



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Posgrado



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título:

La disfunción familiar en la agresividad de los niños y niñas de preparatoria de la
Unidad Educativa “Canchagua”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magister en Educación
Inicial

Autor:

Falconí Hidalgo Sandra Cecilia

Tutor

Sonia Jimena Castro Bungacho, Mg.C.

LATACUNGA – ECUADOR
2020



APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La disfunción familiar en la agresividad de los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa Canchagua” presentado por Falconí Hidalgo Sandra Cecilia, para optar por el título magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, mayo, 26, 2020.

Mg.C. Sonia Jimena Castro Bungacho
CC.: 050197472-9



APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: La disfunción familiar en la agresividad de los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa “Canchagua”, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, mayo, 26, 2020.

Mg.C. Catherine Patricia Culqui
CC.: 050282861-9
Presidente del tribunal

Ph.D. Juan Carlos Araque
CC.: 175911945-4
Lector 2

Mg.C. Lorena Aracely Cañizares
CC.: 050276226-3
Lector 3



DEDICATORIA

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación: a mi hija quien es la causa que me motivó a realizarme profesionalmente, a mi esposo, quien me apoyó en todo momento, a mi padre quien siempre me motivó para continuar mi formación y hoy alcanzar el sueño tan anhelado.

Cecilia



AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme guiado para culminar con mi meta. A mis maestros de la Alma Mater de la “Universidad Técnica de Cotopaxi” por todas las enseñanzas recibidas. A mi tutora de Tesis por su guía en la culminación y realización del trabajo investigativo.

Cecilia



RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, mayo, 26, 2020.

Lcda. Sandra Cecilia Falconí Hidalgo
CC.: 050241605-0



RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, mayo, 26, 2020.

Sandra Cecilia Falconí Hidalgo
CC.: 050241605-0



AVAL DEL VEEDOR

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: La disfunción familiar en la agresividad de los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa “Canchagua” contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

Latacunga, mayo, 26, 2020.

Mg.C. Catherine Patricia Culqui Cerón
CC.: 050282861-9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: La disfunción familiar en la agresividad de los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa “Canchagua”.

Autor: Falconí Hidalgo Sandra Cecilia

Tutor: Castro Bungacho Sonia Jimena, Mg.C.

RESUMEN

La disfunción familiar afecta principalmente a la educación del niño, lo que conlleva a problemas de comportamiento como baja autoestima, conducta violenta y dificultades de aprendizaje, por esta razón se investigó: La disfunción familiar en la agresividad de los niños y niñas de Preparatoria de la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua” de la Parroquia La Canchagua, Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi. El objetivo del trabajo investigativo es prevenir la agresividad infantil entre los infantes del Sub-Nivel Preparatoria para concientizar a la familia de los estudiantes, la relevancia de la afectividad en el hogar. Se ha impulsado una investigación de enfoque mixto de carácter cualitativo y cuantitativo el mismo que ayudo a recopilar información en el lugar donde se ha detectado la problemática, para generar datos se aplicó como técnica la encuesta con el instrumento el cuestionario estructurado. Los resultados obtenidos permiten tener en cuenta que la causa directriz, por la que se generan las familias disfuncionales implica la falta de comunicación y la demostración de afectividad. Información que posibilitó el diseño del taller para Padres sobre la “Familia y el buen comportamiento de los niños y niñas de la institución”. En torno a lo expuesto, el estudio es de utilidad, porque permitirá brindar apoyo a los niños afectados desde el contexto educativo, así como dar a conocer a los progenitores como se pueden involucrar en la educación en valores mediante la lúdica. En cuanto a los beneficiarios directos fueron los niños y progenitores de la institución motivo del estudio.

Palabras clave: Agresividad, comportamiento, educación, familia disfuncional, preparatoria, problemas de aprendizaje, taller para padres.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Title: Family dysfunction in the aggressiveness of high school boys and girls from the “Canchagua” Educational Unit.

Author: Falconí Hidalgo Sandra Cecilia

Tutor: Castro Bungacho Sonia Jimena, Mg.C

ABSTRACT

Family dysfunction mainly affects the child's education, which leads to behavioral problems such as low self-esteem, violent behavior and learning difficulties, for this reason the following was investigated: Family dysfunction in the aggressiveness of high school boys and girls Millennium Educational Unit "Canchagua" of the Parish La Canchagua, Canton Saquisilí, and Province of Cotopaxi. The objective of the investigative work is to prevent childhood aggressiveness among infants of the Preparatory Sub-Level to raise awareness in the students' families of the relevance of affectivity at home. A research of mixed qualitative and quantitative approach has been promoted, which helped to collect information in the place where the problem was detected, to generate data the survey was applied as a technique with the structured questionnaire. The results obtained allow us to take into account that the guiding cause, by which dysfunctional families are generated, implies the lack of communication and the demonstration of affectivity. Information that enabled the design of the workshop for parents on "Family and good behavior of the boys and girls of the institution". Based on the above, the study is useful, because it will provide support to affected children from the educational context, as well as let parents know how they can get involved in values education through playfulness. As for the direct beneficiaries, they were the children and parents of the institution that was the object of the study.

Keyword: Aggression, behavior, education, dysfunctional family, high school, learning disabilities, parent workshop.

Sandra Cecilia Falconí Hidalgo con cédula de identidad número: 050241605-0
Licenciada en: Ciencias de la Educación especialización Educación Parvularia con
número de registro de la SENESCYT: 1020-09-898907; **CERTIFICO** haber revisado y
aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el
título: LA DISFUNCIÓN FAMILIAR EN LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CANCHAGUA” de
Sandra Cecilia Falconí Hidalgo, aspirante a magister en Educación Inicial. **LA
CERTIFICACIÓN O AVAL DEL RESUMEN DE IR EN OTRA HOJA**

Latacunga, mayo, 26, 2020.

Lcda. Marcia Rosalva Banda Bustillos
CC.: 050350794-9



ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN 1

Antecedentes	1
Planteamiento del problema	2
Objetivo general	5
Objetivos específicos	5
Justificación	7
Metodología	9

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes 13

1.2. Fundamentación epistemológica 15

1.2.1. Disfunción familiar 15

1.2.1.1. Causas y consecuencias de la disfunción familiar 16

1.2.2. La agresividad infantil 17

1.2.2.1. Tipos de agresividad infantil 17

1.2.2.2. Consecuencias de la agresividad infantil 18

1.2.3. Educación preparatoria de niños y niñas 18

1.2.4. Talleres para padres de familia 21

1.3. Fundamentación del estado del arte 23

1.4. Conclusiones Capítulo I 25

CAPÍTULO II

PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta 26



2.2. Objetivos	26
2.3. Justificación	26
2.4. Desarrollo de la propuesta	37
2.4.1. Elementos que la conforman	37
2.4.2. Explicación de la propuesta	62
2.4.3. Premisa para su implementación	64
2.5. Conclusiones Capítulo II	66

CAPÍTULO III

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de expertos	68
3.2. Evaluación de usuarios	69
3.3. Evaluación de resultados	72
3.4. Resultados de la propuesta	76
3.5. Conclusiones Capítulo III	78
CONCLUSIONES GENERALES	79
RECOMENDACIONES GENERALES	80
BIBLIOGRAFÍA	81
ANEXOS	88



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Actividades o tareas de los objetivos específicos	6
Tabla 2. Etapas de la investigación	7
Tabla 3. Unidad de estudio	12
Tabla 4. Fases de un taller para padres de familia	22
Tabla 5. Resultados de la aplicación de la entrevista	27
Tabla 6. Resultados de la aplicación de la encuesta – estudiantes	29
Tabla 7. Resultados de las directrices-estudiantes	30
Tabla 8. Matriz de resultados categorías fundamentales-estudiantes	31
Tabla 9. Resultados de la aplicación de la encuesta – padres de familia	33
Tabla 10. Resultados de las directrices-padres de familia	34
Tabla 11. Matriz de resultados categorías fundamentales-padres de familia	35
Tabla 12. Cronología del taller para padres de familia	58
Tabla 13. Perspectiva de la validación	61
Tabla 14. Juicio para validar la factibilidad técnica	65
Tabla 15. Juicio de factibilidad del Capital Humano	65
Tabla 16. Matriz sistémica de egresos para la implantación del taller	66
Tabla 17. Evaluación de los usuarios padres de familia	70
Tabla 18. Resultados de la evaluación de los usuarios padres de familia	71
Tabla 19. Resultados de la aplicación del taller	73
Tabla 20. Resultados generales al aplicar la propuesta – párvulos	74
Tabla 21. Resultados de la propuesta	76
Tabla 22. Resultados de la evaluación de los estudiantes	77



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Disfunción familiar y agresividad en los infantes-estudiantes	31
Figura 2. Disfunción familiar y agresividad en los infantes-padres de familia	35
Figura 3. Familia y Educación	45
Figura 4. Integración Familiar	45
Figura 5. ¿Conozco a mis hijos e hijas?	47
Figura 6. La novela de mi vida	48
Figura 7. Cualidades de los párvulos	49
Figura 8. La caja mágica	50
Figura 9. Educar en libertad	51
Figura 10. Juguemos a conocernos	52
Figura 11. Formación en valores humanos	53
Figura 12. Sociodrama poema De padre a hijo	54
Figura 13. Dramatización nuestro tiempo en familia	56
Figura 14. Despedida taller N°5	58
Figura 15. Estructura taller de padres de familia	62
Figura 16. Ficha de observación agresividad propuesta – párvulos.....	75



ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A: Encuesta dirigida a Estudiantes	88
Anexo B: Encuesta dirigida a Padres de Familia	100
Anexo C: Validación de expertos	111
Anexo D: Resultados de la propuesta	121
Anexo E: Ficha de aplicación de la propuesta	122
Anexo F: Registro Fotográfico	123

INTRODUCCIÓN

Antecedentes, el trabajo científico se enfoca en la línea Educación y comunicación para el desarrollo humano y social, en reciprocidad, con la sub-línea Desarrollo infantil integral, en relación con la educación; que es la principal estrategia de evolución de la sociedad, en consecuencia, los educadores tienen la responsabilidad para que los infantes absorban una educación sistémica para cimentar un mejor desarrollo. A su vez, el crecimiento general del párvulo envuelve su aprendizaje y preparación, un saber pensar y crear, a partir de este argumento la configuración de la investigación se proyecta, que los infantes no son una esencia abandonada, por el contrario son sociales y comunicacionales, en este sentido hay aspectos ajenos como la familia, que puede cohibir la comunicación y la incorporación del contexto educacional de manera eficiente.

La investigación se alinea con la planificación del Ecuador, por el acompañamiento “Toda una vida” que propone una vida digna compartida de las mismas oportunidades en toda la niñez del entorno ecuatoriano; a partir del canon educativo se gravita en la supresión de desigualdades en las tipologías de maltrato, especialmente en referencia a las niñas y niños, patrocinando un régimen de amparo, vigilancia sistémica y prevención. Propugnado por la Constitución del Ecuador (2008) en sus elementos, Art.2; que admite al aprendizaje como la responsabilidad a la educación en el trayecto de una vida, el mismo que no se limita únicamente a contextos sensatos del crecimiento intelectual, al mismo tiempo a la manera de vivir y a la interacción de la familia en la sociedad. De la misma manera, el Art.46 del mismo documento legible, establece que el Estado resguardará y homologará: Amparo a la niñez de edades inferiores a los 6 años, avalando un aprendizaje y seguridad indisoluble de los derechos.

Lo antedicho, en paralelismo con la LOEI, Capítulo V, Art.40.- Grado de formación inicial.- es el modelo de enseñanza, al progreso general que involucra los ámbitos psicomotriz, social, cognitivo, afectivo, de los infantes a partir los 3 años de edad hasta 5 años de edad. Respaldado por el Art. 38 con el propósito de la formación del Código de la Niñez y Adolescencia en el que se divulga la

ocupación y compromiso de la familia, la igualdad en las relaciones intrafamiliares, la maternidad y la paternidad responsables las mismas que se involucran con el crecimiento integral de los párvulos.

Planteamiento del problema, la disfunción de la familia instituye en la actualidad un argumento de intranquilidad, pues las dificultades concebidas en el contexto de la familia participan concisamente en la evolución de los párvulos. Un ambiente saludable en la familia influye positivamente en el desarrollo del infante, además de una aptitud óptima para el aprendizaje y para establecer sus capacidades efectivas de relación social. En la familia los infantes aprenden e imitan su interacción con otras personas, y de ello depende su autoestima, su dedicación e interés por aprender, junto a sus compañeros de clase que tiene su aprecio y cariño.

La práctica de valores como el respeto es fundamental para la conservación de la sana convivencia, por ende, para el bienestar. Por ello, es significativo suscitar la adquisición de valores, especialmente durante la primera infancia, pues representa una etapa dispuesta en la cual los niños y niñas obtienen hábitos en reciprocidad a la expectación directa de las prácticas de los adultos de su medio, que conforme transcurre el tiempo se van consolidando y afianzando.

Por este motivo, se ha determinado como probable solución al problema el realizar talleres a manera estrategia pedagógica de aprendizaje colaborativo en el nivel escolar de preparatoria, que permitan fomentar y desarrollar la práctica de valores para que los niños y niñas de 5 a 6 años mantengan una sana convivencia, para lo cual se realizó un diagnóstico inicial que permitió identificar el nivel de dificultad de la diaria convivencia en los infantes de la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua”, para contextualizar una metodología pedagógica apropiada a la implantación de talleres coherentes a un impacto positivo en la educación de los discentes.

El estudio exploratorio realizado en la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua”, ubicada en la parroquia Canchagua, del cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi; a la cual asisten de forma regular 30 niños y niñas, con una docente

en el nivel preparatoria, evidencia la falta de valores en la población infantil, por cuanto los párvulos no han recibido prácticas de valores como pedir de favor, saludar, agradecer, despedirse, compartir, respetarse, entre otros, que les ayude a salvaguardar una eficiente convivencia.

Estas debilidades en el comportamiento de los párvulos admiten estipular el problema científico tal que: el insuficiente desarrollo de los valores en los niños y niñas de 5 a 6 años de preparatoria, que puede generar afectaciones perjudiciales a los párvulos, tanto para su aprendizaje como para su desarrollo cognitivo, psicosocial y físico.

De esta manera, el salón de clase del nivel preparatoria se transfigura entonces en una mini sociedad, en la que los partícipes requieren equiparar normas y guías de trabajo para lograr una sana convivencia, un espacio de amistad y disfrute que promueva el establecimiento de lazos afectivos fuera del entorno familiar que hasta el momento fue únicamente el ambiente de socialización de los párvulos.

Desde otra perspectiva, fundada en las necesidades y características prospectivas de los párvulos de 5 a 6 años, se ratifican los objetivos que dispone el nivel preparatoria, los propios que describen: instaurar un periodo en el que los párvulos no solo reciben nuevos aprendizajes, sino que adquieran desenvolverse con autonomía en las actividades habituales, fundar amistades particulares con otros y proceder en condiciones socializadoras de juego, interacción y amistad. Desde esta configuración, la enseñanza preparatoria, ha diferido de ser un simple sitio de cuidado para renovarse en un complicado escenario de atención de las diversas exigencias que los pequeños demandan en su apertura a la vida infantil y las relaciones con las demás personas.

La permutación social que implica el movimiento del contexto familiar al contexto educativo, significa tensiones en el crecimiento psicológico de los párvulos, por esta razón, es que a través de la educación preparatoria también se fomenta el desarrollo de los valores de socialización, considerando que el ser humano es un ser social y como tal necesita educarse en normas y conductas que le aprueben lograr una coexistencia armónica con sus semejantes. Para lo cual, se

debe mantener una estrecha relación con las familias, puesto que el desarrollo infantil debe ser garantizado tanto en las instituciones como en los hogares.

La garantía de una educación de calidad e integral se pierde cuando las dimensiones familia y escuela no participan de manera eficiente en el proceso de aprendizaje, con mucha más importancia si la familia de los párvulos no actúa de manera responsable con la afectividad, la comunicación, la enseñanza de valores o de soporte en las actividades que propicia la educación de los niños y niñas; el problema se acrecienta cuando existen familias disfuncionales que detienen completamente su acompañamiento en el aprendizaje de los párvulos. La educación integral junto el aprendizaje de valores y el desarrollo de cualquier tipo de capacidad o experiencia exhorta de un sumario inspirador, que incite al párvulo a desarrollar una determinada actividad de forma recurrente en su vida cotidiana, generalmente estos hábitos se aprenden a través de la réplica de los adultos de su medio, pero asimismo requieren y consiguen ser potenciados comenzando en la educación inicial por medio de estrategias metodológicas activas e innovadoras.

En la expectación que los párvulos realizan de los adultos de su medio, la mala conducta y aptitud del hogar es aprendido por los infantes, junto con esas costumbres que en ocasiones son mayormente negativas que positivas, la situación es más perjudicial cuando los infantes están al cuidado de terceras personas distintas a su núcleo familiar, porque su familia es disfuncional y su padre o madre tiene que trabajar en exceso de tiempo para proporcionarle el sustento a su familia. El comportamiento de tíos, abuelos, vecinos o conocidos no son los adecuados para proporcionar el acompañamiento y afectividad adecuada a los párvulos, convirtiéndoles en niños y niñas con problemas de trastornos conductuales, comportamiento agresivo, bajo rendimiento académico, baja autoestima, escasa educación en valores y de limitada afectividad con las personas de su ambiente. Para subsanar la conducta agresiva; fortificando la inclusión, la igualdad, el respeto, el cariño y el compañerismo hacia los semejantes.

La responsabilidad de la investigación, desde la problemática descrita en líneas anteriores, devela el siguiente **problema científico**: ¿Cómo las familias disfuncionales inciden en el comportamiento agresivo de los niños y niñas del

sub-nivel preparatoria de la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua”? De esta concepción problemática, se deriva, el **objeto de la investigación** que recae en la conducta agresiva de los párvulos, en conexión al **campo de acción** determinado por la disfunción familiar de los hogares de los infantes del sub-nivel preparatoria.

Estos aspectos del problema apelan a definir para la investigación el presente objetivo general: **Prevenir la agresividad infantil entre los niños y niñas del Sub-Nivel Preparatoria de la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua” de la Parroquia Canchagua, Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi**, a través de la aplicación de talleres para la familia que favorezcan a disminuir la disfunción en las familias de los párvulos sujetos de estudio.

En correlación al objetivo general se postulan los siguientes objetivos específicos:

- **Indagar fundamentos teóricos que permitan relacionar la incidencia de la disfuncionalidad familiar como factor de riesgo para la agresión infantil.**
- **Diagnosticar la agresividad de los infantes del sub-nivel preparatoria en base a la disfunción de sus familias.**
- **Diseñar un taller para padres denominado “Familia y el buen comportamiento de los niños y niñas de la institución” con la práctica de valores en niños y niñas de 5 a 6 años del Sub-nivel Preparatoria.**
- **Validar el taller para padres denominado “Familia y el buen comportamiento de los niños y niñas de la institución” con la práctica de valores en niños y niñas de 5 a 6 años del Sub-nivel Preparatoria.**

Definidos los objetivos se elabora las actividades y tareas que se estructuran según lo puntualiza la tabla 1, en ella se implanta un compendio de las estrategias tomadas con cada actividad y tarea que hacen posible abordar la problemática expuesta con una propuesta solución que busque la integración de las familias y de una mejor comunión entre los párvulos de preparatoria, para ello se fundamenta de un diagnóstico eficiente de los actores del escenario planteado por la investigación, padres de familia, docentes y párvulos.

Tabla 1. Actividades o tareas de los objetivos específicos

Objetivo	Actividad o tareas
<p>1.- Objetivo específico: Indagar fundamentos teóricos que permitan relacionar la incidencia de la disfuncionalidad familiar como factor de riesgo para la agresión infantil.</p>	<p>Realización de procesos de recopilación de fundamentos de indagación científica.</p> <hr/> <p>Escrutinio de contenido teórico concerniente a la disfunción de la familia.</p>
<p>2.- Objetivo específico: Diagnosticar la agresividad de los infantes del sub-nivel preparatoria en base a la disfunción de sus familias.</p>	<p>Trabajo de campo para la recolección de información: Encuesta (Padres de familia). Ficha para la observación de la conducta de los infantes. Planteamiento de las recomendaciones y conclusiones en referencia al informe final.</p>
<p>3.- Objetivo específico: Diseñar un taller para padres denominado “Familia y el buen comportamiento de los niños y niñas de la institución” con la práctica de valores en niños y niñas de 5 a 6 años del Sub-nivel Preparatoria.</p>	<p>Diálogo con los representantes del hogar en relación de la incidencia de la disfunción familiar en la agresividad de los infantes del sub-nivel. Participación activa de los padres de familia a través de la aplicación de un taller para la práctica de valores.</p>
<p>4.- Objetivo específico: Validar el taller para padres denominado “Familia y el buen comportamiento de los niños y niñas de la institución” con la práctica de valores en niños y niñas de 5 a 6 años del Sub-nivel Preparatoria.</p>	<p>Socialización del taller para Padres “Familia y el buen comportamiento de los niños y niñas de la institución” en la comunidad educativa. Instrumentos de validación de expertos, evaluación de resultados</p>

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. **Elaborado por:** Sandra Falconí

En vinculación a las tareas o actividades de los objetivos específicos, la tabla 2 muestra las etapas de la investigación, en ellas se encasillas las acciones principales que están afectando el contexto educativo de los niños y niñas con respecto a su agresividad y limitado aprovechamiento por la culpa de la disfunción familiar, cada etapa congrega las raíces que desencadenan el comportamiento y la ineficaz actitud de los estudiantes frente a su formación.

Tabla 2. *Etapas de la investigación*

ETAPA	DESCRIPCIÓN
Etapa 1: Dificultades que perturban a los infantes	Se detecta que las familias de los infantes asumen conflictos que están afligiendo claramente en el entorno didáctico.
Etapa 2: Qué dificultades familiares se hacen axiomáticas.	Se decretan que las dificultades en el hogar están asociadas a la ausencia por alguno de los progenitores, se descubren una despreocupación de la familia, afectividad nula, poco tiempo dedicado a la familia, baja economía.
Etapa 3: De qué manera se presentan los conflictos de la familia en el ambiente educacional.	Los infantes muestran baja autoestima, condicionada intervención en el salón, mordacidad y rechazo de las relaciones sociales con los seres humanos del entorno en el que estudian.

Fuente: *Investigación – UEM “Canchagua”. Elaborado por: Sandra Falconí*

En proporción a la **justificación** existe convicción por medio de la investigación en lugar de los hechos y de fuentes bibliográficas, que la disfunción de la familia aflige emocionalmente a todo el entorno familiar y trasciende principalmente en la conducta y educación de los párvulos, en este sentido se proyecta como solución la participación activa de la familia junto los pequeños en un taller para padres sobre la ‘Familia y el buen comportamiento de los niños y niñas de la institución’, propuesta que reúne el esbozo de estrategias convenientes para atenuar la conducta agresiva de los infantes de preparatoria. Su admisión insta la práctica

de valores en niñas y niños de 5 a 6 años del nivel preparatoria de la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua”; al mismo tiempo justifica una reforma actitudinal en la conducta y aprovechamiento de las niñas y niños de cara a sus relaciones sociales y afectivas.

Discutida la problemática del proyecto de investigación, los objetivos y los lineamientos argumentativos, la investigación en torno a la disfunción de la familia y la conducta de agresividad infantil adquiere **novedad científica**, pues los aspectos relacionados con el bienestar emocional del niño y niña, o a su vez la calidad de la convivencia en la familia, generalmente no son tratados desde la perspectiva y la labor del educador; los profesores y las instituciones educativas carecen de estrategias óptimas para prevenir, identificar e intervenir en esta problemática. Sin embargo, la disfunción de la familia y la conducta de agresividad infantil representan factores de riesgo no solo para el aprendizaje sino para la integridad y bienestar de los párvulos. En este sentido, al encaminar una enseñanza integral se deben abordar estos aspectos que inquietan el sano crecimiento de los párvulos en edad escolar.

El **aporte práctico** de la investigación, radica en su contribución a la tarea docente, las concepciones y teorías exhibidas en el presente trabajo se orienta a ahondar en el conocimiento acerca de la problemática de la disfunción de la familia, las particularidades de la convivencia, las causas y consecuencias de este tipo de relación en la familia; así como estrategias concretas que permitan prevenir, identificar e intervenir en los casos de agresividad infantil, desde la perspectiva del educador y de la institución educativa, para salvaguardar el bienestar de los infantes, su seguridad, su salud; es decir, priorizando su desarrollo integral multidimensional.

La presente investigación tiene un **aporte metodológico** que reside en la aplicación de métodos y técnicas de investigación enmarcadas en el paradigma cuantitativo, que apruebe construir relaciones concretas entre la disfunción de la familia como condición de convivencia, caracterizado por el incumplimiento de las funciones de la familia en el aspecto social, protector o cordial y la agresión hacia los párvulos ya sea esta de tipo físico, emocional, sexual o por negligencia,

de esta forma se pretende construir un fundamento científico sólido que sustente la importancia de prevenir este tipo de agresiones hacia los infantes, por las consecuencias físicas y emocionales que estos actos de violencia representan para la integridad de los pequeños e inocentes.

La **factibilidad** de la investigación se encuadra en el fortalecimiento de los capital humano, recursos técnicos, tecnológicos y económicos que se demandan para conseguir los objetivos propuestos. Los recursos humanos refieren a todas las personas que participan en la investigación; es decir, autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia de la Unidad Educativa Canchagua; así como el capital humano conformado por la tutora y la tesista del programa de Posgrado de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi; los recursos técnicos y tecnológicos disponibles, como libros, manuales, tesis e internet; finalmente los recursos económicos serán resueltos por la investigadora y la institución destinada a la educación de los párvulos de preparatoria.

La investigación adquiere **relevancia social** debido a que la problemática de la conducta de agresividad infantil en varios casos, se institucionaliza como parte de los dogmas y tradiciones sociales de la crianza infantil, por lo que varios párvulos son víctimas de agresiones, injusticias y maltratos que transgreden su salud, su bienestar e incluso su propia vida, poniendo en peligro su desarrollo integral. El resguardo del aprovechamiento y la seguridad de los párvulos es compromiso de toda la sociedad en su conjunto, por esta razón desde las instituciones dedicadas al trabajo educativo, se requiere establecer acciones específicas encaminadas a la prevención y detección temprana de estas situaciones, contribuyendo con la intervención y la integración de la familia en la educación de sus descendientes, evitando la disfunción de las familias.

Para cumplir la designio que justifica el proyecto científico, la **metodología** del trabajo de investigación explotará el **enfoque mixto**; es decir, cualitativo y cuantitativo, el primero por describir las fundamentos que incitan la disfunción familiar y la necesidad educativa de los párvulos que atraviesan problemas de agresividad en su hábitat escolar; y el segundo por procesar información en términos numéricos y estadísticos que afirmen la aplicación de un taller para

padres sobre la ‘Familia y el buen comportamiento de los niños y niñas de la institución’, propuesta que incentive la integración y convivencia de la familia para obtener como resultado párvulos de mejor aptitud para la educación, sin agresividad, responsables, respetuosos con sus compañeros, sus educadores y sus padres, con una mejor autoestima, participativos y entusiastas en la escuela; a su vez, padres de familia conscientes de sus responsabilidades y del amor que tienen que manifestar a sus descendientes, participando activamente de su crecimiento intelectual, psicológico, cultural, físico y social.

Además del enfoque mixto de la investigación, para complementar eficientemente el estudio, la tipología de investigación estima el uso de la **investigación propositiva** porque pretende proponer una solución viable al proyecto de investigación, sustentada en el fundamento teórico y conceptual de la disfunción familiar y su predominio en la agresividad de los párvulos. De la misma manera se utilizará la **investigación científica** aplicada para convertir el conocimiento teórico adquirido en conocimiento científico que es aplicado al diseño de un taller que acoja las necesidades de los padres de familia y los párvulos de preparatoria de la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua”; a través de talleres familiares que permitan mejorar la funcionalidad en la familia y prevenir la agresividad infantil. Asimismo se busca conseguir un nivel de **investigación prospectiva**, que permita razonar el problema de la agresividad en los párvulos, para pronosticar los cambios en esta problemática y proyectar estrategias para atenuarla.

En el fundamento metodológico; además del enfoque y la tipología de la investigación, se emplearon métodos teóricos, métodos empíricos y métodos estadísticos. Dentro de los **métodos del nivel teórico** se utilizó el **método deductivo** porque ayudó a orientarse desde lo general hacia lo particular, a través de la deducción, instaurando las sugerencias generales de un código que describen a la disfunción de la familia y su dominio en la conducta agresiva de los párvulos; en consistencia, los pasos a seguir en el método deductivo son la generalización partiendo de la disfuncionalidad familiar, a través de la cual se analiza y sintetiza las características de este tipo de convivencia, de esta forma se procede a la experimentación para postular su incidencia en la agresividad infantil. A su vez;

fue necesario el uso del **método bibliográfico** porque facilitará el análisis y síntesis de teorías y conceptos relacionados con la variable independiente, que es la disfunción familiar y de la variable dependiente que es la agresividad infantil, para de esta manera tener un sustento científico acerca de la relación de estas variables en la investigación.

Los **métodos del nivel empírico** utilizados fueron la entrevista y la encuesta. La **entrevista** porque es como instrumento de interacción social permitirá conocer directamente información puntual y relevante de la disfunción familiar y su influencia en la agresividad de los párvulos; para este propósito se basa en la aplicación de una guía de preguntas semi-estructuradas, a manera de una conversación; se aplicará la entrevista a la autoridad de la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua” con el fin de conocer los elementos de identificación e mediación en el caso de la disfunción de la familia y la conducta agresiva infantil, con las que cuenta la institución. También, la **encuesta** fue necesaria porque se fundamenta en la realización de un cuestionario, cuya estructura pertenece a interrogaciones de tipo cerradas que admitirán agrupar los datos en frecuencias y métricas para determinar las características de la disfunción de la familia y su influencia en la conducta agresiva de los infantes de preparatoria. En este caso se destinará un modelo de encuesta a los padres de familia y otro a los estudiantes del nivel de educación preparatoria para prescribir la existencia de disfunción en sus familias y la prevalencia de síntomas de agresividad infantil.

El **método del nivel estadístico**, que se utilizó fue la **estadística descriptiva** porque permitirá el procesamiento de la información convertida en datos recopilados a través de los métodos empíricos, estos datos serán organizados, sintetizados y presentados a través de tablas y gráficos estadísticos que permitan tener una visión más amplia de la disfunción familiar y su influencia en la agresividad de los párvulos de preparatoria. Además, permitirá la presentación final de resultados, donde aportará valiosa información cuantitativa sobre las necesidades de los estudiantes sujetos a la disfunción de la familia y a su conducta de agresividad por medio del análisis de la información, la interpretación y tabulación de los resultados. El pertinente análisis estadístico y tabulación se

realizará en el programa Microsoft Excel, debido a su mayor dominio y facilidad de trabajo.

La aplicación de los métodos de la investigación necesita del uso de técnicas e instrumentos de recolección de datos; entre los cuales están el **cuestionario** que corresponde a la encuesta; la **guía de entrevista** que es instrumento con el cuál se interactúa en la conversación y diálogo de la entrevista a las autoridades de la institución educativa. Para este propósito de recopilación de datos, se considerará una **población** de 30 sujetos de estudio con sus respectivos padres de familia; es decir, 60 partícipes del nivel de preparatoria; además de una persona como autoridad de la institución. Se toma como **muestra** el universo en general por ser una población reducida. La tabla 3 detalla la unidad de estudio de la investigación.

Tabla 3. Unidad de estudio

N°	Universo	Cantidad
1	Directores	1
2	Educadores	1
3	Padres de familia	30
4	Discentes	30
TOTAL		62

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. Elaborado por: Sandra Falconí

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

1.1. Antecedentes

Dentro de la bibliografía revisada en los repositorios digitales de las diferentes Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador y del mundo, no se ha encontrado documentación referente la disfunción familiar en la agresividad de los párvulos del nivel de preparatoria. De la misma manera, dentro del proceso investigativo es significativo enfatizar investigaciones que favorezcan al desarrollo del trabajo, resaltando la relevancia del tema de investigación formulado, es por eso que se ha acudido a diversas fuentes de información que asentarán esclarecer condiciones relevantes inherentes al tema planteado:

Escobar (2015) desarrolló una investigación cuyo título versa “La disfunción de la familia en adolescentes de Quinto Año de secundaria de un colegio privado y un colegio público en el distrito de La Molina”, en este estudio se designó el método cuantitativo y descriptivo que permitió ultimar que en los establecimientos públicos prevalecen mayores dificultades de disfunción en las familias (p.55). Desde el mismo punto de vista, Samaniego & López (2013) en su tesis denominada “Influencia de las familias sin funcionalidad en el proceso de educación integral en los jóvenes de Sexto Año de Educación Básica” trabajaron el análisis comparativo entre párvulos de familias funcionales y disfuncionales obteniendo como resultado que los párvulos de familias funcionales demuestran mejores indicadores de desarrollo (p.112). En último lugar, Espinoza (2015) en su trabajo de investigación denominado “Investigación sobre la funcionalidad de la familia y su influencia en la adquisición de conocimiento de los párvulos de Segundo y Primero de Primaria” en el que por medio de la indagación bibliográfica y de campo se determinó la existencia de altos índices de disfuncionalidad en la estructura del núcleo de la familia (p.73).

Pino (2015) en su trabajo de investigación denominado “Componentes de relevancia para la vida “Educación, familia y trabajo” en adolescentes”, empleó el enfoque cuantitativo para comprobar que dentro de los elementos de mayor jerarquía para la vida de los adolescentes, la familia es el factor esencial (p.113).

En el mismo lineamiento, Martínez (2012) en su investigación titulada “La relación escuela-familia. La descripción de un escenario cooperado”, en la cual empleó el método empírico analítico para prescribir que existe en la actualidad una diversa tipología de familias, así como también se han trasmutado las condiciones de los papeles y las funciones en la familia (p.86). Por su parte, Paz (2015) en su investigación sobre la “La incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes del séptimo año de educación básica”, por medio de la investigación descriptiva, explicativa y bibliográfica concluyó que se demuestra el abandono de los padres en la educación de los descendientes (p.96).

Cabrera & Rivera (2015) en su trabajo de investigación que lleva por título “Maltrato infantil intrafamiliar en niños de educación general básica” aplicó el Cuestionario sobre el maltrato infantil diseñado por la UNICEF, a partir del cual se determinó la existencia de una prevalencia del 45,27% de infantes que son víctimas de violencia intrafamiliar (p.54). De la misma manera, Obando (2012) en su tesis “Tipos de maltrato infantil que sufren los estudiantes” en el cual mediante el uso de las técnicas de encuesta, entrevista y observación concluyeron que el maltrato emocional o psicológico es la principal forma de agresión a los infantes seguido por el maltrato físico (p.46). De igual forma, Sánchez (2011) en su investigación denominada “Programa IEC para advertir la violencia infantil dirigido a los infantes de la escuela Colombia”, en la que se hizo uso del método descriptivo transversal, estableciendo numerosas estrategias como campañas de socialización, material gráfico y planificación de clase para la prevención de la violencia contra los párvulos dentro de sus casas (p.23).

Quiroz (2008) en su tesis titulada “La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial” se determinó que los estudiantes que sufren agresiones en su familia tienden a desarrollar con mayor frecuencia conductas antisociales, como delincuencia, consumo y expendio de drogas, prostitución, entre otras (p.89). En el mismo sentido, Rojas (2008) en su trabajo de investigación denominado “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los infantes con diagnóstico de maltrato” se realizó una intervención con talleres a niños víctimas de maltratos y agresiones determinando que los niños

víctimas de agresión infantil presentan un rendimiento académico bajo (p.40). Finalmente, Lucero (2012) en su investigación titulada “Causas y efectos del maltrato infantil en la provincia de Cotopaxi, cantón Pujilí” en la cual se aplicó el método descriptivo, no experimental, a través de la cual se determinó que los niños víctimas de agresión infantil suelen presentar problemas en su comportamiento, temperamento difícil y bajo rendimiento académico (p.106).

1.2. Fundamentación epistemológica

Este epígrafe muestra el contenido científico y documental del trabajo de investigación, tomando énfasis en la disfunción de las familias y la incidencia en la conducta agresiva de los infantes.

1.2.1. Disfunción familiar

Para poder abordar la contextualización de la disfunción de las familias, es necesario definir a la familia que según Valladares (2008) es “una asociación primordial de la sociedad puesto que instauro la unidad reproductiva y de preservación de la especie humana” (p.7). En este sentido, la familia constituye el núcleo de la sociedad, en el cual sus miembros se encuentran unidos a lazos consanguíneos y afectivos. Sin embargo, Cogollo (2009) hace alusión a las funciones que la familia debe cumplir como sistema de la sociedad, las mismas que figuran como “función psicológica, social y biológica” (p.63). Estas funciones admiten responder la seguridad, la felicidad y el crecimiento de los integrantes más susceptibles como es el caso de los párvulos. A su vez, Tamayo (2013) describe que en la sociedad se percibe el brotar de una diversidad de formas y estructuras de la familia, en las que las ocupaciones “habituales” de mujeres y hombres se alteran, trasmutan o integran”. Desde esta perspectiva, los cambios de la sociedad han permitido suscitar a la conversión estructural y funcional de la familia (p.21).

Para Cogollo (2009), las funciones de la familia alcanzan “un papel relevante en el desenvolvimiento social y psicológico de los integrantes”, puesto que ayudan a certificar los elementos necesarios para su desarrollo integral (p.64). En concordancia, Martín & Tamayo (2013) detallan que la familia debe desempeñar

con las funciones biológicas enmarcadas en la reproducción, función económica encauzada a solventar los gastos y necesidades de sus integrantes, función espiritual-cultural conducente a la valorización de los rasgos culturales y las creencias de los ancestros; la función educativa constituida como el primer escenario para la cognición y la socialización de la persona; y finalmente las funciones amorosas y de protección que aseguren la creación de los vínculos afectivos y la prosperidad de sus miembros (p.47). De esta forma, Torres & Rangel (2009) establecen que “la funcionalidad de la familia, es la generadora en la edificación de la personalidad, el temperamento, y en la unificación de los descendientes” (p.155).

En base a lo argumentado, Cogollo (2009) establece que “el grado en el cual una familia cumpla o deje de cumplir sus funciones básicas se hablará de funcionalidad o disfuncionalidad en la familia”; en concordancia, una familia disfuncional es aquella en la que no se cumplen convenientemente las funciones antes descritas (p.64). Desde otro enfoque, Pérez & Reinoza (2011) detallan que “una familia sin funcionalidad, es aquella donde la actuación inadecuada de alguno de los progenitores que cohibe el desarrollo de la madurez y la aptitud de vincularse afectivamente con los integrantes de la familia” (p.37). Siendo indudable que, las familias disfuncionales consiguen divergir en cualquier tipo de disposición familiar o clase socioeconómica; por ello es necesario conocer que particularidades ostentan este tipo de familias, al respecto, Gaona (2012) asegura que “en los hogares disfuncionales no prevalece la fraternidad, no se cumple, ni se distribuyen los trabajos, hay limitadas manifestaciones de afecto, se respetan poco los intereses y requerimientos de los demás”, resumiendo se genera una mala convivencia y unión familiar.

1.2.1.1. Causas y consecuencias de la disfunción familiar

Según López (2015) señala que “las familias disfuncionales son primariamente el resultado de adultos codependientes, que a su vez pueden estar en patologías de adicción, o patologías mentales sin ningún tipo de tratamiento, además de la tendencia de imitar la disfuncionalidad de su propia familia en la familia que ha formado”. En congruencia, se observan diversos causantes de la disfuncionalidad

en la familia, para Barcelata & Álvarez (2005) la triada de la teoría de la dinámica familiar integrada por hijos y padres, puede mostrarse lacerada por cambios o frustraciones tanto internas como externas al grupo familiar. Estas tensiones pueden ser sociales, políticas culturales, económicas, fenómenos como el desempleo, la migración, la violencia social, son causantes del incremento de hogares sin funcionalidad (p.37). Para Gómez (2015), en sus investigaciones relaciona la disfuncionalidad familiar como un factor de riesgo en casos de obesidad, violencia intrafamiliar, suicidio, violencia infantil, embarazo adolescente, etc.

1.2.2. La agresividad infantil

Según Tovar (2016) define la agresividad infantil como “cualquier acto u omisión intencional de la afectividad y que trasgreda la integridad de los párvulos que componen su hábitat, y que es inducida por sus contemporáneos”. De esta manera, se respalda que la agresividad en los párvulos puede originarse en varias formas y niveles, así como también que estas agresiones se originan principalmente en el hogar, por parte de los propios padres o parientes (p.44). Desde este mismo contexto, Barcelata & Álvarez (2005) indican que una de las principales causas de la agresividad que presentan los párvulos, es la experiencia de maltrato que se funde en la psicología del infante, la violencia intrafamiliar, la separación de los padres; así como la ausencia de afectividad en la familia, la carencia de espacios para la disipación de conflictos, la ausencia de reconciliación y la falta de acuerdos mitigan la función afectiva; siendo que la familia como primera sociedad requiere favorecer buenos hábitos y el modelo para los suyos (p.37).

1.2.2.1. Tipos de agresividad infantil

Según Loredó (2008) describe que existen diferentes tipos de agresividad infantil, entre los que se encuentran “maltrato físico, abuso sexual, maltrato psicológico y negligencia”. Estas cuatro categorías abarcan de forma general a los diferentes tipos de agresiones que pueden sufrir los niños y niñas. La tipología de maltrato psicológico y físico son los más conocidos y extensivos en el convivir cotidiano; se trata de insultos, gritos, golpes, jalones de oreja y empujones que dañan física y psicológicamente al infante (p.71). Otro tipo de agresión, es la sexual; el concepto

de la agresión sexual es algo más complejo, Tovar (2016) afirma que este tipo de agresión es “cualquier tipo de contacto sexual con un menor por parte de un familiar o cualquier adulto con el objeto de conseguir excitación y/o placer sexual” (p.56). En este sentido, el sistema social, judicial o educativo presentan negligencia, Sánchez & López (2010) conceptualizan la negligencia como “aquel desenlace donde los requisitos educativos, físicos y cognitivos básicos del infante no son tratados permanentemente”, incitando el bajo rendimiento en la escuela, la escasa intervención de la familia en la educación, la nula afectividad, etc.

1.2.2.2. Consecuencias de la agresividad infantil

Según Morelato (2011) describe que la agresividad infantil puede generar “un modelo negativo de representación interna de las figuras de apego”, lo cual afecta sus habilidades de autoestima y socialización (p.84). Por otra parte, Barcelata & Álvarez (2005) afirman que las consecuencias de la agresividad en infantes son “perturbaciones emocionales, conflictos en el enlace de vínculos afectivos, inseguridad, baja autoestima, depresión, bajo o mal funcionamiento cognoscitivo y académico” (p.36). Algunas de las secuelas compuestas por la agresividad en los párvulos son mal humor, rivalidad, ira, envidia, apatía, lesiones provocadas por las agresiones físicas, agresiones verbales; en tanto que los otros tipos de agresión se manifiestan en el comportamiento del menor: aislamiento, miedo, agresividad, tristeza, falta de autoestima, entre otros; que pueden servir como indicadores para la tipificación oportuna de los casos de agresión infantil que pueden estar presentándose en la convivencia de los párvulos y que por temor a ser juzgados de forma radical y agresiva tienden a ocultar sus frustraciones en la soledad.

1.2.3. Educación preparatoria de niños y niñas

Según Egidio (1999) considera al nivel de preparatoria como el periodo de cuidado y educación de los niños y niñas en los primeros años de infancia, que se produce fuera del ámbito familiar (p.49). Para ello, el Estado ecuatoriano ha prevenido planificaciones y pensum de educación preparatoria, tanto para el sector público como privado, centrado por medio de un currículo amoldado a sus requisitos.

La preparatoria es un nivel de formación que empieza a fortalecerse y marcar su importancia en el contexto educativo ecuatoriano y de forma específica en los sectores rurales, debido a las fuertes tradiciones arraigadas en el imaginario social del cuidado y protección como responsabilidad familiar en las comunidades de la provincia y el país. Para Dávila (2013) los beneficios que se promueven de la formación preparatoria son numerosos y se hallan sustentados en el contexto de diversos trabajos científicos que se desarrollaron con mayor auge desde la década 80. Los avances tecnológicos que se han acreditado en el ámbito de la neurociencia han facilitado asegurar el impacto de la estimulación a tempranas edades en el desarrollo cerebral y por ende, la importancia de la educación preparatoria como ambiente de neuro-estimulación (p.137).

Frente a lo argumentado, es notorio determinar que la educación preparatoria tiene un impacto positivo en el desarrollo del cerebro, puesto que a través de la educación inicial y preparatoria se promueven espacios de estimulación que permiten asimilar y dominar los procesos mentales. El nivel preparatorio es un espacio donde confluyen diferentes mundos, diferentes formas de pensar, de actuar, diferentes realidades y necesidades, tiene como objetivo el de potenciar el desarrollo socio-emocional de niñas y niños. En congruencia, Pulido (2013) añade que en preparatoria se apila la formación de valores, la idea distintiva de preparar para la adaptación al entorno, y a la vez para la sujeción a la norma, a la regla, a los tiempos y escenarios que los párvulos puedan alcanzar (p.86).

En complemento a la fundamentación del propósito de preparatoria, el currículo de este nivel de educación es un documento elaborado por parte del Ministerio de Educación de Ecuador en el que se establecen los principales lineamientos para el quehacer educativo por parte de las autoridades y educadores de los programas de educación escolar. De esta forma, se señala a la enseñanza-aprendizaje como un proceso sistemático e intencionado, a través del cual el párvulo construye conocimientos y potencia la adquisición de capacidades, actitudes y valores que extienden su educación integral, a través de una interacción favorable y satisfactoria para la intervención psicopedagógica en un escenario propicio para estimular el aprendizaje de los infantes (Ministerio de Educación, 2014, p.15).

Además, es preciso afirmar que se puede mejorar la capacidad de los niños y niñas para impedir eventos de violencia en la niñez y solucionar conflictos favorablemente, maximizando las amistades didácticas que relacionan con los niños de edades contemporáneas, preparando conductas de convivencia y el mejoramiento de sus aptitudes para cuando exista un conflicto en su vida.

La educación preparatoria se enmarca en fomentar el desarrollo infantil; es decir, propiciar acciones para que el párvulo experimente, reconozca y potencie sus habilidades, en la esfera socio-afectiva reconociendo y controlando sus emociones, instaurando relaciones interpersonales auténticas y asimilando normas, valores y conductas pro-sociales; en el ámbito cognitivo estimulando los procesos mentales como la memoria la atención y el pensamiento; en el ámbito psicomotor mejorando la movilidad coordinada, así como la motricidad gruesa y fina, conjuntamente controlando y monitoreando la nutrición y la salud.

Los diversos estudios han analizado el impacto positivo que puede llegar a tener una intervención educativa en las primeras edades, orientada a promover el desarrollo general de los infantes, permite respaldar una propuesta sobre contingencias de aprendizaje y de socialización que se alcancen dedicar en este periodo de vida; la socialización, el espacio del juego y el cultivo de valores para una sana convivencia. El nivel preparatorio, tiene estrecha relación con la etapa de vida sobre la cual se ejerce influencia a través de la estimulación y la educación. En este sentido Manhey (2014) menciona que es necesario que el educador se convierta en un ente reflexivo sobre el efecto de sus prácticas educativas en el desarrollo del niño y la niña, frente a sus necesidades y características de aprendizaje vinculadas a la participación activa de la familia (p.119).

El quehacer docente y el currículo educativo, por lo tanto, tienen una relación bidireccional, por esta razón el educador debe brindar una atención integral en función de las necesidades de los infantes; con el nivel de preparatoria se debe fomentar el progreso infantil y debe cumplirlo desde el trabajo educativo con los discentes y su familia. Convirtiendo a la familia en el cimiento de cuidado, afecto y acompañamiento, y los responsables principales de su sano crecimiento en las directrices afectiva, legal, económica y social.

1.2.4. Talleres para padres de familia

Los talleres desde una configuración universal se definen como una actividad en la cual un grupo de partícipes se desempeñan mancomunadamente para lograr propósitos semejantes. En el escenario pedagógico su lineamiento es el mismo, se refiere a la manera de enseñar, y sobre todo de recibir esa enseñanza, a través de actividades que sirvan para la interacción y participación activa (Gutiérrez, 2009, p.3). Siendo entonces el grupo de estudiantes el centro de construcción de conocimientos con la guía del docente y la participación de los padres de familia.

En congruencia a lo argumentado, Andrade & Muñoz (2004) declaran que el taller es una estrategia pedagógica, figuradamente simple, que por su metodología de aprender con actividades en grupo, permite construir una metodología interactiva de inserción integral en el proceso de educación, así como el patrocinio de relaciones más afectuosas y de armonía en la familia (p.254). Los preceptos propuestos, al referirse a una estrategia metodológica “figuradamente simple”, permite vislumbrar que la práctica de talleres requiere de un complejo mecanismo metodológico, puesto que implica distintas fases, desde el diagnóstico, que permita evidenciar que nivel de adquisición de valores presentan al momento los infantes, un diseño con actividades y recursos necesarios para alcanzar los objetivos planteados y una futura evaluación que permita determinar la contribución de esta estrategia en relación al problema investigado, para el caso la disfunción familiar y su influencia en la agresividad de los niños y niñas.

La estrategia metodológica del taller, ofrece una serie de beneficios en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, orientado hacia uno de los pilares de la educación establecidos por la UNESCO que es el de aprender a aprender; es decir, fomentar el desarrollo de contenidos procedimentales que permitan a los estudiantes consolidar una capacidad autodidacta. En este sentido, Pitluk (2012) señala como beneficio del taller que existe el trabajo grupal del espacio de aprendizaje, en el cual se adjudican roles a cada participante para conseguir los objetivos planteados, el predominio bilateral entre educador, estudiante y padre de familia, así como la oportunidad de articular el ambiente teórico con el ambiente práctico para componer espacios de reflexión, crítica y análisis (p.42).

Los aportes argumentados, sustentan la importancia de diseñar y ejecutar talleres en la educación preparatoria y especialmente para promocionar valores como la integración y convivencia de la familia puesto que consiguen potenciar la motivación, la autoestima, el amor en familia y por ende el aprendizaje significativo. En este sentido, la distribución a aplicarse en el desarrollo del taller para padres sigue los lineamientos tomados en consideración de los aportes de Santiago & Arribas (2016), quienes describen las fases de adquisición de valores y de convivencia en la familia, en conjunto con las sugerencias presentadas por el Ministerio de Educación de Ecuador, como se muestra en la tabla 4.

Tabla 4. Fases de un taller para padres de familia

FASE	RECOMENDACIÓN
Fase previa	Conversar con los párvulos sobre los valores, como mantener una convivencia sana en el núcleo familiar y con sus compañeros de la escuela. Describir paso a paso los valores humanos y familiares a aprender.
Fase de aprendizaje y adquisición	<p>Describir las emociones que experimentan en la escuela, en la familia; por ejemplo: alegría, tristeza.</p> <p>Practicar dinámicas, sociodramas o entonar canciones o recitaciones relacionadas con los valores humanos y familiares a aprender.</p> <p>Escuchar música suave y relajante durante los momentos lúdicos, de evaluación y de trabajo plenario.</p>
Afianzamiento y consolidación	Socializar las instrucciones y actividades de forma clara y concisa, nombrar continuamente las palabras y comportamientos que se usan en la vida diaria de la familia y la escuela para que los niños y niñas adquieran aptitudes afectivas, valores y vocabulario de respeto a las personas del entorno (buenos días, por favor, muchas gracias, etc.). Invitarles a usarlas.

Fuente: Santiago & Arribas (2016). **Elaborado por:** Sandra Falconí basado en *autonomía personal*; Ministerio de Educación, *Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial*.

1.3. Fundamentación del estado del arte

A partir de la teoría de los sistemas ecológicos Pérez & Reinoza (2011) proyectan que el ambiente en el que el sujeto se localiza, perdura y se desenvuelve de forma permanente, incide absolutamente en la persona, en su crecimiento y bienestar (p.63). Estableciendo además la existencia de diversos sistemas sociales en los que el ser humano interactúa desde los primeros años de vida. Congruentemente, Barquero (2014) considera a la familia como el primer eslabón social donde el individuo se interrelaciona y en donde se establecen las concepciones sobre virtudes, afecto y cognición; quiere decir que, la familia tiene que verificar con ciertas funciones; que a decir de Gómez, Muñoz & Haz (2007) son esencialmente tres: la nutriente, la socializadora y la educativa (p.44).

Por otra parte, la disfuncionalidad en la familia como definición, en palabras de Valdivia (2008) emerge en la década de los 70, sobreponiéndose al concepto de familia incompleta; en sus inicios el término se restringía únicamente para familias encabezadas por un viudo o viuda, no obstante la evolución del término ha ido transformando esta concepción acorde a las nuevas características socio-culturales de la sociedad actual (p.19). En este sentido, Pérez & Reinoza (2011) representan que el informalidad de los roles o funciones de la familia origina una serie de cohibiciones insatisfechas en sus integrantes, lo cual afecta significativamente su crecimiento (p.64). Aunque resulta lógico pensar que la funcionalidad debe necesariamente estar sujeta a la estructura familiar, esto no siempre es cierto, actualmente Vásquez (2005) indica que la disfuncionalidad familiar se presenta con mayor frecuencia en hogares nucleares (p.10).

El estado del arte de la familia ha sufrido algunas transformaciones así como los roles de sus miembros de acuerdo a diferentes contextos. En este sentido, Acevedo (2011) describe que durante la sociedad matriarcal se caracteriza el predominio de la mujer como base de la sociedad, los diferentes tipos de uniones o matrimonios monogámicos y poligámicos, dieron origen a las familias consanguíneas, punalúa y sindiásmica. Según Infante (1996) por su parte, refiere la familia en la sociedad patriarcal, afirmada en la supremacía del hombre y del matrimonio monogámico con fines directamente de reproducción (p.72).

Actualmente, a juicio de Dukeiro (2005) existe una amplia gama de estructuras familiares que abarcan familias nucleares, de hecho, de unión libre, monoparentales, extensas y de madre soltera (p.10).

También, a la par de la disfunción familiar, la evolución histórica de la agresividad infantil ha sido estudiada formalmente desde hace décadas, así Kempe (1985) instauró el Síndrome del niño golpeado, bajo la premisa del uso de la fuerza física intencional con el fin de herir o lesionar a un niño o niña, por parte de cualquier persona, ya sean los padres, familiares y terceros. Posteriormente, Fontana (1990) añadió que las agresiones a los niños y niñas no se limitaban a los aspectos físicos, sino que también podían ser de tipo emocional o por negligencia en su cuidado (p.53). Finalmente, Tovar (2016) considera que en la actualidad la agresividad o maltrato hacia los párvulos ha evolucionado de ser una práctica cotidiana en la familia para contemplarse como una dificultad de la salud pública que pone en riesgo el bienestar de la infancia y la sociedad (p.23).

Históricamente, la prevención de la agresividad de los infantes ha sido un tema descuidado, los niños y niñas cuya voz no era escuchada incrementaba su vulnerabilidad, según Santana (2003) en la actualidad, la situación ha cambiado y son múltiples las estrategias y programas que buscan prevenir la agresión infantil como el descrito por Gómez, Cifuentes & Ross (2010) denominado programa “Viviendo en Familia” desarrollado en Chile, o como el descrito por Cerezo (1999) denominado Apoyo psicológico materno-infantil para prevenir y apoyar a grupos vulnerables de maltrato intrafamiliar.

En complemento, la agresión contra los infantes; por su parte, en la actualidad se considera como un problema preocupante de desenlaces perniciosos e imperecederos en el crecimiento de los párvulos. Por su parte, Tovar (2016) apuntala que actualmente se vive en un planeta gravado de violencia, de la cual los párvulos como grupos más vulnerables, son los más lacerados, con agresiones verbales, físicas, sexuales, económicas o psicológicas, evidenciándose así una dilatada tonalidad de actitudes y acciones que logran ser consideradas directamente como agresividad hacia los párvulos. Por su parte, Morelato (2011) hace mención que las consecuencias de la agresividad infantil representa un factor

de riesgo para el desenvolvimiento del individuo a lo largo de su vida en múltiples dimensiones evolutivas (p.84). En consecuencia. Santana, Sánchez & Herrera (2003) señalan que a lo largo de la historia la agresividad infantil se ha justificado por medio de diversas creencias culturales o religiosas. **TOMAR EN CUENTA QUE EN LA FUNDAMENTACIÓN DEL ESTADO DEL ARTE LAS INVESTIGACIONES DEBEN SER DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS**

1.4. Conclusiones Capítulo I

- El capítulo uno permite reconocer lo importante que es la familia como el primer grupo social en el que se desarrollan los párvulos, la misma que debe ser el modelo para implantar adecuados vínculos sociales en la escuela y la comunidad; además de la tarea de ilustrar valores humanos, éticos, afectivos, morales, etc., que ayuden a las párvulos a robustecer su personalidad y comportamiento.
- La funcionalidad de las familias están encasilladas en el cuidado, protección y seguridad que el núcleo familiar brinda a cada uno de sus integrantes, una familia funcional a más de proporcionar el sustento a sus hijos e hijas, consolidan espacios de afectividad, comunicación, enseñanza de valores, entretenimiento y participación permanente en el proceso de formación integral de los infantes
- La educación preparatoria sirve de mucha ayuda para fomentar el crecimiento físico, psicológico, cognitivo, sensorial y social de los infantes, siempre y cuando haya la colaboración permanente y el empoderamiento de las familias como supervisoras del desarrollo sano, seguro y de tranquilidad de los párvulos. Si las familias pierden su funcionalidad, existen estrategias pedagógicas muy valederas como los talleres para padres que son importantes para mejorar la convivencia, comunicación e integración de las familias.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta

Taller para padres sobre la Familia y afectividad con sus hijos e hijas de preparatoria.

2.2. Objetivos

- Preparar un taller para los progenitores que favorezca la educación en valores, en el año de preparatoria de la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua” sobre la familia y la afectividad de los párvulos en el hogar.
- Incorporar actividades lúdicas en el taller para padres, motivando la afectividad y el amor familiar en la educación de los infantes de preparatoria de la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua”.
- Concientizar con el juego inscrito en el taller para padres, la importancia de la integración y unión familiar para la educación de los párvulos de la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua”.
- Aplicar el taller para padres en la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua”, de manera neurodidáctica y dinámica vinculando la alegría y la sonrisa en la participación de los párvulos junto a sus progenitores.

2.3. Justificación

La justificación de la propuesta es el resultado del diagnóstico realizado con los respectivos instrumentos de investigación y que constarán en los anexos, mismos que han sido abordados como se planteó desde un inicio a los padres de familia, docentes y estudiantes, para valorar el estado actual de la disfuncionalidad de las familias y la agresividad de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua”; a continuación sus corolarios.

Presentación de resultados de la aplicación de la entrevista:

La entrevista se realiza con un guion que contiene 5 preguntas para identificar la importancia y los beneficios que propicia el taller para padres sobre afectividad a los infantes. La tabla 5 detalla los resultados de la aplicación de la técnica de investigación entrevista.

Tabla 5. Resultados de la aplicación de la entrevista

FICHA DE ENTREVISTA	
CARACTERIZACIÓN DEL ENTREVISTADO	
Nombre: MSc. Gladys Núñez	
Puesto de trabajo: Vicerrectora de la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua”	
Edad: 49 años	Sexo: Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input checked="" type="checkbox"/>
Formación: Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Universidad <input type="checkbox"/> Posgrado <input checked="" type="checkbox"/>	
Estado civil: Soltero(a) <input type="checkbox"/> Casado(a) <input checked="" type="checkbox"/> Divorciado(a) <input type="checkbox"/> Viudo(a) <input type="checkbox"/> Unión libre <input type="checkbox"/>	
TALLER DE PADRES SOBRE LA FAMILIA Y EL BUEN COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN	
Pregunta	Valoración
1.- ¿Existe preocupación de los padres al solicitar información de la educación de sus hijas e hijos?	Lamentablemente se observa en la institución que los padres han descuidado la obligación que tienen para con sus hijos e hijas, un ejemplo claro, es la escasa asistencia de los padres a las reuniones de entrega de reportes. En mi posición laboral he podido evidenciar maltrato en contra de los estudiantes por parte de sus progenitores o entre la propia pareja, sobre todo a finalizar el periodo anual.
2.- ¿Considera que existe conductas agresivas entre los estudiantes?	En mi experiencia puedo decir que a diario se reportan casos de conductas agresivas entre los estudiantes; alumnos que se agreden físicamente o con insultos a sus compañeros, sobre todo las niñas son las que mayor maltrato reciben; a mi criterio esto se origina en las familias que tienen disfuncionalidad o maltrato intrafamiliar, los párvulos son como un espejo del comportamiento de sus padres.
3.- ¿Cuáles conductas agresivas considera usted que predominan de manera frecuente en la institución?	Las conductas que mi propia experiencia he podido evidenciar son las de estudiantes irrespetuosos con sus compañeras, groseros, de mal carácter, golpeadores de niños y niñas menores en estatura que ellos, que se ofenden con malas palabras entre ellos; se puede evidenciar en las aulas, patios y pasillos de la institución estudiantes que se portan despectivos con sus propios educadores, a su vez, con los compañeros que no pertenecen a su grupo de afinidad.

<p>4.- ¿Considera usted que los conflictos intrafamiliares influyen en la conducta de los estudiantes?</p>	<p>Desde luego que sí, las familias son las que instauran la personalidad y el carácter del infante para desenvolverse en la sociedad, como observan maltrato y problemas en sus casas ellos replican estas conductas en la institución y en contra de sus compañeros, esta impotencia de maltrato que reciben los infantes en sus familias producen este escudo agresivo para con su entorno educativo.</p>
<p>5.- ¿Está usted de acuerdo que la institución necesite implantar talleres para mejorar la convivencia familiar?</p>	<p>Para el día de hoy una de las mayores dificultades de las familias disfuncionales y la violencia intrafamiliar es la falta de comunicación debido a muchos factores como el uso excesivo de la tecnología; párvulos que pasan en su computadora o celular sin propiciar atención a sus padres, padres que dedicarle tiempo a sus hijos prefieren participar de las redes sociales y la navegación en el internet, todos viven en su mundo y nadie sabe qué ocurre con la afectividad de la familia. Con decirle como ejemplo que muchas veces los padres se enteran que su pequeño tiene novio o novia por medio de las redes sociales, la tecnología es favorable siempre que tenga el uso adecuado y la supervisión de los padres con el tiempo suficiente para corregir a tiempo cualquier camino incorrecto. Toda metodología pedagógica o estrategia que sirva para integrar a las familias y mejorar su convivencia son beneficiosas y bienvenidas en la institución educativa.</p>

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. Elaborado por: Sandra Falconí

Como se puede apreciar en la tabla anterior los problemas familiares son parte de la monotonía funcional de la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua”, debido a dificultades sociales como la violencia intrafamiliar o la disfunción en las familias; estas condiciones originan que los infantes tengan un comportamiento agresivo y déspota en el entorno escolar; las aptitudes de los padres y hermanos se reflejan al momento del aprendizaje y la convivencia con los compañeros de clase, si un infante ve que en su casa existe agresión de todo tipo psicológica, física, verbal, entre otras; ellos ponen en su comportamiento los mismos problemas de agresividad. El problema se complica cuando existe disfunción de la familia debido a que el padre, o la madre, tienen que encargarse del cuidado de sus pequeños a nivel económico, invirtiendo la mayoría de tiempo trabajando y despreocupando la familia y el acompañamiento en la educación de sus párvulos.

Presentación de resultados de la aplicación del instrumento-estudiantes:

La tabla 6 detalla los resultados del desarrollo del instrumento en los estudiantes para indagar sobre la disfunción familiar y la influencia en la agresividad; los resultados en forma particular se pueden apreciar en el Anexo A.

Tabla 6. Resultados de la aplicación de la encuesta – estudiantes

FICHA DE ENCUESTA																																
Género	Masculino: 19														Femenino: 11																	
Opciones	Estudiantes																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL	
1.- ¿Su presencia en el hogar es con su papá y su mamá?																																
1.- Si	x								x					x					x	x	x								x	x	10	
2.- No		x	x	x	x	x	x	x		x	x		x	x		x	x	x				x		x	x	x	x	x			20	
2.- ¿El trato que tiene con sus progenitores es amoroso?																																
1.- Si	x							x						x					x		x						x	x	x		8	
2.- No		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x		x		x	x	x	x				x	x	22	
3.- ¿Usted manifiesta respeto y obediencia a los mayores?																																
1.- Si											x				x						x	x						x			5	
2.- No	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x		x	x	x	x			x	x	x	x	x		x	x	x	25	
4.- ¿Cree usted que sus progenitores se preocupan por su bienestar?																																
1.- Si	x	x			x	x	x						x	x	x	x		x	x					x				x			13	
2.- No			x	x				x	x	x	x	x					x				x	x	x			x	x		x	x	x	17
5.- ¿Las disposiciones que se dictan en el hogar, tiene la aprobación de todos los integrantes de la familia?																																
1.- Si	x		x		x	x	x						x		x		x	x										x		x	12	
2.- No		x		x				x	x	x	x		x		x						x	x	x	x	x	x	x		x		x	18
6.- ¿Cada vez que le solicitan a usted, que cumpla con una tarea que no es de su agrado, la cumple de todas formas?																																
1.- Si	x									x	x		x		x	x	x	x					x						x		10	
2.- No		x	x	x	x	x	x	x	x			x		x						x	x	x	x		x	x	x	x		x	x	20
7.- ¿Es fácil para usted expresar obediencia a sus profesores?																																
1.- Si		x	x							x	x	x		x			x	x	x	x			x				x		x		13	
2.- No	x			x	x	x	x	x				x		x	x						x	x			x	x		x		x	x	17
8.- ¿Le agrada vestirse correctamente con su uniforme?																																
1.- Si							x																								5	
2.- No	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x		x	x	x	x	x	25
9.- ¿Usted llega frecuentemente atrasado al establecimiento?																																
1.- Si	x	x	x		x	x	x	x		x	x	x	x	x			x	x		x	x	x	x		x	x	x			x	28	
2.- No				x					x						x	x								x					x	x		8
10.- ¿En el momento en que usted tiene un mal comportamiento o no cumple correctamente una tarea, sus progenitores lo reprenden?																																
1.- Si	x	x	x		x	x				x	x	x	x		x				x	x			x				x	x	x		18	
2.- No				x			x	x	x					x		x	x					x			x						x	12

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. Elaborado por: Sandra Falconí

La tabla 7 detalla los resultados en referencia a las expectativas presentadas en el instrumento de investigación y el juicio de los educandos.

Tabla 7. Resultados de las directrices-estudiantes

TALLER DE PADRES SOBRE FAMILIA Y AFECTIVIDAD			CATEGORÍAS FUNDAMENTALES ESTUDIANTES			
DIRECTRICES	OPCIÓN	P	Valores	Afectividad	Comunicación	TOTAL
1.- Hábitat con papá y mamá	Si	10				+10
	No	20		x		-20
2.- Relación afectiva entre los padres	Si	8				+8
	No	22			x	-22
3.- Respeto hacia los adultos	Si	5				+5
	No	25	x			-25
4.- Preocupación de los padres	Si	13		x		+13
	No	7				-7
5.- Decisiones consensuadas en toda la familia	Si	12				+12
	No	18			x	-18
6.- Cumplimiento de actividades de poco agrado	Si	10				+10
	No	20	x			-20
7.- Respeto hacia los educadores	Si	13				+13
	No	17	x			-17
8.- Usted comparte con sus compañeros	Si	5				+5
	No	25	x			-25
9.- Atrasado al establecimiento	Si	28	x			+28
	No	8				-8
10.- Castigo o reprensión de los padres por mal comportamiento	Si	18		x		+18
	No	12				-12
TOTAL			5	3	2	+2

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. **Elaborado por:** Sandra Falconí

La tabla anterior muestra que la comunicación es un problema latente en las familias de los párvulos de preparatoria, tan solo consiguió un puntaje de 2, junto con la afectividad en la familia tan solo logra un puntaje de 3. Por su parte, la tabla 8 muestra las fórmulas de la matriz de resultados para la evaluación de la encuesta aplicada a los estudiantes con respecto a la disfunción de la familia y su influencia en la conducta de agresividad de los párvulos de preparatoria, en base a la propuesta denominada taller para padres sobre familia y la afectividad de sus hijos e hijas, con las categorías fundamentales Valores, Afectividad y Comunicación como cruce de variables para cualificar los lineamientos

indispensables que eviten la disfunción de la familia que influye en la conducta agresiva de los párvulos de preparatoria.

Tabla 8. Matriz de resultados categorías fundamentales-estudiantes

FÓRMULA		PONDERACIÓN		RESULTADOS
Taller para padres	Media (Directrices - Valores)	Total	5	50
		Nº de casos	10	
	Media (Directrices - Afectividad)	Total	3	30
		Nº de casos	10	
	Media (Directrices - Comunicación)	Total	2	20
		Nº de casos	10	

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. **Elaborado por:** Sandra Falconí

La figura 1 muestra los resultados de la disfunción de la familia y su influencia en la agresividad de los discentes de preparatoria de la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua” con respecto a las categorías fundamentales de análisis.

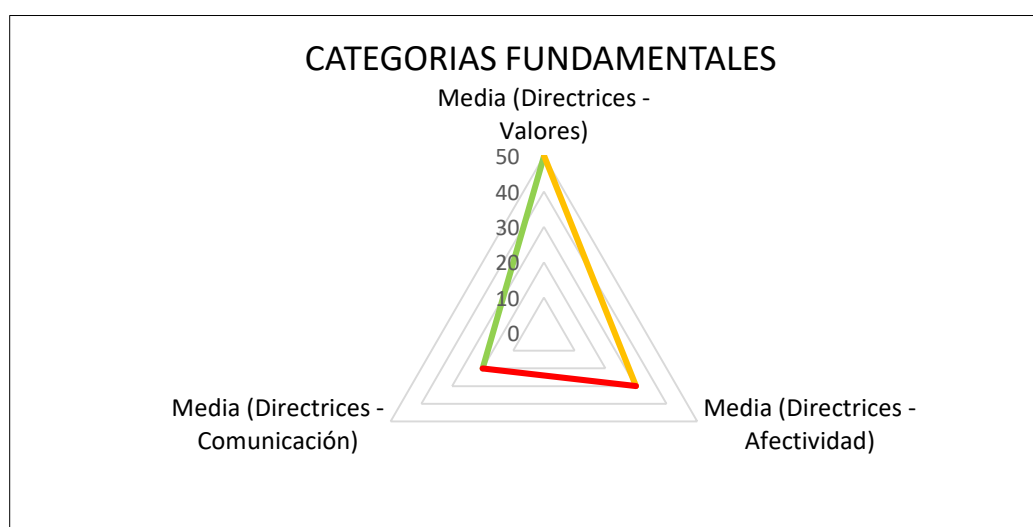


Figura 1. Disfunción familiar y agresividad en los infantes-estudiantes. **Fuente:** Investigación – UEM “Canchagua”. **Elaborado por:** Sandra Falconí

En las tablas preliminares y la figura se puede apreciar los resultados de la evaluación de la disfunción de la familia y su influencia en la agresividad de los pequeños de preparatoria; estableciendo un resultado de (+2) para el análisis de las categorías fundamentales; es decir, de 300 puntos en juego, tan solo se obtuvieron dos puntos favorables o positivos para las directrices de Afectividad, Valores y Comunicación que se practican en las familias de los infantes; esto quiere decir que no existe una verdadera convivencia en las familias de los

estudiantes, además que no se practica la comunicación, la afectividad o el precepto de valores para el desenvolvimiento en la vida cotidiana.

Por su lado la matriz de resultados de las categorías fundamentales hace un análisis de criticidad o riesgos de prevención para la disfunción de la familia en los hogares, de los párvulos discentes del nivel de preparatoria. La temática de semaforización que muestra esta matriz establece un riesgo de gravedad o color rojo para la categoría fundamental Comunicación; es decir, tan solo el 20% de los estudiantes considera que en su familia existe la comunicación. También, existe un riesgo moderado o color naranja en la afectividad que pregonan las familias de estos estudiantes; es decir, solo el 30% de estudiantes considera que en su hogar se demuestra la afectividad. Finalmente, la categoría fundamental de menor riesgo son los valores que disponen de un color verde, que quiere decir que por lo menos la mitad de los discentes consideran que en su familia si se educa en valores humanos, éticos y morales. En base a estos argumentos, la gráfica muestra la tendencia de las categorías fundamentales, apreciando que la afectividad y la comunicación dentro de la familia son un problema con tendencia a desvanecerse en los hogares de los infantes, siendo la causa principal la disfunción familiar.

Las estrategias pedagógicas que se aplique en la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua” tiene que estar enfocadas en la comunicación y la afectividad que los padres de familia proporcionan a sus hijos e hijas, estrategias como por ejemplo realizar un ensayo de las virtudes y defectos que tienen tanto el papá como la mamá, también consolidar en el ensayo los momentos en que son más felices dentro de la familia. Los valores que propician los padres en la formación de los párvulos de preparatoria, también deben ser mejorados porque marcan un comportamiento agresivo al no respetar a los pedagogos, no saludar a las personas de mayor edad, no llevar el uniforme apropiadamente, entre otras cosas.

Presentación de resultados de la aplicación de la encuesta-padres de familia:

La tabla 9 muestra los resultados de la aplicación de la encuesta a los padres de familia de los niños de preparatoria, para un mejor detalle se puede visualizar el Anexo B donde se encuentra el análisis e interpretación de cada interrogante.

Tabla 9. Resultados de la aplicación de la encuesta – padres de familia

FICHA DE ENCUESTA																																	
Género	Masculino: 8														Femenino: 22																		
Opciones	Padres de familia																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL		
1.- ¿Cuándo usted solicita a su pequeño o pequeña que cumpla con alguna tarea incómoda, sin embargo la cumple?																																	
1.- Si	x			x			x	x	x			x			x				x	x	x	x	x				x		x		15		
2.- No		x	x		x	x				x	x		x	x		x	x	x							x	x		x		x	15		
2.- ¿Manifiesta su pequeño o pequeña obediencia y respeto a sus mayores?																																	
1.- Si	x			x		x	x	x					x	x				x	x	x	x						x				12		
2.- No		x	x		x					x	x	x	x			x	x	x					x	x	x	x		x	x	x	18		
3.- ¿Su pequeño o pequeña, tiene agrado por usar su uniforme adecuadamente?																																	
1.- Si			x			x					x			x	x					x	x	x	x	x			x			x	12		
2.- No	x	x		x	x		x	x	x	x		x	x			x	x	x	x						x	x		x	x		18		
4.- ¿Al momento que su pequeño o pequeña no cumple una tarea o tiene una mala conducta, usted lo reprende?																																	
1.- Si	x	x			x	x	x						x	x	x	x		x	x									x			12		
2.- No			x	x				x	x	x	x	x				x				x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	18		
5.- ¿Es frecuente que su pequeño o pequeña llegue retrasado al establecimiento?																																	
1.- Si	x		x		x	x	x				x	x	x	x	x		x	x	x					x	x	x	x	x		x	x	19	
2.- No		x		x			x		x	x			x			x				x	x	x						x				11	
6.- ¿Existe la presencia de mamá y papá, para la convivencia en un tiempo prolongado en el hogar?																																	
1.- Si	x				x					x	x		x		x	x	x							x					x			10	
2.- No		x	x	x		x	x	x	x			x		x				x	x	x	x	x			x	x	x	x		x	x	20	
7.- ¿Existe una relación afectuosa entre usted y su pequeño o pequeña?																																	
1.- Si		x									x			x				x	x						x			x				8	
2.- No	x		x	x	x	x	x	x	x	x		x	x		x	x			x	x	x	x			x	x		x		x	x	22	
8.- ¿En el hogar se establecen normas precisas para propiciar la responsabilidad de su pequeño o pequeña?																																	
1.- Si			x			x								x				x	x	x					x						x	11	
2.- No	x	x		x	x		x	x	x	x	x		x	x	x				x	x				x			x	x	x			19	
9.- ¿Usted participa permanentemente en la formación integral de su niña o niño?																																	
1.- Si	x	x	x			x	x	x		x	x	x	x	x				x				x	x	x		x	x	x			x	19	
2.- No				x	x					x						x	x	x						x					x	x			11
10.- ¿Las disposiciones que se dictan en el hogar, tiene la aprobación de todos los integrantes de la familia?																																	
1.- Si	x				x	x				x			x	x				x							x			x				x	14
2.- No		x	x	x			x	x	x		x			x		x	x							x			x		x				16

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. Elaborado por: Sandra Falconí

La tabla 10 incorpora los resultados con respecto a las opciones exteriorizadas en el instrumento de investigación y la opinión de los padres.

Tabla 10. Resultados de las directrices-padres de familia

TALLER DE PADRES SOBRE FAMILIA Y AFECTIVIDAD			CATEGORÍAS FUNDAMENTALES PADRES DE FAMILIA			
DIRECTRICES	OPCIÓN	P	Valores	Afectividad	Comunicación	TOTAL
1.- Cumplimiento de actividades de poco agrado	Si	15		x		+15
	No	15			x	-15
2.- Respeto hacia los adultos	Si	12				+12
	No	18	x			-18
3.- Correctamente uniformado	Si	12				+12
	No	18	x			-18
4.- Represión o castigo	Si	12				+12
	No	18			x	-18
5.- Atraso frecuente a la escuela	Si	19	x			+19
	No	11				-11
6.- Convivencia con papá y mamá	Si	10				+10
	No	20		x		-20
7.- Relación familiar afectiva	Si	8				+8
	No	22		x		-22
8.- Reglas de responsabilidad	Si	11				+11
	No	19	x			-19
9.- Preocupación constante hacia los hijos e hijas	Si	19		x		+19
	No	11				-11
10.- Decisiones consensuadas en la familia	Si	14		x		+14
	No	16				-16
TOTAL			4	5	2	-36

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. **Elaborado por:** Sandra Falconí

En la tabla anterior se puede apreciar que tanto la comunicación y la enseñanza de valores en las familias de los pequeños de preparatoria son un problema vigente, junto con la ausencia de afectividad por parte de los padres. La tabla 11 muestra las fórmulas de la matriz de resultados para la evaluación de la encuesta aplicada a los padres de familia con respecto a la disfunción familiar y su influencia en la agresividad de los párvulos de preparatoria, en base a la propuesta denominada taller para padres sobre familia y la afectividad de sus hijos e hijas, con las categorías fundamentales Valores, Afectividad y Comunicación como cruce de

variables para cualificar los lineamientos indispensables que eviten la disfunción de la familia que incide en la conducta belicosa de los infantes.

Tabla 11. Matriz de resultados categorías fundamentales-padres de familia

FÓRMULA		PONDERACIÓN		RESULTADOS
Taller para padres	Media (Directrices - Valores)	Total	4	40
		Nº de casos	10	
	Media (Directrices - Afectividad)	Total	5	50
		Nº de casos	10	
	Media (Directrices - Comunicación)	Total	2	20
		Nº de casos	10	

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. **Elaborado por:** Sandra Falconí

La figura 2 muestra los resultados de la disfunción familiar y su influencia en la agresividad de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua” con respecto a las categorías fundamentales de análisis.

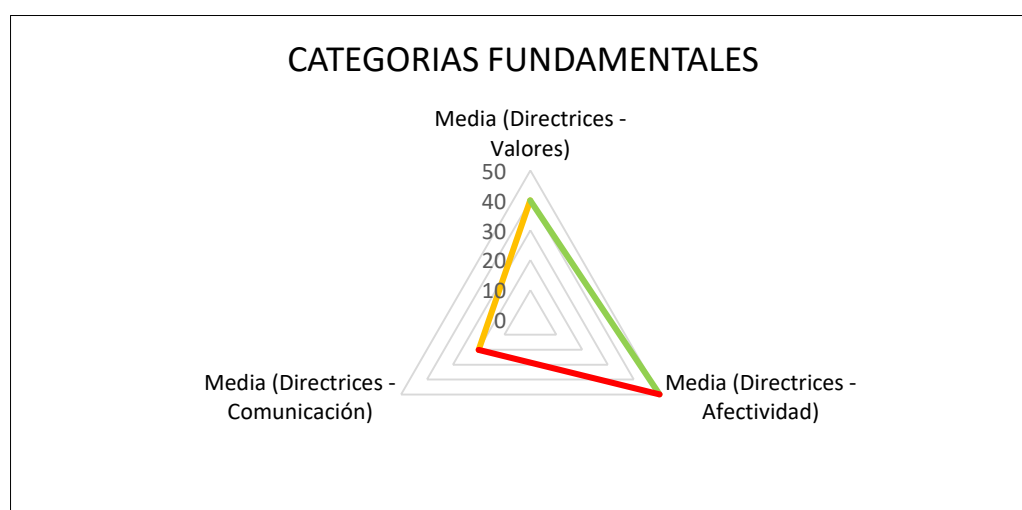


Figura 2. Disfunción familiar y agresividad en los infantes-padres de familia. **Fuente:** Investigación – UEM “Canchagua”. **Elaborado por:** Sandra Falconí

En las tablas antepuestas y la figura se puede apreciar los resultados de la evaluación de la disfunción de la familia y su influencia en la agresividad de los párvulos de preparatoria; estableciendo un resultado de (-36) para el análisis de las categorías fundamentales; es decir, de 300 puntos disputados, se tiene una cifra negativa para las directrices de Afectividad, Valores y Comunicación que se practican en las familias de los infantes; esto quiere decir que no existe una

verdadera fraternidad en las familias de los discentes; además, que el problema principal según el criterio de los padres, es la comunicación.

Por su lado la matriz de resultados de las categorías fundamentales hace un análisis de criticidad o riesgos de prevención para la disfunción de la familia en los hogares de los niños de la educación preparatoria. La temática de semaforización que muestra esta matriz establece un riesgo de gravedad o color rojo para la categoría fundamental Comunicación; es decir, tan solo el 20% de los representantes considera que en su hogar existe la comunicación. También, existe un riesgo preventivo o color naranja en la enseñanza de Valores que pregonan las familias de estos estudiantes; es decir, solo el 40% de padres de familia consideran que en su casa no se están aprendiendo valores humanos, morales, éticos. En último lugar, la categoría elemental de menor riesgo es la Afectividad que dispone de un color verde, que quiere decir que por lo menos el 50% de los padres consideran que en su familia si se convive con cariño y amor.

En referencia a lo argumentado, el gráfico detalla la preferencia de las categorías fundamentales, estimando que los valores y la comunicación dentro de los hogares son un problema latente que establece la agresividad en los hogares de los niños y niñas de preparatoria; además que la afectividad no es completamente satisfactoria en la familia de los infantes del año de preparatoria.

Las estrategias pedagógicas que se aplique en la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua” tienen que estar enfocadas en la comunicación y la afectividad que los padres de familia proporcionan a sus descendientes. La comunicación es la dimensión más importante que debe ser atendida por los docentes que sientan como estrategia pedagógica para la integración de las familias y evitar la separación de la familia; la comunicación entre hijas e hijos y padres debe ser directa con la mirada directa y con la autoridad que necesita el desarrollo y crecimiento fundamental de los pequeños. La comunicación y el diálogo eficaz en la familia acarrearán el precepto de valores y la réplica de afectividad en todos los partícipes de la familia, sentimiento que se atenúa por las medidas que los padres toman frente a un problema como el castigo, reproche o maltrato.

La importancia que tiene el taller de padres está en proporcionar la capacidad de actuar eficazmente en el trabajo de formar a sus niños en vínculo constante con los maestros; aportando al trabajo de las instituciones educativas con la participación de los seres queridos en el hogar. Además, el taller es transformador, gracias a que ayuda a entrelazar los lazos familiares y vincular la educación de los docentes junto con la de los padres, implicando a la afectividad de la familia y el entorno educativo se puede conseguir resultados beneficiosos para el aprovechamiento y la conducta de los párvulos.

2.4. Desarrollo de la propuesta

La propuesta proporciona un impacto favorable en diferentes aspectos, una sana convivencia, tendrán una comunicación continua con los progenitores y docentes, se elevará la autoestima, compromiso y personalidad; asimismo se apoyará del soporte de los directivos de la institución y expertos en el tema, junto con las herramientas idóneas para ejecutar el trabajo de evaluación y validación del taller.

2.4.1. Elementos que la conforman

La propuesta se aplicó en la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua”, ubicada en el cantón Saquisilí, de la provincia de Cotopaxi, específicamente en la Av. Manuel Chango del barrio la Concepción. De esta manera, el taller para padres sobre la familia y la afectividad de los hijos e hijas dispone de una estructura conformada por: portada, contraportada, presentación, prólogo, introducción, contenido y funcionamiento, cronología, recomendaciones y epílogo. En congruencia al contenido y funcionamiento cada taller está organizado por los elementos: tema, bienvenida, objetivo, materiales, dinámica, desarrollo, reflexión, conclusiones y evaluación. Argumentos que despliegan una metodología JARE (Juega-Aprende-Reflexiona-Expresa), misma que ayudará a las familias en su integración, comunicación y trabajo colaborativo procurando crear valores fraternales como el respeto, el amor a los hijos e hijas, la preocupación por los asuntos de la familia, pero sobre todo a fortalecer el amor familiar y evitar la disfunción en los hogares de los niños y niñas de preparatoria. En este sentido, a continuación se presenta la estructura de la propuesta:

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

FAMILIA Y AFECTIVIDAD CON LOS HIJOS E HIJAS



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO

“CANCHAGUA”

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

FAMILIA Y AFECTIVIDAD CON LOS HIJOS E HIJAS



Tutora

Mg.C. Sonia Jimena Castro Bungacho

Autora

Sandra Cecilia Falconí Hidalgo

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	1
PRÓLOGO	2
INTRODUCCIÓN	3
CONTENIDO Y FUNCIONAMIENTO	4
CRONOLOGÍA	5
RECOMENDACIONES	6
EPÍLOGO	7

PRESENTACIÓN

En la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua” es fundamental la integración en talleres para padres de familia, que traten sobre la afectividad hacia los hijos e hijas; además, que logren la formación en valores que se han visto reducidos por la falta de comunicación. El problema de la disfunción familiar es una situación perjudicial para el desarrollo integral de los niños y niñas debido a que su aprendizaje principal se basa en el ejemplo de los adultos con los que convive mayor tiempo; y si no existe una práctica de respeto, fraternidad y equidad de género los párvulos recogen el aprendizaje negativo, formando un problema de identidad y de agresividad frente a la Comunidad por la falta de Cariño y amor en su hogar.

La falta de amor familiar desencadena varios problemas psicológicos y pedagógicos que conlleva a la pérdida de motivación por el aprendizaje y el desarrollo educativo. Los infantes que no disponen de una familia nuclear donde cada integrante sea una directriz de felicidad para el buen vivir de los niños y niñas, acogerán frustraciones que tal vez puedan sobrellevar en su vida infantil, con sufrimiento; pero que en las etapas juveniles y de adultez, que son las de mayor conflicto expresaran su descontento social incursionando en problemas de drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, prostitución, delincuencia y violencia social.

Los párvulos que crecen y se desarrollan en una familia disfuncional tienden a ser agresivos y con baja autoestima por el hecho de que no tienen modelos familiares a quienes puedan imitar. Y tal vez, los pocos modelos que se presentan en la familia posean estereotipos sociales como el machismo, la violencia de género, el racismo, el feminismo o cualquier otro problema social que sirva de mal ejemplo para formar la personalidad del infante. En este sentido el presente taller propone actividades de integración en las familias, sabiendo que toda familia debe practicar con el ejemplo y con el gusto de ser querido en el seno de su familia, para que los párvulos irradien un buen vivir ante la sociedad y la cultura de las futuras generaciones.

PRÓLOGO

Estimados padres de familia y maestros de la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua”: En la actualidad nos encontramos con un gran porcentaje de familias disfuncionales y problemas de agresividad en los niños y niñas de preparatoria siendo la familia fundamental para el desarrollo de los niños, sociedades y las comunidades. La familia ya no se caracteriza por los buenos valores y por el epicentro de amor en la sociedad; hablar de amor familiar se ha convertido en un paradigma muy subjetivo al dinero y la socio-economía. Las familias se separan por los problemas económicos que en muchas ocasiones no son culpa de los padres de familia, sino del Estado que no crea políticas que beneficien a los más pobres, diversas razones que conllevan al sufrimiento de los hijos.

La sociedad ecuatoriana y principalmente la sociedad de Saquisilí donde opera la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua” tiene problemas de familias en disfuncionalidad por muchos factores, además de la economía, también las parejas jóvenes que resuelven procrear sin tener el suficiente raciocinio para asumir su responsabilidad, ofertando la dispersión y el divorcio para sus familias. La violencia intrafamiliar es un problema latente que también provoca la disfunción en las familias. Todas estas inconsistencias al cariño familiar, repercuten negativamente en el aprendizaje de los párvulos porque inconscientemente les facilitan anti-valores y comportamiento agresivo en su naturaleza de crecimiento.

En base a lo argumentado, es pertinente deducir que para que exista una sociedad mejor, agrupada de familias funcionales y fraternas con cimientos fuertes en su amor y cuidado por los hijos e hijas, hay que formar a las familias dotándoles de las herramientas necesarias para estar acorde a la época, mitigando la influencia de los medios de comunicación, las redes sociales y la tecnología que está construyendo hogares digitales, donde se descuida el diálogo y la comunicación por estar esclavos del internet, el celular, la televisión, los deportes o las telenovelas. En la enseñanza integral de los pequeños, se precisa la reciprocidad y control de todos los adultos que intervienen en este proceso.

INTRODUCCIÓN

Este taller para padres es el resultado de un diagnóstico de la problemática en la familia, con respecto a la disfunción y la agresividad que presentan los niños y niñas en las instituciones educativas, particularmente la Unidad Educativa del Milenio “CanChagua”. La familia requiere de herramientas que apoyen la formación de los padres de familia, dotándoles de los conocimientos y aprendizajes que los orienten en la convivencia familiar.

El taller está compuesto por cinco sesiones, que al ser administradas como “taller” los padres y madres de familia; implicados, realizarán actividades que les ayuden a revelar las debilidades y fortalezas en el incesante proceso de educar y guiar en la conducta de los infantes. La temática esta manejada para experimentar un crecimiento gradual, donde cada uno de los participantes podrá hacerse consciente de la forma en la que ejerce su desempeño en el interior del núcleo de la familia. Así, también sentir la oportunidad de que su trabajo constante y entusiasta de las actividades que se proponen, se puede prevenir y corregir las conductas o actitudes erradas, fortaleciendo las de amor y respeto hacia los demás.

El taller exterioriza una serie de tareas que impulsan estrategias y metodologías sencillas que puedan producirse en el salón de clase o en el propio hogar; para que juntos como familia y como institución se pueda emprender un progreso en la misión de educar a los párvulos en un ambiente familiar y educativo sano con armonía que se irradie en la conducta de los infantes.

Es importante con el taller concienciar que tanto el padre y la madre de familia deben ser ejemplo de congruencia y equilibrio, porque en la educación de los hijos e hijas no hay segundas oportunidades. Los temas son de gran relevancia para el núcleo de la familia, desde ser ejemplo, conocer el desarrollo de descendientes, la formación de la conducta y el carácter, la educación en valores, etc.; además, temas importantes como la comunicación y la convivencia familiar. Es seguro que en el taller para padres, cada dinámica, tema, reflexión o actividad, proporcionaran mensajes que consoliden la función educativa familiar.

CONTENIDO Y FUNCIONAMIENTO

TALLER Nº 1

TEMA: Familia y Educación.

1.- BIENVENIDA A TODOS LOS PRESENTES

Brindar un cordial saludo a los presentes y agradecer el interés demostrado para mejorar la convivencia en su hogar. El taller para padres es una fortaleza dentro del núcleo de la familia para mejorar el diálogo entre progenitores y descendientes.

2.- OBJETIVO

Socializar la formación en valores, a manera de trabajo principal del quehacer de la familia, la participación actual y los requisitos de otorgar mayor participación en el aprendizaje para consolidar una verdadera formación de los niños y las niñas de su familia.

3.- MATERIALES

-Una bufanda

-Impresiones de las actividades

4.- DINÁMICA

La Gallinita Ciega

Uno de los padres partícipes se cubre la vista con una venda y simula ser una gallina. Cuando todos estén preparados, esperando una señal del orientador y cantando, la gallinita se desplazará por el salón, por unos minutos, tratando de adivinar los nombres de los participantes, se realizarán algunos cambios de participantes.



Figura 3. Familia y Educación
Fuente: Sandra Falconí

5.-DESEARROLLO:

La Familia se considera el pilar fundamental para conseguir relaciones sociales más afectivas, solidarias y de camaradería.

La familia es el centro fundamental de una comunidad y en el cual los niños aprenden con el ejemplo, ofreciéndole una formación a lo largo de toda su vida, sembrando una mejor sociedad, con personas útiles y morales.

La familia la pionera formadora de los párvulos son el espejo en el que los pequeños se reflejan y van tomando el ejemplo hasta conseguir la adultez, y esas experiencias de aprendizaje compendian información negativa o desorientada, como es el caso de la violencia en la familia o la disfunción en las familias, porque el abandono o la separación también se convierte en un tipo de maltrato en contra de los párvulos.



Figura 4. Integración Familiar
Fuente: Sandra Falconí

6.- REFLEXIÓN:

A.- ¿Está usted capacitado para educar en valores a su familia?

B.- En referencia a las palabras clave de la respuesta en el literal anterior, cada padre se sitúa en el respectivo grupo.

C.- Intervenir en grupos (máximo 6 padres de familia) los resultados.

7.- CONCLUSIONES:

Luego del análisis de las respuestas se obtiene como conclusión que la familia no está preparada para la formación en valores de los hijos.

8.- EVALUACIÓN:

Para conseguir respuestas favorables de las actividades, en la culminación del taller, se reflexionan las interrogantes:

A.- ¿Qué comentario tiene usted sobre el tema visto en el taller?

B.- ¿Se puede corregir la convivencia en la familia con el tema visto en el taller?

C.- ¿Diserte sugerencias para lograr los propósitos planteados en el taller N°1 para padres de familia?

TALLER N° 2

TEMA: ¿Conozco a mi hijo o hija?

1.- BIENVENIDA A TODOS LOS PRESENTES



Figura 5. ¿Conozco a mis hijos e hijas?

Fuente: Sandra Falconí

1.-BIENVENIDA:

Reconocimiento a los padres asistentes al taller N° 2, al mismo tiempo recordar sobre el tema tratado en el taller N° 1.

2.- OBJETIVO

Instaurar los mecanismos imprescindibles para que los padres aprendan la relevancia de involucrarse constantemente en la vida de sus hijos.

3.-MATERIALES:

-Fotografías

-Papelotes

-Marcadores

-Goma

-Tijera

4.- DINÁMICA:

Canción el saludo

5.-DESARROLLO:

A.- Cada padre de familia dibuja la historia de vida de su pequeño o pequeña, lo más conmovedor.

Los sucesos más importantes, alguna anécdota, los momentos más felices y de tristeza, una cualidad, sueños que tengan cuando sean grandes.



Figura 6. La novela de mi vida
Fuente: Sandra Falconí

B.- Concluida la actividad se le pide responder las siguientes preguntas:

¿Conoce usted a su Hijo/a?

¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?

¿Cómo se sintieron contando la historia de la vida de su hijo/a?

Este ejercicio se puede realizar desde el sitio donde se encuentran los padres de familia, o mejorar el ejercicio utilizando música de fondo. Se puede realizar un collage con fotografías de los párvulos, será muy emotivo pues se volverá a recordar momentos especiales.



Figura 7. Cualidades de los párvulos
Fuente: Sandra Falconí

6.- REFLEXIÓN:

Se forman grupos de 5 padres de familia para interpretar las respuestas que los padres dispusieron en las preguntas del desarrollo del taller.

7.- EVALUACIÓN

En consecuencia, para prestar atención a los efectos del taller, al culminar las actividades se trabaja en las siguientes interrogantes:

A.- ¿Cuál es día del natalicio de su niño(a)?

B.- ¿Cuál es el nombre del amigo(a) más apreciado por su niño(a)?

C.- ¿Qué asignatura del pensum, es la favorita de su niño(a)?

TALLER N° 3

TEMA: Libertad para aprender

1.- BIENVENIDA

Retribuyendo a la participación de los progenitores al taller Libertad para aprender.

2.- OBJETIVO

Revalorizar en los progenitores sobre los requisitos a inculcar en los hijos, como la autonomía para consolidarse ser humano libre y responsable.

3.- MATERIALES:

- Cartulina de color blanco formato A4, esferográfico o lápiz.

4.- DINÁMICA



Figura 8. La Caja mágica
Fuente: Sandra Falconí

La docente da a conocer una Caja mágica, La Caja puede tener dentro cualquier objeto visible, o invisible que pueda ser imaginado.

A.- ¿Qué quiere para su hijo?

B.- ¿Qué anhela revertir de su personalidad?

C.- ¿Qué anhela transformar de la afectividad de su hogar?

5.- REFLEXION

A.- ¿Qué impresiones emergieron al desempeñar con el taller N° 3?

B.- ¿Qué considera lo más significativo asimilado en el taller N° 3?



Figura 9. Educar en libertad
Fuente: Sandra Falconí

6.- EVALUACIÓN

Para conseguir respuestas favorables de las actividades, en la culminación del taller, se reflexionan las interrogantes:

A.- ¿Qué le pareció el tema tratado en la reunión?

B.- ¿Es factible mejorar la convivencia en la familia debido al taller?

C.- ¿Plantee propuestas para lograr los objetivos establecidos en las actividades que traten la educación en libertad?

TALLER N° 4

TEMA: Capacidad autodidacta para los Valores morales

1.- BIENVENIDA A TODOS LOS PRESENTES

Reciban un caluroso abrazo apreciados padres, el compromiso en unidad nos admitirá conseguir buenos resultados en favor de la familia.

2.- OBJETIVOS

Establecer los indicios para que cada padre equipare el grado eficaz de valores.



Figura 10. Juguemos a conocernos
Fuente: Sandra Falconí

3.- MATERIALES:

- Papel en blanco, bolígrafo.

4.- DINÁMICA:

CANTA JUEGOS "SOY UNA TAZA"

5.- DESARROLLO:

A.- Se posiciona en una parte visible, una escarapela-número a cada participante y se trasfiere la constante información en un papel:

¿Qué le otorga un aspecto de felicidad a la escarapela-número?



Figura 11. Formación en valores humanos
Fuente: Sandra Falconí

- A.- Todos los padres obtienen una réplica impresa de: Las dos islas.
- B.- Razonar el contexto utilizado, para esto se dispone de 5 minutos.
- C.- Organizar grupos de 5 padres. Decretar la disposición preferencial del grupo. Cada padre disertará su punto de vista, objetando las razones que acreditaron su preferencia.

6.- EVALUACION:

A.- ¿Cuál es la influencia fehaciente que despliega la familia para la formación en valores?

.....

B.- ¿Cuál es el origen de otro tipo de valores, o anti valores que se fomenta en el núcleo de la familia?

.....

TALLER Nº 5

TEMA: Tiempo valioso para la familia

1.- BIENVENIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Recibir con un afectuoso saludo a cada uno de los padres de familia de esta manera valorar el esfuerzo que se comprometen los padres por solucionar sus problemas con la educación de sus hijos.

2.- OBJETIVO

Proporcionar las estrategias que coadyuven a los padres a planificar el tiempo que invierte juntos como familia.

3.- MATERIALES:

-Tortuguitas de reciclaje

-Copias del poema.

4.- DINÁMICA:

La tortuguita veloz.

5.- DESARROLLO:



Figura 12. Sociodrama poema De padre a hijo
Fuente: Sandra Falconí

Lectura del poema: De padre a hijo

Autora: Ángela Marulanda

Poema:

No sé en qué momento el tiempo pasó,
Ni a qué Hora mi Hijo creció,
Solo sé que ahora es todo un hombre,
Y que en su vida, ya no estoy yo.

Era muy joven cuando mi hijo nació,
Todavía recuerdo el momento en que llegó.
Pero mi trabajo el día me ocupada,
Y no me daba cuenta que el día pasaba,
No supe en qué momento aprendió a caminar,
Ni tampoco a qué Hora comenzó a estudiar,
No estuve presente cuando cambió sus dientes,
Solo me ocupé de pagar las cuentas.

Pedía que le consolara cuando se aporreaba,
O que le ayudara cuando su carro no caminaba,
Pero yo estaba ocupado, debía trabajar,
Y así sus problemas no podían solucionar.
Cuando a casa llegaba insistía en estar conmigo,
Papi ven... yo quiero ser tu amigo...,
Más tarde dijo, quiero descansar, y con estas
Palabras me iba a reposar.

Ojala atento le hubiera escuchado.
Cuando al acostarlo y dejarlo arropado,
Suplicante me insistía con ruegos y llantos,
Que me quedara a su lado, que estaba asustado.
Ya no Hay juegos que arbitrar,
Tampoco hay santos que consolar.

No Hay Historias que escuchar,
Peleas que arreglar, ni rodillas que remendar.

Ya no Hay trabajo, ya no estoy atareado,
No tengo qué hacer, me siento desolado.
Ahora soy yo quien quiere estar a su codo.
Y es hoy mi hijo quien vive ocupado.
Un distante abismo me separa de mi dijo,
Poco nos vemos...no somos amigos.

Los años han volado, mi Hijo se Ha marchado,
Y su continua ausencia solo me ha dejado.
No sé en qué momento que tiempo pasó,
Ni a qué hora mi Hijo creció,
Ojala pudiera volver a nacer,
Para estar en su codo y verlo crecer.



Figura 13. Dramatización nuestro tiempo en familia
Fuente: Sandra Falconí

DISERTACIÓN:

A.- Establecer grupos de 6 padres de familia:

Todos los grupos preparan una dramatización sobre la forma de ocupar el tiempo libre. A todos los grupos se les suministra un desenlace en

particular, por ejemplo: feriados, Día de los difuntos, Navidad, Semana Santa, celebraciones de la familia, almuerzos, cumpleaños, sacramentos, oración, novena de Navidad, deportes, turismo familiar.

B.- Reflexionar sobre las siguientes interrogantes de la actividad:

1.- ¿Qué escenario conseguido en el sociodrama, motiva la integración del hogar y los seres queridos? ¿Cuál característica?

.....
.....

2.- ¿De qué manera existiría una planificación de su tiempo para conseguir una afectiva convivencia con sus seres queridos del hogar?

.....
.....

3.- ¿De qué manera desearía ocupar el tiempo libre con la familia?

.....

4.- ¿Estoy feliz y satisfecho de la manera en que interactúo en la familia?

.....

6.-REFLEXIÓN:

A.- De manera anticipada se definen el grupo para trabajar.

- El grupo 1 y el grupo 2, la interrogante 3 a través de un poema.
- El grupo 3 y el grupo 4, la interrogante 4ª través de una copla.

B.- Reflexione los instantes convividos en familia.

¿Tiene alguna actividad pensada para la convivencia en familia?

.....

7.- EVALUACIÓN

Todos los equipos de trabajo elaboran un papelógrafo con dibujos de lo que aprendió en el taller.



Figura 14. Despedida taller N°5
Fuente: Sandra Falconí

CRONOLOGÍA

El taller para padres sobre la ‘Familia y la afectividad con sus descendientes’ en la Unidad Educativa del Milenio ‘Canchagua’, permite desarrollar momentos de integración familiar y de convivencia entre la institución, la familia y la comunidad; esto permite que se formen valores consolidados en los párvulos, aprendiendo que la sana convivencia con los adultos es algo posible; que la violencia y la agresividad no tiene que ser parte de su carácter y su personalidad, sino que pueden ser cambiados por el compartir, la alegría y el disfrute de la vida haciendo el bien y amando y apoyando a su familia. De esta forma, la tabla 6 describe los momentos cronológicos del taller para padres.

Tabla 12. Cronología del taller para padres de familia

TALLER	MOMENTO	MATERIAL	DESCRIPCIÓN
Familia y Educación	<p>Viernes 18/10/2019</p> <p>Inicio de la jornada: *Bienvenida. (10 min.)</p> <p>Desarrollo: Grupos de trabajo. (20 min.) Desarrollo. (50 min.)</p> <p>Final de la jornada: *Despedida. (10 min.)</p>	<p>Computador</p> <p>proyector</p> <p>INFOCUS y</p> <p>Taller impreso</p>	<p>DESARROLLO:</p> <p>A.- Bienvenida</p> <p>B.- Objetivo</p> <p>C.- Dinámica</p> <p>D.- Tema</p> <p>E.- Reflexión y análisis</p> <p>F.- Evaluación</p>

¿Conozco a mis hijos?	Viernes 25/10/2019 Inicio de la jornada: *Bienvenida. (10 min.) Desarrollo: Grupos de trabajo. (20 min.) Desarrollo. (50 min.) Final de la jornada: *Despedida. (10 min.)	Computador proyector INFOCUS y Taller impreso	DESARROLLO: A.- Bienvenida B.- Objetivo C.- Dinámica D.- Tema E.- Reflexión y análisis F.- Evaluación
Libertad para aprender	Jueves 31/10/2019 Inicio de la jornada: *Bienvenida. (10 min.) Desarrollo: Grupos de trabajo. (20 min.) Desarrollo. (50 min.) Final de la jornada: Despedida. (10 min.)	Computador proyector INFOCUS y Taller impreso	DESARROLLO: A.- Bienvenida B.- Objetivo C.- Dinámica D.- Tema E.- Reflexión y análisis F.- Evaluación G.- Despedida
Capacidad autodidacta para los valores morales	Viernes 08/11/2019 Inicio de la jornada: *Bienvenida. (5 min.) Desarrollo: Desarrollo. (80 min.) Final de la jornada: *Despedida. (5 min.)	Computador proyector INFOCUS y Taller impreso	DESARROLLO: A.- Bienvenida B.- Objetivo C.- Dinámica D.- Tema E.- Reflexión y análisis F.- Evaluación G.- Despedida
Nuestro tiempo en familia	Viernes 15/11/2019 Inicio de la jornada: *Bienvenida. (5 min.) Desarrollo: Desarrollo. (80 min.) Final de la jornada: *Despedida. (5 min.)	Computador proyector INFOCUS y Taller impreso	DESARROLLO: A.- Bienvenida B.- Objetivo C.- Dinámica D.- Tema E.- Reflexión y análisis F.- Evaluación G.- Despedida (almuerzo compartido).
*Bienvenida: La bienvenida tiene que partir con un cortometraje o historia de integración familiar. *Despedida: La despedida tiene que terminar con una conclusión del día.			

Elaborado por: Sandra Falconí

Las actividades que se formalizan en el taller para padres, asegura el aprendizaje significativo sobre la unificación de la familia y la formación de valores morales, humanos y éticos de los niños y niñas de preparatoria en la Unidad Educativa del Milenio "Canchagua". Los docentes por medio de su labor autodidacta tendrán la potestad y la iniciativa de adquirir habilidades que conjuguen el aprendizaje con estrategias didácticas y lúdicas, para procurar el interés de los talleres.

Una vez establecido el funcionamiento del taller para padres de familia con actividades para la formación de valores e integración familiar, con dinámicas y actividades donde prevalezca la afectividad hacia los hijos e hijas, poniendo en primera ubicación a la familia sobre el trabajo o la vida social; es necesario estipular recomendaciones sobre la arista reflexiva, científica y didáctica que adquieran los párvulos y sus familias, a razón de la práctica de los talleres. Es sustancial abordar una metodología interactiva y dinámica en los talleres para padres, debido a que los párvulos y sus padres necesitan ser estimulados para renovar y potencializar sus relaciones afectivas que en ocasiones están alteradas por discusiones mínimas.

RECOMENDACIONES

- Impulsar la ejecución del taller para padres mediante el juego y la alegría para motivar las capacidades de los padres, mediante un ambiente de recreación que hagan que las actividades sean una experiencia buena para sus vidas y las de sus familias, se puede utilizar recursos adicionales a los mencionados como música relajante de fondo, sociodramas o collages, etc.
- El taller para padres de familia debe ser socializado e implantado en cada nivel educativo de la institución como resonancia del presente, ya que sirve como una guía y soporte para la institución que presenta la problemática de la agresividad de los párvulos con familias disfuncionales, coartando el trabajo integral entre la escuela y procurando el empoderamiento de la familia.
- Los educadores deben ser autodidactas y gestores de la participación de la familia tanto en la casa como en el plantel, la planificación de talleres incentiva que los padres de familia intervengan directamente en la formación de sus hijos e hijas, concretamente en la formación de valores, deberían replicarse por lo menos dos veces en el trayecto del año lectivo.
- Los educadores como pedagogos deben articular la participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza, donde se gesten responsabilidades duraderos y renovables direccionadas al cumplimiento de los roles y tareas que tienen como padres en la educación de sus hijos e hijas siempre conservando el respeto y autoridad, así como el amor familiar.

EPÍLOGO

PERPECTIVA DE LA VALIDACIÓN

Tabla 13. Perspectiva de la validación

Interrogantes fundamentales	Descripción
¿Qué se necesita cumplir?	Se requiere cumplir con las disposiciones planteadas en los objetivos y el trabajo
¿De qué personas u objetivos?	Los párvulos estudiantes de preparatoria y sus padres de familia.
¿Sobre qué aspectos?	Las familias disfuncionales, agresividad
¿Quién?	Investigadora: Sandra Falconí
¿Cuándo?	Mayo/2018 Junio/2019
¿Dónde?	Unidad Educativa del Milenio “Canchagua”
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Modelo de cuestionario organizativo
¿Para qué realidad?	Sobre situaciones de obediencia, conducta, capacidad, indagación, dominante prudencia y confiabilidad.

Elaborado por: Sandra Falconí

2.4.2. Explicación de la propuesta

La propuesta del trabajo investigativo está conformada por cuatro ejes principales que son: la afectividad, la comunicación, los valores y la educación; que a partir del diseño, ejecución y evaluación de dos encuestas dirigidas a padres de familia y estudiantes indagando las causas y efectos de la disfunción familiar y la agresividad en los párvulos permitió socializar los resultados. La figura 15 muestra un diagrama de bloques de la estructura establecida del taller de padres.

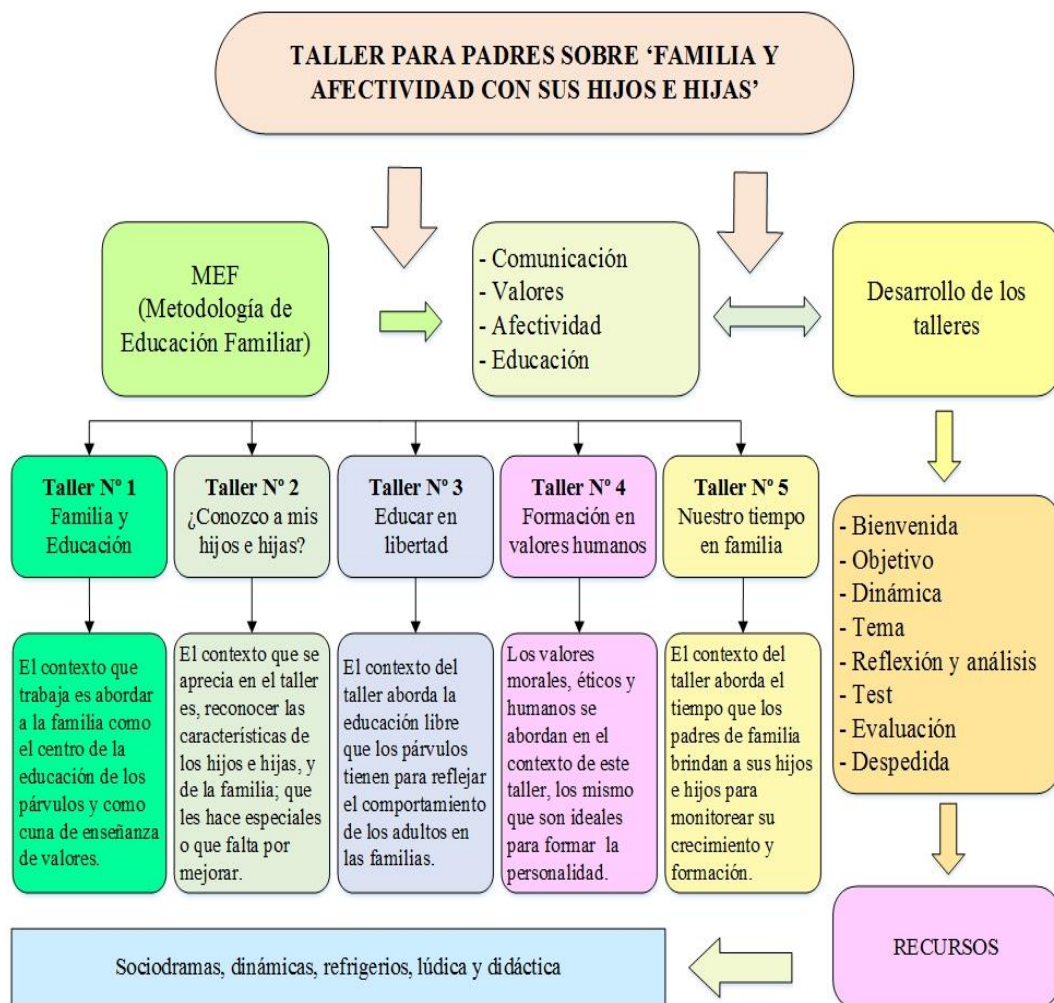


Figura 15. Estructura taller de padres de familia. *Elaborado por:* Sandra Falconí

El diseño, análisis y evaluación de las encuestas en mención para concientizar en las autoridades de la institución, la problemática y presentar el taller para padres, que sea eficiente al desarrollo de relaciones de integración familiar. Con la colaboración de la Psicóloga de la institución, se elaboraron las actividades, dinámicas, temas y estructura del taller de padres de familia.

Como se puede apreciar en la figura anterior se han establecido cinco talleres en los que se aborda la educación familiar a través de un esquema estratégico que contiene: la bienvenida, objetivo, dinámica, tema, reflexión, test, evaluación y despedida. En estas actividades los educadores conocerán de forma directa, los problemas que traen la disfunción familiar para las relaciones sociales, la educación y desarrollo equilibrado del infante, con una personalidad coherente a la sociedad sin estereotipos violentos.

La metodología JARE del taller de padres de familia promueve cuatro categorías favorables para reducir los comportamientos agresivos de los párvulos con familias que no acreditan una funcionalidad adecuada:

Educación: Se trata de resolver problemas referentes a la vida cotidiana de las familias, por medio del uso de metodologías de integración y el fomento de valores.

Comunicación: La comunicación es fundamental para instituir familias resistentes que se entienden y se apoyan cuando la situación lo requiere.

Valores: Los valores humanos, sociales, éticos y naturales son parte elemental que se debería aprender en las familias, pero que no ocurre por falta de criterios científicos; sin embargo, los infantes aprenden antivalores del entorno en que se desenvuelven, que se reflejan en su vida social y que se forjan en la juventud y adultez para propiciar malos comportamientos y violencia en sus propias familias.

Afectividad: El taller propicia momentos de afectividad que tienen que ser replicados en cada una de las familias de los párvulos de preparatoria, para a través de la costumbre y los buenos momentos familiares se pueda acoger de práctica cotidiana, actitudes de amor familiar.

Todas las actividades para el efectivo desarrollo del taller para padres de familia contemplan el uso de recursos didácticos y dinámicos para el interés de las familias. Es importante motivar la participación de la familia con gestos de cariño y afecto para que sean imitados en sus hogares con mayor naturalidad.

2.4.3. Premisa para su implementación

Para la implementación del taller para padres se requiere del apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua”, los docentes y los estudiantes de preparatoria. Además de la aprobación de las personas interesadas se requiere de las siguientes factibilidades.

Es importante coordinar con el personal especializado en Psicología Familiar y Psicopedagogía para poder abordar el taller de manera eficiente a los requerimientos sintomáticos de la conducta violenta de los párvulos. La familia como el núcleo de formación principal en la vida infantil del ser humano, necesita las herramientas para poder inculcar espacios de afectividad y respeto, además de la enseñanza de valores y legislaciones que sirvan para desenvolverse en la sociedad desde muy pequeños, conocer sus derechos y los derechos de los demás.

Factibilidad Bibliográfica: La propuesta es factible porque la información necesaria para el desarrollo y posterior implementación del taller para padres de familia; se puede encontrar en libros, revistas científicas, papers, tesis de postgrado, investigaciones y publicaciones técnicas relacionadas al tema, en los repositorios de universidades y entidades de educación superior, así como en el propio internet.

Factibilidad Operativa: Existe el patrocinio de los directivos, con el pertinente permiso para disponer de la infraestructura de la institución, y con los insumos respectivos; los representantes con su participación facilitan el desarrollo del taller, junto con los educadores y su experiencia, aplicado a las necesidades de la integración de las familias, que apueste énfasis en la funcionalidad del hogar y como éste consigue auxiliar a los párvulos a conseguir una conducta oportuna en el entorno social que se desenvuelven.

Factibilidad Técnica: La perspectiva en el entorno práctico para el cumplimiento de la propuesta, demanda del talento humano, científico y los recursos administrativos para consolidar un impacto beneficioso a la colectividad formativa y por consiguiente de las familias.

La tabla 14 detalla el discernimiento para valorar la posibilidad técnica.

Tabla 14. Juicio para validar la factibilidad técnica

JUICIO DE VALIDACIÓN	REFERENCIAS DE ASPECTOS A VALIDAR
1.- Gestión del Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> a) Disposición y jerarquía de organización. b) Práctica de la docencia. c) Aporte de las TIC en el asunto de formación a educadores y obtención de instrumentos audiovisuales e interactivos que mejoran el aprendizaje. d) Métodos para la automatización del monitoreo de discentes y maestros. e) Estrategias de preparación y didáctica para la enseñanza continua y permanente.
2.- Recursos de informática	<ul style="list-style-type: none"> a) Enlaces correctos para el uso de internet. b) Insumos de hardware. c) Práctica de ingreso a los aparatos de hardware. d) Sostenimiento apropiado. e) Garantías.

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. *Elaborado por:* Sandra Falconí

Factibilidad del Capital Humano: El activo humano es muy transcendental para la implantación del taller para padres, con la finalidad de que retoquen la parte afable en sus hogares, obviando de una u otra forma la disfunción de la familia que tanto detrimento produce a la enseñanza de los infantes. En el activo humano se componen los pedagogos, las potestades, los padres y los alumnos como se aprecia en la tabla 15 en los razones para esta factibilidad.

Tabla 15. Juicio de factibilidad del Capital Humano

EXPLICACIONES	OPINIONES
Propósito indispensable corporativo	Instrumento en el cual manifiesta la disposición de la organización del taller para representantes, los propósitos dogmáticos, proyección y maniobras para constituir a la familia interiormente de la formación de sus infantes.

	- Atribuciones que propone el máximo soporte para la aplicación del proyecto.
Particular	- Educadores. - Discentes. - Representantes.

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. Elaborado por: Sandra Falconí

Factibilidad Financiera: El aspecto económico apuntado para la culminación del taller para padres, es preciso ya que se requieren robustecer los valores de sus hijos en sus respectivos hogares, en la tabla 16 se detalla el análisis para el expendio de la aplicación del taller para padres.

Tabla 16. Matriz sistémica de egresos para la implantación del taller

N°	DESCRIPCIÓN DEL EGRESO	CANT	COSTO	VALOR TOTAL	CONS. ACT.	
					SI	NO
1.	Paquete de software	1	\$ 70,00	\$ 70,00		X
	Recurso Humano					
2.	Egreso por soporte, instrucción a padres y educadores.	1	\$250,00	\$250,00		X
3.	Egreso fijo en consumo de energía eléctrica	3	\$ 23,00	\$ 69,00	X	
TOTAL ESTIMADOS DE GASTOS				\$ 389,00		

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. Elaborado por: Sandra Falconí

De la referencia financiera establecida en el cuadro, la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua” convendrá invertir solamente el valor de USD 389,00; gracias a que el plantel si dispone de la totalidad de elementos indispensables para la actividad del taller para padres.

2.5. Conclusiones Capítulo II

- El diálogo es el mecanismo que protege la unión en la familia, y que se programa firmemente en el taller para padres, porque si en la parroquia Canchagua preexisten dificultades de agresividad en las niñas y niños de preparatoria, el mayor porcentaje incurre en la desaparición de la comunicación de las hijas e hijos hacia los padres, que en varias ocasiones por consagrarse al

campo y a sus labores no les ofrecen tiempo suficiente para monitorear su trayecto formativo y el crecimiento en valores de los pequeños discentes.

- El taller para padres incita el concepto de la familia, como un organismo primordial en los principios de relaciones sociales y afectivas para los párvulos, que en la actualidad inutiliza su espacio debido a la utilización excesiva de la tecnología y los antivalores que proclaman la ambición del dinero, a través de los medios de comunicación que manejan la información a su interés.
- Enseñar es uno de los procesos más ininteligibles frente a las familias que exteriorizan patologías de disfuncionalidad, asimismo de la agresividad en los infantes como efecto de esta dispersión en las relaciones afectuosas de las familias; con el taller se intenta hacer deducir a las padres, que el esfuerzo por involucrarse y participar en la formación de sus hijos, es muy sustancial para su proceso sano y seguro, con inteligencia emocional para sensibilizar la afectividad, diálogo, tiempo y valores en las generaciones, que edifiquen sociedades más ecuánimes, corteses de la paz y la vida.

CAPÍTULO III. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de expertos

ES IMPORTANTE SEÑALAR EL NOMBRE Y TÍTULO DE LOS EXPERTOS QUE VALIDARON LA PROPUESTA

Para la valoración de expertos se empleó un instrumento compuesto de varias cuestiones que inspeccionan cinco factores primordiales del taller de padres: la, normalidad, temporalidad, competitividad, selectividad e impacto; dicho instrumento se destinó a cuatro profesionales en el área de la Psicología y Psicopedagogía, expertos internos y externos a la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua”. En el Anexo C se puede visualizar en detalle la respectiva evaluación de los expertos participantes del estudio.

Entre los resultados más relevantes de la validación, se encuentran que el 100% de especialistas consideran que el taller es excelente porque está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las buenas prácticas familiares. Además, el 100% de profesionales coinciden que el taller es excelente porque en su escritura presenta las calidades gramaticales esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad). De la misma forma, el 100% de expertos suponen que el taller es excelente porque su extensión conceptual y práctica es adecuada en función de la complejidad y realidad de las familias de la parroquia Canchagua.

En complemento al párrafo anterior, el 75% de los especialistas que validaron el taller consideran que es aceptable debido a que su contenido constituye un aporte válido, vigente y relevante para la integración familiar. A su vez, en igual cantidad porcentual consideran que el taller es aceptable porque proporciona participaciones en referencia a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque y conceptualización. También avalúan en un 75% como un taller aceptable porque califica en la solidez y actualidad de las reflexiones, test, evaluaciones, ideas e información presentada en el taller para padres de familia.

Los profesionales expertos que examinaron el taller para padres sobre la ‘Familia y el buen comportamiento de los niños y niñas de la institución’ en la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua”, concuerdan que tiene un sentido pedagógico familiar coherente a las exigencias sociales que ocasionan la disfunción familiar y la agresividad de los párvulos de preparatoria; a criterio de los expertos los talleres enfatizan una estructura metodológica eficaz para promover la integración familiar y las condiciones valederas y positivas que tiene la aplicación de actividades y dinámicas que renueven el amor familiar; además propician condiciones favorables para su implementación en la institución educativa, a sabiendas de que los niños y niñas son más felices aprendiendo cuando sus familias están felices y cuando siente el cariño en su entorno escolar con los educadores y los amigos.

3.2. Evaluación de usuarios

ES IMPORTANTE SEÑALAR EL NOMBRE Y TÍTULO DE LOS USUARIOS QUE VALIDARON LA PROPUESTA

Los padres se convierten en usuarios del taller la ‘Familia y el buen comportamiento de los niños y niñas de la institución’, es importante una evaluación de usuarios para consignar errores o posibles aspectos relevantes no tratados en el taller, que tramiten la integración de la familia. Los padres de familia han experimentado con el taller y los contenidos las temáticas tratadas para la convivencia familiar y la enseñanza de valores, integrando en su aplicación recursos que enfatizan la participación de los párvulos junto con sus padres. Estas actividades didácticas y lúdicas serán ideales para tratar la conducta agresiva de los párvulos, la afectividad en el hogar, la comunicación en el entorno de la familia y sobre todo las causas que originan la disfunción familiar de la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua”.

Por medio de una disertación en el aula, en base a los objetivos de cada actividad propuesta en el taller para padres, los educadores pueden replicar la esencia del

taller para la integración y convivencia de las familias en los demás niveles de educación, porque es lógico pensar que en la parroquia Canchagua, no solo el nivel de preparatoria padece de problemas de disfunción familiar que desencadenan las conductas agresivas de los niños, niñas y jóvenes. En el propósito de determinar el nivel de satisfacción de los participantes del taller ‘Familia y el buen comportamiento de los niños y niñas de la institución’ hacia tratar la agresividad de los discentes de preparatoria de la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua”; es necesario tener en cuenta la siguiente escala establecida para su evaluación, además que está destinada a una población de 30 padres.

- (1).- Totalmente Insatisfactorio (4).- Satisfactorio
- (2).- Nada satisfactorio (5).- Muy satisfactorio
- (3).- No estoy seguro

La tabla 17 muestra la evaluación de los padres sobre el taller denominado con el título ‘La Familia y el buen comportamiento de los niños y niñas de la institución’.

Tabla 17. Evaluación de los usuarios padres de familia

EVALUACIÓN DE LOS USUARIOS – PADRES DE FAMILIA						
P.	DESCRIPCIÓN	PUNTAJE				
1.	El taller permite la toma de decisiones y el trabajo consensuado en la familia	1	2	3	4	5
2.	Las actividades que experimenta el taller para padres ayuda a la enseñanza de valores	1	2	3	4	5
3.	Las manifestaciones de afecto que propicia el taller están vinculadas a la afectividad en el hogar	1	2	3	4	5
4.	Las acciones, participación lúdica y didáctica del taller fomenta la comunicación en la familia y el diálogo	1	2	3	4	5
5.	El taller transforma la escuela para padres en actividades de formación entretenidas y de afectividad en la familia	1	2	3	4	5
6.	El taller para padres le ayudado a aprender la importancia de la familia en la educación de los párvulos	1	2	3	4	5
7.	El taller le sirvió para percibir que cada integrante de la familia tiene un rol valioso para la afectividad	1	2	3	4	5
8.	El taller para padres incentiva el interés de los infantes por la unión y el amor de sus familias	1	2	3	4	5
9.	El taller para padres ayuda en el hogar a demostrar sus sentimientos y explorar valores como el respeto	1	2	3	4	5

El taller para padres brinda lineamientos que admitan															
10.	mejorar el proceso de aprendizaje y la relación familia con la escuela y con la comunidad										1	2	3	4	5

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. **Elaborado por:** Sandra Falconí

De la evaluación del usuario, se obtuvo los siguientes resultados según lo muestra la tabla 18. Estos resultados enfatizan el uso del taller para padres ‘Familia y el buen comportamiento de los niños y niñas de la institución’; se cuantificarán a partir del criterio de los padres de familia de preparatoria, por medio de un puntaje asociativo y absoluto al criterio de la convivencia familiar y tratar la agresividad de los párvulos.

Tabla 18. Resultados de la evaluación de los usuarios padres de familia

USU ARI	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	PUNTAJE	% PARCIAL
1	3	4	5	5	4	5	5	3	5	4	43	86
2	3	4	5	4	5	3	4	5	3	5	41	82
3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	44	88
4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	46	92
5	3	4	2	3	4	4	3	3	5	4	35	70
6	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	44	88
7	4	4	3	2	2	3	5	3	4	3	33	66
8	5	4	3	3	3	3	4	5	5	4	39	78
9	5	5	4	4	5	5	4	2	4	5	43	86
10	2	4	5	3	4	3	3	4	3	2	33	66
11	3	3	3	4	3	2	5	5	4	3	35	70
12	4	2	4	4	4	5	4	3	3	4	37	74
13	5	2	5	5	3	3	5	4	5	5	42	84
14	3	3	3	4	5	4	4	5	4	3	38	76
15	4	5	3	3	5	3	5	1	3	3	35	70
16	2	3	4	4	5	2	5	3	4	3	35	70
17	3	4	5	3	3	5	3	4	4	4	38	76
18	4	5	4	2	4	4	4	5	5	5	42	84
19	5	4	3	3	3	5	2	4	5	4	38	76
20	2	3	4	3	2	4	1	3	4	5	31	62
21	2	5	3	4	3	3	5	4	3	4	36	72
22	4	2	3	2	5	3	3	3	5	3	33	66
23	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	44	88
24	4	5	2	4	5	3	3	4	5	5	40	80
25	4	1	5	3	3	2	4	3	5	4	34	68
26	4	4	3	4	4	5	4	3	5	4	40	80
27	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	41	82
28	3	4	5	4	5	3	5	5	3	3	40	80
29	3	4	3	5	2	3	4	4	4	4	36	72
30	5	3	5	3	3	4	5	3	3	3	37	74
TOTAL	73	75	77	73	74	74	81	75	84	80	1153	76,87

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. **Elaborado por:** Sandra Falconí

En la tabla preliminar se puede valorar que más de la mitad de los padres tienen un agrado por el taller para padres sobre la ‘Familia y el buen comportamiento de los niños y niñas de la institución’ en la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua”. De un total de 1500 puntos disputados en la evaluación de usuario, se han obtenido un puntaje de 1153 puntos, adquiriendo que el 76,9 % de los padres de familia están motivados por el taller ya que han encontrado en sus actividades, un momento de integración y de convivencia familiar que permite demostrar el amor por sus descendientes. Es gratificante obtener resultados positivos a raíz de que los padres sí pueden trabajar en la afectividad, comunicación, formación de valores y el aprendizaje de los párvulos. Las familias funcionales cumple un papel trascendental en la conducta de los párvulos, siendo inversamente proporcional a su agresividad; a mayor amor en la familia, menor agresividad de los párvulos, mejor autoestima, desarrollo cognitivo, imaginación, creatividad, relaciones sociales y mayor aprendizaje.

La evaluación de usuarios muestra como resultados que el 84% de los participantes aseveran que el taller para padres ayuda en el hogar a demostrar sus sentimientos y explorar valores como el respeto; además que el 81% de usuarios considera que el taller le sirvió para percibir que cada integrante de la familia tiene un rol valioso para la afectividad, a esto se une un 80% de usuarios que consideran que el taller para padres brinda lineamientos que admiten mejorar el proceso de aprendizaje y la relación familia con la escuela y con la comunidad. Finalmente, el 77% de usuarios plantean que las manifestaciones de afecto que propicia el taller están vinculadas a la afectividad en el hogar de forma prioritaria y consensuada en la educación de valores.

El 75% de los usuarios afirman que el taller para padres incentiva el interés de los infantes por la unión y el amor de sus familias, además que las actividades que experimentan ayuda a la enseñanza de valores. Por otra parte, el 74% de los usuarios aseguran que el taller transforma la escuela para padres en actividades de formación entretenidas y de afectividad en la familia y sobre todo que ayuda a aprender la importancia de la familia en la educación de los párvulos. Finalmente, el 73% de usuarios aseveran que el taller permite la toma de decisiones y el

trabajo consensuado en la familia y que las acciones, participación lúdica y didáctica del taller fomenta la comunicación en la familia y el diálogo.

3.3. Evaluación de resultados

Resultados de la aplicación de la propuesta - párvulos:

La tabla 19 muestra los resultados de la aplicación de la propuesta a los párvulos y su comportamiento frente a la disfunción familiar y la agresividad de los niños.

Tabla 19. Resultados de la aplicación del taller

FICHA DE OBSERVACIÓN – APLICACIÓN DE LA PROPUESTA																															
GÉNERO	Masculino: 8										Femenino: 22																				
ESCALA	I = Inicio (1)										P = En Proceso (2)										A = Adquirido (3)										
	Indicadores	ESTUDIANTES																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1.- Propicia confianza	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	2	81
2.- Propicia solidaridad	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	77
3.- Propicia alegría	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	79
4.- Propicia sueños	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	76
5.- Propicia libertad	3	3	1	2	3	1	3	1	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	71
6.- Propicia autonomía	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	1	2	3	1	2	3	3	1	73
7.- Propicia escuchar	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	80
8.- Propicia aprendizaje	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	73
9.- Propicia convivencia	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	81
10.- Propicia afectividad	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	83
TOTAL	26	28	27	28	29	25	25	26	25	28	26	24	28	28	27	25	22	27	25	30	26	24	14	28	25	26	25	26	27	24	774

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. Elaborado por: Sandra Falconí

La tabla 20 incorpora los resultados con respecto a los indicadores de agresividad exteriorizada por los infantes en el instrumento de investigación después de haber aplicado el taller para padres “Familia y el buen comportamiento de los niños y niñas de la institución” con directriz en la enseñanza de valores.

Tabla 20. Resultados generales al aplicar la propuesta – párvulos

TALLER PARA PADRES “FAMILIA Y EL BUEN COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS”		CATEGORÍAS FUNDAMENTALES ESTUDIANTES	
INDICADORES	PUNTAJE	PORCENTAJE %	RIESGOS DE PREVALENCIA
1.- Confianza	81	90	+1
2.- Solidaridad	77	86	-1
3.- Alegría	79	88	+1
4.- Sueños	76	84	-1
5.- Libertad	71	79	-1
6.- Autonomía	73	81	-1
7.- Escuchar	80	89	+1
8.- Aprendizaje	73	81	-1
9.- Convivencia	81	90	+1
10.- Afectividad	83	92	+1
TOTAL	774	86	0

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. **Elaborado por:** Sandra Falconí

En la tabla anterior se puede determinar que los párvulos han tenido una mejoría significativa con respecto a su agresividad y el aprendizaje de valores, los indicadores en riesgo (color rojo) son la libertad, autonomía y el aprendizaje; por otra parte, existe un riesgo menor (color naranja) en la solidaridad y los sueños. Favorablemente, la agresividad y los valores de los pequeños han mejorado en ciertos indicadores, mejorando a su vez el riesgo (color amarillo), en la alegría y el saber escuchar; la confianza, la convivencia y afectividad no tienen un riesgo latente (color verde) en la agresividad y los valores que demuestran los párvulos de preparatoria. La figura 16 ilustra estos criterios en base a la aplicación de la propuesta y los beneficios para la conducta agresiva y el aprendizaje de valores en los párvulos, con actividades de integración familiar y fraternización.

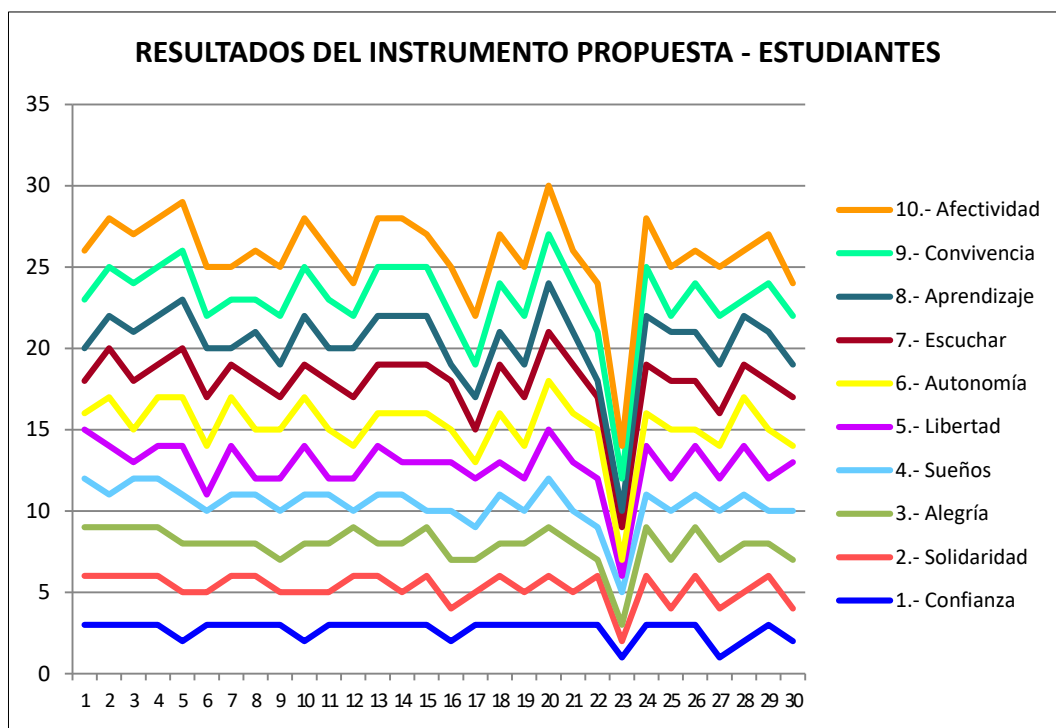


Figura 16. Ficha de observación agresividad propuesta – párvulos. **Fuente:** Investigación – UEM “Canchagua”. **Elaborado por:** Sandra Falconí

En la figura se puede apreciar que los problemas en los indicadores estimados para valorar la agresividad de los párvulos de educación preparatoria, cinco de los niños que presenta deficiencias con respecto a los valores propiciados por el taller han mejorado notablemente su conducta, mientras que el niño con prevalencia de problemas conductuales lamentablemente tiene una familia disfuncional y vive únicamente con su padre y hermanos; sin embargo, ha tenido un progreso muy importante en su comportamiento. Es necesario acentuar que la agresividad a partir del taller “Familia y el buen comportamiento de los niños y niñas de la institución” ha mejorado de forma general, observando que la mayoría de estudiantes llegan a valores aceptables con respecto a la escala utilizada; es decir, han adquirido y están en proceso de adquirir valores útiles para su desarrollo social y personal, entre los que destacan la convivencia con el 90%, la afectividad con el 92% y la convivencia con el 90%. La mejoría en la conducta agresiva de los estudiantes llega a un 86% promedio; es decir, con la aplicación de la propuesta se ha mejorado la problemática, deduciendo que la práctica de talleres de integración familiar y enseñanza de valores mejora la agresividad, a su vez logra motivar el aprendizaje y el crecimiento integral de los infantes.

3.4. Resultados de la propuesta

Los resultados de la propuesta fueron estipulados a partir del instrumento denominado ficha de aplicación de la propuesta, que se visualiza en el Anexo E, el mismo que analiza diez factores relevantes sobre el comportamiento agresivo de los párvulos, una vez aplicada la propuesta. La tabla 21 muestra los resultados de la propuesta con respecto a la integración familiar propiciado con el taller para padres sobre ‘Familia y el buen comportamiento de los niños y niñas de la institución’ para tratar las conductas agresivas de los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua”. El valor ponderativo está cualificado en los siguientes parámetros:

(1): Siempre (2): Casi siempre (3): A veces (4): Nunca

Tabla 21. Resultado de la propuesta

NIVEL DE EVALUACIÓN DE LA AGRESIVIDAD EN PREPARATORIA					
P.	DESCRIPCIÓN	PUNTAJE			
1.	Los párvulos presentan conductas no colaborativas entre sus compañeros	1	2	3	4
2.	Los párvulos presenta retraimiento o falta de atención a las clases que dicta la educadora	1	2	3	4
3.	Los párvulos disponen de una conducta social ofensiva en el entorno escolar	1	2	3	4
4.	Los párvulos reflejan hábitos apáticos y repetitivos en el horario de clase	1	2	3	4
5.	Los párvulos presentan una conducta disruptiva	1	2	3	4
6.	Los párvulos trasgreden, buscan destruir y tienen escaso cuidado de los componentes del salón de clase	1	2	3	4
7.	Los párvulos tienen un comportamiento insistente en la hetero-agresividad	1	2	3	4
8.	Los párvulos cuando no tienen la completa atención de los adultos, presentan un comportamiento autolesivo	1	2	3	4
9.	Los párvulos se muestran desafiantes y desobedientes frente a un represión de la educadora	1	2	3	4
10.	Los párvulos muestran una personalidad de enojo, irritabilidad, mal humor, egoísmo o repudio de su prójimo	1	2	3	4

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. **Elaborado por:** Sandra Falconí

En la tabla 22 se describe la información procesada de la propuesta en referencia a la práctica del taller para padres sobre la ‘Familia y el buen comportamiento de

los niños y niñas de la institución”, y la reacción expectativa de la funcionalidad de la familia, para erradicar la conducta violenta en los párvulos de preparatoria del plantel. La agresividad de los infantes, se trató con la integración de la familia en los talleres, se propuso la enseñanza de valores como el respeto a los adultos y el respeto a los compañeros, esto importante para la conducta de los pequeños y para mejorar su educación integral.

Tabla 22. Resultados de la evaluación de los estudiantes

USU ARI O	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	PUNTAJE	% PARCIAL
1	3	2	3	4	3	2	4	3	4	4	32	80
2	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	34	85
3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	36	90
4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	35	87,5
5	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	33	82,5
6	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	35	87,5
7	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	31	77,5
8	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	38	95
9	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	31	77,5
10	2	4	4	3	4	3	3	4	3	2	32	80
11	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	32	80
12	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	35	87,5
13	4	2	3	3	3	3	4	4	2	4	32	80
14	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	35	87,5
15	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	36	90
16	3	3	3	4	2	4	4	4	2	3	32	80
17	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	37	92,5
18	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	34	85
19	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	34	85
20	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	37	92,5
21	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	36	90
22	4	2	3	2	4	3	3	3	4	3	31	77,5
23	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	37	92,5
24	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	35	87,5
25	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	37	92,5
26	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	37	92,5
27	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	36	90
28	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	38	95
29	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	37	92,5
30	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	34	85
TOTAL											1039	86,6

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. **Elaborado por:** Sandra Falconí

En la tabla anterior se demuestra que más de la mitad de los discentes han tratado de mejor manera el problema de su comportamiento que enmarca agresividad en base a la integración y la mejora de la convivencia de la familia propiciada por el taller para padres sobre la ‘Familia y el buen comportamiento de los niños y niñas

de la institución'; de un total de 1200 puntos en disputa, los estudiantes calificaron con un puntaje de 1039, garantizando que el 86,6% de los niños y niñas de preparatoria tuvieron mejor aptitud y comportamiento en el salón de clase y en las relaciones sociales con sus compañeros y adultos de la Unidad Educativa del Milenio "Canchagua", sus familias han acogido cognición del amor que tiene que prevalecer en sus hogares.

3.5. Conclusiones Capítulo III

- Los resultados de la aplicación de la propuesta en los estudiantes y los padres de familia, permitieron determinar **que existe disfunción familiar LAS CONCLUSIONES DE ESTE CAPÍTULO DEBEN ESTAR RELACIONADAS CON EL RESULTADO DE LA PROPUESTA EN LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA, LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA NO NOS PERMITE DETERMINAR Q EXISTE DISFUNCION FAMILIAR PORQUE ESO YA SE DETERMINÓ EN LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS LAS CONCLUSIONES DE ESTE CAPITULO DEBERIAN RELACIONARSE CON EL HECHO DE SI EL NIÑO MEJORÓ O NO SU CONDUCTA AGRESIVA** en muchos hogares de los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa del Milenio "Canchagua", debido la ausencia de pilares fundamentales como la comunicación, la enseñanza de valores y la afectividad; porque al cumplir las actividades del taller era necesaria la intervención de la docente para procurar la demostración de afecto o diálogo entre representantes e hijos; además porque no a todos los talleres asistieron los progenitores, sino otros familiares.
- Es relevante obtener de este capítulo denominado validación de la propuesta, un instrumento de indagación y análisis aplicado a los infantes, que comprueba que los discentes disponen un comportamiento enmarcado en la agresividad, demostrando poco respeto a los adultos, no llegan con puntualidad a la escuela, no usan adecuadamente el uniforme y lógicamente presentan conductas violentas frente a sus compañeros y sus educadores.
- Otro de los resultados que proporciona el capítulo, es que la mayoría de infantes del nivel de educación preparatoria no son vigilados en casa por algún

miembro principal de la familia, permanecen con sus abuelos o tíos, complicando la ausencia de participación de la familia, en el proceso de enseñanza; por lo cual los pequeños indagan formas de atraer la atención, con el propósito de ser escuchados por sus progenitores, involucrando un mal comportamiento y agresividad.

CONCLUSIONES GENERALES

El trabajo de investigación ayudó a demostrar que existe una influencia directa entre la disfunción de la familia y las conductas agresivas de los párvulos debido a que prevalece la ausencia de afectividad, comunicación, el acompañamiento y la enseñanza de valores por parte de los padres, quienes en su mayoría no planifican el tiempo para dedicarle a sus consanguíneos.

El proyecto de investigación devela que los párvulos provenientes de familias con problemas de disfunción muestran comportamientos agresivos, reflejados en conductas desafiantes hacia los educadores y las personas adultas; bajo autoestima, inconformidad y frustración; o a su vez son aptitudes imitadas de los adultos de su entorno, haciendo que esta personalidad se vaya implantando en su actuación.

En las familias con disfuncionalidad los roles que corresponden a cada uno de los integrantes son tergiversados, provocando conflictos entre los partícipes de la comunidad en la familia, esto suscita la ausencia de reglas que preparen a los descendientes incitando cambios emocionales en los infantes, que transgrede en la insuficientemente práctica de la responsabilidad en el hogar, por la ausencia de afectividad, reproche o victimización de la separación de la familia.

Tanto padres e hijos no poseen una eficaz convivencia en los hogares de los párvulos, debido a que en muchas familias no existe preocupación por el bienestar de sus hijos, asimismo porque no se pone en cuenta los estándares de coexistencia y medidas que anteceden en el platel o el hogar; argumento que provoca un

declive en el desarrollo psicológico, social, educativo, emocional y físico de los infantes.

El éxito del desarrollo de los párvulos de preparatoria en el proceso de educación integral, requiere la comunicación síncrona y permanente entre los gestores del proceso educativo, necesita de una sólida estructura familiar desbordada de amor y afectividad; además, es muy importante que los padres dispongan de un grado de alineación, monitoreo y revisión para aclarar con el estilo de vida que la convivencia con el prójimo es un proceso en el que se debe buscar la creación de afectividad y trabajo asociado para mejorar las oportunidades de desarrollo.

RECOMENDACIONES GENERALES

Es necesario que los talleres de padres de familia sean replicados en todos los niveles escolares de la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua”, y reproducirlos en todos los años lectivos para propiciar la unión familiar, mantener relaciones armoniosas, establecer la inteligencia emocional para la resolución de conflictos y la excelente comunicación entre cada integrante del núcleo familiar.

Trabajar con el taller para padres sobre la familia y la afectividad con sus consanguíneos, con estrategias psicopedagógicas y neuroeducativas que empleen técnicas dinámicas y didácticas, en el salón de clase con el propósito de mantener la aportación inmediata de los infantes acogiendo un replanteo en el comportamiento que los niños copian de sus progenitores.

Los altos niveles de agresividad del grupo etario participes de la educación de preparatoria debe ser atendido por la Psicóloga de la institución, en conjunto a los talleres para padres y el método adecuado que se le brinde a las familias de estos pequeños. El taller no solo que les ha proporcionado un espacio de integración familiar, junto con los tratamientos y ayuda psicológica pueden prevenirse comportamientos más violentos que pongan en riesgo la afectividad escolar.

Los padres de familia deben tener mayor comunicación y espacios de integración como de monitoreo del proceso de aprendizaje de sus consanguíneos, estableciendo momentos de conversación y amor, con la debida autoridad y

respeto que necesita la guía de los párvulos, para esto es importante que se creen normas y reglas de conducta que orienten el comportamiento de los niños y niñas, procurando la formación de valores.

Los padres de familia deben labrar valores siendo un modelo, emplazando un horario de quehaceres en casa, para así corregir la actuación y conducta de sus hijas e hijos en el entorno del hogar como en la academia; para esto se debe evitar los conflictos, fortificando la comunicación como un instrumento de consenso; asimismo, la iniciativa de los profesores que animen el empoderamiento de las familias felices y funcionales en el aprendizaje de los infantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, L.** (diciembre de 2011). El concepto de familia hoy. Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu, 50 (156), pp. 149-170.
- Andrade, M., & Muñoz, C.** (2004). El taller crítico: Una propuesta de trabajo interactivo. Tabula Rasa, pp. 251-262.
- Asamblea Nacional.** (2010). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Montecristi-Ecuador: Registro Oficial, pp. 5-10.
- Barcelata, B., & Álvarez, I.** (marzo de 2005). Patrones de interacción familiar de madres y padres generadores de violencia y maltrato infantil. Acta Colombiana de Psicología, pp. 35-45.
- Barquero, A.** (enero-abril de 2014). Coexistencia en el entorno de la familia: una educación destinada a cimentar la cultura de paz. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, 14 (1), pp. 1-19.
- Cabrera, C., & Rivera, C.** (2015). Maltrato en la infancia en el entorno de la familia, conciencia hacia los infantes de EGB. Tesis. Ecuador, Cuenca, Universidad de Cuenca, pp. 54-56.

- Campo, L.** (2011). Distintivos del progreso adaptativo en infantes de 3 a 7 años de edad, de la ciudad de Barranquilla. Prosperidades de la disciplina, *Revista de Psicología*, 5(2), pp. 95-104.
- Cerdas, J., Polanco, A., & Rojas, P.** (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Educación*, 26 (1), pp. 169-182.
- Cerezo, M., Pons, G., Dolz, L., & Cantero, M.** (1999). Prevención de maltrato de infantes: Evaluación del impacto de un programa en el desarrollo de los niños. *Anales de Psicología*, 15 (2), pp. 239-250.
- Cevotareb, N.** (julio-diciembre de 2003). Hogar, nueva crianza familiar y socialización. *Revista Latinoamericana de Niñez, Juventud y Ciencias Sociales* 1 (2), pp. 1-20.
- Chaves, A.** (2004). Hacia una educación infantil de calidad. *Educación*, 28 (1), pp. 55-69.
- Cogollo, Z., Gómez, E., De Arco, O., Ruiz, I., & Campo, A.** (2009). Sociedad entre los indicios de depresión con incidencia de la disfunción en la familia como parámetro clínico en discentes de Cartagena, Colombia, Cartagena. *Revista de Psiquiatría*, 38 (4), pp. 637-644.
- Dávila, D.** (2013). Educación inicial: ¿un espacio de libertad y aprendizaje? UCV-HACER. *Revista de Investigación y Cultura*, 2 (1), pp. 136-140.
- Del Barrio Gándara, V., & ROA CAPILLA, M. L.** (2006). Factores de riesgo y protección en agresión infantil. *Acción psicológica*, 4 (2), pp. 13-17.
- Diker, G.** (2005). Organización y perspectivas de la Educación Inicial, principales tendencias. Buenos aires: Organización de los Estados Iberoamericanos.
- Dukeiro, A.** (2005). Consumación del matrimonio humano. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana, pp. 10-12.

- Egido, I.** (1999). La enseñanza en preparatorio como categoría de las naciones, un escenario y configuración en Europa e Iberoamérica. *Revista de educación para Iberoamericana*, 1 (22), pp. 119-154.
- Escobar, M.** (2015). Disfunción de la familia en los discentes del 5 Año de Educación Secundaria de una entidad privada y una entidad pública en el Distrito de La Molina. Tesis. Perú, Lima, Universidad de Lima, pp. 55-57.
- Espinoza, C.** (2015). Memoria referente a la familia funcional y la influencia en la educación de los infantes de 1ro y 2do de primaria. Tesis de Grado. Tulcán, Ecuador: Escuela Politécnica Nacional, pp. 73-74.
- Fontana, V.** (1990). En defensa del niño maltratado. México D.F: Editorial Pax, pp. 532-533.
- Gaona, J., Bohórquez, A., Gómez, P., Ramírez, Y., Barrientos, G., Peñaloza, L., & Guecha, E.** (diciembre de 2012). Vinculación de las circunstancias de la funcionalidad en la familia, adicción, intento de suicidio y enfermedad mental. *Revista Sanidad y Ciencia*, 9 (2), pp. 36-43.
- Gómez, E., Cifuentes, B., & Ross, M.** (septiembre-diciembre de 2010). Previniendo el maltrato infantil: descripción psicosocial de usuarios de programas de intervención, *Revista de Psicología*, 9 (3), pp. 823-839.
- Gómez, E., Muñoz, M., & Haz, A.** (2007). La familia un espectro enmarcado de multi-problema, además del riesgo latente para la sociedad. Documento de Intervención. *PSYKHE*, 16 (2), pp. 43-54.
- Gómez, L.** (2017). Infancia preparatoria y formación de la inteligencia. *Revista Digital UCN*, 3 (25), pp. 133-146.
- Gutiérrez, D.** (2009). El taller en pedagogía como metodología perceptible de la enseñanza de valores. *Revista Razón y Palabra*, 14 (66), pp. 1-4.

- Infante, M.** (1996). El entrelazado de la sociedad patriarcal en la sociedad de amor y de la vida. Salamanca, Universidad Pontificia de Salamanca, Publicaciones científicas, pp. 72-74.
- IIPE** (Instituto internacional de planeamiento de la educación). (2002). La enseñanza en los primer camino del saber desde los 3 años. Argentina, Buenos Aires, Informes de publicación.
- Jaramillo, L.** (2007). Concepciones de infancia. *Zona Próxima*, 1 (8), pp. 108-123.
- Kempe, R.** (1985). Niños Maltratados. Madrid, España: Ediciones Morata, pp. 54-55.
- López, P., Barreto, A., Mendoza, E., & Salto, W.** (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, pp. 163-166.
- Loredo, A.** (septiembre-octubre de 2008). Violencia al infante: consideraciones básicas para el diagnóstico de las formas más preponderantes. *Acta Pediátrica de México*, 29 (5), pp. 254-260.
- Lucero, E.** (2012). Causas y efectos del maltrato infantil en la provincia de Cotopaxi, cantón Pujilí. Tesis de Grado. Latacunga, Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi, pp. 106-107.
- Manhey, M.** (2014). Currículo en educación infantil y diversidad: un tema pendiente. *Investigación y Postgrado*, 29 (2), pp. 113-135.
- Mansó, M., & Jordán, B.** (2011). Tus hijos de 4 a 5 años. Madrid, España: Ediciones Palabra S.A.
- Martín, M., & Tamayo, M.** (julio-septiembre de 2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13 (44), pp. 60-71.

- Martínez, S.** (2012). La relación familia-escuela. La representación de un espacio compartido. Tesis de Doctorado. Barcelona, España: Universidad de Barcelona, pp. 386-387.
- Ministerio de Educación.** (2014). Currículo destinado a la formación inicial. Quito, Ecuador: Ediciones Públicas.
- Ministerio de Educación.** (2014). Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial. Quito, Ecuador: Dirección Nacional de Educación Inicial.
- Monje, C.** (2011). Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa. Neiva: Universidad Sur colombiana.
- Morelato, G.** (2011). Violencia a los infantes y desarrollo: hacia una revisión de los factores de resiliencia. *Pensamiento Psicológico*, 9 (17), pp. 83-96.
- Obando, O., Escobar, G., Palacios, J., & Palacios, E.** (2012). Tipos de maltrato infantil que sufren los estudiantes de la Vereda, El Coco, Río Rosario en el municipio de Tumaco. Tesis de Grado. San Andrés de Tumaco: Universidad de Nariño, pp. 46-47.
- Osorio, M.** (2017). El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Zona Próxima*, 1 (26), pp. 140-151.
- Organización de las Naciones Unidas.** (1990). Declaración de los Derechos del Niño. Ginebra: Ediciones de la ONU, pp. 7-9.
- Ortiz, M. Á. C., del Barrio Gándara, V., & Capilla, M. L. R.** (2004). Comparación de la agresión infantil en dos grupos culturales. *Revista de Psicología*, 22 (1), pp. 29-43.
- Palacios, J., & Castañeda, E.** (2009). La infancia principal (de 0 a 6 años) y su contexto prospectivo. España, Madrid, Editorial Fundación Santillana.

- Paz, A.** (2015). La influencia de las condiciones de la familia en la conducta de los jóvenes del Séptimo de Educación Básica. Tesis de Especialización. Ecuador, Guayaquil, Universidad Politécnica Salesiana, pp. 96-99.
- Pérez, A., & Reinoza, M.** (septiembre-diciembre de 2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 15 (52), pp. 629-634.
- Pino, G.** (2015). Factores de importancia para la vida “familia educación y trabajo” en jóvenes de la comuna de San Miguel. Tesis de Grado. Santiago de Chile: Universidad de Chile, pp. 113-114.
- Pitluk, L.** (2012). La modalidad de taller en la formación preparatoria: posibilidades y trayectoria. Argentina, Rosario, Editorial Homo Sapiens.
- Pulido, J.** (2013). Los procedimientos en preparatoria: entre la transformación y la mecanización. Documento de ciudad y entorno educativo, pp. 83-94.
- Quiroz, N.** (2008). El epicentro de la familia y la violencia como elementos de riesgo del comportamiento antisocial. Tesis. México, México D.F., Documento de la UNAM, pp. 89-91.
- Rojas, J.** (2008). Capacidad del ambiente de la familia en la formación de los infantes con prescripción de recibir algún tipo de maltrato en su familia. Tesis Especialización, Universidad Javeriana, pp. 40-41.
- Rosa, A., Sánchez, J., & López, C.** (2010). Tratamiento psicológico del maltrato físico y la negligencia en niños y adolescentes: una meta-análisis. *Psicothema*, 22 (4), pp. 627-633.
- Saldarriaga, O.** (2003). El oficio del educador. Experiencias y conjeturas de la nueva Escuela en Colombia. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Samaniego, R., & López, T.** (2013). Influencia de la disfunción en las familias hacia la educación integral de los infantes de Sexto Año de EBG. Tesis. Ecuador, Cuenca, Universidad Politécnica Salesiana, pp.112-113.

- Sánchez, E.** (2014). Estrategia educacional para incitar la sanidad particular de los discentes del Primer Año de Secundaria en las unidades educativas estatales de la provincia de Chiclayo. España, Málaga, Publicación científica, Universidad de Málaga.
- Sánchez, M.** (2011). Procedimiento IEC para la prevención de la violencia infantil orientada a los infantes de la Escuela Colombia. Ecuador, Chimborazo, ESPOCH, pp. 213-215.
- Santana, R., Sánchez, R., & Herrera, E.** (enero-febrero de 2003). El maltrato infantil: un problema mundial. *Salud Pública de México*, 40 (1), pp. 1-9.
- Santiago, Y., & Arribas, I.** (2016). Salud de los párvulos y autosuficiencia personal. España, Madrid, Editorial Síntesis.
- Secretaría de Educación Pública.** (2013). Modelo de prevención y resguardo en el nivel de educación preparatorio. México, México D.F., Dirección General de Desarrollo Curricular.
- Suarez Cuba, M. A., & Alcalá Espinoza, M.** (2014). APGAR Familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista Médica La Paz*, 20 (1), pp. 53-57.
- Torres, J., & Rangel, A.** (noviembre-abril de 2009). El hogar totalmente funcional es el gestor del progreso integral del ser humano. *Nova Scientia*, 2 (3), pp. 151-166.
- Tovar, A., Almeraya, S., Guajardo, L., & Borja, M.** (enero-febrero de 2016). La violencia hacia los más pequeños desde la voz de la infancia. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 7 (1), pp. 195-207.
- Valdivia, C.** (2008). La familia: conceptos, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, pp. 15-22.
- Valladares, A.** (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *MediSur*, 6 (1), pp. 4-13.

Vásquez, C. (febrero-mayo de 2005). Las nuevas tipologías familiares y los malestares interrelacionales que se suscitan en ellas. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, pp. 1-21.

Vila, I. (1999). Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas. Revista Iberoamericana de educación, 1 (22), pp. 41-60.

ANEXOS

Anexo A: Encuesta dirigida a Estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA



ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “CANCHAGUA”

La Docente de preparatoria de la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua”, necesita disponer información adosada de las Familias sin funcionalidad y su influencia en la agresividad en los párvulos, con el afán de brindar apoyo para su convivencia en la familia.

Conteste las interrogantes con franqueza, para beneficio de los participantes.

INTERROGATORIO

1.- ¿Su presencia en el hogar es con su papá y su mamá?

SI () NO ()

2.- ¿El trato que tiene con sus progenitores es amoroso?

SI () NO ()

3.- ¿Usted manifiesta respeto y obediencia a los mayores?

SI () NO ()

4.- ¿Cree usted que sus progenitores se preocupan por su bienestar?

SI () NO ()

5.- ¿Las disposiciones que se dictan en el hogar, tiene la aprobación de todos los integrantes de la familia?

SI () NO ()

6.- ¿Cada vez que le solicitan a usted, que cumpla con una tarea que no es de su agrado, la cumple de todas formas?

SI () NO ()

7.- ¿Es fácil para usted expresar obediencia a sus profesores?

SI () NO ()

8.- ¿Le agrada vestirse correctamente con su uniforme?

SI () NO ()

9.- ¿Usted llega frecuentemente atrasado al establecimiento?

SI () NO ()

10.- ¿En el momento en que usted tiene un mal comportamiento o no cumple correctamente una tarea, sus progenitores lo reprenden?

SI () NO ()

Fecha:

¡Gracias por su colaboración!

La tabla Anexo A.1 describe los datos concebidos de la interrogante 1, acreditado por los discentes en referencia a la disfunción de la familia y la incidencia en su comportamiento enmarcado en la agresividad.

Tabla Anexo A.1. Resultado específico de la interrogante 1 - estudiantes

PREGUNTA 1: ¿SU PRESENCIA EN EL HOGAR ES CON SU PAPÁ Y SU MAMÁ?		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	10	33%
No	20	67%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO:

Hábitat con papá y mamá

33%
67%

■ Si
■ No

INTERPRETACIÓN:

Del instrumento trabajado en los discentes el 33% de los infantes vive con papá y mamá, mientras que el 67% aseveran que no vive con papá y mamá. La minoría de estudiantes indagados afirman que SI viven con papá y mamá formando familias en funcionalidad en donde las discentes reciben afecto, atención y cuidados y la mayoría de discentes que NO viven con papá y mamá forman una familia que no es funcional en donde los infantes no encuentran afecto ni cuidados con familiares que se encuentran a cargo.

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. Elaborado por: Sandra Falconí

La tabla Anexo A.2 describe los datos obtenidos de la interrogante 2, aportado por los discentes en referencia a la disfunción de la familia y la incidencia con su comportamiento enmarcado en la agresividad.

Tabla Anexo A.2. Resultado específico de la interrogante 2 - estudiantes

PREGUNTA 2: ¿EL TRATO QUE TIENE CON SUS PROGENITORES ES AMOROSO?		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	8	27%
No	22	73%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO:

Relación afectiva entre los padres

73% 27%

■ Si
■ No

INTERPRETACIÓN:

Del instrumento trabajado en los discentes el 27% de los infantes poseen espacios de afectividad con sus representantes, a su vez que el 73% aseveran que no disponen de espacios de afectividad con sus progenitores. Una mínima cantidad de infantes indagados aseveran que en su hogar SI existen relaciones fraternas con sus progenitores; en unísono gran parte de los niños aseguran que en su hogar NO existe la presencia de afectividad por parte de sus progenitores, lo que incita el acceso a relaciones de confianza con personas ajenas al núcleo de la familia.

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. Elaborado por: Sandra Falconí

La tabla Anexo A.3 describe los datos obtenidos de la interrogante 3, establecido por los discentes en referencia a la disfunción de la familia y la incidencia en su comportamiento con tendencia agresiva.

Tabla Anexo A.3. Resultado específico de la interrogante 3 - estudiantes

PREGUNTA 3: ¿USTED MANIFIESTA RESPETO Y OBEDIENCIA A LOS MAYORES?		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	5	17%
No	25	83%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO:

Respeto hacia los adultos

INTERPRETACIÓN:

Del instrumento trabajado en los discentes el 17% de los infantes tienen normas específicas en el hogar, a su vez que el 83% aseguran que en el hogar no se han establecido normas. Una ínfima cantidad de estudiantes aseguran que en su hogar SI existen normas para regular su conducta; mientras gran parte de los discentes afirman que NO hay una normativa eficiente que se pueda cumplir en el hogar para mejorar la convivencia entre los integrantes de la familia.

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. Elaborado por: Sandra Falconí

La tabla Anexo A.4 describe los datos en particular sobre la interrogante 4, acreditados por los discentes en referencia a la disfunción de la familia y la incidencia en su comportamiento en el marco de la agresividad.

Tabla Anexo A.4. Resultado específico de la interrogante 4 - estudiantes

PREGUNTA 4: ¿CREE USTED QUE SUS PROGENITORES SE PREOCUPAN POR SU BIENESTAR?		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	13	43%
No	17	57%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO:

Preocupación de los padres

INTERPRETACIÓN:

Del instrumento trabajado en los estudiantes el 43% de los infantes, aseveran que los progenitores les otorgan la debida importancia a sus hijos, a su vez que el 57% severa que no hay un interés verdadero por los hijos. Un bajo porcentaje de estudiantes encuestados aseguran que SI, que hay predominio de la preocupación de los progenitores por el bienestar de los infantes; a su vez, gran cantidad de estudiantes aseguran que sus progenitores NO toman la importancia por acompañar con el afecto en la crianza de los hijos, así como también en su educación.

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. Elaborado por: Sandra Falconí

La tabla Anexo A.5 describe los datos obtenidos de la interrogante 5, establecido por los discentes en referencia a la disfunción de la familia y la incidencia en su comportamiento de tono agresivo.

Tabla Anexo A.5. Resultado específico de la interrogante 5 - estudiantes

PREGUNTA 5: ¿LAS DISPOSICIONES QUE SE DICTAN EN EL HOGAR, TIENE LA APROBACIÓN DE TODOS LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA?		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	12	40%
No	18	60%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO:

Decisiones consensuadas

INTERPRETACIÓN:

Del instrumento aplicado a los discentes el 40% de los infantes aseguran que las disposiciones que se plantean en el hogar SI son efectuadas en consenso, a su vez que el 60% aseguran que NO existe ningún consenso cuando se toman decisiones en el hogar. Se puede apreciar que un poco cantidad de estudiantes afirman que en su hogar si existe una equidad para la toma de decisiones, por el contrario gran cantidad de infantes manifiestan que las decisiones y disposiciones de su hogar son establecidas por una sola persona o por los padres, sin el respeto de la opinión de los hijos o los demás familiares

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. Elaborado por: Sandra Falconí

La tabla Anexo A.6 describe el resultado concreto de la interrogante 6, acreditado por los discentes en referencia a la disfunción de la familia y la incidencia en su comportamiento que marca agresividad.

Tabla Anexo A.6. Resultado específico de la interrogante 6 - estudiantes

PREGUNTA 6: ¿CADA VEZ QUE LE SOLICITAN A USTED, QUE CUMPLA CON UNA TAREA QUE NO ES DE SU AGRADO, LA CUMPLE DE TODAS FORMAS?		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	10	33%
No	20	67%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO:

Cumplimiento de actividades

INTERPRETACIÓN:

Del instrumento trabajado en los infantes el 33% de los discentes cumplen tareas que les exigen sus padres y que no les gusta realizar, también que el 67% asevera las tareas que no les gusta, nunca la cumplen. Una reducida cantidad de infantes encuestados aseguran que SI cumplen tareas que no les gusta, obedeciendo y haciéndolas de una manera correcta; en el mismo sentido la mayoría de infantes NO están de acuerdo con cumplir con tareas que son desagradables para ellos o que les favorece el cansancio o cualquier tipo de disgusto que puede provocar incomodidad en su diario vivir.

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. Elaborado por: Sandra Falconí

La tabla Anexo A.7 describe los datos obtenidos en la interrogante 7, acreditado por los estudiantes en referencia a la disfunción de la familia y su propio comportamiento que muestra rasgos de agresividad.

Tabla Anexo A.7. Resultado específico de la interrogante 7 - estudiantes

PREGUNTA 7: ¿ES FÁCIL PARA USTED EXPRESAR OBEDIENCIA A SUS PROFESORES?		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	13	43%
No	17	57%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO:

Respeto hacia los educadores

57% 43%

■ Si
■ No

INTERPRETACIÓN:

Del instrumento trabajado en los infantes, el 43% de los discentes aseguran que si plantean el respeto y la obediencia a los educadores, a su vez que el 57% de los estudiantes aseveran que no obedecen a sus educadores. En este sentido, se puede apreciar que una pequeña cantidad de estudiantes, sabe que SI obedecen y respeta a sus profesores; también que gran parte de estudiantes aseguran que NO les gusta respetar a sus profesores, porque no han visualizado este comportamiento en las acciones de sus hermanos o sus progenitores.

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. Elaborado por: Sandra Falconí

La tabla Anexo A.8 describe el resultado concreto de la interrogante 8, acreditado por los discentes en referencia a la disfunción de la familia y la incidencia en su comportamiento de tendencia agresiva.

Tabla Anexo A.8. Resultado específico de la interrogante 8 - estudiantes

PREGUNTA 8: ¿LE AGRADA VESTIRSE CORRECTAMENTE CON SU UNIFORME?		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	5	17%
No	25	83%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO:

Comparte con sus compañeros

83% 17%

■ Si
■ No

INTERPRETACIÓN:

Del instrumento trabajo en los infantes el 17% de los discentes tienen aprecio por su uniforme y lo llevan de manera correcta, a su vez que el 83% aseveran que no les gusta utilizar el uniforme, mucho menos usarlo de forma correcta. Una cantidad ínfima de discentes encuestados aseguran SI les importa el uso correcto del uniforme; mientras que una cantidad superior NO le ven la importancia a usar el uniforme correctamente, es más; a veces utilizan otra ropa para no tener que llevar el uniforme adecuadamente.

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. Elaborado por: Sandra Falconí

La tabla Anexo A.9 describe el resultado específico de la interrogante 9, establecido por los discentes con respecto a la disfunción de la familia y la incidencia en su comportamiento que marca agresividad.

Tabla Anexo A.9. Resultado específico de la interrogante 9 - estudiantes

PREGUNTA 9: ¿USTED LLEGA FRECUENTEMENTE ATRASADO AL ESTABLECIMIENTO?		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	28	93%
No	2	7%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO:

Atrasos frecuentes a la escuela

INTERPRETACIÓN:

Del instrumento efectuado a los infantes el 93% de los estudiantes, aseguran que se atrasan frecuentemente al establecimiento, a su vez el 7% aseveran que casi nunca llegan impuntuales a la escuela. Una ínfima cantidad de estudiantes afirman que SI se atrasan la mayoría de veces a la escuela por culpa de sus padres o porque no se levantaron rápido; en unísono, gran cantidad de estudiantes son conscientes que atrasarse no es bueno para el valor de la puntualidad, por este sentido afirman que NO llegan en la hora puntual a la escuela porque no disponen de la ayuda de sus padres para organizarles.

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. Elaborado por: Sandra Falconí

La tabla Anexo A.10 describe el resultado específico de la interrogante 10, aportado por los discentes con respecto a la disfunción de la familia y la incidencia en su comportamiento de caracter agresivo.

Tabla Anexo A.10. Resultado específico de la interrogante 10 - estudiantes

PREGUNTA 10: ¿EN EL MOMENTO EN QUE USTED TIENE UN MAL COMPORTAMIENTO O NO CUMPLE CORRECTAMENTE UNA TAREA, SUS PROGENITORES LO REPRENDEN?		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	18	60%
No	12	40%
TOTAL	30	100%
GRÁFICO:		
<p>Castigo o represión de los padres</p>		
INTERPRETACIÓN:		

Del instrumento trabajado en los discentes el 60% de los infantes son reprendidos por una mala conducta, también que el 40% aseveran que sus padres no les reprenden cuando se portan mal. Una pequeña cantidad de niños encuestados afirman que SI existe un reproche y castigo cuando hay poca consideración de los hijos; a su vez una gran cantidad de niños NO tienen ningún tipo de castigo o reproche por su mal comportamiento, esto puede ser por que los padres promulgan demasiado consentimiento en los hijos.

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. Elaborado por: Sandra Falconí

Anexo B: Encuesta dirigida a Padres de Familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA



ENCUESTA DEL TALLER PARA PADRES DE FAMILIA DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “CANCHAGUA”

Señor (a) padre de familia de la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua”, la educadora de sus hijos e hijas requiere recopilar información concerniente a la funcionalidad en los hogares y su influencia en la conducta de predominio agresivo que presentan los infantes, con el interés de dedicar apoyo para la convivencia en el hogar.

Conteste las interrogantes con el criterio a su opinión, más acertado posible.

CUESTIONARIO

1.- ¿Cuándo usted solicita a su pequeño o pequeña que cumpla con alguna tarea incómoda, sin embargo la cumple?

SI () NO ()

2.- ¿Manifiesta su pequeño o pequeña obediencia y respeto a sus mayores?

SI () NO ()

3.- ¿Su pequeño o pequeña, tiene agrado por usar su uniforme adecuadamente?

SI () NO ()

4.- ¿Al momento que su pequeño o pequeña no cumple una tarea o tiene una mala conducta, usted lo reprende?

SI () NO ()

5.- ¿Es frecuente que su pequeño o pequeña llegue retrasado al establecimiento?

SI () NO ()

6.- ¿Existe la presencia de mamá y papá, para la convivencia en un tiempo prolongado en el hogar?

SI () NO ()

7.- ¿Existe una relación afectuosa entre usted y su pequeño o pequeña?

SI () NO ()

8.- ¿En el hogar se establecen normas precisas para propiciar la responsabilidad de su pequeño o pequeña?

SI () NO ()

9.- ¿Usted participa permanentemente en la formación integral de su niña o niño?

SI () NO ()

10.- ¿Las disposiciones que se dictan en el hogar, tiene la aprobación de todos los integrantes de la familia?

SI () NO ()

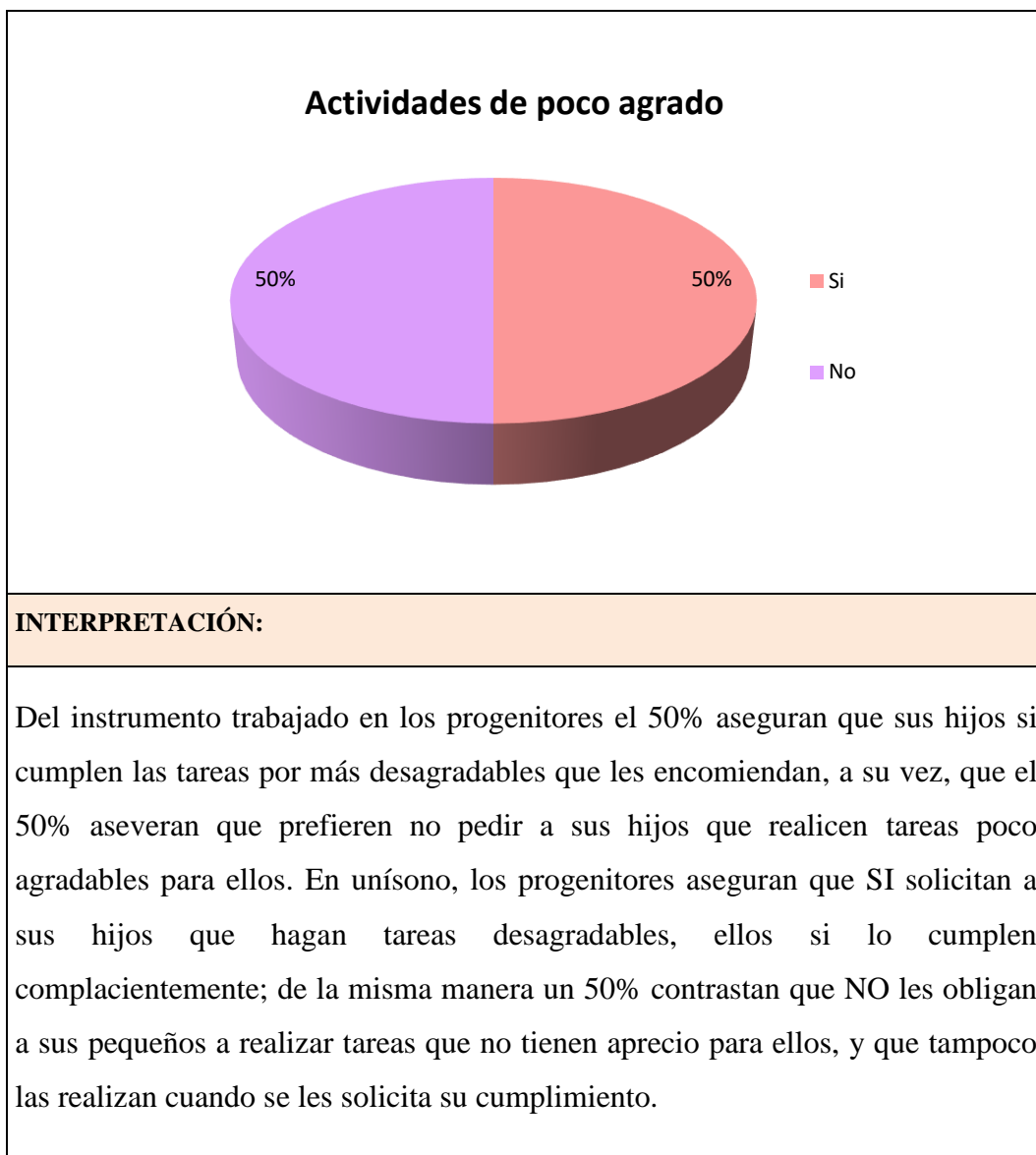
Fecha:

¡Gracias por su colaboración!

La tabla Anexo B.1 describe el resultado concreto de la interrogante 1, acreditado por los padres en referencia a la disfunción de la familia y la incidencia en el comportamiento poco amistoso que presentan los discentes.

Tabla Anexo B.1. Resultado específico de la interrogante 1 – padres

PREGUNTA 1: ¿CUÁNDO USTED SOLICITA A SU PEQUEÑO O PEQUEÑA QUE CUMPLA CON ALGUNA TAREA INCÓMODA, SIN EMBARGO LA CUMPLE?		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	15	50%
No	15	50%
TOTAL	30	100%
GRÁFICO:		

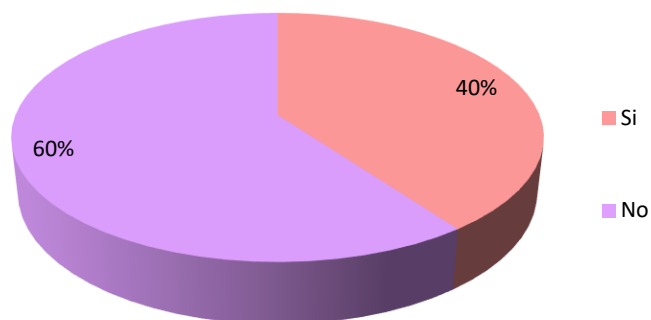


Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. Elaborado por: Sandra Falconí

La tabla Anexo B.2 describe el resultado específico de la interrogante 2, estipulada por los padres en referencia a la disfunción de la familia y la incidencia en el comportamiento que enmarca la agresividad de los discentes.

Tabla Anexo B.2. Resultado específico de la interrogante 2 – padres

PREGUNTA 2: ¿MANIFIESTA SU PEQUEÑO O PEQUEÑA OBEDIENCIA Y RESPETO A SUS MAYORES?		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	12	40%
No	18	60%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO:**Respeto hacia los adultos****INTERPRETACIÓN:**

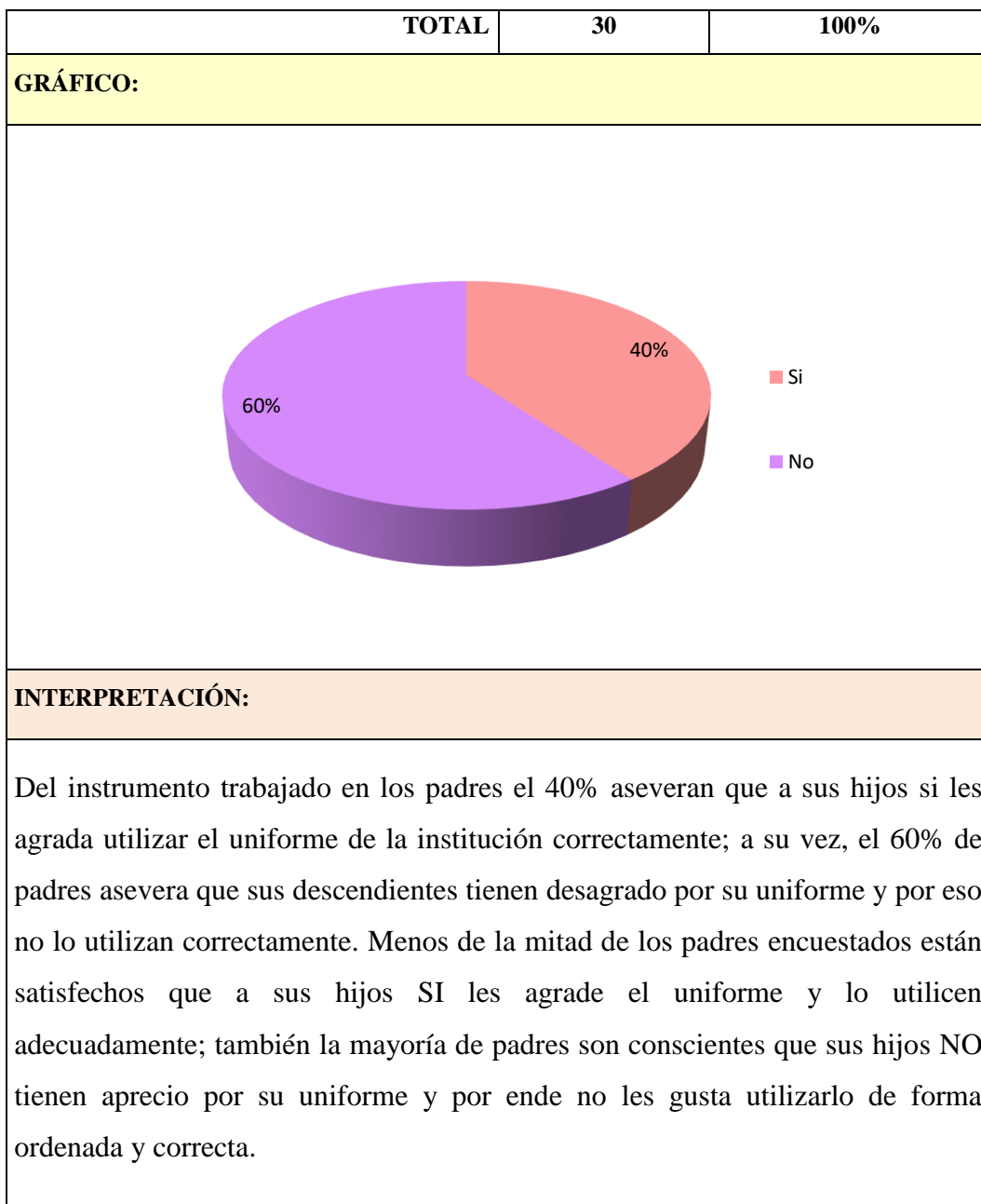
Del instrumento trabajado en los progenitores, el 40% aseguran que sus hijos si demuestran obediencia y respeto a las personas adultas de su entorno, a su vez que el 60% aseguran que los infantes no ofrecen obediencia y respeto a las personas adultas de su ambiente. Una pequeña cantidad de representantes encuestados aseguran que sus descendientes SI aprecian a los mayores mostrando obediencia y respeto; en contraste la gran cantidad de padres, aseguran que sus hijos NO expresan obediencia y respeto a los adultos que conviven en su entorno, propiciando relaciones sociales agresivas o violentas.

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. Elaborado por: Sandra Falconí

La tabla Anexo B.3 describe el resultado específico de la interrogante 3, aportado por los padres en referencia a la disfunción de la familia y la incidencia en el comportamiento incorrecto a la afectividad con las personas de su entorno.

Tabla Anexo B.3. Resultado específico de la interrogante 3 – padres

PREGUNTA 3: ¿SU PEQUEÑO O PEQUEÑA, TIENE AGRADO POR USAR SU UNIFORME ADECUADAMENTE?		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	12	40%
No	18	60%



Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. Elaborado por: Sandra Falconí

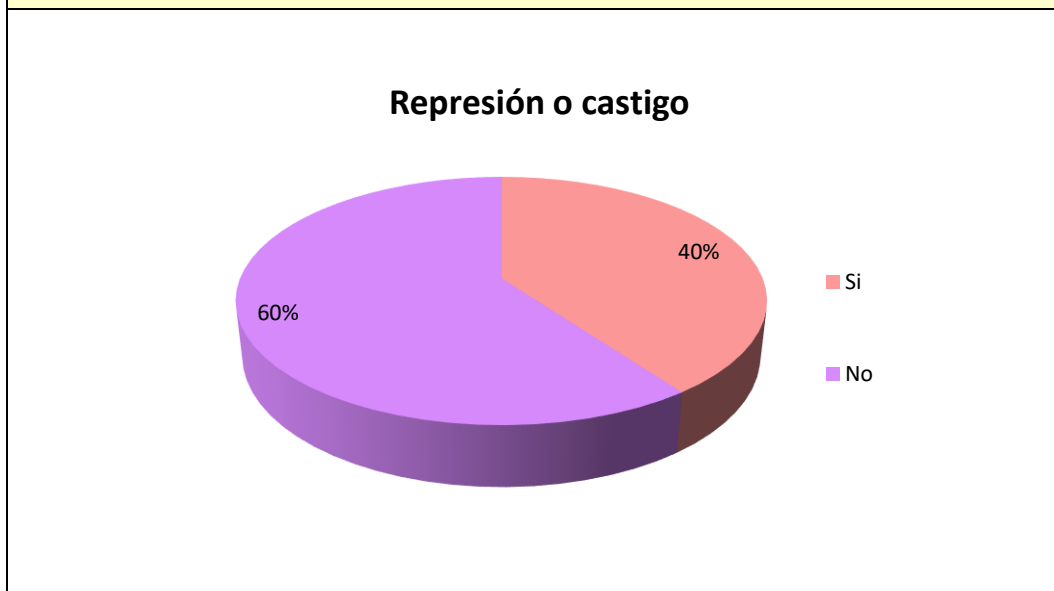
La tabla Anexo B.4 describe el resultado concreto de la interrogante 4, acreditado por los padres con referencia a la disfunción de la familia y su incidencia en el comportamiento desproporcional a la afectividad en los discentes de preparatoria.

Tabla Anexo B.4. Resultado específico de la interrogante 4 – padres

PREGUNTA 4: ¿AL MOMENTO QUE SU PEQUEÑO O PEQUEÑA NO CUMPLE UNA TAREA O TIENE UNA MALA CONDUCTA, USTED LO REPRENDE?		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	12	40%

No	18	60%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO:



INTERPRETACIÓN:

Del instrumento trabajado en los progenitores el 40% aseguran que si existe un mal comportamiento de los hijos si los reprenden y les plantean medidas correctivas, mientras que el 60% de padres aseveran que nunca castigan o reprenden a sus hijos, porque no están de acuerdo con medidas correctivas o por el trauma que piensan imprimen en su conducta. Es desfavorable apreciar que la mayoría de los padres, no establecen medidas correctivas para con sus hijos cuando han presenciado un mal comportamiento; un poco menos de la mitad son referentes y marcan autoridad frente a la mala conducta de sus descendientes.

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. Elaborado por: Sandra Falconí

La tabla Anexo B.5 describe el resultado específico de la interrogante 5, acreditado por los padres con respecto a la disfunción de la familia y su incidencia en el comportamiento agresivo de los discentes de preparatoria.

Tabla Anexo B.5. Resultado específico de la interrogante 5 – padres

PREGUNTA 5: ¿ES FRECUENTE QUE SU PEQUEÑO O PEQUEÑA LLEGUE RETRASADO AL ESTABLECIMIENTO?		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE

No	19	63%
Sí	11	37%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO:



INTERPRETACIÓN:

De la encuesta trabajada con los padres el 63% de ellos, aseguran que sus hijos si tienen preferencia por llegar atrasados a la escuela de forma frecuente, por culpa de los padres, mientras que el 37% aseveran que sus hijos no llegan atrasados a la escuela periódicamente por culpa de ellos. Una gran cantidad de los padres indagados afirman que SI tienen la culpa en permitir que sus hijos lleguen atrasados a la escuela; en el mismo sentido una limitada cantidad de progenitores, NO les gusta llegar atrasados a la escuela y hacen que sus hijos se levanten temprano para estar justo a tiempo.

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. Elaborado por: Sandra Falconí

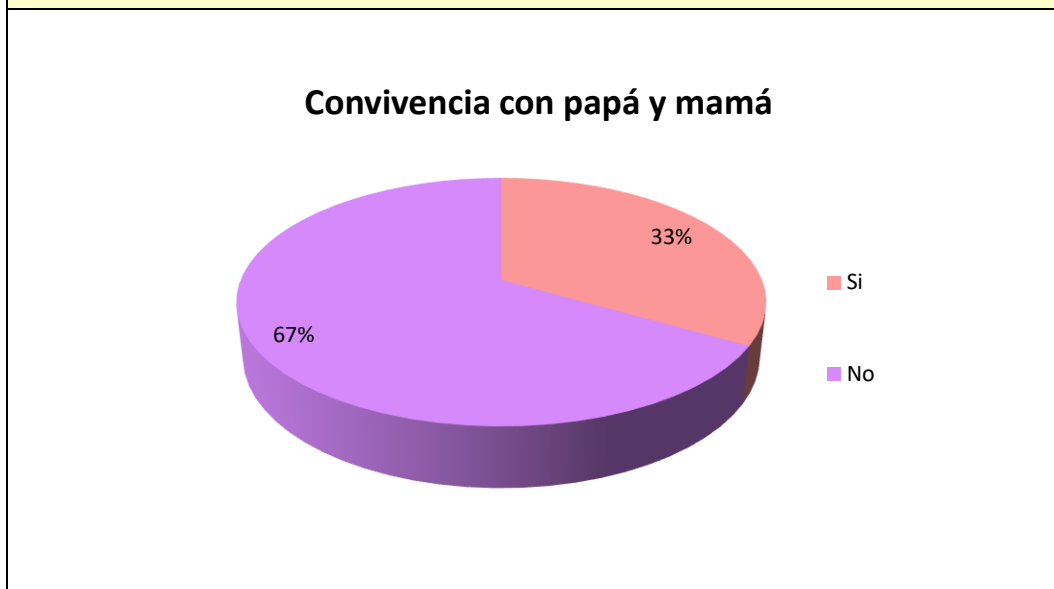
La tabla Anexo B.6 describe el resultado específico de la pregunta 6, aportado por los padres en referencia a la disfunción la familia y su predominio en el comportamiento de agresividad que presentan los infantes.

Tabla Anexo B.6. Resultado específico de la interrogante 6 – padres

PREGUNTA 6: ¿EXISTE LA PRESENCIA DE MAMÁ Y PAPÁ, PARA LA CONVIVENCIA EN UN TIEMPO PROLONGADO EN EL HOGAR?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	10	33%
No	20	67%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO:



INTERPRETACIÓN:

Del instrumento trabajado en los padres el 33% de los progenitores aseveran que sus hijos si conviven con ellos, mientras que el 67% afirman que sus hijos no conviven con ellos. Una escasa cantidad de los representantes encuestados afirma que sus descendientes SI conviven en la familia exponiendo, la excelente fraternidad en la familia; mientras que de forma irrisoria el resto de representantes aseguran que NO existe la convivencia eficiente en la familia, fomentando la ausencia de amor, acompañamiento, diálogo, respeto y estabilidad emocional.

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. Elaborado por: Sandra Falconí

La tabla Anexo B.7 describe el resultado específico de la interrogante 7, aportado por los padres con referencia a la disfunción de la familia y su vínculo con la conducta de agresividad que presentan los infantes.

Tabla Anexo B.7. Resultado específico de la interrogante 7 – padres

PREGUNTA 7: ¿EXISTE UNA RELACIÓN AFECTUOSA ENTRE USTED Y SU PEQUEÑO O PEQUEÑA?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	8	27%
No	22	73%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO:



INTERPRETACIÓN:

De la encuesta efectuada a los progenitores el 27% de los representantes aseveran que ellos y sus descendientes conservan una relación afectiva, a su vez, el 73% aseguran que no presentan una armoniosa relación con sus hijos. Una pequeña cantidad de representantes encuestados aseveran SÍ disponen de una relación afectiva con sus padres, además, gran parte de los padres de familia encuestados aseveran que NO disponen de buenas relaciones con sus hijos, no hay el predominio de una relación afectiva por parte de los hijos, debido a la falta de espacios de participación y demostración de fraternidad.

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. Elaborado por: Sandra Falconí

La tabla Anexo B.8 describe el resultado específico de la pregunta 8, aportado por los padres con respecto a la disfunción de la familia y su incidencia en el comportamiento proporcional a la agresividad de su entorno.

Tabla Anexo B.8. Resultado específico de la interrogante 8 – padres

PREGUNTA 8: ¿EN EL HOGAR SE ESTABLECEN NORMAS PRECISAS PARA PROPICIAR LA RESPONSABILIDAD DE SU PEQUEÑO O PEQUEÑA?		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	11	37%
No	19	63%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO:



INTERPRETACIÓN:

Del instrumento utilizado en los progenitores el 37% de los padres aseveran que sus hijos si se establecen normas precisas en el hogar para propiciar la responsabilidad del pequeño o pequeña; también que el 63% de los padres aseguran que sus hijos no disponen de estamentos que delimiten el respeto hacia sus seres queridos o a sus pertenencias. Una escasa cantidad de padres encuestados asegura que SI enseñan la responsabilidad y otro aglomerado de valores; mientras que la mayoría lamentablemente apuesta por NO propiciar normas o reglas que corrijan a los hijos.

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. Elaborado por: Sandra Falconí

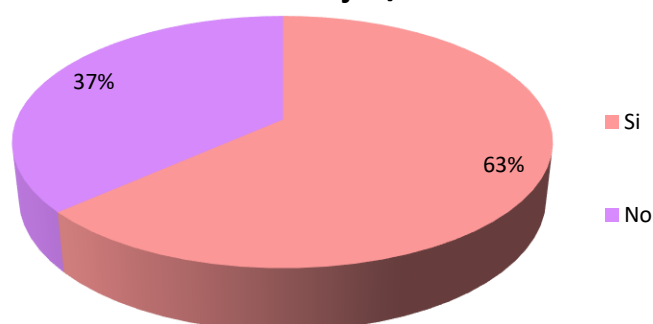
La tabla Anexo B.9 describe el resultado específico de la pregunta 9, establecido por los padres en referencia a la disfunción de la familia y su incidencia en la conducta que presenta agresividad por parte de los infantes.

Tabla Anexo B.9. Resultado específico de la interrogante 9 – padres

PREGUNTA 9: ¿USTED PARTICIPA PERMANENTEMENTE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE SU NIÑA O NIÑO?		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	19	63%
No	11	37%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO:

Preocupación educación en valores los hijos/as



INTERPRETACIÓN:

De la encuesta trabajada en los padres el 37% de los encuestados aseveran que no participa permanentemente en la formación integral de su niña o niño, mientras que el 63% de los padres encuestados aseguran que SI participan permanentemente en la formación integral de su niña o niño. Favorablemente gran cantidad de representantes de los infantes SI son conscientes de la importancia que tiene la participación en la formación de la niñez; a su vez pocos padres aseveran NO participan constantemente en la formación de los niños, despreocupando su educación y afectividad.

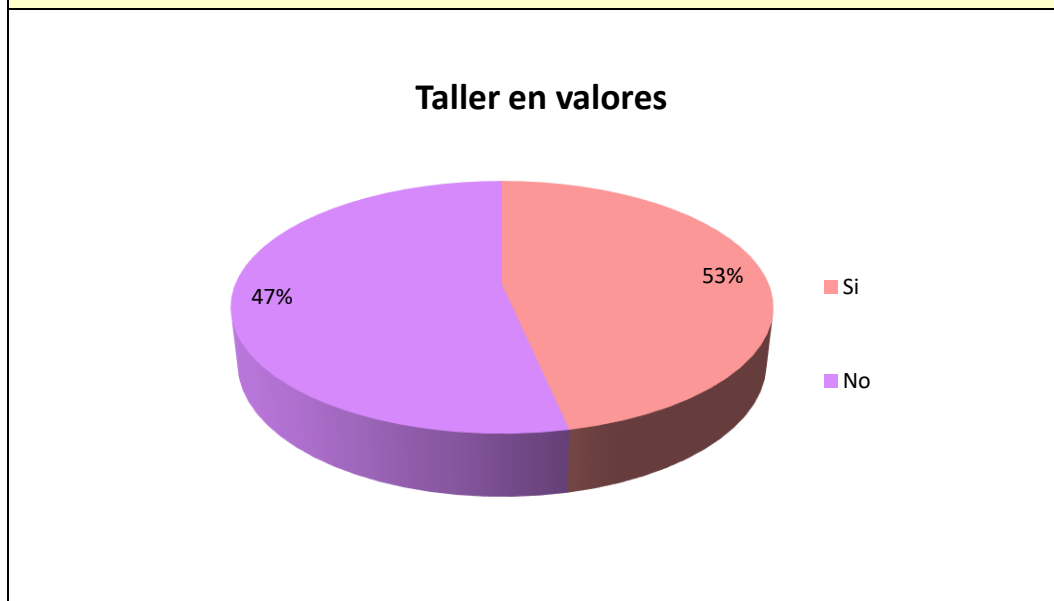
Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. Elaborado por: Sandra Falconí

La tabla Anexo B.10 detalla el resultado específico de la pregunta 10, proporcionado por los padres con respecto a la disfunción de la familia y su incidencia en el comportamiento en el que predomina la agresividad.

Tabla Anexo B.10. Resultado específico de la interrogante 10 – padres

PREGUNTA 10: ¿LAS DISPOSICIONES QUE SE DICTAN EN EL HOGAR, TIENE LA APROBACIÓN DE TODOS LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA?		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Sí	14	53%
No	16	47%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO:



INTERPRETACIÓN:

De la encuesta efectuada a los padres el 47% de los progenitores manifiestan las disposiciones que se dictan en el hogar, NO tiene la aprobación de todos los integrantes de la familia, mientras que el 53% las disposiciones en el hogar, SI se toman en consenso entre todos, es plausible observar que la mayoría de las familias, se consultan entre todos para poner en práctica cualquier decisión, eso es favorable para consolidar la funcionalidad en una familia.

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. Elaborado por: Sandra Falcofí

Anexo C: Validación de expertos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA
AVANZADA

RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN DE EXPERTOS EN
PSICOLOGÍA, PSICOPEDAGOGÍA Y PEDAGOGÍA
INVOLUCRADOS EN LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y LA
AGRESIVIDAD INFANTIL



TEMA: *La disfunción familiar en la agresividad de los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa “Canchagua”.*

INSTRUCCIONES

Precedente a la respuesta del instrumento lea cuidadosamente las instrucciones:

- El **Objetivo** de este instrumento es conocer la calidad del taller de padres sobre la ‘Familia y el buen comportamiento de los niños y niñas de la institución’ para advertir y enmendar la disfunción de la familia y el predominio en la agresividad de los estudiantes de preparatoria de la institución.

Instrucciones para responder el instrumento:

- Inicie completando su información personal en cada una de las afirmaciones, la tabla C.1 del cuestionario describe las particularidades recomendables para un taller para padres del nivel de educación preparatoria, en base a la integración familiar y la enseñanza de valores. Marque con la “x” la casilla oportuna según la frecuencia con la que es favorable esa afirmación. Manifieste su respuesta de acuerdo con la siguiente escala:

1: Excelente

2: Aceptable

3: Deficiente

Es necesario que responda todos los ítems, puede objetar los comentarios pertinentes a su respectiva categoría. El instrumento de validación permitirá cualificar la aplicación del taller y la estructura pedagógica del contenido, para estimular la integración de la familia, la formación en valores y la prevención de hogares disfuncionales con infantes que muestran agresividad.

Tabla Anexo C.1. Validación uno del taller para padres de familia

I.- DATOS DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Autora: Sandra Falconí Hidalgo

Título: La disfunción de la familia y su influencia en la agresividad de los niños y niñas de preparatoria		
Objetivo: Prevenir la agresión infantil entre los niños y niñas del Sub-Nivel Preparatoria de la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua”, a través de la aplicación talleres familiares que contribuyan a reducir la disfuncionalidad en la familia.		
II.- IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR		
Nombres y apellidos	Francisco Paúl Villalba Silva	
Número de cédula	0502678704	
Título de cuarto nivel	Máster en Psicopedagogía	
Institución laboral	Unidad Educativa del Milenio “Canchagua”	
Cargo	Docente a contrato	
Teléfono	0983192743	
Correo electrónico	franpa1981@gmail.com	
Años de experiencia pedagógica:	> 5 años	
	> 3 años	X
	> 1 año	

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN DEL TALLER PARA PADRES:

III.- CUESTIONARIO			
CRITERIO	Excelente	Aceptable	Deficiente
a.- El contenido del taller de padres de familia constituye un aporte válido, vigente y relevante para la integración familiar	X		
b.- Los recursos utilizados en el taller de padres de familia son el resultado de proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y la crítica con otras investigaciones	X		
c.- El taller de padres está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las buenas prácticas en la familia.	X		
d.- La originalidad del taller de padres de familia y sus actividades son aportes y reflexiones de la autora confiriendo un valor agregado al taller		X	
e.- Las referencias y la bibliografía cumplen con la exactitud, pertinencia y requerimiento de los contenidos que estipula el taller de padres.		X	
f.- Es óptimo el título de la propuesta.	X		
g.- La escritura del taller presenta las calidades gramaticales esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, et.)	X		
h.- El material gráfico que acompaña los textos del taller de padres de familia (imágenes, y tablas) es		X	

relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.			
i.- El texto del taller de padres presenta una introducción clara y precisa, así como una estructura que aborda la afectividad, comunicación, valores y educación de los párvulos.	X		
j.- La extensión del taller de padres es adecuado en función de la complejidad y realidad de las familias de la parroquia Canchagua.	X		
k.- ¿El taller de padres brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque y conceptualización?	X		
l.- Los objetivos planteados por la autora en los talleres cumplen cabalmente; es decir, hay armonía entre los temas y dinámicas del taller		X	
m.- Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, test, evaluaciones, ideas e información presentada en el taller para padres de familia	X		
III.- POR FAVOR PRESENTE SU CRITERIO PERSONAL			
1.- TEMPORALIDAD: ¿El taller es resultado de un proceso experimentado de investigación, que evidencia una disposición metodológica (metodología, problema e implantación)?			
<i>El taller muestra un proceso maduro en cuanto a metodología pedagógica</i>			
2.- NORMALIDAD: ¿Las actividades del taller de padres se organiza y describen de manera clara para su entendimiento y discusión por los educadores y expertos conocedores sobre la familia?			
<i>El taller para padres es favorable para aplicarlo en la institución</i>			
3.- SELECTIVIDAD: ¿El taller de padres de familia se puede considerar como un aporte valido y significativo al conocimiento de pedagogía familiar?			
<i>La pedagogía familiar es muy coherente a la dinámica de afectividad, comunicación y formación de valores</i>			
4.- COMPETITIVIDAD: ¿Desde la visión del léxico y el contenido, que beneficios de competencia muestra el taller en referencia a otros talleres con el mismo propósito?			
<i>El taller permite una integración de mucha dinámica y dinamismo</i>			
5.- IMPACTO: ¿Qué dimensión cree usted que puede tener el impacto del taller?			
Parroquial: X	Provincial:	Regional:	Nacional:
6.- COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA AUTORA			
<i>Trabajar ciertos temas en ambientes al aire libre o con recursos multimedia</i>			

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. **Elaborado por:** Sandra Falconí

En la tabla C.2 se aplica la validación de expertos a un profesional en pedagogía.

Tabla Anexo C.2. Validación dos del taller para padres

I.- DATOS DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN
Autor: Sandra Falconí Hidalgo
Título: La disfunción de la familia y su influencia en la agresividad de los párvulos de preparatoria
Objetivo: Prevenir la agresión infantil entre los niños y niñas del Sub-Nivel Preparatoria

de la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua”, a través de la aplicación talleres familiares que contribuyan a reducir la disfuncionalidad de la familia.		
II.- IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR		
Nombres y apellidos	<i>Cristina Pamela Cando Gallardo</i>	
Número de cédula	<i>0507136839</i>	
Título de cuarto nivel	<i>Máster en Educación</i>	
Institución laboral	<i>Unidad Educativa Continental</i>	
Cargo	<i>Docente a contrato</i>	
Teléfono	<i>0995539186</i>	
Correo electrónico	<i>cristy.cando@gmail.com</i>	
Años de experiencia pedagógica:	> 5 años	X
	> 3 años	
	> 1 año	

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN DEL TALLER PARA PADRES:

III.- CUESTIONARIO			
CRITERIO	Excelente	Aceptable	Deficiente
a.- El contenido del taller de padres de familia constituye un aporte válido, vigente y relevante para la integración familiar		X	
b.- Los recursos utilizados en el taller de padres de familia son el resultado de proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y la crítica con otras investigaciones		X	
c.- El taller de padres está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las buenas prácticas familiares	X		
d.- La particularidad del taller y sus tareas y dinámicas, son aportes y experiencias de la autora otorgando un valor agregado	X		
e.- Las referencias de las fuentes de información en el taller plasman eficiencia, pertinencia y requisitos acorde a los contenidos prioritarios a la afectividad.	X		
f.- Es óptimo el título de la propuesta.		X	
g.- La escritura del taller presenta las calidades gramaticales esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad)	X		
h.- El material gráfico que acompaña los textos del taller de padres de familia (imágenes, y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.		X	
i.- El texto del taller presenta una introducción clara y precisa, así como una estructura que aborda la comunicación, afectividad, valores y educación de		X	

los párvulos.			
j.- La extensión del taller de padres es adecuado en función de la complejidad y realidad de las familias de la parroquia Canchagua	X		
k.- ¿El taller proporciona participaciones en referencia a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque y conceptualización?		X	
l.- Los objetivos planteados por la autora en los talleres cumplen cabalmente; es decir, hay armonía entre los temas y dinámicas del taller	X		
m.- Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, test, evaluaciones, ideas e información presentada en el taller para padres de familia	X		
III.- POR FAVOR PRESENTE SU CRITERIO PERSONAL			
1.- TEMPORALIDAD: ¿El taller es resultado de un proceso experimentado de investigación, que evidencia una disposición metodológica (metodología, problema e implantación)?			
<i>El taller de padres constituye un metodología estructurada en la investigación</i>			
2.- NORMALIDAD: ¿Las actividades del taller de padres se organiza y describen de manera clara para su entendimiento y discusión por los educadores y expertos conocedores sobre la familia?			
<i>El taller de padres aborda de manera eficaz los temas a tratar en los talleres</i>			
3.- SELECTIVIDAD: ¿El taller de padres de familia se puede considerar como un aporte valido y significativo al conocimiento de pedagogía familiar?			
<i>El taller de padres es una aporte válido para la integración de las familias</i>			
4.- COMPETITIVIDAD: ¿Desde la visión del léxico y el contenido, que beneficios de competencia muestra el taller en referencia a otros talleres con el mismo propósito?			
<i>La ventaja principal del taller es que aplica métodos sensoriales y con didáctica</i>			
5.- IMPACTO: ¿Qué dimensión cree usted que puede tener el impacto del taller?			
Parroquial: X	Provincial:	Regional:	Nacional:
6.- COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA AUTORA			
<i>Podría aumentarse mayores contenidos como problemas de disfunción familiar</i>			

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. **Elaborado por:** Sandra Falconí

En la tabla C.3 se aplica la validación de expertos a un profesional en pedagogía.

Tabla Anexo C.3. Validación tres del taller para padres

I.- DATOS DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	
Autor: Sandra Falconí Hidalgo	
Título: La disfunción de la familia y su influencia en la agresividad de los párvulos de preparatoria	
Objetivo: Prevenir la agresión infantil entre los niños y niñas del Sub-Nivel Preparatoria de la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua”, a través de la aplicación talleres familiares que contribuyan a reducir la disfuncionalidad de la familia.	
II.- IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR	
Nombres y apellidos	<i>María Augusta Punina Loma</i>
Número de cédula	<i>0504681843</i>

Título de cuarto nivel	<i>Máster en Pedagogía</i>	
Institución laboral	<i>Unidad Educativa Ilinizas</i>	
Cargo	<i>Docente a contrato</i>	
Teléfono	<i>0983104689</i>	
Correo electrónico	<i>magus.puni86@gmail.com</i>	
Años de experiencia pedagógica:	> 5 años	
	> 3 años	
	> 1 año	X

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN DEL TALLER PARA PADRES:

III.- CUESTIONARIO			
CRITERIO	Excelente	Aceptable	Deficiente
a.- El contenido del taller de padres de familia constituye un aporte válido, vigente y relevante para la integración familiar	X		
b.- Los recursos utilizados en el taller de padres de familia son el resultado de proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y la crítica con otras investigaciones		X	
c.- El taller de padres está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las buenas prácticas familiares	X		
d.- La particularidad del taller y sus tareas y dinámicas, son aportes y experiencias de la autora otorgando un valor agregado		X	
e.- Las referencias de las fuentes de información en el taller plasman eficiencia, pertinencia y requisitos acorde a los contenidos prioritarios a la afectividad.	X		
f.- Es óptimo el título de la propuesta.		X	
g.- La escritura del taller presenta las calidades gramaticales esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad)	X		
h.- El material gráfico que acompaña los textos del taller de padres de familia (imágenes, y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i.- El texto del taller de padres presenta una introducción clara y precisa, así como una estructura que aborda la afectividad, comunicación, valores y educación de los párvulos		X	
j.- La extensión del taller es adecuado en función de la complejidad y realidad de las familias de la parroquia Canchagua	X		
k.- ¿El taller proporciona participaciones en referencia a aplicaciones, propuestas metodológicas,	X		

enfoque y conceptualización?			
l.- Los objetivos planteados por la autora en los talleres cumplen cabalmente; es decir, hay armonía entre los temas y dinámicas del taller	X		
m.- Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, test, evaluaciones, ideas e información presentada en el taller para padres de familia	X		
III.- POR FAVOR PRESENTE SU CRITERIO PERSONAL			
1.- TEMPORALIDAD: ¿El taller es resultado de un proceso experimentado de investigación, que evidencia una disposición metodológica (metodología, problema e implantación)?			
<i>La investigación es congruente con el contenido del taller</i>			
2.- NORMALIDAD: ¿Las actividades del taller de padres se organiza y describen de manera clara para su entendimiento y discusión por los educadores y expertos conocedores sobre la familia?			
<i>La estructura del contenido en el taller es muy efectiva para propiciar la afectividad en la familia</i>			
3.- SELECTIVIDAD: ¿El taller de padres de familia se puede considerar como un aporte válido y significativo al conocimiento de pedagogía familiar?			
<i>El taller posiblemente propicie un impacto correcto en la pedagogía familiar</i>			
4.- COMPETITIVIDAD: ¿Desde la visión del léxico y el contenido, que beneficios de competencia muestra el taller en referencia a otros talleres con el mismo propósito?			
<i>El taller se diferencia por su contenido y por estar destinado a la educación de los párvulos junto con sus representantes</i>			
5.- IMPACTO: ¿Qué dimensión cree usted que puede tener el impacto del taller?			
Parroquial: X	Provincial:	Regional:	Nacional:
6.- COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA AUTORA			
<i>Se debe integrar espacios de trabajo familiar y comunitario</i>			

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. Elaborado por: Sandra Falconí

En la tabla C.4 se aplica la validación de expertos a un profesional en educación.

Tabla Anexo C.4. Validación cuatro del taller para padres

I.- DATOS DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	
Autor: Sandra Falconí Hidalgo	
Título: La disfunción de la familia y su influencia en la agresividad de los párvulos de preparatoria	
Objetivo: Prevenir la agresión infantil entre los niños y niñas del Sub-Nivel Preparatoria de la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua”, a través de la aplicación talleres familiares que contribuyan a reducir la disfuncionalidad de la familia.	
II.- IDENTIFICACIÓN DEL EVALUADOR	
Nombres y apellidos	<i>Cinthia Paulina Chisaguano Panchi</i>
Número de cédula	<i>0503725916</i>

Título de cuarto nivel	<i>Máster en Psicología Educativa</i>	
Institución laboral	<i>Unidad Educativa Canchagua</i>	
Cargo	<i>Docente con nombramiento</i>	
Teléfono	<i>0989841739</i>	
Correo electrónico	<i>cinthia.pauchi83@hotmail.com</i>	
Años de experiencia pedagógica:	> 5 años	X
	> 3 años	
	> 1 año	

CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN DEL TALLER PARA PADRES:

III.- CUESTIONARIO			
CRITERIO	Excelente	Aceptable	Deficiente
a.- El contenido del taller de padres constituye un aporte válido, vigente y relevante para la integración familiar	X		
b.- Los recursos utilizados en el taller de padres de familia son el resultado de proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y la crítica con otras investigaciones	X		
c.- El taller está correctamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las buenas prácticas familiares	X		
d.- La particularidad del taller y sus tareas y dinámicas, son aportes y experiencias de la autora otorgando un valor agregado.	X		
e.- Las referencias de las fuentes de información en el taller plasman eficiencia, pertenencia y requisitos acorde a los contenidos prioritarios a la afectividad.		X	
f.- Es óptimo el título de la propuesta.	X		
g.- La escritura del taller presenta las calidades gramaticales esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad)	X		
h.- El material gráfico que acompaña los textos del taller de padres de familia (imágenes, y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
i.- El texto del taller presenta una introducción clara y precisa, así como una estructura que aborda la afectividad, comunicación, valores y educación de los párvulos.	X		
j.- La extensión del taller es adecuado en función de la complejidad y realidad de las familias de la parroquia Canchagua	X		
k.- ¿El taller proporciona participaciones en	X		

referencia a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque y conceptualización?			
l.- Los objetivos planteados por la autora en los talleres cumplen cabalmente; es decir, hay armonía entre los temas y dinámicas del taller		X	
m.- Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, test, evaluaciones, ideas e información presentada en el taller para padres de familia		X	
III.- POR FAVOR PRESENTE SU CRITERIO PERSONAL			
1.- TEMPORALIDAD: ¿El taller es resultado de un proceso experimentado de investigación, que evidencia una disposición metodológica (metodología, problema e implantación)?			
<i>El taller presencia una ardua argumentación investigativa y científica</i>			
2.- NORMALIDAD: ¿Las actividades del taller de padres se organiza y describen de manera clara para su entendimiento y discusión por los educadores y expertos conocedores sobre la familia?			
<i>La estructura del taller es efectivo en cuanto al aspecto de formación familiar</i>			
3.- SELECTIVIDAD: ¿El taller de padres de familia se puede considerar como un aporte valido y significativo al conocimiento de pedagogía familiar?			
<i>La pedagogía de la familia es muy práctica en cuanto a valores y afectividad</i>			
4.- COMPETITIVIDAD: ¿Desde la visión del léxico y el contenido, que beneficios de competencia muestra el taller en referencia a otros talleres con el mismo propósito?			
<i>El taller puede ser aplicado por su directriz a la unión y afectividad en la familia</i>			
5.- IMPACTO: ¿Qué dimensión cree usted que puede tener el impacto del taller?			
Parroquial: X	Provincial:	Regional:	Nacional:
6.- COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA AUTORA			
<i>Es importante propiciar la participación de la familia-escuela-comunidad</i>			

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. **Elaborado por:** Sandra Falconí

Anexo D: Resultados de la propuesta

La tabla Anexo D.1 muestra la información procesada en la ficha de observación sobre la conducta agresiva de los estudiantes después de haber aplicado la propuesta con relación a la integración familiar y la enseñanza de valores para mejorar la agresividad.

Tabla Anexo D.1. Ficha de observación del mejoramiento en la agresividad, niños de preparatoria de la Unidad Educativa del Milenio “Canchagua”

N°	NÓMINA	INDICADORES									
		Muestra confianza en sus padres y compañeros	Presenta solidaridad en las actividades del taller	Se identifica con la alegría del taller	Demuestra sus sueños y metas	Muestra libertad en las decisiones que toma	Muestra autonomía para los problemas y acciones	Sabe escuchar y presta atención a su entorno	Se siente motivado por aprender y conocer	Sabe convivir y participar en grupo	Presenta afectividad con sus padres y compañeros
1	Paúl	A	A	A	A	A	I	P	P	A	A
2	Santiago	A	A	A	P	A	A	A	P	A	A
3	Erica	A	A	A	A	I	P	A	A	A	A
4	Mario	A	A	A	A	P	A	P	A	A	A
5	Diego	P	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6	Jennifer	A	P	P	P	I	A	A	A	P	A
7	Paola	A	A	P	A	A	A	P	I	A	P
8	Andrés	A	A	P	A	I	A	A	A	P	A
9	Dana	P	P	A	A	P	A	P	P	A	A
10	Karla	A	A	A	A	A	A	P	A	A	A
11	Julián	A	P	A	A	I	A	A	P	A	A
12	Doménica	A	A	P	I	P	P	A	A	P	P
13	Pedro	A	A	A	A	A	P	A	A	A	A
14	Esther	A	P	A	A	P	A	A	A	A	A
15	Mishell	A	A	A	I	A	A	A	A	A	P
16	Alejandra	P	P	A	A	A	P	A	I	A	A
17	Rafaela	A	P	P	P	A	I	P	P	P	A
18	Britany	A	A	P	A	P	A	A	P	A	A
19	Priscila	A	P	A	P	P	P	A	P	A	A
20	Janeth	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
21	Ana	A	P	A	P	A	A	P	P	A	P
22	Joanna	A	A	I	P	A	A	P	I	A	A
23	Cristina	I	I	I	P	I	I	A	I	P	P
24	Paulina	A	A	A	P	A	P	A	A	A	A
25	María	A	I	A	A	P	A	A	A	I	A
26	Tatiana	A	A	A	P	A	I	P	A	A	P
27	Dayana	I	A	A	A	P	P	P	A	A	A
28	Yadira	P	A	A	A	A	A	P	A	I	A
29	Vanessa	A	A	P	P	P	A	A	A	A	A
30	Maritza	P	P	A	A	A	I	A	P	A	P

Fuente: Investigación – UEM “Canchagua”. **Elaborado por:** Sandra Falconí

Anexo E: Ficha de aplicación de la propuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA
AVANZADA



RESULTADOS DE LA PROPUESTA A CRITERIO DE LOS DOCENTES DE
EDUCACIÓN PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
“CANCHAGUA”

TEMA: *La disfunción familiar en la agresividad de los niños y niñas de preparatoria de la Unidad Educativa “Canchagua”*

OBJETIVO: *El presente instrumento tiene como objetivo evaluar los resultados de la propuesta con respecto a las conductas agresivas practicadas por los niños.*

INSTRUCCIONES: *El instrumento es anónimo, lea detenidamente los criterios a evaluar y marque con una (x) en la alternativa que usted considere cumple la propuesta.*

CUESTIONARIO

Nº	CRITERIOS	ESCALA			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
		1	2	3	4
1	Los párvulos presentan conductas no colaborativas entre sus compañeros			X	
2	Los párvulos presenta retraimiento o falta de atención a las clases que dicta la educadora		X		
3	Los párvulos disponen de una conducta social ofensiva en el entorno escolar			X	
4	Los párvulos reflejan hábitos apáticos y repetitivos en el horario de clase				X
5	Los párvulos presentan una conducta disruptiva			X	
6	Los párvulos trasgreden, buscan destruir y tienen escaso cuidado de los componentes del salón de clase		X		
7	Los párvulos tienen un comportamiento insistente en la hetero-agresividad				X
8	Los párvulos cuando no tienen la completa atención de los adultos, presentan un comportamiento autolesivo			X	
9	Los párvulos se muestran desafiantes y desobedientes frente a un represión de la educadora				X
10	Los párvulos muestran una personalidad de enojo, irritabilidad, mal humor, egoísmo o repudio de su prójimo				X

¡Gracias por su participación!

Anexo F: Registro Fotográfico

TALLER PARA PADRES 'FAMILIA Y AFECTIVIDAD CON SUS HIJOS (AS)'



Fotografía F.1: Participantes del taller de padres
Fuente: Unidad Educativa "Canchagua"



Fotografía F.2: Actividad de reflexión y análisis
Fuente: Unidad Educativa "Canchagua"



Fotografía F.3: Actividad de evaluación
Fuente: Unidad Educativa "Canchagua"



Fotografía F.4: Espacio de la temática
Fuente: Unidad Educativa "Canchagua"



Fotografía F.5: Espacio de dinámicas y lúdica
Fuente: Unidad Educativa "Canchagua"



Fotografía F.6: Actividades de trabajo en equipo
Fuente: Unidad Educativa "Canchagua"