



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en el ciberbullying de
estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Mgtr. Loayza Claudio, Marlene Domitila (ORCID: 0000-0002-2587-624X)

ASESOR:

Dr. Flores Masias, Edward Jose (ORCID: 0000-0001-8972-5494)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada a Claudio Acuña, Dominga; mi madre a quien nunca olvidaré y a Mariel, mi niña, porque desde que nació, le prometí un futuro lleno de oportunidades y éxitos.

Agradecimiento

Al personal directivo, docente y administrativo de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de crecer a nivel profesional; por su apoyo y orientación en el desarrollo de esta investiga

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. MARCO TEÓRICO	16
III. METODOLOGÍA	27
3.1 Tipo y diseño de investigación	28
3.2 Variables y operacionalización	29
3.3 Población,muestra,muestreo, unidad de análisis	30
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.5 Procedimientos	34
3.6 Método de análisis de datos	34
3.7 Aspectos éticos	34
IV. RESULTADOS	34
4.1 Resultados descriptivos	36
4.2 Resultados inferenciales	43
V. DISCUSIÓN	47
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES	53
VIII. PROPUESTA	56
REFERENCIAS	13
ANEXOS	65

Índice de tablas		Pág.
Tabla 1	Distribución de la población	31
Tabla 2	Distribución de la muestra	33
Tabla 3	Confiabilidad	33
Tabla 4	Distribución de frecuencias de la variable inteligencia emocional	37
Tabla 5	Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje autónomo	38
Tabla 6	Distribución de frecuencias de la dimensión cibervictimización verbal	39
Tabla 7	Distribución de frecuencias de la dimensión cibervictimización visual	40
Tabla 8	Distribución de frecuencias de la dimensión exclusión on line	41
Tabla 9	Distribución de frecuencias de la dimensión suplantación	42
Tabla 10	Distribución de frecuencias de la variable cyberbullying	43
Tabla 11	Resumen de modelo – Hipótesis general	44
Tabla 12	Prueba de regresión lineal	44
Tabla 13	Resumen de modelo – Hipótesis específica 1	45
Tabla 14	Prueba de regresión lineal	45
Tabla 15	Resumen de modelo – Hipótesis específica 2	46
Tabla 16	Prueba de regresión lineal	46
Tabla 17	Resumen de modelo – Hipótesis específica 3	47
Tabla 18	Prueba de regresión lineal	47
Tabla 19	Resumen de modelo – Hipótesis específica 4	48
Tabla 20	Prueba de regresión lineal	48

Índice de figuras

Pág.

Figura 1:	Niveles de la variable inteligencia emocional	37
Figura 2:	Niveles de la variable aprendizaje autónomo	38
Figura 3:	Niveles de la dimensión cibervictimización verbal	39
Figura 4:	Niveles de la dimensión cibervictimización visual	40
Figura 5:	Niveles de la dimensión exclusión on line	41
Figura 6:	Niveles de la dimensión suplantación	42
Figura 7:	Niveles de la variable cyberbullying	43

Resumen

La investigación titulada: “Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en el ciberbullying de estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, 2020”, tuvo como objetivo determinar la incidencia de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en el ciberbullying, y responde a la problemática educativa institucional. El estudio es de tipo explicativo, obedece a un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, correlacional causal, de corte transversal; con una muestra comprendida por 99 estudiantes, a quienes se les aplicó cuestionarios para el recojo de datos de cada una de las variables. Después del análisis e interpretación de los resultados, se llegó a la siguiente conclusión: La inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo incidieron significativamente en el ciberbullying de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” de Villa el Salvador; habiéndose obtenido un resultado en la prueba de regresión logística lineal p -valor=0,000.

Palabras clave: Inteligencia, aprendizaje autónomo, ciberbullying,

Abstract

The research entitled: Emotional intelligence, autonomous learning and cyberbullying of students of the Educational Institution "Francisco Bolognesi ", 2020; aimed to determine the relationship between emotional intelligence, autonomous learning and cyberbullying, and responds to institutional educational problems.

The study follows a quantitative approach, of a basic type and a non-experimental, correlational cross-sectional design; with a sample comprised of 99 students, to whom questionnaires were applied to collect data for each of the variables.

After analyzing and interpreting the results, he reached the following conclusion:

Emotional intelligence and autonomous learning had a significant impact on cyberbullying of the students of the "Francisco Bolognesi" Educational Institution, Villa el Salvador; having obtained a result in the linear logistic regression test a p-value = 0.000.

Keywords: Intelligence, learning autonomous, cyberbullying,

Resumo

A pesquisa intitulada: Inteligência emocional e aprendizagem autônoma no cyberbullying de alunos da Instituição de Ensino "Francisco Bolognesi", 2020; objetivou determinar a incidência de inteligência emocional e aprendizagem autônoma no cyberbullying e responde ao problema educacional institucional.

O estudo segue uma abordagem quantitativa, de tipo básico e não experimental, de delineamento transversal correlacional; Com amostra composta por 99 alunos, aos quais foram aplicados questionários para coleta de dados sobre cada uma das variáveis. Após analisar e interpretar os resultados, ele chegou à seguinte conclusão: A inteligência emocional e a aprendizagem autônoma tiveram um impacto significativo no cyberbullying dos alunos da Instituição de Ensino "Francisco Bolognesi", Villa el Salvador; tendo obtido um resultado no teste de regressão logística linear um p-valor = 0,000.

Palavras-chave: Inteligência, aprendizagem autônoma, cyberbullying,

I. INTRODUCCIÓN

Convivir de manera democrática, se convirtió en una necesidad imperante en el siglo XXI. En el ámbito educativo, el tema está incluido en los proyectos de cada institución dedicada a este servicio y en los lineamientos de gestión propuestos por el Ministerio de Educación. Al observar la realidad problemática actual, se evidenciaron diferentes conflictos entre escolares, frente a esto se asume la difícil tarea de que los estudiantes puedan trabajar en un ambiente de armonía y respeto con resultados poco exitosos, más aún en la actualidad ya que la educación se viene desarrollando de manera virtual debido a la pandemia por COVID- 19.

Para Martínez (2018), a simple vista la indiferencia de los estudiantes para realizar preguntas, nos permite identificar deficiencias en el aprendizaje autónomo, este hecho recurrente está relacionado de manera directa con su comportamiento, existiendo factores influyentes que inducen a la carencia de interés, motivación y comprensión de los temas en una determinada actividad de aprendizaje.

Belsey (2016), señaló al ciberbullying como la utilización de algunas herramientas tics, redes sociales, así como el comportamiento social de cada estudiante o grupo de estudiantes en línea, de manera difamatoria; que de manera deliberada, repetitiva y hostil pretende causar daño a otro estudiante.

Tendencias contemporáneas, señalaron que la vigencia de la teoría de la inteligencia emocional aportó con nuevos conceptos para el conocimiento del aspecto personal y emocional del estudiante, y con ello, la posibilidad de una ayuda en el manejo de sus emociones, sobre todo en aquellas que conducen a conductas agresivas buscando disminuir comportamientos violentos.

En la Institución Educativa N° 6064, los reportes de los docentes, señalan que el comportamiento agresivo que el estudiante mostraba en las aulas se han trasladado a las redes sociales; con agresiones verbales, suplantaciones, expulsión sin alguna razón de los grupos de trabajo, amenazas entre estudiantes, etc. Se observó en estos estudiantes; incapacidad para resolver un conflicto, estrés, apatía y limitaciones para un aprendizaje autónomo, donde se requiere el uso de estrategias de meta cognición y autorregulación que les permita desarrollar un aprendizaje más independiente acorde con las necesidades actuales debido a la pandemia.

Según la problemática y teoría descrita, la formulación de problema, comprende: problema general: ¿Cómo incide la inteligencia emocional y el

aprendizaje autónomo en el ciberbullying de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” de Villa el Salvador? así como los problemas específicos:

(1) ¿Cómo incide la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en la cibervictimización verbal de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” de Villa el Salvador?, (2) ¿Cómo incide la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en la cibervictimización visual de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” de Villa el Salvador?, (3) ¿Cómo incide la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en la exclusión online de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” de Villa el Salvador?,

(4) ¿Cómo incide la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en la suplantación de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” de Villa el Salvador?

De la misma manera, el estudio tiene una justificación teórica, porque permitió el incremento de conocimientos referente la relación de causa efecto existente entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en el ciberbullying de estudiantes; estando fundamentada en el planteamiento teórico de Goleman (1999) con respecto a la inteligencia emocional, Muñoz (2006) con respecto al aprendizaje autónomo y Álvarez, *et al.* (2014) acerca del ciberbullying. También se justifica socialmente, porque la comunidad educativa, donde el resultado obtenido, permitirá tomar decisiones para buscar alternativas de solución a la problemática educativa descrita. También se justifica en el aspecto metodológico, respondiendo a l enfoque cuantitativo, realizándose un análisis estadístico con la aplicación de instrumentos que serán debidamente validados.

Los objetivos son los siguientes; objetivo general: Determinar la incidencia de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en el ciberbullying de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” de Villa el Salvador, así como los objetivos específicos: (1) Establecer la incidencia de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en la cibervictimización verbal de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” de Villa el Salvador; (2) Identificar la incidencia de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en la cibervictimización visual de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” de Villa el Salvador, (3) Establecer la incidencia de la inteligencia

emocional y el aprendizaje autónomo en la exclusión online de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” de Villa el Salvador, (4) Identificar la incidencia de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en la suplantación de estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” de Villa el Salvador.

Por otra parte, se formulan las siguientes hipótesis: Hipótesis general: La inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo inciden significativamente en el cyberbullying de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” de Villa el Salvador, así como los objetivos específicos: (1) Existe una incidencia significativa de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en la cibervictimización verbal de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” de Villa el Salvador; (2) Existe una incidencia significativa de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en la cibervictimización visual de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” de Villa el Salvador; (3) Existe una incidencia significativa de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en la exclusión online de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” de Villa el Salvador y (4) Existe una incidencia significativa de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en la suplantación de estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” de Villa el Salvador.

II. MARCO TEÓRICO

Revisando los estudios preliminares, se hallaron antecedentes internacionales: Fierro y Carbajal (2019), en la tesis: School convivencia: Reviewing the concept, en *Psicoperspectivas*. Tuvo como objetivo: revisar la conceptualización acerca de los hechos en la resolución de conflictos entre los estudiantes. De diseño descriptivo, aplicó cuestionarios a una muestra de 24 estudiantes y concluyó: La metodología y enfoque acerca de la resolución de conflictos e inteligencia emocional, permite una mejor generación del conocimiento en los estudiantes. El estudio aporta con la metodología, por cuanto responde a un enfoque cuantitativo.

Álvarez (2018) en la tesis acerca del ciberbullying como una nueva forma de acoso escolar. Con el objetivo de la determinación del nivel de prevalencia del ciberbullying en los estudiantes de educación secundaria. De tipo exploratorio y diseño exploratorio-confirmatorio; con una muestra de 594 estudiantes, utilizó el cuestionario ciberbullying y el cuestionario para padres AMPA, concluyendo que existen diferencias significativas de acuerdo al perfil sociodemográfico y que el ciberbullying prevalece en los colegios estatales.

El estudio se relaciona de manera directa con la investigación realizada, por cuanto trata sobre la determinación del nivel de ciberbullying, así como la propuesta de un instrumento que servirá como base para la variable dependiente ciberbullying.

García (2018) realizó un estudio acerca de cómo influye la inteligencia emocional en el comportamiento agresivo; con el objetivo de conocer la relación entre la inteligencia emocional y el comportamiento agresivo. Con un tipo básico y diseño correlacional, una muestra de 151 estudiantes de secundaria, y se aplicó el inventario de BarOn, y la escala de interacciones del comportamiento, llegó a concluir que, la inteligencia emocional se relaciona de manera inversa con el comportamiento agresivo.

El trabajo aporta en el estudio de la variable inteligencia emocional y propone un instrumento, así como la metodología a seguir.

Así también, Blanco, *et al.* (2017), publicaron un estudio en Colombia, acerca de los estilos de crianza y su incidencia en el ciberbullying. Este trabajo tuvo como objetivo: determinar los estilos de crianza que inciden en el ciberbullying por parte de los estudiantes. De tipo descriptivo y diseño correlacional, transversal, una muestra de 281 estudiantes de secundaria, se utilizó el cuestionario de ciberbullying y la escala

de estilos de crianza; y concluyó: Los estilos de crianza se relacionan positivamente con el ciberbullying.

El estudio aporta de manera directa a la variable ciberbullying, así como el instrumento de recolección de datos acerca de dicha variable, para la determinación del nivel de ciberbullying existente entre los estudiantes.

También Peña, *et al.* (2017), realizaron un estudio acerca de la inteligencia emocional y la resolución de problemas sociales, teniendo como objetivo: analizar si la inteligencia emocional tiene una validez predictiva en los adolescentes. De tipo básico y diseño correlacional y una muestra de 217 estudiantes de bachillerato, concluyó: la inteligencia emocional se relaciona de manera directa, moderada y significativa con la resolución de problemas sociales en los estudiantes.

Tiene como aporte significativo el rol de la inteligencia emocional como variable en el desarrollo integral del estudiante, aportando el instrumento; test de BarOn en la medición de la inteligencia emocional.

Asimismo, se hallaron antecedentes nacionales, como Egocheaga (2017), en la tesis acerca de la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes; con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar. Con un tipo básico y diseño correlacional y una muestra de 150 estudiantes, a quienes se les aplicó el test de BarOn y la escala de evaluación de Escodir. Y concluyó: la inteligencia emocional se relaciona directa y significativamente con la convivencia escolar.

El aporte del estudio implica la determinación del nivel de la inteligencia emocional en mediante el test de BarOn, así como la unidad de análisis.

Estévez (2017) estudió acerca de cómo se relacionan la inteligencia emocional, las conductas violentas y el clima escolar; teniendo como objetivo: determinar la relación entre las variables. Con un tipo básico, diseño correlacional, transversal; utilizó instrumentos como el test de BarOn, un cuestionario sobre bullying y la escala de clima escolar con los estudiantes, concluyó: la inteligencia emocional se relaciona de manera inversa y significativa con las conductas agresivas y el comportamiento de los estudiantes.

El aporte de este antecedente radica en la descripción de la variable inteligencia emocional mediante la aplicación del test de BarOn, asimismo, con el diseño descriptivo no experimental y la unidad de análisis comprendida por estudiantes.

Oquelis (2017) en la tesis acerca del diagnóstico de la inteligencia emocional en estudiantes. Con el objetivo de determinar la relación entre las variables, una muestra de 82 estudiantes; utilizó el test de BarOn y un cuestionario. De tipo descriptiva y diseño no experimental, llegó a la siguiente conclusión: Existe un nivel medio de la inteligencia emocional, que les permite a los estudiantes, lograr interactuar de buena manera, poder tomar decisiones y manejar el estrés.

El aporte de este antecedente radica en la descripción de la variable inteligencia emocional mediante la aplicación del test de BarOn, y el diseño descriptivo correlacional.

Alvarado (2017), en la tesis acerca de la motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes secundarios. De tipo descriptivo y diseño correlacional, la participación de 40 estudiantes, concluyendo: La motivación está relacionada de manera directa, muy alta y significativamente con el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

El antecedente trata sobre el estudio de la variable aprendizaje autónomo, que se relaciona con la investigación que se está realizando; así como la unidad de análisis comprendida por estudiantes y el cuestionario

Entre los planteamientos teóricos de la inteligencia emocional, se tiene: Goleman (1999) señaló que, es la habilidad de reconocimiento y expresión adecuada de los propios sentimientos y de los demás; logrando así el bienestar personal.

Para García (2008), es una mezcla de habilidad, actitud y disposición personal, que nos permite relacionarnos con el entorno de una manera inteligentemente emocional. También, Rosal (2016) señaló que es la habilidad para motivarnos y afrontar alguna decepción, controlando nuestros impulsos, evitando que algún trastorno disminuya la empatía y tener siempre la esperanza de que habrá un mañana mejor.

Existen modelos teóricos relacionados a la inteligencia emocional, entre ellas: Modelo psicométrico. Binet y Simon (1905) diseñaron una prueba para la identificación de niños con retardo y así ubicarlos en Educación básica regular.

Asimismo, Piaget (1983) concluyó sobre el estudio, que dichos instrumentos no son aplicables para niños, porque solo tocan el sistema simbólico, dándole oportunidad de realizar operaciones concretas.

Modelo jerárquico. Representado por Spearman (1927) y Terman (1975) quienes señalaron que la inteligencia es una habilidad general para la formación de conceptualizaciones y solucionar problemas, sus resultados reflejan el factor inteligencia de manera general, lo que se conoce como jerarquización.

Modelos de pluralidad. Representada por Thurstone (1960) y Guilford (1967), quienes señalaron que existen factores o elementos de la inteligencia, esto se conoce como pluralización.

Modelo de contextualización. Para Catell (1971) y Vernon (1971) existe un nivel de jerarquía de los elementos, sin embargo, toman en consideración que las inteligencias verbales y numéricas tienen dominio de otros elementos específicos denominados contextualización.

Modelo de distribución. Resnick y colaboradores (1991) establecieron que la inteligencia no solo está en la persona, también involucra materiales como papel, lápiz, computadora, debido a que cuenta con elementos acerca de la información; como archivo, cuaderno y red de colaboradores como padres, compañeros, entre otros. Es decir, involucra un enfoque que se fundamenta en la distribución de la relación entre personas, con las cosas, objetos y con el ambiente.

Según BarOn (2009) la inteligencia emocional presenta dimensiones como: Dimensión 1: Estado de ánimo en general. De acuerdo a Trigos (2014) cada persona tiene una significativa probabilidad de ser pro social, es decir, interactuar con otras personas, ser cooperativa y apoyar a los demás. El efecto positivo que logra influir en la conducta de ayuda, está por encima de los logros monetarios al momento de ayudar. Cuando una persona recibe este tipo de influencia, tiende a ser más flexible, realizar algún tipo de donación, tener iniciativa, conversar con otros, buscando agradar a los demás, ser tolerantes y benevolentes consigo mismo.

Dimensión 2. Inteligencia intrapersonal. Según Gardner, es la capacidad que permite formar un modelo de precisión y veracidad de cada persona y utilizar una manera para desenvolverse adecuadamente en la vida cotidiana. Trigos (2014) señaló como la capacidad conocerse de una persona así misma y a su propio proceso de vida. Al desarrollar la inteligencia intrapersonal, se logra el aprendizaje de la autoevaluación de manera objetiva y clara, nos aceptamos tal y como somos, valorando nuestras cualidades y realizando un cambio de actitud que nos permita tener bienestar.

Dimensión 3: Inteligencia interpersonal. Para Trigos (2014) es la capacidad que permite que la persona se relacione de manera apropiada con las personas del entorno y está compuesta por capacidades empáticas, que lo induce a ponerse en el lado de la otra persona, y el asertividad, que logra facilitar la comunicación y expresión de manera transparente y con sinceridad hacia la persona, respetando los derechos, así como también, haciendo respetar los propios.

Dimensión 4: Adaptabilidad. Según Trigos (2014) es tener la capacidad para el acomodo a nuevas situaciones, sin que esto signifique dejar de ser eficaz y comprometido. Asimismo, se relaciona al entendimiento y aprecio de alguna perspectiva diferente frente a una situación, habilidad para la adaptación a momentos que logran modificar los ya conocidos. También permite posibilitar un cambio o adaptación a otros modelos, teniendo en cuenta algún requerimiento, con la evaluación y el cuestionamiento, de que lo realizado, pueda tener alguna mejora.

Dimensión 5: Manejo del estrés. Según Trigos (2014) cuando una persona se estresa, presenta una mezcla de emociones que surgen como respuesta del cuerpo ante situaciones en la vida, y se le considera como parte de su vida diaria. También se puede considerar que un poco de estrés, ayuda a estar activo y en estado de alerta; ayuda a realizar actividades, hacer planes y llevar a cabo dichos planes.

Aebli (2001), mencionó que el aprendizaje autónomo, involucra de manera holística a la docente y al estudiante; resaltando el rol importante del estudiante y señalando a la vez, los tres pilares de dicho aprendizaje: saber, saber hacer y querer. El elemento del saber señala el propio aprendizaje; donde pocas personas conocen su propio conocimiento, menos aún si son niños o jóvenes. También, Rue (2009) señaló que es un proceso de desarrollo y que está orientado hacia la educación formal, buscando la construcción de personas críticas, con sus propios argumentos y sentimientos; así como preocupados en su desarrollo personal.

Para Muñoz (2006) es la capacidad que permite que el estudiante tome decisiones propias, orientadas a su propio aprendizaje y dirigido al logro de una meta, así como al contexto o condición específica del aprendizaje. Señaló también, que faculta que el estudiante tome sus propias decisiones que lo orienten a regular su aprendizaje, fijando metas y bajo condiciones mínimas de aprendizaje.

Muñoz señaló las siguientes dimensiones sobre aprendizaje autónomo:
Dimensión 1: Meta cognición. Díaz y Hernández (2010) señalaron que consiste en

saber cómo se desarrollan nuestros propios procesos y adquisiciones del conocimiento. Es estable, porque el conocimiento adquirido no varía de una situación a otra; contrastable, porque se puede reflexionar sobre los conocimientos adquiridos, es decir, discutirlos o no.

Dimensión 2: Regulación. Autorregulación. Según Muñoz, es fundamentalmente un saber procedimental, que generalmente no se declara, sino se ejecuta; por ello, se refiere a las estrategias que se relacionan con el control de la ejecución, cuando se realizan actividades cognitivas, como la planificación, el monitoreo y la revisión.

Álvarez *ét al.* (2020) definieron al ciberbullying como la acción violenta que perjudica de mayor manera, donde los adolescentes ingresan al mundo virtual a temprana edad, donde se presentan actividades violentas a través de aparatos tecnológicos que influyen de manera negativa en la víctima.

Aftab (2010) logró identificar al ciberbullying como una amenaza, chantaje y acoso, que sufre el estudiante a través del internet, redes sociales; así como instrumentos o espacios digitales; teléfonos, celulares, entre otros.

Ortega *ét al.* (2017) señalaron que, en el siglo XXI, al incrementar el uso de los tics como el internet, se abrió un nuevo espacio a situaciones de violencia entre adolescentes; denominado ciberacoso; el uso del medio tecnológico, como el internet y la telefonía móvil, para generar daño, intimidación, y abuso de sus compañeros; este hecho ha generado una gran preocupación en el ámbito educativo y científico

Van Hee, *ét al.* (2020) señalaron que el ciberbullying es un fenómeno nuevo, que se manifestó tan pronto como la tecnología digital y se logró convertir en una herramienta para la comunicación. Las herramientas digitales permiten la comunicación con otra persona en cualquier momento; aumentando así el riesgo de que los estudiantes se enfrenten a situaciones de amenaza; como el aciclamiento o el comportamiento sexual transgresor, señales de depresión, pensamientos suicidas y ciberbullying, donde los agresores pueden mantenerse en el anonimato.

Para Prats *ét al.* (2018), la utilización saludable de las tics, se puede tener en cuenta para la promoción de la salud, garantizando que las actividades tiendan a la concientización de los directivos, docentes, padres y estudiantes; estimulando y participando en la comunidad educativa, dando facilidades a la formación docente sobre el uso adecuado del internet, con metodologías adecuadas y motivadoras que

atiendan a las características culturales de los estudiantes, con actividades autónomas, respetadas y valoradas en el ámbito educativo.

Romera et al. (2016) señaló que a medida que los adolescentes pasan más tiempo juntos, el contexto de compañeros se vuelve cada vez más importante en su vida social. La innovación de la tecnología para comunicarse a través de herramientas digitales y redes sociales, ha dado lugar a que la comunicación se realice de manera fluida y permanente, que a menudo se aleja del mundo de los adultos. Se ha reconocido ampliamente que los sentimientos de pertenencia grupal, reciprocidad, competencia social o aceptación de los pares, que está vinculada a la búsqueda de espacios enriquecedores en el ámbito social, psicológico y emocional en los adolescentes.

Talpur, et al. (2020) señaló que, aunque la utilización de los espacios virtuales tiene claras ventajas para las sociedades, el uso frecuente de estos medios, también tiene importantes consecuencias adversas. Esto implica la exposición sexual no deseada, ciberdelito y ciberacoso; así la exposición sexual es cuando los delincuentes se hacen pasar por víctimas en anuncios en línea y sugieren, falsamente, que sus víctimas están interesadas en el sexo. El ciberacoso puede definirse como la utilización de los tics de parte de un individuo o un grupo de individuos para acosar, amenazar y humillar a otros usuarios. El ciberacoso es un tipo de acoso asociado con problemas psicosociales importantes. La exposición a este tipo de incidencias se ha relacionado con la depresión, la baja confianza en uno mismo, la soledad, la ansiedad y los pensamientos suicidas.

Para Yot et al. (2019), el ciberbullying no se limita a un espacio específico. Se expande fácil y rápidamente. Puede ocurrir en el anonimato. Además, las víctimas son fácilmente accesibles, mientras la posibilidad de empatía por parte de los agresores hacia ellos es poco probable. En las últimas décadas, el aumento progresivo de casos de ciberacoso se ha evidenciado en todos los países del mundo. Al mismo tiempo, surge interés y preocupación porque el problema, no solo se da en la sociedad sino también en la comunidad académica, aumentando significativamente. La participación en el acoso tradicional como víctimas o como perpetradores, es la forma más clara de predecir el factor de ciberacoso y cibervictimización. El ciberacoso es a menudo una extensión del acoso tradicional, y las víctimas de acoso también enfrentan este riesgo;

así el ciberacoso y el acoso tradicional se superponen; aunque el bullying es un hecho que existió siempre en mayor o menor medida en las instituciones educativas.

Existen modelos teóricos que están relacionados al ciberbullying, donde Larrañaga et al. (2020), señalaron que el modelo ecológico del bullying, que es la adaptación al modelo de Bronfenbrenner, considera a las variables individuales y sociales como factores de riesgo y protección; donde las relaciones con los compañeros, inducen al estudiante a la participación en interacciones negativas; por ello, se afirma también que tener un grupo de amigos puede promover el ciberbullying. Teoría psicoanalítica. Representada por Freud (1920) postuló que la agresividad se inicia en el deseo de la muerte por instinto, y esto es común en las personas que están relacionadas a otras. Por ello, se busca canalizar los deseos autodestructivos que no se podrían exteriorizar de otra manera.

Teoría etológica. Para Lorenz (1965), el comportamiento agresivo en los seres humanos, se canaliza como un proceso de adaptación al medio; estudia el comportamiento del ser vivo con relación a su entorno; la agresividad en la persona es innata, favorece su adaptación al medio y facilita acciones de supervivencia y desarrollo de la especie.

Teoría del impulso, frustración-agresión. Propuesta por Dollard y Miller (1939) donde señalaron que la agresión es un comportamiento, que resulta de una acción interna generada por el estímulo externo. La frustración; es una experiencia desagradable que conduce a la agresividad, porque combina alguna consecuencia negativa y comportamiento agresivo.

Teoría de la señal-activación. Berkowitz (1964) señaló que la frustración no genera violencia de manera inmediata, sino activa emocionalmente a la persona a través de la ira, produciendo una disposición interna para un comportamiento agresivo; se produce, solo cuando existen señales estimulantes con un significado agresivo, donde se inserta la teoría del condicionamiento clásico.

Teoría del aprendizaje social. Bandura (1973) señaló que las personas adquieren formas de conducta que observan en otras personas, estas conductas son nuevas y más complejas. Destacó que, en el proceso de aprendizaje social, el modelo de imitación y modelado más cercano a los niños son la familia, la escuela y sus pares. Asimismo, señaló que, los padres de adolescentes agresivos, fomentan y toleran

conductas agresivas, no las castigan y se refuerzan en su entorno social asegurando que dicho comportamiento se repita.

Teoría ecológica. Bronfenbrenner (1987) propuso que la persona está inmersa en una comunidad, con un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas, y logra mantener una relación independiente y dinámica; que influyen en la conducta humana denominados: mesosistema, exosistema y microsistema.

Para Arnaiz, et al. (2016), el mundo virtual ofrece a los estudiantes un cúmulo de posibilidades, peor a la vez, también riesgos, como la adicción al mundo virtual o la ciberadicción, o el uso agresivo como el ciberbullying. Si el consumo es excesivo, la persona se vuelve dependiente, y hasta la convierte en una adicción, pierde la libertad de la conciencia, y limita sus intereses.

Cardozo, et al. (2017), señaló que la rápida expansión del ciberbullying, como es el uso indiscriminado del internet, la telefonía móvil y diferente tecnología virtual como es el acoso indirecto y anónimo, que puede hacerse de manera verbal y a través de la escritura, con las siguientes características: agresión e invasión a la víctima, anonimato, invisibilidad que le brinda facilidades al acosador, sin culpabilidad e ignorando alguna consecuencia de sus actos, llevándose a cabo en cualquier lugar y momento.

Cuadrado y Fernández (2014), señalaron que más allá de las coincidencias del contexto en línea o fuera de ella, se abordaron nuevos roles en contextos diferente del ciberbullying, apareciendo la víctima del bullying y del agresor; así, la victimización en ambientes presenciales permite que el ciberabuso sea predecible.

Las dimensiones del ciberbullying según Álvarez et al. (2014) son:

Dimensión 1: Cibervictimización verbal. Es el intercambio de manera corta que exalta a dos o más personas, y se logra desarrollar a través de la nueva tecnología de la información, como el intercambio de correos electrónicos, comunicación a través de los chats y que implica el intercambio recíproco de insultos entre varias personas.

Dimensión 2: Cibervictimización visual. Es la información ofensiva o inexistente que involucra a personas que utilizan las páginas del internet o que son publicada en los correos electrónicos; como imágenes de personas que son modificadas, actitudes sexuales que dañan su integridad, opiniones con mala intención que se escriben on line, y que se realizan de manera repetida.

Dimensión 3: Exclusión on line. Es cuando la persona o personas no permiten que la víctima tenga participación dentro de una red social determinada.

Dimensión 4: Suplantación. Es cuando una persona toma el lugar de otra que llega a ser la víctima, utiliza la contraseña de acceso para ingresar a su correo; o envía mensajes subliminales, ofensivos o agresivos a otras personas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

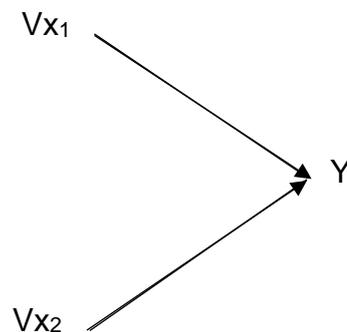
3.1.1 Tipo de Investigación

El estudio de tipo explicativo, que, según Sánchez, *et al.* (2018), permite que el investigador formule preguntas referentes a las causas del fenómeno o hecho, en la búsqueda de la identificación de relaciones de causalidad entre las variables.

El enfoque fue cuantitativo, que, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), busca el conocimiento y comportamiento del hecho a investigar, donde se recolectan datos cuantitativos, con el análisis estadístico respectivo, que permitirá comprobar las hipótesis formuladas.

3.1.2 Diseño de Investigación

El diseño de investigación fue no experimental, correlacional causal, según Hernández *et al.* (2014), no experimental, porque no existió manipulación de variables independientes, y correlacional causal, porque permitió determinar la relación de causa efecto de las variables inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en el ciberbullying. El esquema es:



Nota: Extraído de Hernández

Dónde:

Vx1: Inteligencia emocional

Vx2: Aprendizaje autónomo

Y: Ciberbullying

32 Variables y operacionalización

Variable Independiente 1: inteligencia emocional

Definición conceptual:

Es la capacidad que se tiene para la identificación, expresión, y manejo adecuado de las emociones, así como para la adaptación a situaciones y manejo adecuado de la interacción personal con el objetivo de hallar bienestar a nuestras vidas. (Goleman, 1999)

Definición operacional:

Acciones que permitió medir los niveles de inteligencia emocional a través de sus dimensiones: estado de ánimo, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés.

Variable Independiente 2: Aprendizaje autónomo

Definición conceptual:

Proceso para desarrollar una tendencia a la educación formal, buscando la construcción de individuos críticos, con argumentos y sentimientos propios, apropiándose del desarrollo propio de su personalidad (Rue, 2009).

Definición operacional:

Acciones que permitió medir los niveles de aprendizaje autónomo a través de sus dimensiones: meta cognición y autorregulación.

Variable Dependiente: Cyberbullying

Definición conceptual. Forma violenta que perjudica más de lo habitual, debido al ingreso temprano al mundo virtual, donde la agresión se puede presentar en cualquier instante a través de dispositivos digitales, donde dichos ataques influyen negativamente en la víctima. (Álvarez *ét al.* 2014)

Definición operacional:

Acciones que permitió medir el nivel de ciberbullying en los estudiantes a través de sus dimensiones: cibervictimización verbal, cibervictimización visual, exclusión on line, y suplantación. (Ver anexo)

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**3.3.1 Población**

La población, según Carrasco (2013) es el conjunto de elementos que pertenecen a un espacio geográfico donde se desarrolla la investigación, comprendido por 133 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa 6064 Francisco Bolognesi, conformada según la siguiente tabla:

Tabla 1*Distribución de la población de estudiantes*

Sección	Estudiantes		Total
	H	M	
A	16	20	36
B	23	11	34
C	14	20	34
D	15	14	29
Total	68	65	133

Fuente. Nómina de matrícula

Criterios de inclusión:

Estudiantes de ambos sexos que cursen el quinto año de secundaria de EBR.

Estudiantes de ambos sexos que cuenten con el consentimiento de sus padres.

Criterios de exclusión:

Estudiantes de 1° al 4° año de secundaria de EBR.

Estudiantes sin el consentimiento informado de sus padres.

Muestra

La muestra según Carrasco (2013) es una parte o porción de la población, que posee las mismas características y propiedades. Es una parte representativa, que se puede tomar también en función de la intención del estudio, comprende 99 estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa 6064 Francisco Bolognesi, según la siguiente tabla (Ver anexo).

Muestreo

El muestreo será probabilístico y estratificado, que, según Boza, et al. (2016) para la proporción, el tamaño de la muestra de una población finita, se calcula mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N - 1)e^2 + pqZ^2}$$

Dónde:

n: Muestra

N: Población 133

Z: Nivel de confianza (1,96)

p: Eventos favorables 0,5

q: Eventos desfavorables 0,5

E: Margen de error 0,05

$$n = \frac{(133)(1,96)^2(0,5)(0,5)}{(133 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{(133)(3,8416)(0,25)}{(132)(0,0025) + (3,8416)(0,25)} = \frac{127,7332}{0,3300 + 9604} = \frac{127,7332}{1,2904} =$$

$$n = 98,98 \approx 99$$

Se distribuyó la muestra entre las secciones de estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa 6064 Francisco Bolognesi, mediante el coeficiente de estratificación proporcional

$$fh \equiv \frac{n}{N} = \frac{99}{133} = 0,7443$$

Tabla 2*Distribución de la muestra de estudiantes*

Sección	Población	<i>fh</i>	Muestra
A	36	0,7443	27
B	34	0,7443	25
C	34	0,7443	25
D	29	0,7443	22
Total	133	0,7443	99

Fuente. Nómina de matrícula

Unidad de análisis

Losada y López (2003), señalaron que son componentes observados por el investigador, que luego los segmenta en categorías, con criterios definidos y mediante una unidad concreta. Para efecto de la investigación, comprende estudiantes del quinto año de secundaria, que son provenientes de familias de escasos recursos económicos, disfuncionales; donde los padres laboran más de doce horas diarias; existiendo algunos casos de violencia familiar y maltrato.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el estudio se utilizó la encuesta, según Ander-Egg (2012) permite el recojo de datos de la unidad de análisis, puede ser de manera directa o indirecta.

Asimismo, se utilizó el cuestionario y según Sánchez, *et al.* (2018) se orienta en la medición de la conducta de las personas en casos específicos, también se le denomina escala, donde cada una de ellas posee un valor concreto en la sumatoria.

Ficha técnica 1

Nombre: Inventario para medir inteligencia emocional de BarOn

Autor: Ugarriza, C.

Adaptado por: Loayza, M.

Año: 2020

Descripción: Comprende 60 ítems distribuidos en cinco dimensiones

Tiempo: 20 minutos aprox.

Aplicación: individual

Ficha técnica 2

Nombre: Cuestionario sobre aprendizaje autónomo

Autor: Casas, P. (2019)

Adaptado por: Loayza, M.

Año: 2020

Descripción: Comprende 26 ítems, distribuidos en dos dimensiones.

Tiempo: 20 minutos aprox.

Aplicación: Individual

Ficha técnica 3

Nombre: Cuestionario sobre ciberbullying

Autor: Ressel, S. y Gamez, M. (2018)

Adaptado por: Loayza, M.

Año: 2020

Descripción: Comprende 26 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones.

Tiempo: 20 minutos aprox.

Aplicación: individual

Validez

Para Hernández *ét al.* (2014) es la adopción de decisiones de expertos metodólogos y temáticos, en función de criterios como coherencia, claridad y pertinencia, en función de los objetivos deseados, y los supuestos acerca de lo que determinen las hipótesis. Se realizó la validez de contenido a través de juicio de expertos (Ver anexos)

Confiabilidad

Para Hernández *ét al.* (2014) implica la consistencia interna o estadística, es el grado de repetición que tiene una respuesta por el mismo sujeto, y que producen resultados aceptables, y por ser instrumentos politómicos se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach. (Ver anexos)

3.5 Procedimientos

La presente investigación cuenta con la correspondiente autorización del Director de la Institución Educativa. Para recoger la información se aplicó cuestionarios, se elaboraron bases de datos, se elaboró tablas y figuras estadísticas de frecuencias y porcentajes, se contrastó las hipótesis, se analizó e interpretó resultados, se elaboró conclusiones y recomendaciones.

3.6 Método de análisis de datos

Se realizó un análisis descriptivo, donde se elaboró tablas y figuras estadísticas de frecuencia y porcentajes, y se determinaron los niveles de las variables.

De la misma manera un análisis inferencias, donde se utilizó la prueba multivariante y se procesó con el software SPSS v.25.

3.7 Aspectos éticos

El estudio cumplió con los siguientes principios éticos, teniendo en cuenta la declaración de Helsinki:

Respeto al anonimato de los participantes de la muestra.

Referencia de todos los autores que son citados en la investigación.

Consignación de referencias acorde a las Normas APA en su séptima edición.

Respeto a la autenticidad de los resultados emitidos en la recolección de datos.

Consentimiento y Asentimiento informado.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

En el desarrollo del estudio se realizó un análisis estadístico de los niveles de las variables, presentada en tablas y figuras de barras de frecuencias y porcentajes.

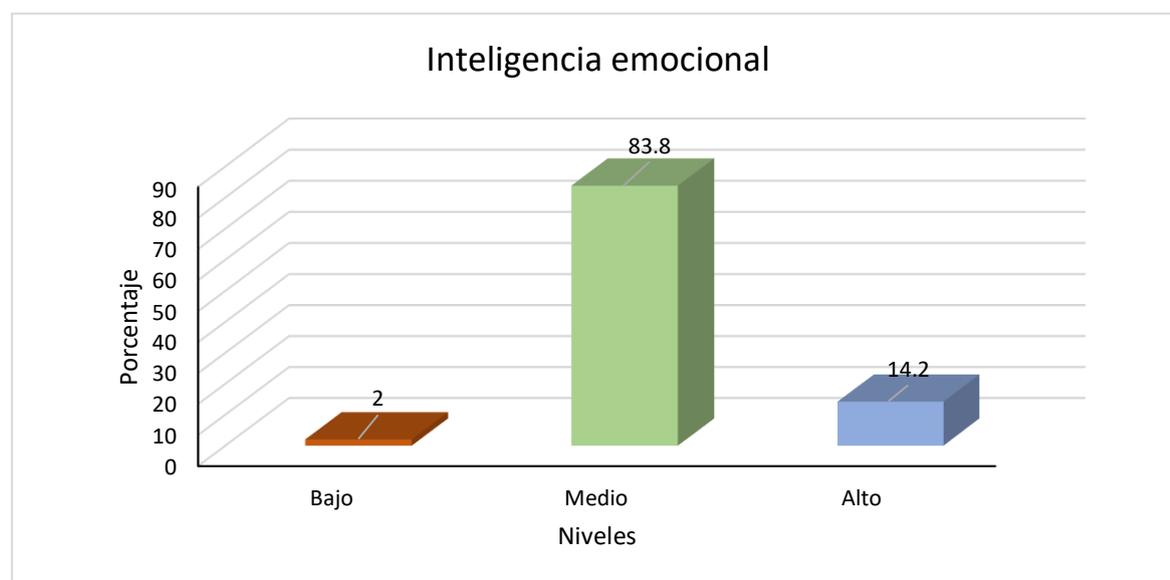
Tabla 3

Distribución de frecuencias de la variable inteligencia emocional

Niveles	Frecuencias (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	2	2,0
Medio	83	83,8
Alto	14	14,2
Total	99	100,0

Figura 1

Niveles de la variable inteligencia emocional



Interpretación. En la figura 1 se observa que, el 83,8% de los estudiantes presentó un nivel medio, el 14,2% un nivel alto y el 2,0% un nivel bajo; por lo tanto, se afirma que, la mayoría de los estudiantes presentó un nivel medio de la variable inteligencia emocional.

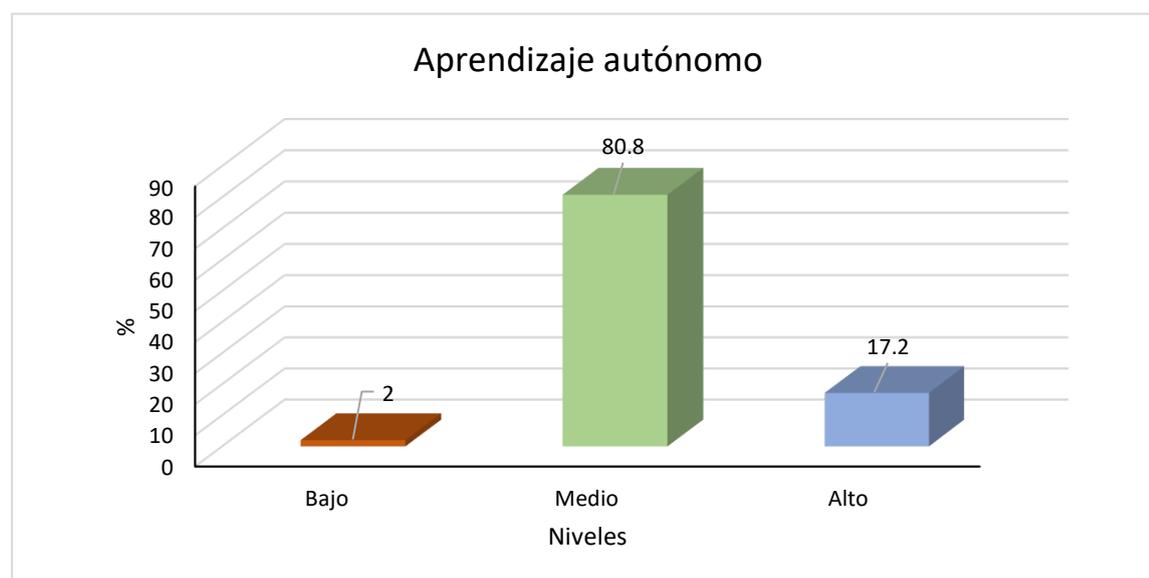
Tabla 4

Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje autónomo

Niveles	Frecuencias (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	2	2,0
Medio	80	80,8
Alto	17	17,2
Total	99	100,0

Figura 2

Niveles de la variable aprendizaje autónomo



Interpretación. En la figura 2 se observa que, el 80,8% de los estudiantes presentaron un nivel medio, el 17,2% un nivel alto y el 2,0% un nivel bajo; por lo tanto, la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio del aprendizaje autónomo.

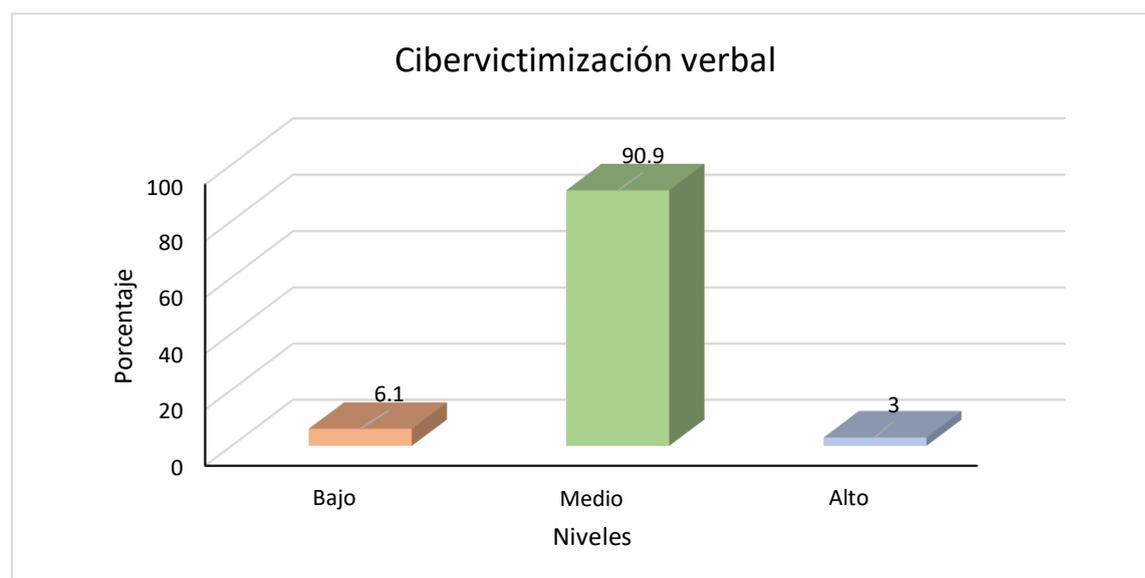
Tabla 5

Distribución de frecuencias de la dimensión cibervictimización verbal-escrita

Niveles	Frecuencias (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	6	6,1
Medio	90	90,9
Alto	3	3,0
Total	99	100,0

Figura 3

Niveles de la dimensión cibervictimización verbal



Interpretación: Los resultados de la figura 3, permiten observar que, el 90,9% presenta un nivel medio, el 6,1% un nivel bajo y el 3,0% un nivel alto; por lo tanto, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio en la dimensión cibervictimización verbal.

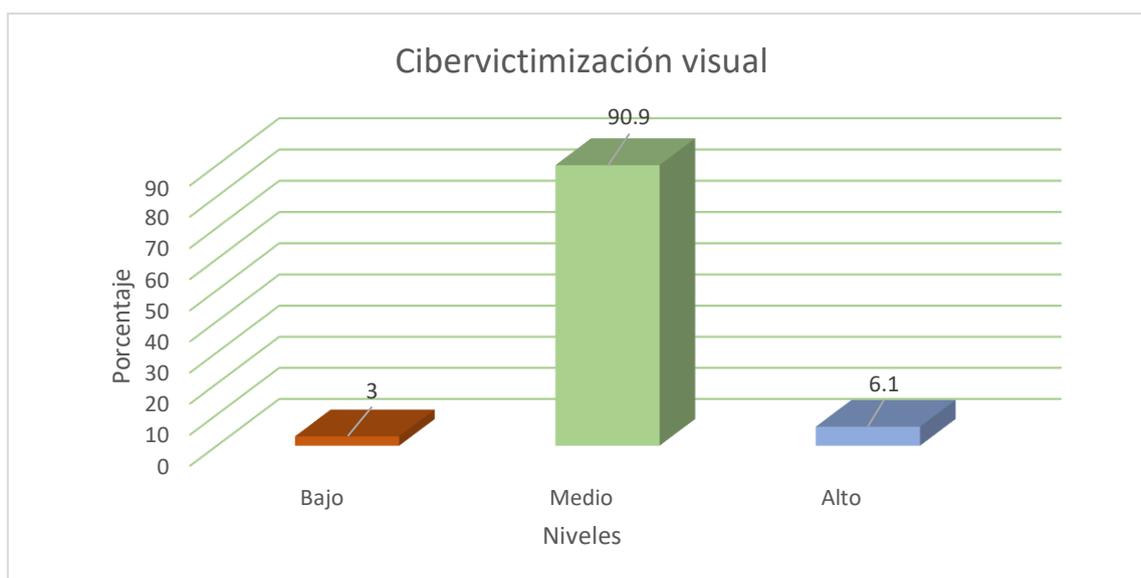
Tabla 6

Distribución de frecuencias de la dimensión cibervictimización visual

Niveles	Frecuencias (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	3	3,0
Medio	90	90,9
Alto	6	6,1
Total	99	100,0

Figura 4

Niveles de la dimensión cibervictimización visual



Interpretación: Los resultados de la figura 4, permite observar, el 90,9% presenta un nivel medio, el 6,1% un nivel alto y el 3,0% un nivel bajo; por lo tanto, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio en la dimensión inteligencia visual.

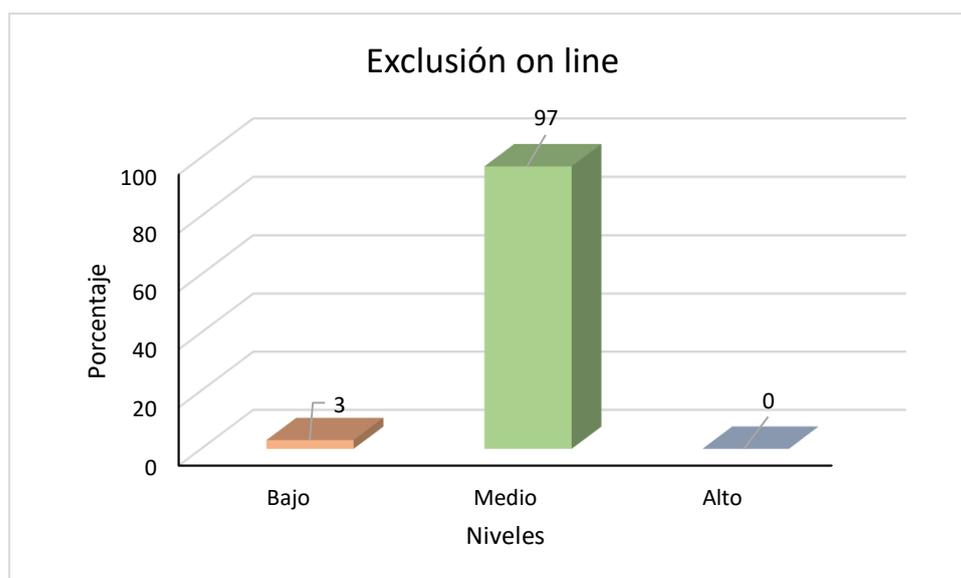
Tabla 7

Distribución de frecuencias de la dimensión exclusión on line

Niveles	Frecuencias (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	3	3,0
Medio	96	97,0
Alto	0	0
Total	99	100,0

Figura 5

Niveles de la dimensión exclusión on line



Interpretación: Los resultados de la figura 5 permiten observar que, el 97,0% presentan un nivel medio, el 3,0% un nivel alto y el 0% un nivel bajo; por lo tanto, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio en la dimensión exclusión on line.

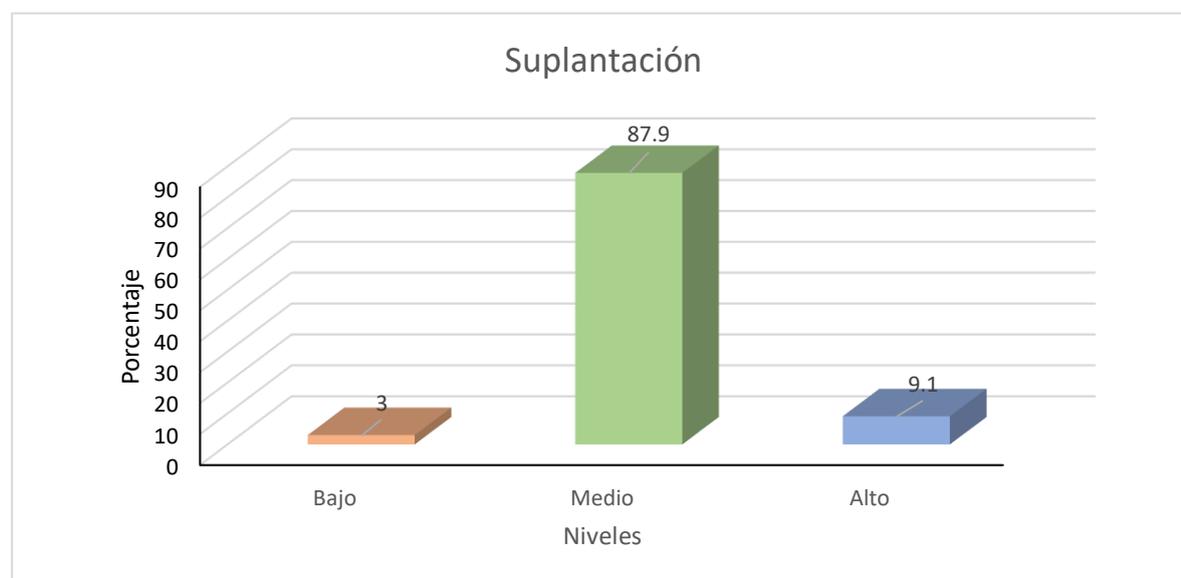
Tabla 8

Distribución de frecuencias de la dimensión suplantación

Niveles	Frecuencias (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	3	3,0
Medio	87	87,9
Alto	9	9,1
Total	99	100,0

Figura 6

Niveles de la dimensión suplantación



Interpretación: Los resultados de la figura 6, permiten observar que, el 87,9% presenta un nivel medio, el 9,1% un nivel alto, y el 3,0% un nivel bajo; por lo tanto, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio en la dimensión suplantación.

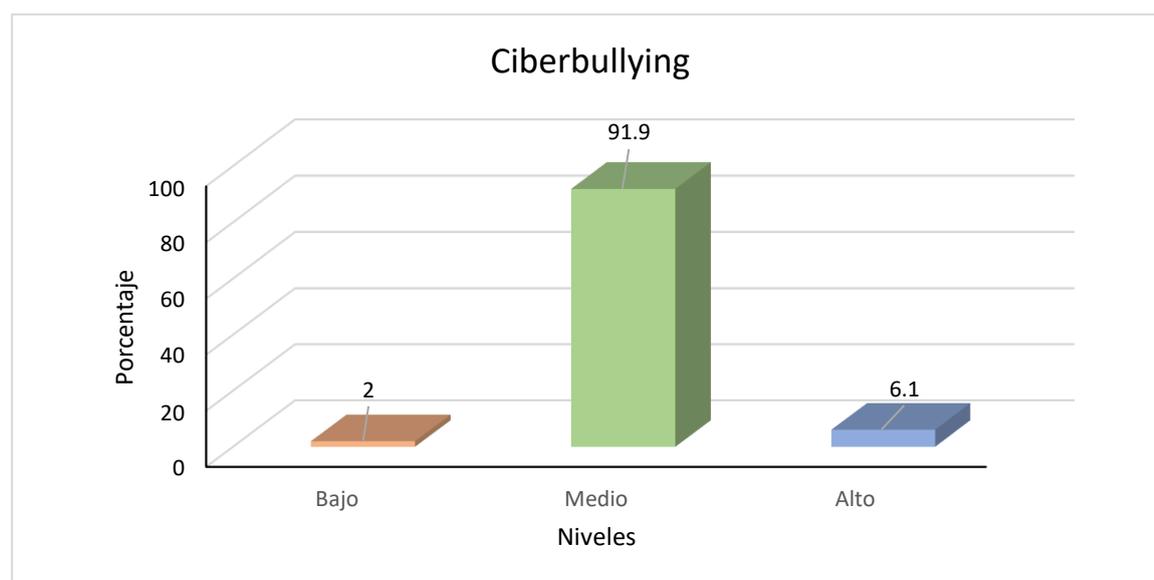
Tabla 9

Distribución de frecuencias de la variable ciberbullying

Niveles	Frecuencias (fi)	Porcentaje (%)
Bajo	2	2,0
Medio	91	91,9
Alto	6	6.1
Total	99	100,0

Figura 7

Niveles de la variable ciberbullying



Interpretación: En la figura 7 se observa que, el 91,9% de los estudiantes presentan un nivel medio, el 6,1% un nivel alto y el 2,0% un nivel bajo; por lo tanto, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio en la variable ciberbullying.

4.2 Análisis inferencial

Hipótesis general

Tabla 11

Resumen de modelo – Hipótesis general

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0,624 ^a	0,389	0,376	0,264

a. Predictores: (Constante), Aprendizaje Inteligencia emocional

El modelo explica que un 62,4% que luego de ser corregido por efecto de la muestra y las variables independientes resulta un 38,9%, asimismo, el error típico de la estimación resulta ser de 0,264.

Tabla 12

Prueba de regresión lineal - Hipótesis general

ANOVA ^a						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	4,277	2	2,139	30,585	,000 ^b
	Residuo	6,713	96	0,070		
	Total	10,990	98			

a. Variable dependiente: Cyberbullying

b. Predictores: (Constante), Aprendizaje , Inteligencia emocional.

El valor F que se obtuvo fue 30,585, donde la probabilidad asociada ($p=0,000$) es menor que 0.05, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación: La inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo inciden significativamente en el cyberbullying de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Villa el Salvador.

Hipótesis específica 1

Tabla 13

Resumen de modelo – Hipótesis específica 1

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0,066 ^a	0,004	-,016	0,347

a. Predictores Aprendizaje, Inteligencia emocional

El modelo explica que un 6,6% que luego de ser corregido por efecto de la muestra y las variables independientes resulta un 0,4%, asimismo, el error típico de la estimación resulta ser de 0,347.

Tabla 14

Prueba de regresión lineal - Hipótesis específica 1

ANOVA ^a						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	0,050	2	0,025	0,208	0,813 ^b
	Residuo	11,586	96	0,121		
	Total	11,636	98			

a. Variable dependiente: cyberbullying verbal

b. Predictores: (Constante), Aprendizaje , Inteligencia emocional

El valor F que se obtuvo fue 0,208, donde la probabilidad asociada ($p=0,813$) es mayor que 0.05, lo que lleva a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de investigación: No existe una incidencia significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en la cibervictimización verbal de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Villa el Salvador.

Hipótesis específica 2

Tabla 15

Resumen de modelo – Hipótesis específica 2

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0,227 ^a	0,052	0,032	0,344

a. Predictores: (Constante), Aprendizaje Inteligencia emocional

El modelo explica que un 22,7% que luego de ser corregido por efecto de la muestra y las variables independientes resulta un 5,2%, asimismo, el error típico de la estimación resulta ser de 0,344.

Tabla 16

Prueba de regresión lineal - Hipótesis específica 2

ANOVA ^a						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	0,621	2	0,310	2,618	0,048 ^b
	Residuo	11,379	96	0,119		
	Total	12,000	98			

a. Variable dependiente: cibervictimización visual

b. Predictores: (Constante), Aprendizaje , Inteligencia emocional

El valor F que se obtuvo fue 2,618 donde la probabilidad asociada ($p=0,048$) es menor que 0.05, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación: Existe una incidencia significativa de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en la cibervictimización visual de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Villa el Salvador.

Hipótesis específica 3

Tabla 17

Resumen de modelo – Hipótesis específica 3

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,094 ^a	,009	-,012	,241

a. Predictores: (Constante), APRENDI , INTELIGEN

El modelo explica que un 9,4% que luego de ser corregido por efecto de la muestra y las variables independientes resulta un 0,9%, asimismo, el error típico de la estimación resulta ser de 0,241.

Tabla 18

Prueba de regresión lineal- Hipótesis específica 3

ANOVA ^a						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	,050	2	,025	,431	,651 ^b
	Residuo	5,586	96	,058		
	Total	5,636	98			

a. Variable dependiente: exclusión

b. Predictores: (Constante), APRENDI, INTELIGEN.

El valor F que se obtuvo fue 0,431 donde la probabilidad asociada ($p=0,651$) es mayor que 0.05, lo que lleva a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de investigación: No existe una incidencia significativa de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en la exclusión online en los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Villa el Salvador.

Hipótesis específica 4

H₀ No existe una incidencia significativa de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en la suplantación de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Villa el Salvador.

H₁ Existe una incidencia significativa de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en la suplantación de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Villa el Salvador.

Tabla 19

Resumen de modelo – Hipótesis específica 4

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,031 ^a	,001	-,020	,367

a. Predictores: (Constante), Aprendizaje , Inteligencia emocional

El modelo explica que un 3,1% que luego de ser corregido por efecto de la muestra y las variables independientes resulta un 0,1%, asimismo, el error típico de la estimación resulta ser de 0,367.

Tabla 20

Prueba de regresión lineal- Hipótesis específica 4

ANOVA ^a						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	,013	2	,006	,047	,954 ^b
	Residuo	12,897	96	,134		
	Total	5,636	98			

a. Variable dependiente: suplantación

b. Predictores: (Constante), Aprendizaje , Inteligencia emocional.

El valor F que se obtuvo fue 0,047 donde la probabilidad asociada ($p=0,954$) es mayor que 0.05, lo que lleva a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de investigación: No existe una incidencia significativa de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en la suplantación de estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Villa el Salvador.

V. DISCUSIÓN

Se obtuvo en la hipótesis general, un p -valor=0,000 en la prueba multivariada, lo que indica que la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo inciden significativamente en el ciberbullying, este resultado tiene semejanza con el estudio de Álvarez (2018) que señaló que existen diferencias significativas de acuerdo al perfil sociodemográfico y que el ciberbullying prevalece en los colegios estatales, donde debido a la enseñanza remota, se hace más evidente; así también García (2018), porque los estudiantes tienen un comportamiento cada vez más agresivo, debido a que no desarrollaron su inteligencia emocional incidiendo así en el ciberbullying; y de Peña et al. (2017) quién concluyó en su estudio, que existe una relación directa, moderada y significativa entre la inteligencia emocional y la resolución de problemas sociales en los estudiantes, ello indicó que los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje y las interrelaciones sociales, cuando no desarrollan su inteligencia emocional.

También, con respecto a la prueba de la hipótesis específica 1, con un resultados en la regresión lineal múltiple, con un p -valor= 0,813, indica que la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo no inciden significativamente en la cibervictimización verbal de los estudiantes, esto se diferencia con el estudio de Blanco, et al. (2017), quien concluyó que existe una relación entre las variables, con una prevalencia del estilo de crianza autoritario y la cibervictimización verbal, es decir la rigidez de la formación en la familia no permite un aprendizaje autónomo ni el desarrollo de la inteligencia, donde el estudiantes libremente utiliza un lenguaje propio de su edad; y de Estévez (2017), que concluyó que sí existe una relación inversa y significativa entre la inteligencia emocional, las conductas agresivas y el comportamiento de los estudiantes en la escuela, donde los niños que no han desarrollado una inteligencia emocional, se tornan agresivos y agreden a sus pares con imágenes o dibujos relacionados a las características personales de la víctima cuando utilizan las redes sociales; y con los planteamientos de Álvarez et al. (2014) con un intercambio de correos electrónicos, comunicación a través de los chats y que implica el intercambio recíproco de insultos entre varias personas.

En la hipótesis específica 2, con un resultado en la regresión lineal de $p=0,048$; que indica que la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo inciden en el ciberbullying de los estudiantes tiene semejanza con el estudio de Álvarez (2018), concluyendo así que existen diferencias significativas de acuerdo al perfil sociodemográfico y que el ciberbullying prevalece en los colegios estatales; así como de Egoeachaga (2017), que concluyó en la que los estudiantes que no han desarrollado adecuadamente la inteligencia emocional están propensos a la cibervictimización visual a través de íconos y fotos en las redes sociales; Blanco et al. (2017), señaló que existe una relación entre las variables, con una prevalencia del estilo de crianza autoritario y la cibervictimización verbal con un $p=0,028$; así también con el estudio de Álvarez, et al. (2014), quien señaló que los estudiantes agreden con imágenes de personas las cuales son modificadas, actitudes sexuales que dañan su integridad, opiniones con mala intención que se escriben on line, y que se realizan de manera repetida.

De la misma manera, con respecto a la prueba de la hipótesis específica 3, con un $p=0,651$, nos indica que la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo no inciden significativamente en la exclusión on line de los estudiantes; este resultado se diferencia del estudio de García (2018), donde los estudiantes con un mayor uso de los entornos virtuales a través de la enseñanza remota han desarrollado su inteligencia emocional y se han vuelto más autónomos y evitan conflictos con sus compañeros en el uso de las redes sociales, no existen peleas virtuales entre ellos por la prevalencia de mantener cierto liderazgo a través del chat y correo electrónico; y de los planteamientos de Álvarez et al. (2014), donde se indica que la exclusión on line se lleva a cabo cuando la persona o personas no permiten que la víctima tenga participación dentro de una red social determinada, siendo algo que los estudiantes han logrado manejar a través de un aprendizaje autónomo de las normas de convivencia que se están realizando a través de la enseñanza remota, por lo que los estudiantes dan un mejor uso a los entornos virtuales.

Finalmente, con respecto a la hipótesis específica 4, con un resultado $p=0,954$ en la prueba de regresión lineal múltiple, indicó que la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo no inciden significativamente en el ciberbullying; y tiene diferencia con el estudio de Peña et al. (2017), quienes afirmaron la existencia de una

relación directa, moderada y significativa entre la inteligencia emocional y la resolución de problemas sociales en los estudiantes; esto indicaría un alto nivel de suplantación, así como de Egoeachaga (2017), quien concluyó que los estudiantes han asimilado de buena manera el uso de las redes sociales con una mayor participación en la educación remota, por lo tanto existe un mayor respeto a sus compañeros; y tiene coincidencia en el planteamiento de Álvarez et al. (2014) quienes afirmaron que, cuando no existe una adecuada inteligencia emocional, los estudiantes toman el lugar de otra a quien denominamos víctima, utilizando su contraseña de acceso para ingresar a las redes sociales; o enviando mensajes subliminales, ofensivos y agresivos a otras personas.

VI. CONCLUSIONES

Primera

La inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo incidieron significativamente en el ciberbullying de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Villa el Salvador; habiéndose obtenido un resultado en la prueba de regresión logística lineal un p -valor=0,000.

Segunda

La inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo no incidió significativamente en la cibervictimización verbal de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Villa el Salvador; habiéndose obtenido como resultado en la prueba de regresión logística lineal un p -valor=0,813.

Tercera

La inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo no incidieron significativamente en la cibervictimización visual de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Villa el Salvador; habiéndose obtenido un resultado en la prueba de regresión logística lineal un p -valor=0,048.

Cuarta

La inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo incidió significativamente en la exclusión online de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Villa el Salvador habiéndose obtenido un resultado en la prueba de regresión logística lineal un p -valor=0,651.

Quinta

La inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo incidió significativamente en la suplantación de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Villa el Salvador; habiéndose obtenido un resultado en la prueba de regresión logística lineal un p -valor=0,954.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda a los directivos y docentes, la implementación de programas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes, a fin de que adquieran habilidades emocionales y puedan interactuar de mejor manera, ya sea en el aula o en las redes sociales.

Segunda

Se sugiere a los docentes y padres de familia, una mayor atención a sus hijos, brindándoles afecto, mayor atención en el lenguaje que utilizan, ya que ello podría desencadenar el mal uso de los entornos virtuales y/o redes sociales.

Tercera

Se recomienda a los docentes, promover el desarrollo de habilidades sociales y un aprendizaje autónomo para que los estudiantes eviten el uso de íconos agresivos o intimidatorios cuando estén en las redes sociales.

Cuarta

Se sugiere a los padres de familia, estar más tiempo al lado de sus hijos y mayor control en el uso de los entornos virtuales para que la interacción con sus compañeros sea adecuada y no se afecte en las redes sociales.

Quinta

Se recomienda a los padres de familia y docentes promover en los estudiantes, el respeto a la identidad de sus compañeros; así como el respeto a la comunicación que realizan a través de las redes sociales.

VIII. PROPUESTA

7.1 Propuesta para la solución del problema

7.1.1 Generalidades

Región: Lima

Provincia: Lima

Localidad: Distrito de Villa el Salvador

Institución educativa: N° 6064 – Francisco Bolognesi

A. Título del proyecto: “Mejorando mis habilidades emocionales”

B. Ubicación geográfica:

Sector 2 Grupo 10 Distrito de Villa el Salvador

7.1.2 Beneficiarios

Directos: Estudiantes, docentes y directivos

Indirectos: Padres de familia.

7.1.3 Justificación

El estudio se justifica teniendo en cuenta el incremento de horas de los estudiantes en el uso de los entornos virtuales, donde según Belsey (2016), la utilización de algunas herramientas tics, redes sociales, así como el comportamiento social de cada estudiante o grupo de estudiantes en línea de manera difamatoria, deliberada, repetitiva y hostil pretende causar daño a otro estudiante.

7.1.4 Descripción de la problemática

Los docentes refieren que los comportamientos agresivos de los estudiantes en las aulas se han trasladado a las redes sociales; con agresiones verbales, icónicas, suplantaciones, expulsión sin razones de los grupos de trabajo, amenazas entre estudiantes, entre otros. Se observó en estos estudiantes; incapacidad para resolver un conflicto, estrés, apatía, limitaciones para el aprendizaje autónomo, deficiencia en el uso de estrategias de meta cognición y autorregulación que les permita desarrollar un aprendizaje más independiente acorde con las necesidades actuales debido a la pandemia por COVID-19.

7.1.5 Objetivos

A. Objetivo general

Mejorar las habilidades emocionales de los estudiantes de secundaria

B. Objetivos específicos

Aplicación del programa de habilidades emocionales a los estudiantes

Sensibilizar a los padres de familia a participar en el programa de habilidades emocionales

7.1.6 Resultados esperados

Capacitación y aplicación del programa de habilidades emocionales.	Aplicación del programa a los estudiantes del quinto año de secundaria Disminuir el ciberbullying en los estudiantes
Sensibilizar a los padres de familia sobre el desarrollo del programa de habilidades emocionales	Los padres de familia reforzarán estas habilidades en sus hijos desde sus hogares y los docentes sensibilizarán a los estudiantes para hacer buen uso de las plataformas virtuales.

72 Costos de implementación de la propuesta

La implementación de la propuesta, comprende:

Recursos humanos: directivos, docentes, padres de familia

Recursos materiales: impresiones, útiles de oficina

Recursos financieros: El costo será asumido por la investigadora

REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (2012). *Técnicas de investigación social*. Madrid: Paidós.
- Aebli, H. (2001). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*.
- Aftab, P. (2018). *What is Cyberbullying?* Recuperado de <http://aftab.com/index.php?page=cyberbullying>.
- Alvarado, A. (2017). *Inteligencia emocional para desarrolladores*. <https://medium.com/@agalvary8/inteligencia-emocional-para-desarrolladores-43cdd9957b5d>
- Álvarez et al. (2014). Risk factors associated with cyber victimization in adolescence. *International Journal of Clinical and Health Psychology* 15(3), 226-235. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2015.03.002>
- Álvarez, J. (2020). *Estilo parental y cyberbullying en adolescentes del distrito de Laredo*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo de Perú].
- Ander-Egg, E. (2012). *Técnicas de investigación social*. Madrid: Paidós.
- Arnaiz, P. et al. (2016). Online addiction behaviors and cyberbullying among adolescents. *Anales de Psicología* 32(3), 761-769 <https://doi.org/10.6018/analesps.32.3.217461>
- Bandura, A. (1973). *Aprendizaje social*. México: Trillas.
- Bar-On, R. (2009). *The Emotional Quotient (EQ-I): A Test of Emotional Intelligence*. Toronto: Multi-Health Systems.
- Belsey, B. (2016). Cyberbullying: A real and growing threat. *ATA Magazine*, 88(1), 14-18, 20-21.
- Berkowitz (1964). Aggressive cues in aggressive behavior and hostility catarsis. *Psychology Review* (71),104-122.
- Binet, A. & Simón, T. (1905). Méthodes nouvelles pour le diagnostic du niveau intellectuel des anormaux. *L'Année Psychologique*, (11), 191-244.
- Blanco, M. et al. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de cyberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(18)
- Brofenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós-Ibérica.

- Buelga, S. (2020). Cyberbullying among adolescents: Psychometric properties of the cyb-ags cyber-aggressor scale. *International Journal Environmental Reserach Public Health* (17) 3090.
<https://10.3390/ijerph17093090>.
- Cardozo, G. et al. (2017). Bullying and ciberbullying: A comparative study with school adolescents. *Revista Mexicana de Psicología* 34(2), 101-109
- Carrasco, S. (2013.). *Metodología de investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Editorial San Marcos
- Casas, P. (2019). *Competencia docente y aprendizaje autónomo en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Salesiano de Breña – Lima, 2017*. [Tesis. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, Chosica, Perú]
- Catell, (1971). The theory of fluid and cristallized intelligence. *British Jornal of Educational Pschycology* (37) 204-209
- Cuadrado, I. & Fernandez, I. (2014). Cyberspace as a generator of changes in the aggressive-victim role. *Computers in Human Behavior*. (36), 225-233.
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.03.070>
- Diaz, F. & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Dollard, J. & Miller, N. (1939). *Frustration and agression*. New Haven, CN: Yale University Press.
- Egoeachaga, C. (2017). *Inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría, Carabayllo-2017*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Estévez, et al. (2019). La Influencia del bullying y el ciberbullying en el ajuste psicológico de víctimas y agresores en la adolescencia. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública* 16(12).
<https://doi.org/10.3390/ijerph16122080>
- Fierro, C. & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*. 18(1), 9-27.
<http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>.

- Freud, S. (1920). *Beyond the pleasure principle*. Nueva York: Bantam books.
- Galvez, J. et al. (2016). Adolescent victimization through mobile phone and internet scale: Psychometric examination in Chilean students. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica* 1(41), 16-27
- García, J. (2008). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Educación*, 36(1), 1-24
- García, E. (2018). *The influence of emotional intelligence on aggressive behavior*. [Tesis doctoral, Universidad de España.]
- Dennehy, R. et al. (2020). Progress in the modeling of cyberbullying from the perspective of the human language technologies. *CEUR Workshop Proceedings*, (51), 1-12.
<https://doi.org/10.1016/j.avb.2020.101379>
- Goleman, D. (1999). *Intelligence emotional*. Barcelona: Kairós.
- Guilford, J. (1967). *The nature of human intelligence*. Nueva York: Mac Graw Hill
- Larrañaga, E. et al. (2018). Socio-cognitive and emotional factors on perpetration of cyberbullying. *Comunicar* 26(56), 19-28.
<https://doi.org/10.3916/C56-2018-02>
- Hernández. et al. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Lorenz, K. Z. (1965). *Evolution and modification of behavior*. Chicago: University of Chicago Press.
- Losada, R. & López, J. (2003). *Métodos de investigación en ciencias humanas y sociales*. Madrid: Paraninfo.
- Martinez, M. et al. (2018). Cyberbullying, aggressiveness, and emotional intelligence in adolescence. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 16(24).
<https://doi.org/10.3390/ijerph16245079>
- Oqueli, J. (2017). *Diagnóstico de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria*. [Tesis, Universidad de Piura, Perú.]
- Peña, et al. (2017). Las competencias emocionales: material escolar indispensable en la mochila de la vida. *Revista Padres y Maestros* (368) 6-10
- Piaget, J. (1983). *Seis estudios de psicología*. Madrid: Morata.

- Ortega, *et al.* (2017). School violence and attitude toward authority of students perpetrators of cyberbullying. *Revista de Psicodidáctica* 22(1), 23-28.
[https://doi.org/10.1016/S1136-1034\(17\)30040-0](https://doi.org/10.1016/S1136-1034(17)30040-0)
- Prats, M. *et al.* (2018) .*Design and application of educational workshops for the healthy use of the internet and online social networks in adolescents: Description of a pilot study.*
<https://doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i52.08>
- Resnick, L.*et al.* (1991). *Perspectives on socially shared cognition.* Washington, DC: American Psychological Association.
- Resset, S. & Gamez, M. (2018). Psychometric properties of cyberbullying questionnaire in an argentinean sample. *Universitas Psychologica*, (17), 5.
- Romera, E. *et al.* (2016). Cyberbullying: Social competence, motivation and peer relationships. *Comunicar* 24(48), 71-79.
<https://doi.org/10.3916/C48-2016-07>
- Rosal, H. *et al.* (2018). Una mirada más profunda a la detección del ciberacoso en las redes sociales. *Actas de la Conferencia conjunta internacional sobre redes neuronales.*
- Rué, J. (2009). El aprendizaje autónomo en educación superior. España: Narcea, S. A. de Ediciones.
- Sánchez, H.*et al.* (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.* Lima: Universidad Ricardo Palma
- Segura, *et al.* (2020). Empatía e inteligencia emocional en adolescentes ciberagresores y cibervíctimas. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública* 17(13), 1- 14
<https://doi.org/10.3390/ijerph17134681>
- Spearman, Ch. (1927). *Nature of intelligence and the principles o cognition.* Londres: McMillan.
- Terman L. M. (1975). *Measurement of intelligence.* Boston: Houghton Millin.
- Thurstone, L. (1960). *Nature of Intelligence.* London: Kegan, Paul & Trench, CO

- Trigoso, M. et al. (2014). Estudio intercultural de la inteligencia emocional y variables psicoeducativas a través del surveymonkey. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 4(1), 403-414
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v4.859>
- Talpur, K. et al. (2020). Cyberbullying detection: Current trends and future directions. *Journal of Theoretical and Applied Information Technology* 98(16), 3197-3208
- Prats et al. (2018). Design and application of educational workshops for the healthy use of the internet and online social networks in adolescents: Description of a pilot study. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*. (52) ISSN: 1133-8482.
<http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2018.i52.08>
- Ugarriza, C. (2003). Inventario para medir inteligencia emocional de BarOn. *Persona*, (4), 129-160. Universidad de Lima.
- Van Hee, et al. (2018) Detección automática de ciberacoso en el texto de las redes sociales. *PLoS ONE* 13 (10): e0203794.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0203794>
- Vernon, P. (1971). *The structure of human abilities*. Londres: Metluen.
- Yot, C. et al. (2019). Trainee teachers' perceptions on cyberbullying in educational contexts. *Social Sciences* 8(1),21.
<https://doi.org/10.3390/socsci8010021>
- Zych, I. et al. (2016). Cyberbullying: A systematic review of research, its prevalence and assessment issues in Spanish studies. *Psicología Educativa* 22(1), 5-18
<https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.03.002>
- Sánchez, C. (2020). Ejemplos de Referencias Bibliográficas APA. Normas APA (7ma edición). <https://normas-apa.org/referencias/ejemplos/>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable inteligencia emocional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Estado de ánimo	Comprensión a sí mismo Asertividad Autorrealización	1;4;9;13;19;23; 27;29;32;37;40, 47;50;52;56;60	Ordinal Muy rara vez (4 puntos)	
Adaptabilidad	Independencia	8;12;16;22;25	Rara vez (3 puntos)	Alto [180 - 240]
	Comunicación Interrelación	30;34;38;41 44;48;52;57		Medio [120 – 180]
	Rol social		A menudo (2 puntos)	
Manejo del estrés	Solución de problemas Adaptación Flexibilidad	3;6;11;15;21 26;35;39;46 49;5;58	Muy a menudo (1 punto)	Bajo [60 – 120]
Inteligencia interpersonal	Tolerancia al estrés Control de impulsos	2;5;10;18 20;24;36 45;51;55;59		
Inteligencia interpersonal	Felicidad Optimismo	7;17;28;31 33;42;43;53		

Variable: Aprendizaje Autónomo

Definición operacional:

Tabla 2

Operacionalización de la variable aprendizaje autónomo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Metacognición	Tarea	1;2;3;4;5;6	Deficiente	
	Persona	7;8;9;10;11	(1)	Alto [180 - 240]
	Estrategia Contexto	12;13;14;15;16	Regular (2)	
Autorregulación	Planificación	1;2;3;4	Bueno (3)	Medio [120 – 180]
	Monitoreo	5;6;7;8	Muy bueno (4)	
	Evaluación	9;10	Excelente (5)	Bajo [60 - 120]

Variable: Cyberbullying

Tabla 3

Operacionalización de la variable cyberbullying

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Cibervictimización verbal-escrita	Insultos	2;8;10;11		
	Agresiones verbales	13;15;17;19		Alto
	Divulgaciones	21;23;24;6	Deficiente (1)	[180 - 240]
Cibervictimización visual	Ofensa gráficas Publicaciones	4;7;9	Regular (2)	Medio
		14;20	Bueno (3)	[120 – 180]
			Muy bueno (4)	Bajo
Exclusión on line	Expulsión de chat	3;6;8;22		[60 – 120]
	Expulsión de correo		Excelente (5)	
Suplantación	Uso de contraseña	1;5;12 16;25		

Anexo 2: Instrumentos

Inventario para medir inteligencia emocional de BarOn

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permiten hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en que medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas por cada frase.

1. Rara vez o nunca es mi caso.
2. Pocas veces es mi caso.
3. A veces es mi caso.
4. Muchas veces es mi caso.
5. Con mucha frecuencia es mi caso.

Instrucciones

Lee cada una de las frases y selecciona una de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. Marca con un aspa el número.

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notaras que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”.

Nº	ÍTEMS	ÍNDICES				
		RV	PV	AV	MV	MF
1	Para superar las dificultades que se me presentaron actúo paso a paso.					
2	Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.					
3	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.					
4	Me agradan las personas que conozco.					
5	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.					
6	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.					
7	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a)					
8	Reconozco con facilidad mis emociones.					
9	Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.					
10	Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.					
11	Me gusta ayudar a la gente.					
12	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.					
13	Soy optimista en la mayoría de cosas que hago.					
14	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.					
15	Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.					
16	Soy una persona bastante alegre y optimista.					
17	Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.					
18	Pienso bien de las personas.					
19	Cuando estoy enojado(a) con alguien no se lo puedo decir					
20	Me resulta fácil hacer amigos(as)					
21	Me tengo mucho respeto.					
22	Soy bueno para comprender los sentimientos de las demás personas.					

23	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.					
24	Estoy contento(a) con mi vida.					
25	En mi vida no hago nada malo.					
26	Generalmente espero lo mejor.					
27	Mis amigos me confían sus intimidades.					
28	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.					
29	Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.					
30	Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.					
31	Soy una persona divertida.					
32	Soy consciente de cómo me siento.					
33	Nada me perturba.					
34	Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.					
35	Me importa lo que puede suceder a los demás.					
36	Puedo cambiar mis viejas costumbres.					
37	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.					
38	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.					
39	Nunca he mentado.					
40	En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.					
41	Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.					
42	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.					
43	Me siento feliz con el tipo de persona que soy.					
44	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.					
45	Soy capaz de respetar a los demás.					
46	Nunca he violado la ley.					
47	Disfruto de las cosas que me interesan.					
48	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.					
49	Soy sensible ante los sentimientos de las otras personas.					
50	Mantengo buenas relaciones con los demás.					
51	Estoy contento(a) con mi cuerpo.					
52	Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.					
53	Disfruto las vacaciones y los fines de semana.					
54	En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.					
55	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.					
56	No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.					
57	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.					
58	Los demás opinan que soy una persona sociable.					
59	Estoy contento(a) con la forma en que me veo.					
60	Me gusta divertirme.					

cuestionario sobre aprendizaje autónomo

Instrucciones:

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permiten hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en que medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a cómo te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas por cada frase:

5: Siempre: S

4: Casi siempre: CS

3: A Veces: AV

2: Casi nunca: CN

1: Nunca: N

Nº	ÍTEMS	INDICES				
		S	CS	AV	CN	N
	Dimensión 1: Meta cognición					
1	Analizas la tarea a realizar					
2	Identificas las características básicas de la tarea					
3	Expresas la comprensión de la tarea y su consigna					
4	Cotejas la comprensión lograda con otros compañeros					
5	Determinas el o los criterios de éxito, si es posible					
6	Diseñas estrategias vinculadas con la tarea					
7	Escribes los pasos necesarios para cumplir la tarea					
8	Diseñas un plan general para completar la tarea					
9	Usas estrategias compensatorias/complementarias					
	Valoras factores clave como: motivación, buena actitud ante la tarea, interés, curiosidad.					
10	Usas estrategias propias para revisar la motivación, interés, curiosidad, actitud					
11	Identificas estrategias cognitivas que hacen posible el cumplimiento de la tarea					
12	Determinas alguna estrategia compensatoria					
13	Evalúas el entorno físico donde puede completarse la tarea (buscar un lugar tranquilo).					
14	Realizas una programación de actividades y controlas el tiempo , si se requiere					
15	Valoras si se cuenta con los materiales necesarios para realizar la actividad.					
	Dimensión 2: Autorregulación					
16	Identificas la meta de aprendizaje					
17	Predices los resultados					
18	Seleccionas y programas estrategias propuestas por el profesor(a)					
19	Tomas conciencia de lo que estás haciendo					
20	Comprendes el momento ubicado dentro del proceso de aprendizaje					

21	Reconoces los errores en la ejecución del plan					
22	Reconoces los errores en la ejecución de las estrategias					
23	Estimas los resultados de las acciones estratégicas					
24	Estimas los resultados de los procesos empleados Satisfacción de las demandas de las tareas cognitivas					

Cuestionario de cyberbullying
(Álvarez, Dobarro y Núñez 2014)

Instrucciones

Indica con qué frecuencia has sido víctima de las siguientes situaciones:

N = nunca; PV = pocas veces; MV = muchas veces; S = siempre

Nº	Ítems	N	P V	M V	S
1	Se han hecho pasar por mí en Internet publicando comentarios a mi nombre, como si fuese yo				
2	Han copiado mis conversaciones privadas y se las han enviado a otros, para dañarme.				
3	Alguna persona no me ha admitido o me ha expulsado de su equipo en juegos online, sin haber hecho yo nada malo que lo justifique.				
4	Han colgado en Internet fotos mías trucadas (modificadas), para hacerme daño o reírse de mí.				
5	Alguien se ha hecho pasar por otra persona, para reírse de mí a través de Internet o del teléfono móvil.				
6	Me han echado o no me han aceptado en la lista de contactos de algún chat, red social (por ej., Tuenti) o programa de mensajería instantánea (por ej., Messenger, WhatsApp), sin haber hecho nada, solo por ser yo.				
7	Me han enviado fotos o vídeos «fuertes», desagradables para mí.				
8	He recibido llamadas a mi móvil, que no contestan, supongo que para fastidiar.				
9	Han colgado en Internet fotos o vídeos reales comprometedoras, sin mi permiso, para hacerme daño o reírse de mí.				
	Se han publicado en Internet información que había dado en secreto, para que no se lo dijese a nadie, y que me dañan.				
10	He recibido llamadas para insultarme o burlarse de mí				
11	Me han bloqueado el acceso al correo electrónico, a una red social (Tuenti) o a un programa de mensajería instantánea (Messenger, WhatsApp), cambiando mi contraseña.				
12	Se han burlado de mí con comentarios ofensivos o insultantes en las redes sociales.				
13	Me han pegado, lo han grabado y luego lo han difundido.				
14	He recibido insultos a través de mensajes cortos de texto (SMS) o programas de mensajería instantánea (por ej., WhatsApp).				
15	Se han hecho pasar por mí en Twitter, Tuenti..., creando un falso perfil de usuario (foto, datos personales) con el que se me han insultado o ridiculizado.				
16	He recibido mensajes anónimos (SMS, WhatsApp...), en los que se me amenazaba o atemorizaba				
17	Se han hecho quejas falsas sobre mí en algún foro, red social o juego online, para que me expulsen.				

18	Han reenviado a otras personas, para dañarme, correos o mensajes privados que yo había enviado.				
19	Me han obligado a hacer algo humillante, lo han grabado y luego lo han difundido para burlarse de mí.				
20	Me han amenazado públicamente, a través de las redes sociales (Tuenti, Twitter, Facebook...)				
21	Se ponen de acuerdo para hacerme el vacío (ignorarame) en las redes sociales.				
22	He recibido llamadas anónimas, para amenazarme o atemorizarme.				
23	He recibido comentarios sexuales no deseados a través de Internet.				
24	Alguien que ha conseguido mi contraseña ha enviado mensajes molestos a algún conocido, como si hubiese sido yo, para meterme en líos.				
25	Se han publicado rumores falsos sobre mí en alguna red social.				

Anexo 3: Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en el ciberbullying de estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, 2020

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables				
Problema general ¿Cómo incide la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en el ciberbullying de los estudiantes de la Institución Educativa “¿Francisco Bolognesi”, Villa el Salvador?	Objetivo general Determinar la incidencia de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en el ciberbullying de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Villa el Salvador	Hipótesis general La inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo inciden significativamente en el ciberbullying de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Villa el Salvador	Variable independiente 1: Inteligencia emocional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Problemas específicos ¿Cómo incide la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en la cibervictimización verbal de los estudiantes de la Institución Educativa “¿Francisco Bolognesi”, Villa el Salvador?	Objetivos específicos Establecer la incidencia de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en la cibervictimización verbal de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Villa el Salvador	Hipótesis específicas Existe una incidencia significativa de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en la cibervictimización verbal en los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Villa el Salvador	Estado de ánimo	Comprensión a sí mismo Asertividad Autorrealización	1;4;9;13;1; 23; 27;29;32;37;40; 47;50;52;56;60	Muy rara vez (4 puntos)	Alto [180 - 240]
			Adaptabilidad	Independencia Comunicación Interrelación	8;12;16;22;25 30;34;38;41 44,48,52,57	Rara vez (3 puntos)	Medio [120 – 180]
			Manejo del estrés	Solución de problemas Adaptación Flexibilidad	3;6;11;15;21 26;35;39;46 49;54;58	A menudo (2 puntos)	Bajo [60 – 120]
			Inteligencia interpersonal	Tolerancia al estrés Control de impulsos	2;5;10;18 20;24;36 45;51;55;59	Muy a menudo (1 punto)	
			Inteligencia interpersonal	Felicidad Optimismo	7;17;28;31 33;42;43;53		

¿Cómo incide la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en cibervictimización visual de los estudiantes	Identificar la incidencia de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en la cibervictimización visual de los estudiantes	Existe una incidencia significativa de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en la cibervictimización visual de los estudiantes de la Institución Educativa
--	---	---

Variable ind

ndiente 2: Aprendizaje autónomo

de la Institución Educativa “¿Francisco Bolognesi”, Villa el Salvador?	de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Villa el Salvador	“Francisco Bolognesi”, Villa el Salvador	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
¿Cómo incide la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en la exclusión online de los estudiantes de la Institución Educativa “¿Francisco Bolognesi”, Villa el Salvador?	Establecer la incidencia de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en la exclusión online de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Villa el Salvador	Existe una incidencia significativa de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en la exclusión online de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Villa el Salvador	Metacognición	Tarea Persona Estrategia Contexto	1;2;3;4;5;6; 7;8;9;10;11 12;13;14;15;16	Deficiente (1) Regular (2) Bueno (3)	Alto [180 - 240]
¿Cómo incide la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en la suplantación de estudiantes de la Institución Educativa “¿Francisco Bolognesi”, Villa el Salvador?	Identificar la incidencia de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en la suplantación de estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Villa el Salvador	Existe una incidencia significativa de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en la suplantación de estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Villa el Salvador	Autorregulación	Planificación Monitoreo Evaluación	1;2;3;4 5;6;7;8 9;10	Muy bueno (4) Excelente (5)	Medio [120 - 180] Bajo [60 - 120]
			Variable Dependiente: Ciberbullying				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
			Cibervictimización verbal-escrita	Insultos Agresiones verbales Divulgaciones	2;8;10;11 1;15;17;19 21;23;24;26	Deficiente (1) Regular (2) Bueno (3)	Alto [180 - 240]
			cibervictimización visual	Ofensa gráficas Publicaciones	4;7;9 14;20	Muy bueno (4) Excelente (5)	Medio [120 - 180] Bajo [60 - 120]
			Exclusión on line	Expulsión de chat Expulsión de correo	3;6;8;22		
			Suplantación	Uso de contraseña	1;5;12 16;25		

Anexo 5: Validaciones de juicios de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	Dimensiones / Ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Estado de ánimo							
1	Para superar las dificultades que se me presentaron actuó paso a paso.	x		x		x		
4	Me agradan las personas que conozco.	x		x		x		
9	Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones	x		x		x		
13	Soy optimista en la mayoría de cosas que hago.	x		x		x		
19	Cuando estoy enojado(a) con alguien no se lo puedo decir	x		x		x		
23	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.	x		x		x		
27	Mis amigos me confían sus intimidades.	x		x		x		
29	Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor	x		x		x		
32	Soy consciente de cómo me siento	x		x		x		
37	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema	x		x		x		
40	En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles	x		x		x		
47	Disfruto de las cosas que me interesan	x		x		x		
50	Mantengo buenas relaciones con los demás	x		x		x		
52	Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.	x		x		x		
56	No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora	x		x		x		
60	Me gusta divertirme	x		x		x		
	Dimensión 2: Adaptabilidad							
8	Reconozco con facilidad mis emociones	x		x		x		
12	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	x		x		x		
16	Soy una persona bastante alegre y optimista.	x		x		x		
22	Soy bueno para comprender los sentimientos de las demás personas.	x		x		x		
25	En mi vida no hago nada malo.	x		x		x		

30	Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.	x		x		x	
34	Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.	x		x		x	
38	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles	x		x		x	
41	Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.	x		x		x	
44	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes	x		x		x	
48	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso	x		x		x	
52	Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley	x		x		x	
57	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten	x		x		x	
	Dimensión 3: Manejo del estrés	Si	No	Si	No	Si	No
3	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables	x		x		x	
6	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.	x		x		x	
11	Me gusta ayudar a la gente.	x		x		x	
15	Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo	x		x		x	
21	Me tengo mucho respeto.	x		x		x	
26	Generalmente espero lo mejor.	x		x		x	
35	Importa lo que puede suceder a los demás.	x		x		x	
39	Nunca he mentado	x		x		x	
46	Nunca he violado la ley.	x		x		x	
49	Soy sensible ante los sentimientos de las otras personas.	x		x		x	
54	En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.	x		x		x	
58	Los demás opinan que soy una persona sociable.	x		x		x	
	Dimensión 4: Intrapersonal	Si	No	Si	No	Si	No
2	Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer	x		x		x	
5	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.	x		x		x	
10	Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella	x		x		x	
18	Pienso bien de las personas.	x		x		x	

20	Me resulta fácil hacer amigos(as)	x		x		x		
24	Estoy contento(a) con mi vida	x		x		x		
36	Puedo cambiar mis viejas costumbres	x		x		x		
45	Soy capaz de respetar a los demás.	x		x		x		
51	Estoy contento(a) con mi cuerpo.	x		x		x		
55	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.	x		x		x		
59	Estoy contento(a) con la forma en que me veo	x		x		x		
	Dimensión 1: Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a)	x		x		x		
17	Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.	x		x		x		
28	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas	x		x		x		
31	Soy una persona divertida.	x		x		x		
33	Nada me perturba.	x		x		x		
42	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.	x		x		x		
43	Me siento feliz con el tipo de persona que soy.	x		x		x		
53	Disfruto las vacaciones y los fines de semana	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Lima, agosto del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Juan Méndez Vergaray DNI: 09200211



Especialidad del evaluador: Dr. En Psicología

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Meta cognición								
1	Analizas la tarea a realizar	x		x		x		
2	Identificas las características básicas de la tarea	x		x		x		
3	Expresas la comprensión de la tarea y su consigna	x		x		x		
4	Cotejas la comprensión lograda con otros compañeros	x		x		x		
5	Determinas el o los criterios de éxito, si es posible	x		x		x		
6	Diseñas estrategias vinculadas con la tarea	x		x		x		
7	Escribes los pasos necesarios para cumplir la tarea	x		x		x		
8	Diseñas un plan general para completar la tarea	x		x		x		
	Usas estrategias compensatorias/complementarias	x		x		x		
9	Valoras factores clave como: motivación, buena actitud ante la tarea, interés, curiosidad.	x		x		x		
10	Usas estrategias propias para revisar la motivación, interés, curiosidad, actitud	x		x		x		
11	Identificas estrategias cognitivas que hacen posible el cumplimiento de la tarea	x		x		x		
12	Determinas alguna estrategia compensatoria	x		x		x		
13	Evalúas el entorno físico donde puede completarse la tarea (buscar un lugar tranquilo).	x		x		x		
14	Realizas una programación de actividades y controlar el tiempo , si se requiere	x		x		x		
15	Valoras si se cuenta con los materiales necesarios para realizar la actividad.	x		x		x		
Dimensión 2: Autorregulación								
16	Identificas de la meta de aprendizaje	x		x		x		
17	Predices de resultados	x		x		x		
18	Seleccionas y programas estrategias propuestas por el profesor(a)	x		x		x		
19	Tomas conciencia de lo que se estás haciendo	x		x		x		
20	Comprendes el momento ubicado dentro del proceso de aprendizaje	x		x		x		
21	Reconoces los errores en la ejecución del plan	x		x		x		

22	Reconoces os errores en la ejecución de las estrategias	x		x		x	
23	Estimas los resultados de las acciones estratégicas	x		x		x	
24	Estimas los resultados de los procesos empleados Satisfacción de las demandas de las tareas cognitivas	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Lima, Setiembre del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Dr. Juan Méndez Vergaray DNI: 09200211**

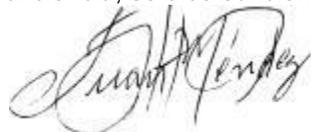
Especialidad del evaluador: **Dr. En psicología**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CIBERBULLYNG

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Cibervictimización verbal							
2	Han copiado mis conversaciones privadas y se las han enviado a otros para dañarme.	x		x		x		
8	He recibido llamadas a mi móvil, que no contestan, supongo que para fastidiar.	x		x		x		
10	Se han publicado en Internet informaciones que había dado en secreto, para que no se lo dijese a nadie, y que me dañan.	x		x		x		
11	He recibido llamadas para insultarme o burlarse de mí	x		x		x		
13	Se han burlado de mí con comentarios ofensivos o insultantes en las redes sociales.	x		x		x		
15	He recibido insultos a través de mensajes cortos de texto (SMS) o programas de mensajería instantánea (por ej., WhatsApp).	x		x		x		
17	He recibido mensajes anónimos (SMS, WhatsApp...), en los que se me amenazaba o atemorizaba	x		x		x		
19	Han reenviado a otras personas, para dañarme, correos o mensajes privados que yo había enviado.	x		x		x		
21	Me han amenazado públicamente, a través de las redes sociales (Tuenti, Twitter, Facebook...)	x		x		x		
23	He recibido llamadas anónimas, para amenazarme o atemorizarme.	x		x		x		
24	He recibido comentarios sexuales no deseados a través de Internet.	x		x		x		
26	Se han publicado rumores falsos sobre mí en alguna red social.	x		x		x		
	Dimensión 1: Cibervictimización verbal	x		x		x		
4	Han colgado en Internet fotos mías trucadas (modificadas), para hacerme daño o reírse de mí.	x		x		x		
7	Me han enviado fotos o vídeos «fuertes», desagradables para mí.	x		x		x		

9	Han colgado en Internet fotos o vídeos reales comprometidos, sin mi permiso, para hacerme daño o reírse de mí.	x		x		x	
14	Me han pegado, lo han grabado y luego lo han difundido.	x		x		x	
20	Me han obligado a hacer algo humillante, lo han grabado y luego lo han difundido para burlarse de mí.	x		x		x	
	Dimensión 3: Exclusión online	x		x		x	
3	Alguna persona no me ha admitido o me ha expulsado de su equipo en juegos online, sin haber hecho yo nada malo que lo justifique.	x		x		x	
6	Me han echado o no me han aceptado en la lista de contactos de algún chat, red social (por ej., Tuenti) o programa de mensajería instantánea (por ej., Messenger, WhatsApp), sin haber hecho nada, solo por ser yo.	x		x		x	
8	He recibido llamadas a mi móvil, que no contestan, supongo que para fastidiar.	x		x		x	
22	Se ponen de acuerdo para hacerme el vacío (ignorarame) en las redes sociales.	x		x		x	
	Dimensión 4: Suplantación	x		x		x	
1	Se han hecho pasar por mí en Internet publicando comentarios a mi nombre, como si fuese yo	x		x		x	
5	Alguien se ha hecho pasar por otra persona, para reírse de mí a través de Internet o del teléfono móvil.	x		x		x	
12	Me han bloqueado el acceso al correo electrónico, a una red social (Tuenti) o a un programa de mensajería instantánea (Messenger, WhatsApp), cambiando mi contraseña.	x		x		x	
16	Se han hecho pasar por mí en Twitter, Tuenti..., creando un falso perfil de usuario (foto, datos personales) con el que se me han insultado o ridiculizado.	x		x		x	
25	Alguien que ha conseguido mi contraseña ha enviado mensajes molestos a algún conocido, como si hubiese sido yo, para meterme en líos.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Lima, agosto del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Juan Méndez Vergaray DNI: 09200211

Especialidad del evaluador: Dr. En psicología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	Dimensiones / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Estado de ánimo							
1	Para superar las dificultades que se me presentaron actuó paso a paso.	X		X		X		
4	Me agradan las personas que conozco.	X		X		X		
9	Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones	X		X		X		
13	Soy optimista en la mayoría de cosas que hago.	X		X		X		
19	Cuando estoy enojado(a) con alguien no se lo puedo decir	X		X		X		
23	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.	X		X		X		
27	Mis amigos me confían sus intimidades.	X		X		X		
29	Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor	X		X		X		
32	Soy consciente de cómo me siento	X		X		X		
37	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema	X		X		X		
40	En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles	X		X		X		
47	Disfruto de las cosas que me interesan	X		X		X		
50	Mantengo buenas relaciones con los demás	X		X		X		
52	Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.	X		X		X		
56	No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora	X		X		X		
60	Me gusta divertirme	X		X		X		
	Dimensión 2: Adaptabilidad							
8	Reconozco con facilidad mis emociones	X		X		X		
12	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	X		X		X		
16	Soy una persona bastante alegre y optimista.	X		X		X		
22	Soy bueno para comprender los sentimientos de las demás personas.	X		X		X		
25	En mi vida no hago nada malo.	X		X		X		
30	Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.	X		X		X		
34	Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decirselo.	X		X		X		

38	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles	X		X		X		
41	Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.	X		X		X		
44	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes	X		X		X		
48	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso	X		X		X		
52	Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley	X		X		X		
57	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten	X		X		X		
	Dimensión 3: Manejo del estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables	X		X		X		
6	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.	X		X		X		
11	Me gusta ayudar a la gente.	X		X		X		
15	Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo	X		X		X		
21	Me tengo mucho respeto.	X		X		X		
26	Generalmente espero lo mejor.	X		X		X		
35	Importa lo que puede suceder a los demás.	X		X		X		
39	Nunca he mentado	X		X		X		
46	Nunca he violado la ley.	X		X		X		
49	Soy sensible ante los sentimientos de las otras personas.	X		X		X		
54	En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.	X		X		X		
58	Los demás opinan que soy una persona sociable.	X		X		X		
	Dimensión 4: Intrapersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer	X		X		X		
5	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.	X		X		X		
10	Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella	X		X		X		
18	Pienso bien de las personas.	X		X		X		
20	Me resulta fácil hacer amigos(as)	X		X		X		
24	Estoy contento(a) con mi vida	X		X		X		
36	Puedo cambiar mis viejas costumbres	X		X		X		
45	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		

51	Estoy contento(a) con mi cuerpo.	X		X		X	
55	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.	X		X		X	
59	Estoy contento(a) con la forma en que me veo	X		X		X	
	Dimensión 1: Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No
7	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a)	X		X		X	
17	Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.	X		X		X	
28	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas	X		X		X	
31	Soy una persona divertida.	X		X		X	
33	Nada me perturba.	X		X		X	
42	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis	X		X		X	
43	Me siento feliz con el tipo de persona que soy.	X		X		X	
53	Disfruto las vacaciones y los fines de semana	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Lima, AGOSTO del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Dra. Edith Gisela Rivera Arellano** **DNI: 41154085**



Especialidad del evaluador: Dar. En Educación

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Meta cognición							
1	Analizas la tarea a realizar	X		X		X		
2	Identificas las características básicas de la tarea	X		X		X		
3	Expresas la comprensión de la tarea y su consigna	X		X		X		
4	Cotejas la comprensión lograda con otros compañeros	X		X		X		
5	Determinas el o los criterios de éxito, si es posible	X		X		X		
6	Diseñas estrategias vinculadas con la tarea	X		X		X		
7	Escribes los pasos necesarios para cumplir la tarea	X		X		X		
8	Diseñas un plan general para completar la tarea	X		X		X		
	Usas estrategias compensatorias/complementarias	X		X		X		
9	Valoras factores clave como: motivación, buena actitud ante la tarea, interés,	X		X		X		
10	Usas estrategias propias para revisar la motivación, interés, curiosidad, actitud	X		X		X		
11	Identificas estrategias cognitivas que hacen posible el cumplimiento de la tarea	X		X		X		
12	Determinas alguna estrategia compensatoria	X		X		X		
13	Evalúas el entorno físico donde puede completarse la tarea (buscar un lugar tranquilo).	X		X		X		
14	Realizas una programación de actividades y controlar el tiempo , si se requiere	X		X		X		
15	Valoras si se cuenta con los materiales necesarios para realizar la actividad.	X		X		X		
	Dimensión 2: Autorregulación							
16	Identificas de la meta de aprendizaje	X		X		X		
17	Predices de resultados	X		X		X		
18	Seleccionas y programas estrategias propuestas por el profesor(a)	X		X		X		
19	Tomas conciencia de lo que se estás haciendo	X		X		X		
20	Comprendes el momento ubicado dentro del proceso de aprendizaje	X		X		X		
21	Reconoces los errores en la ejecución del plan	X		X		X		
22	Reconoces os errores en la ejecución de las estrategias	X		X		X		

23	Estimas los resultados de las acciones estratégicas	x		x		x	
24	Estimas los resultados de los procesos empleados Satisfacción de las demandas de las tareas cognitivas	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Lima, Setiembre del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Dra. Edith Gisela Rivera Arellano** **DNI: 41154085**

Especialidad del evaluador: **Dr. En educación**

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CIBERBULLYNG

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Cibervictimización verbal							
2	Han copiado conversaciones privadas mías y se las han enviado a otros, para dañarme.	X		X		X		
8	He recibido llamadas a mi móvil, que no contestan, supongo que para fastidiar.	X		X		X		
10	Se han publicado en Internet informaciones que había dado en secreto, para que no se lo dijese a nadie, y que me dañan.	X		X		X		
11	He recibido llamadas para insultarme o burlarse de mí	X		X		X		
13	Se han burlado de mí con comentarios ofensivos o insultantes en las redes sociales.	X		X		X		
15	He recibido insultos a través de mensajes cortos de texto (SMS) o programas de mensajería instantánea (por ej., WhatsApp).	X		X		X		
17	He recibido mensajes anónimos (SMS, WhatsApp...), en los que se me amenazaba o atemorizaba	X		X		X		
19	Han reenviado a otras personas, para dañarme, correos o mensajes privados que yo había enviado.	X		X		X		
21	Me han amenazado públicamente, a través de las redes sociales (Tuenti, Twitter, Facebook...)	X		X		X		
23	He recibido llamadas anónimas, para amenazarme o atemorizarme.	X		X		X		
24	He recibido comentarios sexuales no deseados a través de Internet.	X		X		X		
26	Se han publicado rumores falsos sobre mí en alguna red social.	X		X		X		
	Dimensión 1: Cibervictimización verbal	X		X		X		
4	Han colgado en Internet fotos mías trucadas (modificadas), para hacerme daño o reírse de mí.	X		X		X		
7	Me han enviado fotos o vídeos «fuertes», desagradables para mí.	X		X		X		
9	Han colgado en Internet fotos o vídeos reales comprometidos, sin mi permiso, para hacerme daño o reírse de mí.	X		X		X		
14	Me han pegado, lo han grabado y luego lo han difundido.	X		X		X		

20	Me han obligado a hacer algo humillante, lo han grabado y luego lo han difundido para burlarse de mí.	X		X		X	
	Dimensión 3: Exclusión online	X		X		X	
3	Alguna persona no me ha admitido o me ha expulsado de su equipo en juegos online, sin haber hecho yo nada malo que lo justifique.	X		X		X	
6	Me han echado o no me han aceptado en la lista de contactos de algún chat, red social (por ej., Tuenti) o programa de mensajería instantánea (por ej., Messenger, WhatsApp), sin haber hecho nada, solo por ser yo.	X		X		X	
8	He recibido llamadas a mi móvil, que no contestan, supongo que para fastidiar.	X		X		X	
22	Se ponen de acuerdo para hacerme el vacío (ignorarne) en las redes sociales.	X		X		X	
	Dimensión 4: Suplantación	X		X		X	
1	Se han hecho pasar por mí en Internet publicando comentarios a mi nombre, como si fuese yo	X		X		X	
5	Alguien se ha hecho pasar por otra persona, para reírse de mí a través de Internet o del teléfono móvil.	X		X		X	
12	Me han bloqueado el acceso al correo electrónico, a una red social (Tuenti) o a un programa de mensajería instantánea (Messenger, WhatsApp), cambiando mi contraseña.	X		X		X	
16	Se han hecho pasar por mí en Twitter, Tuenti..., creando un falso perfil de usuario (foto, datos personales) con el que se me han insultado o ridiculizado.	X		X		X	
25	Alguien que ha conseguido mi contraseña ha enviado mensajes molestos a algún conocido, como si hubiese sido yo, para meterme en líos.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Lima, agosto del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra. **Edith Gisela Rivera Arellano** DNI: **41154085**

Especialidad del evaluador: **Dr. En Educación**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	Dimensiones / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Estado de ánimo							
1	Para superar las dificultades que se me presentaron actuó paso a paso.	X		X		X		
4	Me agradan las personas que conozco.	X		X		X		
9	Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones	X		X		X		
13	Soy optimista en la mayoría de cosas que hago.	X		X		X		
19	Cuando estoy enojado(a) con alguien no se lo puedo decir	X		X		X		
23	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.	X		X		X		
27	Mis amigos me confían sus intimidades.	X		X		X		
29	Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor	X		X		X		
32	Soy consciente de cómo me siento	X		X		X		
37	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema	X		X		X		
40	En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles	X		X		X		
47	Disfruto de las cosas que me interesan	X		X		X		
50	Mantengo buenas relaciones con los demás	X		X		X		
52	Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.	X		X		X		
56	No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora	X		X		X		
60	Me gusta divertirme	X		X		X		
	Dimensión 2: Adaptabilidad							
8	Reconozco con facilidad mis emociones	X		X		X		
12	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	X		X		X		
16	Soy una persona bastante alegre y optimista.	X		X		X		
22	Soy bueno para comprender los sentimientos de las demás personas.	X		X		X		
25	En mi vida no hago nada malo.	X		X		X		

30	Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.	x		x		x	
34	Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.	x		x		x	
38	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles	x		x		x	
41	Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.	x		x		x	
44	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes	x		x		x	
48	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso	x		x		x	
52	Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley	x		x		x	
57	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten	x		x		x	
	Dimensión 3: Manejo del estrés	Si	No	Si	No	Si	No
3	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables	x		x		x	
6	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.	x		x		x	
11	Me gusta ayudar a la gente.	x		x		x	
15	Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo	x		x		x	
21	Me tengo mucho respeto.	x		x		x	
26	Generalmente espero lo mejor.	x		x		x	
35	Importa lo que puede suceder a los demás.	x		x		x	
39	Nunca he mentado	x		x		x	
46	Nunca he violado la ley.	x		x		x	
49	Soy sensible ante los sentimientos de las otras personas.	x		x		x	
54	En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.	x		x		x	
58	Los demás opinan que soy una persona sociable.	x		x		x	
	Dimensión 4: Intrapersonal	Si	No	Si	No	Si	No
2	Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer	x		x		x	
5	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.	x		x		x	
10	Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella	x		x		x	
18	Pienso bien de las personas.	x		x		x	
20	Me resulta fácil hacer amigos(as)	x		x		x	
24	Estoy contento(a) con mi vida	x		x		x	

36	Puedo cambiar mis viejas costumbres	X		X		X	
45	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X	
51	Estoy contento(a) con mi cuerpo.	X		X		X	
55	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.	X		X		X	
59	Estoy contento(a) con la forma en que me veo	X		X		X	
	Dimensión 1: Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No
7	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a)	X		X		X	
17	Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.	X		X		X	
28	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas	X		X		X	
31	Soy una persona divertida.	X		X		X	
33	Nada me perturba.	X		X		X	
42	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis	X		X		X	
43	Me siento feliz con el tipo de persona que soy.	X		X		X	
53	Disfruto las vacaciones y los fines de semana	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Lima, AGOSTO del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Dra. Fátima Del Socorro Torres Cáceres** **DNI: 10670820**

Especialidad del evaluador: **Dra. en educación**

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Meta cognición							
1	Analizas la tarea a realizar	X		X		X		
2	Identificas las características básicas de la tarea	X		X		X		
3	Expresas la comprensión de la tarea y su consigna	X		X		X		
4	Cotejas la comprensión lograda con otros compañeros	X		X		X		
5	Determinas el o los criterios de éxito, si es posible	X		X		X		
6	Diseñas estrategias vinculadas con la tarea	X		X		X		
7	Escribes los pasos necesarios para cumplir la tarea	X		X		X		
8	Diseñas un plan general para completar la tarea	X		X		X		
	Usas estrategias compensatorias/complementarias	X		X		X		
9	Valoras factores clave como: motivación, buena actitud ante la tarea, interés,	X		X		X		
10	Usas estrategias propias para revisar la motivación, interés, curiosidad, actitud	X		X		X		
11	Identificas estrategias cognitivas que hacen posible el cumplimiento de la tarea	X		X		X		
12	Determinas alguna estrategia compensatoria	X		X		X		
13	Evalúas el entorno físico donde puede completarse la tarea (buscar un lugar tranquilo).	X		X		X		
14	Realizas una programación de actividades y controlar el tiempo , si se requiere	X		X		X		
15	Valoras si se cuenta con los materiales necesarios para realizar la actividad.	X		X		X		
	Dimensión 2: Autorregulación							
16	Identificas de la meta de aprendizaje	X		X		X		
17	Predices de resultados	X		X		X		
18	Seleccionas y programas estrategias propuestas por el profesor(a)	X		X		X		
19	Tomas conciencia de lo que se estás haciendo	X		X		X		
20	Comprendes el momento ubicado dentro del proceso de aprendizaje	X		X		X		
21	Reconoces los errores en la ejecución del plan	X		X		X		
22	Reconoces os errores en la ejecución de las estrategias	X		X		X		

23	Estimas los resultados de las acciones estratégicas	x		x		x	
24	Estimas los resultados de los procesos empleados Satisfacción de las demandas de las tareas cognitivas	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Lima, agosto del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Dra. Fátima Del Socorro Torres Cáceres**

DNI: 10670820

Especialidad del evaluador: **Dra. en educación**

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CIBERBULLYNG

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Cibervictimización verbal							
2	Han copiado conversaciones privadas mías y se las han enviado a otros, para dañarme.	X		X		X		
8	He recibido llamadas a mi móvil, que no contestan, supongo que para fastidiar.	X		X		X		
10	Se han publicado en Internet informaciones que había dado en secreto, para que no se lo dijese a nadie, y que me dañan.	X		X		X		
11	He recibido llamadas para insultarme o burlarse de mí	X		X		X		
13	Se han burlado de mí con comentarios ofensivos o insultantes en las redes sociales.	X		X		X		
15	He recibido insultos a través de mensajes cortos de texto (SMS) o programas de mensajería instantánea (por ej., WhatsApp).	X		X		X		
17	He recibido mensajes anónimos (SMS, WhatsApp...), en los que se me amenazaba o atemorizaba	X		X		X		
19	Han reenviado a otras personas, para dañarme, correos o mensajes privados que yo había enviado.	X		X		X		
21	Me han amenazado públicamente, a través de las redes sociales (Tuenti, Twitter, Facebook...)	X		X		X		
23	He recibido llamadas anónimas, para amenazarme o atemorizarme.	X		X		X		
24	He recibido comentarios sexuales no deseados a través de Internet.	X		X		X		
26	Se han publicado rumores falsos sobre mí en alguna red social.	X		X		X		
	Dimensión 1: Cibervictimización verbal	X		X		X		
4	Han colgado en Internet fotos mías trucadas (modificadas), para hacerme daño o reírse de mí.	X		X		X		
7	Me han enviado fotos o vídeos «fuertes», desagradables para mí.	X		X		X		
9	Han colgado en Internet fotos o vídeos reales comprometidos, sin mi permiso, para hacerme daño o reírse de mí.	X		X		X		
14	Me han pegado, lo han grabado y luego lo han difundido.	X		X		X		
20	Me han obligado a hacer algo humillante, lo han grabado y luego lo han difundido para burlarse de mí.	X		X		X		
	Dimensión 3: Exclusión online	X		X		X		
3	Alguna persona no me ha admitido o me ha expulsado de su equipo en juegos online, sin haber hecho yo nada malo que lo justifique.	X		X		X		

6	Me han echado o no me han aceptado en la lista de contactos de algún chat, red social (por ej., Tuenti) o programa de mensajería instantánea (por ej., Messenger, WhatsApp), sin haber hecho nada, solo por ser yo.	X		X		X	
8	He recibido llamadas a mi móvil, que no contestan, supongo que para fastidiar.	X		X		X	
22	Se ponen de acuerdo para hacerme el vacío (ignorarme) en las redes sociales.	X		X		X	
	Dimensión 4: Suplantación	X		X		X	
1	Se han hecho pasar por mí en Internet publicando comentarios a mi nombre, como si fuese yo	X		X		X	
5	Alguien se ha hecho pasar por otra persona, para reírse de mí a través de Internet o del teléfono móvil.	X		X		X	
12	Me han bloqueado el acceso al correo electrónico, a una red social (Tuenti) o a un programa de mensajería instantánea (Messenger, WhatsApp), cambiando mi contraseña.	X		X		X	
16	Se han hecho pasar por mí en Twitter, Tuenti..., creando un falso perfil de usuario (foto, datos personales) con el que se me han insultado o ridiculizado.	X		X		X	
25	Alguien que ha conseguido mi contraseña ha enviado mensajes molestos a algún conocido, como si hubiese sido yo, para meterme en líos.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Lima, agosto del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador:

Dra. **Fátima Del Socorro Torres Cáceres.**

DNI: **10670820**

Especialidad del evaluador: **Dra. en Educación**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Nº	Dimensiones / Ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Estado de ánimo							
1	Para superar las dificultades que se me presentaron actuó paso a paso.	X		X		X		
4	Me agradan las personas que conozco.	X		X		X		
9	Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones	X		X		X		
13	Soy optimista en la mayoría de cosas que hago.	X		X		X		
19	Cuando estoy enojado(a) con alguien no se lo puedo decir	X		X		X		
23	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.	X		X		X		
27	Mis amigos me confían sus intimidades.	X		X		X		
29	Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor	X		X		X		
32	Soy consciente de cómo me siento	X		X		X		
37	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema	X		X		X		
40	En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles	X		X		X		
47	Disfruto de las cosas que me interesan	X		X		X		
50	Mantengo buenas relaciones con los demás	X		X		X		
52	Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.	X		X		X		
56	No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora	X		X		X		
60	Me gusta divertirme	X		X		X		
	Dimensión 2: Adaptabilidad							
8	Reconozco con facilidad mis emociones	X		X		X		
12	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	X		X		X		
16	Soy una persona bastante alegre y optimista.	X		X		X		
22	Soy bueno para comprender los sentimientos de las demás personas.	X		X		X		
25	En mi vida no hago nada malo.	X		X		X		
30	Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.	X		X		X		
34	Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.	X		X		X		

38	Se cómo mantener la calma en situaciones difíciles	X		X		X		
41	Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.	X		X		X		
44	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes	X		X		X		
48	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso	X		X		X		
52	Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley	X		X		X		
57	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten	X		X		X		
	Dimensión 3: Manejo del estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables	X		X		X		
6	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.	X		X		X		
11	Me gusta ayudar a la gente.	X		X		X		
15	Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo	X		X		X		
21	Me tengo mucho respeto.	X		X		X		
26	Generalmente espero lo mejor.	X		X		X		
35	Importa lo que puede suceder a los demás.	X		X		X		
39	Nunca he mentido	X		X		X		
46	Nunca he violado la ley.	X		X		X		
49	Soy sensible ante los sentimientos de las otras personas.	X		X		X		
54	En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.	X		X		X		
58	Los demás opinan que soy una persona sociable.	X		X		X		
	Dimensión 4: Intrapersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer	X		X		X		
5	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.	X		X		X		
10	Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella	X		X		X		
18	Pienso bien de las personas.	X		X		X		
20	Me resulta fácil hacer amigos(as)	X		X		X		
24	Estoy contento(a) con mi vida	X		X		X		
36	Puedo cambiar mis viejas costumbres	X		X		X		
45	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		

51	Estoy contento(a) con mi cuerpo.	X		X		X		
55	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.	X		X		X		
59	Estoy contento(a) con la forma en que me veo	X		X		X		
	Dimensión 1: Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a)	X		X		X		
17	Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.	X		X		X		
28	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas	X		X		X		
31	Soy una persona divertida.	X		X		X		
33	Nada me perturba.	X		X		X		
42	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.	X		X		X		
43	Me siento feliz con el tipo de persona que soy.	X		X		X		
53	Disfruto las vacaciones y los fines de semana	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Lima, AGOSTO del 2020

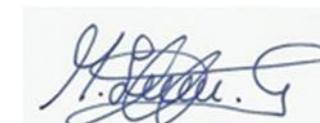
Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra. Mildred Jénica Ledesma cuadros DNI: 09936465

Especialidad del evaluador: Dra. en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE AUTONOMO

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Meta cognición							
1	Analizas la tarea a realizar	X		X		X		
2	Identificas las características básicas de la tarea	X		X		X		
3	Expresas la comprensión de la tarea y su consigna	X		X		X		
4	Cotejas la comprensión lograda con otros compañeros	X		X		X		
5	Determinas el o los criterios de éxito, si es posible	X		X		X		
6	Diseñas estrategias vinculadas con la tarea	X		X		X		
7	Escribes los pasos necesarios para cumplir la tarea	X		X		X		
8	Diseñas un plan general para completar la tarea	X		X		X		
	Usas estrategias compensatorias/complementarias	X		X		X		
9	Valoras factores clave como: motivación, buena actitud ante la tarea, interés, curiosidad.	X		X		X		
10	Usas estrategias propias para revisar la motivación, interés, curiosidad, actitud	X		X		X		
11	Identificas estrategias cognitivas que hacen posible el cumplimiento de la tarea	X		X		X		
12	Determinas alguna estrategia compensatoria	X		X		X		
13	Evalúas el entorno físico donde puede completarse la tarea (buscar un lugar tranquilo).	X		X		X		
14	Realizas una programación de actividades y controlar el tiempo , si se requiere	X		X		X		
15	Valoras si se cuenta con los materiales necesarios para realizar la actividad.	X		X		X		
	Dimensión 2: Autorregulación							
16	Identificas de la meta de aprendizaje	X		X		X		
17	Predices de resultados	X		X		X		
18	Seleccionas y programas estrategias propuestas por el profesor(a)	X		X		X		
19	Tomas conciencia de lo que se estás haciendo	X		X		X		
20	Comprendes el momento ubicado dentro del proceso de aprendizaje	X		X		X		
21	Reconoces los errores en la ejecución del plan	X		X		X		
22	Reconoces os errores en la ejecución de las estrategias	X		X		X		

23	Estimas los resultados de las acciones estratégicas	X		X		X	
24	Estimas los resultados de los procesos empleados Satisfacción de las demandas de las tareas cognitivas	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Lima, agosto del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Dra. Mildred Jénica Ledesma cuadros** **DNI: 09936465**

Especialidad del evaluador: **Dra. en Administración de la Educación**

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CIBERBULLYNG

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Cibervictimización verbal							
2	Han copiado conversaciones privadas mías y se las han enviado a otros, para dañarme.	x		x		x		
8	He recibido llamadas a mi móvil, que no contestan, supongo que para fastidiar.	x		x		x		
10	Se han publicado en Internet informaciones que había dado en secreto, para que no se lo dijese a nadie, y que me dañan.	x		x		x		
11	He recibido llamadas para insultarme o burlarse de mí	x		x		x		
13	Se han burlado de mí con comentarios ofensivos o insultantes en las redes sociales.	x		x		x		
15	He recibido insultos a través de mensajes cortos de texto (SMS) o programas de mensajería instantánea (por ej., WhatsApp).	x		x		x		
17	He recibido mensajes anónimos (SMS, WhatsApp...), en los que se me amenazaba o atemorizaba	x		x		x		
19	Han reenviado a otras personas, para dañarme, correos o mensajes privados que yo había enviado.	x		x		x		
21	Me han amenazado públicamente, a través de las redes sociales (Tuenti, Twitter, Facebook...)	x		x		x		
23	He recibido llamadas anónimas, para amenazarme o atemorizarme.	x		x		x		
24	He recibido comentarios sexuales no deseados a través de Internet.	x		x		x		
26	Se han publicado rumores falsos sobre mí en alguna red social.	x		x		x		
	Dimensión 1: Cibervictimización verbal	x		x		x		
4	Han colgado en Internet fotos mías trucadas (modificadas), para hacerme daño o reírse de mí.	x		x		x		
7	Me han enviado fotos o vídeos «fuertes», desagradables para mí.	x		x		x		
9	Han colgado en Internet fotos o vídeos reales comprometidos, sin mi permiso, para hacerme daño o reírse de mí.	x		x		x		

14	Me han pegado, lo han grabado y luego lo han difundido.	x		x		x	
20	Me han obligado a hacer algo humillante, lo han grabado y luego lo han difundido para burlarse de mí.	x		x		x	
	Dimensión 3: Exclusión online	x		x		x	
3	Alguna persona no me ha admitido o me ha expulsado de su equipo en juegos online, sin haber hecho yo nada malo que lo justifique.	x		x		x	
6	Me han echado o no me han aceptado en la lista de contactos de algún chat, red social (por ej., Tuenti) o programa de mensajería instantánea (por ej., Messenger, WhatsApp), sin haber hecho nada, solo por ser yo.	x		x		x	
8	He recibido llamadas a mi móvil, que no contestan, supongo que para fastidiar.	x		x		x	
22	Se ponen de acuerdo para hacerme el vacío (ignorar) en las redes sociales.	x		x		x	
	Dimensión 4: Suplantación	x		x		x	
1	Se han hecho pasar por mí en Internet publicando comentarios a mi nombre, como si fuese yo	x		x		x	
5	Alguien se ha hecho pasar por otra persona, para reírse de mí a través de Internet o del teléfono móvil.	x		x		x	
12	Me han bloqueado el acceso al correo electrónico, a una red social (Tuenti) o a un programa de mensajería instantánea (Messenger, WhatsApp), cambiando mi contraseña.	x		x		x	
16	Se han hecho pasar por mí en Twitter, Tuenti..., creando un falso perfil de usuario (foto, datos personales) con el que se me han insultado o ridiculizado.	x		x		x	
25	Alguien que ha conseguido mi contraseña ha enviado mensajes molestos a algún conocido, como si hubiese sido yo, para meterme en líos.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Lima, agosto del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Dra. Mildred Jénica Ledesma cuadros** . DNI: **09936465**

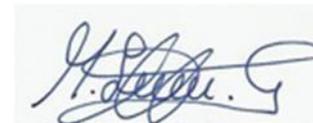
Especialidad del evaluador: **Dra. en Administración de la Educación**

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Anexo 6: Base de datos de las variables

Inteligencia emocional

N°	Estado de ánimo															Adaptabilidad															
	1	4	9	13	19	23	27	29	32	37	40	47	50	52	56	60	S	8	12	16	22	25	30	34	38	41	44	48	52	57	S
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	D	17	18	19	20	21	22	23	24	25	27	28	29	D	
1	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	5	4	4	3	3	2	5	2	2	4	3	5	4	3	2	4	2	3	3	4	4
2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	5	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	5	2	2	1	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
4	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	4	4	5	3	2	3	5	2	4	2	4	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3
5	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	3	5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	5	5	3	3	3	5	5	5	1	1	4	5	2	3	4	5	5	3	2	5	5	4	4	3	2	5	4	4	3	3	4
7	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	7	4	5	4	5	4	4	3	3	5	4	3	2	4	5
8	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	2	5	3	3	3	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	4
9	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
10	2	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	3	4
11	3	4	3	1	4	3	2	3	3	4	3	1	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3
12	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4
13	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	1	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3
14	4	3	1	2	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	5	4	3	1	4	4	3	3	1	3	1	1	3	4	3
15	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	5	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4
16	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4
17	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4
18	3	2	1	1	3	2	4	3	4	3	2	3	2	1	1	4	3	2	3	2	3	3	2	4	2	4	4	4	4	2	3
19	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
20	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4
21	3	3	3	1	2	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4
22	3	3	2	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	4
23	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	5	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4
24	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4
25	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	2	2	3
26	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3
27	4	2	1	1	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	4	1	3	3	4	3	4	4
28	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	5	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4
29	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3
30	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	2	3
31	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	5	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4
32	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5
33	2	3	4	3	3	1	1	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3
34	2	2	3	1	2	2	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3
35	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	5	4	4	3	3	2	5	2	2	4	3	5	4	3	2	4	2	3	3	4	4
36	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	5	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
37	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	5	2	2	1	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
38	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	4	4	5	3	2	3	5	2	4	2	4	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3
39	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	3	5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	5	5	3	3	3	5	5	5	1	1	4	5	2	3	4	5	5	3	2	5	5	4	4	3	2	5	4	4	3	3	4
41	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	7	4	5	4	5	4	4	3	3	5	4	3	2	4	5
42	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	2	5	3	3	3	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	4
43	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
44	2	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	3
45	3	4	3	1	4	3	2	3	3	4	3	1	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3
46	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4
47	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	1	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3

48	4	3	1	2	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	52	4	3	1	4	4	3	3	1	3	1	1	3	4	35
49	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	54	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	42
50	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	56	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	45
51	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	45	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	40
52	3	2	1	1	3	2	4	3	4	3	2	3	2	1	1	4	39	2	3	2	3	3	2	4	2	4	4	4	4	2	39
53	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	59	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	48
54	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	53	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	42
55	3	3	3	1	2	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	3	48	4	2	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	44
56	3	3	2	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	52	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	43
57	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	53	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	42
58	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	57	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	47
59	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	43	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	2	2	31
60	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	45	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	33
61	4	2	1	1	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	2	45	4	3	3	4	3	3	4	1	3	3	4	3	4	42
62	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	50	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	47
63	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	45	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	33
64	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	2	2	2	3	2	3	43	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	2	36
65	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	53	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	44
66	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	51
67	2	3	4	3	3	1	1	2	3	4	3	2	2	2	2	2	39	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	30
68	2	2	3	1	2	2	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	33	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	31
69	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	5	4	4	3	3	2	51	2	2	4	3	5	4	3	2	4	2	3	3	4	41
70	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	58	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
71	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	59	2	2	1	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	36
72	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	4	4	5	3	2	3	58	2	4	2	4	3	3	2	2	2	4	3	4	3	38
73	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	40	3	5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
74	5	5	3	3	3	5	5	5	1	1	4	5	2	3	4	5	59	3	2	5	5	4	4	3	2	5	4	4	3	3	47
75	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	76	4	5	4	5	4	4	3	3	5	4	3	2	4	50
76	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	2	59	3	3	3	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	45
77	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	56	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	49
78	2	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	2	46	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	3	40
79	3	4	3	1	4	3	2	3	3	4	3	1	3	3	4	4	48	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	38
80	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	50	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	42
81	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	1	46	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	4	3	2	38
82	4	3	1	2	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	52	4	3	1	4	4	3	3	1	3	1	1	3	4	35
83	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	54	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	42
84	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	56	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	45
85	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	45	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	3	40
86	3	2	1	1	3	2	4	3	4	3	2	3	2	1	1	4	39	2	3	2	3	3	2	4	2	4	4	4	4	2	39
87	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	59	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	48
88	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	53	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	42
89	3	3	3	1	2	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	3	48	4	2	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	44
90	3	3	2	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	52	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	43
91	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	53	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	42
92	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	57	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	47
93	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	43	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	2	2	31
94	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	45	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	33
95	4	2	1	1	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	2	45	4	3	3	4	3	3	4	1	3	3	4	3	4	42
96	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	50	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	47
97	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	45	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	33
98	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	2	2	2	3	2	3	43	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	2	36
99	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	53	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	44

N°	Manejo del estrés											Inteligencia intrapersonal											Inteligencia interpersonal											Total		
	3	6	11	15	21	26	35	39	46	49	54	58	S	2	5	10	18	20	24	36	45	51	55	59	S	7	17	28	31	33	42	43	53		S	
	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	D	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	D	53	54	55	56	57	58	59	60		D	
1	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	5	4	39	4	3	3	2	2	2	4	3	5	4	3	35	2	4	2	3	3	4	3	2	23	189	
2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	48	3	2	4	1	2	2	1	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	4	1	35	231	
3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	49	3	2	4	1	2	2	1	5	3	3	3	29	2	3	3	3	3	3	4	1	22	195	
4	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	4	4	45	5	3	2	3	2	4	2	4	3	3	2	33	2	2	4	3	4	3	2	3	23	197	
5	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	3	3	2	4	3	5	2	2	3	3	3	33	3	3	3	3	3	3	2	4	24	164	
6	5	5	3	3	3	5	5	5	1	1	4	5	45	2	3	4	5	3	2	5	5	4	4	3	40	2	5	4	4	3	3	4	5	30	221	
7	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	57	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	48	3	5	4	3	2	4	5	5	31	262	
8	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	43	5	4	5	2	3	3	3	4	4	4	3	40	3	5	4	3	2	4	5	2	28	215	
9	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	42	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	40	4	3	4	4	4	4	3	3	29	216	
10	2	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	36	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	31	4	4	2	4	2	3	3	2	24	177	
11	3	4	3	1	4	3	2	3	3	4	3	1	34	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	37	3	2	3	2	2	3	4	4	23	180	
12	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	38	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	36	3	4	3	3	2	3	3	2	23	189	
13	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	38	3	2	2	1	3	3	4	4	3	3	2	30	2	3	2	4	3	2	2	1	19	171	
14	4	3	1	2	4	3	4	4	3	4	3	2	37	4	4	3	4	4	3	1	4	4	3	3	37	1	3	1	1	3	4	3	4	20	181	
15	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	40	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	35	4	4	3	3	3	4	4	3	28	199	
16	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	42	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	38	3	4	4	3	4	3	4	3	28	209	
17	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	34	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	32	4	3	3	4	2	3	3	3	25	176	
18	3	2	1	1	3	2	4	3	4	3	2	3	31	2	1	1	4	2	3	2	3	3	2	4	27	2	4	4	4	4	2	1	4	25	161	
19	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	45	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	40	3	4	4	4	4	3	3	4	29	221	
20	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	42	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	35	3	3	3	4	3	2	3	2	23	195	
21	3	3	3	1	2	4	2	4	2	4	4	1	33	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	38	4	2	3	4	4	4	3	28	191		
22	3	3	2	4	1	4	4	3	4	4	4	4	40	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	38	3	3	2	4	2	3	3	3	23	196	
23	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	42	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	35	2	3	3	4	3	3	4	2	24	196	
24	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	3	4	41	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	42	2	4	3	4	4	4	4	4	29	216	
25	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	34	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	28	1	2	2	3	2	2	2	2	16	152	
26	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	36	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	27	2	2	3	3	2	3	2	2	19	160	
27	4	2	1	1	4	3	4	3	2	4	4	3	35	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	34	1	3	3	4	3	4	2	2	22	178	
28	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	38	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	37	3	4	4	4	4	3	4	2	28	200	
29	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	36	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	27	2	2	3	3	2	3	2	2	19	160	
30	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	2	2	33	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	28	3	4	2	4	3	2	2	3	23	163	
31	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	41	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	36	3	4	4	3	3	4	2	26	200		
32	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	43	4	4	4	4	4	3	3	4	30	227	
33	2	3	4	3	3	1	1	2	3	4	3	2	31	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	24	2	2	2	4	2	2	2	2	18	142	
34	2	2	3	1	2	2	3	3	1	3	2	1	25	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	25	3	2	2	3	2	2	3	2	2	19	133
35	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	5	4	39	4	3	3	2	2	4	3	5	4	3	35	2	4	2	3	3	4	3	2	23	189		
36	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	48	3	2	4	1	2	2	1	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	4	1	35	231		
37	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	49	3	2	4	1	2	2	1	5	3	3	29	2	3	3	3	3	3	4	1	22	195		
38	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	4	4	45	5	3	2	3	2	4	2	4	3	3	2	33	2	2	4	3	4	3	2	3	23	197	
39	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	3	3	2	4	3	5	2	2	3	3	3	33	3	3	3	3	3	2	4	24	164		
40	5	5	3	3	3	5	5	5	1	1	4	5	45	2	3	4	5	3	2	5	5	4	4	3	40	2	5	4	4	3	3	4	5	30	221	
41	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	57	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	48	3	5	4	3	2	4	5	5	31	262	
42	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	43	5	4	5	2	3	3	3	4	4	4	3	40	3	5	4	3	2	4	5	2	28	215	
43	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	42	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	40	4	3	4	4	4	4	3	3	29	216	
44	2	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	36	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	31	4	4	2	4	2	3	3	2	24	177	
45	3	4	3	1	4	3	2	3	3	4	3	1	34	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	37	3	2	3	2	2	3	4	4	23	180	
46	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	38	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	36	3	4	3	3	2	3	3	2	23	189	
47	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	38	3	2	2	1	3	3	4	4	3	3	2	30	2	3	2	4	3	2	2	1	19	171	
48	4	3	1	2	4	3	4	4	3	4	3	2	37	4	4	3	4	4	3	1	4	4	3	3	37	1	3	1	1	3	4	3	4	20	181	
49	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	40	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	35	4	4	3	3	3	4	4	3	28	199	
50	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	42	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	38	3	4	4	3	4	3	4	3	28	209	
51	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	34	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	32	4	3	3	4	2	3	3	3	25	176	
52	3	2	1	1	3	2	4	3	4	3	2	3	31	2	1	1	4	2	3	2	3	3	2	4	27	2	4	4	4	4	2	1	4	25	161	

Aprendizaje autónomo

N°	Meta cognición																Auto regulación										S D	Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			
1	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	40	5	2	2	3	3	3	3	3	3	30	70	
2	5	5	3	3	3	5	5	5	1	1	4	5	2	3	4	5	59	2	5	5	4	4	3	2	5	4	4	38	97
3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	76	5	4	5	4	4	3	3	5	4	3	40	116
4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	2	59	3	3	4	4	4	3	3	5	4	3	36	95
5	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	40	5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	30	70
6	5	5	3	3	3	5	5	5	1	1	4	5	2	3	4	5	59	2	5	5	4	4	3	2	5	4	4	38	97
7	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	76	5	4	5	4	4	3	3	5	4	3	40	116
8	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	2	59	3	3	4	4	4	3	3	5	4	3	36	95
9	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	56	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	37	93
10	2	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	2	46	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	32	78
11	3	4	3	1	4	3	2	3	3	4	3	1	3	3	4	4	48	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	30	78
12	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	50	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	34	84
13	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	1	46	3	4	4	3	3	2	2	3	2	4	30	76
14	4	3	1	2	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	52	3	1	4	4	3	3	1	3	1	1	24	76
15	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	54	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	32	86
16	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	56	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	34	90
17	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	45	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	31	76
18	3	2	1	1	3	2	4	3	4	3	2	3	2	1	1	4	39	3	2	3	3	2	4	2	4	4	4	31	70
19	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	59	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	38	97
20	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	53	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	34	87
21	3	3	3	1	2	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	3	48	2	3	2	4	4	4	4	2	3	4	32	80
22	3	3	2	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	52	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	34	86
23	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	53	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	33	86
24	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	57	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	35	92
25	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	43	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	24	67
26	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	45	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	26	71
27	4	2	1	1	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	2	45	3	3	4	3	3	4	1	3	3	4	31	76
28	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	50	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	37	87
29	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	45	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	26	71
30	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	2	2	2	3	2	3	43	3	3	3	2	2	3	3	4	2	4	29	72
31	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	53	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	35	88
32	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	99
33	2	3	4	3	3	1	1	2	3	4	3	2	2	2	2	2	39	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	24	63
34	2	2	3	1	2	2	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	33	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	24	57
35	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	40	5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	30	70
36	5	5	3	3	3	5	5	5	1	1	4	5	2	3	4	5	59	2	5	5	4	4	3	2	5	4	4	38	97
37	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	76	5	4	5	4	4	3	3	5	4	3	40	116
38	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	2	59	3	3	4	4	4	3	3	5	4	3	36	95
39	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	40	5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	30	70
40	5	5	3	3	3	5	5	5	1	1	4	5	2	3	4	5	59	2	5	5	4	4	3	2	5	4	4	38	97
41	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	76	5	4	5	4	4	3	3	5	4	3	40	116
42	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	2	59	3	3	4	4	4	3	3	5	4	3	36	95
43	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	56	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	37	93
44	2	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	2	46	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	32	78
45	3	4	3	1	4	3	2	3	3	4	3	1	3	3	4	4	48	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	30	78
46	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	50	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	34	84
47	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	1	46	3	4	4	3	3	2	2	3	2	4	30	76

48	4	3	1	2	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	52	3	1	4	4	3	3	1	3	1	1	24	76
49	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	54	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	32	86
50	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	56	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	34	90
51	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	45	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	31	76
52	3	2	1	1	3	2	4	3	4	3	2	3	2	1	1	4	39	3	2	3	3	2	4	2	4	4	4	31	70
53	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	59	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	38	97
54	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	53	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	34	87
55	3	3	3	1	2	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	3	48	2	3	2	4	4	4	4	2	3	4	32	80
56	3	3	2	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	52	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	34	86
57	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	53	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	33	86
58	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	57	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	35	92
59	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	43	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	24	67
60	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	45	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	26	71
61	4	2	1	1	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	2	45	3	3	4	3	3	4	1	3	3	4	31	76
62	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	50	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	37	87
63	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	45	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	26	71
64	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	2	2	2	3	2	3	43	3	3	3	2	2	3	3	4	2	4	29	72
65	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	53	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	35	88
66	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	99
67	2	3	4	3	3	1	1	2	3	4	3	2	2	2	2	2	39	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	24	63
68	2	2	3	1	2	2	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	33	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	24	57
69	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	40	5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	30	70
70	5	5	3	3	3	5	5	5	1	1	4	5	2	3	4	5	59	2	5	5	4	4	3	2	5	4	4	38	97
71	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	76	5	4	5	4	4	3	3	5	4	3	40	116
72	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	2	59	3	3	4	4	4	3	3	5	4	3	36	95
73	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	40	5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	30	70
74	5	5	3	3	3	5	5	5	1	1	4	5	2	3	4	5	59	2	5	5	4	4	3	2	5	4	4	38	97
75	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	76	5	4	5	4	4	3	3	5	4	3	40	116
76	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	2	59	3	3	4	4	4	3	3	5	4	3	36	95
77	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	56	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	37	93
78	2	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	2	46	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	32	78
79	3	4	3	1	4	3	2	3	3	4	3	1	3	3	4	4	48	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	30	78
80	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	50	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	34	84
81	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	1	46	3	4	4	3	3	2	2	3	2	4	30	76
82	4	3	1	2	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	52	3	1	4	4	3	3	1	3	1	1	24	76
83	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	54	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	32	86
84	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	56	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	34	90
85	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	45	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	31	76
86	3	2	1	1	3	2	4	3	4	3	2	3	2	1	1	4	39	3	2	3	3	2	4	2	4	4	4	31	70
87	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	59	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	38	97
88	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	53	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	34	87
89	3	3	3	1	2	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	3	48	2	3	2	4	4	4	4	2	3	4	32	80
90	3	3	2	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	52	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	34	86
91	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	53	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	33	86
92	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	57	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	35	92
93	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	43	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	24	67
94	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	45	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	26	71
95	4	2	1	1	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	2	45	3	3	4	3	3	4	1	3	3	4	31	76
96	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	50	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	37	87
97	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	45	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	26	71
98	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	2	2	2	3	2	3	43	3	3	3	2	2	3	3	4	2	4	29	72
99	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	53	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	35	88

Ciberbullying

N°	Cibervictimización verbal-escrita												Cibervictimización visual					Exclusión on line				Suplantación						Total			
	2	8	10	11	13	15	17	19	21	23	24	26	4	7	9	14	20	3	6	8	22	1	5	12	16	25	ST				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26					
1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	43	3	4	3	4	4	18	4	4	3	3	14	3	3	3	4	3	16	91
2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	38	3	4	4	4	2	17	3	4	4	3	14	3	4	3	3	3	16	85
3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	38	3	3	3	3	3	15	2	3	3	4	12	4	3	3	3	3	16	81
4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	39	3	3	2	3	2	13	2	2	2	4	10	3	2	4	4	4	17	79
5	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	42	4	4	3	3	3	17	2	3	4	4	13	3	3	4	3	4	17	89
6	4	3	1	4	4	3	3	4	3	4	3	4	40	4	3	3	4	4	18	3	4	3	4	14	2	3	3	2	3	13	85
7	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	33	2	2	2	2	3	11	3	2	2	4	11	3	4	2	2	2	13	68
8	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	34	2	2	3	3	2	12	2	3	3	3	11	3	3	4	3	4	17	74
9	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	39	4	3	4	4	3	18	3	4	4	3	14	2	4	2	2	2	12	83
10	2	3	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	29	2	2	2	2	4	12	4	4	2	4	14	3	4	2	3	2	14	69
11	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	2	38	2	3	2	3	3	13	2	3	3	3	11	2	3	2	3	3	13	75
12	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	33	3	3	2	2	3	13	2	3	3	2	10	4	4	4	4	4	20	76
13	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	43	4	4	2	4	3	17	4	3	4	4	15	4	3	3	4	3	17	92
14	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	43	3	4	3	3	4	17	3	2	3	3	11	4	4	3	3	3	17	88
15	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	39	3	3	2	3	1	12	2	2	3	4	11	4	4	4	3	4	19	81
16	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	44	4	3	3	4	2	16	3	4	3	3	13	3	1	4	2	4	14	87
17	3	3	3	3	3	3	1	4	2	4	2	4	35	4	2	3	3	3	15	2	3	4	2	11	3	2	3	4	3	15	76
18	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	35	3	4	4	4	4	19	3	4	3	4	14	3	4	3	3	3	16	84
19	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	39	3	3	3	3	3	15	4	4	3	3	14	4	4	2	3	2	15	83
20	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	3	2	37	2	3	2	3	2	12	4	2	1	3	10	2	3	3	4	3	15	74
21	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	35	3	4	4	3	3	17	4	4	4	3	15	4	4	2	2	2	14	81
22	3	4	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	34	2	2	2	3	3	12	3	3	2	4	12	4	4	4	4	4	20	78
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	4	4	4	4	4	20	4	2	4	2	12	3	2	3	3	3	14	94
24	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	32	3	3	3	3	2	14	3	3	2	2	10	3	3	3	3	3	15	71
25	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	32	3	3	2	3	4	15	3	4	3	2	12	2	2	2	2	2	10	69
26	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	2	2	2	3	4	13	3	4	4	2	13	2	3	2	3	3	13	66
27	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	29	3	3	2	3	3	14	3	3	3	2	11	2	3	3	3	3	14	68
28	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	31	2	3	2	3	3	13	2	3	3	1	9	2	3	4	4	4	17	70
29	3	2	2	1	2	2	3	4	4	4	4	4	35	4	4	2	3	4	17	4	3	3	4	14	3	3	3	3	3	15	81
30	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	4	4	4	18	4	3	3	1	11	3	4	2	2	2	13	78
31	3	1	3	1	1	3	4	2	2	2	2	2	26	2	2	2	3	3	12	3	4	3	3	13	3	4	3	3	3	16	67
32	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	39	3	3	3	3	4	16	2	2	3	4	11	4	3	3	3	3	16	82
33	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	40	3	3	3	4	3	16	4	3	4	4	15	3	3	4	3	3	16	87
34	3	4	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	32	2	2	2	4	2	12	2	2	2	4	10	3	4	3	3	3	16	70
35	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	43	3	4	3	4	4	18	4	4	3	3	14	3	3	3	4	3	16	91
36	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	38	3	4	4	4	2	17	3	4	4	3	14	3	4	3	3	3	16	85
37	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	38	3	3	3	3	3	15	2	3	3	4	12	4	3	3	3	3	16	81
38	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	39	3	3	2	3	2	13	2	2	2	4	10	3	2	4	4	4	17	79
39	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	42	4	4	3	3	3	17	2	3	4	4	13	3	3	4	3	4	17	89
40	4	3	1	4	4	3	3	4	3	4	3	4	40	4	3	3	4	4	18	3	4	3	4	14	2	3	3	2	3	13	85
41	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	33	2	2	2	2	3	11	3	2	2	4	11	3	4	2	2	2	13	68
42	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	34	2	2	3	3	2	12	2	3	3	3	11	3	3	4	3	4	17	74
43	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	39	4	3	4	4	3	18	3	4	4	3	14	2	4	2	2	2	12	83
44	2	3	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	29	2	2	2	2	4	12	4	4	2	4	14	3	4	2	3	2	14	69
45	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	2	38	2	3	2	3	3	13	2	3	3	3	11	2	3	2	3	3	13	75
46	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	33	3	3	2	2	3	13	2	3	3	2	10	4	4	4	4	4	20	76
47	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	43	4	4	2	4	3	17	4	3	4	4	15	4	3	3	4	3	17	92
48	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	43	3	4	3	3	4	17	3	2	3	3	11	4	4	3	3	3	17	88
49	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	39	3	3	2	3	1	12	2	2	3	4	11	4	4	4	3	4	19	81
50	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	44	4	3	3	4	2	16	3	4	3	3	13	3	1	4	2	4	14	87

51	3	3	3	3	3	3	1	4	2	4	2	4	35	4	2	3	3	3	15	2	3	4	2	11	3	2	3	4	3	15	76
52	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	35	3	4	4	4	4	19	3	4	3	4	14	3	4	3	3	3	16	84
53	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	39	3	3	3	3	3	15	4	4	3	3	14	4	4	2	3	2	15	83
54	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	3	2	37	2	3	2	3	2	12	4	2	1	3	10	2	3	3	4	3	15	74
55	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	35	3	4	4	3	3	17	4	4	4	3	15	4	4	2	2	2	14	81
56	3	4	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	34	2	2	2	3	3	12	3	3	2	4	12	4	4	4	4	4	20	78
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	4	4	4	4	4	20	4	2	4	2	12	3	2	3	3	3	14	94
58	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	32	3	3	3	3	2	14	3	3	2	2	10	3	3	3	3	3	15	71
59	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	32	3	3	2	3	4	15	3	4	3	2	12	2	2	2	2	2	10	69
60	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	2	2	2	3	4	13	3	4	4	2	13	2	3	2	3	3	13	66
61	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	29	3	3	2	3	3	14	3	3	3	2	11	2	3	3	3	3	14	68
62	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	31	2	3	2	3	3	13	2	3	3	1	9	2	3	4	4	4	17	70
63	3	2	2	1	2	2	3	4	4	4	4	4	35	4	4	2	3	4	17	4	3	3	4	14	3	3	3	3	3	15	81
64	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	4	4	4	18	4	3	3	1	11	3	4	2	2	2	13	78
65	3	1	3	1	1	3	4	2	2	2	2	2	26	2	2	2	3	3	12	3	4	3	3	13	3	4	3	3	3	16	67
66	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	39	3	3	3	3	4	16	2	2	3	4	11	4	3	3	3	3	16	82
67	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	40	3	3	3	4	3	16	4	3	4	4	15	3	3	4	3	3	16	87
68	3	4	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	32	2	2	2	4	2	12	2	2	2	4	10	3	4	3	3	3	16	70
69	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	43	3	4	3	4	4	18	4	4	3	3	14	3	3	3	4	3	16	91
70	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	38	3	4	4	4	2	17	3	4	4	3	14	3	4	3	3	3	16	85
71	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	38	3	3	3	3	3	15	2	3	3	4	12	4	3	3	3	3	16	81
72	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	39	3	3	2	3	2	13	2	2	2	4	10	3	2	4	4	4	17	79
73	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	42	4	4	3	3	3	17	2	3	4	4	13	3	3	4	3	4	17	89
74	4	3	1	4	4	3	3	4	3	4	3	4	40	4	3	3	4	4	18	3	4	3	4	14	2	3	3	2	3	13	85
75	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	33	2	2	2	2	3	11	3	2	2	4	11	3	4	2	2	2	13	68
76	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	34	2	2	3	3	2	12	2	3	3	3	11	3	3	4	3	4	17	74
77	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	39	4	3	4	4	3	18	3	4	4	3	14	2	4	2	2	2	12	83
78	2	3	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	29	2	2	2	2	4	12	4	4	2	4	14	3	4	2	3	2	14	69
79	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	2	38	2	3	2	3	3	13	2	3	3	3	11	2	3	2	3	3	13	75
80	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	33	3	3	2	2	3	13	2	3	3	2	10	4	4	4	4	4	20	76
81	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	43	4	4	2	4	3	17	4	3	4	4	15	4	3	4	3	17	92	
82	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	43	3	4	3	3	4	17	3	2	3	3	11	4	4	3	3	3	17	88
83	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	39	3	3	2	3	1	12	2	2	3	4	11	4	4	4	3	4	19	81
84	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	44	4	3	3	4	2	16	3	4	3	3	13	3	1	4	2	4	14	87
85	3	3	3	3	3	3	1	4	2	4	2	4	35	4	2	3	3	3	15	2	3	4	2	11	3	2	3	4	3	15	76
86	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	35	3	4	4	4	4	19	3	4	3	4	14	3	4	3	3	3	16	84
87	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	39	3	3	3	3	3	15	4	4	3	3	14	4	4	2	3	2	15	83
88	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	3	2	37	2	3	2	3	2	12	4	2	1	3	10	2	3	3	4	3	15	74
89	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	35	3	4	4	3	3	17	4	4	4	3	15	4	4	2	2	2	14	81
90	3	4	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	34	2	2	2	3	3	12	3	3	2	4	12	4	4	4	4	4	20	78
91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	4	4	4	4	4	20	4	2	4	2	12	3	2	3	3	3	14	94
92	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	32	3	3	3	3	2	14	3	3	2	2	10	3	3	3	3	3	15	71
93	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	32	3	3	2	3	4	15	3	4	3	2	12	2	2	2	2	2	10	69
94	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	2	2	2	3	4	13	3	4	4	2	13	2	3	2	3	3	13	66
95	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	29	3	3	2	3	3	14	3	3	3	2	11	2	3	3	3	3	14	68
96	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	31	2	3	2	3	3	13	2	3	3	1	9	2	3	4	4	4	17	70
97	3	2	2	1	2	2	3	4	4	4	4	4	35	4	4	2	3	4	17	4	3	3	4	14	3	3	3	3	3	15	81
98	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	4	4	4	18	4	3	3	1	11	3	4	2	2	2	13	78
99	3	1	3	1	1	3	4	2	2	2	2	2	26	2	2	2	3	3	12	3	4	3	3	13	3	4	3	3	3	16	67