

5. Темиргазина, З. К. Профессионально-ориентированное обучение языкам на естественнонаучных специальностях / З. К. Темиргазина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 10–2. – С. 38–241.

Сведения об авторах

Т.А. Бушмакина — ассистент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: bushmakina.55@mail.ru;

Т.П. Самойлова — ассистент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: pavel3703444@mail.ru.

.....

АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО», В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»

УДК 378:61

Е.М. Гагарина, Л.В. Богословская

*Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

В статье рассмотрены задачи и цели преподавания дисциплины «Нормальная физиология» для обучающихся по специальности «Лечебное дело» в процессе формирования компетенций. Проведен анализ успеваемости студентов лечебно-профилактического факультета за три года с 2016/2017 по 2018/2019, как показатель, оценивающий знания, умения и навыки, необходимые для формирования компетенций.

Ключевые слова: нормальная физиология, компетенции, принципы изучения, результаты освоения, анализ.

ANALYSIS OF FORMATION OF COMPETENCES OF STUDENTS ON A SPECIALITY GENERAL MEDICINE IN THE PROCESS OF STUDYING THE DISCIPLINE OF NORMAL PHYSIOLOGY

E.M. Gagarina, L.V. Bogoslovskaya

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article considers the tasks and goals of teaching the discipline normal physiology for students in the specialty General medicine in the process of competence formation. The analysis of the academic performance of students of the faculty of medicine and prevention for three years from 2016/2017 to 2018/2019, as an indicator that evaluates the knowledge, skills and abilities necessary for the formation of competencies.

Keywords: normal physiology, competence, principles of study, results of development, analysis.

Введение

В современном быстроменяющемся мире, в котором появляются новые технологии и перед врачами ставятся новые задачи по оказанию высокотехнологичной помощи, у студентов в процессе получения медицинского образования особенно остро возникает потребность в качественном освоении образовательной программы.

Главной целью в процессе подготовки специалиста врача-лечебника является формирование у студента определенных знаний, умений и навыков, то есть определенных компетенций.

Одно из значений термина «компетенция» — это круг профессиональных вопросов, в которых специалист обладает познанием и опытом. Если опыт студент приобретает, в основном, на старших курсах обучения в медицинском вузе, то необходимые знания, являющиеся базисом для будущей специальности, несомненно, осваиваются на первом–третьем курсах.

Дисциплина «Нормальная физиология» преподается на втором курсе обучения студентов лечебно-профилактического факультета. И именно от того, насколько полноценно студенты смогут освоить нормальную физиологию, будет зависеть успешное формирование у них как об-

щепрофессиональных, так и профессиональных компетенций. Ведь в первую очередь, компетентность является показателем знания лечебного дела и наличия профессионализма врача.

Вклад дисциплины «Нормальная физиология» в процесс формирования профессионального мировоззрения и клинического мышления врача-лечебника просто не оценим.

Дисциплина «Нормальная физиология» изучает одну из важнейших областей медицинских знаний — науку о жизнедеятельности целостного организма, взаимосвязь физиологических систем, органов, клеток и отдельных клеточных структур [1]. Являясь интегрирующей отраслью медицины, физиология изучает и дает понимание сложных механизмов регуляции и функционирования организма в процессе взаимодействия его с окружающей средой. Можно сказать, что знания физиологии служат теоретической основой медицины.

В Федеральном государственном образовательном стандарте специальности 31.05.01 «Лечебное дело» представлены требования, обязательные при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования [2].

Цель

Рассмотреть особенности преподавания дисциплины «Нормальная физиология» для обучающихся по специальности «Лечебное дело» в процессе формирования компетенций. Провести анализ успеваемости студентов лечебно-профилактического факультета с 2016/2017 по 2018/2019 год как показателя, который оценивает знания, умения и навыки, необходимые для формирования компетенций.

Материалы и методы

Проведен анализ компетенций, обозначенных в рабочей программе дисциплины «Нормальная физиология» для специальности «Лечебное дело» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования специальности 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 95. Проанализирована успеваемость студентов лечебно-профилактического факультета с 2016/2017 по 2018/2019 год по дисциплине «Нормальная физиология»: оценивали количество (процент) студентов, сдавших экзамен на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Рассчитаны число студентов, не сдавших экзамен (первичная сдача), неявки на экзамен (студенты, не допущенные до экзамена) и средний балл по факультету.

Результаты и их обсуждение

Дисциплина «Нормальная физиология» вносит свой вклад в формирование общекультурной компетенции ОК-1 — способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу [2]. Изучение функциональных систем организма, их взаимодействие между собой, функционирование организма как сложной биологической системы, способной к саморегулированию, развивает у студента аналитико-синтетические способности, формирует основу для будущей профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины студент должен знать основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; уметь анализировать информацию при использовании учебной, научной, научно-популярной литературы для профессиональной деятельности.

Общепрофессиональная компетенция — ОПК-9, то есть способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач — также получает свое развитие и формирование в процессе изучения дисциплины «Нормальная физиология» [2]. Профессиональные компетенции будущих специалистов всегда идут наряду с общими. Невозможно стать грамотным врачом без понимания общих физиологических состояний и процессов, происходящих в организме. Формируя общепрофессиональные компетенции, физиология обеспечивает способность и готовность студентов к освоению профессиональных

навыков и умений. Как результат освоения дисциплины студенты должны:

- знать анатомию-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма;
- уметь интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов.

Кроме того, физиология, как наука, синтезирующая конкретные комплексные сведения по анатомии, цитологии, гистологии, молекулярной биологии, биохимии, создает условия для интеграции знаний и обеспечивает необходимый системный подход и глубокое философское осмысление, и обобщение в процессе формирования профессиональных компетенций.

Профессиональная компетенция, а именно способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1), не может быть полноценно сформированной без глубоких знаний физиологии [2].

Современные условия жизни человека, отличающиеся массивным загрязнением среды обитания, негативно отражающиеся на состоянии здоровья, способствующие нарастанию степени психофизиологического напряжения, требуют знаний и глубокого осмысления физиологических процессов, позволяющих выработать конкретные рекомендации для сохранения здоровья человека при его взаимодействии с факторами среды. В результате освоения дисциплины студенты должны получить знания о функциональных системах организма человека, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой.

Физиология — наука экспериментальная, поэтому, несомненно, она вносит существенный вклад в формирование способности к участию в проведении научных исследований (ПК-21) [2]. На практических занятиях студенты получают необходимые знания о морально-этических нормах, правилах и принципах организации научных исследований на человеке и экспериментальных животных, правилах техники безопасности и работы в лабораториях с реактивами, приборами, животными. Также студенты приобретают умения пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием, работать с увеличительной техникой, производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.

Профессорско-преподавательский коллектив кафедры нормальной физиологии, ежегодно корректируя содержание рабочей программы

дисциплины, внимательно следит за качеством освоения студентами компетенций.

Для оценки формирования знаний, умений и навыков в процессе освоения дисциплины «Нормальная физиология» используются рубежные контроли и промежуточная аттестация — экзамен. Итоговая оценка студентов на экзамене позволяет оценить не только общую успеваемость по дисциплине, но и траекторию направления корректирующих мероприятий в случае снижения оценочных показателей. Мы проанализировали успеваемость студентов лечебно-профилактического факультета за три года (с 2016/2017 по 2018/2019), отражающую степень усвоения знаний, умений и навыков (табл.).

Таблица
**Успеваемость студентов 2-го курса ЛПФ УГМУ
с 2016/2017 по 2018/2019 гг., отражающая степень
усвоения знаний, умений и навыков**

	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
Всего студентов	370	361	368
Количество студентов, сдавших экзамен на «отлично»	59	83	119
Количество студентов, сдавших экзамен на «хорошо»	122	139	135
Количество студентов, сдавших экзамен на «удовл»	139	94	61
Количество студентов, не сдавших экзамен, «неудовл»	27	35	36
Количество студентов, не допущенных на экзамен	23	10	17
Средний балл по факультету	3,6	3,8	3,9

Литература

1. Агаджанян, Н. А. Нормальная физиология. – Медицина, 2001. – 116 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специальность 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 9.

Сведения об авторах

Е.М. Гагарина — канд. мед. наук, доцент кафедры нормальной физиологии, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: elengagarina@yandex.ru, тел: +79045456941;
Л.В. Богословская — старший преподаватель кафедры нормальной физиологии, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: l.sol@mail.ru, тел:+79090090890.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ В ВОПРОСАХ ВЗАИМОСВЯЗИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ И СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И СОСТОЯНИЙ

УДК 372.8

Т.М. Еловицова, С.Н. Саблина, С.С. Григорьев, К.Р. Дорохина

Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье представлены результаты научно-исследовательской работы студентов (НИРС), полученные на кафедре терапевтической стоматологии и протезистики стоматологических заболеваний (КТСПСЗ) и на кафедре факультетской терапии и гериатрии (КФТГ), выполненные в аспекте междисциплинарной интеграции (МИ). Описанная структура НИРС по трем исследовательским направлениям студентов последовательно раскрыла и доказательно обосновала взаимосвязь заболеваний полости рта с соматической патологией, такой как железодефицитная анемия (ЖДА), ВИЧ-инфекция, D-витаминная недостаточность. Научно-исследовательская деятельность позволила будущим врачам применить знания и методы исследования, а также перенести их из одной дисциплины в другую и не только успешно выполнить при этом поставленные задачи внутри исследова-