

10-10-2020

## PEDAGOGICAL DESIGN IN THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A SPECIALIST IN THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT

Vokhid Shirinbekovich Karayev

*Chirchik State Pedagogical Institute teacher of the department of physical culture*

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu>



Part of the [Education Commons](#)

---

### Recommended Citation

Karayev, Vokhid Shirinbekovich (2020) "PEDAGOGICAL DESIGN IN THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A SPECIALIST IN THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT," *Scientific Bulletin of Namangan State University*. Vol. 2 : Iss. 10 , Article 64.

Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol2/iss10/64>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in Scientific Bulletin of Namangan State University by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact [sh.erkinov@edu.uz](mailto:sh.erkinov@edu.uz).

---

**PEDAGOGICAL DESIGN IN THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL  
COMPETENCE OF A SPECIALIST IN THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE AND  
SPORT**

**Cover Page Footnote**

???????

**Erratum**

???????

ISSN:2181-0427

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС  
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ  
ИЛМИЙ АХБОРОТНОМАСИ**

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**



**2020 йил 10 сон**

**ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТ ВА СПОРТ СОҲАСИ МУТАХАССИСЛАРИНИНГ  
КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ШАКЛЛАРТИРИШДА ПЕДАГОГИК  
ЛОЙИҲАЛАШТИРИШ**

Караев Вохид Ширинбекович

Чирчиқ давлат педагогика институти  
жисмоний маданият кафедраси ўқитувчиси

Тел: 91 599-27-57 e-mail: [karayevvoxid@mail.ru](mailto:karayevvoxid@mail.ru)

*Аннотация:* мақолада жисмоний тарбия ва спорт соҳасида бўлажак мутахассисларнинг касбий компетентлигини шакллантириш жараёнида педагогик лойиҳалаштиришнинг ўрни ва масалалари муҳокама қилинади.

*Калит сўзлар:* педагогик дизайн, компетентлик, ўқув фаолияти, педагогик маҳорат, муаллифлик махсус курслари.

**PEDAGOGICAL DESIGN IN THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL  
COMPETENCE OF A SPECIALIST  
IN THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT**

Karayev Vokhid Shirinbekovich

Chirchik State Pedagogical Institute  
teacher of the department of physical culture

Tel: 91 599-27-57 e-mail: [karayevvoxid@mail.ru](mailto:karayevvoxid@mail.ru)

*Annotation:* in the article concerns the questions of the role of pedagogical designing in educational process, in formation professional-pedagogical competence of the students of the faculty of physical culture and sport.

*Key words:* pedagogical designing, competence, educational activity, pedagogical skills, author's special courses.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА  
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Караев Вохид Ширинбекович

Чирчикский государственный педагогический институт  
преподаватель кафедры физическая культура

Тел: 91 599-27-57 e-mail: [karayevvoxid@mail.ru](mailto:karayevvoxid@mail.ru)

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы о роли педагогического проектирования в процессе формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта.

*Ключевые слова:* педагогическое проектирование, компетентность, учебная активность, педагогические умения, авторские спецкурсы.

На современном этапе развития педагогического образования инновационные процессы глубоко проникли в его различные сферы. Поиск новых подходов ведется в

разных направлениях - в разработке и модернизации содержания, наиболее современных технологиях обучения, формах организации деятельности субъектов образовательного процесса, в оценке его результатов. Все инновации, вошедшие в практику в сфере высшего физкультурного образования направлены на становление педагога нового типа, способного решать круг значимых педагогических проблем XXI века.

По нашему мнению, определяющими чертами такого педагога являются творческая активность; рефлексивность; постоянно развивающаяся потребность в самообразовании и самосовершенствовании. Становление педагога нового типа в сфере физической культуры и спорта – сложный и многоэтапный процесс. Одним из основных средств его становления в условиях высшего физкультурного образования является обновленное содержание и организация процесса освоения профилирующих дисциплин теоретического цикла как основы для интеграции знаний о человеке, мире и себе.

Уникальность профессиональной компетенции специалиста по физической культуре и спорту в ряду других педагогических профессий заключается в специфической широте профессионально важных качеств и различных сторон профессионализма [4].

Целью нашего исследования явилось рассмотрение возможностей педагогического проектирования в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта (тренера, преподавателя физической культуры, инструктора-методиста и т.д.) в ходе получения им высшего физкультурного образования.

Полагаем, что особое место в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста занимает углубленное изучение профилирующих теоретических дисциплин через авторские спецкурсы. Например, спецкурс «Технология проектирования макроциклов спортсменов и команд» является логическим продолжением изучения дисциплины «Теория и методика физической культуры» с входящим в нее разделом «теория и методика спорта» для студентов 3 курса и служит для формирования профессионально значимых качеств и компетентностей.

Целью освоения данного курса является:

1. Владение студентами практическими умениями проектирования, конструирования, организации и анализа своей педагогической деятельности;
2. Создание условий для формирования личностно-значимого опыта индивидуальной и совместной деятельности при решении педагогических задач.

Построение спецкурса может строиться по своей образовательной и организационной модели. Например, могут использоваться следующие образовательные модели:

1. Поточная – ее основная структура - аудиторное обучение в больших группах, в которые могут входить студенты нескольких факультетов, где каждый студент решает одинаковую для всех проблему.
2. Селективно-групповая - обучение в уровневых микро и макрогруппах; состав уровневых групп может варьироваться в зависимости от изучаемой темы.



3. Модель смешанных способностей на основе формирования микрогрупп по когнитивным признакам. Общий состав группы постоянный, но внутри него создаются временные группы.

4. Интегративная модель на основе деятельности единой группы с множеством возможностей для индивидуальной работы.

5. Инновационная модель с формированием групп смешанных способностей, разрабатывающая коллективный творческий проект [2].

В теории педагогического проектирования [1] принято выделять прогностическую модель для оптимального распределения ресурсов и конкретизации целей; концептуальную модель, основанную на информационной базе данных и программе действий; инструментальную модель, с помощью которой можно подготовить средства исполнения и обучить преподавателей работе с педагогическим инструментарием; модель мониторинга для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов; рефлексивную модель, которая создаётся, чтобы выработать решения в случае возникновения неожиданных и непредвиденных ситуаций.

Кроме того, следует рассмотреть со студентами четыре возможных результата педагогического проектирования: 1) тренировочный процесс как педагогическая система; 2) система управления тренировочным процессом; 3) система методического обеспечения тренировки; 4) проект процесса подготовки спортсменов или команд.

На первом этапе проектирования особенно важна экспертиза по следующим направлениям: замысел проекта; процесс его реализации; ожидаемые результаты; перспективы развития и распространения проекта.

Педагогическое проектирование, осваиваемое студентами, - это механизм разработки технологии в спортивно-педагогической теории и практике. Благодаря проектированию учебно-воспитательный процесс становится технологичным. Для будущего педагога (тренера, учителя физической культуры) - это искусство, требующее большого напряжения сил, чувств, сложнейшей работы души. Оно всегда индивидуально, опирается на изобретательность, вдохновение, оригинальность идей.

Освоение технологии проектирования предполагает строгую логическую последовательность ознакомления с ней.

Анализ объекта проектирования позволяет четко уяснить, что проектируется – макроцикл спортивной подготовки как педагогическая система, компоненты тренировочного процесса как педагогический процесс или педагогическая ситуация. Каждый из этих объектов сложен, многопланов, имеет свою структуру и внутренние связи. Чем сложнее объект, тем шире его анализ.

Итогом изучения курса явилась разработка и публичная защита индивидуальных и групповых педагогических проектов – макроциклов спортивной подготовки по своей специализации.

Педагогические проекты студентов оценивались по двум группам критериев [3]. Первая группа критериев касалась содержания проектов. Критериями были:

- актуальность проекта (умение обосновать значимость проекта в плане решения актуальных проблем спортивной подготовки в избранном виде спорта);
- целостность проекта (наличие в проекте четко обозначенных целей, задач, их соответствие содержанию, формам реализации, ожидаемым результатам);
- новизна проекта (оригинальность форм реализации, их адаптированность к потребностям современной практики спортивной подготовки);
- реалистичность (возможность использовать данный проект для решения конкретных проблем спортивной подготовки);

Оформление проектов оценивалось по второй группе критериев [3]:

- представленность всех этапов педагогического проектирования;
- эстетическое оформление проекта;
- наличие графических материалов (схем, таблиц, графиков, диаграмм);

Каждый критерий оценивался по 10 - балльной шкале следующим образом: 10 баллов – полностью соответствует данному критерию; 7 баллов - соответствует, но не полностью; 5 баллов – частично соответствует; 0 баллов - не соответствует.

В своих педагогических проектах студенты показали, что способны решать проблемы из разных разделов спортивной подготовки - воспитание физических качеств и обучение технике вида спорта, а также управление тренировочно-соревновательным процессом на основе данных контроля.

По окончании курса студенты отметили, что в процессе его освоения они значительно расширили свое представление об инновационных технологиях в профессиональной деятельности спортивного педагога, осознали необходимость творчества в педагогической деятельности и необходимость принятия ответственности за ее результаты, научились работать в команде. Таким образом, содержание технологии реализации данного курса способствовало приобретению личностно-значимого опыта индивидуальной и совместной проектной деятельности при решении конкретных педагогических проблем. Происходило становление и развитие проектной культуры будущего педагога, которая заключается в умении строить личностно-ориентированный образовательный процесс, в умении предвидеть, прогнозировать, моделировать и реализовывать различные варианты решения педагогических проблем. Большое значение имело становление способности просчитывать последствия реализации тех или иных замыслов проектов и нести ответственность за результат. Происходил процесс выработки способности угадать, почувствовать в настоящем фрагмент будущего. Все эти составляющие позволили приобрести студентам необходимые в будущем основы профессионально-педагогические компетенции [5] - компетентность в педагогической деятельности, компетенции – компетентность в педагогическом общении, личностно-индивидуальную компетентность.

Дальнейшие исследования предполагается провести в направлении изучения других проблем педагогического проектирования в формировании профессиональной компетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта.

### Список использованной литературы

1. Монахов В.М. Педагогическое проектирование - современный инструментарий дидактических исследований // Школьные технологии, 2001, № 5. С. 75-89.
2. Чориев И.Р. Готовность к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий // Проблемы современной науки и образования, 2019, №10 (143). С. 61-63.
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000.
4. Быстрицкая Е.В. Проектный подход к построению профессионально-педагогической компетентности специалиста в области физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. - 2007. - №11. - С. 50-55.
5. Деркач А.А. Взаимосвязь структурных компонентов состояния психической готовности студентов к педагогической деятельности /А.А. Деркач// Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся / под ред. А.А. Бодалева, В.Я. Ляудис. - М., 1980.

### ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА БИОЛОГИЯ КУРСИНИ ЎЎҚИТИШДА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ МЕТОДИКАСИ

Атамухамедова Масъуда Рахимжоновна

Эркаев Элдор Абдукаримович

Фаргона политехника институти

[masatamuxamedova72@gmail.com](mailto:masatamuxamedova72@gmail.com)

+99890 1644777

*Аннотация* Бугунги кунда таълим олиш ва меҳнат фаолияти бир хил аҳамият касб этиб, касбий билимларни доимий равишда такомиллаштириб бориш давр талабига айланди. Мақолада масофавий таълимнинг ташкилий- услубий ва техник шартлари ва муаммолари апрофлича ёритилади.

*Калит сўзлар* масофавий таълим, ахборот базаси, техник таъминот, АКТ воситалари, электрон ўқув-услубий мажмуа, масофавий таълим ресурслари, пандемия, анъанавий таълим шакли, дидактик тамойиллар, контент.

### МЕТОДИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Атамухамедова Масуда Рахимжановна, Эркаев Элдорбек Абдукаримович

Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Узбекистан

[masatamuxamedova72@gmail.com](mailto:masatamuxamedova72@gmail.com)

+99890 1644777

*Аннотация:* сегодня образование и трудовая деятельность имеют одинаковое значение, и постоянное совершенствование профессиональных знаний стало требованием времени. В статье подробно освещаются организационно - методические и технические условия и проблемы дистанционного образования.



56	Кўчамдан жонон ўтганда Эрманбетова Ш.Б .....	314
57	Бобур ва муҳаммад солиҳ Ҳазраткулова Е.....	317

13.00.00

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**PEDAGOGICAL SCIENCES**

58	Hozirgi davrda intellektual salohiyat va pedagogik intellektning ahamiyati Jo`rayeva I. P .....	324
59	Respublika ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlarni tabiiy fanlarni o'qitish jarayoniga tatbiq etish Qurbanov H. X, Bekpulatov X. B .....	328
60	Maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliztilini o'qitish metodikasi Ahmadjonova Q.Q .....	333
61	Чет тилини ўрганишда тинглаш ва гапириш кўникмаларини шакллантиришнинг ўрни ва аҳамияти хусусида. Абдуллаева Н.А .....	338
62	Туризм соҳаси таълимнинг ривожланиш истиқболлари Халилов Б.А .....	342
63	Бошлангич синф ўқувчилари билан спорт соатларини ўтказиш Исмоилов Т.....	346
64	Жисмоний маданият ва спорт соҳаси мутахассисларининг касбий компетентлигини шакллантиришда педагогик лойиҳалаштириш Караев В. Ш .....	350
65	Олий таълим муассасаларида биология курсини ўқитишда масофавий таълим методикаси Атамухамедова М. Р, Эркаев Э.А, .....	354
66	Мустақил таълим даврида бўлажак логопедларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш Махмудова М.С .....	359
67	Таълим жараёнига замонавий педагогик технологияларни қўллаш зарурати Рахмонов И.Я, Валиева А.И .....	363
68	Innovative technologies in distance education Muradova F.R .....	368
69	Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг социолингвистик компетентлигини ривожлантиришда масофавий таълим шаклларида фойдаланишнинг аҳамияти Саримсакова Д .....	374
70	The role of computer technologies in teaching english to secondary school students Mamedova M.A .....	379
71	Олий дефектологик таълим йўналишида “она тили ўқитиш махсус методикаси” модули бўйича назарий машғулотларни ташкил этишнинг самарали омиллари Тешабоева Ф.Р .....	383