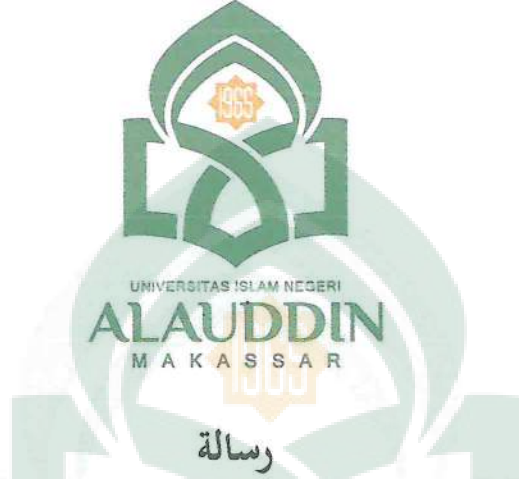


تطبيق طريقة المجموعة لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ
الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية لامباليدا المناطق مانجفيرائي
الشرقية ولاية نوسى تينجغارى الشرقية



قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا
التربية بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية و شؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر



رقم التسجيل : ٢٠٢٠٠١١٣٠٦٣

قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

شهادة بأصالة الرسالة

صرحت الباحثة الموقعة التالي بتمام الوعية أن هذه الرسالة هي نتيجة من عمل نفسها، و إذا كانت في يوم آت مبرهن أو مثبت بدليل على أنها نتيجة تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة و الشهادة التي حصلت عليها الباحثة باطلتان للحكم.

مكاسر، ٨ سفر ١٤٤١ هـ

٨ أكتوبر ٢٠١٩ م

الكاتبة


سورياتي

الرقم الجامعي: ٢٣٠٦٣٠١١٣٠٢٠٢٠٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
KASSAR

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالبة سورياتي، الرقم الجامعي:
٢٠٢٠٠١١٣٠٦٣، بالموضوع: " تطبيق طريقة المجموعة لتحسين نتائج تعلم
اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية لامباليدا".
وبعد إجراء الإصلاحات نقرر، نحن المشرفين، على أن الرسالة المذكورة قد
استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة لتقديمها إلى المناقشة.

سماتا غووا، ٣٠ سفر ١٤٤١ هـ

٣٠ أكتوبر ٢٠١٩ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN


المشرفة الثانية

MAKASSAR

المشرف الأول


الدكتور ستي عائشة خالق، م.أ.غ.م.فد.

ن ا ف : ٣٠٠١١٢٢٠٠٧٠٧٢٠٠٧٠١٩٧


الدكتور اندوس هاديح، م.أ.غ.م.

ن ا ف : ١٠٠٢١٠١٩٩١٠٢٣١١٩٦١

الاعتماد على الرسالة

هذه الرسالة العلمية المقدمة من الطالبة: ،سورياتي، الرقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١١٣٠٦٣ بالموضوع: " تطبيق طريقة التجميع لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية لامباليدا " قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في اليوم الخميس في التاريخ ٣ أكتوبر ٢٠١٩ م. الموافق لتاريخ ٣ سفر ١٤٤١ هـ، قد قبلت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشؤون التدريس بإصلاحات.

لجنة المناقشة:

- الرئيس: الدكتور رفي، س أغ، م. فد. إ. (.....)
- السكرتيرة: الدكتور أحمد منور، لس، م. فد. إ. (.....)
- المناقش الأول: الدكتور. ه. شهرودين. م. فد. (.....)
- المناقش الثاني: الدكتور يوسف. ت. م. أغ. (.....)
- المشرف الأول: الدكتور اندوس هادينج، م. أغ. (.....)
- المشرف الثاني: الدكتور ستي عائشة حالق، س. أغ. م. فد. (.....)

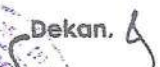
سماتا غووا، ٨ سفر ١٤٤١ هـ


٨ أكتوبر ٢٠٢٠ م

كلية التربية وشؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

العميد،

Dekan. 

الدكتور الحاج. أ. مرجون، م. فد. إ. 

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠١

الاعتماد على الرسالة

هذه الرسالة العلمية المقدمة من الطالبة: ،سورياتي، الرقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١١٣٠٦٣ بالموضوع: " تطبيق طريقة التجميعية لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية لامباليدا " قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في اليوم الخميس في التاريخ ٣ أكتوبر ٢٠١٩ م. الموافق لتاريخ ٣ سفر ١٤٤١ هـ، قد قبلت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشؤون التدريس بإصلاحات.

لجنة المناقشة:

- (.....) الرئيس: الدكتور رفي، س أغ، م.فد.إ
- (.....) السكرتيرة: الدكتور أحمد منور، لس، م.فد.إ
- (.....) المناقش الأولى: الدكتور هـ. شهرودين. م.فد.
- (.....) المناقش الثاني: الدكتور يوسف. ت. م.أغ.
- (.....) المشرف الأول: الدكتور اندوس هادينج، م.أغ
- (.....) المشرف الثاني: الدكتور ستي عائشة حالق، س.أغ. م.فد.

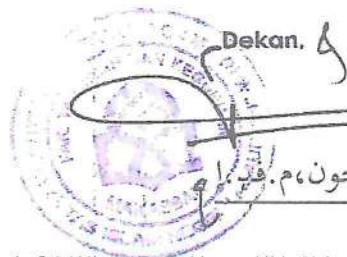
سماتا غووا، ٨ سفر ١٤٤١ هـ

٨ أكتوبر ٢٠٢٠ م

كلية التربية وشؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

العميد،



Dekan.

الدكتور الحاج. أ. مرجون، م.فد.إ

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠١

كلمة التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام والصلاة والسلام على أشرف الأنام سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه مصايح الأمة في الظلم، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. وبعد، فأنا أشكر الله جزيل الشكر الذي أدامني الصحة والتوفيق والهداية والمعرفة والفهم حتى تمكنت من إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة بالموضوع " تطبيق طريقة مجموعة لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية لامباليد" كشرط من شروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

لقد واجهت الباحثة مشكلات كثيرة في هذه الرسالة، لكن بفضل وخدمة مختلف الأقسام استطاعت الباحثة في معالجتها حتى انتهت كتابة هذه الرسالة بالجوودة. ولذلك، والباحثة أن تقدم الشكر الجزيل على هؤلاء المساعدين والمشرفين والمشجعين منهم:

1. فضيلة والديّ الكريمين العزيزين المحبوبين، الأب "محمد صلح" والأم "أمينا" اللذان قد ربياني تربية حسنة صالحة منذ صغري إلى سن الرشد وساعداني بقدر طاقتهما على إتمام دراستي وأسأل الله أن يمد عمرهما وأن يرزق لهما الصحة والعافية ويهديهما صراطا سويا.

٢. فضيلة الأستاذ الحاج حمدان جوحانيس، م.أ.، بها.د. مدير جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر ونوابه فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مردان، م.أ.غ. كنائب المدير الأول، وفضيلة الأستاذ الدكتور وحي الدين، م.هوم. كنائب المدير الثاني، وفضيلة الأستاذة الدكتورة دار السلام، م.أ.غ. كنائبة المدير الثالثة، هم الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٣. فضيلة الدكتور الحاج.أ. مرجون، م.فد.إ. كعميد كلية التربية وشؤون التدريس ونوابه فضيلة الدكتور م.صابر عمر، م.أ.غ. كنائب العميد الأول، وفضيلة الدكتورة م.رشد، م.أ.غ. كنائبة العميد الثانية، وفضيلة الأستاذ الدكتور الحاج إلياس، م.فد.م.س.إ. كنائب العميد الثالث، هم الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٤. فضيلة الدكتور رفي، م.فد.إ. كرئيس قسم تدريس اللغة العربية، و أحمد منور، ل.ج.م.فد.إ. كسكرتير قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس، هما اللذان ساعداني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٥. فضيلة الدكتور اندوس.هادينج، م.أ.غ. كالمشرف الأول وفضيلة الدكتور ستي عائشة خالق، س.أ.غ.م.فد. كالمشرفة الثانية، هما اللذان ساعداني وأرشداني حتى انتهيت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما، اللهم آمين.

٦. جميع الأساتذة والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندي من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.

٧. جميع الأصدقاء والإخوة من طلاب قسم تدريس اللغة العربية بوجه خاص والطلاب الآخرون بوجه عام الذين ساعدوني وأعاروني الكتب المتعلقة بهذه الرسالة وأمدوني بما لديهم من أفكار وآراء في إعداد هذه الرسالة.

وأخيرا إني لا أرجو بعد كتابة هذه الرسالة إلا أن تكون لها منفعة وزيادة علوم بين القراء ولا سيما القواعد المتعلقة بهذه الرسالة، وأسأل الله التوفيق والهداية في تنظيم هذه الرسالة، آمين يا رب العالمين.

سماتا غووا، ٨ سفر ١٤٤١ هـ

٨ أكتوبر ٢٠١٩ م

الباحثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

سورياتي

ALAUDDIN

الرقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١١٣٠٦٣

M A K A S S A R

خطة الرسالة

إسم الباحثة :سورياتي

رقم التسجيل : ٢٠٢٠٠١١٣٠٦٣

الكلية / القسم : التربية وشؤون التدريس/اللغة العربية

الموضوع : تطبيق تجميع تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية لامباليدا

هذا البحث تهدف لمعرفة نتائج تعلم لطلاب قبل الاستخدام طريقة التعلم المجموعة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية لامباليدا منجفري، لمعرفة نتائج تعلم لطلاب بعد الاستخدام طريقة التعلم المجموعة، و لمعرفة تأثير الاستخدام طريقة المجموعة لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية لامباليدا منجفري.

هذا البحث هو البحث الكمي ونوع التجربة. أما بالنسبة للسكان في هذه الدراسة هو جميع الطلاب الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية لامباليدا منجفري بمعنى ٢٢ الطلاب، لأن مجموع السكان اقل من ١٠٠ ثم يستخدم هذا البحث عينة المشبعة. أدوات جمع البيانات استخدام اختبار، توجيه المراقبة، الوثائق. أثناء تحليل البيانات استخدام إحصاءات وصفية وإحصاءات استنتاجية.

نتائج البحث تظهر ذلك متوسط قيمة نتائج تعلم الطلاب قبل الاستخدام طريقة المجموعة هو ٥٨,٥٤٥ في مصنف ليس جيد، القادم متوسط درجة الاختبار نتائج تعلم الطلاب بعد الاستخدام طريقة المجموعة هو ٧٨,٤٠٩. يعني زيادة من قيمة الاختبار القبلي، وإذا صنفت تحسين نتائج الطلاب في فئة جيدة. في نتائج هذه الدراسة أظهرت أيضا أن هناك اختلافات كبيرة قبل وبعد الاستخدام طريقة المجموعة لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية لامباليدا منجفري.

آثار البحث أقترح بعض الأشياء: هذا البحث خصوصا طريقة التعلم الاستخدام يمكن أن تحسين وتحفيز الطلاب للدراسة بجد خاصة في الإنجاز تعلم. يتوقع الطلاب يمكن أن أكثر اعتاد مع أنواع مختلفة طريقة ونماذج التعلم متنوعة بشكل متزايد، من المستحسن إيلاء المزيد من الاهتمام لاحتياجات الطلاب في عملية التعلم بطريقة الذي يختلف، الذي ينطوي مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعلم والتعليم، ليس فقط الاستخدام طريقة رتيبة، حيث دور الطلاب هو فقط كوديعة. الى جانب ذلك، قبل اختيار الاستخدام طريقة التعلم، يجب الانتباه أيضا إلى ما إذا كانت طريقة التعلم ويعتقد أن تستخدم قادرة على الوفاء لتحقيقه مؤشر التعلم.

ترتيب الصورة و الجدوال و الشكل

٢٠	الجدوال ٤.١
٢٣	الجدوال ٤.٢
٢٤	الجدوال ٤.٣
٢٥	الجدوال ٤.٤
٢٦	الجدوال ٤.٥
٢٨	الجدوال ٤.٦
٢٩	الجدوال ٤.٧
٣١	الجدوال ٤.٨

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية المشكلات

التعليم هو عملية تغيير موقف المرء وشخصية أو مجموعات من الناس في محاولة لنضج البشر من خلال التعليم والتدريب. التعليم ليس مجرد عملية لإعطاء أو إضافة المعرفة لشخص ما، أكثر من ذلك، التعليم موجه نحو تغيير السلوك نحو النضج.

يمكن رؤية تحقيق الأهداف التعليمية من أقصى إنجاز للطلاب . تعني إنجازات المؤلف نتائج التعلم المشار إليها في القيمة. يمكن لإثبات واحد من التعليم تثقيف أطفال البلاد ممن بين البراهين يمكن رؤيتها من تحصيل الطلاب، لأن التحصيل العلمي هو الدليل النهائي للتعلم. الإنجاز التعليمي هو نتيجة ثم تحقيقها أو إبرازها كمنحرجات تعلم، إما في شكل أرقام أو رسائل وإجراءات تعكس النتائج التي حققها كل طالب في فترة معينة، كما ذكرت من قبل تهرين ذلك " التصيل العلمي هو ما يتحقق من قبل الطلاب بعد أنشطة

التعلم".¹

¹ طاهرين، سيكولوجية التربية الدينية الإسلامية، جاكارتا : راجا غر芬دو برساد، ٢٠٠٦، ص. ١٥١

بشكل عام، يمكن لغرض تدريس اللغة العربية في إندونيسيا حتى يتمكن الطلاب من استخدام اللغة بشكل فعال أن يكونوا سلبين، عندئذ يجب دراسة مبادئ تعلم اللغة.^٢ لتكسين جودة اللغة العربية في إندونيسيا، التدريس في العديد من المؤسسات التعليمية منذ سن مبكرة، تأكد من البدء المدرسة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية الإسلامية الابتدائية بالتأكد سوف تستخدم في وقت لاحق كأساس لمزيد من المستويات. تعليم اللغة العربية موجه لتحسين تكدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية.^٣

لإتقان وفهم درس اللغة العربية نفسه ضروري جداً هناك حاجة إلى نموذج تعلم أفضل، لأنه بدون نموذج التعلم الصحيح ثم سيؤثر على نجاح الطفل في فهم الدرس، خاصة في تحقيق أربعة كفاءة أي القراءة والاستماع والاستماع والكتابة. لتحقيق هدف تعلم اللغة العربية بالتأكيد من خلال عملية طويلة وليس الشباب في أنشطة التعلم. بحيث يتقن اطلاب أو لديهم مهارات اللغة العربية كما كان الهدف من التعلم لذلك يجب أن يكون المعلم في تقديم المادة أسلوب تدريس اللغة والتي يمكن أن تخبر الطلاب للوصول إلى إتقان اللغة كما يمكن أن يجعل الطلاب يشعرون أنهم منغمسون في تعلم اللغة العربية. بحيث يكون لدى الطلاب مهارات اللغة العربية المتوقعة في النهاية.

^٢ أحمد مهتادي انصار، *Pengajaran Bahasa Arab Medis dan Metode-Metodenya* (بوغياكرتا: تيريس، ٢٠٠٩). ص. ١٣.
^٣ عبد الحميد، تعلم اللغة العربية، بوغياكرتا: عضو، جامعة الدولة الإسلامية مالنغ، ٢٠٠٨. ص. ١٦١.

اختيار الطريقة الصحيحة في تعلم اللغة العربية سيعمل على تنشيط الطلاب وتوعية الطلاب بأن تعلم اللغة العربية ليس بنفس الصعوبة التي يتخيلونها. لانه في حقل التعليم الحالي يعتبر الكشيريون أن تعلم اللغة العربية أمر صعب وممل . لذلك في تعلم اللغة العربية يجب على المعلم أن يجعل الطلاب أكثر نشاطاً كطلاب. لأنه في مجال التدريس فإن أحد الجوانب الأكثر تميزاً في الأشخاص هو جانب الأسلوب. يتم تقييم نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة في كثير من الأحيان من حيث الطريقة المستخدمة، تسبب في تحديد الطريقة والمحتوى لتعليم اللغة. الطريقة هي إجراء لتحقيق الأهداف المذكورة، في أساليب تدريس اللغة المستخدمة لبيان إطار شامل لعملية التعلم. يتم تنظيم العملية في سلسلة من الأنشطة، ينمو من النهج المستخدم كأساس. أما بالنسبة لطبيعة هذه الطريقة فهي إجرائية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

افتراض تنفيذ التجميع الإنجاز هو أن الطلاب الذين لديهم تحصيل أكاديمي يحتاطون إلى خدمات تعليمية مختلفة من الطلاب الذين يفتقرون إلى التحصيل الدراسي. يستند هذا الافتراض على الطلاب الذين لديهم إنجاز أكاديمي القدرة على تلقي الدروس بشكل أسرع من الطلاب الذين يفتقرون إلى تحصيل الدراسي. إذا تم الجمع بين مجموعتين مختلفتين من مستويات التحصيل الدراسي، ثم سيكون هناك اختلال في قبول الدرس. هذا

النوع من عدم المساواة هو الطلاب الذين يتقنون الدرس بسرعة يجب أن تنتظر الطلاب غير المستعدين لإتقان هذا الدري حتى يتقن الطالب الدرس.^٤

لكن في الواقع لا تزال هناك العديد من المدارس التي لا تزال بعيدة عن التوقعات، وعبارة أخرى لا تزال هناك اليوم العديد من المدارس التي لم تتمكن من تحقيق المثل العليا للأمم في مجال التعليم، لأنه لا يزال هناك طلاب متورطين، بطيئين في قبول موضوعات تعليم اللغة العربية. بحيث أن زيادة في نتائج التعلم ليست مرضية. و قد حدث أحدهم في مدرسة الحكمة، و هي قرية ساتر كامباس لامبا ليدا، شرق نوسا تينيجارا.

سبب عدم وجود نتائج تعلم الطلاب هو طريقة التعلم المستخدمة من قبل المعلم، يشرح المعلم و الملاحظات الخاصة بالطلاب بحيث يكون التعلم متمحورا حول المعلم. تنشأ أسباب أخرى من الطلاب الأقل حماسا في متابعة الدرس وفهم أقل للمادة التي وصفها المعلم.

و بالتالي للتغلب على هذه المشاكل، من الضروري وجود نموذج تعلم مناسب لتحسين تحصيل الطلاب و النشاط الطلابي، يجب أن يزيد نموذج التعلم هذا من حماس الطلاب حتى يشعر الطلاب بالراحة أثناء علمية التعلم. من خلال نموذج التعلم التحصيلي

^٤ جوني ٢٠١٧، رقم ٢، تعلم مجلة الابتكار ٢ .

للتحصيل، من المتوقع أن يتمكن من تحسين تعلم الطلاب و إنجازاتهم الإبداعية في المدرسة ثانوية الحكمة في قرية ساتار كامباس، في منطقة لامبا ليدا شرق نوسا تينجارا.

على أساس الوصف أعلاه، يتم تشجيع المؤلف على مواصلة الدراسة عن طريق رفع عنوان البحث " تطبيق جميع الإنجازات في تعلم اللغة العربية في الطلاب الفصل ثمانية المدرسة الثانوية الحكمة ، ساتاركامباس، منطقة لامبا ليدا، شرق نوسا تينجارا ".

الفصل الثاني: مشكلات البحث

بناء على الخلفية السابقة، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي:

١. كيف نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب قبل تطبيق طريقة المجموعة لتحسين

نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية لامبا ليدا المناطق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

مانجغيرائي الشرقية ولاية نوسى تينجغارى الشرقية ؟

٢. كيف نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب بعد تطبيق طريقة المجموعة لتحسين

نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية لامبا ليدا المناطق

مانجغيرائي الشرقية ولاية نوسى تينجغارى الشرقية ؟

٣. هل هناك الفرق نتائج تعلم قبل وبعد باستخدام طريقة المجموعة لدى تلاميذ

الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية لامباليدا المناطق مانجغيرائي الشرقية

ولاية نوسى تينجغاراى الشرقية ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث وفوائده

• أغراض البحث

استنادا إلى المشاكل للمذكورة أعلاه، فإن الغرض من هذا البحث هو:

١. لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب قبل تطبيق طريقة المجموعة لتحسين

نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية لامباليدا المناطق مانجغيرائي

الشرقية ولاية نوسى تينجغاراى الشرقية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢. لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب بعد تطبيق طريقة المجموعة لتحسين نتائج

تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية لامباليدا المناطق مانجغيرائي الشرقية

ولاية نوسى تينجغاراى الشرقية.

٣. لمعرفة الفرق نتائج تعلم قبل وبعد باستخدام طريقة المجموعة لدى تلاميذ الفصل

الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية لامباليدا المناطق ماينجيراوي الشرقية ولاية نوسى
تينجغارى الشرقية.

• فوائد البحث

الفوائده المتوقعة في البحث تشمل:

١. كمادة معلومات للمعلمين من اللغة العربية و المدارس من أجل تحسين نوعية
التعلم باللغة العربية.

٢. إضافة رؤى لمدرسي اللغة العربية المتعلقة بنماذج التعلم.

٣. بالنسبة للباحثين، من المألول أن يتمكنوا من الحصول على خبرة مباشرة في

تطبيق نماذج طريقة مجموعة و يمكن أن تكون مادة مقارنة و مرجعية لمزيد من الباحثين

الذين سيدرسون القضايا ذات الصلة بهذا البحث.

الباب الثاني

الدراسة النظرية

الفصل الأول: طريقة المجموعة

طريق المجموع هو طريق التدريس طريق تكييف الطلاب في مجموعة أو مجموعة كوحدة واحدة وإعطاء المهام التي سيتم مناقشتها في المجموعة. لأن يطلب من المعلمين أن يكمنوا قادرين على توفير المواد التعليمية عن طريق التلاعب قادرة على إشراك الأطفال في العمل والتعاون في مجموعات.^٥

الفصل الثاني: الغرض من طريقة المجموعة

يهدف استخدام أساليب العمل الجماعي إلى :

- أ). تعزيز الرغبة و القدرة على العمل معًا بين الطلاب.
- ب). تعزيز المشاركة العاطفية و الفكرية للطلاب في عملية التعليم و التعلم التي تقام.
- ج). زيادة الانتباه الى العملية و قيمة عملية التعليم والتعلم بطريقة متوازنة.

^٥ ديمياتى و موجنو. *Belajar dan pembelajaran*، جاكرتا: بومي أكسر، ٢٠٠٦.

الفصل الثالث : خطوات التعلم لأساليب العمل المجموع

أ). أنشطة إعداد طريقة العمل المجموعة

ب). أنشطة التنفيذ

ت). أنشطة لفتح الدرس

ث). أنشطة التعلم الأساسية

ج). أنشطة لإنهاء الدرس

الفصل الرابع : نقاط القوة والضعف في تعلم العمل المجموع

مزايا طريقة عمل المجموعة هذه هي :

أ). اجعل الطلاب يبحثون بنشاط عن مواد لإكمال مهامهم.

ب). تعزيز التعاون والتضامن في المجموعات

ج). تطوير القيادة الطلابية و تعليم مهارات المناقشة و العمليات الجماعية.

عيوب استخدام طريقة عمل المجموعة هذه هي :

أ). يوفر العمل الجماعي فقط الفرص للمشاركين النشطين وقادرة على لعب دور

بينما الطلاب المتخلفون لا يفعلون شيئاً

ب). تتطلب مجموعة متنوعة من المرافق سواء بالنسبة للمرافق المادية و الغرفة

ومصادر التعلم التي يجب توفيرها.

الفصل الخامس: نتائج تعلم الطلاب

الإبجاز هو دليل على نجاح الأعمال لا يمكن أن يتحقق.^٦ في حين أن مفهوم التعلم

هو عملية العمل الذي قام به شخص للحصول على تغيير السلوك الجديداً، نتيجة

تجربته الخاصة في التفاعل مع البيئة. ويمكن أيضاً أن تفسر التعلم، سلسلة من الأنشطة

والروح للحصول تغيير في السلوك نتيجة لتجربة فردية في التفاعل التفاعل مع البيئة التي

تنقل المعرفي، فعال، والنفسي.^٧

من الإنجازات وتعلم معنى ما سبق، من المفهوم أن التحصيل الدراسي هو نتيجة التي

يحصل عليها الطالب بعد نشاط التعلم. تمشيا مع، غلم فرونت وقال أن التحصيل العلمي

هو "النتائج التي أعطيت له المعلم أو المحاضر للطلاب في فترة معينة"^٨.

^٦ و.س. وينكل ، علم النفس التربوية و تقييم التعلم(جاكارتا : غرميديا ١٩٩٦)ص. ١٦٢ .

^٧ شيفولبحرى ذمرح، تعلم علم النفس(جاكارتا : رنيك جفتا ٢٠٠٦)ص. ١٣ .

^٨ نجاليم فورو نتو، تقييم و تقنيات التقييم(جاكارتا: عجلة المعرفة ١٩٩٣)ص. ٢٠ .

ودعا أيضا إلى تحقيق التعلم نواتج التعلم، قدرات الطلاب بعد حصوله على تجربة

التعلم^٩. تقسيم ثلاثة أنواع من نتائج التعلم أو التحصيل الدراسي:

(أ). المهارات والعادات.

(ب): المعرفة والفهم

(ج). المواقف والمثل

يمكن ملء كل نتائج التعلم مع المواد المحددة في المناهج الدراسية.

الفصل السادس : تعلم اللغة العربية

أ. فهم تعلم اللغة العربية

يعنى مصطلح التعلم (التعليم) كمجهوا لتعليم شخص ما أو مجموعة من الناس

من خلال الجهود المختلفة و الاستراتيجيات المختلفة و الأساليب و المناهج لتحقيق

الأهداف التي تم التخطيط لها. و بالتالي، فإن تعلم هو في الأساس نشاط مخطط يهيء أو

يحفز الشخص ليكون قادرا على التعلم بشكل أفضل ليلائم أهداف التعلم.^{١٠} وفقا

دميانتى و مذونوو التعلم هو أنشطة المعلم المبرمج في التصميم التعليمي، لجعل الطلاب

يتعلمون بنشط، مما يؤكد على توفير مصادر التعلم (سيفل ساغالا ٦٢:٢٠١١)، في حين

^٩ نانسوزنا، تقييم نتائج عملية تعلم و التعلم) بنديج ريمجا رسدكريا ٢٠٠٦ (ص. ٢٢.

^{١٠} عبد المجيد، *belajar dan pembelajaran pendidikan agama islam* (باندونج: ريمجا رسداكرايا، ٢٠١٢) ص. ١٠٩.

أن فهم اللغة العربية وفقا للشيخ مصطفى الغلايني هو كلمات يستخدمها العرب للتعبير عن كل أهدافهم أو نواياهم.^{١١}

تتكون العناصر المتعلقة بعملية التعليم و التعلم من:

(أ) . تحفيز تعلم الطلاب

(ب) . المراد التعليمي

(ت) . الوسائل التعليمية

(ث) . جو التعليمية

(ج) . شروط الموضوع الصحيح

العناصر الدينية ميكية في المعلم تشمل:

(أ) . الدافع يعلم الطلاب

(ب) . حالة المعلم على استعداد لتعليم الطلاب.

موضوعات العربية الوجهة:

^{١١} احمد مهتادي انصار، pengajaran bahasa arab media dan metode-metodenya (يوغياكرتا : نيرس، ٢٠١٩) ص. ٢.

موضوعات اللغة العربية هي من المسائل التي تهدف إلى تشجيع و توجيه و تطوير و بناء

المقدرات و تعزيز موقف إيجابي ذوى اللغة العربية، سواء تقبلا و منتجة.

القدرة على الانقباض هي القدرة على فهم خطاب الآخرين و فهم القراءة. القدرة

الانتاجية، و هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال شفوية و كتابية.

مهارات اللغة العربية و موقف إيجابي تجاه اللغة العربية مهم جدا في المساعدة على فهم

المصادر التعاليم الإسلامية، أي القرآن، و الحديث، و كذلك الكتب العربية المتعلقة

بالإسلام للطلاب.

ب. نطاق تعلم اللغة العربية

نطاق دروس اللغة العربية في المدارس ثانوية التي تغطي مواضيع حول مقدمات، المدارس

المعدات، و عنوان، والأسرة، و أطرافه، في المنزل، في الحديقة، في المدارس الدينية، و

المختبرات، و المكتبية، و في المطعم، و الأنشطة التومية و الترفية.

تحقيق النجاح في مهارات اللغة العربية التي تتميز بعدة مهارات منها:

(أ) . مهارات الاستماع (الاستماع)

(ب) . مهارات التحدث (الكلام)

ت) . مهارات القراءة (القراءة)

ث) . مهارات الكتابة (الكتابة)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R

الباب الثالث

طريقة البحث

الفصل الأول :السكان بحث

للحصول على المعلومات المحتاج إليها في هذا البحث فيكون المجتمع كموضوع البحث شيئاً لا بد منه . قبل أن تتكلم الباحثة عن المجتمع في هذا البحث يقدم على تقديم تعاريفه عند المؤهلين.

فالمجتمع عند محمد عارف تير وهو :

"كل وجه ونوع معين ظاهرة أو فكرة تكون مركز البحث"^{١٢}

وعند سحر سيمي اركنتو المجتمع هو :

المعنى : المجتمع هو كل ما يكون مصداقاً من المواد للبحث العلمي إذا أراد أن يبحث العنا

صير الموجودة في الولاية فيكون ما يحته البحث الكلي.^{١٣}

^{١٢} محمد عاريف تير، *dasar-dasar statistik* (الطبعة الرابعة : مكاسر، أتم، ٢٠٠٣)، ص. ٣ .
^{١٣} سحر سيمي اركنتو، *Prosedur Penelitian* (الطبعة الأولى: جاكرتا : رينك جفت، ١٩٩٣)، ص. ١٠٢ .

أما المجتمع عند سوغيونو هو :

"ولاية تعميم تتكون من موضوع البحث له كمية وخصيصة أثبتها الباحثة لدراستها ويليها

سحب الاستنباط"^{١٤}

وغير المؤهلين السابقين جاء الدكتوراندوس حرمان ورسيتو في كتابة "موصل مناهج

البحث" بتعريف تفصيل عن المجتمع:

"المجتمع هو جميع موضوعات البحث التي تتكون من إنسان وحيوان ونبات وظاهرة

درجة اختبار أو حادثة كمصدر معلومات لها شخصيات أو خصائص في البحث"^{١٥}

بناء على التعريف السابقة تمكن الباحثة الاستنباط على أن المجتمع هو تلاميذ في

المدرسة الحكومية المثالية مكاسر سنة ٢٠١٨ م كان عددهم ١٠٠ تلاميذ.بمناسبة موضوع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

هذه الرسالة فعين البحث فيه تلاميذ الصف الثامن الذي كان عددهم ٢٠ تلاميذ .

ALA UDDIN
M A K A S S A R

الفصل الثاني : العينة

العينة عند سحرسيمي أريكنتو هي :

"جزء او نائب المجتمع المراد ببحثه"^{١٦}

^{١٤} سوغيونو، Metode Penelitian Administrasi (الطباعة الثالثة، بندنغ: القابنت، ٢٠٠٢)، ص. ٥٧.
^{١٥} حرمان وسطو، Pengantar Metodologi Penelitian (جاكارتا: فات غرميدي فستك اوتما، ١٩٩٢) ص. ١٩.

قال سوغيون أن العينة هي :

المعن : العينة هي جزء من أجزاء المجتمع الذي تمتاز به.^{١٧}

ومن التعريفين المذكورين ، فأخذ الباحثة ١٠% من المجتمع

لتكون العينة فكنت عددها ٢٠ تلاميذ.

الفصل الثالث: طريقة أخذ العينة

قال سترسنود حاد "أخذ العينات هي الطريق التي تستخدمها لأخذ العينة". يستخدم هذا البحث أخذ العينة الاحتمالية (Probability Sampling). أخذ العينة الاحتمالية هي تقنية أخذ العينة التي تعطي الفرص المتساوية لكل عنصر (أعضاء) المجتمع ليتم اختياره لتكونل أعضاء العينة. التقنية المستخدمة هي عينة عشوائية بسيطة (simple random sampling). وقيل البسيطة لأن طريقة امتصاصها بشكل عشوائي دون النظر إلى الطبقات الموجودة في المجتمع. فإن المجتمع في هذا البحث العلمي هو متجانس.

الفصل الرابع : طريقة جمع المعلومات

أما طريقة جمع المعلومات كما بديلي:

^{١٦} سوح رسمي ارقنط ، *Prosedur Penelitian*، (جاكرت : بومي اكسر، ١٩٩٨)، ص. ١٠٩.
^{١٧} سوغيونو، *Metode Penelitian Administrasi* (الطبعة الثالثة؛ بندنغ : الفابت ، ٢٠٠٢)، ص. ١١٨.

- أ. المراقبة (observasi) هي تعمل الباحثة المراقبة على موضوع البحث ثم يقيدا لحالات التي يعتقدونها واجبا ومتصلا بمشكلة التي تبحث عنها .
- ب. الإمتحان هي طرق محدودة لقياس قدرات الفرد. ويهدف تنفيذ الاختبار لقياس معرفة الطلاب، يستخدم الاختبار أيضا كأداة للتقييم مدى إتقان المعرفة و المهارات المكتسبة بالفعل.
- ت. الوثائق (Dokumentasi) هي الطريقة التي تجمع فيها الباحثة المعلومات بتسجيل الأشياء التي تتعلق بمسائل البحث ، خصوصا البيئة الإدارية مثل عدد من تلاميذ وغير ذلك. واستخدام الباحثة أيضا هذه الطريقة لمعرفة اللمحة النظرية عن المدرسة الثانوية الحكومية المثالية مكاسر .

الفصل الخامس : أدوات البحث العلمي

الادوات التي تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات على حسب المسائل التي يراد بحثها

في هذا البحث هي :

أ. توجيه المراقبة (pedoman observasi) وهي المراقبة الطبيعية التي تستعمل الباحثة

المعلومات بالمراقبة الملعبية ويسجل كل ما يراه متعلقا بالبحث

ب. الوثائق (dokumentasi) هي إيجاد وجمع المعلومات عن أشياء مثل المذكورات

والنصوص والكتاب والصحف والمجلات وجدول الأعمال وغير ذلك . أو

يجمع فيها الباحثة المعلومات بتسجيل الأشياء التي تتعلق بمسائل البحث .

ج. الاختبار هي الطريقة التي يمكن استخدامها في أطار القياس و التقييمات التي

يمكن تتخذ شكل مهام، أو في كثير من الأحيان يمكن إنشاء قيمة ترمز إلى

الإيجاز. يتم الاختبار مرتين، وهي الاختبار الأول قبل التعلم باستخدام طريقة

العمل المجموعة و الاختبار النهائي بعد استخدام طريقة العمل المجموعة.

الفصل السادس: طريقة تحليل المعلومات

المعلومات التي تم جمعها تحللها الباحثة باستخدام الطريقة فيما يلي :

أ. التحليل النوع هو تحليل المعلومات أو البيانات من ملاحظة بشكل غير الأرقام

، الذي يستعمل في هذا البحث بتحديد في شكل جمل ثم يرتبطه مع نظرية

المرجعية المدعومة .

ب. التحليل الكمي هو تحليل البيانات في شكل الأرقام باستخدام الإحصاءات

ذات الصلة في شكل النسبة المئوية .

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

\overline{N}

Keterangan:

Mx : Nilai rata-rata

$\sum x$: jumlah dari nilai perkalian antara masing-masing kelompok

N : jumlah sampel

$Mx =$ معدل الدرجة

$\sum x =$ جملة لاصل الضرب من كل مجموع

$N =$ جملة العينة

أما الطريقة المستخدمة في اختبار t فهي باستخدام صيغة البديل المنفصلة على

النحو التالي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

\bar{X} = Nilai rata-rata terbesar

\bar{X} = Nilai rata-rata terkecil

S_1^2 = Nilai varian terbesar

S_2^2 = Nilai varian terkecil

n = Jumlah sampel

t = Nilai t_{hitung} ¹⁸

الباب الرابع

نتائج البحث

الفصل الاول: نتائج البحث

أ. نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب قبل استخدام طريقة مجموعة لدى تلاميذ

الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية لامباليدا

للحصول على بيانات من نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب قبل استخدام طريقة المجموعة، أولاً أجرى الباحثون اختباراً تمهيدياً عن طريقة إعطاء نصوص القراءة والاختبارات للطلاب. هذه القيمة التمثيلية هي القيمة الأولية التي حصل عليها الباحثون من نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب.

بالنسبة للبيانات المترجمة من الدرجات الطلاب قبل استخدام طريقة المجموعة لدى تلاميذ فصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية لامباليدا:

الجدوال ٤.١

درجات الطلاب في المواد اللغة العربية قبل تطبيق طريقة مجموعة لدى تلاميذ فصل

الثامن المدرسة الثانوية الحكومية لامباليدا.

عدد	اسم الطالب	القيمة
١	ادي إيرما	٥٣
٢	أنغيتا أنغيريثاني	٤٧
٣	أري أدنان	٧٣
٤	أرييا ريفكي	٤٧
٥	ديو أنجاني	٥٣
٦	هارياي	٦٧
٧	خير الفجر	٦٧
٨	مارحانا	٥٣
٩	محمد ويلدان	٦٧
١٠	نور أروان	٤٧
١١	ريندي لأرا	٧٣
١٢	رازيل غفران	٦٠
١٣	شهر رمضان	٦٧

١٤	شتي نورياتي	٥٣
١٥	سورياتي	٤٧
١٦	سيري راحايو	٤٧
١٧	سيري حارتيني	٦٠
١٨	توفيك رحمن	٦٠
١٩	تازهيد معمر	٦٧
٢٠	فيثانتيني	٦٧
٢١	فيفي إيليدا	٦٠
٢٢	ميراة الألفي	٥٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

M A K A S S A R

نتائج التحليل الوصفي لنتائج تعلم اللغة العربية للطلاب قبل استخدام طريقة

المجموعة يمكن رؤيتها في الجدول ٤.٢ على النحو التالي:

الجدول ٤.٢

النتيجة الإحصائية لنتائج تعلم الطالب فصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية

لامباليد ا قبل الحصول على العلاج

إحصائي	القيمة الإحصائي
Count	٢٢
Mean	٥٨,٥٤٥
Median	٦٠
Mode	٦٧
Sample Variance	٧٩,٧٨٣
Standard Deviation	٨,٩٣
Min	٤٧
Max	٧٣
Range	٢٦
Sum	١٢٨٨

بناءً على الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن متوسط درجة نتائج اختبار تعلم

الطالب هو ٥٨,٥٤٥ من القيمة المتغير ٧٩,٧٨٣ بينما الانحراف المعياري هو ٨,٩٣ .

الاستحواذ بأقل قيمة هو ٤٧ وأعلى قيمة هو ٧٣ ، حتى تتمكن من الحصول على نطاق

بيانات ٢٦ . ثم يصنف الباحث بيانات الاختبار القبلي لإظهار نتائج تعلم اللغة العربية

تلاميذ لفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية لامباليدا. في هذه الحالة، هناك ٥ فئات يستخدمها الباحثون منخفضة جدا، منخفض، على، عالية تصل، طويل جدا.

الجدوال ٤.٣

توزيع ونسبة درجات تعلم اللغة العربية للطلاب قبل العلاج

نسبة مئوية (%)	تردد	فئة	مؤشر النتيجة عدد
٩%	٢	جيد جدا	٦٨-٧٤
٢٧%	٦	جيد	٦١-٦٧
١٨%	٤	كاف	٥٤-٦٠
٤٦%	١٠	ضعيف	٤٧-٥٣
١٠٠%	٢٢	المبلغ	

بناء على الجدول أعلاه يمكن أن يرى ذلك ما يصل الى ٢ طالبا (٩%) وهو في

فئة جيدة جدا، القادما ما يصل الى ٦ طالبا (٢٧%) وهو في فئة جيد، ما يصل الى ٤

طالبا (١٨%) وهو في فئة كاف و آجر ١٠ طلاب (٤٦%) وهو في فئة تفتقر. على هذا

النحو يمكن أن نستنتج ذلك نتائج تعلم اللغة العربية طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية لامباليدا قبل استخدام طريقة التعلم المجموعة في فئة ضعيف.

ثم لمعرفة نسبة مخرجات تعلم الطلاب العرب في تطبيق أساليب المجموعة في الجدول

.٤.٤

الجدوال ٤.٤.

اكتمال وصفي نتائج تعلم اللغة العربية تلاميذ فصل الثامن المدرسة الثانوية

الحكومية لامباليدا

النسبة مئوية (%)	تردد	فئة	النتيجة
١٠٠%	٢٢	ليست كاملة	$0 \leq x \leq 72$
٠%	٠	كامل	$73 \leq x \leq 100$
١٠٠%	٢٢	المبلغ	M A K A S S A R

بناء على الجدول أعلاه قبل تعلم اللغة العربية من خ لال تطبيق أساليب المجموعة

يمكن ذكر ذلك عدد الطلاب الذين لا يستوفون معايير اكمال ٢٢ شخصاً أو ١٠٠ من

إجمالي عدد الطلاب، بينما الطلاب الذين يستوفون معايير اكتمال إجمالي عدد الطلاب مفقودة أو %٠٠. من الوصف أعلاه يمكن أن نستنتج ذلك تحسين نتائج تعلم اللغة العربية تلاميذ فصل الثامن قبل تطبيق طريقة المجموعة منخفضة للغاية.

ب. نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بعد استخدام طريقة مجموعة لدى تلاميذ

الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية لامباليدا

بناء على نتائج البحوث التي قام بها الباحثون في المدرسة الثانوية الحكومية لامباليدا قدمت بالكامل في الملحق . يمكن تجميع هذا في جدول يسرد قيم اختبار البعد كما يلي:

الجدوال ٤.٥

درجات الطالب بعد تطبيق طريق المجموعة لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية تلاميذ

في الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية لامباليدا

عدد	اسم الطالب	القيمة
١	ادي إيما	٧٣
٢	أنغيثا أنغيريثاني	٧٣
٣	أري أدنان	٨٠

٤	أرييا ريفكي	٧٣
٥	ديو أنجاني	٧٣
٦	هارياي	٩٣
٧	خير الفجر	٩٣
٨	مارحانا	٧٣
٩	محمد ويلدان	٧٣
١٠	نور أروان	٧٣
١١	ريندي لأرا	٧٣
١٢	رازيل غفران	٧٣
١٣	شهر الرمضان	٧٣
١٤	شتي نورياتي	٨٠
١٥	سورياتي	٧٣
١٦	سيري راحايو	٩٣
١٧	سيري حارتيني	٩٣
١٨	توفيك رحمن	٧٣

١٩	تازهيد معمر	٩٣
٢٠	فيثاتيبي	٧٣
٢١	فيفي إيليدا	٩٣
٢٢	ميرة الألفي	٧٣

تعمل التحليل الوصفي لنتائج التقييم على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب

عند استخدام أساليب المجموعة يمكن أن ينظر إلية في الجدول ٤.٦ على النحو التالي :

الجدوال ٤.٦

التحليل الوصفي البعدي في لفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية لامباليدا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

إحصائي	القيمة الإحصائية
Count	٢٢
Mean	٧٩,٠٩٠
Median	٧٣
Mode	٧٣
Sample Variance	٨٠,٠٨٦
Standard Deviation	٨,٩٥
Min	٧٣
Max	٩٣

Range	٢٠
Sum	١٧٤٠

بناءً على الجدول أعلاه يمكن ملاحظة أن متوسط درجة نتائج اختبار تعلم

الطالب هو ٧٨,٤٠٩ من القيمة المتغير ٩٤,٤٤٣ بينما الانحراف المعياري هو ٩,٥١

. الاستحواذ بأقل قيمة هو ٧٠ وأعلى قيمة هو ٩٣، حتى تتمكن من الحصول على نطاق

بيانات ٢٣. ثم يصنف الباحث البيانات نتائج البعدي لإظهار لتحسين نتائج اللغة العربية

لطلاب في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية لامباليدا. حيثفواصل قيمة التصنيف

نتائج تعلم لطلاب في النطاق (٠-١٠٠). لذلك فئة النتيجة لتحسين نتائج تعلم بعد

استخدام طريقة التعلم المجموعة على النحو التالي:

الجدوال ٤.٧

توزيع ونسبة درجات تعلم اللغة العربية للطلاب قبل العلاج

مؤشر النتيجة عدد	فئة	تردد	نسبة مئوية (%)
١	٧٥=١٠٠	٨	٣٦%
٢	٥٠-٧٤	١٤	٦٤%
٣	٢٥-٤٩	٠	٠%
٤	٠-٢٤	٠	٠%
المبلغ		٢٢	١٠٠%

بالنسبة للجدول أعلاه أظهر ذلك من ٢٢ طلاب فصل الثامن المدرسة الثانوية

الحكومية لامباليدا، هذا كثيرا ٨ لطلاب (٣٦%) وهو في الفئة جيد جدا، الباقي بقدر

١٤ لطلاب (٦٤%) وهو في الفئة جيد. غير متاح مؤتمناً لطلاب في الفئة بما فية الكفاية

وأقل. ثم متوسط درجة التحسين في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب فصل الثامن المدرسة

الثانوية الحكومية بعد أن يتم تدريسها من خلال تطبيق طريق مجموعة لتحسين نتائج اللغة العربية تصنف على أنها عالية.

التالي لرؤية النسبة المئوية تعلم اللغة العربية تلاميذ نحو تطبيق التدريس مجموعة الإنجاز في الجدول ٤.٨ أدناه:

الجدول ٤.٨

وصف اكمال تعلم اللغة العربية تلاميذا فصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية

لامباليد

النسبة مئوية (%)	تردد	فئة	النتيجة
		ليست كاملة	$0 \leq x \leq 72$
١٠٠%	٢٢	كامل	$73 \leq x \leq 100$
١٠٠%	٢٢	المبلغ	

بناء على الجدول أعلاه اظهر ذلك لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب وهو

في جيد مع نسبة ٦٤% . بينما المتبقية ١٤ لطلاب مع نسبة ٣٦% وهو في الفئة جيد

جدا. لذلك الباحث يخلص إلى نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب بعد استخدام طريقة التعلم المجموعة لقد كان جيدا مقارنة من قبل استخدام طريقة التعلم المجموعة.

من الوصف أعلا يمكن تفسير ذلك نتائج التعلم هي مستوى الإنسانية لدى تلاميذ في القبول، رفض وتقييم المعلومات التي تم الحصول عليها في عملية التعلم. إنجاز الفرد في التعلم وفقاً لمستوى النجاح باللغة العربية موضوع مذكور في شكل بطاقات تقرير أو في مجال الدراسة بعد تجربة عملية التعلم.

نتائج تعلم اللغة العربية تلاميذ يمكن أن يعرف بعد إجراء التقييم. نتائج التقييم يمكن تظهر عن الارتقاء أو انخفاض تصيل الطلاب.

ث. تأثير الاستخدامات طريقة مجموعة لتحسين نتائج اللغة العربية لدى

تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية لامباليدا

اختبار الفرضيات للاستنتاجات لمعرفة سواء كان هناك فرق أم لا تحسين نتائج تعلم قبل و بعد استخدام طريقة التعلم المجموعة لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية لامباليد والإجابة المسكلات البحث الثالثة. يستخدم الباحث اختبار t أو t_{test}

مع صيغة فصل المتغيرات كما هو مذكور في النقاط إحصاءات استنتاجية في الباب

الثالث. أما العد فهو كما يلي:

$$t = \frac{79,0 - 58,6}{\sqrt{\frac{80,0}{22} + \frac{79,8}{22}}}$$

$$t = \frac{79,0 - 58,3}{\sqrt{3,4 + 3,7}}$$

$$t = \frac{20,4}{2,7}$$

$$= 7,66$$

بعد الحساب، تم الحصول عليها $t_{hitung} = 7,66$ مع مستوى كبير 5% تم الحصول

عليها $t_{tabel} = 1,725$. أما بالنسبة لمعايير القرار هو $t_{hitung} < t_{tabel}$ ثم H_0 قبلت و H_a تم

رفض، وإذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ ثم H_0 رفض و H_a في استلامه. لأن $t_{hitung} > 1,725$

$7,66$ ثم H_0 رفض و H_a استلامه. هذا يعني هناك تأثير كبير نحو الاستخدام طريقة التعلم

المجموعة نحو التحسين نتائج تعلم اللغة العربية طالبا في الموضوع اللغة العربية في الفصل

الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية لامباليدا.

الفصل الثاني : مناقشة نتائج البحث

في عملية التعلم المعلم يجب أن يمكن قدرة على خلق جو تعلم النشطة و اختبار طريقة التعلم المناسبة للاستخدام، خاصة في تحسين الإنجاز التعلم. الإنجاز لطلاب سوف نرى إذا الطلاب النشطين خلال عملية التعلم، ليس فقط قبول سلبى النظرية. لأن يحتاج الى اختبار في شكل تجارب لمعرفة ما إذا كانت طريقة التعلم يمكن أن تعطي نتائج إيجابية لطلابها أو ليس. في هذه الدراسة، الطريقة التي تم اختبار كانت هي طريقة التعلم المجموعة لنرى تحسين نتائج تعلم لدى تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية لامباليدا.

هذا البحث مقارنة قيمتين بمعنى القيمة قبل و بعد من نتلج تعلم الطلاب. على نتائج الاختبار الأول يتم الحصول على قيمة متوسطة ٥٨,٥٤٥ مع أعلى قيمة هي ٧٣ و قيمة ضعيف هي ٤٧. الحصول على أكبر نسبة ٤٦%، هذا يعني فئات نتلج تعلم الطالب في فئة ضعيف مع ما مجموعة ١٠ طالبا.

بعد الحصول على قيمة الاختبار القبلي، الباحث ثم الفعل عملية التعلم اللغة العربية

مع استخدام طريقة التعلم المجموعة، في عملية التعلم الباحث إعطا اختبارات لطلاب.

أثناء التعلم الباحث يجري تقييماً نحو تحسين نتائج تعلم الطلاب مع جوانات التقييم يتكون من خمسة جوانات و كل جانب يتكون من ثلاث نقاط. في التعلم الأول هناك ثلاثة فقط على خمسة طلاب متحمسين خلا عملية التعلم، هذا هو السبب يزال يمكن الطلاب نحو طريقة التعلم المجموعة. في الدرس التالي الطلاب بداية متحمس مع التعلم لقد تم ذلك يختلف عن الاجتماع السابقة. وفي الاجتماع الأخير جميع الطلاب متحمس جدا نحو التعلم خاصة في أنشطة الإنجاز.

في الاجتماع الأخير الذي يصبح قيمة البعدي لتحسين نتائج تعلم باللغة العربية. هذا بسبب، كما كان الباحث اشرح أعلاه، في الاجتماع الأخير جميع لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية لامباليدا متحمس جدا في عملية التعلم.

يصل المقبل، قيمة البعدي حصل الباحث جمعت في قائمة القيم. ثم غجاء حسابات التحليل الوصفي مع النتائج عليها القيمة المتوسطة ارتفع إلى ٧٨,٤٠٩ مع الحد الأدنى لقيمة حصل عليها الطلاب وهي ٧٣ والقيمة القصوى التي حصل عليها الطلاب وهي ٩٣ . ثم من القيمة التي تم الحصول، أجرى الباحث تصنيف لتحسين نتائج تعلم الطلاب. من التصنيف التي أجراها الباحث اظهر ذلك كبير مثل ٣٦% الطلاب وهي في فئة جيدة مع ما مجموعة ٨ طالبا، بينما ١٤ طالبا وهو في الفئة جيد مع نسبة ٦٤% .

بعد الباحث الحصول على قيمة البديل و الانحراف المعياري من نتائج الاحتمار القبلي والبعدي، الباحث ثم القيام تحليل الاستدلال بمعنى مع طريق القيام اختبار t . اختبار t تهدف لمعرفة ما غذا كانت هناك اختلافات قبل وبعد الاستخدام طريقة التعلم المجموعة على نتائج تعلم لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية لامباليدا أو ليس.

بناء على التحليل الذي تم الحصول عليه $t_{hitung} 6.66$ مع مستوى الأهمية 5% الحصول عليها $t_{tabel} 1,725$. لأن $t_{hitung} 6,66 < 1,725$ ثم H_0 رفض و H_a تم استلامه. هذا يعني هناك فرق كبير نحو نتائج تعلم لطلاب باستخدام طريقة التعلم المجموعة في الموضوعات اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية لامباليدا. وكذلك من نتائج التحليل يمكن أن تثبت هذه طريقة التعلم المجموعة فعالة في تحسين نتائج تعلم لطلاب.

من الوصف أعلاه يثبت أن طريقة التعلم تأثير كبير نحو الإنجاز ومهارات الطلاب. لذلك، متوقع للغاية كل معلم للبدء الابتكار والاستخدام طريقة التعلم الذي يختلف، من أجل تحسين الإنجاز لطلاب كلالجانين المعرفي،فعالية، والحركية النفسية. بالتأكيد في الانتخابات طريقة التعلم الملاحظة الأولى احتياجات الطلاب، وطريقة استخدام يجب تعديلها حسب مؤشر التعلم، بحيث يمكن تحقيق اهداف التعلم.

الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الأول : الخلاصات

بعد الانتهاء من إجراء الباحثين البحوث حول تطبيق طريق لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثاموية الحكومية لامباليد، ثم يمكن استخلاص الاستنتاج على النحو التالي :

١. من نتائج تعلم اللغة العربية تلاميذ قبل استخدام طريقة المجموعة يظهر متوسط قيمة ٥٨,٥٤٥ مع أعلى قيمة ٧٣ وأدنى قيمة هي ٤٧. الحصول على أكبر نسبة ٤٦% مع ما مجموعه ١٠ طالبا. هذا يعني، تحسين الدرجات في طلاب الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية لامباليدا هي في فئة تنتقر.
٢. من نتائج تعلم اللغة العربية تلاميذ بعد استخدام طريقة المجموعة تظهر التحسين، مع متوسط القيمة ٧٨,٤٠٩، القيمة الدنيا التي حصل عليها الطلاب هي ٧٠ والقيمة القصوى التي تم الحصول عليها هي ٩٣. مع زيادة نسبة ٦٤% مع ما مجموعه

١٤ طالبا. على هذا النحو نتائج تعلم اللغة العربية تلاميذ فصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية لامباليد بعد استخدام تطبيق طريقة مجموعة في فئة جيدة.

٣. هناك اختلافات كبيرة وفعالة بعد الاستخدام طريقة التعلم المجموعة نحو نتائج

تعلم الطالب في الموضوعات اللغة العربية الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية لامباليدا.

الفصل الثاني : اقتراحات

لتوفير الدافع أو التشجيع بشكل أفضل، فيما يلي بعض الاقتراحات من بين أمور

أخرى:

١. نتائج تعلم اللغة العربية طالبا ضعيف جدا قبل باستخدام أساليب التعلم العمل

المجموعة، هو ينظر إليه من القيمة المتوسطة يحصل الطلاب بعيدا جدا عن القيمة.

٢. تطبيق طريقة التعلم المجموعة مفيدة جد لطلاب لفهم قراءة النصوص، الطلاب

ليسوا وحدهم قراءة النص لكن أيضاً فهم محتويات النص القراءة جيدة.

٣. من نتائج الدراسة التي أجراها الباحث رأيت ذلك طريقة التعلم المجموعة جيد

جدا لتطبيق خاصة لتحسين الإنجاز تعلم الطالب.

٤. من المتوقع أن كل مدرس مادة خاصة مدرس اللغة العربية من أجل أن تكون

قادرة على تحديد الأسباب صعوبات الطلاب التعلم.

٥. ينصح المعلمون بالتواصل الوثيق مع الطلاب لذلك يشعر لطلاب بالحرية في

التشاور مع معلمهم.

٦. يحتاج كل معلم الى التعرف على خصائص الطلاب البطيئين في التعلم والمتقا

عدين حيث تصنيفهم ثم إعطاء فهم جاص.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
 M A K A S S A R

المراجع

- ديمياتى و موجعنو. *Belajar dan pembelajaran*. جاكارتا: بومي أكسر، ٢٠٠٦.
- أنصار، أحمد محتادي. *Pengajaran Bahasa Arab Medis dan Metode-Methodenya*. يوغياكرتا: تيرس، ٢٠٠٩.
- الحميد، أهد . *Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Malang Pres, Anggota : يوغياكارتا: IKAPI، ٢٠٠٨.
- سوغينو، *metode penelitian pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*، ص. ٢٧٣.
- علي ، إمران. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. جاكارتا: بومي أكسارى، ٢٠١٥.
- بريحاتين ، *Manajemen Peserta Didik*. باندونج: الفاييتا، ٢٠١١.
- أنصار، أحمد مهتادي. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Methodenya*. يوغياكارتا: تيرس، ٢٠٠٩.
- المجيد، عبد. *Islam. Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama*. باندونج : ريمجا رسداكرايا ، ٢٠١٢.
- تيرو، عاريف محمد. *Dasar-dasar Statistik*. الطباعة الرابعة ; مكاسر: اتم ، ٢٠٠٣.

ارقنط ، سحرسمي . *Prosedur Penelitian* . جاكارتا : بومي اكسر ، ١٩٩٨ .

ايفندي ، أحمد فؤاد ، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* . ملانغ : ميسكات

.٢٠٠٩٤

جارانجانج ، صبرالدين . *Kelas Kata Dalam Bahasa Arab* . الطباعة الاولى : مكاسر

:علاءالدين جامعة فرس ، ٢٠١٣ .

الحميد ، عبدات . آل . *Materi dan , Metode , Strategi , Pendekatan , Pembelajaran Bahasa Arab* :

Media ملانغ : الجامعة الاسلامية الحكومية ملانغ فرس ، ٢٠٠٨ .

دهلا ، جوپريه . *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* سرايبا : الإحلاص ، ١٩٩٢ .

سوغيونو . *Metode Penelitian* . فستك اوتما *Administrasi* الطباعة الثالثة ؛ بندنغ : الفابت ،

.٢٠٠٢ .

سوغيونو . *Metode Penelitian Bisnis* . بندنغ : فوست بحس دفدكنس ، ٢٠٠٣ .

شه ، محبن . *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* . بندنغ ، رماج رسدكريا ،

.٢٠٠٢

وسط، حرمان. *Pengantar Metodologi Penelitian*. جاكارتا: فات غرميدي ١٩٩٠



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Suriyati, lahir di Manggarai Timur tepatnya di Desa Waso Kecamatan Lamba Leda Kabupaten Manggarai pada tanggal 05 Oktober 1996, merupakan anak ketiga dari sepuluh bersaudara, lahir dari pasangan Bapak Muhammad Saleh dengan Ibu Amina.

Penulis mulai memasuki jenjang pendidikan dasar di MIN 2 MATIM pada tahun ajaran 2002-2007 dan melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di MTs. Al Hikmah Lamba Leda pada tahun 2008-2010 kemudian melanjutkan Pendidikan sekolah menengah atas tepatnya di MAN REO pada tahun 2011-2013.

Penulis melanjutkan pendidikan pada salah satu perguruan tinggi Negeri di Makassar pada tahun 2013 melalui jalur SBM-PTN dan tercatat sebagai mahasiswi jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islma Negeri Alauddin Makassar.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R