

*V Международная (75 Всероссийская) научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»*

важных период жизни и, возможно, о сложившихся трудностях во время протекания их беременности и родов и потребности в специализированной консультации.

Выводы:

1. 43,8% женщин после родов имеют склонность к развитию послеродовой депрессии, 46,9% считают необходимым создание службы психологической помощи беременным и родильницам;

2. Основными факторами риска развития послеродовой депрессии являются незапланированная беременность, отсутствие зарегистрированного брака, оперативное родоразрешение;

3. Необходима организация доступной психологической помощи в женских консультациях, куда необходимо направлять всех женщин с выявленными предикторами послеродовой депрессии.

Список литературы:

1. Гарнизонов Т. Послеродовая депрессия / Т. Гарнизонов, Д.Хаджиделева // Вестник по педагогике и психологии Южной сибери. – 2015. №2. – стр.58-61.

2. Прибытков А.А. Психогенные послеродовые депрессии непсихотического уровня/ А.А.Прибытков // Социальная и клиническая психиатрия. – 2011. - №1. Стр. 9-14.

3. Fiorelli, M., Aceti, F., Marini, I., Giacchetti, N., Macci, E., Tinelli, E. et al. Magnetic Resonance Imaging Studies of Postpartum Depression: An Overview// Behavioural Neurology – 2015. – Vol 1. – P. 1–7.

4. Patel M., Bailey R. K., Jabeen S., Ali S., Barker N. C., Osiezagha K. (2012). Postpartum Depression: A Review. // Journal of HealthCare for the Poor and Underserved – 2012. – Vol. 23(2) – P. 534–542.

5. Schiller C. E., Meltzer-Brody S., Rubinow D. R. (2014). The role of reproductive hormones in postpartum depression. // CNS Spectrums – 2014. – Vol.20(01). – P. 48–59.

УДК 61:618.1

**Кокорина Ю.Л., Шилина С.А., Прохорова О.В.
РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ: ТРАНСФОРМАЦИЯ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МОЛОДЕЖИ**

Кафедра акушерства и гинекологии ФПК и ПП и педиатрического
факультета

Уральский государственный медицинский университет Екатеринбург,
Российская Федерация

**Kokorina Y.L., Shilina S.A., Prokhorova O.V.
REPRODUCTIVE HEALTH: TRANSFORMATION OF YOUTH
REPRESENTATIONS**

Department of obstetrics and gynecology Faculty of Continuing Education and
Training

Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: shilina-as@yandex.ru

Аннотация. Представлен сравнительный анализ представлений студентов медицинского университета разных возрастных групп о репродуктивном здоровье по результатам анкетирования среди обучающихся в медицинском ВУЗе с I по VI курс. Получена информация о трансформации репродуктивных представлений студентов, их отношения к методам контрацепции, прерыванию беременности, знаний о физиологии женского организма.

Annotation. A comparative analysis of the representations of students of a medical university of different age groups about reproductive health according to the results of a survey among students in a medical university from I to VI courses is presented. Information was obtained on the transformation of the reproductive representations of students, their relationship to contraceptive methods, abortion, and knowledge of the physiology of the female body.

Ключевые слова: репродуктивное здоровье, беременность, аборт, контрацепция.

Key words: reproductive health, pregnancy, abortion, contraception.

Введение

Репродуктивное здоровье по определению Всемирной Организации здравоохранения - это состояние полного физического, умственного и социального благополучия во всех вопросах, касающихся репродуктивной системы, ее функции и процессов, включая воспроизводство потомства и гармонию в психосексуальных отношениях в семье[1]. В настоящее время репродуктивное здоровье юношей и девушек Российской Федерации формируется в своеобразных медицинских и социально- культурных условиях, которые включают в себя хронические психоэмоциональные стрессовые ситуации, высокий удельный вес соматических и гинекологических заболеваний, различные варианты бытовых интоксикаций, активное использование социальных сетей, изменение отношения общества к институту семьи[2-4].

Уровень образования молодежи в области сексуального и репродуктивного здоровья лежит в основе предотвращения ювенильной беременности, роста удельного веса медицинских аборт и инфекций, передающихся половым путем и ассоциированными с ними осложнений, а также неблагоприятных социальных последствий указанных клинических ситуаций [5,6]. Отсутствие сексуальной грамотности и адекватной информированности по вопросам репродуктивного здоровья в целом приводит к раннему началу половой жизни, частой смене половых партнеров, увеличивает риск наступления

нежелательной беременности и приводит к росту числа абортов или родов у девушек, в условиях их психологической и социальной незрелости [7].

Студенты медицинских ВУЗов являют собой некую часть молодежного сообщества, имеющую несравнимо больший объем достоверных знаний, касающихся анатомии и физиологии репродуктивной системы, в сравнении с остальной частью молодежи. В процессе обучения в медицинском ВУЗе у студентов происходит закономерное расширение глобальных знаний, касающихся потенциальных проблем репродуктивного здоровья и эффективных способов их предотвращения. Таким образом, выяснение базовой информированности студентов-медиков о вопросах физиологии и патологии репродукции и динамики изменений этой информированности на протяжении обучения в ВУЗе является крайне значимым.

Цель исследования - изучение уровня осведомленности о некоторых аспектах репродуктивного здоровья студентов Уральского государственного медицинского университета (УГМУ) разных лет обучения.

Материалы и методы исследования

На базе кафедры акушерства и гинекологии факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки и педиатрического факультета ФГБОУ ВО «Уральский Государственный Медицинский Университет» Минздрава России в ноябре-декабре 2019 года. Был проведен анонимный опрос в виде открытого анкетирования среди студентов УГМУ I-VI курсов. Конечная выборка составила 194 человека - 175 девушек (90,2% опрошенных) и 19 юношей (9,8%), которые были подразделены на 3 группы, в зависимости от года обучения в ВУЗе. 1 группу составили 93 человека, обучавшихся на I – II курсах, во 2 группу вошли 42 студента III – IV курсов, 3 группа была представлена 59 студентами V – VI курсов.

Для анализа репродуктивных представлений студентов медицинского университета была использована специально разработанная анкета, состоящая из 44 вопросов, включающая три раздела, посвященных соответственно физиологии менструального цикла, отношению к контрацепции, отношению к вынашиванию беременности. Статистическая обработка данных производилась с использованием программы Microsoft Excel.

Результаты исследования и их обсуждение

С целью выяснения уровня знаний, касающихся репродуктивной системы, обучающимся были заданы вопросы о физиологии женской половой системы. В ходе опроса выяснилось, что правильно ответить на вопрос о нормальной длительности менструального цикла смогли лишь 58,1% респондентов из 1 группы, 59,5% из 2 группы и 54,3% из 3 группы. Точные знания о нормальной средней длительности менструации имели 34,4% студентов 1 группы, 30,9% опрошенных 2 группы и всего 28,8% старшекурсников.

Правильно на вопрос о фазах менструального цикла ответили 39,6% опрошенных 1 группы, 47,6% во 2 группе и каждый второй студент-старшекурсник (50,8%). Термин «менархе» оказался знаком лишь для каждого

пятого опрошенного младших курсов (21,5%), каждого второго учащегося средних курсов (52,4%) и для 91,5% старшекурсников. О сроках начала первой менструации в первой группе правильный ответ дали 65%, во второй - 66,6% и среди старших курсов, заканчивающих обучение, 54,2% опрошенных. Физиологический объем менструальной кровопотери был абсолютно безошибочно указан в 63,4% опрошенными 1 группы, в 76,2% студентами 2 группы и практически в трети случаев среди студентов 3 группы (72,8%).

Описывая структуру репродуктивной системы женщины, подавляющее большинство студентов всех курсов правильно перечислили ее звенья. При этом кору больших полушарий головного мозга как составную часть иерархической структуры половой системы женского организма указали всего 16,1% студентов 1 группы, 9,5% - 2-й группы и 38,9% - 3-й группы ($p < 0,05$ для 2 и 3 групп). Также в качестве звеньев регуляции менструального цикла такие органы, как щитовидная железа и надпочечники, указали 45,1% опрошенных 1 группы, 21,4% - 2-й группы и более половины респондентов 3-й группы - 57,6%. Перечислить гонадотропные гормоны, вырабатываемые гипофизом, безошибочно смогли 95,7% среди младшекурсников, 95,3% опрошенных 2 и 3 группы соответственно, $p > 0,05$.

При обсуждении вопросов планирования семьи принципиально важным на наш взгляд является истинное отношение молодежи к прерыванию беременности и методам контрацепции. В ходе исследования было выяснено, что более трети опрошенных разных курсов планируют в будущем иметь детей (69,9%, 71,4% и 71,2% в 1, 2 и 3 группах соответственно, $p > 0,05$). При этом средний возраст полового дебюта у респондентов 1 группы составил $17,5 \pm 0,9$ лет, 2 группы - $18,4 \pm 1,2$ лет, 3 группы - $16,8 \pm 0,7$ лет, достоверных различий между группами по этому показателю получено не было.

К такому социальному явлению как «гражданский брак» позитивно и с пониманием относятся 39,8% студентов 1 группы, 54,8% во 2 группе и каждый второй опрошенный 3 группы - 49,2%.

Достаточно удручающее впечатление производит ответ, который будущие врачи дали на вопрос, касающийся незапланированной беременности. Более половины будущих врачей всех исследуемых группы допускают для себя лично данную ситуацию - 64,5% в 1 группе, 59,5% во 2 группе и 53,3% в 3 группе, $p > 0,05$. Положительное отношение к искусственному аборту в ходе опроса продемонстрировали 46,2% в 1 группе, 42,9% во 2 группе и 44% в 3 группе, $p > 0,05$. При этом не смогли ответить на вопрос «Является ли медицинский аборт безвредным для здоровья женщины?» каждый четвертый студент-младшекурсник (28%) и каждый шестой опрошенный средних и старших курсов (16,7% и 16,9% соответственно, $p > 0,05$).

Изучение причин для прерывания нежеланной беременности (таблица 1) показало, что лидирующими по мнению студентов-медиков являются материальные затруднения, медицинские показания для искусственного прекращения беременности и нежелание иметь детей в настоящее время. При

этом обращает на себя внимание, что значимость такого фактора как экономические затруднения снижается на треть к старшим курсам – с 92,5% в 1 группе до 64,4% в 3 группе, ($p < 0,05$ для 1 и 3 групп).

Таблица 1.

Причины для прерывания нежеланной беременности по мнению студентов медицинского ВУЗа

	Материальные трудности	Плохие жилищные условия	Нежелание иметь детей	Наличие старших детей	Медицинские показания для аборта
1 группа (n = 93)	92,5%	59,1%	87%	10,8	100%
2 группа (n = 42)	73,8%	90,5%	57,1%	7,1%	64,3%
3 группа (n = 59)	64,4%	35,6%	83%	5%	67,8%

Отдельным блоком в ходе исследования изучалась степень информированности студентов-медиков о современных методах контрацепции. Было выяснено, что о таких методах контрацепции как презерватив и противозачаточные таблетки осведомлены 100% опрошенных всех групп. Об использовании спермицидов как способа контрацепции знали 15% студентов 1 группы, 42,5 % опрошенных 2 группы и 100% студентов 3 группы. Среди используемых в настоящее время методов контрацепции лидирующими в 1 группе оказались барьерные методы (79,5%), прерванный половой акт (ППА) (26,9%) и оральные контрацептивы (24,7%); во 2 группе оказалась схожая ситуация - барьерные методы (73,8%), прерванный половой акт (ППА) (19%) и оральные контрацептивы (19%). Старшекурсники с своих контрацептивных предпочтениях продемонстрировали схожую тенденцию - барьерные методы (72,9%), прерванный половой акт (ППА) (30,5%) и оральные контрацептивы (35,6%).

Личность врача как достоверного и надежного источника информации о методах контрацепции указали 57% студентов 1 группы и 88,1% опрошенных 3 группы, что говорит о наличии позитивной тенденции. При этом 45,2% младшекурсников, 21,4% студентов 2 группы и 15,3% студентов 3 группы рассматривают сверстников в качестве доступных и заслуживающих доверия профессионалов в указанном вопросе.

Выводы:

1. Знания студентов медицинского ВУЗа о физиологии женской половой системы находятся на достаточно высоком уровне, однако являются разнородными и требующими детализации и уточнения по некоторым разделам. Отсутствует единая и стойкая тенденция к увеличению уровня достоверных знаний по данному разделу медицины от курса к курсу.

2. Репродуктивные представления студенческой молодежи медицинского ВУЗа содержат в себе такие аспекты, как положительное или нейтральное отношение к искусственному прерыванию беременности без наличия медицинских и социальных показаний, гражданскому браку.

3. Степень осведомленности об использовании методов предотвращения нежелательной беременности студентов возрастает по мере обучения в ВУЗе, однако современные высокоэффективные методы контрацепции, такие как комбинированные оральные контрацептивы, использует лишь каждый четвертый опрошенный.

4. Существует необходимость проведения дальнейших мероприятий по повышению репродуктивной грамотности студентов-медиков с привлечением современных достоверных данных об искусственном прерывании беременности, применении оральных контрацептивов и их роли в системе планирования семьи.

Список литературы:

1. Олина А.А. Курение как фактор риска неразвивающейся беременности/Олина А.А., Метелева Т.А., Садыкова Г.К., Шевлюкова Т.П.//Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии, 2018. - № 5. – С. 35.39.

2. Петрова Л.В. Половое воспитание старших школьников в контексте системы образования //Педагогическое образование в России. – 2014. - № 3. – С. 124-127.

3. Adjiwanou V, Bougma M, LeGrand T. The effect of partners' education on women's reproductive and maternal health in developing countries//SocSci Med. 2018 Jan;197:104-115.

4. Danis P., Kurz S., Covert L. Medical Students' Knowledge of Fertility Awareness-Based Methods of Family Planning//Front Med (Lausanne). 2017; 4: 65.

5. Benyamini Y., Todorova I. Women's Reproductive Health in Sociocultural Context//Int J Behav Med. 2017 Dec;24(6):799-802.

6. Stumbar S.E., Garba N.A., Holder C. Let's Talk About Sex: The Social Determinants of Sexual and Reproductive Health for Second-Year Medical Students//MedEdPORTAL. 2018 Nov 9;14:10772.

7. Tumwine JK. Progress in infections, reproductive health and non-communicable diseases//Afr Health Sci. 2018 Sep;18(3):i-iv.

УДК:618-019

Кононыхин А.А., Коленчик Г.В. ПРОФИЛАКТИКА ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНЫХ СОСТОЯНИЙ У БЕРЕМЕННЫХ

Кафедра акушерства и гинекологии
Тюменский государственный медицинский университет
Тюмень, Российская Федерация