

**Convivencia escolar ¿Dónde estás? Análisis de la regulación normativa en tres casos de
observación en escuelas secundarias**

Palombo, Nahuel; Perroni Gasull, Candela y Arce Paniagua, Luciana.

Cátedra de Psicología Educacional. Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales. Universidad Nacional de Córdoba.

RESUMEN

En este trabajo se presentan reflexiones sobre la regulación normativa en las aulas durante clases de ciencias naturales de tres escuelas secundarias de la ciudad de Córdoba, a partir del análisis de observaciones etnográficas realizadas en el marco de la materia Psicología Educacional del Profesorado en Ciencias Biológicas. En primer lugar indagamos la dinámica de las clases y el trabajo en el aula, haciendo hincapié en la regulación de la norma y la disciplina. Luego abordamos el encuadre áulico producto de la regulación normativa, donde se identifican numerosas prácticas estudiantiles y otras demandas escolares que tensionan e interrumpen el trabajo intelectual. El análisis muestra la presencia de un contexto de normas inconsistentes o débiles que dificulta el encuentro pedagógico. Aunque la dinámica de clases es flexible y se apela a una autorregulación para el sostenimiento de las normas, esto no se logra debido a las escasas regulaciones y acuerdos explícitos, dando lugar a prácticas estudiantiles no acordes al encuadre áulico, evasiones al trabajo escolar y, finalmente, al surgimiento de comportamientos de vigilancia, control y uso de la calificación como sanción por parte de las docentes. Nos preguntamos si el bajo grado de involucramiento y la evasión al trabajo escolar, ¿son señales que están dando los alumnos? ¿Existen demandas a las que los docentes no responden en un intento de hacer cumplir lo ya establecido? Además, frente a estas condiciones de trabajo en el aula, ¿cómo se construye la experiencia escolar de los alumnos-jóvenes en el ámbito de las ciencias naturales? Sugerimos que el establecimiento de acuerdos explícitos y consensuados entre docentes y alumnos para el cumplimiento de las normas y la construcción de la convivencia en las aulas puede facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje e influir de manera positiva en la constitución de la experiencia escolar de los alumnos-jóvenes.

Palabras claves: Convivencia escolar, Escuela Secundaria, Registros etnográficos

Referencias Bibliográficas

- Baquero, R. (2001). Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar, Una introducción. En: Baquero, R. & Limón Luque, M., *Una introducción a la Psicología del aprendizaje escolar*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- D'Aloisio, F. (2011). *Apuntes para pensar las convivencias, la experiencia escolar y los procesos de subjetivación entre pares*. Ficha de Cátedra. Cátedra de Psicología Educacional. Profesorado en Ciencias Biológicas. Escuela de Biología. UNC.
- D'Aloisio, F. y Duarte, M. E. (2009). Bullicios, silencios y otras señales en aulas de escuelas medias. Un análisis de observaciones realizadas por alumnos de Psicología Educacional. En *Memorias del I Congreso Internacional de*