

3. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 368с.
4. Плотникова Е. И. Усвоение студентами синтаксиса словосочетания и простого предложения (статья первая) // Путь науки. – 2016. – № 12. – С. 116-119.
5. Плотникова Е. И. Усвоение студентами синтаксиса словосочетания и простого предложения (статья вторая) // Путь науки. – 2017. – № 4. – С. 81-83.
6. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке: Для работников печати. 4-е изд., испр. и доп. – М. : Книга, 1985. – 336с.
7. Успенский М. Б. Курс современного русского языка в педагогическом вузе: учеб. пособие. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с.

**УДК 372.881.161.1:373.31**

**ББК Ч426.819=411.2-270**

**Плотникова Елена Ивановна**, кандидат филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург

**Караваева Дарья Сергеевна**, студент Института педагогики и психологии детства, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** В статье приводятся результаты диагностики сформированности нравственных ориентиров младших школьников. Доказывается важность уроков русского языка в формировании всесторонне развитой личности, в формировании эмоций и чувств детей младшего школьного возраста. Определяются наиболее эффективные методы в формировании нравственных ориентиров

четвероклассников. Описываются задания диагностики (формулирование основных мыслей рассказов, имеющих нравственную направленность; объяснение смысла пословиц, имеющих нравственную тематику; формулирование «золотого» правила нравственности). Анализ ответов на данные задания позволяет сделать вывод об уровне сформированности ценностных ориентаций у учеников четвертого класса и необходимости создания комплекса упражнений, направленных на формирование нравственных ориентиров младших школьников на уроках русского языка, в том числе и при работе с учебником по предмету.

**Ключевые слова:** младший школьник; нравственные ориентиры; урок русского языка; нравственные ценности; нравственное воспитание.

**Plotnikova E. I.**, Candidate Philology, Associate Professor of the Department of the Russian Language and Methods of Teaching in Primary Schools, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg  
plotnikov@mail.ru

**Karavaeva D. S.**, student of the Institute of Pedagogy and Psychology of Childhood, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

## **FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS**

**Abstract.** The article presents the results of diagnostics of the formation of the moral orientations of junior schoolchildren. The importance of Russian language lessons in the formation of a fully developed personality, in the formation of emotions and feelings of children of primary school age is proved. The most effective methods in the formation of the moral orientations of the fourth graders are determined. The tasks of diagnosis (the formulation of the main thoughts of stories that have a moral orientation, the explanation of the meaning of proverbs having a moral theme, the formulation of the "golden" rule of morality) are described. An analysis of the answers to these assignments allows one to draw a conclusion about the level of formation of moral orientations for fourth-grade students and the need to create a set of exercises aimed at forming moral guidelines for younger schoolchildren in Russian language lessons, including when working with a textbook on the subject.

**Keywords:** junior schoolboy; moral guidelines; Russian language lesson; moral values; moral education.

Нравственные ценности на протяжении многих веков были значимы и имели основополагающее значение в обществе. В современном мире развитие личности ребёнка может происходить в непростых социальных условиях: неполная семья, низкий уровень жизни, безработица или высокая занятость родителей, смена ценностных ориентиров общества. Эти и другие обстоятельства порождают внутренние конфликты ребёнка, проблемы его взаимодействия с обществом, такие как агрессия, замкнутость, жестокость, непослушание. В связи с этим в современных социальных условиях проблема формирования нравственных ориентиров младших школьников становится особенно актуальной.

Нравственность – правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил [5, с. 638]. Уровень нравственности человека определяется по его поведению, убеждениям, моральным принципам, ценностным ориентирам, поступкам по отношению к другим людям.

Стержнем воспитательного процесса является нравственное воспитание. Это процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения [2, с.7].

В процессе нравственного воспитания происходит овладение ребенком системой ценностей, что предполагает формирование у него устойчивых нравственных ориентиров.

В педагогическом словаре понятие «ценность» определяется как идеи, вещи, явления, смыслы, имеющие позитивную значимость для человека [1, с. 382].

В процессе анализа научной литературы не было найдено четкого определения понятия «нравственные ориентиры». Наиболее близким к данному понятию является понятие «ценностные ориентации». В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова определяют понятие «ценностные ориентации» как систему устойчивых отношений личности по отношению к окружающему миру и самому себе в форме фиксированных установок на различные ценности материальной и духовной культуры общества [6, с. 137].

Таким образом, под нравственными ориентирами в нашей работе понимается совокупность ценностных установок, определяющих поведение, нормы и правила жизни человека.

Необходимость педагогической работы по формированию нравственных ориентиров младших школьников обусловлена федеральным государственным стандартом начального общего образования, в основе которого лежит концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В формировании всесторонне развитой личности, знающей традиции, культуру и историю своей страны большое значение имеет изучение родного языка.

На уроках русского языка, через общение детей со сверстниками и учителем происходит формирование нравственных чувств и эмоций ребенка. Этому способствуют специально отобранный языковой материал, позволяющий беседовать на нравственные темы.

Формирование нравственных ориентиров школьников в основном осуществляется при помощи методов убеждения, доказательства, стимулирования.

По нашему мнению, наиболее эффективным методом формирования нравственных ориентиров школьников на уроках русского языка является метод коррекции поведения. Данный метод подразумевает создание условий, при которых ребенок захочет изменить свое поведение по отношению к другим людям. Метод может базироваться на основе сопоставления поступка ученика с общепринятыми нормами нравственности, анализа последствий своего поступка. Но наибольшую эффективность дает коррекция поведения, основанная на примере из жизни или на личном примере педагога [3].

Выявление качества учебно-воспитательной работы в школе осуществляется с помощью педагогической диагностики.

Диагностика уровня сформированности нравственных ориентиров младших школьников на уроках русского языка проводилась в 4 «В» классе МАОУ СОШ №163 г. Екатеринбурга. В классе обучается 26 человек, средний возраст – 9,5 лет. Обучение ведется по Программе «Школа России», используется учебник русского языка, авторы – В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.

Начальный этап диагностики состоял из трех заданий.

В первом задании обучающимся предлагалось прочитать три небольших рассказа В. А. Осеевой, имеющих нравственную направленность («Что легче», «Печень», «Сторож»), и определить их основную мысль. Исходя из максимального количества баллов

(3), выделялись уровни сформированности нравственных ориентиров: 3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний уровень, 1-0 баллов – низкий уровень.

Двенадцати обучающимся (46% от общего числа учеников) был присвоен высокий уровень. Они смогли верно определить основную мысль всех трех текстов. Некоторые ответы детей по первому тексту: «Если ты провинился в чем-то, то лучше сказать правду, на душе будет легче, а если раскроют твою ложь, то тебе попадет вдвойне», «Тайное становится явным». Второй текст: «Надо делиться, а не забирать все себе». Третий текст: «Лучше играть с ребятами, чем сидеть и охранять набранные игрушки».

Тринадцати обучающимся (50 % от общего числа учеников) был присвоен средний уровень. Они неверно либо неточно определили основную мысль одного из трех текстов. Схожие ответы детей по второму тексту такие: «Если делишься, делись со всеми», «Не надо быть жадным». Они свидетельствуют о верном понимании основной мысли текста, но следует отметить, что никто из детей не написал, что в первую очередь мальчикам нужно было предложить печенье старшим, а потом уже кушать самим. Это говорит о том, что у детей не в полной мере сформировано уважительное и почтительное отношение к старшим. Пример неверного понимания основной мысли третьего текста: «Не надо быть одиноким».

Одному ребенку (4% от общего числа обучающихся) был присвоен низкий уровень. Он неточно определил основную мысль второго текста: «Надо быть вежливым» и неверно определил основную мысль третьего текста «Дружить надо с тем, кто дает тебе свои игрушки».

Второе задание было направлено на объяснение детьми смысла трех пословиц, имеющих нравственную тематику.

1. В ком стыд, в том и совесть.
2. Твори добро молча.
3. Родимая сторона – мать, чужая – мачеха.

Если обучающийся правильно раскрыл смысл пословицы, ставится 1 балл, если обучающийся не объяснил смысл пословицы или объяснил неверно – ставится 0 баллов.

Десяти обучающимся (38%) был присвоен высокий уровень. Они верно объяснили смысл всех трех пословиц. Пример верного ответа понимания первой пословицы: «Если человек совершил плохой поступок и стыдится, значит, у человека есть совесть».

Вторая пословица: «Если ты сделал что-то хорошее, то не надо хвалиться». Третья пословица: «Где ты родился и вырос – там твой дом, в другой стране тебе будет трудно, а дома тебя всегда примут».

Пятнадцати обучающимся (58%) был присвоен средний уровень. Они не смогли объяснить смысл одной из трех пословиц, либо объяснили смысл одной пословицы неверно. Неверно определяя смысл пословицы «Твори добро молча», дети писали: «Надо всем помогать, а не жаловаться», «Не надо мешать другим».

Одному обучающемуся был присвоен низкий уровень. Он не объяснил смысл пословицы «Родимая сторона – мать, чужая – мачеха», а смысл пословицы «Твори добро молча» объяснил неточно: «Нужно делать добро окружающим, но ничего не говорить».

В третьем задании обучающимся предлагалось сформулировать «золотое» правило нравственности. За данное задание выставляется от 0 до 3-х баллов.

Девяти обучающимся (35%) был присвоен высокий уровень, они знают конкретную формулировку «золотого правила нравственности»: «Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе»,

Семнадцати обучающимся (65 %) был присвоен средний уровень. Их ответы отражали какую-либо одну сторону нравственного поведения: «Не ври старшим, меньше будет ссор», «Надо помогать друзьям и родным».

Также была проведена диагностика отношения младших школьников к жизненным ценностям, за основу была взята методика Н. И. Непомнящей [4]. Ученикам был предложен список десяти желаний, из которого нужно было выбрать только пять.

Список желаний:

1. Иметь возможность играть в компьютерные игры столько, сколько мне хочется.

2. Всегда быть в центре внимания.

3. Чтобы мои родители долго жили и были здоровы.

4. Иметь много денег.

5. Иметь возможность многими командовать.

6. Никогда не огорчать родителей.

7. Иметь доброе сердце.

8. Иметь самый современный телефон, ноутбук и планшет.

9. Иметь возможность помогать другим людям.

10. Научиться всегда ответственно и добросовестно выполнять учебные обязанности.

Положительные ответы на пункты под номерами 1, 2, 4, 5, 8 оценивались в 0 баллов, а ответы под номерами 3, 6, 7, 9, 10 оценивались одним баллом. Результаты обрабатывались следующим образом: 0-3 балла – недостаточный уровень; 4-5 баллов – достаточный уровень.

Проведенная диагностика показала, что 14 обучающихся (54 %) отдают приоритет положительным ориентирам ценностных ориентаций: они выбрали пять положительных желаний. 12 (46%) обучающихся отдают приоритет так называемым отрицательным ориентирам ценностных ориентаций.

Данная диагностика подтвердила, что большинство обучающихся 4 «В» класса имеет средний уровень сформированности ценностных ориентаций.

В процессе исследовательской работы мы проанализировали учебник по русскому языку для 4 класса УМК «Школа России» с точки зрения его возможностей в области формирования нравственных ориентиров и ценностных ориентаций младших школьников, на основе чего разработали комплекс рекомендаций и упражнений, позволяющий повысить эффективность педагогической работы по приобщению школьников к нравственным ценностям.

Таким образом, формирование нравственных ориентиров и ценностных ориентаций младших школьников является необходимой составляющей работы учителя начальных классов. Большими возможностями для выполнения этой задачи обладают уроки русского языка. Работа с текстом рассказов, стихотворений, сказок, пословиц и поговорок на уроках русского языка позволяет детям расширить знания о родной стране, ее природе, способствует воспитанию патриотизма, освоению традиционных нравственных ценностей, а также дает возможность проанализировать и оценить свои поступки с нравственной стороны.

Перед учителем начальных классов стоит важнейшая цель воспитания – преподнести ребенку понимание нравственных ценностей и нравственных ориентиров таким образом, чтобы они стали частью характера личности школьника [7].

## Литература

1. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике (междисциплинарный): для учащихся, студентов, аспирантов, учителей и преподавателей вузов. – М. ; СПб. : МарТ, 2005. – 448 с.
2. Крючкова О. В. Нравственность в современном мире: учебно-методическое издание. – Минск : Изд. ООО Краско-Принт, 2003. – 128 с.
3. Маленкова Л. И. Теоретические основы воспитания. Теория и методика воспитания: учебное пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
4. Непомнящая Н. И. Психодиагностика личности. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов. – М. : Владос, 2003. – 188 с.
5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – М. : ООО «Издательство «Мир и образование», 2014. – 1376 с.
6. Слостенин В. А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
7. Филиппова Т. А. Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов как необходимое условие духовно-нравственного воспитания младших школьников [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2015. – № 1.2. – С. 44-47. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/81/14740/>.