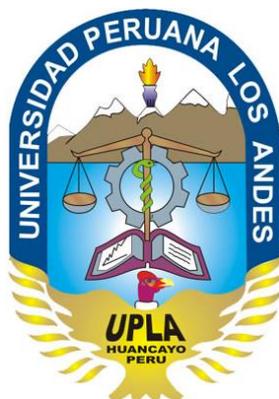


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA
UNIVERSITARIA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA
CARRERA DE LABORATORIO DE LA UNFV

Presentado por:

Lic. Gloria Esperanza Cruz Gonzales

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN DIDÁCTICA
UNIVERSITARIA

MENCIÓN: CIENCIAS DE LA SALUD

HUANCAYO – PERÚ

2019

JURADOS EVALUADORES

Dr. Juan Manuel Sánchez Soto
Presidente

Dra. Lizzet Rosario Aponte Rodríguez
Miembro

Dra. Diana Esmeralda Andamayo Flores
Miembro

Dr. Félix Valenzuela Oré
Miembro

Dr. Jesús Armando Cavero Carrasco
Miembro

ASESOR:

DR. LUIS ALBERTO CABRERA RIOJA

Dedicatoria

*A mi madre, mi compañera inseparable
espiritualmente.*

*A mi padre por su apoyo invalorable, a
mis familiares gracias por su apoyo
encomiable y por estar siempre conmigo.*

Agradecimiento

*Mi agradecimiento a la Universidad
Peruana Los Andes, a mis maestros por su
tiempo, sus exigencias y sus valiosos
conocimientos compartidos.*

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
JURADOS	ii
ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes internacionales	16
1.2 Antecedentes nacionales	20
1.3 Fundamentos teóricos	21
1.3.1 Rendimiento académico, dilucidaciones acerca del rendimiento académico	21
1.3.2 Características del rendimiento académico	24
1.3.3 El rendimiento académico en el Perú	25
1.3.4 El rendimiento académico en las universidades	28

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Nivel de la investigación	31
2.2 Tipo de investigación	31
2.3 Diseño de Investigación	32
2.4 Método de la investigación	32
2.5 Población y muestra	33
2.5.1 Población	33
2.5.2 Muestra	33
2.6 Sistema de variables e indicadores	33
2.6.1 Sistema de variables	33
2.7 Dimensiones e indicadores	34
2.8 Operacionalización	34
2.9 Instrumentos	34
2.10 Análisis de los datos	35

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1 Resultados	36
----------------	----

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

4.1 Discusión	45
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49

RESUMEN

El rendimiento académico en el sistema universitario es una valoración de las fortalezas de los estudiantes, que van a reflejar lo aprendido durante su etapa formativa. Por ello el contexto nos dice que, el rendimiento académico está referido a las capacidades que demuestren los estudiantes. Tenemos varios factores que van a reflejar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

La valoración del aprendizaje resulta un factor importante en el sistema educativo. Las valoraciones de las evaluaciones son útiles para tener los resultados del rendimiento de los estudiantes universitarios para tomar decisiones importantes, considerando que el profesional de la salud formado en la entidad universitaria aplicará lo aprendido en las aulas hacia las personas y población con las que debe interactuar en adelante.

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Laboratorio y Anatomía patológica de la Universidad Federico Villarreal del primero al cuarto año de formación en pregrado.

Esta investigación fue de tipo descriptivo exploratorio de corte transversal se consideró a todos los estudiantes regulares en el año académico respectivo, de los resultados obtenidos en esta investigación, nos permitió identificar que el 88% de los estudiantes de la carrera profesional de Laboratorio y Anatomía Patológica de la Facultad de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal tienen un rendimiento óptimo en las diversas áreas de ejecución curricular.

Palabras clave: rendimiento académico, evaluación, asignatura, estudiante.

ABSTRACT

Academic performance is an assessment of the abilities of the student, which expresses what he has learned throughout the training process. In this sense, academic performance is linked to proficiency. There are different factors that affect academic performance.

The evaluation of learning is a very important aspect in the education system. The results of the evaluations are used to obtain information on the performance of university students to make important decisions, considering that the health professional trained in the university entity will apply what they have learned in the classroom to the people and population with whom they should interact. onwards.

The aim of this research work was to determine the level of academic performance of the students of the professional career of Laboratory and Pathological Anatomy of the Federico Villarreal University from the first to the fourth year of undergraduate training.

This investigation was of exploratory descriptive type of cross section all the regular students were considered in the respective academic year,

From the results obtained in this research, we were able to identify that 88% of students in the School of Medical Technology Professional School of Pathology and Anatomy of the National University Federico Villarreal have an optimal performance in the different areas of curriculum execution.

Keywords: academic performance, evaluation, subject, student

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera de Laboratorio de la UNFV” investiga el rendimiento académico de los estudiantes según el valor de las notas que obran en los registros de las asignaturas según el Plan de estudios de la carrera profesional.

El problema que ha guiado nuestro estudio de investigación fue la siguiente interrogante ¿cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Laboratorio y Anatomía patológica del primer al cuarto año según las notas registradas en las actas de las asignaturas del plan de estudios durante el año 2015?

El objetivo del estudio de investigación fue conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Laboratorio del primer al cuarto año según notas obtenidas en las asignaturas del plan de estudios durante el año 2015.

En el presente trabajo de investigación se han considerado conceptos, características y su influencia en la condición de alumno regular, esperando así contribuir en la detección e intervención del rendimiento académico que permitirá culminar la formación académica del estudiante en el tiempo de permanencia señalado que es cinco años de estudios.

El tipo de investigación es descriptivo, aplicativo, correlacional y transversal. La muestra considero a todos los integrantes de la población por conveniencia y estuvo constituida por 183 estudiantes de la carrera profesional de Laboratorio y Anatomía Patológica de la UNFV durante el año académico 2015. Se

exponen los resultados. Se culmina el presente trabajo redactando las conclusiones y recomendaciones.

DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

La formación académica en las entidades formadoras de nuevos profesionales como la Universidad Nacional Federico Villarreal en la carrera profesional de Laboratorio y Anatomía patológica se observa que los estudiantes matriculados del primer al cuarto año, demuestran altibajos en el rendimiento académico en las notas obtenidas de las asignaturas en el plan de estudios de cada año académico, estas diferencias son considerables en el valor de las notas, según las normas vigentes de evaluación de la Universidad la valoración es en escala vigesimal de 0 a 20, la nota mínima aprobatoria es de 11 (Reglamento de Evaluación RR N° 1524 -UNFV), pero se viene observando que en algunas asignaturas del plan de estudios según el año respectivo hay diferencias considerables porque al obtener nota menor a 11 representa desaprobado entonces el estudiante pierde la condición de regular, si consideramos que los estudiantes ingresan a través de un proceso selectivo muy alto ya que deben de competir con miles de postulantes para acceder a una vacante entonces el nivel intelectual es alto, por ello si tienen asignados por cada año de estudios 10 asignaturas, esta investigación nos permitirá explorar en cuál de los años es que se observará esta diferencia según el valor de las notas obtenidas y si es significativo el número de alumnos que pierden la condición de regular. ¹⁹

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál será el nivel del rendimiento de los estudiantes de la carrera Laboratorio y Anatomía patológica del primer al cuarto año según el registro de las notas en las actas de las asignaturas del plan de estudios durante el año 2015?

OBJETIVO GENERAL:

Conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Laboratorio y Anatomía patológica del primer al cuarto año según el valor de las notas registradas en las actas de las asignaturas del plan de estudios durante el año 2015.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer el nivel de rendimiento académico óptimo de los estudiantes de Laboratorio y Anatomía patológica del primer al cuarto año según el registro de las notas obtenidas de las actas de las asignaturas del plan de estudios durante el año 2015.
2. Identificar el rendimiento académico bajo de los estudiantes de la carrera de Laboratorio y Anatomía patológica del primer al cuarto año según las notas registradas en las actas de las asignaturas del plan de estudios durante el año 2015.

JUSTIFICACIÓN

Justificación Práctica

Las evidencias encontradas permiten generar políticas educativas orientados a mejorar el nivel de rendimiento académico de los jóvenes estudiante de educación superior y sus situaciones adversas que afrontan ellos cotidianamente, asimismo, sirve para tener referentes teóricos, prácticos para el desarrollo de una estrategia tutorial docente vivencial con proyectos innovadores que oriente hacia una mejor convivencia y una mejor calidad de vida.

Las estadísticas reflejan que en nuestra sociedad hay un incremento de estudiantes de nivel superior con problemas emocionales, asociados al bajo rendimiento académico, por cuanto se hace necesario plantear alternativas de solución a través de proyectos innovadores que permita adaptar al estudiante de manera activa propositiva así como superar la adversidad, considerando la dinámica entre los mecanismos emocionales, cognitivos y socioculturales que van a tener influencia en el desarrollo de la persona.

Según las implicancias trascendentales permite superar situaciones adversas con éxito, mejorar el clima emocional, evitar situaciones de estrés, conductas inapropiadas, representa un factor protector para los jóvenes estudiantes, permitiéndoles sentirse seguros y generando protección.

Por otra parte, la entidad formadora era considerada como factor de protección cuando constituía el arraigo donde los adolescentes podían obtener éxito en su desarrollo académico y manifestar buenas relaciones con sus docentes.

Asimismo, la convivencia en la escuela en la que se vivía dificultades y que conllevaba a obtener malas notas se consideraba factor de riesgo.

Justificación Metodológica

Es conveniente realizar este estudio de investigación porque permitió utilizar el método científico de manera exhaustiva, con el propósito de sustentar la relevancia pedagógica del aprendizaje que busca, mejorar el rendimiento académico motivando a los estudiantes en asignaturas que son llevadas por primera vez y su relación con la calidad de los procesos formativos,

Su trascendencia radicó en contribuir a la mejora de la calidad educativa, fue necesario reflejar las bases teóricas y metodológicas de la investigación educacional, con el propósito de demostrar la pedagogía del aprendizaje, con el que se demostró la mejoría en el rendimiento académico y comprobar su trascendencia como una contribución al mejoramiento de la pedagogía de enseñanza universitaria logrando introducir herramientas que guiarán a formar una sociedad organizada, operativa, funcional, eficiente, eficaz y de calidad en apoyo a la población que requiere de nuevos profesionales de la salud.

ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

El alcance de la investigación descriptivo correlacional se estableció en función al nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Laboratorio y Anatomía patológica a través de la exploración de las actas de notas

de las asignaturas del año académico respectivo, en la que se consignan estas valoraciones según el año académico correspondiente.

Los resultados de la investigación serán analizados, luego se determinará si hay diferencias significativas entre las asignaturas del plan respectivo.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Teresa Bartual Figueras y M. Cristina Poblet Farrés (2009) presenta en su investigación “*Determinantes del rendimiento académico en estudiantes universitarios de primer año de Economía*”. Esta investigación fue sustentada a través de una encuesta aplicada a los estudiantes de la Diplomatura de Ciencias Empresariales de la Universidad de Barcelona en el desarrollo del ciclo académico 2006-2007. Los datos que se obtuvieron en el presente estudio de investigación que entre otros muestran un 72% por encima de 11, fueron tratados a través de un modelo de regresión logística que permitió relacionar las variables que incidieron en la probabilidad de tener notas

aprobatorias. Los resultados mostraron la influencia del cumplimiento de la asistencia a clases, de los grupos de estudio periódico y de los grupales.¹

Sheyla Blumen, Carol Rivero y Diego Guerrero (2011) en el estudio *“Universitarios en educación a distancia: estilos de aprendizaje y rendimiento académico”*; nos dice que, en la primera establecen que existen 22% de estudiantes desaprobados y señala que entre los factores que influyen en el bajo rendimiento académico son el ambiente tecnológico y académico con que cuenta el estudiante y las particularidades de los estilos de aprendizaje; en la segunda fase, se establece la analogía entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico; y en la tercera fase se examinan las relaciones entre las formas de aprendizaje, los hábitos de estudio y el ambiente socio académico y tecnológico, con el rendimiento académico. Los resultados indican que en los estudiantes de pregrado predominan los estilos de aprendizaje teórico y activo, mientras que no se encuentran esas particularidades en los estudiantes de posgrado. Se observa correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los niveles de pregrado y posgrado y se incluyen recomendaciones para consolidar la educación a distancia en el espacio de la enseñanza superior².

Mercedes Colmenares, Flor Delgado (2008), en el estudio *“La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: elementos para la discusión y reflexión”*, tuvo como propósito presentar para la discusión y reflexión los resultados de una investigación mayor ya culminada, que estuvo referida a la presentación de un programa institucional para mejorar el rendimiento académico bajo de los estudiantes de Educación Superior,

fomentando la motivación hacia el logro. El trabajo propuesto se fundamenta teóricamente en el análisis de los postulados de autores e investigadores seleccionados que conocen el tema y el valor en la práctica de una correlación positiva entre ambas variables. El sustento de la investigación se enmarca en el modelo positivista y analítico de las ciencias sociales, con el método hipotético deductivo bajo la modalidad de diseño de investigación no experimental, descriptiva y correlacional³.

Katherine Contreras, Carmen Caballero, Jorge Palacio y Ana María Pérez (2008), en su trabajo de investigación “Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla, Colombia

“nos dicen que el fracaso académico en estudiantes es un problema que les toca afrontar en la Universidad, por ello los estudiantes que presentan un rendimiento académico deficiente, tienen más riesgo en poco tiempo a desertar o a ser destituidos del sistema educativo. Se considera que es una dificultad multicausal, para afrontarlo es necesario investigar desde los mismos estudiantes cuáles son esos factores de riesgo que los puede estar afectando. Para conocer sobre estos factores asociados a este problema se desarrolló un estudio descriptivo con estudiantes de psicología dentro de una universidad privada de Barranquilla (Colombia). Se convocó para entrevistar a 38 estudiantes que asistían a un programa exclusivo y sólo a para aquellos que evidenciaban muy bajo rendimiento académico y que estaban en riesgo de salir del programa o habían sido notificados por los profesores. Los resultados indicaron que los estudiantes no tuvieron una orientación vocacional adecuada antes de ingresar a los estudios superiores que les permitiera discernir y analizar

sus capacidades, sus habilidades con respecto a una carrera profesional. Además, demostraron limitaciones en sus competencias para la concentración y atención, así como en la organización y distribución del tiempo, en la incorrecta utilización de técnicas de estudio, y en la poca asistencia y permanencia en clases por la falta de motivación en las actividades académicas. La relación con su familia la consideraron satisfactoria. Se observó que las actividades y acciones para reducir el fracaso deben ser aplicadas antes del ingreso a la universidad, con estrategias dinámicas de estudio y afrontamiento que les brinden a los jóvenes toda la información sobre las mejores opciones entre sus intereses y capacidades con las oportunidades que les ofrece la sociedad en la cual vivirán⁴.

Luciano Di Gresia (2007) nos presenta en su investigación *“Rendimiento académico universitario”*. Que, en su tesis doctoral emplea el enfoque para estimar los determinantes del rendimiento académico de una cohorte universitaria (Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP1). Utilizó un modelo de datos evidenciados en valores mínimos y máximos (variación del modelo tobit). Adicionalmente incluye el análisis de las actividades para el desempeño académico y se comparan cohortes mediante una metodología de micro desagregación⁵.

María Mercedes García M^a Jesús San Segundo (1997) presentan en su investigación *“El rendimiento académico en el primer curso universitario”* “Esta investigación proyecta ser un primer paso en el análisis del rendimiento de la actividad docente en la educación universitaria. En primer lugar, se han utilizado indicadores de carácter agregado sobre la eficiencia

interna como son los porcentajes de graduación, entre tipos de centros de formación. Esta información se ha completado con datos sobre repitentes en las primeras asignaturas universitarias. En la segunda etapa se enfoca en el análisis del rendimiento académico a partir de datos individuales. Esto les permitió avanzar en el análisis y explicación de los hallazgos según resultado de los alumnos de primer curso haciendo hincapié en la calidad académica de los alumnos formados más que en la cantidad de los mismos. Se comprueba entre otros aspectos por ejemplo la influencia del rendimiento académico previo a partir de la nota de ingreso⁶.

1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Delia Jara, Hernán Velarde, Gloria Gordillo, Gustavo Guerra, Inés León, Clarita Arroyo, Margot Figueroa (2008) nos presentan en su investigación *“Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina “Universidad Nacional Mayor de San Marcos.* Que, el rendimiento académico de los estudiantes dentro de la universidad es el producto de la influencia de múltiples factores, entre ellos, los que se ponen de manifiesto durante los primeros años de estudio. Principales medidas de los hallazgos y resultados: Factores que influyen en el rendimiento académico bajo. Resultados: Se evaluó a 40 estudiantes de ambos sexos (14 mujeres y 26 varones), las edades estuvieron comprendidas entre 18 y 30 años. Procedían de colegios estatales 31 de ellos (78%) y de colegio privado 9 de ellos (23%); en cuanto a hábitos de estudio, 27 de ellos (67%) refirieron leer las asignaturas obligatorias de la profesión, por lo menos una vez

al día, mientras que 13 de ellos (33%) lo hacía de manera semanal. El número de horas de estudio al día consistió en 1 a 2 horas al día en 10 (25%), 3 a 4 horas de estudio en 18 (45%), 5 a 6 horas de estudio en 10 de ellos (25%) y 2 de ellos (5%) refirieron estudiar solo en fechas de exámenes; 25 alumnos (62%) tuvieron como estrategia de estudio para el aprendizaje solo el uso de la memoria, 7 de ellos (18%) utilizaron la memoria más los apuntes de clase, 4 de ellos (10%), utilizaron apuntes más esquemas, y 4 de ellos (10%), apuntes más esquemas y textos referidos a los estudios. El carácter predominante de los alumnos fue alegre en 22 de ellos (55%) y no alegre en 18 de ellos (45%). La autoestima fue considerada alta en 15 de los participantes (37,5%), la autoestima moderada en 21 de ellos (52,5%) y autoestima baja en 4 de ellos (10%). Los factores socioeconómicos de los participantes reveló que en 17 de ellos (42,5%) el ingreso económico familiar era igual o menor de S/. 1,500 (mil quinientos soles) mensuales, demostraron que la vivienda fue propia en 23 de ellos (57,5%) y alquilada en 17 de ellos (42,5%). La ubicación de la vivienda fue en su mayoría zonas urbanas marginales en 25 de ellos (62,5%), seguido de zona residencial en 10 de ellos (25%), y en asentamientos humanos 5 de ellos (12,5%).

1.3 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.3.1 Rendimiento Académico, Dilucidaciones acerca del rendimiento académico

En los últimos años es conocido que, la educación en modalidad escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la

educación, todo proceso educativo busca en todo momento mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente para la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988). El rendimiento de las asignaturas en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y las estrategias para el esfuerzo empleado afín de obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.", "al estudiar científicamente el rendimiento, es elemental la consideración de los factores que intervienen en el rendimiento. Por lo menos, en la instrucción a que se refiere, demuestre una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que la inteligencia es el único factor en el aspecto intelectual del rendimiento, ", al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse otros factores como los ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar"... (El Tawab, 1997; pág. 183).

Además “se interpreta el rendimiento académico” según Pizarro (1985) “como disposición y demostración de las capacidades de los estudiantes...; manifestadas en evidencias a través de indicadores que denoten en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación...

También Pizarro, nos dice que desde la representación del alumno “define el rendimiento como una capacidad” y responde frente a

éste con estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos... Esta acepción de rendimiento académico puede ser entendido “en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado nivel de conocimientos o aptitudes” ... (Carrasco, 1985). Según Herán y Villarroel (1987), acentúan el rendimiento académico como “forma operativa y tácita que se puede comprender el rendimiento escolar” previo como el número de veces que el alumno ha desaprobado uno o más cursos...

Por su lado, Kaczynska (1986) nos dice que, el rendimiento académico es el “fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares” ... el docente, los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos...

Para Chadwick (1979) él acentúa el rendimiento académico “como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante” que se pueden evidenciar a través del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje...; en el tiempo a lo largo de un período de enseñanza el cual le permite hacer una observación de cómo se va a obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos..., el cual podemos resumir en una evaluación final (con enfoque cuantitativo en la mayoría de los casos) al evaluador sobre el nivel que los estudiantes han alcanzado...

En ese mismo marco contextual, “un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno es el rendimiento académico”, en cuanto al sistema educativo es la que brinda tanta importancia a dicho indicador... Para evidenciar el aprendizaje logrado en el aula, se evalúa como rendimiento académico éste se empodera en una "tabla imaginaria de medida", comportándose como objetivo central de la educación... Sin embargo, cuando analizamos el rendimiento académico, se consideran otras variables externas asociadas al sujeto, como las estrategias de enseñanza y desenvolvimiento con calidad del maestro, el aula donde se imparte la clase, la familia, el programa educativo..., etc., se consideran también otras variables como psicológicas o internas, “como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación” ..., etc. En ese contexto, es importante dejar establecido que “el aprovechamiento escolar no es sinónimo de evaluación del rendimiento académico” ... El rendimiento escolar del que decimos que, el alumno “es responsable de su rendimiento” ... Por el contrario, el aprovechamiento escolar está referido, al resultado de la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, “de cuyos niveles de logro son responsables tanto el que enseña como el que aprende” ...

1.3.2 Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), en diversos conceptos, presentaron un análisis comparativo sobre el rendimiento escolar, concluyeron que, “hay un doble punto de vista, estático y dinámico” ..., que corresponde

únicamente al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) En su aspecto dinámico el rendimiento “responde al proceso de aprendizaje”, como tal está ligado a la capacidad y desempeño del estudiante;
- b) En su aspecto menos dinámico comprende “al producto del aprendizaje generado por el alumno”... y expresa evidencia actitudinal de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a “medidas de calidad y a juicios de valoración”...;
- d) el rendimiento “es un medio y no un fin en sí mismo”...;

1.3.3 El rendimiento académico en el Perú

El Perú país perteneciente al continente americano, en directa relación con esa característica de considerar el rendimiento académico como un proceso para los “propósitos de la investigación”..., se hace necesario conceptuar en lo académico los aspectos considerados para ser evaluados... En ese contexto es necesario, “con antelación considerar los siguientes aspectos básicos del rendimiento”...: el aprendizaje como proceso y la “valoración de dicho aprendizaje”.... Sobre la “valoración académica” hay una variedad de propuestas que pueden muy bien reunirse en dos categorías: “aquellos dirigidos al logro de un “valor numérico”... y, aquellos “encaminados a propiciar la comprensión”

(insight)... En la investigación, “la primera categoría, que se expresa en las valoraciones a los escolares”... Los valores obtenidos son expresiones cuantificables que se ven reflejadas en las notas las mismas que se van a redactar en forma cuantitativa o cualitativa, con la que se “valora el nivel del rendimiento académico en los estudiantes”... Las calificaciones escolares son el resultado de las pruebas examinadoras o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes en forma dinámica. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige al docente tomar con seriedad y obrar con la máxima objetividad y precisión (Fernández Huerta, 1983; cit. por Alarcón, 1999).

En el Perú el sistema educativo de las universidades y en el caso específico, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, las calificaciones consideran la valoración en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Miljanovich, 2000).

El logro del aprendizaje se categoriza de acuerdo al puntaje obtenido, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente o no logro, según el siguiente cuadro (DIGEBARE, 1980; cit. por Reyes Murillo, 1988):

Tabla No. 01: Categorización del Rendimiento Académico
(según la DIGEBARE del Ministerio de Educación)}

Notas	Valoración
15 – 20	Aprendizaje bien logrado
11 – 14	Aprendizaje regularmente logrado
10 – 0	Aprendizaje deficiente

Fuente: Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica y Regular (DIGEBARE): Guía de Evaluación del Educando. Lima, 1980.

Reyes Murillo (1988), diseñó una tabla diferente para valorar el aprendizaje en base a las notas obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

Tabla No 02: Categorización del Rendimiento Académico (según Edith Reyes Murillo)

Notas	Valoración del Aprendizaje Logrado
20 – 15	Alto
14.99 – 13	Medio
12.99 – 11	Bajo
10.99 – menos	Deficiente

Fuente: Reyes Murillo, Edith T. Influencia del programa curricular y del trabajo docente escolar en historia del Perú del tercer grado de Educación superior. Lima 1988.

Aquí podemos observar un mayor nivel de exigencia para la valoración del aprendizaje logrado, al catalogar un aprendizaje muy alto con una valoración de 15 a 20 dentro de las calificaciones obtenidas, lo

cual permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del alumno, se haya alcanzado.

1.3.4 El rendimiento académico en las Universidades

En referencia con esa determinación y en directa correspondencia con los propósitos de la investigación, es necesario “calificar el rendimiento académico”... Para ello, se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: “el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje”... En ese contexto podemos afirmar que sobre la evaluación académica del aprendizaje se tiene una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: “aquellos dirigidos a la obtención de un valor numérico” y “aquellos encaminados a favorecer la comprensión”...

Según el autor la primera categoría de interés se enuncia en los calificativos universitarios...

Además de que, “las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua” en la que reflejará la evaluación a la que fueron sometidos los estudiantes. “Medir o evaluar los rendimientos es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión”...

En la Universidad Nacional Federico Villarreal se establece el proceso de la Evaluación del estudiante a través normas académicas

establecidas en el documento normativo el Reglamento general que a la letra dice:

En la redacción del artículo 37 se menciona que, “La evaluación de los estudiantes es un proceso flexible y permanente”... En ese contexto las Facultades adecúan su propio Reglamento para la “evaluación del rendimiento de los estudiantes y los requisitos generales para su aprobación”...

En el artículo 38 se menciona que, la evaluación comprende, según #la naturaleza de la asignatura”, las siguientes modalidades, las que serán consignadas en los sílabos: a) evaluaciones orales o escritos. b) tarea académica evidenciada con prácticas calificadas. c) entrega de informes de Laboratorio. d) evaluación de informes de prácticas de campo. e) presentación de seminarios calificados. f) mapa conceptual o mental de exposiciones de temas. g) entrega a tiempo de trabajos monográficos. h) resultado de investigaciones bibliográficas. i) evidencia de participación en trabajos de investigación dirigidos por profesores de la asignatura. j) entre otros que se crea conveniente de acuerdo a la naturaleza de la asignatura...

Asimismo, en la redacción del artículo 39 nos dice que las modalidades para la evaluación deben estar consignadas en el “sílabo de cada asignatura”, y no “pueden ser modificados durante el ciclo académico”.

En el artículo 40 se menciona que, el sílabo de las asignaturas establece #las escalas ponderaciones relativas”, para cada una de las modalidades de evaluación que comprende la nota final del curso.

Más adelante en el artículo 41 se menciona que, “los exámenes y otras formas de evaluación se califican en escala vigesimal de 1 a 20”...

También en el artículo 42 está establecido que, “los exámenes y prácticas calificadas se realizan en fechas señaladas”... en el sílabo de cada asignatura, coordinadas por la Escuela Profesional en cumplimiento del Calendario académico de la Universidad, salvo “casos debidamente sustentados y comprobados”...

Queda evidenciado en el artículo 43 que, al término del ciclo académico los estudiantes obtienen un promedio final que comprende “todas las notas obtenidas en la asignatura”. El promedio aprobatorio es 11. Las fracciones decimales se tratan de la siguiente manera: menor de 0.49 se elimina, 0.50 ó mayor se considera un punto a favor del estudiante.

Bajo estas disposiciones se da cumplimiento al rendimiento académico de los estudiantes del pregrado.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Es investigación básica, ésta se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico, asimismo ha buscado conocer la relación que existe entre las variables. También, es una investigación de nivel aplicado.

2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

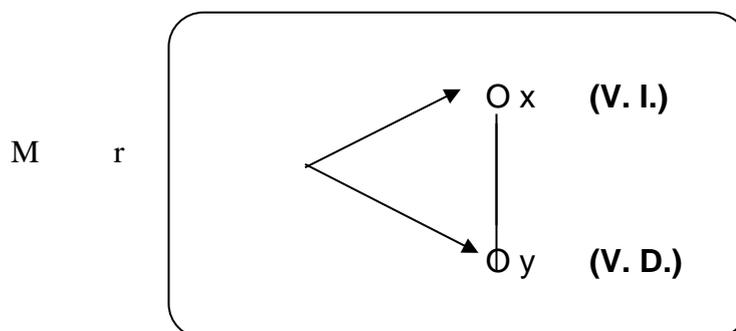
El tipo de investigación correspondió a aplicativo, descriptivo correlacional, de corte transversal.

Descriptivo: Porque buscó medir la variable de estudio, para describirlas en los términos deseados (Hernández, F. y Baptista (2006, p.326).

De corte transversal: Porque la recolección de los datos se realizó en un solo momento, en un solo tiempo.

2.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño aplicado fue descriptivo – correlacional, de corte transversal, el cual se demuestra en el siguiente diagrama:



Denotación:

M = Muestra para Investigación

Ox = Variable Independiente: Nivel de rendimiento académico.

Oy = Variable Dependiente: Notas obtenidas en las asignaturas.

r = Relación entre variables

2.4 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

Se aplicó el Método empírico, porque permitieron determinar las características fundamentales del sujeto de estudio como resultado de un proceso de percepción directa de los sujetos de investigación y del problema.

2.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.5.1 POBLACIÓN

La población estuvo constituida por 183 estudiantes matriculados del primero al cuarto año de estudios respectivamente en la carrera de Laboratorio durante el año académico 2015, los estudiantes del quinto año de estudios no participan porque se encuentran en práctica pre profesional, actividad hospitalaria exclusiva y a tiempo completo,

2.5.2 MUESTRA

La muestra por la naturaleza de la investigación, considero a todos los integrantes de la población, el muestreo fue por conveniencia.

2.6 SISTEMA DE VARIABLES E INDICADORES

2.6.1 SISTEMA DE VARIABLES

Para el trabajo se consideró una variable antecedente y una variable consecuente y se identifican como Variable 1 (Rendimiento académico) y Variable 2 (Notas obtenidas en las asignaturas), que se presentan a continuación:

Variable 1

- Rendimiento académico

Variable 2

- Notas obtenidas en las asignaturas

2.7 DIMENSIONES E INDICADORES

Operacionalización de la Variable 1: Nivel de rendimiento académico

Definición operacional: Se le denominó al rango de aprobado o desaprobado del número de asignaturas que están contenidas en el plan de estudios según año de formación.

Operacionalización de la Variable 2: Asignaturas del plan de estudios según año de estudios y con valor de escala de calificación de 2 a 20.

2.8 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento académico	Es una medida que expresa el nivel de capacidades que adquiere el estudiante a lo largo del proceso de formación	Nivel de rendimiento académico	➤ Nivel óptimo 11-20
			➤ Nivel bajo <10.49
Notas obtenidas en las asignaturas	Asignaturas comprendidas en 3 áreas: asignaturas de naturaleza general Asignaturas de naturaleza de formación profesional Asignaturas de formación especializada	Asignaturas del 1ero al 4to año de estudios	➤ Aprobado más de 10.5
			➤ Desaprobado menos de 10.5

2.9 INSTRUMENTOS

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Actas de registro de notas
- Registro de alumnos matriculados

- Registro de alumnos que culminaron y aprobaron por asignaturas

2.10 ANÁLISIS DE LOS DATOS

Se realizaron de acuerdo a las siguientes fases:

Revisión de los Datos

Los datos obtenidos fueron revisados una vez concluida el recojo de la información, a fin de verificar si se tomó todas las notas obtenidas por los estudiantes matriculados en el año académico correspondiente.

Clasificación de los Datos

Los datos fueron clasificados de acuerdo a su codificación de año de estudios.

Procedimiento y Análisis de datos

- Se crearon una estructura de base de datos.
- Se registraron la información en la base de datos.
- Se verificaron el ingreso correcto de datos con los datos impresos.
- Se procesaron la información mediante el análisis estadístico correspondiente.

Presentación de los datos

Los datos fueron transformados y presentados en información representativa mediante tablas y gráficos.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1 RESULTADOS

De la investigación realizada se tienen los siguientes resultados:

Tabla 1 Distribución de alumnos matriculados al 2015 según años

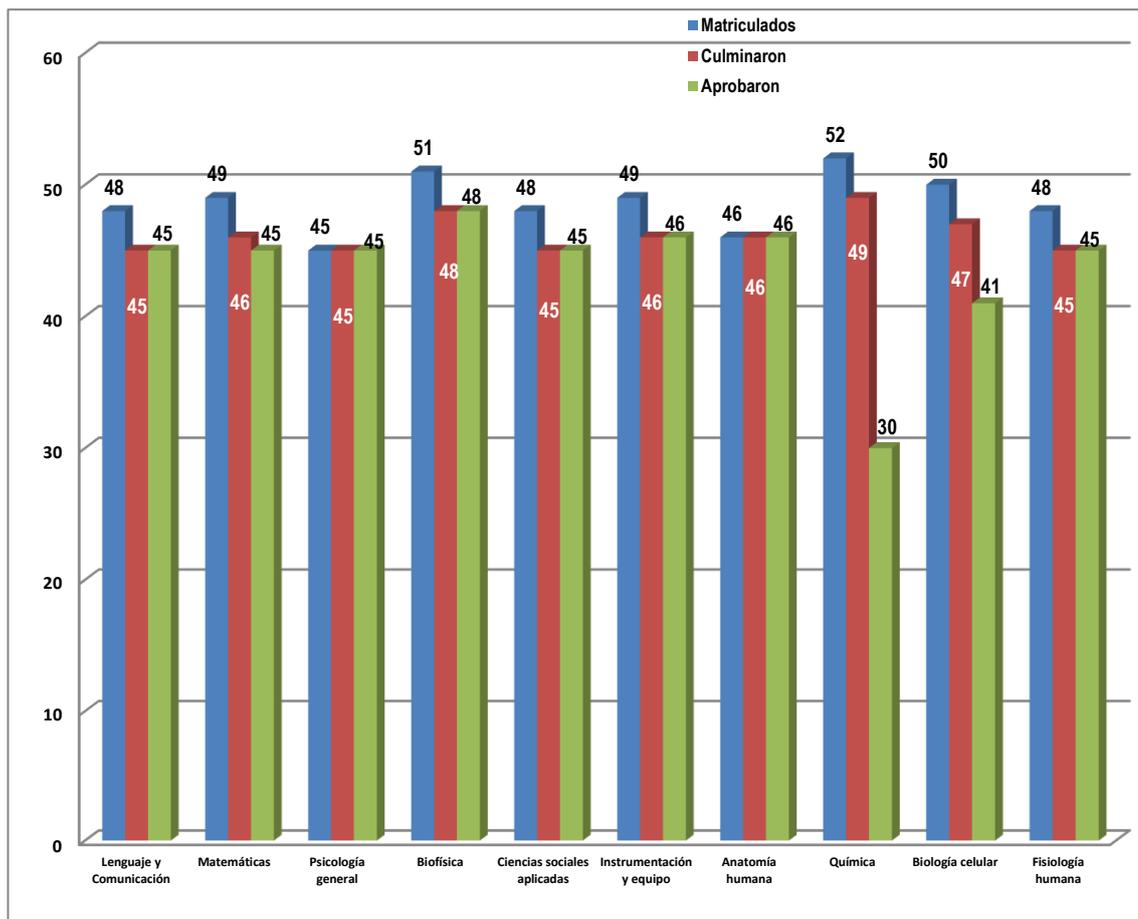
Año de estudios	Nº alumnos	%
PRIMER AÑO	49	26.78
SEGUNDO AÑO	44	24.04
TERCER AÑO	42	22.95
CUARTO AÑO	48	26.23
TOTAL	183	100

Fuente: Escuela Profesional Laboratorio Anatomía Patológica

Interpretación: En la tabla 1 podemos apreciar que el número de estudiantes matriculados en el primer año de estudios son 49 representando el 26.78% del total de estudiantes matriculados de la Carrera de laboratorio, asimismo en el segundo año se observa que son 44 estudiantes representando el 24.04%, en el tercer año de estudios son 42 estudiantes representando el 22.95%; y, en el cuarto se observa que sin 48 estudiantes matriculados representando el 26.23% respectivamente.

Gráfico 1 Rendimiento académico alumnos 1er año según rango de notas

0-10 en asignaturas



Fuente : Record de notas de estudiantes en la EPLAP

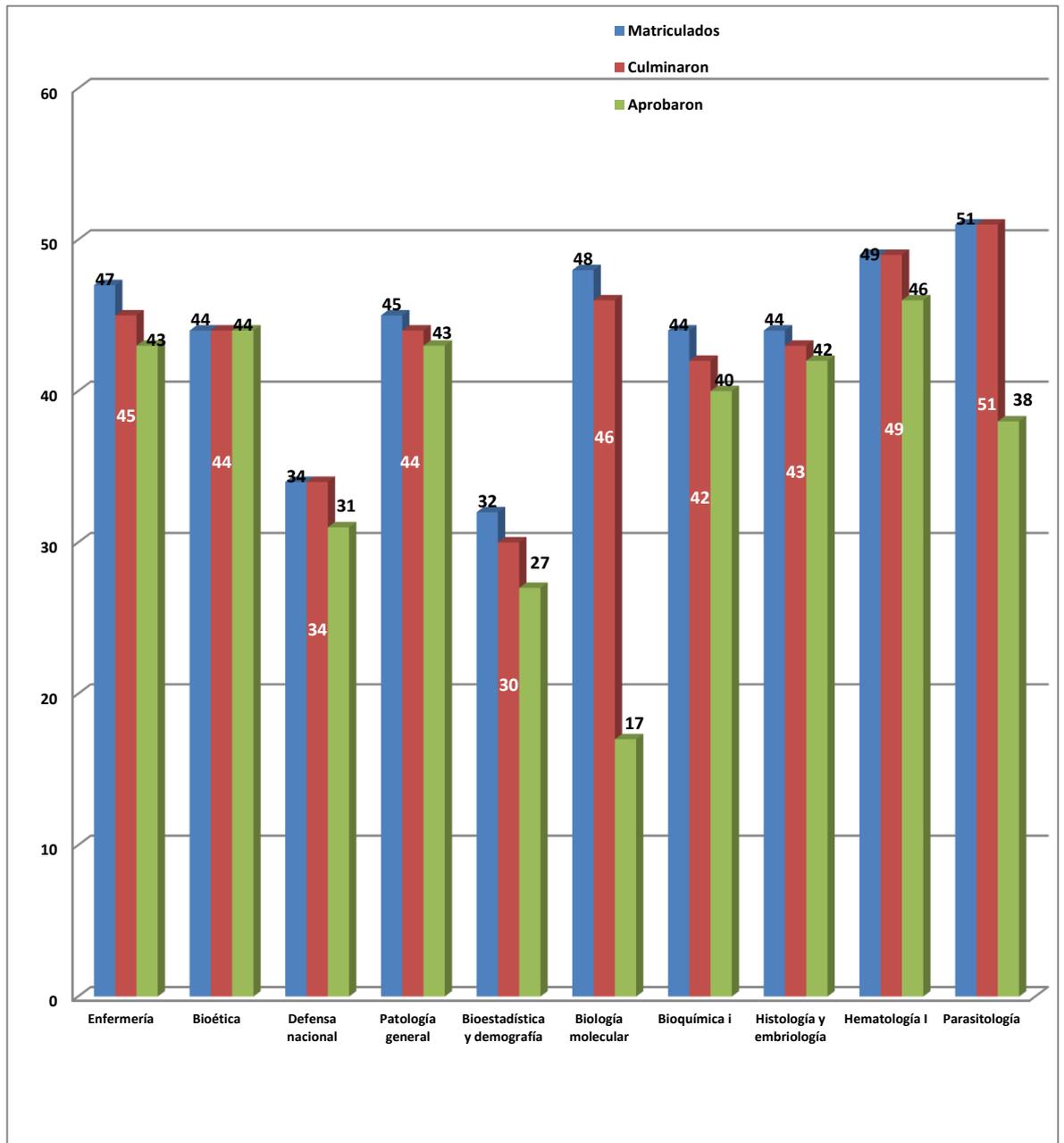
Tabla 2
Rendimiento académico alumnos 1er año según rango de notas
en asignaturas

NIVEL DE RENDIMIENTO	Nº ALUMNOS MATRICULADOS	RANGO DE	RANGO DE
		NOTAS 0-10	NOTAS 11-20
Fisiología humana	48	3	45
Lenguaje y comunicación	48	3	45
Biofísica	51	3	48
Matemática	49	4	45
Biología celular	50	9	41
Química	52	22	30
Instrumentación y equipo	49	3	46
Anatomía humana	46	0	46
Ciencias sociales aplicada a la salud	48	3	45
Psicología general	45	0	45
Total	486	50	436

Fuente: Record de notas de estudiantes en la EPLAP

Interpretación: En la gráfica 1 y en la tabla 2, se puede apreciar la comparación del rendimiento académico reflejado en las valoraciones de las notas globales entre los estudiantes según áreas de ejecución curricular, la cual se observa que en el primer año de la Escuela Profesional de Laboratorio y Anatomía Patológica 436 de ellos (86.4%) se ubican entre 11 – 20 de las notas obtenidas seguido por 50 de ellos (13.6%) que están entre las notas 0– 10 respectivamente.

Gráfico 2 Estudiantes 2do año matriculados que culminaron y aprobaron las asignaturas



Fuente : Record de notas de estudiantes en la EPLAP

Tabla 3
Rendimiento académico alumnos 1er año según rango de notas
en asignaturas

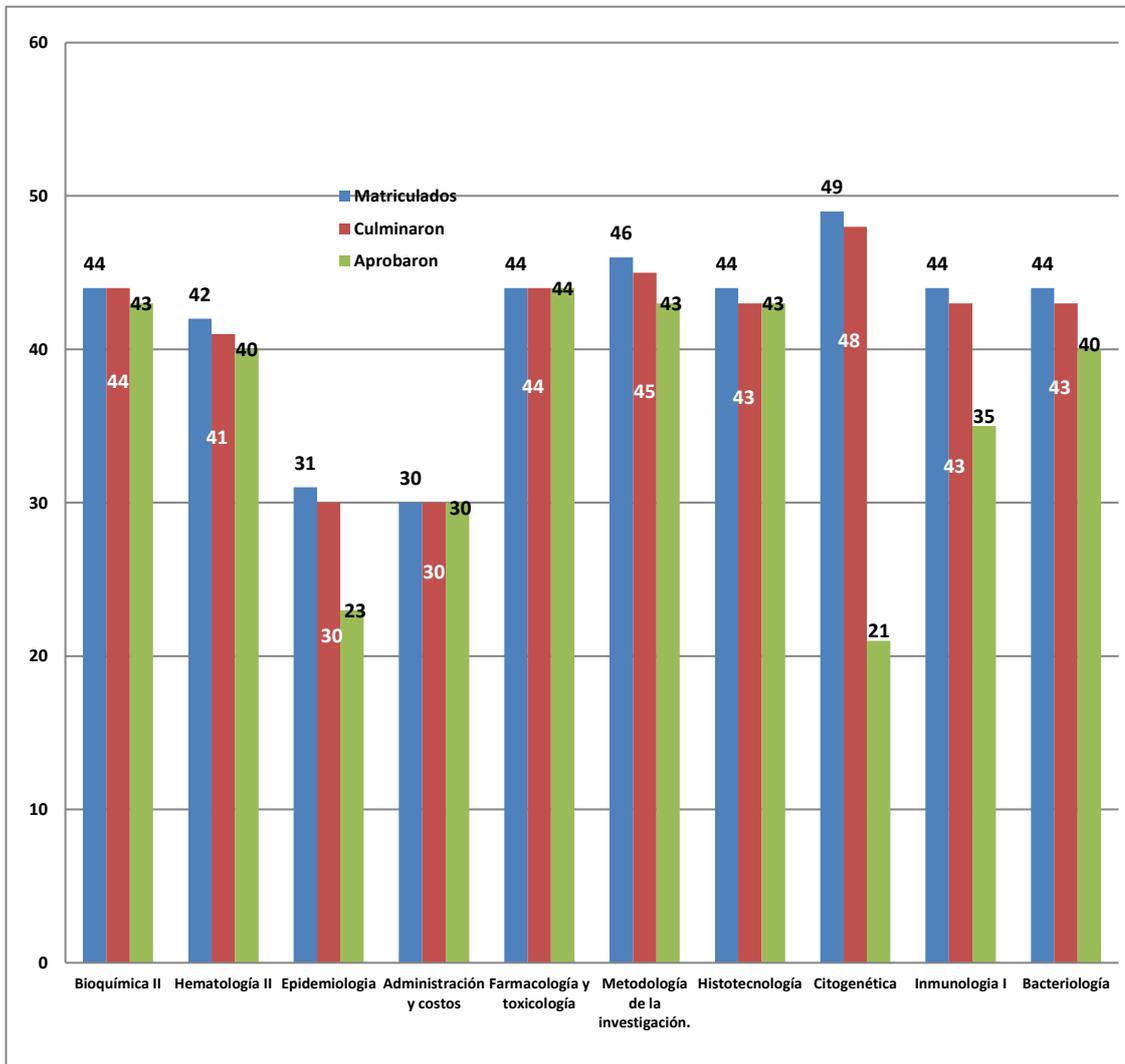
NIVEL DE RENDIMIENTO	Nº ESTUDIANTES MATRICULADOS	RANGO DE	RANGO DE
		NOTAS 0-10	NOTAS 11-20
Enfermería	47	4	43
Bioética	44	0	44
Defensa nacional	34	3	31
Patología general	45	2	43
Bioestadística y demografía	32	5	27
Biología molecular	48	31	17
Bioquímica I	44	4	40
Histología y embriología	44	2	42
Hematología I	49	3	46
Parasitología	51	13	38
total	438	67	371

Fuente : Record de notas de estudiantes en la EPLAP

Interpretación: En la gráfica 2 y la tabla 3 , se observó la comparación del rendimiento académico reflejado en de las notas globales entre los alumnos según áreas de ejecución curricular correspondiente al segundo año de formación profesional de la Escuela Profesional de Laboratorio y Anatomía Patológica de la Universidad Nacional Federico Villarreal 371 de ellos con 84.8% se ubican entre las notas 11 – 20 seguido por 67 de ellos representa un 15.2% que están entre las notas 0– 10 respectivamente.

Gráfico 3

**Rendimiento académico alumnos 3er año según rango de notas
en asignaturas**



Fuente : Record de notas de estudiantes en la EPLAP

Tabla 4

Rendimiento académico alumnos 3er año según rango de notas

en asignaturas

NIVEL DE RENDIMIENTO	Nº ALUMNOS MATRICULADOS	RANGO DE	RANGO DE
		NOTAS 0-10	NOTAS 11-20
Bioquímica II	44	1	43
Hematología II	42	2	40
Epidemiología	31	8	23
Administración y costos	30	0	30
Farmacología y toxicología	44	0	44
Metodología de la investigación.	46	3	43
Histotecnología	44	1	43
Citogenética	49	28	21
Inmunología I	44	9	35
Bacteriología	44	4	40
Total	418	56	368

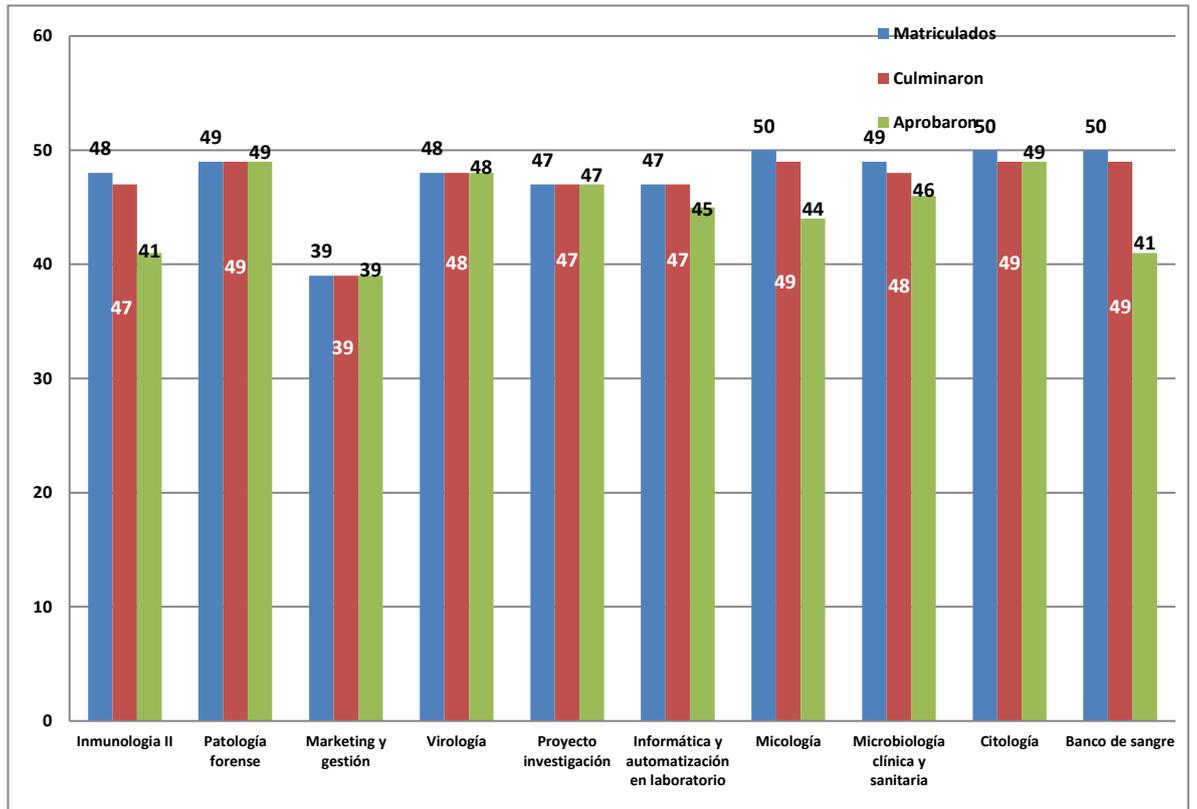
Fuente : Record de notas de estudiantes en la EPLAP

Interpretación: En la gráfica 3 y la tabla 4 , se observa la comparación del rendimiento de la enseñanza aprendizaje manifestado en de las notas globales entre los estudiantes según áreas de ejecución curricular que corresponden al tercer año, la misma que se aprecia que 368 de los estudiantes con un 86.6% se ubican entre las notas 11 – 20 seguido por 56 de ellos con un 13.4% que se encuentran entre 0 a 10 según las notas obtenidas.

Gráfico 4

Rendimiento académico alumnos 4to año según rango de notas

en asignaturas



Fuente : Record de notas de estudiantes en la EPLAP

Tabla 5
Rendimiento académico alumnos 4to año según rango de notas

0-10 en asignaturas

NIVEL DE RENDIMIENTO	N° ALUMNOS MATRICULADOS	RANGO DE NOTAS 0-10	RANGO DE NOTAS 11-20
Inmunología II	48	7	41
Patología forense	49	0	49
Marketing y gestión	39	0	39
Virología	48	0	48
Proyecto investigación	47	0	47
Informática y automatización en laboratorio	47	2	45
Micología	50	6	44
Microbiología clínica y sanitaria	49	3	46
Citología	50	1	49
Banco de sangre	50	9	41
Total	477	28	449

Fuente : Record de notas de estudiantes en la EPLAP

Interpretación: En la gráfica 4 y la tabla 5 , se observa la comparación del rendimiento académico reflejado en de las notas globales entre los alumnos según áreas de ejecución curricular correspondiente al cuarto año en la cual se puede apreciar que 449 de ellos representado un 94.2% se ubican entre las notas 11 – 20, seguido por 28 de ellos con un 5.8% que están entre 0 a 10 las notas obtenidas.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

4.1 DISCUSIÓN

Al examinar los resultados generales obtenidos por áreas de ejecución curricular en los estudiantes de la Escuela Profesional de Laboratorio y Anatomía Patológica de la Facultad de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal, lo primero que resalta es la mayoría de estudiantes que se ubican en un 88% promedio entre las notas 11 – 20; lo que coincide con Teresa Bartual Figueras y M. Cristina Poblet Farrés (2009) presentada en su investigación “Determinantes del rendimiento académico en estudiantes universitarios de primer año de Economía “reafirma hallazgo con las encontradas en el presente estudio de investigación que entre otros muestran un 72% por encima de 11 ,la influencia de la asistencia a clase, del estudio periódico y del estudio grupal en el nivel superior son indicadores favorables.

Sheyla Blumen, Carol Rivero y Diego Guerrero (2011) en el estudio “Universitarios en educación a distancia: estilos de aprendizaje y rendimiento académico” establece el 22% de desaprobados y señala que entre los factores que influyen en el bajo rendimiento académico son las condiciones del ambiente socio académico y tecnológico con que cuenta el estudiante. Mientras que se puede observar en mi investigación que existe una cantidad significativa es de 12% promedio de estudiantes que no alcanzan los objetivos deseados de aprobación por diversas razones, por lo que no coincidimos con la autora ya que nuestro resultado es menor comparado con la investigación en referencia.

CONCLUSIONES

De los datos analizados se concluye que:

1. En el primer año académico de las diez asignaturas del plan de estudios, el rendimiento académico es óptimo 86.4% que está reflejado en las notas globales según áreas de ejecución curricular
2. En el segundo año académico de las diez asignaturas del plan de estudios, el rendimiento académico es óptimo 84.8% que está reflejado en las notas globales según áreas de ejecución curricular
3. En el tercer año académico de las diez asignaturas del plan de estudios, el rendimiento académico es óptimo 86.6% que está reflejado en las notas globales según áreas de ejecución curricular
4. En el cuarto año académico de las diez asignaturas del plan de estudios, el rendimiento académico es óptimo 94.2% que está reflejado en las notas globales según áreas de ejecución curricular.
5. En consecuencia, con los resultados obtenidos nos permitió identificar que el 88% de estudiantes en la Facultad de Tecnología Médica Escuela Profesional de Laboratorio y Anatomía Patológica de la Universidad Nacional Federico Villarreal tienen un rendimiento óptimo en las diversas áreas de ejecución curricular.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere realizar acompañamiento a los estudiantes que han desaprobado las asignaturas en el año académico correspondiente.
2. Fortalecer las acciones de seguimiento y tutoría académica a aquellos estudiantes que presentan más de una asignatura desaprobada.
3. Desarrollar Programa de acompañamiento pedagógico con talleres de fortalecimiento en estrategia enseñanza aprendizaje a los docentes.
4. Proponer acciones de mejora en evaluación para el rendimiento académico para estudiantes con más de una asignatura desaprobada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alarcón, A. (1999). *Estudio de la ansiedad estado en un grupo de alumnos varones y mujeres, en situación de examen pertenecientes al sistema de bachillerato y secundaria común*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
2. Bartual, T. et al. (2009) *Determinantes del rendimiento académico en estudiantes universitarios de primer año de Economía* Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria, Vol. 2, Nº 3, 172-181 Departamento de Teoría Económica Universidad de Barcelona.
3. Blumen, S. et al. (2011). “*Universitarios en educación a distancia: estilos de aprendizaje y rendimiento académico*”. Revista de Psicología Vol. 29 (2), 2011 (ISSN 0254-9247) Pontificia Universidad Católica del Perú.
4. Carrasco, J. (1985). *La recuperación educativa. España*. Editorial Anaya.
5. Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Ed. Tecla.
6. Cuadras, C. (1981). *Métodos de análisis multivariante*. Barcelona: Eunibar.
6. Colmenares, M. et al. (2008), “*La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: elementos para la discusión y reflexión*”. Edición No 5 – Año 3 REDHECS Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social Universidad Rafael Beloso Chacín.

7. Contreras, K. et al. (2008), "*Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla, Colombia*" *Psicología desde el Caribe* ISSN 0123-417X N° 22, julio-diciembre Colombia.
8. Di Gresia, L. (2007) "*Rendimiento académico universitario*". Tesis doctoral realizada en la Universidad Nacional de La Plata agosto 31, 2007.
9. El Tawab, S. M (1997). *Enciclopedia de pedagogía/psicología*. Barcelona: Ediciones Trébol.
10. García, M. et al. (1997), "*El rendimiento académico en el primer curso universitario* Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación Universidad Carlos III. Madrid, España.
11. García, O., Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
12. Heran, S. y Villarroel, J. (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Chile: CPEIP.
13. Jara, D. et al. (2008) "*Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina*" "Departamento de Patología, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. *Anales Facultad de Medicina*. 2008; 69(3):193-7.

14. Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.
15. Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento*. Técnicas y métodos. México: Editorial Interamericana.
16. Miljanovich Costilla, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo*. Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
17. Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Editorial Iberoamericana.
18. Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
19. Reglamento de Evaluación RR N° 1524 -UNFV (2001)
20. Reyes, T. (2001) "*Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*" SISBIB Sistema de Bibliotecas UNMSM Lima Perú.

Matriz de consistencia “**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE LABORATORIO DE LA UNFV**”

Problema	Objetivos	Justificación	Variable	Dimensiones	Indicadores
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Laboratorio y Anatomía patológica del primer al cuarto año según el valor de las notas obtenidas en las asignaturas del plan de estudios durante el año 2015?	OBJETIVO: Conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Laboratorio y Anatomía patológica del primer al cuarto año según el valor de las notas obtenidas en las asignaturas del plan de estudios durante el año 2015. OBJETIVOS ESPECÍFICOS 3. Conocer el nivel de rendimiento académico óptimo de los estudiantes de Laboratorio y Anatomía patológica del primer al cuarto año según el valor de las notas obtenidas en las asignaturas del plan de estudios durante el año 2015. 4. Identificar el nivel de rendimiento académico bajo de los estudiantes de	JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA La investigación permitirá conocer el nivel de rendimiento académico de los jóvenes estudiante de educación superior y sus situaciones adversas que afrontan ellos cotidianamente, sirve para tener referentes teóricos, prácticos para el desarrollo de una estrategia tutorial docente vivencial con proyectos innovadores. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA Su transcendencia radica en contribuir a la mejora de la calidad educativa, logrando aportar herramientas que guiarán a formar	Rendimiento académico	Nivel de rendimiento académico	➤ Nivel óptimo 10.5-20 ➤ Nivel bajo <10.5
			Notas obtenidas en las asignaturas	Asignaturas del 1ero al 4to año de estudios	➤ Aprobado más de 10.5
					➤ Desaprobado menos de 10.5

	<p>Laboratorio y Anatomía patológica del primer al cuarto año según el valor de las notas obtenidas en las asignaturas del plan de estudios durante el año 2015</p>	<p>una sociedad organizada, operativa, funcional, eficiente, eficaz y de calidad en apoyo a la población que requiere de nuevos profesionales de la salud.</p> <p>La presente investigación tiene alcance social a toda la comunidad educativa, porque permite potencializar de manera provechosa las orientaciones que nos van a ayudar a determinar el rendimiento académico según las notas obtenidas en las asignaturas del plan de estudios.</p>			
--	---	---	--	--	--