

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE MAZAMARI, 2019.

Para optar : Título Profesional de Psicólogo

Autor : Bach. Estrada Poma Sally Katherine

Asesores : Mg. Jesús Mallqui, Saúl
Mg. Paredes Gutarra, Madeleine

Línea de Inv. Institucional : Gestión de Salud

Fecha de Inicio y término : Julio – Noviembre del 2019

Huancayo – Perú

2019

ASESORES:

MG. JESÚS MALLQUI, SAÚL

MG. PAREDES GUTARRA, MADELEINE

DEDICATORIA

A Dios por ser el forjador de mi camino y darme la fortaleza de seguir adelante, el que me acompaña y me guía en todo momento de mi vida, enseñándome cada día que perseverando podre lograr mis metas.

La autora

AGRADECIMIENTO

A mis padres y hermana por su apoyo incondicional en mis estudios.

A cada uno de mis asesores por su valiosa tutoría en todo el proceso de la realización de esta investigación.

También a las autoridades de la institución educativa por las facilidades brindadas durante la investigación.

Sally

INTRODUCCIÓN

Hoy en día los(as) estudiantes están acostumbrados a dejar para mañana lo que pueden hacer hoy, presentan la actitud de postergar y retrasar ciertas tareas o actividades como consecuencia estas se acumulan, lo cual impide una adecuada organización y manejo del tiempo. Retrasan sus deberes de manera voluntaria e innecesaria a punto de experimentar malestar debido a la falta de agrado hacia la tarea o por la dificultad percibida. Un conjunto de actividades o tareas académicas constituyen una gran fuente de estrés y ansiedad para los(as) estudiantes, lo cual impide que pueda desenvolverse dentro del ámbito académico.

Es recomendable acercarse a la realidad de los(as) estudiantes desde la perspectiva de sus obligaciones ante la ansiedad que se presenta por el retraso de alguna tarea. El presente trabajo de investigación se centró en determinar la relación que existe entre procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una institución educativa.

En el método de investigación se utilizó fue el método científico, tipo de investigación básica o también llamada pura, de nivel Correlacional ya que se pretende establecer la relación que existe entre dos variables, se basó en un diseño de investigación no experimental- transversal porque no existe manipulación de la variable y se realiza una sola evaluación en un momento determinado, la muestra estuvo conformado por 141 estudiantes que oscilan entre las edades de 15 a 18 años. Se utilizó el muestreo no probabilístico intencional, para la recolección de datos se a utilizado: la escala de Procrastinación Académica (EPA) y el cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) adaptada por Buela, Guillen y Seisdedos (2011).

La presentación del informe final de investigación se dividió por capítulos, como sigue a continuación: Capítulo I se analizó previamente la descripción de la realidad problemática, la delimitación del problema, formulándose así el problema general y específico, mediante eso se justificó el proyecto y se analizaron los objetivos que se pretende lograr.

En el capítulo II se fundamentó mediante los estudios realizados por diferentes autores los antecedentes, sus bases teóricas o científicas y el marco conceptual.

Capítulo III se formuló la hipótesis que son las suposiciones sobre los resultados de la investigación, así mismo se identificó las variables mediante la definición conceptual y operacional.

Capítulo IV se procedió al análisis del método de investigación, tipo, nivel y diseño de investigación, se identificó a la población y muestra, el tipo de muestreo y las técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento, análisis de datos y los aspectos éticos de la investigación.

Por último, en el capítulo V se obtuvo los resultados mediante la tabla de frecuencia descriptiva y la tabla de análisis inferencial, cada una respectivamente con su figura porcentual.

Así mismo se realizó el análisis y discusión de los resultados, seguidamente se proporcionó las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación realizada.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	v
CONTENIDO.....	vii
CONTENIDO DE TABLAS.....	x
CONTENIDO DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad.....	15
1.2 Delimitación del problema.....	18
1.2.1 Delimitación temporal.....	18
1.2.2 Delimitación espacial.....	18
1.2.3 Delimitación temática.....	18
1.3 Formulación del problema.....	19
1.3.1 Problema General.....	19
1.3.2 Problemas Específicos.....	19
1.4 Justificación.....	20
1.4.1 Social.....	20
1.4.2 Teórica.....	20
1.4.3 Metodológica.....	21
1.5 Objetivos.....	21

1.5.1Objetivo General.....	21
1.5.2Objetivos Específicos	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1Antecedentes.....	23
2.1.1Antecedentes internacionales	23
2.1.2Antecedentes nacionales.....	26
2.1.3Antecedentes locales.....	28
2.2Bases Teóricas	30
2.2.1Procrastinación académica	30
2.2.2Ansiedad	37
2.3Marco Conceptual.....	47
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS	
3.1Hipótesis General	49
3.2Hipótesis específica	49
3.3Variables.....	50
3.3.1Definición conceptual.....	50
3.3.2Definición operacional	51
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	
4.1Método de Investigación	52
4.2Tipo de Investigación	52
4.3Nivel de Investigación.....	53
4.4Diseño de la Investigación.....	53

4.5 Población y muestra	54
4.6 Tipo de muestreo	54
4.7 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	55
4.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	59
4.9 Aspectos éticos de la Investigación	59
CAPÍTULO V	61
RESULTADOS	61
5.1 Descripción de resultados	61
5.1.1 Tabla de frecuencias descriptivas	61
5.1.2 Tabla de análisis inferencial	67
5.2 Contrastación de hipótesis	70
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	81
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
ANEXOS	98
MATRIZ DE CONSISTENCIA	99
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	102
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO	104
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN Y CONSTANCIA DE SU APLICACIÓN....	107
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	113
DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS	136
CONSENTIMIENTO INFORMADO	148
FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	151

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Ansiedad normal y ansiedad patológica.....	37
Tabla 2 Frecuencia de participantes según género	54
Tabla 3 Frecuencia de participantes según edad.....	54
Tabla 4 Categoría diagnostica de la variable procrastinación académica	61
Tabla 5 Categoría diagnostica de la dimensión autorregulación académica.....	62
Tabla 6 Categoría diagnostica de la dimensión postergación de actividades.....	63
Tabla 7 Categoría diagnostica de la variable ansiedad	64
Tabla 8 Categoría diagnostica de la dimensión estado de ansiedad.....	65
Tabla 9 Categoría diagnostica de la dimensión rasgo de ansiedad.....	66
Tabla 10 Categoría diagnostica entre procrastinación académica y ansiedad.....	67
Tabla 11 Categoría diagnostica entre la dimensión autorregulación académica y estado de ansiedad.	68
Tabla 12 Categoría diagnostica entre la dimensión autorregulación académica y rasgo de ansiedad.....	69
Tabla 13 Categoría diagnostica entre la dimensión postergación de actividades y estado de ansiedad.....	69
Tabla 14 Categoría diagnostica entre la dimensión postergación actividades y rasgo de ansiedad.....	70
Tabla 15 Correlación entre procrastinación académica y ansiedad	71
Tabla 16 Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis general.....	71
Tabla 17 Correlación entre la autorregulación académica y estado de ansiedad	73
Tabla 18 Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específico N°3.....	73

Tabla 19	Correlación entre la autorregulación académica y rasgo de ansiedad.....	75
Tabla 20	Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específico N°4.....	75
Tabla 21	Correlación entre la postergación de actividades y estado de ansiedad.....	77
Tabla 22	Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específico N°5.....	77
Tabla 23	Correlación entre la postergación de actividades y rasgo de ansiedad.....	79
Tabla 24	Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específico N°6.....	79

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 Categoría diagnóstica de la variable procrastinación académica.....	62
Figura 2 Categoría diagnóstica de la dimensión autorregulación académica.....	63
Figura 3 Categoría diagnóstica de la dimensión postergación de actividades.....	64
Figura 4 Categoría diagnóstica de la variable ansiedad	65
Figura 5 Categoría diagnóstica de la dimensión estado de ansiedad.....	66
Figura 6 Categoría diagnóstica de la dimensión rasgo de ansiedad	67

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa. Para tal fin como método general de investigación se utilizó el método científico y como específico el método descriptivo, se empleó el tipo de investigación básica, nivel Correlacional, se basó en un diseño de investigación no experimental- transversal, la muestra estuvo conformado por 141 estudiantes de edades comprendidas entre 15 a 18 años. Se utilizó el muestreo no probabilístico intencional, para los resultados se utilizó la escala de Procrastinación Académica (EPA) adaptada por Alvarez (2010) presentando dos dimensiones autorregulación académica y postergación de actividades, para la segunda variable se utilizó el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) adaptada por Buela, Guillen y Seisdedos (2011). Los resultados de la investigación demuestran que la mayoría poseen una categoría diagnóstica de procrastinación académica alta con un 67%; podemos apreciar que la mayoría de los estudiantes (78%) presentan ansiedad ubicándose en la categoría diagnóstica sobre el promedio. Se llegó a la conclusión que el análisis estadístico acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula concluyendo que existe una relación significativa y directa entre la procrastinación académica y ansiedad en los estudiantes de 5to grado secundaria de una institución educativa; puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,702 > 0,17$). Se sugiere concientizar por medio de talleres, charlas y/o escuela de padres, la importancia que los estudiantes deben de tener una adecuada organización de sus tareas o actividades.

Palabras clave: Procrastinación académica, autorregulación académica, postergación de actividades, ansiedad, estado y rasgo.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the relationship between academic procrastination and anxiety in students in 5th grade secondary in an Educational Institution. For this purpose the scientific method was used as a general research method and as a specific descriptive method, the basic type of research was used, correlational level, based on a non-experimental-cross-sectional research design, the sample consisted of 141 students aged between 15 to 18 years. Intentional non-probabilistic sampling was used, for the results the Academic Procrastination (EPA) scale adapted by Alvarez (2010) was used, presenting two dimensions of academic self-regulation and academic postponement, for the second variable the State-Trait Anxiety Questionnaire was used (STAI) adapted by Buela, Guillen and Seisdedos (2011). The results of the research show that the majority have a diagnostic category of high academic procrastination with 67%; We can appreciate that the majority of students (78%) present anxiety, placing themselves in the diagnostic category above the average. It was concluded that the statistical analysis accepts the alternate hypothesis and the null hypothesis is rejected, concluding that there is a significant and direct relationship between academic procrastination and anxiety in students in the 5th grade of an educational institution; since calculated r_s is greater than theoretical r_s ($0.702 > 0.17$). It is suggested to raise awareness through workshops, talks and / or parents' school, the importance that students should have an adequate organization of their tasks or activities.

Keywords: Academic procrastination, academic self-regulation, academic postponement, anxiety, status and trait.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En estos últimos tiempos se realizaron muchos estudios sobre la relación de la procrastinación académica y la ansiedad, sobre todo en el ambiente escolar, a la hora de cumplir tareas, pruebas y exámenes. Es común encontrar procrastinadores en los grupos de edad más jóvenes, como en los(as) estudiantes de secundaria, por tanto, su nivel de compromiso y entrega con las tareas académicas disminuye en lugar de aumentar; a medida que van creciendo, desarrollándose superan esta tendencia a posponer injustificadamente y presentan control sobre sí mismos.

Wambach, Hansen & Brothen (2001), plantean que, algunos procrastinadores presentan niveles de estrés significativos, cuando atraviesan situaciones en las cuales el plazo de las tareas académicas esta próxima a cumplirse; manifiestan miedo al fracaso, presentan síntomas de ansiedad que influyen e interfieren con su ejecución y sentimientos de desesperación debido a la evaluación negativa que presentan ante el desempeño para cumplir las tareas. (pág. 63).

Esta acción se percibe a nivel mundial y es calificado como una de las principales dificultades personales, el retraso o aplazamiento de ciertas actividades es una conducta que se relaciona con ciertos cambios en varios ámbitos de la vida, como: familiar, laboral, educativo, etc. (Clariana, Cladellas, Badía & Gotzens, 2011).

La función de la Procrastinación se relaciona por una serie de tareas asignadas, que suelen evidenciar conductas evitativas frente a las tareas que se valoran como aversivas. Se evidencio que los comportamientos relacionados con la procrastinación son: déficit de autoconfianza, baja autoestima déficit de autocontrol, comportamientos de desorganización, depresión, impulsividad disfuncional y ansiedad.

La procrastinación académica, viene ser conductual considerado como grave por las consecuencias que manifiesta para el estudiante en su entorno académico y familiar. (González, Maytorena, Lohr & Carreño, 2006).

Furlan, Ferrero & Gallart. (2014) especifica que la ansiedad ante los exámenes y la procrastinacion académica si existe durante unos meses, los (as) estudiantes acumulan tareas académicas, sin rendir sus exámenes finales, generando un retaso con el avance de sus estudios.

Según Ferrari, O'Callahan, y Newbegin (2004), en América latina aproximadamente el 61% de las personas presentan procrastinación y el 20% presenta procrastinación crónica; esta última comprende un patrón regular de comportamiento de aplazamiento e postergación frente las tareas y actividades que son bajo su responsabilidad. (Quant y Sánchez, 2012). Por otra parte, Spada, Hiou y Nikcevic, (2006) da a conocer que las personas que presentan procrastinación a nivel crónico experimentan emociones negativas y ansiedad dada la incapacidad que perciben para realizar las tareas a tiempo o tomar decisiones.

La procrastinación académica es un comportamiento prevalente en la población estudiantil. Se estima que entre el 80% y el 95% de los estudiantes adopta conductas dilatorias en algún momento, el 75% se considera a sí mismo procrastinador y el 50% aplaza frecuentemente la dedicación a los estudios (Steel, 2007). Son datos muy preocupantes, ya que se trata de una conducta desadaptativa con consecuencias negativas para el(la) estudiante, como un bajo rendimiento académico, malestar emocional, ansiedad y sensación de fracaso, entre otros. En Reino Unido y Egipto realizaron un estudio con estudiantes universitarios donde muestran que los problemas psicosomáticos son la fatiga, la ansiedad y el ánimo depresivo (Chau & Vilela, 2017).

En Estados Unidos los(as) estudiantes universitarios, según la encuesta anual realizada por la Asociación Americana de Salud Universitaria (ACHA, 2015) con una muestra de 93,034 jóvenes, hallaron que el 15.8% de los participantes tenía un diagnóstico de ansiedad, el 13.1 % padecía de depresión y el 7.4% había presentado ataques de pánico.

Los resultados de la Encuesta Nacional de Centros de Orientación Universitaria señalaron que los problemas que abarcan en la salud mental, son la depresión clínica, los desórdenes de ansiedad y los problemas psiquiátricos que han ido aumentando en los últimos años en los jóvenes universitarios estadounidenses (Gallagher, 2014, citado por Chau & Vilela, 2017).

(Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas [CEDRO], 2005; Comunidad Andina [CAN], 2013) hicieron un estudio a jóvenes universitarios, en la investigación se encaminó a identificar ciertos estilos de vida que podrían afectar la salud física y mental de los estudiantes. Por otra parte, existe investigaciones donde se busca estudiar la salud mental en estudiantes de medicina, como resultados se percibió síntomas depresivos, síntomas ansiosos y de burnout (Castillo, Prado & Vega, 2010).

1.2 Delimitación del problema

1.2.1 Delimitación temporal

La investigación tuvo una duración de 6 meses desde el mes de julio hasta diciembre del año 2019 teniendo en cuenta las actividades a desarrollarse: En el mes de julio se inició con la estructura y elaboración del proyecto de investigación, en agosto se hizo la entrega del proyecto de investigación, mes de setiembre se ejecutó la investigación, octubre se realizó la entrega del informe final, en noviembre elaboración y corrección de diapositivas para la sustentación, y culminando en el mes de diciembre se sustentó para obtener el título profesional de psicóloga.

1.2.2 Delimitación espacial

El contexto particular del presente proyecto de investigación se desarrolló en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” la misma que se encuentra ubicada en el distrito de Mazamari, provincia de Satipo y departamento de Junín, para delimitar mejor el contexto donde se realizó el estudio, alumnos de quinto grado de secundaria, que oscilan entre las edades de 15 a 18 años.

1.2.3 Delimitación temática

En la investigación se buscó la relación de la procrastinación académica y la ansiedad en los estudiantes, para la variable procrastinacion se tuvo en cuenta la teoría propuesta por el autor Busko (1998), citado por Álvarez (2010), donde la procrastinacion viene ser una tendencia de retrasar, postergar e evitar tareas que deben cumplirse, presenta dos dimensiones Autorregulación académica y postergación. La variable de ansiedad se fundamentó según los autores Hernández G, Vidal M, Gómez A, Ibáñez C & Pérez J. (2008), la ansiedad surge como respuesta a las exigencias de la vida cotidiana como tener que rendir un examen,

frente a tareas, riesgo de reprobación un semestre académico, etc. Y hace mención a dos dimensiones ansiedad rasgo y ansiedad estado.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema General

¿Qué relación existe entre procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel prevalente de procrastinación académica en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019?
- ¿Cuál es el nivel prevalente de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre la autorregulación académica y el estado de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019?
- ¿Cómo se relaciona la autorregulación académica y el rasgo de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre la postergación de actividades y el estado de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019?
- ¿Cómo se relaciona la dimensión de postergación de actividades y el rasgo de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

Los resultados obtenidos de la investigación tendrán un gran alcance, que ayudará a comprender si se relacionan de una u otra forma las dos variables (procrastinación académica y ansiedad), lo cual va a ser relevante para la sociedad a medida que ayude a comprender su implicancia dentro del ámbito educativo y psicológico. Así también será de gran utilidad para las autoridades educativas donde los directivos, maestros, padres y alumnos tomen decisiones y acciones estratégicas para fomentar la seguridad, actitud, eficacia en los(as) estudiantes; lo cual permitirá generar un rendimiento adecuado sin postergaciones y satisfacción en ellos mismos ya que será favorable en sus labores académicas y en su salud. Y que a su vez será beneficioso para todo aquel que quiera conocer sobre este tema de esta investigación.

1.4.2 Teórica

La investigación proporcionará un aporte a la educación, se generalizará todo los resultados o conjunto de resultados que será útil para el interés de la sociedad e institución. Puesto se dará a conocer las evidencias científicas y teóricas, brindando información minuciosa y fundamentada, sobre cuán importante es la acción de cumplir, realizar los trabajos académicos; se da de manera muy frecuente en los(as) estudiantes la acción de postergar sus labores académicas por diferentes motivos, ya sea actividades placenteras o agradables, sentimientos de incapacidad o por percibir las complejas, lo cual impide que los estudiantes logren desenvolverse adecuadamente en el ámbito académico, mediante la postergación de actividades generará tensión debido a un sentimiento de culpa, emoción relacionada desde hace tiempo como desencadenante de niveles altos de ansiedad. Los cuáles serán como

una base principal para que los estudiantes; desarrollando sus capacidades la que les permitirá desenvolverse positivamente en la sociedad y en todos sus aspectos de vida.

1.4.3 Metodológica

La investigación permite conocer y reafirmar la relación que existe entre las dos variables “procrastinación académica y la ansiedad” en los(as) estudiantes de una institución educativa pública, por ello el presente trabajo se apoyó en técnicas de investigación (programa SPSS) que permitieron validar los resultados obtenidos, como es el instrumento de recolección de datos para que otros investigadores puedan tener como punto de referencia para futuros alcances y aportes en el ámbito de estudio y quien sabe más adelante generar investigaciones más exhaustivas y complejas utilizando muestras más significantes y haciendo uso de instrumentos que puedan medir de forma más exhaustiva las variables a investigar, del mismo modo las futuras investigaciones podrán corroborar o discrepar en los resultados obtenidos en este trabajo y ello ayudará a dar un alcance mucho más específico.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de prevalencia de procrastinación académica en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.
- Identificar el nivel de prevalencia de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.

- Establecer la relación entre autorregulación académica y estado de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.
- Determinar la relación entre autorregulación académica y rasgo de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.
- Establecer la relación entre postergación de actividades y estado de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.
- Determinar la relación entre postergación de actividades y rasgo de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Álvarez, (2018); en la ciudad de Guatemala, publicó una tesis de licenciatura, titulado: *niveles de procrastinación en estudiantes de 4to. y 5to. bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala*; tuvo como principal objetivo determinar el nivel de procrastinación de los(as) estudiantes de 4to y 5to de un colegio privado. La muestra fue conformada por 87 alumnos de ambos sexos, entre las edades de 16 a 18 años. Los resultados obtenidos mostraron que el nivel general de procrastinación es medio, y que no existen diferencias entre edad, sexo y las causas que llevan a que los estudiantes procrastinen. Por lo que se recomendó a lo(as) estudiantes crear horarios para tener una mejor organización de su tiempo tanto académico como personal.

Barraza & Barraza (2018), se realizó en la ciudad de México; título de investigación: *Procrastinacion y estrés, análisis de su relación en alumnos de educación media superior*; tiene como objetivo central determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y el estrés académico en estudiantes de educación media

superior. Para el logro de la investigación se aplicó la Escala de Procrastinación Académica y el Inventario SISCO para el estudio del estrés académico a una muestra de 300 alumnos de una institución de educación media superior. Sus resultados indican diversos niveles de relación y no relación entre ambas variables, tomando como base sus dimensiones constitutivas o su valor general como variables. Se concluye la necesidad de revisar el concepto de procrastinación y su relación con la autorregulación académica, replicar este estudio utilizando otro instrumento de investigación que centre su atención solo en el comportamiento procrastinador.

Rodríguez & Clariana (2017), se realizó en la ciudad de Colombia, título de investigación: *Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico*, El propósito de esta investigación es descubrir si la procrastinación académica disminuye a lo largo del tiempo, y si esta disminución se explica por el factor edad, por el factor curso, o por una combinación de ambas variables. Se administró la Procrastination Assessment Scale Students (pass) a una muestra de 105 alumnos universitarios, que se dividieron en cuatro grupos independientes en función de si eran menores o mayores de 25 años y del curso académico que hacían. Los resultados indican que el nivel de procrastinación solo depende de la edad y no del curso de los alumnos, y amplían el conocimiento empírico sobre procrastinación académica en la universidad. Asimismo, habría que repetir el estudio en una muestra más amplia y heterogénea.

Bolívar, Perilla & Salina (2014), en la ciudad de Bogotá, Colombia; publicó una tesis titulada: *Procrastinación académica y ansiedad rasgo y la influencia de algunas variables sociodemográficas en relación con la postergación de actividades académicas*. Para lo cual se aplicaron dos instrumentos: la escala de procrastinación académica (EPA) adaptada por Óscar Álvarez (2010) y el inventario auto descriptivo de ansiedad estado rasgo (IDARE). La muestra estuvo conformada por alumnos(as) de

psicología de la ciudad de Bogotá-Colombia; como muestra hubo 73 mujeres y 27 hombres, con edades que oscilan entre 18 y 37 años. En los resultados se encontró que las variables ansiedad-rasgo y procrastinación académica presentaban una correlación positiva, las variables sociodemográficas con relación a la procrastinación académica no presentaron diferencias significativas. En conclusión, propuso que se debe realizar nuevos estudios que conduzcan al desarrollo de un modelo explicativo del comportamiento de procrastinación académica con relación a las variables sociodemográficas para el contexto colombiano, debido a que existe poca evidencia teórica e investigativa.

Furlan, Ferrero & Gallart, (2014); en la ciudad de Argentina realizo una investigación titulada: *Ansiedad ante los exámenes, procrastinación y síntomas mentales en estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba*, con una muestra total de 219 estudiantes entre 18 y 51 años de edad, con objetivo de estimar con mayor precisión las comorbilidades más frecuentes de Ansiedad frente a los exámenes, procrastinación académica y síntomas mentales. Para dicha investigación se utilizaron el cuestionario epidemiológico y sintomatología mental de (CESIM, Burijovich, 1993), la Escala cognitiva de AE de Furlan, Cassadi & Perez (2009) para ansiedad frente a los exámenes, la adaptación argentina de Tuckuman por Furlan (2012). Los hallazgos obtenidos en esta investigación permitieron afirmar que los estudiantes con elevadas AE y PCT-A tienen una mayor probabilidad a presentar sintomatología mental y física que aquellos que aquellos con una sola de estas condiciones.

Furlan, Piemontesi, Illbele, & Sánchez, (2010), en la ciudad de Argentina realizo una investigación titulada: *Procrastinación y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de psicología de la UNC*. La procrastinación y la ansiedad frente a los exámenes son dos fenómenos frecuentes entre los estudiantes universitarios y se han realizado diversos

estudios acerca de su relación. Los resultados muestran que interferencia y falta de confianza correlacionan positiva y moderadamente con la procrastinación, pero la preocupación no se relaciona con la misma. Estos hallazgos sugieren una interpretación alternativa, en el que ambas variables podrían considerarse también como manifestaciones de dificultades más generales en el proceso de autorregulación del aprendizaje.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Barahona (2018), en la ciudad de Lima, publicó una tesis titulada: *Ansiedad frente a los exámenes y procrastinación académica en estudiantes adolescentes tardíos de una universidad privada de Lima*; esta investigación buscó determinar la relación entre la Ansiedad frente a los Exámenes y la Procrastinación Académica en una muestra total de 259 estudiantes adolescentes tardíos de la escuela de Psicología en una Universidad Privada de Lima. El diseño de esta investigación fue de tipo no experimental, transversal y de nivel correlacional – comparativo. Se encontró que no existe relación significativa entre estas dos variables. Sin embargo, se encontró datos relevantes a nivel comparativo.

Tapia (2018), en la ciudad de Lima, realizó una investigación, titulada: *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte*, tiene como objetivo determinar la relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud. La muestra estuvo conformada por un total de 290 universitarios. Se midió mediante la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Autovaloración de Ansiedad de Zung (EAA). En cuanto al resultado presentan ansiedad en nivel mínimo a moderado, se evidenció relación significativa la postergación de actividades se relaciona con ansiedad y carrera profesional; asimismo se obtuvo que los varones procrastinan más que las mujeres y los estudiantes de Ciencias de la Salud al postergar sus actividades

académicas experimentan mayores niveles de ansiedad. En conclusión, es necesario incentivar a los profesionales de Psicología en la creación de programas preventivo-promocionales que permitan desarrollar estrategias eficaces en el ámbito educativo para prevenir la PA y entrenar en técnicas de control de la ansiedad.

Ramos & Pedraza (2017).; tesis de licenciatura, en la ciudad de Chiclayo, publicaron una tesis titulado: *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Chiclayo- 2017*, como objetivo era determinar la relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería, participaron 150 adolescentes entre hombres y personas de sexo femenino. Para la medición de las variables se utilizaron la Escala de Procrastinación y la Escala de Problemas de Ansiedad, como resultado se observó que el mayor número de estudiantes obtuvo un nivel alto en procrastinación académica y evidencian un nivel medio en ansiedad. como conclusión se halló relación positiva entre Procrastinación académica y ansiedad.

Mamani (2017), publico una tesis de licenciatura, en la ciudad de Lima, titulado: *Relación entre la procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*, La finalidad de la investigación fue determinar la correlación entre procrastinación académica y ansiedad rasgo en un total de 200 estudiantes universitarios del primer año de estudios de una universidad privada de Lima Metropolitana. En los resultados se encontró correlaciones de tipo muy débil entre: la procrastinación académica y ansiedad-rasgo, autorregulación académica y ansiedad-rasgo; postergación de actividades y ansiedad-rasgo. No se encontró diferencias significativas entre las variables de comparación y la dimensión de postergación de actividades. La dimensión autorregulación académica se establece diferencias en cuanto a la variable sexo.

Vallejos (2015) tesis de licenciatura, en la ciudad de Lima, publico una tesis titulado: *La procrastinación académica y la ansiedad ante las evaluaciones*; la muestra estuvo conformada por 130 estudiantes de una universidad privada de Lima. A través de un análisis factorial se identificará los principales factores para cada escala, encontrándose tres que explican las razones para procrastinar: creencias sobre falta de recursos, reacción negativa ante expectativas o exigencias propias o del entorno y falta de energía para iniciar la tarea; y tres sobre las reacciones ante las evaluaciones: pensamientos negativos antes y durante las evaluaciones, pensamientos irrelevantes y distractores, y síntomas fisiológicos de malestar. Los resultados confirmaron la correlación entre las razones para procrastinar y los factores de las reacciones ante las evaluaciones, en especial, con los pensamientos negativos; en este trabajo el autor arribo a las siguientes conclusiones: las mujeres obtuvieron promedios más altos en el factor de síntomas fisiológicos de malestar; los hombres obtuvieron mayor puntaje en la procrastinación de ciertas actividades académicas. No se encontró diferencia significativa en el puntaje global de razones de procrastinación según facultad de estudios.

2.1.3 Antecedentes locales

Mejía, Ruiz, Benites & Pereda (2018), en la ciudad de Huancayo, realizaron una investigación, titulado: *Factores académicos asociados a la procrastinación*; tuvo como objetivo determinar los factores académicos asociados a la procrastinación general. Realizaron un estudio transversal analítico en estudiantes de todas las facultades de una universidad en la ciudad de Huancayo-Perú. Como resultados la mayor frecuencia de procrastinación se dio en los estudiantes varones, entre los que tenían menor edad, menos horas diarias de estudio y menores promedios ponderados en el ciclo anterior; así mismo, las facultades de ciencias de la salud y derecho tenían menores frecuencias de procrastinación; ajustado por cuatro variables. Como

conclusiones: Aquellas carreras con mayor exigencia y los estudiantes que realizan una mayor actividad académica son los que procrastinan menos, esto puede ayudar para la generación de estrategias y apoyo a los estudiantes que tienen estos hábitos inadecuados de estudio.

Pérez, (2017), ciudad de Huancayo, tesis de licenciatura, titulado: *La procrastinación académica y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental-2017*, propósito determinar la correlación entre la procrastinación académica y la inteligencia emocional en los alumnos. Estudio cuantitativo, en el que se empleó el método descriptivo con un diseño correlacional descriptivo. La muestra estuvo constituida por 163 alumnos del III al X ciclo entre 17 y 35 años, Los resultados de la investigación demuestran que existe correlación inversa significativa entre la procrastinación académica y la inteligencia emocional lo que significa que habilidades deficientes de inteligencia emocional es la tendencia a procrastinar en los estudios.

Yarlequé, Javier, Monroe, Núñez, Navarro, Padilla, Matalinares, Navarro & Campos, (2016); título de la investigación: *Procrastinación, estrés y bienestar psicológico en estudiantes de educación superior de Lima y Junín*; aborda la relación entre procrastinación, estrés y bienestar psicológico en los estudiantes de educación superior. utilizaron el método descriptivo con diseños: causal comparativo y correlacional. Se evaluó a 1006 universitarios de Lima y Huancayo, en las variables procrastinación, afrontamiento del estrés y bienestar psicológico. Los resultados mostraron, que el afrontamiento del estrés no depende de la procrastinación, que el bienestar psicológico no depende del afrontamiento del estrés, pero si se halló relación de dependencia entre la procrastinación y el bienestar psicológico. Es decir que los menos procrastinadores tienen mayor bienestar psicológico.

Tarazona, Romero, Aliaga & Veliz (2016), en la ciudad de Huancayo, tesis titulado: *Procrastinación académica en estudiantes de educación en Lenguas, Literatura y Comunicación: Características, modos y factores*; Se realizó una investigación con el propósito de determinar el grado, modo, características y factores de la procrastinación académica en estudiantes de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Se observó tendencia marcada de los estudiantes a dejar de lado, postergar o dejar de hacer las tareas académicas, perdiendo el tiempo en acciones irrelevantes como manipular sus teléfonos móviles, tablets u otros objetos personales, en vez de atender.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Procrastinación académica

Definiciones de procrastinación académica

Busko (1998), citado por Alvarez, (2010), define la procrastinación con una acción de evitar, retrasar las tareas, mediante la excusación o justificación. También hace mención que la postergación tiene que ver con actividad de la vida diaria, que permitan el desarrollo de la persona, denotan una evasión de sus obligaciones y deberes, que pueden afectar en su desempeño y su integración al sistema social.

Según Caballo (2007) los adolescentes suelen posponer sus actividades académicas hasta el último momento, usan su tiempo más en la integración con sus pares, aunque presentan irresponsabilidad frente a sus obligaciones y no suelen asumir las consecuencias de sus actos.

Ferrari & Emmons (1995), citado por Álvarez, (2010) refiere que el procrastinador presenta un bajo concepto sobre sí mismo y pospone el término de las tareas ya que se considera incapaz de realizar una actividad académica. La procrastinación en adolescentes es obviar la realización de una actividad que es tediosa

y se bebe de terminar. Prefiere utilizar el tiempo socializando, recreándose, suelen evitar realizar labores que impliquen esfuerzo físico o mental.

Lay (1992), citado por Álvarez (2010), menciona que la procrastinación es una tendencia a la irracionalidad de retasar tareas que deben ser finalizadas.

Ruiz (2007), indica que la procrastinación es la evitación o postergación consciente de lo que se ve como un desagrado o insatisfacción.

Arévalo (2011), procrastinar es una actitud de evitación o postergación de ciertas actividades o tareas ya sea en el plano académico, familiar o social.

Steel (2011) Es posponer y se percibe como abrumador, desafiante, difícil, tedioso totalmente estresante, se autojustifica posponerlo a un futuro.

El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, la vigésima segunda edición, menciona que el termino procrastinación deriva a partir de dos términos provenientes del latín: pro (a favor de) y crastinare (relativo al día de mañana), literalmente significa posponer, diferir, aplazar o dejar para mañana (García, 2008; Steel, 2011).

Klassen, Krawch, Lynch y Rajani, (2007) La procrastinacion en el ámbito académico un estudiante tiene la intención de realizar sus tareas o actividades diferentes, pero existe un distractor que le impide culminar en el tiempo establecido.

Hsin Chun Chu & Nam Choi, (2005), indica que la procrastinacion es una autorregulación para desempeñarse en algunas actividades, como una predisposición para retrasar lo que se pretende cumplir.

Rothblum, Solomon y Murakami (1986): “La conducta de casi siempre o siempre postergar el inicio o conclusión de las tareas académicas y casi siempre o siempre sentir ansiedad asociada a esa postergación” (p. 387). En general esta definición de procrastinación académica sigue vigente, como lo manifiesta Onwuegbuzie (2004):

“Postergación innecesaria y a propósito en el inicio o conclusión de las tareas académicas hasta el punto de experimentar incomodidad”.

Causas de la procrastinación

La procrastinación es una causa de los indicadores de enfermedades como la depresión y la ansiedad, presentan pensamientos negativos respecto a sí mismos, por no poder desenvolverse adecuadamente frente a una tarea o actividad, miedo al fracaso como la angustia y sensación desagradable relacionada a la actividad o tarea. (Scher & Ferrari, 2000).

Consecuencias de la procrastinación

- Perder oportunidades ya que está sujeto a postergar o aplazar las cosas importantes y difíciles, puede arruinar un futuro.
- Puede convertirse hasta en problema mental, culpándose de todo lo que podría haber logrado. Con un nivel elevado de procrastinación presentan niveles altos de ansiedad general a lo largo del tiempo, y también desarrollaran mayor ansiedad ante los exámenes (Rothblum, Solomon & Murakami, 1986).

Tipos de procrastinación

Ferrari (1992), citado por Álvarez, (2010), presenta tres tipos de procrastinación:

- Procrastinación por activación: Describe a personas que tienen características como rebelión ante la autoridad, pobre autocontrol, extroversión y búsqueda de sensación, por consecuencia presentan ciertas características como que su trabajo es mejor bajo presión, postergando así las tareas, esa sensación los obliga a esforzarse para alcanzar las metas.
- Procrastinación por evitación: Se presenta con un fuerte deseo por cumplir sus propias expectativas o del entorno, eso produce temor y ansiedad al fallar, observan a la tarea como difícil y no desean realizarla. La procrastinación se vuelve un reforzamiento,

primero porque la preocupación excesiva genera vencimiento de plazos y se busca reducir la experiencia subjetiva negativa. Ante ello busca aliviar la ansiedad y terminar reforzando la conducta evitativa; el temor a fallar, es considerado también como una conducta evitativa.

- Procrastinación en toma de decisiones: Demora consciente ante la toma de decisiones percibidas como estresantes, presentan bajo concepto y dudas sobre su desempeño.

Para Álvarez (2010) existen dos tipos de procrastinación:

- Procrastinación general: Es la demora o evitación de tareas en general que se deben cumplir en un tiempo determinado.
- Procrastinación académica: Es la tendencia de posponer las tareas académicas.

Spada, Hiou & Nikcevic (2006) señala dos tipos de procrastinadores:

- Postergación de la realización de actividades, presencia de un patrón evitativa.
- Posponer la toma de decisión a lo planeado.

Hsin & Nam (2005) existe dos tipos de procrastinación:

- Los pasivos: Se caracterizan por no llevar a cabo las tareas por completo.
- Los activos: Actúan mejor bajo presión para cumplir la tarea encomendada, tomando decisiones de forma deliberada.

Factores de la procrastinación académica

Domínguez, Villegas, Centeno (2014) señala que la variable, comprende y evalúa los siguientes factores:

- Autorregulación académica

Es un proceso donde los estudiantes establecen sus objetivos ante el aprendizaje, donde tratan de conocer, controlar y regular su cogniciones, motivaciones y comportamientos. (Domínguez, Villegas & Centeno, 2014).

La autorregulación es la disposición de un adolescente para preparar e anticipar las herramientas para llevar a cabo una actividad, que sin embargo suele anticiparla para realizarla a último momento. (Álvarez, 2010).

Ferrari (1995), citado por Santa Cruz & Quiroz, (2017), la falta de autorregulación académica en los adolescentes se debe a que no recibieron una sanción drástica, por ello presentan una conducta de irresponsabilidad académica, de forma adaptativa por consecuente afecta en su nivel académico, familiar, social.

- Postergación de actividades:

Es el aplazamiento de las tareas, realizándolas a último momento antes de su entrega, lo cual conlleva que los estudiantes tengan la misma actitud frente a todas sus actividades, soliendo usar excusas para no ser culpables. Ferrari (1995), citado por Santa Cruz y Quiroz, (2017)

Según Caballo (2007), La postergación de actividades se relacionan con patrones de personalidad asociales, ya que no le interesa pertenecer a un grupo social, se caracteriza por encerrarse en sí mismo.

Busko (1998), citado por Álvarez, (2010), menciona que este factor se asocia con el padecimiento del estrés, ya que los procrastinadores por no sentirse presionados atrasan o aplazan sus deberes o responsabilidades a último momento o simplemente no las realizan, de este modo evitarían el estrés.

Según Busko (1998), citado por Álvarez, (2010), tipos la postergación de actividades; la primera son los diligentes, trabajan mejor bajo presión, lo segundo son los evitativos prefieren otras actividades placenteras antes de realizar los trabajos escolares, tercer tipo los miedosos actúan bajo la emoción del temor, al no valor sus capacidades, y por último los rebeldes no obedecen a la autoridad (docentes, padres, tutores etc.), presentan baja tolerancia a la presión y frustración.

Arévalo, (2011), refiere 5 factores asociados con la procrastinacion:

- Falta de motivación: carencia de iniciativa, desinterés.
- Dependencia: persistencia de la persona para contar con ayuda de otros para poder realizar sus tareas correspondientes.
- Baja autoestima: El temor de la persona al realizar una mala tarea, teniendo pensamientos erróneos sobre sus habilidades y capacidades.
- Desorganización: uso de su tiempo mal empleado.
- Evasión de la responsabilidad: No presenta deseo de cumplir sus actividades.

Enfoques de la procrastinación académica

Según Álvarez (2010), explica tres enfoques psicológicos sobre la procrastinacion:

- Enfoque psicodinámico

El rol de la angustia al evitar una tarea fue explicado por Freud (1926), citado por Álvarez, (2010), en “Inhibidores, síntomas y angustias”; refiere que la angustia es como una señal de alerta para el YO, al ver el material inconsciente reprimido que trata de surgir de modo influyente o amenazante, cuando la angustia es detectada el YO muestra el mecanismo de defensa que le permita evitar la tarea.

Primer enfoque al explicar la procrastinacion, como causa es el temor al fracaso, teniendo todo para concluir sus labores, sometidos a relaciones patológicas con sus padres y eso causo la frustración, disminución de la autoestima, temor a no poder lograr lo planteado. Baker (1979) citado por Carranza y Ramírez, (2013).

- Enfoque conductual

Según Skinner (1977), citado por Álvarez, (2010) una conducta es estable cuando es reforzada y persisten por sus resultados, se refiere a que una persona procrastina porque tiende a repetir las conductas reforzadas, ya que el medio ambiente ha permitido que la

persona desarrolle dichas conductas, por conclusión la procrastinación viene ser una conducta de escape o evitación que se ha condicionado en el tiempo.

Propone que la elección que realiza una persona frente a las actividades tengan consecuencias positivas a corto plazo y evitar e interrumpir la realización de actividades.

Ferrari y Emmons (1995), citados por Riva (2006).

- Enfoque cognitivo

Implica un proceso de información disfuncional involucrando esquemas desadaptativas relacionándolas con la incapacidad y el miedo a la exclusión social. Los procrastinadores son propensos a tener pensamientos obsesivos cuando no realizan una actividad o tarea. (Stainton, Lay & Flett, 2000).

Wolters (2003 citado en Carranza & Ramírez ,2013) Es un proceso adaptativo ante la sociedad, un miedo obsesivo por la aceptación, presentan como características una autoestima baja y miedo al rechazo.

- Enfoque Cognitivo Conductual

Ellis & Knaus (1977), citado por Álvarez (2010), la procrastinacion es causada por el temor, ya que presentan un concepto distorsionado de la finalización de una tarea adecuadamente (Creencia irracional).

Las personas se proponen metas altas y poco realista que con llevan al fracaso.

Ferrari (1995, citado por Santa Cruz y Quiroz, 2017). El comportamiento de procrastinar a nivel conductual es reforzado por el aparente éxito del mismo, todo al último momento; a nivel cognitivo vienen los pensamientos automáticos que se mantienen distantes de las actividades que se requieren dedicación.

- Enfoque Motivacional

Según McCown, Ferrari y Johnson (1997), citado Carranza y Ramírez (2013), plantea que la motivación de un logro es un rasgo estable, la persona presenta

comportamientos para alcanzar el éxito, optando dos posiciones: primera posición es alcanzar el éxito y la segunda es el miedo al fracaso; Presentan factores como la percepción de dificultad, atributos al éxito, y niveles de ansiedad.

2.2.2 Ansiedad

Definiciones de la ansiedad

La ansiedad normal surge como respuesta a las exigencias de la vida cotidiana como tener que rendir un examen, frente a tareas, riesgo de reprobación un semestre académico, etc. En estos casos la ansiedad actúa como una señal para buscar la adaptación, la persona lo percibe como nerviosismo y tensión; en otras situaciones como ante un robo o daño inminente, la ansiedad alcanza una intensidad elevada como terror o pánico. Pasado el peligro la persona vuelve a su condición normal. Hernández, Vidal, Gómez, Ibáñez, Pérez, (2008)

La ansiedad patológica se hace persistente, con una intensidad frente a los estímulos del ambiente, los eventos que la causan genera conductas evitativa o retraimiento.

Tabla 1

Ansiedad normal y ansiedad patológica

Normal	Patológica
Semejante al miedo.	Semejante al miedo.
Se origina en estímulos extremos reconocibles.	Se origina en un estímulo interno desconocido.
Cesa al terminar el estímulo que la origina.	Es persistente e inadecuada al estímulo o al momento en que aparece.

Fuente: Recuperado de Hernández, Vidal, Gómez, Ibáñez & Pérez. (2008)

Según Rojas (2014) La ansiedad es una vivencia de temor ante algo confuso, indefinido, vago, incorrecto, presenta una referencia explícita, es un temor impreciso carente de objeto exterior, también hace mención que es una emoción de alarma que da

lugar a una hiperactivación fisiológica, donde se presenta características de miedo, temores y malos presagios.

Freud (1964), citado por Ferri, (2015) La ansiedad es un estado desagradable, se concibe de la percepción (consciente o inconsciente), de una situación de peligro por parte del individuo, hace mención que la neurosis es una de las características de la ansiedad, una respuesta ante la situación que es temida por la persona y que implica miedo, puede darse por los impulsos reprimidos.

Sarason (1984), citado por Barahona, (2018) menciona que la ansiedad es un estado complejo de reacciones conductuales, emocionales y físicas; se diferencia entre rasgo y estado de ansiedad.

Franks (1969), citado por Ferri, (2015) menciona que la ansiedad es un patrón de conducta caracterizado por sentimientos subjetivos de tensión, cogniciones y activación fisiológica.

Sierra (2003) la ansiedad es una respuesta adaptativa que busca la supervivencia, es un mecanismo biológico de protección y preservación ante posibles daños. Las respuestas de ansiedad se manifiestan mediante pensamientos de peligro, sensación de aprensión, reacciones fisiológicas y respuestas motoras (Cambell y Thier, como se citó en Sierra, 2003).

García & Magaz, (2011), citado por Ramos & Pedraza, (2017) refiere que la ansiedad es un impulso emocional que es causada por circunstancias que son peligrosas o amenazadoras. Pueden presentarse diversas respuestas ya sean cognitivas, fisiológicas y psicológicas.

Baeza (2011), La ansiedad es un mecanismo de defensiva. es un sistema de alerta ante situaciones consideradas amenazantes. Es un mecanismo universal, se da en todas las personas, es normal, adaptativo, mejora el rendimiento y la capacidad de

anticipación y respuesta. La función de la ansiedad es movilizar al organismo, mantenerlo alerta y dispuesto para intervenir frente a los riesgos y amenazas. La ansiedad, empuja a tomar las medidas convenientes (huir, atacar, neutralizar, afrontar, adaptarse, etc.), según el caso y la naturaleza del riesgo o del peligro. El peligro viene dado por la obstaculización de cualquier proyecto o deseo importante o bien por la degradación de estatus o logros ya conseguidos.

Causas de la ansiedad

Según Rojas (2014) menciona que los traumas biográficos son una de las causas de la ansiedad, como factores predisponentes donde se presentan sentimientos de frustración, agresividad, inseguridad, temor, etc.

Según Baeza (2011) las causas son:

- Factores predisposicionales
- Factores biológicos, algunos de ellos genéticos
- Factores de personalidad. Patrones de afrontamiento del estrés. Estilo de vida
- Factores ambientales. Aprendizaje. Contextos y apoyos sociales
- Factores activadores o desencadenantes Situaciones o acontecimientos que son vividos como desbordantes de nuestros recursos
- Acontecimientos vitales de consecuencias graves o que exigen importantes esfuerzos adaptativos.
- Obstáculos para conseguir logros o que limitan nuestra capacidad para alcanzarlos o mantenerlos
- Consumo de estimulantes u otras drogas
- Factores de mantenimiento, ligados a la gestión de la propia ansiedad
- El “miedo al miedo”
- La pérdida de condiciones o facultades, por la propia ansiedad, que dificultan el afrontamiento de los problemas

- Soluciones intentadas que resultan contraproducentes
- La problematización de áreas inicialmente no conflictivas, como consecuencia de la propia ansiedad
- Afrontamiento insuficiente o erróneo de los problemas origen de la ansiedad.
- Los problemas de ansiedad se producen, normalmente, por una combinación de alguno de estos factores durante un período de tiempo.

Componentes de la ansiedad

Para Rojas (2014) la ansiedad presenta 4 componentes esenciales. (pág. 26-28)

- 1) Respuestas físicas: Manifestaciones somáticas por la activación del sistema nervioso autónomo.

Nudo en el estómago, dificultad para respirar, sequedad en la boca, náuseas o deseos de vomitar, dificultad para comer e inestabilidad espacial, etc.

- 2) Respuestas de conducta: Manifestaciones observables, generalmente son motoras.

Contracción de los músculos de la cara, temblores manos, brazos, piernas, estado de alerta, irritabilidad, moverse de un sitio para otro, cambios y altibajos en el tono de voz, morderse las uñas y jugar con objetos en las manos.

- 3) Respuestas cognitivas: Es el modo de procesar la información y afecta a la percepción, la memoria y el pensamiento.

Miedos, temores de anticipación de lo peor, preocupaciones obsesivas, pesimismo, inquietud mental, dificultades de concentración, cualquier noticia le afecta negativamente y se acuerda más de lo negativo que lo positivo.

- 4) Respuestas asertivas (o sociales): Es el contacto interpersonal.

Le cuesta iniciar una conversación, presentarse a sí mismo y decir NO o mostrar su desacuerdo, pendiente de lo que los demás puedan opinar, pasa desapercibido cuando esta con gente.

Baeza (2011) presenta tres componentes que implica la ansiedad:

- Cognitivos: anticipaciones amenazantes, evaluaciones del riesgo, pensamientos automáticos negativos, imágenes importunas, etc.
- Fisiológicos: activación de diversos centros nerviosos, particularmente del sistema nervioso autónomo, que implica cambios vasculares, respiratorios, etc.
- Motores y de conducta: inhibición o sobreactivación motora, comportamiento defensivo, búsqueda de seguridad, sumisión, evitación, agresividad, etc. Cada uno de estos componentes puede actuar con cierta independencia.

La ansiedad puede ser desencadenada, tanto por estímulos externos o situacionales, como por estímulos internos al sujeto, tales como pensamientos, sensaciones, imágenes.

Tipos de ansiedad

Según Rojas (2014) existe 3 tipos de ansiedad. (pág. 35).

- Angustia existencial: lo presenta todo ser humano, no es patológica, proviene de la inquietud.
- Ansiedad exógena: es un estado de amenaza producido por estímulos externos, problemas provenientes del medio ambiente
- Ansiedad endógena: es una zona fronteriza entre lo corporal y lo psíquico, depende de la genética.

Factores de la ansiedad

Según Spielberger, Gorsuch y Lushene (1997, citado por Hernández, Vidal, Gómez, Ibáñez, Pérez, (2008) existe dos factores de ansiedad.

- Ansiedad Estado

Se comprende como un estado o condición emocional temporal del organismo humano, se presenta emociones subjetivas de tensión y aprensión.

Furlan (2006), citado por Barahona, (2018), el estado de ansiedad es de carácter transitorio, se manifiesta mediante tres sistemas de respuesta la primera es experiencia subjetiva, activación fisiológica y por último la conducta manifiesta.

Ansiedad como estado, es decir como la susceptibilidad transitoria a presentar reacciones emocionales sólo en determinadas situaciones específicas (Spielberger, (1979) & Bermúdez, (1986) citados por Cervantes, 2018).

Baeza (2011) menciona que la ansiedad estado hace referencia a un estado emocional transitorio y fluctuante en el tiempo. El nivel de un estado de ansiedad debería ser alto en circunstancias que sean percibidas por el individuo como amenazantes y bajo en situaciones no amenazantes, o en circunstancias en que, aun existiendo peligro, éste no es percibido como amenazante.

- Ansiedad Rasgo

Furlan (2006), citado por Barahona, (2018) es la tendencia a reaccionar emocionalmente con ansiedad ante determinada situación, se considera un patrón estable de respuesta del sujeto.

La ansiedad como rasgo es cuando se expresa como respuesta emocional crónica, relativa propensión ansiosa y tendencia a percibir las situaciones como amenazadoras, manifestando efectos en cualquier tipo de situación. Spielberger, (1979); Bermúdez, (1986) citado por Cervantes, (2018).

Baeza (2011) refiere que la ansiedad rasgo es una característica de personalidad relativamente estable (a lo largo del tiempo y en diferentes situaciones). El rasgo de ansiedad se refiere a la tendencia del individuo a reaccionar de forma ansiosa. Hace referencia a la disposición del individuo para percibir situaciones como peligrosas o amenazantes y a la tendencia a responder ante estas situaciones con ansiedad. Las personas más ansiosas tienen un marcado rasgo de ansiedad, por lo que tienden a percibir un gran número de situaciones como peligrosas o amenazantes, y a responder a estas situaciones amenazantes con estados de ansiedad de gran intensidad.

Modelos teóricos de la ansiedad

- Enfoque conductual: El conductismo parte de una concepción ambientalista, donde la ansiedad es entendida como un impulso que provoca la conducta del organismo.

Desde esta perspectiva, Hull (1921, 1943, 1952), citado por Navlet, (2012) conceptualiza la ansiedad como un impulso motivacional responsable de la capacidad del individuo para responder ante una estimulación determinada. Esta escuela utiliza en el estudio de la respuesta de ansiedad los términos de miedo y temor frecuentemente. Así, desde las teorías del aprendizaje, la ansiedad se relaciona con un conjunto de estímulos condicionados o incondicionados en forma de respuesta emocional; además, ésta se concibe como un estímulo discriminativo, considerando que la ansiedad conductual está mantenida a partir de una relación funcional con un refuerzo obtenido en el pasado. Todo ello indica que se puede entender el escenario en el que se aprende la conducta de ansiedad a través del aprendizaje por observación y el proceso de modelado.

El eje conductual en el que el individuo se mueve abarca, por ejemplo, desde un simple enfado hacia los demás por algún hecho concreto que le haya molestado, hasta moverse con inquietud, movimientos repetitivos e inconexos o, por el contrario, hasta intentar pasar desapercibido para el resto de las personas que se encuentran en ese entorno concreto. En general, supone un afrontamiento de la situación por parte del sujeto, sean cuales sean las consecuencias que deriven de ella, un escape de la situación sin permitir su desarrollo, o la evitación del peligro percibido por el individuo una vez que se propone iniciar la conducta; a esto se le conoce por reacción de lucha y huida. Puede derivar en inhibición de la conducta, en comportamientos agresivos.

El esquema operativo de adquisición y mantenimiento de las respuestas ansiosas, es propuesto por la evaluación conductual, se puede representar gráficamente como: E-O-R (Fernández Ballesteros, 1981). Se considera la situación estimular, organismo,

las variables cognitivas, personales, condicionantes fisiológicos y la respuesta en sus tres modos: fisiológico, motor y cognitivo.

- Enfoque cognitivo: Después de la década de los años sesenta, las variables cognitivas empiezan en el ámbito de la Psicología, dando lugar al enfoque cognitivista. Las formulaciones de Lazarus (1966), Beck (1976) y Meichenbaum (1977) (citado por Sierra, 2003), centradas en el concepto de estrés y los procesos de afrontamiento, acentúan la importancia de los procesos cognitivos. La mayor aportación del enfoque cognitivo ha sido desafiar el paradigma estímulo-respuesta, que se había utilizado para explicar la ansiedad. Los procesos cognitivos aparecen entre el reconocimiento de una señal aversiva y la respuesta de ansiedad que emite el sujeto.

Desde este enfoque, el individuo percibe la situación, la evalúa y valora sus implicaciones; si el resultado de dicha evaluación es amenazante, entonces se iniciará una reacción de ansiedad modulada por otros procesos cognitivos; situaciones similares producirán reacciones de ansiedad parecidas en su grado de intensidad. Las situaciones que presentan una mayor reacción de ansiedad se evitan y, aún en su ausencia, también produce una reacción de ansiedad; esto se explica de muy diversas formas, pero, en general, se asume que la reacción se genera a raíz del significado o interpretación individual que el sujeto confiere a la situación. Algunas veces, el individuo reconoce que tal situación no es una amenaza objetiva, a pesar de lo cual no puede controlar voluntariamente su reacción de ansiedad.

El enfoque cognitivo del individuo muestra los pensamientos, ideas, creencias e imágenes que acompañan a la ansiedad; estos pensamientos inductores de ansiedad giran en torno al peligro de una situación determinada o al temor ante una posible amenaza. En la mayoría de los casos, funcionan de forma automática, es decir, el individuo a penas se da cuenta de cuando se ponen en marcha, por lo que no los puede

controlar y cree firmemente que no están bajo su dominio. La persona con ansiedad interpreta la realidad como amenazante, pero esto no es totalmente cierto porque la situación que él percibe puede no constituir una amenaza real; dicha percepción suele venir acompañada de una sensación subjetiva de inseguridad, nerviosismo, angustia, irritabilidad, hipervigilancia, inquietud, preocupación, miedo, agobio, sobreestimación del grado de peligro, pánico, atención selectiva a lo amenazante, interpretación catastrofista de los sucesos, infravaloración de la capacidad de afrontamiento, disfunción de la capacidad de memoria y concentración, etc.

- Enfoque psicoanalítico: La teoría psicoanalítica sostiene que la ansiedad con la que el psiconeurótico lucha es producto del conflicto entre un impulso inaceptable y una contrafuerza aplicada por el ego. Freud concibió la ansiedad como un estado afectivo desagradable en el que aparecen fenómenos como la aprensión, sentimientos desagradables, pensamientos molestos y cambios fisiológicos que se asocian a la activación autonómica. Identifica elementos fenomenológicos subjetivos y fisiológicos, siendo los primeros más relevantes bajo su punto de vista, es el componente subjetivo el que implica, en sí mismo, el malestar propio de la ansiedad. El carácter adaptativo, actuando como una señal ante el peligro real e incrementando la activación del organismo para afrontar la amenaza.

Además, Freud (1971), citado por Sierra, Ortega, & Zubeidat, (2003) identifica tres teorías sobre la ansiedad:

- 1) La ansiedad real que aparece ante la relación que se establece entre el yo y el mundo exterior; se manifiesta como una advertencia para el individuo, es decir, le avisa de un peligro real que hay en el ambiente que lo rodea.
- 2) La ansiedad neurótica, se entiende también como una señal de peligro, su origen hay que buscarlo en los impulsos reprimidos del individuo, siendo ésta la base de todas las neurosis; se caracteriza por la carencia de objeto, estando el recuerdo del castigo o

evento traumático reprimido, no se reconoce el origen del peligro; lo que permite reconocer la superioridad de esta ansiedad respecto a la objetiva diferenciación entre peligro real externo y peligro de origen interno y desconocido. Con respecto al primero, señala que produce la ansiedad objetiva o miedo de (Spielberger, 1966; Spielberger, Krasner y Solomon, 1988, citado por Sierra, Ortega, & Zubeidat, 2003); dicha ansiedad neurótica ocurre cuando el yo intenta satisfacer los instintos del ello, pero tales exigencias le hacen sentirse amenazado y el sujeto teme que el yo no pueda controlar al ello.

- 3) La ansiedad moral es conocida como la de la vergüenza, es decir, aquí el súper-yo amenaza al sujeto con la posibilidad de que el yo pierda el control sobre los impulsos.

Para Freud, toda psiconeurosis es un trastorno emocional expresado en el plano psíquico, con o sin alteraciones somáticas y con una leve deformación afectiva del sentido de la realidad, que se manifiesta en las relaciones sociales e interpersonales como la expresión de otros conflictos psicológicos. Cualquier tipo de psiconeurosis (neurosis) presenta una característica común: la ansiedad, refiriéndose aquí a un estado puramente mental del sujeto; otras características a destacar serían: la inmadurez emocional y la necesidad de dependencia, que es a su vez un producto del psicoinfantilismo del neurótico, ya que todo neurótico suele sentirse la mayoría de las veces como un ser inferior e inseguro respecto a los demás.

- Enfoque cognitivo-conductual: La aparición de éste enfoque se vincula a autores como Bowers (1973), Endler (1973) o Endler y Magnusson (1976), citado por Sierra, Ortega, & Zubeidat, (2003), la conducta queda determinada a partir de la interacción entre las características individuales de la persona y las condiciones situacionales que se presentan. Cuando un individuo siente o afirma tener ansiedad, intervienen en dicho proceso distintas variables, se trata de variables cognitivas del individuo (pensamientos, creencias, ideas, etc.) y variables situacionales (estímulos discriminativos que activan la

emisión de la conducta). Según esto, la ansiedad pasa de ser concebida como rasgo de personalidad a ser considerada como un concepto multidimensional, existiendo áreas situacionales específicas asociadas a diferencias relativas al rasgo de personalidad.

En el caso de la teoría tridimensional de Lang (1968), citado por Martínez, Ingles, Cano & García, (2012), Ansiedad como un sistema triple de respuesta en el que interactúan manifestaciones cognitivas, fisiológicas y motoras. Conceptualizada como una respuesta emocional, se divide en tres tipos de respuestas, las cuales incluyen aspectos cognitivos, fisiológicos y motores, debido a la posible influencia de estímulos tanto internos como externos al propio individuo.

2.3 Marco Conceptual

Procrastinación académica

Busko (1998), citado por Alvarez, (2010) define la procrastinacion con una acción de evitar, retrasar las tareas, mediante la excusación o justificación. También hace mención que la postergación tiene que ver con actividad de la vida diaria, que permitan el desarrollo de la persona, denotan una evasión de sus obligaciones y deberes, que pueden afectar en su desempeño y su integración al sistema social.

Autorregulación académica

La autorregulación es la disposición de un adolescente para preparar e anticipar las herramientas para llevar a cabo una actividad, que sin embargo suele anticiparla para realizarla a último momento. (Álvarez, 2010).

Postergación de actividades

Es el aplazamiento de las tareas, realizándolas a último momento antes de su entrega, lo cual conlleva que los estudiantes tengan la misma actitud frente a todas sus actividades, soliendo usar excusas para no ser culpables. Ferrari (1995), citado por Santa Cruz y Quiroz, (2017).

Ansiedad

La ansiedad normal surge como respuesta a las exigencias de la vida cotidiana como tener que rendir un examen, frente a tareas, riesgo de reprobar un semestre académico, etc. En estos casos la ansiedad actúa como una señal para buscar la adaptación, la persona lo percibe como nerviosismo y tensión; en otras situaciones como ante un robo o daño inminente, la ansiedad alcanza una intensidad elevada como terror o pánico. Pasado el peligro la persona vuelve a su condición normal. (Hernández G, Vidal M, Gómez A, Ibáñez C, Pérez J. 2008)

Ansiedad Estado

Se comprende como un estado o condición emocional temporal del organismo humano, se presenta emociones subjetivas de tensión y aprensión, puede variar con el tiempo y fluctuar en intensidad. Según Spielberger, Gorsuch y Lushene (1997), citado por Hernández G, Vidal M, Gómez A, Ibáñez C, Pérez J. (2008)

Ansiedad Rasgo

Baeza (2011) refiere que la ansiedad rasgo es una característica de personalidad relativamente estable (a lo largo del tiempo y en diferentes situaciones). El rasgo de ansiedad se refiere a la tendencia del individuo a reaccionar de forma ansiosa. Hace referencia a la disposición del individuo para percibir situaciones como peligrosas o amenazantes y a la tendencia a responder ante estas situaciones con ansiedad. Las personas más ansiosas tienen un marcado rasgo de ansiedad, por lo que tienden a percibir un gran número de situaciones como peligrosas o amenazantes, y a responder a estas situaciones amenazantes con estados de ansiedad de gran intensidad.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

Ha. Existe relación directa y significativa entre la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.

Ho. No existe relación directa y significativa entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.

3.2 Hipótesis específica

- Nivel prevalente de procrastinación académica en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019 es la categoría alto.
- No existe nivel prevalente de procrastinación académica en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019 en la categoría alto.

- Nivel prevalente de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019 es la categoría alta.
- No existe nivel prevalente de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019 en la categoría alto.
- Existe relación entre autorregulación académica y estado de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.
- No Existe relación entre autorregulación académica y estado de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.
- Existe relación entre autorregulación académica y rasgo de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.
- No Existe relación entre autorregulación académica y rasgo de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.
- Existe relación entre postergación de actividades y estado de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.
- No Existe relación entre postergación de actividades y estado de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.
- Existe relación entre postergación de actividades y rasgo de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.
- No Existe relación entre postergación de actividades y rasgo de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.

3.3 Variables

3.3.1 Definición conceptual

Procrastinación académica

Busko (1998), citado por Alvarez, (2010) define la procrastinacion con una acción de evitar, retrasar las tareas, mediante la excusación o justificación. También hace mención que la postergación tiene que ver con actividad de la vida diaria, que

permitan el desarrollo de la persona, denotan una evasión de sus obligaciones y deberes, que pueden afectar en su desempeño y su integración al sistema social.

Ansiedad

La ansiedad normal surge como respuesta a las exigencias de la vida cotidiana como tener que rendir un examen, frente a tareas, riesgo de reprobación un semestre académico, etc. En estos casos la ansiedad actúa como una señal para buscar la adaptación, la persona lo percibe como nerviosismo y tensión; en otras situaciones como ante un robo o daño inminente, la ansiedad alcanza una intensidad elevada como terror o pánico. Pasado el peligro la persona vuelve a su condición normal. Hernández G, Vidal M, Gómez A, Ibáñez C, Pérez J. (2008).

3.3.2 Definición operacional

Procrastinación académica

Para la medición se utilizará la escala de procrastinación académica de Busko (1998) adaptada al español por Álvarez (2010).; presenta dos dimensiones Autorregulación académica y Postergación académica, está constituida por un total de 16 preguntas, con categorías: Alta, Moderada-promedio y bajo, alternativas de respuestas: S =Siempre, CS= Casi siempre, A =A veces, CN =Pocas veces y N =Nunca

Ansiedad

Para medir se utilizará el cuestionario de ansiedad estado- rasgo (STAI) de Spielberger, Gorsuch y Lushene (1982), adaptada por Buela, Guillen y Seisdedos (2011).; que consta de 40 preguntas en total. Presenta dos dimensiones Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo, categorías: Alto, sobre promedio, promedio, tendencia promedio y bajo. tiene alternativas de respuestas: STAI A/E 0 =Nada, 1= Algo, 2=Bastante, 3=Mucho y STAI A/R, 0=Casi nunca, 1=A veces, 2=A menudo, 3= Casi siempre.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de Investigación

Método general: Para la investigación se utilizó el método científico. Que viene a ser el proceso de búsqueda de información para tratar una serie de procedimientos y reglas que nos proporciona alcanzar un resultado o un objetivo. (Sánchez H. y Reyes C., 2015; pág.24).

Método específico: En la presente investigación se utilizó el método descriptivo que consiste en describir, analizar e interpretar un conjunto de hechos y sus variables que se caracteriza de manera tal como se dan en el presente. (Sánchez H., Reyes C., 2015; pág. 64).

4.2 Tipo de Investigación

La investigación es de tipo básica o también llamada pura. Es la indagación de nuevos conocimientos y campos de investigación, tiene como propósito recoger información de la realidad actual orientado al descubrimiento de los principios y leyes. (Sánchez H., Reyes C., 2015; pág.44).

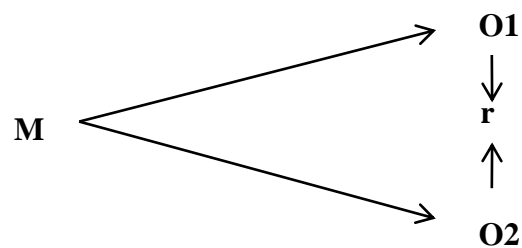
4.3 Nivel de Investigación

La investigación es de nivel Correlacional ya que se pretendió establecer la relación que existe entre dos variables. Consiste en evaluar la relación que existe entre dos o más variables, intenta predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos, a partir el valor que tienen en las variables relacionadas (Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P.,2003; pág. 121 y 122).

4.4 Diseño de la Investigación

No experimental- transversal porque no existe manipulación de la variable y se realiza una sola evaluación en un momento determinado. Es una investigación donde no se diferencia en forma intencional las variables independientes, lo que se realiza es observar los fenómenos tal y como es en la realidad, en un tiempo único, para que después se describa las variables y analizar su incidencia e interrelación. (Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P.,2003; pág. 267 y 270).

Esquema:



Dónde:

M = Muestra

O1= Observación de la variable 1 (Procrastinación académica)

O2= Observación de la variable 2 (Ansiedad)

r = Relación

4.5 Población y muestra

La población estuvo conformada por un total de 740 estudiantes y la muestra de 141 estudiantes, perteneciente al 5to grado secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” y oscilan entre las edades de 15 a 18 años de sexo masculino y femenino. La muestra lo que busca es que sea representativa de la población de donde es extraída. (Sánchez H., Reyes C., 2015; pág. 161).

4.6 Tipo de muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico intencional ya que representa una cantidad adecuada para la investigación y presentan ciertas condiciones para investigar.

Tabla 2

Frecuencia de participantes según género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Femenino	52	37%	37%	37%
Válido	Masculino	89	63%	63%	100%
	Total	141	100%	100%	

Fuente: Evaluación psicológica a los estudiantes del 5to grado secundaria, 2019

Interpretación: En la tabla 2 se percibe que el 63% corresponde al género masculino y con 37% se encuentra el género femenino.

Tabla 3

Frecuencia de participantes según edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	15	8	6%	6%	6%
	16	113	80%	80%	86%
Válido	17	18	13%	13%	99%
	18	2	1%	1%	100%
	Total	141	100%	100%	

Fuente: Evaluación psicológica a los estudiantes del 5to grado secundaria, 2019

Interpretación: La presente tabla muestra que la edad predominante es de 16 años con un 80%, seguidamente la edad de 17 años con un 13%, a sí mismo un 6 % la edad de 15 años y por ultimo con 1 % la edad de 18 años.

4.7 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

4.7.1 Técnicas

En la investigación se utilizó la técnica de la encuesta se dio mediante una escala y un cuestionario. La escala se emplea para medir opiniones y sobre todo actitudes y el cuestionario es un documento de cuestiones o preguntas relacionadas con los objetivos del estudio. (Sánchez H., Reyes C., 2015; pág. 164).

4.7.2 Instrumentos

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Ficha técnica:

- Nombre: Escala de procrastinación académica (EPA)
- Autor: Deborah Ann Busko (1998)
- Adaptado en el Perú: Oscar Ricardo Álvarez Blas (2010)
- Administración: Individual y colectiva.
- Objetivo: Medición de la procrastinación académica en los estudiantes.
- Tipo de ítem: Tipo Likert.
- Duración: Sin límite de tiempo aproximadamente entre 8 y 12 minutos.
- Aplicación: Estudiantes de 4° y 5° de secundaria.
- Tipificación: percentiles de los puntajes elaborados en base a la muestra.
- Usos: Educativo, clínico, y en la investigación.
- Materiales: Manual de aplicación, cuestionario que contiene los ítems y sus alternativas de respuesta que presentan 5 opciones: Siempre(S), Casi siempre(CS), A veces (A), Pocas veces (CN) y Nunca (N).

- Calificación: Se realiza la sumatoria directa (SD) y global de las respuestas emitidas por los estudiantes evaluados para ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el baremo dispersigráfico.
- Desarrollo de la adaptación de la escala: Para la adaptación del instrumento por la versión de Busko (1998) se realizó Traducción de la escala al castellano. Asimismo, se recibió apoyo de dos psicólogos para que revisen la redacción de cada ítem para eliminar ambigüedades o confusiones.

La aplicación del instrumento fue grupal bajo la dirección del investigador en el transcurso de un mes.

La muestra estuvo conformada por un total de 235 estudiantes, de los cuales 80 cursaban el cuarto de secundaria y 155 el quinto de secundaria. Se aplicó un registro anecdótico para anotar aquellos inconvenientes que pudiesen suscitar, sin embargo, no hubo tales dificultades, al no surgir preguntas ni dudas durante la aplicación de las escalas. Finalmente, se realizó el análisis estadístico para indagar la confiabilidad y validez de la escala.

- Validez: El análisis fue efectuado con la aplicación del análisis factorial exploratorio, permitiendo observar que la medida de adecuación del muestreo de Kaiser - Meyer - Olkin alcanza un valor de 0.80, lo cual indica que las variables tienen un adecuado potencial explicativo. El test de esfericidad de Bartlett alcanza un valor que es significativo ($\chi^2 = 701.95$ $p < .05$) lo cual indica que las correlaciones entre los ítems del instrumento son los suficientemente elevados como para continuar con el análisis factorial.

El análisis a través del método de los componentes principales indica que existe un solo factor que permite explicar el 23,89% de la varianza total. Los resultados permiten concluir que la escala presenta validez de constructo.

- **Confiabilidad:** Se observa que el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach asciende a 0.80, lo que permite concluir que la escala presenta confiabilidad. Los resultados del análisis psicométrico permiten apreciar que los ítems fluctúan entre 0.31 (ítem 7) y 0.54 (ítem 9), los cuales son estadísticamente significativos y superan el criterio de ser mayores de 0.20 (Kline, 1995), por lo que todos los ítems son aceptados.

Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI)

Ficha técnica:

- **Nombre:** Cuestionario de Ansiedad: Estado –Rasgo (STAI)
- **Nombre Original:** “State- Trait Anxiety Inventory (Self Evaluation Questionnaire)”.
- **Autores:** C.D. Spielberger, R.L. Gorsuch y R.E. Lushene (1982)
- **Procedencia:** Consulting Psychologists Press, Palo Alto California, U.S.A
- **Adaptación española:** Gualberto Buéla-Casal, Alejandro Guillen-Riquelme y Nicolás Seisdedos Cubrero (2011).
- **Aplicación:** Individual o colectiva.
- **Ámbito de aplicación:** Adolescentes y adultos, con un nivel cultural mínimo para comprender las instrucciones y enunciados del cuestionario.
- **Duración:** Aproximadamente unos 15 minutos
- **Finalidad:** Evaluación de la ansiedad como estado y como rasgo.
- **Baremación:** percentiles y decatipos de adolescentes y adultos por sexo
- **Material:** Manual y ejemplar autocorregible.
- **Consistencia interna:** 0.90-0.93 (subescala Estado) 0.84-0.87 (subescala Rasgo).
Fiabilidad test-retest: 0.73-0.86 (subescala Rasgo).

- Descripción de las escalas: La construcción del STAI comenzó en 1964, finalidad de desarrollar una única escala que permitiera medidas objetivas de autoevaluación de la ansiedad, tanto de estado como de rasgo. Como la mayoría de las escalas de ansiedad existentes median el rasgo, se redactaron de nuevo muchos elementos, de modo que midieran tanto el estado como el rasgo; y el resultado fue un STAI único (Forma A) que, con diferentes instrucciones de aplicación, podía medir ambas variables. En la adaptación española, como se ha indicado anteriormente, se ha seguido un proceso de tipificación similar al original: obtención de muestras de estudiantes universitarios con una primera versión experimental (Bermúdez 1977), replicación de los resultados obtenidos con nuevas muestras de estudiantes y con una segunda versión experimental, y su contraste y validación con grupos clínicos (Urraca 1981; Iglesias 1982). En muestras de sujetos normales se ha alcanzado el millar de casos, lo cual ha permitido una buena fundamentación estadística de la versión española del STAI. La escala (E/A) consta de 20 frases con las que el sujeto puede describir cómo se siente “en un momento particular”, mientras que la escala R (A/R), también con 20 frases, puede mostrar cómo se siente el sujeto “generalmente”.
- Confiabilidad: Los coeficientes “alfa” son una medida de la consistencia interna; se obtuvieron mediante la fórmula KR-20 modificada por Cronbach, y los índices hallados en muestras de sujetos normales son bastante buenos (entre 0,83 y 0,92). En resumen, parece que los elementos del STAI son suficientemente discriminadores y diferenciadores (en variables tan fundamentales como la edad, el sexo u naturalmente, en la que el instrumento intenta medir la ansiedad) y poseen una buena consistencia interna (entre 0,90 y 0,93 en la ansiedad /estado y entre 0.84 y 0.87 en ansiedad/rasgo). En la muestra más amplia y heterogénea

(N=854) se calculó también la fiabilidad por el procedimiento de las dos mitades (pares – impares), y los coeficientes obtenidos son similares a los anteriores: 0,94 en A/E y 0.86 en A/R.

- Para la validez de los instrumentos se adoptó de acuerdo al método de validez de contenido, como técnica se utilizará el criterio de jueces o juicio de expertos, mediante la estadística coeficiente de Aiken.

4.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En el procesamiento de datos, se tuvo en cuenta la validez y confiabilidad de los instrumentos, se realizó la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de manera grupal, con la debida autorización de la Institución Educativa, posteriormente se pasó a la corrección de cada uno de los instrumentos obteniendo resultados cuantitativos y cualitativos de cada una de ellas.

Se utilizó para el análisis estadístico el software SPSS (Statistical package for the social sciences) versión 24, aplicado al ámbito deductivo. Teniendo la calificación, se realizó el análisis cuantitativo de los resultados obtenidos en una hoja de cálculo Excel y se vació los datos respectivamente en el programa SPSS. En el procesamiento de datos a nivel descriptivo se utilizó la técnica de frecuencia porcentual y a nivel correlacional se utilizó el coeficiente correlacional de Spearman.

4.9 Aspectos éticos de la Investigación

El proyecto de investigación, presenta principios éticos de los psicólogos respecto a la investigación, de acuerdo con la American Psychological Association (APA 2017) son:

- Fidelidad y responsabilidad
- Integridad
- Beneficencia y no maleficencia
- Respeto por los derechos y la dignidad de las personas.

Compromiso sobre el derecho de autoría, evitando el plagio.

También se le proporcionará el consentimiento informado, con la finalidad que se evaluará voluntariamente a cada alumno(a).

Se respetará la identidad de los(as) estudiantes se mantendrá en absoluta reserva.

Los datos obtenidos únicamente sirvieron para el trabajo de investigación.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de género femenino y masculino
- Estudiantes entre las edades de 15 años a 18 años
- Estudiantes del 5to grado de secundaria.
- Participación voluntaria de los estudiantes.
- Estudiantes que estén matriculados y asistan regularmente a clases.
- Estudiantes que hayan firmado voluntariamente el consentimiento informado.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que pertenezcan a otros grados.
- Estudiantes que dejen los instrumentos inconclusos.
- Estudiantes menores de 14
- Estudiantes que presenten algún problema físico durante la evaluación

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

5.1.1 Tabla de frecuencias descriptivas

Variable 1: Procrastinación Académica

Tabla 4

Categoría diagnóstica de la variable procrastinación académica

Categoría diagnóstica	FI	%
Alta	95	67%
Promedio	45	32%
Bajo	1	1%
TOTAL	141	100%

Fuente: Adaptado de la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

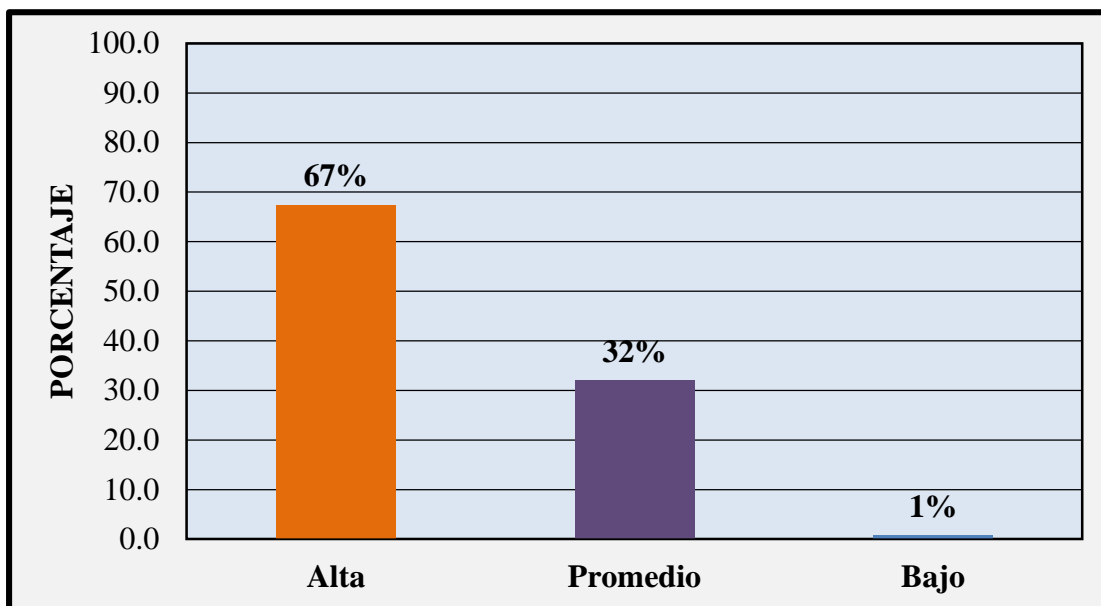


Figura 1. Categoría diagnóstica de la variable Procrastinación Académica

Interpretación: La tabla N° 6 y figura N° 1 se observa que el total de estudiantes de 5to grado secundaria de la Institución Educativa del distrito de Mazamari, la mayoría posee una categoría diagnóstica Alta con un 67%; seguidamente con 32% se ubican en una categoría diagnóstica promedio de procrastinación académica; mientras que solo el 1% señala que poseen un nivel bajo de procrastinación académica. Concluyendo que existe un gran número de estudiantes del 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019 que poseen una categoría diagnóstica alta de procrastinación académica.

Dimensión 1: Autorregulación académica

Tabla 5

Categoría diagnóstica de la dimensión autorregulación académica

Categoría diagnóstica	FI	%
Alta	81	57%
Promedio	60	43%
Bajo	0	0%
TOTAL	141	100%

Fuente: Adaptado de la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

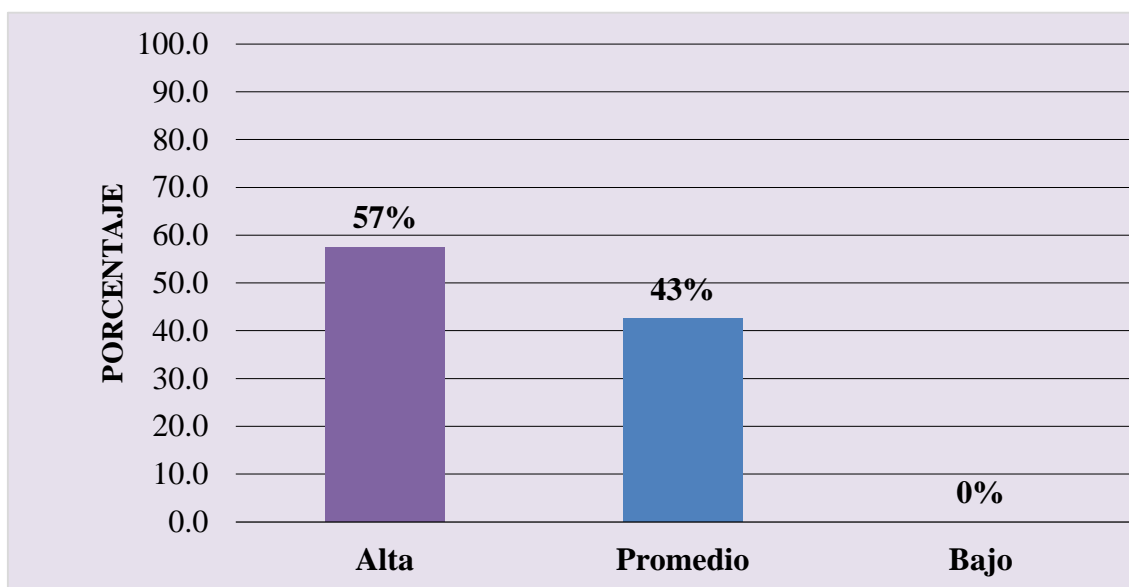


Figura 2. Categoría diagnóstica de la dimensión autorregulación académica.

Interpretación: La tabla N° 7 y figura N° 2 muestran que del total de estudiantes evaluados el 57% se sitúa en la categoría diagnóstica Alta y el 43 % en la categoría diagnóstica Promedio. Concluyendo que existe un gran número de estudiantes del 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019 que poseen una categoría diagnóstica alta de autorregulación académica.

Dimensión 2: Postergación de actividades

Tabla 6

Categoría diagnóstica de la dimensión postergación de actividades

Categoría diagnóstica	FI	%
Alta	74	53%
Promedio	66	47%
Bajo	1	1%
TOTAL	141	100%

Fuente: Adaptado de la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

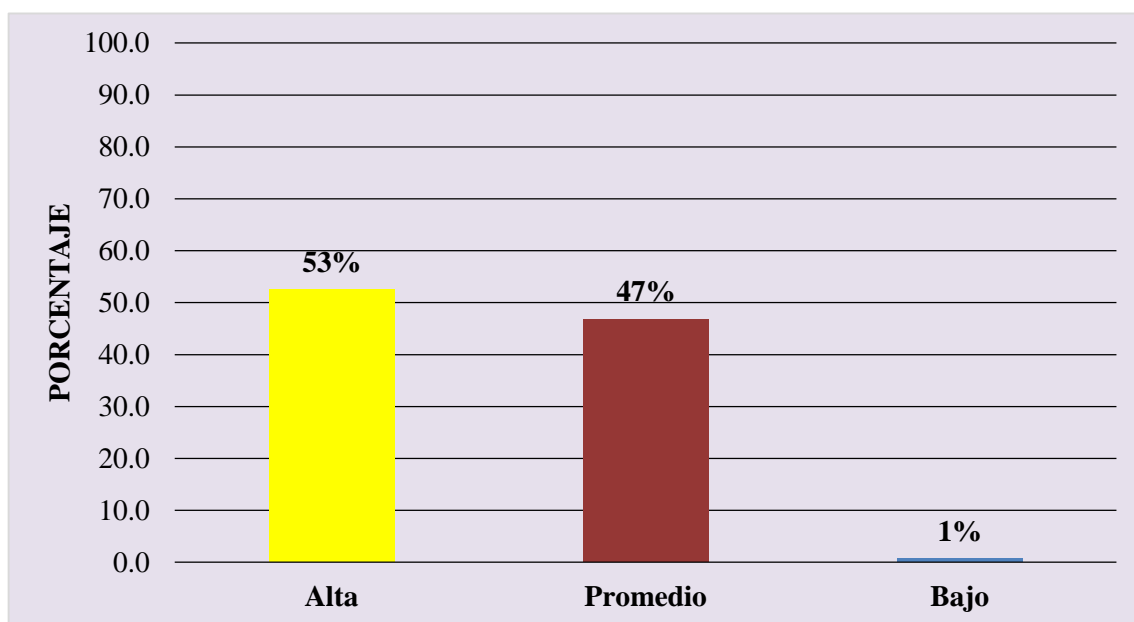


Figura 3. Categoría diagnóstica de la dimensión postergación de actividades

Interpretación: En tabla 6 y figura 3 se aprecia que con un 53% de estudiantes poseen una categoría diagnóstica alta; seguidamente el 47% tienen un nivel promedio de postergación de actividades; Concluyendo que existe un gran número de estudiantes del 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019 que poseen una categoría diagnóstica alta de postergación de actividades.

Variable 2: Ansiedad

Tabla 7

Categoría diagnóstica de la variable ansiedad

Categoría diagnóstica	FI	%
Alto	2	1%
Sobre promedio	110	78%
Promedio	22	16%
Tend. Promedio	7	5%
Bajo	0	0%
TOTAL	141	100%

Fuente: Adaptado de la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

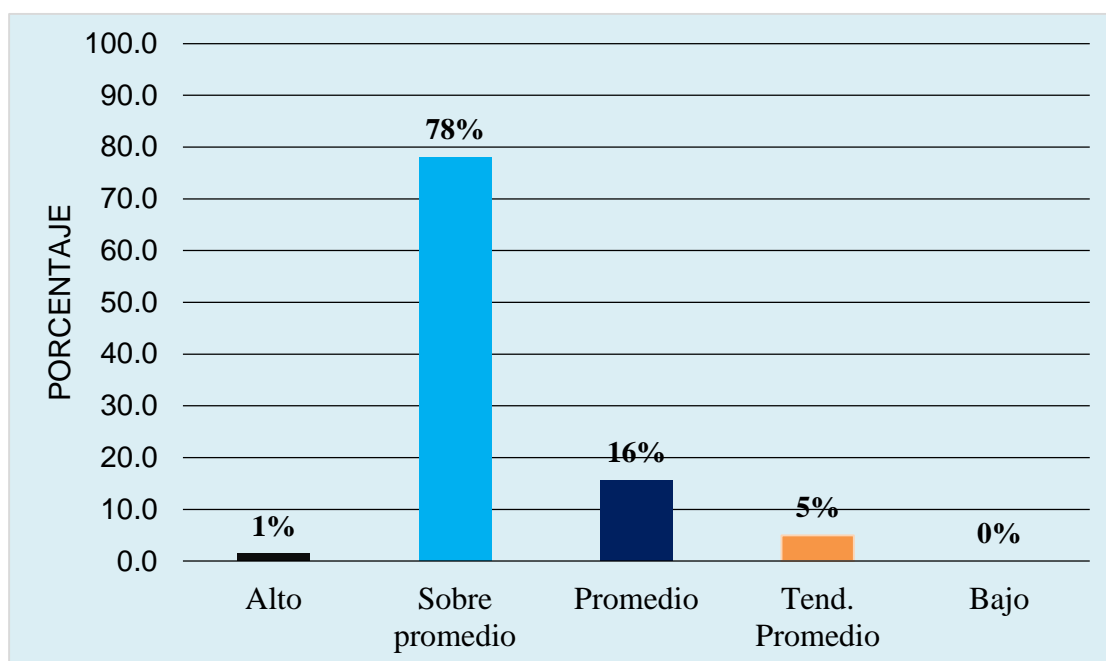


Figura 4. Categoría diagnóstica de la variable ansiedad

Interpretación: La tabla N° 7 y figura N° 4 podemos apreciar que la mayoría de los estudiantes presentan un 78% en la categoría diagnóstica sobre el promedio; seguido del 16% que tienen una categoría diagnóstica promedio; solo el 5% poseen una categoría diagnóstica de tendencia promedio y solo el 1% se ubica en la categoría diagnóstica alto de ansiedad; Concluyendo que existe un gran número de estudiantes del 5to grado secundaria que poseen un nivel sobre el promedio de ansiedad.

Dimensión 1: Estado de ansiedad

Tabla 8

Categoría diagnóstica de la dimensión estado de ansiedad

Categoría diagnóstica	FI	%
Alto	0	0%
Sobre promedio	89	63%
Promedio	26	18%
Tend. Promedio	25	18%
Bajo	1	1%
TOTAL	141	100%

Fuente: Adaptado de la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

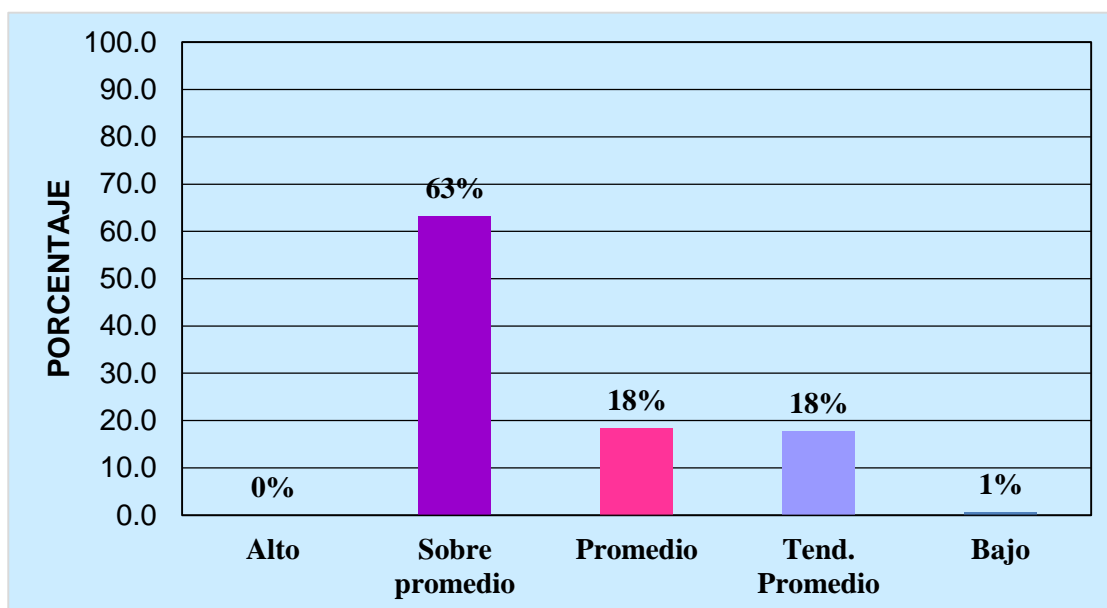


Figura 5. Categoría diagnóstica de la dimensión estado de ansiedad.

Interpretación: La tabla N° 8 y figura N° 5 muestran que la categoría diagnóstica más relevante es sobre promedio con 63%; seguido del 18% que tienen una categoría diagnóstica promedio y tendencia al promedio de estado de ansiedad y solo el 1% tienen una categoría diagnóstica bajo de estado de ansiedad; Concluyendo que existe un gran número de estudiantes del 5to grado secundaria que poseen una categoría diagnóstica sobre el promedio de estado de ansiedad.

Dimensión 2: Categoría diagnóstica de la dimensión rasgo de ansiedad

Tabla 9

Categoría diagnóstica de la dimensión rasgo de ansiedad

Categoría diagnóstica	FI	%
Alto	0	0%
Sobre promedio	85	60%
Promedio	26	18%
Tend. Promedio	30	21%
Bajo	0	0%
TOTAL	141	100

Fuente: Adaptado de la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

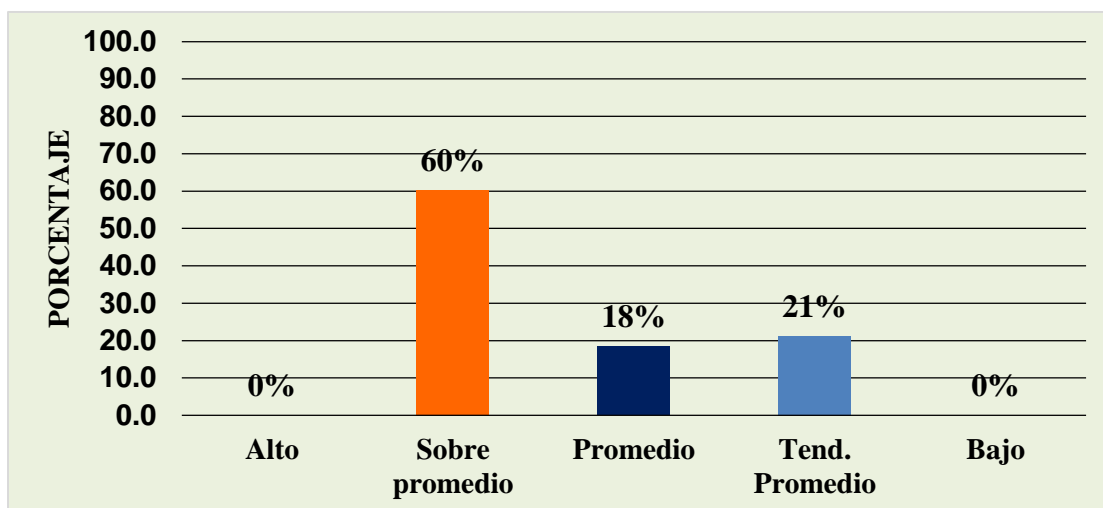


Figura 6. Categoría diagnóstica de la dimensión rasgo de ansiedad

Interpretación: La tabla N° 9 y figura N° 6, se aprecia que la mayoría (60%) poseen una categoría diagnóstica sobre el promedio; seguido del 18% que tienen una categoría diagnóstica promedio de rasgo de ansiedad; asimismo el 21% poseen un nivel de tendencia al promedio de rasgo de ansiedad; Concluyendo que existe un gran número de estudiantes del 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019 que poseen un nivel sobre el promedio de rasgo de ansiedad.

5.1.2 Tabla de análisis inferencial

Tabla 10

Categoría diagnóstica entre Procrastinación Académica y Ansiedad

		Procrastinación Académica			Total	
		Alta	Bajo	Promedio		
Ansiedad	Alto	Recuento	1	0	1	2
		% del total	1%	0%	1%	1%
	Promedio	Recuento	13	0	9	22
		% del total	9%	0%	6%	16%
	Sobre promedio	Recuento	76	1	33	110
		% del total	54%	1%	23%	78%
	Tend. Promedio	Recuento	5	0	2	7
		% del total	4%	0%	1%	5%
	Total	Recuento	95	1	45	141
		% del total	67%	1%	32%	100%

Fuente: Adaptado de la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Interpretación: Podemos apreciar que el 54% presentan una alta procrastinación académica y se encuentran en una categoría sobre el promedio en ansiedad; asimismo un 23% que se encuentran en la categoría diagnóstica promedio en procrastinación académica, la variable ansiedad se encuentra en la categoría diagnóstica sobre el promedio.

Tabla 11

Categoría diagnóstica entre la dimensión Autorregulación Académica y Estado de Ansiedad.

		Autorregulación Académica		Total	
			Alta	Promedio	
Estado de Ansiedad	Bajo	Recuento	0	1	1
		% del total	0%	1%	1%
	Promedio	Recuento	18	8	26
		% del total	13%	6%	18%
	Sobre promedio	Recuento	51	38	89
		% del total	36%	27%	63%
	Tend. Promedio	Recuento	12	13	25
		% del total	9%	9%	18%
	Total	Recuento	81	60	141
		% del total	57%	43%	100%

Fuente: Adaptado de la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Interpretación: El 36% presentan una categoría diagnóstica de autorregulación académica alta y se encuentran sobre el promedio en el estado de ansiedad; el 27% se ubican en la categoría diagnóstica promedio de autorregulación académica; asimismo tienen un nivel sobre promedio de estado de ansiedad.

Tabla 12

Categoría diagnóstica entre la dimensión Autorregulación Académica y Rasgo de Ansiedad.

		Autorregulación Académica			
			Alta	Promedio	Total
Rasgo de Ansiedad	Promedio	Recuento	16	10	26
		% del total	11%	7%	18%
	Sobre	Recuento	48	37	85
	Promedio	% del total	34%	26%	60%
	Tend.	Recuento	17	13	30
	Promedio	% del total	12%	9%	21%
Total		Recuento	81	60	141
		% del total	57%	43%	100%

Fuente: Adaptado de la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Interpretación: Observamos que el 34% tienen una alta autorregulación académica y se encuentran en la categoría diagnóstica sobre promedio en rasgo de ansiedad; el 26% se encuentran sobre promedio en autorregulación académica al igual que los rasgos de ansiedad.

Tabla 13

Categoría diagnóstica entre la dimensión Postergación de actividades y Estado de Ansiedad

		Postergación de actividades			Total	
			Alta	Bajo	Promedio	
Estado de Ansiedad	Bajo	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0%	0%	1%	1%
	Promedio	Recuento	15	0	11	26
		% del total	11%	0%	8%	18%
	Sobre promedio	Recuento	46	1	42	89
		% del total	33%	1%	30%	63%
	Tend. Promedio	Recuento	13	0	12	25
		% del total	9%	0%	9%	18%
Total		Recuento	74	1	66	141
		% del total	53%	1%	47%	100%

Fuente: Adaptado de la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Interpretación: De la tabla cruzada podemos apreciar que el 33% tienen una alta postergación de actividades y se encuentran sobre el promedio en estado de ansiedad; asimismo tienen un 30% que se encuentran en la categoría diagnóstica promedio en postergación de actividades, al igual que el estado de ansiedad se encuentran sobre el promedio.

Tabla 14

Categoría diagnóstica entre la dimensión Postergación de actividades y Rasgo de Ansiedad

			Postergación de actividades			
			Alta	Bajo	Promedio	Total
Rasgo de Ansiedad	Promedio	Recuento	16	0	10	26
		% del total	11%	0%	7%	18%
Sobre Promedio		Recuento	43	1	41	85
		% del total	31%	1%	29%	60%
Tend. Promedio		Recuento	15	0	15	30
		% del total	11%	0%	11%	21%
Total		Recuento	74	1	66	141
		% del total	53%	1%	47%	100%

Fuente: Adaptado de la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Interpretación: El 31% tienen una alta postergación de actividades y se encuentran sobre el promedio en el rasgo de ansiedad; asimismo presentan un 29% que se encuentran en la categoría diagnóstica promedio en postergación de actividades, al igual que el rasgo de ansiedad se encuentran sobre el promedio.

5.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

a) Planteamiento de hipótesis

Ho: No existe relación directa y significativa entre la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria de la Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación directa y significativa entre la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria de la Institución Educativa del distrito de

Mazamari, 2019.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) **Nivel de significancia**, el intervalo es 95% de confianza y un 0,05 de margen de error

estimado. $\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

c) **Utilización de estadístico de la prueba**

Tabla 15

Correlación entre procrastinación académica y ansiedad

Estadígrafo de prueba Rho de Spearman

		Procrastinación académica		Ansiedad	
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	de	1,000	,702**
		Sig. (bilateral)	.	.	,000
		N	141	141	141
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	de	,702**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.	.
		N	141	141	141

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Adaptado de la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

d) **Interpretación de los coeficientes de correlación**

Tabla 16

Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis general

Coefficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Recuperado de Mario F. Triola

e) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,702 > 0,17$) a su vez como p valor es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

f) Conclusión

Se concluye que: Existe una relación directa y significativa entre la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.

g) Interpretación

Se ha determinado la relación directa y significativa entre la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, siendo esta una relación directa, lo que expresa a mayor procrastinación académica mayor será la ansiedad en los estudiantes.

Hipótesis específica N°3

a) Planteamiento de hipótesis

H_0 : No existe relación entre la autorregulación académica y estado de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

H_a : Existe relación entre la autorregulación académica y estado de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia, el intervalo es 95% de confianza y un 0,05 de margen de error estimado. $\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

c) Utilización de estadístico de la prueba

Tabla 17

Correlación entre la autorregulación académica y estado de ansiedad

Estadígrafo de prueba Rho de Spearman

		Autorregulación académica	Estado de ansiedad
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
	Autorregulación académica	Sig. (bilateral)	,627**
		N	141
	Estado de ansiedad	Coefficiente de correlación	,627**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	141

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Adaptado de la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

d) Interpretación de los coeficientes de correlación

Tabla 18

Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específica N° 3

Coefficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Recuperado de Mario F. Triola

e) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,627 > 0,17$) a su vez como p es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

f) Conclusión

Existe relación entre la autorregulación académica y estado de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.

g) Interpretación

Se ha determinado la relación directa y significativa entre la autorregulación académica y estado de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019, siendo esta una relación directa, lo que expresa a mayor autorregulación académica mayor será el estado de ansiedad en estudiantes. Evidenciando que generalmente cuando uno se prepara por adelantado ante asignaciones académicas uno estará más calmado y seguro.

Hipótesis específica N°4

a) Planteamiento de hipótesis

H_0 : No existe relación entre la autorregulación académica y rasgo de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

H_a : Existe relación entre la autorregulación académica y rasgo de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia, el intervalo es 95% de confianza y un 0,05 de margen de error estimado. $\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

c) Utilización de estadístico de la prueba

Tabla 19

Correlación entre la autorregulación académica y rasgo de ansiedad

Estadígrafo de prueba Rho de Spearman

			Autorregulación académica	Rasgo de ansiedad
Rho de Spearman	Autorregulación académica	Coefficiente de correlación	1,000	,538**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	141	141
	Rasgo de ansiedad	Coefficiente de correlación	,538**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	141	141

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Adaptado de la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

d) Interpretación de los coeficientes de correlación

Tabla 20

Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específica N° 4

Coefficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Recuperado de Mario F. Triola

e) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,538 > 0,17$) a su vez como p es menor que Alfa ($p= 0.003 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

f) Conclusión

Se concluye que: Existe relación entre la autorregulación académica y rasgo de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.

g) Interpretación

Se ha determinado la relación directa y significativa entre la autorregulación académica y rasgo de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019, siendo esta una relación directa, lo que expresa a mayor autorregulación académica mayor será el rasgo de ansiedad en estudiantes. Evidenciando que tomar el tiempo en revisar algunas tareas antes de entregarlas significa tomar las cosas seriamente.

Hipótesis específica N°5

a) Planteamiento de hipótesis

H_0 : No existe relación entre la postergación de actividades y estado de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

H_a : Existe relación entre la postergación de actividades y estado de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) **Nivel de significancia**, el intervalo es 95% de confianza y un 0,05 de margen de error

estimado. $\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

c) **Utilización de estadístico de la prueba**

Tabla 21

Correlación entre la postergación de actividades y estado de ansiedad

Estadígrafo de prueba Rho de Spearman

		Postergación de actividades	Estado de ansiedad
Rho de Spearman	Postergación de actividades	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,004
		N	141
	Estado de ansiedad	Coefficiente de correlación	,622**
		Sig. (bilateral)	,004
		N	141

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Adaptado de la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

d) **Interpretación de los coeficientes de correlación**

Tabla 22

Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específica N° 5

Coefficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Recuperado de Mario F. Triola

e) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,622 > 0,17$) a su vez como p es menor que Alfa ($p = 0.004 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

f) Conclusión

Se concluye que: Existe relación entre la postergación de actividades y estado de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.

g) Interpretación

Se ha determinado la relación directa y significativa entre la postergación de actividades y estado de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019, siendo esta una relación directa, lo que expresa a mayor postergación académica mayor será el estado de ansiedad en estudiantes. Evidenciando que cuando se deja una tarea a último minuto presenta angustia y tensión.

Hipótesis específica N°6

a) Planteamiento de hipótesis

H_0 : No existe relación entre la postergación de actividades y rasgo de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

H_a : Existe relación entre la postergación de actividades y rasgo de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia, el intervalo es 95% de confianza y un 0,05 de margen de error

estimado. $\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

c) Utilización de estadístico de la prueba

Tabla 23

Correlación entre la postergación de actividades y rasgo de ansiedad

Estadígrafo de prueba Rho de Spearman

			Postergación de actividades	Rasgo de ansiedad
Rho de Spearman	Postergación de actividades	Coefficiente de correlación	1,000	,647**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	141	141
	Rasgo de ansiedad	Coefficiente de correlación	,647**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	141	141

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Adaptado de la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

d) Interpretación de los coeficientes de correlación

Tabla 24

Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específica N° 6

Coefficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Recuperado de Mario F. Triola

e) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,647 > 0,17$) a su vez como p es menor que Alfa ($p = 0.005 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

f) Conclusión

Se concluye: Existe relación entre la postergación de actividades y rasgo de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.

g) Interpretación

Se ha determinado la relación directa y significativa entre la postergación de actividades y rasgo de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019, siendo esta una relación directa, lo que expresa a mayor postergación académica mayor será el rasgo de ansiedad en estudiantes. Evidenciando que cuando se posterga ciertas actividades se presentan dificultades se amontonan y uno no puede con ellas.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.

A continuación, se presenta la discusión sobre los resultados obtenidos del estudio, contrastando estos resultados con los argumentos y postulados de los autores citados en los antecedentes, así como el marco teórico establecido anteriormente.

Luego de haber realizado la prueba de hipótesis haciendo uso del estadístico Rho de Spearman para datos ordinales ($N < 300$) entre la variable procrastinación académica y la variable ansiedad para una muestra de 141 sujetos, se obtuvo una $p:0.000$ menor que 0.05 , donde encontramos un Rho de $0,702$; determinando que existe una relación directa y significativa entre la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, provincia de Satipo 2019, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Coincidiendo con la investigación realizada por Ramos & Pedraza (2017), quienes presentan como resultados que el mayor número de estudiantes obtuvo un nivel alto en procrastinación académica y evidencian un nivel medio en ansiedad. Como conclusión se halló relación positiva entre Procrastinación académica y ansiedad.

Asimismo, se coincide con la tesis realizada por Vallejos (2015), tuvieron como resultado la correlación entre las razones para procrastinar y los factores de las reacciones ante las evaluaciones.

Existe una discrepancia con la investigación de Barahona (2018), donde se buscó determinar la relación entre la Ansiedad frente a los Exámenes y la Procrastinación Académica. En resultados se encontró que no existe relación significativa entre estas dos variables.

Se coincide con los autores mencionados anteriormente por que en los resultados se hallaron la misma correlación entre las dos variables, también se utilizó el mismo instrumento psicológico con la primera variable que viene ser la procrastinacion académica. Asimismo, existe una discrepancia con el ultimo autor mencionado ya que no se obtuvo los mismos resultados.

Respecto al objetivo específico 1: Identificar el nivel de prevalencia de procrastinación académica en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019. Aplicado el instrumento se obtuvo los siguientes resultados, podemos apreciar que el 67% poseen un nivel Alto; seguido del 32% que tienen un nivel promedio de procrastinación académica; mientras que solo el 1% poseen un nivel bajo de procrastinación académica. Concluyendo que existe un gran número de estudiantes del 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019 que poseen un nivel alto de procrastinación académica. Finalmente podemos señalar que el nivel prevalente de procrastinación académica en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019 es la categoría alto.

Concordando con los autores Tarazona, Romero, Aliaga & Veliz (2016), quienes hallaron como resultado que los estudiantes presentan una tendencia marcada a dejar de lado, postergar o dejar de hacer las tareas académicas, perdiendo el tiempo en acciones irrelevantes como manipular sus teléfonos móviles, tablets u otros objetos personales, en vez de atender clases, no hacer tareas en su debida oportunidad.

Todo lo contrario, sucede con la investigación de Álvarez, (2018); obtuvo como resultado que el nivel general de procrastinación es medio, y que no existen diferencias entre edad, sexo y las causas que llevan a que los estudiantes procrastinen. Por lo que se recomendó a lo(as) estudiantes crear horarios para tener una mejor organización de su tiempo tanto académico como personal.

Se coincide con los autores primeramente mencionados por que en los resultados se halló una prevalencia de procrastinacion académica, asimismo se discrepa con el autor Álvarez porque en su investigación obtuvo como resultados un nivel medio de procrastinación que significa que no es prevalente en su muestra.

Respecto al objetivo específico 2: Identificar el nivel de prevalencia de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019. Podemos señalar que el 78% poseen un nivel sobre el promedio; seguido del 16% tienen un nivel promedio de ansiedad; solo el 5% poseen un nivel Tendencia al promedio de ansiedad y solo el 1% tienen un nivel alto de ansiedad; Concluyendo que existe un gran número de estudiantes del 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019 que poseen una categoría diagnostica sobre el promedio de ansiedad.

Concordando con la investigación realizada por Furlan, Ferrero & Gallart, (2014); Concluye de los hallazgos obtenidos en esta investigación permitieron afirmar que los estudiantes con elevadas AE y PCT-A tienen una mayor probabilidad a presentar sintomatología mental y física.

Asimismo, discrepando con la investigación de Tapia (2018), que tuvo como objetivo determinar la relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud; en cuanto al resultado presentan ansiedad en nivel mínimo a moderado.

Coincide con el primer autor mencionado porque se utilizó la misma variable en donde se halló que presentan una elevada ansiedad ante ello una probabilidad de sintomatología. También se discrepa con el autor Tapia porque se abarco con distinta muestra y no se halló los mismos resultados.

Respecto al objetivo específico 3: Conocer la relación entre la autorregulación académica y estado de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019. Haciendo uso del estadígrafo Rho de Spearman para datos

ordinales ($N < 300$) entre las dimensiones autorregulación académica y estado de ansiedad para una muestra de 141 sujetos, se obtuvo una $p:0.000$ menor que 0.05 , donde encontramos un Rho de $0,627$; determinando que Existe relación entre la autorregulación académica y estado de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). Podemos señalar que el 36% presentan una categoría diagnóstica de autorregulación académica alta y se encuentran sobre el promedio en el estado de ansiedad; asimismo el 27% se ubican en la categoría diagnóstica promedio de autorregulación académica; asimismo tienen un nivel sobre promedio de estado de ansiedad.

Furlan, L., Piemontesi, S., Illbele, A. y Sánchez, J., (2010); los resultados muestran que interferencia y falta de confianza correlacionan positiva y moderadamente con la procrastinación, pero la preocupación no se relaciona con la misma. Estos hallazgos sugieren una interpretación alternativa, en el que ambas variables podrían considerarse también como manifestaciones de dificultades más generales en el proceso de autorregulación del aprendizaje.

Respecto al objetivo específico 4: Determinar la relación entre la autorregulación académica y rasgo de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019. Haciendo uso del estadígrafo Rho de Spearman para datos ordinales ($N < 300$) entre las dimensiones autorregulación académica y rasgo de ansiedad para una muestra de 141 sujetos, se obtuvo una $p:0.003$ menor que 0.05 , donde encontramos un Rho de $0,538$; determinando que Existe relación entre la autorregulación académica y rasgo de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

De los resultados obtenidos el 34% tienen una alta autorregulación académica y se encuentra en la categoría diagnóstica sobre el promedio en rasgo de ansiedad; el 26% que se encuentran sobre el promedio en autorregulación académica, al igual que los rasgos de ansiedad se encuentran sobre el promedio.

Se discrepa con la investigación de Barraza & Barraza (2018), titulada: “Procrastinación y estrés, análisis de su relación en alumnos de educación media superior”. Sus resultados indican diversos niveles de relación y no relación entre ambas variables, tomando como base sus dimensiones constitutivas o su valor general como variables. Se concluye la necesidad de revisar el concepto de procrastinación y su relación con la autorregulación académica.

Respecto al objetivo específico 5: Establecer la relación entre la postergación de actividades y estado de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019. Haciendo uso del estadígrafo Rho de Spearman para datos ordinales ($N < 300$) entre las dimensiones la postergación de actividades y estado de ansiedad para una muestra de 141 sujetos, se obtuvo una $p: 0.004$ menor que 0.05, donde encontramos un Rho de 0,622; determinando que Existe relación entre la postergación de actividades y estado de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

De los resultados De la tabla cruzada podemos apreciar que el 33% tienen una alta postergación académica y se encuentra en una categoría diagnóstica sobre el promedio en estado de ansiedad; asimismo tienen un 30% que se encuentran en la categoría diagnóstica promedio en postergación académica, al igual que el estado de ansiedad se encuentran sobre el promedio.

La investigación realizada por Yarlequé, Javier, Monroe, Núñez, Navarro, Padilla, Matalinares, Navarro & Campos (2016); Llegan a la siguiente conclusión: de los resultados

mostraron, que el afrontamiento del estrés no depende de la procrastinación, que el bienestar psicológico no depende del afrontamiento del estrés, pero si se halló relación de dependencia entre la procrastinación y el bienestar psicológico. Es decir que los menos procrastinadores tienen mayor bienestar psicológico.

Respecto al objetivo específico 6: Determinar la relación entre la postergación de actividades y rasgo de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019. Haciendo uso del estadígrafo Rho de Spearman para datos ordinales ($N < 300$) entre las dimensiones la postergación de actividades y rasgo de ansiedad para una muestra de 141 sujetos, se obtuvo una $p:0.005$ menor que 0.05 , donde encontramos un Rho de $0,647$; determinando que Existe relación entre la postergación académica y rasgo de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019; en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

De los resultados El 31% tienen una alta postergación académica y se encuentra en una categoría diagnóstica sobre el promedio en el rasgo de ansiedad; asimismo presentan un 29% que se encuentran en la categoría diagnóstica promedio en postergación académica, al igual que el rasgo de ansiedad se encuentran en la categoría diagnóstica sobre el promedio; Concluyendo que existe un gran número de estudiantes del 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019 que poseen una categoría diagnóstica alta en postergación académica y sobre promedio de rasgo de ansiedad.

Coincidiendo con Bolívar, Perilla & Salina (2014), obtuvo como resultados que las variables ansiedad-rasgo y procrastinación académica presentaban una correlación positiva, las variables sociodemográficas con relación a la procrastinación académica no presentaron diferencias significativas.

Asimismo, se discrepa con Mamani (2017), quien concluye: según sus resultados se encontró correlaciones de tipo muy débil entre: la procrastinación académica y ansiedad-rasgo, autorregulación académica y ansiedad-rasgo; postergación de actividades y ansiedad-rasgo. No se encontró diferencias significativas entre las variables de comparación y la dimensión de postergación de actividades.

Se discrepa con el último autor mencionado por que obtuvo como resultado una correlación débil entre las dimensiones.

Los resultados serán beneficiosos para la sociedad como también para la Institución Educativa donde los directivos, maestros, padres y alumnos tomen decisiones y acciones estratégicas para fomentar la seguridad, actitud, eficacia en los(as) estudiantes; lo cual permitirá generar un rendimiento adecuado sin postergaciones y satisfacción en ellos mismos ya que será favorable en sus labores académicas y en su salud.

CONCLUSIONES

1. Por medio de la presente investigación se ha determinado que existe una relación directa y significativa entre la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019, puesto que se obtuvo una $p:0.000$ menor que 0.05 , donde encontramos un Rho de $0,702$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), a mayor procrastinación académica, mayor será la ansiedad en estudiantes.
2. Se ha determinado que el nivel de prevalencia de procrastinación académica en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019, es de nivel alto, según los resultados estadísticos el 67% señalan que poseen un nivel Alta; seguido del 32% que tienen un nivel promedio de procrastinación académica; mientras que solo el 1% señalan que poseen un nivel bajo de procrastinación académica.
3. Se ha determinado que el nivel de prevalencia de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019, es alto; según los resultados obtenidos la mayoría el 78% señalan que poseen un nivel sobre el promedio; seguido del 16% que tienen un nivel promedio de ansiedad; solo el 5% poseen un nivel de Tendencia al promedio de ansiedad y solo el 1% tienen un nivel alto de ansiedad.
4. Se ha determinado que existe relación entre la autorregulación académica y estado de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019, puesto que se obtuvo una $p:0.000$ menor que 0.05 , donde encontramos un Rho de $0,627$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), ha mayor autorregulación académica, mayor será el estado de ansiedad en estudiantes.
5. Se ha determinado que existe relación entre la autorregulación académica y rasgo de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito

de Mazamari, 2019, puesto que se obtuvo una $p:0.003$ menor que 0.05 , donde encontramos un Rho de $0,538$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), ha mayor autorregulación académica, mayor será los rasgos de ansiedad en estudiantes.

6. Se ha determinado que Existe relación entre la postergación de actividades y estado de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019, puesto que se obtuvo una $p:0.004$ menor que 0.05 , donde encontramos un Rho de $0,622$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), ha mayor postergación académica, mayor será el estado de ansiedad en estudiantes.
7. Se ha determinado que existe relación entre la postergación de actividades y rasgo de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019, puesto que se obtuvo una $p:0.005$ menor que 0.05 , donde encontramos un Rho de $0,647$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), ha mayor postergación académica, mayor será los rasgos de ansiedad en estudiantes.

RECOMENDACIONES

- 1) Se sugiere la publicación de los resultados de la presente investigación para la sociedad.
- 2) Se recomienda a la institución educativa concientizar por medio de talleres, charlas y/o escuela de padres, la importancia que los estudiantes deben de tener una adecuada organización de sus tareas o actividades académicas y no estar posponiendo o retrasando, así se podría evitar la ansiedad que presentan a la hora de no estar listo ciertos deberes académicos.
- 3) A los estudiantes con ayuda de los tutores, identifiquen los hábitos que estarían provocando el retraso o postergación de sus deberes, para una buena toma de decisión ¡querer es poder!
- 4) Se recomienda que los(as) estudiantes elaboren horarios para tener una mejor organización de su tiempo tanto académico como personal.
- 5) Los resultados obtenidos de la presente investigación se comunicarán a la institución educativa, a fin que se generen espacios que permitan informar y adiestrar a los estudiantes la importancia de cumplir adecuadamente las tareas o trabajos académicos y eso facilitarles en la vida diaria.
- 6) Se sugiere tener cuidado con los resultados obtenidos, e utilizarlo de una forma adecuada.
- 7) Se recomienda que se realice una investigación más amplia sobre los temas relacionados tomando como población otros niveles educativos, tales como primaria, ya que de esa manera se pueda identificar e intervenir de manera temprana.
- 8) Crear y/o adaptar más instrumentos en nuestro contexto para así facilitar la aplicación de las mismas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, O. (2010). *Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana*. Revista de la facultad de Psicología, 13, pp. 159-177. Recuperado de: [http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/EB6A141E1133656A052578260070D3F5/\\$file/09persona13ALVAREZ %20 BLAS. Pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/EB6A141E1133656A052578260070D3F5/$file/09persona13ALVAREZ%20BLAS.Pdf)
- Álvarez, M. J. (2018). *Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to. y 5to. Bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Arévalo, E. (2011). *Escala de Procrastinación en Adolescentes*. Trujillo.
- Baeza, J. (2011). *Ansiedad: Ir de mal en peor. Afrontamiento contraproducente*, Barcelona, editorial Bubok.
- Barahona, K. G. (2018). *Ansiedad frente a los exámenes y procrastinación académica en estudiantes adolescentes tardíos de una universidad privada de Lima*. (Tesis de posgrado). universidad san Martín de Porres. Lima-Perú.
- Barraza, A. y Barraza, S. (2018). *Procrastinación y estrés: Análisis de su relación en alumnos de educación media superior*. Revista de investigación educativa 28. Núm. 28.
- Bolívar D., Perilla L., Salina C. (2014). *Procrastinación académica y ansiedad rasgo y la influencia de algunas variables sociodemográficas en relación con la postergación de actividades académicas*. (Tesis de titulación). Recuperada de: <https://masd.unbosque.edu.co/index.php/CHP/article/view/1343/965>
- Busko, D. (1998) *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: a structural equation model*. University of Guelph, Ontario. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.456.4450&rep=rep1&t>

- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (7maed.). España: Siglo XXI.
- Castillo, M. J., Prado, C. J., Vega, J. M. (2010). *Prevalencia de depresión en estudiantes del quinto año de medicina de una universidad privada de Lima*. Rev Neuropsiquiatr, 73(1), 9-14.
- Clariana, M; Cladellas, R; Badía, M & Gotzens, C. (2011). *La influencia del género en variables de la personalidad que condicionan el aprendizaje: inteligencia emocional y procrastinación académica*. Madrid, España.
- Carranza, R., & Ramírez, A. (2013). *Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios*. Apuntes Universitarios,3(2), 95-108.
- Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas [CEDRO]. (2005). *Estudio sobre drogas en universitarios de Lima*. Lima.
- Cervantes, L. (2018). *Niveles de Ansiedad y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener*. (Tesis para maestría). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Chau C., Vilela P. (2017). *Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco*. Revista de Psicología Vol. 35 (2), 2017.
- Domínguez, S., Villegas, G., & Centeno, S. (2014). *Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada*, Liberabit, 20 (2). 293-304.
- Ferri, D. B. (2015). *Ansiedad y estrés académico en estudiantes de universidades públicas vs universidades privadas*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de argentina.
- Ferrari, J., O'Callahan, J. & Newbegin, I. (2004). *Prevalence of procrastination in the United States, United Kingdom, and Australia: Arousal and avoidance delays among adults*. North American Journal of Psychology, 6, 1-6.

- Furlan, L. A.; Ferrero, M. J.; Gallart, G. (2014) *Ansiedad ante los exámenes, procrastinación y síntomas mentales en estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba*, Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, vol. 6, núm. 3, pp. 31-39.
- Furlan, L., Piemontesi, S., Illbele, A. y Sánchez, J. (2010). *Procrastinación y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de psicología de la UNC*. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- García, C. A. (2008). *Si eres de los que deja todo para “mañana”, probablemente sufres de procrastinación*. Gaceta de la Escuela de Medicina Justo Sierra, año 1, número1.
- González, L., Maytorena, M., Lohr, F. & Carreño, C. (2006). *Influencia de la perspectiva temporal y la morosidad académica en estudiantes universitarios*. Revista Colombiana de Psicología, 15, 15-24.
- Hernández, R. Fernández, C.; Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México, tercera edición, editorial Ultra S.A de C.V. A Subsidiary of. The McGraw-Hill.
- Hernández G, Vidal M, Gómez A, Ibáñez C, Pérez J. (2008). *Ansiedad y Trastornos de la ansiedad*. Recuperado de: https://www.ucursos.cl/medicina/2008/1/MPSIQUI5/2/material_docente/bajar?id_material=157466
- Hsin, A. & Nam, J. (2005). *Rethinking Procrastination: Positive effects of active procrastination behavior on attitudes and performance*. The Journal of Social Psychology, 3, 245-264.
- Klassen, R., Krawch, L., Lynch, L., y Rajan, S. (2007). *Procrastinación académica de los estudiantes: baja autoeficacia para autorregularse predice los niveles más altos de la dilación: Psicología de la Educación Contemporánea*, 5 (08), 165-169.

- Mamani, S. (2017). *Relación entre la procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Martínez, M., Ingles J., Cano A., García J. (2012). *Estado actual de la investigación sobre la teoría tridimensional de la ansiedad de Lang, España*, Editores de Ansiedad y Estrés 18(2-3), 201-219.
- Mejía, Ruiz, Benites, Pereda (2018). *Factores académicos asociados a la procrastinación*. Revista Cubana de Medicina General Integral. volumen (34), numero 3.
- Navlet, M. (2012). *Ansiedad, estrés y estrategias de afrontamiento en el ámbito deportivo: un estudio centrado en la diferencia entre deportes*. (Tesis de doctorado) Universidad Complutense de Madrid, Madrid-España.
- Onwuegbuzie, A. (2004). *Academic procrastination and statistics Anxiety. Assessment and Evaluation in Higher Education*, 29 (1), 3-19.
- Pérez, I. (2017). *La procrastinación académica y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental-2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Continental, Huancayo-Junín.
- Quant, D., Sánchez, A. (2012). *Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones*. Revista Vanguardia Psicológica, 3(1), 45-59. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo;jsessionid=0B075D6A315B7B53F02BF52EF42759EF.dialnet01?>
- Ramos K., Pedraza Y. (2017); *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Chiclayo- 2017*, (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.

- Riva, M. (2006). *Manejo conductual cognitivo de un déficit en autocontrol, caracterizado por conductas de procrastinación*. Tesis de Especialización en psicología clínica comportamental cognoscitiva Bogotá: Pontificie Universidad Javeriana.
- Rodríguez, A. & Clariana, M. (2017). *Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico*. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v26n1/0121-5469-rcps-26-01-00045.pdf>
- Rojas, E. (2014). *Como superar la ansiedad: La obra definitiva para vencer el estrés, las fobias y las obsesiones*. Barcelona. 1ª edición, Editorial Planeta, S. A.
- Rothblum, E. D., Solomon, L. J., & Murakami, J. (1986). *Affective, cognitive, and behavioral differences between high and low procrastinators*. *Journal of counseling psychology*, 33(4), 387.
- Ruiz, C (2007). *Procrastinar un problema actual en adolescentes y jóvenes*. Lectura, en el Curso Psicología Escolar II. Trujillo: UCV.
- Ruiz, C (2016). *Confiabilidad. Programa Interinstitucional Doctorado en Educación*. Disponible en <http://200.11.208.195/blogRedDocente/alexisduran/wpcontent/uploads/2015/11/CONFIABILIDAD>.
- Sánchez, H.; Reyes, C. (2015), *Metodología y diseño de la investigación científica*. (5ta Ed.). Lima- Perú, editorial Business Support Aneth SRL.
- Santa Cruz, H., Quiroz, M. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala procrastinación académica en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera*. (licenciatura en psicología). Trujillo- Perú.
- Sarason, I. (1984). *Estrés, ansiedad e interferencia cognitiva: reacciones a la prueba*. *Revista de Personalidad y Psicología social*, 46, 929-938. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.46.4.929>

- Sierra, J. (2003). *Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar*. Revista malestar e subjetividad de fortaleza, 3 (1), 10–59.
- Sierra, J., Ortega, V. y Zubeidat, I. (2003). *Ansiedad, Angustia y estrés: Tres conceptos a diferenciar*. Revista Mal-Estar e Subjetividad, 3(1), 10-59. Universidad de Brasil.
- Scher, S. & Ferrari, J. (2000). *Hacia una comprensión de las tareas académicas y no académicas postergadas por los estudiantes: el uso de registros diarios*. Psicología en las escuelas, 37, 359-366.
- Spada, M., Hiou, K. & Nikcevic, A. (2006). *Metacognitions, emotions, and Procrastination*. Journal of Cognitive Psychotherapy: An International Quarterly, 20(3), 319- 326.
- Spielberger C.D., Gorsuch R.L, Lushene R.E. adaptación española Buela G., Guillen A., Seisdeos, N. (2015), *Cuestionario de ansiedad Estado-Rasgo (STAI)*. Editorial TEA ediciones S.A.U, 9ª edición revisada, Madrid, España.
- Stainton, M., Lay, C. & Flett, G. (2000). *Trait Procrastinators and Behavior/Trait Specific Cognitions*. Journal of Social Behavior and Personality, 15(5), 297-312.
- Steel, P. (2007). *La naturaleza de la dilación. Una revisión meta-analítica y teórica de la insuficiencia de autorregulación por excelencia*. Psychological Bulletin, 3(3)65-85.
- Steel, P. (2011). *Procrastinación. Por qué dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy*. España: Grijalbo.
- Tapia L. (2018). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte*. CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud, 3(2), 89-96. Recuperado a partir de <http://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/75>.

- Tarazona, Romero, Aliaga, Veliz (2016), *Procrastinación académica en estudiantes de educación en lenguas, literatura y comunicación: características, modos y factores*. Horizonte de la ciencia 6 (10), pp 185-194.
- Vallejos S. R. (2015); *Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios*. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Wambach, C., Hansen, G. & Brothen, T. (2001). *Procrastination, Personality and Performance*. Nade Selected Conference Papers, 7, pág. 63-66.
- Yarlequé, Javier, Monroe, Núñez, Navarro, Padilla, Matalinares, Navarro, Campos (2016); *Procrastinación, estrés y bienestar psicológico en estudiantes de educación superior de Lima y Junín*. Vol. 6, Nº. 10, págs. 173-184.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019	<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel prevalente de procrastinación académica en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019? • ¿Cuál es el nivel prevalente de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019? 	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de prevalencia de procrastinación académica en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019. • Identificar el nivel de prevalencia de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019. <p>Conocer la relación entre la autorregulación académica y estado de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe una relación directa y significativa entre la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel prevalente de procrastinación académica en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019 es la categoría alto. <p>El nivel prevalente de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019 es la categoría alto.</p>	<p>Variable 1: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA <u>Dimensiones:</u> - Autorregulación académica. - Postergación de actividades</p> <p>Variable 2: ANSIEDAD <u>Dimensiones:</u> - Estado de ansiedad Rasgo de ansiedad</p>	<p>METODO DE INVESTIGACIÓN Método general: Se utilizó el método científico. Método específico: Se utilizó el método descriptivo.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica o también llamada pura</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Nivel Correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental- transversal</p> <p>Esquema:</p> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 -- r --> O2 </pre> <p>Dónde: M = Muestra O1= Observación de la variable 1 (Procrastinación académica) O2= Observación de la variable 2 (Ansiedad) R = Relación</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la autorregulación académica y el estado de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, provincia de Satipo, 2019? • ¿Cómo se relaciona la autorregulación académica y el rasgo de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, provincia de Satipo ,2019? • ¿Cuál es la relación entre la postergación de actividades y el estado de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, provincia de Satipo, 2019? • ¿Cómo se relaciona la dimensión de postergación de actividades y el rasgo de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, provincia de Satipo, 2019? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre la autorregulación académica y rasgo de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, provincia de Satipo, 2019. • Establecer la relación entre la postergación de actividades y estado de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, provincia de Satipo, 2019. • Determinar la relación entre la postergación de actividades y rasgo de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, provincia de Satipo, 2019. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre la autorregulación académica y estado de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019. • Existe relación entre la autorregulación académica y rasgo de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019. • Existe relación entre la postergación de actividades y estado de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019. • Existe relación entre la postergación de actividades y rasgo de ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019. 			<p>POBLACIÓN Y MUESTRA Son 141 alumnos(as), pertenecientes al 5to grado de secundaria son de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” y oscilan entre las edades de 16 a 18 años (Varones y mujeres).</p> <p>TÉCNICA DE MUESTREO El muestreo es no probabilístico intencional.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Variable 1 Escala de procrastinación académica (EPA) Busko (1998), Adaptado por Álvarez (2010).</p> <p>Variable 2 Cuestionario de Ansiedad: Estado –Rasgo (STAI)</p> <p>Autores: C.D. Spielberger, R.L. Gorsuch y R.E. Lushene (1982)</p> <p>Adaptación española: Gualberto Buela-Casal, Alejandro Guillen-Riquelme y Nicolás Seisdedos Cubrero,(2011)</p>
---	---	--	--	--	---

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
Procrastinación Académica	Busko (1998, citado por Alvarez,2010) define la procrastinacion con una acción de evitar, retrasar las tareas, mediante la excusación o justificación. También hace mención que la postergación tiene que ver con actividad de la vida diaria, que permitan el desarrollo de la persona, denotan una evasión de sus obligaciones y deberes, que pueden afectar en su desempeño y su integración al sistema social.	Para la medición de la variable 1 “procrastinación académica” se utilizó la escala de procrastinación académica de Busko (1998) adaptada al español por Álvarez (2010). Se administrará a los(as) estudiantes y se clasificará mediante las categorías : Muy alto, alto, promedio, bajo y muy bajo.	Autorregulación académica	2,3,4,5,8,9,10,11 y 12,13 y 14	Cualitativo	Ordinal S =Siempre CS=Casi siempre A =A veces CN=Pocas veces N =Nunca
			Postergación de actividades	1,6, 7, 15 y 16		
Ansiedad	La ansiedad normal surge como respuesta a las exigencias de la vida cotidiana como tener que rendir un examen, frente a tareas, riesgo de reprobación un semestre académico, etc. En estos casos la ansiedad actúa como una señal para buscar la adaptación, la persona lo percibe como nerviosismo y tensión; en otras situaciones como ante un robo o daño inminente, la ansiedad alcanza una intensidad elevada como terror o pánico. Pasado el peligro la persona vuelve a su condición normal. Hernández G, Vidal M, Gómez A, Ibáñez C, Pérez J. (2008), pág. 1	Para medir la variable 2 “ansiedad” se utilizó el cuestionario de ansiedad estado-rasgo (STAI) de Spielberger, Gorsuch y Lushene (1982), adaptada por Buena, Guillen y Seisdedos (2011). Se administrará a los(as) estudiantes y se clasificará mediante las categorías: Alto, sobre promedio, promedio, tendencia promedio y bajo.	Estado de ansiedad	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 ,12,13,14,15,16,17,1,19 y 20.	Cualitativo	Ordinal STAI A/E 0 =Nada 1= Algo 2=Bastante 3=Mucho
			Rasgo de ansiedad	21,22,23,24,25,26,27, 28,29,30,31,32,33,34, 35,36,37,38,39 y 40.		

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

Título: Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INDICADORES O CATEGORIAS	INSTRUMENTO
Procrastinación académica	Autorregulación académica.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes. 3. Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior. 4. Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase. 5. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. 8. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. 9. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. 10. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. 11. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido. 12. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. 13. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. 14. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. 	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <ul style="list-style-type: none"> • S =Siempre • CS= Casi siempre • A =A veces • CN =Pocas veces • N =Nunca 	<p>Categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muy alto • Alto • Promedio • Bajo <p>Muy bajo</p>	<p>Escala de procrastinación académica (EPA) de Busko (1998) adaptada por Álvarez (2010).</p>
	Postergación de actividades.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. 6. Asisto regularmente a clases. 7. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. 15. Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy. 16. Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea. 			

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS		ESCALA VALORATIVA	INDICADORES O CATEGORIAS	INSTRUMENTO
ANSIEDAD	Estado de ansiedad	AE 1.- Me siento calmado 2.- Me siento seguro 3.- Me siento tenso 4.- Estoy contrariado 5.- Me siento cómodo (estoy a gusto)	AR 21.- Me siento bien 22.- Me canso rápidamente 23.- Siento ganas de llorar 24.- Me gustaría ser tan feliz como otros 25.- Pierdo oportunidades por no decidirme pronto 26.- Me siento descansado 27.- Soy una persona tranquila, serena y sosegada	Ordinal A/E 0 =Nada 1= Algo 2=Bastante 3=Mucho	<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Sobre promedio • Promedio • Tendencia Promedio • Bajo 	Cuestionario de ansiedad estado- rasgo (STAI) de Spielberger, Gorsuch y Lushene, adaptada por Buena, Guillen y Seisdedos (1982,2011).
	Rasgo de ansiedad.	6.- Me siento alterado 7.- Estoy ahora preocupado por posibles desgracias futuras 8.- Me siento descansado 9.- Me siento angustiado 10.- Me siento confortable 11.- Tengo confianza en mí mismo 12.- Me siento nervioso 13.- Estoy desasosegado 14.- Me siento muy “atado” (como oprimido) 15.- Estoy relajado 16.- Me siento satisfecho 17.- Estoy preocupado 18.- Me siento aturdido y sobreexcitado 19.- Me siento alegre. 20.- En este momento me siento bien.	28.- Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas 29.- Me preocupo demasiado por cosas sin importancia 30.- Soy feliz 31.- Suelo tomar las cosas demasiado seriamente 32.- Me falta confianza en mí mismo 33.- Me siento seguro 34.- Evito enfrentarme a las crisis o dificultades 35.- Me siento triste (melancólico) 36.- Estoy satisfecho 37.- Me rondan y molestan pensamientos sin importancia 38.- Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos 39.- Soy una persona estable 40.- Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado.	A/R 0=Casi nunca 1=A veces 2=A menudo 3= Casi siempre		

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN Y CONSTANCIA DE SU
APLICACIÓN**

Matriz 4: Instrumento de investigación y constancia de su aplicación

Nº

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA



Edad..... Grado y sección..... Sexo:.....

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad en la columna a la que pertenece marca con una (X) su respuesta tomando en cuenta el siguiente cuadro:

S	SIEMPRE (Me ocurre siempre)
CS	CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)
A	A VECES (Me ocurre alguna vez)
CN	POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)
N	NUNCA (No me ocurre nunca)

Nº	ITEM	S	CS	A	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, la dejo para último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo un día antes de la clase					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6	Asisto a clases.					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12	Me motivo para mantener mi orden frente al estudio					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes a su debido tiempo.					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
15	Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Disfruto esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

Nº

CUESTIONARIO DE ANSIEDAD: ESTADO-RASGO



Edad..... Grado y sección..... Sexo:.....

Instrucciones: Seguidamente va a encontrarse con una serie de frases de las que se utilizan para describirse a uno mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor como SE SIENTE USTED EN ESTE MOMENTO. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando aquella respuesta que mejor describa como se siente usted ahora.

0	NADA (N)
1	ALGO (A)
2	BASTANTE (B)
3	MUCHO (M)

A-E

Nº	ITEM	N	A	B	M
1	Me siento calmado	0	1	2	3
2	Me siento seguro de mí mismo	0	1	2	3
3	Me siento tenso	0	1	2	3
4	Estoy descontento	0	1	2	3
5	Me siento cómodo (estoy a gusto)	0	1	2	3
6	Me siento alterado	0	1	2	3
7	Estoy ahora preocupado por posibles desgracias futuras	0	1	2	3
8	Me siento tranquilo	0	1	2	3
9	Me siento preocupado	0	1	2	3
10	Me siento cómodo	0	1	2	3
11	Tengo confianza en mí mismo	0	1	2	3
12	Me siento inquieto	0	1	2	3
13	Estoy impaciente	0	1	2	3
14	Me siento muy "atado" (como humillado)	0	1	2	3
15	Estoy relajado	0	1	2	3
16	Me siento satisfecho	0	1	2	3
17	Estoy preocupado	0	1	2	3
18	Me siento aturdido y con mucha energía	0	1	2	3
19	Me siento alegre.	0	1	2	3
20	En este momento me siento bien.	0	1	2	3

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES Y HA SEÑALADO UNA SOLA RESPUESTA

Ahora, voltee la hoja y lea las instrucciones antes de comenzar a contestar a las frases.

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación 0 a 3 que mejor indique como se SIENTE USTED HABITUALMENTE, EN LA MAYORÍA DE LAS OCASIONES. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando lo que mejor describa como se siente usted generalmente.

0	CASI NUNCA (CN)
1	A VECES (AV)
2	A MENUDO (AM)
3	CASI SIEMPRE (CS)

A-R

Nº	ITEM	CN	AV	AM	CS
21	Me siento bien	0	1	2	3
22	Me canso rápidamente	0	1	2	3
23	Siento ganas de llorar cuando no me salen las cosas.	0	1	2	3
24	Me gustaría ser feliz como mis amistades.	0	1	2	3
25	Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	0	1	2	3
26	Me siento despreocupado	0	1	2	3
27	Soy una persona tranquila y serena.	0	1	2	3
28	Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	0	1	2	3
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	0	1	2	3
30	Soy feliz	0	1	2	3
31	Suelo tomar las cosas seriamente	0	1	2	3
32	Me falta confianza en mí mismo	0	1	2	3
33	Me siento seguro	0	1	2	3
34	Evito enfrentarme a las crisis o dificultades	0	1	2	3
35	Me siento triste (melancólico)	0	1	2	3
36	Estoy satisfecho	0	1	2	3
37	Me rondan y molestan mis pensamientos	0	1	2	3
38	Me afectan tanto los engaños, que no puedo olvidarlos	0	1	2	3
39	Soy una persona estable	0	1	2	3
40	Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado.	0	1	2	3

PROVEIDO N° 017-D/L.E. "JCM"-M-2019

DE : Mg. MIRIAM G. RODRIGUEZ ORIHUELA
Directora de la I.E. "José Carlos Mariategui"
A : Br. SALLY KATHERINE ESTRADA POMA
ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLO DE
ENCUESTA A LOS ALUMNO DEL 5to. GRADO.
REF : Exp. N°1273 de la fecha 22 de agosto de 2019
FECHA : Mazamari, 02 de setiembre del 2019.

Qué habiendo recibido el expediente de la referencia, en el cual solicita la autorización correspondiente, para realizar la encuesta a los alumnos del 5to. Grado. Del cual se le Autoriza el permiso correspondiente, para realizar la Aplicación de su Proyecto de Investigación "**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO**" el día que considere oportuno, del cual se les comunica a los señores profesores en su hora de su jornada pedagógica brindar las facilidades del caso.

Atentamente, ,



Mg. Miriam G. Rodríguez Orihuela
DIRECTORA



CONSTANCIA

Por medio de la presente, se remite el documento para establecer la Constancia que la Br. Estrada Poma Sally Katherine, aplico los Instrumentos Psicológicos para la obtención de información que permita sustentar la tesis titulada: **"PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE MAZAMARI, 2019"** y le permita obtener el Título Profesional en Psicología de la Universidad Peruana los Andes. Siendo aplicado del 02 al 06 de setiembre del 2019 a la población de estudiantes de 5to grado de secundaria.

Atentamente,




Mg. Miriam G. Rodríguez Ortuño
DIRECTORA

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Anexo 5: Validez y confiabilidad del instrumento

Validez de la escala de procrastinación académica (EPA) y el cuestionario de ansiedad estado- rasgo (STAI)

Un instrumento tiene validez de contenido cuando los ítems que lo integran constituyen una muestra representativa de los indicadores de la propiedad que mide. Sánchez & Reyes (2015).

Para realizar la validez de los instrumentos se utilizó como técnica el criterio de jueces, respectivamente fueron revisados y validados por cinco jueces quienes dieron su veredicto a los instrumentos como ADECUADOS, cumplen con los requisitos establecidos para llevar a cabo su aplicación.

CRITERIOS	N° DE JUECES	ACUERDOS	V. AIKEN	DESCRIPTIVO
Adecuado	5	5	1	Valido

Exp. 1	Huanhuayo Gabriel Luis Miguel	ADECUADO
Exp. 2	Catay Gamboa Yanina Roció	ADECUADO
Exp. 3	Palacios Vásquez Mabel Nohelia	ADECUADO
Exp. 4	Guerra Zúñiga Victoria de Jesús	ADECUADO
Exp. 5	Arosemena Vicuña Sharmely Delcy	ADECUADO

Se halló la validez de cada ítem a través del coeficiente AIKEN en los siguientes criterios:

- 1) ¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?
- 2) ¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?

3) ¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?

4) ¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado para la muestra?

La validez de cada ítem se obtuvo como el promedio de la validez en cada uno de los aspectos mencionados, mientras que la validez total del instrumento, se halló a través del promedio de la validez de todos los ítems, el cual se calcula a través de la fórmula:

$$V = \frac{s}{n(c-1)}$$

Donde:

s= Sumatoria de valoración ADECUADOS emitidas por los jueces.

n= Números de jueces.

c= Numero de valores de la escala de valoración (policotómico)

Son válidos según la apreciación de los jueces la escala de procrastinación académica, por lo tanto:

$$V = \frac{5}{5(2-1)} = \frac{5}{5(1)} = \frac{5}{5} = 1$$

De la misma manera, todos los ítems son válidos según la apreciación de los jueces el cuestionario de ansiedad estado- rasgo, por lo tanto:

$$V = \frac{5}{5(2-1)} = \frac{5}{5(1)} = \frac{5}{5} = 1$$

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : LUIS MIGUEL HUANCHUAYO GABRIEL
TÍTULO PROFESIONAL : PSICÓLOGO.
ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA COMUNITARIA.
AÑOS DE EXPERIENCIA : 07 AÑOS.
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE HOZANARI
POST GRADO :
AÑO :
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS : RECONOCIMIENTOS DIVERSAS INSTITUCIONES
POR LABORES PSICOLÓGICAS.

EN RESUMEN, SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO 1 ES:

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: CONSIDERAR LAS SUGERENCIAS A FIN DE
CONSOLIDAR Y VALIDAR EL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN.

COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ

Ps. Luis Miguel Huanchuayo Gabriel
C.PsP. N° 21714

Sello y Firma

DNI n° 43702943.

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : LUIS MIGUEL HUANCHUAYO GABRIEL
TÍTULO PROFESIONAL : PSICÓLOGO
ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA COMUNITARIA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 07 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE MOZONORI
POST GRADO : —
AÑO : —
TRABAJOS PUBLICADOS : —
OTROS MERITOS : RECONOCIMIENTOS DIVERSAS INSTITUCIONES
POR LABORES PSICOLÓGICAS

EN RESUMEN, SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO 2 ES:

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: El lenguaje utilizado en el contexto de la
Institución Educativa Nivel Secundario debe ser claro y
senfido, con menos palabras técnicas de la psicología,
con un lenguaje entendible manteniendo el nivel cultural
en todo momento (sin caer en terminologías coloquiales o
largas).

COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ

Ps. Luis Miguel Huanchuayo Gabriel
C.PsP. N° 21714

Sello y Firma

DNI N° 43702943

Constancia

Juicio de experto

Yo, HUANHUAYO GABRIEL, LUIS MIGUEL, con Documento Nacional de Identidad No. 43702943 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por la bachiller Estrada Poma Sally Katherine, en la investigación titulada: "Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019".

Huancayo, agosto del 2019


COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ

Ps. Luis Miguel Huanhuayo Gabriel
CIPSP. N° 21714

.....
Sello y Firma del Experto

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : *Yarina Rocío, Catay Gamboa*
TÍTULO PROFESIONAL : *Lic. Psicología*
ESPECIALIDAD : *Clinica*
AÑOS DE EXPERIENCIA : *12 años*
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : *Hospital "Manuel A. Higa Arakaki"*
POST GRADO : *-*
AÑO : *-*
TRABAJOS PUBLICADOS : *-*
OTROS MERITOS : *Formación "Terapia Gestalt"*

EN RESUMEN, SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO 1 ES:

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Yarina Gamboa
Ps. Yarina Catay Gamboa
PSICÓLOGA
C. Ps. P. 12420
HOSPITAL MANUELA HIGA ARAKAKI
Ministerio de Salud
Ministerio de Asistencia Personal

Sello y Firma

DNI n° *41808344*.....

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Yamira Pocio, Catay Gamboa
TÍTULO PROFESIONAL : Lic. Psicología
ESPECIALIDAD : Clínica
AÑOS DE EXPERIENCIA : 12 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Hospital "Manuel A. Higa Arakaki"
POST GRADO : -
AÑO : -
TRABAJOS PUBLICADOS : -
OTROS MERITOS : Fundación "Terapia Gestalt"
.....

EN RESUMEN, SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO 2 ES:

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....


Ps. Yamira Catay Gamboa
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 12420
HOSPITAL MANUEL A. HIGA ARAKAKI
Ministerio de Salud
Por un país que Avanzamos Juntos

Sello y Firma



DNI N° 41808344.....

Constancia

Juicio de experto

Yo, Yamina Rocío Catay Gamboa, con Documento Nacional de Identidad No. 41808344 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por la bachiller Estrada Poma Sally Katherine, en la investigación titulada: "Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019".

Huancayo, agosto del 2019


Ps. Yamina Catay Gamboa
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 12420
HOSPITAL MANUEL A. HIGA ARAKAKI
 Ministerio de Salud
Perú
Ministerio que Atiende a Peruanos

Sello y Firma del Experto

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Palacios Vásquez Mabel Mabelia
 TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en Psicología
 ESPECIALIDAD :
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 4 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : HOSPITAL DE PANGOS
 POST GRADO :
 AÑO :
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO 1 ES:

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Lic. Mabel N. Palacios Vásquez

Sello y Firma

DNI n° 46345939

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Mabel Mela Palacios Vázquez
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en Psicología
ESPECIALIDAD :
AÑOS DE EXPERIENCIA : 4 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Hospital de Pango
POST GRADO :
AÑO :
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :
.....

EN RESUMEN, SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO 2 ES:

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....



Lic. Mabel N. Palacios Vázquez
CP-2. 28818

PSICÓLOGA
Sello y Firma

DNI N° 46345939

Constancia

Juicio de experto

Yo, Mabel Dohelia Palacios Vásquez, con Documento Nacional de Identidad No. 46345939 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por la bachiller Estrada Poma Sally Katherine, en la investigación titulada: "Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019".

Huancayo, agosto del 2019


Lic. Mabel N. Palacios Vásquez
PSICÓLOGA
Sello y Firma del Experto

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : VICTORIA DE JESUS GUERRA ZUNIGA
TÍTULO PROFESIONAL : PSICOLOGÍA
ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 7 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : I.E. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI
POST GRADO :
AÑO :
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :
.....

EN RESUMEN, SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO 1 ES:

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: El instrumento EPA es adecuado para la población objetivo pero es importante tomar en cuenta el lenguaje empleado para lograr un mejor entendimiento.
.....
.....
.....
.....


Victoria de J. Guerra Zuniga
PSICOLOGA
REG. N.º 27774
Sello y Firma
DNI n.º 43817060

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : VICTORIA DE JESUS GUERRA ZUNIGA
TÍTULO PROFESIONAL : PSICOLOGÍA
ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 7 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
POST GRADO :
AÑO :
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :
.....

EN RESUMEN, SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO 2 ES:

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: El instrumento STAI es adecuado para la población
objetivo, refleja y logra el objetivo para el que se busca emplear, posee
un lenguaje claro y entendible
.....
.....
.....


Victoria de J. Guerra Zuniga
Psicóloga
Sello y firma

DNI N° 43817060...

Constancia

Juicio de experto

Yo, VICTORIA DE JESUS GUERRA ZUNIGA, con Documento Nacional de Identidad No. 43817060 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por la bachiller Estrada Poma Sally Katherine, en la investigación titulada: "Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019".

Huancayo, agosto del 2019


.....
Victoria de J. Guerra Zuniga
.....
PSICÓLOGA
REG. N° 20988
Sello y Firma del Experto

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : SHARMELY DELCY AROSEMENA VICUÑA
TÍTULO PROFESIONAL : PSICÓLOGO
ESPECIALIDAD : COMUNITARIO - EDUCATIVO
AÑOS DE EXPERIENCIA : 15 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : CENIF - HAZORRE
POST GRADO :
AÑO :
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :
.....

EN RESUMEN, SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO 1 ES:

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: teniendo en cuenta las características e inquietudes de los adolescentes, se más explícito en algunos términos y lo cambialos por sinónimos simples.
.....
.....
.....
.....


Lic. Sharmely D. Arosemena Vicuña
PSICÓLOGA

Sello y Firma

DNI n° 21122848

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : SHARMELY DELCY AROSEMENA VICUÑA
TÍTULO PROFESIONAL : PSICOLOGA
ESPECIALIDAD : COMUNITARIA - EDUCATIVA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 15 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : CEDIF - IIAZAMAR I
POST GRADO :
AÑO :
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :
.....

EN RESUMEN, SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO 2 ES:

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Teniendo en cuenta las características e inquietudes de los adolescentes, ser más explícito en algunos términos y/o cambiarlos por sinónimos más sencillos.
.....
.....
.....


.....
Lic. Sharmely D. Arosemena Vicuña
PSICOLOGA
C.Ps.P. 9343

Sello y Firma


DNI N° 2122848

Constancia

Juicio de experto

Yo, SHARMELY DEICY AROSEMENA VICUÑA, con Documento Nacional de Identidad No. 21122848 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por la bachiller Estrada Poma Sally Katherine, en la investigación titulada: "Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una Institución Educativa del distrito de Mazamari, 2019".

Huancayo, agosto del 2019



.....
Lic. Sharmely D. Arosemena Vicuña
PSICOLOGA
C.Ps.P. 9343

.....
Sello y Firma del Experto

Confiabilidad de los instrumentos escala de procrastinación académica (EPA) y el cuestionario de ansiedad estado- rasgo (STAI)

Para hallar la confiabilidad se utilizó como método la consistencia interna lo cual permite determinar el grado en que los ítems de una prueba están correlacionados entre sí, pone énfasis en las puntuaciones de los sujetos y no en el contenido o el formato de los reactivos. Ruiz, C. (2002)

Se estimó la confiabilidad de consistencia interna mediante lo estadístico Coeficiente Alfa de Cronbach (α) que fue propuesto en 1951 por Cronbach Para evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas o ítems es común emplear el coeficiente Alfa de Cronbach cuando se trata de alternativas de respuestas policotómicas, como las escalas tipo Likert; la cual puede tomar valores entre 0 y 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total.

Tabla 2

Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1.00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Tomado del autor Ruiz Bolívar (2002)

INSTRUMENTO 1: ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,771	16

En el cuadro se observa que el valor del alfa de Cronbach es 0,771 por lo tanto la confiabilidad del instrumento es alta.

Estadísticas de total de elemento

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Cuando tengo que hacer una tarea, la dejo para último minuto.	,000	,774
Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	,539	,744
Cuando me asignan lecturas, las leo un día antes de la clase	,108	,785
Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.	,465	,750
Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	,452	,751
Asisto a clases.	,186	,780
Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	,435	,753
Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	,204	,770

Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	,000	,774
Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	,466	,751
Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	,470	,750
Me motiva para mantener mi orden frente al estudio	,538	,742
Trato de terminar mis trabajos importantes a su debido tiempo.	,641	,732
Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	,596	,734
Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	,319	,765
Disfruto esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	,000	,774

INSTRUMENTO 2: CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO- RASGO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,827	40

El presente cuadro se observa que el valor del alfa de Cronbach es 0,827 por lo tanto la confiabilidad del instrumento es alta.

Estadísticas de total de elemento

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Me siento calmado	-,060	,832
Me siento seguro de mí mismo	,319	,823
Me siento tenso	,399	,821

Estoy descontento	,380	,821
Me siento cómodo (estoy a gusto)	,327	,822
Me siento alterado	,576	,815
Estoy ahora preocupado por posibles desgracias futuras	,180	,827
Me siento tranquilo	,129	,828
Me siento preocupado	,562	,814
Me siento cómodo	-,205	,834
Tengo confianza en mí mismo	,521	,818
Me siento inquieto	,229	,825
Estoy impaciente	,281	,824
Me siento muy “atado” (como humillado)	,194	,826
Estoy relajado	,095	,828
Me siento satisfecho	,322	,822
Estoy preocupado	,420	,820
Me siento aturdido y con mucha energía	,391	,820
Me siento alegre.	,365	,822
En este momento me siento bien.	,262	,824
Me siento bien	,294	,824
Me canso rápidamente	,433	,819
Siento ganas de llorar cuando no me salen las cosas.	,381	,820
Me gustaría ser feliz como mis amistades.	,429	,819
Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	,055	,829
Me siento despreocupado	,101	,829

Soy una persona tranquila y serena.	,391	,820
Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	,102	,829
Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	,456	,818
Soy feliz	,255	,825
Suelo tomar las cosas seriamente	,469	,818
Me falta confianza en mí mismo	,439	,819
Me siento seguro	,219	,826
Evito enfrentarme a las crisis o dificultades	,176	,826
Me siento triste (melancólico)	,343	,822
Estoy satisfecho	,154	,827
Me rondan y molestan mis pensamientos	,272	,824
Me afectan tanto los engaños, que no puedo olvidarlos	,422	,819
Soy una persona estable	,085	,829
Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado	,544	,815

DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Anexo 6: Base de datos de la muestra

N°	PROCRASTINACIÓN ACADEMICA															ANSIEDAD																																												
	D1: AUTORREGULACIÓN ACADEMICA														D2: POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES					D1: ANSIEDAD ESTADO																				D2: ANSIEDAD RASGO																				
	2	3	4	5	8	9	10	11	12	13	14	1	6	7	15	16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40				
1	3	2	4	4	3	2	4	3	3	4	2	2	4	4	4	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	1	1				
2	4	2	5	3	3	3	2	3	3	5	2	3	3	4	1	3	0	1	2	1	1	0	2	1	3	1	1	1	2	0	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	2	3	1	2	1	1	2	3	1	2	1	0	3				
3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	0	3	1	0	2	0	0	2	1	2	3	0	1	0	0	1	1	1	3	3	1	1	1	0	1	1	2	1	2	3	2	3	3	2	0	1	1	0	2	1					
4	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	1	1	0	1	0	0	2	0	1	0	1	0	0	1	0	0	2	1	0	0	2	3	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2				
5	5	5	5	1	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	1	2	0	0	1	0	1	1	0	1	3	0	1	0	1	2	1	1	2	3	3	1	1	3	2	1	3	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1				
6	3	2	4	3	3	3	5	3	3	3	2	3	5	3	3	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1				
7	3	4	3	2	3	3	4	3	4	5	3	3	5	4	2	2	0	3	1	0	3	1	0	0	0	3	3	1	1	0	0	2	0	3	2	3	2	0	0	2	0	0	3	2	2	3	2	0	3	1	0	2	2	0	2	0				
8	3	2	3	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	3	3	0	2	1	1	1	1	0	3	1	1	2	1	0	0	1	0	1	1	2	3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	3	1	1	2	0	0	1	1	1	2	0				
9	3	1	5	5	2	1	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	2	0	3	0	0	3	0	2	2	3	2	0	3	2	0	2	3	3	3	2	1	1	2	0	3	1	0	3	2	1	2	1	0	2	3	1	3	0					
10	2	1	5	2	2	2	4	4	4	3	3	3	5	4	3	4	1	2	0	0	1	0	1	2	0	1	3	1	0	0	3	1	0	1	2	1	2	1	0	2	1	3	1	0	1	2	1	0	3	1	0	2	0	1	3	0				
11	3	2	4	2	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	5	2	1	2	1	3	2	0	2	0	2	2	1	0	0	1	2	2	0	2	1	2	0	0	2	1	3	1	0	1	3	1	2	3	1	0	0	0	2	2					
12	3	3	4	4	3	4	3	3	5	3	4	3	4	3	3	3	2	2	1	1	1	0	3	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	3			
13	4	3	3	2	2	4	5	3	4	5	4	3	5	4	3	3	2	2	1	0	2	0	2	2	1	2	3	1	0	0	1	2	1	2	2	3	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2				
14	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	3	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	2	1	1	1	3	1	3	3	3	3	2	1	1	2	3	2	0	1	3	1	1	3	3	1	3	0	1	3	2					
15	4	4	4	5	1	1	5	4	5	5	3	3	5	4	2	4	2	3	0	1	3	0	1	2	0	2	3	1	0	0	3	2	0	3	3	3	3	0	2	1	0	2	2	1	3	3	3	0	3	1	1	2	1	3	3	2				
16	4	4	4	5	1	1	4	4	4	5	5	3	5	5	2	3	2	2	1	0	3	0	1	2	1	3	3	1	1	0	1	3	0	2	2	2	3	0	0	0	1	1	3	1	1	3	3	0	3	2	0	3	1	1	3	2				
17	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	5	3	3	2	1	2	0	0	1	0	0	2	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	2	1	2	1	0	1	1	2	2	1	1	2	2	0	1	0	1	2	1	1	1	1				
18	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	3	3	0	0	3	0	3	3	0	3	3	0	0	0	3	3	0	0	0	3	3	0	3	3	3	0	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1
19	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	5	4	2	3	1	2	1	2	1	1	0	0	0	1	1	2	1	2	0	1	0	1	0	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2		
20	3	4	1	2	2	3	3	2	3	4	2	4	5	5	3	3	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	2	0	0	1	0	1	2	2	1	1	1	3	3	3	2	0	1	3	1	0	2	1	0	1	3	1	1	2	0	2				
21	1	2	5	3	5	5	3	2	3	3	3	3	5	3	2	3	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	2	0	0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3				
22	3	4	5	4	3	4	4	2	4	5	4	4	5	3	4	4	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	2	1	0	2	0	0	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	0	1	2	1	2	1	2	1			

23	5	3	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	3	3	3	1	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	1	1	0	1	1	0	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2					
24	3	3	5	4	3	2	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	2	3	1	0	3	0	0	3	1	3	3	1	0	0	3	1	1	1	3	3	3	0	1	3	1	3	0	1	0	3	1	1	1	2	0	2	0	1	0	1	
25	3	2	5	3	4	4	3	3	3	2	4	4	5	3	5	5	2	3	0	0	3	0	0	3	0	3	3	2	2	0	1	3	0	1	3	3	3	1	1	1	3	1	2	3	3	3	2	0	3	0	0	3	3	3	2	1	
26	3	1	2	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	1	2	0	2	2	0	0	3	1	3	3	0	1	1	3	3	1	2	3	2	3	2	0	1	2	1	2	0	0	3	2	0	3	1	0	3	0	2	2	1	
27	4	5	3	4	3	3	4	2	3	5	3	3	5	5	3	3	2	3	1	0	3	1	1	2	1	3	1	1	1	0	3	2	1	1	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	3	1	2	0	3	3	2	3	0	2	
28	3	2	4	2	4	4	4	3	3	4	5	4	5	3	4	2	2	1	0	1	2	0	1	2	1	1	2	0	1	0	2	2	0	0	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	3	2	2	2	1	0	2	1	1	3	1	
29	4	3	3	3	5	3	5	3	5	3	3	4	5	4	3	3	2	3	1	1	2	0	1	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	1	0	0	1	1	2	0	2	3	2	2	2	0	0	2	0	0	1	0	
30	4	3	5	3	4	2	4	3	4	2	5	3	5	5	2	3	1	3	0	0	1	0	0	1	0	1	2	1	0	0	1	2	1	1	2	3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	3	1	2	1	2	1	2	1	0	2	0	
31	4	2	5	4	4	3	3	4	4	2	2	5	5	4	5	3	1	2	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1				
32	3	3	4	5	4	3	5	4	5	5	3	3	5	5	2	3	3	3	0	0	2	0	0	2	1	1	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	3	2	2	1	0	3	3	1	2	3	3	0	3	3	0	3	2	3	3	3	
33	4	3	3	5	2	2	4	4	3	4	3	4	4	5	4	2	1	0	1	3	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	0	0	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	
34	3	2	4	2	5	3	4	3	3	3	5	4	5	3	2	3	1	2	1	0	2	0	0	2	0	1	2	1	1	1	1	2	0	1	1	2	2	2	0	3	1	1	2	1	2	2	3	1	1	2	1	3	2	2	2	2	
35	4	2	5	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	5	3	1	2	3	2	1	0	1	2	3	2	1	0	1	2	3	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	3	2	0	1	1	2	2	3	2
36	1	5	3	2	3	5	4	2	4	3	4	5	5	4	2	3	3	2	0	2	3	0	1	3	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	1	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	3	2	1	2	1	0	2	1	1	2	2	
37	2	2	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	1	2	2	1	1	1	3	1	3	3	3	0	0	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	2	3	3	2	1	2	1	3	3	2	1	1	1	1	
38	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	5	4	3	2	3	2	1	1	2	0	0	2	1	2	2	0	0	0	2	2	0	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	0	2	1	1	2	1	1	1	1	
39	3	3	3	3	4	3	5	3	4	2	2	4	4	3	2	2	3	1	2	3	2	0	3	3	1	3	0	3	3	0	3	0	2	3	0	0	0	1	2	2	1	2	2	3	3	0	1	3	3	3	3	1	1	3	3	2	
40	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3	5	5	4	3	3	1	2	3	1	3	1	3	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	0	2	2	0	1	1	1	2	2	1	2	1	
41	1	3	2	3	5	3	3	2	4	3	3	4	5	2	3	3	1	1	0	0	0	1	1	3	0	0	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	3	3	1	1	3	1	3	3	1	2	3	1	3
42	3	3	2	2	5	4	5	5	3	3	3	4	5	4	3	3	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	0	1	1	1	2	1	3	1	1
43	3	5	4	3	4	3	4	2	3	5	5	2	5	5	3	3	2	2	1	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	3	1	3	3	3	1	1	2	0	3	3	2	2	3	3	0	3	2	2	2	1	1	1	0	
44	3	1	4	3	3	4	5	4	4	5	3	2	5	5	5	3	3	3	0	1	2	0	0	3	0	3	3	0	1	0	3	2	0	2	3	3	3	1	1	2	1	2	2	1	0	3	3	0	3	2	0	3	2	0	2	1	
45	4	2	3	5	3	3	5	4	5	4	5	1	5	5	1	2	2	2	1	0	2	0	0	2	1	2	3	0	0	0	2	2	1	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	3	1	2	3	1	3	3	
46	2	3	4	5	3	3	4	3	3	4	4	2	5	5	2	1	3	3	1	0	3	0	1	3	0	3	2	1	1	0	3	3	0	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	0	0	2	1	0	1	
47	2	2	3	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	2	3	1	0	1	0	0	2	0	1	2	0	0	0	2	2	0	2	3	1	2	1	0	3	3	3	2	1	0	3	2	0	3	3	0	2	0	0	2	1	
48	2	2	1	1	2	2	4	5	5	4	4	3	5	4	2	2	1	3	1	0	2	0	1	3	0	2	3	0	0	0	2	2	0	2	3	3	3	1	0	1	3	1	2	2	1	3	3	0	3	2	1	2	1	1	2	0	
49	2	2	5	4	2	2	5	5	5	5	5	3	3	3	4	1	3	3	1	1	3	0	3	1	2	1	3	0	1	0	1	2	3	2	1	1	2	0	1	0	0	0	1	1	1	2	2	3	0	1	0	1	0	0	2	1	
50	2	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	1	3	0	2	2	1	2	2	0	3	3	3	2	3	2	1	0	2	3	2	2	3	0	2	1	3	2	1	0	3	2	0	1	2	1	1	2	2	1	2	

51	3	3	2	5	3	3	4	5	4	5	5	3	5	5	2	3	2	2	0	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	0	2	2	1	1	2	3	2	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	0	2	1	1	2	0				
52	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	5	3	2	3	2	3	0	1	2	0	1	2	0	1	2	1	1	0	1	2	0	2	2	2	2	2	1	0	3	0	2	3	1	1	3	1	2	3	3	1	2	2	1	2	1
53	2	2	4	3	3	2	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	2	1	0	2	1	3	1	2	1	3	0	0	0	3	3	0	0	3	3	3	2	0	3	2	0	2	0	1	3	2	1	3	2	0	3	1	2	1	3	
54	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	2	3	1	2	2	0	1	2	1	2	3	1	0	0	2	2	1	2	2	2	2	1	0	1	1	2	2	1	0	3	2	0	3	1	0	3	1	0	2	0	
55	1	1	4	4	3	3	4	3	4	5	3	4	5	5	5	3	2	3	1	0	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	2	1	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	0		
56	3	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	4	5	3	3	4	2	3	0	0	3	0	1	3	0	2	3	1	0	0	3	3	1	3	3	3	2	1	0	1	0	0	1	0	1	3	3	0	3	1	1	3	0	0	3	0	
57	2	2	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	5	4	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	0	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	0	2	1	2	1	2	1	2	
58	3	1	5	5	3	3	4	2	4	4	5	3	5	5	3	3	3	2	0	1	2	0	0	2	0	3	3	1	0	0	2	2	0	1	3	2	1	1	1	3	2	0	2	0	0	2	2	1	2	1	0	2	1	1	2	1	
59	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	1	0	0	1	2	0	1	2	1	2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1		
60	2	1	1	5	3	3	4	2	3	4	3	3	5	4	2	3	3	2	0	0	2	0	0	2	0	2	3	1	0	0	2	2	0	0	3	3	3	1	0	3	0	2	2	0	0	2	2	0	2	1	0	2	0	0	3	0	
61	3	1	3	4	2	1	4	3	4	4	3	2	5	4	2	4	2	3	0	1	3	0	0	3	2	2	0	0	0	2	3	0	2	3	3	2	2	1	0	3	1	0	1	1	0	3	2	1	2	1	0	2	0	0	2	0	
62	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	3	1	2	1	1	0	0	1	1	1	2	0	1	0	0	0	1	2	1	1	3	0	0	3	2	0	1	2	0	3	2	0	3	0	0	2	3	0	3	2	
63	4	2	4	5	1	2	4	4	4	5	4	2	5	4	2	1	1	3	1	0	3	0	2	1	1	1	3	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	0	0	2	0	
64	3	1	5	5	3	1	5	5	5	4	4	3	5	4	3	4	1	3	1	0	3	0	1	2	0	3	3	1	3	0	0	2	0	3	3	3	2	0	2	3	1	3	1	0	1	3	3	0	3	3	0	3	0	1	1	1	
65	3	2	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	5	3	2	3	2	3	0	0	2	0	1	3	0	3	3	1	0	0	3	3	1	2	3	3	3	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	3	1	1		
66	3	2	5	4	2	1	4	3	4	4	4	2	5	4	3	4	2	2	0	0	3	0	0	2	0	2	2	0	0	0	3	3	0	3	3	3	3	1	0	3	0	3	3	0	3	3	2	0	3	2	0	3	1	0	3	0	
67	4	4	1	3	1	1	5	4	5	5	5	3	5	5	2	1	2	3	0	0	3	0	0	3	0	3	3	1	0	0	2	3	0	2	2	3	2	1	3	1	1	3	3	1	0	3	2	0	3	3	1	2	1	0	3	1	
68	4	3	2	5	3	3	4	3	5	5	4	4	5	5	3	4	2	3	1	0	3	0	0	3	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1	2	1	0	2	0	1	3	2	1	3	2	1	3	0	1	2	1
69	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	0	3	3	1	1	3	2	2	2	
70	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	5	3	5	4	3	3	1	2	0	1	2	0	0	1	0	3	3	0	2	0	0	2	0	3	2	3	3	1	0	2	0	3	2	0	0	3	2	0	3	2	0	3	0	0	3	0	
71	3	4	3	5	5	4	5	3	3	3	1	3	5	2	3	3	1	2	1	0	1	0	0	2	2	1	2	0	1	0	1	3	2	1	1	2	1	1	1	3	1	0	1	0	3	2	2	1	2	1	1	2	1	0	2	1	
72	3	4	2	5	4	4	5	3	4	4	3	2	5	4	3	3	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	0	2	2	1	2	2	2	2	0	0	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	0	2	1	1	2	0	
73	3	3	5	2	1	2	4	3	4	5	4	2	5	4	2	2	3	3	1	0	2	0	0	3	1	2	3	2	1	0	3	3	3	2	3	3	3	1	0	3	1	3	3	1	0	3	1	0	3	3	0	3	1	0	3	1	
74	3	5	4	3	3	3	4	5	4	4	4	3	5	4	4	2	3	2	1	3	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	3	3	1	2	2	3	3	2	1	1	1	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	
75	3	4	3	3	1	1	4	5	5	5	3	3	5	5	3	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	3	0	2	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	2	1	
76	3	3	2	4	1	1	4	3	4	4	3	3	5	3	4	1	1	2	1	1	2	1	0	1	2	1	2	1	2	0	1	2	1	0	2	2	2	0	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	1	0	2	1	1	1	2	0	
77	2	2	3	2	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	2	1	1	0	2	0	1	2	2	1	2	0	0	0	2	2	0	1	3	3	3	1	2	3	2	0	1	3	2	3	2	1	1	0	0	1	1	3	2	2	
78	3	2	1	3	1	1	4	3	4	4	4	2	3	5	2	1	2	3	0	0	2	0	0	3	0	2	3	0	0	0	1	2	0	1	3	1	2	1	1	3	1	2	2	1	0	3	3	0	3	2	0	2	2	0	1	0	

79	4	2	3	2	1	3	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3	3	3	1	1	2	0	1	2	0	2	3	1	1	0	2	2	1	2	3	3	3	1	3	1	0	1	1	1	1	3	1	1	3	1	0	2	1	2	2	1	
80	5	5	2	5	1	1	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	3	3	1	0	3	0	0	3	1	3	3	1	1	0	3	3	1	3	3	3	3	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	3	0	0	3	2	2	3	2	
81	3	5	3	4	4	4	5	3	5	5	5	3	5	4	3	3	3	2	1	2	1	0	2	1	1	2	3	0	1	0	0	3	1	3	3	3	1	1	1	3	1	0	1	0	3	3	3	3	3	1	0	2	2	3	1	1	
82	4	2	5	2	2	4	2	2	2	4	2	3	5	4	4	3	1	1	1	2	0	0	3	1	2	0	0	1	0	3	1	0	2	1	0	0	1	3	3	3	3	0	0	3	2	0	1	3	0	0	3	1	3	0	0	2	
83	5	5	2	4	2	2	5	5	5	5	4	3	5	5	4	2	3	2	1	1	3	0	0	3	0	3	3	1	0	0	3	3	0	3	3	3	3	1	0	1	1	3	3	1	0	3	3	0	3	3	1	3	1	1	3	1	
84	5	3	4	5	4	2	4	3	2	5	4	3	5	2	1	2	0	2	2	0	2	1	2	1	0	1	2	1	1	0	2	1	2	3	2	1	3	1	0	0	2	1	3	2	1	1	3	1	1	3	0	2	0	3	1	0	
85	4	2	2	5	1	3	5	5	5	2	5	3	5	5	2	3	3	3	0	0	2	0	0	1	0	3	3	1	1	0	1	2	0	2	3	3	2	1	0	2	1	1	3	2	0	1	3	1	1	0	0	2	0	1	2	1	
86	4	3	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	2	3	2	2	0	0	3	0	0	3	0	3	3	1	0	0	1	3	1	3	3	3	3	1	0	3	1	0	1	1	0	3	3	2	3	1	0	3	0	0	3	0
87	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	5	3	3	3	1	1	1	1	2	0	2	1	1	2	2	1	0	0	2	1	0	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	0	1	1	1	1	2
88	1	1	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	5	4	2	3	3	2	1	2	2	1	0	3	0	2	2	1	0	0	2	3	0	2	3	3	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	0	1	2	1	2	2	2	
89	2	5	3	4	4	5	3	3	3	4	3	3	5	4	4	3	2	3	2	0	3	0	3	1	3	3	0	0	2	2	1	1	0	3	3	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	0	1	2	1	2	1	0	0	1	1	1	
90	3	3	3	3	1	1	5	4	4	5	4	4	5	4	2	3	2	2	1	1	2	0	1	2	1	2	2	1	0	0	2	2	1	2	1	3	2	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	0	2	2	1	2	2	1	2	1	
91	2	3	4	3	2	2	5	3	2	4	3	4	4	4	3	2	1	3	1	1	1	0	2	2	0	1	3	2	2	0	2	2	1	3	2	3	3	0	0	3	2	2	3	3	0	3	3	0	3	0	2	0	0	0	2	0	
92	3	3	4	5	4	5	3	3	4	3	4	3	5	4	4	3	2	3	0	2	1	0	0	1	0	2	2	1	1	0	1	1	0	1	2	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	2	1	0	2	0	1	1	1
93	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	5	5	3	2	2	3	2	1	1	0	1	2	3	2	2	0	0	0	0	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	0	2	1	1	3	3	0	3	2	2	3	1	1	2	1	
94	4	4	2	5	2	3	5	3	2	3	5	3	5	4	3	3	1	2	1	0	1	0	3	2	2	1	3	0	0	0	2	1	2	1	3	2	1	2	1	0	1	0	3	2	2	1	3	0	0	0	2	1	2	1	3	2	
95	2	3	1	3	2	1	4	3	4	3	1	2	5	3	4	3	2	2	0	0	3	0	0	3	0	3	3	0	1	0	2	1	0	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	0	1	0	1	1	1	1					
96	3	4	2	5	3	3	4	4	4	5	4	2	5	4	2	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	0	0	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	
97	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	2	2	1	1	1	0	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	1	1	1	2	0	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	0	2	2	1	2	
98	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	0	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	0	1	1	
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
100	2	4	2	1	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	1	0	2	0	1	2	2	2	2	3	0	0	0	1	2	2	1	3	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	
101	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	1	0	1	1	0	2	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	3	2	3	0	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	
102	3	3	4	5	3	3	5	2	5	5	4	3	4	5	3	3	1	2	1	1	2	0	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	3	1	1	1	0	2	2	2	2	3	1	1	3	1	3	1	1	2
103	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	3	1	3	
104	2	3	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	0	0	0	0	1	0	1	3	3	1	1	1	3	1	1	0	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	0		
105	4	5	2	5	2	2	5	4	4	4	4	1	5	5	2	4	2	2	0	1	1	1	1	2	0	1	2	0	0	0	1	2	0	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	2	3	1	1	3	2	0	1	1	2	2	3	2	
106	3	2	5	4	2	4	4	5	3	4	3	3	5	4	3	4	1	1	0	0	2	0	2	1	2	2	3	3	1	0	2	3	2	3	3	3	3	0	3	3	1	1	1	1	0	1	0	3	2	3	3	2	0	0	3		

107	3	2	4	4	1	2	2	4	5	5	4	2	5	5	3	3	2	3	1	1	0	0	3	0	2	2	0	0	3	3	2	0	2	1	2	1	2	0	3	2	1	3	2	1	1	2	2	2	3	1	3	2	0	1	1	1		
108	1	5	5	5	4	3	5	4	3	4	3	1	5	4	3	1	2	3	1	0	2	0	2	2	1	1	2	1	0	0	3	2	0	1	3	2	3	2	0	3	0	3	1	1	1	2	1	2	2	0	0	2	1	2	1	1		
109	5	5	3	5	1	1	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	2	2	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2
110	3	2	4	3	4	3	5	3	4	4	5	4	5	4	3	3	1	2	2	1	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	1	0	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	3	2	1
111	3	3	3	4	3	3	3	5	4	5	4	3	5	5	3	2	2	3	0	2	2	0	3	3	2	1	3	0	0	1	1	2	2	1	1	1	3	1	2	3	3	2	3	0	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	3	1		
112	4	3	2	5	2	3	4	5	4	5	4	3	5	5	3	3	1	1	2	3	1	1	1	0	3	1	1	1	1	1	0	3	1	1	1	1	0	2	1	0	1	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2			
113	4	5	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	5	4	2	2	2	2	1	3	2	1	1	3	2	1	3	2	1	2	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	2	2	3	3	2	1	1	2	3	2	1	2	3		
114	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	5	4	5	3	5	3	2	3	0	0	1	0	0	0	0	2	3	0	2	0	2	2	0	0	1	2	2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	2	1	0	1	1	0	2	0			
115	1	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	5	4	2	3	3	2	0	0	2	0	1	3	0	2	2	2	2	0	2	1	0	2	2	3	2	1	0	2	0	3	2	1	1	3	2	0	2	1	0	3	1	0	2	1		
116	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	5	3	3	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	3	1	1	0	3	1	1	1	3	1	1	1	2	0	3	1	1	1	3	1	1	1	3	2	2	2	1	3	1	2		
117	3	3	4	2	2	3	5	4	4	4	4	2	5	4	4	3	1	3	1	1	2	1	0	2	2	1	2	0	0	0	2	2	1	0	1	1	3	2	0	2	1	1	2	0	0	2	2	0	2	1	0	1	0	1	2	0		
118	2	2	2	3	4	4	2	2	3	3	3	2	4	3	2	5	2	2	1	1	2	1	1	2	0	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	0	2	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	3	1	1	1	1	
119	4	3	5	3	2	3	4	4	5	4	3	3	5	4	4	3	2	2	2	1	1	1	2	1	3	1	3	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	2	0	2	1	2	2	1	1	2	2	0	2	1	1	2	3	2	2	2		
120	5	5	3	5	1	1	5	5	5	5	4	2	5	5	2	5	1	2	1	1	2	1	1	2	0	2	0	0	0	2	2	2	1	1	2	3	1	2	3	2	1	0	3	0	1	2	3	3	2	0	3	2	3	0	3	2		
121	4	3	5	3	3	3	4	5	5	4	5	3	5	5	2	2	3	3	0	0	3	0	0	3	1	3	3	1	0	0	3	2	1	1	2	3	2	1	0	1	1	0	2	0	0	2	3	2	2	3	0	2	0	0	2	1		
122	5	5	4	5	3	2	5	5	5	5	5	2	5	5	3	2	3	3	0	0	3	0	0	1	1	3	3	1	0	0	3	3	0	3	3	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	3	0	3	0	0	3	0	0	3	0	
123	3	4	4	3	1	1	5	5	5	5	4	2	5	4	2	1	2	3	0	0	3	0	0	3	0	3	3	0	0	0	3	3	0	1	3	3	2	0	0	1	0	2	2	0	0	3	2	0	3	2	0	2	0	1	1	0		
124	3	2	3	4	3	2	4	5	4	5	5	3	5	5	3	3	1	2	1	1	2	1	1	0	0	0	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0	3	1	2	2	1	1	2	1	0	1	1	2	1	0	0	2	0		
125	4	3	4	4	3	3	5	4	3	3	4	2	5	4	4	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	3	0	2	1	0	1	3	3	1	1	1	0	1	2	1	3	
126	3	3	3	5	3	3	4	4	5	4	5	3	5	4	3	2	3	2	1	1	3	1	0	3	1	3	3	0	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	3	1	2	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	1		
127	3	4	3	5	2	3	4	5	4	5	4	3	5	4	3	3	2	2	1	1	2	0	1	2	1	2	2	0	0	0	1	2	1	1	2	2	2	1	0	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	
128	3	2	3	3	2	1	2	2	4	5	3	2	3	4	3	3	2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	0	3	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	2	1	1	3	1	1	3	0			
129	3	4	5	3	2	3	4	3	5	4	3	3	5	5	3	4	2	3	0	1	1	0	0	3	0	1	2	0	0	0	3	3	0	2	2	3	0	1	3	2	3	1	3	1	2	2	3	0	3	3	2	1	2	3	3	1		
130	4	3	5	4	3	3	5	3	5	4	3	3	5	5	3	3	1	3	0	0	1	0	0	2	0	1	3	0	1	0	0	2	0	1	2	3	3	1	0	2	1	3	1	1	0	3	3	0	3	2	1	2	1	3	1	1		
131	4	3	3	5	1	1	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	3	3	0	0	3	3	0	3	3	3	2	3	1	3	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	3	1	2	0	3	0		
132	1	3	5	3	1	1	5	3	2	5	1	3	5	5	3	1	2	3	0	0	2	0	1	3	0	3	3	0	1	0	3	3	0	3	3	3	3	0	1	3	1	0	1	0	2	3	3	0	2	1	1	0	1	3	2	1		
133	3	4	5	3	4	2	3	5	2	4	3	3	5	4	5	3	3	3	1	0	3	1	0	3	0	3	2	0	1	0	0	2	0	2	3	2	3	2	0	3	2	0	2	0	0	3	2	1	2	0	0	1	0	0	2	0		
134	3	4	3	5	2	3	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	1	2	0	1	2	0	0	2	0	2	2	1	1	0	2	1	0	2	2	3	2	2	0	3	1	1	3	0	0	3	3	0	2	1	0	2	1	1	3	2		

135	3	3	3	5	3	1	5	5	5	5	5	1	5	5	3	1	0	2	0	0	2	0	0	1	0	2	3	0	0	0	0	2	0	0	3	3	3	1	1	3	1	0	2	0	0	2	2	0	3	0	0	2	0	0	3	0
136	3	4	3	4	2	2	5	4	4	4	5	2	5	5	4	3	1	3	0	0	2	0	1	2	0	2	3	0	3	0	2	3	0	3	3	3	3	0	1	0	2	2	2	1	1	3	3	0	2	1	0	2	1	3	2	0
137	2	3	5	1	1	2	5	1	4	5	5	1	5	5	2	1	1	2	1	0	1	1	0	3	1	1	3	1	0	0	2	1	1	0	2	1	1	0	0	1	0	0	2	1	1	3	1	0	3	2	0	1	0	0	1	0
138	3	4	3	5	2	3	5	3	4	3	4	3	5	5	4	2	2	3	0	0	0	0	3	0	1	2	0	0	0	3	2	0	1	2	3	2	1	1	0	0	2	2	1	3	3	1	0	2	2	0	2	2	0	2	0	
139	2	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	5	4	2	3	1	2	0	1	1	0	0	2	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	3	1	1	2	0	2	1	0	1	1	2	2	1	2	2	0	1	2	1	1	2	1
140	5	3	3	4	1	1	5	4	5	4	2	1	5	4	1	1	1	2	0	1	0	0	0	2	0	1	3	0	1	0	2	3	0	1	2	3	3	1	1	0	1	2	3	1	1	3	3	2	3	0	1	2	1	1	2	3
141	3	4	2	4	1	1	4	3	4	5	4	1	5	5	1	1	1	3	0	0	2	1	0	2	1	2	3	1	0	0	2	2	0	2	3	3	3	0	0	3	1	2	3	0	0	3	2	1	3	1	0	2	0	0	1	0

N°	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA						ANSIEDAD					
	D1	Cat Diag D1	D2	Cat Diag D2	V1	Cat Diag V1	D1	Cat Diag D1	D2	Cat Diag D2	V2	Cat Diag V2
1	34	Promedio	17	Promedio	51	Promedio	24	Sobre promedio	23	Promedio	24	Sobre promedio
2	35	Promedio	14	Promedio	49	Promedio	19	Tend. Promedio	26	Sobre Promedio	23	Sobre promedio
3	22	Promedio	8	Bajo	30	Bajo	22	Promedio	23	Promedio	23	Promedio
4	43	Alta	19	Alta	62	Alta	27	Sobre promedio	28	Sobre Promedio	28	Sobre promedio
5	45	Alta	19	Alta	64	Alta	29	Sobre promedio	24	Promedio	27	Sobre promedio
6	34	Promedio	17	Promedio	51	Promedio	21	Promedio	22	Sobre Promedio	22	Sobre promedio
7	37	Promedio	16	Promedio	53	Promedio	22	Promedio	15	Bajo	19	Tend. Promedio
8	39	Alta	18	Alta	57	Alta	18	Tend. Promedio	18	Tend. Promedio	18	Tend. Promedio
9	40	Alta	25	Alta	65	Alta	18	Tend. Promedio	18	Tend. Promedio	18	Tend. Promedio
10	32	Promedio	19	Alta	51	Promedio	26	Sobre promedio	23	Sobre Promedio	25	Sobre promedio
11	33	Promedio	16	Promedio	49	Promedio	24	Sobre promedio	23	Promedio	24	Sobre promedio
12	39	Alta	16	Promedio	55	Alta	13	Tend. Promedio	22	Promedio	18	Tend. Promedio
13	39	Alta	18	Alta	57	Alta	23	Sobre promedio	22	Promedio	23	Promedio
14	51	Alta	20	Alta	71	Alta	19	Tend. Promedio	27	Sobre Promedio	23	Promedio
15	41	Alta	18	Alta	59	Alta	20	Tend. Promedio	27	Sobre Promedio	24	Sobre promedio

16	41	Alta	18	Alta	59	Alta	24	Sobre promedio	22	Sobre Promedio	23	Sobre promedio
17	36	Promedio	16	Promedio	52	Promedio	25	Sobre promedio	24	Sobre Promedio	25	Sobre promedio
18	47	Alta	20	Alta	67	Alta	24	Sobre promedio	23	Sobre Promedio	24	Sobre promedio
19	34	Promedio	17	Promedio	51	Promedio	21	Promedio	21	Sobre Promedio	21	Sobre promedio
20	29	Promedio	20	Alta	49	Promedio	21	Promedio	25	Promedio	23	Promedio
21	35	Promedio	16	Promedio	51	Promedio	27	Sobre promedio	22	Promedio	25	Sobre promedio
22	42	Alta	20	Alta	62	Alta	21	Promedio	19	Tend. Promedio	20	Promedio
23	41	Alta	18	Alta	59	Alta	24	Sobre promedio	23	Promedio	24	Sobre promedio
24	40	Alta	17	Promedio	57	Alta	16	Tend. Promedio	21	Promedio	19	Tend. Promedio
25	36	Promedio	22	Alta	58	Alta	24	Sobre promedio	17	Tend. Promedio	21	Sobre promedio
26	32	Promedio	17	Promedio	49	Promedio	19	Tend. Promedio	21	Sobre Promedio	20	Promedio
27	39	Alta	19	Alta	58	Alta	20	Promedio	25	Sobre Promedio	23	Sobre promedio
28	38	Alta	18	Alta	56	Alta	28	Sobre promedio	22	Sobre Promedio	25	Sobre promedio
29	40	Alta	19	Alta	59	Alta	24	Sobre promedio	26	Sobre Promedio	25	Sobre promedio
30	39	Alta	18	Alta	57	Alta	24	Sobre promedio	21	Sobre Promedio	23	Sobre promedio
31	37	Promedio	22	Alta	59	Alta	18	Tend. Promedio	25	Sobre Promedio	22	Sobre promedio
32	44	Alta	18	Alta	62	Alta	26	Sobre promedio	26	Sobre Promedio	26	Sobre promedio
33	37	Promedio	19	Alta	56	Alta	25	Sobre promedio	24	Promedio	25	Sobre promedio
34	37	Promedio	17	Promedio	54	Alta	23	Sobre promedio	24	Promedio	24	Sobre promedio
35	37	Promedio	17	Promedio	54	Alta	15	Tend. Promedio	24	Sobre Promedio	20	Promedio
36	36	Promedio	19	Alta	55	Alta	22	Sobre promedio	25	Sobre Promedio	24	Sobre promedio
37	30	Promedio	15	Promedio	45	Promedio	18	Tend. Promedio	27	Sobre Promedio	23	Promedio
38	38	Alta	16	Promedio	54	Alta	23	Sobre promedio	22	Promedio	23	Promedio
39	35	Promedio	15	Promedio	50	Promedio	13	Tend. Promedio	24	Sobre Promedio	19	Promedio
40	38	Alta	20	Alta	58	Alta	20	Promedio	20	Promedio	20	Promedio
41	32	Promedio	17	Promedio	49	Promedio	23	Sobre promedio	26	Sobre Promedio	25	Sobre promedio
42	38	Alta	19	Alta	57	Alta	26	Sobre promedio	20	Tend. Promedio	23	Promedio

43	41	Alta	18	Alta	59	Alta	21	Promedio	22	Promedio	22	Promedio
44	39	Alta	20	Alta	59	Alta	22	Sobre promedio	21	Sobre Promedio	22	Promedio
45	43	Alta	14	Promedio	57	Alta	22	Sobre promedio	21	Sobre Promedio	22	Promedio
46	38	Alta	15	Promedio	53	Promedio	21	Promedio	17	Tend. Promedio	19	Promedio
47	39	Alta	23	Alta	62	Alta	26	Sobre promedio	16	Tend. Promedio	21	Promedio
48	32	Promedio	16	Promedio	48	Promedio	22	Sobre promedio	17	Tend. Promedio	20	Promedio
49	42	Alta	14	Promedio	56	Alta	24	Sobre promedio	29	Sobre Promedio	27	Sobre promedio
50	37	Promedio	21	Alta	58	Alta	19	Tend. Promedio	20	Promedio	20	Promedio
51	42	Alta	18	Alta	60	Alta	25	Sobre promedio	23	Sobre Promedio	24	Sobre promedio
52	33	Promedio	15	Promedio	48	Promedio	25	Sobre promedio	17	Tend. Promedio	21	Promedio
53	38	Alta	22	Alta	60	Alta	31	Sobre promedio	19	Tend. Promedio	25	Sobre promedio
54	34	Promedio	17	Promedio	51	Promedio	19	Tend. Promedio	20	Promedio	20	Promedio
55	35	Promedio	22	Alta	57	Alta	21	Promedio	17	Tend. Promedio	19	Promedio
56	39	Alta	19	Alta	58	Alta	20	Promedio	26	Sobre Promedio	23	Promedio
57	30	Promedio	17	Promedio	47	Promedio	21	Promedio	21	Sobre Promedio	21	Promedio
58	39	Alta	19	Alta	58	Alta	25	Sobre promedio	18	Tend. Promedio	22	Promedio
59	34	Promedio	15	Promedio	49	Promedio	24	Sobre promedio	23	Sobre Promedio	24	Sobre promedio
60	31	Promedio	17	Promedio	48	Promedio	27	Sobre promedio	24	Sobre Promedio	26	Sobre promedio
61	32	Promedio	17	Promedio	49	Promedio	9	Bajo	19	Tend. Promedio	14	Tend. Promedio
62	45	Alta	20	Alta	65	Alta	24	Sobre promedio	16	Tend. Promedio	20	Promedio
63	39	Alta	14	Promedio	53	Promedio	25	Sobre promedio	26	Sobre Promedio	26	Sobre promedio
64	41	Alta	19	Alta	60	Alta	24	Sobre promedio	22	Sobre Promedio	23	Promedio
65	31	Promedio	16	Promedio	47	Promedio	21	Promedio	27	Sobre Promedio	24	Sobre promedio
66	36	Promedio	18	Alta	54	Alta	22	Promedio	24	Promedio	23	Promedio
67	38	Alta	16	Promedio	54	Alta	20	Tend. Promedio	23	Promedio	22	Promedio
68	41	Alta	21	Alta	62	Alta	20	Tend. Promedio	23	Promedio	22	Promedio
69	50	Alta	20	Alta	70	Alta	20	Promedio	16	Tend. Promedio	18	Tend. Promedio

70	49	Alta	18	Alta	67	Alta	25	Sobre promedio	24	Sobre Promedio	25	Sobre promedio
71	39	Alta	16	Promedio	55	Alta	23	Sobre promedio	25	Promedio	24	Sobre promedio
72	41	Alta	17	Promedio	58	Alta	20	Promedio	19	Tend. Promedio	20	Promedio
73	36	Promedio	15	Promedio	51	Promedio	18	Tend. Promedio	18	Tend. Promedio	18	Tend. Promedio
74	42	Alta	18	Alta	60	Alta	21	Promedio	24	Sobre Promedio	23	Promedio
75	37	Promedio	18	Alta	55	Alta	24	Sobre promedio	20	Tend. Promedio	22	Promedio
76	32	Promedio	16	Promedio	48	Promedio	25	Sobre promedio	22	Promedio	24	Sobre promedio
77	39	Alta	23	Alta	62	Alta	25	Sobre promedio	20	Tend. Promedio	23	Promedio
78	30	Promedio	13	Promedio	43	Promedio	27	Sobre promedio	16	Tend. Promedio	22	Promedio
79	37	Promedio	19	Alta	56	Alta	23	Sobre promedio	24	Promedio	24	Sobre promedio
80	44	Alta	13	Promedio	57	Alta	18	Tend. Promedio	23	Promedio	21	Promedio
81	46	Alta	18	Alta	64	Alta	28	Sobre promedio	20	Tend. Promedio	24	Sobre promedio
82	31	Promedio	19	Alta	50	Promedio	19	Tend. Promedio	28	Sobre Promedio	24	Sobre promedio
83	44	Alta	19	Alta	63	Alta	19	Tend. Promedio	22	Sobre Promedio	21	Promedio
84	41	Alta	13	Promedio	54	Alta	22	Sobre promedio	19	Tend. Promedio	21	Promedio
85	39	Alta	18	Alta	57	Alta	26	Sobre promedio	23	Sobre Promedio	25	Sobre promedio
86	44	Alta	18	Alta	62	Alta	21	Promedio	23	Sobre Promedio	22	Promedio
87	29	Promedio	17	Promedio	46	Promedio	21	Promedio	21	Promedio	21	Promedio
88	27	Promedio	16	Promedio	43	Promedio	22	Promedio	24	Promedio	23	Promedio
89	39	Alta	19	Alta	58	Alta	18	Tend. Promedio	29	Alto	24	Sobre promedio
90	36	Promedio	18	Alta	54	Alta	18	Tend. Promedio	20	Promedio	19	Promedio
91	33	Promedio	17	Promedio	50	Promedio	22	Promedio	16	Tend. Promedio	19	Promedio
92	41	Alta	19	Alta	60	Alta	24	Sobre promedio	18	Tend. Promedio	21	Promedio
93	37	Promedio	18	Alta	55	Alta	18	Tend. Promedio	24	Sobre Promedio	21	Promedio
94	38	Alta	18	Alta	56	Alta	25	Sobre promedio	28	Sobre Promedio	27	Sobre promedio
95	27	Promedio	17	Promedio	44	Promedio	22	Sobre promedio	21	Sobre Promedio	22	Promedio
96	41	Alta	14	Promedio	55	Alta	24	Sobre promedio	18	Tend. Promedio	21	Promedio

97	38	Alta	19	Alta	57	Alta	27	Sobre promedio	19	Tend. Promedio	23	Promedio
98	29	Promedio	13	Promedio	42	Promedio	24	Sobre promedio	23	Sobre Promedio	24	Sobre promedio
99	33	Promedio	15	Promedio	48	Promedio	18	Tend. Promedio	25	Sobre Promedio	22	Promedio
100	31	Promedio	13	Promedio	44	Promedio	24	Sobre promedio	24	Promedio	24	Sobre promedio
101	31	Promedio	16	Promedio	47	Promedio	26	Sobre promedio	24	Promedio	25	Sobre promedio
102	42	Alta	18	Alta	60	Alta	24	Sobre promedio	30	Sobre Promedio	27	Sobre promedio
103	30	Promedio	16	Promedio	46	Promedio	24	Sobre promedio	21	Promedio	23	Promedio
104	43	Alta	18	Alta	61	Alta	28	Sobre promedio	20	Tend. Promedio	24	Sobre promedio
105	41	Alta	17	Promedio	58	Alta	29	Sobre promedio	24	Promedio	27	Sobre promedio
106	39	Alta	19	Alta	58	Alta	22	Promedio	24	Promedio	23	Promedio
107	36	Promedio	18	Alta	54	Alta	16	Tend. Promedio	18	Tend. Promedio	17	Tend. Promedio
108	42	Alta	14	Promedio	56	Alta	24	Sobre promedio	25	Sobre Promedio	25	Sobre promedio
109	45	Alta	17	Promedio	62	Alta	19	Tend. Promedio	21	Sobre Promedio	20	Promedio
110	40	Alta	19	Alta	59	Alta	22	Promedio	23	Promedio	23	Promedio
111	40	Alta	18	Alta	58	Alta	22	Promedio	27	Sobre Promedio	25	Sobre promedio
112	41	Alta	19	Alta	60	Alta	18	Tend. Promedio	24	Promedio	21	Promedio
113	39	Alta	16	Promedio	55	Alta	20	Promedio	27	Alto	24	Sobre promedio
114	37	Promedio	20	Alta	57	Alta	30	Sobre promedio	24	Sobre Promedio	27	Sobre promedio
115	27	Promedio	17	Promedio	44	Promedio	23	Sobre promedio	24	Sobre Promedio	24	Sobre promedio
116	28	Promedio	16	Promedio	44	Promedio	24	Sobre promedio	23	Promedio	24	Sobre promedio
117	38	Alta	18	Alta	56	Alta	21	Promedio	21	Sobre Promedio	21	Promedio
118	30	Promedio	16	Promedio	46	Promedio	24	Sobre promedio	24	Sobre Promedio	24	Sobre promedio
119	40	Alta	19	Alta	59	Alta	20	Promedio	21	Sobre Promedio	21	Promedio
120	44	Alta	19	Alta	63	Alta	18	Tend. Promedio	31	Sobre Promedio	25	Sobre promedio
121	44	Alta	17	Promedio	61	Alta	18	Tend. Promedio	23	Sobre Promedio	21	Promedio
122	49	Alta	17	Promedio	66	Alta	24	Sobre promedio	24	Sobre Promedio	24	Sobre promedio
123	40	Alta	14	Promedio	54	Alta	22	Sobre promedio	18	Tend. Promedio	20	Promedio

124	40	Alta	19	Alta	59	Alta	28	Sobre promedio	22	Sobre Promedio	25	Sobre promedio
125	40	Alta	17	Promedio	57	Alta	24	Sobre promedio	23	Sobre Promedio	24	Sobre promedio
126	42	Alta	17	Promedio	59	Alta	20	Tend. Promedio	22	Promedio	21	Promedio
127	42	Alta	18	Alta	60	Alta	23	Sobre promedio	21	Sobre Promedio	22	Promedio
128	30	Promedio	15	Promedio	45	Promedio	20	Promedio	24	Sobre Promedio	22	Promedio
129	39	Alta	20	Alta	59	Alta	22	Sobre promedio	16	Tend. Promedio	19	Promedio
130	42	Alta	19	Alta	61	Alta	28	Sobre promedio	19	Tend. Promedio	24	Sobre promedio
131	42	Alta	13	Promedio	55	Alta	23	Sobre promedio	30	Alto	27	Sobre promedio
132	30	Promedio	17	Promedio	47	Promedio	23	Sobre promedio	19	Tend. Promedio	21	Promedio
133	38	Alta	20	Alta	58	Alta	25	Sobre promedio	20	Tend. Promedio	23	Promedio
134	44	Alta	20	Alta	64	Alta	20	Promedio	21	Sobre Promedio	21	Promedio
135	43	Alta	15	Promedio	58	Alta	28	Sobre promedio	22	Sobre Promedio	25	Sobre promedio
136	40	Alta	19	Alta	59	Alta	27	Sobre promedio	20	Tend. Promedio	24	Sobre promedio
137	34	Promedio	14	Promedio	48	Promedio	24	Sobre promedio	14	Bajo	19	Promedio
138	39	Alta	19	Alta	58	Alta	24	Sobre promedio	23	Sobre Promedio	24	Sobre promedio
139	37	Promedio	18	Alta	55	Alta	26	Sobre promedio	24	Sobre Promedio	25	Sobre promedio
140	37	Promedio	12	Promedio	49	Promedio	28	Sobre promedio	29	Alto	29	Sobre promedio
141	35	Promedio	13	Promedio	48	Promedio	22	Promedio	18	Tend. Promedio	20	Promedio

CONSENTIMIENTO INFORMADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO

INSTITUCIÓN : I.E. “José Carlos Mariátegui”

LUGAR : Mazamari – Satipo – Junín

INVESTIGADORA : Br. Estrada Poma Sally Katherine

PROYECTO : **“ PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE MAZAMARI, 2019”.**

Por medio del presente documento hago constar que voluntariamente participamos de la investigación titulada “Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 5to grado secundaria en una institución educativa del distrito de Mazamari, 2019”, por parte de la Br. Estrada Poma Sally Katherine.

El propósito de esta investigación es: determinar la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad en los alumnos de nuestra Institución Educativa.

Los materiales utilizados muestran que han sido elaborados con sumo cuidado y que no comprometen bajo ningún riesgo a la Institución Educativa, dado que son procedimientos usados para cualquier investigación. El personal que realizará la investigación muestra responsabilidad, identificación y dedicación.

Firmo el documento como prueba de mi aceptación, habiendo recibido la información y el objetivo del trabajo; además, existe el compromiso que la información obtenida se manipulara con confidencialidad y solo con fines científicos.




Mg. Minam G. Rodríguez Orihuela
DIRECTORA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Glatis R. Ramirez Nunahuanay padre/madre o tutor del estudiante Cristian Romero Ramirez, en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente la participación de mi menor hijo(a) en el proyecto de investigación "PROCRASTINACIÓN ACADEMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE MAZAMARI, 2019.", realizado por la Bachiller Estrada Poma Sally Katherine de la Universidad Peruana los Andes.

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de la participación de mi menor hijo(a). Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactarme con la investigadora responsable del proyecto al correo electrónico sallyestradopoma@gmail.com o al teléfono 942785069.



Firma del padre/madre o tutor del participante.



Estrada Poma Sally Katherine
Investigadora responsable

FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



Estudiantes de
5to grado
secundaria
(Prueba piloto)





Directora de la institución educativa “J.C.M” donde se realizó la investigación







