



**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Contribución del Plan de Acompañamiento psicopedagógico en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes TEA-Síndrome de Asperger de la carrera de animación digital del Instituto Superior Tecnológico Toulouse Lautrec de Surco, 2018.

**PRESENTADO POR:**

Claudia Sofía Olivares Novoa

Patricia Jannina Robles Nuñovero

Ángela María Yépez Calderón

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**ASESOR: Francisco Coriñaupa**

**LIMA –PERÚ**

**2019**

*Claudia Olivares*

A mis hijos y a Juan Carlos, a quienes les tuve que quitar algunas horas de atención para lograr mi grado de maestra. A mis alumnos con TEA – Síndrome de Asperger, porque sigo buscando la mejor manera de darles la mejor experiencia educativa; a sus padres, por la confianza y el apoyo permanente y a nuestros docentes, que sabiendo lo difícil que es el proceso, se embarcaron en el proyecto.

*Patricia Robles Nuñovero*

A Gabriel y Daniel, mis hijos, fuente de inspiración para crecer personal y profesionalmente y obtener mi título.

A Dios, mis padres y hermanos, por estar siempre presente y ayudarme a lograr mis objetivos profesionales. A Dick K., por su amor, paz y admiración; y a mis estudiantes, que me hicieron valorar la docencia y compartir gratas experiencias.

*Ángela Yépez*

A Fátima y Salvador, quienes son mi motivo para seguir creciendo como profesional.

A Gian, por ser mi apoyo y mi cable a tierra todo el tiempo.

A mi mamá y hermano por estar siempre presentes en mi vida.

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo determinar si el Plan de Acompañamiento Psicopedagógico contribuye al desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes con TEA Síndrome de Asperger de un Instituto Tecnológico privado.

Los participantes fueron 10 estudiantes de ambos géneros, con diagnóstico TEA-Síndrome de Asperger.

La metodología desarrollada tiene un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo y diseño es fenomenológico.

Los resultados mostraron que el plan de acompañamiento pedagógico contribuye en gran medida al desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger. Se logra identificar que hay factores como el entorno del estudiante, el docente, los compañeros, la familia y la institución educativa que cumplen un rol importante para capacitar a los estudiantes y hacerles frente a sus diferencias logrando cubrir sus necesidades en el proceso de aprendizaje.

El Plan con sus mejoras tiene como resultado un mejor desempeño en el aula y en la sociedad.

Es importante institucionalizar el plan de acompañamiento psicopedagógico para lograr la atención a la diversidad.

**Palabras clave:** *Plan de acompañamiento psicopedagógico, estrategias, educación inclusiva, síndrome de Asperger, habilidades sociales.*

## **ABSTRACT**

The objective of this study is to determine if the Psychopedagogical Accompaniment Plan contributes to the development of social skills of students with ASD Asperger's Syndrome of a private Technological Institute.

The participants were 10 students of both genders, diagnosed with ASD-Asperger Syndrome.

The methodology developed has a qualitative approach with a descriptive scope and a phenomenological design.

The results showed that the pedagogical accompaniment plan contributes greatly to the development of social skills of students with ASD-Asperger Syndrome. It is possible to identify that there are factors such as the environment of the student, the teacher, the classmates, the family and the educational institution that play an important role to train the students and deal with their differences, meeting their needs in the learning process.

The Plan with its improvements results in better performance in the classroom and in society.

It is important to institutionalize the psychopedagogical accompaniment plan in order to achieve attention to diversity.

***keywords:** Psychopedagogical accompaniment plan, strategies, inclusive education, Asperger syndrome, social skills*

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>RESUMEN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO .....</b>	<b>1</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>3</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>6</b>
<b>1.1. Situación problemática .....</b>	<b>6</b>
<b>1.2. Preguntas de investigación.....</b>	<b>10</b>
<b>1.2.1. Pregunta general.....</b>	<b>10</b>
<b>1.2.2. Preguntas específicas .....</b>	<b>10</b>
<b>1.3. Objetivos de la investigación .....</b>	<b>10</b>
<b>1.3.1. Objetivo general.....</b>	<b>10</b>
<b>1.3.2. Objetivos específicos.....</b>	<b>11</b>
<b>1.4. Importancia y justificación de la investigación.....</b>	<b>11</b>
<b>1.4.1 Importancia de la investigación.....</b>	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>20</b>
<b>2.1. Antecedentes de la investigación .....</b>	<b>20</b>
<b>2.1.1. Antecedentes internacionales.....</b>	<b>21</b>
<b>2.1.2. Antecedentes nacionales.....</b>	<b>31</b>
<b>2.2. Bases teóricas .....</b>	<b>36</b>
<b>2.2.1 Plan de acompañamiento psicopedagógico .....</b>	<b>36</b>
<b>2.2.1.1 Acompañamiento psicopedagógico .....</b>	<b>37</b>
<b>2.2.1.1.1 Acompañamiento docente.....</b>	<b>40</b>
<b>2.2.1.2 Estrategias de acompañamiento.....</b>	<b>43</b>
<b>2.2.1.2.1 Estrategias de acompañamiento en el aula .....</b>	<b>44</b>
el aprendizaje también la motivación. ....	45
<b>2.2.1.2.2. Estrategias de acompañamiento en la familia.....</b>	<b>45</b>
<b>2.2.2 Habilidades sociales de los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger .....</b>	<b>46</b>
<b>2.2.2.1 Perfil del estudiante con TEA-Síndrome de Asperger .....</b>	<b>47</b>
<b>2.2.2.1.2 Dificultades en la comunicación .....</b>	<b>51</b>
<b>2.2.2.1.3 Dificultades en la conducta .....</b>	<b>53</b>
<b>2.2.3 Plan de acompañamiento y estrategias para el desarrollo de las habilidades</b>	<b>54</b>
<b>2.2.3.1. Integración (inclusión) de los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger para el desarrollo de habilidades sociales.....</b>	<b>55</b>

2.2.3.2 Plan de Acompañamiento psicopedagógico del Instituto Tecnológico Toulouse Lautrec en el 2018 .....	58
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>67</b>
3.1.    Enfoque, alcance y diseño .....	67
3.2.    Matrices de alineamiento .....	68
3.2.1. Matriz de consistencia .....	68
3.2.2. Matriz de operacionalización de variables .....	69
3.3.    Población y muestra .....	72
3.4.    Técnicas e instrumentos .....	72
3.5.    Aplicación de instrumentos .....	73
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS.....</b>	<b>75</b>
4.1 Resultados y análisis del desarrollo de habilidades sociales .....	75
4.1.1. Grupo focal a los padres de familia .....	75
4.1.2. Resultados de la observación del comportamiento de los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger en el Taller Construcción de Mundos .....	78
4.2 Resultados y análisis del plan de acompañamiento psicopedagógico .....	78
4.2.1 Resultados de entrevista docente .....	78
4.3 Análisis de la contribución del plan de acompañamiento psicopedagógico en el desarrollo de las habilidades sociales .....	80
<b>CAPÍTULO V. PROPUESTA DE SOLUCIÓN .....</b>	<b>84</b>
4.1.    Propósito.....	84
4.2.    Actividades .....	84
4.3.    Cronograma de ejecución .....	88
4.4.    Análisis costo beneficio.....	88
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>90</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>92</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>93</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>100</b>

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Matriz de consistencia .....	68
Tabla 2 Matriz de operacionalización de variables .....	69
Tabla 3 Construcción de mundos .....	78
Tabla 4 Cronograma de ejecución de la propuesta de solución .....	88
Tabla 5 Costos .....	88

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Tomada de la Primera Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad, 2012. Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2014.....	12
Figura 2 Limitaciones permanentes de las personas. Tomada de la Primera Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad, 2012. Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2014.....	13
Figura 3 Tomada de la Primera Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad, 2012. Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2014.....	14
Figura 4 Tomada de la Primera Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad, 2012. Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2014.....	15
Figura 5 Tomada de la Primera Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad, 2012. Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2014.....	16
Figura 6 Tomada de la Primera Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad, 2012. Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2014.....	17
Figura 7 Plan de trabajo.....	62
Figura 8 Matrícula preferencial.....	62
Figura 9 Reunión docente.....	63
Figura 10 Duplicidad de horarios.....	63
Figura 11 Equipos de trabajo.....	64
Figura 12 Hermano mayor.....	64
Figura 13 Reunión con padres de familia.....	65
Figura 14 Taller de integración.....	65
Figura 15 Capacitación docente.....	84
Figura 16 Colocación laboral.....	85
Figura 17 Talleres de teatro.....	85



Figura 18 Remediales .....	86
Figura 19 Institucionalización .....	86
Figura 20 Reuniones periódicas .....	87

## **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Situación problemática**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), el síndrome de Asperger es un trastorno neurobiológico que tiene como consecuencia dificultades en el desarrollo social, de conducta y emocional lo que afecta la capacidad de relacionarse de manera empática con otras personas. Así mismo, la OMS afirma que 1 de cada 160 personas sufre de un trastorno del espectro autista.

Según el Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders V (DSM V) del American Psychiatric Association (APA, 2014), el término Síndrome de Asperger se encuentra contemplado dentro del Trastorno del espectro autista (TEA), porque para diagnosticar a estas personas es posible que se esté considerando ciertas características que poseen también otras personas identificadas dentro del espectro. (Roman, 2016)

De acuerdo a estudios desarrollados en los últimos 50 años, este tipo de trastorno va en aumento debido, aparentemente, a una mayor concientización, mejores diagnósticos, más herramientas para la determinación del diagnóstico y mejor comunicación al respecto.

A esto se suma que, en la educación superior, universitaria o no universitaria, la tolerancia a los alumnos que evidencian condiciones diferentes es mayor. Si un estudiante con síndrome de Asperger es destacado en alguna área, suele ser admirado y respetado por su entorno, de esta forma la inclusión se vuelve posible. Sin embargo, se considera necesario que cuenten con una guía para el desarrollo de sus actividades o planificación de sus estudios. Hoy en día existen varias universidades extranjeras que ofrecen diferentes soportes de orientación a los estudiantes para garantizar su desarrollo en el proceso de aprendizaje. La Universidad de Zaragoza tiene un plan incluido en las

guías de atención a los estudiantes, sin embargo, no se enfoca en la calidad del aprendizaje. ( (De-Juan-Vigaray, y otros, 2015))

Según María Frontera (2012), debido a la diversidad que existe dentro del mismo TEA – Síndrome de Asperger, no se tienen intervenciones generales, por lo tanto, es apropiado trabajar de manera individual. Las necesidades de estas personas son tan variadas que no existen programas estándar. Es importante conocer debilidades y habilidades para de esta manera, poder ajustar las mallas curriculares y de esta forma identificar lo que es capaz de hacer un estudiante con el síndrome, cómo aprende, cómo socializa con sus pares, qué le gusta o qué prefiere hacer, etc. (Frontera, M., 2012)

Ante esta situación, el programa Apúntate de la Universidad Autónoma de Madrid (Apoyos universitarios a personas con Trastornos Autistas, 2001), trabaja desde el 2001 con cuatro universidades públicas en una plataforma inter universitaria de colaboración para ayudar a estos estudiantes en su vida universitaria. (García Barrera, 2013)

Este programa ha identificado que las personas TEA - Síndrome de Asperger requieren apoyo de manera individual para facilitar el éxito a nivel académico y el bienestar emocional. El apoyo brindado debe enfocarse en la persona y en sus necesidades de forma particular, considerando las diferencias entre todos los estudiantes con el síndrome. (Jurado de los Santos y Bernal Tinoco, 2011)

Si bien la información encontrada se basa generalmente en el apoyo al estudiante, ninguna se centra en la calidad del aprendizaje de manera específica.

En Latinoamérica son muchas las demandas a considerar sobre los estudiantes con alguna discapacidad. Se cuentan con algunas acciones o programas inclusivos, pero no con acciones o intervenciones que garanticen vencer las limitaciones sobre las habilidades sociales y en consecuencia lograr el aprendizaje. Las acciones se basan

principalmente en la creación de programas de concientización sobre discapacidad, normas universitarias para las acciones a desarrollar, protocolos, generación de redes interinstitucionales, etc.

Cruz, R. y Casillas, M. (2017) consideran que un gran error en la educación inclusiva es trabajar de la misma manera en todos los niveles sin personalizar la educación, lo que lleva a considerar que la inclusión es incompleta. Varios autores recalcan, que, aunque en muchos entornos cuentan con mallas curriculares flexibles, el estar enfocado en un perfil específico competitivo no permite dar oportunidad a la diversidad, evidenciando entonces que se continúa trabajando bajo la exclusión. (Cruz Vadillo & Casillas Alvarado, 2017)

En el ámbito nacional existen diferentes políticas para la inclusión educativa. No obstante, se centran en el nivel inicial y no en el superior. Los estudiantes con habilidades diferentes son admitidos en las diversas universidades o institutos de educación superior, pero no cuentan con planes inclusivos a largo plazo. La Universidad San Ignacio de Loyola, cuenta con una propuesta de inclusión, pero no tiene acciones dirigidas que garanticen el aprendizaje y el desarrollo social del estudiante.

En 2014, Vexler destaca el caso de Bryan Russell Mujica, un estudiante con Síndrome Down, que desde la secundaria participó en un programa de emprendimiento y con el apoyo de sus padres, estudió turismo, bajo el apoyo del Centro de tutoría. Sin duda fue un primer paso en de inclusión y aunque se trata de un caso de éxito, es hasta el momento el único en el 2014 y no se han dado otros, si se entiende la necesidad de un plan de acompañamiento psicopedagógico continuo y en continua mejora. No existe aún una guía de atención al estudiante universitario con TEA-Síndrome de Asperger en el Perú, específicamente. (Vexler, 2014)

En el año 2012 fue identificado el primer estudiante con TEA - Síndrome de Asperger en el instituto de educación superior tecnológico Toulouse Lautrec. Las reacciones fueron diversas, el desconocimiento de los rasgos de un alumno TEA, lleva al entorno (docentes y alumnos) a confundir las diferentes actitudes con comportamientos desadaptados. El estudiante durante los primeros meses tuvo un resultado positivo en la mayoría de sus cursos, sin embargo, cuando se profundizó en dichos resultados, éstos, no evidenciaban el aprendizaje. De esta manera fue que se tomó conciencia de que la evaluación había sido, en la mayoría de los casos, orientada a sus esfuerzos, más no, a los propios resultados.

Actualmente, la carrera de animación digital del Instituto Toulouse Lautrec cuenta con 18 estudiantes diagnosticados con TEA – Síndrome de Asperger, siendo la carrera con mayor cantidad de estudiantes TEA, cada uno con necesidades diferentes. Como una característica típica en ellos, se evidenciaron varios problemas en el aspecto social y las relaciones interpersonales, así como algunos problemas de comunicación que afectan el desempeño, sobre todo en los trabajos en equipo.

En consecuencia, se han desarrollado actividades para lograr el aprendizaje de los estudiantes con TEA - síndrome de Asperger, siendo conscientes que, en muchos casos, los docentes perciben a estas personas o la forma en que se comunican, de manera tal, que puede afectar el resultado académico. Más aun considerando que los docentes que trabajan en la institución no se encuentran necesariamente capacitados para identificarlos ni para manejar situaciones que se presentan en el aula.

Por lo tanto, se propone mejorar el plan de acompañamiento psicopedagógico, concibiendo éste como un proceso vivo que contribuye a combatir las carencias en lo que habilidades sociales de los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger se refiere; y

adaptable, tomando en cuenta las diferencias que el mismo síndrome puede generar cada día.

## **1.2. Preguntas de investigación**

### **1.2.1. Pregunta general**

¿De qué manera contribuye el plan de acompañamiento psicopedagógico en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger en la carrera de animación digital del Instituto Superior Tecnológico Toulouse Lautrec de Surco, 2018?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

¿De qué manera contribuye el plan de acompañamiento psicopedagógico en la interacción social de los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger en la carrera de animación digital del Instituto Superior Tecnológico Toulouse Lautrec de Surco, 2018?

¿De qué manera contribuye el plan de acompañamiento psicopedagógico en la comunicación de los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger en la carrera de animación digital del Instituto Superior Tecnológico Toulouse Lautrec de Surco, 2018?

¿De qué manera contribuye el plan de acompañamiento psicopedagógico en la conducta de los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger en la carrera de animación digital del Instituto Superior Tecnológico Toulouse Lautrec de Surco, 2018?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la manera en la que el plan de acompañamiento psicopedagógico contribuye al desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes con TEA-síndrome de Asperger en la carrera de animación digital del Instituto Superior Tecnológico Toulouse Lautrec de Surco, 2018.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Describir de qué manera contribuye el plan de acompañamiento psicopedagógico en la interacción social de los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger en la carrera de animación digital del Instituto Superior Tecnológico Toulouse Lautrec de Surco, 2018.

Determinar de qué manera contribuye el plan de acompañamiento psicopedagógico en la comunicación de los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger en la carrera de animación digital del Instituto Superior Tecnológico Toulouse Lautrec de Surco, 2018.

Identificar de qué manera contribuye el plan de acompañamiento psicopedagógico en la conducta de los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger en la carrera de animación digital del Instituto Superior Tecnológico Toulouse Lautrec de Surco, 2018.

## **1.4. Importancia y justificación de la investigación**

### **1.4.1 Importancia de la investigación**

Según Ponce, A. y Gallardo, M., (2011), en un mundo invadido por la violencia en todas sus formas, verbal, física, psicosocial, sexual, simbólica, entre otras; y en todos los espacios y niveles socioeconómicos existentes, es de suma importancia contar con políticas de inclusión en los diferentes entornos de aprendizaje para que, aquellas personas consideradas diferentes por raza, orientación sexual, religión, o discapacidad, puedan acceder a una educación superior de calidad.

Para que los estudiantes con TEA - síndrome de Asperger puedan desarrollar las competencias y responder a las demandas del mercado resulta necesario conocerlos, identificar sus capacidades (habilidades y debilidades), y plantear estrategias que se

adapten a sus características para un mayor logro en su aprendizaje que conlleve a una educación de calidad.

Para que pueda lograrse un mejor aprendizaje en los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger es importante que docentes y estudiantes cuenten con información, asesoramiento y seguimiento de sus sesiones.

En la actualidad, en el mundo existen alrededor de 700,000 personas que sufren TEA. En Argentina son casi 400,000 los diagnosticados. En Perú, según CONADIS, existen casi 2000 personas con TEA inscritas en el Registro Nacional de la persona con discapacidad.

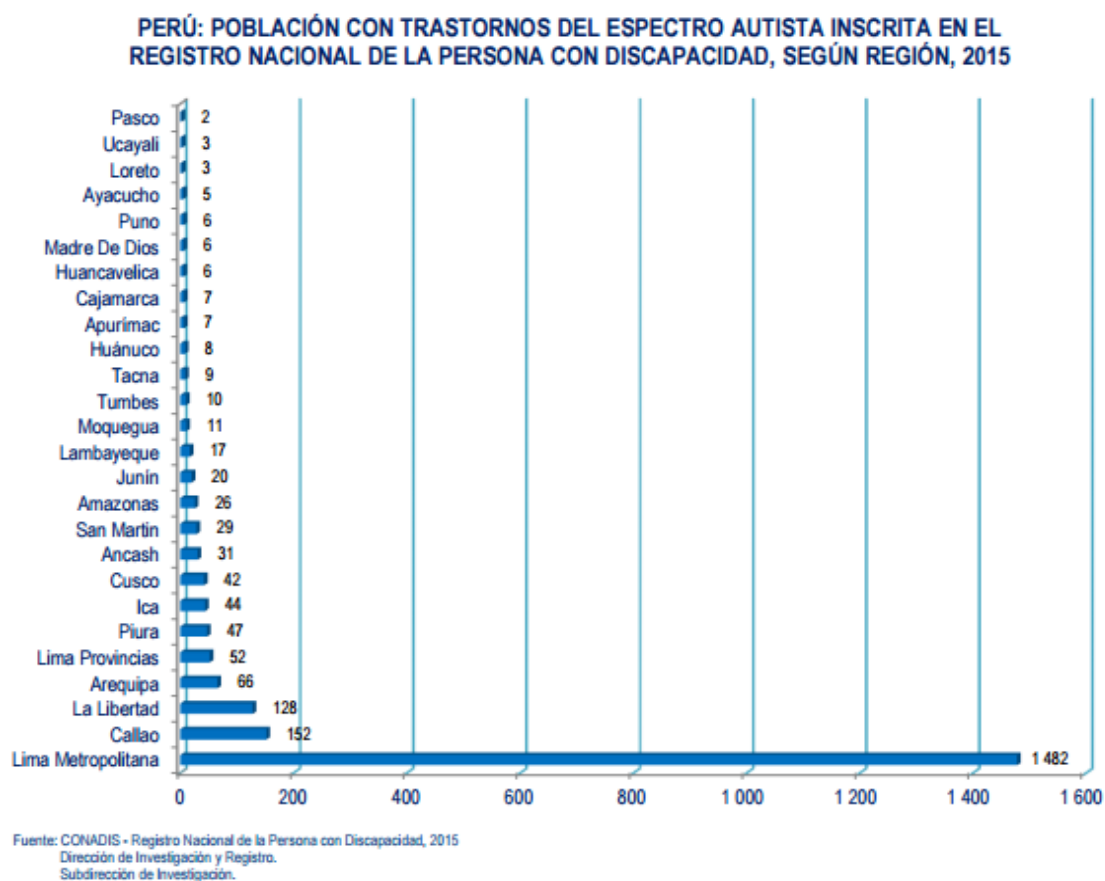


Figura 1 Tomada de la Primera Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad, 2012. Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2014.



Para este desafío es conveniente determinar la principal limitación que tiene una persona TEA - Síndrome de Asperger. Según el INEI, 295, 438 personas tienen como limitación permanente el relacionarse con los demás y 260,873 tienen dificultades para hablar y comunicarse. Lo cual hace aún más complicado lograr una buena formación e inclusiva, siendo una llamada de atención hacia este tema tan importante como es el desarrollo de las habilidades sociales.

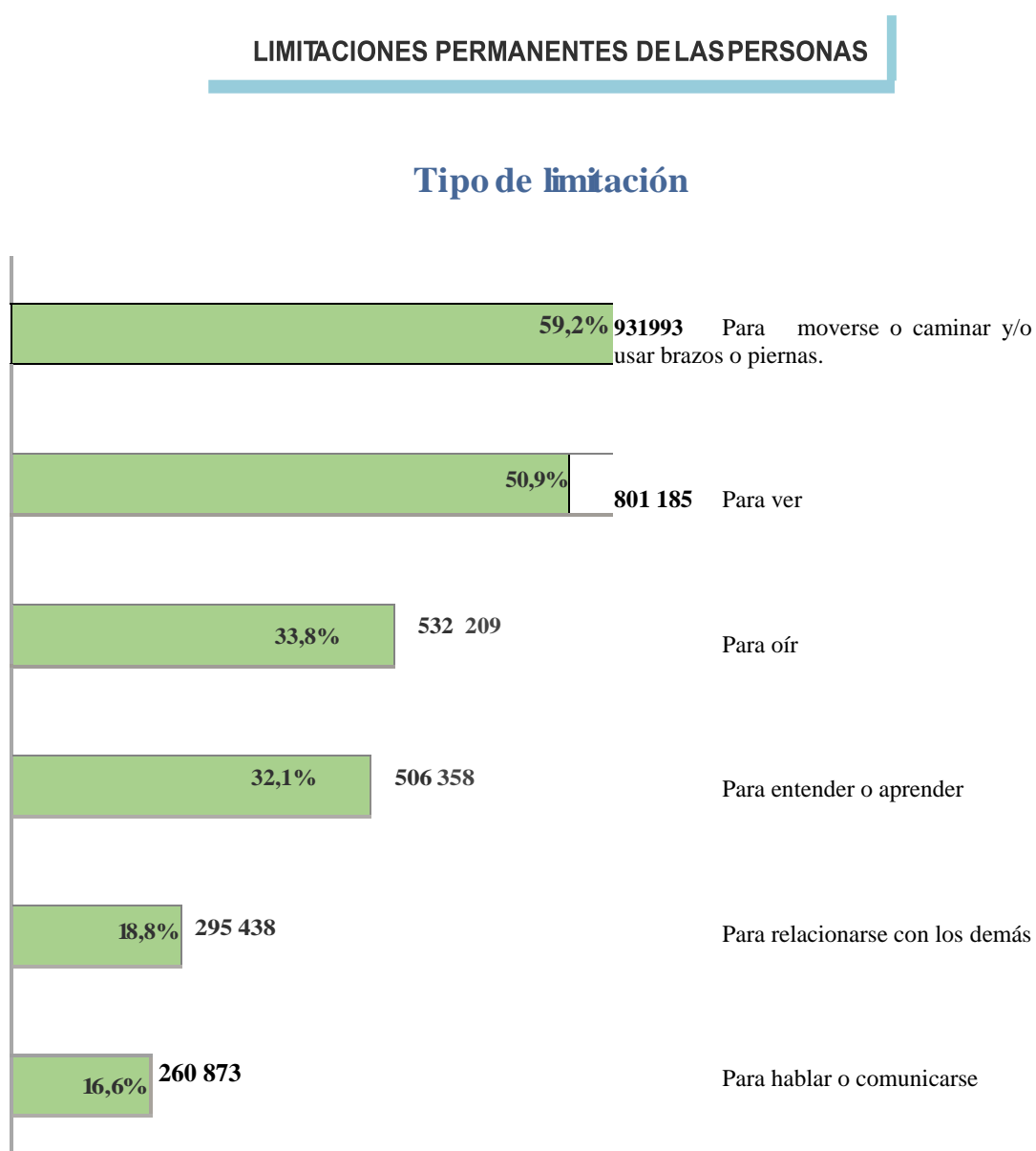


Figura 2 Limitaciones permanentes de las personas. Tomada de la Primera Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad, 2012. Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2014.

## 506 mil personas con limitación de forma permanente para entender o aprender

### Tipos de dificultad que presentan (Porcentaje)

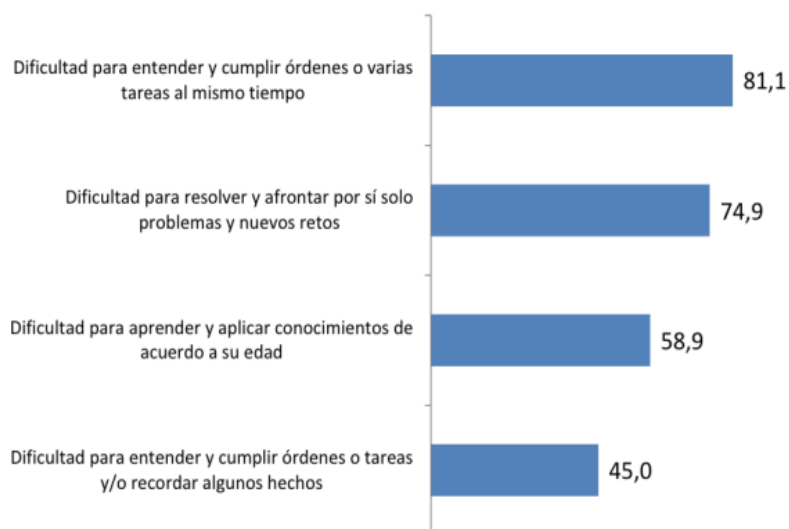


Figura 3 Tomada de la Primera Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad, 2012. Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2014.

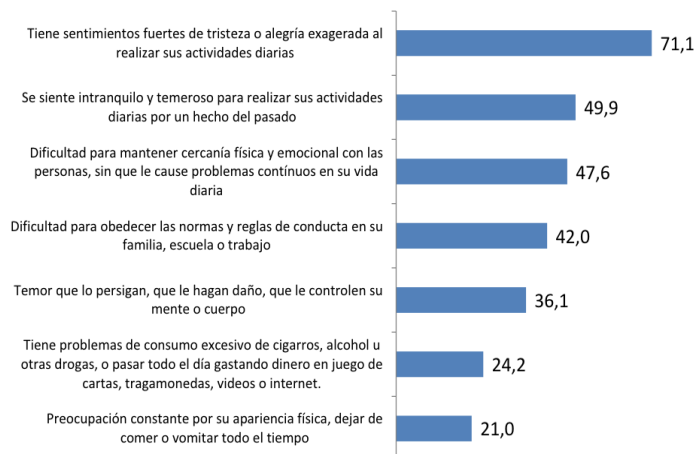
Otra dificultad observada es el alto porcentaje de personas con limitación para comprender órdenes o desarrollar varias tareas al mismo tiempo. Muchas tareas para un estudiante con TEA- Síndrome de Asperger provoca el estrés, es por ello que hay que es necesario cumplir con un plan de acompañamiento que los ayude a desarrollarse de acuerdo a sus posibilidades, su tiempo, su ritmo.



**295 mil personas con limitación de forma permanente para relacionarse con los demás por sus pensamientos, sentimientos, emociones o conductas**

**Tipos de dificultad que presentan**

(Porcentaje)



Nota: Respuesta con opciones múltiples

*Figura 4 Tomada de la Primera Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad, 2012. Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2014.*

Diversos autores mencionan que, una educación inclusiva necesita entender al estudiante, pero a su vez, lograr un espacio positivo que permita el trabajo colaborativo y cooperativo, indispensable para que el aprendizaje se logre. Es importante por otro lado, conocer qué limitaciones tiene el estudiante y a partir de ellos, generar acciones que pudieran contrarrestarlas.

## DEPENDENCIA

**Persona que atiende a las personas con alguna limitación para realizar sus actividades diarias**  
(Porcentaje)

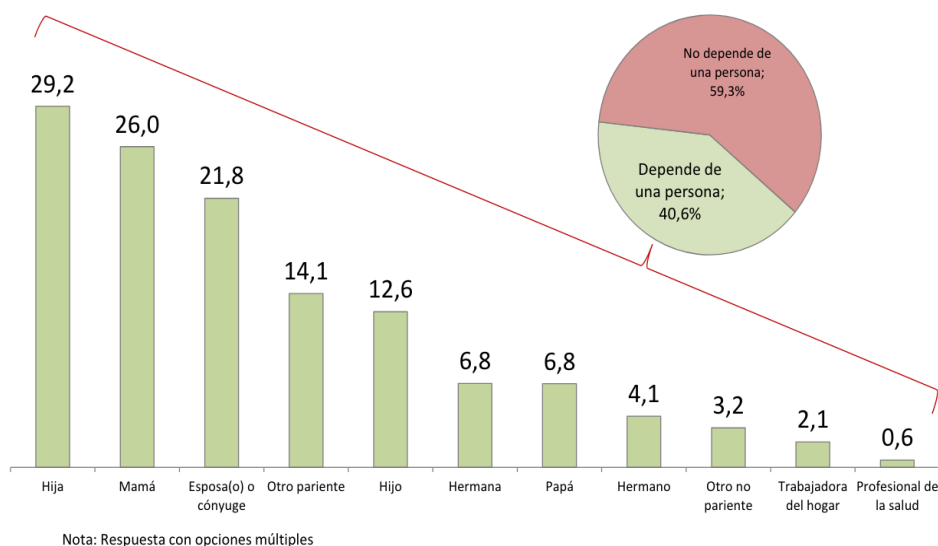


Figura 5 Tomada de la Primera Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad, 2012. Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2014.

Un gran universo de personas con discapacidad exige un alto grado de dependencia. Para el caso de los estudiantes con TEA - síndrome de Asperger, se considera a los padres el principal aliado en este proceso para lograr la formación superior, profesionalizar a los estudiantes para que puedan ejercer su carrera y encontrar un empleo digno en el futuro. Pero según las estadísticas, la población económicamente activa con discapacidad es apenas el 21,7% del total.

No hay datos sobre las oportunidades laborales que tienen los jóvenes con TEA-Síndrome de Asperger, en el Perú. Sin embargo, a nivel mundial, la ONU establece que el 80%, no están trabajando actualmente. Esto implica que no se está atendiendo a la diversidad promoviendo políticas de inclusión laboral. (Plan nacional para las personas con trastorno del espectro Autista-TEA, 2017-2021)

Los problemas básicos de los jóvenes con TEA-Síndrome de Asperger son las conductas repetitivas, dificultad para interrelacionarse y comunicarse, frente a los cuales se debe trabajar para hacer más fácil su desempeño académico y a futuro, tener la oportunidad de insertarse en el mercado. Por ello la importancia de un Plan de acompañamiento que procure estrategias que brinden una mejor condición de vida.

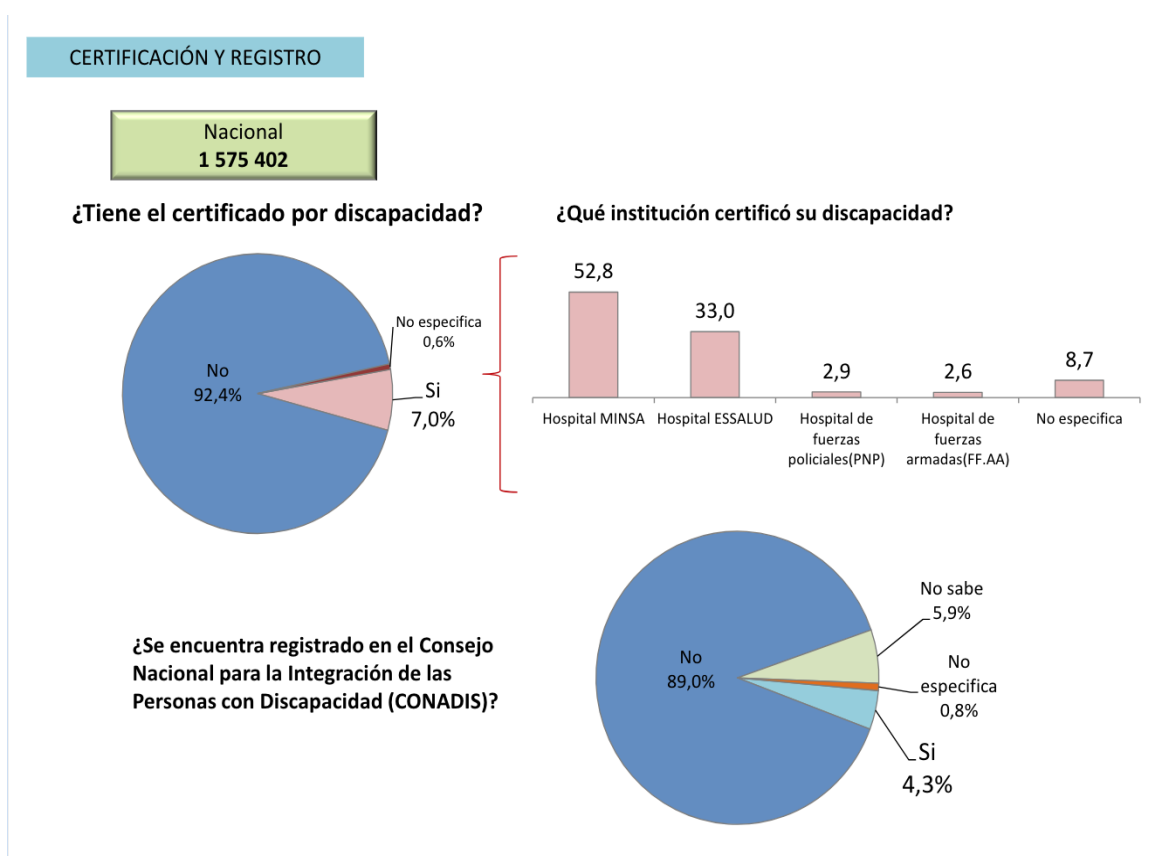


Figura 6 Tomada de la Primera Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad, 2012. Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2014.

El gran porcentaje de individuos con discapacidad que no han sido registradas, llegan al 89,0 %, y muestra un panorama mucho más desalentador que no está traducido en cifras.

En estos estudios se destaca la prevalencia de dar a conocer las diferencias, aunque también las cualidades que posee una persona con TEA, puesto que esto, sin

duda ayuda a encontrar las estrategias adecuadas de inclusión educativa para lograr el aprendizaje significativo. (Bartol, R., 2012)

En el Perú existe una normativa que permite hacer ajustes para brindar estrategias educativas de acuerdo lo que los estudiantes con TEA - Síndrome de Asperger necesitan, sin embargo, esto no garantiza un diagnóstico integral que permita justamente plantear estas estrategias de acuerdo al nivel de TEA que padece cada estudiante en particular.

Ante esta situación, es fundamental que se fomente una cultura de inclusión colaborativa que ayude a la mejora en las habilidades sociales y más importante aún, difundirla a las personas más cercanas a los estudiantes, como lo son sus familiares y docentes, a fin de lograr el aprendizaje.

#### **1.4.2 Justificación del estudio**

A nivel metodológico, se justifica en el sentido de proponer mejoras al plan de acompañamiento de la institución para estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger en el nivel de educación superior. Existen estudios y casos de estudiantes con Síndrome Down, sin embargo, aún falta mayor investigación en estudios que abarquen a los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger, más aún si estos jóvenes tienen un nivel cognitivo superior en muchos casos.

A nivel práctico y académico se justifica porque permitirá que la comunidad educativa reflexione sobre la importancia de un plan de acompañamiento que contribuya a desarrollar la relación docente-estudiante, estudiante compañeros, hacia un buen clima en el aula y calidad de vida de los estudiantes dentro y fuera de la institución. En primer lugar, que las autoridades del Instituto de educación superior tecnológico Toulouse Lautrec puedan implementar en todas las áreas académicas un

plan de acompañamiento psicopedagógico y actividades de integración orientados al desarrollo de las habilidades sociales para lograr el aprendizaje significativo en dichos estudiantes. En segundo lugar, que se proponga en otras instituciones con el fin de lograr mayores egresados que puedan insertarse en el mercado laboral.

A nivel social esta investigación se justifica porque contribuirá con información relevante de intervención educativa en estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger y su mejora en el aprendizaje, gracias al desarrollo de sus habilidades sociales, lo cual permitirá reflexionar acerca de la importancia de la realización de actividades de integración, basándose en la teoría sociocultural de Vygotsky, quien afirma que el aprendizaje se logra gracias a los comportamientos y formas de pensar que adquiere el estudiante a través de la realización de actividades de forma colaborativa, es decir, gracias a las relaciones interpersonales, a la relación con otras personas y el ambiente que lo rodea, para adaptarse a la sociedad.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Dieguez, N. (2014), menciona que desde el ámbito psicológico, los TEA – Síndrome de Asperger, tienen tantos puntos fuertes como débiles, entre los aspectos fuertes se puede encontrar la capacidad de concentración o tiempos de concentración, la motivación muy alta a la hora del aprendizaje, la sinceridad y lealtad que los llevan a cumplir normas establecidas, la excelente memoria y el gran interés. Por otro lado, los puntos débiles están orientados hacia la limitación en la interacción y comunicación social, conducta rígida, torpeza motora, impulsividad, problemas de planificación y en algunos casos trastornos obsesivos compulsivos.

Según Dieguez, en los últimos años, se han desarrollado políticas y leyes a favor de la inclusión, sin embargo la acción se concentra generalmente en la educación básica, mientras que si bien en la educación superior se incrementó el ingreso de estudiantes con TEA – Síndrome de Asperger y otras discapacidades, la proporción de los que logran concluir los estudios sigue manteniéndose bajo, por lo tanto es importante el considerar ofrecer programas enfocados a las necesidades individuales de cada estudiante.

A nivel internacional (Europa), varias universidades han visto la necesidad de desarrollar iniciativas que atiendan la diversidad garantizando la igualdad de oportunidades, sin embargo, si bien existe un avance éste se concentra más en infraestructura y accesos físicos, más no en el aprendizaje.



### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

En el capítulo V de Apoyos Universitarios a personas con trastornos autista y otros trastornos del espectro: “programa Apúntate”, creado en el 2001 en la Universidad Autónoma de Madrid, señala que los TEA - Síndrome de Asperger tienen dificultad para relacionarse espontáneamente e integrarse a grupos de trabajo, esto es relevante pues demuestra la magnitud de desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes, debido a que, en la actualidad, el mercado laboral y los proyectos se desarrollan de manera colaborativa.

En base al programa “Apúntate”, estudiar en el nivel superior y aprender a desarrollarse socialmente, es difícil para todos, pero para los estudiantes con TEA- Síndrome de Asperger, es más difícil aún, esto debido a los entornos no estructurados, lo mucho que cambian las actividades educativas, cómo se mueven en las aulas, los proyectos en grupo, etc.

Urquijo, M., Carranza R., (2013) desarrollaron un artículo llamado “Autismo en la educación superior: Caso de estudio”, cuyo objetivo general era acercarse a la práctica social y académica de un estudiante con autismo de educación superior, atendiendo a los impedimentos con los que se encuentra. Obtuvieron información también de experiencias de los involucrados. (Urquijo y Carranza, 2013)

Se trabajó con una muestra de una persona con autismo de 23 años de edad, alumno del segundo semestre de una licenciatura dictada en el 2011.

En esta investigación se encontraron una serie de obstáculos sociales como el retiro temporal por problemas de comportamiento e incapacidad para interpretar su entorno social. Así mismo, dificultad para expresar lo que siente, compañeros que no saben cómo tratarlo, falta de organización en la universidad para recibir y apoyar el acercamiento de alumnos con diferentes necesidades. También se tuvieron algunos

obstáculos académicos como la incapacidad para interpretar y contextualizar la problemática, falta de docentes preparados para entender a estudiantes con autismo, dificultad de estos estudiantes para respetar las reglas de comportamiento durante la clase.

Esta investigación concluyó fundamentalmente en destacar que uno de los problemas con los que una persona con autismo se encuentra educativamente hablando, es la falta de estructura y de normas: en México, y en algunos países de Latinoamérica, no se considera este nivel educativo.

La investigación demuestra que en educación superior no existe una estructura orientada a atender casos de autismo. Pese a ello y se desarrolló una propuesta estructural con el fin de colaborar con la integración, pero no se tiene una política específica. Por otro lado, muchas instituciones educativas van identificando estudiantes con estas características.

Dentro de los diversos obstáculos que podría encontrar un estudiante con TEA-Síndrome de Asperger, está la poca capacidad de socialización, dificultad para expresar sus ideas e incluso comportamientos considerados inadecuados en la sociedad. Adicional a ello, se suma la poca experiencia de los docentes en tratar con estudiantes TEA – Síndrome de Asperger.

Valdunquillo, M., Iglesias, A. (2015) de la Universidad de Salamanca, presentaron a la Revista nacional e internacional de educación inclusiva el artículo “Una puerta abierta a la inclusión en la Universidad: Experiencia con un alumno Erasmus con Síndrome de Asperger” con el objetivo de mostrar una experiencia inclusiva en la Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila (Universidad de Salamanca). Se trabajó también con una muestra de 1 alumno con TEA - síndrome de Asperger,

procedente de la Universidad Inglesa Nottingham Trent University (NTU) y 4 coordinadores. (Valdunquillo e Iglesias, 2015)

Se aplicó entrevistas en el estudio de caso, así como la técnica de la observación. Uno de los hallazgos encontrados fue la necesidad de tener un plan de actuación enfocado en:

- Desarrollar el plan de estudios para los dos semestres del curso.
- Anticiparse a las dificultades.
- Creación de un plan de coordinación con docentes, ofreciéndoles información y ayuda específicas.
- Intervención con los compañeros de aula, si se evidenciaban actitudes negativas.
- Especial atención a cualquier necesidad del estudiante en los aspectos social y personal, por medio de una psicopedagoga de la Asociación Autismo de Ávila.

Por otro lado, se mantuvo contacto con los docentes de los cursos del estudiante y con sus compañeros de aula, estableciendo recomendaciones de actuación según algunos comportamientos. Las necesidades de los docentes se enfocaron en ayudar al estudiante a respetar turnos en sus intervenciones, ayudarlo con cualquier situación de ansiedad específica que pudiera ocurrir y se tomaron decisiones para generar interacciones con sus compañeros, dentro y fuera de las aulas.

Esta investigación muestra cómo los estudios superiores implican un importante reto en la vida, además de grandes logros a nivel de independencia y responsabilidad, de manera que no todos se encuentran listos de la misma forma. Todo comienzo necesita un tiempo de adaptación y, en algunos casos, hasta es posible que entren en conflicto. Si además se consideran las necesidades de adaptación o interacción social que una

persona con TEA - Síndrome de Asperger presenta, las instituciones de formación profesional deberían ser conscientes de la importancia de atender las necesidades desarrollando planes de trabajo de acuerdo a las características propias y así hacer más simple el proceso de inclusión, tanto académica como socialmente.

Este estudio refuerza la evidencia de que la inclusión de alumnos con TEA - Síndrome de Asperger al sistema educativo superior, requiere el desarrollo de diversas acciones, planes de acompañamiento y estrategias que sumen al bienestar de los estudiantes, analizando de manera particular sus necesidades y, de esta manera, llegar a la meta planteada. Por otro lado, es indispensable involucrar a todas las personas que son parte del proceso para poder cumplir el objetivo que, en este caso, es incluir al estudiante en dos cursos de la universidad, fomentando la colaboración de docentes y compañeros y promoviendo el trabajo conjunto entre la coordinación y el área de psicopedagogía, para el éxito del proyecto.

Detectar el trastorno a temprana edad permite desarrollar terapias y planes de desarrollo permanentes. Actualmente se realizan seguimientos del desarrollo neurológico de los niños ante probables motivos de alerta. Las personas con TEA generalmente tienen habilidades de procesamiento visual además de una fuerte capacidad de manejar la tecnología mejor que muchos otros, por lo que el uso de las TICS sea una técnica eficiente y motivadora. Las nuevas tecnologías abrieron muchas posibilidades en la educación, sobre todo en estudiantes con necesidades especiales. Existen estudios que han relacionado el uso de la tecnología con la mejora educativa en personas con TEA.

Es importante que todos se involucren en los procedimientos que permitan incluir a los estudiantes TEA – Síndrome de Asperger en la educación superior, por otro

lado ayuda mucho el hecho de que, el diagnóstico sea a temprana edad debido a que las terapias refuerzan en gran medida la inclusión.

Alvarado Foronda, I. (2017), de la Universidad Mayor de San Andrés, presentó su tesis sobre el “Rendimiento académico de niños con Asperger de la unidad educativa 4 de julio”. Con el objetivo de determinar el rendimiento académico de los niños y niñas diagnosticados autistas en la Unidad Educativa 4 de julio. Se trabajó con una muestra intencionada de 14 niños diagnosticados con autismo.

En esta investigación, citando a Zapata de los Reyes, Lewis y Barcelo (2009), menciona que el rendimiento académico se entiende como el sistema que mide los logros y cómo el estudiante va construyendo conocimiento. Por otro lado, menciona que existen diferentes tipos de rendimiento académico, rendimiento general, específico, efectivo, satisfactorio e individual, todos estos se van midiendo en el transcurso del tiempo en la institución educativa.

La tesis demuestra que las personas con autismo realizan sus tareas de acuerdo al grado de autismo diagnosticado, y cómo de manera paulatina van subiendo el nivel del aprendizaje. Dentro del rendimiento se pudo evidenciar también que aprenden mejor en cursos relacionados a las artes plásticas y visuales.

En el 4to. Congreso Internacional Universidad y Discapacidad, se presentaron diversos proyectos llamados: Comunicaciones Grupo 1, “Buenas prácticas de universidades inclusivas”. En estas comunicaciones de diferentes países se cubrieron propuestas sobre la inclusión en la universidad, las estrategias inclusivas, recursos, programas y acciones.

Los objetivos del congreso internacional estuvieron orientados a ampliar el conocimiento y evidenciar experiencias de diversas instituciones que promueven la

inclusión, mostrar la mejora de la calidad de los servicios a la discapacidad a través de nuevas estrategias, intercambiar planes y modelos de atención a estudiantes, conocer acciones de mejora en la preparación del docente y la concientización de la comunidad y, finalmente, conocer y difundir diversos proyectos que promueven la mejora de vida de personas con discapacidad. Fueron quince proyectos presentados de países como España, Brasil, Costa Rica, Argentina, Venezuela, Portugal y Perú.

En la presente investigación, se resalta la importancia de estos proyectos porque muestran diversas prácticas inclusivas que permiten mejorar las propuestas consideradas dentro del plan de acompañamiento con miras al mismo objetivo: el logro del aprendizaje y la integración de los estudiantes TEA – Síndrome de Asperger en el aula. Como se menciona anteriormente, si bien el trastorno tiene algunas características comunes entre las personas que lo padecen, cada uno es distinto, y mientras más experiencias se expongan sumará a cualquier proceso que se quiera desarrollar para la inclusión.

Vilalta Porta, M., López, D., Montero, L., Mampel Caballero, S., Gracia Blanes, M. (2018), de la Universidad Politécnica de Catalunya, presentaron como proyecto de investigación para el congreso el siguiente texto: “Meetup de inclusión: programa de orientación para estudiantes con Trastorno de Espectro Autista (TEA) de la Universidad Politécnica de Catalunya (UPC)”, siendo el objetivo principal, orientar a los estudiantes con TEA que estudian en la Universidad Politécnica de Catalunya para asegurar la igualdad de oportunidades, debido a que algunos de ellos necesitan orientación para poder lograr las competencias y habilidades necesarias. La muestra de la investigación fue de nueve estudiantes de diversos cursos que asistieron al programa de forma voluntaria. Como resultados obtenidos evidenciaron que generalmente las personas con TEA no quieren ser reconocidos y no comunican a la institución del diagnóstico. Es por

este motivo que se observó la necesidad de asegurar que estos estudiantes tengan la suficiente confianza para poder ser parte del mismo. Este programa fue desarrollado como piloto y les permitió concluir que todas las instituciones educativas deberían incorporar programas que guíen a los estudiantes con TEA para que puedan adaptarse a la vida universitaria.

Este proyecto es relevante, porque permite conocer algunos aspectos importantes que contribuyan al manejo de situaciones complicadas que se puedan dar entre los estudiantes y sus pares, por ejemplo, el no querer ser identificados o señalados por el trastorno que padecen, sin embargo, es importante que algunos actores identifiquen estas características para la aplicación de las estrategias que ayuden a los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger, en el proceso de aprendizaje.

Lozano, D. (2018), de la Universidad Católica de Córdoba, presentó como proyecto de investigación para dicho congreso el texto: "Buenas prácticas docentes en la Universidad Católica de Córdoba, Argentina", proyecto cuyo objetivo fue analizar las historias de estudiantes con discapacidad que seguían los ciclos finales de sus respectivas carreras, para poder identificar las barreras y el apoyo que pudieron haber encontrado durante su vida universitaria, y así recuperar las buenas prácticas reconocidas por los mismos alumnos. La muestra fue de tres estudiantes por culminar la universidad, la investigación se centra en la historia de vida y concentrándose en la narración. Parte del hallazgo en las entrevistas a profundidad con cada uno de los estudiantes, se encontraron algunas buenas prácticas docentes, el reconocimiento de la capacidad de los estudiantes, el vínculo docente-estudiante, y el compromiso frente al estudiante.

Este proyecto de investigación demuestra que el docente es parte esencial en el proceso de acompañamiento, desarrollando estrategias dirigidas e individuales,

evidenciando la habilidad o habilidades de cada uno de los estudiantes con discapacidad, y creando un vínculo con el estudiante que permita motivarlo, confiar en su guía, y que permita al docente adquirir un compromiso voluntario para acompañar al estudiante durante su etapa de estudios.

Calvo Álvarez, M., Verdugo Alonso, M. (2012), Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Universidad de Salamanca, presentaron el artículo titulado “Educación inclusiva, ¿Una realidad o un ideal?” con el objetivo de reflexionar sobre la necesidad y factibilidad de una educación inclusiva.

La inclusión, significa tener un plan de trabajo en educación que se base en la diversidad, que permita cumplir con la equidad en la educación y la igualdad de oportunidades. La inclusión se relaciona con la aproximación, colaboración y éxitos de todos los estudiantes, con mayor cuidado en los que se encuentran en peligro de ser excluidos por razones diferentes.

La participación o la educación colaborativa es un elemento importante para la educación inclusiva, pues les permite a todos entender que la diversidad es una realidad.

Existen, experiencias inclusivas desarrolladas en diferentes países, que afirman que las instituciones educativas pueden transformarse convirtiéndose en espacios democráticos para que la educación llegue a todos. Actualmente se están aplicando diferentes metodologías como puestas en marcha del proyecto Atlántida que integra experiencias en espacios diversos con el fin de transmitir a la ciudadanía sobre el currículo, el ordenamiento de las instituciones y sus relaciones con el entorno, etc., con el fin de introducir prácticas relacionadas con los planteamientos de la escuela inclusiva.

Este proyecto evidencia la importancia del manejo de recursos que logren integrar a los estudiantes con diversos trastornos incluidos el TEA – Síndrome de



Asperger, tomando en cuenta acciones que buscan promover la educación superior en todos los entornos, adaptando las currículas para que de esta forma, respondan a las necesidades de estas personas.

Muñoz, C. (2016) en su tesis doctoral “Escuela y exclusión social. Análisis del caso de sujetos Asperger desde la teoría de la subjetividad”, resalta la importancia de la educación superior para el estudiante adulto con TEA-Síndrome de Asperger, por tratarse de una etapa donde crea más vínculos y puede desarrollarse personalmente. El objetivo de la investigación fue estudiar los procesos de inclusión y exclusión social en la escuela de los estudiantes con Asperger. La investigación fue cualitativa. Con enfoque mixto. (Muñoz, 2016)

El diseño está dentro del estudio de caso, de la Agrupación Asperger Temuco. La muestra fue con participantes que se ubicaron en dos momentos:

Momento 1: 5 madres de niños Asperger participantes de la inclusión, 5 adultos de grupo Asperger Temuco, sensibles a la inclusión.

Momento 2: 2 jóvenes Asperger del grupo, 3 madres Asperger de niños Asperger, 3 madres de niños Asperger 3 profesoras y padres que no están en la agrupación.

La técnica que se empleó en el primer momento fue grupo de discusión: ¿cómo fue su experiencia en la escuela?

La técnica que se empleó en el segundo momento fue la entrevista a profundidad. Además, en los momentos se lanzó una pregunta: ¿Cuál ha sido el significado en su vida, el haber nacido con Asperger?.

Los hallazgos fueron el discurso excluyente desde la escuela, en la etapa escolar, no se da una educación centrada en el sujeto. Los estudiantes manifiestan no sentirse a gusto y prefieren estar solos. Uno de los motivos que menciona es que se sienten juzgados, lo cual desaparece en la etapa de la educación superior. Existe una carencia de reconocimiento social, hace falta realizar y aplicar estrategias, entendiendo a los sujetos como sujetos diferentes, que son incluidos en un sistema que se basa en un discurso incluyente. Fue en esta etapa de educación superior a la que ingresaron que encontraron un nexo más cercano con personas adultas con las que establecieron vínculos de amistad.

Este es un estudio importante pues, se plantea la generación de cambios positivos en los estudiantes con TEA-Asperger en sus condiciones de vida, a través del espacio creativo e imaginativo que abre paso al reconocimiento de sus diferencias.

Dieguez, N. (2014) Universidades de Vigo, Vigo, España, en su tesis doctoral “Síndrome de Asperger: Dimensiones organizativas y metodológicas en la universidad”, destaca y hace referencia a la organización y metodología de la universidad con referencia a los estudiantes con Síndrome de Asperger. La muestra estuvo constituida por 32 estudiantes diagnosticados con TEA – Síndrome de Asperger estudiando en diversos países, (18 de España, 6 de Italia y 8 de América), 24 docentes relacionados con el proceso educativo (16 de España y 8 de Italia) y 27 familiares de los estudiantes.

Los hallazgos encontrados, se refieren a la importancia de un plan de intervención debidamente ajustado a las necesidades educativas de los estudiantes con TEA – Síndrome de Asperger, que permita la integración, flexibilización de los procesos, estructuración de la información simplificado la participación en el aprendizaje.

Este proyecto de investigación es relevante puesto que evidencia la necesidad de un plan de acompañamiento desarrollado por la institución en beneficio de los estudiantes con TEA – Síndrome de Asperger, plan flexible adaptado a las necesidades y características propias, enfocado en acercar a los estudiantes al conocimiento, establecer evaluaciones diferenciadas y diseñar actividades que aporten a las relaciones sociales con sus pares.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Vargas, C. (2009) Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú, en su tesis para optar por el título de licenciada en educación: “La influencia de la acción docente de un aula regular, en el aprendizaje de habilidades sociales de los niños con Síndrome de Asperger y Síndrome de Down del segundo grado de primaria de un colegio Peruano – Chino del distrito de San Miguel” describe cómo la participación del docente favorece el desarrollo de las habilidades sociales en los TEA – Síndrome de Asperger y Síndrome de Down del 2º grado de primaria de un colegio de la muestra. La muestra fue de dos secciones (A y C) del segundo grado de primaria, donde, la sección A cuenta con un alumno con Síndrome de Asperger y la sección C, con alumno con síndrome de Down. Por otro lado, se tomó como muestra a nueve docentes en total.

Los hallazgos encontrados en este proyecto fue que el niño con Síndrome de Asperger desarrolla con mayor frecuencia la habilidad de cooperación en trabajos grupales, seguida de hábitos de cortesía. Según el docente a cargo del estudiante, la habilidad que más desarrolla es la de saludar y la que menos desarrolla es la de pedir permiso, quedando la habilidad de expresar elogios, como no aprendida. Afirmando que las habilidades sociales verbales se encuentran en proceso de desarrollo teniendo que ser reforzadas con el trabajo docente.

Si bien se trata de un proceso inclusivo, es importante que, desde la educación básica, existan acciones que permitan desarrollar las habilidades sociales, sobre todo en los estudiantes TEA – Síndrome de Asperger, considerando que la carencia de éstas es la mayor debilidad en ellos y que la parte intelectual no es afectada por el síndrome. Si bien, este proyecto está orientado a la educación básica, es importante reforzar las habilidades sociales en la educación superior, considerando lo que el mercado laboral exige.

Saavedra, M., Hernández, A., Ortega, L. (2014), Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú, en su tesis para optar por el título de Magister en gerencia social: “Estudio de caso de dos experiencias ganadoras del III concurso nacional experiencias exitosas en educación inclusiva - 2010”, describiendo las estrategias que los docentes implementaron en los casos ganadores del 3er Concurso Nacional de experiencias exitosas en educación inclusiva – 2010, comparando las prácticas y tomando las recomendaciones para la mejora del proceso inclusivo. La muestra fue de dos docentes a cargo de estudiantes con NEE asociados a discapacidad. Los dos casos fueron experiencias ganadoras (en diferentes lugares) del Concurso nacional de experiencias exitosas en educación inclusiva, concurso que figura como parte de la campaña nacional de sensibilización y movilización por la educación inclusiva, que busca sumar experiencias sobre el trabajo en conjunto por el bien de todos.

Los hallazgos encontrados en este proyecto fueron que existen avances importantes sobre el conocimiento y capacitación de la educación inclusiva, sin embargo, se siguen encontrando prejuicios respecto a la capacidad que tienen los estudiantes para aprender. Otro hallazgo fue que el docente no es la única pieza gestora del éxito o fallo en el proceso enseñanza – aprendizaje, existen otros factores como el entorno social, educativo, actitudes de los mismos docentes, estrategias, etc.

Cabe mencionar, que si bien existen iniciativas que buscan colaborar con la inclusión, todavía hay un freno social que demuestra que los procesos inclusivos son variables y necesitan estar adaptándose en todo momento, adaptándose al entorno, al espacio, al tipo de estudiante, etc.

Britto, K. (2018), Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú, en su tesis para optar por el título de Licenciada en psicología: “Concepciones y creencias sobre la educación inclusiva de estudiantes universitarios de la carrera de educación primaria” planteando como objetivo, explorar el concepto que se tiene respecto a la inclusión en la educación. La selección de quienes participaron, se realizó a través de un muestreo de tipo intencional, conformado por cinco estudiantes de la carrera de educación primaria de una institución privada de Lima.

Los hallazgos encontrados fueron que, cuando se refiere a la educación inclusiva, existen 4 componentes importantes a tomar en cuenta, disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Significa que las instituciones educativas implementen la inclusión y estén disponibles para todos los estudiantes, en cuanto a accesibilidad, que los estudiantes con necesidades educativas especiales, puedan ser parte de ellas sin riesgos de ser discriminados y asegurando las condiciones para la movilidad física, la aceptabilidad, está relacionada a garantizar una educación de calidad, con capacitaciones docentes, impulsar la participación de los padres de familia, etc. y por último la adaptabilidad, que busca asegurar la permanencia de los estudiantes adaptando las currículas y metodologías. Por otro lado, parte de los hallazgos, fue la mayoría de instituciones educativas en las que los estudiantes de la muestra desarrollan sus prácticas pre profesionales, incluyen a los estudiantes con algún tipo de discapacidad, sin embargo, no ofrecen un seguimiento o no cuentan con un plan de acompañamiento.

Como se ha mencionado en varias propuestas, la inclusión no consiste en aceptar a un estudiante con alguna discapacidad o necesidad especial en el aula, es mucho más que eso, es atender a sus necesidades para, de esta manera, garantizar que de forma integral este estudiante haya logrado los objetivos académicos. Eso involucra, no solo el aprendizaje teórico o técnico, sino también el desarrollo de las habilidades que necesita para integrarse correctamente en el entorno.

Ernesto Reaño, (2017) director del Equipo de Investigación y tratamiento en TEA, en una entrevista hecha para el diario “La República” en Lima, refirió que habrían entre 35,000 y 45,000 personas con TEA - Síndrome de Asperger y de éstos, solo 4,000 contarían con diagnóstico. (La República, 2017)

Reaño da cuenta de cómo Lima se ha convertido en una ciudad bastante ruidosa y caótica para personas con TEA – Síndrome de Asperger, lo que hace que su vida sea mucho más ardua. La principal dificultad de las personas con TEA - síndrome de Asperger no se relaciona con el aspecto cognitivo, su principal dificultad está relacionada a la interacción social y la empatía, puesto que no reconocen emociones y les resulta difícil comunicarse con otras personas.

Respecto a la educación, según Reaño, existen casos de profesionales diagnosticados y no diagnosticados, tal es el caso de Alonso Solano de 27 años, quien a los 17 años descubrió que tenía oído absoluto, él puede identificar la nota en la que las personas hablan, identificar sonidos indeterminados, recordar la tonalidad de una canción 10 años después de escucharla. Este año culmina su estudio en el Conservatorio Nacional de Música. Solano no tuvo amigos hasta los 16 años, lo cambiaron nueve veces de colegio, pues no entendían que él necesitaba una manera diferente para entender y procesar la información. Sus padres visitaron varios psicólogos desde los 2 años de edad y el único diagnóstico era hiperactividad, en donde se indicaba que no

sabía controlar sus impulsos. Recién supo, a sus 21 años, que tenía TEA - Síndrome de Asperger.

Ernesto Reaño afirma que existen algunas profesiones que tienen una relación positiva con el TEA - Síndrome de Asperger. En el artículo, citando a Baron-Cohen en un artículo en el año 2000, mencionaba que ser TEA – Síndrome de Asperger no era una discapacidad, sino todo lo contrario, podría considerarse un talento, pues si analizamos que las personas con TEA - Síndrome de Asperger, a niveles cognitivos, tienen una gran capacidad para sistematizar información, capacidad muy amplia para memorizar (memoria fotográfica), capacidad de pensamiento en detalles y que, además, cuando hay un tema que es de su interés, se podrían volver expertos. En Silicon Valley el 10% de los nacimientos son de personas con TEA, esto se debe a que la mayoría de los ingenieros que trabajan ahí tienen también el trastorno. Al revisar la información de diversas universidades no se han encontrado investigaciones o tesis a cerca de acompañamientos psicopedagógicos en educación superior como evidencia del aprendizaje en los estudiantes con TEA - Síndrome de Asperger. Sin embargo, sí se encuentra un sistema de tutoría y seguimiento académico de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Tomando en cuenta las investigaciones y proyectos desarrollados, es importante mencionar que las personas TEA – Síndrome de Asperger tienen capacidades intelectuales desarrolladas, sin embargo la carencia de habilidades sociales centradas muchas veces en el comportamiento, limitan en algunos casos, el acceso a la educación superior. Por otro lado, cabe señalar que los docentes son pieza fundamental en el cumplimiento de los objetivos académicos y que es necesario el desarrollo de políticas institucionales que se apliquen en todos los niveles.

## **2.2. Bases teóricas**

Núñez, M. (2017), menciona que incorporar estudiantes con alguna discapacidad en la educación básica ha repercutido en que éstos, puedan acceder también a la educación superior, considerándose un gran logro, sin embargo, no se ha podido demostrar el éxito o el logro de las competencias educativas, por lo que considera importante gestionar estrategias o acciones que garanticen resultados en ellos. (Núñez, 2017)

Los estudiantes con TEA – Síndrome de Asperger, tienen diferentes necesidades, es importante entender y comprender sus estilos de aprendizaje. Los docentes son fundamentales en todo proceso de acompañamiento, puesto que el grado de conocimiento que tienen respecto al síndrome condiciona el logro de los objetivos.

Núñez menciona que existen ciertas variables importantes para el diseño de programas de acompañamiento, como la organización del entorno, la formación docente en cuanto al conocimiento de las características del síndrome, la participación de las familias, desarrollar grupos de apoyo, facilitar la autonomía y potenciar las habilidades.

### **2.2.1 Plan de acompañamiento psicopedagógico**

Cabrera, L. y Bethencourt, J. (2010), en el artículo “La psicopedagogía como ámbito científico-profesional”, Universidad de la Laguna, España, mencionan que, la psicopedagogía es una disciplina, resultado de la aparición de la pedagogía y la psicología experimental, aplicada en su mayoría en personas con discapacidad física y mental. Continuamente, se descubren nuevas necesidades educativas que requieren de intervenciones psicopedagógicas y una de esas necesidades es la atención a la diversidad y la inclusión en la educación, se refiere básicamente, al apoyo educativo, adicional al sistema regular a personas con necesidades educativas especiales y sus familias. (Cabrera y Bethencourt , 2010)



El trabajo psicopedagógico se relaciona con la planificación de procesos educativos, considerando el estudio e identificación de las necesidades, estableciendo objetivos, diseño y evaluación, con el objetivo de que el proceso de enseñanza – aprendizaje, mejore. Se proponen modelos psicopedagógicos colaborativos, que permitan reconocer la diversidad de los estudiantes, motivaciones, intereses, capacidades, etc. estos modelos van orientados a toda la comunidad y la institución educativa es el eje que contribuye con la formación no solo en aspectos teóricos, sino también, en aspectos personales, socioemocionales, laborales, etc.

Un plan psicopedagógico que busca incorporar actividades orientadas al desarrollo integral de los estudiantes, tiene que estar concebido en base a uno o varios objetivos, desarrollando una secuencia de acciones necesarias para lograr los resultados. Las acciones pueden realizarse paralelamente o de forma secuencial. Todo plan tiene una duración determinada, análisis de resultados y oportunidades de mejora más aún en el caso del trabajo con estudiantes con TEA – Síndrome de Asperger, que poseen características totalmente diferentes entre sí, mejorables en muchos aspectos.

### **2.2.1.1 Acompañamiento psicopedagógico**

El Acompañamiento psicopedagógico obliga a dar un breve paso por la teoría Sociocultural de Vygotsky citado en el artículo de Carrera, B. y Mazarella, C. (2001) se concentra en la participación proactiva de los estudiantes con el ambiente que les rodea. Esto significa que las personas logran el aprendizaje mediante la interacción social, y a su vez les permite adquirir nuevas habilidades cognitivas. (Carrera y Mazarella, 2001)

Según Vygotsky, el rol de los compañeros de clase que están más avanzados es el de apoyo y organización del que se encuentra menos avanzado, convirtiéndose en un

orientador. El concepto del “Otro más experto” se encuentra vinculado con la Zona de desarrollo próximo (ZDP), que explica la diferencia entre lo que una persona puede conseguir de manera independiente y lo que puede con la orientación o apoyo de otro más experto.

Vygotsky, encuentra a la ZDP como la zona donde se necesita orientar de manera más sensible, considerando la interacción con los pares aplicando estrategias colaborativas donde los estudiantes logren desarrollar habilidades con el apoyo de otros compañeros con mayor habilidad.

En su teoría, Vigotsky refuerza la importancia del docente y de los compañeros para el logro del aprendizaje, por lo tanto, apunta hacia un aprendizaje colaborativo que resulta ser sumamente importante para el desarrollo de cualquier persona. Esta dinámica de las relaciones permite el intercambio de información respecto a muchos aspectos, principalmente comprender y tener la capacidad para solucionar los problemas.

(Ledesma, 2014)

En el caso de los docentes, tomar en cuenta la ZDP al momento de planificar las actividades en clase le proporcionará al estudiante la oportunidad de contar con el apoyo necesario para el logro del aprendizaje.

La teoría propuesta por Jerome Bruner citado por expertos de la Universidad Internacional de Valencia (2018), fue llamada también teoría del aprendizaje heurístico cuya finalidad radica en que los estudiantes vayan descubriendo cómo funciona su entorno de forma activa y a través de la construcción de su propio aprendizaje. Se dice que las personas obtienen conocimiento cuando lo descubren por sí mismos. Él considera que los individuos deben aprender a través del descubrimiento, siendo

guiados por el docente cuya función principal sería brindar información para estimular a los estudiantes mediante la observación, análisis, etc. (Universidad Internacional de Valencia, 2018)

La educación para Bruner es el resultado de las influencias familiares, culturales, sociales y académicas. La educación brinda el compromiso de enseñar a las personas a pensar y descubrir diferentes rutas para solucionar problemas con sistemas innovadores. Parte de la guía de un docente es motivar al estudiante a ser creativo e innovador.

Los partidarios de la teoría de Bruner, mencionan los siguientes beneficios:

- Impulsa a los estudiantes a pensar por sí mismos, a proponer hipótesis y confirmarlas.
- Potencia la metacognición, o sea, el individuo aprende a aprender.
- Favorece a la seguridad y la autoestima.

Según Daniel Goleman (2001), psicólogo y periodista miembro de Mind and Life Institute, cuando un estudiante gestiona sus emociones puede gestionar también su aprendizaje, lo que permite concluir la necesidad de un acompañamiento permanente en el aula por parte de los docentes, que además necesitan estar capacitados e informados de las características más resaltantes de los estudiantes con TEA – Síndrome de Asperger. La participación familiar es vital en el plan de acompañamiento, pues tienen la tarea de lograr los refuerzos en casa y son quienes nutren a los docentes de las diversas estrategias de trabajo con cada uno de ellos. (Goleman, 2001)

Entre el 14 y 16 de noviembre del 2002 en la Habana, Cuba, se desarrolló la Primera Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) 2002 – 2017 en la que participaron treinta y cuatro países

aprobándose el Modelo de acompañamiento, desafío importante dentro de los temas de educación.

A pesar del interés por una reforma educativa y por la calidad de la educación, millones de personas no han terminado la educación primaria, peor aún, existe un gran porcentaje de personas con discapacidad excluidos, por lo tanto, las limitaciones en cuanto a la equidad nos llevan a cuestionar de qué forma, la educación la región brinda las mismas oportunidades a todos

Las propuestas educativas se concentran en ofrecer respuestas homogéneas a personas con realidades diferentes, lo que demuestra una realidad con porcentajes muy altos en repeticiones de año, deserción y niveles de aprendizaje bajos. Lo mencionado anteriormente, lleva al PRELAC a brindar un modelo de acompañamiento, que garantice el aprendizaje a nivel de Latinoamérica.

El modelo de acompañamiento propuesto por PRELAC, menciona tres funciones importantes, apoyo, monitoreo y evaluación, a su vez, se enfoca en la comunidad compuesta por estudiante, la familia y su entorno, el aula y el docente, además de las direcciones, el equipo directivo y la institución educativa.

#### **2.1.1.1.1 Acompañamiento docente**

Existen diferentes teorías respecto a cómo aprenden los estudiantes con TEA – Síndrome de Asperger. Una de ellas es la elaborada por Uta Frith (1989), la teoría de la coherencia central, que explica la dificultad que podrían tener los estudiantes para integrar la información. (Psicólogos Infantiles Madrid | Centro de Psicología Madrid, s.f.)

Yon, S.; Castillo, S.; Hernández, G.; Alcocer, M.; Ramírez, K. (2018), mencionan que en el ámbito educativo, algunas de las características más relevantes en

los estudiantes TEA – Síndrome de Asperger, son: dispersión y problemas al ejecutar los trabajos, siendo una necesidad establecer la organización paso a paso de las tareas, con indicaciones claras, tolerancia y comprensión sobre el ritmo de trabajo, reconocimiento y apoyo para evitar la frustración y el abandono. (Yon, Castillo, Hernández, Alcocer, y Ramírez, 2018)

El acompañamiento docente en los casos de manejo de estudiantes con TEA – Síndrome de Asperger, está orientado a brindar asesoría previamente planeada y continua. Estructurar grupos de apoyo para desarrollar las habilidades sociales, enseñar al alumno TEA-Síndrome de Asperger a comenzar y acabar una actividad. Apoyar en horas libres al estudiante, enseñarle que busque ayuda cuando esté confundido, ayudarlo a entender las reacciones de sus compañeros, potenciar sus puntos fuertes y no asumir que el estudiante entendió la clase y sobre todo promover la convivencia en el aula.

En educación superior se cuenta generalmente con docentes expertos en sus áreas más no en pedagogía, por lo tanto, uno de los puntos preocupantes es carecer de docentes que estén preparados para afrontar a estos jóvenes con discapacidades y entenderlos. Es por ello la necesidad de contar con un plan de acompañamiento que nutra al docente y que permita a los estudiantes tener las mismas oportunidades.

El acompañamiento de los docentes generalmente integra estrategias que se planificaron con el objetivo de que, el proceso de enseñanza-aprendizaje se logre en el cien por ciento de los estudiantes. Sin embargo, este acompañamiento es efectivo solo cuando los líderes de las instituciones se encuentran comprometidos e involucrados.

#### **2.2.1.1.2 Acompañamiento institucional**

Institucionalmente hablando, todo acompañamiento a medida que se replica en todas las áreas y se involucran a todos los actores resulta ser positivo, pues los objetivos

están orientados a conocer, valorar y responder las necesidades de los estudiantes y docentes. Verdugo, M. (2017) en su ponencia Intervenciones basadas en la evidencia, de la VII Jornada Técnica, menciona que el acompañamiento institucional necesita ser integral con sistemas de apoyos individualizados que permitan conocer la discapacidad como la interacción entre el individuo y el entorno en el que se mueve, en el caso de los estudiantes con TEA – Síndrome de Asperger, no tienen dificultades con temas relacionados al acceso, sin embargo en algunos casos que presentan trastornos obsesivos compulsivos, el ambiente puede ser perjudicial para el logro del aprendizaje, por lo tanto, además de un plan institucional, es importante considerar ambientes o espacios donde los estudiantes, según sus características, se sientan cómodos. (Verdugo A., 2017)

Las instituciones deben considerar una propuesta de educación tomando las diferencias de sus estudiantes. Así como un deportista necesita un ambiente acondicionado para el logro de la correcta aprendizaje y práctica del deporte, del mismo modo se plantea la necesidad de acondicionar espacios y proponer un entorno que permita a los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger desenvolverse socialmente y en consecuencia lograr el aprendizaje significativo.

Las instituciones educativas, son espacios donde se debe contemplar que todos los estudiantes aprenden de diferente manera, existen estudiantes que aprenden en silencio, otros leyendo, o inclusive otros con música, reconocer la individualidad en el aprendizaje es parte de las funciones de las instituciones, por otro lado, los responsables de la educación deben reconocer el síndrome en los estudiantes, que sueñan con un mundo donde solo se encuentra él y su espacio, donde la calma y la tranquilidad son los elementos más valorados. (Baron-Cohen, S. 2008)

En ese sentido, es loable la labor de las instituciones que toman en cuenta las asesorías a estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger con el objetivo de potenciar sus habilidades y guiarlos para que su vida pre profesional sea una experiencia positiva y en la que genere vínculos que los ayuden a interactuar además de prepararlos para la vida laboral.

#### **2.2.1.2 Estrategias de acompañamiento**

En el “Manual de Apoyo a Docentes: Educación de estudiantes que presentan trastornos del espectro autista”, desarrollado por el Ministerio de Educación de Chile, se hace énfasis en estrategias de apoyo en diversas áreas:

- Estrategias sociales, una de las características de las personas TEA – Síndrome de Asperger es la dificultad que tienen en el ámbito social, esto conlleva a tener dificultad en los trabajos grupales, por lo tanto, dentro de esta estrategia, se identifican compañeros que sean capaces de empatizar con ellos, hacer visibles las fortalezas de manera frecuente, la vital mediación del docente.
- Estrategias de comunicación, las personas TEA – síndrome de Asperger, presentan una comprensión literal del lenguaje, que les dificulta en su momento la comunicación. Además, una característica en algunos estudiantes es hacer preguntas repetitivas en clase, para ello se sugiere conversar con ellos explicándoles que si eso sucede se les responderá al final, de esta forma, no interrumpen el aprendizaje del resto de sus compañeros.
- Estrategias de aprendizaje, los estudiantes TEA – Síndrome de Asperger, necesitan un seguimiento muy directo y personal, para asegurar el aprendizaje y así, su calidad de vida.
- Evaluación, adaptar las evaluaciones, según las características, debido a los problemas que podrían presentar con la organización, la comprensión lectora y

la escritura, se recomienda desarrollar evaluaciones orales, pero de igual forma, se define de acuerdo a las características individualizadas.

Diferentes investigaciones realizadas en ambientes de educación superior, demuestran que para tener un ambiente inclusivo es indispensable, hacer ajustes por parte de los docentes y una toma de conciencia sobre las necesidades del entorno de las personas con discapacidad. La institución educativa está en la obligación de garantizar la educación a todos por igual. Una institución educativa se considera inclusiva siempre y cuando se encargue de la diversidad de sus estudiantes, de forma que se asegure de que el aprendizaje llega a todos. (Ministerio de Educación de Chile, 2010)

Existe evidencia, de que el soporte social influye en gran medida a que las personas asuman la discapacidad, la inclusión es un campo emergente y global que implica muchos involucrados. Bronfenbrenner (1987), plantea un modelo ecológico que permite entender la correlación de los sistemas, normas, institución, docentes, estudiantes y familia y cómo éstos inciden en los estudiantes. Por lo tanto, es necesario establecer normas en las instituciones educativas además de contar con programas que aseguren las condiciones de inclusión de todos los estudiantes considerados discapacitados, ya que así es posible garantizar la participación de éstos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También es indispensable que los docentes puedan entender la importancia que tienen sus prácticas en la experiencia de los estudiantes. (Torrico, Santín, Andrés, Menéndez, & López, 2002)

#### **2.2.1.2.1 Estrategias de acompañamiento en el aula**

Los docentes se enfrentan a diferentes situaciones en el aula, una de ellas es encontrar grupos bastante diversos, viendo la necesidad de aplicar estrategias con un solo fin, lograr en los alumnos un aprendizaje integral. En el 2012, ingresó el primer estudiante con diagnóstico a la carrera de Animación Digital del Instituto Toulouse



Lautrec, actualmente existen 18 estudiantes con diagnóstico TEA – Síndrome de Asperger, en este tiempo trabajando con ellos, se descubrieron diferentes aspectos a tomar en cuenta, uno de ellos es la carencia de habilidades sociales, sobre todo en la comunicación y la forma en la que expresan sus pensamientos e ideas además de cómo es que comprenden los mensajes. Por otro lado, en la institución se cuenta con un área llamada “vida estudiantil” que vela por el bienestar del 100% de estudiantes y de la mano con el área académica de la carrera de Animación digital, se desarrolló un proceso específico para los estudiantes con necesidades especiales, este proceso es un plan de acompañamiento psicopedagógico que ayuda a la inclusión de los estudiantes TEA – Síndrome de Asperger, no solo a insertarlos en el programa académico, garantizando también el desarrollo de las habilidades sociales. Para que esto suceda, se comprende, que existen varios actores en el proceso, los estudiantes en general, los docentes, los padres de familia, etc. En la carrera de Animación digital, se establecen diversas estrategias desarrollando contenido de manera permanente que permite verificar no solo el aprendizaje también la motivación.

#### **2.2.1.2.2. Estrategias de acompañamiento en la familia**

Trabajar con estudiantes TEA – Síndrome de Asperger, implica un gran reto en el proceso educativo, por esta razón es importante responder a las necesidades del entorno y promover el apoyo permanente tanto a los estudiantes, como de las familias. Las necesidades educativas especiales necesitan de estrategias metodológicas que se adapten a cada estilo de aprendizaje, al perfil del estudiante para saber prioridades y trabajar en función de las áreas que necesita mayor atención y de esta manera alcanzar su autonomía. (UNICEF, 2014)

Goleman, D. (1996) en su libro *Inteligencia emocional*, menciona que cuando un estudiante gestiona sus emociones puede gestionar también su aprendizaje, lo que

permite concluir la necesidad de un acompañamiento permanente en el aula por parte de los docentes, que además necesitan estar capacitados e informados de las características más resaltantes de los estudiantes con TEA – Síndrome de Asperger. La participación de las familias es vital en el plan de acompañamiento, pues ellos tienen la tarea de lograr los refuerzos en casa y quienes nutren a los docentes de las diversas estrategias de trabajo con cada uno de ellos.

Entre el 14 y 16 de noviembre del 2002 en la Habana, Cuba, con la participación de 34 países se llevó a cabo la Primera Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) 2002 – 2017, aprobado por los ministros de educación, al igual que el Modelo de Acompañamiento que será parte del desafío de resolver los temas educativos pendientes.

Al 2018, de casi siete mil millones de seres humanos, son aproximadamente treinta y cinco millones las personas con TEA - síndrome de Asperger; en España, tres de cada mil niños son diagnosticados con este trastorno.

Dieguez, N. (2014), cita a Burgstahler (2007) quien propone diversas formas de desarrollar acciones de mejora, como por ejemplo las adaptaciones de mallas curriculares que no signifiquen un cambio significativo, el uso de recursos tecnológicos, evaluaciones diferenciadas y permanentes para medir los resultados.

### **2.2.2 Habilidades sociales de los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger**

Las habilidades son aptitudes y actitudes aprendidas a lo largo de la vida de manera natural, teniendo la facilidad o aptitud para desarrollar alguna actividad. Quién desarrolla alguna habilidad es porque ha adquirido un método o técnicas específicas en algún área de trabajo. Cuando se menciona la habilidad en alguna persona se piensa en el talento que pudiera tener con alguna tarea.

Si se hace referencia a las habilidades sociales, se entiende como las conductas que posee la persona para interrelacionarse, comunicarse, participar y adaptarse a otras personas. Como señala Miguel Ángel Verdugo (1989), las habilidades sociales son importantes para la inclusión social y las relaciones interpersonales, conforma parte de una de las áreas de la conducta adaptativa, propuesta realizada en el 2002 en el AAIDD. (Verdugo M., 1989).

En el “Manual de Apoyo a Docentes: Educación de estudiantes que presentan trastornos del espectro autista”, desarrollado por el Ministerio de Educación de Chile, mencionan que muchas de las características de las personas con TEA – Síndrome de Asperger, se asientan más en la adolescencia, demostrando además que existen riesgos de sumarle al trastorno, alteraciones psicológicas como depresión, ansiedad u obsesiones.

Dentro de las cualidades que destacan en el manual se tiene: excelente memoria (fotográfica), habilidades especiales en áreas concretas, excelente vocabulario, perfeccionismo, fuertes valores morales, vehemencia y persistencia para cumplir con los objetivos, concentración y dominio de las reglas sociales básicas.

El TEA – Síndrome de Asperger es un trastorno que involucra el funcionamiento social asociado a una alteración de varios circuitos del cerebro. (Artigas, 2000)

### **2.2.2.1 Perfil del estudiante con TEA-Síndrome de Asperger**

Las personas con TEA - Síndrome de Asperger, manifiestan diversas características y dificultades sociales durante su vida que podrían pasar inadvertidas, y a pesar de que intelectual y físicamente son totalmente normales, tienen dificultades en la interacción social, la relación con sus pares, la comunicación verbal y no verbal, etc.

(Síndrome de Asperger. Guía para padres de familia y educadores, Dra. Mercedes Barquero, Universidad de Costa Rica)

El TEA - Síndrome de Asperger según la DSM V es un trastorno considerado dentro del Espectro Autista por las características que presenta con otros trastornos considerados dentro del espectro.

Hans Asperger fue el primero en identificar la *psicopatía autista* debido a las habilidades y conductas que ciertas personas tenían.

Las estadísticas de TEA – Síndrome de Asperger por país no se conocen, pero en base a diversos estudios se desarrolló una síntesis de estadísticas (Centro de Soluciones Psicopedagógicas, 2012):

- Por cada 1000 niños nacidos vivos, 3 a 7 padecen de este trastorno.
- Aparece, generalmente más en niños que en niñas.
- El 80% de parejas que tienen hijos TEA – Síndrome de Asperger terminan separándose o divorciándose.
- Generalmente las instituciones educativas no colaboran con la inclusión de estos niños, por lo que se dice que 80% de los niños con Síndrome de Asperger padecen acoso escolar.
- De cada 300 nacidos, uno tiene TEA – Síndrome de Asperger.
- 88% de las personas que sufren Asperger están desempleadas, según la Sociedad Nacional Autística del Reino Unido.

Las características o perfiles de los estudiantes con TEA - síndrome de Asperger se concentran en retos en cuanto al aprendizaje, el comportamiento y los aspectos sociales. Estos retos o desafíos son de ida y vuelta, por parte de alumnos, padres y docentes, quienes tienen que encontrar estrategias adecuadas para controlar ciertos

comportamientos y a su vez mantener un espacio idóneo educativo para el 100% de estudiantes.

Las dificultades más comunes de un estudiante con TEA - Síndrome de Asperger, son sus limitados intereses sobre temas específicos, un bajo grado de tolerancia a la frustración, rutinarios por completo, carencia de estrategias que les permita afrontar problemas del día a día, dificultad para tener amistades, ingenuidad social, dificultad en el aprendizaje como parte de equipos grandes, dificultad para entender conceptos abstractos, dificultades sensoriales, vulnerabilidad emocional, torpeza motriz, mala caligrafía, etc.

Sin embargo, así como tienen debilidades, cuentan con muchas fortalezas, como memoria visual, especialización en temas que pueden ser complejos para los demás, concentración total, empeño en terminar tareas, etc.

Es importante que los docentes puedan identificar estas habilidades y aprovecharlas para la inclusión en aula. (García-Cano, Naranjo de Arcos, Gutiérrez, López, y Buenestado, 2017)

#### **2.2.2.1.1 Dificultades en la interacción social**

Los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger se sienten más cómodos estando solos, sin embargo, cuando se acercan a otras personas tienden a hacerlo con torpeza. Su comportamiento es formal y muchas veces no entienden cómo tratar a los demás. Sin embargo, no significa que no quieran tener amigos o que no quieran interactuar con la gente, el problema es que no saben cómo hacerlo, les cuesta relacionarse.

En el marco de la conmemoración del día internacional del Síndrome de Asperger la Directora ejecutiva de apoyo al diagnóstico y tratamiento del Instituto de

Ciencias Neurológicas, Myriam Velarde en una entrevista para el canal de noticias del Ministerio de Salud (2017), señaló que entre las características sociales más comunes están, la dificultad para la interacción social, la falta de empatía, la dificultad en la comunicación, torpeza motora y presencia de movimientos repetitivos. (Andina Agencia Peruana de Noticias, 2017)

Los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger tienen limitado el proceso de comprensión al interactuar con otra persona, no perciben el pensamiento ni las sensaciones que se da al relacionarse con la gente. Es decir, carecen de empatía, no especula, no procesa espontáneamente lo que le dicen, sino que, toma lo que percibe de manera literal y esto le trae ciertas dificultades en la interacción con los demás.

Los problemas encontrados, cuando los TEA – Síndrome de Asperger interactúan con los demás, podrían estar relacionados con una carencia centrada en lo que se denomina la teoría de la mente, que se define como la habilidad para reconocer las diferencias entre el punto de vista de uno mismo, relacionado con el de los demás. Por lo tanto, el no poder asignar estados mentales a otros de forma correcta, los lleva a tener problemas de interacción social mutua. (Berríos, Catalán, Muñoz, Maureira, y Santibáñez, 2012)

Tanto la interacción social como la comunicación se ve afectada si la competencia de atribuir estados mentales en uno mismo y en la demás falla. Intuir lo que podría estar pensando la otra persona, o comprender los diferentes pensamientos que puede tener acerca de una experiencia son habilidades de las personas neurotípicas y los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger, al carecer de ellas tienen un grado muy bajo de interacción social lo que conlleva a aislarse, a estar confundidos y estresarse.

Al respecto el psicólogo clínico Daniel Valdez detalla en el artículo publicado, Teoría de la Mente y espectro autista (2001), menciona que de una u otra manera, todas las personas que comparten experiencias, le otorga a la otra persona un mundo experiencial, pues, si no fuera de esta forma, no existiría un sentido claro del por qué compartirlas. Por otro lado, la complejidad de las comunicaciones humanas, conlleva en las personas tener una serie de competencias para poder entrar en los mundos mentales del resto. (Valdez, 2017)

Esto lleva al estudiante con TEA-Síndrome de Asperger a tener dificultad para compartir sus emociones, son más racionales, por ello tienen una mirada inexpresiva hacia los demás que aparentemente muestra frialdad, ser insensibles. Sin embargo, como mencionan De la Iglesia G., M. y Olivar, J., (2005) son sinceros y califican a los demás con objetividad. (De la Iglesia y Olivar, 2008)

Otra de las limitaciones de los TEA-Síndrome de Asperger es al expresar sus preocupaciones, intentan llegar a sus pares en algunos casos, sin éxito y esto, los lleva a aislarse y frustrarse. Así mismo, tratan a las personas con excesiva formalidad, tienen una baja capacidad del nivel de familiaridad con el que deben proceder.

#### **2.2.2.1.2 Dificultades en la comunicación**

La narración es un instrumento vital en el proceso de comunicación, para poder transmitir mensajes y comprender los mensajes llegan de los demás. Los estudiantes con TEA- Síndrome de Asperger, a pesar que manejan muy bien el lenguaje y su vocabulario, No entienden palabras en doble sentido o metáforas, su comunicación es repetitiva y lineal, voz alta y con una exagerada entonación de las palabras. Esto les provoca estrés porque carecen de las habilidades de la teoría de la mente que es el de interpretar, perdiendo el control de la comunicación.

Tal como Berríos, P., Catalán F., Muñoz, C., Mureira, M., Santibañez, A., (2012) en su tesis “Comparación de habilidades de teoría de la mente entre sujetos con Síndrome de Asperger y sujetos con desarrollo típico” señala lo mencionado por Bruner, el mostrar sensibilidad ante una narración, facilita la relación entre el sentido personal y el sentido de los demás involucrados en un mundo social. (Berríos, Catalán, Muñoz, Maureira, y Santibañez, 2012)

Si esto no se da, se produce una ruptura en la comunicación. La carencia de estas habilidades dificulta la deducción de pensamientos de la persona con quien conversa o a quien escucha. Es en la construcción narrativa que se exige de parte del estudiante con TEA-Síndrome de Asperger un proceso de organización y empatía para que logre la comunicación.

De esta manera identificamos en las personas con TEA-Síndrome de Asperger dificultad en iniciar las conversaciones porque les exige la propuesta de temas nuevos y además diferenciarlos de los temas ya “tocados” en el proceso de comunicación.

Al respecto Berríos, P., Catalán F., Muñoz, C., Mureira, M., Santibañez, A., (2012) hacen referencia a Baron-Cohen y Van Der Lely, para aplicar la narrativa exitosamente, el narrador necesita ordenar la información para quien va a recibir el mensaje, seleccionando lo más importante, por tal razón, la persona que narra debe tener en cuenta los conocimientos y percepciones del oyente, para no confundirlo o aburrirlo. (Berríos, Catalán, Muñoz, Maureira, y Santibañez, 2012)

Las conversaciones que mantienen las personas con TEA-Síndrome de Asperger deben ser breves, literales y sistemáticas. Tienen un tono de voz monótono, sin entonación, invaden espacios cuando mantienen una conversación y con señales no verbales utilizadas de manera errónea.



Así mismo, los TEA-Síndrome de Asperger reciben órdenes, pero no las ejecutan porque no perciben con facilidad que estas órdenes son dirigidas a ellos de modo tal que terminan imitando a los demás.

#### **2.2.2.1.3 Dificultades en la conducta**

A los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger, les cuesta entender las normas, de modo que debe adaptarse y acomodarse al medio. Les cuesta tomar decisiones y saber si es correcto o incorrecto una determinada reacción o conducta. Son inocentes y como no saben discriminar qué es bueno o malo, les causa estrés y pueden reaccionar y tener conductas cambiantes que puede afectar a su entorno.

Frente a este entorno que se le presenta al estudiante con TEA-Síndrome de Asperger y el apoyo que necesitan, Mirian García, en su libro *Habilidades Sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual* menciona, que al entrenar a una persona con discapacidad intelectual en habilidades sociales, es importante establecer ciertas reglas aplicadas a varios contextos, entornos y situaciones, empezando por el entorno familiar. (García Ramos, 2011)

Es importante señalar que se seleccionaron estas tres áreas de dificultad dentro de las carencias en las habilidades sociales porque existe la posibilidad de que se pueda dar apoyo y plantear estrategias contenidas en el Plan de Acompañamiento para que los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger puedan enfrentarse al entorno y sean capaces desenvolverse en el mercado laboral y sean requeridos en las empresas sin ser excluidos. Así mismo, que sean capaces de adaptar su competencia personal y lo que el entorno le exige.

### **2.2.3 Plan de acompañamiento y estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales**

El artículo 24 de la Convención Internacional de los derechos de las personas con discapacidad (CIDPD), reconoce el derecho de las personas discapacitadas para acceder a la educación. Para que esta norma sea efectiva los Estados que la han ratificado (ONU, 2008), aseguran la inclusión en todos los niveles. (Alcaín y Medina-García, 2017)

En ninguna de las normas se encuentra una definición exacta de la educación inclusiva, por lo tanto, ocurre que, a pesar de que existe ya un reconocimiento legal del derecho a la educación de las personas con discapacidad, existe un vacío en la ley.

Otro obstáculo encontrado es la falta de formación del docente en cuanto a pedagogía o metodologías orientadas a estudiantes con discapacidad se refiere, pues la labor docente ha sido llevada a manejar actividades orientadas al estudiante considerado “normal”. Los docentes no se sienten preparados para atender estudiantes “diferentes”, esto debido al desconocimiento que, por el contrario, debería ser aprovechado como un momento de mejora e innovación en la actividad docente.

Se considera importante el enfoque, diseño y desarrollo curricular, pues, tal como dice Echeita (2008), esto podría ser una barrera para mantener la igualdad y construir el aprendizaje.

Si bien es cierto se reconoce el derecho a la educación de las personas con discapacidad, planteando programas de inclusión para todos, es necesario considerar los avances en Perú y sus diferencias socioeconómicas, culturales y geográficas.

### **2.2.3.1. Integración (inclusión) de los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger para el desarrollo de habilidades sociales.**

La educación inclusiva es un proceso cuya base se fundamenta en el concepto de que las personas tienen singularidades en la forma de aprender, que estimula el uso de recursos individuales y que a su vez entiende que cada estudiante tiene un bagaje marcado por factores sociales y/o culturales.

Por este motivo, inclusión en la educación se presenta como un paradigma que responde a un debate internacional que se inició en la Conferencia Mundial de 1990 en Jomtien, Tailandia, bajo el tema “Educación para todos” (EPT) que a su vez cuenta en la Declaración de Salamanca de 1994 con uno de sus principales puntos, que se enfoca en la necesidad de proporcionar a todos un excelente nivel académico sin importar sus diferencias, necesidades o aptitudes. La inclusión percibe a la educación como el pilar más importante para el desarrollo, en el informe de la UNESCO del 2005, se menciona como importante, que la inclusión en la educación significa una salida que evalúa la transformación de la educación con la finalidad de atender a la discapacidad y las diferencias, logrando así que tanto estudiantes como docentes se sientan bien con la diversidad y que no vean en ella un freno, que lo vean más como una meta para que cada vez los entornos educativos sean más ricos. (UNESCO, 2005)

Echeita y Ainscow (2011), identificó cuatro elementos conceptualizados en la educación inclusiva:

- La inclusión es un proceso, no es sólo fijar y lograr objetivos, es encontrar miles de formas para atender la diversidad.
- La inclusión se enfoca en identificar y eliminar barreras, recoger todo tipo de información para planificar y mejorar políticas y prácticas inclusivas.

- La inclusión es involucrar a todos los estudiantes, este elemento se refiere al espacio donde los estudiantes aprenden, a las experiencias y resultados que obtienen.
- La inclusión se enfoca en estudiantes que se encuentran con algún riesgo de ser excluidos, que, a su vez, se convierte en riesgo de no alcanzar la competencia académica. (Echeita y Ainscow, 2011)

Se puede percibir a la educación inclusiva, como un principio que atraviesa a la organización, que busca incluir a través de un servicio diferencial y sobre todo personalizado y que toma en cuenta las diferencias en los estudiantes, pero para lograrlo es necesario políticas o reglas universales y sobre todo la colaboración global de instituciones y ciudadanos. (UNESCO, 2004)

En México, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies), se sustentan para el crecimiento de políticas de educación superior y en el año 2012, presentó el documento, “Inclusión con responsabilidad social. Una nueva generación de políticas de educación superior”, en este documento mencionan diez fundamentos para impulsar a este modelo de desarrollo, considerando la renovación de la evaluación, reforzamiento de la seguridad en las instituciones y fortalecimiento de las carreras profesionales. (Chiroleu, 2009)

La Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), México, está fuertemente posicionada en educación inclusiva, sustentándose en las nuevas políticas de inclusión, de esta forma UANL inculca valores inclusivos a sus estudiantes, como equidad, solidaridad, justicia y respeto. UANL busca consolidar un espacio público de aprendizaje democratizando el acceso, sobre todo a grupos vulnerables con acciones encaminadas al desarrollo de eventos que evidencian la tendencia del cambio institucional al nuevo paradigma inclusivo.

Cuando pensamos en educación inclusiva, es necesario reducir o eliminar barreras que hacen que el aprendizaje se dificulte. Esto forma parte de pensar en una sociedad que sea más justa y que tenga como pilar que la educación es un derecho, y que una educación de calidad y además inclusiva es una prioridad. (Garza, 2014)

Una educación inclusiva comprende la heterogeneidad y la diversidad cognitiva de las personas, eso significa que el foco debe estar dirigido al cien por ciento de estudiantes y que existe una necesidad de transformar la interpretación del aprendizaje creativo, libre, y que se soporta sobre las experiencias. (Saavedra, Hernández y Ortega, 2014)

En Latinoamérica, se demuestra una creciente tendencia de inclusión que implica ofrecer un currículo variado aprovechando las múltiples opciones, como propuestas hacia una metodología más práctica. Pensar en un currículo inclusivo es tomar en cuenta las condiciones que se dan para asumir la heterogeneidad que se presenta en todos los alumnos y así reorientarla para diversificar y potenciar el aprendizaje de múltiples maneras.

La inclusión en la educación nace del entendimiento de que todas las personas en el mundo tienen el derecho a la educación, que a su vez está en la búsqueda de una sociedad más justa, lo que significa, que los estudiantes con diversidad deben estar en el aula con sus pares y a su vez, contar con las mismas oportunidades, además de recibir el apoyo para el cumplimiento de los objetivos. (Porter, 1992)

El problema está en que no todas las instituciones, que son parte del entorno, están dispuestas o tienen la posibilidad de brindar educación inclusiva a los estudiantes a diferencia de países europeos o norteamericanos.

En un entorno inclusivo, todos los estudiantes se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y requerimientos. Es en este punto donde insistimos en el currículo inclusivo o abierto, que maneja estrategias de acomodación de conocimientos partiendo del aprendizaje significativo. Los enfoques metodológicos se centran en el estudiante, esto facilita la diversificación y la flexibilidad de la enseñanza, de forma tal que sea posible desarrollar experiencias personalizadas y encontrar el punto en el que todos sean partícipes tomando en cuenta las necesidades y competencias individuales. Uno de los principales retos de nuestra región es romper con la cultura homogeneizada de las instituciones educativas, que a su vez consideran que todos los estudiantes son iguales y aprenden igual o que hay que cubrir necesidades complejas de ciertos estudiantes y que los de aula regular tienen las mismas necesidades y lo que se trata es de cambiar el entorno, tal como menciona Verdugo. (Verdugo, 2002)

#### **2.2.3.2 Plan de Acompañamiento psicopedagógico del Instituto Tecnológico Toulouse Lautrec en el 2018**

A pesar del interés por una reforma educativa y de mejora de la calidad de la educación en América Latina, ciento diez millones de jóvenes y adultos aproximadamente no han terminado la educación primaria.

Cabe resaltar, que existe un alto porcentaje de niños con discapacidad excluidos de la educación, por lo tanto, las limitaciones en cuanto a la equidad nos llevan a cuestionar de qué forma, la educación en nuestra región brinda las mismas oportunidades a todos

Las propuestas educativas se concentran en ofrecer respuestas homogéneas a personas con realidades diferentes, lo que demuestra una realidad con altos índices de repetición de año, deserción y bajos niveles de aprendizaje. Lo mencionado

anteriormente, lleva al PRELAC a desarrollar un modelo de acompañamiento, apoyo, monitoreo y evaluación que permita asegurar el aprendizaje de los estudiantes a nivel de Latinoamérica.

Los mecanismos aplicados en el monitoreo permitirán contribuir a fortalecer los métodos de producción y uso del conocimiento. Este modelo de acompañamiento que propone PRELAC considera tres funciones importantes: Apoyo, monitoreo y evaluación, por otro lado, centra su atención a la comunidad conformada por el estudiante, su familia y su entorno, el docente y el aula, las direcciones, el equipo directivo-docente y la institución educativa, el sistema nacional de educación y su contexto y la educación en la región de América Latina y El Caribe.

A partir de esta propuesta de modelo de acompañamiento y considerando los actores, en Toulouse Lautrec se contempla un modelo de acompañamiento psicopedagógico general que permite al cien por ciento de estudiantes ser parte del mismo. Siendo importante, como se ha señalado anteriormente pensar en las diferencias y adaptar el entorno a las necesidades individuales en atención a la diversidad, se propone realizar un plan de acompañamiento psicopedagógico para los estudiantes TEA - Síndrome de Asperger identificados, como un proceso más detallado donde la participación del docente, familias y estudiantes, es mucho más activo, considerando realizar un seguimiento desde que ingresa a la institución, su desarrollo en el transcurso de los años hacia el logro del aprendizaje y su formación como profesional competente para el mercado laboral. Existen diferentes propuestas para atender a estudiantes con habilidades diferentes, desde terapias individuales permanentes, ya sean con psicólogos o psiquiatras (en el caso de medicación), hasta el ingreso a las aulas con asistentes personales. Finalmente es importante considerar que lo que debe ser medido es el aprendizaje verdadero y significativo del estudiante.

A pesar del interés por una reforma educativa y de mejora de la calidad de la educación en América Latina, ciento diez millones de jóvenes y adultos aproximadamente no han terminado la educación primaria.

Cabe resaltar, que existe un alto porcentaje de niños con discapacidad excluidos de la educación, por lo tanto, las limitaciones en cuanto a la equidad nos llevan a cuestionar de qué forma, la educación brinda las mismas oportunidades a todos

Las propuestas educativas se concentran en ofrecer respuestas homogéneas a personas con realidades diferentes, lo que demuestra una realidad con altos índices de deserción y bajos niveles de aprendizaje. Lo mencionado anteriormente, lleva al PRELAC a desarrollar un modelo de acompañamiento, apoyo, monitoreo y evaluación que permita asegurar el aprendizaje de los estudiantes a nivel de Latinoamérica.

Los mecanismos aplicados en el monitoreo permitirán contribuir a fortalecer los métodos de producción y uso del conocimiento. Este modelo de acompañamiento que propone PRELAC considera tres funciones importantes: Apoyo, monitoreo y evaluación, por otro lado, centra su atención a la comunidad conformada por el estudiante, su familia y su entorno, el docente y el aula, las direcciones, el equipo directivo-docente y la institución educativa, el sistema nacional de educación y su contexto y la educación en la región de América Latina y El Caribe.

A partir de esta propuesta de modelo de acompañamiento y considerando los actores, en el Instituto Toulouse Lautrec se contempla un modelo de acompañamiento psicopedagógico general que permite al cien por ciento de estudiantes ser parte del mismo. Siendo importante, como se ha señalado anteriormente pensar en las diferencias y adaptar el entorno a las necesidades individuales en atención a la diversidad, se propone realizar un plan de acompañamiento psicopedagógico para los estudiantes TEA



- Síndrome de Asperger identificados, como un proceso más detallado donde la participación del docente, familias y estudiantes, es activo, considerando realizar un seguimiento desde que ingresa a la institución, su desarrollo en el transcurso de los años hacia el logro del aprendizaje y su formación como profesional competente para el mercado laboral. Existen diferentes propuestas para atender a estudiantes con habilidades diferentes, desde terapias individuales permanentes, ya sean con psicólogos o psiquiatras (en el caso de medicación), hasta el ingreso a las aulas con asistentes personales. Finalmente es importante considerar que lo que debe ser medido es el aprendizaje verdadero y significativo del estudiante.

El plan de acompañamiento psicopedagógico del instituto Tecnológico Toulouse Lautrec consiste en la identificación de la discapacidad, en este caso TEA – Síndrome de Asperger, entrega del diagnóstico por parte de las familias y plan de trabajo individualizado que se inicia desde que el estudiante ingresa a la institución, el plan de acompañamiento está compuesto por las siguientes dimensiones: acompañamiento, estrategias, interacción social, comunicación y conducta.

El ingreso de los estudiantes al Instituto Toulouse Lautrec, se logra a través del proceso de admisión, todos tienen acceso el mismo examen y son evaluados de la misma forma, no siendo un requisito indispensable declarar sobre algún diagnóstico de los estudiantes, sin embargo, en muchos casos la preocupación de los padres hace que de manera voluntaria lo informen y es ahí donde inicia el plan de acompañamiento.

Se detalla cada proceso a través de diagramas:

### *Plan de Trabajo*

Comunicado el diagnóstico, se convoca a reunión: Dirección Académica, Vida Estudiantil, padres y el estudiante. Se explica las acciones a tomar, según habilidades, en el proceso de matrícula, y se arma el plan de trabajo

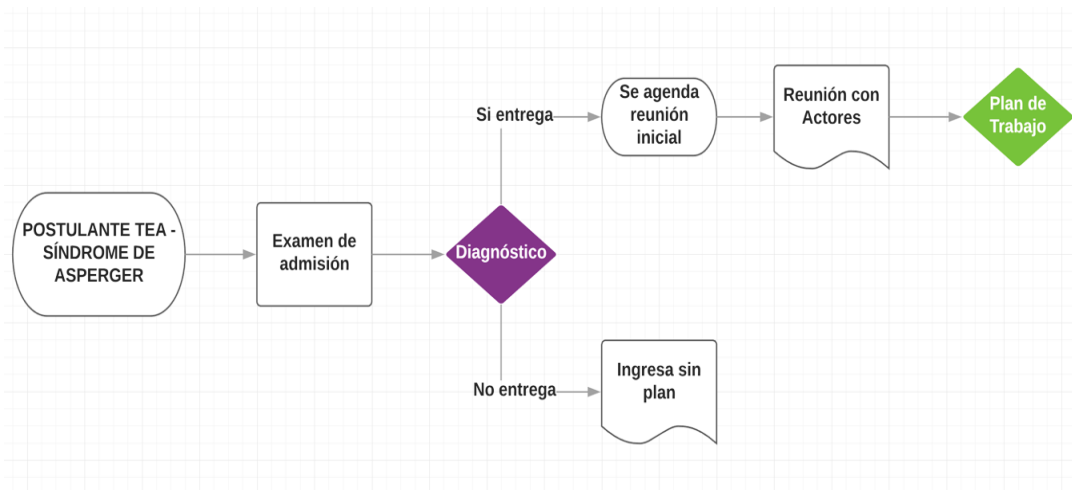


Figura 7 Plan de trabajo

### *Matrícula preferencial*

Los estudiantes TEA-Síndrome de Asperger pueden matricularse un día antes de las matrículas generales. Esto permite definir horarios, docentes y cursos de acuerdo a las habilidades y complejidad que presente

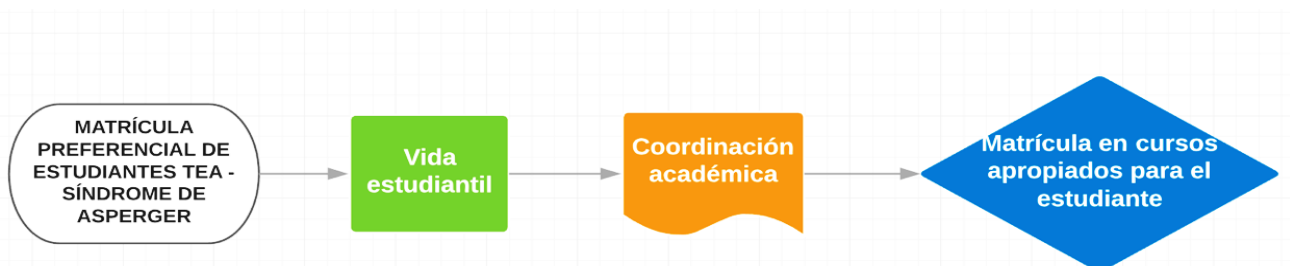


Figura 8 Matrícula preferencial

### Reunión docente

Los docentes comparten experiencias previas. cuentan las estrategias aplicadas y los resultados.

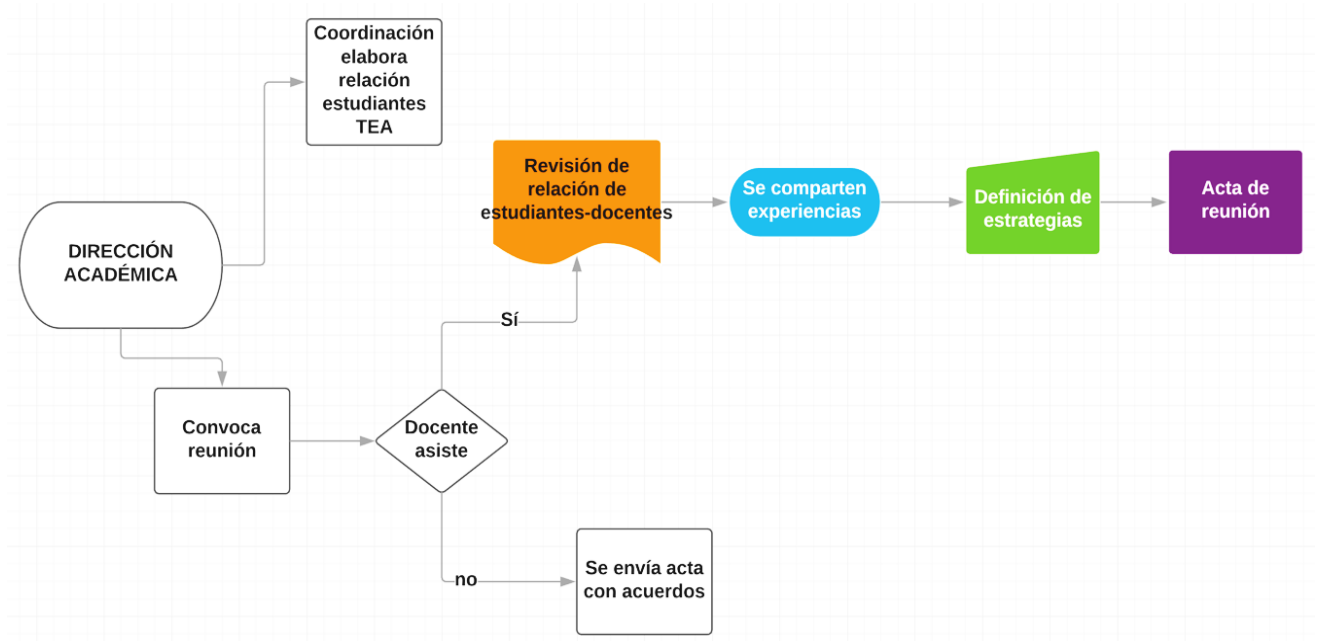


Figura 9 Reunión docente

### Duplicidad de horarios

Previa coordinación con Vida Estudiantil algunos estudiantes llevan dos veces el mismo curso en un mismo ciclo, si este es muy complejo.

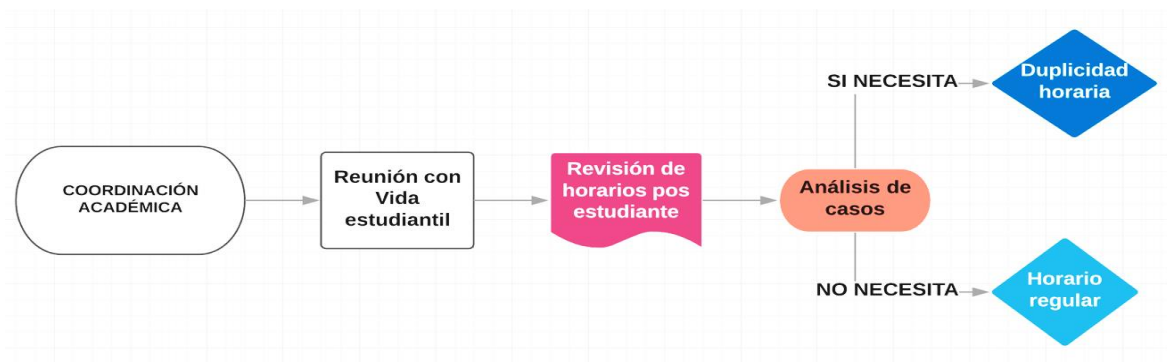


Figura 10 Duplicidad de horarios

### *Equipos de trabajo*

Después del primer promedio se definen los grupos de trabajo. Luego de identificar sus habilidades, cada estudiante cumple un rol en los proyectos a desarrollar. La inclusión se da en el quehacer.

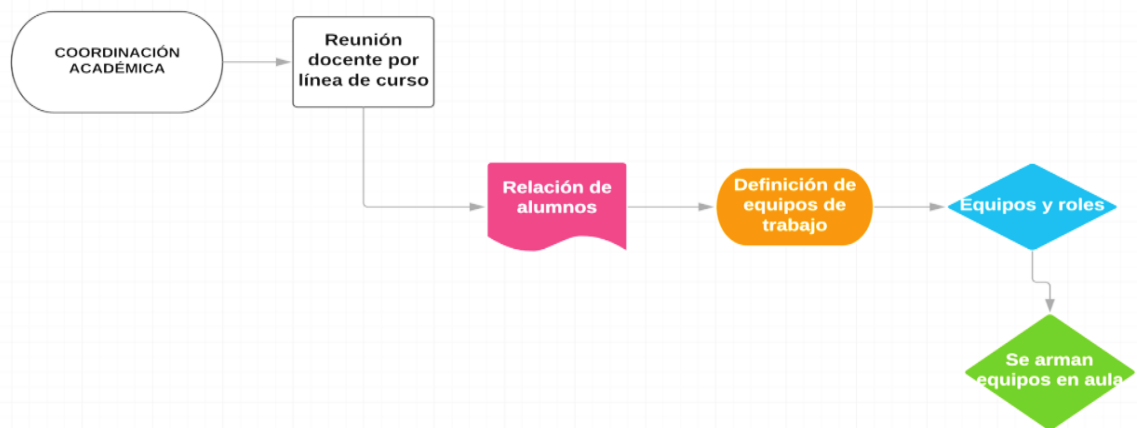


Figura 11 Equipos de trabajo

### *Hermano Mayor*

Los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger de ciclos superiores son nombrados, hermanos mayores de los ingresantes, lo cual les permite desarrollar habilidades de liderazgo y comunicación.

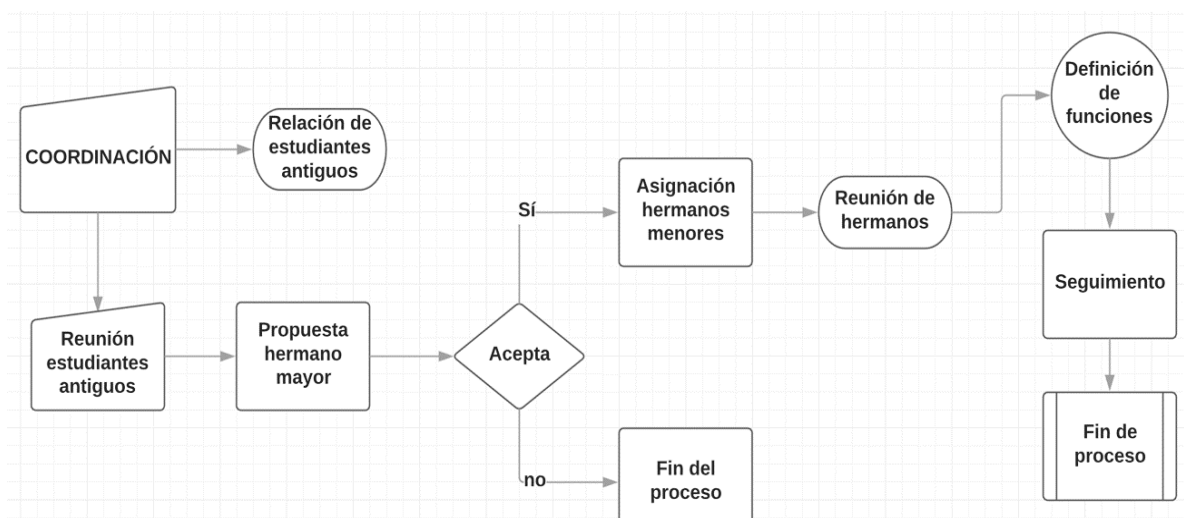


Figura 12 Hermano mayor

### *Reunión con padres de familia*

Reunión en la 8va semana con los padres y docentes sobre las necesidades de cada estudiante.

Los docentes se comprometen en el desarrollo de estrategias pedagógicas basadas en las propuestas del área estudiantil y de los padres. Se definen los refuerzos en casa, a veces con los mismos docentes.

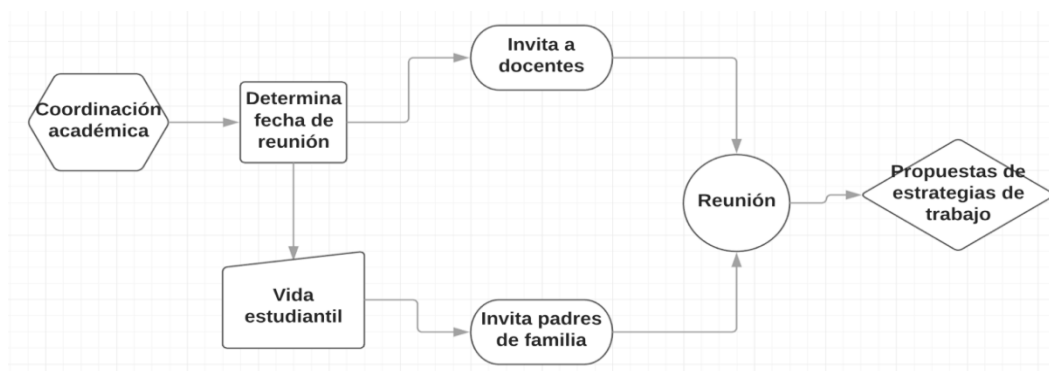


Figura 13 Reunión con padres de familia

### *Taller de integración*

En la semana 12 del ciclo se desarrolla el taller de integración con los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger. La asistencia es voluntaria

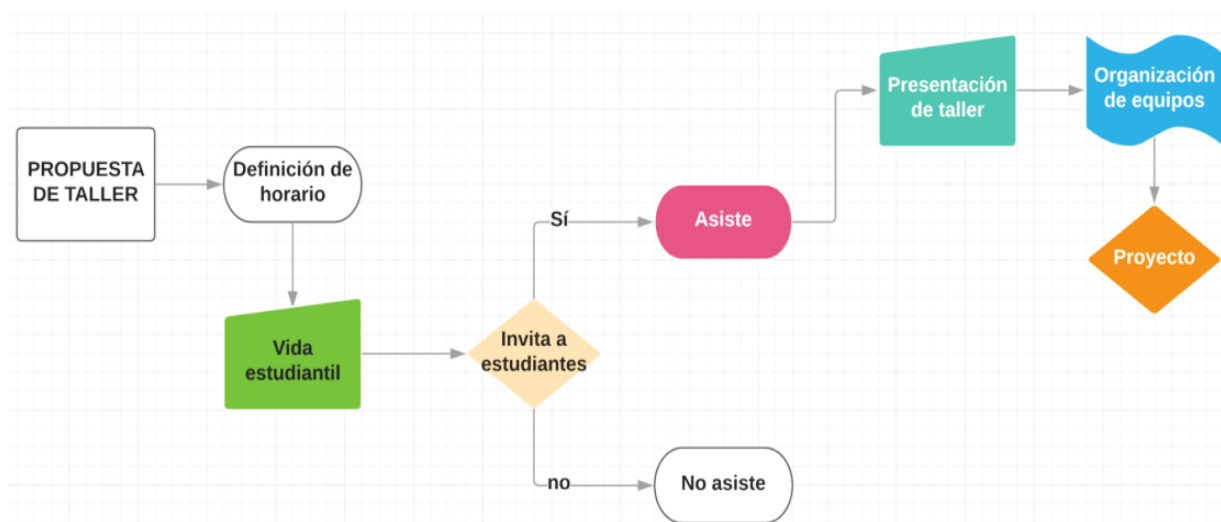


Figura 14 Taller de integración

Cabe mencionar que el área de *Vida Estudiantil*, del Instituto Tecnológico Superior Toulouse Lautrec, que cuenta con psicólogos profesionales, se encuentra

permanentemente monitoreando cada caso, tanto en aula, de manera presencial o a través de los docentes, como en reuniones personales con los estudiantes y/o padres de familia, de esta forma se va evaluando el avance de los estudiantes respecto a la comunicación en el aula y su progresivo desarrollo de sus habilidades sociales que le permitan.

## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Enfoque, alcance y diseño**

Se llevó a cabo una investigación con un enfoque cualitativo con el objetivo de analizar y hacer el estudio de hechos complejos de manera constante, en el contexto natural. Se describe la rutina, se presentan los hechos a analizar de manera no-lineal sobre un grupo de personas con determinadas características, sin mediciones estadísticas de determinados momentos, sino más bien una reflexión, explicación y determinación de las causas probables de los problemas y propuestas de solución.

En cuanto al alcance, es una investigación descriptiva, porque detalla el plan de acompañamiento psicopedagógico existente en el Instituto Toulouse Lautrec. A través de los diferentes instrumentos de recolección se observan, analizan y comprenden las acciones, expresiones, conflictos de los estudiantes al relacionarse y comunicarse en el aula. Todo ello, con el fin de interpretar las situaciones y desarrollar mejoras en el proceso de aprendizaje.

El diseño es fenomenológico porque se trata de la descripción de experiencias que los participantes viven, contextualizadas en el tiempo, espacio y durante las cuales se genera un vínculo entre los participantes.

El diseño permite a los investigadores indagar las experiencias de los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger a través de un estudio intuitivo entendiendo el fenómeno desde la perspectiva del participante de manera individual, subjetiva y tomando en cuenta su relación con el entorno. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Tanto el grupo social como la delimitación espacial comprenderán a los estudiantes con TEA - síndrome de Asperger del Instituto superior tecnológico Toulouse Lautrec del distrito de Santiago de Surco, en el período académico 2018.

### 3.2. Matrices de alineamiento

#### 3.2.1. Matriz de consistencia

Contribución del Plan de acompañamiento psicopedagógico en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger de la carrera de animación digital del Instituto Superior tecnológico Toulouse Lautrec en el 2018.

Tabla 1 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
¿De qué manera contribuye el plan de acompañamiento psicopedagógico en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes con TEA - Síndrome de Asperger en la carrera de animación digital del Instituto Superior Tecnológico Toulouse Lautrec de Surco, 2018?	Determinar la manera en la que el plan de acompañamiento psicopedagógico contribuye al desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes con TEA-síndrome de Asperger en la carrera de animación digital del Instituto Superior Tecnológico Toulouse Lautrec de Surco, 2018.	Plan de Acompañamiento Psicopedagógico	Acompañamiento psicopedagógico	<b>Enfoque:</b> Cualitativo <b>Alcance:</b> Descriptivo <b>Diseño:</b> Fenomenológico <b>Población:</b> 18 estudiantes <b>Muestra:</b> 10 estudiantes <b>Técnica</b> Entrevista Grupo focal Observación <b>Instrumento</b> Guía de entrevista Ficha de registro
¿De qué manera contribuye el plan de acompañamiento psicopedagógico en la interacción social de los estudiantes con TEA - Síndrome de Asperger en la carrera de animación digital del Instituto Superior Tecnológico Toulouse Lautrec de Surco, 2018?	Describir de qué manera contribuye el plan de acompañamiento psicopedagógico en la interacción social de los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger en la carrera de animación digital del Instituto Superior Tecnológico Toulouse Lautrec de Surco, 2018.		Estrategias de acompañamiento	
¿De qué manera contribuye el plan de acompañamiento psicopedagógico en la comunicación de los estudiantes con TEA - Síndrome de Asperger en la carrera de animación digital del Instituto Superior Tecnológico Toulouse Lautrec de Surco, 2018?	Determinar de qué manera contribuye el plan de acompañamiento psicopedagógico en la comunicación de los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger en la carrera de animación digital del Instituto Superior Tecnológico Toulouse Lautrec de Surco, 2018.	Habilidades sociales	Interacción Social	
¿De qué manera contribuye el plan de acompañamiento psicopedagógico en la conducta de los estudiantes con TEA - Síndrome de Asperger en la carrera de animación digital del Instituto Superior Tecnológico Toulouse Lautrec de Surco, 2018?	Identificar de qué manera contribuye el plan de acompañamiento psicopedagógico en la conducta de los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger en la carrera de animación digital del Instituto Superior Tecnológico Toulouse Lautrec de Surco, 2018.		Comunicación	
			Conducta	



### 3.2.2. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 2 Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Def. Operacional	Dimensiones	Indicador	Entrevista a docentes	Grupo Focal a los padres	Registro de observación estudiantiles
Plan de Acompañamiento Psicopedagógico.	Proceso estructurado, previamente planificado y validado, que tiene como principal objetivo, favorecer el ingreso y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, contribuir con el logro de los proyectos de vida personal y profesional de los estudiantes, así como identificar sus problemas, buscar propuestas de solución y que logren insertarse en el mundo laboral.	Actividades de acompañamiento desarrolladas por el docente y por la institución, además de estrategias de acompañamiento en el aula y con la familia, evaluadas a través del registro de observación de estudiantes, entrevista a docentes y grupo focal a los padres.	Acompañamiento psicopedagógico	<p>El docente desarrolla actividades de acompañamiento</p> <p>La institución propone actividades de acompañamiento</p>	4. ¿En que favorece al estudiante con TEA- Síndrome de Asperger que la institución cuente con actividades de integración? 10. ¿Considera necesario un plan de acompañamiento psicopedagógico tomando en cuenta las diferencias de los estudiantes con TEA - síndrome de Asperger?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue la secuencia de las actividades.</li> <li>• Parece no comprender las instrucciones.</li> <li>• Se demora al iniciar las actividades.</li> <li>• Termina sus actividades dadas en el tiempo establecido.</li> <li>• Muestra interés por las actividades en clase.</li> </ul>
			Estrategias de acompañamiento	<p>Estrategias en el aula</p> <p>Estrategias con la familia</p>	9. ¿Qué tan necesario es contar con un espacio tranquilo y con estudiantes que estén informados de las características diferentes que posee el estudiante con TEA- síndrome de Asperger para la mejora de la calidad de sus aprendizajes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En casa, su hijo tiene una lista de actividades y responsabilidades?</li> <li>• ¿Cuentan con apoyo externo para las tareas en casa?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Está atento a las explicaciones del docente</li> <li>• Participa en forma activa en la clase. Constantemente solicita que se le repitan las instrucciones.</li> <li>• Se muestra indiferente o ausente durante la clase.</li> <li>• Se muestra cansado.</li> <li>• Motivación hacia la actividad.</li> <li>• Se esfuerza.</li> </ul>

Variable	Definición conceptual	Def. Operacional	Dimensiones	Indicador	Entrevista a docentes	Grupo Focal a los padres	Registro de observación estudiantes
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado de ánimo (alegre, triste, preocupado).</li> </ul>
Habilidades sociales	<p>Las habilidades sociales son comportamientos que se da en la interacción con el entorno frente al cual se expresan sentimientos, deseos, opiniones, y actitudes con la capacidad de resolver problemas en el momento, siempre tomando en cuenta y respetando las conductas de los demás (Caballo, V. 2005)</p> <p>Altadill, M. (2014) señala que el TEA - Síndrome de Asperger, viene con serios impedimentos relacionados a las habilidades sociales que a su vez afecta la capacidad que tienen estos estudiantes de relacionarse y sociabilizar con el entorno y sus pares.</p>	Interacción social, comunicación y conducta de los estudiantes con TEA – Síndrome de Asperger, evaluados mediante entrevista a docentes, grupo focal a padres y registro de observación a estudiantes.	Interacción Social	Interactúa con el entorno	3. ¿Percibe que le es fácil hacerse entender al estudiante con TEA - Asperger?	<p>¿Su hijo/a disfruta de hacer trabajos en grupo con sus compañeros? ¿Cómo reacciona?</p> <p>¿A su hijo/a le gusta interactuar con las personas conocidas? ¿En su opinión, a qué se debería?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja de forma individual en el aula</li> <li>• Ayuda a sus compañeros en el momento de realizar su trabajo por parejas</li> <li>• Ayuda a sus compañeros, en caso de necesidad de materiales de trabajo.</li> <li>• Se relaciona de forma adecuada con el docente.</li> </ul>
			Comunicación	Se comunica de forma asertiva	5. ¿Percibe que el estudiante con TEA - síndrome de Asperger expresa emociones en su tono de voz? 6. ¿El estudiante con TEA - síndrome de Asperger percibe metáforas o se expresa con ellas? 8. ¿Ha notado que el estudiante con TEA-Síndrome de Asperger tiene problemas con la comunicación con sus compañeros y docentes en el desarrollo del aprendizaje en el aula? Mencione un ejemplo.	<p>¿Su hijo/a le escucha cuando le cuentan algún suceso largo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviene realizando preguntas al docente</li> <li>• Realiza sus actividades sistemáticamente sin distraerse en clase.</li> <li>• Sus preguntas o participaciones en clase siempre están relacionadas con lo tratado.</li> <li>• Controla el tono de voz.</li> </ul>

Variable	Definición conceptual	Def. Operacional	Dimensiones	Indicador	Entrevista a docentes	Grupo Focal a los padres	Registro de observación estudiantes
			Conducta	Cumple con las normas del aula	1. ¿El estudiante con TEA - síndrome de Asperger conoce los códigos de convivencia en el aula?	<p>¿Su hijo/a se siente molesto/a si hay cambios en sus rutinas diarias? ¿Podría mencionar algunos ejemplos?</p> <p>¿Su hijo/a no le hace caso a personas que intentan interactuar con él/ella? ¿Cómo reacciona?</p> <p>¿Su hijo/a puede seguir sin problemas varias órdenes? ¿Podría mencionar algunos ejemplos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante es puntual a la hora de entrar a clase</li> <li>• Está atento a la explicación del profesor (lo mira cuando habla)</li> <li>• Durante la realización de la tarea:</li> <li>• Golpea con el lápiz</li> <li>• Mueve la cabeza y/o piernas</li> <li>• Realiza otros movimientos</li> <li>• Se levanta de su carpeta en forma constante.</li> <li>• Respeto las reglas.</li> </ul>

### 3.3. Población y muestra

La población de estudio está conformada por diez y ocho estudiantes de ambos sexos cuyas edades fluctúan desde los 17 y 25 años diagnosticados con TEA - Síndrome de Asperger, de condición regular, que cursan estudios en el Instituto Superior Tecnológico Toulouse Lautrec, en el distrito Santiago de Surco. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, basado en el procedimiento intencional debido al acceso con el que se cuenta en el Instituto Toulouse Lautrec. Los criterios para la conformación de la muestra fueron los siguientes: ser estudiantes de diferentes ciclos de la carrera de animación digital.

La muestra definitiva está conformada por diez estudiantes de pregrado de la carrera de animación digital, del Instituto Tecnológico Superior Toulouse Lautrec del 2018.

En cuanto al género la muestra está conformada por ocho varones y dos mujeres.

### 3.4. Técnicas e instrumentos

Las técnicas elegidas para la presente investigación cualitativa son, por un lado, **la entrevista no estructurada** que recopila información de los docentes y sus experiencias en aula con los estudiantes TEA – síndrome de Asperger, integrantes de la muestra.

Por otro lado, se eligió **la técnica de la observación** simple en el taller donde asistieron los integrantes de la muestra porque recopila información que permite ver todos los elementos que forman parte de la experiencia de aprendizaje en el aula, la interacción con sus compañeros de clase, así como con el docente. Se llevó a cabo de manera no participante.

Finalmente se decide realizar **la técnica del grupo focal** con los padres de familia para recolectar información relevante sobre los hábitos de los estudiantes de la muestra para determinar la contribución del Plan de Acompañamiento Pedagógico en las habilidades sociales de los estudiantes, integrantes de la muestra.

Los instrumentos aplicados son una guía de entrevista estructurada para los docentes, una guía de preguntas para el grupo focal con los padres de familia y una guía de observación del taller con los integrantes de la muestra.

En el caso de las entrevistas, se tuvo diez ítems por doce docentes con estudiantes TEA – Síndrome de Asperger y en el caso del grupo focal se contó con la participación de doce padres de familia para conocer y contrastar las características de cada estudiante.

### **3.5. Aplicación de instrumentos**

Para recoger la información se realizaron las siguientes actividades:

- Se gestionó el permiso correspondiente con los padres de familia para invitar a los estudiantes al taller de observación.
- Así mismo se realizó la comunicación respectiva a los docentes para que participaran en el estudio.
- Se aplicaron los instrumentos del 26 de noviembre al 29 de noviembre del 2018 en tres modalidades:
  - De manera presencial, en un aula para la realización del taller con los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger.
  - De manera virtual, mediante correo electrónico.

- De manera presencial, en un ambiente propicio, fuera del horario de trabajo, se invitó a los padres de familia para que se den el tiempo para la aplicación del instrumento.
- Se solicitó a los participantes sean totalmente libres de expresarse respecto a los ítems planteados en los instrumentos.

Para analizar la información se realizaron las siguientes actividades:

- Se registraron las respuestas de los participantes en cada una de las aplicaciones de los instrumentos.
- Se categorizaron las respuestas similares para obtener resultados más precisos.

## **CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y ANÁLISIS**

### **4.1 Resultados y análisis del desarrollo de habilidades sociales**

#### **4.1.1. Grupo focal a los padres de familia**

**Objetivo:** Identificar las habilidades y debilidades de los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger a través de sus padres.

**Tiempo:** 1 hora y 30'

**Fecha:** 27 de noviembre

**Muestra:** 10 padres de familia

Es importante señalar que los padres de familia estuvieron muy interesados en el Grupo Focal, debido a que la mayoría quiere que su hijo o hija pueda ser incluido en el mercado laboral.

Los padres sienten que sus hijos han mejorado en sus relaciones interpersonales, su comunicación, la muestra de afectos, el trabajo en equipo y que además, siguen avanzando de acuerdo a su ritmo, también consideran una mejora en sus terapias y las actividades que realizan.

La madre de uno de los estudiantes, comenta que su hijo siente frustración porque a veces no puede con todos los cursos, lo abruma y entiende que menos cursos ayudaría a su hijo a reducir el estrés y cumplir con sus tareas.

Los padres de familia ven en sus hijos un cambio y lo que valoran de Toulouse Lautrec es que sus hijos son escuchados, al igual que ellos, y esto mejora el proceso de enseñanza de sus hijos.

Por otro lado, la mamá de uno de los estudiantes comentó sobre las capacidades y habilidades sociales y de comunicación de su hijo de manera positiva.

Los docentes en Toulouse Lautrec no están a los 100% capacitados ni tampoco concientizados para tratar a estudiantes con TEA - síndrome de Asperger, sin embargo, consideran que es sumamente importante el Plan del Acompañamiento Psicopedagógico para que sus hijos puedan aprender y aprender bien.

Los padres de una de las estudiantes comentaron que actualmente su hija se frustra menos cuando reprueba un curso. Ya sabe lo que es repetir tres veces la misma asignatura. Es estructurada, y le afecta cuando no tiene sus notas a tiempo, cosa que es importante saber para que los docentes entiendan lo que puede causar el retraso.

Dentro de las experiencias que cuentan los padres sobre sus hijos podemos notar que los aprendizajes en Toulouse Lautrec y el acompañamiento psicopedagógico ha ayudado a que ellos puedan mejorar en sus relaciones sociales y de comunicación tanto dentro como fuera del aula, en familia y con su entorno.

La madre de uno de los estudiantes varones mencionó que su hijo actualmente está feliz, él viene del Instituto San Ignacio de Loyola y el traslado a Toulouse Lautrec ha sido muy positivo para todos.

El padre de otro de los estudiantes varones, propuso que para hacer mejoras al Plan de acompañamiento, podría ser beneficioso incluir talleres de teatro, de intercambio de roles, con el propósito de brindar confianza y desarrollar las habilidades de comunicación.



<b>Muestra:</b> Diez (10) estudiantes con TEA- Síndrome de Asperger	
<b>Institución:</b> Instituto de Educación Superior Tecnológico Toulouse Lautrec	
<b>Carrera:</b> Animación Digital	
<b>Tiempo:</b> 2 horas	Fecha: 27 de noviembre 2018
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Del total de estudiantes se pudo evidenciar un avance del 80% de los estudiantes con la capacidad para relacionarse entre sus compañeros, en el aula y con el docente.</li> <li>- De los estudiantes observados sólo hay dos estudiante que tienen dificultades para participar y aportar con ideas en el taller y trabajo en equipo.</li> <li>- Se pudo observar que hay dos estudiantes que logran sobresalir en cuanto a los demás porque, además de participar en el taller, ante las preguntas del docente, también aportan con ideas creativas en los trabajos por equipos.</li> <li>- En el caso del estudiante <i>S.L.</i>, siendo el único de ciclo superior (quinto), ha evolucionado en cuanto a su desenvolvimiento en el aula, aporta, participa y es como un hermano mayor, siempre preocupado porque sus compañeros tengan sus materiales. Conversa con sus compañeros. Es muy sociable lo que le permite además ser muy creativo y ayudar al docente con la motivación que trata de ejercer en su compañera de equipo.</li> <li>- Hay estudiantes como el estudiante <i>M.S.</i> que se distrae fácilmente. Por ejemplo, él saca y mete sus cosas permanentemente a su bolso deportivo, antes de realizar la actividad que propone el docente.</li> <li>- Hubo integración y muchos aportes entre compañeros a la hora de realizar la actividad del <i>Taller Construcción de Mundos</i>. Al estudiante <i>S. D.</i>, que estuvo en el equipo de <i>G. F.</i>, <i>G. B.</i> y <i>R. T.</i>, le costó relacionarse con sus compañeros y por ser una estudiante que no demuestra mucha iniciativa, el equipo terminó ignorándolo y no integrarlo en la actividad.</li> <li>- En el caso de <i>F. C.</i> le gusta llamar la atención, se dispersa un poco, pero cumplió con la actividad junto a <i>M.S.</i></li> <li>- A ninguno de los estudiantes le incomodó la presencia de las observadoras.</li> </ul>	

#### 4.1.2. Resultados de la observación del comportamiento de los estudiantes con TEA- Síndrome de Asperger en el Taller Construcción de Mundos

Los tres equipos resolvieron la actividad *Construcción de Mundos* de manera satisfactoria y creativa.

Tabla 3 Construcción de mundos

EQUIPOS	Reglas Geográficas	Habitantes	Estructura Social	Religión
Alumna 1, Alumno 2, Alumno 3	12 Países del zodiaco	Monstruos /seres humanos Magia/artes marciales	2 gemelos-regentes	Diosa equilibrio /Kung Fu 12 Talismanes
Alumno 4, Alumno 5, Alumno 6 y Alumno 7	Planeta Ovoide Continentes alterados	Hombres-Bestia	Semi-Utopía (Hay conflictos)	Gran energía . Estatuas
Alumno 8, Alumna 9 y Alumno 10	Tierra con mis metales (acero)	Samurais Telekinesis Mafia Japonesa	Emperador Gobernadores Señores Feudales	Budismo . Cristianismo

#### 4.2 Resultados y análisis del plan de acompañamiento psicopedagógico

##### 4.2.1 Resultados de entrevista docente

A partir de la categorización de respuestas de los docentes, a las preguntas realizadas en la entrevista, se encuentra lo siguiente:

- El 75% de los docentes coincide que el estudiante con TEA - Asperger sí conoce los códigos de conducta en el aula, pero es importante en recordárselos cada cierto tiempo.
- El estudiante con TEA- Síndrome de Asperger necesita indicaciones precisas en todos los procesos, además de sentir que es escuchado. Necesita tiempo y paciencia por parte del docente. Sentirse integrado por parte de los otros

estudiantes, lo cual implica el refuerzo de un tutor de las clases del docente para el estudiante.

- Los docentes manifiestan que en algunos casos al estudiante le cuesta entender, por lo que necesita un poco de paciencia, prestar atención, y explicarle, si fuera necesario, hasta tres veces para que comprenda porque les cuesta concentrarse
- El estudiante con TEA – síndrome de Asperger necesita un espacio donde pueda socializar, esto le permite reforzar la interrelación y ayuda a que se sientan acogidos por el resto de sus compañeros.
- El tono de voz de los estudiantes se relaciona en muchos casos a su estado de ánimo, por lo tanto, es más sencillo identificar si está molesto, estresado o frustrado por algo.
- El tono de voz de los estudiantes se relaciona en muchos casos a su estado de ánimo, por lo tanto, es más sencillo identificar si está molesto, estresado o frustrado por algo.
- Los estudiantes TEA –Síndrome de Asperger son literales, no suelen entender a través de metáforas o doble plano en un discurso.
- Los estudiantes con TEA –Síndrome de Asperger no siempre son entendidos, a veces pueden presentar dificultad para expresar sus conocimientos y captar nueva información.
- Es importante contar con un buen ambiente para el aprendizaje y adicional a ello, que el resto de compañeros sea consciente y tolerantes hacia la diversidad.
- El 100% de docentes, considera que es fundamental para todos los actores, contar con un plan de acompañamiento psicopedagógico.

### **4.3 Análisis de la contribución del plan de acompañamiento psicopedagógico en el desarrollo de las habilidades sociales**

Realizada la recolección de los datos obtenidos de la aplicación de los diferentes instrumentos, y su posterior contraste de los mismos, estos son los resultados:

- Los docentes manifiestan en las entrevistas que los estudiantes con TEA – síndrome de Asperger son dispersos, impacientes e hiperactivos en el aula, lo cual es difícil de controlar ya que los docentes requieren estar capacitados para que entiendan dichos comportamientos y logren optimizar el desempeño de los estudiantes y con ello, la calidad de los aprendizajes.
- Los docentes manifiestan, a partir de su experiencia, que los estudiantes con TEA – síndrome de Asperger tienen dificultades para relacionarse con el resto de sus compañeros, por tal motivo, carecen de empatía, situación que interfiere con el trabajo de forma colaborativa, siendo importante la propuesta de actividades que requieran mejorar las habilidades sociales y de comunicación.
- Todos los docentes indican que perciben el estado de ánimo de los estudiantes con TEA – síndrome de Asperger a través de su tono de voz, por ejemplo, cuando están molestos gritan, su lenguaje corporal es más brusco, repiten lo que dicen o cuando les gusta un tema en clase son muy expresivos y alegres, esto muchas veces aturde y desconcierta a sus compañeros en clase quienes no saben cómo reaccionar ante ello, lo que implica atender a las necesidades de los docentes de hacer conocimientos a la comunidad educativa sobre las características de los estudiantes y cómo manejar las diferentes situaciones con TEA - síndrome de Asperger para lograr el clima favorable en el aula y fuera de esta.

- Se ha observado que los estudiantes con TEA – síndrome Asperger se desenvuelven mejor en un ambiente en el cual se sientan integrados por el resto de los estudiantes. Por su parte, los docentes manifiestan que se logra un buen aprendizaje cuando hay un buen funcionamiento en el aula porque los estudiantes con TEA - síndrome de Asperger no se sienten aislados, evita la frustración en mayor medida, lo cual implica que además de que el resto de los estudiantes tengan conocimiento de cómo tratar a los compañeros con TEA - Síndrome de Asperger, se plantean metodologías con actividades que refuercen la integración.
- Los docentes y padres coincidieron que es fundamental el acompañamiento psicopedagógico para reforzar sus habilidades blandas y la convivencia con el resto de los estudiantes y esto lleva a plantear el Plan de acompañamiento al nivel institucional.
- Los padres coincidieron que es fundamental el diálogo entre los docentes y sus hijos, para conocer sus necesidades y así evitar la frustración, muy frecuente en los estudiantes con TEA - síndrome de Asperger, lo que lleva a crear espacios de diálogos y reuniones periódicas que se contemplen en el Plan de Acompañamiento psicopedagógico donde se sientan con la libertad de expresarse libremente.
- Se pudo observar que a los estudiantes con TEA - Asperger les es complicado trabajar en equipo porque les cuesta seguir el ritmo del grupo y se frustran, o muchas veces se sienten rechazados, por lo tanto, tienen dificultad para expresarse libremente y tienden a aislarse, propio de los chicos con TEA. Sin embargo, los padres manifiestan que muchos de ellos no muestran dicho comportamiento en casa, lo que nos lleva a desarrollar estrategias en las que se

frustre menos o en potencializar las habilidades que ya tienen, haciendo en cada caso la diferencia de uno a uno.

- Los padres y docentes coinciden en que los estudiantes con TEA - síndrome de Asperger son muy literales y no entienden ni se expresan por medio de metáforas, ya que no tiene la capacidad de entender el doble plano en un discurso, esto corrobora una de las características de los TEA - síndrome de Asperger, a tener muy en cuenta.
- Los estudiantes con TEA - síndrome de Asperger tienen su propio ritmo, es decir, cada uno maneja un tiempo diferente y por lo tanto los procesos en el aula deben contar con intervalos temporales que ayuden a su aprendizaje. Lo que educativamente implica conocer la forma en que el docente organiza sus tiempos de tal manera que genere oportunidades y prácticas de aprendizajes significativos que mantenga involucrados a los estudiantes con TEA- síndrome de Asperger.
- Se ha observado que es fundamental que la atención educativa a la diversidad forme parte del plan de acompañamiento psicopedagógico de los estudiantes con TEA - síndrome de Asperger para lograr una mejora en la calidad del aprendizaje.
- A través del grupo focal se ha identificado la importancia de espacios para el desarrollo de las capacidades y habilidades de los estudiantes con TEA - síndrome de Asperger. Esto nos permite contemplar en el Plan de acompañamiento psicopedagógico actividades que promuevan el desarrollo de estas habilidades y capacidades.
- El Grupo focal demostró la importancia de las reuniones periódicas donde se involucren a los padres, docentes y mentores para alinear acciones que ayuden

alcanzar el aprendizaje significativo de los estudiantes con TEA - síndrome de Asperger. Lo que nos lleva a buscar estrategias para encontrar un alto nivel de participación de los involucrados y así tener mejores resultados que contribuyan a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

## CAPÍTULO V. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

### 4.1. Propósito

Propuestas de mejora en el Plan de Acompañamiento Psicopedagógico para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes con TEA – Síndrome de Asperger, posibilitando su relación con el entorno y logrando el aprendizaje colaborativo.

### 4.2. Actividades

Se detalla las actividades de mejoras del Plan de Acompañamiento Psicopedagógico del Instituto Superior Toulouse Lautrec, a través de los diagramas:

#### 1. Capacitación Docente

Capacitaciones con especialistas en TEA-Síndrome de Asperger para docentes con el fin de mejorar su desempeño en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, así como sensibilizarlos para que se comprometan con el plan.

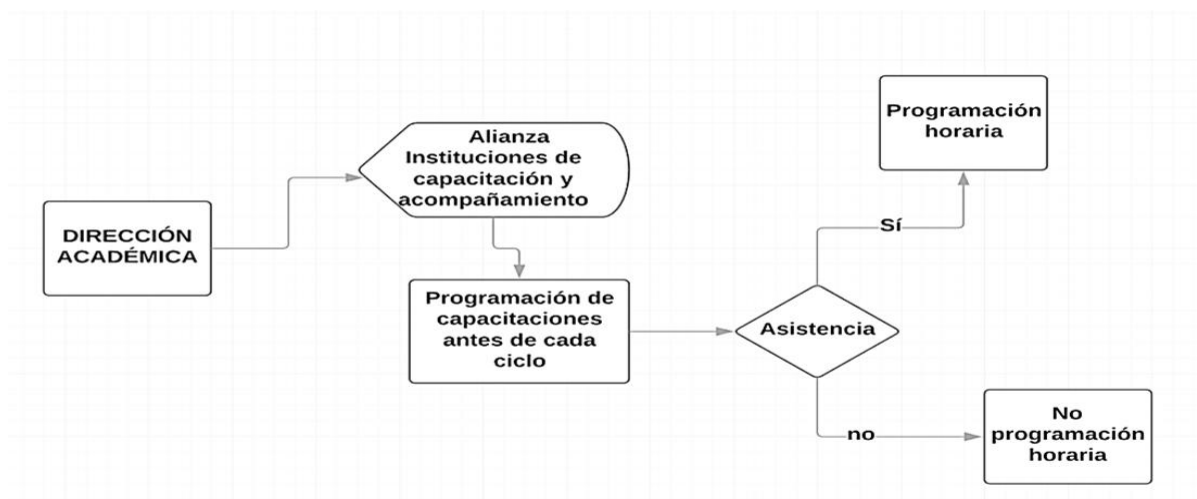


Figura 15 Capacitación docente



## 2. Colocación laboral

Desarrollar convenios con empresas para que los profesionales con TEA-Síndrome de Asperger (Ley 29973) accedan a puestos de trabajos y cuenten con oportunidades laborales

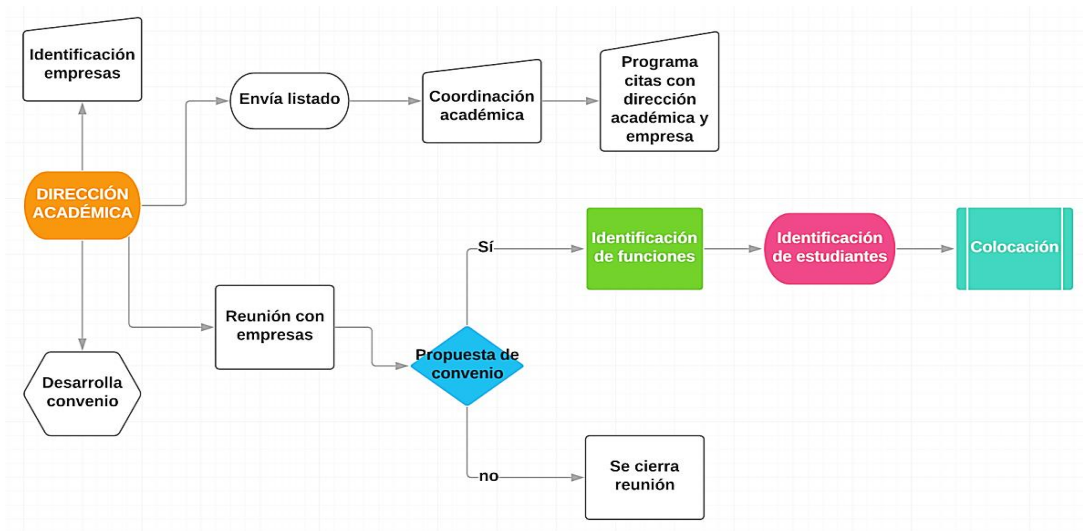


Figura 16 Colocación laboral

## 3. Talleres de Teatro

Incluir talleres de teatro para el desarrollo de las habilidades de comunicación, expresión cultural de los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger.

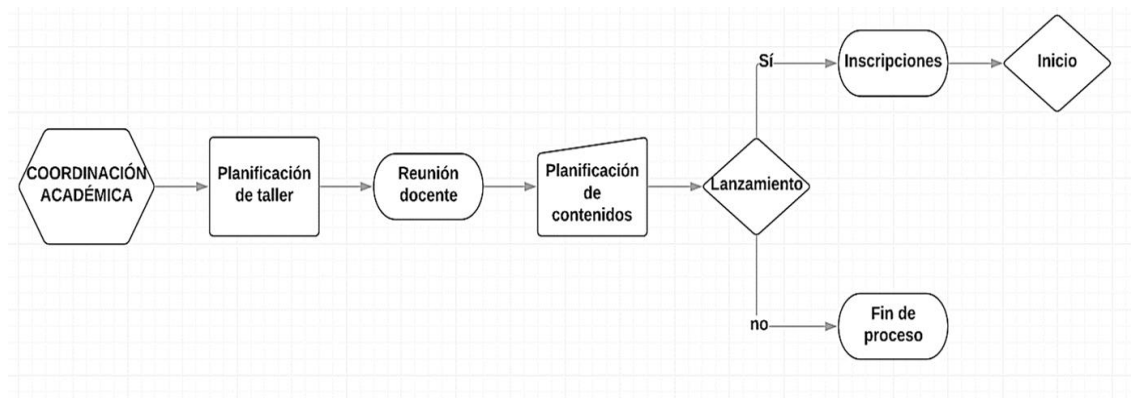


Figura 17 Talleres de teatro

#### 4. Cursos Remediales

Incluir cursos remediales sobre habilidades sociales y técnicas que permitan mejorar la conducta y el clima en el aula.

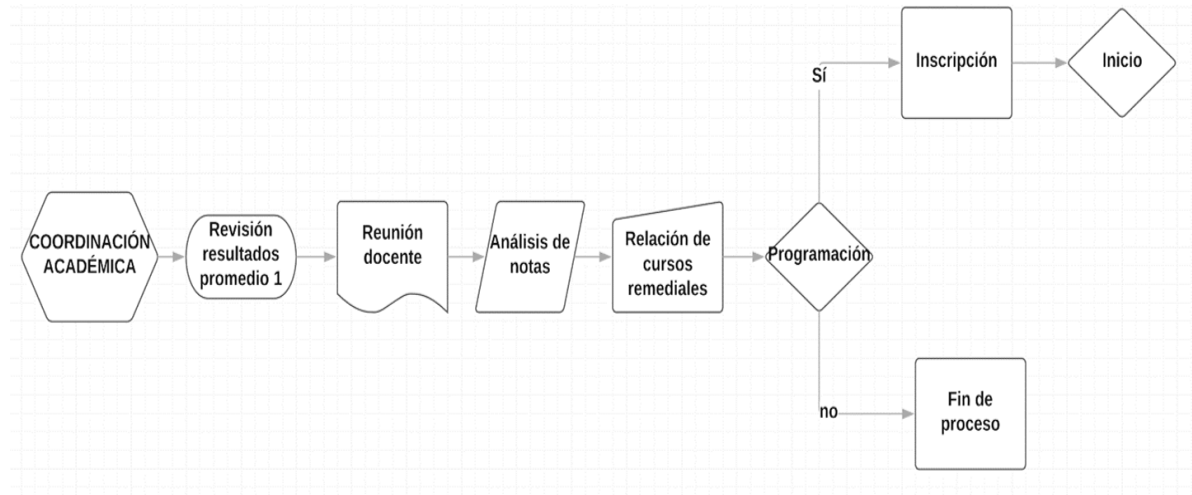


Figura 18 Remediales

#### 5. Institucionalización del plan de acompañamiento psicopedagógico

Institucionalizar el Plan de Acompañamiento Psicopedagógico para aplicarlo a todas las carreras del Instituto y poder atender al 100% de los estudiantes TEA-Síndrome de Asperger.

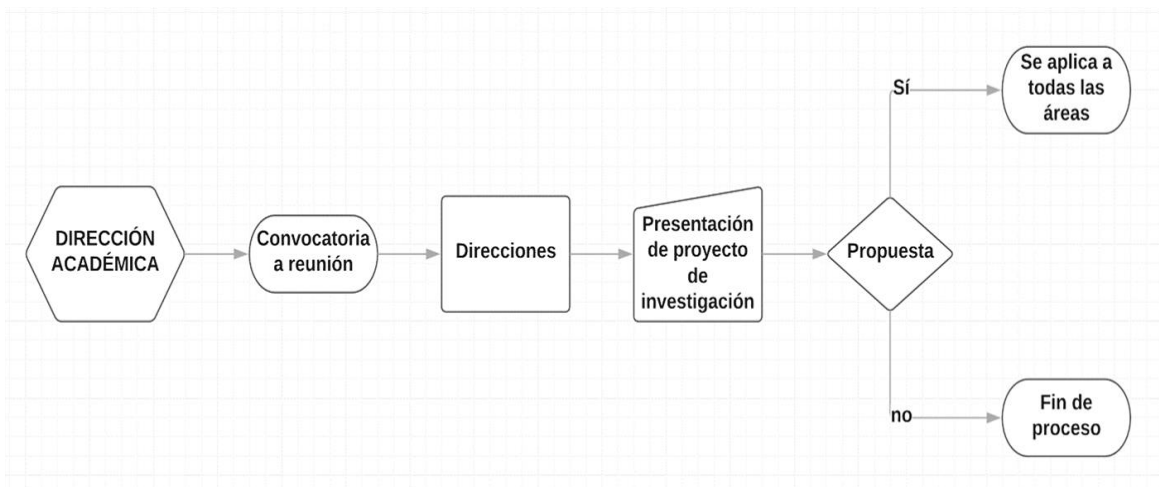


Figura 19 Institucionalización

## 6. Reuniones periódicas con vida estudiantil

El curso de *mentoring* del primer ciclo, impartido por el área de *Vida Estudiantil* permite reconocer alguna discapacidad en los estudiantes e iniciar un lazo con ellos. Se propone tener 3 reuniones periódicas para conocer sus características de forma que se pueda anticipar a cualquier complicación en el proceso de aprendizaje

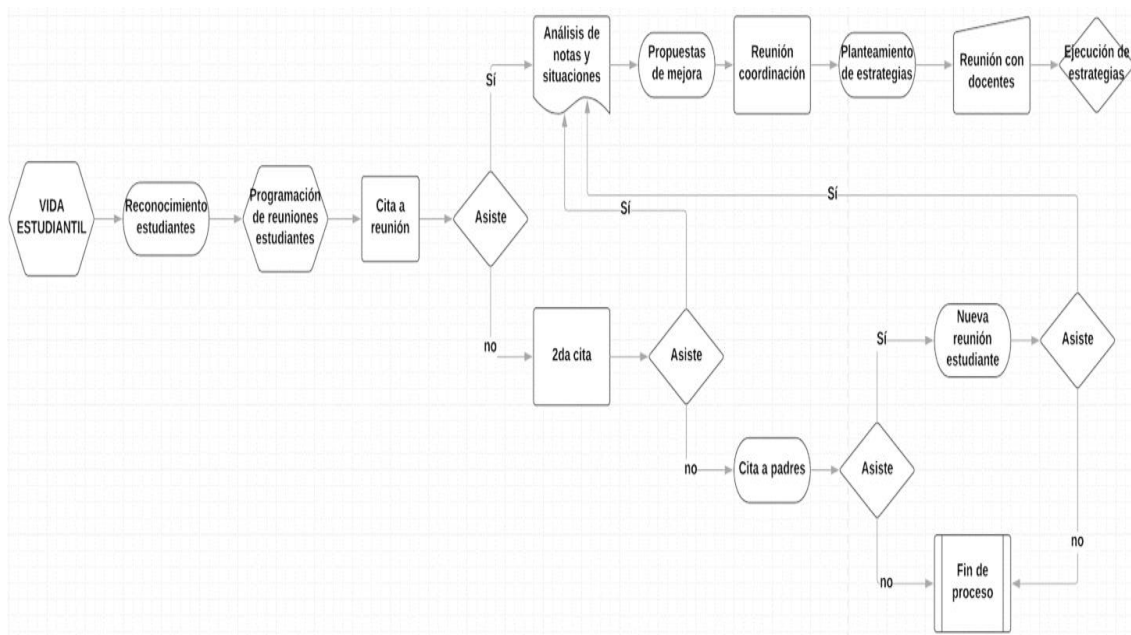


Figura 20 Reuniones periódicas

## 7. Hermano mayor asistente en aula

Si bien, en el proceso de acompañamiento, el hermano mayor existe, en la propuesta se involucra a estudiantes con habilidades docentes, que en algunos casos son asistentes de cátedra que facilitarán el proceso de enseñanza aprendizaje y que en algunos casos participan en los cursos remediales.

### 4.3. Cronograma de ejecución

Las actividades estarán planteadas para ejecutarse a partir del año 2019.

Tabla 4 Cronograma de ejecución de la propuesta de solución

Actividades	Mes de ejecución - 2019 - 2020											
	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun
Capacitación a docentes a través de Kallpa institución con más de 10 años trabajando con niños y jóvenes con habilidades diferentes.												
Colocación laboral												
Talleres de teatro												
Cursos remediales												
Institucionalización del plan de acompañamiento												
Reuniones periódicas con vida estudiantil												

### 4.4. Análisis costo beneficio

De acuerdo al planteamiento de las actividades en el cronograma, evidenciamos que los costos son prácticamente nulos, pues los recursos son los que ya contamos en la mayoría de los casos, generando solo un gasto en el coffee break ofrecido a los docentes que participen de la capacitación.

Tabla 5 Costos

Actividades	Recurso	Costo por evento	Total
Capacitación a docentes a través de Kallpa institución con más de 10 años trabajando con niños y jóvenes con habilidades diferentes.	Convenio de capacitación Kallpa	S/ 0.00	S/1,400.00
	Aula	S/ 0.00	
	Coffe break	S/ 700.00	
Colocación laboral	Convenios con productoras	S/0.00	
Talleres de teatro	Aula	S/ 0.00	
	Docentes tiempo completo	S/ 0.00	
Cursos remediales	Aula	S/ 0.00	
	Docentes tiempo parcial	S/ 0.00	
	Docentes tiempo completo	S/ 0.00	
	Estudiantes hermano mayor (Experiencias formativas)	S/ 0.00	
Institucionalización del plan de acompañamiento	Comunicación	S/0.00	
Reuniones periódicas con vida estudiantil	Oficina	S/ 0.00	
	Equipo	S/ 0.00	
<b>TOTAL</b>			<b>S/1,400</b>



## CONCLUSIONES

PRIMERA.- El plan de acompañamiento contribuye al desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger en la carrera de animación digital del Instituto Superior Tecnológico Toulouse Lautrec de Surco, 2018, a través de las estrategias de espacios de integración y convivencia con sus pares y docentes, se desarrollan las habilidades sociales que como señala Verdugo (2009), son importantes y necesarias para la inclusión social y las relaciones interpersonales que a su vez permite el desarrollo de los aprendizajes, potenciando la disposición y eficiencia en los trabajos colaborativos, la comprensión de las indicaciones y el entendimiento de las normas.

SEGUNDA.- El plan de acompañamiento contribuye a la interacción social de los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger en la carrera de animación digital del Instituto Superior Tecnológico Toulouse Lautrec de Surco, 2018, a través de talleres de teatro, de guion y personajes, trabajos en equipo, en los que reciben pautas para lograr interacción social y convivencia pacífica. En el artículo de Urquijo, M., Carranza R., (2013), encontramos que uno de los obstáculos de un estudiante con TEA – Síndrome de Asperger está la poca capacidad de socialización y la poca experiencia de los docentes en tratar con este tipo de estudiantes, por ello el acompañamiento docente es parte importante de los resultados puesto que, entender a los estudiantes TEA – Síndrome de Asperger, considerando que cada uno tiene sus propias características, puede complejizar el proceso, sin embargo mientras los actores sean parte activa del proceso, la interacción social se convierte en algo natural.

TERCERA.- El plan de acompañamiento contribuye a la comunicación de los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger en la carrera de animación digital del Instituto Superior Tecnológico Toulouse Lautrec de Surco, 2018, acompañando a toda la comunidad (estudiantes, docentes, padres de familia) en adquisición de códigos de expresión diversos en vista de una eficiente comunicación dentro y fuera del aula.

Haciendo referencia a Baron-Cohen y Van Der Lely, quienes mencionan la importancia de las habilidades de comunicación para dar sentido a los personajes de una narración y considerando que la carrera de animación digital se enfoca en el desarrollo de historias, el trabajo del docente desarrollando estrategias narrativas en los talleres de integración contribuye a la comunicación en diversos soportes y aspectos.

CUARTA.- El plan de acompañamiento contribuye a la conducta de los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger en la carrera de animación digital del Instituto Superior Tecnológico Toulouse Lautrec de Surco, 2018 interiorizando el sentido de las normas y códigos de conducta y cumpliéndolos dentro y fuera del aula, logrando así una mayor adaptación al entorno. García Ramos (2011), menciona la importancia de entrenar en habilidades sociales a los estudiantes con TEA – Síndrome de Asperger, pues esto permitirá establecer las normas básicas en cualquier contexto.

## RECOMENDACIONES

PRIMERA.- Desarrollar actividades periódicas que se enfoquen en el desarrollo de las habilidades sociales, como por ejemplo el hermano mayor, remediales, etc. involucrando estudiantes, docentes y estudiantes TEA – Síndrome de Asperger, que les permita interactuar tanto con la comunidad TEA – Síndrome de Asperger, como con sus pares y docentes. Generar espacios de convivencia que aseguren la integración tanto en los equipos de trabajo como en el aula.

SEGUNDA.- Implementar de manera permanente los talleres de teatro, guion, personajes o juego de roles que a su vez les permita reconocer pautas de convivencia e interactuar con mayor libertad y frecuencia como también brindar capacitaciones a los docentes para el desarrollo de estrategias innovadoras que permitan el trabajo colaborativo y así, la sensibilización de la comunidad respecto a las características y habilidades de dichos estudiantes como aporte al desarrollo de las mismas.

TERCERA. - Generar espacios de transmisión de ideas, que permitan al estudiante tener una comunicación asertiva y expresar lo que piensa y siente sin ningún temor. Es importante que estos espacios se den no solo con los estudiantes TEA – Síndrome de Asperger, si no también con las familias y docentes. Institucionalizar los talleres de teatro, guion y personajes que les permitirá expresarse de diversas formas y brindará pautas de interacción social, así como de convivencia.

CUARTA.- Con el apoyo de los psicólogos del área de vida estudiantil desarrollar estrategias que le permitan al estudiante interiorizar las normas de conducta y convivencia de forma que los estudiantes TEA – Síndrome de Asperger no solo estén preparados para la convivencia en la institución, también fuera de ella.



## BIBLIOGRAFÍA

- Alcaín, M., & Medina-García, M. (2017). Hacia una educación universitaria inclusiva: realidad y retos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 4-19.
- Alvarado, F. (2017). *Rendimiento académico de niños con Asperger de la unidad educativa 4 de julio (Tesis licenciatura)*. Tesis, Universidad mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la educación carrera ciencias de la educación, La Paz.
- American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Arlington: Editorial Médica Panamericana.
- Andina Agencia Peruana de Noticias. (febrero de 2017). *Andina*. Obtenido de Andina agencia peruana de Noticias: <https://andina.pe/agencia/noticia.aspx?id=654373>
- Apoysos universitarios a personas con Trastornos Autistas. (2001). *Hacia un modelo de apoyos universitarios a estudiantes con síndrome de Asperger: Necesidades y propuestas de situación*. Madrid, Madrid, España: Centro de psicología aplicada.
- Artigas, J. (2000). Aspectos neurocognitivos del síndrome de Asperger. *REV NEUROL CLIN 2000*, 34-44.
- Baron-Cohen, S. (2008). *Autismo y Síndrome de Asperger*. Madrid: Alianza Editorial.
- Berríos, C., Catalán, E., Muñoz, F., Maureira, C., & Santibáñez, P. (2012). *Comparación de habilidades de teoría de la mente entre sujetos con síndrome de Asperger y sujetos con desarrollo típico*. Santiago de Chile: UNIVERSIDAD DE CHILE FACULTAD DE MEDICINA ESCUELA DE FONOAUDILOGÍA.

American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Arlington: Editorial Médica Panamericana.

De-Juan-Vigaray, M., González-Gascón, E., López-García, J., Poveda, V., Cachero, C., Vallés-Amores, M. L., . . . Martínez-Mora, C. (2015). Una visión de 360 grados sobre la actitud hacia la diversidad en el entorno universitario. *Dialnet*, 13, 17.

García Ramos, M. (2011). *Habilidades Sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual*. Andalucía: Asociación por la Innovación Educativa Enduinnova.

Organización Mundial de la Salud. (2 de Abril de 2018). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el noviembre de 2018, de Who: [www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders](http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders)

Roman, S. P. (2016). *El uso de pictogramas en la inclusión de niños con trastorno de espectro autista (Tesis de licenciatura)*. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, Lima, Lima.

Universidad Internacional de Valencia. (2018). *VIU*. Obtenido de [www.universidadviu.com/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner/](http://www.universidadviu.com/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner/)

Echeita, S., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *ISSN*, 26-46.

Espacio Logopédico. (11 de Mayo de 2012). *Espacio Logopédico*. Recuperado el Noviembre de 2018, de Espacio Logopédico: <https://www.espaciologopedico.com/noticias/det/4287/ernesto-reano-serasperger-en-el-peru-es-doblemente-una-supervivencia.html>

- Fundación Adecco. (2011). *Diferentes, guía ilustrada sobre la diversidad y la discapacidad*. Barcelona, Barcelona, España. Obtenido de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/2c241c7bfe72-4228-bf24-03a7b57c081f>
- Frontera, S. M. (2012). *Desafíos de la diferencia en la escuela. Alumnos con síndrome de Asperger, necesidades y respuesta educativa*. (E. Católica, Ed.) Madrid, Madrid, España.
- Frontera Sancho, M. (2010). *Desafíos de la diferencia en la escuela. Alumnos con síndrome de Asperger, necesidades y respuesta educativa*. Madrid, España.
- García Barrera, A. (2013). *Proponiendo un concepto nuclear latente en educación: las Necesidades Educativas Personales (N.E.P.) (Tesis doctoral)*. Tesis, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID, Facultad de Formación de Profesorado y Educación Departamento de Teoría y Didáctica de la Educación, Madrid.
- García-Cano, M., Naranjo de Arcos, A., Gutiérrez, A., López, G., & Buenestado, F. (2017). *APUNTES PARA LA INCLUSIÓN EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA*. Córdoba: Colección Diversidad Servicio de Atención a la Diversidad Unidad de Educación Inclusiva (UNEI).
- García Ramos, M. (2011). *Habilidades Sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual*. Andalucía: Asociación por la Innovación Educativa Enduinnova.
- Garza, M. (2014). La educación inclusiva, el nuevo paradigma educativo en la UANL. *Ciencia UANL*, 29-33.
- Goleman, D. (2001). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.

- Jurado de los Santos, P., & Bernal Tinoco, D. (1 de 05 de 2011). El alumno afectado con síndrome de Asperger en el aula ordinaria. *REVISTA EDUCACIÓN INCLUSIVA*, 4(2), 46.
- La República. (18 de febrero de 2017). *La República*. (R. LR, Productor, & La República) Recuperado el noviembre de 2018, de La República: <https://larepublica.pe/domingo/1016962-el-talento-de-los-asperger>
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Cuenca: EDITORIAL UNIVERSITARIA CATOLICA (EDÚNICA).
- Lozano, D. (2018). Buenas prácticas docentes en la Universidad Católica de Córdoba, Argentina. *IV Congreso internacional Universidad y Discapacidad*. Córdoba, Argentina.
- Ministerio de Educación de Chile. (2010). *Manual de apoyo docentes: Educación de estudiantes que presentan trastornos del espectro autista*. Santiago: SDL Impresiones.
- Muñoz, U. (2016). *Escuela y exclusión social. Análisis del caso de sujetos Asperger desde la teoría de la subjetividad (Tesis doctoral)*. Tesis, Universidad de Extremadura, Departamento de Ciencias de la Educación, Extremadura.
- Núñez, M. (2017). Estudiantes con discapacidad e inclusión educativa en la Universidad: *Avances y retos para el futuro*. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 13-30.
- Organización Mundial de la Salud. (2 de Abril de 2018). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el noviembre de 2018, de Who: [www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders](http://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders)
- Psicólogos Infantiles Madrid | Centro de Psicología Madrid. (s.f.). *PSISE Madrid*.

- Obtenido de PSISE: <https://psisemadrid.org/coherencia-central-autismo/>
- Roman, S. P. (2016). *El uso de pictogramas en la inclusión de niños con trastorno de espectro autista (Tesis de licenciatura)*. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, Lima, Lima.
- Saavedra, N., Hernández, R., & Ortega, O. (2014). *Estudio de caso de dos experiencias ganadoras del III Concurso Nacional Experiencias exitosas en educación inclusiva - 2010 (Tesis magister)*. Tesis, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ, Lima, Lima.
- Torrico, L., Santín, V., Andrés, V., Menéndez, Á.-D., & López, L. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de psicología*, 45-59.
- UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. París: Ediciones UNESCO.
- UNESCO. (2004). *Temario Abierto sobre Educación Inclusiva*. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.
- UNICEF. (2014). *EXPERIENCIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE APRENDER JUNTOS* Estudio de casos en regiones de Argentina. Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Universidad Autónoma de Nuevo León. (2014). La educación inclusiva, el nuevo paradigma educativo en la UANL. *CiENCiAUANL*, 29-33.
- Universidad Internacional de Valencia. (21 de marzo de 2018). *El aprendizaje por descubrimiento de Bruner*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/elaprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner/>
- Universidad Internacional de Valencia. (2018). VIU. Obtenido de [www.universidadviu.com/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner/](http://www.universidadviu.com/el-aprendizaje-por-descubrimiento-de-bruner/)
- Urquijo, M. E., & Carranza, D. R. (2013). Autismo en la Educación superior: Caso de

- estudio. *Ciencia & Futuro*, 3(1), 77.
- Valdez, D. (2017). La teoría de la mente y sus alteraciones en el espectro autista. En J.d. Andalucía, *LOS TRASTORNOS GENERALES DEL DESARROLLO UNA APROXIMACIÓN DESDE LA PRÁCTICA* (págs. 26-73). Andalucía: CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Dirección General de Participación y Solidaridad en la Educación.
- Valdunquillo, C., & Iglesias, R. (Marzo de 2015). Una puerta abierta a la inclusión. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8(1), 11.
- Vargas , O. (2009). *La influencia de la acción docente de un aula regular, en el aprendizaje de habilidades sociales de los niños con Síndrome de Asperger y Síndrome de Down del segundo grado de primaria de un colegio Peruano – Chino del distrito de San Miguel (Tesis lic)*. Tesis, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ, Lima, Lima.
- Verdugo, A. (11 de Noviembre de 2017). *Ponencia de Miguel Ángel Verdugo*. Obtenido de VII Jornadas Técnicas - Intervenciones basadas en la evidencia. También para personas con discapacidad intelectual:  
<https://www.youtube.com/watch?v=p6xr1rTeSZE&t=2004s>
- Verdugo, M. (1989). *Programa de Habilidades Sociales (PHS)*. Salamanca: Amarú.
- Vexler, I. (29 de Octubre de 2014). Bryan. *Correo*.
- Vilalta, P., López, D., Montero, L., Mampel, C., & Blanes, M. (15 de Noviembre de 2018). Meetup de inclusión: programa de orientación para estudiantes con Trastorno de Espectro Autista (TEA) de la Universidad Politécnica de Catalunya (UPC). *IV Congreso internacional Universidad y Discapacidad*. Catalunya, Catalunya, España.
- Yon, G., Castillo, O., Hernández, M., Alcocer, C., & Ramírez, G. (13 de Febrero de

2018). *LA INCLUSIÓN DE UN ESTUDIANTE CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EDUCACIÓN SUPERIOR. Obtenido de LA INCLUSIÓN DE UN ESTUDIANTE CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EDUCACIÓN SUPERIOR:*

*file:///Users/colivares/Downloads/Dialnet-*

*LaInclusionDeUnEstudianteConTrastornoDelEspectroAu-6312424%20(4).pdf*

## ANEXOS

### ANEXO A. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### ENTREVISTA A DOCENTES

Nombre completo:

Curso que dicta:

Carrera en la que dicta:

Tiempo laborando en Toulouse:

1. ¿El estudiante con TEA-Síndrome de Asperger conoce los códigos de convivencia en el aula?
2. ¿Qué necesidades especiales tiene el estudiante con TEA-síndrome de Asperger para que logre el aprendizaje significativo en el aula?
3. ¿Percibe que le es fácil hacerse entender al estudiante con TEA - Asperger?
4. ¿En que favorece al estudiante con TEA-Síndrome de Asperger que la institución cuente con actividades de integración?
5. ¿Percibe que el estudiante con TEA- Síndrome de Asperger expresa emociones en su tono de voz?
6. ¿El estudiante con TEA - síndrome de Asperger percibe metáforas o se expresa con ellas?
7. ¿Ha percibido carencia de empatía en el estudiante con TEA-síndrome de Asperger? Mencione un ejemplo
8. ¿Ha notado que el estudiante con TEA-Síndrome de Asperger tiene problemas con la comunicación con sus compañeros y docentes en el desarrollo del aprendizaje en el aula? Mencione un ejemplo.
9. ¿Qué tan necesario es contar con un espacio tranquilo y con estudiantes que estén informados de las características diferentes que posee el estudiante con TEA-Síndrome de Asperger para la mejora de la calidad de sus aprendizajes?
10. ¿Considera necesario un plan de acompañamiento psicopedagógico tomando en cuenta las diferencias de los estudiantes con TEA-Síndrome de Asperger?



**FOCUS GROUP A PADRES DE FAMILIA**

<b>FOCUS GROUP</b>		
FECHA:	27 de noviembre	TIEMPO: 1 hora y min
Nº PARTICIPANTES:	12 padres de familia	OBS:
RELACIONES SOCIALES		
¿A su hijo/a le gusta interactuar con las personas conocidas? En su opinión, a qué se debería		
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		
6.-		
7.-		
8.-		
9.-		
10.-		
11.-		
12.-		
¿Su hijo/a no le hace caso a personas que intentan a interactuar con él/ella? ¿Cómo reacciona?		
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		
6.-		
7.-		
8.-		
9.-		
10.-		
11.-		
12.-		

<b>FOCUS GROUP</b>		
FECHA:	27 de noviembre	TIEMPO: 1 hora y min
Nº PARTICIPANTES:	12 padres de familia	OBS:
AFECTOS E INTERACCIÓN		
¿Su hijo/a prefiere estar solo/a en vez de con sus compañeros? En su opinión, ¿a qué se debe?		
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		
6.-		
7.-		
8.-		
9.-		
10.-		
11.-		
12.-		
¿Su hijo/a disfruta de hacer trabajos en grupo con sus compañeros? ¿Cómo reacciona?		
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		
6.-		
7.-		
8.-		
9.-		
10.-		
11.-		
12.-		

<b>FOCUS GROUP</b>	
FECHA:	27 de noviembre
N° PARTICIPANTES:	12 padres de familia
TIEMPO:	1 hora y min
OBS:	
COMUNICACIÓN	
¿Su hijo/a puede seguir sin problemas varias órdenes? ¿Podría mencionar algunos ejemplos?	
1.-	
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	
6.-	
7.-	
8.-	
9.-	
10.-	
11.-	
12.-	
¿Su hijo/a le escucha cuando le cuentan algún suceso largo?	
1.-	
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	
6.-	
7.-	
8.-	
9.-	
10.-	
11.-	
12.-	

<b>FOCUS GROUP</b>		
FECHA:	27 de noviembre	TIEMPO: 1hora y min
N° PARTICIPANTES:	12 padres de familia	OBS:
CONDUCTAS, COSTUMBRES Y MANÍAS		
¿Su hijo/a se siente molesto/a si hay cambios en sus rutinas diarias? ¿Podría mencionar algunos ejemplos?		
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		
6.-		
7.-		
8.-		
9.-		
10.-		
11.-		
12.-		

## GUIAS DE OBSERVACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN				
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			FECHA: 27 de Noviembre	
CICLO:			HORA: 5: 00 a 7 p.m.	
Valores/hábitos de cooperación	Sí	A veces	No	OBSERVACIONES
1. El estudiante es puntual a la hora de entrar en clase.				
2. Está atento a las explicaciones del docente.				
3, Trabaja de forma individual en el aula.				
4. Interviene realizando preguntas al docente				
5. Ayuda a sus compañeros en el momento de realizar su trabajo por parejas				
6. Ayuda a sus compañeros, en caso de necesidad de materiales de trabajo				
Atención / Concentración	Sí	A veces	No	OBSERVACIONES
7. Está atento a la explicación del profesor (lo mira cuando habla).				
8. Participa en forma activa en la clase.				
9. Sigue la secuencia de las actividades.				
10. Constantemente solicita que se le repitan las instrucciones.				
11. Parece no comprender las instrucciones.				
12. Realiza sus actividades sistemáticamente sin distraerse en clase.				
13. Sus preguntas o participaciones en clase siempre son relacionadas con lo tratado.				
14. Se demora al iniciar las actividades.				
15. Durante la realización de la tarea:				
a) Golpea con el lápiz.				
b) Mueve la cabeza y/o piernas.				
c) Realiza otros movimientos				
16. Se levanta de su carpeta en forma constante.				
17. Termina sus actividades dadas en el tiempo establecido.				
18. Se muestra indiferente o ausente durante la clase.				
19. Se muestra cansado.				
Actitudes/ conducta	Sí	A veces	No	OBSERVACIONES
20. Motivación hacia la actividad.				
21. Muestra interés por las actividades en clase.				
22. Se esfuerza.				
23. Estado de ánimo (alegre, triste, preocupado, temeroso, etc.).				
26. Respeta las reglas.				
27. Se relaciona de forma adecuada con el docente				
28. Controla el tono de voz				
<b>Observaciones finales:</b>				

## TALLER CON ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ANIMACIÓN DIGITAL

