en las instituciones educativas con educación media en el municipio de Pauna (Boyacá).....	121
Tabla 17. Composición de las familias y jefatura del hogar de los jóvenes en educación media en el municipio de Pauna (Boyacá).....	122
Tabla 18. Ocupación socioeconómica de los familiares más cercanos a los jóvenes en educación media en el municipio de Pauna (Boyacá).....	123
Tabla 19. Nivel educativo de los padres de los jóvenes en educación media en el municipio de Pauna (Boyacá).....	125
Tabla 20. Ordenación de las actividades económicas, sociales y culturales importantes para el desarrollo del municipio de Pauna (Boyacá) según la opinión de los estudiantes de educación media del municipio.....	131

Tabla 21. Oficios y profesiones preferidas por los estudiantes en educación media en Pauna (Boyacá) según área (Lista cerrada).....	132
Tabla 22. Principales razones de valoración de la educación	134
Tabla 23. Percepción de los estudiantes en educación media sobre la utilidad dela educación en el municipio de Pauna (Boyacá).....	135
Tabla 24. Profesiones de selección por parte de los jóvenes en educación media en el municipio de Pauna (Boyacá) (Listado abierto).....	136

Lista de graficas

	Pág.
Gráfica 1. Composición poblacional según edad, sexo y área en Pauna (Boyacá)	66
Gráfica 1. Número de estudiantes según área y nivel educativo (2012)	86
Gráfica 2. Distribución de la población según asistencia a un centro educativo, sexo y área en Pauna (Boyacá)	97
Gráfica 3. Distribución según edad y grados de los jóvenes cursando educación media en el municipio de Pauna (Boyacá)	105
Gráfica 4. Nivel educativo intergeneracional en las familias de los jóvenes en educación media en el municipio de Pauna (Boyacá)	112
Gráfica 5. Opinión de los estudiantes en educación media del municipio de Pauna (Boyacá) sobre la pertinencia de la educación media en el municipio	115
Gráfica 6. Expectativas Vs. Realidad formativa de los jóvenes en educación media en el municipio de Pauna (Boyacá)	124

Introducción

En el informe nacional de desarrollo humano del 2011, denominado “Colombia rural: razones para la esperanza”, se hacía un llamado al estado colombiano para voltear la mirada hacia el mundo rural. A grandes rasgos, se planteaba que Colombia había iniciado un proceso de desarrollo que beneficiaba los procesos de urbanización que equívocamente hizo que se considerara al país desde la óptica moderna de las grandes urbes, llevando al olvido de nuestro campo. Sin embargo, Colombia no estaba, ni quizá lo está aún, preparada para este tipo de desarrollo, pues el país es más rural de lo que se cree. Según este informe, “no el 25% sino el 32% de los colombianos son pobladores rurales, y en las tres cuartas partes de los municipios, cuya área ocupa la mayoría del territorio nacional, predominan relaciones propias de sociedades rurales” (PNUD, 2011, pg.13).

Frente al llamado particular del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD para saldar la deuda social con la ruralidad, procurar el desarrollo humano en el campo demanda comprender el concepto de ruralidad en su nuevo sentido en el que se resalta la relación de la población rural con su territorio, generando implícitamente una visión territorial y poblacional del desarrollo humano.

Esta consideración del desarrollo supone un proceso base y transversal de aprendizaje sobre la forma cómo en cada contexto se da y se fortalece la relación entre las capacidades y oportunidades de las personas, la sociedad y el territorio, garantizando que efectivamente se viva la vida que cada quien desea vivir. Con este enfoque de comprensión, la educación, como concepto, derecho y bien público, juega un papel fundamental ya no solo en su forma instrumental para el crecimiento económico, sino ante todo en su forma constitutiva del desarrollo humano, en un sentido valorativo de formación para toda la vida, para la que, en el ámbito específico del desarrollo rural, la revaloración y conservación del conocimiento ancestral y tradicional en relación con la tierra es fundamental para la construcción de la vida que cada quien desea vivir.

Con base en las anteriores consideraciones, surge el interés de reconocer y comprender la forma como se articula el sistema educativo con las relaciones económicas y sociales propias del mundo rural, para lo cual resulta oportuno focalizar la investigación en el nivel medio del sistema educativo colombiano, pues es a este nivel al que normativamente le corresponde la preparación de los jóvenes para la formación profesional y el ingreso al mercado laboral y productivo.

En este sentido, el objetivo de la investigación es analizar la pertinencia del nivel medio de la educación con las necesidades y expectativas formativas de los jóvenes y las necesidades económicas y sociales de contextos rurales. Este objetivo se desarrolla en el marco de la investigación cualitativa haciendo uso de un estudio intrínseco de caso en un municipio rural colombiano ubicado sobre las estribaciones de la cordillera oriental: Pauna (Boyacá), en el que el 73% de su población habita en el área rural y cuya economía se base en la explotación de sistemas agropecuarios familiares de subsistencia.

El estudio de caso se desarrolla a través de métodos propios de la investigación cualitativa: observación participante, entrevistas, grupos focales, juego de rol y cine foro. Adicionalmente, se realiza un censo con los estudiantes que en su momento se encontraban en 10° y 11° grado de educación a quienes se aplica una Encuesta sobre necesidades y expectativas formativas.

Temáticamente la investigación se ubica en las líneas de educación y desarrollo rural, siendo la primera el foco de la investigación, particularmente lo relacionado con el nivel medio de la educación, y la segunda un marco de referencia general. Razón por la cual, en el desarrollo del estudio de caso no solo se considera la observación y participación con los actores tradicionalmente asociados al sistema educativo (rectores, docentes, estudiantes y padres de familia) sino que se amplía la categoría de actores participantes para poder contar con información primaria que permita detallar la caracterización demográfica, económica, social y cultural del municipio, involucrando de esta manera a campesinos, mineros y comerciantes de la zona.

El caso específico de Pauna revela tres temas críticos relacionados con las pertinencia del nivel medio de educación: la identificación y formación del proyecto de vida de los jóvenes, el rol de la familia en el proceso formativo y de exploración vocacional de sus hijos, y la articulación efectiva con una oferta de educación superior que también debería ser pertinente

con las necesidades de los jóvenes y el contexto en el que se desenvuelven. En este sentido, también se concluye que la pertinencia de la educación debe ser comprendida tanto en su relación con el aporte al desarrollo económico, social y cultural de cada contexto, como con la atención que brinda a las necesidades y expectativas formativas, ocupacionales y laborales de los jóvenes que atiende. Es decir, la pertinencia de la educación debe desbordar los requerimientos de eficiencia de la educación que han llevado a la configuración de escuelas auto referidas, como lo muestra el estudio de Pauna.

De esta manera, se recomienda que para el caso particular de Pauna, la administración municipal, en coordinación con las instituciones educativas, formule y ejecute tres estrategias que contribuyan a la solución de las problemáticas identificadas. Una estrategia de exploración vocacional y profesional dirigida a los estudiantes de secundaria del municipio, que debe involucrar tanto acciones desde la administración municipal en cuanto a la identificación y gestión de espacios propios del municipio que faciliten el reconocimiento de los oficios y profesiones que allí se desarrollan y requieren y el diseño, gestión y desarrollo de por lo menos una feria educativa al año; como acciones de las instituciones educativas en cuanto a la inclusión de una asignatura en el nivel medio de educación dedicada a la exploración vocacional y profesional.

La segunda estrategia debe apostarle al desarrollo de una escuela de padres en la que se fortalezcan aspectos mínimos del núcleo familiar de los jóvenes paunenses como el capital académico mínimo requerido para el soporte formativo de los hijos y los procesos comunicativos entre los miembros del núcleo familiar. En esta escuela de padres también se deberían desarrollar aspectos relacionados con la exploración vocacional y profesional por lo menos en dos sentidos: el reconocimiento por parte de los padres de la amplia gama de oportunidades para sus hijos en la vida postsecundaria y la identificación de los diversos mecanismos de financiación.

Finalmente, se debe diseñar y ejecutar una estrategia que genere una oferta accesible, asequible y pertinente de educación superior que beneficie no solo a los jóvenes paunenses sino a la población en general de la región. Para esto se debe iniciar en el corto plazo con la gestión para contar con una oferta permanente en el municipio del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA pero con una gama más amplia de oportunidades a las que actualmente se ofertan a través de la articulación con las instituciones educativas del municipio; de manera

que, se logre que realmente el desarrollo del sistema educativo paunense se encuentre en armonía con el desarrollo del municipio y con las necesidades y expectativas formativas de los jóvenes paunenses.

Razón por la cual, esta última estrategia no solo se debe articular desde su diseño con la estrategia de exploración vocacional y profesional, sino que también debe considerar la importancia para el municipio de preservar los saberes y oficios tradicionales, pues la economía paunense se basa en el ejercicio de oficios que sus habitantes han aprendido desde la práctica o por herencia familiar. Por este motivo, se propone que la estrategia de oferta permanente de educación superior se piense, tanto para el corto como para el largo plazo, en forma de programas de formación por ciclos propedéuticos que involucren la formación técnica, tecnológica y profesional en por lo menos 5 áreas del conocimiento a fines con las necesidades económicas y sociales identificadas para el desarrollo del municipio: ciencias agropecuarias, ciencias sociales, hotelería y turismo, minería y joyería y artes.

Por su parte, pensar el diseño y la ejecución de una estrategia de oferta de educación superior accesible, asequible y pertinente para contextos rurales, implica elevar la discusión a las esferas del gobierno nacional, pues la necesidad de formación profesional en contextos rurales es sentida a nivel nacional y es una necesidad ante la cual gran parte de los gobiernos locales no cuenta con la capacidad institucional ni presupuestal para generar una solución de fondo. Esta situación requiere la estructuración y puesta en marcha de una Universidad para la ruralidad, comprendiendo que lo rural va más allá de lo agropecuario y que la población rural también tiene necesidades de salud, educación, ambientales y culturales que deben ser atendidas desde la comprensión de las relaciones y la dinámica propia de los contextos rurales.

Este documento está organizado en cinco capítulos, aparte de la introducción y las conclusiones y recomendaciones. En el primer capítulo se exponen los elementos conceptuales básicos relacionados tanto con el tema de la educación como con el de desarrollo rural. En el siguiente capítulo se presentan los métodos, instrumentos y participantes considerados tanto para el trabajo de campo como para la redacción del documento. En el tercer capítulo se describen y analizan los aspectos territoriales, poblacionales y económicos propios del municipio de Pauna. El cuarto capítulo se encarga del sistema educativo del municipio, con énfasis en el nivel medio de educación analizado tanto desde la oferta como la demanda educativa. En el quinto capítulo se realiza el análisis interpretativo de los principales resultados

del estudio de caso a la luz de algunas consideraciones nacionales sobre el estado de la educación en el país.

1. Educación, socialización y sociedad

La *educación* suele asumirse como sinónimo de enseñanza, formación e instrucción e incluso, como señalan Jiménez y Moreno (1997), “se confunde con socialización” (Ibíd., pg.13). El propósito de estas alusiones no es entrar a las especificidades y complejidades de cada concepto, sino resaltar que cada uno alude distintos procesos, todos asociados con la condición ética y social del ser humano¹. De manera que, lo pertinente a la teoría de la educación evoca inevitablemente la comprensión del vínculo entre el individuo y la sociedad. De allí que el desarrollo teórico sobre la *educación* converja a comprenderla como un instrumento para lograr un fin que puede ser, dependiendo del autor, el crecimiento económico, el desarrollo humano, la reproducción del sistema social y de valores, la reproducción cultural, el fortalecimiento y asentamiento de la democracia o incluso el desarrollo de la libertad.

Sin embargo, para el interés de esta tesis es preciso mencionar que conceptual y teóricamente el término *educación* no se ha comprendido únicamente en referencia a la escolarización o al proceso de enseñanza desarrollado a través de las instituciones educativas, sino, por el contrario, en un sentido más amplio, la *educación* se entiende como algo que se desarrolla durante y que sirve para toda la vida².

¹ Acudiendo únicamente al origen de estos conceptos, se encuentra que todos provienen del latín. La palabra educar proviene de las raíces latinas *educere*, que significa sacar o extraer, y *educare*, que significa formar, instruir, guiar, conducir. Aceptaciones muy similares a las que se le otorgaba al término criar. Por su parte, el término enseñar proviene de la palabra latina *insignare* que significa señalar hacia dentro; instruir se deriva de *instruere* que significa construir interiormente.

² El pensamiento griego parte de la reflexión del hombre como hombre político; de manera que, lo relativo a la educación gira en torno a la relación de funcionalidad entre hombre y ciudad. “Lograr una idea del hombre perfecto, realizable solo en el ámbito de un Estado perfecto, ese es el intento platónico. Y en Aristóteles, singularmente en su *Ética* y la *Política*, hay una teoría de la educación. La ética le permite estudiar al hombre en tanto que individuo; la política, como miembro de un Estado, de una sociedad. Tomando como modelo las ciencias naturales, aplicando esas observaciones sobre la ciencia humana, llega a la conclusión de que en el alma humana es preciso diferenciar la “nutrición”, el “apetito” y el “intelecto”. Sobre estas dos últimas operaciones humanas se elabora su teoría educativa: *el bien del hombre es el ejercicio activo de sus facultades anímicas en conformidad con la excelencia o virtud*” (Lozano, 1980, pg. 78) En tal sentido, en La *Política* de Aristóteles se plantea que la educación en la ciudad perfecta inicia desde el acostumbrar los movimientos del cuerpo de los niños desde su más tierna infancia. De igual forma, se encuentra que mucho tiempo después que los griegos, Rousseau (1762) planteaba que “la educación del hombre empieza al nacer (...) Al nacer empieza la educación del hombre; antes de hablar, de comprender, él ya se instruye. La experiencia es primero que las lecciones; cuando conoce a su nodriza ya tiene mucho aprendido” (Ibíd., pg. 25-26).

De manera que, lo que se adquiere durante el proceso educativo de los seres humanos rebosa el cumulo de conocimiento “científico” adquirido en las instituciones educativas e involucra el conocimiento “práctico” derivado de las experiencias personales y el relacionamiento del individuo con las demás instituciones³. En este sentido, “todas las instituciones son educativas, en cuanto actúan en la formación de las capacidades, las disposiciones, aptitudes e ineptitudes que constituyen la personalidad concreta” (Dewey, 1952, pg. 75). Así, la escuela en la teoría de la educación se considera como un “ambiente educativo” (Jiménez y Moreno, 1997, pg.30) o “como medio de educación” (Dewey, 1952, pg. 91) que, sin embargo, continua constituyéndose en “el agente esencial de distribución de todos los valores y finalidades al que un grupo social tiende” (Ibíd., pg. 46).

Siguiendo a Moore (1974) el término *educación* puede usarse en dos sentidos diferentes pero mutuamente relacionados. Un sentido descriptivo de la palabra, comúnmente usado para referirse a la educación a través de las instituciones educativas, según el cual “educación” significa poco más que “escolarización”, y se usa para referirse a todo el tinglado de escuelas, clases, lecciones, enseñanzas, exámenes: lo que podríamos denominar el “sistema educativo” (Ibíd., pg. 112). Otro sentido valorativo o normativo, con el que se concuerda en el desarrollo de esta tesis, aplicado no solo a la escuela sino a todos los espacios en los que el ser humano adquiere y aprovecha habilidades, conocimientos y actitudes que enriquecen su vida. De esta manera, “la educación, al menos en uno de sus sentidos, implica algo más que enseñanza, algo más incluso que enseñanza eficaz” (Ibíd., pg. 26) por cuanto “el concepto de educación no solo implica la adquisición de conocimiento y habilidades valiosos, sino también el hecho de que el alumno toma parte de forma consiente y deliberada de la empresa de su perfeccionamiento” (Ibíd., pg. 115).

Según Moore (1974) “los diferentes supuestos acerca de los niños han dado lugar a lo que generalmente se conoce como enfoque “tradicional” y enfoque “progresivo” [de la educación]. El enfoque tradicional se basa en el supuesto de que los niños tienen una cierta aversión a la educación, de manera que la enseñanza tiene que ser en gran parte cuestión de dar órdenes,

³ Lozano (1980) plantea en la nota de aviso de su obra que “para la mayoría de nosotros es corriente la presencia de escuelas, niños y profesores. Estamos acostumbrados a distinguir arquitectónicamente los edificios escolares (...) El “salón de títulos” es un habitáculo exigido en nuestros pisos insuficientes (...) Mientras tanto, y desde otro punto de vista que, en sentido amplio, puede ser denominado ecologista, se nos insiste en que eso no es irresistible, que es una andadura equivocada y que podemos rectificarla si así lo deseamos (...) Escuela lo serán, así, todos los edificios y lugares públicos de la ciudad. Maestros, los mayores, especialmente los clásicos. Y libros, los de los clásicos y los confeccionados por cada cual a partir de la ingente información que se recibe a diario” (Ibíd., pg. 7-8).

coaccionar y prohibir. Se piensa que al alumno hay que imponerle la educación y que la tarea del maestro es conseguirlo (...) El enfoque llamado “progresivo” u “orientado al niño” supone generalmente que el niño está en principio bien dispuesto hacia la educación y que tiene impulsos espontáneos de curiosidad e interés” (Ibíd., pg. 34-35).

Precisamente los educandos, constituye uno de los grupos de agentes educativos fundamentales en el desarrollo de la teoría de la educación, quienes han sido tomados como “tablas rasas”, en el sentido en que sus conocimientos y habilidades empiezan a desarrollarse únicamente con el proceso de escolarización, como si llegaran a este proceso con una “mente vacía”, por lo que su rol en el proceso educativo es pasivo y receptivo, pues se limita a obedecer y aprehender el conocimiento transmitido por personas mayores; visión consecuente con el enfoque tradicional propuesto por Moore. Sin embargo, también existen otras corrientes de pensamiento que parten de considerar a los educandos como agentes de su propia educación, con conocimiento para compartir con otros actores educativos (docentes, padres de familia, amigos, comunidad, entre otros), consideración que además de ir en línea con la propuesta progresista de la teoría de la educación de Moore, se desarrolla en esta tesis al tratar de comprender los diferentes contextos con los que interactúan los educandos, cuya dinámica influye en los logros particulares del educando en el sistema educativo y generales del propio del sistema educativo.

Ejemplos de la visión pasiva y receptiva de los educandos se encuentran en las teorías de Rousseau y Durkheim. Si bien la teoría de Rousseau se fundamenta en la libertad del individuo, este autor concibe que “la infancia es el sueño de la razón” (Rousseau, 1762, pg. 52-53); de manera que el niño, en quien se inicia el proceso de educación, no cuenta con la facultad de entendimiento o comprensión de lo que sucede a su alrededor. Puntualmente Rousseau plantea que “aunque sean dos facultades esencialmente distintas, la memoria y el raciocinio en verdad, no se desarrollan realmente la una sin el otro. El niño antes del uso de razón, no recibe ideas sino solamente imágenes. Afirmando, pues, que los niños no siendo capaces de juicio, carecen de verdadera memoria (...) lejos de saber razonar por sí mismos, no son capaces de retener los razonamientos de otros” (Ibíd., pg. 52-53).

Por su parte, Durkheim aunque también centra su modelo educativo en los niños al plantear que “la función educativa es educar a los niños” (Durkheim, 1924, pg. 64), concibe la educación como una acción alienada que deben ejercer las generaciones adultas sobre las más jóvenes.

Para este autor, “la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado” (Ibíd., pg.70).

Este tipo de teorías, categorizadas como tradicionales según la distinción realizada por Moore, también pueden ser reubicadas en lo que Freire denomina como la visión “bancaria” de la educación, “para la cual la educación es el acto de depositar, de transferir, de transmitir valores y conocimientos” (Freire, 1970, pg. 79). Para Freire (1970) “en la visión “bancaria” de la educación, el “saber”, el conocimiento, es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes. El educador que aliena la ignorancia, se mantiene en posiciones fijas, invariables. Será siempre el que sabe, en tanto los educandos serán siempre los que no saben. La rigidez de estas posiciones niega a la educación y al conocimiento como procesos de búsqueda (...) Si el educador es quien sabe, y si los educandos son los ignorantes, le cabe, entonces, al primero, dar, entregar, llevar, transmitir su saber a los segundos. Saber que deja de ser un saber de “experiencia realizada” para ser el saber de experiencia narrada o transmitida” (Ibíd., pg. 79-80). En la visión “bancaria”, la educación se convierte en un proceso de narración alienante en la que el sujeto es el educador y el objeto el educando, conduciendo a “los educandos a la memorización mecánica del contenido narrado. Más aun, la narración los transforma en “vasijas”, en recipientes que deben ser “llenados” por el educador” (Ibíd., pg. 77).

A partir de esta crítica, Freire opta por una educación para el hombre-sujeto y propone una visión problematizadora de la educación en la que la educación debe ser praxis y según la cual a través de la práctica del diálogo se concilia la contradicción innecesaria entre educador y educando, pues si bien es cierto que “no existe educación sin sociedad humana y no existe hombre fuera de ella” (Freire, 1965, pg. 27), al mismo tiempo se debe comprender que “nadie educa a nadie –nadie se educa a sí mismo-, los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo” (Freire, 1970, pg. 75). Con esta conciliación, “el educador ya no es solo el que educa sino aquel que, en tanto educa, es educado, a través del dialogo con el educando, quien al ser educado también educa. Así, ambos se transforman en sujetos del proceso en que crecen juntos y en el cual “los argumentos de la autoridad” ya no rigen. Proceso en el que ser

funcionalmente autoridad, requiere el *estar siendo con* las libertades y no *contra* ellas” (Ibíd., pg. 92)⁴.

El cambio de comprensión no solo en el rol de los educandos en el proceso educativo sino en el sistema de comunicación y de relaciones entre educadores y educandos, se empieza a distinguir en el pensamiento de Dewey (1952), quien plantea que “aun en la escuela comenzamos a comprender que la enseñanza que desarrolla la inteligencia y el carácter no se constituye cuando solo el libro de texto y el maestro dicen su parte; que cada individuo se educa solo en la medida en que tiene oportunidad de contribuir en alguna manera con su propia experiencia personal, no importa cuán pobre o escaso sea ese fondo; y, finalmente, comprendemos que la luz nace del dar y recibir, del intercambio de experiencias e ideas” (Ibíd., pg. 45).

Este sentido de diálogo o comunicación bidireccional es retomado recientemente por Sarramona (2008) quien analiza la educación simultáneamente como un proceso de comunicación y como un sistema social abierto y complejo, en el que “los aprendizajes son el resultado de las acciones conscientes del sujeto y no simples datos recibidos” (Ibíd., pg. 28). Bajo esta perspectiva es posible “considerar al educando como un “sistema abierto” que contiene entradas y salidas y que interactúa con el medio para adaptarse a él” (Ibíd.). Es decir, el educando no es una “mente o vasija vacía” sino, por el contrario, es un sujeto que previa y continuamente mantiene una serie de interacciones consientes y quizá también difusas con el contexto social del que proviene, de cuyos aprendizajes utilizara para la nueva interacción que se le empieza a presentar en el contexto educativo.

Las propuestas progresistas o problematizadoras sobre los supuestos de los educandos y sus relaciones con los educadores como las de Dewey, Freire y Sarramona, entre otros,

⁴ Freire al igual que Dewey, mucho tiempo antes, reconoce el carácter cambiante de la educación. Sin embargo, mientras Dewey lo reconoce en función de la relación entre educación y democracia, Freire lo hace en función de la naturaleza humana. “Los hombres, diferentes de los otros animales, que son solo inacabados mas no históricos, se saben inacabados. Tienen conciencia de su inconclusión. Así se encuentra la raíz de la inconclusión misma, como manifestación exclusivamente humana. Vale decir, en la inconclusión de los hombres y en la conciencia que de ella tienen. De ahí que sea la educación un quehacer permanente. Permanente en razón de la inconclusión de los hombres y del devenir de la realidad” (Freire, 1970, pg. 97). De allí que Freire (1965) considere que “la educación es un acto de amor, por tanto, un acto de valor. No puede temer el debate, el análisis de la realidad; no puede huir de la discusión creadora, bajo pena de ser una farsa. ¿Cómo aprender a discutir y a debatir con una educación que impone? Dictamos ideas. No cambiamos ideas. Dictamos clases. No debatimos o discutimos temas. Trabajamos *sobre* el educando. No trabajamos con el educando. Le imponemos un orden que él no comparte, al cual solo se acomoda. No le ofrecemos medios para pensar auténticamente porque al recibir las formulas dadas simplemente las guardas. No las incorpora porque simplemente la incorporación es el resultado de la búsqueda de algo que exige, de quien lo intenta, un esfuerzo de recreación y de estudio. Exige reinención” (Ibíd., pg. 91).

encuentran mayor fundamento en el desarrollo teórico de Bourdieu, quien junto con Passeron, determinan que “el grado de productividad específico de todo trabajo pedagógico que no sea el trabajo pedagógico realizado por la familia, está en función de la distancia que separa el habitus que tiende a inculcar del habitus que ha sido inculcado por todas las formas anteriores de trabajo pedagógico y por la familia” (Bourdieu y Passeron, 1970, pg. 113-114). En otros términos, el éxito escolar de los niños, por tanto de la comunicación pedagógica, procede de las características o antecedentes sociales y escolares de los receptores⁵.

Esta premisa permite incorporar el concepto de capital cultural a las evidencias del sistema de selección de los sistemas de enseñanza, aportando también a la valoración y desarrollo del análisis de las certificaciones dentro de la teoría de la educación⁶. De manera que los autores establecen que “el proceso escolar de eliminación diferencial según las clases sociales (que conduce, en cada momento, a una distribución determinada de las competencias en las diferentes categorías de supervivientes) es el producto de la acción continua de los factores que definen la posición de las diferentes clases en relación al sistema escolar, a saber el “capital cultural” y el “ethos de clase”” (Ibíd., pg. 134).

Así, el sistema escolar queda señalado por estos autores como aquel en el que, mediante el uso de la “violencia simbólica”, se reproducen las estructuras sociales de selección entre “dominantes” o “elegidos” y “dominados” o “excluidos”. Sin embargo, también es de rescatar de estos autores que “la reproducción de las relaciones de clase, en realidad, es también el resultado de una acción pedagógica que no parte de una *tabula rasa*, sino que se ejerce sobre sujetos que recibieron de su familia o de las acciones pedagógicas precedentes, por un lado,

⁵ Es preciso aclarar que aunque se pueda establecer que el pensamiento de Freire logra relacionarse con los planteamientos de Bourdieu, al mismo tiempo se encuentra una diferencia radical entre estos autores. Pues mientras Bourdieu reconoce en la educación un instrumento o medio de reproducción cultural y social, particularmente del sistema de selección social diferencial que se replica en el sistema escolar; Freire aclama por la concepción de una educación liberadora y transformadora, en la que no hay cabida para la reproducción pero sí para la construcción dialógica entre los sujetos de la educación sobre la realidad en que viven. En tal sentido, la relación de fundamentos que se plantea entre estos dos autores hace únicamente alusión a la contradicción que ambos evidencian sobre la concepción tradicional de los educandos como tablas rasas.

⁶ Halsey et al. (1997) subrayan que en el rol y la tensión que han asumido las familias de clase media en el desarrollo social y económico de la sociedad particularmente desde la revolución industrial, ponen de manifiesto la importancia de contar con credenciales académicas para sobrevivir en el mundo laboral. Para estos autores, Bourdieu argumenta a favor de esta idea pero resaltando que tal tensión termina en últimas reproduciendo la sobrevivencia de la clase media. Evidentemente, en su artículo sobre las formas de capital, Bourdieu plantea que el capital tiene tres formas fundamentales de presentarse, como capital económico, capital cultural y capital social. “El capital cultural puede convertirse bajo ciertas condiciones en capital económico y resulta apropiado para la institucionalización, sobre todo, en forma de títulos académicos” (Bourdieu en Halsey et al, 1997, pg. 47). De allí, que también plantee que el capital cultural, a su vez, puede existir en tres formas o estados, como incorporado, objetivado e institucionalizado. Sobre este último estado el autor encuentra en los títulos una forma de neutralizar las barreras biológicas de transmisión del capital cultural: “A través del título escolar o académico se confiere reconocimiento institucional al capital cultural poseído por una persona determinada. Esto permite, entre otras cosas, comparar a los poseedores del título e incluso intercambiarlos” (Ibíd., pg. 50-51)

un cierto capital cultural y, por el otro, un conjunto de posturas con respecto a la cultura” (Bechelloni, 1972, pg.17)⁷.

De manera que, “las condiciones que determinan el aprendizaje efectivo fijan los límites de lo que puede hacerse. [Sociológicamente] existen determinadas influencias de la familia, la clase social, el lenguaje la organización de la escuela y el tipo de práctica educativa, que determinan el aprendizaje de los niños en la escuela, el nivel de aprendizaje que pueden alcanzar y las consecuencias sociales de tal aprendizaje” (Moore, 1974, pg. 106).

La teoría de la educación además de considerar supuestos sobre los educandos, lo hace sobre los objetivos y métodos de la educación, permitiendo que ésta pueda ser analizada desde diferentes perspectivas no solo como un instrumento, sino también como sistema, derecho o bien público. De acuerdo con lo que plantea Lozano (1980) estos supuestos pueden relacionarse con el esquema de interrogantes que históricamente se han planteado sobre la *educación*.

Esta asociación permite identificar paralelamente los dos usos del termino *educación* propuestos por Moore. De manera que, las respuestas a los interrogantes sobre los agentes educativos que puntualizan la caracterización y el análisis de educadores y educandos; así como, las respuestas relacionadas con el curriculum, la pedagogía y los equipamientos del sistema escolar, se asocian con el sentido descriptivo de la educación. Mientras que las respuestas asociadas a los fines, la estructura del sistema escolar y su relación con otros sistemas o contextos, se relacionan con el sentido normativo o valorativo de la educación (Ilustración 1).

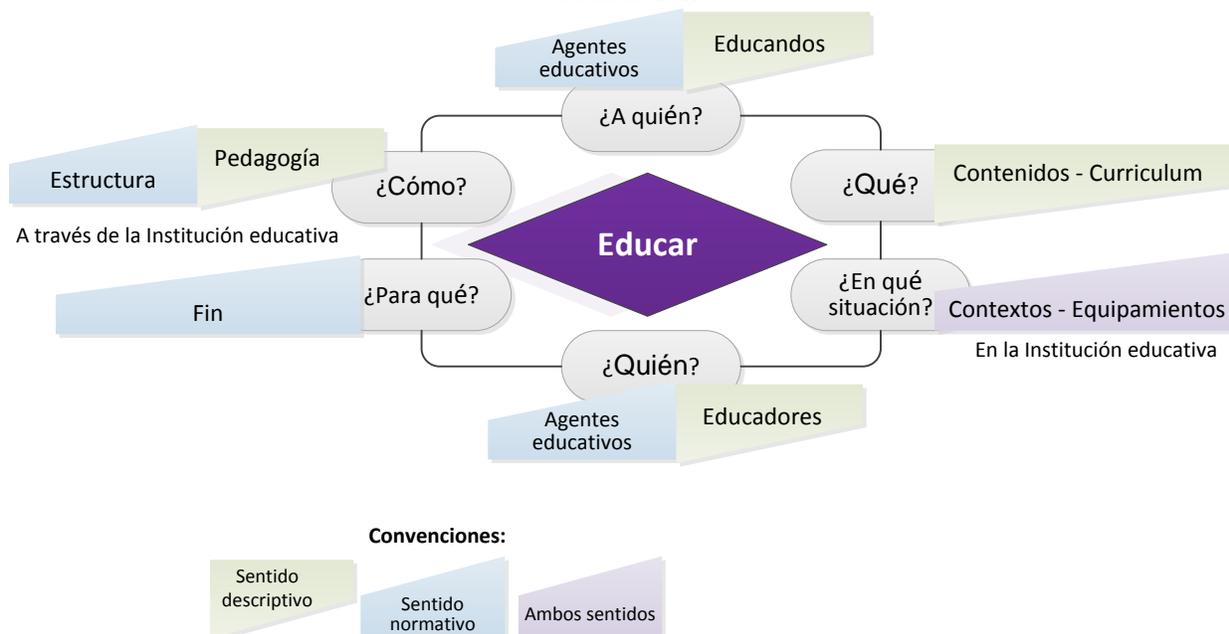
Desde la explicación de Lozano (1980) el interés por dar respuesta a estos interrogantes también evidencia los tres paradigmas con los que históricamente se ha desarrollado la pedagogía⁸. El paradigma teleológico, según el cual la educación se explica “como un todo, un sistema, en equilibrio, que realiza un proceso necesario para mantener ese equilibrio. Es decir, el preparar para la vida es el fin que define el proceso educativo. Sin ese fin o esos fines no

⁷ Tomado de la Introducción a la edición italiana realizada por Giovanni Bechelloni en 1972 y reproducida en la primera versión en español de la editorial Fontamara en 1995.

⁸ Aunque Lozano (1980) se concentra en la teoría de la pedagogía, los paradigmas propuestos también aplican para el campo de la teoría de la educación, pues la estructuración teórica sobre el método educativo se deriva o articula con el fin para el cual se conciba la educación.

existe proceso educativo (...) en una explicación de tipo teleológico lo importante es el *para qué*, que todo lo condiciona. Desde esos *para qué* lo único que hacemos es exigir que sus *cómo* se ajusten a los fines que se proponen” (Ibíd., 1980, pg.95-96). Mientras que en el paradigma positivo-mecanicista “para nada se habla de fines, lo que les interesa es el *cómo*. Desde este punto de vista, el estudio de la educación es el estudio de la conducta, de su variación. Eso sería el aprendizaje: una modificación en la conducta.” (Ibíd., pg. 96-100). Finalmente, en el lado opuesto al paradigma positivo-mecanicista, se encuentra el paradigma materialista-dialectico en el que “lo fundamental son las relaciones. Las relaciones sociales que definen el proceso [educativo]” (Ibíd., pg. 101)

Ilustración 1. Asociación entre el esquema de interrogantes y los supuestos de la educación



Elaboración propia. Adaptado de Lozano (1980) página 88.

La teoría general de sistemas permite desarrollar una reflexión que considera integral y relacionadamente las respuestas a todos los interrogantes plasmados en la Ilustración 1. Al estar la *educación* íntimamente relacionada con la condición y las relaciones del ser humano, esta debe ser comprendida particularmente como un sistema humano, social y/o complejo.

“Cualquier conjunto de elementos organizados y relacionados para un propósito o para una actividad constituye un sistema. Como todo está relacionado con todo en la realidad, los sistemas que nos interesan son las partes de esa realidad que forman zonas densamente vinculadas entre sí” (Matos, 1977, p. 32). Checkland (1990) resalta que los sistemas de

actividad humana, como los sistemas sociales, si bien se caracterizan por ser complejos, su complejidad no es para nada organizada. Matos (1977) denomina sistemas complejos a aquellos “sistemas donde en la totalidad o unidad, existe la diversidad, por lo que la unidad o la totalidad es la síntesis de múltiples determinaciones. Un sistema complejo se caracteriza por que tiene múltiples subsistemas fuertemente conectados” (Matos, 1977, p.29).

Zapata (2012) resalta que el impacto que ha tenido la teoría general de sistemas en diferentes áreas del conocimiento es debido al “cambio radical en el método científico tradicional basado en aislar los componentes o partes para estudiarlos separadamente y luego, supuestamente, dar cuenta de la totalidad, perdiendo de vista las relaciones (Ibíd., pg. 55).

Según esta autora, la realidad comprendida como sistema se caracteriza por tener una estructura (Entendido como la forma como se organizan los componentes. Es decir, el ¿cómo educar? En relación con ¿a quiénes educar? Y ¿con quiénes educar?); un funcionamiento (Visto como el entendimiento de los procesos que se cumplen en el sistema. Es decir, en relación con el ¿cómo educar? Y ¿en que educar?); Y una teleología (Representa los fines a los cuales responde y que explican la lógica del sistema. Es decir, el ¿por qué educar? Pero también responde al interrogante de ¿en qué situación educar? Y ¿cómo educar? Pues explica la coherencia y la relación con otros sistemas)⁹.

De acuerdo con el desarrollo de la teoría de sistemas sociales propuesta por Luhmann (1984), la educación es uno de los sistemas sociales mediante el cual no solo se realiza el proceso de socialización del ser humano, sino también en el que el ser humano se convierte en sujeto y entorno del sistema, con la libertad para actuar por fuera de la medida de la sociedad.

Para Luhmann (1984), un poco en el mismo sentido que para Freire, la educación es acción y es comunicación, cuyo fin es la modificación de la conducta de la persona. Puntualmente el autor menciona que “la educación es acción intencionada, es decir, acción a la que se atribuye una intención. Su objetivo solo puede ser alcanzado por medio de comunicación. Como comunicación, la educación también socializa, pero no necesariamente como se lo había propuesto. En todo caso, el educando gana (por la comunicación de esta intención) la libertad

⁹ Adaptado de Trabajo social familiar, Zapata (2012) página 56

de tomar distancia o aun de buscar otra “posibilidad” y de encontrarla” (Ibíd., pg. 226)¹⁰. Sin embargo, la intención que se le atribuye a la acción de educar no solo tiene pretensión de ser comunicación exitosa, sino también de lograr un cambio de la persona (Luhmann, 1984).

El objeto y fundamento de la teoría general de los sistemas sociales de Luhmann (1984) es la distinción entre sistema y entorno. “Los sistemas están estructuralmente orientados al entorno, y sin él no podrían existir. Los sistemas se constituyen y se mantienen mediante la creación y la conservación de la diferencia con el entorno, y utilizan sus límites para regular dicha diferencia” (Ibíd., pg. 40). Por su parte, para Luhmann el ser humano es un entorno especial de los sistemas sociales; de manera que, tautológicamente, este está demarcado por horizontes abiertos, como también lo resalta Sarramona (2008), y sin él los sistemas no podrían existir.

“Gracias a la distinción entre sistema y entorno se gana la posibilidad de concebir al hombre como parte del entorno social de manera más compleja y, a la vez, más libre que si se le concibiera como parte de la sociedad, puesto que el entorno, en comparación con el sistema, es el campo de distinción de mayor complejidad y menor orden. Así, se conceden al ser humano más libertades en relación con su entorno, particularmente ciertas libertades de comportamiento irracional e inmoral. El ser humano no es ya a la medida de la sociedad; es necesario descartar esta vieja idea del humanismo” (Luhmann, 1984, pg. 201)¹¹.

Hasta este punto pareciera que el enfoque sistémico de Luhmann se basara en un proceso de comunicación unidireccional dirigido del ser humano al sistema educativo, como sistema social; sin embargo, el autor también señala en su obra que “sin acciones humanas no habría

¹⁰ Para Luhmann (1984) “es el acto de comunicación, en sí mismo, el que socializa – y no por sancionar un comportamiento correcto o incorrecto, sino por su carácter esencial de acto de comunicación” (Ibíd., pg. 226). Así mismo, define la *socialización* como “el proceso que, mediante la interpenetración, forma el sistema psíquico y el comportamiento corporal controlado del ser humano” (Ibíd., pg. 224). Por interpenetración concreta que es “una manera particular de contribución a la construcción de sistemas que es aportada por los sistemas en el entorno (...) No se trata de una relación general entre sistema y entorno, sino de una relación inter sistémica entre sistemas que pertenecen recíprocamente uno al entorno del otro” (Ibíd., pg. 201).

¹¹ En defensa a las críticas a su teoría sobre la ubicación y el papel del hombre en la misma, Luhmann (1984) argumenta que “el hombre es considerado como parte del entorno y no como parte del sistema social. Esto frecuentemente ha sido entendido como si el ser humano no desempeñara ningún papel en esta teoría, como si se tratara de una magnitud descuidada. Quien llegue a esta conclusión no ha entendido el planteamiento. El objeto de la teoría es la diferencia entre sistema y entorno: que un sistema no pueda existir sin entorno (lo que entre otras cosas quiere decir que el mundo no es un sistema) se comprende por sí mismo en razón de reflexiones lógicas o en razón del modelo cibernético general del conocimiento. En esta teoría, el hombre no se pierde como entorno del sistema, solo cambia la posición jerárquica de la que gozaba en la antigua teoría europea de la sociedad civil” (Ibíd., pg. 15). La propia distinción y relación entre sistema y entorno no permite relaciones de dominación entre estos ni entre los elementos de un sistema (a menos que en lugar de relaciones de interpenetración se originen relaciones de penetración); de manera que “bajo el supuesto que la sociedad no puede ser controlada por lo moral, ni la sociedad por la educación, la “educación moral” se vuelve un problema (...) Los seres humanos y las cosas, el entorno de las ideas y de los motivos, y el de los recursos son relevantes para los sistemas sociales (...) el ser humano ya no puede concebirse según el esquema del sistema cósmico (...) El ser humano se vuelve sujeto” (Ibíd., pg. 235)

sistemas sociales; y, por el contrario, el ser humano solo pudo adquirir la capacidad de acción en los sistemas sociales” (Ibíd., pg. 203) evidenciando una relación necesaria de constitución y mantenimiento bidireccional entre el ser humano y la educación.

En línea con este enfoque sistémico de la educación, Sarramona (2008) también concibe, como ya se mencionó, la educación como acción, comunicación y sistema social, pero al mismo tiempo plantea que “la educación no es una acción determinista, sino que implica una relación entre seres humanos donde siempre interviene la incertidumbre en los procesos, además de la libertad de elección en el sujeto que se educa” (Ibíd., 2008, pg.14).

Sarramona (2008) parece ejemplificar la relación de interpenetración planteada por Luhmann, al argumentar que el sistema educativo que en realidad es un subsistema social “recibe (entradas) del conjunto de la sociedad de los elementos humanos, materiales y funcionales que le son necesarios, además de las leyes que regulan diversos aspectos de los centros escolares y de la actividad educativa escolar. Por su parte el subsistema educativo devuelve a la sociedad (salidas) sus “productos educativos”, en forma de socialización, culturalización, preparación profesional y dinamización social” (Ibíd., pg. 31-32).

En este sentido, Sarramona (2008) reduce su concepto de sistema educativo a lo definido legalmente, en una perspectiva que, sin embargo, él denomina como amplia pues abarca lo que comprende tanto por educación formal como por educación no formal. Mientras la educación formal es el “tipo de actividad educativa que es plena y explícitamente intencional, que se lleva a cabo de manera sistemática y estructurada, que conlleva el logro de titulaciones académicas reconocidas oficialmente y es legalmente regulada y controlada” (Ibíd., pg. 15); la educación no formal aunque “también tiene las características de sistema e intencionalidad explícita, las acreditaciones académicas que de ella se derivan no tienen reconocimiento oficial” (Ibíd.).

Esta propuesta junto con todas las expuestas anteriormente, permiten distinguir que una sola teoría de la educación puede desarrollar o contener paralelamente tanto visiones generales, normativas o valorativas de la *educación*, en las que además de proponer el ¿cómo educar? También reflexionan sobre el ¿para qué educar?, ¿con quién educar? Y ¿a quiénes educar?; como visiones más reducidas o descriptivas que si bien pueden partir de una visión general

terminan describiendo y reflexionando sobre la composición y funcionamiento del sistema escolar o de enseñanza.

Haciendo uso del lenguaje sistémico, la visión general de la *educación* se relaciona con la perspectiva general de la *educación* como un sistema social, según el cual la *educación* es interpretada como el sistema educativo, con sus múltiples interpenetraciones con otros sistemas e incluso con subsistemas al interior del propio sistema educativo.

No obstante, en las visiones más reducidas o descriptivas de la *educación*, precisamente, termina prevaleciendo un subsistema del sistema educativo: el sistema escolar o de enseñanza, que coincide con el sistema educativo propuesto finalmente por Sarramona (2008) y que termina reflejando los elementos comúnmente discutidos en la agenda política de las naciones: educadores, educandos, curriculum, pedagogía, evaluación, equipamientos e instituciones educativas formales y no formales, que imparten un sistema de enseñanza¹² generalmente estructurado en niveles (pre escolar, primaria, secundaria, media y superior) y grados¹³.

Sin embargo, estas visiones reducidas dejan de lado las discusiones más normativas en torno al fin último de la *educación*, que si bien para una discusión de agenda pública pueden resultar tediosas, complicadas y desgastantes, es un desgaste que inevitablemente debería darse para definir primero la educación que se requiere para el tipo de sociedad que se desea construir y luego si entrar a discutir y definir sobre los medios e instrumentos necesarios para el logro de tal fin.

Como se ha anotado en el transcurso de esta sección, el desarrollo de esta tesis se fundamenta en lo que Moore (1974) denomina sentido valorativo o normativo de la educación, por cuanto los resultados del estudio de caso analizado resaltan la necesidad de comprender la *educación* con unos lentes de visión de largo alcance, pues no se puede seguir concibiendo solo en los límites de la institución educativa.

¹² En el Anexo 1 se encuentra la estructura del sistema educativo colombiano

¹³ Esta estructuración formal o normativa del "sistema educativo" en niveles y grados se fundamenta en la concepción de la educación como Derecho, lo que abre el debate a lo público y al papel del Estado en su garantía y promoción como Derecho y como bien público, que puede ser provisto como un servicio tanto por agentes públicos como privados. El desarrollo de esta concepción es el objeto del siguiente acápite.

Entender la educación como algo que se desarrolla durante y que sirve para toda la vida implica poner en el centro de la discusión al ser humano, reconociéndolo integralmente en todas sus dimensiones y entendiendo que las interacciones con sus diferentes entornos o contextos determinan su comportamiento y sus logros en cada uno de los subsistemas sociales en lo que desempeña algún rol. En este sentido, la institución educativa no puede ser comprendida aisladamente de las demás instituciones formales o informales con las que interactúa, ni mucho menos de los entornos con los que sus estudiantes interactúan. Así como tampoco puede ser comprendida como el objeto último del sistema educativo, en la que debe recaer toda la carga que implica *educar* a un ser humano.

La institución educativa debe resultar siendo un instrumento para desarrollar el proceso de enseñanza requerido para el tipo de sociedad que se desee construir. Sin embargo, en el marco de un discurso normativo y sistémico de la *educación*, es evidente que para diseñar un proceso educativo deben considerarse más instrumentos que involucren el entorno familiar, social, económico y ambiental no solo de los estudiantes de un sistema de enseñanza, sino de las personas, pues la educación se debe desarrollar durante y servir para toda la vida. Lo que implica, entre otras, la interacción permanente entre los sistemas de enseñanza formal e informal.

1.1. La educación como Derecho y como bien público¹⁴

El enfoque basado en derechos humanos promueve la realización de los derechos humanos tal como se describen en la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) y otros instrumentos fundamentales sobre los mismos. Este enfoque se relaciona con la noción garantista de los estados sociales de derecho, pues su función por naturaleza consiste en garantizar la efectividad de los derechos establecidos en el ordenamiento jurídico de cada país.

¹⁴ Las secciones 1.1. y 1.2 de este capítulo exponen los avances conceptuales desarrollados por algunas organizaciones de las Naciones Unidas, en el entendido que el debate tanto sobre desarrollo y sobre la educación como Derecho y bien público pone sobre la mesa la esfera de lo público y es en esta esfera en la que los lineamientos de las Naciones Unidas toman fuerza de referente vinculante revelado finalmente en la ratificación de la mayoría de sus preceptos para el diseño e implementación de las políticas públicas de los países. Con esta comprensión, la autora no pretende fijar una relación de preferencia frente a la posición de las Naciones Unidas, sino explorar los antecedentes que al ser asumidos internacionalmente han llevado a la configuración de realidades tan distantes de la teoría en materia de educación, desarrollo y ruralidad. Para el lector atento, las visiones expuestas a continuación deberán emerger en ciertos aspectos como contradictorias a las presentadas en la primera sección del capítulo, pues pareciera que pese a los diferentes debates que se suscitan al interior de las Naciones Unidas, sus planteamientos continúan siendo limitados en cuanto terminan beneficiando solamente una visión instrumentalista de la educación, que además se subordinada con mayor arraigo a la dinámica del sistema socioeconómico capitalista.

De aquí, que el desarrollo de este enfoque desemboque en la esfera de lo público mediante sugerencias para el desarrollo de la intervención de los gobiernos.

El desarrollo de este enfoque se basa en los principios de universalidad, rendición de cuentas; indivisibilidad y participación. De los cuales se resalta que aun cuando el enfoque se fundamenta en el reconocimiento de que todo ser humano sin distingo alguno es titular de derechos desde su nacimiento, también reconoce que las poblaciones marginadas y excluidas son las que tienen mayor riesgo de vulneración de sus derechos; razón por la cual, desde el punto de vista operacional se debe priorizar la realización de los derechos de los grupos en mayores condiciones de vulnerabilidad. Esta consideración junto con la relacionada al principio de participación, permite ubicar al ser humano en el centro de la acción para la realización de sus Derechos; de manera que, se reconoce a la persona como sujeto de su propio bienestar, lo que en un sentido macro debe verse reflejado en la autonomía de las comunidades para velar y desarrollar la realización de sus derechos.

En relación con el tema que compete a esta tesis, es preciso mencionar que la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos OHCHR, resalta una aplicación específica de este enfoque renombrado como *enfoque de desarrollo basado en derechos humanos* en el que se articulan los conceptos de derecho al desarrollo¹⁵, particularmente al desarrollo humano, y el sistema de derechos humanos y derecho internacional humanitario (OHCHR, 2006).

¹⁵ El desarrollo es un derecho humano. Así lo reconocieron en 1986 los estados miembros de las Naciones Unidas al aprobar la Declaración sobre el derecho al desarrollo, en la que se establecen, entre otros aspectos, que “El derecho al desarrollo es un derecho humano inalienable en virtud del cual todo ser humano y todos los pueblos están facultados para participar en un desarrollo económico, social, cultural y político en el que puedan realizarse plenamente todos los derechos humanos y libertades fundamentales, a contribuir a ese desarrollo y a disfrutar del él” (Artículo 1, Declaración sobre el derecho al desarrollo) Bajo este enfoque “la persona humana es el sujeto central del desarrollo y debe ser el participante activo y el beneficiario del derecho al desarrollo. Todos los seres humanos tienen, individual y colectivamente, la responsabilidad del desarrollo, teniendo en cuenta la necesidad del pleno respeto de sus derechos humanos y libertades fundamentales, así como sus deberes para con la comunidad, único ámbito en que se puede asegurar la libre y plena realización del ser humano, y, por consiguiente, deben promover y proteger un orden político, social y económico apropiado para el desarrollo” (Artículo 2, Declaración sobre el derecho al desarrollo).

En lo que respecta a la *educación* vista desde el enfoque de derechos se tiene que, por principio, ésta es un Derecho y un bien público¹⁶, cuyo fin principal, en el marco de lo determinado en la Proclamación Universal de Derechos Humanos, es el pleno desarrollo de la personalidad humana. Pero también se tiene que desde el enfoque de desarrollo basado en derechos humanos, la educación se convierte en un instrumento, quizá el más valorado para el desarrollo humano.

Comprendida como bien público¹⁷, implica que la *educación* aunque pueda ser provista por el sector privado, su consumo no tiene por qué ser valorado del mismo modo por todos. Es decir, es un servicio que debe estar al servicio de todos. Además, al ser un derecho fundamental que los Estados deben garantizar a toda la población, su consumo, por más costoso que sea para algunos miembros de la sociedad, no puede ser excluyente. Lo que significa que la educación es un derecho que debe garantizarse a todos los miembros de una sociedad.

“La educación como derecho humano y bien público permite a las personas ejercer los otros derechos humanos. Por esta razón, nadie puede quedar excluido de ella. El derecho a la educación se ejerce en la medida que las personas, más allá de tener acceso a la escuela, puedan desarrollarse plenamente y continuar aprendiendo. Esto significa que la educación ha de ser de calidad para todos y a lo largo de la vida” (UNESCO, 2007, pg. 9-10)¹⁸.

En este sentido, el ejercicio para garantizar la *educación* como derecho debe partir de valorar la educación no como un bien económico sino como un bien público que debe ser dirigido hacia

¹⁶ Lo relacionado con el Derecho a la Educación se encuentra en el artículo 26 de la Proclamación universal de Derechos Humanos. Sin embargo, otros derechos proclamados guardan una relación muy cercana con el derecho a la educación, como el Derecho a la propiedad privada y colectiva establecido en el artículo 17, Derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y religión establecido en el artículo 18, el Derecho a la libertad de opinión y de expresión establecido en el artículo 19, el Derecho al trabajo establecido en el artículo 23 y el Derecho a participar libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten establecido en el artículo 27. Si el ejercicio de relacionamiento de derechos se realiza considerando el fin principal de la educación según este enfoque, seguramente se terminaría determinando que si no todos, la gran mayoría de derechos humanos guardan relación de interdependencia con el de la educación.

¹⁷ En la teoría económica un bien público tiene dos características fundamentales: no rivalidad y no exclusión. La no rivalidad significa que “una vez suministrado [el bien público], el hecho de que otra persona lo consuma tiene un coste adicional de recursos igual a cero” (Rosen, 2002, pg.57). El ejemplo típico para ilustrar esta característica es el de un faro, pues una vez encendido el faro no se incurre en ningún coste adicional en la medida en que más barcos lo utilicen. Por su parte, se dice que no “no hay posibilidad de exclusión del consumo de un bien cuando es extremadamente caro o imposible impedir que lo consuma alguien que no está dispuesto a pagar” (Rosen, 2002, pg.58). En el caso del faro, a ningún marinero se le puede impedir que consuma el servicio de iluminación que produce el faro.

¹⁸ En esta perspectiva, la *educación* además de ser un bien público, es una externalidad en cuanto afecta la realización de los otros derechos fundamentales de cada ser humano y en tal sentido de los demás seres humanos que los rodean. “Cuando la actividad de un agente (una persona o una empresa) influye directamente sobre el bienestar de otro de un modo que no aparece reflejado en los precios del mercado, el efecto recibe el nombre de externalidad (porque el comportamiento del agente afecta directamente al bienestar de otro agente que es “externo” a aquel” (Rosen, 2002, pg.81)

sujetos de derechos; de manera que, la realización de la *educación* como derecho sea un compromiso del conjunto de la sociedad, en el que el garante primario es el Estado. Esto implica ir más allá del debate sobre la gratuidad de la educación, en el sentido en que a los estados, en relación con el derecho a la educación, le corresponde no solo funciones como proveedor, sino también como regulador y supervisor de la provisión y calidad del servicio educativo¹⁹.

Comprendida como Derecho, el objeto de la *educación* también involucra el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales. Además, debe favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos y promover el mantenimiento de la paz²⁰. La Proclamación también establece que como Derecho, la *educación* debe ser gratuita, mínimamente en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental, y su accesibilidad, por lo menos a la educación superior, debe basarse en la meritocracia²¹.

¹⁹ Según la UNESCO (2007) “al Estado, como garante del derecho, le corresponde funciones como: (i) Proveer servicios educativos accesibles para toda la población, garantizando que los sistemas de financiamiento permitan el acceso y la continuidad de estudios, especialmente para aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad. (ii) Asegurar una oferta educativa plural –estatal, privada y mixta- que permita ejercer el derecho de los padres a elegir la educación que desean para sus hijos, sin atentar contra el derecho de otros a la educación. El Estado ha de supervisar que las diferentes opciones sean coherentes con los fines de la educación establecidos en los instrumentos de derecho público nacional e internacional. (iii) Definir criterios básicos de calidad para todas las escuelas, sean públicas o privadas. Asegurar la provisión de condiciones suficientes para que las escuelas satisfagan las demandas de aprendizaje. Atender, con una visión de equidad, las diferentes situaciones educativas y de contexto que han de expresarse en asignaciones diversas de recursos. Concentrarse en garantizar determinados niveles de homogeneidad en los puntos de llegada, sea cual sea el punto de partida de los alumnos y las características de las escuelas. (iv) Fortalecer las escuelas públicas y mejorar su calidad. La escuela pública ha jugado históricamente un rol importante en reducir las desigualdades y fomentar el encuentro entre diversos grupos sociales. Por esto, es fundamental adoptar las medidas para que estas instituciones sean de excelencia, superando la situación de muchos países en que la escuela pública ha quedado para los “niños pobres”. (v) Establecer regulaciones que eviten las diferentes formas de discriminación de modo de hacer exigible y justiciable el derecho a la educación, mejorando los sistemas de garantías existentes que fiscalicen el cumplimiento de dichas regulaciones y sancionando la violación de las mismas. Un Estado garante se hace cargo no sólo de la provisión de servicios sino del efectivo control de sus resultados, impactos y uso de los recursos públicos, como un medio para retroalimentar y ajustar la oferta educativa. Ello requiere generar sistemas de información que permitan la toma de decisiones y el control de su ejecución por parte del Estado y también de la sociedad civil. (vi) Garantizar mecanismos de concertación con sectores del gobierno y la sociedad civil para abordar las causas que generan desigualdad fuera de los sistemas educativos y proporcionar los recursos que requieren determinados alumnos para que puedan aprovechar las oportunidades educativas en igualdad de condiciones” (UNESCO, 2007, pg. 87).

²⁰ Considero el fenómeno migratorio que caracteriza la sociedad europea, Bauman (2012), en conversaciones con Riccardo Mazzeo, plantean que en lugar de la tolerancia la educación ahora se debe ocupar de la solidaridad y el respeto, pues “ya no es cuestión de ser tolerante, porque la tolerancia es otra cara de la discriminación. El desafío ahora se encuentra en un nivel más alto, pues de lo que se trata es crear un sentimiento de solidaridad (...) A pesar de todo, lo que separa el enriquecimiento de una pérdida de la identidad es tan solo una línea muy delgada. Y para prevenir que se erosione el patrimonio cultural, es necesario que la cohabitación entre los autóctonos (habitantes indígenas) y los aloctonos (los que han llegado de otra parte), se fundamente en el respeto de los principios que subyacen en el “contrato social” de Europa...y la cuestión estriba en que este contrato, que no está escrito ni firmado, debe ser respetado por “ambas” parte” (Bauman, 2012, pg. 9-11).

²¹ El discurso de la meritocracia pareciera ser un atributo de la teoría de la justicia social en el sentido en que emerge como panacea para la inequidad social, según la cual, en términos generales, independientemente del nivel socioeconómico cada estudiante obtendrán los logros que por mérito propio merece. Sin embargo, en términos de resultados, la meritocracia ha terminado siendo un instrumento para la reproducción de la estructura socioeconómica de las sociedades, pues existe una fuerte relación entre el “capital cultural” y el “ethos de clase” que inevitablemente termina reflejándose en los logros académicos. De allí, que este discurso instrumentalista pueda ubicarse dentro de lo que Freire (1970) denomina “visión bancaria de la educación”, no solo por la relación que implícitamente se asume entre educador y educando, sino también por el fin último que logra la educación en la sociedad. En línea con el discurso de Freire, la alusión a la meritocracia no evocaría una educación para la libertad, sino una

A partir de la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos: Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, aprobada en 1990 por los países miembros de la Naciones Unidas, el debate internacional sobre la educación como Derecho y bien público se fundamenta en torno a dos conceptos: Educación para Todos, el cual empieza focalizándose en la educación básica particularmente en el ciclo de enseñanza primaria, y Necesidades básicas de aprendizaje.

La Educación para Todos se identifica tanto como un compromiso como un movimiento a nivel mundial para dar educación básica de calidad a todos los niños, jóvenes y adultos, en la que se maneja una “visión ampliada del aprendizaje” y se busca universalizar a la educación primaria y reducir masivamente el analfabetismo²². Según la UNESCO (2011) la educación básica se define como el “conjunto de actividades educativas realizadas en contextos diferentes (formal, no formal e informal) y destinadas a satisfacer las necesidades educativas básicas (...) engloba la educación de la primera infancia, la enseñanza primaria y los programas destinados a los jóvenes y adultos a fin de que adquieran competencias básicas para la vida diaria, incluida la alfabetización” (UNESCO, 2011, pg. 392).

En cuanto a las necesidades básicas de aprendizaje, según lo establecido en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, “estas abarcan tanto las herramientas esenciales para el

educación para la inequidad. En oposición a la meritocracia, podría analizarse la propuesta de Freire de desarrollar una educación cuya práctica se basa en el dialogo entre iguales.

²² La Educación para Todos EPT se fundamenta en cinco aspectos: universalizar el acceso y fomentar la equidad, prestar atención prioritaria al aprendizaje, ampliar los medios y el alcance de la educación básica, mejorar el ambiente para el aprendizaje y fomentar concertación de acciones (UNESCO, 1990). De allí que se establecieron seis objetivos en relación con la educación para ser logrados por los países miembros a 2015: 1. Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos; 2. Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen; 3. Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa; 4. Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente; 5. Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento; y, 6. Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje, reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas. En la evaluación realizada a la EPT en el 2000, se encontraron como principales resultados asociados a estas metas que: “1. El número de niños matriculados en la escuela aumento de unos 599 millones estimados en 1990 a 681 millones en 1998 (...) 2. La comprensión de la importancia de la primera infancia se ha afianzado en las prioridades mundiales y la idea de que la educación comienza en el momento del nacimiento se ha arraigado en numerosas sociedades. Como consecuencia el número de niños que reciben una educación preescolar aumento en 5% (...) 3. El número de niños no matriculados en la escuela disminuyo de unos 127 millones estimados en 1990 a 113 millones en 1998 (...) 4. El número de adultos alfabetizados aumento considerablemente durante el último decenio, de unos 2.700 millones estimados en 1990 a 3.300 millones en 1998. La tasa mundial global de alfabetización de adultos es ahora de 85% para los hombres y 74% para las mujeres (...) 5. Las personas residentes en comunidades pobres, rurales y remotas, o pertenecientes a minorías étnicas y poblaciones indígenas, han registrado pocos avances o ninguno” (UNESCO, 2000, pg.10-13).

aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo” (UNESCO, 1990, pg. 8).

En línea con la propuesta de interacción entre capacidades, oportunidades y libertades de la teoría de desarrollo humano, la satisfacción de estas necesidades parte de la comprensión de que cada persona (niño, joven o adulto) debe estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas para lograr tal satisfacción. “La satisfacción de estas necesidades confiere a los miembros de una sociedad la posibilidad y, a la vez, la responsabilidad de respetar y enriquecer su herencia cultural, lingüística y espiritual común, de promover la educación de los demás, de defender la causa de la justicia social, de proteger el medio ambiente y de ser tolerantes con los sistemas sociales, políticos y religiosos que difieren de los propios, velando por el respeto de los valores humanistas y de los derechos comúnmente aceptados, así como de trabajar por la paz y la solidaridades internacionales en un mundo interdependiente” (Ibíd., pg. 9)²³.

Estos conceptos se fundamentan en la noción de educación para toda la vida que empieza a ser discutida y difundida por las Naciones Unidas a partir de 1972, con los resultados del informe realizado por la Comisión Internacional para el Desarrollo de la Educación²⁴ en el que se plantea que la formación del ser humano debe partir de concebir al hombre “en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos: individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños” (UNESCO, 1972, pg. 16).

De manera que, la educación no puede quedarse en el *aprender a saber* sino debe trascender al *aprender a ser*, para lograr la humanización de la sociedad, pues “al ser un subsistema de la sociedad, la educación refleja necesariamente sus principales rasgos” (Ibíd., pg.120); sin

²³ En el marco de esta Declaración, se establece que además de las funciones definidas para la educación en la Proclamación Universal de Derechos Humanos, la educación también debe ser un instrumento para la reproducción y enriquecimiento de los valores culturales y morales comunes, en los cuales se asienta la identidad y dignidad de la sociedad (UNESCO, 1990).

²⁴ Este informe es más conocido como Informe Faure por ser Edgar Faure el coordinador de la Comisión para la elaboración del mismo. Formalmente, este informe se denomina: Aprender a ser: la educación del futuro.

embargo, al verse limitada por la subordinación con el sistema socioeconómico, la acción de la educación debe darse a través de la “renovación de las estructuras y de los contenidos de la educación, a fin de que ésta pueda concurrir más o menos directamente a las transformaciones sociales” (Ibíd., pg.120-121), moviéndose también del mero plano de la reproducción al de la renovación.

Parte de las reflexiones de este informe, permiten sostener que en atención a la estrecha correlación entre las transformaciones del ambiente socioeconómico y las estructuras y formas de acción de la educación, “la educación, por el conocimiento del ambiente que proporciona donde se ejerce, puede ayudar a la sociedad a tomar conciencia de sus propios problemas y que, a condición de dirigir sus esfuerzos a la formación de hombres completos, comprometidos conscientemente en el camino de su emancipación colectiva e individual, ella puede contribuir en gran manera a la transformación y a la humanización de las sociedad” (Ibíd., pg.116).

En 1996 otro informe contribuye en la articulación de los principios fundamentales de la noción de educación para toda la vida. En esta oportunidad el informe fue desarrollado por la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, cuyas reflexiones y propuestas apuntan a ampliar el foco de la educación de manera que los esfuerzos no se centren solamente en la educación básica, sino a todos los niveles y formas que contribuyen a la construcción de una “sociedad educativa”²⁵ (En la Tabla 1, se presenta el concepto de la UNESCO sobre cada tipo de enseñanza).

²⁵ En este informe, denominado La educación encierra un tesoro, la Comisión se dirige a una “sociedad educativa” que evoca tanto un paso de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento; como “una sociedad en que cada uno sería alternativamente educador y educando” (UNESCO, 1996, pg. 17). Esta sociedad se basa en “la adquisición, la actualización y el uso de los conocimientos. Estas son las tres funciones que conviene poner de relieve en el proceso educativo. Mientras la sociedad de la información se desarrolla y multiplica las posibilidades de acceso a los datos y a los hechos, la educación debe permitir que todos puedan aprovechar esta información, recabarla, seleccionarla, ordenarla, manejarla y utilizarla. Por consiguiente, la educación tiene que adaptarse en todo momento a los cambios de la sociedad, sin dejar de transmitir por ello el saber adquirido, los principios y los frutos de la experiencia” (Ibíd. 1996, pg. 19-20).

Tabla 1. Niveles de enseñanza según la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO

Nivel de enseñanza	Descripción
Enseñanza preescolar	Programas de la etapa inicial de la instrucción organizada que están primordialmente destinados a preparar a niños muy pequeños –de tres años o más, por regla general– a un entorno de tipo escolar, y a coadyuvar a la transición del hogar a la escuela. Una vez finalizados estos programas, la educación de los niños prosigue en la enseñanza primaria.
Enseñanza primaria	Programas concebidos generalmente sobre la base de una unidad o un proyecto que tiene por objeto proporcionar a los estudiantes una sólida educación básica en lectura, escritura y matemáticas, así como conocimientos elementales en materias como historia, geografía, ciencias exactas y naturales, ciencias sociales, artes plásticas y música.
Enseñanza secundaria	Este nivel de enseñanza comprende dos ciclos, que se detallan a continuación: <ul style="list-style-type: none"> • Primer ciclo: Los programas del primer ciclo de secundaria están destinados por regla general a continuar los programas básicos de primaria, pero este ciclo suele centrarse más en la enseñanza por disciplinas y exige a menudo docentes más especializados en cada materia. El final de este ciclo suele coincidir con la terminación de la enseñanza obligatoria. • Segundo ciclo: Los programas del segundo ciclo de secundaria constituyen la fase final de este nivel de enseñanza en la mayoría de los países.
Enseñanza superior	Este nivel de enseñanza comprende dos ciclos, que se detallan a continuación: <ul style="list-style-type: none"> • Primer ciclo: El primer ciclo de la enseñanza superior consta de dos niveles: el primero en el que los programas son principalmente de carácter teórico y están destinados a proporcionar calificaciones suficientes para ser admitido a cursar programas de investigación avanzados, o ejercer una profesión que requiere competencias elevadas; y el segundo nivel, cuyos programas tienen por regla general una orientación más práctica, técnica y/o profesional. • Segundo ciclo: El segundo ciclo de la enseñanza superior comprende programas dedicados a estudios avanzados y trabajos de investigación originales que conducen a la obtención de un título de investigador altamente calificado.
Enseñanza y formación técnica y profesional	Programas principalmente destinados a preparar directamente a los estudiantes para desempeñar un oficio o profesión específica (o para una categoría determinada de oficios o profesiones).

Elaboración propia. Basado en UNESCO (2011. PG 392-393)

“La educación durante toda la vida se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI. Esta noción va más allá de la distinción tradicional entre educación básica y educación permanente, y responde al reto de un mundo que cambia rápidamente. Esta posición lleva a la Comisión a insistir especialmente en uno de los cuatro pilares presentados e ilustrados como las bases de la educación. Se trata de aprender a vivir juntos conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad” (UNESCO, 1996, pg. 18). De aquí que el Presidente de la Comisión termine el informe planteando que “la educación es todo lo que la Humanidad ha aprendido sobre sí misma” (Ibíd., 1996, pg.32).

Gran parte de las reflexiones de este informe giran en torno a la implementación de la educación para toda la vida en el seno de una sociedad que cada vez demanda y delega más tareas a la educación, lo que lleva a la Comisión a resaltar la importancia de la unión de las distintas etapas de la educación y, consecuentemente, a considerar lo relacionado con el fenómeno de la masificación. “La educación para toda la vida permite, sencillamente, ordenar, las distintas etapas, preparar las transiciones, diversificar y valorizar las trayectorias” (Ibíd., pg. 20).

Si bien el nivel de la educación básica es fundamental para fomentar en los niños “el deseo de aprender, el ansia y la alegría de conocer” (Ibíd., pg.22), es igualmente válido indagarse por el tipo de enseñanza que recibirán los jóvenes y adolescentes “durante todo el periodo que transcurre hasta su entrada en la vida profesional o en la universidad” (Ibíd.). La Comisión identifica que la educación secundaria evidencia dos dificultades. La primera relacionada con la masificación de la educación primaria y la segunda con la “angustia” de concebir el acceso a la educación superior como la única opción después de la escuela.

“En opinión de la Comisión, solo se puede salvar esta dificultad mediante una diversificación muy amplia en la oferta de trayectorias. Esta orientación se corresponde con una de las principales preocupaciones de la Comisión, que consiste en valorar los talentos de todo tipo, de forma que se limite el fracaso escolar y se evite el sentimiento de exclusión y de falta de futuro a un grupo de adolescentes demasiado numerosos” (Ibíd., pg. 22-23).

Particularmente, sobre la enseñanza superior se señala la necesidad de ampliar y dejar conocer el amplio abanico de oportunidades que se tienen para continuar con la formación no solo en la universidad sino en otros tipos de enseñanza superior. De manera que, lo que la Comisión evoca para desarrollar desde la enseñanza secundaria es una estrategia de gestión del desarrollo de los recursos humanos.

“En resumidas cuentas, si fuera necesario definir una urgencia, deberíamos concentrarnos sin duda en la enseñanza secundaria. En efecto, entre el egreso del ciclo primario y la incorporación a la vida activa o el ingreso en la enseñanza superior, se decide el destino de millones de jóvenes, varones y niñas. Y es ese el punto flaco de nuestros sistemas educativos, por un exceso de elitismo, porque no logran canalizar fenómenos de masificación o porque pecan de inercia y son refractarios a cualquier adaptación. Justamente cuando los jóvenes se

enfrentan con los problemas de la adolescencia, cuando en cierto sentido se consideran maduros pero en realidad sufren de una falta de madurez y el futuro suscita en ellos más ansiedad que despreocupación, lo importante es ofrecerles lugares de aprendizaje y de descubrimiento, darles los instrumentos necesarios para pensar y preparar su porvenir, diversificar las trayectorias en función de sus capacidades, pero también asegurar que las perspectivas de futuro no se cierren y que siempre sea posible reparar los errores o corregir el rumbo” (Ibíd., pg. 29-30).

1.2. Educación y Desarrollo rural

“Los efectos de la educación en el desarrollo rural son tan difíciles de postular en la teoría como de demostrar en la práctica. Parte de esta dificultad se origina, por supuesto, en el debate continuo sobre cómo debe ser definido el mismo desarrollo rural y cuales estrategias permiten lograrlo. De manera que, no es posible debatir los efectos de la educación en el desarrollo rural sin primero tener una postura explícita sobre qué tipo de desarrollo rural se está hablando” (UNESCO, 1985, pg.45).

La Declaración sobre el derecho al desarrollo de las Naciones Unidas (1986) parte de reconocer que *el desarrollo es un proceso global económico, social, cultural y político, que tiende al mejoramiento constante del bienestar de toda la población y de todos los individuos sobre la base de su participación activa, libre y significativa en el desarrollo y en la distribución justa de los beneficios que de él se derivan*²⁶.

Este reconocimiento le otorga al *desarrollo* el doble rol de acción e instrumento, pues en el papel de derecho fundamental de todo ser humano, se visualiza como aquel a partir del cual pueden realizarse plenamente los otros derechos fundamentales; así como, lo pone en el centro de la reflexión sobre la justicia social, tensionando las diferencias conceptuales y operativas entre crecimiento y desarrollo. El término *desarrollo* comprende, como lo plantea las Naciones Unidas, un proceso holístico dirigido a potenciar el bienestar integral de las personas

²⁶ El texto en cursivas fue tomado de <http://www2.ohchr.org/spanish/law/desarrollo.htm>. Consultado en octubre de 2013

en todas las dimensiones que involucran su humanidad. El uso de este término también implica que en el ejercicio de este proceso participan las personas a quien va dirigido tal proceso²⁷.

La concepción del *desarrollo*, al igual que el concepto de *educación*, ha estado desde un principio ligada a la condición del ser humano. Sin embargo, inicialmente se le comprendía solamente en relación con uno de los elementos de su dimensión económica: el nivel de ingresos de las personas, sin considerar siquiera las capacidades de los individuos para la generación de su sustento. Evidentemente, a partir de los planteamientos de Amartya Sen esta noción se enriquece al punto de conceder al *desarrollo* la característica de *desarrollo humano*, para indicar que es *un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos y que se traduce en la libertad general que deberían tener los individuos para vivir como les gustaría*²⁸. Es decir, es el resultado de la interacción entre capacidades, oportunidades y libertades, en el que se involucran tanto las personas sujeto del desarrollo como las instituciones con las que se relaciona²⁹.

“¿Qué hace el desarrollo humano? La creación de oportunidades sociales que contribuyen a la expansión de las capacidades humanas y a la mejora de la calidad de vida. La expansión de la asistencia sanitaria, la educación y la seguridad social contribuyen a la calidad de vida y a mejorarla” (Sen, 1999, pg. 180).

En lo que respecta al concepto de *desarrollo rural*, es preciso iniciar aclarando que su comprensión se da en el campo amplio del desarrollo humano, pero para el que la verdadera comprensión de lo *rural* debe sobrepasar la asociación con lo agropecuario, pues el mundo de lo rural abarca tanto las actividades agropecuarias como las no agropecuarias que desempeñan las personas que habitan en las zonas rurales.

²⁷ Esta concepción va en línea con los análisis etimológicos que se realizan sobre la palabra *desarrollo*, en los que se plantea que este término es una derivación de la palabra *desenrollar*, pues se compone del prefijo “des” que indica negación, inversión, exceso o estar fuera de algo y “arrollo” de enrollar, vencer o superar. Al analizar el término *desenrollar* se encuentra que viene del latín *rutulus*, que significa ruedita. Una rueda gira en torno a un eje. Así que, comparativamente podría establecerse algo así como que la inversión de superación girara en torno a las personas.

²⁸ El texto en cursivas fue tomado de <http://www.pnud.org.ni/noticias/564>. Consultado en octubre de 2013.

²⁹ Siguiendo el planteamiento de Sen, este enfoque de desarrollo humano concibe la pobreza basada en capacidades y no por falta de ingresos. A partir de esta mirada “la pobreza puede identificarse de forma razonable con la privación de capacidades; el enfoque centra la atención en las privaciones que son *intrínsecamente* importantes. [Además, se considera que], hay otros factores que influyen en la privación de capacidades —y, por lo tanto en la pobreza real - además de la falta de renta. [Finalmente,] la relación instrumental entre la falta de renta y la falta de capacidades varía de unas comunidades a otras e incluso de unas familias a otras y de unos individuos a otro” (Sen, 1999, pg. 114-115).

En la comprensión de lo *rural* juega un papel fundamental los aportes del enfoque territorial, a partir del cual se pone énfasis en el territorio como “el espacio que comparten todos los habitantes independientemente del uso que hacen del mismo. Desde esta perspectiva, se amplía la visión tradicional del desarrollo rural con la que generalmente fue visto como las acciones vinculadas a la producción agropecuaria y sus respectivos actores involucrados. La concepción de territorio trasciende lo rural al incorporar los vínculos que éste mantiene con lo urbano. A su vez la concepción territorial va más allá del espacio físico, las actividades económicas y la dualidad urbano – rural al incorporar otras dimensiones. Es en este sentido que el territorio es concebido como el resultado de la puesta en común de conocimientos, de lenguas y de sentimientos de identidad que permiten a los hombres y las mujeres que viven en él, descubrir las razones y las ventajas de su vecindad física para elaborar, activamente, su identidad colectiva” (Albanesi y Preda, 2005, pg. 2).

A partir de estas consideraciones se plantea la necesidad de hablar de una *nueva ruralidad*, que rompe la dicotomía urbano-rural en la que el hombre rural se concebía como un ser pasivo, dependiente de la ciudad, pues según la concepción inicial su trabajo se desarrollaba únicamente en el plano agropecuario de manera que su sustento se encontraba en función de la demanda por alimentos de las grandes masas que se asentaban en las ciudades. Sin embargo, en el campo se desarrollan otras actividades como la minería, la agroindustria, el transporte, la docencia; además, su población, también desarrolla otras actividades en los centros poblados como el servicio doméstico o el comercio; y las actividades agropecuarias, en especial las que sobrepasan los niveles de subsistencia, son desarrolladas por personas provenientes de las ciudades. Es decir, en el territorio rural se encuentran diversos y diferentes sectores económicos y poblacionales que sobrepasan los límites de lo agropecuario.

En este sentido, el *desarrollo rural* también tiene la característica de ser un derecho pero no únicamente de las poblaciones rurales, sino de toda la población, pues, entre otros aspectos, el *desarrollo rural* está directamente relacionado con la seguridad y soberanía alimentaria que debe garantizarse tanto a las familias productoras como a las consumidoras. Es decir, es un derecho de toda la sociedad. Además, es un derecho que debe garantizarse con enfoque territorial y desarrollarse con un sentido de responsabilidad con el entorno, incluso el natural.

Precisamente, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura FAO (por sus siglas en inglés) resalta la necesidad que el *desarrollo rural* se dé con pautas de

sostenibilidad en una relación que, por naturaleza de la Organización, considera inseparable de la agricultura³⁰. Sin embargo, por la naturaleza y dinámica de lo rural el desarrollo agropecuario es tan solo una parte del desarrollo rural. Según Pacheco (2002) “en el contexto que el ámbito rural es multisectorial, se puede destacar que: a) el desarrollo rural es una parte del desarrollo general y no puede ocurrir aislado de aquel; b) el desarrollo rural no se limita a lo agrario como actividad económica, se constata que tiene un espacio de aplicación que se identifica con territorios donde se desarrollan una multiplicidad de actividades económicas diversas, vinculadas al manejo, aprovechamiento y transformación de los recursos naturales que ofrece el entorno; incluye, además de lo económico, otros aspectos ecológicos, culturales e históricos; c) el desarrollo rural supone una necesaria participación de la población rural, es por tanto también un proceso social y potencialmente democratizador” (Pacheco, 2002, pg. 10-11).

En este mismo sentido analítico, la educación agropecuaria es un componente de la educación rural o de la educación para el desarrollo rural. Para la educación rural, particularmente en los niveles de básica y secundaria, es fundamental la vinculación de los entornos en el currículo y la pedagogía. De manera que, se reconozca y resalte que “la población rural aprende en una variedad de situaciones- algunas más organizadas, algunas más útiles y algunas más valoradas que otras-” (UNESCO, 1985, pg. 43) que contribuyen a la formación durante toda la vida de la población rural. A partir de esta vinculación, la interacción entre la denominada educación formal, no formal e informal es fundamental para la dinámica y pertinencia de la educación para el desarrollo rural.

En un estudio realizado por la FAO y la UNESCO (2004)³¹ se analiza la importancia de los enfoques contextualizados en la educación rural; para la que, aunque, en la mayoría de los

³⁰ Para la FAO la agricultura y el desarrollo rural sostenible es un proceso que cumple con cuatro criterios: i) Seguridad alimentaria, en el sentido en que debe garantizar que los requerimientos nutricionales básicos de las generaciones presentes y futuras sean atendidos cualitativa y cuantitativamente, al tiempo que provee una serie de productos agrícolas; ii) Reducción de la pobreza, a través de la oferta de empleo estable con ingresos suficientes y condiciones de vida y de trabajo decentes para todos aquellos involucrados en la producción agrícola; iii) Productividad agrícola sostenible, tanto en el esfuerzo de mantener como de aumentar la capacidad productiva de la base de los recursos naturales como un todo, y la capacidad regenerativa de los recursos renovables, sin romper los ciclos ecológicos básicos y los equilibrios naturales, lo que destruyen las características socioculturales de las comunidades rurales o contamina el medio ambiente; y iv) Gestión del riesgo, entendida como la reducción de la vulnerabilidad del sector agrícola frente a factores naturales y socioeconómicos adversos y otros riesgos. Tomado de http://www.fao.org/wssd/sard/faodefin_es.htm Consultado en octubre de 2013.

³¹ Parte de este estudio, particularmente lo relacionado con aprendizaje contextualizado, basa sus reflexiones y conclusiones en las experiencias internacionales recabadas hasta el momento como la de Contextualización de la enseñanza de la ciencia en Suazilandia, El proyecto piloto de plantación de bosques comunitarios, educación y participación en Tailandia, Los huertos comunitarios en Bután, El proyecto de nutrición basado en la escuela en Kenya, La mejora de la nutrición escolar y familiar mediante sistemas agroforestales en Panamá, La educación para el medio ambiente y la adquisición de competencias para la vida

casos termina operando en el plano de lo agrícola, impacta en la forma en que los niños y los jóvenes se relacionan, valoran y apropian de su territorio. Es decir, en términos educativos, la experiencia agrícola termina siendo un medio para la contextualización rural de los estudiantes.

“Metáforas y analogías se pueden basar en actividades y experiencias agrícolas. Se puede estimular a los niños para que relacionen el proceso de aprendizaje escolar con el proceso natural de aprendizaje que existe fuera del aula y empezar dando los medios por los que el proceso de aprendizaje se convierte en algo continuo, en la escuela y más allá de ella. En el hogar, muchos estudiantes participaron en prácticas agrícolas diarias tales como alimentar y pastorear, regar, cavar y desyerbar. Las estaciones agrícolas también pueden afectar la asistencia de los alumnos a la escuela. La familiaridad con la agricultura puede ofrecer una base para contextualizar el aprendizaje sobre una gama de materias. Puede posibilitar que los niños desarrollen no solo conocimientos y competencias básicas, sino también competencias de nivel superior, tales como pensar y resolver problemas y, competencias más amplias tales como liderazgo, trabajo en grupo e iniciativa personal” (FAO y UNESCO, 2004, pg. 206).

Pero el aprendizaje contextualizado en el área rural puede ir más allá de la práctica agrícola. El tipo de educación que se debe tener en cuenta para el desarrollo rural no puede quedarse solamente en la relación educación-productividad agrícola, pues no puede descuidar las demás características y necesidades del medio rural (FAO y UNESCO, 2004). “Existen muchas características contextuales que son familiares a todos, tales como la nutrición y la salud. El entorno natural (ecológico) es un recurso para la contextualización. Así como la agricultura se puede utilizar como un medio para contextualizar el aprendizaje en todo el currículo, se puede hacer lo mismo en otros aspectos de la vida. Por ejemplo explorar la problemática de la salud en el contexto local o desarrollar la educación para el medio ambiente” (FAO y UNESCO, 2004, pg. 212-213).

La educación para el medio ambiente también revela que la educación y el desarrollo rural sobrepasa el espacio tradicional de comprensión de la ruralidad, pues ésta juega un papel fundamental en el desarrollo de la educación rural para poblaciones no rurales, pues, como lo señala el mismo estudio de la FAO y la UNESCO, “en las sociedades urbanas actuales, el

contacto de un niño con la tierra es limitado. Para muchos jóvenes de las áreas urbanas céntricas pobres, el contacto con los ecosistemas naturales es inexistente. Nabhan y Trimble (1994) ofrecen un planteamiento bien documentado para renovar los esfuerzos en la educación para el medio ambiente debido a la creciente cultura urbana en la que crece la mayoría de los niños (en los países desarrollados y en desarrollo). Ellos presentan una discusión detallada del hecho de que en muchas partes del mundo los niños pierden contacto rápidamente con la naturaleza en su vida diaria. En esos contextos, la comprensión de los sistemas naturales, brindada en el marco de nuestro actual sistema de educación, presenta un reto real. Una vez que una cultura comienza a moverse hacia una economía del trabajo asalariado, sin contacto directo con la producción de alimentos, los recursos y la agricultura naturales se dan por descontados. Los niños ya no absorben los detalles, establecen relaciones o comprenden el conjunto (Nabhan y Trimble, 1994). El aprendizaje basado en los huertos puede ofrecer una solución para resolver esta situación en nuestro sistema de educación actual” (FAO y UNESCO, 2004, pg. 236-237).

Realmente la comprensión de lo *rural* implica un reto para el sistema educativo en general pues impone la necesidad de diseñar y aplicar nuevas metodologías, lo que lleva directamente a evaluar y fortalecer las capacidades de los docentes para desarrollar este reto. Así como, la capacidad en términos de recursos y de ideas y la flexibilidad de las instituciones educativas para comprender las dinámicas y necesidades del contexto en el que se desenvuelven e incluirlo en su función de formación de seres humanos capaces de aprovechar las oportunidades de su contexto.

En términos de educación superior también se encuentra que ésta se centra en la educación superior agrícola, la cual “evolució para educar a los recursos humanos profesionales y técnicos requeridos para ampliar las fronteras de la tecnología destinada a la agricultura” (FAO y UNESCO, 2004, pg. 356). Sin embargo, este tipo de educación además de presentar serias dificultades, no es suficiente para impactar en el desarrollo rural, para el cual se requiere la movilización de otros recursos humanos que complementen la formación de los egresados de las ciencias agrícolas.

La educación superior agrícola, además de enfrentar las mismas dificultades de la educación superior, enfrenta el aislamiento, abandono y desvalorización generalizada del área rural, lo que, en parte, logra evidenciarse en el cambio radical del perfil de los estudiantes de ciencia

agrícolas pues la tendencia es que ya no sean de origen exclusivamente rural, ya que, como se evidencia en los resultados del estudio de caso presentado en esta tesis, la mayoría de los jóvenes rurales que logran tener la oportunidad de ingresar a la educación superior no están interesados en lo agropecuario, ni provienen de los mejores estudiantes de su cohorte en el colegio. Además, la agricultura ya no es la primera opción de los que optan por estudiarla.

Al igual que en el marco general, tanto educación como desarrollo apuntan a procesos humanos, permanentes, en el que el centro de la acción son precisamente las personas, el fortalecimiento de sus capacidades y la generación de las oportunidades para que finalmente cada uno realice lo que desee con su vida. Como se planteó al principio de este capítulo, la educación puede ser vista como un instrumento para el desarrollo humano, del que también hace parte el desarrollo rural, pero también es cierto que de mejores niveles de desarrollo humano se logran mejores niveles de educación y más aun de comprensión de la educación para toda la vida y en todos los escenarios de la vida.

La necesidad de distinguir el desarrollo rural del desarrollo general y, así mismo, de comprender los aportes de la educación para el desarrollo rural, pone de manifiesto, una vez más, la importancia de comprender los contextos, los escenarios o las situaciones en la que se desenvuelven las personas y se configuran las instituciones y las relaciones con las que deben interactuar tanto los procesos formativos como los procesos más amplios de desarrollo humano.

El desarrollo rural suscita el análisis particular de lo que se entiende por rural, pero asombrosamente de este análisis particular se desprende que el desarrollo rural esta inevitablemente conectado con un desarrollo general dirigido a la humanidad, en la que como aporte fundamental retorna a las necesidades básicas de las personas: la alimentación y la comprensión y el respeto entre seres humanos y entre éstos y su entorno, incluido el natural.

Esta tesis se fundamenta en la concepción del desarrollo rural como un proceso en el que en el centro se encuentra las necesidades y capacidades del hombre rural, las cuales interactúan no solo con los entornos o contextos propios del mundo rural, sino también con las necesidades y capacidades de lo que en un dialogo dicotómico se denomina como el mundo urbano. La comprensión del nuevo sentido del concepto de ruralidad suscita diferentes análisis asociados al desarrollo rural, pero es de particular intereses resaltar que la ruralidad evoca el valor de la

tierra y, por tanto, el valor por el conocimiento ancestral y tradicional que el hombre rural ha desarrollado para su cuidado en una relación natural que los identifica como campesinos u hombres rurales. En relación con la educación para el desarrollo rural, este conocimiento ancestral y tradicional debe ser revalorado y conservado, precisamente para garantizar que el hombre rural viva la vida que desee en el marco de su estructura de valores y conocimientos, y no en otra que se le quiera imponer. Es en este sentido que la educación deja su forma instrumental y adopta su forma constitutiva del desarrollo, en un sentido valorativo de formación para toda la vida.

2. Métodos, instrumentos y participantes

El objetivo de analizar la pertinencia del nivel medio de educación con las necesidades y expectativas formativas de los jóvenes y las necesidades económicas y sociales de contextos rurales, se desarrolla en el marco de la investigación cualitativa haciendo uso de un estudio intrínseco de caso³² en un municipio rural colombiano ubicado sobre las estribaciones de la cordillera oriental: Pauna (Boyacá).

Al ubicar específicamente al municipio de Pauna en el centro de un estudio de caso se hace necesario comprenderlo como un sistema complejo integrado por diferentes subsistemas o contextos que permiten que funcione de la forma como lo hace. “De un estudio de casos se espera que abarque la complejidad de un caso particular. Buscamos el detalle de la interacción con sus contextos. El estudio de casos es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (Stake, 1999, pg.11). “En el estudio cualitativo de casos pretendemos lograr una mayor comprensión del caso. Apreciamos la singularidad y la complejidad de su inserción en sus contextos, su interrelación con ellos” (Ibíd., pg. 22).

Aunque esta investigación se centra temáticamente en el área de la educación, el desarrollo metodológico al que se acude permite ampliar la visión del contexto educativo considerándolo como un conjunto particular de elementos y actores que se configura y desarrolla en relación

³² Sake (1999) establece tres tipologías de los estudios de casos naturalistas, holísticos, etnográficos, fenomenológicos y biográficos: los estudios intrínsecos de caso, los estudios instrumentales de casos y los estudios colectivos de casos. “A la hora de escoger un caso es frecuente que no sea posible realizar alguna elección. A veces el caso nos viene dado, incluso nos vemos obligados a tomarlo como objeto de estudio. No nos interesa porque con su estudio aprendamos sobre otros casos o sobre algún problema general, sino porque necesitamos aprender sobre ese caso particular. Tenemos un interés intrínseco en el caso, y podemos llamar a nuestro trabajo estudio intrínseco de casos. En otras situaciones, nos encontramos con una necesidad de comprensión general y consideramos el estudio de un caso particular. Aquí el estudio de casos es un instrumento para conseguir algo diferente a la comprensión del [objeto de estudio en el caso]” (Sake, 1999, pg. 16). “En un estudio intrínseco, el caso estará preseleccionado. En un estudio instrumental, algunos casos servirán más que otros” (Ibíd., pg.17). “En el estudio intrínseco de casos, el caso es dominante; el caso tiene la mayor importancia. En el estudio instrumental de casos, el tema es dominante; se empieza y se termina con los temas dominantes” (Ibíd., pg.22)

con otros subsistemas, como el económico y social, propios del sistema que representa la comunidad paunense. De manera que, al llevar a cabo la investigación a través de un estudio de caso se admite la interpretación en la forma como funcionan y se integran el subsistema educativo paunense, objeto central del estudio, con los subsistemas económico y social del municipio, contribuyendo al logro del objetivo de investigación.

La estructura conceptual de este estudio de caso se organiza en torno a las preguntas temáticas que se buscan indagar con la investigación, las cuales, en términos generales, pretenden explorar y comprender los subsistemas familiar, económico, social y educativo del municipio de Pauna y su interrelación³³. Es importante anotar que aunque el estudio de caso se inicia con algunas preguntas generales, estas se hicieron más específicas durante el desarrollo de la investigación, llegando incluso a generar nuevos interrogantes derivados de los intereses y/u observaciones anotadas de los actores participantes y pertenecientes al caso; como por ejemplo, ¿De qué forma la guerra de las esmeraldas impactó en la estructura y el rol de la familia paunense? ¿De qué forma este impacto incide en el desempeño escolar y la proyección de vida de los jóvenes paunenses?, ¿Persiste en la sociedad paunense actual, y particularmente en las nuevas generaciones, los patrones machistas acentuados por la cultura minera propia de la región?, ¿Persiste en la sociedad paunense actual, y particularmente en las nuevas generaciones, el imaginario de *patrón* propio de la cultura minera de la región?, ¿De qué forma la permanencia de este imaginario incide en la proyección de vida de los jóvenes paunenses?, ¿De qué forma se relacionan los patrones sociales, económicos y culturales actuales con la herencia de una colonización violenta y con los patrones culturales propios de la actividad minera de la región?³⁴ (Tabla 2).

³³ Aunque al iniciar el estudio de caso se tenían definidas algunas preguntas orientadoras, los temas y el contenido de cada uno de ellos se fueron definiendo con el desarrollo de la investigación.

³⁴ Durante el diseño del trabajo de campo, se identificó la necesidad de indagar por la vigencia de los patrones culturales que se formaron con el auge de la explotación y las guerras de las esmeraldas, especialmente por su vigencia en relación con la configuración de las necesidades y expectativas formativas de los jóvenes que sí bien habitan en una zona rica en esmeraldas, en su mayoría nacen y crecen en familias campesinas o con raíces campesinas. Esta indagación condujo, durante el desarrollo de la investigación, a la necesidad de descubrir los factores históricos, sociales y culturales que permitían comprender en parte las razones por las cuales los habitantes del occidente de Boyacá son considerados como personas violentas, aun cuando esta no es una conducta a resaltar durante la participación con la comunidad. De esta manera, la investigación se fue nutriendo no solo de fuentes primarias sino también de fuentes secundarias de información que permitían reconstruir el contexto en el que se forman las historias y proyectos de vida de los jóvenes del municipio.

Tabla 2. Estructura temática del estudio de caso en el municipio de Pauna (Boyacá)

Pregunta	Tema	Ubicación en la estructura del documento
¿Existe alguna distinción de los patrones culturales campesinos al enmarcarlos en la dimensión urbano-rural?	Ruralidad	Capítulo 1 – Marco teórico. Capítulo 3 - El contexto paunense
¿Cómo se configuran los contextos (familiar, económico y social) en los que se determinan las preferencias y expectativas formativas de los jóvenes paunenses?	Contextos: familiar, económico y social	Capítulo 1 – Marco teórico. Capítulo 3 – El contexto paunense. Capítulo 4 – El sistema educativo
¿De qué forma la guerra de las esmeraldas impactó en la estructura y el rol de la familia paunense? ¿De qué forma este impacto incide en el desempeño escolar y la proyección de vida de los jóvenes?	Contextos: familiar, económico y social	Capítulo 3 – El contexto paunense. Capítulo 4 – El sistema educativo
¿De qué forma se configura el contexto educativo en el que se determinan las preferencias y expectativas formativas de los jóvenes paunenses?	Contexto educativo	Capítulo 1 – Marco teórico. Capítulo 3 – El contexto paunense. Capítulo 4 – El sistema educativo
¿Es suficiente contar con escuelas que involucren áreas rurales en sus currículos para garantizar la pertinencia de la educación con el contexto paunense?	Pertinencia de la educación	Capítulo 1 – Marco teórico. Capítulo 4 – El sistema educativo. Capítulo 5 – Análisis de resultados
¿De qué forma la institución educativa, la familia y el contexto municipal inciden en las preferencias y expectativas formativas de los jóvenes paunenses?	Preferencias, necesidades y expectativas formativas	Capítulo 1 – Marco teórico. Capítulo 4 – El sistema educativo. Capítulo 5 – Análisis de resultados
¿Es pertinente el nivel medio de educación paunense con las necesidades y expectativas formativas de los jóvenes paunenses?	Pertinencia de la educación	Capítulo 1 – Marco teórico. Capítulo 4 – El sistema educativo. Capítulo 5 – Análisis de resultados. Capítulo 6 – Conclusiones y recomendaciones
¿Es pertinente el nivel medio de educación paunense con las necesidades de desarrollo municipal?	Pertinencia de la educación	Capítulo 1 – Marco teórico. Capítulo 3 – El contexto paunense. Capítulo 4 – El sistema educativo. Capítulo 5 – Análisis de resultados. Capítulo 6 – Conclusiones y recomendaciones
¿Son pertinentes las necesidades y expectativas formativas de los jóvenes paunenses con el desarrollo municipal?	Preferencias, necesidades y expectativas formativas	Capítulo 1 – Marco teórico. Capítulo 3 – El contexto paunense. Capítulo 4 – El sistema educativo. Capítulo 5 – Análisis de resultados. Capítulo 6 – Conclusiones y recomendaciones
¿Persiste en la sociedad paunense actual, y particularmente en las nuevas generaciones, los patrones machistas acentuados por la cultura minera propia de la región?, ¿Persiste en la sociedad paunense actual, y particularmente en las nuevas generaciones, el imaginario de <i>patrón</i> propio de la cultura minera de la región?, ¿De qué forma la permanencia de este imaginario incide en la proyección de vida de los jóvenes?, ¿De qué forma se relacionan los patrones sociales, económicos y culturales actuales con la herencia de una colonización violenta y con los patrones culturales propios de la actividad minera de la región?.	Contextos: familiar, económico y social	Capítulo 1 – Marco teórico. Capítulo 3 – El contexto paunense. Capítulo 4 – El sistema educativo. Capítulo 5 – Análisis de resultados

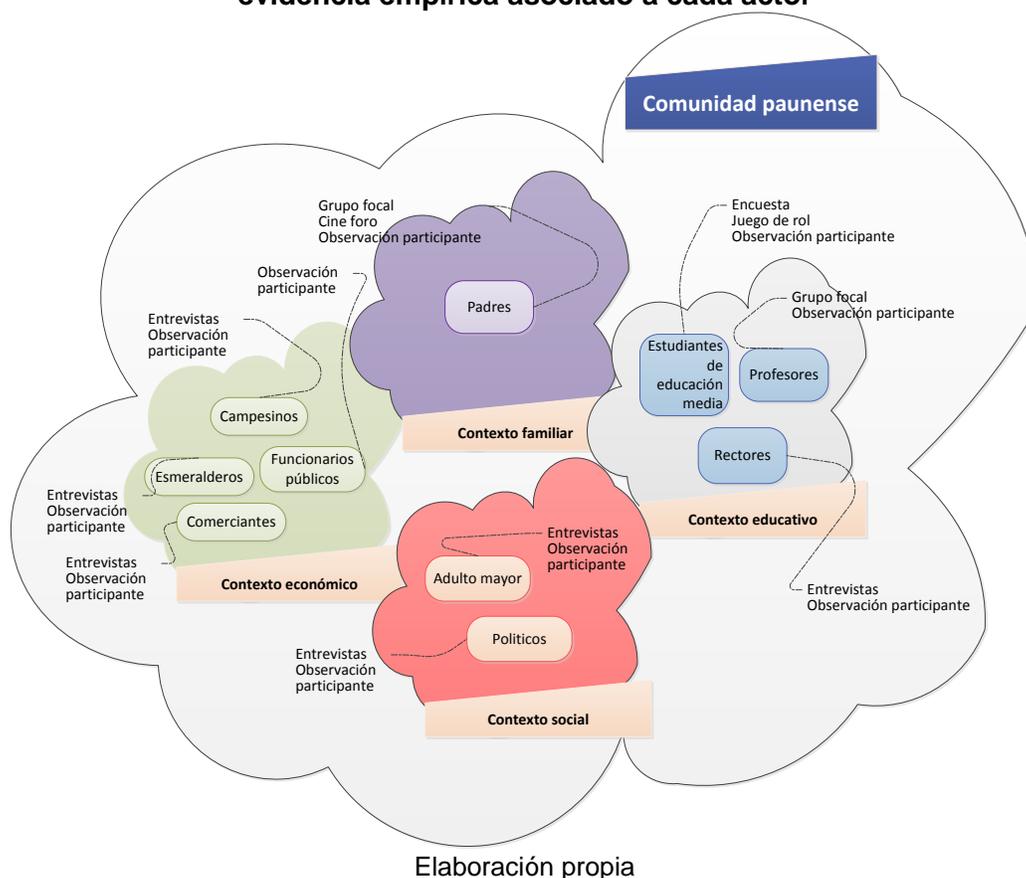
Elaboración propia

En términos generales, la investigación cualitativa se desarrolla a través de tres grandes fases: diseño, recolección de material empírico y análisis e interpretación. Existen diversos métodos y/o técnicas que permiten realizar las dos últimas fases. “Las estrategias de investigación vinculan al investigador con distintos métodos de recolección y análisis de material empírico. Por tomar un ejemplo, el estudio de casos funciona sobre la base de entrevistas, observaciones y análisis de documentos” (Denzin y Lincoln, 2012, pg. 89). El uso de estos tres métodos en los estudios de casos también es recalado por Stake (1999) al mencionar que “cuando hablamos de métodos en los estudios de casos, nos referimos una vez más sobre todo a la observación, la entrevista y la revisión de documentos” (Stake, 1999, pg. 99).

El diseño del estudio de caso en Pauna además de considerar la estructuración temática inicial, implicó la identificación de los grupos de actores relevantes para el objetivo de la investigación; así como, la determinación de los métodos a implementar para el acercamiento y comprensión de cada grupo de actores en su contexto particular. Es decir, los grupos de actores se determinaron según su relación con alguno de los subsistemas determinantes para el estudio: educativo, familiar, económico y social. De esta manera, se definieron 11 grupos de actores³⁵ relevantes para los cuales además de la observación, se acudió a métodos diferenciados para recolectar información puntual sobre aspectos de su conducta o rol que se relacionaran con las preguntas temáticas definidas en la Tabla 2. Además de hacer uso de los tres métodos propios para el desarrollo de estudios de casos, se involucraron aspectos de observación participante, en cuanto era posible participar en escenarios de socialización con miembros de algunos de los grupos identificados, y métodos cuantitativos como la aplicación de la encuesta de necesidades y expectativas formativas a los jóvenes que se encontraban en el nivel medio de educación (Ilustración 2).

³⁵ Es de anotar que aunque la población estudiantil en el nivel medio de educación es el actor central del estudio, éste trabajo también consideró la observación de y participación con otros miembros de la comunidad paunense; pues al estar configurado por la interconexión de diferentes subsistemas, requería incluir la participación de otros miembros de la sociedad, como los adultos mayores, quienes a partir de su memoria sobre anécdotas personales de su infancia y juventud, permitieron reconstruir aspectos de la historia social, política y económica que contribuye en la configuración del contexto actual en el que se forman las necesidades y expectativas formativas de los jóvenes paunenses.

Ilustración 2. Grupo de actores relevante para el estudio y métodos de recolección de la evidencia empírica asociado a cada actor



“Los investigadores cualitativos emplean diferentes métodos para recabar material empírico. Estos métodos incluyen la entrevista, la observación directa, el análisis de artefactos, documentos y registros culturales; el uso de materiales visuales, y el uso de la experiencia personal” (Denzin y Lincoln, 2012, pg. 90). Para el estudio de caso en Pauna, se eligieron seis recursos investigativos para recolectar el material empírico³⁶, los cuales provienen tanto de métodos cuantitativos como cualitativos de recolección de información; logrando así cierta forma de triangulación en metodologías y datos que contribuyen en la validez del análisis e interpretación de los resultados³⁷.

³⁶ Para la recolección de material empírico en este estudio de caso se contó con el apoyo fundamental de tres colaboradores externos: Jessica Flórez (Psicóloga de la ciudad de Bogotá), Zamira Rodríguez (Bachiller oriunda del municipio de Pauna) y David Huertas (Estudiante del municipio de Chiquinquirá con raíces paunenses).

³⁷ Ante la dificultad de establecer un significado válido de la información recolectada, el investigador cualitativo puede acudir a la triangulación como una estrategia de interpretación que contribuye en la garantía de la validez de los resultados. Es posible determinar tres tipos de triangulación: i. Triangulación de la teoría, la cual consiste en “hacer que otros investigadores observen la misma escena o el mismo fenómeno. Normalmente no es posible conseguir que otros investigadores observen, pero una buena estrategia, aunque poco utilizada consiste en presentar las observaciones (con nuestra interpretación o sin ella) a una comisión de investigadores o expertos para analizar interpretaciones alternativas” (Stake, 1999, pg. 98); ii. Triangulación de datos, la cual permite comprobar o reforzar los resultados obtenidos (Olsen, 2004, pg. 6); y iii. Triangulación de metodologías, comprendida en el

La distinción entre métodos cuantitativos y cualitativos responde al tipo de recurso implementado para recolectar información cualitativa o cuantitativa, respectivamente. Sí bien en la investigación se acude a fuentes primarias y secundarias de la información, la encuesta se implementó para facilitar la medición de algunas variables descriptivas y perceptivas de los jóvenes en educación media sobre el propio sistema educativo pero también sobre su interrelación con el desarrollo del municipio; mientras que los recursos cualitativos utilizados fueron la observación participante, la entrevista, los grupos focales, el cine foro y los juegos de rol (Tabla 3).

Tabla 3. Recursos usados durante la investigación para la recolección de material empírico y el análisis e interpretación

<p>1. <u>Métodos de recolección cualitativos</u></p> <p>a. <i>Fuentes primarias de información:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación participante en las 3 instituciones con nivel de educación media; en espacios de integración cultural como el festival campesino y las fiesta decembrinas; en espacios de participación política en las veredas de Ibama, Miave, Topo Grande, Honda y Volcán, Aguasal, Moral y Loma Alta, Minipi, Piache y Monte y Pinal; en espacios de participación social y voluntariado (Brigadas de salud dirigidas a la población campesina) - Entrevistas con actores del sector económico y social; así como, con los rectores de las 3 instituciones con nivel medio de educación. - Grupos focales con docentes y padres de familia. - Juego de rol con estudiantes del nivel medio de educación. - Cine foro con estudiantes del nivel medio de educación y con el grupo focal de padres de familia. <p>b. <i>Fuentes secundarias de información:</i></p> <p>Documentos y registros sobre aspectos históricos, económicos, sociales y culturales de la región en general y el municipio en particular.</p> <p>2. <u>Métodos de recolección cuantitativos:</u></p> <p>a. <i>Fuentes primarias de información:</i></p> <p>Encuesta sobre necesidades y expectativas formativas, aplicada al universo de estudiantes en 10 y 11 grado de educación.</p> <p>b. <i>Fuentes secundarias de información:</i></p> <p>Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales Sisben. Estadísticas de la Administración Municipal.</p> <p>3. <u>Análisis y procesamiento de a información:</u></p> <p>Análisis descriptivo asistido por computadora a través de SPSS y Excel. Análisis crítico para fuentes secundarias. Análisis interpretativo y descriptivo para fuentes primarias.</p>
--

Elaboración propia. Adaptado de Denzin, N y Lincoln, Y (2012)

La observación participante en el marco de este estudio de caso se dio en las posturas de participante completa, observadora completa y observadora como participante, tal y como se describe a continuación³⁸. La condición que facilitó el poder asumir diferentes posturas frente a

sentido amplio como la combinación de metodologías en un estudio sobre el mismo fenómeno (Denzin, 1978. Citado en Todd, 1979, pg. 1)

³⁸ El investigador cualitativo puede involucrarse y participar de diferentes maneras con el grupo estudiado. Estas posturas determinan la forma y la calidad de la información recolectadas. En la literatura se reconocen cuatro tipo de posturas del

los grupos de actores observados durante la investigación, fue el hecho de ser miembro del municipio estudiado, aunque la diferenciación entre una y otra postura obedece al hecho de pertenecer solamente a uno de los grupos de actores:

- Postura de participante completa: Asumida en los espacios de participación política en los que la investigadora hacía parte del grupo de políticos que interactuaban en los escenarios en los que se participaba.
- Postura de observadora como participante: Desarrollada durante el trabajo cualitativo adelantado con estudiantes, docentes y padres de familia. En esta postura no solo se buscaba participar con los grupos de actores involucrados, sino también permitir que esta población pudiera convertirse en actor activo del proceso de recolección y análisis de información (Colectivo loé, 1993). En este sentido, se desarrolló un ejercicio que iba más allá de la observación e involucraba el diálogo y la participación entre los actores participantes y entre ellos y la investigadora, logrando además de la recolección de información, el análisis conjunto de la información que sobrevenía en el espacio participativo.
- Postura de observadora completa: Asumida en la interacción diaria con miembros de la comunidad paunense en escenarios públicos del municipio como los días de mercado, las fiestas campesinas y decembrinas.

El análisis e interpretación de la información recolectada a través de estos seis recursos se realizó sistematizando la información, tomando notas e identificando categorías y sus relaciones de correspondencia entre todo el universo de la información con la que se contaba (Tabla 3). La redacción de este documento entrecruza tres tipos de análisis: crítico, interpretativo y descriptivo. El análisis crítico se concentró en los documentos y registros que previamente se habían elaborado sobre los aspectos históricos, económicos, sociales y culturales tanto de la región en general como del municipio en particular, buscando contrastar las argumentaciones de estos textos con lo observado en el municipio de Pauna, para el que se contaba con muy poca documentación previa, por lo que se podía caer en el error de

observador: i. Participante completo, cuando el observador es un miembro del grupo estudiado, pero oculta al grupo su rol de investigador para evitar interrumpir el desarrollo normal de las actividades del grupo; ii. Participante como observador, cuando el investigador es un miembro del grupo estudiado y el grupo es consciente de la actividad de investigación. En esta postura, el investigador es un participante en el grupo que observa a los otros, pero se interesa más en observar que en participar, dado que su participación es un supuesto, pues él es miembro del grupo; iii. Observador como participante, cuando el investigador es un observador que no es un miembro del grupo, y que está interesado en participar como un medio para ejecutar una mejor observación; y iv. Observador completo, cuando el investigador está completamente oculto mientras observa o cuando se encuentra en un escenario público, pero el público estudiado no está advertido de que lo observan (Texto basado en Kawulich, 2005, pg. 7, quien retoma la propuesta de Gold (1998) y Junker (1960), también citados en Atkinson y Hammersley, 2012, pg. 1-2)

generalizar conductas regionales para un municipio en particular. En el manejo de la información primaria derivada tanto del trabajo cualitativo como cuantitativo, se realizó un análisis interpretativo. En materia cuantitativa, se involucraron aspectos de análisis de estadísticas descriptivas.

El uso de los diferentes métodos y recursos en el desarrollo de este estudio de caso, contribuyó a que en la redacción de este documento se resalte lo que lo que los grupos de actores participantes en la investigación expresaron mientras se desarrolló el trabajo de campo participativo con ellos o mientras sencillamente se les estaba observando. Expresiones que, en la medida de lo posible, trataron de ser reforzadas con el análisis cuantitativo de cifras que las soportaran o con otro tipo de evidencia registrada en diferentes documentos o registros relacionados.

No obstante, la anterior consideración no busca ocultar que detrás de la investigación se encuentra la biografía personal de la investigadora, quien luego de observar y actuar, tendría que interpretar, argumentar y escribir, lo que inevitablemente terminaría haciendo desde una perspectiva particular, formada a partir de mis creencias y sentimientos sobre el mundo y la manera de estudiarlo y comprenderlo (Denzin y Lincoln, 2012).

Así como tampoco, se pretende obviar la importancia que en la interpretación se deben poner a dialogar el nuevo conocimiento aprehendido del estudio de caso con los demás tipos de conocimiento disponibles para el desarrollo del objetivo de la investigación. Sin embargo, como lo notara el lector en los siguientes capítulos, aunque en el documento no se trata de separar la teoría de la práctica tampoco se pretende imponer una disciplina o corriente de pensamiento sobre el análisis e interpretación de los hechos observados, pues se concuerda con que “los problemas reales no están confeccionados para ajustarse a estructuras disciplinarias o estándares de popularidad académica” (Denzin y Lincoln, 2012, pg. 150).

2.1. Métodos cuantitativos de recolección

A través del trabajo de campo cuantitativo se buscaba contar con estadísticas propias sobre los grupos de actores estudiados que permitieran soportar los argumentos derivados de la observación. En tal sentido, se encontrará que, en el diagnóstico sobre el contexto social y económico, en algunas ocasiones se acude a cifras de fuentes secundarias como el Sistema

de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales - Sisben³⁹; así como, estadísticas propias de la Alcaldía municipal. Sin embargo, en el diagnóstico sobre el sistema educativo, especialmente en la caracterización de las preferencias y expectativas formativas de los estudiantes en educación media del municipio, se usan estadísticas de fuentes primarias derivadas del trabajo de campo que se realizó con esta población. De igual forma, para la caracterización del sistema educativo municipal se realizó una actividad de levantamiento de información sobre la oferta educativa postsecundaria disponible más cercana a Pauna.

En relación con las fuentes primarias, el trabajo consistió en un censo a los estudiantes que en el 2011 se encontraban matriculados en educación media en las tres instituciones educativas que prestan este servicio en el municipio de Pauna. El trabajo se realizó con el 85% del total de los estudiantes de décimo y once, los estudiantes faltantes correspondieron a jóvenes que no asistieron al colegio el día en que se realizó el trabajo (Tabla 4).

El censo se desarrolló a través de una encuesta cuyo objetivo general consistía en identificar las necesidades y expectativas formativas de la población estudiantil en el nivel medio de educación del municipio⁴⁰. Para tal fin, la encuesta se estructuró en tres capítulos denominados condiciones demográficas, preferencias formativas y expectativas formativas, a través de los cuales se buscaba identificar sobre la población objetivo tanto sus condiciones demográficas, familiares y socioeconómicas, como sus intereses formativos y expectativas formativas en términos de programas, instituciones, profesiones, ocupaciones y modalidad académica. De manera que, a través de este instrumento sería posible recolectar información no solo para conocer las preferencias formativas de los jóvenes, sino también para conocer las condiciones familiares, sociales y económicas que podrían incidir en la formación de tales preferencias.

³⁹ El Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales - Sisben, es una metodología de focalización. "El Sisben es el sistema de información colombiano que permite identificar a la población pobre potencial beneficiaria de programas sociales. Como instrumento de focalización individual está conformado por tres elementos: i. el Índice del Sisben; la ficha de clasificación socioeconómica y iii. El software para la estimación de los puntajes" (DNP, 2008, pg.5). La información utilizada en este documento, corresponde a la información registrada en la ficha de clasificación socioeconómica aplicada en el municipio de Boyacá. La decisión de utilizar el Sisben obedece a que es la fuente estadística oficial más oportuna sobre las condiciones demográficas, sociales y económicas en las que vive toda la población colombiana, pues el formulario es aplicado y validado periódicamente por los entes territoriales.

⁴⁰ En el Anexo 2 se encuentra el formato del instrumento aplicado.

Tabla 4. Distribución censal del instrumento aplicado en Pauna (Boyacá) ⁴¹

Registro matrícula oficial 2011			
Institución Educativa	Educación Media		
	Décimo	Once	Total
Técnico Nacionalizado	50	63	113
Técnico de Desarrollo Rural	39	30	69
Santa Rosa	13	8	21
Total matriculados	102	101	203

Distribución censal			
Institución Educativa	Educación Media		
	Décimo	Once	Total
Técnico Nacionalizado	47	55	102
Técnico de Desarrollo Rural	24	28	52
Santa Rosa	12	7	19
Total	83	90	173

Elaboración propia

Las encuestas fueron auto diligenciadas por parte de los estudiantes, con el direccionamiento de la investigadora y el apoyo de una psicóloga. Para el diligenciamiento de las encuestas se contó con el soporte de los rectores para reunir en un mismo espacio dentro de la institución educativa a los estudiantes de los cursos de interés para el estudio. El trabajo desarrollado con los estudiantes en este espacio se dividió en cuatro secciones. La primera consistía en presentar el objetivo del estudio, resaltando la importancia de contar con la participación de los estudiantes y explicando la estructura de la sesión que se dispondría a desarrollar. En la segunda sección se desarrolló el cine foro, cuya dinámica se explicara más adelante. En la tercera sección se desarrolló el juego de rol, descrito en el apartado de métodos cualitativos. Finalmente, en la cuarta sección se les entregaba la encuesta a los estudiantes para su auto diligenciamiento

La encuesta contiene preguntas con respuesta abierta y preguntas con respuesta cerrada. Especialmente para establecer las preferencias de los estudiantes en materia de ocupaciones, profesiones e instituciones académicas⁴², se les pedía que de una lista cerrada de 10 opciones,

⁴¹ Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE, una encuesta es una investigación sobre las características de un grupo poblacional que se realiza a través de diferentes medios de recolección de información. El término encuesta cubre cualquier actividad de recolección de datos que haga uso de métodos estadísticos. Incluye censos, encuestas muestrales (probabilísticas y no probabilísticas) y estadísticas derivadas" (<http://stats.oecd.org/glossary/detail.asp?ID=2620> , consultado en octubre de 2013). Por su parte, un "censo es un procedimiento estadístico mediante el cual se investiga la totalidad del universo de estudio. Por ejemplo, dependiendo de las unidades de observación se tiene: censo de población y vivienda, censo económico, censo agropecuario, entre otros" (DANE, 2011, pg. 17). En la investigación objeto de este estudio, el universo de estudio al que se aplicaría la encuesta eran los estudiantes en el nivel medio de educación; de manera que, al ser posible aplicarla a la totalidad de estudiantes que se encontraban matriculados en este nivel, no era necesario acudir a técnicas de muestreo para seleccionar una muestra y posteriormente inferir sobre el total de la población.

⁴² En la teoría económica, especialmente en el área de la microeconomía, el estudio de la elección racional parte del análisis de las preferencias y restricciones presupuestales de los individuos. Sobre las preferencias se asume que el consumidor puede ordenar las cestas de consumo disponible según su atractivo. Es decir, "puede decir que una de ellas es estrictamente mejor que la otra o bien que le son indiferentes. Si el consumidor prefiere una cesta a otra, significa que elegirá la que prefiere, si tiene posibilidad de hacerlo. Por lo tanto, la idea de preferencia se basa en la *conducta* del consumidor" (Varian, 1999, pg. 36). La comprensión

las ordenaran de mayor a menor según la valoración personal que tuviera sobre cada una⁴³. Este tipo de pregunta se contrapesa posteriormente de dos formas. La primera indagando al estudiante si efectivamente de alguna de las opciones listadas y ordenadas le gustaría desempeñar algún oficio, profesión o participar en alguna institución. La segunda forma consistió en dejar abierta la pregunta al tipo de profesión que le gustaría desempeñar; es decir, sin acotar la respuesta a un listado cerrado de opciones.

Por otra parte, además de tener información sobre las preferencias de los estudiantes en este sentido, también se enfrentaba al estudiante a dos escenarios de elección. El “escenario ideal” en el que se les pedía identificar lo que deseaban hacer una vez terminara el colegio (Pregunta 3.4. ¿Qué le gustaría hacer cuando termine el colegio?) y el “escenario real” en el que se les pedía que cruzaran sus preferencias o deseos con las condiciones que enfrentaban para cumplirlos, e indicaran lo que realmente harían una vez terminaran el colegio (Pregunta 3.3. ¿Qué va a hacer cuando termine el colegio?).

2.2. Métodos cualitativos de recolección

2.2.1. Cine foro y juego de rol con estudiantes⁴⁴

La segunda parte de las sesiones de trabajo sostenidas con los estudiantes consistió en la proyección de tres segmentos de la película británica Billy Eliot; de manera que, las actividades de cine foro y juego de rol también se realizaron con la totalidad de los estudiantes que en el 2011 se encontraban en el nivel medio de educación en Pauna (Tabla 4)⁴⁵.

económica de las preferencias asume, además, que estas son completas, reflexivas y transitivas. La transitividad implica que si la conducta del consumidor indica que “X es preferido a Y” y al mismo tiempo “Y es preferido a Z”; entonces, “X es preferido a Z”. En este sentido, el objetivo de este tipo de preguntas era que los estudiantes ordenaran las diferentes opciones de una cesta de oficios, profesiones e instituciones de acuerdo con sus preferencias sobre los elementos dispuestos en cada cesta. Aunque este ejercicio se basa en diferentes supuestos sobre las preferencias de los individuos, permite tener un mapeo general de la opinión de los estudiantes sobre un listado de interés para la investigación.

⁴³ Las 10 opciones que se listaron tanto en oficios como profesiones e instituciones educativas se seleccionaron por responder a la dinámica del municipio. Es decir, corresponden a los oficios, profesiones e instituciones que en términos generales son más reconocidos por los paunenses. Este listado fue validado por un grupo de 10 estudiantes con el que fue piloteada la encuesta; así como, con los rectores de las 3 instituciones educativas del municipio.

⁴⁴ La ficha técnica de la película y el cine foro se encuentra en el Anexo 3.

⁴⁵ La película no se pudo proyectar en su totalidad por falta de tiempo, pues en un solo momento se debía realizar el trabajo cualitativo y el diligenciamiento de las encuestas. Este trabajo tomo en promedio 5 horas por grupo. Se realizaron 4 grupos, un grupo grande (102 estudiantes) que reunió en un mismo espacio (aula múltiple) tanto estudiantes de décimo como de undécimo de la Institución Educativa Técnico Nacionalizado, el segundo y tercer grupo correspondieron separadamente a los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Técnica de Desarrollo Rural y un cuarto grupo que reunió en un mismo espacio (salón de clase) a estudiantes de décimo y undécimo de la Institución Educativa Santa Rosa.

La selección de esta película se justifica en que trata el tema de proyecto de vida en un contexto muy similar al que se enfrentan los jóvenes de Pauna, pues está marcado por la cultura que impregna a una sociedad la dependencia a la actividad minera, resaltando conductas y creencias machistas. Además, la historia particular de Billy Eliot se entrafia en una familia en la que la madre ha muerto y el padre tiene que asumir el rol completo de jefe de hogar, un hogar compuesto por él, sus dos hijos y la abuela materna (Tabla 5).

Con el objetivo de verificar que el hilo conductor de la historia estaba siendo interpretado por los estudiantes, antes de iniciar la primera proyección se explicó el contexto general de la historia y luego de cada proyección se hacía una pausa para preguntar a los estudiante qué había pasado y cómo se conectaban los capítulos que se habían proyectado. De igual forma, al finalizar la proyección del último capítulo se les pidió que opinaran sobre cómo sería el final de la película. El verdadero final no fue develado hasta que se finalizada cada sesión.

Tabla 5. Escenas proyectadas en el cine foro con estudiantes

Película: Billy Eliot	
Escena	Justificación de elección
Clase de boxeo y acercamiento con la clase de ballet. Descubrimiento del gusto y la habilidad por el baile.	En esta escena se muestra el conflicto de intereses que se despierta en el niño al desarrollar una actividad impuesta por su padre (El boxeo) y empezar a tomar el gusto por otra que socialmente debería ser desarrollada por niñas (El ballet).
Enfrentamiento con el papa y el hermano.	En esta escena se muestra el momento en que el niño reconoce y acepta lo que desea hacer con su vida. De igual forma, muestra las primeras dificultades que tendrá que enfrentar con su familia para continuar con su deseo de ser bailarín.
Penúltima escena: Presentación de Billy Eliot como figura principal del Cisne negro.	En esta escena se muestra como el niño finalmente logra no solo cumplir con su proyecto de vida, sino también contar con el apoyo de su familia.

Elaboración propia

Una vez finalizada la proyección, se solicitó a los estudiantes que se dividieran en cuatro grupos que representarían en conjunto a Billy Eliot, la familia de Billy Eliot, los amigos de Billy Eliot y los amigos de la familia de Billy Eliot. Para realizar esta representación cada grupo debería analizar las características de su personaje en la película a la luz de las particularidades de Pauna. De manera que, el grupo de Billy Eliot debía elegir primero si representaría a una mujer o un hombre y a partir de esta selección, elegir una profesión que consideraran que no sería socialmente aceptada en Pauna para el hombre o mujer que estuvieran representando. Por su parte, el grupo de la familia de Billy Eliot debían elegir primero el tipo de familia que representarían y a partir de esta selección definir si apoyarían o

no en la elección del grupo de Billy Eliot de acuerdo con la percepción que tenía sobre las relaciones familiares, especialmente sobre la toma de decisiones al interior de una familia típica paunense. Los demás grupos debían primero asumir una posición en favor o en contra de situaciones como la recreada en la película y luego preparar los argumentos que defendieran su posición. Esta selección la hacían sin conocer la elección del grupo de Billy Eliot.

Luego que cada grupo realizara su elección y discusión interna, cada grupo debía elegir un representante. Cuando los grupos estaban listos, cada representante pasaba al centro del salón y de manera organizada exponían su posición, empezando por el representante del grupo de Billy Eliot. El resultado final del trabajo debía reflejarse en la decisión del representante de Billy Eliot en realizarse en su profesión; así como, en la decisión de su familia de apoyarle o no para el desarrollo de esta decisión.

2.2.2. Grupo focal con docentes

A través de este grupo focal se buscaba recoger la opinión de los docentes sobre el sistema educativo del municipio, con particular énfasis en el nivel de educación media. Para la conformación de este grupo focal se acudió a la colaboración de los rectores para elegir entre 2 y 3 docentes que acompañaran la actividad de socialización y validación de los resultados derivados del trabajo realizado con los estudiantes. Luego de presentar los principales hallazgos de este trabajo, se dejó la mesa de discusión abierta con la pregunta ¿Cuáles son los principales retos que enfrenta el sistema educativo en el municipio?

El grupo focal se desarrolló en una jornada de 3 horas y conto con la participación de los rectores de las Instituciones Educativas Técnico Nacionalizado y Santa Rosa y 6 docentes más, con representación de los tres colegios con nivel de educación media en el municipio.

2.2.3. Grupo focal con padres de familia⁴⁶

El desarrollo del grupo focal con docentes identificó la necesidad de analizar la relación entre la estructura familiar y el rol de la familia con las necesidades y expectativas formativas de sus

⁴⁶ La ficha técnica de la película y el cine foro se encuentra en el Anexo 4.

hijos; así como, la valoración que las familias paunenses otorgan a la educación de sus hijos, razón por la cual se decidió realizar un grupo focal con padres de familia. El grupo focal se desarrolló en una jornada de 4 horas y contó con la participación de 2 parejas de padres de familia, 1 madre cabeza de hogar, 1 padre cabeza de hogar y 1 adulto soltero (Tabla 6).

Para el desarrollo de este grupo focal también se acudió a la técnica del cine foro, para el cual se eligió la película norteamericana *Manos mágicas*. La selección de esta película se justificó en que cuenta la historia real de un neurocirujano proveniente de una familia afroamericana, monoparental con jefatura femenina, en la que la madre aunque enfrentaba una situación económica difícil no solo inculco en sus dos hijos el deseo de superación; sino que les brindaba su apoyo incondicional para perseguir sus sueños, hasta que finalmente los lograron.

En esta oportunidad, la película se proyectó en su totalidad. Una vez terminada la proyección se abrió la discusión indagando sobre la opinión por la historia que se acababa de ver. Sin necesidad de mayor intervención, la discusión fue tomando el rumbo deseado, pues los asistentes revelaron la falta de apoyo de sus padres en el descubrimiento de lo que quería hacer con sus vidas y como ellos, ahora en el rol de padres, estaban cayendo en el mismo comportamiento en relación con el apoyo a sus hijos en la identificación y construcción de sus proyectos de vida.

Una vez finalizada la reflexión grupal, se les entregó algún material de trabajo y se les pidió que realizaran dos dibujos. Para el primero se les pidió que regresaran a su juventud y recordaran que deseaban ser cuando tuvieran la edad que tenían actualmente y para el segundo se les pedía que dibujaran el oficio o actividad que desempeñaban en la actualidad, tratando de resaltar lo que más le apasionaba o gustaba de lo que hacían. Luego se les pidió que diligenciaran un pequeño formulario que buscaba recoger información sobre su situación familiar, económica y educativa.

Tabla 6. Características de los padres de familia participantes en el grupo focal

<p>Total de participantes: 7</p> <p>Todos campesinos, pero tan solo una mujer se auto identifico como trabajadora del campo, las otras se definieron como amas de casa. Un hombre aunque proviene de familia campesina y habita en el campo, trabajaba recientemente en el sector del turismo.</p> <p>2 parejas, 1 madre cabeza de hogar, 1 padre cabeza de hogar (joven), 1 soltero adulto</p> <p>Con excepción del soltero adulto, el resto tiene entre 1 y 4 hijos.</p> <p>4 hombres, 3 mujeres.</p> <p>Los hombres tenían 23, 42, 43 y 44 años. Las mujeres tenían 40, 44 y 45 años.</p> <p>El nivel educativo de los hombres se encontraba en segundo (1), tercero (1) de primaria y bachiller con algunos estudios técnicos sin terminar (1). Uno de ellos se encontraba validando el bachillerato.</p> <p>El nivel educativo de las mujeres se encontraba en tercero (1), cuarto (1) y quinto (1) de primaria. Una de ellas se encontraba validando el bachillerato.</p>

Elaboración propia.

2.2.4. Entrevistas a miembros de los grupos de actores

Durante todo el desarrollo de la investigación con la comunidad paunense, se contó con la posibilidad de realizar diferentes actos de comunicación con diversos miembros del sector económico, especialmente con representantes del gremio de campesinos, comerciantes y esmeralderos, a quienes se les indagaba no solo por su rol económico, sino también por su posición familiar y social en el municipio; así como, por su opinión sobre el estado del sistema educativo municipal y su articulación con las necesidades para el desarrollo de sus actividades económicas. De esta manera, aunque cada acto de comunicación tuviera un objetivo definido en relación con el gremio que el encuestado representaba, se obtenía información adicional y complementaria para la comprensión de los otros subsistemas definidos⁴⁷ (Tabla 7).

Adicionalmente, la investigación coincidió por un tiempo con el periodo de campaña electoral desarrollado durante el segundo semestre de 2012, en el que se pudo compartir, en espacios de participación política generados en la zona rural del municipio, con los campesinos y políticos paunenses que acudían (Tabla 7). De igual forma, en el proceso de identificación y reconstrucción de los aspectos más relevantes de la historia y cultura paunense, se definió como estrategia la comunicación directa con los adultos mayores que la comunidad relacionaba con las raíces del municipio (Ilustración 2).

⁴⁷ Por ejemplo, campesinos en el rol de padres de familia, también podían terminar revelando anécdotas de sus historia de vida sobre su relación con sus padres y con sus hijos. Otro caso evidenciado fue el de encuestados en su rol de campesino pero que durante el auge de la producción esmeraldífera ejercían como mineros; de manera que, a partir de sus historias revelaban aspectos importantes sobre la cultura esmeraldífera y la guerra de las esmeraldas pero con el valor agregado de que la historia no estaba siendo contada por los patrones de las esmeraldas o por miembros de las familias involucradas en las guerras.

De esta manera, se realizaron 32 entrevistas de tres tipos: profunda, centrada y de preguntas abiertas⁴⁸. La identificación y selección de las personas a entrevistar se dio con base a cuatro criterios: i. Ser paunense; ii. La pertenencia a alguno de los grupos de actores identificados; iii. El reconocimiento popular de su conocimiento sobre el tema acerca del cual proporcionarían la información, lo cual se validaba con la permanencia en el grupo que representaba; y iv. La posibilidad de transmitir información a partir de su experiencia de vida (Tabla 7).

Tabla 7. Tipologías de entrevistas implementadas en la investigación y características generales de las personas entrevistadas⁴⁹

<p>1. <u>Entrevistas profundas</u> (16)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 campesino, adulto, padre de familia. Trabaja como empleado del gremio de comerciantes. También fue minero durante la décadas de 1980 y 1990. - 1 campesino, adulto, padre de familia. Trabaja como empleado del gremio de comerciantes. - 1 campesina, adulta, madre de familia. - 3 campesinos, jóvenes, bachilleres. No continuaron estudiando pero se encuentran trabajando en el municipio. - 1 comerciante, mujer, adulta, madre de familia. - 3 trabajadoras del gremio de comerciantes, adultas, madres de familia. Se auto reconocen como campesinas (por sus raíces). - 1 trabajador del gremio de comerciantes, joven, padre de familia. - 1 político, hombre, adulto, padre de familia. Se auto reconoce como campesino (por sus raíces) - 2 políticos, hombres, adultos, padres de familia. Desde jóvenes han estado vinculados al gremio de esmeralderos de la región. - 1 política, mujer, madre de familia, relacionada con el gremio de comerciantes. - 1 política, mujer, madre de familia, relacionada con el gremio de esmeralderos. <p>2. <u>Entrevistas centradas</u> (13)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7 campesinos, adultos mayores. - 1 campesina, adulta, madre de familia. También trabaja como empleada del gremio de comerciantes. - 1 campesino, adulto, padre de familia. - 1 esmeraldera, madre de familia. - 1 comerciante, adulto, padre de familia. Se auto reconoce como campesino (por sus raíces). También fue minero durante la décadas de 1980 y 1990. - 1 mujer comerciante, madre de familia. - 1 mujer mayor, madre de familia, docente en otros municipios de la región. <p>3. <u>Entrevistas de preguntas abiertas</u> (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 rectores de las instituciones educativas con nivel medio educación
--

⁴⁸ Se adopta la tipología de entrevistas propuesta por Grawitz (1984), que relaciona los grados de libertad y el nivel de profundidad que determina el nivel de comunicación en la entrevista. En tal sentido, se definen 6 tipologías de entrevistas: entrevista clínica, entrevista profunda, entrevista de respuestas libres, entrevista centrada, entrevista de preguntas abiertas y entrevista de preguntas cerradas. "La entrevista profunda se da cuando el encuestador es quien sugiere el campo a explorar. Se conserva una cierta libertad en la forma de llevar la entrevista; así como, en la forma de responder del encuestado. El método de la entrevista centrada es más estricto ya que la elección de los encuestados y el objetivo son más precisos. En las entrevistas de preguntas abiertas se hacen preguntas precisas redactadas previamente y se sigue un orden previsto. El encuestado, por su parte, es libre de responder como desee, pero dentro del marco de la pregunta hecha" (López y Deslauriers, 2011, pg. 4-5)

⁴⁹ Es posible establecer alguna relación entre las posturas definidas y asumidas en el marco de la observación participante y las tipologías de entrevistas aplicadas. Por ejemplo, la mayoría de entrevistas profundas requerían una postura de observadora completa de manera que el acto de comunicación se diera de una forma más libre y esporádica, especialmente de parte del entrevistado. En este sentido, con cada actor realmente se realizaba más de una entrevista, pues lo que se trazaba era el objetivo de desarrollar y profundizar sobre un tema en particular, pero sin acotarlo a un encuentro específico. Por su parte, en las entrevistas de preguntas abiertas se asumió una postura de observadora como participante, con el objetivo de estructurar y focalizar más la comunicación con el encuestado.

3. El contexto

3.1. Localización: La puerta verde de Colombia

Continuando el camino hacia el occidente desde la capital religiosa de Colombia, Chiquinquirá, se atraviesa el corregimiento de Nariño en Caldas (Boyacá); en el que, no sobra decirlo, durante la última guerra de esmeralderos⁵⁰ se bendijeron algunas historias de amor, como la de mis padres y mis tíos, del tipo de hasta que la muerte los separe. Luego de pasar por la última casa de este corregimiento se empieza un ascenso leve de curvas no tan marcadas que van delineando la entrada hacia el occidente del departamento de Boyacá. Durante 15 minutos, se pasan paisajes de tierra fría pertenecientes al municipio de Caldas, hasta que se llega a la parte más alta del camino: Boca de monte. Aquí empieza Pauna.

⁵⁰ La guerra verde o guerra de las esmeraldas corresponde al periodo comprendido entre 1960 y 1990, en el que algunas familias de la zona se disputaron el control de los yacimientos esmeralderos hallados en la región del occidente de Boyacá. Durante este tiempo se pueden distinguir tres periodos de guerra, mediados por un intento de paz en 1977 y finalizado con el pacto de paz acordado en 1990. Esta guerra tuvo la característica particular de ser gestada, desarrollada y financiada por intereses privados, encontrándose como máximo reflejo de esta situación que el monopolio de la fuerza fue fácilmente arrebatado del control del Estado y suplido por el poder de los patrones o líderes de la región, que se configuraban y fortalecían económicamente con la riqueza de las esmeraldas. Según la gente de la región, el punto de partida de la guerra es el descubrimiento en 1961 de la mina de Peñas Blancas en el municipio de San Pablo de Borbur. Para esta época el Banco de la República tenía el control exclusivo de todas las minas de la zona, ocasionando que por el inconformismo de los lugareños se empezara a gestar el mercado negro de las esmeraldas, el cual era liderado por la organización de esmeralderos conocidos como La Pesada, quienes a su vez eran respaldados militarmente por Efraín González. Sin embargo, González fue asesinado en 1965, causando un considerable deterioro del orden público en el departamento. Ante esta situación, los miembros de La Pesada reemplazaron la figura de González con la de su primo Humberto Ariza alias El Ganso, quien terminó convirtiéndose en rival de La Pesada. Aunque El Ganso fue capturado por las autoridades colombianas en 1971, el enfrentamiento entre esmeralderos, que había iniciado hacia 1965, continuó hasta 1973 (Barón, 2008). La segunda guerra de esmeralderos se dio entre 1976 y 1977, cuando se firmó en Tunja el primer pacto de paz mediado por el entonces Monseñor Augusto Trujillo Arango. Finalmente, la tercera etapa de la guerra se registra como la más violenta. Inicia en 1984 como consecuencia del incumplimiento por parte de las familias involucradas en los acuerdos que se habían definido en 1977 para turnarse la explotación de las minas de Coscuez. Sin embargo, actualmente miembros de los grupos enfrentados tienen versiones diferentes sobre la causa real de esta última contienda. Los paunenses, en particular, afirman que se originó por el asesinato de Edgar Alonso Pulido y Edgar Solano, líderes políticos paunenses, el primero representante a la Cámara. En esta última guerra, las familias se organizaron en dos bandos con el propósito de defender sus intereses. El bando de Borbur quedó integrado por comerciantes y familias de los municipios de Otanche, Santa Bárbara y Borbur. El grupo de Coscuez estuvo integrado por gvaqueros y comerciantes leales a las familias Murcia y Cañón, con alianzas en los municipios de Maripi, Buenavista, Pauna y Briceño (Uribe, 1992).

“Pauna, cuna de muchos de los líderes de la guerra, de líderes y patronos de la zona. “Los pauneros somos guerreros” le dicen a uno, y así lo atestiguan los hechos. Conocido antes como CaniPauna, este pueblo fue fundado en 1847 por colonos y aventureros que llegaron hasta allí atraídos por las esmeraldas y el comercio de la quina. Es un fortín conservador y sus habitantes son temidos en toda la comarca por violentos y combatientes” (Uribe, 1992, pg.28)

En medio del sub páramo, se abre la entrada de Pauna con una loma que se ubica al lado izquierdo de la carretera. Al lado derecho, está el monumento a la Virgen del Carmen, abajo un abismo y en el fondo un hermoso paisaje. Dependiendo del clima, desde este punto se puede incluso divisar el Nevado del Tolima cuando el cielo está totalmente despejado, antecedido de una cadena de verdes montañas en las que se incrustan los 8 municipios de la zona esmeraldífera del occidente boyacense. En otras ocasiones, el paisaje de montañas y nevados es reemplazado por una espesa neblina que dificulta el descenso hacia la zona por una carretera de curvas muy marcadas.

El municipio de Pauna, localizado en una de las estribaciones de la cordillera oriental, sobre la sub cuenca del río minero y la cuenca del río Magdalena, en la provincia de occidente del departamento de Boyacá⁵¹, inicia en la vereda de Monte y Pinal, donde se encuentra el lugar conocido como Boca de Monte, y termina hacia el occidente en la vereda de Fura Tena y Puri, donde se encuentra el cerro de Tena, separado por el río Minero del cerro de Fura, perteneciente a su municipio vecino: San Pablo de Borbur. Hacia el norte, el municipio de Pauna forja su frontera con las veredas de Travesías y Otro mundo y Aguasal y Boquipi en el oriente.

En total el municipio se compone de 27 veredas, distribuidas en 25.800 hectáreas. Limita al norte con el departamento de Santander, al oriente con los municipios de Briceño y Tununguá,

⁵¹ El departamento de Boyacá cuenta con 123 municipios agrupados en 13 provincias: Centro, Occidente, Ricaurte, Centro, Márquez, Lenguapá, Norte, Gutiérrez, Valderrama, La Libertad, Oriente, Neira, Sugamuxí y Tundama. La provincia de occidente es la más representativa en términos de extensión territorial representando el 16.8% del territorio boyacense, equivalente a 390.500 hectáreas distribuidas en los municipios de Chiquinquirá (Fundado en 1810), Briceño (Fundado en 1890), Buenavista (Fundado en 1827,) Caldas (Fundado en 1837), Coper (Fundado 1776), La Victoria (Fundado en 1956), Maripi (Fundado en 1777), Muzo (Fundado en 1559), Otanche (Fundado en 1960), Pauna (Fundado en 1847), Puerto Boyacá (Fundado en 1957), Quipama (Fundado en 1986), Saboya (Fundado 1556), San Miguel de Sema (Fundado en 1915), San Pablo de Borbur (Fundado en 1959) y Tununguá (Fundado en 1962). La provincia limita al norte con el departamento de Santander, al occidente con los departamentos de Antioquia y Caldas y al sur y el oriente con el departamento de Cundinamarca. El municipio de Chiquinquirá es la capital de provincia. La provincia se caracteriza por la explotación esmeraldífera que tradicionalmente se ha dado en los municipios de Coper, Maripi, Muzo, Otanche, Pauna, Quipama y San Pablo de Borbur.

al sur con los municipios de Caldas y Maripi y al occidente con los municipios de San Pablo de Borbur y Otanche. Llegar a Boca de monte es tan solo un aliciente para quien visita la zona por primera vez, pues el casco urbano del primer municipio de la región esmeraldífera, Pauna, se encuentra a 24 kilómetros hacia bajo de Boca de monte⁵².

Para llegar al casco urbano de Pauna se deben atravesar las veredas de Monte y Pinal, Llano Grande, Manote, Pueblo Viejo y Piedra Gorda, por cuyo paso se encuentran bosques de pino y eucalipto; así como, pastizales de ganado lechero, cultivos de papa, mora, lulo, caña y naranja, denotando el cambio en el paisaje del sub paramo al cálido. A 10 minutos de Boca de monte, la carretera se divide en dos tramos, a mano izquierda se nota de inmediato el inicio de un camino en estado deteriorado que conduce a Muzo y a mano derecha continúa el viaje hacia Pauna.

Sin embargo, de acuerdo con antecedentes históricos que han reconstruido otros estudios, el lugar donde hoy se encuentra el casco urbano del municipio no corresponde al lugar donde inicialmente se constituyó y tampoco el nombre actual de Pauna corresponde con el que se inició a identificar este territorio, aunque pareciera ser que el pueblo o grupo poblacional de Pauna era reconocido por los españoles desde la época de la conquista⁵³.

Conocido inicialmente como CaniPauna, por el grupo indígena Canipa que habitaba el territorio alrededor de los cerros de Fura y Tena, se organizó en principio como una de las 23 encomiendas que conformaban la jurisdicción de la ciudad de la Trinidad de los Muzos, fundada en 1560 por el capitán Luis Lancheros. Hacia el siglo XVII los comunicados entre el clérigo y la corona española empiezan a referirse a este territorio como una parroquia denominada Pauna y, en otras ocasiones, como Pauna Grande.

⁵² El municipio de Pauna se encuentra a 164 kilómetros de Bogotá, 149 kilómetros de Tunja y 42 kilómetros de Chiquinquirá. Para llegar a Pauna partiendo desde Bogotá se puede tomar la ruta por Ubaté o por Tunja, aunque esta última es más larga pues luego de llegar a Tunja se debe desviar hacia Chiquinquirá. También se puede llegar desde Santander por la vía de Barbosa y Puente Nacional, que finalmente también desemboca en Chiquinquirá. Desde Chiquinquirá se debe tomar la única vía que conduce hacia el occidente, cuyo camino está demarcado hacia Muzo.

⁵³ En 1882 Liborio Zerda en su relato sobre la expedición liderada por el Capitán Pedro de Urzúa, con la cual se logró la tan anhelada conquista española al país de los muzos, menciona que “La expedición marchó e el año 1551, por la vía de Vélez, se situó en Saboya y a fuerza de correrías artificiosas, logró pacificar con suavidad a estos indios aliados de los Muzos. No quiso penetrar por la frontera de Simijaca, pues sabía que la defendían hoyos, púas envenenadas, palizadas y despeñaderos, con los que los indios procuraban resguardar los estrechos caminos por donde pudieran ser invadidos, principalmente las entradas de Fura-Tena y Turtur...En una de las correrías que hizo Urzúa al valle de Pauna, se vio en peligro y le fue forzoso retirarse” (Zerda, 2010.pg.243)

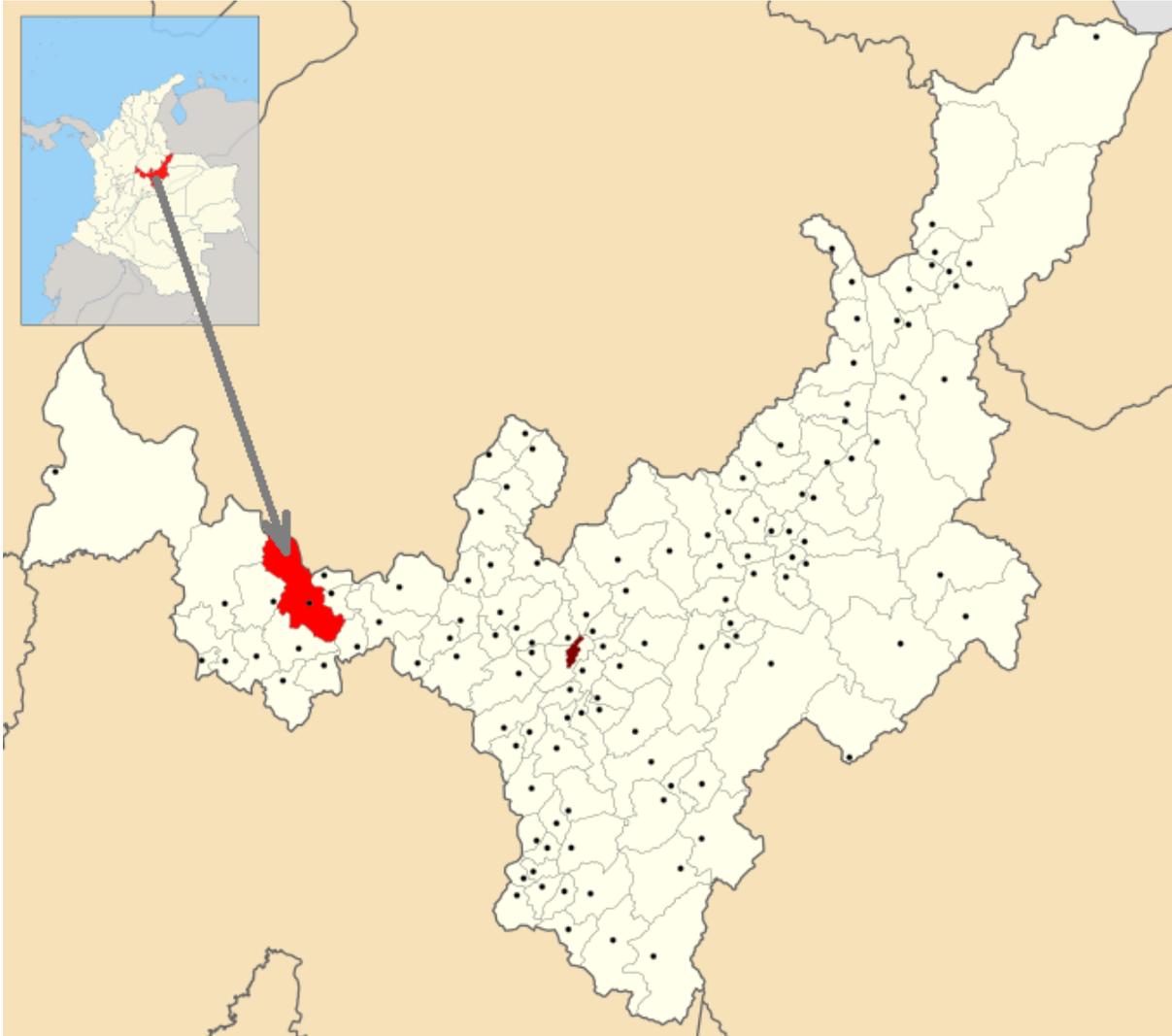
Uribe (1992) afirma que entre el siglo XVI y XVII la jurisdicción de Muzo contaba con dos pueblos: Muzo y Pauna, este último también conocido como Canipe, CaniPauna y Nicopauna. La jurisdicción contaba con 18 encomiendas, de las cuales 15 eran del pueblo de Pauna: Ibacapi, Guaquinay, Mamara, Omaca, Quinancipi, Mapora, Nipa, Opipi, Buquipi, Cui, Chivaca, Quiquian, Chinape, Amopo y Furipi. En el siglo XVIII, la jurisdicción de Muzo ya contaba con cuatro municipios: Muzo, Pauna, Copere y Maripi, entre los que se distribuían 11 encomiendas, tan solo una pertenecía a Pauna: Ibacapi. Los nombres de algunas de estas encomiendas aún permanecen como nombres de veredas del actual municipio de Pauna.

Parece ser que al asentamiento de Pauna hacia el siglo XVI se encontraba donde actualmente es la vereda de Topo Grande, pero entre el siglo XVIII y XIX se trasladó hacia la hoy conocida vereda de Pueblo Viejo y finalmente se reubicó donde se encuentra actualmente, en la vereda de Miave.

Siguiendo a Uribe (1992), la colonización de la zona esmeraldífera fue muy precaria y estuvo acompañada por grandes dificultades. Un número considerable de los pueblos conformados desaparecieron tempranamente, mientras que otros lograron mantenerse con un crecimiento vegetativo. El resto de migraciones es reciente, fruto de sucesivas migraciones inducidas por la violencia que acompañó algunos procesos sociales de la primera mitad del siglo XX.

“En entrevista con la señora Rosa Elena González de Umaña (...) aduce que en el lugar conocido por los lugareños como Pueblo Viejo se encuentran los vestigios de lo que fue el primer asentamiento del municipio: *En verdad, era que antes habían hecho una capilla aquí donde Don Emilio, entonces que habían colocado un Santo San Roque y sucede que ese Santo se desaparecía de ahí, se iba y desaparecía donde actualmente es el pueblo. Como decir acá no quedaba bien y aquí sí (...)* Yo conocí Pauna cuando era solo una capilla de adobe y el piso era de tierra y lo revolcaban las gallinas” (Rodríguez, 2012, pg.36-37).

Ilustración 3. Ubicación actual del municipio de Pauna (Boyacá) en el territorio colombiano



En la entrada al municipio se encuentra la imagen de la Virgen del Carmen y la casa taller del señor Cacharro⁵⁴, unos kilómetros más abajo recibe un pendón de bienvenida que reza “Pauna lugar de paz y prosperidad, tierra prometida de Boyacá” emblema de la actual administración municipal. A unos cuantos metros se encuentra la estación de servicio PETROMIL. El camino en este punto se abre en dos sentidos, hacia la izquierda la vía conduce al centro del municipio y hacia la derecha se encuentra el Polideportivo, el Centro de Salud Edgar Alonso Pulido Solano y se retoma la vía intermunicipal que luego de atravesar las veredas de Miave, Ibama,

⁵⁴ En esta zona es muy común el referirse y conocer a las personas, especialmente a los hombres, más que por su nombre por un seudónimo que le es asignado por su grupo de amigos o compañeros de trabajo, generalmente asociado con sus características físicas o características del oficio que realiza.

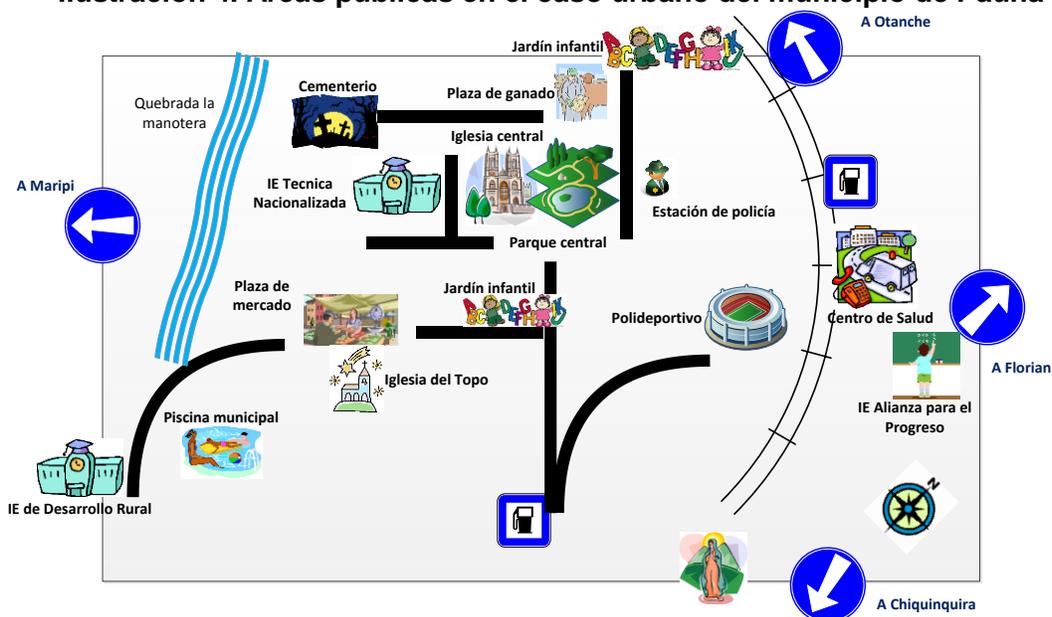
Topo Grande y Topito y Quibuco, pasa por los municipios de San Pablo de Borbur, Otanche y Puerto Boyacá, hasta conectar con la troncal del Magdalena Medio⁵⁵.

El casco urbano del municipio de Pauna se extiende en 16 hectáreas, distribuidos en 12 barrios que se han formado alrededor del centro administrativo y de las plazas de mercado. El casco urbano del municipio se encuentra rodeado por la quebrada Manotera en su costado occidental y la quebrada Paunera en su costado oriental (Alcaldía municipal, 2012). Las áreas públicas de integración social, cultural, deportiva y recreativa más importantes del pueblo son el parque central, la plaza de mercado, la plaza de ganado, el polideportivo y la piscina municipal (Ilustración 4)⁵⁶.

⁵⁵ La vía que conecta la zona esmeraldífera con Chiquinquirá es una vía primaria que solo hasta 2001 inicio a ser intervenida por el gobierno nacional. La ejecución de esta intervención dejó como resultado pavimentación de la vía Chiquinquirá-Pauna, pasando 10 kilómetros hacia debajo de la cabecera municipal. El tramo Pauna-Puerto Boyacá se viene construyendo desde septiembre de 2009 cuando INVIAS suscribió el contrato N 780 de 2009 con la Unión Temporal Transversal de Boyacá, cuyo objeto son los estudios, diseño, gestión social, predial, ambiental y mejoramiento del proyecto transversal de Boyacá localizado en los municipios de Puerto Boyacá, Otanche, San Pablo de Borbur, Pauna y Chiquinquirá. Este contrato, por un valor total de \$120.865.437.57, tiene una duración de 48 meses. Además, del resultado inmediato que entrega este tipo de intervenciones (la vía) genera externalidades positivas determinantes para el desarrollo de los municipios intervenidos. En el caso particular de la zona de occidentes, estas externalidades se resumen en: apertura comercial de los productos agrícolas, apertura turística hacia la zona, creación de un nuevo renglón socioeconómico (transportadores intermunicipales), incremento del empleo, regreso a la zona de la población exiliada durante la época de guerra, migración de trabajadores de la costa atlántica y el eje cafetero vinculados a las obras que se desarrollan en la zona.

⁵⁶ Además de estos espacios públicos, el municipio cuenta con la siguiente infraestructura para la prestación de los siguientes servicios públicos: notariado a través de la notaría, administración de justicia a través del juzgado municipal, seguridad y convivencia ciudadana a través de la estación de policía, integración familiar y mecanismos alternativos de solución de conflictos a través de la comisaría de familia. En materia de servicios públicos domiciliarios se encuentra la Unidad de Servicios Públicos Domiciliarios encargada de garantizar la prestación de los servicios de acueducto, alcantarillado y recolección de basuras, servicio de energía a través de la Empresa de Energía de Boyacá (En el área rural este servicios es brindado por la Empresa de Energía de Santander). No cuenta con el servicio de gas, de manera que las actividades de cocina son realizada con cilindros de gas en el casco urbano y en su gran mayoría con madera en el área rural. En materia de administración pública, la alcaldía municipal cuenta con el Centro de Salud, el Ente deportivo y las Secretarías de Gobierno, Planeación, Hacienda y Desarrollo Social. Carece de una secretaría encargada de regular y gestionar tema de desarrollo económico relacionados especialmente con el sector agropecuario y el sector turístico, potenciales para el desarrollo del municipio.

Ilustración 4. Áreas públicas en el caso urbano del municipio de Pauna (Boyacá)⁵⁷



Elaboración propia

Como es tradicional en los municipios colombianos, el parque central se concibe como un punto de convergencia social, cultural y religiosa, con un espacio abierto y agradable para la socialización, acompañado de una Iglesia católica. En el parque central de Pauna, la Iglesia de San Roque⁵⁸ se ubica a lo largo del costado superior del mismo y se encuentra rodeado de diferentes instituciones de la administración pública. Al costado inferior izquierdo se encuentra la alcaldía y el concejo municipal, al costado inferior derecho se encuentra la secretaria de desarrollo social y sobre el costado inferior se ubica la estación de policía, la biblioteca municipal y la sede de Canipa Stereo⁵⁹, emisora comunitaria del municipio. El parque fue construido en la década de 1960 tras la visita y por orden del sargento Celso Parra.

⁵⁷ La descripción y recuento histórico de las principales zona de socialización del municipio se realiza con base en las entrevistas centradas realizadas a adultos mayores del municipio. A partir de la información registrada en estas entrevistas, se realizó un cruce de información con la contenida en el estudio de Rodríguez (2012). Esta descripción se incluye por configurar los principales escenarios de vida social y cultural de los jóvenes paunenses.

⁵⁸ Las normas eclesiásticas sobre cementerios de la Diócesis de Chiquinquirá, establece que los cementerios dentro de la jurisdicción eclesiástica diocesana son de propiedad de las parroquias, luego ellas deben procurar su administración y cuidado, lo que implica que el cementerio está bajo la administración de la parroquia de Pauna. *Aquí terminan las vanidades del mundo*, esta es la frase que da la bienvenida al cementerio de Pauna. De acuerdo con el diagnóstico realizado para el actual plan de desarrollo municipal, el cementerio viene presentando deterioro debido a continuos deslizamientos de tierra, provocados por la ola invernal y ausencia de intervención oportuna con el levantamiento de muros de contención, lo cual ha permitido que aproximadamente más del 50% del cementerio se haya afectado. El deslizamiento ha llevado consigo restos humanos que van hacia la quebrada manotera, contaminando el agua con residuos de cadaverina y por consiguiente, posiblemente afectando la salud de seres humanos y animales de las veredas del sector bajo del municipio (Administración municipal, 2012).

⁵⁹ La emisora Canipa Stereo se lanzó al aire el 11 de octubre de 2009 con la transmisión de la carrera atlética Ciudad de Pauna, iniciativa de la administración municipal de la época. Esta emisora se creó con la figura jurídica de una ONG denominada mujeres cabeza de familia construyendo futuro, con el objetivo de informar al pueblo de los acontecimientos más relevantes del municipio, colaborar con las juntas de acción comunal y con las dependencias de la alcaldía municipal brindando toda la información y

La Iglesia de San Roque siempre se ha ubicado en el mismo lugar, aunque primero se inició como una pequeña capilla, por un costado de esta se encontraba un higuerón grande donde algunas personas se ubicaban para vender diferentes clases de productos. Esta capilla fue derrumbada y hace aproximadamente 60 años fue edificada la Iglesia que hoy en día se conoce. Las personas que ayudaron a construir la Iglesia no eran del municipio y fueron los señores Emilio Urbano, Luis Urbano y José López.

“Yo le puedo hablar de Pauna desde 1952, llegamos con mis hermanos aquí para la construcción de la casa cural. Nos trajo el Padre Alfonso Rico Laverde. La construimos sobre la capilla antigua, la cual era de corte español. El piso era en tierra. Allí se bañaban las gallinas. El sacerdote (era) Eduardo Prieto. Comenzamos la Iglesia con él. La capilla era de las antiguas, una capillita muy pequeña, nosotros la tumbamos para hacer la nueva” (Entrevista al señor Emilio Urbano en Rodríguez, 2012, pg.43).

La actual plaza de mercado del municipio fue construida en la década de 1960, hace aproximadamente 50 años. Sin embargo, una vez el pueblo fue trasladado hacia el lugar donde se encuentra actualmente, esto es hacia 1842, la plaza se ubicó originariamente y por muchos años frente a la capilla de la Iglesia de San Roque, donde actualmente es el parque central. Después de un tiempo, ante la incomodidad del lugar, pues también se combinaba la venta de alimentos con la de ropa, la administración municipal decidió comprar el lote y construir la nueva plaza de mercado donde se ubica actualmente.

La infraestructura de la nueva plaza de mercado se da en un espacio cerrado y cubierto que combina una zona deportiva con otra muy pequeña para la venta de alimentos agrícolas los días domingos, espacio en el que también se cuenta con una batería de baños. Sin embargo, en la parte trasera de la infraestructura se dispone de un área pequeña para el batán de ropa y zapatos y el espacio para realizar la compra y venta al por mayor. Los días domingos el área que circunda la plaza de mercado se encuentra llena del campesinado del municipio y de sus mulas cargadas principalmente de naranjas, mandarinas, yuca y plátano. Las mulas se parquean en el mismo espacio en el que lo hacen los camiones, listos para llevarse hacia

Bogotá, Tunja y Santander la producción agrícola del municipio. Al interior de la plaza se realiza la compra y venta al por menor entre el campesinado y algunos propietarios de supermercados en el municipio y los demás habitantes del casco urbano. Se observa que, mientras la venta de productos agrícolas al por menor es realizada por mujeres y adultos mayores, la venta al por mayor es responsabilidad de los hombres jóvenes y adultos.

El espacio cerrado y cubierto del que dispone la plaza de mercado, también suele ser utilizado con fines culturales para el desarrollo de festividades como la Fiesta del campesino, festividades decembrinas o la celebración de otros eventos que la administración municipal organiza en homenaje al día de la madre, del niño, entre otros. Los actos electorales también se realizan en la plaza de mercado municipal.

La actual plaza de ganado municipal fue construida en la década de 1970. También conocida como la plaza de ferias, funcionó inicialmente donde hoy se encuentra el Polideportivo pero para mayor comodidad en el desarrollo de la actividad se trasladó hacia las entonces afueras del municipio, donde se encuentra actualmente. En su nueva ubicación, se permitió inicialmente que sobre la cancha de baloncesto contigua se mantuviera un batán de ropa. No obstante, su ubicación actual ha sido motivo de discusión pública especialmente durante los últimos 3 años, en los que ha aumentado el urbanismo y la dinámica poblacional de los barrios cercanos y se construyó un jardín infantil que funciona justo frente a la plaza. Este es un espacio rudimentario abierto, utilizado los domingos y esporádicamente en ferias ganaderas organizadas en el marco de festividades municipales. En este espacio es donde se desarrolla la actividad ganadera del municipio a través de la compra y venta del ganado que los campesinos locales negocian entre sí para cría y engorde o con comerciantes locales para sacrificio.

La primera cancha para la práctica del deporte sin techo en el municipio se dio hacia la segunda mitad de la década de 1970. Además de la plaza de ganado, en este espacio también se concentraba antiguamente los negocios de comida, que fueron desapareciendo poco a poco con el paso de las guerras. Actualmente, este es un espacio cubierto y abierto, ubicado en diagonal al centro de salud, de camino hacia la Escuela Alianza para el Progreso. El polideportivo es un espacio donde normalmente se reúne la población joven del pueblo para socializar alrededor del deporte, principalmente el baloncesto y microfútbol, practicado en su mayoría por mujeres y hombres respectivamente, con una frecuencia diaria primordialmente en

horas de la noche. Sin embargo, en épocas de fiestas este espacio es tomado por los adultos para socializar con sus paisanos en torno a la cerveza, el whisky, la ranchera y los carros.

La piscina municipal fue construida en 1978. Está ubicada en la salida hacia la vereda de Manote, de camino hacia la Institución Educativa de Desarrollo Rural, cuenta con una piscina semiolímpica con trampolín y tobogán, zona de barbe-que, discoteca, tienda y una casa en la que dependiendo de la administración se ofrece servicio de alojamiento o se dispone como vivienda propia de la administración. La administración de la piscina municipal se adjudica por contrato de arrendamiento a quien disponga la administración municipal de turno. Además de los servicios derivados de la infraestructura propia de este espacio, también se realizan fiestas privadas.

3.2. Composición territorial

De las 25.800 hectáreas que componen el territorio del municipio de Pauna, 16 ocupan el casco urbano y las 25.784 restantes corresponden al área rural distribuidas en 27 veredas (Ilustración 5). “Las veredas reciben sus nombres de acuerdo a su ubicación, que por lo general corresponde a la ubicación en la colonia. Muchas mantienen nombres en lengua indígena, ratificando los antiguos territorios de los indios Muzos” (Rodríguez, 2012, pg.2)⁶⁰. En cuanto al significado de Pauna, se tiene que de la relación de palabras muzo-colima hecha por Juan Suarez de Cepeda en 1582, Pauna significa caracol mientras que *Paune* representa Caracoles grandes. Sin embargo, recientemente se citaba que⁶¹:

“Se presume que esta palabra [el vocablo Pauna] está asociada a la raíz Pa, la cual en el idioma chibcha significa padre, y el resto del termino podría referirse a caracol, según algunas versiones no confirmadas de tradición oral. Esto coincide

⁶⁰ El significado ancestral, popular y cultural; así como, una breve descripción de cada vereda se encuentra en el Anexo 5.

⁶¹ Los muzos fueron los indígenas que habitaron la zona esmeraldífera en el occidente de Boyacá, de quienes se dice que descendieron de la familia Caribe, aunque esta descendencia no está comprobada. También se dice que los Muzos se enfrentaron a sus vecinos los Muisca por el control de su territorio, guerra de la que salieron victoriosos los Muzos. En términos etnológicos se encuentra poca información relacionada con los grupos indígenas de tierra caliente como Los Muzos, por lo que no se tienen lineamientos claros sobre su cultura. Sin embargo, en 1972 el Instituto Caro y Cuervo recoge las relaciones de hechos realizadas por Juan Suarez Cepeda, recuperando algo del vocabularios Muzo-Colima y concluyendo que es posible que en la lengua muzo-colima quedaran rastros de un lejano substrato chibcha (no propiamente muisca) en razón de que algunos de sus vocablos ofrecen extrañas similitudes con los de otras lenguas chibchas, diferentes del muisca (Instituto Caro Cuervo, 1972).

que en alguna de sus veredas abunda una especie muy particular de caracoles de tamaño considerable” (Rodríguez, 2012, pg.33).

Por su morfología, en este municipio se encuentran los pisos térmicos cálido, templado, frío y sub páramo. De allí también la diversidad en la producción agropecuaria del municipio. El territorio paunense se extiende desde los 3000 metros sobre el nivel del mar, en el sub paramo de Boca de monte, hasta los 300 metros sobre el nivel del mar, a orillas del río minero en la vereda de Fura Tena y Puri. El río minero⁶² tiene una connotación especial para los paunenses en particular, y para toda la población de la zona en general, derivada no solo de la belleza paisajística que lo rodea, sino también de las relaciones económicas y sociales que se forjaron alrededor del mismo; así como, por convertirse en una frontera natural clave durante la época de la guerra de las esmeraldas.

Coper, Maripi, Muzo, Pauna y Briceño están situados sobre la margen derecha del río, mientras que sobre la margen izquierda están localizados Borbur, Santa Bárbara y Otanche (Uribe, 1992, pg.28). Durante la guerra de las esmeraldas, especialmente durante la última guerra, se configuraron dos grupos geopolíticamente diferenciados: El de Coscuez y el de Borbur. El primero se circunscribía a los territorios de Coscuez, Pauna y Otanche; mientras que los segundos dominaban los territorios de Santa Bárbara, Borbur, Peñas Blancas, Muzo y Quipama. De manera que, el paso por el río minero se convirtió es una de las rutas obligadas para que los paunenses pudieran pasar a sus explotaciones en Coscuez y para que los borbureños pudieran salir de la región.

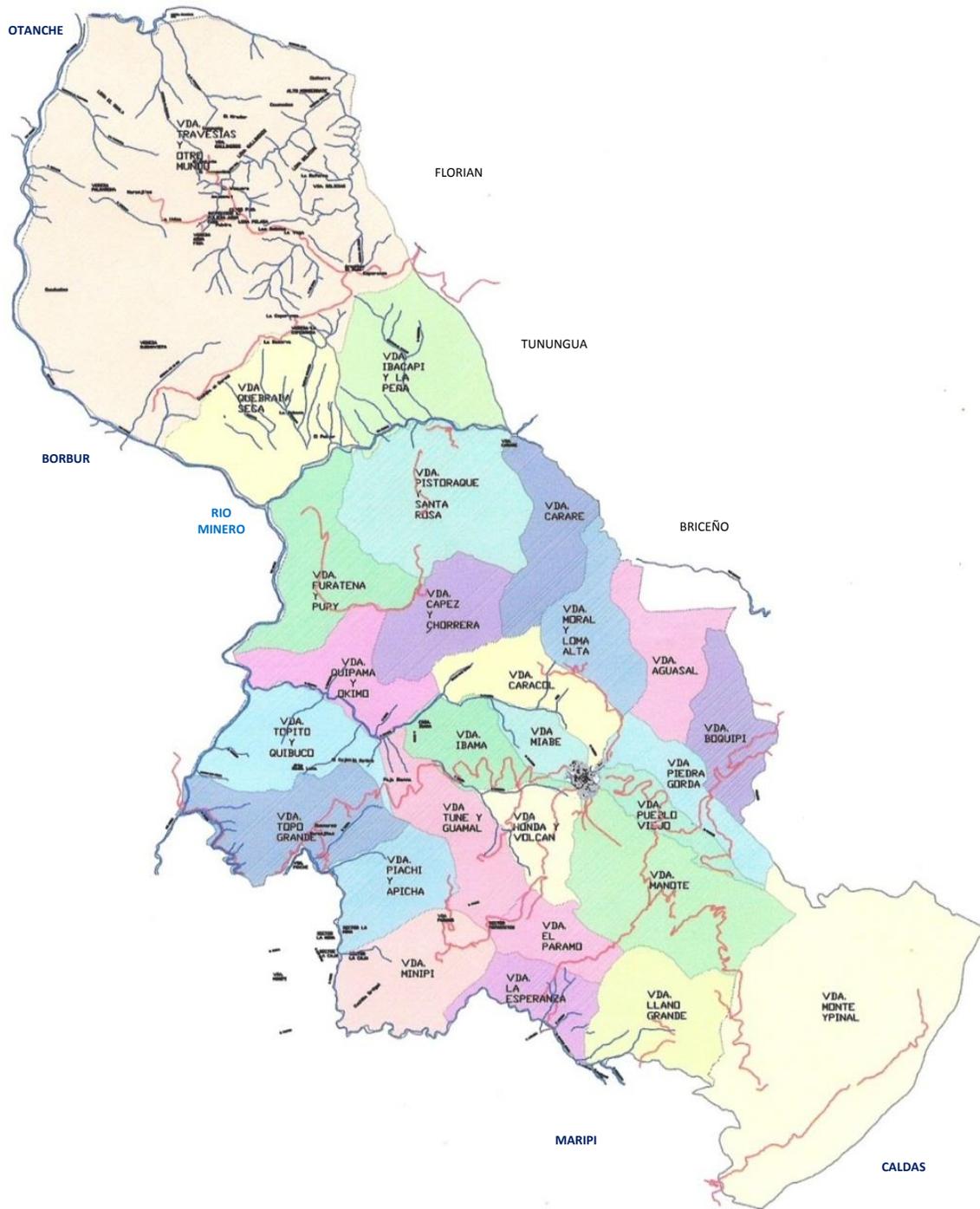
Según las historias de la gente del pueblo, este paso se convertía en toda una travesía pues para llegar al río debían realizarse horas de caminata por caminos de herradura o por el monte y el paso del río se daba, por lo general, por puentes colgantes artesanales. Esta travesía dejó muchos muertos tanto por lo rudimentario de estos medios como por el caudal del río. Pero el río minero también se convirtió en la sepultura para muchas víctimas que dejaban los enfrentamientos de la guerra.

⁶² El río minero nace en Cundinamarca, donde se conoce como río negro, y desemboca en el Magdalena, en tierras santandereanas con el nombre de Carare. Sin embargo, no es sino desde la ubicación de los cerros de Fura y Tena que el río toma el nombre de Minero, recogiendo las aguas de diferentes caudales que desciende desde Pauna y Muzo. Tradicionalmente las minas de esmeraldas se encuentran cerca de un caudal de agua, de manera que, al lavar la tierra que está siendo explotada, existe la posibilidad que algunas gemas, que no haya sino encontradas por los mineros, sean arrastradas por el caudal. Por esta razón, es común encontrar que, en particular mujeres y niños estén al asecho de la tierra que el agua arrastra desde las minas.

“Fue mucha la gente que echaron al río minero, los principales fueron los López de Borbur, eran los jefes, y se daban plomo con los Tolimas y los Obandos, que eran el otro grupo” (Rodríguez, 2012, pg.53)

En la hoya del río minero se encuentran las minas de esmeraldas de Coscuez, Muzo y Peñas Blancas, principales puntos de explotación esmeraldífera en la zona (Uribe, 1992, pg.28). Sin embargo, sobre las estribaciones de los caudales que configuran el río minero se encuentran zonas de explotación más pequeñas como La Marina, ubicada al costado derecho de la quebrada Piache; La Pita, una parte de esta mina se encuentra de frente con la montaña al otro costado de explotación de La Marina; y Furatena, ubicada sobre una pequeña estribación que se levanta justo donde se configura el río minero. Mientras La Marina y Furatena pertenecen a la jurisdicción de Pauna, La Pita hace parte del municipio de Maripi.

Ilustración 5. División política del municipio de Pauna (Boyacá)



Tomado de Administración municipal (2012)

De las 27 veredas que componen el municipio, es de resaltar las que se encuentran en fronteras con otros municipios, ya que por su lejanía al caso urbano se generan relaciones sociales, económicas y culturales particulares con sus municipios vecinos y con sus coterráneos en Pauna. Estas veredas son Monte y Pinal, Travesías y Otro Mundo y Fura Tena y Puri⁶³.

La vereda de Monte y Pinal es relativamente pequeña en cuanto a su extensión territorial (3.2 Km², que la ubican en la posición 24 por extensión territorial entre las 27 veredas del municipio) pero es la vereda con mayor densidad poblacional, al reunir cerca de 103 personas por cada Km². Esta vereda es propiamente de paramo. Al estar en cercanía con Chiquinquirá, las relaciones comerciales de ganadería, lechería, papa y maderables se realizan en su totalidad con este municipio. Su ubicación también facilita la accesibilidad tanto al casco urbano de Pauna como al de Caldas o Chiquinquirá, ya que se accede por la vía principal que conecta a Chiquinquirá con la zona de occidente.

De igual forma, el vínculo de las familias de esta vereda es demasiado cercano con el sistema educativo y de salud de Chiquinquirá. La vereda cuenta con una escuela que ofrece hasta grado noveno, de manera que los adolescentes que entran a la educación media y que tienen la opción de continuar estudiando, lo hacen en colegios de Chiquinquirá. Pese a estas circunstancias, derivadas especialmente por ser una vereda de frontera, su población no demuestra apatía en cuanto a la identificación como paunense. Por lo menos así lo demostraron las últimas votaciones en las que lograron posesionar a un concejal, quien contó con la segunda mayor votación de los electos al Concejo municipal.

La vereda de Travesías y Otro mundo se extiende en 7.2 Km² (Posición 8 por extensión territorial entre las 27 veredas del municipio) en los cuales habitan 316 personas, la tercera vereda más poblada después de Manote y Monte y Pinal. Sin embargo, a diferencia, por ejemplo, de Monte y Pinal, la extensión territorial de Travesías permite una mayor distribución de su población permitiendo que se reúnan cerca de 44 personas por cada Km². Precisamente, por su extensión esta vereda se divide en siete sectores: Palmarona, Agua Fría, Gallineros, Buenos Aires y Las Delicias.

⁶³ La descripción de la dinámica poblacional y económica de las veredas en frontera se realiza a partir de lo identificado en los espacios de participación política.

Parece ser que el nombre de Travesías y Otro mundo alude tanto a la percepción de entrar en otro mundo cuando se llega al terreno colmado de árboles inmensos y diversos entre montañas menos rocosas y empinadas que caracterizan la región⁶⁴, como a la travesía que se debe enfrentar para llegar a esta zona aledaña al municipio de Florián en el departamento de Santander. Estas atribuciones no distan mucho de la relación que tenían los indígenas con la zona durante la época colonial:

“Canqui se repuso, poco a poco, con los cuidados de Isabel, pero había decidido que no moriría allí. Por eso, hizo un hatillo con sus ropas, y en compañía de ella, a la sombra protectora de la noche, huyo del real. Al día siguiente, la gente decía que andaba por los arcabucos. Un tiempo después alguien dijo que Isabel había parido un hijo. Luego se supo que el niño había enfermado y muerto. Después, el rastro de Canqui e Isabel se perdió para siempre. Los indios, al ser interrogados sobre el paradero de ellos, dijeron que se había marchado para Otro Mundo, este fue el nombre que recibió una de las zonas de refugio a las que solían ir los indios que, por su voluntad o por huir del castigo de alguna infracción cometida, necesitaban ponerse fuera del alcance de la mano española. Los ibéricos las llamaban “ledroneras”. De estas se ha podido establecer que existían dos, una ubicada hacia el norte por el margen del río minero y otra entre Muzo y Ubaté en la zona de Turtur” (Rodríguez, 1995, pg.86).

La travesía hacia esta vereda no es de fácil acceso. Se puede realizar por dos rutas (interna y externa), para hacerlo por cualquiera de ellas se debe tener disponibilidad de medio día para realizar un solo trayecto. La ruta interna indica que la travesía se realiza al interior del municipio, inicia desde la cabecera municipal de Pauna, por vía terciaria, sin pavimentación, atravesando las veredas de Caracol, Moral y Loma Alta, Carare, Pistoraque y Santa Rosa e Ibacapi y la Peña. La ruta externa indica que la travesía involucra el paso por territorios de otros municipios, esta también puede iniciar desde la cabecera municipal de Pauna, implicando el regreso por la vía principal hacia Chiquinquirá, o desde Briceño, Tununguá o Florián.

⁶⁴ De acuerdo con la Estructura de Ordenamiento Territorial del municipio, en las veredas de Travesías y Otro Mundo y Monte y Pinal se localizan 2.320 hectáreas de bosques de protección y extracción con especies como el sandaño, cedrillo, cerdo, rauche, caracolí, roble, amarillo, artón, balsa blanco, cucharo, cedro negro, arrayan, cachipay, canelo, encenillo, cuchimbro.

Sin embargo, desde la ola invernal del 2010 la ruta interna no pudo ser utilizada para entrar o salir de la vereda, pues el puente sobre el río Ibacapí colapso y aún no ha sido restaurado, aislando completamente a la población de Travesías y Otro Mundo del casco urbano de Pauna, fortaleciendo la relaciones de sus habitantes con la comunidad de Florián.

La vereda de Fura Tena y Puri es la tercera con mayor extensión territorial (8.5 km²) en la que habitan 233 personas; es decir, alrededor de 27 personas por km² (puesto número 17 por extensión territorial dentro de las 27 veredas del municipio). El comportamiento poblacional en esta vereda puede obedecer en parte al relieve y condiciones climáticas de la zona, más aun si se consideran que en las veredas aledañas con las mismas condiciones de relieve y clima (Topito y Quibuco y Topo Grande) se presenta la misma relación entre extensión territorial (alta) y densidad poblacional (muy baja).

El nombre de Fura Tena y Puri se debe a los cerros de Fura, Tena y Puri que se encuentran en la vereda. Está es quizá la zona con mayor identidad ancestral, ya que los cerros encarnan el mito de Fura y Tena, dioses muzos aguerridos que habitaron la zona de occidente hasta la época de la colonización. Se dice que los Canipas, grupo indígena de la familia de los muzos que se localizaban en CaniPauna, eran los guardianes de estos cerros y de todas las riquezas que se encuentran a su alrededor. El mito de Fura y Tena⁶⁵ hace parte del patrimonio cultural de la zona. Los dos cerros que la representan, Fura con 500 metros de altura y Tena con 840 metros de altura sobre el río Minero, se han convertido en sitio de interés turístico por el significado cultural y por la forma curiosa que tienen, al erigirse como dos peñas gigantes en medio del verde abultado de las montañas que las rodean.

El mito y tradición oral establece que del amor de Fura y Tena surgió el célebre cacique Itoco, cuyo nombre también fue asignado a un cerro de explotación esmeraldífera en Muzo. Itoco es reseñado en varias ocasiones por los colonizadores españoles como el guerrero que alentaba al pueblo de los muzos a la guerra en contra de la colonización de su territorio. El cacique tuvo dos hijas llamadas Ibama y Quipama, quienes, según el mito, fueron sacrificadas por el mismo Itoco como protección a que su vida fuera arrebatada por los españoles. Ibama y Quipama trascendieron la muerte al ser convertidas en dos pueblos que llevaban su nombre. Actualmente, el municipio de Pauna cuenta con una vereda de nombre Ibama y otra llamada

⁶⁵ El mito de Fura y Tena se encuentra en el Anexo 6

Quipama y Oquima, seguramente en honor a las hijas del cacique y porque allí se asentaron encomiendas con sus nombres. Quipama también corresponde al nombre de otro municipio de la zona, fundado en 1986 con el auspicio de Gilberto Molina.

Posiblemente los combates entre muzos y muiscas ocasionaron que el idioma entre estos dos pueblos se mezclara. Sin embargo, causa curiosidad que ante el mito de Fura y Tena, de tanto valor para los muzos, se guarde el significado de Fura como mujer y Tena como hombre aun cuando en el diccionario construido por el Instituto Caro y Cuervo se encuentre que en la lengua muzo-colima se llamaba Vica a la mujer y Yvi al varón ⁶⁶.

Por otra parte, el mito de Fura y Tena pone de manifiesto un hecho que aún es muy marcado en la sociedad de occidente relacionado con la infidelidad y el rol de la mujer. Dice el mito que Are les señaló la infidelidad como símbolo de vejez y muerte, lo que finalmente se evidenció en el estado de Fura, la mujer, mientras Tena se ve como el traicionado, herido y heroico capaz de quitarse su propia vida para calmar su dolor y acentuar la pena de Fura.

Actualmente, el tema de la infidelidad en esta sociedad está muy ligado a conductas que la misma comunidad denomina como machistas. El machismo para la sociedad paunense se relaciona principalmente con la violencia física hacia la mujer y con la sumisión de esta a la voluntad de su esposo, pero también se observa una tendencia marcada a que la mujer, especialmente la mujer rural, se encargue del sustento económico y el crecimiento de los hijos dentro del hogar. Como parte de esta sumisión pareciera estar involucrado el aceptar que el hombre sea infiel. No es de por sí una sociedad en la que se practique abiertamente la poligamia pero sí en la que se es consciente que los hombres tienen *otras sucursales* a parte

⁶⁶ La mezcla cultural entre Muiscas y Muzos logro ser tal que pareciera ser que los Muiscas tejieron su propia versión, desde su vivencia con los Muzos, sobre el Mito de Fura Tena de la siguiente manera: "Cuentan que mucho antes que los españoles llegaran, los muiscas, después de remontar los ríos que más tarde se llamaron el Magdalena y el Carare, buscaban un lugar para establecerse. Llegaron hasta esa zona [cerros de Fura y Tena] y cuando pasaban por el cerro, vieron a una bellísima india, envuelta en blancas vestiduras, que sostenía un niño entre sus brazos. Con señas y ademanes, ella los invito a que se establecieran en ese fértil valle. Furatena que significa "mujer encumbrada", se convirtió en el sitio de adoración de los muiscas. En retribución, ellos ofrecieron siempre gran cantidad de esmeraldas, por haberles ofrecido el frondoso valle. Aunque los muzos, tribu guerrera, más tarde expulsaron de allí a los muiscas, estos siguieron rindiendo homenaje a la mujer de Furatena" (Silva, 1999). La encarnación del nombre completo de Furatena en una mujer se asemeja a lo relatado por Liborio Zerda en 1882: "El nombre de estos peñascos les sirvió a los españoles para designar a una india distinguida por los Muzos, los que a pesar de su gran altivez tributaban grandes homenajes a la afamada Furatena, señora muy rica y poderosa que residía en el pueblo indígena de Muzo, y era poseedora de los ricos veneros de esmeraldas de las inmediaciones de Itoco. Esta india gozaba de gran nombradía entre los suyos, porque sobresalía por sus riquezas, por sus virtudes y hermosura. Se refiere que prendado de su fama Tisqueusa, penúltimo Zipa de los Muiscas, resolvió hacerle una visita, aprovechando la tregua de veinte lunas que debía durar la paz con el Zaque de Hunza, acordada entre estos dos campeones por mediación del sacerdote e Iraca; pero no pudo realizar sus deseos por la llegada intempestiva de los españoles" (Zerda, 2010, pg.237).

de su esposa, pero ante este conocimiento impera el silencio sin que por eso no abunden los rumores sobre los nuevos amoríos.

La infidelidad es un tema que a pesar de estar en boca de todo el mundo, se soluciona al interior de cada familia, por lo general, marcado con señales de violencia física del hombre hacia la mujer, indicando que la mujer no tiene el derecho a reclamar por la situación. Pero, también es muy común evidenciar reclamos colmados de insultos entre las mujeres involucradas. Pese a toda la situación se encuentra que por lo general finalmente las parejas continúan juntas, aunque la infidelidad sea incluso repetitiva, pues las mujeres consideran que el estar casadas las blindan de cualquier abuso que quieran realizar contra ellas o contra sus hijas, si las tienen.

Por otra parte, se observa que es común y normal encontrar que cuando una pareja o la familia campesina se trasladan hacia el casco urbano, sea el hombre quien vaya al lomo de la mula y la mujer detrás o delante caminando. De igual forma, las mujeres desde muy pequeñas se encargan de las tareas de la cocina, es su responsabilidad atender no solo a los miembros de su hogar sino también a los obreros que se tenga en las parcelas⁶⁷.

3.3. Población⁶⁸

Esmeralderos, mineros, gaudereros, patrones. Estas son las categorías sociales con las que frecuentemente se asocia en la literatura a la población de la zona esmeraldífera en el occidente de Boyacá. Violentos, millonarios, mafiosos, armados, caníbales, hoscos, callados, ostentosos, mujeriegos. Estos son los adjetivos con los que no solo la literatura sino los

⁶⁷ El análisis sobre la infidelidad y el rol de la mujer se basa tanto en la observación como en la participación con algunos miembros de la comunidad. De igual forma, se fundamenta en algunos aportes realizados a mineros, mineras y campesinas. Así como, en lo expresado por los estudiantes durante el cine foro y juego de rol.

⁶⁸ Las características de los paunenses responden más a tipologías propias de la región esmeraldífera del occidente de Boyacá que a sellos exclusivos de la población del municipio, ya que históricamente las relaciones sociales, culturales y económicas de la población en esta región se han condicionado en su relación con el territorio como espacio en el que y que les pertenece, que labran y explotan durante toda su vida.

Estas agrupaciones aplican principalmente para los oriundos de los municipios de Pauna, Buenavista, Coper, La Victoria, Maripi, Muzo, Otanche, Quipama y San Pablo de Borbur, cuya triangulación atesora las zonas de mayor producción esmeraldífera en el país. Por esta razón, la referenciación a las características cualitativas de la población de Pauna, que se buscan abarcar en este acápite, retoman ejercicios descriptivos y etnográficos que se han realizado para la región, perfilándolos con resultados de entrevistas que se realizaron a gente del municipio de Pauna y anotaciones del trabajo de campo realizado. Sin embargo, es importante llamar la atención del lector a que las principales distinciones que se hacen entre los oriundos de uno y otro municipio, son los grados o niveles relativos con los que unos han sido más violentos que otros. Particularmente el grupo de mineros paunense se ha caracterizado por su belicosidad que curiosamente se enmarca en un sistema de valores tradicionalmente arraigado a la familia, muy característico y propio de Pauna, más que de cualquier otro municipio de la región.

habitantes de municipios cercanos y lejanos han calificado a la población de esta zona. Para no ir tan lejos, Uribe (1992) ofrece una apreciación de la percepción que los bogotanos tiene sobre los comerciantes de esmeralderas que se ubican en la Avenida Jiménez en Bogotá:

“El lugar que ocupan los esmeralderos en el imaginario de los colombianos hace parte de esa oscura zona donde han sido confinadas aquellas comunidades marginales y peligrosas que operan con leyes bárbaras....sin embargo, lo que parece molestar a los bogotanos, y en general a los habitantes del altiplano, es esa mezcla entre ostentación y ausencia de tradicionalismo o de “autenticidad” que caracteriza a los esmeralderos, esa puesta en escena de comportamientos rurales arcaicos al lado de prácticas urbanas” (Uribe, 1992, pg.49).

Esta descripción, permite ver más que la percepción sobre los esmeralderos, la asociación confusa de exclusividad que se ha tejido entre esmeralderos y oriundos de la zona; así como, la generalización errónea de unas características propias de las conductas de los esmeralderos atribuidas a toda la población de la región.

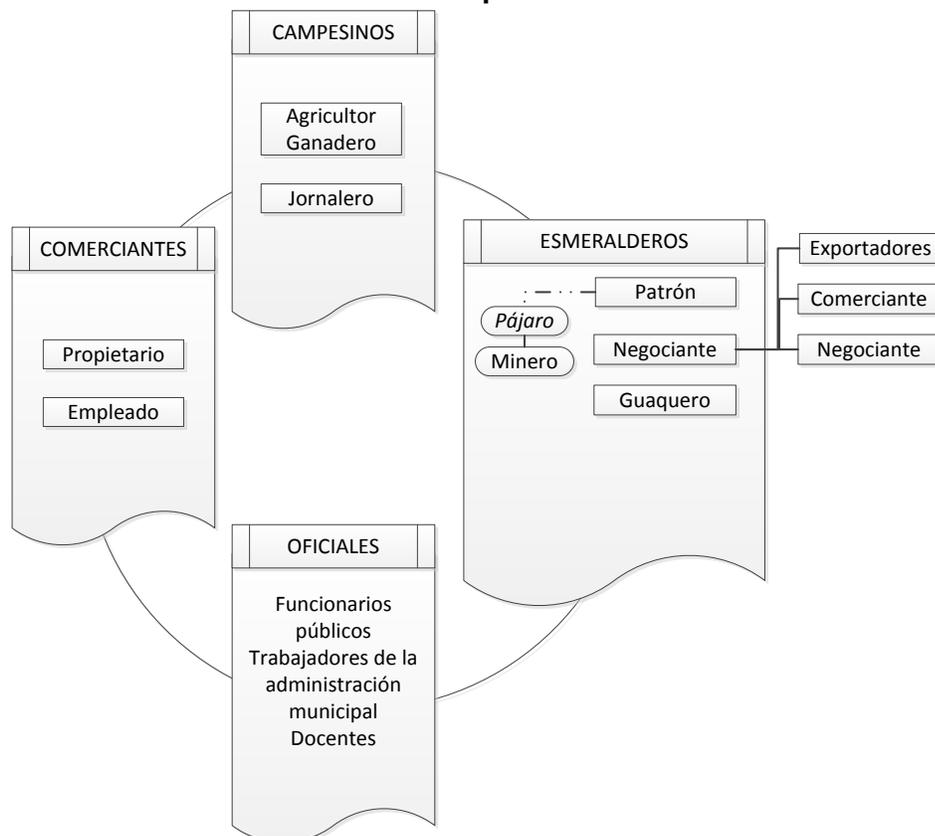
El tumulto de personajes que se ubica desde el McDonald's hasta el Ministerio de Agricultura sobre la Avenida Jiménez en Bogotá, corresponde a una categoría del sector poblacional de esmeralderos, cuya función es comercializar las esmeralderas. Dentro del gremio de comerciantes de esmeralderas son reconocidos como los *intermediarios*, quienes toman en comisión la venta de las esmeraldas que son llevadas por negociantes de la zona de producción. Por lo general, estos intermediarios no son oriundos de las zonas de producción, ni realizan actividades de explotación, ni tienen plantos o acciones en las minas de la región. La intermediación la realizan entre comerciantes que han comprado directamente las esmeraldas a los gUAQUEROS en las playas⁶⁹ de las minas y otros comerciantes que desean las piedras para continuar en la cadena de comercio o para usarlas en joyería.

La literatura y el imaginario de los colombianos han confinado a la población del occidente boyacense a jerarquías sociales que se arraigaron en un segmento de la población durante el auge de la explotación esmeraldífera, obviando que la base de esta comunidad es el

⁶⁹ Las playas de las minas de esmeraldas corresponden a planicies, por lo general resultado del paso y uso de maquinaria, ubicadas frente a las explotaciones mineras, donde se realice el comercio a campo abierto de algunas esmeraldas.

campesinado y desconociendo los procesos migratorios que la *fiebre verde* generó hacia la zona. Con la anterior afirmación no se pretende desmentir la existencia de estos esmeralderos, mineros, gUAQUERO y patrones, sino que se busca mostrar que el espectro con el que es considerada la población del occidente de Boyacá, debe ser más amplio.

Ilustración 6. Sectores poblacionales ⁷⁰



Elaboración propia

En términos de organización social, se observa que esta responde a la situación ocupacional de las personas, identificando cuatro sectores poblacionales: esmeralderos, campesinos, independientes y oficiales, cada uno asociado a diferentes medios y sistema económico (Ilustración 6). Actualmente, los límites entre cada sector están implícitamente bien definidos y

⁷⁰ Las categorías de Exportadores, Comerciantes y Negociantes hacen parte del sector poblacional de Esmeralderos pero en la ilustración se encuentra por fuera de su representación, ya que estas categorías no se dan entre la población de la zona de explotación esmeraldífera. La única categoría en la que se ubican los habitantes de la región es la de negociante, ya que ellos son el primer eslabón de la comercialización al realizar la negociación directamente con los gUAQUEROS. Los comerciantes son quienes le re-compran a los negociantes ya sea en las playas de las minas o en las zonas de comercialización en Bogotá o Chiquinquirá. Los exportadores asisten a la zona de producción solamente cuando son llamados por los dueños de las minas para venderles esmeraldas de gran valor. En términos de cantidad, se calcula que en Bogotá hay unos 100 comerciantes y el número de exportadores no supera las 8 personas.

son respetados por todos. Además, pareciera ser que la existencia y reconocimiento de estos sectores no induce al establecimiento de jerarquías sociales para toda la comunidad sino que la jerarquización social se da al interior de cada sector obedeciendo a imaginarios de poder y de estructuras sociales propias de cada grupo poblacional. Seguramente estas relaciones fueron diferentes en tiempos de guerra, pero lo que se percibe en época de paz⁷¹ es una mayor concientización por la población en general de las complementariedades que puede tener la articulación entre cada sector poblacional.

La población paunense actual es el resultado de una mezcla histórica de culturas, que inicia en la época pre-colonial entre Muzos, Muiscas, Caribes y Pauras, continua con la conquista española con la mezcla entre “blancos” e indígenas, produciendo la raza mestiza, actualmente predominante en el territorio paunense, y el exterminio de la comunidad indígena propia de la zona.

Además, en el siglo XX el municipio de Pauna se empieza a poblar con familias provenientes de municipios aledaños de tierra fría, como Caldas y Saboya, en parte porque la tradición en aquella entonces era que las familias tuvieran dos fincas, una en tierra caliente y otra en tierra fría, de manera que pudieran complementar la canasta familiar con los productos que se generaban en las dos regiones. Pauna por ser relativamente cercano, por su clima y por no estar tan poblado, era un lugar apetecido para adquirir la finca faltante en tierra caliente de los habitantes de municipios cercanos como Caldas, Chiquinquirá, Garavito y Saboya⁷².

Desde la década de 1960 se identifica un tipo de mezcla cultural más reciente entre los mestizos propios de la región con migrantes de otras regiones del país. En principio esta migración se evidenció fuertemente con la llegada de mujeres a trabajar en burdeles en Otanche y Muzo, provenientes principalmente de Cúcuta, Pereira y Bogotá⁷³ (Uribe, 1992) a la

⁷¹ Por época de paz se hace referencia al periodo que inicio con el Acuerdo Regional de Paz, firmado el 12 de julio de 1990 de manera voluntaria, independiente y autónoma por cada uno de los líderes que se enfrentaron en la última guerra de las esmeraldas. En este acuerdo los denominados líderes de la región se comprometieron al cese inmediato de fuego; así como, a la creación de las condiciones y garantías necesarias para el retorno de quienes habían abandonado sus propiedades en la región. Actualmente, aunque persisten relaciones tensionaste entre las familias que continúan con la explotación de la minas y que por tradición se han enfrentado, la paz y tranquilidad para la sociedad civil se ha respetado desde la firma de este Acuerdo, dando muestra, una vez más, que el cumplimiento de la palabra es una fuerza de lealtad y respeto entre esta comunidad.

⁷² Basado en relato realizado durante entrevistas a mujer adulta oriunda del municipio.

⁷³ Es de resaltar que durante la historia de Pauna solamente se ha registrado el intento fallido del establecimiento de un burdel. Hacia 1976 el lugar de las *cuchuminas*, como los lugareños denominan a las prostitutas, se ubicó en una de las tres casas que quedaban en las afueras del casco urbano en la salida hacia la vereda de Honda y Volcán. Sin embargo, el párroco de aquella época, el Padre Mígues, entró a la casa y sacó la lista de los nombres de los hombres que habían estado en el burdel con la

par se evidencio la migración de hombres provenientes de Puerto Boyacá, Pacho, La Palma y los llanos orientales. Los rasgos físicos de la población oriunda del municipio es el resultado de las dos primeras mezclas, mientras que los rasgos culturales, sociales y económicos son producto de las mezclas producidas durante el auge de la explotación esmeraldífera y de las que se pueden continuar dando con el desarrollo de la vía que comunica la región con el resto del país.

“Los muzos se caracterizaban por su estatura alta, musculatura fuerte, cabello negro y liso, ojos oblicuos, piel bronceada, y sobre ella con resinas vegetales se pintaban para dar un aspecto más feroz en sus combates” (Rodríguez, 2012, pg.19).

En este contexto, y basada principalmente en la observación, en Pauna actualmente se pueden caracterizar dos grupos poblacionales según sus rasgos físicos. Por una parte, se tienen la población morena, de cabello negro liso, ojos grandes de color miel, verde o negros, labios ligeramente gruesos, dentadura cuadrada, de estatura media, manos medianas pero anchas y musculatura fuerte. Las personas con estas características físicas suelen predominar en las veredas de tierra caliente, especialmente en las que quedan hacia la cuenca del río minero y hacia la frontera con Maripi. Por otra parte, se tiene la población de piel bronceada, cabello rubio liso, ojos ligeramente sesgados de color entre azul y verde, labios delgados, dentadura cuadrada, nariz puntiaguda, de estatura media, manos finas y musculatura delgada. Las personas con estas características físicas suelen predominar en las veredas del municipio con clima cálido.

3.3.1. Los campesinos⁷⁴

“El campesinado es la población que opera en unidades de producción y consumo de tipo familiar y cuyos ingresos dependen de dicho trabajo en la agricultura y en actividades conexas. Se diferencia de los productores capitalistas

frecuencia de sus visitas. Con lista en mano, el Padre leyó a todo el pueblo el contenido de la lista y, entonces, las señoras del pueblo se reunieron y apedrearon la casa, ahuyentando del municipio a las *cuchuminas*, que habían venido de La Dorada y Puerto Boyacá, principalmente.

⁷⁴ Las descripciones presentadas en este acápite se basan en relatos descritos durante las entrevistas sostenidas con campesinos jóvenes y adultos del municipio.

por usar la mano de obra de los miembros de la familia para una producción, esencialmente, de subsistencia. Los campesinos generan excedentes en pequeña escala, especialmente en la fase del ciclo demográfico cuando los hijos ya se han educado o cuando migran a las ciudades. También las empresas familiares que logran constituirse en microempresas rurales modernas, acumulan excedentes. Están vinculadas al mercado y asisten a un proceso de creciente diferenciación económica y social que no siempre es tenido en cuenta en el diseño de las políticas públicas” (PNUD, 2011, pg.115).

“Ser campesino es un orgullo”. Esta es la frase generalizada con la que los campesinos entrevistados empiezan a describir su identidad poblacional, la cual está directamente asociada con la tierra. La tierra es el factor apremiante y explícito en el auto identificación de la identidad campesina: Ser campesino es poder labrar la tierra, es sobrevivir por lo que produce la tierra, es vivir en ella y sobrevivir con ella en armonía con la naturaleza.

Para el campesino, la relación con la tierra no está mediada por los derechos de propiedad; no obstante, estos empiezan a tomar importancia para esta población en el marco de los requerimientos estatales para acceder a ciertos beneficios públicos. Según la actual administración municipal, “la mayoría de los predios rurales paunenses tienen áreas inferiores a las 18.45 hectáreas. Así mismo, no existe una relación directa entre número de propietarios y cantidad de predios, es decir hay problemas de legalización, ya que por tradición se han dividido los predios producto de herencias, los cuales se venden y pasan de mano en mano sin la escritura correspondiente” (Administración municipal, 2012, pg.166).

La parcela de cada familia campesina representa el supermercado de las familias ciudadinas. Si bien la economía campesina paunense se caracteriza por ser un sistema familiar de subsistencia, es innegable el hecho que en el área que enmarca su predio, el campesino cuenta como mínimo con dos vacas que le dan la leche, un lote de pollos y gallinas que le representa los huevos y carne de su dieta y una huerta de yuca, plátano, naranja, mandarina, limón mandarino, maíz, caña, aguacate y nacumes. De manera que, su alimentación la complementa con productos de abarrotes que adquieren los domingos en el pueblo, luego de vender parte del excedente que durante la semana logra sacar de su finca. De igual forma, los productos agrícolas que obtiene de su parcela los complementa con los de tierra fría como la papa y las verduras.

La organización campesina es comunitaria y no se reconocen jerarquías verticales de poder, aunque se dan las categorías de jornaleros u obreros. En ocasiones, el rol de jornalero lo asumen los vecinos que se colaboran mutuamente con el trabajo en cada finca, relación en la que se intercambia trabajo por trabajo e intermedia la alimentación por el tiempo que dura el jornal o día de trabajo. En otras ocasiones, la relación con los jornaleros se negocia con el pago de un jornal (Entre \$10.000 y \$15.000 el día) más las tres raciones de comida diaria.

En las fincas más grandes se reconocen relaciones laborales más formales. Por lo general, los dueños de estos terrenos tienen más poder adquisitivo y relaciones comerciales, por lo consiguiente algún tipo de cultivo organizado (papa, mora, lulo, aguacate o cacao), razón por la cual demandan de un grupo de trabajo con roles específicos según las tareas que requiera la labranza de la tierra, la recolección de los frutos y la administración y cuidado de la finca. Estas tareas suelen estar cubiertas con un grupo de trabajadores permanentes; generalmente constituido por una familia, de la cual el hombre se encarga de las tareas del campo, la mujer del cuidado de la casa y la huerta, y los hijos, dependiendo del sexo, ayudan al papá o a la mamá en sus respectivas labores. Los trabajadores permanentes se complementan con un grupo de trabajadores temporales, que harían las veces de jornaleros, para el desarrollo de tareas específicas.

En Pauna las fincas de este tipo de propietarios se encuentran en las veredas aledañas al casco urbano, principalmente en Ibama, Miave y Piedra Gorda. Es posible identificar tres tipologías dentro de este grupo de propietarios. La primera tipología hace referencia a familias paunenses que por herencia recibieron un predio en el área rural pero ya no habitan permanentemente en él, entonces tienen contratado a alguien para el cuidado del terreno. Algunas de estas familias viven en el casco urbano de Pauna, por lo que pueden disponer de tiempo para la vigilancia de las actividades de la finca, además de abastecerse de lo que se produzca en ella, mientras que otras familias viven en otras ciudades y esporádicamente visitan sus fincas⁷⁵. La segunda tipología hace referencia a propietarios que forjaron su fortuna con las esmeraldas u otras actividades, alguna ilícitas, y como parte de sus inversiones decidieron

⁷⁵ Durante la época de la guerra de esmeraldas se evidenció bastante desplazamiento de familias enteras que huían de la región bien porque tenían algún vínculo familiar con las familias que se encontraban en guerra o por miedo a caer inocentemente en medio de la disputa. El desplazamiento se dio principalmente hacia Chiquinquirá y Bogotá. Algunas de estas familias han retornado recientemente, pero la mayoría construyeron su vida en otras ciudades y no tienen planeado regresar. Aunque la paz se firmó a inicio de la década de 1990, este retorno tan solo se inició hace aproximadamente 7 años, principalmente después de la construcción de la vía.

adquirir un terreno para tener cultivos tecnificados o mejorar el terreno que ya tenían, tecnificando los cultivos. La última tipología se ha formado recientemente, por lo que es quizá la menos representativa, hace referencia a foráneos que por el turismo y desarrollo de la vía han conocido el municipio y han decidido comprar un terreno en el área rural para vivir allí. Por lo general, los pertenecientes a esta última tipología además de no tener raíces paunenses, no tienen raíces campesinas.

Posiblemente por esta razón la propiedad de la tierra no es el factor determinante para el auto identificación de los campesinos, como si lo es la relación de cuidado con ella, ya que pueden existir propietarios rurales que no tienen el conocimiento ancestral para labrar ni cuidar la tierra. Sin embargo, se puede distinguir una categoría adicional dentro del grupo de propietarios rurales, aquella que ha formado su capital por la producción de su propia finca, pasando de una producción de subsistencia a una producción de mercado, sin que por esto desconozca o abandone el significado de labrar la tierra. En Pauna este tipo de propietarios son más notorios hacia el sur oriente del municipio, en las veredas de clima templado y frío.

De la anterior argumentación, se puede deducir la siguiente afirmación que va en línea con la discusión del concepto de ruralidad: No todo quien habita en el campo o es dueño de una finca es campesino y no todo el que habita en la ciudad o en el casco urbano es ciudadano. Como se planteó en el primer capítulo, la comprensión de lo rural sobre pasa los límites geográficos que se le imponen, logrando identificar fácilmente que en el casco urbano de Pauna, en particular, prevalezcan conductas campesinas que se revelan en el lenguaje, sistema de valores, las relaciones familiares, la comida, la forma de vestir e incluso en el desarrollo de economías de sobrevivencia. Pauna, en la extensión de todo su territorio rural y urbano, no ha evidenciado el desarrollo de una cultura empresarial, que mezclado con el potencial de su campo, dinamice la agroindustria e incluso el turismo agrícola y perfile su casco urbano con dinámicas de mercado propias de las urbes.

Sin embargo, el atraso del desarrollo agro empresarial en Pauna no debe ser usado como sinónimo de un campesinado pasivo, como solía representarse en la década de 1970 al campesino colombiano. Aunque sea para sobrevivir o para generar una producción sin mayores excedentes, las actividades diarias de un campesino comienzan a las 5 de la mañana, con excepción de los domingos cuando empiezan a alistar la carga desde las 3.30 de la mañana. El hombre inicia el día alistándose para salir a trabajar en su parcela y la mujer

preparando el desayuno de su familia y los obreros. Luego de tomarse un tinto, el hombre campesino empieza el cuidado del ganado, ordeñando y trasladándolos al potrero. La mujer mientras tanto prepara el desayuno y le da de comer a las gallinas y los pollos. Después de esta primera actividad, el hombre regresa a casa a desayunar. El desayuno puede variar entre agua de panela, chocolate, colada, yuca, carne asada, huevos y caldo campesino. Después de desayunar, el hombre sale de la casa hacia los potreros, en los que dedica el resto del día a su cuidado, con sus elementos básicos de trabajo: la macheta y el guarapo embazado en una botella reciclada de gaseosa. Dependiendo de la distancia de la casa en la que se encuentren y la cantidad de trabajo que tenga, a la hora del almuerzo (12.00 m en punto) puede regresar a la casa a almorzar o la mujer le lleva el almuerzo empacado en hojas de plátano. Las actividades del campo terminan, por lo general, apartando el ganado⁷⁶, actividad que algunas veces es realizada por la mujer, otras por el hombre y en ocasiones se envían a los niños, pues los animales están prácticamente domesticados.

La población campesina de este municipio dedica todo su tiempo al cuidado de sus fincas y pareciera disfrutar el estar aislados de las dinámicas no solo del casco urbano sino del mundo en general. Entre las actividades que desarrollan se encuentra el ordeño, el plateo de las matas, la limpieza de los potreros, la recolección de frutos ya sea para la venta o para la casa. Los campesinos tienen el conocimiento natural de la forma como funciona el mercado de sus productos, comprenden que la interacción entre oferta y demanda afecta el precio de mercado, aunque no distinguen estos conceptos, y nadie más que ellos para conocer el ciclo de producción de la tierra. Para los campesinos, el domingo es el día destinado para salir al pueblo a vender la cosecha de la semana, abastecerse de los productos que requieran para completar su canasta alimenticia y asistir a misa. Algunos aprovechan el día para tomarse unas cervezas, chile o guarapo.

Realmente al adentrarse en la calma del mundo campesino, se llega a cuestionar la existencia de una necesidad de invadir el campo y su gente con el desarrollo de tecnologías y aprendizajes que pueden llegar a ser ajenos a las necesidades propias de su estilo de vida. La calma del mundo campesino es posiblemente la que en ocasiones se interpreta como pasividad, unido quizás al cuestionamiento de la fuerza de su agrupación para exigir derechos

⁷⁶ Apartar el ganado significa dejar separado los terneros de las vacas para que durante la noche las ubres queden suficientemente cargadas de leche para el ordeño en la madrugada del siguiente día.

con base en argumentos diferenciales como lo proclaman indígenas y afro descendientes, la mayoría de ellos también reconocidos como campesinos en cuanto a su relación con la tierra.

La mayoría de la población campesina del municipio se encuentra en la tercera edad, seguida del grupo de adultos y niños, niñas y adolescentes. La población joven se encuentra dispersa entre el casco urbano y otros municipios o ciudades del país (Principalmente Chiquinquirá, Tunja, Bogotá y Cali), en donde están estudiando, prestando servicio militar o desarrollando oficios como empleadas del servicio doméstico, vendedores, secretarias o auxiliares de obra. Este hecho evidencia una de las principales problemáticas del campo paunense: su abandono.

Al hablar con los campesinos de este municipio pareciera, que contrario a lo que se espera, la guerra no hubiese corrompido su espíritu con actitudes violentas o de venganza. Esta población confía ciegamente en las instrucciones que algún paisano con algo más de estudio le pueda brindar. No es ajena a la tendencia generalizada en el país de nombrar como “Doctor” o “Doctora” a cualquier persona que por su vestimenta y comportamiento pareciera ser de una elite superior a ellos. El encanto de los campesinos paunenses es especial en la población de la tercera edad, quizás porque guardan, en cuerpos encorvados y arrugados, el conocimiento de su pueblo y los pocos vestigios que quedan de la historia de sus ancestros con un fuerte sentimiento de esperanza y humildad.

“Antes de 1960, cuando el occidente aun no era escenario de la fiebre del oro verde...la población era rural y la gente vivía en sus tierras. A partir de esa época la situación comenzó a cambiar lentamente. Los campesinos fueron disminuyendo porque muchos de ellos se dedicaron a la g.uaquería...a pesar de ello, la agricultura y la minería funcionan todavía como vasos comunicantes: en tiempos de guerra decae la minería y la gente deja temporalmente la g.uaquería para refugiarse en sus fincas, con el consiguiente incremento en la agricultura” (Uribe, 1992, pg.46).

La fiebre de las esmeraldas trajo consigo el abandono para el campo del occidente boyacense, siendo más notoria esta situación desde que la producción minera empezó a disminuir durante la segunda mitad de la década de 1990. Este hecho junto con las jerarquías de poder emanadas de la cultura esmeraldera, facilitó que durante las décadas de 1980 y 1990 en gran parte del área rural del municipio se cultivara hoja de coca.

Sin embargo, como resultado de los cambios culturales que se vienen registrando en el municipio y de los esfuerzos gubernamentales en materia de erradicación de cultivos ilícitos, en el 2011 Pauna logró ser certificado por las Naciones Unidas como uno de los cuatro primeros municipios del país en erradicar totalmente los cultivos ilícitos de sus territorios, gracias al proyecto Municipio Cero Ilícitos, que adelantaba el Programa Contra Cultivos Ilícitos de Acción Social y que se remontaba al programa de Familias Guardabosques iniciado por la misma entidad en el 2003.

Esta estrategia gubernamental se enmarca en los principios del desarrollo sostenible, para lo cual contempla la sustitución de cultivos ilícitos por la producción de productos agrícolas que garanticen el ingreso familiar. En el caso de Pauna, esta sustitución se viene realizando con el cultivo del cacao. De hecho, como resultado del certificado obtenido en el 2011, los cacaoteros del municipio, en alianza con los de San Pablo de Borbur, han recibido beneficios públicos y de la cooperación internacional para el cultivo, acopio y comercialización del cacao, con el que se busca beneficiar a 300 familias de los dos municipios.

Sin embargo, con la erradicación surgieron nuevas dificultades que actualmente enfrentan las familias campesinas paunenses, quienes “sometidas al entorno de los cultivos ilícitos se vieron afectadas por la pérdida de sus tierras, debido a los procesos de extinción de dominio que se llevaron a cabo cuando en manifestación de buena voluntad y reconciliación hacia lo legal, declararon que en sus fincas estaban los cultivos. Muchos de ellos habían sido presa de narcotraficantes quienes arrendaron estas fincas, pero que luego de la acción del Estado, con la erradicación, se trasladaron a otros territorios, por lo cual dejaron involucrados al campesino incauto, siendo este último quien llevó la peor parte” (Administración municipal, 2012, pg.160).

3.3.2. Los esmeralderos⁷⁷

“Los esmeralderos adoptaron un modo de vida que pareció situarlos conscientemente en las fronteras de la sociedad nacional, incluso cuando poblaron y constituyeron verdaderas sucursales del occidente de Boyacá en el suroccidente de Bogotá, en los barrios Santa Isabel, Ciudad Montes y Veraguas. Los enclaves se fueron trasladando hacia el norte de la capital, a finales de los años setenta. Primero acapararon parte del barrio Chicó y luego, hacia mediados de los ochenta, se trasladaron al barrio La Alhambra. Parece ser que este desplazamiento hacia La Alhambra se dio más por desafiar a los “niños bien” del norte que por medio a la represalia” (Páramo, 2011, pg.48).

Los esmeralderos conforman el sector poblacional cuya ocupación principal y modo de vida gira en torno a la administración y explotación de las minas y a la comercialización de esmeraldas. Mientas en la administración y explotación de las minas se encuentran los patrones, mineros, gUAQUEROS y pájaros, en la comercialización se encuentra un segmento amplio de comerciantes⁷⁸, que en algunas ocasiones le agregan valor a la piedra a través de la joyería.

La base de este sector se encuentra en los mineros, cuyo nivel paralelo sin patronato son los gUAQUEROS. Los negociantes se encuentran en un nivel intermedio de la jerarquía de este sector, más que por su cantidad por el poder que tienen en la zona de producción (Tan solo en Muzo se considera que existen 100 negociantes). Los patrones se encuentran en la cúspide de la jerarquía de poder en cuanto a la actividad de producción.

Este sector se caracteriza por relaciones de poder verticales y jerárquicas en las que la figura del cacique pre colonial es asumida por quien tiene el control de las minas, otorgándole, además, la capacidad de enfrentarse a la legalidad con actividades anexas como el tráfico de armas y el narcotráfico. Sin embargo, en esta sociedad la capacidad de infundir miedo se

⁷⁷ Las descripciones presentadas en este acápite se basan en relatos descritos durante las entrevistas sostenidas con miembros del gremio de esmeralderos; así como, con los demás entrevistados que durante su historia de vida han tenido alguna relación con el gremio.

⁷⁸ Los sectores y segmentos poblacionales identificados en la ilustración 6 no contemplan el tipo de intermediario descrito en la primer parte de este acápite, ya que, como se mencionó, estos intermediarios no solo no son de la región sino que tampoco tienen presencia en la zona. Su actividad de intermediación la realizan en Bogotá.

convierte en un segundo factor determinante para quien tiene la potestad de enrolarse como patrón. La capacidad de infundir miedo se demuestra a través de la muerte, especialmente a través de las muertes ocasionadas durante las guerras de esmeraldas.

Para Páramo (2011) la guerra aparece como el referente fundamental de arquetípico de jefe en la cultura esmeraldera. Al igual que Rodríguez (1995), Páramo (2011) acude a lo descrito en 1584, a instancia del visitador Francisco Guillen de Chaparro a la encomienda de la Santísima Trinidad de Muzo, para relacionar el arquetípico actual de jefe con las características organizacionales de la comunidad de Muzo de la época pre colonial, en la que pareciera ser se le otorgaba tal rol a quien animaba a la y durante la guerra:

“...dijeron...que en el tiempo antes que los españoles descubrieran estas tierras...nunca jamás hubo, ni tuvieron, caciques naturales ni extranjeros quienes reconocer vasallaje, y que si algunos capitanes entre ellos hubo, fue en tiempo de la guerra y para solo efecto de la guerra, así para ganar la tierra a los moscas como defenderla de los españoles. Elegían por sus capitanes a los indios más valientes y más briosos para que los acaudillasen y animasen en la guerra, y no para pagarle tributo ni reconocerle otro vasallaje ni sujeción...” (Francisco Guillen de Chaparro citado en Páramo, 2011, pg.71)

Adicionalmente, Páramo (2011) introduce la relación entre la concepción de patrón en la zona esmeraldífera con la de padronne italiano en la mafia italiana:

“La noción de término patrón, en concordancia con el uso que se le suele dar en la sociedad esmeraldera, trasciende la sola idea de un jefe laboral o del dueño de los medios de producción. Más bien equivale a la idea de *padronne italiano*, así definida por Sydel Silverman (1991) se aplica a: 1. El propietario legal de algo, 2. Alguien que controla algo, 3. Un empleador, así referido por o a un empleado, 4. Una deidad guardiana y 5. Un patrocinador” (Páramo, 2011, pg.54).

La jerarquía de patrón se empieza a configurar a mediados de los sesenta con el desatamiento de la primera guerra de las esmeraldas. Sin embargo, la noción con la que se conciben y el rol que asumen durante época de guerra y auge esmeraldífero, difiera diametralmente con la concepción que se tiene actualmente en época de paz. Posiblemente, la descripción que ofrece

Páramo (2011) se acerca más a la concepción que se tenía de los patrones del occidente hasta los años noventa. Durante esta época se evidenciaba una tendencia muy marcada a asociar al patrón como líder, por tal razón, era común escuchar que la población de la región denominara a los patrones de las esmeraldas como los líderes de la región. Sin embargo, en la sociedad actual esta asociación se encuentra intermediada por las noción de relaciones labores que han surgido en la zona como consecuencia del desarrollo de actividades económicas diferentes a la minera, generando la apropiación de la noción de jefe, al que también se le llama patrón.

Además, la descripción actual del estatus de patrón varía si es vista desde el interior del sector de esmeralderos o desde otro sector poblacional. Para los esmeralderos, especialmente para los mineros, el patrón continua siendo el emblema de una oportunidad para el rebusque. Si bien en la sociedad actual del occidente de Boyacá, especialmente en Pauna por el avance en las vías, se ha iniciado a dinamizar otros renglones del sector económico, muchas de las personas cercanas a los patrones guardan la relación con su patrón para contar con la oportunidad de *trabajar*⁷⁹ en la mina.

No obstante, para los demás miembros de la sociedad de occidente, los denominados patrones, configurados durante la guerra, son identificables por su nombre o su alias y se caracterizan por tener dinero, derivado especialmente de la administración y explotación de algunas minas, por estar armados, por tener una “pata de seguidores”, por ser bebedores y bulliciosos, por ser guaches, por ser matones y por no dejar desarrollo alguno para la región.

“Los guaqueros son vistos con cierto desprecio por los habitantes locales que están dedicados al comercio de abarrotes y por el profesorado. Estos los consideran toscos y muy mal hablados y dicen que ellos son incapaces de

⁷⁹ El termino *trabajar* se pone en cursiva ya que la relación entre los patrones y mineros no está mediada por ningún tipo de intercambio como se reconoce en el mercado laboral. Realmente este tipo de relación está determinada por los factores que configuran el *plante*, condición en la cual el patrón dispone de las herramientas, la vivienda y la comida y a cambio el minero tiene el permiso de trabajar en la mina con el compromiso de avisar y entregar toda la producción al patrón, quien decidirá la parte de la producción que le corresponde al minero que hayo la veta. El inicio de este tipo de relación presupone un compromiso de lealtad del minero hacia el patrón y de seguridad del patrón hacia el minero. El compromiso de lealtad se ve finalmente reflejado en *hacerle las vueltas al patrón*, lo que implica homicidios, atracos, robos, y extorsiones a las personas que ordene el patrón. Romper a este pacto es visto como traición y tiende a pagarse con la muerte.

pensar en el futuro de sus hijos pues solo se interesan por las esmeraldas, no hacen ningún capital ni invierten en la región” (Uribe, 1992, pg. 47)⁸⁰

Dentro del sector poblacional de esmeralderos, se puede identificar que la población se segmenta de acuerdo con el sometimiento a la subordinación de las órdenes de un patrón. Este es el factor determinante en la diferenciación entre minero y gUAQUERO. Si bien las dos poblaciones trabajan en los socavones o peñas en la explotación de esmeraldas, el minero ostenta el formalismo de ser parte del grupo de *trabajadores* amparados por quien tiene el dominio de la explotación, lo que le otorga la oportunidad del rebusque autorizado en la mina, mientras que el gUAQUERO no pertenece a ningún grupo, más que al de gUAQUEROS, por lo que debe buscar la oportunidad del rebusque acudiendo a su astucia y sagacidad para adentrarse en las minas durante descuidos de los mineros o aprovechando acuerdos que hayan logrado con algunos de ellos.

El rebusque para los gUAQUEROS también se encuentra en la producción que es botada a los riachuelos aledaños a las minas. Sin embargo, es el rebusque dentro de la mina el que pone en peligro la vida del gUAQUERO pues es como si estuviera robando en casa ajena. Mientras el rebusque en las minas es representativamente realizado por los hombres, las mujeres, niños, niñas y ancianos se concentran en la búsqueda de la esmeralda en los riachuelos, debido principalmente a un factor de fuerza corporal ya que el trabajo dentro de las minas requiere el picar la piedra.

De igual forma, es posible establecer que la condición de libertad a cambio de la protección de la vida propia y de la familia es la que se negocia entre minero y patrón y la que diferencia entre minero y gUAQUERO. La pertenencia al grupo de algún patrón agrega compromisos adicionales a los mineros que pueden verse como la estrategia de ascender en la escala de acercamiento y confianza con el patrón. Esta estrategia es la de convertirse en sus *pájaros*. Ser el pájaro de un patrón del occidente de Boyacá significa matar bajo las órdenes del patrón, recibiendo a cambio más oportunidades de rebusque en las minas y protección familiar.

⁸⁰ Si bien Uribe se refiere en esta cita a los gUAQUEROS, realmente esta afirmación es generalizada para el sector poblacional de mineros en la región particularmente a la categoría del patrón.

Por otra parte, los negociantes son el segmento poblacional de esmeralderos que representan el primer eslabón en la comercialización de las esmeraldas. La comercialización de las esmeraldas se dan en dos niveles: en bruto y al por mayor. La comercialización en bruto se da en las playas de las minas entre gUAQUEROS o mineros y negociantes con piedras de baja y mediana calidad⁸¹. La comercialización al por mayor se da entre comerciantes de diferentes niveles con piedras de alta calidad, que en ocasiones están talladas, es decir contienen valor agregado que mejora su calidad diferenciándolas notablemente de las piedras comercializadas en bruto. Los comerciantes son población flotante de la región que viaja frecuentemente a las playas de las minas a comprar producción para luego venderla bien sea en espacios públicos que se han tomado para estos fines, como el Parque Julio Flórez en Chiquinquirá, o para comercializarlas en sus propias compraventas. La joyería es otra actividad que le agrega valor a las piedras ya que además de tallarlas y limpiarlas, las incrustan con otros metales preciosos para la creación de joyas. Aunque, la joyería se da con esmeraldas de cualquier calidad.

3.3.3. Los comerciantes

En el casco urbano del municipio de Pauna se identifica el sector poblacional de comerciantes, cuya actividad económica principal está relacionada con el sector de servicios como el de alimentación, hospedaje, cuidado personal y la comercialización de abarrotes, insumos para fincas y productos veterinarios. La cualidad principal de este sector es que su actividad se desarrolla a través de microempresas familiares, en las que esporádicamente se demanda mano de obra adicional a la familiar. En este sentido, podría identificarse una unidad de negocio por cada familia a la que pertenece. Este tipo de actividades no genera mayores excedentes pues su demanda se limita a los habitantes del municipio, razón por la cual los precios a los que pueden ofertar los bienes y/o servicios comercializados deben ser relativamente bajos, ya que el poder adquisitivo de sus clientes es bajo.

El día de mayor venta es el domingo, cuando la gente del campo va al casco urbano a vender sus productos y adquirir productos y servicios que necesitan durante la semana.

⁸¹ La calidad de las esmeraldas se determina por el tono y el peso de la piedra pero la pureza de la piedra es el principal determinante de su calidad y por consiguiente de su precio. Las esmeraldas que salen con fusión de otras piedras como marmaja o tirita, o enmangadas con canutillos para terminación, son piedras que tienen valor agregado y por tanto un valor especial. La diferenciación entre cada tipo de piedra puede estar determinado por el oxígeno que tiene el nivel de la tierra donde se realiza la explotación.

Recientemente, el dinamismo que ha causado la construcción de la antigua vía que conecta a Chiquinquirá con Pauna y de la nueva vía que comunicará a la región con la troncal del Magdalena, ha contribuido en la organización y formalización de la actividad hotelera y la de transporte privado intermunicipal. Aunque el renglón de la hotelería puede llegar a generar empleos directos temporales en temporada alta, el de transporte no genera más empleo directo que al del propietario del vehículo.

3.3.4. Número y composición

Pauna cuenta con 7610 habitantes distribuidos en 1981 hogares, de las cuales 1513 hogares se encuentran concentrados en el área rural del municipio, principalmente en las veredas de Monte y Pinal, Manote, Travesías y Otro Mundo, Piedra Gorda y Aguasal. La precariedad en la situación socioeconómica del municipio se puede aproximar desde la distribución según estrato de las unidades de vivienda del municipio, de las cuales el 77% se clasifican en estrato 2 (Tabla 8). Las condiciones de la vivienda rural son precarias no solo por el acceso a los servicios públicos domiciliarios, sino también porque tradicionalmente su elaboración se realiza con madera, guardando en su mayoría pisos en tierra.

De los 1513 hogares rurales, 579 son hogares monoparentales y 934 son hogares compuestos⁸². Por su parte, de los 468 hogares que habitan en el casco urbano del municipio de Pauna, 149 son hogares monoparentales y 319 son hogares compuestos. Aproximadamente el 67% de los jefes de hogar tan solo cuentan con primaria, de estos 1.056 se encuentran en el campo, siendo 263 mujeres y 796 hombres. La situación en términos de

⁸² Según el DANE, un “hogar” es una persona o grupo de personas, parientes o no, que ocupan la totalidad de una unidad de vivienda, atienden necesidades básicas con cargo a un presupuesto común y generalmente comparten las comidas. Por su parte, el jefe o la jefa de hogar es el residente habitual reconocido como tal por los demás miembros de su hogar (<http://190.25.231.251:8080/senApp/module/conceptosModule/index.html> consultado en octubre de 2013). Estadísticamente suele usarse el término “tipo de hogares” asignándole categorías que en realidad pertenecen más a la realidad de un grupo familiar. Zapata (2012) señala que la “tipología familiar es una categoría que establece a la vez, la composición: es decir la forma observable del grupo familiar, en cuanto a su tamaño, la forma matrimonial y de parentesco que presenta, la ubicación residencial y el número de generaciones que incluye, el funcionamiento, o sea la forma como están distribuidos los roles o papeles que cumplen los miembros de la familia, como son la autoridad, las tareas y la forma como esta distribución influye y es influida por el grupo más amplio en el que se inscribe la familia” (Ibíd., pg. 53), el cual puede ser uno o varios hogares. Esta autora continua señalando que “los investigadores sociales han logrado identificar unas tipologías casi universales como son la familia extensa, formada por varias generaciones, y la familia nuclear, formada por una pareja de padres y sus hijos” (Ibíd.) Al cruzar estas características observables de las familias con algunas características específicas observables del jefe de hogar se puede obtener, por ejemplo, la distinción entre familias nucleares cuyo jefe de hogar es de género masculino, familias nucleares cuyo jefe de hogar es de género femenino y familias nucleares en las que se identifica tanto al hombre como a la mujer como jefe de hogar. Por su parte, los hogares o familias monoparentales evidencian que la composición del grupo familiar está dada por uno de los progenitores y los hijos; de manera que, como el progenitor presente en este tipo de familias puede ser el hombre o la mujer, se puede, entonces, hablar de familias o hogares monoparentales con jefatura femenina y hogares monoparentales con jefatura masculina.

nivel educativo del jefe de hogar es aún más dramática si se considera que los jefes de hogar con primaria seguramente son analfabetos funcionales⁸³ y que otro 19% no tienen ningún estudio, la mayoría de ellos ubicados en el campo.

Tabla 8. Distribución de los hogares en el municipio de Pauna (Boyacá) según área y estrato socioeconómico

Área urbana						Área rural					
Barrio	Estrato socioeconómico				Total	Vereda	Estrato socioeconómico				Total
	0	1	2	3			0	1	2	3	
Centro		1	38	2	41	Aguasal	17	5	54		76
Chico		1	7		8	Boquipi	10	5	33		48
El topo	3	34	94	1	132	Capez y chorrera	17	4	49		70
Entre ríos	2	2	15		19	Caracol	14	5	51		70
San Isidro		14	47		61	Carare	7	1	16		24
San Roque		5	69	1	75	El paramo	6	2	46	1	55
Alto de Tunja			16		16	Furatena y Puri	15	4	41		60
Santa Cecilia		11	47	1	59	Honda y volcán	2	4	56	2	64
El colegio		1	7		8	Ibacapi y la peña	3	4	21		28
San José		7	17		24	Ibama	9		42		51
Los Canipas		2	23		25	La esperanza	8	4	46		58
Total casco urbano	5	78	380	5	468	Llano grande	3	4	18		25
						Manote alto	24	8	95		127
						Miave	3	2	31		36
						Minipi	11	4	37		52
						Monte y Pinal	4	5	83		92
						Moral y loma alta	14	1	47		62
						Piache y Apicha	14	3	48		65
						Piedra gorda	10	5	64		79
						Pistoraque y Santa Rosa	15	5	49		69
						Pueblo Viejo	6	3	39		48
						Quebrada Seca	1		18		19

⁸³ La UNESCO (2000) estudia la problemática de analfabetismo funcional en América Latina evocando las transiciones en el concepto opuesto asignado al alfabetismo primero como uno de tipo elemental para pasar, en la década de los 60s, a uno de tipo funcional. El concepto de alfabetismo elemental consideraba a una persona alfabetizada como aquella que era “capaz de leer con discernimiento y escribir una frase breve y sencilla sobre su vida cotidiana” (UNESCO, 1965 citado en UNESCO 2000, pg. 14). Sin embargo, el alfabetismo debe considerar a las personas en su contexto, razón por la cual el concepto tránsito a considerar a una persona alfabetizada como aquella que posee los conocimientos teóricos y prácticos fundamentales que le permiten emprender aquellas actividades en que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz en su grupo y comunidad, y que posee un dominio eficiente de la lectura, escritura y aritmética como para seguir utilizando los conocimientos adquiridos al servicio de su propio desarrollo y del de la comunidad” (UNESCO, 1965 citado en UNESCO 2000, pg. 14). En este sentido, el concepto de alfabetismo queda inscrito en la política de Educación Para Toda la Vida que rige la dinámica y las directrices impartidas por la UNESCO.

Área urbana					
Barrio	Estrato socioeconómico				Total
	0	1	2	3	

Área rural					
Vereda	Estrato socioeconómico				Total
	0	1	2	3	
Quipama y Oquima	9	1	21		31
Topito y Quibuco	5	3	32		40
Topo grande	7	4	42		53
Tune y guamal	1	1	24		26
Travesías y otro mundo	28	16	41		85
Total área rural	263	103	1144	3	1513

Fuente: Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales SISBEN (2012).
Elaboración propia.

El municipio de Pauna cuenta con 4.040 hombres y 3.570 mujeres (Gráfica 1). El predominio de hombres habitando en el municipio puede obedecer a la emigración, que en su mayoría es de mujeres jóvenes en busca de mejores oportunidades laborales y educativas en ciudades grandes como Bogotá y Tunja e intermedias como Chiquinquirá. Pero a este fenómeno también debe añadirse la inmigración mayoritariamente de hombres atraídos por las obras de infraestructura vial que se están desarrollando en la zona, ya que el epicentro de estas son los municipios de Pauna y San Pablo de Borbur.

El 37% del total de la población paunense se encuentran por encima de los 41 años, mientras que tan solo el 9% se encuentra entre los 0 y 6 años y otro 10% entre los 7 y 11 años, lo que da indicios de un envejecimiento de la población con bajas tasas de natalidad. De hecho, así lo revelan cifras de la actual administración municipal, según las cuales no solo la tasa de natalidad ha disminuido en los últimos años, al pasar de 7.4 nacimientos por cada 1.000 habitantes en 2008 a 5.7 en 2011, sino también la tasa de mortalidad ha aumentado, pasando de 3.21 defunciones por cada 1.000 habitantes en 2008 a 4.3 en 2011. Estas defunciones obedecen principalmente a muertes naturales, especialmente de población en la tercera edad (Administración municipal, 2012).

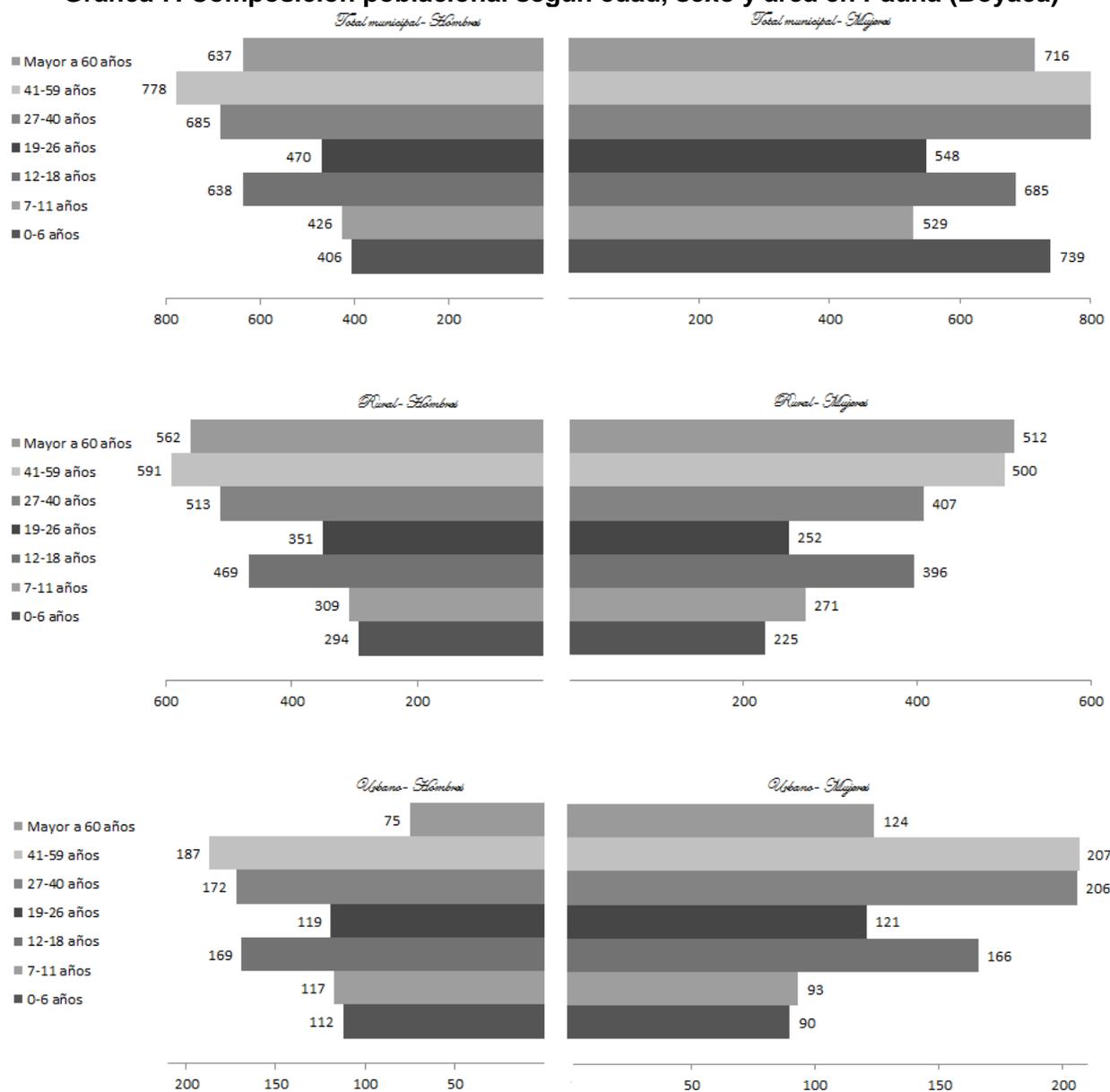
La distribución poblacional según rangos de edad permite deducir, de manera generalizada, que existe un fenómeno migratorio en la población joven, que se encuentra entre los 19 y 26 años de edad (11% del total de paunenses), el cual puede ser explicado principalmente por la escasez de oportunidades formativas y laborales, que ocasiona que una vez los jóvenes se gradúan como bachiller, decidan desplazarse a otras ciudades en búsqueda de más y mejores oportunidades. La rapidez con la que se toma esta decisión está determinada por la capacidad

económica del joven y su familia; así como, del capital social con el que cuentan en otras ciudades. De esta manera, la decisión de continuar estudiando puede ser más inmediata para los jóvenes de familias en mejor posición socioeconómica, mientras que la decisión de empezar a trabajar puede ser la primera opción de jóvenes en familias con posiciones socioeconómicas moderadas. Por lo general, este último grupo de jóvenes se quedan un par de años más en el pueblo, trabajando en oficios varios y ahorrando para su viaje.

Sin embargo, se evidencia que pasado un tiempo, la tendencia es que la población joven, especialmente el grupo de jóvenes que no continuaron estudiando, retorne al municipio y conforme su propia familia. Así también lo sustentan las cifras, pues mientras del grupo poblacional de 12 a 18 años se pasa de una representación del 16% de la población a una representación del 11% en el grupo de 19 a 26 años, este porcentaje se incrementa a 17% para el grupo de población que se encuentra entre los 27 y 40 años (Gráfica 7).

Si bien se requeriría un análisis más detallado que refleje la evolución de la composición poblacional intergeneracional mente, es posible anotar que la variación poblacional se valida desde la perspectiva de la comunidad, especialmente en el sector rural, la cual manifiesta que el campo día tras día se está quedando sin habitantes, pues la migración hacia el sector urbano se acentúa cada vez más, convirtiéndose en la característica predominante, no solo a nivel municipal, si no que esto también se está presentando a nivel departamental. Este fenómeno responde a que las oportunidades de trabajo son escasas y la población percibe que, por el contrario, el empleo está en la minas de esmeraldas y carbón; así como, en Chiquinquirá, Tunja y Bogotá. La población joven es quien más encuentra atractivas estas ciudades, algunos para engrosar las filas de las Fuerzas Armadas, otros en búsqueda de trabajo y estudio. Sin embargo, contrario a la época de violencia, es claro que en estos tiempos la emigración hacia otras ciudades es de carácter voluntario, por razones de estudio y trabajo (Administración municipal, 2012)⁸⁴.

⁸⁴ Este fenómeno migratorio no es ajeno a la dinámica departamental. Para la elaboración del actual plan de desarrollo departamental, la gobernación resaltaba que “la tasa de migración neta del departamento ha sido negativa históricamente, ésta va en descenso y se prevé que continúe con esta tendencia hasta ubicarse alrededor de 9 por mil. Boyacá es un departamento que presenta elevados éxodos de población, manteniendo sus tasas migratorias negativas en la mayoría de los años, siendo la ciudad de Bogotá el principal epicentro de atracción de población, ya sea por su proximidad y por el gran dinamismo de sus actividades económicas. La mayoría de las personas que emigran de la región, lo hacen por expectativas económicas y sociales, esperando encontrar mayores y mejores oportunidades de empleo, mejores salarios, facilidades de estudio, que les permita elevar su nivel de vida...Otras razones importantes, son la fragmentación de la propiedad rural, en unas zonas, y la concentración en otras, así como el escaso dinamismo del sector agrícola tradicional, las ventajas comparativas sociales y económicas entre el campo y la ciudad, y entre los pequeños poblados y las grandes capitales. También en algunas épocas y zonas influyó de manera notable las

Gráfica 7. Composición poblacional según edad, sexo y área en Pauna (Boyacá)

Fuente: Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales SISBEN (2012).
Elaboración propia.

De las 3.570 mujeres que habitan el municipio, 2.563 se encuentran en el campo y 2.048 están o han estado embarazadas, de las cuales 1.487 habitan en el área rural del municipio. Esto es el 58% de la mujer rural en Pauna está o ha estado embarazada, evidenciando 19 casos de

situaciones de violencia partidista y de violencia armada originada por grupos al margen de la ley (Gobernación de Boyacá, 2012). Es de resaltar que el factor violencia fue el principal motivo de desplazamiento durante la guerra de esmeraldas; sin embargo, en lo que corresponde a municipio de Pauna este ya no es un factor determinante en la decisión de trasladarse de lugar habitacional, como si lo es la necesidad de encontrar nuevas y mejores oportunidades de vida.

embarazo adolescente. Sin embargo esta cifra puede ser mayor si se considera que 135 mujeres rurales entre 19 y 26 años están o han estado en embarazo; es decir, el primer hijo pudo haber sido gestado durante la adolescencia. Por otra parte, el 56% de las mujeres que habitan en el casco urbano del municipio está o ha estado embarazada, evidenciando 6 casos de embarazo adolescente.

Es de resaltar que de las 67 personas que se ocupan del servicio doméstico de su hogar, 41 son hombres, de los cuales 39 se encuentran en el campo. Si bien este dato en principio podría resultar contradictorio en un contexto tan machista como el de la comunidad paunense, el guarismo también puede ser indicativo del cambio de roles tradicionales entre hombre y mujer al interior del hogar, explicado en parte porque las mujeres son más demandadas para las otras actividades económicas que se desarrollan en la zona como la prestación de servicios de hospedaje, alimentación e incluso algunas veces aprovechan de su condición de mujer para tener la oportunidad de lavar tierra en las minas de esmeraldas.

Tabla 9. Necesidades Básicas Insatisfechas en Pauna (Boyacá)

Total municipal – Proporción de personas						
Pobreza	Miseria	Componente vivienda	Componente Servicios	Componente Hacinamiento	Componente Inasistencia	Componente dependencia económica
61.74	27.84	12.51	28.61	18.23	6.50	35.39
Rural – Proporción de personas						
Pobreza	Miseria	Componente vivienda	Componente Servicios	Componente Hacinamiento	Componente Inasistencia	Componente dependencia económica
70.07	33.77	13.77	36.91	19.36	8.39	39.83
Urbano – Proporción de personas						
Pobreza	Miseria	Componente vivienda	Componente Servicios	Componente Hacinamiento	Componente Inasistencia	Componente dependencia económica
36.26	9.70	8.65	3.21	14.78	0.72	21.79

Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE (2011). Elaboración propia

En términos cuantitativos, el 61,74% de la población de Pauna presenta por lo menos una Necesidad Básica Insatisfecha NBI. La situación más dramática se presenta en el área rural, donde el 70,07% de la población campesina evidencia por lo menos una necesidad básica insatisfecha, en contraste con la población que habita en la cabecera municipal, donde la población pobre por NBI alcanza el 36,26% de sus habitantes. El componente más crítico para el total de la población del municipio es el de dependencia económica, situación que se mantiene al discriminar el análisis por área rural-urbano. Sin embargo, mientras el segundo

componente de pobreza más crítico en el campo es el de servicios públicos, en el casco urbano es el hacinamiento (Tabla 9)⁸⁵.

La condición de dependencia económica reúne tanto el número de personas en el hogar que depende del ingreso de las personas que laboran como el nivel educativo del jefe de hogar, quien por lo general, es el responsable del sustento económico del mismo. De manera que la alta proporción de personas en esta situación indica tanto una escasez de ingresos per cápita en el hogar como bajos niveles educativos del jefe de hogar, condiciones que se considera se relacionan positivamente ya que lo esperado es que a mayores niveles de educación, mayor sea la capacidad y posibilidad de generación de ingresos.

En Pauna se presenta que 7190 personas sobreviven con menos de \$200.000 mensuales, de las cuales 5533 persona se encuentran en el campo. Es decir, el 98% de la población rural sobrevive con menos de \$200.000 mensuales, condición que valida que la economía campesina se desarrolla para la subsistencia. El reducido número de personas que perciben ingresos superiores a \$1.000.000 mensuales posiblemente corresponde a los que trabajan con la administración municipal.

3.4. Economía

La economía paunense es en su mayoría de subsistencia no solo porque la base de su sistema productivo sea el campo, sino también porque las otras actividades económicas que se desarrollan no se dan con generación de excedentes, ni atendiendo mercados más allá que el local. Según la actual administración municipal, en el municipio las principales fuentes de empleo son: la producción agropecuaria, la minería, el comercio, la silvicultura, y la construcción básicamente de adecuación de vivienda y de obras civiles que genera la alcaldía municipal. En gran medida estas actividades no constituyen una elevada capacidad económica productiva, por lo que los niveles de ocupación laboral son muy limitados y estacionales, generando un alto nivel de desempleo (Administración municipal, 2012).

⁸⁵ A nivel departamental, la condición de pobreza por NBI alcanza el 30.77% del total de la población departamental, notándose diferencias importantes en las zonas urbanas y rural. Mientras el 49% de la población en el campo boyacense tiene alguna necesidad básica insatisfecha, este porcentaje es de 14.1% en las ciudades. La administración departamental resalta que "la pobreza es constante y predominante en las zonas rurales, marcada por factores estructurales asociados al tamaño de las unidades de producción, al uso potencial del suelo, la baja productividad, la no posesión de títulos, débiles canales de comercialización y problemas de infraestructura, asociado lo anterior a la alta migración de la población" (Gobernación de Boyacá, 2012).

El hecho que la mayor generación de empleo se encuentra en el sector agropecuario, indica que, con base en las características de la economía campesina, la empleabilidad se da a nivel familiar, lo cual se traduce en bajos ingresos, con la no existencia de prestaciones sociales. Sin embargo, estas características también marcan la actividad comercial del municipio y, en cierta forma, la minera, pues la oportunidad de trabajo en las minas se da con preferencia a los miembros de la propia familia o a los allegados de las mimas.

De la amplia oferta de productos agrícolas con los que cuenta el municipio (Ilustración 7), es de destacar la producción y comercialización de la naranja, mandarina, guayaba y cacao. Aunque la económica campesina paunense no es tecnificada, el nuevo dinamismo del cacao es quizá el único renglón agrícola en el que se logran vislumbrar rasgos de buenas prácticas agrícolas. El cacao es el producto agrícola al que desde hace menos de una década le han vuelto a apostar los campesinos del municipio, como sustituto a los cultivos de hoja de coca. De acuerdo con cálculos de la gobernación departamental, de las más de 300.000 hectáreas potenciales para el cultivo del cacao en el departamento, alrededor de 105.000 se encuentran en la provincia de occidente, siendo esta zona la de mayor potencial departamental.

“Con los cultivos ilícitos vino la violencia, el cambio de costumbres y una crisis social que todavía deja ver sus huellas entre los habitantes de la región. Sin embargo, hace ocho años la hoja de cacao llegó para quedarse como sustituto de la coca, y logró, al día de hoy unas 7.000 hectáreas fueron erradicadas y de ellas 1.700 se dedican a cultivar cacao. Ha venido cumpliendo una función social muy importante contra los ilícitos. Y ya hay dos municipios: Pauna y San Pablo de Borbur, que están declarados libres de estos cultivos. La apuesta ahora es que se extienda a los 11 municipios y a todo Boyacá. En la actualidad unas 2.700 familias viven de este producto, que gracias a su calidad de aroma y por ser tan exótico, se vende a muy buen precio en el mercado internacional y a compañías colombianas como Casa Luker (Gobernación departamental, 2012. Noticia publicada en El Tiempo el 7 de noviembre de 2012)

Por su parte, el cultivo de naranja, mandarina y guayaba se realiza de manera completamente natural, como las da la tierra, sin necesidad incluso de sembrar las semillas. La oferta y calidad de estos productos en el municipio es tal que son los principales productos agrícolas de comercialización hacia mercados en Chiquinquirá, Tunja, Bogotá y Santander.

Por otra parte, el potencial agrícola junto con las ventajas de ubicación y paisajísticas del municipio han permitido que desde hace aproximadamente 8 años algunos paunenses que había abandonados su municipio como consecuencia de la guerra, hayan decidido regresar e invertir en infraestructura hotelera. Sin lugar a duda, la paz y la construcción de la nueva vía fueron factores determinantes de esta inversión. Actualmente, el municipio cuenta con 5 centros recreativos, contando el de propiedad de la administración municipal, que animan no solo el regreso de otros paunenses exiliados sino también de otros turistas provenientes de municipios cercanos e incluso de Bogotá, Tunja, Duitama y Ubaté.

3.4.1. La economía campesina

La economía campesina en el municipio de Pauna se desarrolla a través de actividades de agricultura, ganadería, piscicultura y silvicultura, pero con mayor preponderancia de la agricultura, la cual se beneficia en diversidad por tener una gran variedad de climas que facilita el cultivo de maíz, maní, café, plátano, yuca, frijol, nopas, cacao, caña de azúcar, ahuyama, guayaba, naranja, mandarina, limón mandarina, papaya, aguacate, mora, lulo, tomate de árbol, coper, cachipay, ají y papa. De igual forma, pero en menor escala, se dan algunos elementos de huerta como laurel, tomillo, cebolla, lechuga y tomate (Ilustración 7).

Según los datos registrados por la Secretaria de Agricultura Departamental, aproximadamente tan solo se tienen 5.500 hectáreas sembradas y unas 4.000 hectáreas en cosecha de las 25.784 hectáreas en las que se distribuye el área rural del municipio. Los productos con mayor participación en el área cultivada son cacao (1.200 ha), plátano (680 ha), naranja (416 ha), café (416 ha), caña (378 ha), guayaba (302 ha), mandarina (227 ha), yuca (76 ha), papa (76 ha) y maíz (76 ha). Sin embargo, estos datos podrían estar subestimados ya que no existe un ente municipal encargado de registrar y procesar la información sobre la actividad agropecuaria en el municipio y se esperarían mayores registros de productos de la canasta básica de los hogares paunenses como la yuca y menores registros de productos como el café, pues su cultivo ha venido disminuyendo drásticamente desde hace más de una década. Además, tampoco se evidencian pequeñas plantaciones de lulo, sábila y mora que se han dinamizado en los últimos dos años.

La producción agropecuaria en Pauna no es tecnificada, se logran identificar algunos cultivos de cacao, sábila, lulo, mora y papa con implementación de tecnologías como invernaderos,

viveros y sistemas de riego, pero estos son escasos y se concentran en las fincas de los propietarios capitalistas. De hecho, se podría establecer que la producción de naranja, mandarina, limón mandarina, guayaba, nopas, coper y cachipay es totalmente esporádica, ya que su cultivo no se inicia con intención de los campesinos sino como resultado de lo que la propia tierra produce. La producción de plátano, yuca, cacao, maíz y caña de azúcar si es planeada por el campesino pero más que con un propósito de mercado con la intención de suplir los requerimientos alimenticios de su familia y sus animales. Por esta razón, en el campo paunense tampoco se encuentran grandes extensiones de cultivos, pues la gran mayoría es de subsistencia.

La economía campesina se basa en las relaciones familiares. Esto se evidencia desde el tamaño de los predios, cuya extensión promedio se encuentra entre las 5 y 10 fanegadas⁸⁶. Las grandes fincas son escasas y pueden estar entre las 80 y 100 fanegadas. El tamaño reducido de las parcelas campesinas obedece a las particiones que se originaron entre la décadas de 1950 y 1970, ya que al querer repartir la herencia familiar, representada en una o varias fincas, el terreno debía ser repartido el 50% para la viuda y el porcentaje restante se dividía en partes iguales entre los hijos herederos, generando la partición de un terreno en pequeñas parcelas en las que terminaron creándose vecindarios rurales familiares.

Otra característica de la economía campesina paunense es que aún mantiene la figura del trueque, lo que se evidencia no solo en el desarrollo de las actividades diarias del campo, sino también los domingos con el intercambio de productos. Con la frase “Présteme un obrero” un campesino le indica a su paisano que lo invita a trabajar en su finca y a cambio le devuelve el día de trabajo cuando lo requiera en la finca. El trueque también se evidencia en el intercambio de los productos que generan las fincas entre vecinos de una vereda.

La venta de los productos agrícolas que se generan en el campo paunense se realiza en dos escenarios. El más tradicional y en el que tienen ocurrencia campesinos y productos de todo el municipio, es el que se realiza los domingos en la plaza de mercado del pueblo. El otro escenario se ha venido realizando desde hace aproximadamente 8 años y corresponde más a lógicas comerciales del mercado de algunos productos específicos: naranja, mandarina y guayaba.

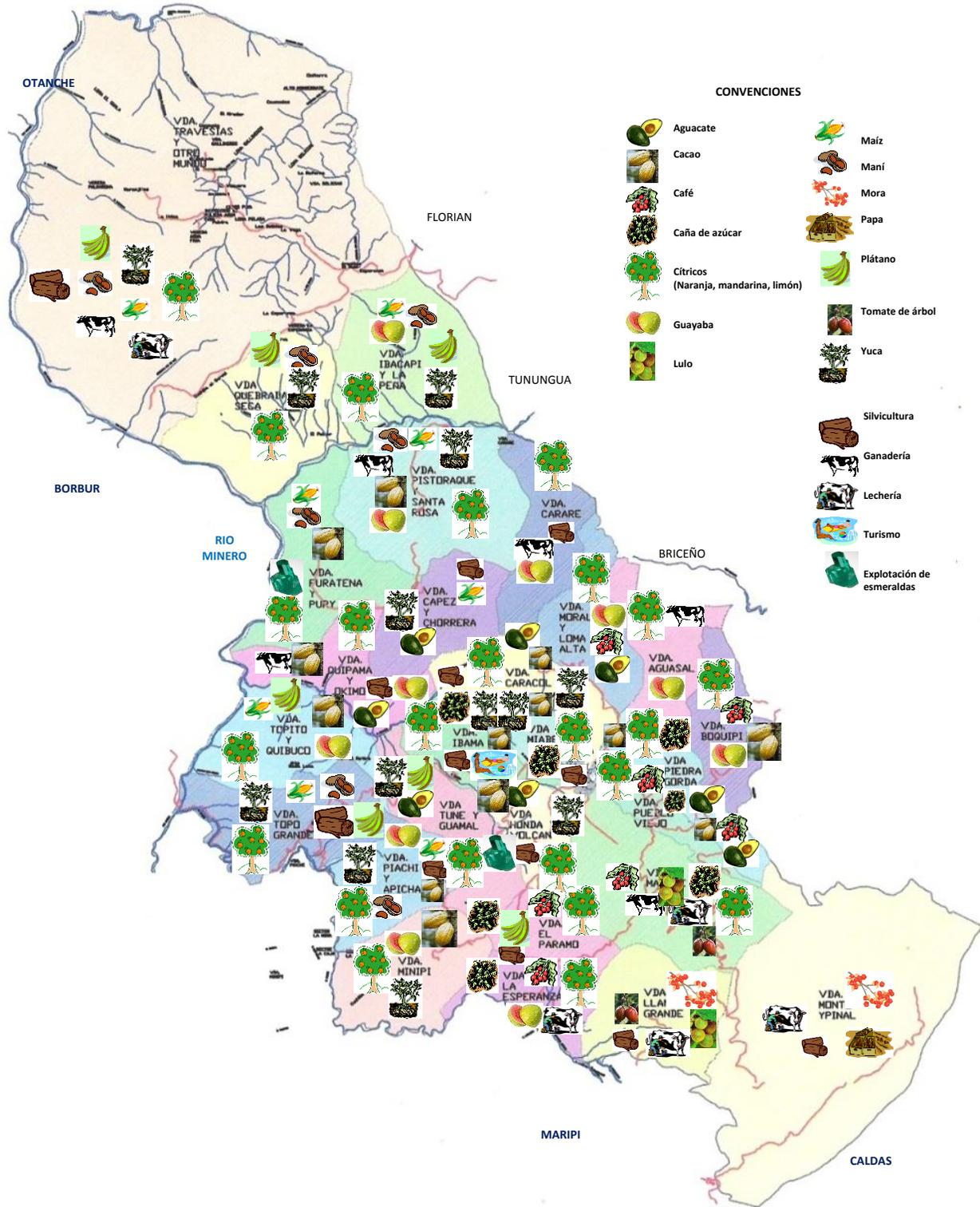
⁸⁶ En Pauna la extensión de las fincas se mide por fanegadas. Una fanegada (6.400 m²) corresponde a 0.64 hectáreas (10.000 m²).

La comercialización de los productos agrícolas en la plaza de mercado se da vía *retaleo*, al interior de la plaza, o al por mayor, en el exterior de la plaza, frente a la Iglesia del Topo. En el tipo de comercialización por *retaleo*, el campesino compite con los comerciantes que tienen su propio supermercado en el pueblo. Mientras el campesino realiza la venta solo, el del supermercado tiene entre 1 y 2 ayudantes. Además, mientras el campesino exhibe sus productos sobre el piso en costales o guacales, el del supermercado los exhibe en estantes. Pero el campesino tiene la ventaja que sus productos son apetecidos por los pueblerinos por su calidad.

La venta al por mayor en la plaza de mercado se realiza principalmente para la naranja y mandarina. Esta negociación se realiza entre los comerciantes provenientes de Tunja, Chiquinquirá y Bogotá y los campesinos que destinan sus cargas de estos productos para la venta del domingo. Los comerciantes llegan los domingos en la madrugada y ubican sus camiones en el costado exterior de la plaza que da hacia la Iglesia del Topo. En promedio se ubican 7 camiones, en los que caben entre 74.4 toneladas de naranja y 60 toneladas de mandarina. Por su parte, los campesinos empiezan a llegar desde las 6.00 a.m. montados o arriando las mulas en las que traen la carga de cítricos. En el mismo espacio en el que se ubican los camiones listos para llevarse la producción de cítricos del municipio, se encuentra el parqueadero para las mulas de los campesinos.

El precio promedio al que se venden estos productos es de \$40.000 la carga, registrándose como precio mínimo \$10.000 y como precio máximo \$80.000 la carga. El precio es el resultado de la abundancia del producto y de la disponibilidad a pagar de los comerciantes. Pero como no es posible garantizar una oferta constante de los productos que se generan en el campo; de manera que, el precio pasa del alza y a la baja entre un fin de semana y otro.

Ilustración 7. Distribución territorial de las actividades económicas en el municipio de Pauna (Boyacá)



Elaboración propia

El otro tipo de comercialización mencionada para la naranja, mandarina y guayaba también se da para intermediarios provenientes de Santander, en el caso de la guayaba, y Bogotá, para el caso de los otros productos. Esta comercialización se da entre semana, ofreciendo la ventaja al campesino de recoger el producto directamente en la finca y garantizándole, de acuerdo con la capacidad de producción, varias recogidas durante la semana. En el caso de la guayaba, la recolección la realizan los miércoles y sábados. La naranja y la mandarina la recogen en un mismo viaje cualquier día de la semana, dependiendo del requerimiento del comerciante en Bogotá; sin embargo, en promedio se pueden establecer 3 viajes de recolección de cítricos semanales. Los intermediarios de cítricos y guayaba no son los mismos y la cadena de comercialización difiere entre estos productos. Mientras la guayaba se adquiere más para el procesamiento que realizan en la providencia de Vélez en el departamento de Santander para la producción de bocadillo, la naranja y mandarina la compran intermediarios paunenses que la venden a comerciantes de supermercados e hipermercados en Bogotá.

En este tipo de comercialización, el precio lo establece previamente el intermediario con base en la equilibrio entre el precio de venta fijado en la plaza de mercado del pueblo el fin de semana inmediatamente anterior y el precio al que planea venderlo a sus respectivos clientes. El precio promedio al que se vende la canastilla de guayaba es de \$4.500, como precio mínimo se ha registrado \$2.000 y como precio máximo \$7.000 la canastilla. El precio promedio al que se vende la carga de naranja es de \$40.000, registrándose como precio mínimo \$20.000 y como precio máximo \$80.000 la carga y para la mandarina el precio promedio de la carga es de \$45.000, registrándose como precio mínimo \$20.000 y como precio máximo \$60.000.

La economía campesina paunense tampoco evidencia mayor desarrollo de la agroindustria, más que por dos iniciativas de la comunidad del sector de San Isidro, entre las veredas de Pueblo Viejo y Piedra Gorda, relacionadas con la producción de vino de naranja y panela, destinados al mercado local. Es de resaltar que aunque la mayoría de fincas cuentan con los asentamientos en los que se ubicaban los antiguos molinos, el de San Isidro es reconocido actualmente como un molino comunal, el mejor del municipio.

En cuanto a la ganadería, en el municipio se tiene principalmente ganado vacuno destinado al doble propósito y para la cría, levante y ceba de ganado de manera tecnificada en la zona alta en clima frío, especialmente en las veredas de Monte y Pinal, Llano Grande, Manote y Piedra Gorda, en las que predominan las razas Holstein, Normando y Giroland. La leche que se

comercializa para las industrias de lácteos ubicadas en Chiquinquirá y Ubaté no logra un precio adecuado, debido a que se aprecia un bajo nivel tecnológico pues predomina el ordeño manual y no hay cadena de frío. El doble propósito y la ceba de ganado vacuno también se evidencian en las demás veredas del municipio pero sin técnica y fundamentalmente para el consumo familiar (leche) y local (carne). En la zona templada predominan las razas vacunas cebú, cruces de cebú con criollo y bon blanco orejinegro (Administración municipal, 2012).

También se cuenta con actividades de cría, levante y ceba de ganado porcino, destinado para la canasta familiar en días especiales y el comercio local por pedido de restaurantes o familias del pueblo. De igual forma, se da el cuidado de equinos, utilizados como medio de trabajo y de transporte de productos agrícolas. Por otra parte, el municipio cuenta con 140 piscicultores que producen en promedio 157 Kg de pescado mensualmente entre cachama y mojarra roja. Esta producción es destinada para el consumo interno y para pequeños mercados locales. La mujer campesina genera parte de sus ingresos por la venta local de huevos, gallinas y pollos campesinos (Administración municipal, 2012).

3.4.2. La minería

Aunque Pauna es la entrada a la principal zona de explotación esmeraldífera en el país, la explotación de esmeraldas no es una de las principales actividades económicas del municipio, pues los principales centros de explotación se encuentran en los municipios de San Pablo de Borbur y Muzo. Sin embargo, los paunenses se han caracterizado por ser quienes administran la explotación de las minas de Borbur.

En Pauna se identifican 3 minas de explotación de esmeraldas cerca de la cuenca del río minero: San Roque en la vereda de Tune y Guamal, Furatena y La Marina en la vereda de Fura Tena y Puri. Aunque no se tienen registros de la producción de estas minas, se conoce que son de baja producción y no generan más de 20 empleos directos. La mina de La Pita en Maripi y las de Coscuez en Borbur son la de mayor oportunidad laboral para la mano de obra paunense.

La explotación minera del municipio se ha ampliado a la de canteras de recebo y materiales de construcción a cielo abierto, actividad dinamizada con la construcción de la vía que comunica la región con el Magdalena Medio. Además, desde hace aproximadamente 2 años se han estado gestionando iniciativas privadas para iniciar la explotación de carbón.

3.4.3. El comercio

En Pauna, la actividad comercial se desarrolla especialmente en el día de mercado (domingo), cuando concurre un gran porcentaje de la población rural para vender sus productos agropecuarios y hacer sus compras en la cabecera municipal. La dinámica comercial se da fundamentalmente con alimentos y víveres, vestido, calzado y misceláneos.

De manera que, el sector comercial lo conforman los diferentes depósitos de abarrotes, comercio de ropa, tiendas misceláneas, droguerías y tiendas de bebidas alcohólicas, que en total suman 80 unidades de negocio (Administración municipal, 2012). Las principales unidades comerciales ubicadas en la cabecera municipal son los expendios de carne, los salones de belleza, las tiendas de abarrotes, las panaderías, los restaurantes y los hoteles (Tabla 10). Estas unidades comerciales se caracterizan por ser empresas unipersonales, basadas, al igual que la economía campesina, en relaciones familiares, que algunas veces demanda mano de obra temporal o permanente.

- ✓ En total se pueden contar 16 expendios de carne, de los cuales 7 abren solo el día domingo y los restantes atienden todos los días. Estas unidades comerciales son atendidas por sus propietarios, de los cuales dos son mujeres.
- ✓ El municipio cuenta con 11 salones de belleza en los que se ofrece servicios básicos de corte de pelo y arreglo de uñas de manos y pies, en algunos pocos ofrecen servicios adicionales como tintura y depilación. La cantidad de salones y de mano de obra capacitada para esta actividad obedece a las capacitaciones en belleza que ha realizado el SENA en el municipio y otras capacitaciones que la gente toma en centros de estética en Bogotá. Estas unidades comerciales la mayoría de tiempo son atendidas únicamente por sus propietarios pero generan empleos temporales de 1 o 2 asistentes algunos fines de semana y en temporada alta como semana santa, fiestas del campesino y diciembre.
- ✓ Se identifican 11 tiendas principales de abarrotes, en los cuales predomina tradicionalmente la familia Vanegas. Estas unidades comerciales son atendidas directamente por sus propietarios pero generan empleos temporales los domingos. Solamente en El Profe se conoce que el dueño es un foráneo y es atendido por 2 trabajadores.

- ✓ Se identifican 6 panaderías, en las que además se realiza la venta de bebidas y algunos abarrotes. Estas unidades comerciales son atendidas directamente por las familias propietarias, entre quienes se dividen las actividades de hacer el pan, atender al cliente y manejar la caja. Solamente en Rico Pan se hacen tortas para celebración de cumpleaños, matrimonios, bautizos, primeras comuniones y confirmaciones.
- ✓ En total se cuentan 6 restaurantes de comida típica y 1 de comida rápida. Aunque estas unidades comerciales también son atendidos directamente por sus propietarios, los restaurantes junto con los hoteles son los que más trabajo permanente y temporal generan en el municipio, ampliando la empleabilidad de mano de obra familiar. La mayor demanda laboral en estas actividades obedece a que su mercado va más allá de lo local pues atienden a los turistas del municipio y a los viajeros de paso que deciden parar a comer algo típico en Pauna. Además, los restaurantes tienen la demanda fija de algunos trabajadores de la administración municipal y de obreros de la construcción de la vía hacia Puerto Boyacá.

Tabla 10. Unidades comerciales en el municipio de Pauna (Boyacá)

Unidad comercial	Nombre comercial	Generación de empleo
Expendio de carne – Atención permanente	Expendio de carne Gilberto Cañón “Muelas” Expendio de carne Ángel Cañón Expendio de carne Trinidad Acosta Expendio de carne Libardo Villalobos Expendio de carne Nilson González Expendio de carne Gustavo Expendio de carne Luis Eiver García Expendio de carne Nelson Forero Expendio de carne José Domingo Piraquive	11 empleos permanentes: 9 propietarios, 2 se apoyan de sus esposas No generan empleos adicionales
Expendio de carne – Atención solamente el día domingo	Expendio de carne Armando Carrillo Expendio de carne Henri Pinilla Expendio de carne Mady Torres Expendio de carne Antonio González Expendio de carne Mayerli Caro Expendio de carne Reinel García Expendio de carne José Domingo	7 empleos permanentes: 7 propietarios No generan empleos adicionales
Salón de belleza	Salón de belleza de la señora Jaqueline Neiza Salón de belleza de la señora Gloria Guzmán Salón de belleza de la señora Bellanit Salón de belleza de Alison Burgos Salón de belleza de la señora Gloria Pulido Salón de belleza del señor Gustavo Salón de belleza del señor Domingo Salón de belleza de la señora Marisol Rodríguez Salón de belleza de la señora Gloria de Peña Salón de belleza de la señora Yuri Sánchez	12 empleos permanentes: 10 propietarios, 2 empleos permanentes Generan empleos temporales en temporada alta

Unidad comercial	Nombre comercial	Generación de empleo
Tienda de abarrotes	Supermercado El profe de Pauna Supermercado Coquito Cacharrería el chuchero Autoservicio del señor Marcos Russi Autoservicio Los tres leones Autoservicio El aguilucho Autoservicio del señor Daniel Vanegas Autoservicio del señor Melquisedec Vanegas Autoservicio del señor Rodolfo Vanegas Autoservicio El Triunfo del señor Cupertino Vanegas Autoservicio del señor Evaristo Vanegas	12 empleos permanentes: 10 propietarios, 2 empleos 18 empleos temporales el día domingo
Panadería	Panadería lico pan Panadería rico pan Panadería central Panadería Henri Panadería del señor Víctor Granados Panadería de la señora Luz Peña	13 empleos permanentes: 6 propietarios, 6 auxiliares familiares, 1 empleo permanente
Restaurante	Restaurante Doña Clarita Restaurante La cabaña Restaurante Donde Miguel Restaurante Mi territa Restaurante de la señora Gloria León (Solamente funciona los domingos) Asadero Scorpis El Rey de las hamburguesas	21 empleos permanentes: 7 propietarios, 14 empleos permanentes Generan empleos temporales en temporada alta
Hotel – Hospedería	La posada de Chava Centro Recreacional La Reliquia Refugio Eco turístico Las Cascadas	(La Reliquia) 10 permanentes + 6 temporales (La Posada) 2 permanentes Generan empleos temporales en temporada alta

Elaboración propia

Según una encuesta realizada en el 2009 por la Alcaldía municipal a los administradores de los principales hoteles y restaurantes, Pauna es visitada en temporada alta por unas 2500 personas provenientes de las ciudades de Bogotá, Chiquinquirá, Tunja y sus alrededores; con una tarifa promedio de \$35.000 el hospedaje por persona; en temporada baja logran atender 500 personas mensualmente. Entre los visitantes se encuentra un grupo significativo de familiares de algunos pobladores que por diferentes circunstancias se han desplazado a otras ciudades y en época de vacaciones, puentes festivos y fiestas del campesino, visitan el pueblo y se reencuentran con sus familias (Administración municipal, 2012).

Aunque un par de hoteles han existido desde la segunda mitad del siglo XX con destinación específica para hospedar a maestros y otros funcionarios públicos y comerciantes que arribaban al pueblo, la actividad turística en Pauna ha tomado mayor dinamismo desde la

construcción de la vía que conecta al municipio con Chiquinquirá. Esta nueva temporada del desarrollo del turismo se caracteriza por ser más abierta al mercado departamental y nacional, buscando la promoción de la región, basada en las ventajas climáticas y paisajísticas, que permiten la identificación de una vocación en el turismo agro ecológico. El municipio también cuenta con la ventaja de encontrarse sobre la vía principal que comunicará a la región con el Magdalena Medio. La construcción de esta nueva vía también ha beneficiado a las familias que directamente se relacionan con el servicio de hospedaje e indirectamente en otras actividades como alimentación y lavandería (realizada de manera personalizada por mujeres cabeza de familia).

Además de los beneficios económicos que ha traído el desarrollo de esta actividad en el municipio, el turismo ha introducido un elemento cultural diferenciador con los demás municipios de la región: el reconocimiento y apropiación de oportunidades laborales diferentes y ajenas a las lógicas sociales, económicas y culturales de las minas de esmeraldas.

Desde el 2009, la administración municipal ha tratado de apoyar el desarrollo de la actividad turística, aunque realmente su dinamismo obedece principalmente al resultado de gestiones privadas. Sin embargo, el municipio cuenta con el Plan de Desarrollo Turístico 2008-2015, el cual contempla, los lugares atractivos, la infraestructura disponible y las acciones a seguir para lograr desarrollar el turismo agro-ecológico en el municipio. En este Plan se resalta que es válida la atención de varios tipos de visitantes que quieren arribar a la localidad por diferentes motivaciones: algunos por disfrutar de la gastronomía, otros por recreación y diversión, otros por disfrutar el paisaje y la naturaleza o simplemente para disfrutar el clima y un baño en la piscina y de paso adquirir algunos productos agrícolas (Administración Municipal, 2009).

4. El sistema educativo

4.1. La oferta educativa

Actualmente la oferta educativa disponible en el municipio de Pauna es en su totalidad pública y se ofrece en cuatro de los cinco niveles de educación (Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media). Esta oferta educativa se esparce por todo el territorio del municipio con excepción de las veredas de Miave y Tune y Guamal (Tabla 11). La ausencia de oferta educativa en Miave se comprende porque el casco urbano del municipio se encuentra en gran parte del territorio de esta vereda, de manera que la necesidad educativa de esta región se supliría con las Instituciones Educativas presentes en el pueblo.

Mientras toda el área rural del municipio cuenta con docentes e infraestructura disponible para el desarrollo de la educación básica primaria, la cual se otorga bajo los parámetros del modelo pedagógico de escuela nueva⁸⁷, tan solo en la vereda de Pistoraque y Santa Rosa y en el

⁸⁷ El modelo pedagógico de escuela nueva se empieza a desarrollar en Colombia a partir del 2000 en el marco del Proyecto de Educación Rural PER, concebido como una intervención pública dirigida a la oferta educativa, específicamente a las instituciones educativas desde preescolar hasta secundaria. El PER se enmarcó tanto en la política de ampliación de cobertura, como en la de mejoramiento de la calidad educativa para poblaciones vulnerables, con dedicación a la población rural dispersa, mediante la implementación de un modelo educativo flexible que debía ser escogido por la institución educativa de una canasta de 9 modelos diseñados e implementados en el marco del Proyecto. La implementación del modelo educativo flexible elegido por la institución incluía los materiales, equipos, guías educativas y capacitación a la planta docente que implementaría el modelo. El aprendizaje y los resultados derivados de la implementación del proyecto en su totalidad, permitió que el Ministerio de Educación Nacional MEN encontrara en estos modelos una propuesta exitosa para replicar y mantener a nivel nacional y con diferentes grupos poblacionales en condiciones de vulnerabilidad. De manera que se convirtieron en un mecanismo estructural de la política educativa nacional, diseñados inicialmente por el Ministerio pero seleccionados y ejecutados por las entidades territoriales en coordinación con las instituciones educativas. Los modelos educativos flexibles son alternativas pedagógicas que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad. Se caracterizan por contar con una propuesta pedagógica, metodológica y didáctica coherente entre sí y con las necesidades de la población a la que está dirigido; cuentan con procesos de gestión, administración, capacitación y seguimiento definidos, además de materiales didácticos que responden a las posturas teóricas que los orientan. Un componente importante de estos modelos aplicados en los niveles de básica secundaria y media son los proyectos pedagógicos productivos como estrategia para la vinculación de la institución educativa con la comunidad (MEN, 2010). Actualmente, se tiene una canasta de 7 modelos educativos flexibles, entre los que se encuentra el de escuela nueva. El modelo de escuela nueva va dirigido a niños y niña en educación básica primaria. Para el desarrollo de este modelo, el MEN ofrece a la institución educativa una canasta educativa compuesta por módulos, manual de apoyo al docente, biblioteca básica de consulta (obras de referencia, literatura juvenil, textos escolares y libros documentales de apoyo al desarrollo curricular), Centro de Recursos de Aprendizaje, dotación de mini laboratorio de ciencias naturales y educación ambiental (optativa) y capacitación de docentes.

sector de Agua Fría en la vereda de Travesías y otro mundo se tiene el ciclo desde preescolar hasta educación media. Adicionalmente, en la vereda de Monte y Pinal se oferta el servicio educativo desde preescolar hasta el noveno grado de educación secundaria (Tabla 11).

Tabla 11. Inventario de instituciones educativas en el municipio de Pauna (Boyacá) según nivel educativo

Sector	Vereda	Nivel educativo			
		Preescolar ⁸⁸	Básica Primaria	Básica Secundaria	Media
Urbano	Casco Urbano	2	2	2	2
Rural	Aguasal	1	1		
	Boquipi	1	1		
	Capez y Chorrera	1	1		
	Caracol	1	1		
	Carare	1	1		
	Fura Tena y Puri	1	1		
	Honda y Volcán	1	1		
	Ibacapí y la Peña (*)	2	2		
	Ibama	1	1		
	La Esperanza	1	1		
	Llano Grande	1	1		
	Manote	1	1		
	Minipi	1	1		
	Monte y Pinal	1	1	1	
	Moral y loma alta	1	1		
	Páramo (*)	2	2		
	Piache y Apicha	1	1		
	Piedra Gorda	1	1		
	Pistoraque y Santa Rosa (@)	2	2	1	1
	Pueblo Viejo		1		
Quebrada Seca	1	1			
Quipama y Oquima	1	1			
Topito y Quibuco	1	1			
Topo Grande	1	1			
Travesías y Otro Mundo (+)	7	7	1	1	

Elaboración propia.

(*) En la vereda de Ibacapí hay dos escuelas con preescolar y básica primaria, una ubicada en el sector de Ibacapí y la otra en el Plan de Ibacapí. En la vereda de Páramo hay dos escuelas con preescolar y básica primaria, una ubicada en el sector de Páramo y la otra en Monte negro.

(@) En la vereda de Pistoraque y Santa Rosa, en el sector de Santa Rosa se encuentra la sede central de la Institución Educativa Santa Rosa la cual ofrece todos los grados desde preescolar hasta educación media y en el sector de Pistoraque se encuentra otra escuela con preescolar y básica primaria, también sede de la IESR.

(+) En la vereda de Travesías y otro mundo se cuenta con 7 sedes de la Institución Educativa Santa Rosa distribuidas en los 7 sectores que constituyen la vereda, tan solo la sede de Agua Fría cuenta con el nivel de secundaria, las demás solamente cuentan con el nivel de preescolar y primaria.

88 Todas las escuelas rurales de primaria manejan desde el grado cero hasta quinto de primaria. La apertura de cada grado se hace por demanda.

De acuerdo con los registros de matrícula de las instituciones educativas del municipio, en el 2012 se encontraban matriculados 2199 estudiantes, de los cuales 1402 se ubicaban en las instituciones del área rural. Distribuidos por niveles educativos, el 5.55% de esta población se encontraba en preescolar, 41.75% en primaria, 30.79% en secundaria, 9.05% en media y el 12.87% restante correspondía a población, en su mayoría adulta, que estaba validando el bachillerato por ciclos. De estas cifras podría inferirse de manera general un alto nivel de deserción al pasar de secundaria a educación media, situación que puede entrar a medirse luego de unos años con la validación por ciclos, pues incluso la población en esta categoría supera en casi 4 puntos porcentuales a la que se encuentra en educación media. De acuerdo con cálculos de la Administración municipal, en general el 8% de estudiantes no terminan el año escolar, siendo representativo que en el nivel de secundaria este porcentaje es del 10%, mientras que en preescolar y primaria es del 0% y en secundaria del 3% (Administración municipal, 2012).

En el casco urbano se encuentra una amplia oferta del nivel de preescolar representada en los hogares comunitarios y jardines infantiles del Instituto Colombiano para el Bienestar Familiar ICBF⁸⁹. Sin embargo, la oferta de educación básica primaria, secundaria y media se da puntualmente en dos instituciones, cuya diferenciación se encuentra en el énfasis de cada una. La Institución Educativa Técnico Nacionalizado tiene un énfasis administrativo, mientras que la Institución Educativa Técnico Agropecuaria de Desarrollo Rural, como su nombre lo indica, se enfoca en el tema de desarrollo agropecuario.

La Institución Educativa Técnico Nacionalizado IET Nacionalizado de Pauna fue creada mediante el Decreto 170 del 29 de marzo de 1967. Inicio actividades con 31 estudiantes en sexto de bachillerato y 25 en quinto de primaria. Aunque en principio se creó para que funcionara con el ciclo básico de primero a cuarto de bachillerato y el quinto de primaria anexo, en 1974 se le concedió la licencia de funcionamiento de los grados quinto y sexto de bachillerato, graduando su primera promoción de bachilleres académicos en 1976 (Rodríguez, 2012). De allí que algunos paunenses reconozcan a su municipio como el de más avanzada en materia académica en la región, ya que parece ser que esta fue la primera promoción de bachilleres no solo de Pauna sino también de la zona. Actualmente, el Nacionalizado de Pauna cuenta con 7 sedes adscritas, entre las cuales se encuentra la Alianza para el Progreso,

⁸⁹ La administración municipal tienen identificadas 9 madres comunitarias. Además, en el municipio cuenta con dos jardines infantiles.

Institución de Básica Primaria ubicada en el casco urbano del municipio. Las sedes restantes se ubican en las veredas de Ibama, Topo Grande, Topito y Quibuco, Piache y Apicha y Minipi.

El modelo pedagógico de la IET Nacionalizado de Pauna está orientado a la instrucción académica y técnica, para lo cual se articula con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA en Sistemas y asistencia administrativa; de manera que, los egresados de esta Institución reciben junto con el título de bachiller el de Técnico en sistemas y asistencia administrativa, certificado por el SENA. De igual forma, el Nacionalizado es la sede principal de los Centros Educativos para el Desarrollo de Boyacá CEDEBOY del municipio, iniciativa departamental desarrollada desde 1992 a través de la cual se busca implementar un modelo pedagógico para jóvenes y adultos en extra edad escolar que por cualquier motivo se retiraron del contexto educativo. El programa de CEDEBOY se brinda los viernes y sábados en la sede del casco urbano para todos los ciclos educativos. El colegio también ofrece el programa nacional de alfabetización TRANSFORMEMOS en las sedes central, de Ibama y Minipi.

Por otra parte, la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Desarrollo Rural IETAD fue creada por el Gobierno Nacional en el marco del programa de Concentraciones de Desarrollo Rural establecido a través del Decreto 708 de 1973. Sin embargo, la Concentración de Desarrollo Rural de Pauna no comenzó a funcionar sino hasta 1979, cuando se contó con un predio ubicado en la vereda de Honda y Volcán, donado por la Federación Nacional de Cafeteros al Ministerio de Educación Nacional. En este mismo año inicia labores académicas con 23 estudiantes matriculados en los grados cuarto y quinto de primaria y noveno, decimo y once de bachillerato. La enseñanza y práctica de la actividad agropecuaria se inicia hasta 1989 con la explotación de cítricos.

Actualmente, la Institución cuenta con 18 sedes fusionadas tanto en el casco urbano como en el área rural del municipio distribuidas en las siguientes veredas: Honda y Volcán, Caracol, Moral y Loma Alta, Sectores de San Isidro y Cristo Rey en la vereda de Piedra Gorda, Páramo, Aguasal, Carare, Boquipi, Sector de la Bella Unión en la vereda de Paramo, Manote Bajo, sector de Manote Alto en la vereda de Manote, Monte y Pinal, San Antonio, La Esperanza y Llano Grande. En algunas de estas sedes se cuenta con educación para adultos a través de los programas Yo sí puedo, Alianza Educativa por Colombia y Transformemos; así como, el programa Creciendo a pasitos para los niños menores de 5 años (IETAD, 2012).

De esta manera, a través de la IETAD se ofrece el servicio de educación pública en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica con especialidad agropecuaria tanto en el área urbana como rural, para lo cual mantiene alianza con el SENA en las áreas de Manejo ecológico de arvenses, Formación para el emprendimiento, Establecimiento y cultivos ecológicos, Producción animal, Manejo y sanidad animal, Nutrición animal y salud ocupacional. Los graduandos de esta Institución obtienen junto con el título de bachiller el de Técnico en explotación agropecuaria ecológica, certificado por el SENA.

Finalmente, la Institución Educativa Santa Rosa IESR es la única institución ubicada en el área rural que cuenta con educación media en dos de sus 15 sedes: la sede central en la vereda de Pistoraque y Santa Rosa y la sede de Agua Fría en la vereda de Travesías y otro mundo. Actualmente, la IESR cuenta con 15 sedes de primaria cuyo modelo pedagógico es el de escuela nueva, el cual se centra en el trabajo en equipo, de acuerdo al grado y el nivel. En secundaria y media se implementan estrategias pedagógicas donde el docente orienta las áreas incentivando el aprendizaje cooperativo y autónomo en equipos de estudio. Las sedes de la IESR se distribuyen de la siguiente manera: Pistoraque y Santa Rosa (Sede central), Capez y chorrera, Furatena y Puri, Ibacapí y la Peña, Quipama y Oquima, Quebrada seca y en Travesías y otro mundo en todos los sectores que la conforman.

“El colegio de Santa Rosa tiene aproximadamente más de 50 años, se inició con construcciones rústicas de madera. Según lo poco que se conoce, el sitio donde se encuentra el Colegio ha cambiado varias veces; así como han pasado muchos docentes de diferentes lugares, teniendo el honor que aquí se han desempeñado como docentes varios paisanos. Casi con certeza se puede decir que hasta 1994 casi siempre hubo un solo docente encargado. En 1995 se hizo el primer quinto de primaria, incluyendo validaciones ya pensándose en la gloriosa institución que hoy existe. En ese año estaba como directora la profesora Blanca Sofía Villalobos quien recibió a la nueva docente María Herly Orjuela Lancheros, quienes en ese año germinaron las primera semillitas de lo que se llamaría en un comienzo POSTPRIMARIA. En 1996 se inició el bachillerato, cuya responsabilidad recayó sobre la nueva docente. No fue fácil que germinara este proyecto, se pasó por muchas peripecias y sucesos. Por ejemplo, en algún momento 3 docentes mujeres tenían a su cargo 10 grados y los internados...Oh Señor, los internados! Al comienzo solo había un aula y

una habitación entre 1995 y 1999 se lograron las otras 3 aulas. En 1999 se logró la primera promoción de bachilleres básicos. De ahí en adelante casi siempre hubo promociones ya que la verdadera lucha era salvar el colegio en un contexto en el que no se valoraba la educación y por tanto para tener estudiantes en cada grado era todo un éxito con muchos esfuerzos y estrategias de quien hizo las veces de directora que al mismo tiempo tuvo carga académica y por esta dirección nunca fue remunerada. En el 2008 llega el actual director, el profesor Miguel Arturo Sosa González, quien con su calidad humana, esfuerzo, constancia y dedicación logró en el 2009 la fusión con las 15 escuelas y la primera promoción en educación media en el año 2011” (Relato de una docente de la IESR, 2013)⁹⁰

Es necesario aclarar que los dos colegios con educación media disponibles en el casco urbano también atienden población proveniente de diferentes veredas del área rural. Además, como se anotó anteriormente, en el caso del colegio de Santa Rosa se reciben estudiantes no solo de esta vereda sino también de las veredas vecinas donde se encuentran las demás sedes de la Institución. Razón por la cual, la administración municipal ha abierto y financiado cerca del 80% de la sostenibilidad de 16 rutas escolares para algunos estudiantes de secundaria del sector rural que deban desplazarse hacia la cabecera municipal, para el caso de jóvenes rurales que estudian en el Nacionalizado o en la IETAD, o hacia el Colegio Rural de Santa Rosa.

En términos de rectoría los tres colegios del municipio cuentan con la particularidad que sus respectivos rectores no son oriundos de Pauna ni de municipios de la región. Dos rectores son santandereanos, de manera que han desplazado su unidad de vivienda para Pauna, aunque viajan periódicamente a sus lugares de origen. El rector restante es chiquinquireño, manteniendo su unidad de vivienda en Chiquinquirá, razón por la cual se desplaza diariamente, cumpliendo el horario escolar, entre Chiquinquirá y Pauna. Esta característica también se evidencia en el personal docente. Por lo menos de los 51 docentes disponibles en la plaza

⁹⁰ De acuerdo con la reglamentación que rige al Institución Educativa Santa Rosa, en 199 se reglamenta el nivel básico de bachillerato para la sede central (Resolución 4691 del 25 de noviembre de 1999), en el 2009 se fusionan las 15 sedes rurales de escuela primaria (Resolución 0050 de 16 de enero de 2009), en el 2010 se da la licencia de funcionamiento y cobertura para los primeros bachilleres de la Institución (Resolución 0076 de 29 de enero de 2010) y en el 2011 se reglamenta el funcionamiento de la educación media en la sede de Agua Fría (Resolución 00169 de 26 de enero de 2011).

docente de bachillerato, 41 son de municipios diferentes a Pauna y otros municipios de la región de occidente⁹¹ (Tabla 12).

Tabla 12. Docentes de bachillerato en el municipio de Pauna (Boyacá)

Institución educativa	Número de docentes	Docentes paunenses	Docentes no paunenses ⁹²
Técnico Nacionalizado	20	1	19
Técnica Agropecuaria de Desarrollo Rural	17	3	14
Santa Rosa	14	6	8
Total	51	10	41

Elaboración propia

En materia de educación superior, Pauna no tiene una oferta permanente e instalada de este servicio en el municipio, pues no cuenta con la infraestructura adecuada como un centro de servicio en el que se integren aulas para realizar capacitaciones, una biblioteca virtual y auditorios que soporten la enseñanza de otras instituciones en el pueblo (Administración municipal, 2012) y tampoco han surgido iniciativas privadas o mixtas que busquen satisfacer la demanda de educación superior del municipio y la región.

Por esta razón, el servicio de educación superior es suplantado con los programas de articulación con el SENA que tienen los dos colegios con educación media del casco urbano y con otros cursos de formación complementaria para el trabajo ofrecidos esporádicamente por el SENA, como resultado de presiones políticas que ejerce la administración de turno. Recientemente se cuenta con una oferta de profesionalización por ciclos impartida por la Corporación Iberoamérica de Estudios CIES⁹³.

La oferta de educación superior más cercana para los jóvenes paunenses se encuentra en Chiquinquirá, la cual incluye desde cursos de capacitación y validación hasta programas profesionales, especializaciones y diplomados. Sin embargo, el acceso a esta oferta educativa se dificulta principalmente por el bajo nivel de ingreso que tienen las familias paunenses para

⁹¹ El número total de docentes para todo el sistema educativo de Pauna registrados por la administración municipal es de 99.

⁹² De los docentes no paunenses en el Técnico Nacionalizado: 17 viven en Pauna y 2 viajan todos los días a su lugar de origen. De los docentes no paunenses en la IETAD: 10 viven en Pauna y 4 viajan todos los días a su lugar de origen.

De los docentes en la Institución Educativa de Santa Rosa: 4 se encuentran en la sede de bachillerato de Agua Fría, los cuales no son paunenses y 4 docentes de la sede central tampoco son paunenses, de estos todos viven en Pauna y viajan a su lugar de origen cada 15 días.

⁹³ El programa técnico de auxiliar en contabilidad desarrollado por la Corporación Iberoamericana de Estudios CIES, inicio el 30 de marzo de 2012 con 33 estudiantes. El programa se desarrolla como educación a distancia semi presencial, pues los estudiantes deben desarrollar unas cartillas y cada 15 días los docentes acuden al pueblo para impartir los conocimientos relacionados con las cartillas. El docente lo rotan bimensualmente y los estudiantes deben pagar quincenalmente el valor de las cartillas el cual es de \$12.000 y cubrir los viáticos del docente, para lo que cada uno aporta \$4.000.

asumir los costos tanto de la matrícula como del valor del semestre, los desplazamientos y la manutención.

Referido solamente al valor del semestre, se encuentra que en Chiquinquirá el costo promedio de un programa de formación profesional es de \$1.793.650, el de un programa de formación tecnología es de \$1.100.000 y el de un programa de formación técnica es de \$565.000. Valores que están por fuera de la canasta de una familia paunense más aun cuando más del 90% de su población sobrevive con menos de \$200.000 mensuales.

De igual forma, esta oferta no está enfocada a las necesidades de poblaciones rurales como la de Pauna, de manera que incluya áreas de formación que sirvan para el desarrollo de su sistema productivo ni para atender las necesidades sociales y culturales propias del municipio (Tabla 13).

Tabla 13. Oferta educativa post secundaria en el municipio de Chiquinquirá (Boyacá)

Categoría	Nombre de la institución	Programa	Costo por semestre
Formación universitaria	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Programas presenciales nocturnos: Administración de empresas y Contaduría pública	Según declaración de renta o certificados de ingresos
		Programas presenciales diurnos: Licenciatura en educación física, recreación y deporte	2 SMMLV
		Programas a distancia: Licenciatura en educación básica con énfasis en matemáticas, humanidades y lengua castellana y Mercadeo agroindustrial	1.5 SMMLV y 1.25 SMMLV, respectivamente
	Universidad Santo Tomas	Administración ambiental y de los recursos naturales, Administración de empresas agropecuarias, Administración de empresas, Zootecnia, Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades y lengua castellana, Licenciatura en educación básica con énfasis en matemáticas, Licenciatura en educación preescolar, Licenciatura en filosofía, pensamiento político y económico, Licenciatura en filosofía y educación religiosa, Licenciatura en lengua castellana y literatura.	\$1.680.000
		Licenciatura en Biología con énfasis en educación ambiental, Licenciatura en lengua extranjera Ingles, Licenciatura en informática educativa.	\$1.800.000
		Administración de sistemas informáticos.	\$1.830.000
		Licenciatura en tecnología.	\$1.878.000
		Licenciatura en artes plásticas y visuales.	\$1.920.000

Categoría	Nombre de la institución	Programa	Costo por semestre
		Ingeniería en informática.	\$1.950.000
	Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Programas a distancia: Zootecnia, Agronomía, Ingeniería ambiental, Ingeniería de telecomunicaciones, Ingeniería de sistemas, Ingeniería de alimentos, Química, Administración de empresas, Psicología, Comunicación social, Filosofía, Licenciatura en filosofía, Licenciatura en etnoeducación, Licenciatura en inglés como lengua extranjera Licenciatura en matemáticas.	\$1.188.000
	Fundación Universitaria de San Gil	Ingeniera de Sistemas y Derecho	\$2.079.000 y \$2.345.600, respectivamente.
Formación tecnológica	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Programas a distancia: Mercadeo agropecuario, Regencia de farmacia, Máquinas y herramientas, Gestión de salud, Obras civiles, Electricidad, Programación de sistemas informáticos y Telemática.	1.0 – 1.5 SMMLV
	Universidad Santo Tomas	Administración de empresas de economía solidaria, Producción agropecuaria, Recursos naturales renovables, Logística en operaciones.	\$1.680.000
	Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Programas a distancia: Producción animal, Producción, agrícola, Agroforestal, Gestión de plantaciones de palma de aceite, Gestión de empresas ganaderas, Saneamiento ambiental, Gestión de redes de acceso de telecomunicaciones, Telecomunicaciones, Sistemas, Regencia de farmacia, Audio, Alimentos, Gestión agropecuaria, Gestión industrial, Gestión comercial y de negocios, Gestión de obras civiles y construcciones, Gestión de transportes, Gestión de empresas asociativas y organizaciones comunitarias.	\$1.188.000
	Fundación Universitaria San Gil	Gestión de empresas de economía solidaria	No disponibles
	Servicio Nacional de Aprendizaje SENA		
Formación técnica	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC	Programas técnico profesionales virtuales: Instalación y mantenimiento de redes y computadores, Producción artesanal sostenible, PIN y transformación al acero.	1 SMMLV
	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD	Programas técnico profesionales a distancia: Producción bovina y Producción de palma de aceite,	\$1.188.000
	Fundación	Programas técnico profesionales a	No disponibles

Categoría	Nombre de la institución	Programa	Costo por semestre
	Universitaria de San Gil	distancia: Establecimiento y aprovechamiento en cultivos energéticos, Operación de procesos extractivos de biomasa, Logística y merchandising de alimentos.	
	Instituto CENIS de Colombia	Programas técnico laborales presenciales y semi presenciales: Contabilidad y finanzas, Banca, seguros y otros servicios financieros, Secretariado auxiliar contable, Guía turístico, Sistemas, Diseño gráfico, Detective investigador.	\$377.000-\$477.000
	Instituto Nacional de Capacitación Técnica INCAT	Programas técnico laborales presenciales: Atención a la primera infancia, Contabilidad sistematizada, Mecánica automotriz, Secretariado ejecutivo sistematizado, Electrónica digital.	No disponibles
	Fénix Centro de informática	Programas técnico laborales presenciales diurno y nocturno: Sistemas, Asistente administrativo en sistemas informáticos y Auxiliar contable	\$380.000, \$453.000 y \$603.000, respectivamente.

Elaboración propia

4.2. La demanda educativa

De los 7610 habitantes del municipio de Pauna, 4029 cuentan con nivel básico de primaria (52.94%), 1945 no tienen ningún grado de educación (25.56%) y 1554 tienen algún grado de secundaria (20.42%). La población que tiene algún nivel universitario no alcanza a ser el 1% de la población del municipio. Es de resaltar que mientras el 75.79% de la población en el casco urbano tiene básica primaria y/o secundaria, el 83.24% de la población en el área rural no tiene ningún grado de educación o tiene por lo menos básica primaria. Desagregando el análisis por grupos etarios, se encuentra lo siguiente (Tabla 14):

- ✓ El 100% de la primera infancia registra sin ningún nivel educativo, quizá porque la encuesta no considera el nivel de preescolar, pero se sabe que el 16.92% de estos niños y niñas asiste a un hogar comunitario o jardín infantil del ICBF.
- ✓ Entre la población de 7 a 11 años, el 50.13% no tiene ningún nivel educativo, indicando posiblemente posteriores situaciones de extra edad, y el 49.87% restante registran con nivel básico de primaria.
- ✓ El 1.42% de la población adolescente del municipio no tiene algún nivel educativo, concentrados casi en su totalidad en el campo (94.12%); otro 55.50% tienen básica

primaria, principalmente en los grados de tercero a quinto, y el 43.08% del restante de los adolescentes paunenses cuentan con algún grado de secundaria.

- ✓ En la población joven, el 3.08% no tiene algún grado de educación, de los cuales el 65.38% se encuentran en el campo; el 31.91% tiene básica primaria, concentrados principalmente en quinto de primaria; el 61.68% tiene algún grado de secundaria y 2.61% es universitario, de los cuales 8 se encuentran en el campo y 14 en el área rural.
- ✓ Entre la población de 27 a 40 años, el 6.16% no tiene algún nivel educativo, de los cuales el 78.75% se encuentran en el campo; el 66.10% tiene algún grado de básica primaria, principalmente en los grados segundo, tercero y quinto; otro 25.96% ha cursado algún grado de secundaria. Adicionalmente, el 5% de esta población está asistiendo a algún establecimiento educativo de secundaria, técnica o tecnológico (59 personas a un colegio público, 2 personas a una institución técnica privada y 4 personas al SENA), es decir que posiblemente 59 personas están validando el bachillerato. En términos de educación superior, 3 personas que habitan en el campo cuentan con estudios postsecundaria, 2 universitarios y 1 postgrado.
- ✓ De la población adulta, el 15.22% no tiene algún grado de educación, de los cuales el 88.93% se encuentran en el campo; 72.19% tienen algún grado de básica primaria; 10.77% han cursado algún grado de secundaria. Alrededor del 2% se registran con nivel técnico, tecnológico, universitario y/o post grado.
- ✓ El 37.63% de la población adulta no tiene algún nivel educativo, de los cuales 87.06% se encuentra en el campo; y el 60.49% tiene primaria, en su mayoría hasta tercer grado.

Tabla 14. Distribución de la población según área, grupo de edad, nivel educativo y último año aprobado en el municipio de Pauna (Boyacá)

Área	Grupo de edad	Nivel educativo																		
		Ninguno	Primaria						Bachiller						Técnica	Tecnológica	Universitaria	Post grado		
			1	2	3	4	5	Total	1	2	3	4	5	6					Total	
Urbana	De 0 a 6 años	202																		
	De 7 a 11 años	96	62	39	7	5	1	114												
	De 12 a 18 años	1	3	5	41	59	46	154	46	44	42	31	14	3	180					
	De 19 a 26 años	9	1	1	6	6	16	30	9	11	15	10	38	99	182	5		14		
	De 27 a 40 años	17	16	29	22	23	75	165	14	18	11	8	9	116	176	1	4	14	1	
	De 41 a 59 años	25	36	66	49	26	87	264	10	13	3	4	2	52	84	3		14	4	
	Mayor a 60 años	62	38	37	15	11	29	130	1	1	1	1		1	5			1	1	
	Total urbana	412	156	177	140	130	254	857	80	87	72	54	63	271	627	9	4	43	6	
Rural	De 0 a 6 años	519																		
	De 7 a 11 años	300	140	102	32	6		280												
	De 12 a 18 años	16	14	55	132	129	182	512	125	101	64	28	17	2	337					
	De 19 a 26 años	17	10	25	28	36	140	239	38	38	43	48	75	96	338	1		8		
	De 27 a 40 años	63	75	142	143	86	247	693	18	16	21	12	4	90	161			2	1	
	De 41 a 59 años	201	181	235	140	77	175	808	12	18	9	5	7	25	76		1	5		
	Mayor a 60 años	417	185	203	117	53	82	640	4	3	2	1	1	4	15			2		
	Total rural	1533	605	762	592	387	826	3172	197	176	139	94	104	217	927	1	1	17	1	
Total general	1945	761	939	732	517	1080	4029	277	263	211	148	167	488	1554	10	5	60	7		

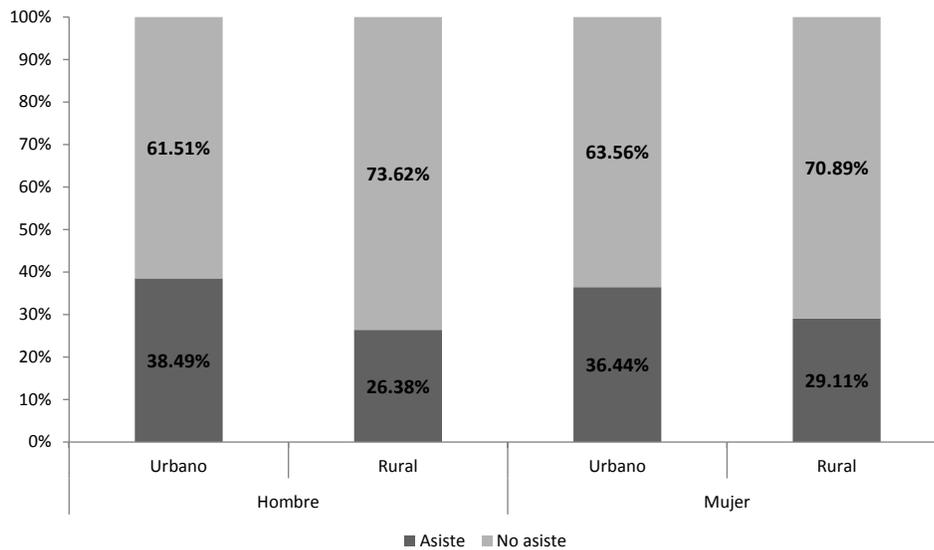
Fuente: Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales SISBEN (2012). Elaboración propia.

Por otra parte, se encuentra que de las 7610 personas que habitan el municipio de Pauna, 5316 no asisten a un establecimiento educativo, explicado principalmente por la población mayor de 41 años que representa el 51.11% de las personas que no asisten a un establecimiento educativo. Sin embargo, es de resaltar que el 83.08% de los niños y niñas en la primera infancia no están participando en ningún establecimiento educativo del municipio y que mientras las tasas brutas de no asistencia para la población entre 7 y 18 años es de 9.30%, la de los jóvenes entre 19 y 26 años asciende hasta el 69.04% y la de los adultos entre 27 y 40 años rebosa el 94.99% del total de la población en este rango de edad.

Discriminando por sexo el anterior análisis, se encuentra que mientras el 70.77% de los hombres en el municipio no asisten a ninguna institución educativa, el 68.82% de las mujeres tampoco lo hacen. La problemática educativa según rango de edad se mantiene indiferentemente del área y del sexo, aunque con diferencias significativas en los porcentajes de participación. De manera que, se encuentra que son los hombres los más afectados durante la primera infancia y juventud y que la asistencia educativa para estos grupos poblacionales es más crítica en el campo, donde 90.56% y 71.48% de la población rural en estos grupos etarios registran no asistir a ninguna institución educativa (Grafica 8).

De las 2294 personas que asisten a algún establecimiento educativo 2268 lo hacen a alguna institución pública presente en el municipio. Las 11 personas que registran asistir a una Escuela, colegio, técnico universitario o universidad privada pueden corresponder a bachilleres graduados que bien están participando en el programa técnico que está siendo impartido por el CIES o a los que están estudiando a distancia en las universidades que se encuentran en Chiquinquirá. Las 15 personas que registran asistir al SENA corresponden a estudiantes que continuaron con la articulación que tienen los colegios del pueblo y/o otra población que toma cursos de formación de acuerdo con sus necesidades productivas y/o formativas.

Gráfica 8. Distribución de la población según asistencia a un centro educativo, sexo y área en Pauna (Boyacá)



Fuente: Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales SISBEN (2012). Elaboración propia.

Con el objetivo de verificar la trayectoria educativa de los jóvenes del municipio, se tomó una muestra de estudiantes graduados del Nacionalizado y la IETAD, compuesta en total por 50 personas, correspondiente a 29 mujeres y 21 hombres. De la muestra, 26 estudiantes se graduaron en el 2006 del IET Nacionalizado y los 24 restantes se graduaron de la IETAD en el 2007. En este ejercicio se indagó si los estudiantes graduados continuaron estudiando, qué estudiaron y que están haciendo actualmente⁹⁴. Como resultado de este ejercicio se encuentra que (Tabla 15):

- ✓ De las 50 personas graduadas: 16 no continuaron estudiando pero actualmente la mayoría se encuentra trabajando en Bogotá. 14 son profesionales: 4 en Psicología de la UNAD y 2 en Contaduría pública de la UPTC, los demás se reparten unitariamente en áreas de la medicina, educación e ingenierías, en universidades de Bogotá. 5 son técnicos de programas del SENA, INCAT y CIES. 8 continuaron la carrera militar. 7 no continuaron estudiando, ni están trabajando, todas son mujeres amas de casa que viven en Bogotá.

⁹⁴ Metodológicamente, para esta indagación se acudió a una de las graduadas en estas promociones y a partir de la información que ella tenía se reconstruyó la trayectoria de cada compañero desde el momento que se graduaron hasta marzo de 2013. Adicionalmente, se toman estas dos instituciones considerando que son las de mayor trayectoria graduando bachilleres en el municipio y se consideran estos años de graduación porque se esperaba que para el periodo en el que se realizó el trabajo de campo, ya se contarán con profesionales que estuvieran laborando.

Realizando el análisis según la institución educativa de la que se graduaron se encuentra que 62.5% de los jóvenes que no continuaron estudiando pero actualmente están trabajando son egresados de la IETAD, mientras que el 64.3% de los profesionales son egresados del Nacionalizado. En las otras categorías la distribución según institución educativa pareciera ser equitativa, ya que el 57.1% de las mujeres que no continuaron estudiando ni trabajan actualmente y el 50% de los hombres que continuaron la carrera militar son egresados del Nacionalizado. Adicionalmente, se observa que tan solo el 17.5% de los graduados continúan viviendo en el municipio, con tal solo 1 persona que continuo estudiando pero no ejerce su profesión. La mayoría de jóvenes graduados como bachilleres entre 2006 y 2007 se encuentran en Bogotá (62.5%), Chiquinquirá (15%) y una minoría en Tunja y Medellín.

- ✓ De las 29 mujeres graduadas: 10 son profesionales, 3 son técnicas, 5 son amas de casa.
- ✓ De los 21 hombres graduados: 4 son profesionales, 1 es técnico, 8 continuaron la carrera militar.

Tabla 15. Seguimiento a estudiantes graduados en las Instituciones Educativas de Educación Media en el municipio de Pauna (Boyacá)

Institución educativa: Institución Educativa Técnico Nacionalizado			
Promoción: 2006			
Cantidad de estudiantes graduados: 26			
A. Graduados que continuaron estudiando:			
Cantidad	Programa	Institución educativa	Observaciones generales
9	Formación universitaria: Licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental (1), Medicina (1), Odontología (1) Contaduría pública (1), Ingeniería civil (1), Licenciatura en preescolar (1), Psicología (3).	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Universidad Juan N Corpas, Universidad Gran Colombia, Universidad Nacional Abierta y a Distancia.	7 mujeres, 2 hombres. 3 mujeres tienen cada una 1 hijo. 4 habitan en Chiquinquirá, 2 trabajan pero no se tiene registro si ejercen la profesión. 4 habitan en Bogotá, 1 trabaja pero no se tiene registro si ejerce la profesión. 1 habita en Tunja.
3	Formación técnica: Técnico auxiliar en Contabilidad (2).	Corporación Iberoamericana de Estudios y Servicio Nacional de Aprendizaje.	3 mujeres. 1 tuvo 1 hijo. 2 habitan en Pauna y trabajan en áreas diferentes a las que estudian. 1 vive en Chiquinquirá y

			trabaja pero no se tiene registro si ejerce lo que estudio.
B. Graduandos que no continuaron estudiando pero están trabajando:			
Cantidad	Observaciones generales		
6	5 mujeres, 1 hombre. 3 tienen cada uno 1 hijo, incluido el hombre. Todos habitan y trabajan en Bogotá.		
C. Graduandos que no continuaron estudiando ni trabajan:			
Cantidad	Observaciones generales		
4	2 mujeres, las dos son actualmente amas de casa, viven en Bogotá y cada una tienen 1 hijo. 2 fallecieron.		
D. Graduandos que continuaron la carrera militar:			
Cantidad	Observaciones generales		
4	4 hombres. 2 Patrulleros de Policía, 1 Oficial de la Policía y 1 Sub oficial del Ejército.		
Institución Educativa: Institución Educativa Técnico Agropecuaria de Desarrollo Rural			
Promoción: 2007			
Cantidad de estudiantes graduados: 24			
A. Graduandos que continuaron estudiando:			
Cantidad	Programa	Institución educativa	Observaciones generales
5	Formación universitaria: Aviación civil (1), Psicología (1), Idiomas (1), Ingeniería mecánica (1), Contaduría pública (1).	Centro de Estudios de Ciencias Aeronáuticas, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.	3 mujeres, 2 hombres. 1 mujer tiene un hijo. 2 habitan en Bogotá, 1 habita en Medellín, 1 habita en Chiquinquirá y 1 habita en Pauna.
2	Formación técnica: Secretariado sistematizado (1) y Administración agropecuaria (1).	Instituto Nacional de Capacitación Técnica y Servicio Nacional de Aprendizaje.	1 hombre, 1 mujer. El hombre tiene un hijo. Los dos habitan en Pauna.
B. Graduandos que no continuaron estudiando pero están trabajando:			
Cantidad	Observaciones generales		
10	5 mujeres, 5 hombres. 3 mujeres tienen cada una 1 hijo, 1 hombre tiene 1 hijo. 9 se encuentran trabajando en Bogotá, 2 se encuentran trabajando en Pauna, de los cuales 1 administra su propia finca.		
C. Graduandos que no continuaron estudiando ni trabajan:			
Cantidad	Observaciones generales		
3	3 mujeres. 1 tiene dos hijos. 2 habitan en Bogotá.		
D. Graduandos que continuaron la carrera militar:			
Cantidad	Observaciones generales		
4	4 hombres. 1 Sub oficial de Policía, 1 Cabo del Ejército.		

Elaboración propia

4.2.1. Preferencias y expectativas formativas⁹⁵

El propósito de indagar, identificar y reconocer las necesidades y expectativas formativas de los jóvenes permitió encontrar más que las áreas de formación preferidas por los estudiantes, algunos elementos estructurales que pueden contribuir en la determinación de la configuración de tales preferencias. Estos elementos pueden agruparse en familiares, culturales e institucionales.

Entre los elementos familiares que contribuyen en la configuración de las preferencias formativas de los jóvenes se encuentra la composición y el nivel socioeconómico y educativo de las familias de los jóvenes paunenses. La estructura de las familias paunenses ha estado determinada por las guerras de las esmeraldas y por las escasas oportunidades económicas de la región. Estos fenómenos, como se describió en el capítulo 3, han generado desmembramiento del núcleo familiar causados no solo por la muerte de muchos de sus miembros, sino también por la migración poblacional, principalmente de jóvenes, en búsqueda de mejores oportunidades. Sin embargo, la consecución de estas mejores oportunidades se queda en muchos casos en el desempeño de actividades que no requieren de formación profesional. Encontrar mejores o peores oportunidades socioeconómicas en otros municipios diferentes a los de Pauna está fuertemente determinado tanto por el capital social que la familia tenga en otras ciudades como por las condiciones socioeconómicas familiares.

En este sentido, la estructura familiar que se queda en el municipio de Pauna, en la que crece muchos de los jóvenes, es la configurada por los abuelos (as), tíos (as) e incluso amigos (as), pues en muchas unidades familiares, especialmente en las monoparentales con jefatura femenina, la madre trabaja en otra ciudad y gira mensualmente para la manutención de sus hijos. Otra característica de las familias paunenses es el bajo nivel de formación. La composición familiar y el bajo nivel educativo del núcleo familiar de los

⁹⁵ En este acápite se recogen los principales resultados del trabajo de campo adelantado en el 2011 y parte del 2012 con los estudiantes en educación media del municipio de Pauna y los grupos focales de docentes y padres de familia, desarrollado tal y como se describió en el capítulo metodológico. Los resultados se presentan en el mismo orden en que se estructuró la encuesta aplicada a estudiantes pero en el análisis realizado se incluyen las conclusiones de los grupos focales en donde haya lugar.

estudiantes son factores que pueden influir en la incertidumbre de los jóvenes hacia la definición de un proyecto de vida.

Aunque el trabajo cuantitativo realizado con la encuesta a estudiantes revela un alto nivel de valoración por la educación, el grupo focal de docentes resaltó que realmente la mayoría de los jóvenes no valoran el estudio como una opción de vida pues prefieren quedarse en el pueblo sin hacer nada. Los docentes asocian esta situación al rol de la familia en la educación de los jóvenes. Sin embargo, el grupo focal de padres de familia junto con el grupo de adultos estudiantes del CEDEBOY, expresaron que la principal motivación para retomar el estudio era inculcarles a sus hijos el valor de la educación, entendida como la oportunidad legítima para mejorar sus condiciones y calidad de vida.

El imaginario del poder a través del uso de la fuerza y la cultura del dinero fácil arraigados por las estructuras mineras de la zona, se encuentran entre los principales elementos culturales que contribuyen en la configuración de las preferencias formativas de los jóvenes. El trabajo de campo guardaba el objetivo latente de reconocer la apreciación del imaginario de la figura del patrón y el minero en la formación de las preferencias de los jóvenes del municipio. En primera instancia se encontró que este oficio u ocupación continúan siendo fuertemente valoradas por los jóvenes, explicado en parte quizá porque sigue siendo la imagen más fuerte e importante de riqueza en el municipio, especialmente cuando son fiestas municipales en las que cada patrón con su grupo de mineros ostenta carros, joyas, mujeres y dinero en efectivo que es gastado en licor durante las fiestas.

No obstante en la ordenación de preferencias que se le pide realizar a los estudiantes, se identifica que si bien la principal opción de oficio que elegirían los estudiantes no es patrón o minero, si es la de ser policía. Este tipo de elección debe ser considerada a la luz de un factor cultural y otro económico. El factor cultural es el relacionado con el poder que otorga poseer y usar armas, imaginario creado y arraigado con el desarrollo de las guerras. El factor económico es el relacionado tanto con el menor costo para las familias de financiar una carrera militar como con lograr retornos económicos en el mediano plazo, quizá más rápido que después de financiar una carrera profesional.

Finalmente, dentro de los elementos institucionales que contribuyen en la configuración de las preferencias formativas de los jóvenes paunenses se encuentra la ausencia de oferta postsecundaria asequible a las condiciones económicas de las familias paunenses y pertinentes tanto con las preferencias de los jóvenes como con las necesidades de desarrollo del municipio, de manera que los jóvenes identifiquen fácilmente la oportunidad de emprendimiento y/o empleabilidad en el pueblo. De igual forma, se encuentra lo relacionado con la necesidad de las instituciones educativas con educación media de contar con la capacidad profesional y logística para desarrollar dos estrategias permanentes: escuela de padres y orientación socio ocupacional.

a. Características socioeconómicas

En el trabajo de campo realizado en el año 2011 con los estudiantes de educación media de las tres instituciones educativas del municipio de Pauna, participaron 90 estudiantes del grado undécimo y 83 del grado decimo. Como era de esperarse, por rango de edad, el 95% de la población en grado decimo se encontraba entre los 14 y 17 años, mientras que el 93% de la promoción 2011 tenía entre 17 y 18 años. Además, 105 eran mujeres, de las cuales 53 se encontraban en grado decimo y 52 en grado undécimo.

Los resultados de la encuesta también revelan que el 31% de los estudiantes no eran oriundos de Pauna. Sin embargo, esta cifra debe interpretarse con cuidado, toda vez que existe la tendencia entre las familias paunenses de trasladarse a Chiquinquirá o Tunja en el momento del parto. De esta manera se encuentra que el 74% de estos jóvenes nacieron en otro municipio del departamento de Boyacá, la mitad en Chiquinquirá, el resto provenientes principalmente de municipios aledaños como Briceño, Maripi, Santa Bárbara y Otanche y tan solo el 26% indica llevar viviendo cinco años o menos en el municipio. Es decir, la mayoría de estudiantes no paunenses por nacimiento, han vivido la mayoría de su vida en el municipio seguramente porque sus raíces familiares son de Pauna.

Por otra parte, se encuentra que el 52% de los estudiantes encuestados eran del área rural. Como era de esperarse por el enfoque de las instituciones educativas, mientras el 100% y 81% de la población en educación media en la IE Santa Rosa y la IETAD son del campo, tan solo el 28% de los estudiantes en media de la IE Nacionalizado proviene de

área rural. Sin embargo, es de resaltar que si bien estas instituciones educativas buscan tener accesibilidad a todo el territorio del municipio, no se registraron estudiantes que provinieran de las veredas de Ibacapi y la peña, Quebrada seca y Travesías y otro mundo, explicado quizá porque en este año empezó a funcionar el nivel de educación media en la sede de Agua fría, la cual cubriría no solo los siete sectores de Travesías y otro mundo sino también las veredas más cercanas como los son Ibacapi y la peña y Quebrada seca. Además, se observa una baja representación de veredas como Llano grande, Minipi, Monte y Pinal, Moral y loma alta, Paramo, Piache y Apicha, Quipama y Oquima y Topito y Quibuco. Algunas de estas veredas son frontera con otros municipios, por lo que podría interpretarse que los jóvenes prefieren acceder a las instituciones de educación media más cercanas ubicadas en el municipio frontera (Tabla 16).

Tabla 16. Participación de la población rural en las instituciones educativas con educación media en el municipio de Pauna (Boyacá)

IET Nacionalizado		IETAD		IE Santa Rosa	
Sedes oficiales	Estudiantes en media	Sedes oficiales	Estudiantes en media	Sedes oficiales	Estudiantes en media
Ibama Miave Minipi Piache y Apicha Topito y Quibuco Topo grande	Aguasal (3)	Aguasal Boquipi Caracol Carare Honda y volcán Honda y volcán La esperanza Llano grande Manote Monte y Pinal Moral y loma alta Paramo Piedra gorda	Aguasal (2)	Capez y chorrera Furatena y Puri Ibacapi y la peña Pistoraque y Sta. Rosa Quebrada seca Quipama y Oquima Travesías y otro mundo	Capez y Chorrera (5)
	Boquipi (2)		Boquipi (2)		Carare (3)
	Caracol (1)		Caracol (1)		Coper (1)
	Carare (2)		Furatena y Puri (1)		Furatena y Puri (3)
	Honda y volcán (1)		Honda y Volcán (4)		Pistoraque y Sta. Rosa (6)
	Ibama (2)		La Esperanza (4)		Quipama y Oquima (1)
	La Esperanza (1)		Llano grande (1)		Quipama y Oquima (1)
	Manote (4)		Manote (6)	Estudiantes área rural: 19	
	Miave (1)		Minipi (1)		
	Paramo (1)		Monte y Pinal (1)		
	Piache y Apicha (1)		Moral y loma alta (2)		
	Piedra Gorda (3)		Piedra Gorda (6)		
	Pueblo Viejo (2)		Pueblo viejo (4)		
	Topo Grande (2)		Topito y Quibuco (1)		
Tune y Guamal (3)	Tune y Guamal (2)				
Estudiante área rural: 29		Yopos (Briceño) (4)			
	Estudiantes área rural: 42				

Fuente: Encuesta de necesidades y expectativas formativas. Elaboración propia
En paréntesis se encuentra el número de estudiantes proveniente de cada vereda.

A pesar de los esfuerzos registrados por la administración municipal en materia de transporte escolar, se encontró que el 31% de los estudiantes que vive en el campo caminaba desde su casa al colegio gastando en promedio 50 minutos por recorrido, mientras que el 41% de los estudiantes hacían uso de la ruta escolar.

Tabla 17. Composición de las familias y jefatura del hogar de los jóvenes en educación media en el municipio de Pauna (Boyacá)

Jefe de hogar	Tipo de hogar			
	Compuesto	Mono parental	Atípico	Total
Mamá	31	34	4	69
Papá	61	4	1	66
Hermanos	1	1	1	3
Usted mismo	0	0	1	1
Padrastro	0	2	0	2
Madrastra	1	0	0	1
Abuelo	1	2	5	8
Otro	18	0	5	23
Total	113	43	17	173

Fuente: Encuesta de necesidades y expectativas formativas. Elaboración propia.

En relación con las familias de los jóvenes en educación media del municipio de Pauna, se encontró que tienen un tamaño promedio de 5 personas. Sin embargo, en el área rural logra identificarse familias compuestas por 13 personas. De acuerdo con las observaciones del grupo de docentes y las familias con las que se trabajó, la deestructuración familiar es el factor determinante no solo en el rendimiento escolar de los jóvenes sino también en la valoración que se le otorga a la educación. El fenómeno migratorio que ha generado las guerras de esmeraldas y la falta de oportunidades económicas, ha alterado la composición del núcleo familiar en el que crecen los niños, niñas y jóvenes del municipio, el cual no es el típicamente compuesto por la madre, el padre y los hijos (familia nuclear), sino que en el núcleo familiar se adhieren otros miembros familiares cercanos como los abuelos, primos y sobrinos (familia extensa).

De esta manera, el 65% de los estudiantes vivía en hogares compuestos, mientras que el 25% y 10% restante lo hacía en hogares mono parentales y “atípicos”, respectivamente⁹⁶. Mientras el 10% de los estudiantes identificaron tanto al padre como a la madre como jefes de hogar, otro 40% establecieron que vivían en hogares cuyo jefe de hogar era la madre. Incluso el 24% de los hogares categorizados como “atípicos” se identificaron con jefatura materna (Tabla 17).

⁹⁶ En la categoría de hogar atípico se agruparon los hogares conformados por los abuelos, tíos o tías, hermanos, amigos u otros (suegros, primos, sobrinos, cuñados, entre otros).

Tabla 18. Ocupación socioeconómica de los familiares más cercanos a los jóvenes en educación media en el municipio de Pauna (Boyacá)

Mamá	Ama de casa	Docente	Trabajador	Comerciante	Enfermera	Ecónoma	
	17	6	5	4	3	2	
	Concejales	Agricultora	Oficios varios	Servicio social	Vendedor	Minera	Artesana
	1	1	1	1	1	1	1
Papá	Agricultor	Comerciante	Trabajador	Chofer	Minero	Administrativo	Jornalero
	54	13	9	5	4	3	3
	Cogestor social	Concejales	Maestro de obra	Mecánico	Docente	Empresario	Oficios varios
	2	2	2	2	2	2	2
	Fontanero	Ingeniero eléctrico	Oficios varios	Presidiario	Abogado	Carpintero	Discapacitado
	1	1	1	1	1	1	1
	Escolta	Estilista	Obrero	Periodista			
1	1	1	1				
Hermanos (as)	Ganadero	Estudiante	Trabajador	Ama de casa	Agricultor	Albañil	Docente
	119	104	20	15	11	7	5
	Seguridad privada	Cocinera	Desempleado	Agrónomo	Administradora de empresas	Vacunador	Practicante
	4	3	3	1	1	1	1
	Vendedor	Contadora	Policia	Promotor técnico	Soldado	Técnico	Chef
	1	1	2	1	1	1	1
	Discapacitado	Ingeniero	Secretaria	Supervisor de maquinaria			
1	1	1	1				
Abuelos (as)	Ama de casa	Agricultor	Empresario	Descansa	Albañil	Docente	Trabajador
	12	4	4	5	2	1	1
Tíos (as)	Ama de casa	Agricultor	Artesana	Vendedor	Administrador	Concejales	Albañil
	5	3	2	1	1	1	1
	Maestro de construcción	Panadero					
1	1						

Fuente: Encuesta de necesidades y expectativas formativas. Elaboración propia

De acuerdo con el contexto socioeconómico del municipio, las principales ocupaciones de los familiares más cercanos a los jóvenes en educación media en Pauna son ganadero, agricultor y ama de casa, esta última particularmente asociada a la mujer. Aunque se observa un sub registro de la información relacionada con ocupación y nivel educativo de cada una de las personas con las que viven los jóvenes, es posible deducir que las mamás en su gran mayoría son amas de casa y quienes desempeñan alguna actividad remunerada lo hacen en relación con la demanda laboral del sector público derivada del sector educativo, de salud y de la propia administración municipal. Las

mamas que laboran en el sector privado lo hacen en respuesta a la demanda laboral del sector de servicios, hotelería y alimentación principalmente (Tabla 18).

Por su parte, en la identificación ocupacional de los papas se observa mayor diversidad en la cantidad de actividades identificadas. En este sentido, los jóvenes identifican que sus papas se ocupan principalmente de las actividades del campo, pero esta asociación no la hacen con la condición ocupacional de sus mamas aun cuando al quedarse en la finca al cuidado de la casa y como responsable de la alimentación, también desempeñan actividades del campo como el ordeño y cuidado de la huerta casera (Tabla 18).

Es de resaltar que los jóvenes asocian a sus hermanos y no a sus padres con la ganadería, lo que puede indicar que la primera generación de estas familias logró un mejor nivel en la jerarquía socioeconómica del municipio pues el desarrollo de la ganadería requiere de mayores recursos económicos y genera más ingresos que los requeridos y obtenidos del desarrollo de la agricultura de subsistencia, que es la que prima en el campo paunense. A los hermanos también se les asigna otras ocupaciones que indican algún tipo de capacitación y/o educación post secundaria como la docencia, la cocina, agronomía, administración de empresas, secretariado y ventas (Tabla 18).

Aunque es posible identificar el cambio intergeneracional en las actividades socioeconómicas que han desempeñado abuelos, tíos, padres y hermanos de los jóvenes en educación media en Pauna, en términos generalizados y considerando tanto el contexto socioeconómico como la oferta educativa del municipio, estas actividades no se caracterizan por un nivel exigente de cualificación sino que se desempeñan en su mayoría como resultado de la experiencia en un oficio.

En materia educativa, el 35% de los jóvenes encuestados tienen padres cuyo nivel educativo es básica primaria, otro 16% tienen al menos un padre (mamá o papá) analfabeto y tan solo un 9% tienen por lo menos un padre con educación superior. Esta situación es aún más crítica en las familias campesinas, pues mientras el 45% de los jóvenes en el área urbana tienen por lo menos un padre con educación superior o educación media, en el campo esta situación tan solo se refleja en el 14% de los jóvenes campesinos, para quienes el 81% de alguno de sus padres es analfabeto o solamente tiene básica primaria (Tabla 19).

Tabla 19. Nivel educativo de los padres de los jóvenes en educación media en el municipio de Pauna (Boyacá)

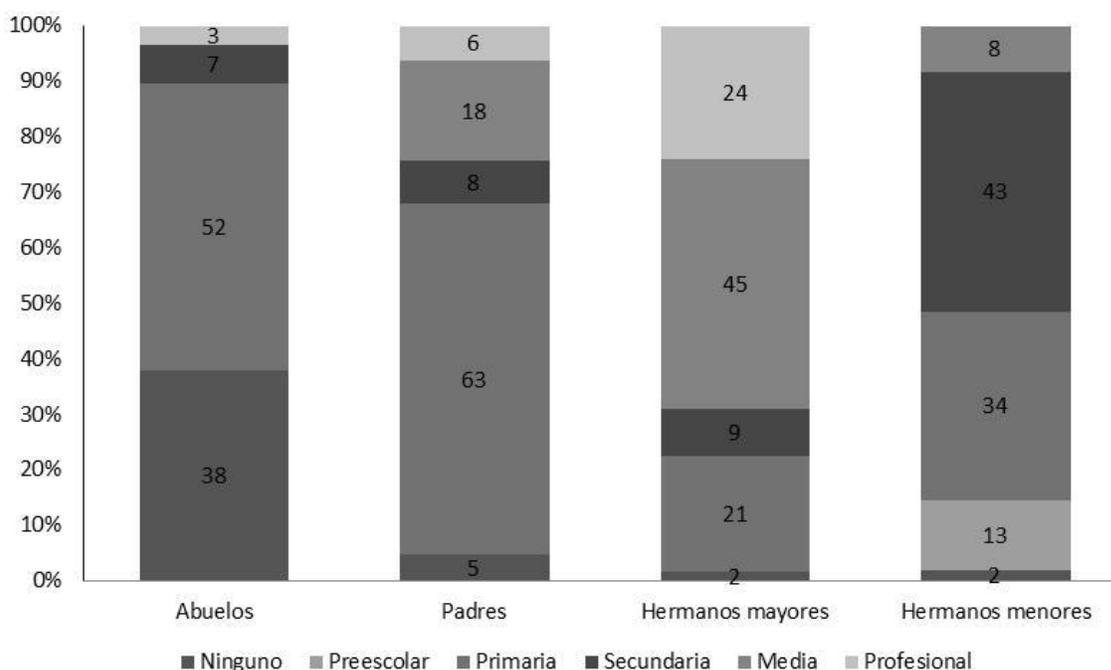
Nivel educativo de los padres	Zona			Nivel educativo de los padres	Zona		
	Urbana	Rural	Total		Urbana	Rural	Total
Profesional-Profesional	2	0	2	Media	7	3	10
Profesional-Media	4	0	4	Básico secundaria-Básico secundaria	1	2	3
Profesional-Básico primaria	1	0	1	Básico secundaria-Básico primaria	2	4	6
Profesional-Ninguna	1	0	1	Básico secundaria	0	2	2
Profesional	3	4	7	Básico primaria-Básico primaria	20	42	62
Media-Media	5	2	7	Básico primaria-Ninguna	0	4	4
Media-Básico secundaria	7	0	7	Básico primaria	6	16	22
Media-Básico primaria	8	4	12	Ninguna-Ninguna	2	1	3
Media-Ninguna	1	0	1	Ninguna	13	6	19

Fuente: Encuesta de necesidades y expectativas formativas. Elaboración propia.

Sin embargo, al considerar el nivel educativo intergeneracional menté, es posible establecer que ha habido movilidad educativa entre las generaciones de abuelos (50-60 años atrás) y las primeras generaciones de sus respectivos nietos (35-40 años atrás), pues mientras el 38% de los abuelos de los jóvenes que cursaban educación media en el 2011 no tenían ningún nivel educativo y el 52% tan solo alcanzó la educación básica primaria, los hijos de estos abuelos, es decir los padres de los jóvenes que se encontraban en media, empezaron a alcanzar niveles de educación media (20%) y mayores niveles de profesionalización (6%).

Esta movilidad en los niveles educativos continúa evidenciándose en la siguiente generación, en la cual el 45% y 24% ha alcanzado la educación media y superior respectivamente. De esta manera, mientras en la generación de los abuelos el 38% no tenía ningún grado de educación, en la generación de los padres tan solo el 5% eran analfabetas. En sentido contrario ocurre con la profesionalización de la población, mientras en la generación de los abuelos tan solo el 3% tenía educación superior, en la generación de padres esta situación aumentó a 6% y en la de sus respectivos hijos y nietos se ha logrado que cerca del 24% continúen estudiando después de terminada la educación media (Grafica 9).

Gráfica 9. Nivel educativo intergeneracional en las familias de los jóvenes en educación media en el municipio de Pauna (Boyacá)



Fuente: Encuesta de necesidades y expectativas formativas. Elaboración propia.

b. Preferencias formativas

De acuerdo con el trabajo de campo realizado, se logra identificar que las preferencias de los estudiantes por las asignaturas de la especialización de cada institución guardan cierta correspondencia con la relación que tengan los estudiantes con el campo. Por ejemplo, de 76 estudiantes de la IET Nacionalizado que ubican informática entre sus materias preferidas, 55 son del área urbana pero de 32 estudiantes de la IETAD que ubican manejo y sanidad ambiental entre sus materias preferidas 26 son del área urbana. También se logra establecer que las áreas obligatorias son más preferidas que las de la especialización en el ciclo de educación media. En la IET Nacionalizado en su orden las cinco asignaturas de mayor preferencia son informática, educación artística, educación física, recreación y deporte, matemáticas, educación ética y valores humanos y lengua castellana y en la IETAD en su orden las cinco asignaturas de mayor preferencia son educación física, recreación y deporte, educación artística, manejo y sanidad animal, matemáticas, educación ética y valores humanos.

Así, en la IET Nacionalizado todas las áreas de formación relacionadas con Sistemas y asistencia administrativa se encuentran entre la cinco más preferidas por los estudiantes, aunque las de menor preferencia son las relacionadas con el tema administrativo como estadística y contabilidad. De hecho se podría establecer que estas son las asignaturas de menor preferencia por todos los estudiantes de media en esta institución, pues tan solo 10 estudiantes las incluyeron dentro de su cesta de preferencias. Por su parte, en la IETAD también ocurre que todas las áreas de formación relacionadas con el tema agropecuario se encuentran entre las cinco más preferidas por los estudiantes, pero no hay tanta dispersión en el número de estudiantes que indican preferencias por otra asignatura del área de la especialización. En esta institución, mientras 32 estudiantes muestran alguna preferencia por manejo y sanidad ambiental, 22 lo hacen por pecuarias, 17 por nutrición ambiental y 13 por formación para el emprendimiento.

De acuerdo con la anterior descripción es posible determinar que la oferta académica ofrecida por las instituciones con educación media en el municipio no es del todo indiferente a las preferencias de sus estudiantes y que la distinción entre un colegio con énfasis rural y otro con temas administrativos incide en la estructuración de estas preferencias. En relación con el gusto por el curriculum que estaban tomando los estudiantes en educación media del municipio, se encontró que 23 estudiantes (13%) no se encontraban satisfechos con las áreas de formación disponibles en el colegio, de los cuales 17 pertenecían a la IET Nacionalizado (17% del total de estudiante en media de esta institución).

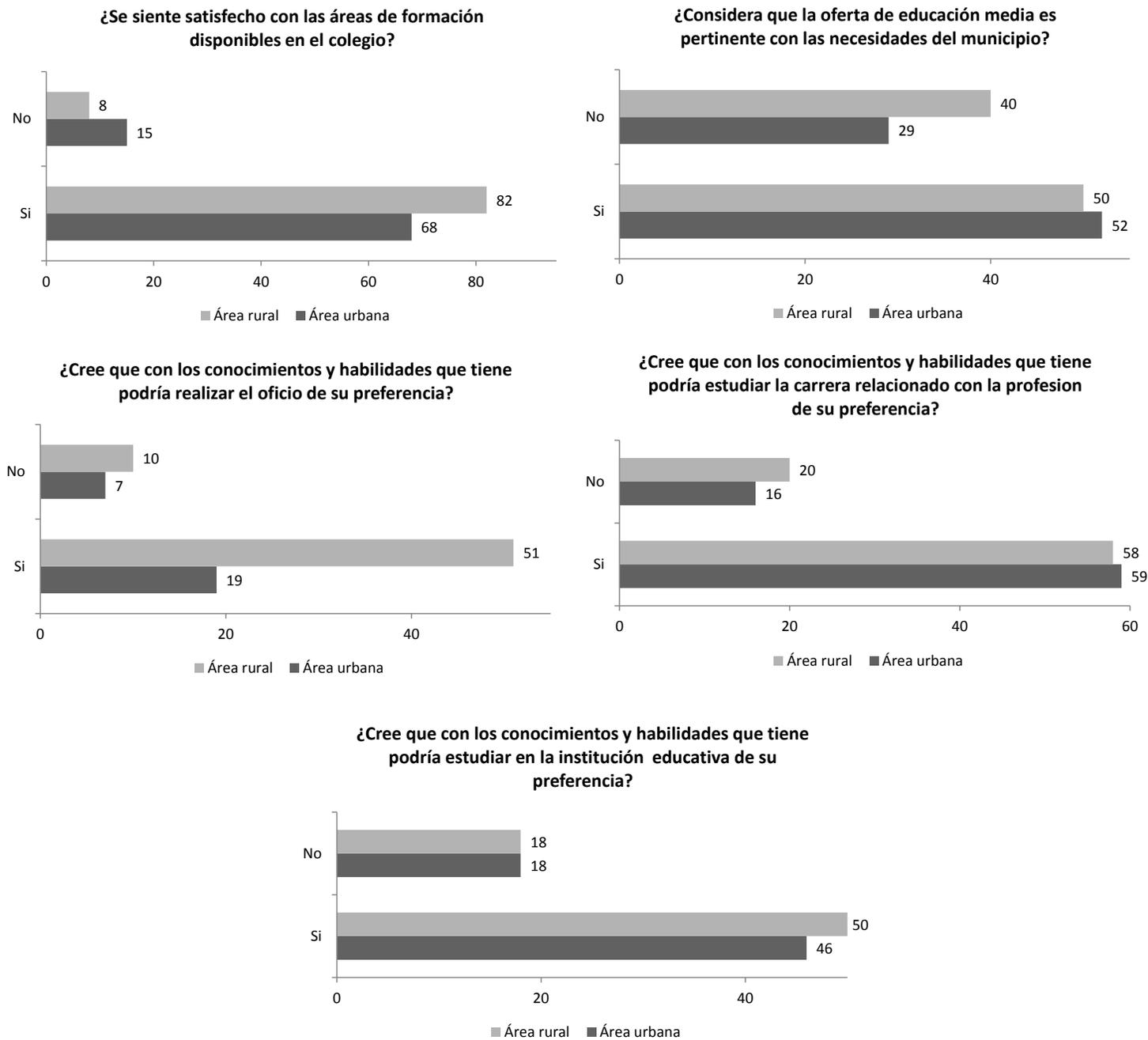
Sin embargo, al profundizar en la opinión de los estudiantes sobre la pertinencia de la educación media para el desarrollo económico, social y cultural del municipio así como para su capacitación para la vida post secundaria, se encuentra que el grado de percepción de impertinencia se amplía y varía dependiendo de la condición de pertinencia con la que se relacione la pregunta (Gráfica 6).

De esta manera, al preguntar por la pertinencia de la oferta de educación media con las necesidades del pueblo, el 40% de los estudiantes consideran que la oferta actual de educación media no es pertinente con las necesidades económicas, sociales y culturales del municipio, el 58% de los estudiantes con esta opinión son del campo. Sin embargo, al indagar por la capacidad que cada uno cree tener para continuar con ciertas actividades

en la vida post secundaria, se encuentra que el 10% de los estudiantes cree que no contaría con los conocimientos y habilidades necesarios para realizar alguno de los oficios de su preferencia, el 59% de estos estudiantes son del campo, pero cuando esta pregunta se hace en relación con profesiones universitarias, el 21% de los estudiantes cree que no contaría con los conocimientos y habilidades para estudiar la carrera relacionada con la profesión de su preferencia, de estos estudiantes el 56% son del campo. En cuanto a sus capacidades para ingresar a una institución de educación superior, el 21% de los estudiantes cree que no contaría con los conocimientos y habilidades para estudiar en la institución de educación superior de su preferencia, de estos estudiantes el 50% son del campo (Gráfica 10).

Es evidente, entonces, que los estudiantes de este municipio consideran que una vez graduados como bachiller no contarían con las capacidades suficientes para desarrollar actividades que contribuyeran con el desarrollo del municipio. Adicionalmente, los estudiantes, en su mayoría los campesinos, tampoco se sienten lo suficientemente capacitados como para continuar su formación post secundaria en instituciones universitarias.

Gráfica 10. Opinión de los estudiantes en educación media del municipio de Pauna (Boyacá) sobre la pertinencia de la educación media en el municipio



Fuente: Encuesta de necesidades y expectativas formativas. Elaboración propia.

La opinión de los estudiantes de educación media sobre la pertinencia de la educación que reciben para el desarrollo económico, social y cultural de su municipio no dista mucho de la realidad paunense. Al demandar a los estudiantes la ordenación de las actividades más importantes para el desarrollo del pueblo se evidencia que estos tienen

clara la condición económica y sociocultural del pueblo y que por tanto puede dilucidar objetivamente lo que se requiere para potenciar las dinámicas paunenses (Tabla 20).

La agricultura, el turismo y la ganadería son las tres actividades económicas más identificadas por los estudiantes para el desarrollo del municipio, el 56% de los estudiantes de área rural consideran la agricultura como la principal actividad económica para el desarrollo del municipio. Sin embargo, las actividades económicas que generan valor agregado como la agroindustria y la joyería son subvaloradas en general por los estudiantes, posiblemente reflejando el escaso acercamiento que los paunenses han tenido a este tipo de actividades (Tabla 20).

En el área social la atención integral a población discapacitada y las jornadas sobre el maltrato infantil y la violencia familiar son valoradas por igual por los estudiantes del área rural y urbana pero las brigadas de salud tienen mayor valoración entre los estudiantes del área rural y las jornadas de formación sobre el reciclaje son más valoradas entre los estudiantes del área urbana (Tabla 20). Estas preferencias pueden revelar de fondo las condiciones más apremiantes que enfrentan cada grupo poblacional según su ubicación, pues el acceso al servicio de salud es la situación que la población campesina identifica como la más crítica en el municipio ya que la oferta se encuentra centralizada en los servicios que se ofrecen en el centro de salud del municipio, para el que se asignan citas diferenciando los días de atención entre la población del casco urbano y la población campesina. Por su parte, el tema del reciclaje guarda más relevancia entre los estudiantes que habitan en el casco urbano en parte quizá porque desde hace más de 4 años la administración municipal ha insistido bastante en que el reciclaje debe hacerse desde las casas para garantizar la correcta recolección de las basuras.

La preeminencia por jornadas sobre el maltrato infantil y la violencia familiar revela también una situación sociocultural de fondo en la que la violencia intrafamiliar tanto física como psicológica es un factor permanente en la vida de las familias paunenses. El registro de estos hechos no es confiable pues la aceptación de la agresión hacia la mujer y los hijos ha sido legitimada en el marco de conductas violentas que se arraigaron en la población de la zona como consecuencia del desarrollo de las guerras de las esmeraldas. Sin embargo, tanto la comisaria de familia, como el centro de salud y la secretaria municipal de desarrollo social coinciden en que se debe priorizar y fortalecer la

presencia institucional para realizar programas enfocados a la detección y prevención del maltrato infantil y la violencia intrafamiliar, pues según el plan de salud mental durante el periodo 2008-2012 se identificaron 434 hogares con señales de riesgo alto en dinámica familiar; es decir, con indicios de violencia intrafamiliar, abuso sexual, trabajo infantil, consumo de drogas y/o embarazo adolescente.

En materia cultural, los estudiantes revelan como actividades prioritarias para el desarrollo del municipio el festival campesino y los campeonatos deportivos, ya que son los escenarios socioculturales que por tradición reúnen a diferentes grupos poblaciones de todo el municipio (Tabla 20)⁹⁷.

Tabla 20. Ordenación de las actividades económicas, sociales y culturales importantes para el desarrollo del municipio de Pauna (Boyacá) según la opinión de los estudiantes de educación media del municipio

Actividades económicas	Actividades sociales	Actividades culturales
Agricultura	Brigadas de salud en el área rural	Festival campesino
Turismo	Jornadas sobre el maltrato infantil y la violencia familiar	Campeonatos deportivos
Ganadería	Jornadas de formación sobre el reciclaje	Festival de danza municipal
Agroindustria	Atención integral a la población discapacitada	Feria artesanal
Minería	Jornadas de alfabetización	Festival de la canción municipal
Joyería	Formación	Cine foro

Fuente: Encuesta de necesidades y expectativas formativas. Elaboración propia.

Por otra parte, las preferencias de los estudiantes también revelan que los oficios y profesiones más valoradas por los jóvenes están, entre otros factores, determinadas por el abanico de oportunidades que el contexto académico y propio del municipio les ofrece. De esta manera, se encuentra que oficios como policía son altamente valorados no solo por los jóvenes que continuarían con esta carrera sino por sus propias familias, ya que

⁹⁷ Desde hace 30 años se viene realizando el festival campesino en Pauna, escenario en el que se busca resaltar la labor campesina por lo que durante 3-4 días se reúnen la mayoría de manifestaciones culturales y artesanales de los campesinos en el municipio. Por lo general el festival se realiza en noviembre de cada año e incluye el reinado popular campesino en el que participan mujeres jóvenes del área rural del municipio quienes son evaluadas por sus habilidades para realizar las labores campesinas (ordeño, arado, corte de madera, entre otros); así como, por la creativas e participación de la comunidad de la vereda que representan en el diseño y elaboración de un traje y carroza artesanal (Rodríguez, 2012).

perciben que no se requieren mayores recursos económicos para continuar esta carrera y que por lo contrario genera estabilidad y retorno económicos en el mediano plazo.

La especialidad del colegio incide en la elección de estudio post secundario que harían los jóvenes, ya que el 27% de los estudiantes en la IET Nacionalizado escogerían Administración de empresas o relacionados con Sistemas, líneas de especialización de la institución. En el caso de la IETAD el 23% elegirían Veterinaria o Agronomía, relacionadas con el enfoque agropecuario que ha mantenido la institución hasta el momento. De igual forma, el área de residencia incide en la elección de estudio post secundario que harían los jóvenes, pues mientras el 64% de los estudiantes que viven en el pueblo concentran sus preferencias profesionales en carreras como Ingeniería, Medicina o Administración de empresas, tan solo el 39% de los estudiantes rurales prefieren estas carreras. Notándose además una distribución menos dispersas entre las preferencias rurales entre las que se incluyen carreras como Veterinaria, Artes, Agronomía y Psicología (Tabla 21).

Tabla 21. Oficios y profesiones preferidas por los estudiantes en educación media en Pauna (Boyacá) según área (Lista cerrada)

Oficios	Área urbana	Área rural	Profesiones	Área urbana	Área rural
Policía	17	37	Ingeniero	23	12
Artesano	6	5	Médico	18	11
Campeño	0	6	Administrador	12	12
Conductor	0	6	Veterinario	5	13
Patrón	1	4	Artista	5	10
Ama de casa	1	1	Psicólogo	8	6
Obrero	0	1	Agrónomo	2	6
Panadero	0	1	Enfermero	0	5
			Profesor	2	2

Fuente: Encuesta de necesidades y expectativas formativas. Elaboración propia.

En términos de oficios se deduce una preferencia revelada por ser policía, el cual es valorado con mayor intensidad por las mujeres y los estudiantes del área rural. De hecho, al indagar si se tiene alguna preferencia por los oficios listados y ordenados, el 63% de los estudiantes que respondieron que sí, identificaron ser policía como el oficio de su preferencia.

Es de resaltar que entre estas preferencias también se evidencia una alta valoración, aunque muy distante de la otorgada a ser policía, a ser campesino, minero y patrón,

oficios que han jugado un papel importante en la historia del municipio y la región. Lo inquietante es que oficios como minero y patrón continúen guardando cierto nivel de importancia en las valoraciones de los jóvenes aun cuando se ha reducido la producción minera y se ha evidenciado la relación de estos oficios con actividades ilegales y con las diversas consecuencias que acarrearón las guerras de las esmeraldas. Empero, ser minero aparece entre los principales oficios valorados por los jóvenes, este no es mencionado por ninguno de los jóvenes cuando se les indaga por cuál de los oficios listados y ordenados les gustaría desempeñar (Ilustración 8).

Finalmente, en materia de instituciones educativas postsecundaria se deduce una preferencia revelada por la Universidad Nacional, la cual es valorada con mayor intensidad por las mujeres y los estudiantes del área urbana. Además, las preferencias se concentran particularmente en instituciones públicas como la Universidad Nacional, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y el SENA. En cuanto a las instituciones privadas dispuestas en la encuesta, la de mayor preferencia es la Universidad de Boyacá, seguramente por estar referida al departamento y por su cercanía geográfica y cultural al municipio, y la menos referenciada por los estudiantes en la Fundación Universitaria San Gil. De hecho, al indagar si se tiene alguna preferencia por las instituciones listadas y ordenadas, ninguno de los estudiantes que respondieron que sí, identificaron a la Fundación Universitaria San Gil, mientras que el 39% identificó a la Universidad Nacional y otro 44%, dividido en partes iguales, al SENA y la UPTC (Ilustración 8).

Ilustración 8. Preferencias reveladas de los estudiantes de educación media en Pauna (Boyacá) sobre oficios, profesiones e instituciones educativas⁹⁸

Policía > Campesino > Conductor ≈ Panadero > Minero > Albañil > Obrero > Patrón
Médico > Administrador > Psicólogo > Agrónomo > Músico
Unal > UPTC > SENA > UniBoyaca > U.Javeriana > UniSanGil
 Fuente: Encuesta de necesidades y expectativas formativas. Elaboración propia

⁹⁸ El símbolo > indica preferencia. El símbolo ≈ indica indiferencia.

c. Expectativas formativas

La totalidad de los estudiantes encuestados consideran que estudiar es importante. Esta valoración obedece principalmente a que los estudiantes consideran que después de estudiar es más fácil sacar la familia adelante (45%) o porque después de estudiar es más fácil encontrar trabajo (24%) (Tabla 22).

Tabla 22. Principales razones de valoración de la educación

Razón	Área		
	Urbana	Rural	Total
Después de estudiar es más fácil sacar la familia adelante	35	43	78
Después de estudiar es más fácil encontrar trabajo	21	20	41
Es importante tener prestigio como profesional	9	12	21
Después de estudiar se puede generar trabajo para las personas del municipio	11	10	21
Otra	4	2	6
Después de estudiar es más fácil conseguir dinero	2	2	4

Fuente: Encuesta de necesidades y expectativas formativas. Elaboración propia.

Sin embargo, la opción menos considerada por los estudiantes sobre la valoración de la educación es que después de estudiar es más fácil conseguir dinero (2%) (Tabla 22). El comportamiento en esta elección, enmarcada en el contexto de la cultura minera propia de la región junto con la valoración persistente en los jóvenes sobre el rol del patrón, puede estar evidenciando que si bien las figura del patrón y del minero continúan latentes en la actual sociedad paunense, manteniendo el imaginario que para conseguir dinero se deben usar vías más rápidas que el estudio, la juventud ha logrado visualizar que el fin en sí mismo no es el dinero sino el bienestar familiar, el cual se puede lograr a través de otros tipos de trabajo.

Esta conclusión también es válida a la luz de lo expresado por el grupo focal de padres de familia y por el grupo de estudiantes adultos de CEDEBOY, quienes acertaban que la decisión de retomar el estudio se fundamentaba en dos razones relacionadas con sus hijos. La primera razón era la necesidad de apoyar a sus hijos en las actividades escolares y la segunda era demostrarle a sus hijos el valor diferencial de la educación, pues ellos (los padres) ya habían probado el camino sin la educación y sabían por experiencia propia que era más duro para seguir adelante, aun sí fuera para continuar

dedicado al campo. La historia de hombres dedicados a la mina y mujeres dedicadas a la familia no es la que estos padres desean que se repita en sus hijos e hijas.

El línea tanto con la valoración de la educación como con la opinión estudiantil sobre la pertinencia de la educación, se encontró que el 73% de la población encuestada considera que con la educación recibida hasta el momento puede continuar estudiando en una institución de educación superior y otro 17% considera que podría continuar estudiando en una institución para el trabajo y desarrollo humano. Sin embargo, pareciera que entre los estudiantes no es claro el tipo de instituciones educativas en las que se pueden tomar las diferentes modalidades de educación superior, pues el 72% de los estudiantes que marcaron la respuesta relacionada con formación para el trabajo y desarrollo humano también eligió la formación universitaria como la modalidad de estudio que le gustaría continuar cuando termine el bachillerato (Tabla 23).

Tabla 23. Percepción de los estudiantes en educación media sobre la utilidad de la educación en el municipio de Pauna (Boyacá)

¿Qué cree que se puede hacer con la educación recibida hasta el momento?	Área		
	Urbana	Rural	Total
Continuar estudiando en una institución de educación superior	61	66	127
Continuar estudiando de una institución para el trabajo y desarrollo humano	14	10	24
Continuar desarrollando actividades agrícolas con un mayor grado de calificación	2	6	8
Conseguir algún trabajo	3	4	7
Nada	1	0	1
Otro	1	2	3

Fuente: Encuesta de necesidades y expectativas formativas. Elaboración propia.

Al 93% de los estudiantes les gustaría continuar estudiando una vez se gradúen del colegio. De estos estudiantes, a 113 les gustaría continuar con la formación universitaria, a 31 con la formación técnica y a 19 con la formación tecnológica. Sin embargo, el 20% de estos estudiantes no saben dónde les gustaría continuar sus estudios pero sí identifican la ciudad donde les gustaría estudiar. En su orden Bogotá (58%), Tunja (29%), Bucaramanga (6%) y Chiquinquirá (6%) se encuentran entre el listado de ciudades para continuar estudiando.

La falta de claridad sobre el tipo de instituciones educativas como opción en la postsecundario también fue un factor resaltado por el grupo focal de rectores y

profesores, para quienes una de las grandes problemáticas que enfrentan a nivel institucional es el no poder desarrollar con mayor fortaleza e integralidad el componente de orientación vocacional. Este hecho junto con el escaso nivel educativo de las familias ocasionan, como se evidenció en el trabajo de campo con los jóvenes, que los estudiantes tengan como único referente profesional el acotado por las profesiones que identifican con mayor dinamismo en el municipio (ingenieros, médicos, enfermeros, administradores, docentes, psicólogos y miembros de la policía o las fuerzas armadas) y que no tengan la opción de explorar otras áreas como las artísticas, sociales y científicas, que además estén en línea con las necesidades del municipio, en particular del campo.

Tabla 24. Profesiones de selección por parte de los jóvenes en educación media en el municipio de Pauna (Boyacá) (Listado abierto)

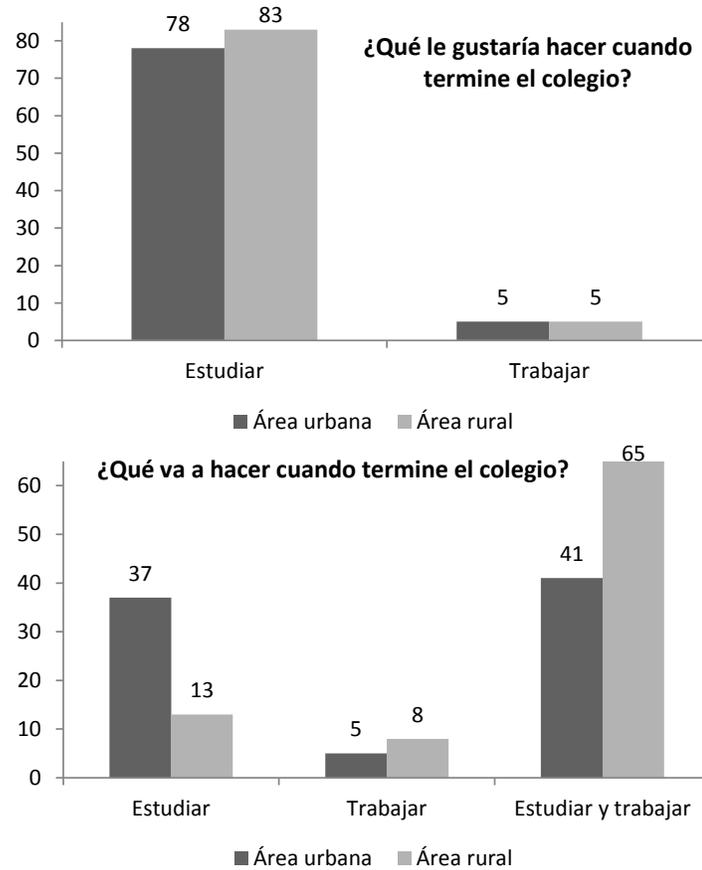
Profesión	Área			Profesión	Área			Profesión	Área		
	Urbana	Rural	Total		Urbana	Rural	Total		Urbana	Rural	Total
Medicina	13	7	20	Fisioterapia	2	0	2	Farmacología	0	1	1
Administración de empresas	9	8	17	Football	0	2	2	Hotelería y turismo	1	0	1
No sabe	8	7	15	Gastronomía	0	2	2	Ingeniería agrícola	1	0	1
Ingeniería de sistemas	7	7	14	Ingeniería	0	2	2	Ingeniería industrial	0	1	1
Carrera militar	3	11	14	Ingeniería ambiental	2	0	2	Ingeniero civil	1	0	1
Psicología	6	3	9	Ingeniería electrónica	2	0	2	Licenciatura en educación física	1	0	1
Agronomía	1	7	8	Ingeniería mecánica	2	0	2	Licenciatura en español	1	0	1
Veterinaria	2	4	6	Odontología	1	1	2	Licenciatura en preescolar	0	1	1
Derecho	2	3	5	Antropología	0	1	1	Músico	0	1	1
Enfermería	2	3	5	Artes	0	1	1	Periodismo	0	1	1
Criminalística	3	1	4	Comunicación social	0	1	1	Piloto	1	0	1
Ingeniería de petróleos	3	0	3					Profesor	1	0	1
Ensamble y mantenimiento de computadores	2	1	3	Diseño de modas	0	1	1	Teatro y actuación	1	0	1
Bacteriología	1	1	2	Diseño gráfico	0	1	1	Técnico automotriz	0	1	1
Arquitectura	0	2	2	Educación física	0	1	1				

Fuente: Encuesta de necesidades y expectativas formativas. Elaboración propia.

Al dejar la pregunta abierta para que los estudiantes indicaran el área de formación que les gustaría continuar estudiando una vez finalizado el bachillerato, se listaron 37 posibilidades de formación relacionadas principalmente con las áreas de la medicina, administración, ingeniería, docencia y carrera militar. Las preferencias formativas del 52% de los estudiantes se concentran en medicina (12%), administración de empresas

(12%), ingeniería de sistemas (9%), carrera militar (9%), psicología (6%) y agronomía (5%), otro 9% indica no saber qué le gustaría estudiar. Es de resaltar que mientras en los jóvenes del casco urbano la medicina es la profesión más referida para continuar estudiando, en los estudiantes del campo lo es la carrera militar (Tabla 24).

Gráfica 11. Expectativas Vs. Realidad formativa de los jóvenes en educación media en el municipio de Pauna (Boyacá)



Fuente: Encuesta de necesidades y expectativas formativas. Elaboración propia.

Al cruzar los deseos y/o expectativas de los jóvenes con lo que más tienen certeza que harán una vez finalicen el colegio, se encuentra que mientras a la gran mayoría de jóvenes les gustaría continuar solamente estudiando (161 estudiantes), lo más seguro es que una vez finalicen el bachillerato tengan que estudiar y trabajar al tiempo (106 estudiantes). El 80% de los que indican alguna razón por la cual no podrían continuar estudiando, seleccionan las relacionadas con el tema económico bien porque las matrículas son muy costosas o porque es muy difícil trasladarse y mantenerse en otro municipio para estudiar (Gráfica 11).

5. Análisis del caso en el contexto nacional

El sistema educativo de Pauna es un ejemplo particular de la situación del sistema educativo nacional que en diferentes escenarios y por diferentes autores se ha descrito y debatido, especialmente en lo relacionado con el nivel de educación media. Es un ejemplo particular porque puntualiza en un escenario concreto en el que se configura la oferta y demanda educativa dentro del contexto nacional: la ruralidad, ejemplificando uno de los escenarios del panorama de lo que los discursos políticos, académicos y técnicos dejan expuesto al pronunciarse de manera general sobre la necesidad que la educación se planifique y ofrezca de acuerdo con la diversidad geográfica y cultural que caracteriza al país.

En el marco de derechos en el que se inscribe el deber ser del derecho y el servicio público de la educación en Colombia, la intervención del gobierno colombiano se ha dirigido a fortalecer tanto la demanda como la oferta educativa; sin embargo, ambos esfuerzos se han concebido y ejecutado de manera desarticulada. Mientras es posible identificar un lineamiento general de intervención pública en materia de oferta educativa, los incentivos a la demanda se han dado en el marco de la lucha contra la pobreza. Así, resulta que institucionalmente mientras lo relacionado con la oferta educativa es liderado por el Ministerio de Educación Nacional MEN, la Agencia Presidencial para la Acción Social y la Cooperación Internacional lidera implícitamente lo relacionado con la demanda educativa.

Particularmente, en materia de fortalecimiento a la oferta educativa rural, solamente se encuentra la iniciativa conocida como Proyecto Educativo Rural PER, la cual inició en el 2000 y cuyos resultados después de una década de ejecución llevaron a integrar

estrategias permanentes en la oferta educación rural, delineadas con lo establecido en los modelos educativos flexibles del MEN⁹⁹. De otro lado, el fortalecimiento a la demanda educativa se ha dado indirectamente a través del programa de Familias en Acción. Sin embargo, diferentes estudios han evidenciado que sí bien este tipo de intervenciones tiene efectos positivos en el uso de los servicios de educación, también son muy dudosos sus efectos sobre la calidad de la educación, pues, entre otras razones, parece ser que afecta la responsabilidad que la familia debe asumir y liderar en la educación de sus hijos¹⁰⁰. Además, estas estrategias no incluyen intervenciones en la oferta educativa pues van dirigidas directamente a la demanda¹⁰¹.

Los temas críticos del sistema educativo colombiano por lo menos parecieran estar bien identificados, pues desde todos los ámbitos de análisis se habla de problemas de acceso, calidad, pertinencia y equidad y se realizan análisis en los ámbitos estatal (políticas públicas, normatividad y jurisprudencia) e institucional, evidenciando cierto consenso en que si bien los esfuerzos se han concentrado en el tema de acceso, este continúa siendo una situación problemática que además ha acentuado la problemática educativa al rezagar el avance en los otros tres temas críticos que la educación debe considerar. Además, los avances en accesibilidad aumentando las tasas de cobertura según los niveles educativos pareciera estar causando inconveniente al no considerarse una estrategia integrada del sistema educativo en la que cada nivel esté preparado para recibir adecuadamente la oleada de egresados del nivel que le antecede.

Barrera et al (2012) muestran, a través del análisis de indicadores cuantitativos, cómo a pesar que el país ha complementado los programas de subsidio a la oferta con programas de subsidio a la demanda educativa, fundamentalmente para aumentar la

⁹⁹ Actualmente, el Proyecto Educativo Rural PER tiene como objetivo principal incrementar el acceso con calidad a la educación en el sector rural desde preescolar hasta media; así como, promover la retención de niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo y mejorar la pertinencia de la educación para las comunidades rurales y sus poblaciones escolares con el fin de elevar la calidad de vida de la población rural. La metodología de desarrollo es principalmente de gestión y fortalecimiento territorial; razón por la cual, se cuenta con tres componentes: Mejoramiento de la capacidad de gestión de las secretarías de educaciones municipales y departamentales, Fortalecimiento de la gestión de las sedes educativas rurales para alcanzar resultados mejores y más equitativos en acceso, terminación y calidad del aprendizaje y Fortalecimiento del Ministerio de Educación Nacional para realizar la coordinación, seguimiento y evaluación del Programa (Tomado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-329722.html>, consultado en Enero de 2014).

¹⁰⁰ Al respecto ver por ejemplo Benson (2012), BID (2010), DNP (2008), DNP-CNC (2008).

¹⁰¹ Familias en acción ha sido un programa del gobierno nacional implementado desde el 2001 y concebido originariamente como una estrategia de transferencias condicionadas a la demanda para reducir la pobreza. Las familias beneficiarias de este programa son elegidas de acuerdo con su situación de pobreza, focalizadas a través del SISBEN y la Red Juntos; así como, familias en condición de desplazamiento o familias indígenas. A través de esta iniciativa, el gobierno entrega a la madre unos subsidios condicionados al cumplimiento de unos compromisos relacionados con la educación, salud y nutrición de sus hijos. Específicamente en materia de educación la familia beneficiada debe garantizar por lo menos el 80% de asistencia escolar de los menores a una institución educativa formal durante el año escolar.

cobertura y mejorar la calidad de la educación pública, aún faltan cosas por hacer en especial en lo que se refiere a la educación media, nivel en el que la cobertura neta recién llega al 40%, expresando que esta puede disminuir considerablemente en el sector rural. Además, en materia de calidad educativa, los autores resaltan que aunque los resultados en la prueba PISA de 2009 son mejores que los de la prueba de 2006, el aumento más importante fue en los colegios privados; así como, en los estudiantes de madres más educadas y de ciudades más grandes¹⁰².

Según la UNESCO, Colombia, al igual que el resto de países de América Latina y el caribe, “[ha] realizado esfuerzos considerables para incrementar la cobertura, mejorar la infraestructura, diseñar nuevos currículos y formar a los docentes, entre otros aspectos. Sin embargo, persisten problemas de calidad de la educación que afectan en mayor medida a los individuos o colectivos más vulnerables. Éstos se encuentran en una situación de desigualdad en lo que se refiere al acceso, la continuidad de estudios y los resultados de aprendizaje” (UNESCO, 2007, pg.7). En este contexto, la UNESCO ha recomendado orientar la reflexión en torno a cuatro desafíos importantes de la educación relacionados con su contribución: i) al crecimiento económico; ii) a la reducción de las desigualdades sociales y movilidad social; iii) para combatir la discriminación cultural, la exclusión social, y prevenir la violencia y la corrupción y iv) a una mayor cohesión social y al fortalecimiento de los valores democráticos, ampliando las opciones de las personas para vivir con dignidad, valorar la diversidad y respetar los derechos humanos (UNESCO, 2007).

¹⁰² Colombia participó por primera vez en PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, por su sigla en inglés) en el 2006. Desde entonces, el país ha presentado 3 pruebas, pues esta se realiza trianualmente. En la prueba del 2012, “participaron 65 países, 34 de la OCDE y 31 países y economías asociadas. Los países latinoamericanos que formaron parte de la edición 2012 fueron: Brasil, Argentina, Colombia, Chile, Costa Rica, México, Perú y Uruguay. La muestra en Colombia se compuso de 9.073 estudiantes de 15 años de edad de 352 instituciones educativas (oficiales y privadas, urbanas y rurales), que representan a 559.674 estudiantes a nivel nacional. Además, se contó con sobre muestras para Bogotá, Cali, Manizales y Medellín” (ICFES, 2013, pg.5). Como parte de los resultados del 2012 se encontró que Colombia ocupó el puesto 62, 58 y 54 en matemáticas, ciencias y lectura, respectivamente. Se encuentra una disminución con respecto al puntaje promedio obtenido en el 2009, aunque el ICFES la señala como un comportamiento estable al mantenerse en el mismo nivel. Mientras en el 2009 el puntaje promedio en matemáticas fue de 381 en el 2012 descendió a 376, el mismo comportamiento sucedió en lectura al pasar de 413 a 403 y en ciencias se pasó de 402 a 399. Sin embargo, la calidad de la educación no puede ser comprendida solamente con referencia a este tipo de pruebas, pues los resultados de aprendizaje en determinadas áreas (especialmente en lectura, escritura y matemática) conlleva el riesgo de sesgar tanto la formulación de políticas como la actividad docente (UNESCO, 2007). No obstante, los resultados de estas evaluaciones son usados cada vez con más frecuencia especialmente para referir el nivel de la calidad educativa en cada país en el ámbito internacional.

La recomendación de la UNESCO realza la función social que la educación debe cumplir no solo en algunos niveles del sistema en los que se encuentren sus usuarios sino de manera integral a lo largo de la vida de cada una de las personas que conforman una sociedad. Sin embargo, en Colombia el debate sobre la garantía de esta función se centra en los niveles medio y superior del sistema educativo, pues estos se consideran como los últimos eslabones en los que los jóvenes se preparan para ingresar a la fuerza productiva del país¹⁰³.

Gómez et al. (2009) recrean la problemática de la educación media en Colombia evocando la metáfora del puente. Según los autores, “la imagen del *puente* evoca claramente la principal función social y formativa del nivel medio (...) Es el puente entre la vida escolar y la vida real; entre el colegio y la educación superior o el trabajo; entre lo aprendido y lo que se requiere en la vida cotidiana (...) Para algunos, esta educación debe garantizarles el ingreso a la educación superior. Para muchos que no pueden o no quieren continuar estudios, esta educación debe formarlos en competencias generales y laborales. Y ante la carencia o debilidad de este tipo de formación, la experiencia educativa en el puente no los ha capacitado para una inserción productiva y positiva, por lo cual el *puente está quebrado* para ellos” (Gómez et. Al, 2009, pg.13).

Al respecto, la OCDE ha evidenciado recientemente que las deficiencias en la educación secundaria en el país repercuten en la educación superior, impidiendo el acceso al

¹⁰³ En el marco colombiano de derechos constitucionales, la educación se concibe con una doble connotación en cuanto derecho y servicio público. El Estado, la familia y la sociedad deben garantizar el derecho a la educación, pero la educación como un servicio público es inherente a la función social que el Estado debe cumplir. En cuanto a la educación entendida como un servicio público su comprensión se da no solo en relación con las calidades y cualidades del Estado para garantizar su prestación, sino también sobre la corresponsabilidad social de los actores involucrados en la prestación de este servicio, refiriéndose tanto a los prestadores del servicio como a los receptores del mismo. En este sentido, se encuentra que en el contenido prestacional del derecho a la educación se reconocen cuatro características y/o dimensiones que se deben interrelacionar en materia del servicio público de educación: i) La disponibilidad del servicio: consiste en la obligación del Estado de proporcionar el número de instituciones educativas suficientes para todos los que soliciten el servicio; ii) La accesibilidad: es la obligación que tiene el Estado de garantizar que en condiciones de igualdad, todas las personas puedan acceder al sistema educativo, lo cual está correlacionado con la facilidad, desde el punto de vista económico y geográfico para acceder al servicio, y con la eliminación de toda discriminación al respecto; iii) La adaptabilidad: consiste en el hecho de que la educación debe adecuarse a las necesidades de los demandantes del servicio, y, que se garantice la continuidad en su prestación y iv) La aceptabilidad: hace referencia a la calidad de la educación (Basado en Sentencias de la Corte Constitucional T 306-11 y T 779-11). Por otra parte, “en virtud de su función social, la educación se configura como un derecho-deber, pues si bien supone reconocer a todo ser humano la posibilidad de recibir una formación acorde con sus habilidades, cultura y tradiciones, también implica para sus titulares el compromiso de cumplir con las obligaciones académicas y disciplinarias que correspondan. Por tanto, el acceso y permanencia en el sistema educativo -elementos básicos del núcleo esencial del derecho a la educación- no constituyen potestades absolutas y autónomas, sino que se integran en cada caso concreto al sistema de facultades y deberes del estudiante y de los diversos agentes que interactúan en su educación” (Sentencia de la Corte Constitucional T 544 – 2006).

aprendizaje y al éxito profesional de los estudiantes de las familias más pobres. Específicamente, esta organización señala que “el sistema secundario en sí tiene serias deficiencias. Las altas tasas de deserción en la educación superior demuestran la disparidad entre las aspiraciones de los estudiantes y las habilidades que han podido adquirir en la educación secundaria” (OCDE, 2012, pg.15). Sin embargo, la desarticulación entre estos niveles educativos también repercute en el sistema productivo, evidenciando además serias carencias en la contribución de la educación secundaria para la formación del proyecto de vida y la consecuente selección formativa y/u ocupacional que los estudiantes deben realizar para la vida postsecundaria.

En este aspecto, la OCDE señala que “algunos [de los empresarios] comentaron que no se estaban atendiendo algunas de las necesidades empresariales de la región y que el sistema estaba capacitando demasiados profesionales en determinados sectores (como derecho o medicina) y no los profesionales en las demás áreas (como por ejemplo, programadores de datos)” (OCDE, 2012, pg.165). Además, resalta con cierto grado de preocupación que los estudiantes y sus familias continúan asumiendo que un título universitario es el mejor camino a seguir en la vida después del colegio para mejorar el nivel socio económico de los individuos, sin evaluar las tasas de empleo de las carreras que por tradición se eligen ni la demanda laboral que realiza el sistema productivo (OCDE, 2012).

Pero la concentración de las preferencias formativas en ciertas áreas del conocimiento también se debe a la forma como se oferta la educación universitaria en el país¹⁰⁴. Según cifras del Ministerio de Educación Nacional MEN, en el 2011 el país contaba con 288 Instituciones de Educación Superior IES, de las cuales el 72.22% eran privadas. Esta cifra revela un primer inconveniente de accesibilidad al servicio de educación superior en un contexto nacional marcado por altos niveles de pobreza y restricción económica. Además, de estas 288 IES, 80 correspondían a universidades, 115 a instituciones universitarias, 54 a instituciones tecnológicas y 39 a instituciones técnicas profesionales. Es decir, la oferta educativa postsecundaria se concentra en el desarrollo de programas

¹⁰⁴ “La oferta de oportunidades de educación superior está altamente concentrada en unas pocas carreras largas y en escaso número de áreas del conocimiento. Ochenta por ciento (80%) de la matrícula se concentra en unas pocas áreas (Administración, Contaduría, Economía, Derecho, Ingenierías y formación de docentes), y solo 2.5% en Matemáticas y Ciencias Naturales, y 1.5% en Agronomía, Veterinaria y afines” (Gómez, 2013.)

formativos académicos de largo plazo dejando rezagada la formación laboral de corto y mediano plazo. Asimismo, la existencia de diversas pero concentradas clases de IES presenta el inconveniente de no estar articulados entre sí de manera que se garantice la continuidad para que los jóvenes que inicien en el nivel técnico puedan ascender hasta el universitario¹⁰⁵.

Posiblemente la viabilización jurídica que facilita la existencia de diversos tipos de IES es una ventaja con la que cuenta el país que no está siendo bien canalizada, pues además de agruparse en un tipo de educación academicista, excesivamente costosa para la mayoría de los jóvenes colombianos, se concentra en los principales centros urbanos en un país en el que más de la mitad de su población vive al ritmo de las condiciones ambientales, culturales, sociales y económicas del campo. Sin que con esta última afirmación tampoco sea posible concebir que la oferta universitaria de los centros urbanos es pertinente con las necesidades de la vida citadina.

Con este panorama, las recomendaciones de la OCDE suenan bastante coherentes en términos de política pública cuando resalta que “[l]os principales objetivos políticos del gobierno para la educación superior se centran en los retos fundamentales [de] ampliar la cobertura y mejorar la equidad, aumentar la calidad y la pertinencia, y hacer que la gobernabilidad y las finanzas funcionen mejor (...) Como cualquier sistema de educación superior, con el tiempo Colombia ha dejado de centrarse exclusivamente en las necesidades de los estudiantes, los graduados, y la sociedad en la que viven y trabajan. Volver a centrarse en cómo la educación superior puede cubrir estas necesidades es un buen principio vertebrador de la reforma, [la cual] puede tener éxito si se combinan una serie de elementos conexos. Simplificar la gama y jerarquía de los títulos facilitaría las

¹⁰⁵ De acuerdo con la Ley 30 de 1992, la educación superior en Colombia se concibe ante todo como un servicio público (Artículo 2), accesible a quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas en cada caso (Artículo 4). Aunque la Ley no define un sistema de educación superior, menciona las instituciones que lo conformarían, pero no deja clara la diferenciación conceptual entre uno y otro tipo de institución. En este sentido, normativamente se concibe que son Instituciones de Educación Superior las Instituciones Técnicas Profesionales, Instituciones Universitarias y Universidades (Artículo 16). Las Instituciones técnicas profesionales son aquellas facultadas legalmente para ofrecer programas de formación en ocupaciones de carácter operativo e instrumental y de especialización en su respectivo campo de acción, sin perjuicio de los aspectos humanísticos propios de este nivel (Artículo 17). Las Instituciones universitarias son las facultadas para adelantar programas de formación en ocupaciones, programas de formación académica en profesiones o disciplinas y programas de especialización (Artículo 18). Las Universidades son aquellas que acreditan con criterio de universalidad las siguientes actividades: investigación científica o tecnológica, formación académica en profesiones o disciplinas y la producción, desarrollo y transmisión del conocimiento y de la cultura universal y nacional. Estas instituciones están igualmente facultadas para adelantar programas de formación en ocupaciones, profesiones o disciplinas, programas de especialización, maestrías, doctorados y post-doctorados (Artículo 19).

equiparaciones entre los niveles de grado. Actualmente, los egresados de instituciones técnicas y tecnológicas casi nunca les reconocen créditos académicos por los cursos realizados cuando prosiguen sus estudios avanzados” (OCDE, 2012, pg.13-17).

Así, la imagen del puente quebrado es bastante pertinente para reflejar no solo la crítica situación de las personas en relación con las oportunidades y capacidades a desarrollar en el paso del colegio al escenario de postsecundaria, sino también la desarticulación entre los sistemas educativo, laboral y productivo del país, evidenciando una problemática de fondo relacionada con la sincronización en la formación del proyecto de vida de los jóvenes con sus propias necesidades y las necesidades del contexto en que se desenvuelven¹⁰⁶.

“[U]na de las funciones menos atendida en la educación media colombiana es la de informar y orientar al estudiante hacia las diversas y nuevas áreas del saber y la grande y creciente diversidad de profesiones, ocupaciones, modalidades de trabajo y formas de vida que constituyen la estructura ocupacional actual. El nivel medio debe fomentar la exploración de intereses y aptitudes de los estudiantes en relación con la gran diversidad existente de áreas o tipologías del conocimiento moderno, tanto de índoles científica como tecnológica, artística, humanística, social y técnica u ocupacional” (Gómez, 2013)¹⁰⁷.

El caso de Pauna permite ejemplificar la complejidad y gravedad de esta situación. Tal y como se evidenció en los anteriores capítulos, el 74% de la población paunense habita en el campo, reflejado en que casi la totalidad de su economía se basa en el sistema

¹⁰⁶ De acuerdo con la Ley 115 de 1994, la educación media “tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo” (Artículo 27). Sin embargo, dentro de los objetivos específicos definidos en el artículo 30 de esta Ley no se hace mención explícita ni implícita sobre la exploración vocacional y la orientación socio ocupacional que este nivel educativo debe ofrecer para la identificación y formación del proyecto de vida de los estudiantes. Solamente en relación con la educación media técnica se refuerza la finalidad de preparar a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios que corresponda con las necesidades regionales en especialidades como agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte. No obstante nuevamente no explicita la laboral de exploración socio ocupacional que no solo se encuentra en línea el área de especialidad, la cual además es elegida de acuerdo con los intereses de las instituciones educativas sin consenso con los intereses de sus estudiantes.

¹⁰⁷ En relación con el derecho a la educación la Corte Constitucional ha expresado que “el contenido del derecho a la educación va mucho más allá de ser un servicio público y un derecho fundamental, pues esta garantía constitucional guarda estrecha relación con el libre desarrollo de la personalidad y el derecho a escoger profesión y oficio, pues representa la posibilidad de todas las personas de elegir y acceder a cierto tipo de conocimiento según sus propias expectativas de vida (...) Entonces, la Corte ha considerado que éste derecho es fundamental y goza de un carácter progresivo. En efecto, su fundamentalidad está dada por su estrecha relación con la dignidad humana, en su connotación de autonomía individual, ya que su práctica conlleva a la elección de un proyecto de vida y la materialización de otros principios y valores propios del ser humano” (Sentencia de la Corte Constitucional T 068-11).

agropecuario. El 38% del total de los habitantes rurales en este municipio, son mayores de 41 años, un 15% son adolescentes (entre 12 y 18 años), otro 11% son jóvenes (entre 19 y 26 años) y un 16% son jóvenes adultos (entre 27 y 40 años). Lo que parece evidenciar un fenómeno de fuga de la mano de obra campesina joven, que probablemente retorna al campo al entrar en la etapa de adultez. Sin embargo, como resultado de este fenómeno, no solo las labores campesinas se concentran y desarrollan en la población adulta, sino que la cultura campesina no encuentra destinatarios con quien reproducirse en un horizonte de largo plazo.

Además, el 27% de la población rural paunense no cuenta con ningún nivel educativo, de los cuales el 40% tienen más de 41 años. Aunque pareciera ser que en promedio el 30% de los bachilleres continúan estudiando, la tendencia no es que estos regresen a trabajar al municipio ni que estudien áreas relacionadas con el desarrollo socioeconómico del mismo. Es decir, en línea, con lo evidenciado por la OCDE, la proyecciones de vida de los jóvenes paunenses no tienen en cuenta las necesidades del sistema agropecuario del municipio y la región a la que pertenecen, en parte quizás porque no encuentran motivación alguna para regresar considerando los niveles de desarrollo, emprendimiento y empleabilidad del municipio.

Este hecho aunado con el fenómeno de fuga de la mano de obra campesina joven, evidencia un panorama desolador para el campo paunense. Pues no es solo el hecho que en sí mismo la mano de obra más productiva este abandonando el campo, sino que el sistema agropecuario no logra fortalecerse endógenamente a través de la formación de capital humano que potencie las prácticas campesinas de cuidado y producción de la tierra, repercutiendo en la reproducción de sistemas agropecuarios de subsistencia y en niveles y condiciones de vida inapropiados para los campesinos (Trampas de pobreza).

Es preocupante el hecho que actualmente el campo este habitado y cuidado principalmente por la población adulta, cuyo ciclo de vida se está estrechando, y que incluso entre los intereses formativos de los jóvenes campesinos prevalezcan las preferencias en áreas tradicionales como la medicina y la administración de empresas y más aún que como mejor opción postsecundaria, la decisión de iniciar la carrera militar o por lo menos entrar a prestar el obligatorio servicio militar, sea una opción que toma cada

vez más fuerza entre los jóvenes campesinos, reflejando implícitamente una fuerte desvalorización y/o desinterés por el campo en los jóvenes.

Sin embargo, aun dejando de lado el contexto campesino propio de estos jóvenes, en el que su mano de obra cualificada es altamente necesitada, y considerando el hecho que gran parte de los bachilleres se movilizan hacia Bogotá, Tunja ó Chiquinquirá en búsqueda de mejores oportunidades; su situación postsecundaria continua siendo preocupante, tanto por la calidad de la educación recibida como por el nivel de capital cultural y social necesario para adaptarse, sobrevivir y avanzar ya sea en un nuevo escenario de educación universitaria o en uno del mundo laboral.

Pero el desarrollo de un municipio no solo requiere formación de capital humano que atienda sus necesidades productivas y/o económicas, pues existen otras necesidades sociales, culturales y ambientales propias de la población y su contexto que se deben atender para garantizar fundamentalmente que el desarrollo sea social, cultural y ambientalmente sosteniblemente y respetable. Esta consideración empeora aún más el panorama educativo de Pauna, ya que los estudiantes que se encuentran en el nivel medio de educación no tienen la información suficiente ni necesaria que les permita conocer la amplia gama de oportunidades formativas que existen después del colegio tanto en términos de instituciones como de programas.

Estas fallas en la información se deben a tres factores principales. El primer factor obedece a una falla estructural del municipio relacionado tanto con el rezago del pueblo en el acceso al Internet y al desarrollo de las telecomunicaciones, como con la estrecha demanda laboral del municipio que no permite requerir más que las profesiones tradicionales de medicina, administración e ingenierías, limitando el panorama de profesionalización a estas áreas del conocimiento. El segundo factor es una debilidad de las instituciones educativas, reconocida por los rectores, en el desarrollo adecuado de un programa de orientación socio ocupacional que ponga en dialogo los intereses, condiciones y capacidades de los estudiantes con la diversidad de programas formativos de postsecundaria (requisitos de ingreso, costos, perfil de ingreso y de egreso); y que también permita integrar tales intereses, condiciones y capacidades con las realidades sociales, culturales y económicas y la demanda del mercado laboral local, regional y nacional (Gómez et al, 2009). Finalmente, el tercer factor (quizá el más preocupante)

está relacionado con la motivación de los propios estudiantes a indagar y hacer un uso eficiente de los medios a su alcance para conocer las opciones postsecundaria a la medida de sus intereses y de sus capacidades.

Hilando un poco más fino en este último factor, es posible establecer una relación entre la desmotivación y/o desinterés de los estudiantes por identificar sus intereses y reconocer sus capacidades socio ocupacionales con la configuración de su respectivo núcleo familiar¹⁰⁸. En particular, las familias paunenses presentan un alto grado de desintegración del núcleo familiar debido en parte a las escasas oportunidades económicas que obliga principalmente a los padres de familia a desplazarse a otros municipios para conseguir un sustento básico, dejando a sus hijos al cuidado de terceros o al co-cuidado entre hermanos. Adicionalmente, las familias paunenses enfrentan una fuerte problemática de violencia intrafamiliar tanto física como verbal, caracterizada por conductas machistas que continúan reproduciendo la asignación de oficios, oportunidades y responsabilidades según el sexo de las personas; así como, la reproducción de la valorización del imaginario del patrón minero, que, aunque en menor medida que durante el auge de la explotación esmeraldífera, continua traduciéndose en la desvalorización social de la educación.

Por otra parte, el bajo nivel educativo de la población adulta del municipio, se refleja en que el capital educativo de las familias de los jóvenes paunenses es mínimo, situación que es aún más crítica en las familias campesinas. Según el trabajo realizado con los estudiantes en educación media, el 81% de alguno de los padres de un joven campesino paunense es analfabeto o solamente tiene básica primaria. Además, las familias de este municipio son por tradición campesinas; es decir, la ocupación que han desarrollado por años la mayoría de los miembros de las familias de estos jóvenes, ha sido el cuidado del campo paunense y aunque es posible identificar cierta movilidad en el nivel educativo intergeneracional, está recién se refleja en el paso de primaria a secundaria.

¹⁰⁸ La Constitución Política de Colombia de 1991 establece que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, que el Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia, que la honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables, que las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes, que cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley (Artículo 42). Además, establece que tener una familia es un derecho fundamental de los niños y niñas (Artículo 44) y que en materia educativa, el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación (Artículo 67). Sin embargo, el país no cuenta con una política dirigida a proteger integralmente a la familia garantizando su función de núcleo fundamental de la sociedad.

Este panorama revela que la base de socialización de los jóvenes paunenses: su familia, se encuentra debilitada, repercutiendo en la reproducción de formas de vida de sobrevivencia, pues los jóvenes no encuentran en sus hogares una *guía* que los oriente, motive y/o respalde en la identificación y construcción de sus sueños e ideales, en la formación de su proyecto de vida. La experiencia con algunos padres de familia del municipio permitió precisamente que estos expresaran que el dialogo no es una práctica frecuente con sus hijos, en parte porque tampoco lo fue en la relación que ellos tuvieron con sus padres, y que esta ausencia no les permite reconocer realmente quién es su hijo y qué es lo quieren hacer con sus vidas, también porque para mucho de ellos es un esfuerzo muy grande lograr darle el bachillerato a sus hijos, de manera que lo que hagan de ahí en adelante es logro y responsabilidad de ellos (los hijos).

Finalmente, es necesario mencionar que la ausencia de una oferta permanente de educación superior en el municipio no solo puede ser considerada como una falla más del sistema educativo, sino también como un factor determinante en la configuración de los intereses formativos de los jóvenes paunenses, cuya ausencia aporta en el acotamiento del abanico de oportunidades que los jóvenes pueden identificar para integrar en su plan de vida y en la percepción de que existen diversas opciones para convertir sus sueños en realidad.

Pauna no es la excepción a la tendencia de sobre valorar la formación universitaria como la mejor opción de movilidad social. Esta valoración no permite que la formación técnica y tecnológica sea considerada como una opción para continuar después del colegio, generando que finalmente por motivos económicos los jóvenes no continúen estudiando porque no tiene como costearse la educación superior privada y tampoco cuentan con los conocimientos suficientes para obtener algunos de los codiciados cupos de la educación superior pública.

Pese a que los jóvenes paunenses podrían considerar el continuar su formación haciendo uso de la oferta educativa de tercer nivel disponible en Chiquinquirá, es evidente que los programas ofertados en este municipio no atienden las necesidades sociales, culturales y económicas de Pauna. Además, Chiquinquirá no pareciera ser un destino atractivo para los jóvenes paunenses, ya que tan solo el 6% de los encuestados

la elegirían para continuar estudiando pese a los beneficios de encontrarse tan solo a 1 hora de distancia de Pauna.

Conclusiones y recomendaciones

El puente está quebrado en el nivel medio de educación en Pauna. En primera instancia, los colegios no se integran de forma efectiva con los intereses de sus estudiantes, de manera que contribuyan a la identificación y formación de sus proyectos de vida. En segundo lugar, los jóvenes no cuentan con las herramientas suficientes para reconocer la amplia gama de oportunidades en la vida postsecundaria, pues su exploración vocacional y profesional se ve limitada a los programas de articulación que los colegios mantienen con el SENA y la tradicional e inasequible oferta postsecundaria de Chiquinquirá. En tercer lugar, sí bien las instituciones educativas participan activamente en el desarrollo de actividades sociales y culturales organizadas por la administración municipal e incluso se cuenta con una institución educativa con vocación rural, esto no permite dar cuenta de su integración efectiva con las necesidades para el desarrollo del municipio.

El estudio de caso en el municipio de Pauna, además de ejemplificar la problemática de articulación e integración del nivel medio de educación con los intereses socio ocupacionales de los estudiantes y las necesidades del contexto en el que se viven, revela que en la base de esta situación se encuentra la debilidad en el capital social y cultural de los estudiantes; así como, la debilidad de las instituciones educativas que, al ser auto referidas por los límites normativos y sectoriales impuestos, no cuentan con la capacidad innovadora suficiente para aportar en la identificación y formación del proyecto de vida de los estudiantes. La realidad paunense permite ir más allá, recordando que el rol de la familia es fundamental en el proceso de formación de los jóvenes, pero también en el interés, motivación y reconocimiento propio de cada persona.

De manera que, si bien en este municipio la problemática educativa es explicada en parte por fallas estructurales del sistema, la parte restante es explicada por el factor

motivacional individual. Existe una fuerte problemática relacionada con el interés y/o motivación de los jóvenes no solo por continuar formándose en la vida después del colegio, sino también por estudiar áreas del conocimiento diferentes a las tradicionales (medicina, derecho, administración, ingeniería), que además aporten al desarrollo de la región a la que pertenecen. De manera particular, en el escenario rural de Pauna ésta problemática se junta con el desinterés de los jóvenes por aprender a mejorar las prácticas de cuidado y labranza de la tierra. Con lo anterior no se pretende emitir una valoración sobre los proyectos de vida de los jóvenes paunenses condicionada a las necesidades rurales del contexto al que pertenecen, sino resaltar que estos contextos tienen necesidades particulares que necesitan ser atendidas, en parte, por el sistema educativo.

El desapego de los jóvenes con la cultura campesina se da en un contexto generalizado en el que la sociedad paunense desconoce la historia de su pueblo, en el que particularmente no se contemplan las raíces indígenas, su posterior exterminio y resurgimiento como población mestiza con el paso de los conquistadores y su final transformación en el campesinado, cuyas pautas culturales en relación con su sistema de valores, rutina diaria y espacios de socialización se reconocen no solo en la población que habita en el campo sino también en los campesinos que desde hace años trasladaron su unidad de vivienda al centro poblado de Pauna.

Otro aspecto que permite resaltar el caso de Pauna es la concentración geográfica de la educación superior. De los 11 municipios que conforman la provincia de occidente en el departamento de Boyacá, distribuidos en 390.500 hectáreas, tan solo en Chiquinquirá, capital de la provincia, se concentra una oferta variada de instituciones y programas de educación superior. Sin embargo, de las 11 instituciones de educación superior que funcionan en Chiquinquirá, tan solo 2 ofrecen programas profesionales y técnicos relacionados con el sistema agropecuario, principal renglón productivo del resto de municipios que componen la región.

Contar con una capital de provincia en la que se concentra la oferta de educación superior no es suficiente para el desarrollo de la región, menos aún para los 6 municipios esmeraldíferos que hacen parte de esta provincia, pues Chiquinquirá se encuentra a una hora de distancia del municipio esmeraldífero más cercano (Pauna) y a más de 5 cinco

horas del municipio más lejano (La Victoria). Además, si bien la economía chiquinquireña guarda una fuerte dependencia con la dinámica del sector agropecuario, las condiciones de este varían diametralmente con las de los municipios esmeraldíferos, concentrándose en el cultivo de productos agrícolas de tierra fría como la papa y el maíz y en el desarrollo de la ganadería vacuna, bajo el esquema de sistemas productivos tecnificados. En materia cultural y social las características y necesidades propias de cada municipio también guardan su abismo de diferencia.

En este contexto, el análisis de la situación paunense pone sobre la mesa de discusión de la pertinencia de la educación media, tres temas críticos: la identificación y formación del proyecto de vida de los jóvenes, el rol de la familia en el proceso formativo y de exploración vocacional de sus hijos y la articulación efectiva con una oferta de educación superior pertinente con las necesidades de los jóvenes y el contexto en el que se desenvuelven. La interrelación de estos temas permite comprender que:

- i) En línea con la política de la UNICEF y el sentido normativo de la educación, la educación como derecho es un proceso que debe garantizarse durante toda la vida de las personas, no solamente mientras estas pertenecen al sistema educativo. La educación como derecho permite comprender mejor, por ejemplo, la necesidad de formar a la familia como núcleo fundamental de la sociedad y que cada espacio público o privado es un escenario de aprendizaje y formación humana. De manera que la educación es un tema transversal y necesario para el desarrollo económico, social, cultural y humano de los territorios y las poblaciones que lo habitan.
- ii) La pertinencia de la educación (particularmente de la educación media) debe ser comprendida en dos dimensiones. La primera, como tradicionalmente se considera, relacionada con su aporte al desarrollo de cada contexto en el que se desenvuelve. La segunda dimensión, igualmente importante, está relacionada con la atención que brinda a las necesidades y expectativas formativas, ocupacionales y laborales de los jóvenes que atiende. Pareciera entonces que la pertinencia de la educación no se equipara con la eficiencia de la educación, aunque puede darse que la educación sea pertinente con el mejor uso posible de los recursos a su alcance, lo que involucra los recursos disponibles en el contexto en el que se desenvuelve.

- iii) Si bien la educación como servicio debe ser velada por el Estado, la educación como derecho evoca la contrapartida de comprender que quienes gozan de ese derecho, también tienen ciertos deberes. Y es tanto derecho como deber de cada persona preocuparse y velar por su formación y desarrollo integral como ser humano.

La interrelación de estos puntos, especialmente lo destacado en los incisos i y ii, pone de manifiesto que la comprensión de la relación entre educación, particularmente el nivel medio de educación, y desarrollo debe centrarse en los resultados de ésta relación en términos de lo que una sociedad ofrece para sus jóvenes en la vida después del colegio. De manera que, los jóvenes encuentren las oportunidades suficientes y necesarias para realizar lo que desean hacer no solo con las capacidades propias con las que cuentan para tal fin, sino también que les sea posible desarrollar tales capacidades en el contexto o escenario al que desean aportar.

Pasando el análisis de esta relación de la dimensión normativa o valorativa a la dimensión descriptiva del término de educación, la comprensión se debe centrar, según los resultados del estudio, en la institución educativa como institución dinámica de la sociedad y, por tanto, en cuanto a las interrelaciones que guarda con los actores del sistema educativo: docentes, estudiantes, familia. El estudio de caso en el municipio de Pauna muestra unas instituciones educativas que al ver su quehacer limitado por las fronteras impuestas desde el nivel nacional, no tienen más opción que reflejarse como instituciones auto referidas. De aquí que su capacidad se concentre en el logro de los objetivos con los que tradicionalmente son evaluadas, suprimiendo la capacidad innovadora de la escuela como institución cultural transformada de la sociedad.

Para el caso particular de Pauna se recomienda que la administración municipal, en coordinación con las instituciones educativas¹⁰⁹, formule y ejecute una estrategia de exploración vocacional y profesional dirigida a los estudiantes de secundaria del

¹⁰⁹ Considerando la escasez de recursos y las debilidades institucionales en municipios como Pauna, se sugiere la articulación entre la administración municipal y las instituciones educativas para la formulación y ejecución de estas estrategias. Además, esta articulación debería garantizar algún grado de correspondencia entre la formación de las preferencias formativas de los jóvenes y las necesidades de desarrollo del municipio. Razón por la cual, metodologías y conceptos como los manejados en el proyecto Escuela Ciudad Escuela de Bogotá podrían ser replicados adaptándolos a escenarios de aprendizaje en contextos rurales.

municipio. De manera que, durante el nivel de educación básica secundaria se inicie la identificación y el reconocimiento de diferentes artes, oficios y profesiones en los espacios donde se realizan dentro del territorio que enmarca el municipio, logrando además que los estudiantes identifiquen y se apropien no solo de las actividades económicas paunenses sino también de las oportunidades de mejora en las que ellos pueden contribuir para su desarrollo.

Sin embargo, esta exploración no puede quedar solo con lo que se realiza en Pauna. La administración municipal y las instituciones educativas podrían diseñar y ejecutar, como parte de esta estrategia, un ciclo de cine dedicado a la exploración de otras profesiones, arte y oficios que se realicen tanto en contextos rurales y mineros como Pauna, como en contextos diferentes al paunense.

En cuanto al nivel medio de educación, la estrategia de exploración vocacional y profesional debería concentrarse en la presentación de las diferentes ofertas de educación postsecundaria tanto en términos de instituciones como de programas académicos y de mecanismos para la financiación (Becas o créditos). Para lo cual, la alcaldía podría desarrollar por lo menos una feria educativa al año, a la que también puedan asistir los padres de familia.

Además, para que los estudiantes tengan un reconocimiento más cercano de lo que puede significar ejercer el oficio o profesión de su interés, resulta necesario que la alcaldía, en articulación con las instituciones educativas, generen una serie de conversatorios entre los estudiantes de educación media y personas que ejerzan las profesiones u oficios que previamente hayan sido identificados del interés de los estudiantes.

Lo que implica que la instituciones educativas deberían incluir una asignatura en el nivel medio de educación dedicada a la exploración vocacional y profesional a través de la cual se realice la identificación previa de preferencia y el monitoreo a los resultados de las estrategias mencionadas anteriormente. Por ejemplo, el ciclo de cine y los conversatorios podrían desarrollarse en los espacios y en el tiempo destinado para esta asignatura.

De igual forma, la administración municipal, en articulación con las instituciones educativas, debería formular y ejecutar una estrategia de escuela de padres en la que se fortalezcan aspectos mínimos del núcleo familiar de los jóvenes paunenses como el capital académico mínimo requerido para el soporte formativo de los hijos y los procesos de comunicación efectiva entre los miembros del núcleo familiar. En esta escuela de padres también se deberían desarrollar aspectos relacionados con la exploración vocacional y profesional por lo menos en dos sentidos: el reconocimiento por parte de los padres de la amplia gama de oportunidades para sus hijos en la vida postsecundaria y la identificación de los diversos mecanismos de financiación.

Por otra parte, la población joven del municipio, en particular, y los adultos y campesinos y empresarios, en general, demanda la cualificación de la mano de obra para el desarrollo de las actividades económicas, sociales y culturales propias del municipio. Por lo que se requiere de la generación de una oferta permanente de educación superior accesible, asequible y pertinente, que puede ser ofertada por el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA pero con una gama más amplia de oportunidades a las que actualmente se ofertan a través de la articulación con las instituciones educativas.

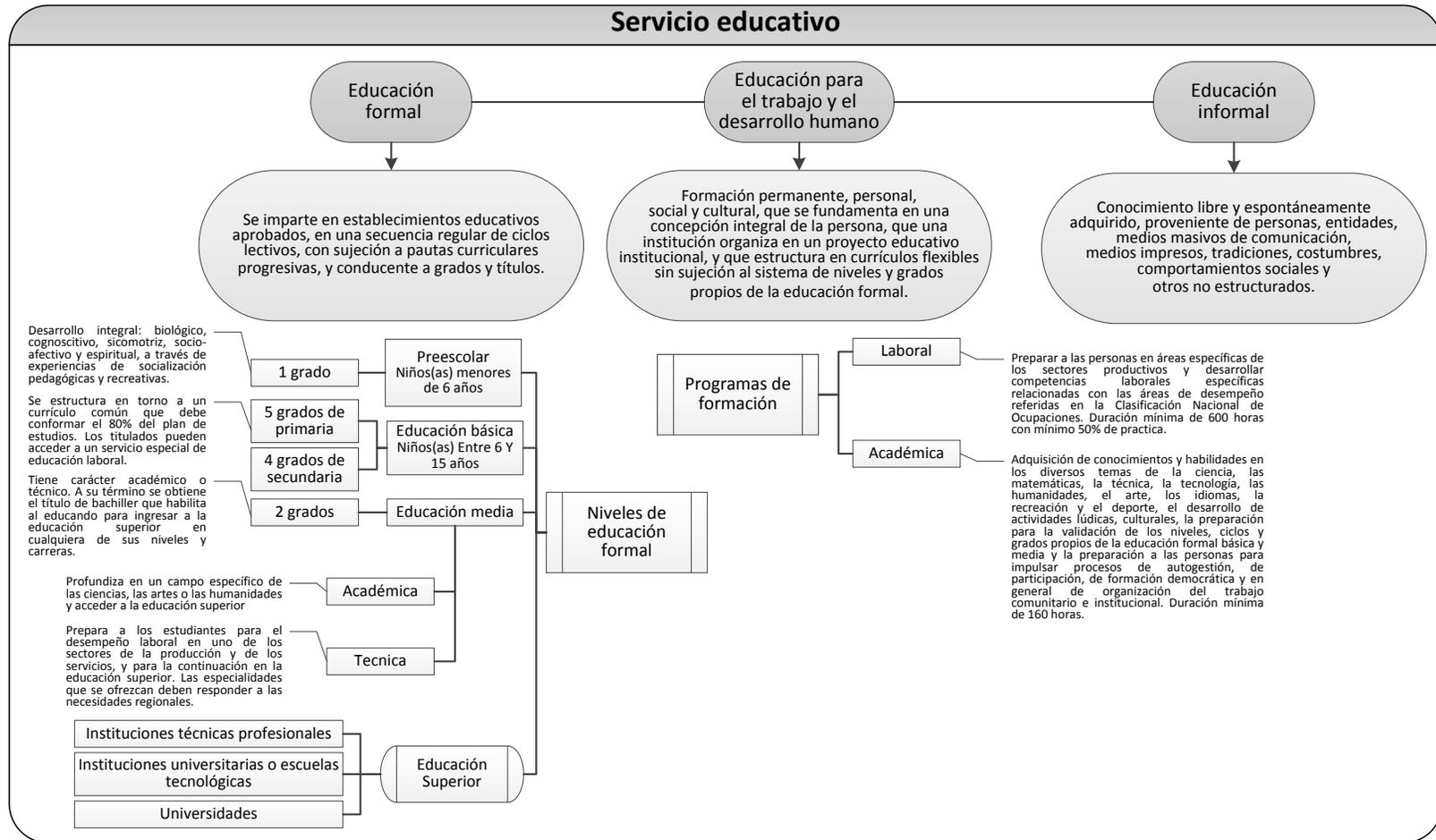
El desarrollo de esta última estrategia se debe articular con la de exploración vocacional y profesional y debe considerar la importancia para el municipio de preservar los saberes y oficios tradicionales, pues la economía paunense se basa en el ejercicio de oficios que sus habitantes han aprendido desde la práctica o por herencia familiar. De manera que, resulta valioso rescatar este patrimonio cultural y complementarlo con técnicas que permitan mejorar su eficiencia y dar respuesta a lógicas de mercado que faciliten el sustento familiar y el desarrollo del municipio.

De allí que esta estrategia deba partir de la identificación de la oferta necesaria y pertinente tanto con las necesidades del municipio como con las necesidades y expectativas formativas de los jóvenes. Razón por la cual, debe comprender programas de formación por ciclos propedéuticos que involucren la formación técnica, tecnológica y profesional (En el largo plazo) en por lo menos 5 áreas del conocimiento a fines con las necesidades económicas y sociales identificadas para el desarrollo del municipio: ciencias agropecuarias, ciencias sociales, hotelería y turismo, minería y joyería y artes.

Finalmente, es importante mencionar de manera general que la necesidad de formación profesional en contextos rurales es sentida a nivel nacional. Razón por la cual, se requiere que desde el gobierno nacional se estructure una Universidad para la ruralidad que se encargue no solo de las ciencias agropecuarias sino también del desarrollo de las demás ciencias pero cuya formación sea pensada desde y para las necesidades y las estructuras geográficas, económicas, sociales y culturales del campo y que, por tanto, mínimamente debería ser descentralizada territorialmente para garantizar su accesibilidad a la población rural e involucrar estrategias alternativas de financiación para garantizar el ingreso y la sostenibilidad de sus estudiantes.

Por otra parte, resulta igualmente importante resaltar que a lo largo de éste estudio se han manifestado diferentes aspectos históricos, culturales, sociales y económicos de un municipio rural colombiano, muchos de los cuales no se profundizaron por no desviar el foco de la investigación. Es así como, a partir de los análisis descriptivos expuestos se deja la puerta abierta para desarrollar otras investigaciones que profundicen, por ejemplo, la condición de género en las trayectorias educativas y ocupacionales de los jóvenes en contextos mineros y rurales, la condición de la mujer campesina y la mujer minera en el occidente de Boyacá antes y después de la guerra de las esmeraldas, las alternativas de desarrollo de las instituciones educativas en ámbitos diferentes a los tradicionalmente evaluados, las opciones de la institución educativa para convertirse en un actor importante para el desarrollo del contexto al que pertenecen y la generación de oportunidades formativas y ocupacionales alternas para la población de territorios como el paunense.

Anexo 1: Estructura del sistema educativo colombiano



Fuente: Ley 115 de 1994, Ley 30 de 1992 y Decreto 288 de 2007. Elaboración propia.

Anexo 2: Encuesta de necesidades y expectativas formativas

Institución educativa	1.	Institución Educativa Técnica Nacionalizada de Pauna	
	2.	Instituto Educativo Técnico de Desarrollo Rural de Pauna	
	3.	Institución Educativa Santa Rosa	
Grado	1.	Noveno	
	2.	Undécimo	

Capítulo 1: Condiciones demográficas

1.1. ¿Es hombre o mujer?		1.2. ¿Cuántos años cumplidos tiene?	
	1.	Hombre	
	2.	Mujer	
1.3. ¿Dónde nació?			
	1.	En este municipio	
	2.	En otro municipio	
Sí usted nació en un municipio diferente a Pauna, indique:		¿En cuál departamento nació?	
		¿En cuál municipio nació?	
		¿Hace cuánto vive en Pauna?	
		¿Por qué se trasladó a Pauna?	
1.4. ¿Dónde se ubica su vivienda actualmente?			
	1.	Área Urbana	¿Cuál vereda?
	2.	Área Rural	¿Cuál barrio?
1.5. Sí usted vive en el área rural, ¿Cómo se moviliza hasta el colegio?			
	1.	Caminando	
	2.	En cicla	
	3.	En caballo	
	4.	En carro particular	
	5.	En el bus municipal	
	6.	Otro	¿Cuál?
1.6. ¿Cuánto tiempo en promedio gasta para trasladarse desde su vivienda hasta el colegio?			
	1.	Desde su vivienda hasta el colegio	
	2.	Desde el colegio hasta su vivienda	
1.7. ¿Tiene hijos?			
	1.	Si	¿Cuántos?

2.	No
----	----

1.8. ¿Con cuántas personas vive?

--

1.9. ¿Con quién vive?

1.	Mamá	
2.	Papá	
3.	Hermanos	
4.	Tíos-Tías	
5.	Abuelos	
6.	Amigos	
7.	Otros	¿Quiénes?

1.10. ¿Quién es la cabeza de hogar en su familia?

1.	Mamá	
2.	Papá	
3.	Hermano(a)	
4.	Usted	
5.	Abuelo(a)	
6.	Otro(a)	¿Quién?

1.11. ¿Cuántos hermanos y hermanas tiene?

--

1.12. ¿Es usted el hermano(a) mayor?

1.	Si
2.	No

Sí usted no es el hermano(a) mayor, indique la posición que ocupa entre sus hermanos:

1.13. Indique la siguiente información sobre cada uno de los miembros de su familia:

Parentesco	Edad	Sexo	Ocupación	Nivel educativo

1.14. ¿Realiza otra actividad a parte de estudiar?

1.	Si
2.	No

Sí usted realiza otra actividad a parte de estudiar, indique cuál:	1.	Cuida a sus hermanos	
	2.	Ayuda con las labores del hogar	
	3.	Realiza actividades en el campo	
	4.	Trabaja	
	5.	Trabaja con otro familiar	
	6.	Practica algún deporte	
	7.	Participa en el grupo de danza del municipio	
	8.	Otra	¿Cuál?

1.14. ¿Cuántas horas a la semana le dedica a esta actividad?

--

1.15. ¿Recibe alguna remuneración por esta actividad?

1.	Si	
2.	No	¿Cuánto?

Capítulo 2: Preferencias formativas

2.1. Ordene las siguientes áreas de acuerdo a su preferencia. Utilice los números de 1 a 7 para hacerlo, donde 1 indica el área con mayor preferencia y 7 el área menos preferida.

Matemáticas
Educación ética y valores humanos
Ciencias sociales
Educación artística
Educación física, recreación y deporte
Lengua castellana
Ciencias naturales
Para estudiantes de Institución Educativa Técnica Nacionalizada
Contabilidad
Estadística
Principios administrativos
Legislación
Para estudiantes de Instituto Educativo Técnico de Desarrollo Rural
Agrícolas
Pecuarías
Agroindustria
Comportamiento
Formación para el emprendimiento
Establecimiento de cultivos ecológicos
Producción animal
Manejo y sanidad animal
Nutrición animal
Salud ocupacional

2.2. Indique las razones de su preferencia:

2.3. Ordene las siguientes actividades de acuerdo con la importancia que considera tiene para el desarrollo económico, social y cultural del municipio. Utilice los números de 1 a 6 para hacerlo, donde 1 indica la actividad de mayor importancia y 6 la actividad menos importante.

Actividades económicas
Piscicultura -Cultivo de cachama
Minería
Turismo
Agricultura -Cultivo de cacao, cítricos, yuca, plátano
Joyería
Floricultura -Cultivo de heliconias
Actividades sociales
Brigadas de salud en el área rural
Jornadas de alfabetización
Jornadas de formación sobre el reciclaje
Jornadas de formación en valores y ciudadanía
Atención integral a población discapacitada

	Sensibilización sobre el maltrato infantil y la violencia familiar
Actividades culturales	
	Campeonatos deportivos
	Festival de la canción municipal
	Festival campesino
	Festival de danza municipal
	Feria artesanal
	Cine foros

2.4. Ordene los siguientes oficios de acuerdo con su propia valoración. Utilice los números de 1 a 10 para hacerlo, donde 1 indica la ocupación de mayor importancia y 10 la ocupación menos importante.

	Camarera
	Minero
	Campesino
	Cocinero
	Patrón
	Guía turístico
	Carnicero
	Tallador
	Conductor
	Albañil

2.5. ¿Le gusta alguno de estos oficios?

1.	Si	¿Cuál?	
2.	No		

2.6. ¿Cree que con los conocimientos y habilidades que tiene, podría realizar este oficio?

1.	Si
2.	No

En cualquiera de los casos, justifique su respuesta

--

2.7. Ordene las siguientes profesiones de acuerdo con su propia valoración. Utilice los números de 1 a 10 para hacerlo, donde 1 indica la ocupación de mayor importancia y 10 la ocupación menos importante.

	Veterinario
	Administrador
	Artista
	Músico
	Médico
	Enfermero
	Ingeniero civil
	Agrónomo
	Profesor
	Psicólogo

2.8. ¿Le gusta alguna de estas profesiones?

1.	Si	¿Cuál?	
2.	No		

2.9. Ordene las siguientes instituciones de acuerdo con su preferencia. Utilice los números de 1 a 6 para hacerlo, donde 1 indica el área con mayor preferencia y 6 el área menos preferida.

		Universidad Nacional de Colombia
		Universidad de Boyacá UNIBOYACA
		Pontificia Universidad Javeriana
		Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC
		Servicio Nacional de Aprendizaje SENA
		Fundación Universitaria de San Gil UNISANGIL

2.10. ¿Le gusta alguna de estas instituciones?

	1.	Si	¿Cuál?	
	2.	No		

2.11. ¿Cree que con los conocimientos y habilidades que tiene, podría estudiar en esta institución?

	1.	Si	
	2.	No	

En cualquiera de los casos, justifique su respuesta

Capítulo 3: Expectativas formativas

3.1. ¿Cree que estudiar es importante?

	1.	Si	
	2.	No	

Sí usted cree que estudiar es importante, indique por qué:

	1.	A una persona bien preparada le resulta fácil encontrar trabajo		
	2.	A una persona bien preparada le resulta fácil conseguir dinero		
	3.	Es importante tener prestigio como profesional		
	4.	Con una buena formación se puede generar trabajo para las personas del municipio		
	5.	Con una buena formación puede sacar su familia adelante		
	6.	Otra	¿Cuál?	

3.2. ¿Espera que la educación recibida hasta el momento le permita su inserción calificada en el mundo del trabajo?

	1.	Si	
	2.	No	

En cualquiera de los casos, justifique su respuesta

3.3. ¿Qué va a hacer cuando termine el colegio?

	1.	Estudiar		
	2.	Trabajar		
	3.	Descansar		
	4.	Otra	¿Cuál?	

Sí usted va a continuar estudiando, indique:

	¿Qué va a estudiar?			
	¿Dónde va a estudiar?			

Sí usted no va a continuar estudiando, indique por qué:

	1.	Son muy costosas las matrículas de las instituciones de educación superior
	2.	Requiere de mucho tiempo, el cual puede dedicar a producir dinero
	3.	No le interesa ni le gusta estudiar
	4.	No le interesa ninguna de las ofertas de educación superior disponibles
	5.	No conoce las ofertas de educación superior disponibles

	6.	Es difícil trasladarse a otro municipio para estudiar	
	7.	Otra	¿Cuál?
3.4. ¿Qué le gustaría hacer cuando termine el colegio?			
	1.	Estudiar	
	2.	Trabajar	
	3.	Descansar	
	4.	Otra	¿Cuál?
3.4. Sí a usted le gustaría continuar estudiante cuando termine el colegio, indique:			
¿Cuál modalidad de formación le gustaría tomar?			
	1.	Técnica	
	2.	Tecnológica	
	3.	Universitaria	
¿Qué le gustaría estudiar?			
¿Dónde le gustaría estudiar?			
3.5. Sí a usted le gustaría empezar a trabajar cuando termine el colegio, indique:			
¿Dónde le gustaría trabajar?			
¿Por qué preferiría trabajar que continuar estudiando, cuando termine el colegio?			
3.6. Sí a usted le gustaría descansar cuando termine el colegio, indique:			
¿Cuánto tiempo le gustaría descansar?			
¿Qué le gustaría hacer luego de descansar este tiempo?			

Anexo 3: Ficha técnica del cine foro con estudiantes

Película	Billy Eliot
País	Inglaterra
Director	Stephen Daldry
Año	2000
Contexto	Inglaterra. Huelga de mineros entre 1984 y 1985.
Sinopsis	Billy Eliot es un niño de 11 años, hijo de un minero, que vive en el condado de Durham, al norte de Inglaterra. Su vida cambiará para siempre al conocer a la Sra. Wilkinson, que da clase de ballet en el gimnasio donde él intenta aprender a boxear, forzado por su padre. Pronto se encuentra inmerso en el mundo del ballet, para el que demuestra tener un talento innato gracias al cual podrá alcanzar sus sueños y cambiar las vidas de los que le rodean. Aunque, al principio con excepción de su abuela, toda su familia se opone a que Billy se desarrolle como bailarín de ballet, por el simple hecho de opinar que es para niñas y que Billy parece un afeminado cuando baila.
Público objetivo	Estudiantes (Por definir si la proyecto a estudiantes de noveno o undécimo grado)
Objetivo del foro	Identificar la escala de valoración y diferenciación entre oficio y profesión. Generar debate en torno a la valoración de los oficios y las profesiones. Enfocado principalmente a la orientación vocacional que se debe identificar y seguir para elegir o vislumbrar la posición socio económica que se desea tener dentro de una sociedad.
Tema de discusión	Orientación vocacional
Metodología de discusión	<ol style="list-style-type: none"> 1. Previo a la proyección de la película se da una breve contextualización de la misma; resaltando sutilmente el tema que se quiere profundizar. 2. Proyección de la película. 3. A partir de la pregunta ¿Qué mensaje nos dejó la película? Se orienta el debate en torno a las siguiente preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Quién soy? b. ¿Qué es lo que más me gusta hacer? ¿Por qué? ¿Qué sensaciones tengo cuando lo hago? c. ¿Quién quiero ser en 5 años? ¿Qué papel deseo desempeñar en el municipio? d. ¿De qué forma valoramos –en el municipio- oficios como bailarín, cantantes, mesero, camarero, carpintero? ¿Cómo es esta valoración frente a la valoración que tenemos de profesiones como médicos,

	administradores, ingenieros? ¿En qué forma difiere la valoración entre el médico del centro de atención y el farmacéutico empírico del pueblo al que por generaciones ha acudido la gente del pueblo?
Análisis	<p>El éxito se fortalece en la aceptación de lo que somos y queremos ser. La historia de Billy Eliot es un impulso a reconocer la esencia que mueve nuestro ser y a aceptar que tal esencia debe ser parte integral de lo que hacemos y queremos hacer con nuestro destino.</p> <p>Esta historia encarna de igual forma un reconocimiento al valor de la integración familiar. Como seres humanos pertenecemos a una manada, que en principio y de manera prolongada en nuestra vida, es la familia. Contar con su apoyo es fundamental para reconocer lo que somos y para enfrentar lo que queremos ser. Sin embargo, Billy Eliot nos enseña que aunque nuestras aspiraciones parecieran ir en contradicción con lo que nuestra familia e incluso la sociedad espera de nosotros, la fortaleza de hacer las cosas bien y con el corazón y el creer en nosotros mismos, irá permitiendo que llegue la aceptación y el apoyo de los seres que amamos, por lo que somos y deseamos ser.</p> <p>Esta historia también permite poner sobre la mesa la valoración de los oficios y las profesiones y la distinción que algunas de estas guardan frente a la condición de ser hombre o mujer.</p>

Anexo 4: Ficha técnica del grupo focal con padres de familia

Sexo	<input type="checkbox"/>	Mujer	<input type="checkbox"/>	Hombre	<input type="checkbox"/>	Edad	<input type="text"/>	Ubicación vivienda	<input type="checkbox"/>	Urbano	<input type="checkbox"/>	Rural	<input type="checkbox"/>					
Propiedad de la vivienda								<input type="checkbox"/>	Propia	<input type="checkbox"/>	Arriendo	<input type="checkbox"/>	Empeño	<input type="checkbox"/>	Otra	<input type="checkbox"/>	Cuál?	<input type="text"/>
Estado civil	<input type="checkbox"/>	Soltero	<input type="checkbox"/>	Casado	<input type="checkbox"/>	Unión libre	<input type="checkbox"/>	Viudo	<input type="checkbox"/>	Otro	<input type="checkbox"/>	Cuál?	<input type="text"/>					
Ocupación	<input type="checkbox"/>	Trabajador	Donde trabaja?										<input type="text"/>					
<input type="checkbox"/>	Agricultor																	
<input type="checkbox"/>	Ama de casa																	
<input type="checkbox"/>	Otra												Cuál?	<input type="text"/>				
Nivel educativo	<input type="checkbox"/>	Ninguno																
	<input type="checkbox"/>	Primaria	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>	11	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	Técnico	Cuál?															
	<input type="checkbox"/>	Tecnológico	Cuál?															
<input type="checkbox"/>	Profesional	Cuál?																
Ha tomado algún tipo de capacitación adicional?								<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	Especifique la siguiente información:					
												Nombre de la capacitación:	<input type="text"/>					
												Lugar:	<input type="text"/>					
												Entidad:	<input type="text"/>					
												Duración:	<input type="text"/>					
												Como lo ha replicado:	<input type="text"/>					
Tiene hijos?	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	Cuántos?	<input type="text"/>											
Relacione la siguiente información sobre sus hijos:																		
Edad	<input type="text"/>	Sexo	<input type="text"/>	Nivel educativo	<input type="text"/>	Ocupación	<input type="text"/>	Donde vive?	<input type="text"/>	Donde estudia?	<input type="text"/>	Donde trabaja?	<input type="text"/>					
Narre alguna(s) anécdota(s) que más recuerde de su época de estudiante. Porque es tan significativo este hecho para usted?																		

Película	Manos mágicas
País	Estados Unidos
Director	Thomas Carter
Año	2009
Contexto	Estados Unidos 1961-1987
Sinopsis	Ben Carson es un niño afroamericano de un hogar monoparental con jefatura femenina. La madre de Ben es analfabeta. Ben tiene un hermano y mientras su madre trabaja, los dos pasan todo el día delante de la televisión. Pese a estas situaciones, la madre de Ben está decidida en inculcar en sus hijos el buen hábito del estudio. El empeño de su madre, los lleva a obtener siempre las mejores calificaciones. Tanto así que Ben se convierte en el mejor estudiante de octavo grado y el tercero en su escuela. Con trabajo duro y un fuerte anhelo, consigue una beca para la Universidad de Yale, y luego logra pasar el examen médico que le permite ir a la escuela de medicina. Carson se enfrenta a la adversidad de colegas médicos y estudiantes, mientras trabajaba en el Hospital Johns Hopkins en Maryland. Es aquí donde se realiza una cirugía como residente sin asistir a la supervisión, arriesgando su carrera de medicina para salvar la vida de un hombre. Posteriormente, realiza por primera vez en la historia la separación de dos siameses con éxito.
Público objetivo	Padres de familia campesinos
Objetivo del foro	Identificar la forma como se dan las relaciones entre padres e hijos, especialmente sobre el interés y apoyo que los padres brindan a sus hijos sobre la identificación y construcción de sus proyectos de vida.
Tema de discusión	Identificaciones vocacionales al interior del núcleo familiar
Metodología de discusión	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación general de la investigación. 2. Proyección de la película. 3. A partir de la pregunta ¿Qué mensaje nos dejó la película? Se orienta el debate en torno a las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Qué quería ser cuando joven? b. ¿Qué he logrado en relación con mi proyecto de vida? c. ¿Conozco el proyecto de vida de mis hijos? ¿Cómo los apoyo en su realización? <p>Para responder las preguntas (a) y (b) se les pide que dibuje lo que recuerdan que querían ser cuando estaban en el colegio y lo que son ahora, resaltando las cosas con las que más se identifica en su contexto actual.</p>

Anexo 5: Características de las veredas del municipio de Pauna (Boyacá)

Vereda	Significado	Extensión Km ²	Clima	Características especiales
Agusal	Allí se encuentran pozos de agua salada.	4.2	Húmedo	Sus habitantes son reconocidos por sus coterráneos como <i>gente conflictiva</i> . Es reconocida como la principal vereda productora de guayaba.
Boquipi		4.5	Húmedo	De acuerdo con el censo realizado por los españoles en 1617, Boquipi es uno de los primeros clanes que conformaban la familia de los Muzos. Sus habitantes son reconocidos por sus coterráneos como <i>gente unidad y trabajadora</i> .
Capez y Chorrera	Según la sabiduría popular, en parte puede corresponder a las cascadas o chorros que se desprenden de la quebrada Nucotamo que nace en esta vereda.	4.2	Cálido	Sus habitantes son reconocidos por sus coterráneos como <i>gente desunida</i> .
Caracol	En este territorio salen caracoles de gran tamaño.	5.1	Cálido	Sus habitantes son reconocidos por sus coterráneos como <i>gente unidad y trabajadora</i> .
Carare	Nombre de una tribu indígena que habito allí. El termino Carare contiene el sufijo Are, que significa Dios, primer hombre creador. De acuerdo con el léxico de los Muzos, significa dignidad caribe.	4.1	Cálido	Sus habitantes son reconocidos por sus coterráneos como <i>gente poco interesada con el desarrollo del municipio</i> .
Fura Tena y Puri	En honor a los cerros que se encuentran allí.	8.5	Cálido	Sus habitantes son reconocidos por sus coterráneos como <i>gente unida y trabajadora</i> . Por su ubicación, es reconocida como la vereda que produce la naranja y mandarina de mejor calidad en el municipio. Frontera con el municipio de San Pablo de Borbur.
Honda y Volcán	En esta vereda se tiene mucha	3.5	Cálido	En el municipio, la comunidad llama Volcán a las

Vereda	Significado	Extensión Km ²	Clima	Características especiales
	presencia de volcanes.			zonas de tierra suelta que tienen una alta probabilidad de derrumbe. Sus habitantes son reconocidos por sus coterráneos como <i>gente poco interesada con el desarrollo del municipio</i> .
Ibacapi y la Peña	En el idioma Muzo-Calima se tenía la palabra Ybacapi, que significaba hoja colorada que comen los indios. Sin embargo, considerando que el sufijo Pi indica habitante o sitio, Ybacapi como topónimo puede significar sitio o habitante donde se encuentra la hoja colorada que comen los indios.	11.2	Húmedo	Ibacapi es reconocido por el Instituto Agustín Codazzi como uno de las zonas pre coloniales donde habitaban los muzos. Sus habitantes son reconocidos por sus coterráneos como <i>gente desunida</i> .
Ibama	Cacica hija de Itoco. En el idioma Muzo-Calima se tenía la palabra Ybama, que significaba Vámonos a lavar, lo cual, de acuerdo con la ubicación de la vereda, tiene sentido si se considera que se ubica de camino hacia el río minero, donde se tiene por práctica de minería el lavar la tierra.	3.1	Húmedo	Según el mito la cacica Ibama custodia los cerros de Fura y Tena y de acuerdo con los habitantes en esta vereda, el cerro de las tres tetas era el lugar de adoración de la cacica. Este cerro antecede los de Fura y Tena. Ibama es reconocida por el Instituto Agustín Codazzi como uno de las zonas pre coloniales donde habitaban los muzos. Sus habitantes son reconocidos por sus coterráneos como <i>gente unida y trabajador a</i> .
La Esperanza		3.5	Húmedo	Sus habitantes son reconocidos por sus coterráneos como <i>gente desunida</i> .
Llano Grande	El terreno es demasiado plano y extenso, resaltando en el relieve montañoso del municipio.	6.1	Frio	Sus habitantes son reconocidos por sus coterráneos como <i>gente poco interesada con el desarrollo del municipio</i> .
Manote		11.5	Frio	Sus habitantes son reconocidos por sus coterráneos como <i>gente unida y colaboradora</i> . Su ubicación la hace ser reconocida como la vereda con las mejores tierras para cultivar en el municipio. Se subdivide en 2 sectores: Manote Alto y Manote Bajo.
Miave	Según la sabiduría popular,	7.1	Cálido	Sus habitantes son reconocidos por sus

Vereda	Significado	Extensión Km ²	Clima	Características especiales
	obedece a la presencia de muchos nacimientos de agua, como si la tierra orinara.			coterráneos como <i>gente colaboradora</i> .
Minipi	Flor colorada, según el significado de las palabras muzo-colima. Sin embargo, considerando que el sufijo Pi indica habitante o sitio, Minipi como topónimo puede significar sitio o habitante de la flor colorada.	7.5	Húmedo	Minipi es reconocido por el Instituto Agustín Codazzi como uno de las zonas pre coloniales donde habitaban los muzos. Esta flor puede corresponder a la Flor de Taray, flor grande de color rojo, utilizada por los lugareños para calmar las hemorragias y los cólicos mestúales. Es reconocida como la vereda que produce la yuca de mejor calidad en el municipio. Sus habitantes son reconocidos por sus coterráneos como <i>gente conflictiva</i> .
Monte y Pinal		3.2	Frio	Sus habitantes son reconocidos por sus coterráneos como <i>gente conflictiva</i> . Frontera con el municipio de Caldas.
Moral y loma alta	En el lenguaje de los Muzos se tenía la palabra Moray que significa Palmera silvestre. Actualmente, los campesinos de Pauna pronuncian el nombre de esta vereda como Moray. Según la sabiduría popular, ascendiendo desde la vereda de Aguasal se divisaba una loma alta llena de mora silvestre que brotaba de manera natural de la tierra.	4.5	Cálido	Sus habitantes son reconocidos por sus coterráneos como <i>gente unida</i> .
Páramo		3.0	Húmedo	Sus habitantes son reconocidos por sus coterráneos como <i>gente desunida</i> .
Piache y Apicha	Según la sabiduría popular corresponde a una tribu indígena que hábito la zona. De acuerdo con el diccionario muzo-calima, Api significa abuela.	5.1	Cálido	El termino Piache se tiene en otras comunidades indígenas colombianas como la wayuu, cuya equivalencia en el significado es Mamo en la comunidad Kogui, Jeque en la Muisca, Jaibana en la Embera y Taita en la de Sibundoy. Estos términos hacen referencia parte de la cosmovisión indígena, asociando a personajes respetados y muy

Vereda	Significado	Extensión Km ²	Clima	Características especiales
				<p>apreciados por sus comunidades por su capacidad de interceder entre este y el otro mundo. Comúnmente son reconocidos como sabios y curanderos.</p> <p>Se ha reconocido que los Muzos no tenían o reconocían un jefe o cacique pero que en caso de guerra se formaba un consejo de ancianos que intervenían en todos los asuntos políticos y al combate eran conducidos por el indio más valiente, reconocido, solo para la ocasión bélica, como jefe militar. En este sentido y considerando la certeza del significado de Api como abuela podría intuirse que el termino Piache se compone de algún sufijo muzo que podría estar asociado a abuelo, siendo estos reconocidos como los sabios de la comunidad, en línea con las percepciones de otras comunidades indígenas.</p> <p>Sus habitantes son reconocidos por sus coterráneos como <i>gente desunida</i>.</p>
Piedra Gorda	Antiguamente este territorio era lleno de piedras inmensas que cruzaba los montes. Además, le atraviesa una quebrada llamada Piedras.	4.2	Húmedo – Frio	Sus habitantes son reconocidos por sus coterráneos como <i>emprendedores</i> .
Pistoraque y Santa Rosa		4.2	Cálido	Sus habitantes son reconocidos por sus coterráneos como <i>gente desunida</i> .
Pueblo Viejo	Uno de los primeros territorios donde se construyó el pueblo de Pauna.	2.5	Húmedo	Sus habitantes son reconocidos por sus coterráneos como <i>emprendedores y gente unida</i> .
Quebrada Seca		8.5	Húmedo	Sus habitantes son reconocidos por sus coterráneos como <i>gente desunida</i> .
Quipama y Oquima	Según la sabiduría popular corresponde a una tribu indígena que hábito la zona. Quipama era hermana de la cacica Ibama, hijas de Itoco. De acuerdo con el diccionario muzo-calima, el topónimo	5.0	Cálido	Durante el siglo XVI Muzo se convirtió en el centro de una importante actividad comercial que fue decreciendo paulatinamente, debido al surgimiento de Chiquinquirá como núcleo agropecuario importante. A su jurisdicción pertenecían, entre otros, los pueblos de Itoco, Topo y Oquima, ligados a la explotación de las esmeraldas y situados en

Vereda	Significado	Extensión Km ²	Clima	Características especiales
	Quipama proviene de <i>quipan</i> que significa cosa fría y <i>ama</i> o <i>ma</i> parecen significar, en consecuencia, sitio o lugar entre los muzos.			cercanías al río minero, los cuales desaparecieron antes del siglo XVIII (Baquero, 1995). Actualmente, Itoco es un cerro de explotación minera en Muzo y las veredas de Topo Grande y Quipama y Oquima en Pauna se encuentran hacia la cuenca del río minero. Sus habitantes son reconocidos por sus coterráneos como <i>poco colaboradores</i> .
Topito y Quibuco	Según la tradición oral se identifican dos versiones, que se complementan. La primera es que Topito era uno de los grandes caciques de los Muzos, padre de Fura. La segunda es que corresponde a tribus indígenas que habitaron en la zona.	8.2	Cálido	Sus habitantes son reconocidos por sus coterráneos como <i>gente desunida</i> .
Topo Grande	En lengua caribe, topo significa cerro y se relaciona con la palabra muzo-calima Tapa que equivale a piedra.	8.2	Cálido	Durante el siglo XVI Muzo se convirtió en el centro de una importante actividad comercial que fue decreciendo paulatinamente, debido al surgimiento de Chiquinquirá como núcleo agropecuario importante. A su jurisdicción pertenecían, entre otros, los pueblos de Itoco, Topo y Oquima, ligados a la explotación de las esmeraldas y situados en cercanías al río minero, los cuales desaparecieron antes del siglo XVIII (Baquero, 1995). Actualmente, Itoco es un cerro de explotación minera en Muzo y las veredas de Topo Grande y Quipama y Oquima en Pauna se encuentran hacia la cuenca del río minero. Lugar en el que se reveló la Virgen del Topo, en el sitio conocido como Guanares. Sus habitantes son reconocidos por sus coterráneos como <i>gente desunida</i> .
Travesías y Otro Mundo	Por lo lejano y la odisea que se vive para llegar allí.	7.2	Húmedo	Sus habitantes son reconocidos por sus coterráneos como <i>gente unida pero con poco sentido de pertenencia con su municipio</i> .

Vereda	Significado	Extensión Km ²	Clima	Características especiales
				Frontera con el departamento de Santander (Oriente) y el municipio de Otanche (Occidente). Se subdivide en 7 sectores: La Esperanza, Buenavista, Palmarona, Agua Fría, Gallineros, Buenos Aires, Las Delicias.
Tune y Guamal		5.5	Húmedo	Sus habitantes son reconocidos por sus coterráneos como <i>gente desunida</i> .

Fuente: Saber popular. Administración municipal (2012). Instituto Caro y Cuervo (1972). Parra (1985). Elaboración propia

Anexo 6: Mito de Fura y Tena

“Fue Are el supremo dios, creador del territorio y pueblo de los Muzos, como una inmensa sombra inclinada asomó por los lados del Gran Río [Magdalena] atravesando en lento vuelo la inmensidad del espacio y al vaivén de su paso columpiante, según la mayor o menor detención del movimiento, iban surgiendo las montañas y los valles como agradecida salutación a su creador. Se detuvo después a orillas del sagrado río minero y de un puñado de tierra formó los ídolos que llamó Fura (Mujer) y Tena (Hombre), que arrojó después a la corriente, en donde, purificados por los besos de la espuma tomaron aliento y vida, siendo ellos, los dos primeros seres del linaje humano. Are les señaló los límites de sus dominios, les enseñó a cultivar la tierra, fabricar la loza, tejer las mantas y a luchar bravíamente para defenderse de las fieras y de los seres extraños que llegaron a sus territorios; les dio normas de salud y de vida, inculcándoles la libertad sin limitaciones de ninguna especie, les puso el sol, la luna y las estrellas y para que eternamente gozaran de la tierra les concedió el privilegio de una perpetua juventud, pero el amor debía ser único y exclusivo entre los dos, regla de vida que violada por la infidelidad, traería para ambos la vejez y la muerte. Así Fura y Tena fueron formando el mundo de los Muzos; pasaban años y siglos, generaciones y generaciones, pero el tiempo no llegaba hasta ellos; siempre en perpetua juventud y progresiva fecundidad veían como su descendencia descuajaba las montañas y poblaba los dominios. Cada Muzo, cumplidos los veinte años, escogía parcela y formaba su hogar, plenamente libre, sin sometimiento a régimen de gobierno alguno, sin otra obligación que la de venerar a los sagrados progenitores, Fura y Tena. Tranquila y dulce dentro del trabajo rudo, se deslizaba la vida de los Muzos y pasados muchos siglos la muerte rondaba al fin la juventud de Fura y Tena. Por los mismos lados de occidente, por donde apareciera Are, llegó un mancebo de extraña raza en busca de una flor privilegiada y milagrosa, que tenía en sus perfumes el alivio a todos los dolores y en sus esencias el remedio a todas

las enfermedades. Curiosamente recorría las montañas, cruzaba los ríos, trepaba los árboles y esperaba la aurora en los más altos picachos escrutando en vano por todas partes la planta que ostentara la codiciada flor. Zarbi era el nombre de este raro personaje, vagó muchos días y muchas noches en busca de la flor y convencido de la inutilidad de su empeño acudió a Fura con la esperanza de hallar en ella un firme apoyo a sus propósitos, relatándole las maravillosas propiedades de la planta. Tanta fuerza de convicción puso Zarbi a sus palabras que la compasiva Fura se ofreció a ayudarlo a descubrir la flor y en busca de ella se fueron los dos a la montaña, pero el sentimiento iba cambiando y el primitivo impulso de compasión se fue extinguiendo para surgir el amor; en busca de la flor misteriosa, encontraron al amparo de la selva, la propicia ocasión para la infidelidad, venenosa flor que llevaba la muerte en sus secretos. La acusación de la conciencia, palabra de Are que hablaba desde la intimidad del alma tornó a Fura triste y con la tristeza diariamente le llegaba la vejez, prueba irrefutable de infidelidad y anuncio seguro de la muerte. Comprendió entonces Tena que la sagrada ley del único y exclusivo amor que les impusiera Are, había sido violado por Fura y que debían morir. Pero la infiel, en castigo, tendría que sostener en las rodillas, durante ocho días el cadáver del esposo engañado, para así regar con lágrimas el despojo de la inocente víctima y mirar y sufrir todo el horroroso proceso de la descomposición humana. Cuidadosamente afiló Tena su macana, a manera de puñal y recostado en las rodillas de Fura, se atravesó el corazón. La sangre comenzó a manar a borbotones de la herida, cubriendo en movediza manta de púrpura los pies de Fura, mientras su alma iniciaba la marcha al sol, el astro que Are había puesto para animar la vida, pero antes de la ausencia eterna buscó su venganza y en lejanas tierras convirtió a Zarbi en un desnudo peñasco, para así poder flagelarlo con ramales de rayos desde la mansión solar, el cielo de los Muzos. Zarbi dentro de su pétrea inmovilidad pudo sin embargo, luchar, defenderse y vengarse, se desgarró las entrañas transformando toda la sangre que le animara en vida, en un torrente de agua, que despedazando la maleza fue a inundar la tierra de los Muzos y al contemplar a Fura con el cadáver de Tena en las rodillas, más tormentosas se volvieron esas aguas que enfurecidas se estrellaron contra los esposos, aislándolos para siempre y dejándolos frente a frente, convertidos en dos peñones que cortados a tajos se miran todavía, separados por la atropellante corriente del río. Inmenso fue el dolor de Fura, las pocas horas que sostuvo en las rodillas el cadáver de Tena fueron siglos de amargura, sus lamentaciones y sus lágrimas viven y vivirán en la historia de los muzos, sus gritos de dolor al perforar en ecos la quietud de la selva,

reventaron convertidos en bandadas de multicolores mariposas y sus lágrimas, sus torrentes de lágrimas que en vano quiso contener el hijo mimado Itoco, se fueron transformando al beso del sol, en una cordillera de montañas, montañas de esmeraldas. La triste suerte de Fura y Tena conmovió sin embargo el corazón de Are que desde su trono del sol los perdonó, poniendo para vigilar los sagrados peñones, una guardia permanente de tempestades, de rayos y serpientes y permitiendo que sean siempre las aguas del Río Minero, sangre de Zarbi, las que descubran, clarifiquen, laven y abrillanten las esmeraldas de Muzo, lágrimas de la infiel y arrepentida Fura”.

Tomada de:

<http://www.minadepiedras.com/es/la-esmeralda/leyenda-de-fura-y-tena.html>

Consultada en Mayo de 2013.

Bibliografía

- [1] ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL. Plan de Desarrollo Municipal 2012-2015: Pauna, territorio de paz y de prosperidad. Alcaldía de Pauna. Pauna, 2012.
- [2] ALBANESI, Roxana y PREDA, Graciela. El enfoque territorial como propuesta de intervención para el desarrollo. Reflexiones desde una perspectiva latinoamericana. Universidad Nacional del Comahue. Argentina, 2005.
- [3] ATKINSON, Paul y HAMMERSLEY, Martyn. Ethnography and participant observation. En DENZIN, Norman y LINCOLN, Yvonna. Handbook of cualitative research, volume 3. Collection methods and data analyses. 2012.
- [4] BARRERA, Felipe; MALDONADO, Darío y RODRIGUEZ, Catherine. Calidad de la educación básica y media en Colombia: Diagnostico y propuestas. Universidad del Rosario, Facultad de economía. Serie Documento de trabajo número 126. Bogotá, 2012.
- [5] BARRERO, Andrea et. Al. Evaluación económica del componente educativo del programa familias en acción del plan Colombia. Universidad de los Andes, Centro de Estudios de Desarrollo Económico CEDE. Bogotá, 2004.
- [6] BAUMAN, Zygmunt. Sobre la educación en un mundo líquido. Conversaciones con Ricardo Mazzeo. Paidós Estado y Sociedad. Barcelona, España, 2013. La obra original es de 2012.
- [7] BECHELLONI, Giovanni. Del análisis de los procesos de reproducción de las clases sociales y del orden cultural al análisis de los procesos de cambio. Introducción a la edición italiana de la obra de Bourdieu y Passeron (1970). Colección Fontamara. México, 2005. La obra original es de 1972.
- [8] BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean-Claude. La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Colección Fontamara. México, 2005. El texto original es de 1970.
- [9] BOURDIEU, Pierre. The forms of capital. En Halsey et. Al. Education: Culture, economy, society. Oxford University Press. Nueva York, 1977. Páginas 46-58.
- [10] CHECKLAND, Peter. Pensamiento de sistemas, práctica de sistemas. LIMUSA, Noriega Editores, 1990.

- [11] COLECTIVO IOÉ. Investigación Acción Participativa. Documentación social número 92. Madrid, 1993.
- [12] CONGRESO DE LA REPUBLICA. Constitución política de Colombia de 1991.
- [13] CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 30 de 1992, por la cual se organiza el servicio público de la educación superior.
- [14] CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 115 de 1994, por la cual se expide la ley general de educación.
- [15] CORTE CONSTITUCIONAL. Sentencia T-544 de 2006. Magistrado ponente Álvaro Tafur Galvis.
- [16] CORTE CONSTITUCIONAL. Sentencia T-779 de 2011. Magistrado ponente Jorge Ignacio Pretelt Chaljub.
- [17] CORTE CONSTITUCIONAL. Sentencia T-306 de 2011. Magistrado ponente Humberto Antonio Sierra Porto.
- [18] DENZIN, Norman y LINCOLN, Yvonna. Manual de investigación cualitativa, volumen 1: El campo de la investigación cualitativa. GEDISA Editorial. Barcelona, 2012.
- [19] DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION DNP. Documento Conpes 3500: Autorización a la nación para contratar un crédito externo con la banca multilateral hasta por la suma de us\$40 millones, o su equivalente en otras monedas, destinado a financiar parcialmente el programa de fortalecimiento de la cobertura con calidad para el sector educativo rural -Fase II-. DNP. Bogotá, 2007.
- [20] DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION y MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL MEN. Ampliación de cobertura y mejoramiento de la calidad de la educación básica y media, educación rural y urbano marginal. II Fase Banco Mundial. DNP-MEN, Bogotá, 2009.
- [21] DEWEY, John. El hombre y sus problemas. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina, 1952.
- [22] DURKHEIM, Emile. Educación como socialización. Ediciones Sígueme. Salamanca, España, 1976. La obra original es de 1924.
- [23] FALS BORDA, Orlando. Campesinos de los andes. Punta de lanza. Quinta edición. Bogotá, 1978.
- [24] FALS BORDA, Orlando. Conocimiento y poder popular: lecciones con campesinos de Nicaragua, México, Colombia. Siglo XXI Editores. Bogotá, 1986.
- [25] FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI Editores. México, 2011. La obra original es de 1965.

[26] FREIRE, Paulo. La pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. México, 2005. La obra original es de 1970.

[27] GIBBONS, Michael. Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI. Association of Common Wealth Universities, 1999.

[28] GOBERNACION DE BOYACA. Plan Departamental de Desarrollo 2012-2015: Boyacá se atreve. Gobernación de Boyacá. Tunja, 2012.

[29] GOMEZ CAMPO, Víctor. Dilemas de equidad, selectividad y calidad en la educación secundaria y superior. Universidad Nacional de Colombia, Departamento de Sociología. Serie cuadernos de trabajo. Bogotá, 1995.

[30] GOMEZ CAMPO, Víctor. Cuatro temas críticos de la educación en Colombia: Estado, instituciones, pertinencia y equidad social. Alfa omega, Universidad Nacional de Colombia y Asociación Colombiana de Universidades. Bogotá, 2000.

[31] GOMEZ CAMPO, Víctor; DIAZ RIOS, Claudia y CELIS GIRALDO, Jorge. El puente está quebrado. Aportes a la reconstrucción de la educación media en Colombia. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas. Bogotá, 2009.

[32] GOMEZ CAMPO, Víctor. La educación media que requiere Colombia y el papel del grado 12. Ponencia preparada para el Seminario internacional sobre educación media. Secretaria de Educación Distrital. Bogotá, 2013.

[33] GUTIERREZ, Francisco y BARON, Mauricio. Ordenes subsidiarios. Coca, esmeraldas> la guerra y la paz. Universidad de los Andes. Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Ciencias Políticas. Revista Colombia Internacional. Bogotá, 2008.

[34] HALSEY, A.H. et. Al. The transformation of Education and Society: An introduction. En Halsey et. Al. Education: Culture, economy, society. Oxford University Press. Nueva York, 1977. Páginas 1-44.

[35] INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA IESR. Proyecto Educativo Institucional 2012. IESR. Pauna, 2012.

[36] INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA DE DESARROLLO RURAL IETAD. Proyecto Educativo Institucional 2012. IETAD. Pauna, 2012.

[37] INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICO NACIONALIZADO IETN. Proyecto Educativo Institucional 2012. IETN. Pauna, 2012.

[38] INSTITUTO CARO Y CUERVO. El vocabulario Muzo-Colima de la relación de Juan Suarez de Cepeda (1582). THESAURVS Boletín del Instituto Caro y Cuervo número 3. Bogotá, 1972 (P. 413-441).

[39] JIMÉNEZ, Regina y MORENO, Lucina. Sociología de la educación. Editorial Trillas. México, 1997.

[40] KLIKSBERG, Bernardo (Compilador). La agenda ética pendiente de América Latina. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, 2005.

[41] LOZANO, Claudio. La escolarización. Historia de la enseñanza. Montesinos Editor. Barcelona, 1980.

[42] LUHMANN, Niklas. Sistemas sociales. Lineamientos para una teoría general. Antrophos editorial. Barcelona, España, 1998. La obra original es de 1984.

[43] MATOS, Carlos. Planificación de situaciones. Fondo de Cultura Económica. México, 1977.

[44] MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL MEN. Balance del Plan Decenal de Educación 1996-2055. La educación un compromiso de todos. MEN. Bogotá, 2006.

[45] MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL MEN. Plan nacional decenal de educación 2006 -2016. Compendio general. Pacto social por la educación. MEN. Bogotá, 2009.

[46] MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL MEN. Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016. Los diez temas y sus macro objetivos. MEN. Bogotá, 2009.

[47] MOORE, Thomas. Introducción a la teoría de la educación. Alianza Editorial. Madrid, España, 1983. La obra original es de 1974.

[48] OFICINA DEL ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS OHCHR. Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo. Naciones Unidas. Ginebra, 2006.

[49] ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS OEI. La educación como factor de desarrollo. Documento de consulta presentado a la V Conferencia Iberoamericana de Educación. Revista Iberoamericana de educación N9. Biblioteca digital OEI, 1995.

[50] ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA FAO y ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA UNESCO. Educación para el Desarrollo Rural: hacia nuevas respuestas de política. Ediciones FAO y UNESCO. España, 2004.

[51] ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA UNESCO. Aprender a ser. La educación del futuro. Publicado conjuntamente por Alianza Editorial S.A. y Ediciones UNESCO. Madrid, España, 1972.

[52] ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA UNESCO. Education and rural development: issues for planning and research. Ediciones UNESCO. Bélgica, 1985.

[53] ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA UNESCO. Declaración mundial sobre Educación Para Todos y

Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. Aprobada en Jomtien, Tailandia, 1990. Ediciones UNESCO. París, 1994.

[54] ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA UNESCO. La educación encierra un tesoro. Compendio. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI. Ediciones UNESCO. Francia, 1996.

[55] ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA UNESCO. Alfabetismo funcional en siete países de América Latina. Ediciones UNESCO. Santiago de Chile, 2000.

[56] ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAD PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA CULTURA UNESCO. Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. Santiago de Chile, 2007.

[57] ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA UNESCO. Informe de seguimiento de la Educación Para Todos en el Mundo. Una crisis armada: conflictos y educación. Ediciones UNESCO. Francia, 2011.

[58] ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACION Y EL DESARROLLO ECONOMICO OCDE. Evaluaciones de políticas nacionales de educación. La educación superior en Colombia 2012. OCDE, 2012.

[59] PACHECO, Diego. Visiones sobre la territorialidad y el desarrollo rural. Publicación en internet: http://www.smt.colpos.mx/10/MP_Visiones_sobre_territorialidad_y_des.rural.Diego_Pacheco.pdf

[60] PARAMO BONILLA, Carlos. El corrido del minero: hombres y guacas en el occidente de Boyacá. Revista Maguare Volumen 25. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas, Departamentos de Antropología. Bogotá, 2011.

[61] PARRA MORALES, Trinidad. Los Muzos un pueblo extinguido. Ediciones tercer mundo. Bogotá, 1985.

[62] PROGRAMA DE LAS NACIONALES UNIDAS PARA EL DESARROLLO PNUD. Informe nacional de desarrollo humano 2011. Colombia rural: razones para la esperanza. PNUD. Bogotá, 2011.

[63] PROGRAMA DE PATRIMONIO CULTURAL PARA EL DESARROLLO DE LA COOPERACION ESPAÑOLA. Escuelas taller en Colombia: Herramientas para la paz. Grupo planeta. Bogotá, 2010.

[64] RODRÍGUEZ BAQUERO, LUIS. Encomienda y vida diaria de los indios de Muzo (1550-1620). Cuadernos de historia colonial. Instituto colombiano de cultura hispánica. Bogotá, 1995.

[65] RODRIGUEZ, Catherine; SANCHEZ, Fabio y ARMENTA, Armando. Hacia una mejor educación rural: Impacto de un programa de intervención a las escuelas en Colombia.

Universidad de los Andes, Centro de Estudios de Desarrollo Económico CEDE. Bogotá, 2007.

[66] RODRIGUEZ, Claudia. Pauna y su historia. 2012

[67] ROSEN, Harvey S. Hacienda pública. MCGraw-Hill. Quinta edición. Madrid, España, 2001.

[68] ROUSSEAU, Jean Jacobe. Emilio o de la educación. Editorial Unión Ltda. Bogotá, Colombia, 2012. La obra original es de 1972.

[69] SARRAMONA, Jaime. Teoría de la educación: reflexión y normativa pedagógica. Editorial Ariel. España, 2008.

[70] SEN, Amartya. Desarrollo y libertad. Grupo planeta. Bogotá, 2000.

[71] SENNETT, Richard. El artesano. Colecciones Anagrama. Barcelona, 2009.

[72] STAKE, R.E. Investigación con estudios de caso. Ediciones Morata S.L.. Madrid, 1999.

[73] URIBE ALARCON, María Victoria. Limpiar la tierra: Guerra y poder entre esmeralderos. Centro de Investigaciones y Educación Popular CINEP. Santa fe de Bogotá, 1992.

[74] VARIAN, Hal. Microeconomía intermedia. Un enfoque actual. Antoni Bosch editor. Barcelona, España, 1999.

[75] ZAPATA, Bárbara. Trabajo social familiar. Textos universitarios, serie trabajo social. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 2012.

[76] ZERDA, Liborio. El Dorado. Biblioteca popular de cultura colombiana. Bogotá, 1947.