

La formación del nivel medio del bibliotecario escolar.

Yohandris Garcia Aguilar

Licenciado en Bibliotecología y Ciencias de la información

Miguel Angel Ferrer López

Doctor en Ciencias de la Pedagogía. Master en Investigación. Licenciado en Física y Astronomía. Investigador agregado y profesor asistente. Director del Centro de Información para la Educación y del Sistema de Información Científico Técnica del Ministerio de Educación. Miembro de la Comisión de grados de la ciencia pedagógica y del Consejo Científico del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Miembro del Consejo Científico de la Biblioteca Nacional "José Martí".

E-mail: miguel@cied.rimed.cu

Nuria E. Pérez Matos

Master en Bibliotecología y Ciencias de la Información. Investigadora agregada y profesora de postgrado de la Biblioteca Nacional José Martí. Profesora asistente adjunta de la Universidad de La Habana. Secretaria Profesional de la Revista Bibliotecas. Miembro del Consejo Asesor y de la Comisión de Postgrado de la Biblioteca Nacional.

E-mails: nuriap@jm.cu cesar.matos@infomed.sld.cu

La formación del bibliotecario escolar siempre ha tenido características muy peculiares que la distinguen de la formación del bibliotecario de forma general. A pesar de que actualmente en Cuba los bibliotecarios a nivel superior sólo se gradúan bajo el título de Licenciados en Bibliotecología y Ciencias de la Información, el nivel medio de esta profesión logró su perfil en el caso de los bibliotecarios escolares durante un tiempo. Actualmente la formación técnica del bibliotecario es única y se realiza en lo que fuera la formación del bibliotecario escolar. La desaparición de la Escuela de Bibliotecarios adscrita al Ministerio de Cultura y que fuera una institución insigne en la formación del bibliotecario en Cuba ha sido una pérdida irreparable que merece una contribución aparte. Sin embargo, el hecho de que las escuelas que hayan quedado sean las adscritas al Ministerio de Educación merita hacer un poco de historia.

Comencemos desde los inicios.

A finales de 1960 en el MINED se crea el "Departamento nacional de bibliotecas escolares" con el objetivo de crear una red de bibliotecas escolares y capacitar al personal que debía atender estos centros de información.

Esta red nacional de bibliotecas escolares comienza a funcionar en la enseñanza primaria, en esos primeros momentos no existían bibliotecarios escolares en Cuba y el nivel escolar del pueblo en general era muy bajo, por esta razón los que asumieron la responsabilidad de las nuevas bibliotecas no contaban con el nivel ni la formación adecuada para esta función, al igual que los que integraban el departamento nacional, estos eran trabajadores de educación, por ejemplo su directora y fundadora Noemí Cuesta Lararraga que en aquel momento era directora de una escuela primaria, nos comentó que no tenía ningún conocimiento de bibliotecología ni de bibliotecas escolares cuando tuvo que asumir esta gran responsabilidad. Comenzó a estudiar y a investigar y a la vez diseñar planes y programas de estudio para promover la formación de los bibliotecarios escolares del país.

Ya el 15 de julio de 1960 se crean las 15 primeras bibliotecas escolares que se les llamaron "Bibliotecas Pilotos". Estas estuvieron a cargo de tres maestros en ejercicio del propio municipio y recibieron un curso de capacitación en "Técnicas Bibliotecarias" organizados por la dirección de educación con la colaboración del Instituto Superior de Educación (ISE).

Las funciones de estos primeros maestros bibliotecarios serían:

- Planificar y dirigir las actividades de la biblioteca.
- Generar reportes, estadísticas e informes que serán enviados mensualmente a la sección de bibliotecas escolares.
- Firmar los pedidos de los materiales.
- Determinar el horario de la biblioteca, ponerle el nombre de un mártir y establecer las reglas para el préstamo de libros.
- Remitir los donativos a la sección de bibliotecas escolares nacional por correo (esta era la encargada de comprar, distribuir y procesar los libros)
- Reparación de libros.

En 1962 se crea el primer plan de estudio por el departamento nacional de bibliotecas escolares y el ISE y se aplica de enero a marzo a los maestros bibliotecarios que comenzaron a trabajar en las bibliotecas escolares en 1961, duró treinta días con un total de 150 horas e impartió las asignaturas de:

- Catalogación /30h
- Administración y organización /30h
- Literatura /30h
- Nociones de bibliología /12h
- Mapas /3h
- Política educacional /6h
- Actividades recreativas /6h
- Música /18h
- Laminario /12h
- Relaciones con la sección de bibliotecas escolares /3h

En enero de 1962 se pone en vigor el programa de cursos, seminarios y actividades a desarrollar por el ISE para formar sus recursos humanos. Este programa tenía como nombre “Cursos de formación del personal docente, técnico y administrativo” y tenía un tiempo de duración de cuatro a seis meses. Entre estos, un nuevo curso para maestro bibliotecarios que se desempeñaban en las bibliotecas pilotos y tenía como nombre “Uso y manejo de la biblioteca escolar”, se desarrolló desde el 30 de julio hasta el 7 de septiembre de 1962, en el centro escolar Ciudad Libertad. A este curso asistieron dos maestros por municipio para un total de sesenta maestros que tendrían a su cargo 30 nuevas bibliotecas.

En este curso se impartieron materias como.

- Reseña histórica de la literatura en general
- Nociones de catalogación y clasificación
- Nociones de administración de bibliotecas
- El laminario. Su utilidad
- Otras materias, música, mapas, vistas fijas, etc. Su conservación, ordenación y utilización
- Actividades recreativas
- Política educacional y orientación política de la biblioteca escolar

También en 1962 de julio a diciembre, se imparte un mínimo técnico para los empleados del departamento nacional de bibliotecas escolares, tuvo una duración de seis meses.

Estos cursos resultaban insuficientes por las pocas horas clase, por lo que se garantizaban orientaciones metodológicas constantemente con el fin de garantizar el buen funcionamiento de las bibliotecas escolares.

En las montañas también se crearon bibliotecas escolares, los encargados de estas recibieron cursos de capacitación y las instrucciones para el desarrollo de su trabajo. Esta formación permitía por lo menos que supieran qué hacer al recibir las colecciones

Ya para 1963 la red de bibliotecas escolares presentaba un desarrollo paulatino en cuanto a la cantidad.

- en 1961 se crearon 62 Bibliotecas escolares
- en 1962 sumaban 120
- y para 1963, 196

En 1963 se dan los primeros pasos para la capacitación en las provincias y se pone en vigor el programa de cursos, cursillos, seminarios y actividades a desarrollar por ISE dirigidas a la formación y superación local, regional y nacional.

En noviembre de 1963 comienza el cursillo de formación emergente para auxiliares bibliotecarios de las escuelas politécnicas. Tenía una duración de 450 horas y un total de 39 alumnos de todo el país, diez de provincias, internos y el resto de la Habana, e incluía las asignaturas de:

- Catalogación y clasificación de libros
- Organización de bibliotecas
- Nociones de bibliotecología
- Materiales de consulta y referencia
- Lectura, composición y redacción
- Nociones de marxismo-leninismo
- Evolución histórica de las tecnologías y de la ciencia

Otro curso tiene lugar en 1963 de febrero a marzo los sábados y los domingos y una duración de catorce días y 52 horas clase y tuvo el nombre de "cursillo de capacitación biblioteconómica" e impartió asignaturas como.

- Catalogación y clasificación /13h
- Organización y administración de bibliotecas /13h
- Literatura juvenil /7h
- Bibliología /6
- Laminario /7h

- Música /3h

En 1965 se desarrolla un curso para formar bibliotecarios escolares para las secundarias básicas, con una duración de seis meses y tuvo lugar en Ciudad Libertad, Se impartieron asignaturas como similares a los cursos anteriores.

La década de los sesenta se caracterizó por la sistematización de los planes de estudio y la falta de personal idóneo por no contar con suficiente personal con el nivel de escolaridad adecuado para enfrentar el crecimiento de la red de bibliotecas escolares.

La década de los 70 fue una etapa superior en la formación de bibliotecarios escolares ya en esta etapa específicamente en el 73/74 se establecen coordinaciones entre el departamento de bibliotecas escolares y la enseñanza obrera campesina (FOC) para la titulación de los bibliotecarios escolares. En esta etapa se inicia la formación del técnico medio en bibliotecología por estudios dirigidos con un plan único y se le otórgale título de técnico medio una vez que alcanza la escolaridad en la FOC y según esta se formaban en cuatro categorías A, B, C y D. Las evaluaciones finales eran teórico-práctica y eran dirigidas por el departamento nacional de bibliotecas escolares quien las revisaba y las aprobaba.

El plan de estudio para los cursos dirigidos a bibliotecarios escolares en ejercicio duraba cuatro años con 320 horas clase e incluía las asignaturas de:

- Organización y administración de bibliotecas escolares
- Clasificación y catalogación
- Actividades complementarias
- Literatura infantil y juvenil
- Técnicas de la información
- Psicología educacional
- Pedagogía

En 1971 el Congreso Nacional de Educación aprobó la creación de una escuela tecnológica de nivel medio para la formación de bibliotecarios escolares y para 1975 comienzan a funcionar estas escuelas en diferentes provincias del país; Pinar del Río, La Habana, Matanzas, Las Villas y Camaguey subordinadas a la dirección provincial de educación bajo las orientaciones de la sección de bibliotecas escolares provinciales.

En 1976 la dirección general de formación del personal pedagógico del ISE asume la responsabilidad de formar al personal docente para esta especialidad. Los que ingresaban al ISE se les exigía el título de noveno grado. Los profesores que formaban a estos futuros profesores eran bibliotecarios de experiencia de distintas provincias la mayor parte de ellos sin experiencia docente por lo que fue necesario orientar sistemáticamente a estos bibliotecarios profesores en seminarios nacionales y comenzar a confeccionar orientaciones metodológicas, conferencias, guías y documentos de orientaciones para un mejor desarrollo.

De forma general en la década del 70 se da un avance cualitativo y cuantitativo superior ya que la red de bibliotecas escolares aumentó: de 913 bibliotecas escolares que había en 1970 se elevó a 2429 en 1979 y se desarrolla paulatinamente la formación por curso regular y por estudios dirigidos.

Al comenzar la década de los 80 la formación regular se extiende a casi todo el país, excepto a Ciego de Ávila, Guantánamo e Isla de la Juventud, pero en los primeros años de los 80 cerró el ingreso en algunas provincias provocando un estancamiento en la formación de bibliotecarios escolares. También la red de bibliotecas escolares tuvo en esta fecha un aumento discreto. La necesidad de bibliotecarios escolares no se mantenía constante; cerraban y abrían las escuelas.

En 1984 Santiago de Cuba reabre y prepara a 150 maestros primarios como bibliotecarios escolares. El plan de estudio que se diseñó para esta formación tenía 680 horas de clase e impartía asignaturas de:

- Clasificación y catalogación /140h
- Organización y administración de bibliotecas escolares /160h
- Bibliotecología /80h
- Técnicas de la información /120h
- Actividades complementarias /140h
- Documentación /40h
- Prácticas docente /3,7 semanas

Luego de esta experiencia en Santiago de Cuba se adoptó esta variante de tomar como fuente de ingreso a maestros primarios en varias provincias pero con un nuevo plan de estudio con 810 horas clase y nuevas asignaturas que no estaban incluidas en el plan de estudio de Santiago de Cuba:

- Clasificación /81h

- Catalogación /135h
- Organización y administración de bibliotecas escolares /162h
- Actividades complementarias /162h
- Bibliotecología /81h
- Técnicas de la información /81h
- Consulta y referencia bibliográfica /
- Mecanografía /54h
- Análisis literario /27h

En el año en curso 84/85 las provincias comenzaron a decidir el número de bibliotecarios a formar.

En este curso se inicia la formación de bibliotecarios con el ingreso de estudiantes de nivel medio superior, con este nivel de escolaridad solo era necesario elaborar un plan de estudio con las asignaturas del ciclo de la especialidad, la primera graduación se efectúa en el curso 91/92, esta formación no fue asumida por todas las provincias, solo Ciudad de la Habana y Guantánamo.

La década de los 80 se caracterizó por la inestabilidad en la formación del bibliotecario escolar, ya que las provincias formaban a sus especialistas según sus necesidades lo que provocó que la formación de los docentes para esta especialidad cediera en muchas provincias y estos ante la inestabilidad se trasladaban a otras funciones y otras organizaciones buscando la permanencia laboral.

En los años 90 se realizan reuniones conjuntas entre el Ministerio de Cultura (MINCUL), la Biblioteca Nacional y el MINED. Estas reuniones consistían en que las escuelas de bibliotecología presentaran sus planes y programas de estudios para ser analizados con el objetivo final de diseñar un plan único para la formación de bibliotecario cubano de nivel medio. Objetivo que fue alcanzado pero cada ministerio tuvo que asumir su formación por la alta demanda de este profesional, en el caso del MINED la formación del técnico medio en bibliotecología la asumió la Enseñanza Técnico Profesional con sede en el municipio Cerro.

Este plan conjunto estaba dirigido al nivel de ingreso de preuniversitario, quedó registrado en la resolución ministerial 215 del 1 de Septiembre del curso 95/96 y sustituido en el curso 98/99, y en el 03/04 las transformaciones se muestran en la tabla 1. En la década de los 90 el nivel de exigencia era de preuniversitario hasta el curso 03/04 que pasa al nivel de secundaria básica con un nuevo plan de estudio.

Tabla 1: Transformaciones en los planes de estudio de la década de los 90 hasta la actualidad.
Asignaturas y horas clase.

Nivel de ingreso 12 grado		Nivel de ingreso 12 grado		Nivel de ingreso 9 grado	
CURSO 98/99	[3 años]	CURSO ACTUAL	[2,5años]	CURSO ACTUAL	[3,5 años]
Formación general/520h		Formación general/440h		Formación general/1640h	
Estudios Sociopolíticos	80h	Estudios Sociopolíticos	80h	Cultura Política	80h
Educación Física	160h	Educación Física	160h	Educación Física	240h
Práctica Integral del Idioma	80h	Práctica Integral del Idioma	80h		
Idioma Extranjero (Inglés)	120h	Idioma Extranjero (Inglés)	120h	Idioma Extranjero (Inglés)	120h
Elementos Básicos de Computación	80h			Elementos Básicos de Computación	80h
				Historia	120h
				Español Literatura	240h
				Matemática	320h
				Física	200h
				Química	120h
				Introducción Militar Elemental de P.D.	120h
Formación técnica/3020h		Formación técnica/3200h		Formación técnica/4320	
Fundamentos de Psicología y Pedag.	200h	Fundamentos de Psicología y pedag.	200h	Fundamentos de Psicología y Pedag.	120h
Panorama de la Cultura Universal	320h	Panorama de la Cultura Universal	320h	Panorama de la Cultura Universal	120h
Literatura Universal	120h	Literatura Universal	120h		
Catalogación	240h	Catalogación	160h	Catalogación	160h
Clasificación	240h	Clasificación	160h	Clasificación	160h
Archivología	80h	-			
Referencia y Bibliografía	280h	Referencia y Bibliografía	200h	Referencia y Bibliografía	120h
Organización y Administración de I. I.	120h			Dirección de instituciones de Inform.	120h
		Conservación y restauración de Doc.	80h	Conservación y restauración de Doc.	40h
Promoción Cultural	240h	Promoción Cultural	160h	Promoción Cultural	120h
Edición y Comercio del Libro	100h				
		Automatización de los procesos	160h	Automatización de los procesos	120h
		Prácticas de la Especialidad	600h	Prácticas de la Especialidad	2400
Prácticas Preprofesionales	880h	Prácticas Preprofesionales	880h	Prácticas Preprofesionales	840h

La carrera de bibliotecología y técnicas documentarias de nivel medio para el bibliotecario cubano

Actualmente la carrera de Técnico Medio en Bibliotecología y Técnicas Documentarias (calificación que se le otorga al graduado) se encuentra insertada dentro del subsistema Educación Técnica y Profesional del sistema de educación del Ministerio de Educación y constituye la formación del nivel medio del bibliotecario en Cuba, a partir de la recién desaparecida Escuela de Técnicos de Bibliotecas del Ministerio de Cultura, institución insigne

que dedicó desde los primeros años de la Revolución a la formación del bibliotecario de nivel medio. Este subsistema es el encargado de preparar la fuerza de trabajo calificada que requiere el país para el apoyo en la localización y generación de productos y recursos de información. A este perfil pueden ingresar los graduados de 9 grado, y trabajadores de instituciones de información. La duración de los estudios es de 3,5 y 2,5 años respectivamente.

Los estudios de esta enseñanza se realizan en centros politécnicos, en el caso del Técnico Medio en Bibliotecología y Técnicas Documentarias anteriormente ingresaban solo estudiantes y trabajadores graduados de la Enseñanza Media Superior, actualmente con el objetivo de garantizar la continuidad en los estudios de los jóvenes y debido a las nuevas demandas de especialistas en este perfil y el crecimiento de la red de bibliotecas escolares, que cuenta hoy en día con 5809 bibliotecas y 1288 centros operativos para zonas montañosas, aparece un déficit de bibliotecarios escolares, lo cual determinó aumentar la matrícula de la especialidad posibilitando el ingreso a estudiantes y trabajadores graduados de la Enseñanza Media.

En Ciudad de la Habana con el crecimiento considerable de la matrícula se descentraliza la enseñanza y se crean 12 nuevos centros, que sumándolo a la antigua sede del municipio Cerro se obtiene un total de 13 centros que imparten la especialidad.

Recientemente se realizó un estudio sobre la formación del bibliotecario escolar en Cuba cuyos resultados aparecen en el weblogs <http://blogspot.bibliotecariosescolares.com> . Después de los resultados alcanzados en dicho estudio, mucho falta por perfeccionar el sistema de educación de los bibliotecarios de nivel medio, pero estas primeras aproximaciones a su estudio constituyen preocupaciones de lo que va necesitando mejoramiento frente a las exigencias actuales.