

Descripción de las competencias pedagógicas del educador infantil ecuatoriano

AUTORES: Xiomara Paola Carrera Herrera¹
Patricia Maricela Beltrán Guevara²
Mariana Angelica Buele Maldonado³
Bertha María Villalta Córdova⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: xpcarrera@utpl.edu.ec

Fecha de recepción: 24 - 01 - 2021

Fecha de aceptación: 15 - 04 - 2021

RESUMEN

El objetivo de la investigación es identificar las principales competencias docentes de los maestros de educación inicial en el Ecuador. En esta investigación se utiliza un enfoque descriptivo y correlacional de tipo cuantitativo; el instrumento de aplicación es un cuestionario Ad hoc denominado: "Competencias docentes en la educadora infantil" dirigido a los maestros de educación inicial que trabajan con niños de 0 a 6 años. Este instrumento se divide en 4 dimensiones: personal, social, práctica docente y satisfacción profesional. La población es de 50 maestros de educación inicial del Ecuador de diferentes centros educativos: fiscales, particulares y fiscomisionales. Como principales resultados, se puede observar que la educadora inicial tiene una visión integral de información en principios teóricos y prácticos que les permita un desenvolvimiento sistémico; además, que se trata de un profesional integral y multidimensional que debe estar en constante capacitación y transformación en su forma de actuar y pensar.

PALABRAS CLAVE: educador infantil; competencias; práctica docente; satisfacción profesional.

Description of the pedagogical competences of the Ecuadorian infant educator

¹ Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.

² Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. E-mail: pmbeltran@utpl.edu.ec <https://orcid.org/0000-0003-4463-9773>

³ Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. E-mail: mbuele@utpl.edu.ec <https://orcid.org/0000-0002-7955-7535>

⁴ Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. E-mail: bmvillalta@utpl.edu.ec <https://orcid.org/0000-0003-4052-2148>

ABSTRACT

The objective of the research is to identify the main teaching competencies of early childhood teachers in Ecuador. In this research a descriptive and correlational approach of a quantitative type is used; The application instrument is an Ad hoc questionnaire called: "Teaching competencies in the early childhood educator" aimed at early childhood teachers who work with children from 0 to 6 years old. This instrument is divided into 4 dimensions: personal, social, teaching practice and professional satisfaction. The population is 50 teachers of initial education in Ecuador from different educational centers: fiscal, private and fiscal. As main results, it can be observed that the initial educator has an integral vision of information in theoretical and practical principles that allows a systemic development; in addition, that he is a comprehensive and multidimensional professional who must be in constant training and transformation in his way of acting and thinking.

KEYWORDS: child educator; competencies; teaching practice; professional satisfaction.

INTRODUCCIÓN

Las características que cumplen actualmente los docentes son innumerables, como principales acciones es evidente el intento de armonizar los aspectos legislativos, técnicos, humanos, pedagógicos y metodológicos, a fin de responder a las necesidades del alumnado y padres de familia que confían en la institución educativa; a más de contar con el esfuerzo de todos los miembros de la comunidad educativa, los directivos, los padres, profesores y alumnos. Podríamos decir que la escuela no es solo un simple lugar físico sino la capacidad humana para desarrollar en el niño sus capacidades cognitivas, afectivas, emocionales y, especialmente, sus valores morales.

La educación inicial trasciende de otro tipo de educación, ya que refuerza aspectos relevantes en el desarrollo humano, entre ellos: ayuda al desarrollo del niño en los primeros años de vida; desarrolla habilidades lingüísticas, cognitivas, motoras y emocionales; permite la transformación en la sociedad, con ello la inserción de la mujer al trabajo, con lo cual forman parte de la población activa; resuelve y encuentra soluciones para los problemas sociales importantes en los niños y ofrece las bases que los niños necesitan para entrar en la educación primaria.

El profesional en educación infantil es muy conocido en nuestro país como parvulario, considerando que el número de estudiantes que integran las carreras han sido mayormente mujeres y que con el paso de los años se ha visto la integración de estudiantes de sexo masculino, con lo cual juega un rol muy importante y de considerable responsabilidad. como pedagogos deben asumir una continua capacitación y una constante transformación en su forma de actuar y pensar. Estas características permitirán ver a los infantes con otra cara

y darnos cuenta de su potencial de aprendizaje desde muy temprana edad, con el objetivo de lograr un éxito adecuado en la escuela y en toda su vida diaria; los niños están ingresando en una nueva era que requiere profesionales que estén actualizados, sean creativos, innovadores.

Morrison (2015) sostiene que los educadores infantiles “son profesionales que además de enseñar y preocuparse por los niños-planifican, evalúan, informan, colaboran con los compañeros y familias comportándose de forma ética” (pág. 10). Los profesionales infantiles son aquellas personas que sienten amor a los niños, pasión por su trabajo y responsabilidad social.

Una buena educadora no tiene que ser una persona excepcional, pero debe poseer una cualidad que constituye el núcleo generador de toda su acción docente: ama la docencia en forma sincera y convencida. A continuación, daremos a conocer las cuatro dimensiones del profesional en la primera infancia. Según Morrison (2005) presenta 4 características fundamentales: personales, éxito profesional, práctica profesional y presentación pública.

Por otro lado, Santos (2000) hace referencia a los aspectos que cumplen los docentes en la participación educativa activa como:

una acción social que consiste en intervenir activamente en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula. Se refiere a actos deliberados y conscientes que nacen del derecho consustancial de los ciudadanos a construir libre y responsablemente, como protagonistas, la realidad que viven. (p.62)

La participación en las instituciones educativas es la intervención o actuación de los miembros de una institución educativa en los procesos que se encuentren comprometidos a ejecutar, entre las principales se encuentran: la organización, cumplimiento y evaluación de las tareas a ejecutar. Dentro de los propósitos de la participación tenemos: educativos, gestor, en relación con el currículum, de control social y de interiorización del proyecto educativo de centro.

El trabajo de un educador infantil es muy extenso y fundamentalmente involucra muchas funciones dentro y fuera del centro educativo, las cuales se concretan en una serie de tareas cuidadosamente planificadas que, como mínimo, deben considerar: ¿Qué tareas se deben realizar? ¿Quién las debe hacer? ¿Cuándo se tienen que realizar? ¿Dónde deben realizarse? ¿Qué manera puede ser la más operativa para hacerlo?

Seguidamente detallaremos las principales funciones y actividades que realizan actualmente los docentes de educación infantil:

- a) Garantizar un ambiente estimulante, afectuoso, inclusivo, seguro y limpio para niños entre 0 a 6 años.
- b) Planificación, preparación e implementación de un plan de estudios de calidad, basado en el juego y apropiado para el desarrollo para fomentar el desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social.

- c) Utilizar diferentes métodos de enseñanza para adaptarse a las necesidades individuales de cada niño.
- d) Identificar las dificultades conductuales y cognitivas que puedan presentar los niños en el aula para aplicar adaptaciones curriculares.
- e) Observar y monitorear el progreso y desarrollo individual de cada niño para asegurarse de que trabajen exitosamente hacia el logro de los objetivos de aprendizaje.
- f) Involucrar a los padres de familia en el centro de desarrollo infantil.
- g) Aprovechar múltiples recursos y las aportaciones didácticas, entre otros (Van, 2010; Lim, CI y Able-Boone, H. 2005).

Estas funciones y las características que debemos desenvolver con nuestros estudiantes como la creatividad, la observación, la mediación de aprendizajes, el ser gestor, orientador, innovador, transformador e intuitivo; no deben estar sueltas dentro de nuestro quehacer como docentes; deben ir relacionadas con el proceso de la adquisición de competencias docentes. Zabalza (2003) define el término competencia como la suma de saberes éticos, vivenciales, cognitivos, emotivos y prácticos, necesarios para que el profesional pueda llevar a cabo roles de trabajo específicos y realizar actividades encaminadas al logro de objetivos determinados. Desde esta perspectiva, Larrosa (2010) verifica que las condiciones del ejercicio profesional docente para obtener plena satisfacción son la vocación, la competencia, la actitud de apertura, el servicio a la comunidad, el trabajo en equipos flexibles, la dedicación y, por último, el conocimiento de los deberes y los derechos éticos, Quintanilla-Gatica, Orellana-Sepúlveda y Páez-Cornejo, (2020) hacen referencia a que la competencia “se basa en una combinación de aptitudes prácticas y cognitivas, de orden diverso, que conjuntamente ponen en funcionamiento la realización eficaz de una acción: conocimientos, motivaciones, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y culturales” (p.52) .

DESARROLLO

Para la presente investigación se utilizó un enfoque descriptivo, de tipo cuantitativo, el cual permite estar cerca del fenómeno estudiado. Esta investigación se desarrolló en la provincia de Loja, a una muestra de 50 docentes de sexo femenino de diversas instituciones educativas divididas en fiscales, particulares religiosas, particulares laicas y fiscomisionales. Para el estudio se utilizó el cuestionario “Competencias docentes en la educadora infantil ecuatoriana”. El cuestionario se estructura bajo la práctica educativa y su relación con la institución educativa, el cual se divide en 4 dimensiones: personal, social, práctica docente y satisfacción profesional con su entorno compuesto por 33 preguntas con una escala de Likert de 5 alternativas de acuerdo con el nivel de frecuencia nunca, rara vez, a veces, frecuentemente, muy

frecuentemente. Se analizó la consistencia interna del instrumento logrando encontrar un elevado grado de confiabilidad con un Alfa de Cronbach= ,81.

A continuación, presentamos algunos descriptivos relevantes en este estudio piloto, con respecto a la información socio demográfica de la muestra investigada, tenemos que las instituciones educativas estudiadas están conformadas por fiscales con un 28 %, particular religiosa con un 46 %, particular laica con un 12 % y fiscomisional con un 14 %.

La edad de los docentes investigados en el rango de 31 a 40 años está con un 56 % y un 8 % en personas del rango más alto de 51-60 años de edad. El nivel que imparte la docencia con un 70 % los docentes señalan que imparten en el subnivel inicial 2, el 20 % en primer año general básica y un 10 % en el subnivel inicial 1. La experiencia docente es mayoritariamente de un 56 % a docentes con un rango de 6 a 10 años de experiencia observando que su nivel de experticia esalto un bajo porcentaje con un 8 % va en el rango 16 a 20 años de experiencia. Otra información importante en el nivel de estudio de los docentes: el bachillerado tiene un 2 %, doctorado un 6% (este doctorado es de tercer nivel), maestría el 24 % y pregrado con un 68 %.

Presentamos los principales resultados del estudio de acuerdo a cada una de las dimensiones estudiadas:

a. La dimensión personal refleja su realización en el ámbito personal y su actitud frente a la institución donde se encuentra laborando, pudiendo observar que la mayoría se siente motivada y comprometida a su vocación como docente. Con relación al sueldo señalan que no están bien remuneradas y hacen relación con sus ganas de buscar otras instituciones educativas que puedan generar más ingresos.

Tabla 1: Dimensión personal

Ítems	Media
Se siente valorado/a en la institución educativa que labora.	3.65
Se encuentra motivada/o en su trabajo.	3.41
Siente que su trabajo es adecuado.	3.18
Considera que el sueldo es bien remunerado.	2.16
Le gustaría trabajar en otra institución educativa.	2.31

Nota: Cuestionario competencias docentes del educador infantil. Elaboración propia

b. La dimensión social evidencia las competencias como profesional y la relación frente a sus compañeros; la transferencia de conocimientos hacia sus compañeros es negativa contradiciendo la relación social y cordial que evidencia en sus relaciones; la actitud que reflejan hacia la sociedad es positiva reflejando en el trato con padres de familia; por otro lado, consideran que la transmisión de valores es fundamental dentro de sus competencias.

Tabla 2: Dimensión social

Ítems	Media
Usted revisa información en el campo docente a través de su autoformación.	3.38
Asiste a cursos de actualización docente.	4.02
Comparte su conocimiento con otras compañeras docentes.	2.96
En su institución se reúnen en equipos para compartir nuevos conocimientos.	3.04
Usted colabora con compañeros, padres de familia y	4.44
Su actitud es positiva y su conducta es un ejemplo para los	4.62
Promueve y la práctica los valores en la institución educativa	4.6
Presenta buenas relaciones con sus compañeros y los directivos de la institución.	3.84

Nota: Cuestionario competencias docentes del educador infantil. Elaboración propia. Elaboración propia

c. La satisfacción profesional se relaciona con la participación de la maestra y su inclusión multidimensional de las actividades docentes, realizando con mayor responsabilidad su práctica profesional y reconociendo una mejora constante en el desempeño docente y, especialmente, dentro del clima del aula a su cargo.

Tabla 3: Satisfacción profesional

Ítems	Media
Usted asume nuevos desafíos y presenta altas expectativas sobre su desempeño profesional.	3.46
Es proactivo en las responsabilidades como docente y miembro de una institución educativa.	4.6
Busca la mejora en el trabajo o proyecto asignado.	4.52
Implementa innovaciones educativas en su aula, utilizando nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje	4.5
Estimula a sus compañeros a implementar cambios innovadores en sus prácticas pedagógicas.	4.54
Es sensible a las diferentes realidades sociales.	4.34
Sus estudiantes sienten motivación al logro, son autónomos e interesados en aprender.	4.34
Su grupo de trabajo es reconocido como un ejemplo para los demás estudiantes de la institución educativa.	4.6

Nota: Cuestionario competencias docentes del educador infantil. Elaboración propia.

d. La dimensión en la práctica docente es una de los más importantes en el estudio de las competencias docentes incluyéndose características propias de su actividad docente en las aulas de educación inicial. La percepción del docente frente a la motivación de los niños y niñas es mayoritariamente positiva con la relación de las estrategias didácticas pedagógicas que utiliza la docente. En forma general se puede evidenciar la autoeficacia que el docente presenta en cada una

de sus actividades. Uno de los aspectos que denota una mejora es la utilización de la tecnología en el aula.

Tabla 4: Dimensión en la práctica docente.

Ítems	Media
Sus niños y niñas asistan a sus clases motivados y felices	4.7
Desarrolla en los niños y niñas las estrategias necesarias para aprender en forma autónoma.	4.56
Promueve la autodisciplina en el aula	4.44
Integra al grupo a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.	4.3
Relaciona las clases con las anteriores.	4.38
Aclara dudas en forma oportuna.	4.58
Utiliza metodologías activas en sus clases para motivar a los estudiantes y lograr que aprendan.	4.4
Planifica sus clases de acuerdo a las características de los estudiantes.	4.54
Su grupo de trabajo es reconocido como un ejemplo para los demás estudiantes de la institución educativa.	4.6
Sus estudiantes sienten motivación al logro, son autónomos e interesados	4.34
Es sensible a las diferentes realidades sociales	4.34
Utiliza apoyo de la tecnología para lograr mejores aprendizajes	4.06

Nota: Cuestionarios competencias docentes del educador infantil. Elaboración propia.

CONCLUSIONES

La percepción de las competencias docentes de la educadora infantil presenta una variedad de reflexiones que nos permitirá una mejora en la educación superior. Los educadores del sistema inicial presentan un grado de satisfacción alto en dos de sus últimas dimensiones y los otros dos presentan un grado de menor descontento.

La dimensión personal es una de las menores puntuadas; demuestran que existen factores externos que pueden afectar a su motivación intrínseca como es el caso del bajo salario que los docentes perciben; además consideran que cambiando de instituciones educativas podrían mejorar. El educador infantil tiene que ser visto como un ser integral con destrezas y aptitudes, ideales, aspiraciones y motivaciones que buscan el fortalecimiento de vínculos interpersonales; esta dimensión puede asimilarse a las competencias afectivas que se señalan en otras investigaciones (Palomino y Hernández, 2015; Cejudo, López-Delgado, Rubio, y Latorre, 2015).

La dimensión social presenta un incremento en su valoración, logrando una relación positiva con el entorno social dentro de su comunidad educativa; esto nos da bases para analizar la figura del maestro en la sociedad actual que junto a las presiones del sistema educativo y de otros actores educativos como la inclusión de los padres de familia dentro de las aulas; y al mismo tiempo, los docentes que tratan de buscar una mejora en la calidad educativa; por otro lado,

las instituciones educativas que muchas veces son vistas como un modelo empresarial por parte de los directivos confundiendo muchas veces su rol frente a la sociedad. Una de las principales funciones del educador es la búsqueda del bien común renovando a la sociedad actual con la práctica y la transmisión de valores, así lo indica el resultado del estudio de Giménez-Dasí y Quintanilla, (2009).

La satisfacción profesional tiene una relativa alza en relación con la dimensión anterior; se puede indicar que existe correspondencia con la vocación docente y la actitud frente a la perspectiva personal en correlación a la perspectiva laboral donde se demuestra el nivel de innovación, inclusión de nuevas metodologías en el aula y especialmente cuidando la relación afectiva con sus educandos.

Por último, la dimensión mejor puntada es la práctica docente que es la suma de actividades desarrolladas en el aula en correspondencia con la experiencia que manifiesta el grupo investigado. Las competencias de los educadores infantiles deben estar constituidos por aspectos cognitivos, psicológicos, afectivos, didácticos, pedagógicos y morales, aunque algunas investigaciones recientes señalan la importancia de incluir la tecnología desde edades tempranas como señala Roblizo y Cózar (2015). Además, este primer estudio nos permite incluir una quinta dimensión que la denominaríamos tecnológica, que durante el confinamiento hemos visto la necesidad de ser incluida como parte de una competencia pedagógica.

El maestro de educación inicial debe ser una persona que además de desarrollar, una serie de competencias debe ser un ser integral y multidimensional que logre en la institución educativa el fortalecimiento de un aprendizaje colaborativo en sus educandos y una participación activa en la gestión educativa institucional como propuesta de un trabajo participativo entre sus docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cabrero, B. G., Enríquez, J. L., Serrano, E. L., y Beltrán, M. R. (2008) "Modelo de evaluación de competencias docentes para la educación media y superior". Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 1(3), 124-136. http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num3_e/art8.pdf

Cejudo, J., López-Delgado, M. L., Rubio, M. J., y Latorre, J. M. (2015). "La formación en educación emocional de los docentes: una visión de los futuros maestros/Training teachers in emotional education: a vision of future school teachers". REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 26 (3), 45-62. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:revistaREOP-2015-26-3-7020/formacion_en_educacion_emocional.pdf

Frade, L. (2009). Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato. México: Inteligencia educativa.

Guerra, M. Á. S. (2000). La escuela que aprende (Vol. 4). Ediciones Morata.

- Giménez-Dasí, M., y Quintanilla, L. (2009). "Competencia social, competencia emocional: una propuesta para intervenir en Educación Infantil. *Infancia y aprendizaje*", 32(3), 359-373.
- Larrosa Martínez, F. (2010). "Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas". *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 13(4). [http://Dialnet-VocacionDocenteVersusProfesionDocenteEnLasOrganiza-3675464%20\(1\).pdf](http://Dialnet-VocacionDocenteVersusProfesionDocenteEnLasOrganiza-3675464%20(1).pdf)
- Lim, CI y Able-Boone, H. (2005). "Competencias de diversidad dentro de la preparación docente de la primera infancia: prácticas innovadoras y direcciones futuras". *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 26 (3), 225-238.
- Llamazares, M. C. E., de la Torre Cruz, T., García, J. H., y Cámara, M. D. C. P. (2017). "Educación emocional en los profesores de Educación Infantil: aspecto clave en el desempeño docente. Contextos educativos". *Revista de educación*, (20), 113-125.
- Morrison, G. S. (2005). *Educación infantil*. Pearson Educación.
- Ojeda, M. A., Pino-Juste, M. R., y Carballo, J. S. (2017). "Importancia de las competencias instrumentales en formación de docentes para educación secundaria". *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, (06), 296-30
- Pérez-García, P. (2008). "Competencias adquiridas por los futuros docentes desde la formación inicial". *Revista de educación*, (347), 343-367.
- Palomino, M. D. C. P., y Hernáez, L. L. (2015). "Competencias emocionales en el proceso de formación del docente de Educación Infantil". REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(3), 95-106. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55141402006.pdf>
- Quintanilla-Gatica, M., Orellana-Sepúlveda, C., y Páez-Cornejo, R. (2020). "Representaciones epistemológicas sobre competencias de pensamiento científico de educadoras de párvulos en formación". *Enseñanza de las ciencias*, 38(1), 0047-66. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2714>
- Ruiz, M. R. G., y Zubizarreta, A. C. (2012). "La formación permanente del profesorado basada en competencias. Estudio exploratorio de la percepción del profesorado de Educación Infantil y Primaria". *Educatio siglo XXI*, 30(1), 297-322.
- Roblizo Colmenero, M. J., y Cózar Gutiérrez, R. (2015). "Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de educación infantil y primaria: hacia una alfabetización tecnológica real para docentes". *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 47, 23-39. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.02>
- Sarramona, J. (1989). "Las ciencias de la educación". *Fundamentos de Educación*. CEAC. Barcelona, España.
- Serrano, R. M. (2006). "La convergencia europea y la formación universitaria en competencias para la docencia en educación infantil". *Revista de Educación*, 341, 663-686.
- Serrano, R. M. (2007). "El prácticum y la formación en competencias del maestro de Educación Infantil en España". *Revista Iberoamericana de Educación*, (42/7), 1-14.

Van Keulen, A. (2010). “El educador de la primera infancia en una comunidad de aprendizaje crítica: hacia un cambio sostenible. Problemas contemporáneos en la primera infancia”. 11 (1), 106-112.

Zabalza, M. Á., y Beraza, M. Á. Z. (2003). “Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional” (Vol. 4). Narcea Ediciones.