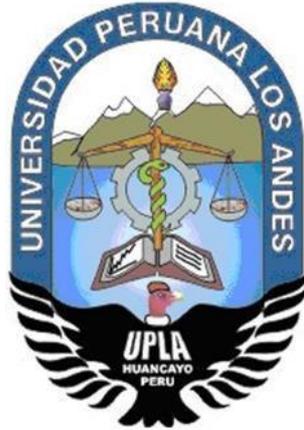


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica



INFORME FINAL DE TESIS

- Título : CONSUMO DE MARIHUANA DETERMINADA POR INMUNOENSAYO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA I.E. HUANCAYO – 2017.
- Para Optar el : Título profesional de Químico Farmacéutico
- Autores : Bachiller Arleth Vicky Balvín Riveros
Bachiller Antonella Eliana Nestares
Mallqui
- Asesor : Q.F. Julio Miguel Oscanoa Lagunas
- Área de Investigación : Evaluaciones Toxicológicas.
- Línea de Investigación : Toxicología, Química legal y toxicología medioambiental
- Resolución : 0601-DFCC.SS.-UPLA-2018

Huancayo – Perú

2018

ASESOR

Q.F. JULIO MIGUEL OSCANO LAGUNAS

DEDICATORIA

A Dios, fortaleza espiritual, similitud de perfección, solidaridad con el prójimo.

A nuestros padres y hermanos por comprensión, consejos y sabiduría.

Antonella y Arleth

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Peruana Los Andes y a la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica a Dios por nuestra formación profesional.

Agradecemos a la Institución Educativa Mariscal Castilla y al personal Docente que colaboro con la presente investigación.

A nuestras familias por todo su apoyo, amor, comprensión y por ser el pilar en nuestras vidas.

ÍNDICE

ASESOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE	v
RESUMEN	vii
ABASTRAC	viii
CAPITULO I: INTRODUCCION	
1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	01
1.2 DELIMITACION DEL PROBLEMA	02
1.3 FORMULACION DEL PROBLEMA	02
1.3.1 Problema general	
1.4 JUSTIFICACION	03
1.4.1 Científica	
1.4.2 Social	
1.4.3 Metodológica	
1.5 OBJETIVOS	03
1.5.1 Objetivo General	
1.5.2 Objetivos Específicos	
1.6 MARCO TEORICO	04
1.6.1 Antecedentes de estudio	04
1.6.2 Bases Teóricas	06
1.6.3 Marco Conceptual	16
1.7 HIPOTESIS	17
1.8 OPERARACIONALIZACION DE LA VARIABLE	18
1.8.1 Identificación de la Variable	
1.8.2 Dimensiones	
CAPITULO II: METODOLOGIA	
2.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	21
2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	21

2.3	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	21
2.4	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	21
2.5	POBLACIÓN Y MUESTRA	22
2.6	TECNICAS Y/O INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	22
2.7	PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION	23
2.8	TECNICAS Y ANALISIS DE DATOS	23
2.9	PROCEDIMIENTOS DE LA PRUEBA DE HIPOTESIS	23
2.10	CONSIDERACIONES ETICAS	23
CAPITULO III: RESULTADOS		
3.1	Consumo de Marihuana analizado por inmunoensayo	25
3.2	Rendimiento Académico	27
3.3	Prueba de Hipótesis	30
CAPITULO IV: ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		35
CAPITULO V: CONCLUSIONES		37
CAPITULO VI: RECOMENDACIONES		38
CAPITULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		39
ANEXOS		

RESUMEN

CONSUMO DE MARIHUANA DETERMINADA POR INMUNOENSAYO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA I.E. HUANCAYO – 2017

La presente investigación se enmarca en la línea de investigación de Toxicología, Química legal y Toxicología medioambiental perteneciente al área de Evaluaciones toxicológicas. En este trabajo se analizó la dependencia del uso de marihuana, determinada mediante inmunoensayo en relación al rendimiento académico en estudiantes de una I.E. de Huancayo durante el año 2017. El estudio fue de tipo básico, de corte transversal, prospectivo y con diseño descriptivo correlacional; para lo cual se utilizó una Ficha técnica de inmunoensayo, así como un lista de cotejo con el fin de identificar la presencia del metabolito de marihuana y posteriormente establecer su relación con el rendimiento académico. Se trabajó con una muestra conformada por 56 estudiantes del 5^{to} grado de educación secundaria de una institución educativa estatal, obtenida a través de un muestreo no probabilístico intencional. Se determinó que 10 (18%) de los estudiantes presentaron resultado positivo respecto al consumo de marihuana. Asimismo, al relacionar este resultado con el rendimiento académico se comprobó, mediante la prueba de correlación Rho de Spearman, que existe una relación estadísticamente significativa de 0,834 y significancia $\alpha \leq 0,05$ entre el consumo de marihuana, determinada por inmunoensayo, y el rendimiento académico en estudiantes del 5^{to} grado de educación secundaria de una Institución Educativa de Huancayo.

Palabras clave: Marihuana, rendimiento académico, Inmunoensayo.

ABSTRACT

CONSUMPTION OF MARIJUANA DETERMINED BY IMMUNOASSAY AND ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF AN E.I. HUANCAYO - 2017

The present investigation is part of the Toxicology, Legal Chemistry and Environmental Toxicology research line belonging to the toxicological test area. In this paper there was analyzed the dependence on the use of marijuana, determined by immunoassay in relation to academic performance in students of an E.I. from Huancayo during the year 2017. The study was of a basic type, of cross-section, prospective and with descriptive correlational design; for which an Immunoassay technical sheet was used, as well as a checklist in order to identify the presence of the marijuana metabolite and later establish its relationship with the academic performance. It was worked with a sample consisting of 56 students of the 5th grade of secondary education of a state educational institution, obtained through an intentional non-probabilistic sampling. It was determined that 10 (18%) of the students presented positive results respecting to the use of marijuana. Likewise, when this result was related to academic performance, it was verified, by Spearman's Rho correlation test, that there is a statistically significant relationship of 0,834 and significance $\alpha \leq 0.05$ between the consumption of marijuana, determined by immunoassay, and the performance academic in students of the 5th grade of secondary education of an Educational Institution from Huancayo.

Keywords: Marijuana, academic performance, Immunoassay.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La sociedad actualmente experimenta cambios por el consumo de drogas, asociadas a la desocupación y la diversión.¹ Lo tenemos presente en personas próximas a nosotros y afectan a la sociedad.² El consumo indiscriminado de drogas en la etapa adolescente, representa una serie de actitudes negativas que afectan la integridad física, cognitiva, afectiva, y emocional del adolescente, quienes son vulnerables a presentar estadios conductuales no pertinentes al comportamiento social de su entorno.

A partir del estudio “Prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria – 2005”, realizado en las provincias de Lima y Callao, 6 de cada 100 adolescentes

encuestados contaron haber usado marihuana en el transcurso de los últimos 30 días.³ El Perú actualmente en su territorio de la costa, sierra y selva es un consumidor de drogas tanto legales como ilegales; el uso de drogas destruye la decencia y cohesión familiar provoca al estrés de los padres; genera también disminución del ingreso familiar por horas no productivas en su centro laboral.⁴

El consumo de drogas durante la adolescencia repercute en elevados gastos en la

recuperación de la salud y servicios psicológicos.⁵ Los índices de morbilidad adolescente se incrementan, debido a la agrupación del trastorno mental y uso de drogas.^{6,7} pero no sólo estos son los problemas, sino que el consumo a temprana edad de la Marihuana puede conllevar a la aparición de problemas relacionados con el rendimiento académico trayendo consigo ausentismo escolar, abandono prematuro de los estudios y pobre rendimiento escolar, mayor conflictividad en la conducta y como consecuencia el fracaso escolar, disminución de logros académicos e incremento de los años de educación. En este sentido, nace la inquietud de investigar en una población escolar el consumo de marihuana a través del análisis de la técnica de inmunoensayo.

1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa “Mariscal Castilla” donde se revisó boletas de notas, listas de asistencia y reportes de oficina de tutoría de los estudiantes que cursaban el 5to grado académico, además se realizó un análisis toxicológico mediante la técnica de inmunoensayo, con la finalidad de determinar su relación con el rendimiento escolar.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El problema lleva a establecer una correlación entre las variables, por lo que se puede expresar de la siguiente manera:

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Huancayo – 2017?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el consumo de marihuana determinada por Inmunoensayo y las calificaciones en estudiantes de una I.E. Huancayo?
- ¿Cuál es la relación entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y el ausentismo escolar en estudiantes de una I.E. Huancayo – 2017?

- ¿Cuál es la relación entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y las conductas disruptivas en estudiantes de una I.E. Huancayo – 2017?

1.4 JUSTIFICACIÓN

1.4.1 Científica

La investigación contribuirá en el uso de una técnica denominada inmunoensayo el cual permitirá la identificación del analito (tetrahidrocannabinol) presente en la muestra biológica para así determinar la relación entre el consumo de marihuana y el rendimiento académico

1.4.2 Social

La investigación permitió dar a conocer a la sociedad que el consumo de marihuana en los adolescentes, siendo la población vulnerable y de riesgo dentro de nuestra sociedad, afecta en el rendimiento académico, estos a su vez causan bajas calificaciones, ausentismo escolar y conductas disruptivas, lo que conlleva a un fracaso escolar.

1.4.3 Metodológica

La investigación permitió diseñar una ficha de cotejo para la recolección de datos a partir boletas de notas, reportes de tutoría y listas de asistencia, con las que se pudieron obtener información de promedio anual, ausentismo escolar, y conductas disruptivas, así como el valor positivo o negativa de la prueba de inmunoensayo, contribuyendo así al aporte metodológico que podrá ser usado en investigaciones posteriores.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Huancayo – 2017.

1.5.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y las calificaciones en estudiantes de una I.E. Huancayo – 2017.
- Determinar la relación entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y el ausentismo escolar en estudiantes de una I.E. Huancayo – 2017.
- Determinar relación entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y las conductas disruptivas en estudiantes de una I.E. Huancayo – 2017.

1.6 MARCO TEÓRICO

1.6.1 Antecedentes de estudio

Vázquez R. y Ramos M. (2006)⁸ realizaron un estudio observacional y comparativo entre estudiantes de preparatoria al que denominaron “*Consumo de droga(s) y aprovechamiento escolar, la convivencia y sus problemas; micro culturas juveniles en la escuela*”, obteniendo que el promedio de calificaciones entre los alumnos resultó afectado al compararlo con el uso de tabaco, alcohol, marihuana e inhalantes y que dicho consumo se inicia en el nivel medio superior.

Morales E., Ariza C. y Col. (2008)⁹, realizaron un estudio acerca del “Consumo de Cannabis en los estudiantes de secundaria de Barcelona: inicio en el consumo, efectos experimentados y expectativas”, considerando sus conclusiones que el patrón de consumo de cannabis fue similar en chicos y chicas, y aunque el consumo habitual fue ligeramente superior en las chicas, no se observaron diferencias estadísticamente significativas; se observó una relación inversa entre el consumo de cannabis y el nivel académico auto declarado en las encuestas y los efectos experimentados más frecuentemente por los escolares que habían consumido cannabis fueron la pérdida de memoria (22,5%), tristeza o depresión (19,1%), dificultades para estudiar o trabajar (16,7%), conflictos o discusiones (12,1%), faltar a clase (8,4%), y peleas o agresiones físicas (5,5%). Todos estos efectos fueron referidos con mayor frecuencia por los consumidores habituales en comparación con los ocasionales.

Velásquez, C. y Mejía, J. (2009)¹⁰, En su investigación “Rendimiento académico y abuso-dependencia de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la universidad de Antioquia, 2009”, determinaron la reciprocidad entre el rendimiento académico y el abuso-dependencia de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Universidad de Antioquia. Con 886 estudiantes encuestados, sus resultados obtenidos fueron los siguientes: El riesgo de tener bajo rendimiento académico en estudiantes con consumo dependiente de la marihuana es tres veces mayor al de un estudiante que no consume marihuana.

Herrera LM. (2014)¹¹ realizó su tesis de maestría “Relación entre consumo de sustancias psicoactivas y el rendimiento académico, en estudiantes de la universidad del Tolima”, que le permitió observar que el consumo de cannabis obstruye las funciones cognitivas necesarias para los procesos de aprendizaje situación que ha demostrado influir en el fracaso académico e incluso en la inasistencia a clases.

Bueno C. y Col. (2014)¹² en su investigación "Prevalencia de consumo de marihuana en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Ventanilla". Tuvieron como objetivo determinar la prevalencia del consumo de marihuana en los estudiantes de nivel secundaria, realizaron un estudio descriptivo de corte transversal con una muestra de 4095 estudiantes, concluyendo en que la prevalencia de consumo de marihuana es mayor en la región Callao y que los adolescentes varones presentan una mayor continuidad en el consumo de marihuana a diferencia de las adolescentes.

Gutiérrez C., Contreras H. y Col. (2009)¹³ realizaron un estudio acerca de “Drogas ilegales en escolares de Lima y Callao: factores familiares asociados a su consumo” arribando a resultados como: El consumo de drogas ilegales como la marihuana fue más frecuente en hombres, que, en mujeres, la población escolar con antecedente de consumo de marihuana, fue ligeramente mayor en edad (15 vs. 14 años) en relación a los que no consumen.

Comité multisectorial de prevención de consumo de alcohol y drogas (COMUL)

(2012)¹⁴ en el estudio acerca del "Diagnóstico de la problemática del consumo de Alcohol y drogas en la Provincia de Huancayo" muestra la problemática del consumo de alcohol y drogas en la región, con una muestra de 767 jóvenes entre 11 a 18 años. Los resultados arrojaron que el alcohol es la droga más consumida, representando un 29%, mientras que el 26% consume tabaco, en cuanto al sexo el estudio refleja que varones y mujeres tienen un consumo casi proporcional, siendo 51% para los varones y 49% para las mujeres. En el mismo estudio se comprueba que la marihuana es la droga ilegal de mayor consumo, siendo un 5.1% de jóvenes que la han consumido alguna vez.

1.6.2 Bases Teóricas

A. La Marihuana

1. Definición

La *Cannabis sativa* L. o Marihuana es una planta herbácea, lo que significa que habitualmente nace, crece y muere en un período menor de un año. Además, se le clasifica como una planta dioica, término que alude a que cada individuo se encuentra diferenciada como "macho" o "hembra".

2. Origen Botánico^{15, 16}

Es una planta oriunda de zonas templadas; crece de 1,50 a 1,60 metros, sus hojas se integran con cinco a siete hojas verdes, palmeadas con bordes serrados, cubiertos por pelos secretores cannabinoides. La resina, contiene una sustancia psicoactiva denominada THC (tetrahidrocannabinol).

Nombre científico: *Cannabis sativa* L.

Variedades: indica y americana.

Familia: *Cannabaceae*

Género: *Cannabis*.

3. Componentes^{17, 18}

La *Cannabis sativa* L tiene como componente a los cannabinoides, los cuales son sustancias que contiene al radical hidroxilo, el psicoactivo de la marihuana es el 1- Delta-9-tetrahidrocannabinol (1- Δ 9-THC).

4. Composición Química^{19, 20}

Los cannabinoles presentan tres anillos, son liposolubles, sabor amargo, se extraen mediante soluciones polares como el etanol o el hexano. Su fórmula molecular es C₂₁H₃₀O₂. Peso Molecular es 314.5g/mol. Su Punto de ebullición es 200 °C (392 °F).

5. Epidemiología^{21, 22}

El consumo de drogas lícitas e ilícitas en la población es un problema grave que produce adicción y deterioro cognitiva.

6. Farmacocinética

Absorción y Distribución, la inhalación el humo de combustión de la marihuana es rápido, los cannabinoles liposolubles llegan a la sangre y el corazón los impulsa a los diferentes tejidos adiposos es acumulado y separado. El THC transita libre en el plasma en un 3%, el 60% circula junto a lipoproteínas, el 9% con células sanguíneas y el 1% a albúmina, presente en el sistema nervioso central.

7. Metabolismo y Excreción^{23, 20}

El Delta-9-THC es transportado hacia el hígado donde es transformado por enzimas de hidroxilación y carboxilación de las microsomas hepáticas en 11-OH- Δ9-THC (11-hidroxi-Delta-9-tetrahidrocannabinol), es el primer metabolito y psicoactivo. Es metabolizado en 11-nor-Δ9-THC-9-ácido carboxílico, compuestos eliminado en las heces (60-65%), y en la orina (15-29%). Al cabo de siete días sólo se ha eliminado un 50-70% de sustancia, el depósito de estos metabolitos en el tejido adiposo incrementa el período de eliminación por ello es posible hallar cannabinoides en fluidos del cuerpo humano como sangre y orina.

8. Mecanismo de acción^{24, 25}

Receptores cannabinoides, los receptores cannabinoides CB1 se ubican en los ganglios basales que actúan en la coordinación de los movimientos voluntarios, en el hipocampo donde se produce la memoria a corto plazo, el cerebelo responsable de la coordinación del equilibrio y movimientos finos. Los receptores CB2 se confinan en

tejidos y células como leucocitos, en el bazo y amígdalas.

9. Intoxicación aguda^{24, 25}

La dosis de marihuana se prolonga por dos a cuatro horas y se manifiesta en las siguientes fases:

- Fase de euforia: Las señales somáticas son enrojecimiento de conjuntivas, sudoración, taquicardia, náuseas, vómitos, midriasis, aumento del apetito, sensibilidad y sensación de frío.
- Fase confusional: Marcha titubeante y vacilación en los movimientos.
- Fase de éxtasis: Estado de sosiego, sueño y turbación.
- Fase de sueño y despertar: incremento del apetito, deshidratación y cefaleas.

10. Intoxicación crónica

La frecuencia de uso de marihuana imposibilita la habilidad de recordar, obstaculiza la coordinación y el equilibrio al fijarse a los receptores en el cerebelo y a los ganglios basales. (Lorenzo P. 1998, Gutiérrez, M. 2017)

11. Complicaciones por el consumo de marihuana

Según Redolar en el 2008 las complicaciones son:

- Complicaciones cerebrales

Es una droga que deprime el sistema nervioso central, el depósito de THC en las neuronas daña la memoria, reduce el aprendizaje; esto se debe a la variación de la información en el hipocampo.

- Complicaciones pulmonares

En este órgano la marihuana en interacción con el alquitrán del tabaco y sustancias cancerígenas provoca sinusitis, bronquitis crónica y crisis de asma.

- Complicaciones en el aparato reproductor

Alteraciones en la producción de espermatozoides y en la maduración de óvulos.

Existe la posibilidad en las embarazadas de tener hijos con teratógenias faciales.

- Complicaciones a nivel cardiovascular

Incrementa la presión arterial con falta de oxígeno en el miocardio provocando la crisis de ángor.

- Complicaciones a nivel psíquico²⁶

La principal secuela de la marihuana por consumo crónico es el síndrome a motivacional, se manifiesta en la pérdida de la energía vital, impidiendo su desarrollo personal

12. Tolerancia y dependencia²⁷

15

El consumo de marihuana provoca dependencia psíquica la ausencia en el organismo provoca convulsiones, pérdida de sueño, irritabilidad y diarrea.

13. Uso médico o terapéutico de la marihuana

La marihuana usada en pequeñas dosis y con restricciones médicas. Es usado para aliviar los siguientes síntomas:

- Esclerosis múltiple y molestias en la médula espinal: Alivia el dolor, palpitaciones y convulsiones musculares.
- Cáncer: aliviar el malestar general
- El VIH/SIDA: Disminuye la sensación nauseosa y estimula el apetito.

14. Métodos de detección de marihuana y sus metabolitos²⁸

Para iniciar el análisis del consumo de marihuana, existen esquemas de análisis rápido y presuntivo, a través del estudio de cannabinoides en muestras biológicas, la identificación de 9-carboxy-THC en orina es calificada el excelente indicador de uso de cannabis. La cantidad de THC en plasma se reduce una vez que inicia el metabolismo y su acumulación en el tejido graso.

El mayor elemento psicoactivo de cannabis es Δ -9-tetrahidrocanabinol (Δ -9-

THC), el metabolito carboxilado (THC-COOH) es identificable en orina y sangre días después del uso de cannabis.

- **Matrices biológicas.**

Investigar un analito en el ámbito forense puede entregar información en situaciones específicas. En la tabla 1 se observan intervalos según la matriz usada.

Tabla 1. Periodo de detección de cannabinoides en muestras biológicas

Muestra de matriz biológica	Ventana de detección
<ul style="list-style-type: none"> • Sangre (suero) 	<ul style="list-style-type: none"> • Varias horas hasta 1 a 2 días
<ul style="list-style-type: none"> • Orina 	<ul style="list-style-type: none"> • Varias horas hasta 3 días
<ul style="list-style-type: none"> • Fluido oral (saliva) 	<ul style="list-style-type: none"> • Varias horas hasta 1 a 2 días (o más para drogas básicas)
<ul style="list-style-type: none"> • Sudor 	<ul style="list-style-type: none"> • semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Pelo 	<ul style="list-style-type: none"> • Meses/años

Fuente: Guía Técnica Toxicología y Análisis de *Cannabis* y sus Derivados-chile

- **Método Inmunológico.**

Los exámenes de inmunoensayo permiten determinar cualitativamente los cannabinoides presentes en orina, mediante una tira reactiva que interactúan con los productos conjugados de las drogas en los puntos de unión con el anticuerpo. Durante la prueba, una muestra de orina se traslada hacia del capilar por la acción de la tensión superficial. El anticuerpo reacciona con el aglutinado de droga- proteína y surgirá una línea de color visible.

B. Rendimiento Académico

1. Definición

Es la interiorización intelectual de conocimientos obtenidos de un programa de estudios por parte del alumno de una institución educativa, se mide por indicadores oficiales, calificaciones o resultados cuantitativos dentro de una escala convencional.^{29,30}

Según Figueroa C. (2004) “Rendimiento académico es el conjunto de transformaciones operadas en el educando a través del proceso enseñanza aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.

2. Características³¹⁻³²

Refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativos (aspecto cognitivo, habilidades, destrezas, aptitudes.

- Refleja un conocimiento demostrado en una materia según edad y nivel académico.
- Es cuantificable, establece el nivel de conocimiento logrado y es tomado como único criterio para evaluar el éxito o fracaso a partir de calificaciones.
- Confluyen los esfuerzos de todos los actores educacionales, docentes, padres de familia y estudiantes.

3. Tipos de Rendimiento (Figueroa C. 2004)

3.1 Rendimiento individual

Es el logro intelectual que se manifiesta en un educando al adquirir conocimientos a partir de las destrezas y habilidades adquiridas, por sus aspiraciones e ideales propias, etc.

Según los aspectos de la personalidad comprende:

- **Rendimiento general**

Se manifiesta mientras el estudiante permanece en un centro de educación básica regular (aprende y exterioriza hábitos que aportan al nivel cultural y comportamiento de estudiante)

- **Rendimiento específico**

Se manifiesta en la superación de los problemas personales, perfeccionamiento de la vida profesional, familiar y social. Evalúa la conducta del individuo, sus relaciones

con los maestros, su modo de vida y en relación a su convivencia con los integrantes de la sociedad.

- **Rendimiento social**

La institución educativa al asumir el acto educativo del estudiante, ejerce influencia en el medio social y área geográfica donde el estudiante desarrolla sus actividades académicas y antropogénicas.

4. Calificación

4.1 Definición

Significa el acto de valorar las cualidades o capacidades de un individuo, mediante un juicio de valor, esta calificación establece el nivel de suficiencia de los saberes logrados por los alumnos al realizar exámenes o ejercicios determinados.

4.2 Características

Calificación bimestral o trimestral

- Calificativo parcial de un ciclo, en cada unidad, se obtiene analizando el progreso del estudiante y aprendizaje previsto.³⁴
- Calificación anual, El calificativo final de área, logrado durante el proceso enseñanza aprendizaje, en el último período (bimestre o trimestre. (MINEDU, 2005)

Educación Secundaria

- Escala de calificaciones

En la Educación Básica Regular, la escala de valoración es vigesimal, estableciéndose como 11 la nota mínima. (MINEDU, 2005)

En educación Secundaria la escala de calificación del aprendizaje es numérica y descriptiva.

Tabla 2. Escala de calificación de aprendizajes

Escala de calificación	Descripción
20 -18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
17 – 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
13 – 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
10 -00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Escala de Calificación de los aprendizajes en EBR ³⁵

Los niveles de valoración del comportamiento son literales y descriptivas y está a cargo del encargado de apoyo designada para ese fin. (MINEDU, 2005)

Tabla 3. Aspectos sugeridos para la evaluación del comportamiento

	Comportamiento	Escala
Puntualidad y asistencia	Muy Bueno	AD
Presentación personal		
Cuidado del patrimonio institucional	Bueno	A
Respeto a la propiedad ajena		
Orden	Regular	B
Limpieza		
Respeto a las normas de convivencia	Deficiente	C

Fuente: Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de educación básica regular” Directiva N° 004-VMGP-2005, aprobada por R. M. N° 0234-2005-ED

4.3 Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación en la educación básica regular, en el nivel secundario miden las capacidades logradas en cada área. (Actitudes habilidades según indicador de

evaluación)

4.4 Resultados

Al finalizar cada semestre de estudios un estudiante obtendrá una calificación por indicador de evaluación.

5. Ausentismo escolar

1. Definición

El ausentismo, es la deserción académica del proceso enseñanza aprendizaje por periodos de tiempo, de manera ocasional, parcial y total, sin justificación en el centro educativo, por parte de un menor en edad escolar obligatoria, sea por iniciativa propia, de los padres o tutores, la alteración del proceso enseñanza aprendizaje deriva en la desaprobación y repetición de la asignatura, el fracaso escolar, expulsión o separación de la institución educativa.^{36,37}

2. Fases del ausentismo

El ausentismo escolar se deriva de aspectos propios de la persona (actitud y percepción), aspectos organizacionales (permanencia y dinámica de grupos), perturbaciones interpersonales (separaciones familiares, malas relaciones, exigencias abrumadoras), factores relacionados con el entorno (drogas, alcoholismo, malas juntas, etc.). Dando como resultados las fases del absentismo tales como: ³⁸

- Euforia, entusiasmo exagerado al iniciar la asignatura o periodo escolar.
- Estancamiento, desilusión por las expectativas fallidas. (se inicia el proceso de frustración)
- Frustración, inicio de problemas emocionales físicos y conductuales. (inicio del absentismo escolar)
- Apatía, desmotivación total a participar en el proceso enseñanza aprendizaje.

3. Clasificación de Ausentismo De origen familiar³⁹

- Ausentismo de origen familiar activo: provocado por la familia, los menores de edad contribuyen en la economía familiar, asume roles paternos.
- Ausentismo de origen familiar pasivo: nace a consecuencia de la ausencia de valores personales e incumplimiento de horarios escolares (orden, puntualidad). Ausentismo de origen familiar desarraigado: nace a consecuencia de hogares disfuncionales. (divorcio, consumo de drogas, etc.)
- Ausentismo de origen familiar nómada: nace a consecuencia de hogares con actividades ocupacionales de periodos cortos. (ferias, cambios de vivienda)

4. De origen escolar

- Nace a consecuencia del rechazo y adaptación del estudiante a la escuela, así como las conductas inadecuadas hacia sus compañeros de estudio. (Mateo L, 2010)

5. De origen social

- Nace a partir de la influencia de amigos y vecinos que no soportan la educación como soporte para el desarrollo integral de las personas. (Mateo L, 2010).

6. Conductas disruptivas

1. Definición

Una conducta disruptiva es la transgresión del derecho de los demás o de normas disciplinarias establecidas en un ambiente escolar, entorpece el orden y la disciplina, a la vez origina el deterioro del bienestar de los estudiantes inscritos en el centro educativo.^{40,41}

2. Características^{42,43}

Son conductas inadecuadas dentro del aula, que favorecen a la formación de un clima tenso de malas relaciones interpersonales, que obstaculiza el proceso enseñanza-aprendizaje, no permitiendo ampliar ni reforzar los conocimientos, suelen ser aisladas y al mismo tiempo muy persistente por alumnos o grupos de alumnos.

3. Tipos de Conductas disruptivas

3.1 Conductas disruptivas generadas a partir de la indisciplina convencional

Son los comportamientos disruptivos provocados a partir de la necesidad de manifestación pública y oposición del orden social, incumplimiento de las normas, señalados por la sociedad, un integrante de la sociedad se observa a sí mismo, se compara con los demás, alteran el orden y el emprendimiento en el aula. ⁴⁴

3.2 Conductas disruptivas a partir de la indisciplina instruccional

Son conductas mostradas por el alumno o alumnos desadaptados, que imposibilitan o entorpecen el aprendizaje, con actos impropios como: comentar sin permiso, estorbar al profesor, no traer el material escolar, levantarse a destiempo, hablar cuando explica el docente. (Badia M y col; 2012)

1.6.3 Marco Conceptual

- Proceso pedagógico, conjunto de actividades, que ocurren durante el proceso enseñanza aprendizaje orientados al logro de un resultado. ⁴⁵
- Evaluación, proceso continuo y sistémico, de observación, recolección, descripción y análisis de logros, y dificultades en el aprendizaje, a fin de reflexionar y tomar decisiones oportunas y pertinentes para renovar los procesos pedagógicos. (MINEDU, 2005)
- Conductas Disruptiva ausencia de cooperación, malos hábitos, desfachatez, no obediencia, bravata, mordacidad, etc. ⁴⁶
- Disrupción en el aula, acción, en la que un grupo de alumnos imposibilitan con su conducta el proceso enseñanza-aprendizaje, forzando al docente a utilizar más tiempo en mantener la disciplina y el orden por las interrupciones en su sesión de clases, perjudicando la aprehensión de los demás alumnos. (Moreno J. 1999).

- Análisis Cualitativo, tiene como objetivo la identificación del analito según sus características físicas o químicas presentes en la muestra sometida a un análisis organoléptico, examina la presencia de algún grupo funcional compuesto orgánico o ligando en una muestra.^{47,48}
- Analito, es aquella sustancia química de especial interés en la muestra en análisis.⁴⁹
- Inmunoensayo, es unas pruebas basadas en la reacción de anticuerpo y antígenos, el término “inmuno” referido a respuesta inmunológica donde se genera anticuerpos, “ensayo” referido a una experimento o prueba.⁵⁰

1.7 HIPÓTESIS

1.7.1 Hipótesis general:

Existe relación directa entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Huancayo – 2017.

1.7.2 Hipótesis específicas:

- Existe relación directa entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y las calificaciones en estudiantes de una I.E. Huancayo – 2017.
- Existe relación directa entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y el ausentismo escolar en estudiantes de una I.E. Huancayo – 2017.
- Existe relación directa entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y las conductas disruptivas en estudiantes de una I.E. Huancayo – 2017.

1.8 OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE.

1.8.1 Identificación de variables

- Variable 1: Consumo de marihuana analizada por Inmunoensayo

Definida como el empleo de Cannabis cuya evidencia es la determinación del Delta – 9 – THC (Tetrahidrocannabinol) en orina. ⁵¹

- Variable 2: Rendimiento académico.

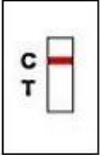
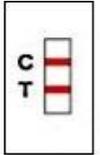
Definida como “...el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados...”

⁵²

1.8.2 Dimensiones

- Calificaciones
- Ausentismo escolar
- Conductas disruptivas

Tabla 4. Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Categorías*	Criterios de medición	Escala
Variable 1 : CONSUMO DE MARIHUANA ANALIZADA POR INMUNOENSAYO	Empleo de Cannabis cuya evidencia es la determinación del Delta – 9 – THC (Tetrahidrocannabinol) en orina. (Vallejo Y. y Cuzco E. 2010) *	Consumo de marihuana comprobado a través del análisis toxicológico.	POSITIVO (Si consumo)		ORDINAL
			NEGATIVO (No consumo)		

* GUÍA TÉCNICA TOXICOLOGÍA Y ANÁLISIS DE CANNABIS Y SUS DERIVADOS - Chile 2015

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Categorías	Escala
Variable 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO	<i>“...el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados...”</i> (Cominetti y Ruiz – 1997) ^y	Es el desempeño del estudiante en relación a conocimiento, conducta y actitudes.	Calificaciones*	18 – 20	MUY BUENO	ORDINAL
				14 – 17	BUENO	
				11 – 13	REGULAR	
				10 – 00	DEFICIENTE	
			Ausentismo escolar**	< 15%	ESPORADICO	
				Entre 15 y 30%	INTERMEDIO	
				>30%	CONSTANTE	
			Conductas disruptivas***	AD	MUY BUENO	
				A	BUENO	
				B	REGULAR	
				C	DEFICIENTE	

*Diseño Curricular Nacional EBR, Ministerio de Educación del Perú.: Escala de calificación de los aprendizajes 2016

** Adaptación de Reglamento de Régimen Interno del IES Pando, 2010

*** DIR-062-2005_DINESST-UDCREES- MINEDU 2005

CAPÍTULO II

MÉTODOLÓGÍA

2.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Se empleó el método observacional.

2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

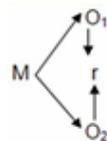
La investigación fue de tipo básico, corte transversal y prospectivo.

2.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El estudio correspondió al nivel descriptivo.

2.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación empleó el diseño correlacional.



Donde:

O: Observación **M:** Muestra

2.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

La Población estará constituida por todos los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal Mariscal Castilla del ámbito de Huancayo, La muestra que se pretende estudiar estará conformada por estudiantes del 5° de secundaria de una institución educativa estatal, considerándose un tipo de muestreo no probabilístico intencionado.

Bajo este marco fueron considerados dos criterios:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados y que estén cursando el 5° secundaria.
- Estudiantes que cuenten con el asentimiento informado de sus padres.
- Estudiantes que no se encuentren en tratamiento con antiinflamatorios u otros medicamentos.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que pertenezcan a otros grados académicos.
- Estudiantes que no cuenten con autorización de sus padres para someterse al estudio.
- Estudiantes que se encuentren en tratamiento con antiinflamatorios u otros medicamentos.

2.6 TÉCNICAS Y/O INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica de investigación responde al análisis documentario de Boleta de notas, documentos de tutoría, carpeta pedagógica, las que fueron revisadas exhaustivamente seleccionándolas de acuerdo a los criterios de inclusión.

Durante la investigación se diseñó una Lista de cotejo que permitió plasmar los resultados obtenidos del análisis por inmunoensayo, así como las características planteadas en las variables y dimensiones del estudio.

2.7 PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para la aplicación de la ficha de cotejo se realizaron procedimientos acordes con la normativa de la Institución Educativa Mariscal Castilla:

- Se solicitó autorización a la dirección de la Institución Educativa para el acceso a las boletas de notas, carpeta pedagógica.
- Se revisaron los documentos y los hallazgos se colocaron en la ficha de cotejo,
- Se procedió a vaciar los resultados en la Sabana de resultados para su posterior procesamiento.

2.8 TÉCNICAS Y ANÁLISIS DE DATOS

Después de la obtención de los datos proseguimos al procesamiento de datos de la siguiente manera:

- Elaboración de una base de datos en el paquete estadístico SPSS versión 24.0 para la incorporación de los datos obtenidos mediante la ficha de recolección.
- Se realizó la clasificación de datos por medio de medidas de frecuencia y porcentaje.
- Se realizaron tablas y gráficos de los resultados obtenidos, utilizando el programa Microsoft Excel.
- Se elaboró las tablas de medidas de frecuencia de los resultados obtenidos utilizando el paquete estadístico SPSS 24.

2.9 PROCEDIMIENTO A SEGUIR PARA PROBAR LA HIPOTESIS

Para la contrastación o prueba de hipótesis se seguirán los siguientes pasos:

- Hipótesis nula (H_0)
- Hipótesis alterna (H_1)
- El nivel de significancia 5%
- Decisión estadística.

2.10 CONSIDERACIONES ÉTICAS

- En la investigación, se respeta los procedimientos que exige la Institución Educativa y se ajusta a la política del comité de ética e investigación.
- Se preparó un asentimiento informado para los padres de familia a fin de que

autoricen a sus hijos a participar en la investigación, respetando la confidencialidad de la información de acuerdo a la ética y reglamentos vigentes. Se realizó las coordinaciones pertinentes y gestión para la obtención del permiso respectivo para la ejecución de la investigación en la Institución Educativa.

- En el desarrollo de la presente investigación, se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por lo mismos los resultados que sé. presentan.

CAPITULO III

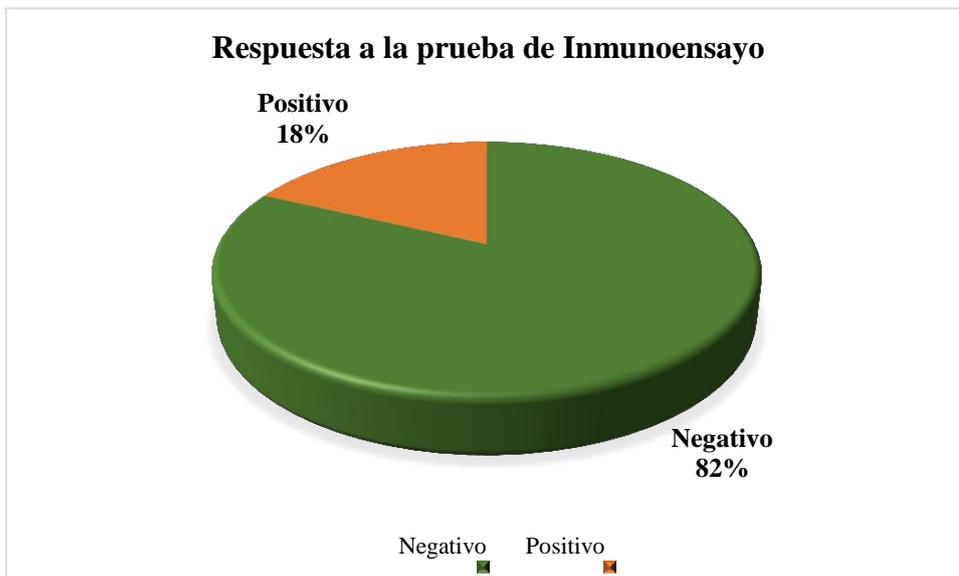
RESULTADOS

3.1 CONSUMO DE MARIHUANA ANALIZADA POR INMUNOENSAYO

Tabla 5. Consumo de Marihuana determinado por Inmunoensayo

Respuesta a la prueba	Frecuencia	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado(%)
Negativo	46	82	82
Positivo	10	18	100
Total	56	100	

Fuente: Instrumento de recolección de datos para el consumo de marihuana, 2018



Fuente: Instrumento de recolección de datos para el consumo de marihuana, 2018

Figura 1. Resultados de consumo de Marihuana determinado por Inmunoensayo.

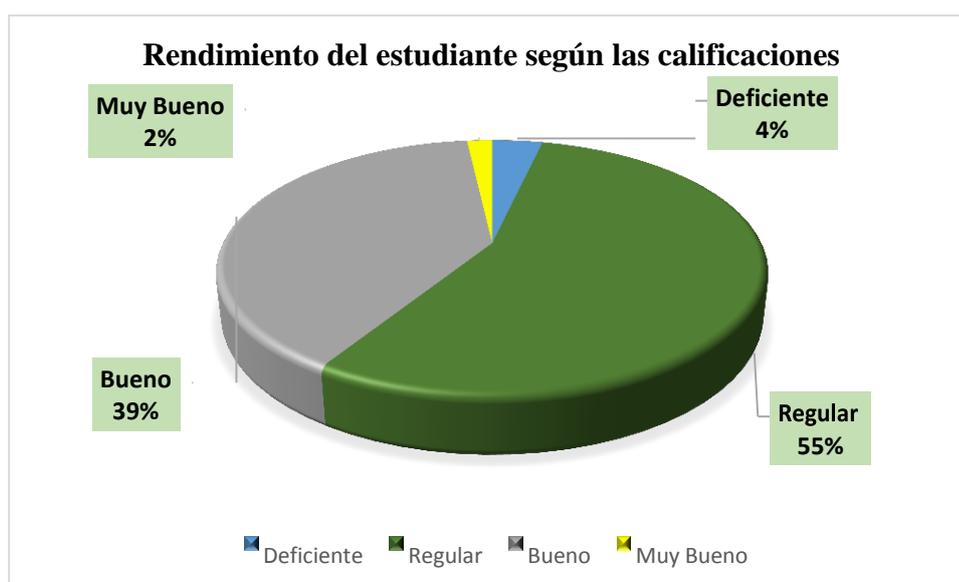
El resultado del Consumo de Marihuana determinado por Inmunoensayo reporta que, de un total de 56 estudiantes, el 82% dieron negativo (46 Estudiantes), el resultado fue positivo en un 18 % (10 Estudiantes).

3.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla 6. Evaluación del rendimiento académico según las calificaciones

Rendimiento del estudiante según las calificaciones	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	2	3,6	3,6
Regular	31	55,4	58,9
Bueno	22	39,3	98,2
Muy Bueno	1	1,8	100,0
Total	56	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos de rendimiento académico, 2018



Fuente: Instrumento de recolección de datos de rendimiento académico, 2018

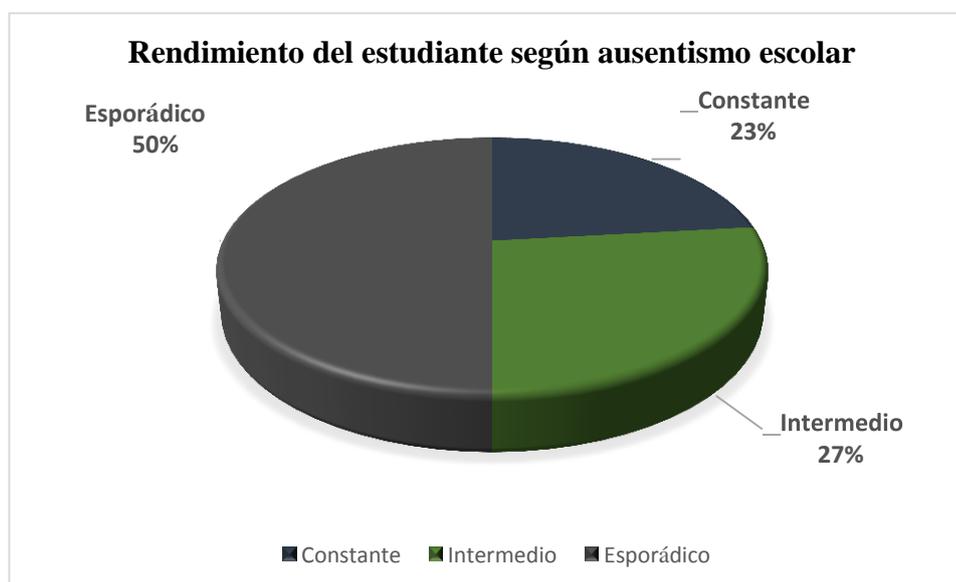
Figura 2. Rendimiento académico según calificaciones

El resultado obtenido a partir del instrumento de recolección de datos del rendimiento académico según calificaciones de cada estudiante evaluado, indica que, de un total de 56 estudiantes, el 55% (31 estudiantes) tienen un rendimiento en calificaciones regular por tener calificaciones entre 11 a 13, un 4% (2 Estudiantes) tiene un rendimiento deficiente con notas de 0 a 10 en la escala vigesimal.

Tabla 7. Evaluación del rendimiento académico según el ausentismo escolar

Rendimiento del estudiante según absentismo escolar	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Constante	13	23,2	23,2
Intermedio	15	26,8	50,0
Esporádico	28	50,0	100,0
Total	56	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos de rendimiento académico, 2018



Fuente: Instrumento de recolección de datos de rendimiento académico, 2018

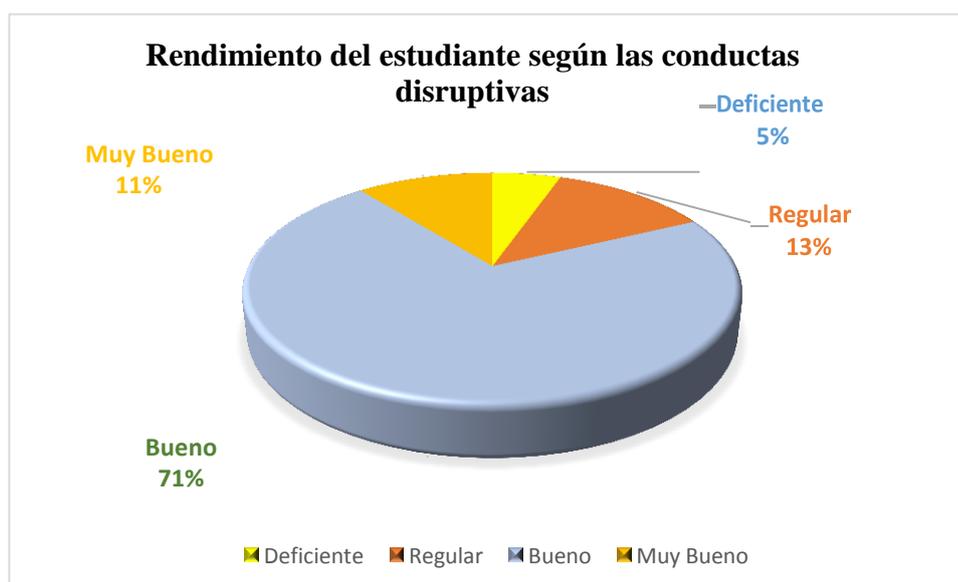
Figura 3. Rendimiento académico según ausentismo escolar.

Los resultados obtenidos a partir del instrumento de recolección de datos del rendimiento académico según ausentismo escolar de cada estudiante evaluado, indica que, de un total de 56 estudiantes, el 27% (15 estudiantes) presentan un ausentismo escolar intermedio, el 23% (13 Estudiantes) presentan una práctica habitual constante de no asistir al centro escolar.

Tabla 8. Evaluación del rendimiento académico según las conductas disruptivas

Rendimiento del estudiante según las conductas disruptivas	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente (C)	3	5,4	5,4
Regular (B)	7	12,5	17,9
Bueno (A)	40	71,4	89,3
Muy Bueno (AD)	6	10,7	100,0
Total	56	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos de rendimiento académico, 2018



Fuente: Instrumento de recolección de datos de rendimiento académico, 2018

Figura 4. Rendimiento académico según las conductas disruptivas.

Los resultados obtenidos a partir del instrumento de recolección de datos del rendimiento académico según las conductas disruptivas de cada estudiante evaluado, indica que, de un total de 56 estudiantes, se presenta un 13% (7 estudiantes) con comportamiento “B” Regular, el 5% (3 Estudiantes) presentan un comportamiento “C” Deficiente en el centro escolar.

3.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.3.1 Hipótesis General

- H_0 : No existe relación directa entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Huancayo – 2017. ($H_0: \rho = 0$)
- H_a : Existe relación directa entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Huancayo – 2017. ($H_a: \rho \neq 0$)

A partir del análisis de las hipótesis específicas 1,2,3 podemos concluir que en todos los casos $\rho \neq 0$, por lo que se concluye que existe relación entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa.

3.3.2 Hipótesis Específicas

Hipótesis específicas 1

- H_0 : No existe relación directa entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y las calificaciones en estudiantes de una I.E. Huancayo – 2017. ($H_0: \rho = 0$)
- H_a : Existe relación directa entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y las calificaciones en estudiantes de una I.E. Huancayo – 2017. ($H_a: \rho \neq 0$)

Prueba estadística coeficiente de correlación de spearman

Regla de decisión $p \leq 0,05$

Nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Correlación bivariada.

Tabla 9. Correlación de spearman entre consumo de marihuana determinado por inmunoensayo y calificaciones de estudiantes de I.E.

Rho de Spearman		Consumo de Marihuana determinado por Inmunoensayo	de por Calificaciones
Consumo de Marihuana determinado por Inmunoensayo	Coefficiente de correlación	de 1.000	-,454**
	Sig. (bilateral)		.000
	Casos	56	56
Calificaciones	Coefficiente de correlación	de -,454**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	Casos	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

A partir de los datos de la tabla 9 y del valor de $\rho = -0,454$, así como el valor de $p = 0,000$ a un nivel de significancia del 95% podemos decir que existe una correlación entre el consumo de marihuana determinado por inmunoensayo y las calificaciones de estudiantes de I.E.

Hipótesis específicas 2

- H_0 : No existe relación directa entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y el ausentismo escolar en estudiantes de una I.E. Huancayo – 2017. ($H_0: \rho = 0$)
- H_a : Existe relación directa entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y el ausentismo escolar en estudiantes de una I.E. Huancayo – 2017. ($H_a: \rho \neq 0$)

Prueba estadística coeficiente de correlación de spearman

Regla de decisión $p \leq 0,05$

Nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Correlación bivariada.

Tabla 10. Correlación de spearman entre consumo de marihuana determinado por inmunoensayo el ausentismo escolar de estudiantes de I.E.

Rho de Spearman		Consumo de Marihuana determinado por Inmunoensayo	de Ausentismo escolar
	Coeficiente de correlación	de 1.000	-0,432**
Consumo de Marihuana determinado por Inmunoensayo	Sig. (bilateral)		.001
	Casos	56	56
Ausentismo escolar	Coeficiente de correlación	de -0,432**	1.000
	Sig. (bilateral)	.001	
	Casos	56	56
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).			

A partir de los datos de la tabla 9 y del valor de $\rho = -0,432$, el valor de $p = 0,001$ a un nivel de significancia del 95% podemos decir que existe una correlación entre el consumo de marihuana determinado por inmunoensayo y el ausentismo escolar de estudiantes de I.E.

Hipótesis específicas 3

- H_0 : No existe relación directa entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y las conductas disruptivas en estudiantes de una I.E. Huancayo – 2017. ($H_0: \rho = 0$)
- H_a : Existe relación directa entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y las conductas disruptivas en estudiantes de una I.E. Huancayo – 2017. ($H_a: \rho \neq 0$)

Prueba estadística coeficiente de correlación de spearman

Regla de decisión $p \leq 0,05$

Nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Correlación bivariada.

Tabla 11. Correlación de spearman entre consumo de marihuana determinado por inmunoensayo y calificaciones de estudiantes de I.E.

Rho de Spearman		Consumo de Marihuana determinado por Inmunoensayo	de Conductas disruptivas
Consumo de Marihuana determinado por Inmunoensayo	Coefficiente de correlación	de 1.000	-,834**
	Sig. (bilateral)		.000
	Casos	56	56
Conductas disruptivas	Coefficiente de correlación	de -,834**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	Casos	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

A partir de los datos de la tabla 9 y del valor de $\rho = - 0,834$, el valor de $p = 0,000$ a un nivel de significancia del 95% podemos decir que existe una correlación inversamente proporcional entre el consumo de marihuana determinado por inmunoensayo y las conductas disruptivas de estudiantes de I.E.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El consumo de drogas en la etapa adolescente, representa una serie de daños a la integridad física, cognitiva, afectiva, y emocional, del estudiante del nivel secundario quien presentara estadios conductuales no pertinentes al comportamiento social dentro del aula. Respectó al objetivo general de la investigación, a partir del análisis de las hipótesis específicas 1,2,3 se observa que en todos los casos $\rho_s \neq 0$, por lo que se concluye que existe relación entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y el rendimiento académico en estudiantes, por lo que se observa en la (tabla 5) que el 18% (10 estudiantes) dieron positivo en la prueba de inmunoensayo. resultados que difieren con la investigación de la COMUL (2012) quienes comprobaron que la marihuana es la droga ilegal de mayor consumo siendo el 5,1% de jóvenes quienes la han consumido alguna vez

En la tabla 6 muestra un deficiente rendimiento académico según sus calificaciones, representado por un 4% (02 estudiantes) y un 55% (31 estudiantes) tienen un rendimiento en calificaciones regular, el cual contrastando con la investigación de Velásquez y Mejía

(2009), el cual indica que el riesgo de tener bajo rendimiento académico en estudiantes que consumen marihuana es tres veces mayor aquellos que no la consumen y Vásquez y Ramos (2006) concluyeron que el promedio de calificaciones está afectado por el consumo de sustancias como: tabaco alcohol, marihuana e inhalantes.

En la tabla 7 muestra un ausentismo escolar constante representado con el 23% (13 estudiantes), el cual cotejando con los resultados de Herrera LM. (2014) quien en su investigación menciona que el consumo de Cannabis obstruye las funciones cognitivas, situación que ha demostrado influir en el fracaso académico, incluso en la inasistencia a clases.

En la tabla 8 se hallan los resultados de las conductas disruptivas y se muestra un 13% (7 estudiantes) y 5% (3 estudiantes) con una regular y deficiente conducta disruptiva que afecta el rendimiento académico, lo que se contrasta con los resultados de Morales E., Ariza C. y Col. (2008), quienes, en su investigación sobre el consumo de *cannabis* en estudiantes de secundaria, producen conflictos y discusiones en un 12% y peleas y agresiones físicas en un 5%.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Se determinó que existe relación entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa, ya que en todos los casos $\rho_s \neq 0$.

Se determinó que existe relación entre el consumo de marihuana determinado por inmunoensayo y las calificaciones de estudiantes de I.E. (Ha: $\rho = - 0,454$; $p = 0,000$; $\alpha = 95\%$)

Se determinó que existe relación entre el consumo de marihuana determinado por inmunoensayo y el ausentismo escolar de estudiantes de I.E. (Ha: $\rho = - 0,432$; $p = 0,001$; $\alpha = 95\%$)

Se determinó que existe relación entre el consumo de marihuana determinado por inmunoensayo y las conductas disruptivas de estudiantes de I.E. (Ha: $\rho = - 0,834$; $p = 0,000$; $\alpha = 95\%$).

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

Se sugiere al miembro de APAFA destinar un presupuesto anual a pruebas sencillas toxicológicas, para identificar aquellos estudiantes que consumen algún tipo de droga ilegal y con esto llevar a cabo el seguimiento respectivo de su rendimiento académico.

Se recomienda a la Institución educativa, implementar en el área de tutoría un programa de reforzamiento académico al estudiante con calificaciones bajas, a través de clases particulares que permitan elevar sus calificaciones en las áreas con déficit de rendimiento.

Se sugiere al asistente social de la institución educativa, realizar constantemente supervisiones a las viviendas de los estudiantes que presenten mayor frecuencia de ausentismo escolar, para tomar medidas que subsanen esta problemática.

Se recomienda al personal del área de psicología, intervenir en los casos de aquellos estudiantes que presentan conductas disruptivas, con el propósito de implementar charlas y campañas sobre las causas que pueden generar el consumo de marihuana en los adolescentes.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Calafat A., Montserrat J., Becoña E., Fernández C., Gil E., Palmer A., y otros. Salir de marcha y consumo de drogas. Plan Nacional sobre Drogas. 2002. [Recuperado el 6 de junio de 2008] de:<http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/salir.pdf>.
2. Díaz-Aguado, M.J. ¿Por qué y para qué consumen los jóvenes? Prevención de conductas de riesgo en adolescentes. Revista Asociación Proyecto Hombre. 1997.
3. Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA). Estudio Nacional: Prevención y Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria 2005. Lima: Devida; 2005. [Internet]. [citado el 25 de septiembre del 2017]. Disponible en <http://www.Devida.gob.pe>
4. Goodman E., Huang B. Socioeconomic status, depressive symptoms, and adolescent substance use. Arch Pediatr Adolesc Med. 2002
5. Goodman E., Huang B. Socioeconomic status, depressive symptoms, and adolescent substance use. Arch Pediatr Adolesc Med. 2002
6. Paniagua H., García S., Castellano G., Serrallé R., Redondo C. Consumo de tabaco, alcohol y drogas no legales entre adolescentes y relación con los hábitos de vida y el entorno. Anales Españoles de Pediatría. 2001
7. Sakai JT., Hall SK., Mikulich-Gilbertson SK., Crowley TJ. Inhalant use, abuse,

- and dependence among adolescent patients: commonly comorbid problems. *J Am Acad Child Adolescent Psychiatry*. 2004.
8. Graves K., Fernandez M., Shelton T., Frabutt J., Williford A. Risk and protective factors associated with alcohol, cigarette, and marijuana use during adolescence. *J Louth Adolesc*. 2005.
 9. Vázquez R. y Ramos M. Consumo de droga(s) y aprovechamiento escolar, la convivencia y sus problemas; micro culturas juveniles en la escuela. Congreso Nacional de Investigación educativa. Guadalajara. México. 2006
 10. Morales E., Ariza C. y Col. Consumo de cannabis en los estudiantes de secundaria de Barcelona: inicio en el consumo, efectos experimentados y expectativas. *Gac Sanit*. 2008. [Internet]. [citado 23 de noviembre del 2017] Disponible en:http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213
 11. Velásquez C. y Mejía J. (2009) “Rendimiento académico y abuso- dependencia de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la universidad de Antioquia, 2009”. □Tesis□. Universidad de Antioquía. Colombia, 2009.
 12. Herrera LM. Relación entre consumo de sustancias psicoactivas y el rendimiento académico, en estudiantes de la universidad del Tolima. □Tesis magistral□. Universidad de Tolima. Ibagué. Colombia. 2014.
 13. Bueno C. Leyla, Guerrero V. Janeth, et. al. Prevalencia y factores asociados al consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de nutrición de una universidad de Lima-Perú. *Revista peruana de epidemiología*. 2014.
 14. Gutiérrez C., Contreras H. y Col. (2009). Drogas ilegales en escolares de Lima y Callao: factores familiares asociados a su consumo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú. 2009.
 15. Comité Multisectorial Contra el Abuso de las Drogas. Diagnóstico de la problemática del consumo de drogas en la provincia de Huancayo. 2012.
 16. Velazco A. y Álvarez J. Compendio de Psiconeurofarmacología. Primera Edición. Barcelona: Díaz Santos S.A., 1998.
 17. Saury A. Las plantas fumables: uso y propiedades. Primera Edición. Madrid: Maloine S.A., 2004.
 18. Gutiérrez M. Cannabis. [Internet]. [Citado el: 27 de Noviembre de 2017], disponible en: <http://informecannabis.pdf>.

19. Stamm María D. Química y Acción de las Drogas con Actividad Alucinógena. Madrid: s.n., 1970.
20. Pueyo J. Ladrón de Guevara y V. Moya. Toxicología médica. Clínica y laboral. Primera edición. Madrid: Interamericana, McGraw-Hill, 1995.
21. Redolar D. Cerebro y adicción. Primera edición. Barcelona: UOC, 2008.
22. Zavaleta A., Tapia L., Chávez V. y Vértiz R. Cedro. Estudio 2017 de Opinión sobre Drogas en Zonas Urbanas Peruanas. 2017 Comisión Nacional para el Desarrollo de Vida Sin Drogas – DEVIDA. reporte Estadístico sobre consumo de drogas en el Perú, prevención y tratamiento, 2015
23. Gainza S., y otros. Google. 2003. [Internet]. [Citado el: 25 de Noviembre de 2017.]. disponible en: www.cfnavarra.es/salud/anales/textos/vol26/sup1/suple6a.html.
24. Lorenzo P., Ladero J.M. y LIZASOANI I. DROGODEPENDENCIA, farmacología, Patología, Psicología, Legislación. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 1998. pág. 444.
25. Fernandez R. Alcohol y Psicoactivos la Bomba de la Pubertad. 2007
26. Dipede V. Drogas mi hijo consume que hacer. [ed.] Lulu.com. 2007.
27. Velasco A. y Álvarez J. Compendio de Psiconeurofarmacología. Primera Edición. Barcelona: Díaz Santos S.A., 1998
28. Figueroa A., Bravo R. y Col. Guía técnica toxicológica y análisis de Cannabis y sus derivados. Instituto de Salud Pública de Chile. 2015
29. Figueroa C. “Sistemas de evaluación Académica”, primera edición, editorial universitaria, 2004, San Salvador -El Salvador.
30. Martínez V. “La buena educación: Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista”. : Arthropos. (2007). Barcelona, España.
31. MINED. Ministerio de Educación de El Salvador. “Lineamientos para la Evaluación del Aprendizaje en Educación Media, San Salvador”. Primera Edición. 1997. editorial Algier. El Salvador.
32. Jiménez M. Competencia Social: Intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad. (2000)
33. Definición. DE. ”Diccionario de definiciones” [Internet]. [Citado 20 de octubre de 2017]. Disponible en: <https://definicion.de/calificacion/>

34. MINEDU. “Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de educación básica regular” Directiva N° 004-VMGP-2005, aprobada por R. M. N° 0234- 2005-ED. [Internet]. [Citado 20 de octubre de 2017]. Disponible en:
35. <http://carpetapedagogica.com/documentos/evaluacion-de-los-aprendizajes-en-educacion-basica-regular.pdf>
36. PERD. “Escala de Calificación de los aprendizajes” Plataforma Educativa de Recurso Digitales. caretapedagogica.com.
37. Mateo L. “El ausentismo escolar en educación primaria”. Revista digital. Federación de Enseñanza CC.OO. de Andalucía: 2010. [Internet]. [Citado 22 de octubre de 2017]. Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7401.pdf>
38. Significados. “Qué es el ausentismo”. significados.com. Revista digital. Federación de Enseñanza CC.OO. de Andalucía: 2010. [Internet]. [Citado 23 de octubre de 2017]. Disponible en: <https://www.significados.com/absentismo/>
39. Beltrán J. “El ausentismo escolar en los alumnos de educación Primaria”. Universidad Pedagógica Nacional. México: 2011. [Tesis]. [Citado el 24 de Octubre de 2017]. Disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/27965.pdf>.
40. PPAE. “Protocolo de actuación en centros educativos” Programa de prevención de ausentismo escolar. [Internet]. [Citado 22 de octubre de 2017]. Disponible en : <http://www.alicante.es/sites/default/files/documentos/documentos/absentismo-escolar/ab-protocolo-actuacion-centros.pdf>
41. Gómez T. y Serrat M. “Propuesta de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en clase”. Madrid: Narcea S.A. de ediciones. 2005. España
42. Freire C. “Factores que inciden en la presencia de conductas disruptivas de los estudiantes de 8vos 9nos y 10mos años en educación básica de la unidad educativa experimental FAE N° 3 “TAURA” del Cantón Yaguachi durante el periodo lectivo 2012” [Tesis] [citado 08 de Octubre de 2017]. Disponible en: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/1DUR.pdf>
43. Fernández I. “Guía para la convivencia en el aula”. Barcelona: CISSPRAXIS 2001.
44. Espinoza M. “Análisis del grado de relación entre las relaciones interpersonales y el clima organizacional percibido por los miembros de la comunidad académica

- de la institución educativa Omaira Sánchez Garzón. Universidad EAN. [Tesis]. [citado 08 de octubre de 2017]. Disponible en: <http://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/8917/EspinosaMoraima2016.pdf?sequence=3>
45. Badia M. y colaboradores “La indisciplina social e instruccional en adolescentes y universitarios: la influencia del género” *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 10, núm. 27, 2012, Universidad de Almería. Almería, España
 46. MINEDU. “Reglamento de la ley general de Educación” Directiva D. S. N° 011-2012-ED. [Internet]. [Citado 20 de octubre de 2017]. Disponible en: <http://carpetapedagogica.com/documentos/reglamento-de-la-ley-general-de-educacion.pdf>
 47. Moreno J. “Comportamiento antisocial en los centros escolares: una visión desde Europa”, en *Revista Iberoamericana de Educación*, 18. (1999)
 48. RIGAKU. “Análisis Cualitativo/Cuantitativo” XRF & XRD para análisis de la fase elemental. [Internet]. [citado 12 de octubre de 2017]. Disponible en: https://www.rigaku.com/es/applications/qualitative_quantitative_analysis
 49. OCW. “Análisis Cualitativo Inorgánico” 12 conceptos teóricos. [Internet]. [citado 12 de octubre de 2017]. Disponible en: <http://ocw.usal.es/ciencias-experimentales/quimica.analitica/contenidos/CONTENIDOS/12.%20CONCEPTOS%20TEORICOS.pdf>
 50. RAI. “Real Academia de ingeniería” [Internet]. [citado 14 de octubre de 2017]. Disponible en: <http://diccionario.raing.es/es/lema/analito>
 51. Abott División Diagnóstico. “Introducción a los inmunoensayos” *Inmunochimistry diagnostics*. [Internet]. [citado 14 de octubre de 2017] Disponible en: [http://www.alergomed.org/uploads/1/0/0/2/10021998/lectura](http://www.alergomed.org/uploads/1/0/0/2/10021998/lectura_52._prctica_-_inmunoensayos_1.pdf)
 52. [_prctica_-_inmunoensayos_1.pdf](#)
 53. Vallejo Y. y Cuzco E. Determinación de delta – 9 – tetrahidrocannabinol y benzoilecgonina en orina de las internas del centro de rehabilitación social femenino de Cuenca. [Tesis]. Universidad de Cuenca. Ecuador. 2010.
 54. Cominetti R. y Ruiz G. Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World

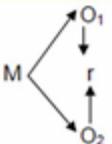
Bank, Latin America and Caribbean Regional Office. 1997

55. Córdova Palacio Dario. 5^{ta} Edicion. Bogota. Manual Moderno. 2006, del 575-579

ANEXOS

ANEXO 1

TABLA 13. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Formulación de objetivos	Formulación de hipótesis	Variable de investigación	Método
<p>General: ¿Cuál es la relación entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Huancayo – 2017?</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y las calificaciones en estudiantes de una I.E. Huancayo – 2017? • ¿Cuál es la relación entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y el absentismo escolar en estudiantes de una I.E. Huancayo – 2017? • ¿Cuál es la relación entre Determinar relación entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y las conductas disruptivas en estudiantes de una I.E. Huancayo – 2017? 	<p>General: Determinar la relación entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Huancayo – 2017.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y las calificaciones en estudiantes de una I.E. Huancayo – 2017. • Determinar la relación entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y el absentismo escolar en estudiantes de una I.E. Huancayo – 2017. • Determinar relación entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y las conductas disruptivas en estudiantes de una I.E. Huancayo – 2017. 	<p>General: Existe relación directa entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y el rendimiento académico en estudiantes de una I.E. Huancayo – 2017.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación directa entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y las calificaciones en estudiantes de una I.E. Huancayo – 2017.</p> <p>Existe relación directa entre el consumo de marihuana determinada por inmunoensayo y el absentismo escolar en estudiantes de una I.E. Huancayo – 2017.</p> <p>Existe relación directa entre el consumo de</p>	<p>Variables:</p> <p>Variable 1: Consumo de marihuana determinada por inmunoensayo.</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico</p>	<p>Tipo de investigación Básica, de Nivel descriptivo, correlacional observacional no experimental.</p> <p>Diseño de investigación</p>  <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 <--> O2 style r fill:none,stroke:none </pre> <p>Población y muestra La Población estará constituida por todos los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal del ámbito de Huancayo.</p> <p>La muestra que se pretende estudiar estará conformada por estudiantes de 5° de secundaria de una institución educativa estatal. El tipo de muestreo será no Probabilístico intencionado.</p> <p>Instrumento Durante la investigación se diseñará un instrumento o lista de cotejo</p>

		<p>marihuana determinada por inmunoensayo y las conductas disruptivas en estudiantes de una I.E. Huancayo – 2017.</p>	<p>donde se coloque la información obtenida de la revisión documentaria teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores de la variable Rendimiento académico. Por otro lado, se elaborará también una ficha donde se plasmen los resultados obtenidos del análisis por Inmunoensayo.</p> <p>Análisis estadísticos Se aplicará el software recomendado para investigaciones sociales y ciencias de la salud, SPSS Versión 24 (Programa estadístico para ciencias de la salud), los gráficos serán procesados con la hoja de cálculo del software Microsoft Excel 2013.</p>
--	--	---	---

ANEXO 2
TAXONOMIA

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
EAP FARMACIA Y BIOQUIMICA



La muestra vegetal (Marihuana) que ha sido analizada en la presente investigación, tiene la siguiente posición taxonomía, según Córdova Palacio Darío (2006):



NOMBRE CIENTIFICO: CANNABIS SATIVA

DIVISIÓN: MAGNOLIOPHYTA

CLASE: MAGNOLIOPSIDA

SUB CLASE: HAMAMELIDAE

ORDEN: ROSALES

FAMILIA: CANNABACEAE

GENERO: CANNABIS

ESPECIE: CANNABIS SATIVA

Nombre vulgar: “Marihuana”

ANEXO 3

SOLICITUD PRESENTADA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

SOLICITA: Autorización para realizar estudios de investigación
Sobre determinación de marihuana en los alumnos
De la II.EE. que usted dignamente dirige.

SEÑOR DIRECTOR DE LA PRESTIGIOSA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARISCAL CASTILLA" DEL
DISTRITO DE EL TAMBO HUANCAYO.

S.D.

Yo, Arleth Vicky, BALVIN RIVEROS, con grado de Bachiller en la especialidad de Farmacia Bioquímica de la Universidad Peruana los Andes identificada con D.N.I. N° 71474264 con domicilio legal en el Pje. los claveles del Distrito de Chilca Provincia Huancayo, ex alumna de la II.EE. que usted dirige, en esta oportunidad me dirijo a su despacho para expresar lo siguiente:

Que siendo indispensable, el tener que realizar un trabajo de investigación para obtener el título profesional, sobre la determinación del consumo de marihuana en los estudiantes del quinto año de las secciones seleccionadas, solicito a Ud. de conceder el pase a las correspondientes áreas de Psicología y Oteo para la coordinación sobre la ejecución de esta investigación, ya que este trabajo es requisito fundamental para la sustentación de tesis en la Universidad Peruana los Andes de Huancayo.

POR TANTO:

Ruego a usted, no dudando de su alto espíritu de apoyo y colaboración, tenga la amabilidad de conceder a mi solicitud por ser de justicia que espero alcanzar.

Huancayo, 13 de diciembre del 2017



Arleth Vicky, BALVIN RIVEROS
D.N.I. N° 71474264

	I.E. MARISCAL CASTILLA EL TAMBO - HY Tel. 262531 MESA DE PARTES
EXP. N°	4674 FOLIOS 01
OBSERVACIÓN A DOCUMENTOS PRESENTADOS	
1.-	11.10 an
2.-	
3.-	
Sustentar dentro de un plazo máximo de dos (2) días hábiles, si así no lo hiciera se tendrá por NO PRESENTADO su petición	
Fecha:	13 DIC 2017
Firma:	af

ANEXO 4

AUTORIZACION



AUTORIZACION

EL DIRECTOR DE LA I.E "MARISCAL CASTILLA DEL DISTRITO DE EL TAMBO, PROVINCIA DE HUANCAYO, OTORGA LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

A las estudiantes de la especialidad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo Arleth Vicky BALVIN RIVEROS, identificada con DNI 71474264 y Antonella Eliana Nestares Mallqui con DNI 72231519, a quienes se le autoriza para que puedan RECOLECTAR las MUESTRAS BIOLÓGICAS referente a estudios de investigación sobre "determinación del consumo de marihuana en los estudiantes que cursan el 5° grado de educación secundaria de la institución educativa que me honro dirigir.

El tambo Huancayo, 15 de diciembre del 2017.

Director
C.M. 1020052004

ANEXO 5

ASENTIMIENTO INFORMADO

“EXAMEN TOXICOLOGICO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA
I.E. HUANCAYO – 2017”

Fecha: _____

Yo, _____ padre de familia del menor
_____, identificado
con N°- DNI _____ acepto que mi menor hijo participe en el estudio de
investigación de forma voluntaria ya que el grupo de investigación me ha explicado de forma
suficiente el objetivo y propósito de este estudio.

Se me ha indicado que la muestra que se tomara es de carácter biológica (orina) y que al
momento de recolectarla no será de manera invasiva por la cual no se arriesga la integridad de
mi menor hijo así mismo me mencionaron cuáles son sus consecuencias y ventajas que puedan
presentarse y me ha permitido hacer las preguntas necesarias las cuales se me respondieron de
forma satisfactoria.

FIRMA

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud
EAP FARMACIA Y BIOQUÍMICA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

“CONSUMO DE MARIHUANA DETERMINADA POR
INMUNOENSAYO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE UNA I.E. HUANCAYO – 2017”

Fecha: -----

Yo, -----, identificado con N°- DNI -----acepto participar en el estudio de investigación de forma voluntaria ya que el grupo de investigación me ha explicado de forma suficiente el objetivo y propósito de este estudio.

Se me ha indicado que la muestra que se tomara es de carácter biológica (orina) y que al momento de recolectarla no será de manera invasiva por lo cual no arriesgo mi integridad así mismo me mencionaron cuáles son sus consecuencias y ventajas que puedan presentarse y me han permitido hacer las preguntas necesarias las cuales se me respondieron de forma satisfactoria.

También me informaron que la confidencialidad y la disseminación de toda la información de este estudio se mantendrán de acuerdo a la ética y los reglamentos vigentes. La UPLA y las estudiantes ejecutoras del proyecto juntamente con el asesor serán las únicas que tendrán acceso a la información confidencial. Los nombres no serán revelados en ninguna publicación ni presentación de resultados de la investigación. Entonces en señal de mi aceptación, firmo a continuación.

.....

Firma

DNI:.....

ANEXO 7

FICHA DE COTEJO

FICHA DE COTEJO	
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA EL CONSUMO DE MARIHUANA	
Método	Inmunoensayo
Exp. N°	
Edad	
Positivo	Sexo
	Negativo
	Procedencia

FICHA DE COTEJO				
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO				
1. Promedio Anual	18 - 70	14 - 17	11 - 13	00 - 10
2. Absentismo Escolar	< 15%	15% y 30%	> 30%	
3. Conductas disruptivas	AD	A	B	C

Fuente: Elaborado por Bachilleres investigadores del Consumo de Consumo de Marihuana determinada por inmuno ensayo y rendimiento académico.

ANEXO 8

VALIDACION DE EXPERTOS

FORMATO DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Doctor(a) en FARMACIA Y BIOQUÍMICA

Nombres y Apellidos: Pedro Gonzalo Rengifo Gratelli

DNI: 06002539

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA

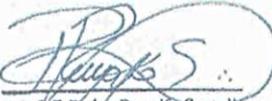
ESCALA DICOTÓMICA PARA JUICIO DE EXPERTOS

ITEM	SI	NO
1. El instrumento tiene estructura lógica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. La secuencia de presentación de ítems es óptima.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Los términos usados en las preguntas son claros y comprensibles.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. El instrumento abarca en su totalidad el problema de investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Los ítems permiten medir el problema de investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. El instrumento abarca las variables e indicadores.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Los ítems permiten contrastar las hipótesis.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

Huancayo 20 de Diciembre del 2017


DR. Q.F. Pedro Rengifo Gratelli
DOCTOR EN FARMACIA Y BIOQUÍMICA

Pedro Gonzalo Rengifo Gratelli

DNI: 06002539

FORMATO DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Magister en **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Nombres y Apellidos: Karen Ivonne De La Vega Portugal

DNI: 20112120

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA
ESCALA DICOTÓMICA PARA JUICIO DE EXPERTOS

ITEM	SI	NO
1. El instrumento tiene estructura lógica	(X)	()
2. La secuencia de presentación de ítems es óptima.	(X)	()
3. El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable.	(X)	()
4. Los términos usados en las preguntas son claros y comprensibles.	(X)	()
5. El instrumento abarca en su totalidad el problema de investigación.	(X)	()
6. Los ítems permiten medir el problema de investigación.	(X)	()
7. El instrumento abarca las variables e indicadores.	(X)	()
8. Los ítems permiten contrastar las hipótesis.	(X)	()

SUGERENCIAS:

.....
.....
.....
Huancayo 20 de Diciembre del 2017


Karen De La Vega
Mg. Karen Ivonne De la Vega Portugal
MÉDICO CIRUJANO
C.M.P. 42535

Karen Ivonne De La Vega Portugal

DNI: 20112120

FORMATO DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Magister en **INGENIERIA QUÍMICA AMBIENTAL**

Nombres y Apellidos: Daniel Alcides Susanibar Sandoval

DNI: 20082870

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA

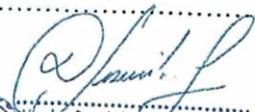
ESCALA DICOTÓMICA PARA JUICIO DE EXPERTOS

ITEM	SI	NO
1. El instrumento tiene estructura lógica	(X)	()
2. La secuencia de presentación de ítems es óptima.	(X)	()
3. El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable.	(X)	()
4. Los términos usados en las preguntas son claros y comprensibles.	(X)	()
5. El instrumento abarca en su totalidad el problema de investigación.	(X)	()
6. Los ítems permiten medir el problema de investigación.	(X)	()
7. El instrumento abarca las variables e indicadores.	(X)	()
8. Los ítems permiten contrastar las hipótesis.	(X)	()

SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

Huancayo 20 de Diciembre del 2017


 Msc. Ing. Daniel Alcides Susanibar Sandoval
CIP. 1114266

Daniel Alcides Susanibar Sandoval

DNI: 20082870

ANEXO 9

Galería Fotográfica



Figura 5: Recolección de muestra en damas

Fuente: Elaborado por Bachilleres investigadores del Consumo de Consumo de Marihuana determinada por inmuno ensayo y rendimiento académico



Figura 6: Recolección de muestra en varones

Fuente: Elaborado por Bachilleres investigadores del Consumo de Consumo de Marihuana determinada por inmunoensayo y rendimiento académico



Figura 7: Rotulación de envases

Fuente: Elaborado por Bachilleres investigadores del Consumo de Consumo de Marihuana determinada por inmunoensayo y rendimiento académico



Figura 8: Procesamiento de muestras

Fuente: Elaborado por Bachilleres investigadores del Consumo de Consumo de Marihuana determinada por inmunoensayo y rendimiento académico

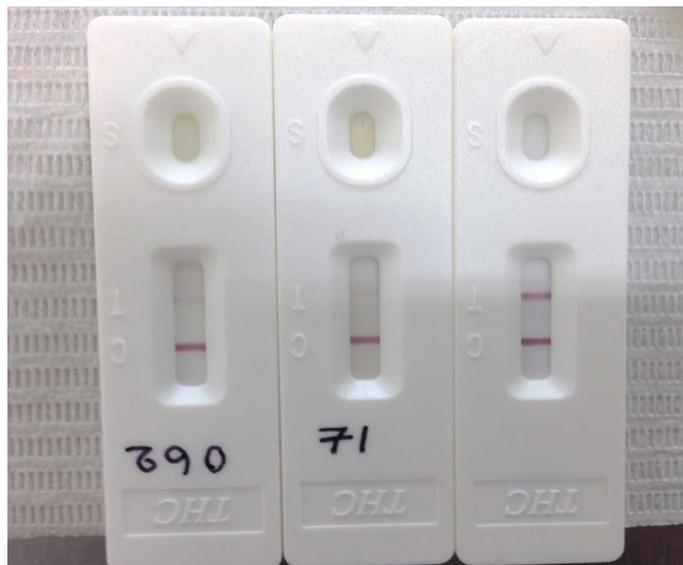


Figura 9: Resultados de muestras

Fuente: Elaborado por Bachilleres investigadores del Consumo de Consumo de Marihuana determinada por inmunoensayo y rendimiento académico



Figura 10: Valoración y Registro de resultados

Fuente: Elaborado por Bachilleres investigadores del Consumo de Consumo de Marihuana determinada por inmunoensayo y rendimiento académico